

SISTEMATIZACIÓN

ACOMPañAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS  
BÁSICAS DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE  
LA I.E. MARCO FIDEL SUAREZ, MUNICIPIO DE MEDELLÍN, AÑO 2016

Presentado por:  
JUDITH MOSQUERA BETANCUR

Profesor:  
LYLLIANA VÁSQUEZ BENÍTEZ

Asignatura:  
OPCIÓN DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BELLO  
2017

Tabla de contenido

	Página
1. Justificación.....	1
2. Objetivos.....	3
2.1.2. Objetivo general.....	3
2.2. Objetivos específicos.....	3
3. Contextualización de la práctica.....	4
4. Marco teórico.....	5
5. Metodología utilizada en la generación de la información.....	9
6. Descripción de la práctica.....	10
7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	18
8. Conclusiones.....	19
9. Prospectiva.....	22
10. Socialización.....	23
11. Bibliografía.....	23
12. Anexo.....	23

## Justificación

La razón por la cual se eligió sistematizar el presente proyecto referido a las dificultades en el aprendizaje, es porque actualmente en las instituciones educativas se encuentran muchos casos de niños con este tipo de problemas, de igual forma este proyecto se justifica porque brinda la oportunidad de detallar, mediante un análisis, verificación y evidencias de una práctica realizada la forma como se les debe enseñar a estos estudiantes que requieren de más atención en su proceso educativo, ya que es indispensable para lograr los resultados de objetivos propuestos; la intención es profundizar en metodologías que se pueden utilizar con dichos estudiantes.

La práctica que se quiere sistematizar se enfoca en las Dificultades en el proceso de aprendizaje del área de español en niños de primer grado, sabiendo que los niños fácilmente se pueden atrasar en su nivel académico, no siempre sucede debido a cuestiones graves, en su gran mayoría son por cuestiones reparable, tratándose así de una forma especial de comprenderlos y enseñarles. Ahora bien, esta práctica se quiere sistematizar, ya que se pudo comprobar que es cierto lograr resultados extraordinarios en estos pequeños, ellos al igual que todos los demás estudiantes de su grupo tienen gran inteligencia, capacidades y ganas de aprender; solo esperan que llegue alguien, les brinde apoyo, amor, atención, paciencia y comprensión, de esta forma se les permita descubrir y demostrar que pueden y que son tan “normales” como cualquier otro niño de su edad.

Por otra parte es importante sistematizar esta práctica, ya que gracias a un proyecto de investigación que la universidad Minuto de Dios exige a sus estudiantes alguien pudo enamorarse de ello, (del tema de su investigación), llevarlo a la práctica y darse cuenta que puede hacer grandes cosas, vivir de ello y convertir eso que tanto ama y disfruta hacer en su manera de ganarse la vida.

Por tanto se considera impredecible que el enfoque de esta sistematización se base necesariamente en el tema niños con dificultades en el aprendizaje y como una práctica puede llevarlo a indagar sobre un tema específico, enamorarlo y convertirlo en su fuente económica, es decir como una materia universitaria puede lograr convertirlo en un emprendedor.

## Objetivos

### Objetivo general

✚ Implementar estrategias para el aprendizaje de la lengua materna en niños del grado primero, a través de una intervención en el aula, con el propósito de mejorar sus competencias lingüísticas.

### Objetivos específicos

✚ Caracterizar las principales deficiencias de los estudiantes, midiendo sus niveles de competencias a través de un diagnóstico, para así saber de dónde iniciar el proceso de refuerzo.

✚ Establecer estrategias individualizadas para verificar avances y retrocesos de cada uno de los educandos.

✚ Hacer acompañamiento diario a los estudiantes de primer grado, a través de asesorías para apoyarlos a mejorar su rendimiento académico.

✚ incorporar a los educandos en su proceso de aprendizaje, por medio de actividades que faciliten su aprendizaje para así lograr que tomen conciencia de la importancia de aprender a leer.

✚ integrar a los padres de familia en algunas estrategias en el acompañamiento de los y las estudiantes para solucionar sus problemas académicos y de convivencia escolar, de esta forma puedan apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

### Contextualización de la práctica

La población beneficiada está conformada por seis niñas y cuatro niños entre las edades de seis y siete años, nacidos en diferentes tipos de familia, siendo en su gran mayoría monoparentales y extendidas; son de diferentes estratos socioeconómicos. Los estudiantes en su totalidad tienen un nivel de educación bajo, donde hay poco acompañamiento familiar, de igual forma algunos alumnos presentan dificultades disciplinarias además de aprendizaje, unos de estos estudiantes son tiernos, cariñosos y muy activos.

Al iniciar este proceso se encuentran unos niños, callados, inseguros, con un bajo rendimiento académico, distraídos y desinteresados por el estudio. Muchos de estos estudiantes no utilizaban la gramática adecuada para su edad, les era difícil reconocer las letras, formar algunas sílabas y palabras, otros no conocían las vocales, no sabían escribir sus propios nombres y dos de ellos no manejaban espacios, renglones y ubicación. Debido a todo ello sobra decir que ni siquiera sabían leer y escribir las palabras iniciales (mamá-papá...)

Después de un acompañamiento, varios de estos niños alcanzaron a nivelarse con sus compañeros, empezaron a mostrar interés, aprendieron las vocales, la consonante m, a diferenciar letras en textos, lograron escribir su nombre y palabras iniciales. Con otros por el contrario no se alcanzó el objetivo. Con algunos se logró que:

- ✓ aprendieran a escribir sus nombres

- ✓ Escribieran dictados con el fonema m
- ✓ Identificaran los sonidos, formas de las vocales y la consonante m
- ✓ mejoraran su rendimiento académico
- ✓ Tengan confianza en que son capaces y muestren motivación de aprender

con otros maestros.

### **Marco teórico**

Las dificultades de aprendizaje son un desorden del sistema nervioso que provocan bajo rendimiento escolar en quienes lo poseen. Influyen negativamente en la captación del conocimiento y puede afectar el área emocional, ya que estos niños se esfuerzan más por aprender y en ocasiones al no lograrlo o ser un proceso lento, suelen caer en frustración; es allí donde la familia y los maestros deben intervenir utilizando todas las herramientas necesarias para apoyar a estos pequeños con su autoestima, ellos requieren que se les valore cada esfuerzo, avance y triunfo realizado.

Romero y Lavigne (2005) exponen que “las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).” (pág. 9)

El anterior referente define los hechos que hacen honor a los problemas de aprendizaje en los cuales se evidencia, la falta de atención, tipos de acompañamiento, niños distraídos. Dado a todo esto se puede deducir que estas dificultades pueden ser tratados y mejorados a través de seguimiento y acompañamiento, por tal razón se hace necesario estudiar teorías existentes sobre investigaciones en dificultades de aprendizaje.

Por otro lado cabe resaltar que los niños con dichas dificultades deben ser mucho más motivados por los maestros y familia para ayudar a un óptimo aprendizaje. La motivación es un elemento fundamental para ayudar a los niños en su rendimiento académico, esta motivación puede ser un abrazo, unas felicitaciones, un ánimo, tú puedes, lo hiciste muy bien, haz mejorado, en fin hay muchas palabras que pueden marcar positivamente la vida de los niños. De igual forma el acompañamiento de los padres y el brindarles la atención que requieren.

El autor plantea ciertas afirmaciones sobre los refuerzos escolares en Colombia:

En Colombia se ha encontrado muy poca información sobre el refuerzo escolar, sin embargo, algunas concepciones referentes al tema parten de investigaciones sobre trabajo social y psicopedagogía. Por ejemplo, luego de revisar la tesis: “Relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los niños que asisten al programa de refuerzo escolar en el sector de Villa Elisa del barrio Rincón de Suba”<sup>13</sup>, de tal manera que se define el refuerzo escolar de la siguiente forma: Igualmente, el programa de refuerzo escolar es una actividad encaminada a la formación de niños en edad escolar

que cursan cualquier año de primaria. consiste en que el escolar acude al programa en la jornada contraria a la escuela, donde puede ser orientado y capacitado por personas responsables en el quehacer y preparación de todas sus tareas, lecciones y demás actividades donde el niño necesite un refuerzo, elevando así o mejorando su rendimiento académico. Las familias de los niños que asisten a refuerzo, juegan un papel importante pues son ellas las interesadas en que sus hijos asistan al programa y por ende la fuente de mayor información de los límites y obstáculos que presentan estos niños en el rendimiento académico y la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los niños que asisten al programa de refuerzo escolar en el sector de Villa Elisa del barrio Rincón de Suba. Bogotá: Universidad de la Salle: Facultad de Trabajo Social. 1992. relación que tiene éste con dichas limitaciones. (12 Ibid., p. 126. 13 MORENO TUTA, Rosa María. Tesis estudiante facultad de trabajo social.)

Por lo anterior se puede decir que se busca distribuir el tiempo alternando actividades para el desarrollo de dicha teoría y de esta forma lograr conseguir objetivos deseados; esta enfatiza lecciones que aportan al progreso del estudiante en cuanto a su rendimiento escolar.

Después de estudiar sobre esta teoría cabe resaltar que se está completamente de acuerdo en que los niños y niñas con bajorendimiento escolar solo requieren de mayor apoyo y este puede brindar en las mismas instituciones. Ahora bien, el proyecto presente se implementa en la misma jornada de estudio, ya que se presentó dicha oportunidad, creyendo que la lectoescritura es la base o el corazón de todas las demás áreas, eso quiere decir, que una vez se aprende a leer y a escribir se facilita el aprendizaje de las otras materias.

Para llevar a cabo este proyecto se exige constancia y disciplina por parte de los alumnos y el maestro practicante, quien debe tener suficiente responsabilidad en el manejo de conocimiento sobre el tema para enfocar una buena metodología en el refuerzo escolar, renunciando así a la enseñanza limitada del aula, esto se refiere a ir más allá de las cuatro paredes del salón de clases, refiriéndose a cultura, ética, conocimiento y familia. Este refuerzo académico se implementa para estudiantes de bajo rendimiento escolar, utilizando diferentes actividades lúdicas basadas en ensayo/error.

Según Zabalza (2014) en su libro diseño y desarrollo curricular página 60 habla sobre los aspectos que consideran los profesores al planificar el de interés en este caso es el individualismo “los profesores dan por sentado que el método de desarrollo curricular en grupo puede no ser tan rentable”

De acuerdo con esta afirmación se puede decir que está comprobado por algunas investigaciones incluyendo la presente proyecto de investigación, el cual se ha comprobado que la enseñanza personalizada tiene resultados positivos en el aprendizaje.

### **Metodología utilizada en la generación de la información**

Las técnicas de generación de información para este proyecto fueron aplicadas en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez ubicada en la ciudad de Medellín, entre ellas se realizaron entrevistas, conversatorios y principalmente una detenida observación.

Técnicas que han ayudado para trabajar con el registro de observación y entrevista a la docente y alumnos, encuestas a padres de familia, desde el primer día en que se realizó la recolección de información en la investigación.

La técnica de conversatorio fue utilizada debido a que una gran parte de la investigación se basó en conversar con la docente sobre lo que pasaba dentro del aula, así mismo se realizó conversatorio con varios estudiantes.

De igual manera se utilizó la ficha de información electrónica, la cual consiste en información extraída de medios electrónicos, en este caso el Internet. Esta técnica ha sido muy útil durante dicha investigación para ampliar el conocimiento sobre lo que es una dificultad de aprendizaje y como realizar un proyecto educativo, toda esta información ha sido obtenida a través de internet, (google, página web de la institución, PEI).

### **Descripción de la práctica**

Esta práctica surgió después de muchos interrogantes e investigaciones sobre los niños con dificultades en el aprendizaje, observando algunas características acerca de la metodología utilizada por una profesora del grado primero en un colegio de la ciudad de Medellín, es de resaltar que a pesar de las estrategias no se mostraba un compromiso real en los resultados a nivel de aprendizaje. Dado esto todo inicio entorno a la pregunta:

¿Cómo influyen las dificultades de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado primero de la Institución Marco Fidel Suárez de Medellín, Antioquia?

Evidenciando que varios estudiantes presentaban bajo rendimiento académico, no había un desempeño en las competencias comunicativas y de escritura; se inició con un prueba diagnóstica en el área de español, de la cual se escogió los diez estudiantes que presentaban el más bajo rendimiento académico.

En base a los resultados fue necesario iniciar desde las vocales y por último la consonante m, donde se les enseñó fonema, escritura, reconocimiento de letras y palabras en textos, dictados, identificación y escritura de sus nombres.

La práctica fue realizada en el salón del grado primero de la institución educativa Marco Fidel Suarez, esta es un aula amplia, cuenta con sillas suficientes para todos los estudiantes, un televisor, cajonera donde guardan libros y otros materiales como: borradores, sacapuntas, colores, lápices, entre otros para el uso de los educandos. Después de un tiempo la alegría de los niños y niñas al recibir las clases era palpable, mostraban satisfacción y muchas ganas de aprender.

Se utilizó una combinación de metodologías de enseñanza en pequeños grupos centradas en el estudiante, ya que son adecuadas para alcanzar objetivos planteados, donde se incentiva el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la generalización de aprendizajes.

Se realizaron veinte secciones en cuatro semanas:

Sesión 1: Realizar una breve observación de los estudiantes del grado primero mientras reciben clase, para identificar los educando que presentan dificultades de aprendizaje.

En esta primera fase evidentemente fue posible identificar dichos estudiantes, los cuales fueron escogidos quince para hacer una prueba diagnóstica en lengua castellana, compuesta por escritura, lectura y manejo de lenguaje

Se observó que muchos de los estudiantes de este grado presentan dificultades para aprender, varios de ellos porque se distraen con demasiada facilidad, unos porque se

dejan llevar de la pereza, otros para llamar la atención y por último hay tres con retardo y dos casos más de niños diagnosticados medicamente con autismo; uno de ellos es algo difícil, debido a que es muy llevado por su parecer, además la docente no lo motiva a trabajar como a los demás niños y niñas, expresando que él no puede. Teniendo en cuenta la clase de familias de las que cada uno está conformada, es importante comprender y trabajar desde dicho punto la situación.

La metodología que se utilizó en esta sección fue la técnica de observación realizada por un tiempo de dos horas diarias durante cuatro días, de igual forma se entabló diálogo con la docente del grado primero y la coordinadora de la escuela para así confirmar datos específicos.

Por medio de la observación y el análisis se identificó que estos estudiantes pueden obtener apoyo y motivación por medio del proyecto a implementar, no es fácil, debido a que se presenta la problemática que varios educandos tienen al papá en la cárcel, además a pesar de su corta edad saben la información detallada del porqué sus padres presos, otros fueron abandonados por la mamá, por otro lado está el contexto del sector donde viven, la economía, poca formación y educación de los familiares, convirtiéndose así una excusa de pensar en no poder aprender y tener menos posibilidades que los otros niños y niñas.

Fue enriquecedor observar a estos estudiantes en el salón de clases, identificar necesidades y obtener información de las circunstancias más desfavorables que viven en sus familias, como por ejemplo hijos de madres solteras, familias numerosas, padres presos, niños abandonados o cuidados por sus hermanos mayores. Así se puede contar con un punto de partida que sea muy útil al momento de implementar cada proceso del proyecto.

Después del ejercicio de práctica en esta primera sesión surgió como interrogante ¿Cómo a pesar de las circunstancias en que viven estos niños y niñas en sus familias se puede lograr alcanzar los objetivos deseados?

Sesión 2: Verificar a través de un diagnóstico como están académicamente los estudiantes del grado primero frente al área de lengua castellana, para a partir de ahí iniciar el proceso de apoyo.

Se verifico a través de un diagnóstico como están académicamente los estudiantes del grado primero frente al área de lengua castellana, este se realizó por medio de la lectura de la fábula infantil la zorra y el cuervo, preguntas y socialización acerca del mismo.

De igual forma se implementó un diagnóstico de escritura, por medio de un dictado de vocales (a, e, i, o, u), consonantes m, p, escritura de sus nombres, también se utilizaron fichas de letras, donde se les preguntaba a los estudiantes y ellos mencionaban las que conocían.

Por último se hizo un diagnóstico de manejo de lenguaje, el cual constaba en relacionar elementos los cuales contengan el mismo sonido final, en observar varios objetos dentro del salón de clase y decir cuál sonido es más corto y cuál es más largo. Así

finalizaron las tres pruebas diagnósticas y de los quince estudiantes quedaron ocho para seguir con mi proceso de prácticas.

Se implementó varias estrategias tales como canción de las vocales, fichas, cuento y sopa de letras, para enseñar a los estudiantes del grado primero las vocales.

Se les enseñó la consonante Mm y con esta logro que los estudiantes empiecen a formar palabras. Esto se hizo a través de fichas, cuentos, ejercicios de lectoescritura en el cuaderno, rompecabezas, donde armaban palabras que contenían la letra Mm, por último los evalué a través de un juego con pelotas para así retroalimentar todo lo aprendido y verificar resultados obtenidos.

A través del diagnóstico realizado se identificó que varios de los estudiantes del grado primero de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez no muestran interés alguno en esforzarse a realizar las cosas por sí mismos, se les dificulta concentrarse en lo que están haciendo, tienen poca comprensión de lectura, a pesar que saben decir las vocales aun no las conocen, hay poca motivación por parte de algunos niños en aprender leer y a escribir.

Se encontró que estos estudiantes poseen diferentes dificultades académicas tales como mala orientación, trazabilidad, falta de atención, no conocen las letras enseñadas por la docente, no saben escribir sus nombres, tienen poca comprensión de lectura. A pesar de lo mencionado anteriormente los niños y niñas en esta situación se mostraron muy interesados y felices de saber que alguien los va a ayudar a nivelarse con el resto de grupo.

Fue satisfactorio ver la motivación y entusiasmo de los estudiantes al conocer que tienen una persona que los apoya en el proceso de refuerzo y nivelación, donde conocerán las letras y aprenderán a leer y escribir palabras con estas.

En esta segunda sección surge la pregunta, ¿Podrían estos estudiantes continuar motivados, sin tener a esa persona de apoyo en su proceso de nivelación?

Sesión No.3 Implementar varias estrategias para enseñar a lo estudiante del grado primero las vocales.

Durante la implementación de dichas estrategias los estudiantes se presentaron motivados y muy participativos durante cada proceso, a pesar que muchos erraban en algunas actividades continuaban participando de las actividades.

La metodología que se utilizó en esta semana fue la de enseñar las vocales por medio actividades como canción de las vocales, fichas, cuento y sopa de letras. Esta sección duró una semana cinco horas diarias.

Se apreció que a pesar de tantas dificultades que presentan los educando del grado primero con bajo rendimiento académico, estos muestran desmotivación y poco acompañamiento de la familia, no les ayudan a realizar tareas en casa, no les revisan los

cuadernos y no responde a las notas que se les envía de parte del colegio, sin embargo los niños y niñas tienen esperanza y anhelo por aprender a leer y a escribir.

Fue beneficioso lograr captar la atención y el interés de estos estudiantes que siempre se habían mostrado indiferente ante las actividades académicas que la docente les enseñaba, por tal motivo se considera que estos niños y niñas requieren de atención y enseñanza personalizada.

En la tercera sección el interrogante se basa en la familia, debido a que no responden a llamados ¿Cómo lograr que la familia de estos niños les brinde acompañamiento en casa?

Sesión 4: Enseñar la consonante Mm y con esta lograr que los estudiantes empiecen a formar palabras.

Durante las estrategias implementadas para aprender una nueva letra, los estudiantes se presentaron interesados y participativos con el tema, demostraban cada vez que emitían el sonido de la letra Mm una gran satisfacción y ganas de aprender.

Para esta sección que se realizó durante cinco horas diarias por días, se utilizó la metodología de enseñar la letra Mm a través de fichas, cuentos, ejercicios en el cuaderno, juegos didácticos donde armaban palabras con dicha letra y por último los evalué a través de un juego con pelotas para así retroalimentar lo aprendido, cada estudiante sacaba una pelota de la bolsa y leía la letra o la palabra que allí estaba escrita si lo lograba ganaba un aplauso y la pelota, así sucesivamente hasta dejar la bolsa vacía.

Esta semana hubo inasistencia, lo cual impidió que los estudiantes participaran de todas las actividades, sin embargo cada día se presentaban emotivos y a la expectativa de la nueva actividad del día.

Se puede afirmar que la enseñanza personalizada da buen resultado en los niños y niñas que se distraen con facilidad, se puede captar la atención de estos y lograr metas propuestas, ya que estos se sienten apoyados con esta clase de enseñanza.

Debido a los resultados de la práctica surge la siguiente pregunta: ¿Hasta dónde lograr conseguir que las docentes de primero cuenten durante todo el año escolar con practicantes o auxiliares para ayudar en el proceso a estos estudiantes que requieren más atención?

Para este proyecto se utilizaron varios materiales como:

- Lápices
- Borradores
- Sacapuntas
- Colores
- Crayola
- Pelotas
- Block iris

- Cartulina

### **Interpretación crítica de la práctica reconstruida**

Después de implementar estrategias pedagógicas con estos diez estudiantes del grado primero de la institución educativa Marco Fidel Suárez, para darles una mayor motivación de aprender y disminuir las dificultades más evidentes se logró alcanzar que varios de estos educandos aprendieran a escribir sus nombres, escribieran dictados con el fonema m, identificaran los sonidos de algunas letras, formas de las vocales y la consonante m, mejoraran su rendimiento académico, ahora tienen confianza en que son capaces y muestran motivación de aprender con otros maestros.

Descubriendo algunas falencias en el aula de clase mencionada en dicha institución se vio la necesidad de implementar estrategias lúdicas para darles una mayor motivación de aprender y disminuir las dificultades más evidentes, en dichos estudiantes.

Durante la práctica se pudo aprender que esta clase de intervención es mejor realizarla en menos intensidad de horas diarias y más días durante un periodo determinado, de esta forma se podría tener mayores y mejores resultados.

Si tuviera que volver a realizar la práctica pedagógica, propondría las siguientes actividades:

- ✓ Contacto con la naturaleza para relación de letra, sonido y elemento.

- ✓ Creación de letras en barro.
- ✓ Descubre palabras con el ahorcado.
- ✓ Videos en YouTube del monosílabo.

Si volviera a hacer una intervención similar la haría en menos horas diarias, por ejemplo dos horas por día son suficientes, de esta forma extendería los encuentros con los niños y tendría mejores resultados.

### **Conclusiones**

Después de haber revisado todos los hallazgos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información se puede concluir respecto a la pregunta que guio esta investigación ¿Cómo influyen las dificultades de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado primero de la Institución Marco Fidel Suárez de Medellín Antioquia? que en la institución educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de Medellín existen algunas dificultades de aprendizaje escolar, esto notándose en el comportamiento de los estudiantes y bajo rendimiento académico en el aula de clase.

Descubriendo algunas dificultades de aprendizaje en algunos niños niñas en el aula de clase mencionada en dicha institución, se vio la necesidad de implementar estrategias lúdicas-académicas para darles una mayor motivación de aprender y disminuir las dificultades más evidentes, mencionadas anteriormente.

Es relevante resaltar lo trascendental que los estudiantes tengan el aprendizaje como factor importante y motivacional para la vida, dejando de ver la escuela como un lugar para ir a pasar el rato molestar y desquitar toda impotencia que tienen o simplemente como una cuestión obligatoria, debido que de ahí parte la falta de motivación, de esta forma se les dificultan los procesos académicos, por otra parte el amor, atención, comprensión y apoyo de otras personas favorecen al aprendizaje de los mismos.

Para concluir es necesario acentuar que de acuerdo a los inconvenientes que tienen algunos estudiantes, se ve la necesidad de implementar estrategias lúdicas para darles una mayor motivación de aprender y disminuir las dificultades más evidentes. Por otra parte resalta la necesidad de que este manual sea adoptado de tal manera de que llegue a los docentes con escaso conocimiento e implementación en la materia, para que de esta forma se pueda contribuir a un mejor aprendizaje en estos educandos.

Como recomendaciones a la institución se sugiere:

Empezar a llevar un control de cada uno de los educandos intervenidos para que haya un seguimiento en caso que se cambie de grupo, de profesor o de institución.

Incluir a estos estudiantes en las actividades en clase y ser comprensivos con ellos. Apoyarse de practicantes y alfabetizadores para garantizar un mejor aprendizaje en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Las técnicas de recolección de información se utilizaron en la Institución Educativa Juan Evangelista Berrio, lugar que hubo que cambiar para continuar la investigación, debido a el

traslado de la investigadora de residencia de la región de Urabá a Medellín, por esta razón a continuación se presenta las entrevistas y las encuestas realizadas en la institución Marco Fidel Suarez, donde se aplicó el proyecto de investigación y donde se realizara la intervención.

Después de aplicar las diferentes técnicas de recolección de información se pueden evidenciar los siguientes hallazgos:

Las observaciones que se hicieron en esta institución fueron realizadas durante varias jornadas completas, en diferentes momentos pedagógicos donde se presenciaron clases de matemática, español, ciencias sociales, ética y educación física, en la cual podemos resaltar que los niños con dificultades de aprendizaje tienen un desempeño más bajo que los demás, falta de interés por las clases excepto el área de educación física, en las otras áreas algunos estaban perdidos porque no tenían idea de lo que la profesora escribía en el tablero, otros muy interesados, pero no con ganas de salir al tablero, hubo niños que a pesar de todo participaron muy bien, otros no participaban, otros demostraban pena para participar, entonces se escondían.

Además de eso se hicieron entrevistas a docentes y estudiantes y en conversación sostenida con ellos se puede evidenciar que los docentes no están de acuerdo con el poco acompañamiento que se les brinda a los niños, por tal razón citan a los padres de familia, mandan notas en los cuadernos, pero no responden. Por otro lado los estudiantes mencionan que la mayor parte del tiempo conviven con vecinos, “hermanos mayores”, abuelos o solos, de esta forma en muchas ocasiones no realizan tareas y faltan a clases. A través de estas, también se evidencia que los estudiantes consideran poco importante estudiar, aprender y optar en un futuro por una carrera

profesional, ya que no le ven valor debido a los ejemplos de sus padres, varios de estos padres de familia se dedican a robar, vender su cuerpo, entre otros y algunos de estos niños no son exceptos de esta realidad, tanto que ya lo ven "normal", por otro lado una gran parte de la población hace mención sobre las palabras que les dicen sus padres tales como, "no sirves para nada, bruto, esa escuela no sirve para nada, esa profesora es una chismosa, que es lo que les enseña?".

### **Prospectiva**

Revisando los objetivos específicos es coherente porque se hace partícipe a los padres de familia, sin embargo la debilidad es muy grande, ya que es en una población donde las familias no hacen acompañamiento a sus hijos, se muestran desinteresados en las notas que se les envía del colegio, hacen caso omiso a cualquier queja.

Me pude haber apoyado en otro referente teórico, no porque en este no haya coherencia con la intervención, sino porque hay expertos que hablan a más profundidad del tema.

Considero que tanto los objetivos y métodos aplicados durante la intervención fueron pertinentes, ya que a pesar del poco tiempo en esta práctica se obtuvieron resultados positivos. Sin embargo el objetivo específico "Proponer a los padres de familia algunas estrategias para el acompañamiento a los y las estudiantes para solucionar sus problemas académicos y de convivencia escolar" con este se buscaba involucrar a la familia en el proceso de nivelación de sus hijos aunque no fue posible llevarlo a cabo, debido a que ninguno de los padres respondieron al llamado.

## Socialización

La estrategia que se va a utilizar para la socialización de este proyecto es a través de un póster, donde se transmitirá los nuevos aprendizajes y conocimientos adquiridos. Se va a exponer cada uno de los métodos que funciono y los que no, sabiendo así que los métodos personalizados siempre darán mejores resultados;de igual forma como punto relevante se profundizará en el impacto que creo a nivel personal, laboral, emocional y profesional, dando a conocer una práctica que se considera exitosa. Dicho lo anterior, gracias a este proyecto se ha podido construir una empresa brindando refuerzos escolares en la zona de Medellín y lugares cercanos tales como, Bello, Niquía, Itagüí, Sabaneta, entre otros, vale destacar que en este momento se está planificando su legalización.

## Bibliografía

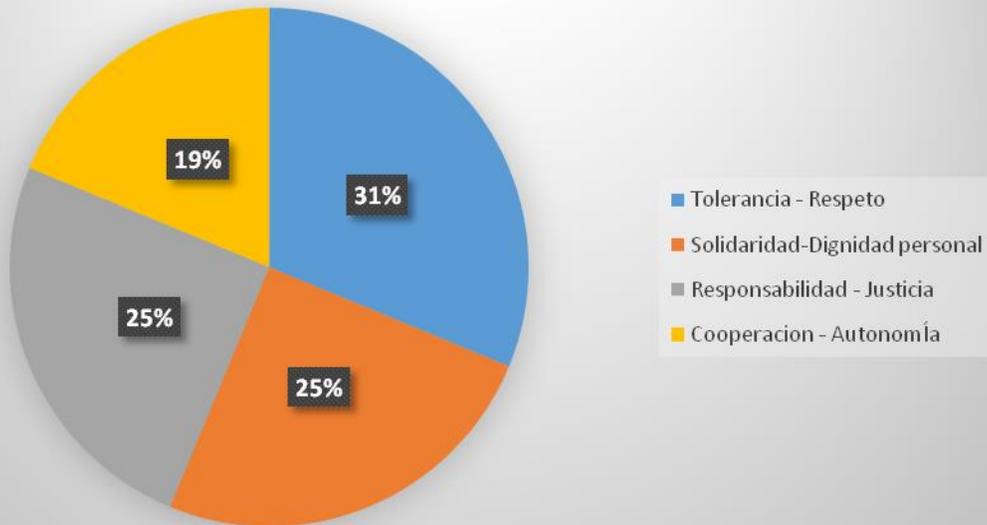
- ROSA MARÍA 12Ibid., p. 126. 13 MORENO TUTA, Tesis estudiante facultad de trabajo social.
- ROMERO Y LAVIGNE (2005)
- MIGUEL A. ZABALZA (2014) diseño y desarrollo curricular página 60.
- BERDEGUE, J. et all (2000). *Guía Metodológica. Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. Versión 2. PREVAL/FIDAMERICA.
- FANTOVA, F. (2003). *La sistematización como herramienta de gestión*. Bilbao.
- JULIAO, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá Colombia. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

## Anexo

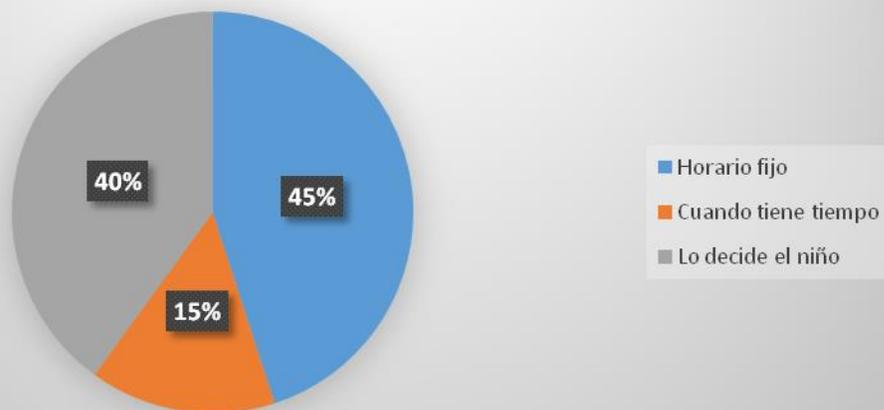
Siendo de gran importancia la opinión de los padres se les realizó una encuesta, la cual arrojó los siguientes resultados:

**Encuesta para padres de familia**

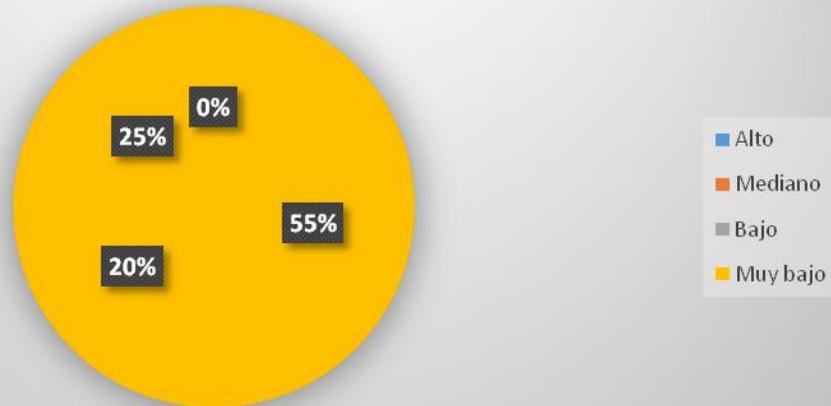
### pregunta 2 ¿Qué valores fomentan en casa?



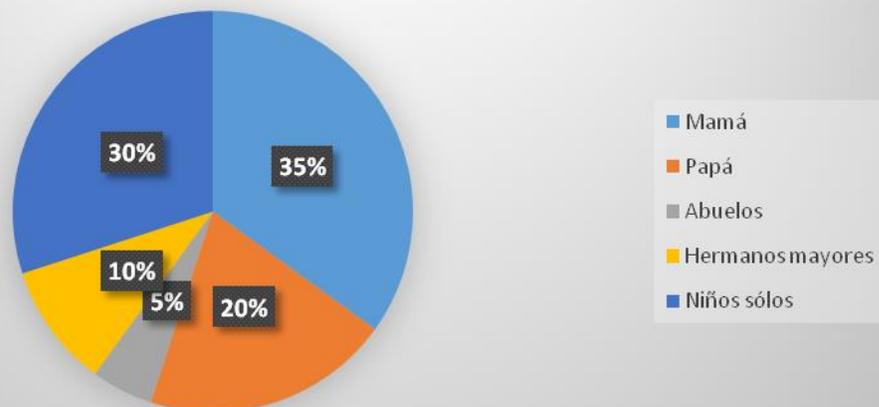
### Pregunta 3 ¿Cuánto tiempo cree que estudia su hijo o hija en casa para reforzar el trabajo escolar?



**Pregunta 4 ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto la educación que le brinda el colegio a su hijo?**



**Pregunta 5 ¿Quién se encarga normalmente de ayudar al niño o niña a realizar las tareas?**





*Actividad: visualizandolas letras de mi nombre.*



*Actividad: aprendiendo mi nombre.*



*Actividad: afianzamiento y evaluación.*



*Actividad: aprendiendo mi nombre.*



*Actividad: las vocales.*



*Actividad: la letra más hermosa (M)*



*Actividad: jugando y creciendo con las letras.*



*Actividad: mi nombre es fantástico.*

