



**Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.**

**Maestría en Educación**

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

**María Paola Ríos Rincón**

ID: 000726851

**Eje de Investigación**

Liderazgo Educativo

**Profesor líder**

Jorge Enrique Gallego PhD

**Profesor Tutor**

Fernando Poveda A. PhD.

## **Dedicatoria**

Con la finalización de este proceso siento orgullo y alegría por la meta alcanzada, y quiero dedicar este mi trabajo de investigación a quienes fueron parte primordial del mismo:

A Dios por la sabiduría y la salud a lo largo de este proceso de formación entendiéndolo que sin él nada sería posible, a mi hijo Emanuel por la paciencia y la motivación, a mi esposo Jairo por el respaldo y la confianza.

## Agradecimientos

- Gracias padre Dios porque de tu mano fue posible que hoy este propósito sea una realidad, a mi tutor de investigación Doctor Fernando Poveda quien a través de la exigencia y el compromiso me motivo, impulsó y orientó en este proceso de formación académica.

- Agradezco a la corporación universitaria UNIMINUTO por abrir y permitir procesos de aprendizaje de tan excelente calidad, estoy plenamente segura que sin las herramientas dadas por la institución a través de los docentes en las diferentes áreas difícilmente se conseguiría llegar a esta instancia de la maestría.

- A la institución educativa la campiña quienes me brindaron el espacio y la oportunidad de realizar la investigación, a mis compañeros docentes y estudiantes de los grados 10A Y 11C quienes fueron parte esencial para el buen desarrollo de este estudio y los resultados que aquí se han de presentar.

## Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado de maestría.
<b>Programa académico</b>	Maestría en educación, metodología a Distancia, modalidad virtual.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.
<b>Autor(es)</b>	María Paola Ríos Rincón.
<b>Director de tesis</b>	Fernando Poveda A. PhD.
<b>Asesor de tesis</b>	Fernando Poveda A. PhD.
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Deserción escolar, estrategias curriculares, población estudiantil , factores de abandono e impacto social.
<b>2. Descripción</b>	
<p>En este trabajo de tesis se propuso inicialmente identificar los factores más determinantes en la abandono escolar de los grados de media del establecimiento educativo la campaña del municipio de Yopal, que han ido en aumento con el paso del tiempo y que a través de esta investigación reconocerlos fue objetivo planteado y buscar las estrategias curriculares parte fundamental de este trabajo.</p> <p>En el avance de este proyecto se pudo identificar el abandono escolar como una problemática no particular de la institución educativa sino por el contrario una grave problemática que presenta el mundo actual, muy marcado en América latina debido a los múltiples factores que están incitando en los adolescentes por el camino más fácil que es desatención total a sus compromisos</p>	

académicos y que están teniendo como resultado el aumento de la pobreza y delincuencia entre la población joven de nuestros territorios.

El desafío para esta investigación estuvo enmarcado en la transparencia y objetividad de los participantes para encontrar los verdaderos factores que llevan al alumno a la renuncia de un proyecto de vida marcado en la finalización de sus estudios de educación media, con la llegada de la “educación virtual” que se da pero el año inmediatamente anterior y este año donde los índices de pobreza y desigualdad aumentaron significativamente en la población yopaleña, la familia, la sociedad y el colegio llevaron a que este fenómeno tuviera un alto repunte en la deserción escolar.

### 3. Fuentes

- Amador, J., Gonzalez, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Revistas científicas COMPLUTENSE* , 139-154.
- Anex, A. (s.f.). *Lider del proyecto*. Obtenido de Lider del proyecto: [http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia\\_de\\_las\\_mejores\\_practicas\\_en\\_administracion\\_de\\_proyectos.html](http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia_de_las_mejores_practicas_en_administracion_de_proyectos.html)
- Arias, F. (27 de Noviembre de 2019). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de Blog de Investigación : <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Axt, J. C., Figueroa, V. E., & Aliante, U. A. (2016). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-20.
- Berelson, B. (1967). *Content Analysis*. New York: Lindzey .
- Brofman, M. (2000). *Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil*. Morelos: UNAM.
- Bucurú, J. C., Galeano, N., & Quintero, V. (2017). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Ibagué, Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Cardenas, S. (2007). ¿Qué es la deserción escolar? *Esperanza para la familia* , 10-35.
- Castro, F. (2005). GESTIÓN CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes Educativos* , 13-25.
- Castro, F. (2013). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes educativas* , 13-26.
- Chiriboga, E. A. (2018). Community Intervention: A Participatory Proposal from its Actors, Sector Noroeste, Guayaquil – Ecuador. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 1-11.
- Del Pozo - Serrano, F., García- Vita, M. d., Zolá - Pacochá, A. I., Acevedo, A. , & Milena, C. (2018). *EDUCACIÓN SOCIAL. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. II*

- Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia*. Barranquilla, Colombia: COLCIENCIAS.
- Delors, J. y. (2019). *“Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/ UNESCO.
- England, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio. *Revista Griot*, 2-22.
- Espinoza, O., Gonzalez, L., Cruz, E., Santa, Castillo, D., & Loyola, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y educadores*. Vol 17, 32-50.
- Ferretiz, M. G., Tejada, D. M., & Patiño, M. I. (2018). *CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA Y EL IMPACTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO*. Estado de San Luís de Potosí: Educando para educar .
- Hernandez, M., Álvarez, J., & Aanda, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA . *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* , 89-112.
- Hernández, R., & Díaz, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas Volumen 2*, 108-119.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill.
- Isaza, C. A., Manduca, T., & Ochoa, G. I. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 1-20.
- Madriz, J. L. (2016). FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN DEL AULA VIRTUAL. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 1-24.
- Malcolm, X. (1992). *Malcolm X - February 1965: The Final Speeches (Malcolm X speeches & writings)*. New York: Pathfinder.
- Martinez, J. F., Hernandez, J., Destinobles, A., & Serrano, F. (Octubre de 2009). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net web site : <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Mazuera, R., & Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 1-18.
- MEN. (2017). *Deserción escolar* . Bogotá, Colombia : Editorial Ministerio .
- Mendoza, D. M. (2016). *Reprobación en bachillerato. Elementos para el análisis de la equidad y la eficacia escolar*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana, A.C.

- Moeller, F., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). Aspectos psiquiátricos de la impulsividad. *Am J Psychiatry*, 158.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium*, 115-124.
- Mori, M. d. (2016). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-24.
- Páramo, J., & Correa, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universida EAFIT*, 65-78.
- Paredes, F. (2011). *Deserción escolar en el departamento de Ensenada. Un problema que atraviesa a la sociedad Argentina Actual*. La plata : UNLP - FaHCE.
- Parra, J. C., & Kustala, y. P. (2017). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 1-11.
- Pérez, B., & Lugo, S. (2016). Matriz de consistencia metodológica. *Boletín científico UAEH*, 9-19.
- Picardo, O. (2014). *Diccionario pedagógico*. El salvador : UPAEP.
- Ramírez-Salazar, M. A., Casas-Sáenz, V. M., & Téllez-Hernández, L. y.-Á. (2015). DESERCIÓN ESCOLAR Y MENOR INFRACTOR. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 1-32.
- Reátegui, A., & Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tarapoto, Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Román, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE*, 33-59.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 1-16.
- Sacristán, J. G. (1991). *El curriculum una reflexión sobre la práctica*. Madrid : Morata.
- Sepulveda, L., & Opazo, C. (2016). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE*, 122-135.
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 313-325.
- Tinto, V. (1975). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERSPECTIVA. *Review of Educational Research*, 89-125.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 157-187.

UNESCO. (2015). *Delincuencia en jóvenes*. Francia : Unesco .

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 85-97.

Yeckting, F. (2017). *SITUACIÓN DE RIESGO Y SALUD DE LOS ADOLESCENTES EN EL VALLE DE LOS RÍO APURÍMAC, ENE Y MANTARO EN PERÚ*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

#### **4. Contenidos**

Este trabajo fue organizado en capítulos buscando tener claridad sobre el concepto y las connotaciones que tiene la deserción y los alcances o el buen impacto que se puede generar desde la gestión académica.

De esta forma el capítulo uno a través de una revisión de literatura enriquece y determina claramente los objetivos propuestos para este trabajo además que, nos invita a plantear la pregunta de investigación a la cual debemos ir dando respuesta a lo largo del trabajo.

En el capítulo dos encontraremos lineamientos, teorías y documentos legales propios de la investigación, para el capítulo tres se establece la población a trabajar y a partir de esto se diseñaron los instrumentos con los cuales se determinara los resultados que se obtuvieron gracias al cronograma y los procesos establecidos, ya en los capítulos cuatro y cinco con la información obtenida se empieza a dar solución al interrogante planteado y cotejar los objetivos propuestos.

#### **5. Método de investigación**

En el desarrollo de esta investigación, entender y determinar las causas de abandono presentes en el establecimiento educativo la Campiña se utilizó una investigación cuantitativa, ya que permite la recolección de información con datos confiables y precisos, a medida que se recogió esta indagación suministrada por los estudiantes, acudientes y docentes se aplicó el programa SPSS como programa de análisis y herramienta para analizar datos de tipo cuantitativos.

Después de la revisión de literatura se establecieron los instrumentos que fueron una matriz de consistencia metodológica esta nos permitió triangular la información y plantear el segundo instrumento que consistió en encuesta digital a través de la herramienta de google forms.

#### **6. Principales resultados de la investigación**

El rendimiento obtenido en este proyecto de investigación nos ofrece la siguiente información después de analizados los números :

- La familia ejerce una fuerte presión para que un estudiante desista de sus estudios
- No existen políticas que apoyen y aseguren al estudiante estabilidad emocional y financiera para terminar su educación en media.
- Con este nuevo método de aprendizaje “educación virtual” el incremento de la deserción escolar es grande ya que los estudiantes no cuentan con medios ni mucho menos recursos para dar continuidad con este proceso de formación.
- La sociedad le está vendiendo al adolescente una idea falsa y errónea acerca de la educación, considerando que es más fácil la calle que el colegio siendo totalmente ajena a la realidad que vive el estudiante.
- Algunos de los estudiantes han determinado salir adelante incluso en contra de su entorno ya que han entendido que la formación académica es la única herramienta para cortar ciclos de miseria.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Como institución educativa debemos crear estrategias desde la gestión académica para retener a los estudiantes en las aulas de clase, si tenemos conocimiento que la familia es el enemigo número uno para que un estudiante abandone la escuela debemos llegar a estos, crear conciencia a través de encuentros, talleres, charlas programadas y otros que se consideren necesarios por parte de las directivas y docentes donde podamos trabajar de forma articulada y frenar la deserción de nuestras aulas, crear entre los docentes una red de apoyo con aquellos estudiantes que carecen totalmente de conectividad para acompañar su proceso y motivarlos a seguir en medio de las dificultades.

Buscar un compromiso puntual y objetivo con entidades del orden municipal, departamental y privado que sea fuente al apoyo para nuestros estudiantes y de esta forma frenar el abandono de las aulas.

<b>Elaborado por:</b>	María Paola Ríos Rincón
<b>Revisado por:</b>	Fernando Poveda A. PhD.
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Contenido

Ficha bibliográfica .....	iv
Introducción .....	i
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación .....	2
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación .....	7
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general .....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5 Hipótesis o supuestos .....	12
1.6 Delimitación y limitaciones .....	12
1.6.1. Limitaciones .....	12
1.7 Glosario de términos .....	13
Capítulo 2. Marco referencial .....	16
2.1 Marco teórico .....	16
2.2 Marco conceptual .....	28
2.3 Marco legal.....	31
Capítulo 3. Método .....	34
3.1 Enfoque metodológico .....	34
3.2 Población.....	35
3.2.1. Población y características.....	36
3.2.2. Muestra .....	36
3.3 Categorización.....	37
3.4 Instrumentos .....	39
3.4.1. Matriz de consistencia metodológica .....	39
3.4.2. Encuesta Digital.....	40
3.5 Validación de instrumentos.....	41
3.5.1. Juicio de expertos .....	42
3.5.2. Pilotaje.....	43
3.6 Procedimiento.....	44
3.6.1. Fases .....	45

3.6.2. Cronograma .....	45
3.7 Análisis de datos.....	46
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	48
Capítulo 5. Conclusiones .....	67
5.1 Principales hallazgos .....	68
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .....	70
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación .....	71
5.4 Nuevas preguntas de investigación .....	72
5.5 Limitantes de la investigación.....	72
5.6 Recomendaciones.....	73
Referencias .....	74
Anexos.....	79

## Lista de tablas

Tabla 1Categorización .....	37
Tabla 2Resumen estadístico de la encuesta aplicada a estudiantes .....	48
Tabla 3Primera pregunta. Entorno familiar .....	50
Tabla 4 Segunda pregunta. Entorno familiar .....	50
Tabla 5 Tercera pregunta. Entorno familiar.....	50
Tabla 6Cuarta pregunta. Entorno familiar .....	51
Tabla 7Quinta pregunta. Entorno Educativo .....	51
Tabla 8Sexta pregunta. Entorno Educativo .....	52
Tabla 9Séptima pregunta. Entorno Educativo .....	52
Tabla 10Octava pregunta. Entorno Educativo .....	53
Tabla 11Novena pregunta. Aspecto personal .....	53
Tabla 12Decima pregunta. Aspecto personal .....	54
Tabla 13Decima primera pregunta. Aspecto personal.....	54
Tabla 14Décimo segunda pregunta. Aspecto personal.....	55
Tabla 15Décimo tercera pregunta. Aspecto social .....	55
Tabla 16Décimo cuarta pregunta. Aspecto social.....	56
Tabla 17Resumen estadístico de la encuesta aplicada a padres de familia.....	63
Tabla 18Resumen de encuesta aplicada a Docentes .....	65

## Lista de figuras

Ilustración 1Cronograma establecido para el desarrollo de la investigación.....	46
Ilustración 2Pregunta 1 .....	56
Ilustración 3Pregunta 2 .....	57
Ilustración 4Pregunta 3 .....	57
Ilustración 5Pregunta 4 .....	58
Ilustración 6Pregunta 5 .....	58
Ilustración 7Pregunta 6 .....	59
Ilustración 8Pregunta 7 .....	59
Ilustración 9Pregunta 8 .....	60
Ilustración 10Pregunta 9 .....	60
Ilustración 11Pregunta 10 .....	61
Ilustración 12Pregunta 11 .....	61
Ilustración 13Pregunta 12 .....	62
Ilustración 14Pregunta 13 .....	62
Ilustración 15Pregunta 14 .....	63

## Introducción

El siguiente trabajo investigativo buscó herramientas teóricas y prácticas que fueran convertidas en instrumentos aplicables, permitiendo contrarrestar la problemática institucional que se viene presentando en los últimos años siendo esta el abandono escolar en los grados 10 y 11 del centro educativa la campaña del municipio de Yopal, Casanare y que en el último lapso se ha incrementado faltando darle un tratamiento y la importancia que esta requiere.

Para empezar, se realizó el planteamiento del problema el cual busca explicar la realidad educativa que afronta nuestro colegio en los últimos años y que tiende al aumento porque no se han buscado estrategias que contrarresten esta difícil situación, nos acercaremos a la investigación por medio de material de referencia y bibliotecas virtuales, herramientas propuestas por la universidad por medio de consulta de trabajos y documentos que vayan encaminados a direccionar nuestra indagación.

Por lo pronto se van a plantear los objetivos de este trabajo desde lo general que siempre será buscar soluciones aplicables y medibles para conocer si existen verdaderos resultados y plantear de paso como se puede alcanzar la meta, que instituciones o que otras herramientas necesita nuestra investigación para que llegue a feliz término e impacte a la sociedad estudiantil en un primer momento que es el fin de nuestro quehacer docente y como segundo a nuestra comunidad cuando no dejamos que la juventud se pierda en la calle y sea con el paso un problema social a grande escala.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

Es un momento histórico en el que vivimos caracterizado por ser una época de cambios muy drásticos para el ser humano, lo que hoy es una novedad, mañana será pretérito, haciendo de nuestras comunidades lugares complejos y diversos. Esta realidad se asocia al momento histórico que vive el ser humano para (Malcolm, 1992) la pedagogía puede ser considerada la transformación de la sociedad futura ya que cambia pensamientos y modifica las situaciones actuales. No somos ajenos a la realidad que vive sector educativo por la falta de apoyo gubernamental y económico, se minimiza el verdadero valor que este tiene trayendo como consecuencia ser el sector que más desvalorizado para este siglo XXI, la problemática es ahora un asunto a instancias de tipo municipal, departamental, nacional y global y esto nos pone en alerta porque los datos presentados nos muestran resultados preocupantes por los elevados índices de deserción escolar en el mundo entero y que ha traído entre otras muchas consecuencias pobreza y delincuencia.

### 1.1 Antecedentes

Para (Mori, 2016), desertar y abandonar son vocablos que nos permiten entender la misma significación, por ende las causas a identificar en relación a la ausencia de un estudiante de un aula de clase debe preocupar no solamente al establecimiento educativo sino por el contrario al gobierno nacional que trabaja día a día en el mejoramiento de la educación, la sociedad entra a jugar un papel importante ya que es la directamente beneficiada o por el

contrario perjudicada con la deserción de la población joven. Con el paso del tiempo gobierno y sociedad han buscado herramientas, estrategias o soluciones que contrataquen la deserción escolar, se han inventado programas buscando la permanencia y un motivo que lleve a los educandos a culminar sus estudios en educación básica.

Para abordar esta problemática vista a través de la gestión curricular en Iberoamérica nos encontramos con (Ramírez-Salazar, Casas-Sáenz, & Téllez-Hernández, 2015) quienes utilizaron una investigación de tipo cualitativo la cual lleva por nombre “Deserción escolar y menor infractor” y tenía por objeto indagar sobre los agentes que se presentan en la deserción y que conlleva a que los menores vayan directamente a hacer infractores generando una problemática a gran escala en la sociedad de Zacatecas, México. En esta investigación se trabajó no solamente el aspecto académico, sino que se indagó a través de la historia como era considerado el menor para la sociedad y la función que cumplía, entender su entorno fue pieza clave para encontrar respuestas a la investigación planteada

Si bien (Mendoza, 2016) en un estudio realizado para la ciudad de México “Reprobación y deserción en el bachillerato. Elementos para el análisis de la equidad y la eficacia escolar” determina investigar sobre las circunstancias asociadas al bajo rendimiento, la reprobación y deserción en los jóvenes permite obtener resultados interesantes que nos llevan a un análisis serio y propuestas puntuales en donde se determinan responsabilidades educativas, sociales, familiares e individuales que profundizan en la problemática motivo de estudio, se obtuvieron resultados alarmantes en cuanto a “frustración e insatisfacción” por no haber terminado su proceso escolar

al grupo con el cual se trabajó, se concluye que gran parte de este abandono escolar fue respuesta a procesos académicos, la falta de comunicación entre los agentes responsables de los procesos.

Para ilustrar mejor como se relacionan los antecedentes, el estudio realizado por (Parra & Kustala, 2017) “Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar.” Deja como precedente la importancia del seguimiento escolar por parte de los educadores y la búsqueda constante de herramientas que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de sus educandos, esta resulta valiosa, pues el quehacer docente va más allá de prestar un servicio educativo es llegar a sus estudiantes entendiendo sus necesidades y carencias transformando la educación del texto al contexto, incitar al profesional a ver su trabajo no solo desde la academia sino también desde lo humano ya que su labor debe ser el mejorar la experiencia de aprendizaje para los educandos entendiendo la gestión curricular y papel importante en la transformación de esa nueva educación.

Quisiera hablar ahora de (Ferretiz, Tejada, & Patiño, 2018) quienes a través de su investigación “Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico” obtienen como resultado experiencias significativas y reales para evitar el abandono de las aulas, se pudieron identificar componentes exógenos y endógenos estrechamente relacionados con las dimensiones materiales/ constitutivo y cultural, que permiten determinar con claridad las necesidades de atención de los educandos, aterrizar estos principios y utilizarlos permite la construcción de un currículo acorde a las necesidades de los estudiantes que es sin duda alguna un gran aporte a los procesos de formación y una fortaleza a la gestión curricular.

De otro lado (Axt, Figueroa, & Aliante, 2016) dan su aporte de relación a la gestión curricular a través de la investigación “La influencia de la familia en la deserción escolar” determinaron que existen tres puntos que conllevan sin duda alguna a la deserción escolar, se determinan: el factor económico y las implicaciones que este tiene en la vida escolar, muchas veces ajeno a la necesidad de sus educandos, un segundo factor que es la familia, la influencia y responsabilidad que tiene con el niño- joven la presión sobre la importancia de la productividad, la falta de acompañamiento y apoyo para continuar la vida escolar está llevando a esta población a optar con el camino más fácil que es la deserción, como tercer y último factor se encuentra la rutina escolar, no innovar en los procesos educativos conlleva de cierta manera a que niños pierdan la motivación de terminar un proceso.

De esta manera (Yeckting, 2017) en su trabajo de investigación “Situación de riesgo y salud de los adolescentes en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Perú” el cual tiene por objeto el análisis del uso de entrega monetaria a hogares de esta región del Perú como estímulo para adolescentes entre los 14 y 19 años evitando inicialmente la deserción escolar a causa de la economía de las drogas ilícitas y el narcotráfico, trajo respuestas positivas, sin duda alguna cuando se piensa no solamente en contenidos temáticos para los estudiantes sino se buscan estrategias desde la gestión curricular para llevar a los estudiantes a tener manejo en temas de productividad y sostenibilidad, derechos sexuales y reproductivos, enfoques de interculturalidad y la igualdad de género es sin duda alguna la transformación para llevar a los educandos a la formación de un ser integral. “

Pasemos a (Reátegui & Salas, 2019) las cuales a través de su trabajo de investigación que lleva por nombre “Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú” nos permiten ver la preocupación de deserción escolar que existe en el sector privado ya que su pérdida es simultánea ( alumno-cliente) esta deserción es generada por dos factores según el estudio realizado, el cambio de residencia de los padres y factores económicos, el primero asociado a la búsqueda de mejores oportunidades profesionales para los cuidadores quien poseen niveles de estudio por encima de la población en general y el segundo factor asociado a la economía del sector que según sus cambios de igual forma se proyecta la matrícula año a año, esto llevo que desde la gestión curricular se apostara a la excelencia académica.

De otro lado, (Isaza, Manduca, & Ochoa, 2019) con su trabajo de investigación “ Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia” entendiendo el papel de la gestión curricular en la formación integral cuando se plantean como objetivo el estudio del impacto de factores individuales, académicos y socio-económicos de tiempo de duración y la deserción de los alumnos en el programa especial de admisión y movilidad, originó el estudio sobre deserción de los estudiantes que inicialmente se mostraban receptivos y entusiastas de comenzar su proceso de profesionalización y que con el pasar de un corto tiempo el cambio era radical esto llevo a la gestión académica a buscar soluciones puntuales y rápidas ante la grave problemática, el resultado fue la creación de estrategias de acompañamiento psicológico – pares de estudio y

manutención garantizando la permanencia de los jóvenes para el año 2020 y 2021 llevándolo a convertirlo en el reto institucional.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

Revisados los antecedentes en deserción y el gran impacto que ha tenido no solamente a nivel local sino por el contrario a nivel general fue necesario la consulta de literatura acorde a la problemática de este estudio, la documentación fue una herramienta clave y puntual para entender de fondo todo el contexto y la forma como era abordada para los investigadores y entidades a cargo.

Según el documento “la educación encierra un tesoro”, realizado por la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, dirigida por el francés Jacques Delors, presidente y miembro activo de esta comisión donde presenta de manera alarmante datos que han podido recolectar respecto al tema de deserción escolar en jóvenes entre las edades de 12 a 17 años y las consecuencias que ha traído este fenómeno mundial cita “4 de 10 jóvenes abandonan las escuelas por factores externos como la violencia, la sociedad, la familia y la escuela” (Delors, 2019) la cifra alarmante en números pero cuestionable respecto a los factores que están llevando a la población joven abandonar sus procesos de formación, para (Delors, 2019) los discriminados del sistema educativo se convierten en la población más inerte de la sociedad, en consecuencia lleva a los gobiernos a buscar estrategias que contrarresten la problemática.

En América latina las cifras y las problemáticas entorno al tema de deserción escolar son más complejas de lo que se creyera, después de un estudio realizado en el Segundo Simposio Iberoamericano de Pedagogía social en Colombia realizado en el 2018 y después de haber abordado estudiantes que ya no hacían parte del sistema educativo se revelan cifras como “las respuestas de los estudiantes del por qué no regresan a las aulas son: fracaso académico (71 %), clases de corte y absentismo escolar (38 %) y ausentismo crónico (33 %)” (Del Pozo - Serrano, García- Vita, Zolá - Pacochá, Acevedo, & Milena, 2018) aquí se deja ver algo con claridad y es que sistema educativo se “rajo” no supe las necesidades de “la futura sociedad” cómo estamos abordando la educación y que resultados estamos obteniendo.

En Colombia según el (MEN, 2017) determina una la mezcla de circunstancias internas del mismo sistema que está fortalecido con el entorno exterior como lo son la sociedad, la familia, el individuo y su entorno lo que están conllevando a un deserción escolar en la población adolescente. En Yopal Casanare existe una preocupación generalizada por las altas cifras de abandono escolar que se vienen presentando en las instituciones educativas de carácter oficial según documento Diagnostico de cobertura educativa Secretaria de educación municipal de la ciudad de Yopal Casanare (2018), donde afirma “Del año 2014 al 2015 se pasa de 4.98% de deserción a un 4.11%, del año 2015 al 2016 la tasa de deserción pasa del 4,11 al 3,87%, disminuyendo en 1,69%. Para el año 2017 se presenta una deserción del 2,22% , para el 2018 se incrementa la deserción a 4,02%, a cierre del año académico 2018 la tendencia está alrededor de 4,55%.” , no existen nuevas actualizaciones.

Las cifras desafortunadamente tienden al alza, en el caso puntual para nuestra Institución Educativa la Campiña se necesita dar una mirada a esta problemática a la luz de una investigación en gestión educativa y curricular que permita determinar factores y agentes comunes para poder establecer estrategias pertinentes que conlleven al mejoramiento de esta situación. En la ciudad de Yopal, Casanare Institución Educativa la Campiña se presenta una alta deserción escolar en los últimos años, situación que viene en aumento y que está favoreciendo que las tasas de delincuencia y consumo de drogas vaya en aumento, según esto lo refiere a (UNESCO, 2015) donde declara que si “un joven estudiante que no termina su ciclo de bachillerato está sin duda algún condenado a la mendicidad o el crimen”.

La institución educativa la campiña está ubicada en el Municipio de Yopal, Casanare comuna IV, colegio de carácter oficial calendario A desde 1985, ofrece los niveles de transición a once con modalidad Asistencia Administrativa Contabilidad y Finanzas. Además, ofrece la jornada Sabatina para los adultos. Para el año 2019 la institución reporta una matrícula de 912 estudiantes entre los niveles de transición a once y sabatina. En el año 2016 a cierre académico se presentaron 5 deserciones (estudiantes entre los 15-17 años) de los grados 10 y 11 que se decidieron no continuar el proceso de formación. Para el año 2017 la cifra fue en aumento 7 deserciones del mismo nivel, muchas preguntas pocas respuestas algunos enfrentamientos entre directivos y docentes, pero no una estrategia o una solución aplicable.

Par el año inmediatamente anterior 2018 al cierre de año lectivo se presentaron nuevamente 7 deserciones en el mismo nivel, finalizando el año académico se realiza como es

habitual una evaluación institucional que como su denominación lo indica le permite al centro educativo reconocer sus fortalezas o debilidades, estos resultados son dados a la luz documentos legales que reposan en las oficinas administrativas - académicas y sirven de enlace con la secretaria de educación municipal de Yopal que es el ente encargado de vigilar y hacer control como entidad responsable. Se plantea entonces a través de este trabajo de investigación realizar un verdadero análisis que nos de luces suficiente en las estrategias a diseñar.

¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10 A y 11C de la institución educativa la campaña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas?

### **1.3 Justificación**

El presente proyecto de investigación se orientó en establecer el identificar factores asociados a la deserción escolar de los alumnos de educación media (grados 10A y 11C ) de la Institución Educativa la Campaña del municipio de Yopal, Casanare, este seguimiento se ha realizado desde el año 2019 a cierre académico, aunque presenta datos de años anteriores. En la bibliografía consultada hasta ahora se ha detectado que esta problemática afecta el desarrollo de la vida académica de la Institución educativa además de otros contextos comunitarios significativos en la proyección social.

De esta forma indagar sobre la problemática planteada nos llevó a (Silvera, 2016) sobre “La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?” a través de este trabajo se reconocen algunas causas de abandono escolar y la gran influencia que tiene la escuela sobre el mismo, es importante señalar los obstáculos que presenta la misma metodología y de esta forma establecer una realidad general sobre todo lo que conlleva la deserción escolar y el impacto social que le atañe, en esta investigación se enfatiza y explica algunos factores relacionados con la deserción escolar y su fuerte influencia respecto a lo académico, se planteó de una encuesta como instrumento primordial el cual permitió definir y establecer los factores que influyen en la deserción, es claro que estudios, enfoques y literatura existente apoyan este proceso de investigación por su alto nivel de contribución con lo planteado.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Reconocer los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar para el año 2020 en los grados 10A y 11C de la Institución educativa la Campiña del Municipio de Yopal Casanare, Colombia; y que permitan dinamizar estrategias a través de la gestión curricular.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campiña

Definir las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden negativamente en la gestión curricular

Establecer los agentes que ejercen mayor predominio en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.

## **1.5 Hipótesis o supuestos**

Si se aplica la siguiente investigación se espera encontrar respuestas a la alta deserción escolar que se ha venido presentando en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campiña del municipio de Yopal, el fin de esta es crear estrategias desde la gestión curricular que contrarreste esta grave dificultad que año a año ha ido en aumento y que las consecuencias e impactos sobre la sociedad de Yopal son ahora el resultado de que muchos de estos desertores entran a engrosar los cinturones de pobreza y delincuencia de la ciudad.

## **1.6 Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1. Limitaciones**

Para hablar de limitaciones debemos citar a (Arias, 2019) quien afirma “ un factor limitante en una investigación es todo aquel capaz de influir en la calidad del estudio” partiendo de esta proposición nuestro primer limitante para esta investigación será la carencia de un estudio detallado en deserción escolar en municipio de Yopal, esto nos lleva a entender que no existen datos claros y actualizados por agentes externos a la entidad administrativa y mucho menos estrategias vigentes o propuestas eficientes que contrarresten este problema en la capital de Casanare.

Pasando a otro limitante que pueda presentar nuestra investigación es el tiempo que lleva la misma frente al tiempo establecido por la Universidad, y las dificultades que para el momento de esta se presente, caso puntual estamos haciendo educación virtual proceso atípico en la educación lo que ha conllevado a muchos de nuestros estudiantes ahora mismo estén desertando y estos datos reposen en la secretaria del colegio lo que nos deja ver que no existe información oficial por parte del establecimiento educativo o la entidad certificada.

Algo más que añadir a los límites que se puedan presentar a la investigación son la población objeto ya que muchos de ellos se encuentran ubicados en contextos “peligrosos”, lo que hace un difícil acercamiento para conocer sus experiencias y reacciones frente a lo que fue la deserción escolar, esto traerá como resultado no poder contar con la toda la población afectada ni referir sus experiencias cercanas de lo que representó la deserción escolar en sus vidas.

## **1.7 Glosario de términos**

Consecuencias: hace relación al resultado obtenido de una cosa (Picardo, 2014), para este trabajo de investigación tendremos claro que este es el derivar en consecuencia al abandono escolar por parte de los adolescentes y el impacto que genera.

Deserción: situación que ocurre en algún proceso de formación y que sus consecuencias impacta cada uno de los estamentos de la sociedad (MEN, 2017) , para este trabajo investigativo este término será pieza determinante en la construcción y desarrollo de nuestro estudio.

Estrategia: habilidad para llevar a cabo un objetivo, visto a la luz de nuestra investigación es la meta propuesta para alcanzar los objetivos (Picardo, 2014)

Factores: elementos que contribuyen en un resultado, a partir de esta proposición se determina como elemento importante para determinar el motivo de nuestra investigación (Picardo, 2014)

Gestión curricular: para la investigación entendida como el eje central y columna de nuestro proceso a través del cual se diseñaran claras y puntuales estrategias (Castro F. , 2013)

Investigación: entendida como búsqueda a la problemática planteada inicialmente y sobre la cual esta cimentada esta empresa (Picardo, 2014)

Metodología: entendida como ciencia aplicada, la cual permite mediante procesos obtener resultados. (Castro F. , 2013)

## Capítulo 2. Marco referencial

En primer lugar el marco teórico vamos a encontrar los acercamientos a la investigación de Vicent Tinto bajo los aportes desde la teoría de la Motivación y autodeterminación que potencializan, dan firmeza y claridad a una investigación humana y académica, además Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz, Swann quienes a través de su investigación de acompañamiento académico permiten trazar un camino objetivo sobre el tema, autores como Hernández, R. & Díaz, W y England C permitirán ver con claridad y determinación el concepto objeto de estudio.

Para el segundo componente vamos a tomar los conceptos referidos en cuanto a deserción para Colombia propone Moreno D. en un interesante estudio realizado sobre el tema y como tercero y último el soporte jurídico que le atañe a la educación como derecho constitucional para la población menor de edad de nuestro territorio.

### 2.1 Marco teórico

Con el paso del tiempo han surgido investigaciones en torno a la deserción escolar y las graves consecuencias que esta trae a la sociedad, algunos gobiernos, instituciones e investigadores han dado respuesta en estrategias puntuales frente a los altos índices que año a año presentan las instancias educativas y que buscan en cierta forma frenar hasta donde sea posible esta gran problemática.

Para este capítulo estableceremos referentes teóricos y propuestas claras y eficientes que servirán como base y marcarán el camino que debemos seguir para proporcionar una resolución a la pregunta de investigación ¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementar en la institución educativa la campaña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas? Para aportar con avances de este estudio afirma Moreno (2013) “buscar la equidad y garantizar igualdad de oportunidades educativas en la sociedad es la meta trazada” es el desafío más grande si se busca una disminución de inequidad respecto a la oportunidad educativa de niños y jóvenes independientemente de su condicional personal, familiar o social el fin es la posibilidad de gozar de una educación incluyente, de calidad y permanencia

**2.1.1. Teoría de la motivación y la autodeterminación:** existe gran variedad de teorías sobre la motivación humana, pero difícilmente podemos encontrar una definición que unifique todo el término y que lo represente. Como punto de partida tomaremos a (Ryan & Deci, 2000) quienes interpretan la motivación como el impulso para actuar concebido en dos formas, el primero el que nace del interior del individuo y el otro como la respuesta a causas externas, marcan el desarrollo personal y la trayectoria académica. Parte de investigación suscitada por la TAD ha buscado examinar todos los factores incluso los ambientales que conllevan a la auto-motivación, la relación social y el bienestar personal. Muchos de estos resultados han sido objeto de estudio que conllevan a una reflexión puntual y es como la frustración ante las necesidades básica que tiene el ser humano es una afectación a gran escala. De igual forma la TAD busca estudiar y aplicar todo lo relacionado con las tendencias positivas del desarrollo en todo su conjunto: social, ambiental y las tendencias que la misma sociedad pone al ser humano.

**2.1.2. La teoría de la retención** en (Tinto, 1975) quien a través de la experiencia de la indagación en deserción afirma que dentro de la investigación en relación a la deserción escolar existen múltiples hipótesis respecto a este tema ya que los comportamientos de los individuos son múltiples, difíciles de predeterminedar y anticipar cuando se habla de deserción, dejando en claro que, para deslindar el abandono escolar debemos ver todos y cada uno de los componentes que hacen parte de la problemática iniciando en el aspecto psicológico del educando y llegando a los factores externos que están determinando la deserción.

La deserción como comportamiento individual, el abandono trae consigo múltiples significados, pero todos asociados al comportamiento del estudiante, para las personas a cargo pasa hacer fracaso escolar mientras que para el estudiante puede ser una de las tantas “metas” que ha proyectado en su vida, entendiendo que ya no hace parte de una estructura académica que lo limita en espacio, horarios y tareas asignadas, difícilmente se reconoce energía, motivación y habilidad en estos estudiantes cuando hacían parte del proceso educativo que son sin duda alguna la medida al problema planteado ya que como se indica son la consecución del éxito que debe ser trabajado constantemente en un estudiante para que permanezca en las aulas.

**2.1.3.** Para autores como (Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz, & Swann, 2001). La capacidad de “controlar impulsos es fundamental en la mayoría de las descripciones más importantes de la personalidad “se busca con esta afirmación identificar la gran importancia que tiene el acompañamiento psicológico en las instituciones educativas con población vulnerable o “desórdenes mentales” causa y efecto de familias disfuncionales, maltrato, drogadicción,

violencia entre otras que han sido la constante de esta población juvenil y que son hoy la constatación de nuestros establecimientos donde se congregan cientos de estudiantes con estas y muchas más problemáticas que dan como resultado el abandono antes de terminar su bachillerato.

**2.1.4.** De la misma manera (Hernández & Díaz, 2017) sugieren que la necesidad de evitar la deserción escolar se debe dar desde un estudio etnográfico donde se debe tener claridad que cada centro educativo tiene su identidad y es por este motivo que son lugares únicos y por lo tanto requieren ser tratados de forma particular entendiendo y aprendiendo de cada uno de sus factores, sus influencias y a la vez el impacto que este genera y las posibles formas de afrontar a partir de la visión clara que se le dé. Y esto solo será posible creando un frente común donde gobierno, sociedad, familia y colegio trabajen como un engranaje perfecto para consolidar una educación incluyente partiendo de las necesidades propias del entorno aterrizando el currículo a las necesidades más apremiantes de las comunidades donde se encuentren las instituciones educativas.

**2.1.5.** Es significativo el aporte dado en (England, 2012) donde afirma que la escuela debe reinventarse desde lo que tiene y lo que puede ofrecer y de esta forma garantizar la permanencia, se debe estar en la capacidad de tener y llegar un seguimiento y acompañamiento claro a los alumnos que sugieren o presentan antecedentes de abandono escolar. Y aquí arranca sin duda alguna el cuestionamiento a las instituciones educativas y más concretamente a sus docentes quienes son los directamente responsables de esa permanencia a partir del quehacer académico diario, revisar y hacer una reflexión académica y personal debe traer como respuesta resultados

positivos, entender que la educación se proyecta para personas debe ser entendida como el respeto y la aceptación de la misma, cada ser con sus particularidades y un pensamiento ajeno incluso al contenido pero con necesidad de entregar un resultado a sí mismo y hacia a sociedad que espera mucho de él.

**2.1.6.** Por otra parte es necesario y fundamental hablar de gestión curricular para este trabajo de investigación, en (Sacristán, 1991) se puede entender el proceso del aprendizaje como una experiencia para la vida, donde la interacción entre docente- alumno obtengan como resultado un ambiente propicio para el desarrollo de los dos, un espacio de confianza de quien hasta ese momento tiene el conocimiento y del que lo adquiere, el segundo quien lo asimila y le lleva a la práctica es decir se genera una cadena de procesos que conlleva a una dinámica fluida y a la verdadera transformación del concepto educar, las condiciones que propone la institución educativa debe buscar por todos los medios la calidad en la experiencia para una verdadera enseñanza.

**2.1.7.** Habría que decir también como los problemas escolares se establecen como el factor más fuerte en la deserción escolar para (Paredes, 2011) dificultades y trastornos en el aprendizaje conllevan a que los estudiantes sean estigmatizados e incluso rechazados por parte de sus compañeros y docentes, quienes al no tener claridad sobre el término inclusión generan un rechazo hacia esta población, sumado a la pobreza y deficiente sistema de salud que determine y apoye estas falencias conlleva a un solo camino que es la deserción escolar.

**2.1.8.** Es así como (Cardenas, 2007) define la deserción escolar como un grave problema social que incide en el bienestar de la persona y esto a su vez todo lo que le rodea, los efectos que trae como resultado el abandono a temprana edad son la pobreza, discriminación, violencia e incluso la delincuencia al no encontrar oportunidades que le brinden mejor calidad de vida, en este mismo documento se realiza la importancia que debe tener el docente en el aula para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

**2.1.9.** Podemos observar como en (Páramo & Correa, 2012) a través de un estudio riguroso sobre deserción se determina que este factor trabaja en dos sentidos, el primero el abandono del aula como fracaso escolar y el segundo como la renuncia al sistema educativo que dicho en otras palabras es frenar su proceso de formación el cual traerá como resultado impactos negativos para su vida adulta, un adolescente que abandona sus estudios encontrará dificultades a la hora de hablar sobre necesidades básicas ya que sin formación educativa la sociedad lo condena a una informalidad que no le garantiza bienestar para él ni su familia.

**2.1.10.** Podemos distinguir en (Hernandez, Álvarez, & Aanda, 2017) un detallado estudio de bibliografía sobre deserción escolar en donde se ponen de relevancia autores y escritos acerca del tema, la investigación recogió cincuenta y tres (53) artículos que trabajaron el tema anteriormente mencionado de años recientes correspondientes al siglo XXI, después de analizar y comparar investigaciones se llega a la conclusión de que se ha escrito mucho y en diferentes países pero se carece de una real y certera propuesta que evite esta grave problemática por la que atraviesa no un país sino un continente, con características similares donde la

educación no es prioridad para los gobiernos por lo que está llevando a que esta situación se agudice.

**2.1.11.** Por otra parte (Espinoza, y otros, 2014) plantean en este trabajo investigativo considerado agenda de política educativa para un país por primera vez en este continente, hablar y poner sobre la mesa todos y cada uno de los posibles factores a la hora de hablar de deserción, se destaca la trascendencia que tiene y la rigurosidad del estudio para dar claras y oportunas respuestas que conlleven a buscar soluciones a este impacto negativo que está afectando a la población más joven la cual será la sociedad del futuro y puede traer nefastas consecuencias.

El informe arroja los siguientes resultados los cuales preocupan por dejar en claro como la escuela influye en gran parte a la deserción esto conlleva a una reflexión y cuestionamiento sobre el papel de la misma, un mal ambiente en la escuela tiene como resultado que el niño o adolescente decida no continuar con su proceso ya que encuentra en este sitio violencia, incomprensión y castigo, este último no físico más bien se reconoce como el diligenciamiento de formatos que lo rotulan como el bueno o el malo, y a partir de esta situación la empatía docente – alumno es casi imposible por la cantidad de estudiantes que concentran un aula y la carga académica que manejan los docentes muchas veces ajenos a las necesidades de sus educandos.

**2.1.12.** Cabe señalar en (Varón, 2017) el análisis de la deserción en una institución educativa, para este trabajo fueron tomados en cuenta factores externos e internos y de paso analizar el desarrollo de todos los procesos educativos que estaban conllevando a la deserción

escolar en este establecimiento, a medida que se llevó a cabo la investigación esta se encaminó directamente sobre la escuela y la sociedad, la primera por ser pionera y tener dentro de su quehacer el compromiso que el atañe como primera facilitadora o mediadora para que no deserten sus estudiantes y la segunda que incita negativamente al abandono escolar por considerar que el estudio no es importante en una sociedad donde más del 70% está sumergido en la pobreza y ven muy distante una transformación con la educación.

**2.1.13.** Debo agregar que (Sepulveda & Opazo, 2016) llegan a través de la investigación a puntualizar como en la etapa de formación media o secundaria se reportan los más altos niveles de deserción sumado a la pobreza que viven algunos sectores donde se obtuvieron estos resultados, a través de exploración se encontraron grandes vacíos en el sistema educativo ya que las instituciones carecen de orientadores que apoyen a los estudiantes cuando deciden abandonar sus estudios, se puso en marcha entonces desde el ente nacional acciones puntuales que contrarresten esta problemática se plantean: la estrategia Fondo Intersectorial de Reescolarización y la Estrategia de Apoyo a Establecimientos Educativos Prioritarios y Preferentes.

El fin de estas estrategias son retornar los niños y adolescentes a las instituciones educativas las cuales habían abandonado declarando obligatoriedad de estudio para los menores de edad y generando conciencia a través de acercamiento a las comunidades sobre la importancia del estudio, por otro lado se crearon redes de apoyo interinstitucionales de manera tal que exista personal idóneo y capacitado que atienda oportunamente a las alarmas que se encienden cuando

algún estudiante esté incluso pensando en la posibilidad de abandonar sus estudios, adicionalmente a través de la gestión curricular se rediseñaron planes de estudio que fortalecieran la calidad de la educación en las instituciones educativas afectadas.

Los resultados muestran como el gobierno debe apersonarse de este tipo de problemática y generar soluciones como la que se dio en su momento, la acogida de esta investigación y sus resultados fue repercutida en muchos sectores del país chileno demostrando con cifras claras y oportunas el buen impacto que tuvo y los resultados fue retornar a cientos de jóvenes a las aulas de clase de donde no debieron partir y de paso fortalecieron significativamente la calidad de la educación en primaria y bachillerato lo que llevo a años posteriores población joven profesional ya que traían sueños y metas trazadas.

**2.1. 14.** Es oportuno ahora citar a (Román, 2013) quien a través de un exhaustivo trabajo llega la conclusión de como los factores externos entre los que encontramos lo social, económico y político son determinantes para que un estudiantes decida abandonar su proceso de formación, se deja en claro como la desigualdad social demarca el abondo escolar esto quiere decir a más necesidad mayor abandono por las circunstancias que rodean a los niños y jóvenes.

Se delimitan factores exógenos y endógenos los cuales son puntualizados a partir de las múltiples circunstancias por las que puede atravesar un estudiante antes de decidir abandonar sus estudios se destaca la violencia en el colegio y en el hogar, la desnutrición pieza fundamental para el aprendizaje y la falta de articulación entre el establecimiento educativo y el hogar de

estos niños y jóvenes a partir de estos resultados el Ministerio de educación de Chile lanza una campaña encaminada a la protección de estos menores evitando ser violentados, se abren canales donde ellos podían hacer su denuncias y de esta forma se podía actuar, se crearon programas de alimentación para que estos educandos tuvieran garantía de dos raciones alimentarias en los tiempos que asistían a estudiar, los resultados son el alto nivel de escolaridad que en la actualidad tiene este país.

**2.1.15.** Llegando a este punto encontramos en (Torres, Acevedo, & Gallo, 2016) a través de una revisión analítica en relación al tema de deserción escolar que ha ido en aumento durante los últimos años y el fuerte el impacto en América latina, ha dejado como resultados el preocupante aumento de la pobreza entre la población juvenil, a partir de esta situación se tomaron fuentes de los contextos internacionales dando como desenlace que el fenómeno de deserción es considerado multicausal, ya que son diversas situaciones que conllevan a la deserción donde se destaca el papel de la familia ya que son un elemento importante para que los niños y jóvenes decidieran abandonar sus estudios.

Se llega a una conclusión posterior a esta investigación que permiten ser carta de navegación para los países de américa latina entendiendo como el nivel socio – económico es el factor externo más asociado a la deserción escolar por la connotación que tiene, a menores ingresos la familia opta por desescolarizar a sus hijos y buscar una contribución que estos puedan hacer desde un trabajo informal para no pasar más necesidades de las que ya tienen.

**2.1.16.** Se comprende que al hablar de deserción, la familia, juega un papel importante ya que puede ser parte de la solución o por el contrario el problema, en (Martinez, Hernandez, Destinobles, & Serrano, 2009) se describe con claridad como sus progenitores por el grado de afinidad, y el vínculo que se conserva ejerce una fuerte presión para que permanecieran en sus procesos de formación o por el contrario desistir de estos, es ve más fuerte marcado el abandono cuando solamente se cuenta con progenitor ya que las situaciones que viven al interior de la familia son un componente para que permanezca escolarizado.

**2.1.17.** Se diría, pues, que a medida que se revisó la información que diera luces a esta investigación se fortalece la idea de la relación que existe entre familia y deserción en (Amador, Gonzalez, Arias, & Carvajal, 2020) se puntualizan como la familia y la escuela son espacios donde el ser humano se forma y desarrolla múltiples capacidades gracias a las personas que están a cargo de este proceso en el caso de la familia los cuidadores o padres y para la academia los docentes o tutores.

Dentro de la familia el apoyo moral juega un papel importante para el niño o el adolescente ya que siente el respaldo y la confianza que recibe de las personas que le conocen y lo acepan, se determina que la familia extensa también hace parte de esa motivación que determina la permanencia en los procesos de formación académica, el recurso económico, la estabilidad laboral, el nivel de estudio de sus cuidadores son agentes externos que permitieron medir resultados en los procesos de indagación.

La desintegración familiar conlleva al niño o adolescente a presentar inconvenientes de aprendizaje y adaptación ante la nueva situación, cuando no existe apoyo ante esta dificultad que puede atravesar el estudiante la salida más próxima que se encuentra según el estudio realizado era la pérdida escolar y posteriormente la desescolarización, como respuesta o desenlace ante la situación vivida, queda como precedente inicial la fuerza y valor que tiene la familia en los procesos de continuidad o abandono escolar.

**2.1.18.** Finalmente con (Brofman, 2000) encontramos el referente que estuvimos buscando para darle un soporte a la investigación sobre deserción escolar, en esta publicación encontramos una amplia y detallada información sobre la vinculación entre los miembros de una familia y como lazos determinan en gran parte los comportamientos de los hijos frente a la situaciones que a diario suceden en su entorno.

Se introduce el termino condiciones de vida que en detalle son todos y cada uno componentes que sostiene y articula una familia, desde su conformación, la pareja, determina sus necesidades a corto, media y largo plazo y la necesidad de la concepción del hijo o hijos quienes llegan a fundamentar esta relación, con el paso del tiempo las necesidades de los padres pasan a un segundo lugar en consideración de sus descendientes los cuales requieren de condiciones económicas óptimas para encaminarlos hacia mejorar la calidad de vida del núcleo en general , en este punto los padres deben tener ingresos fijos para que exista condiciones de sostenimiento, sucede entonces que al no existir se condena a la pobreza y carencia de acceso a las necesidades básica entre las que encontramos a la educación.

Se detalló a través de la escritura como las malas actuaciones de los adultos, en mayor proporción parejas jóvenes, sin estudio y mucho menos estabilidad económica condenan a sus hijos a engrosar las filas y las estadísticas de pobreza en los países del tercer mundo, y que más adelante se ve reflejado en el abandono temprano de la formación académica ya que se sigue la línea de pobreza y exclusión escolar, esto como resultado de niños que no encuentran garantías de permanecía por parte de sus padres los cuales no sienten la necesidad de apoyar los procesos de educación para sus hijos.

La proyección o el resultado de la investigación que fue desarrollada por un periodo determinado en años no es para nada esperanzadora, a medida que la población crece las necesidades y carencias aumentan, las cifras que registran los gobiernos en materia de deserción escolar preocupan a muchos gobiernos que han tomado cartas en el asunto entre los que se destaca Chile, otros por el contrario se han dedicado a crear políticas públicas lejanas a la realidad y las necesidades de los directamente afectados en este caso niños a los cuales se les vulnera sus derechos entiendo que la educación es uno de ellos.

## **2.2 Marco conceptual**

Para dar claridad al termino deserción escolar se hace una revisión de bibliografía que tuvo como finalidad ampliar y entender el concepto, esto a la luz de autores que han trabajado y

planteado a sus investigaciones a nivel nacional e internacional y que en la actualidad son citados en diversas fuentes de consultad de ahí la importancia y la necesidad de tenerlos como referentes para el proceso de esta investigación.

Para (Moreno, 2013) en su estudio la deserción escolar un problema de carácter social plantea tres definiciones a esta problemática, la primera se entiende como un cambio educativo donde el abandonar la escuela a temprana edad coarta su proceso evolutivo respecto al desarrollo personal, se deja en claro como la infancia y su desarrollo se ve altamente impactada ante esta situación que al parecer va en aumento, en un segundo concepto se plantea que deserción como desestimar el sistema educativo por parte de los mismo alumnos esto como consecuencia de los múltiples factores que intervienen para que esta deserción sea tangible y que se profundice en quienes son los directamente responsables de la permanencia escolar y los roles que estos cumplen frente a la problemática, propone un tercer significado mucho más amplio permitiendo determinar el abandono escolar como una carencia y vulneración de los derechos de los niños y jóvenes, la falta de garantías para esta población vulnerable como consecuencia de políticas claras y puntuales para una educación de acceso para todos, las causas que este puede tener frente a la economía de un país algo que pareciera ser ajeno incluso olvidado en las políticas de gobierno ya que está acrecentando la pobreza.

Para la a autora (Silvera, 2016), determina que existen tres factores puntuales que llevan a la problemática sobre deserción escolar y que por su grado de complejidad este va en aumento sin que exista una verdadera y real solución se determinan: la pertinencia, la eficacia y la

eficiencia. Entendiendo el primero la coherencia como esa verdadera articulación entre quienes construyen las leyes y decretos que rigen las instituciones a un acercamiento real y esperanzador determinado en las necesidades de los pueblos, nuestros estudiantes en su mayoría sienten que sus expectativas y necesidades son totalmente ajenas a las propuestas y metas que las Instituciones Educativas plantean, estamos siempre pensando en resultados, estadísticas, reportes y logros rezagando por completo lo fundamental que son los estudiantes.

“El segundo, la eficacia, se relaciona con la coherencia entre acciones para el logro de las metas de la institución” (Silvera, 2016) plantea que “desafortunadamente el mundo vive en una constante competencia a la cual la educación no puede ser ajena”, se nos mide por resultado y se nos compara con otras Instituciones Educativas ya sea porque se están haciendo bien o mal las cosas, el Ministerio de Educación Nacional busca excelencia a través de un sistema de medición numérica donde se determina y se “constata” que a números altos eficacia y a números bajos deficiencia.

Tercero, la eficiencia, asociada a la relación entre “los recursos invertidos, el esfuerzo desplegado y el tiempo empleado para el logro de los objetivos del programa y los fines de la institución.” (Silvera, 2016) aquí entran en juego factores como recursos, esfuerzo y tiempo que desafortunadamente son puntos en contra para el sector oficial, difícilmente podemos encontrar instituciones educativas con recursos suficientes ya que cada año estos se recortan, el esfuerzo es proporcional a la motivación de nuestros educandos, nuestras instituciones educativas se caen a pedazos en infraestructura y nuestros estudiantes difícilmente se motivan o no encuentran

sentido a estudiar lo que está conllevando a que las pruebas que aplican agentes externos ( pruebas saber 3 -5 - 7 – 9 y 11 ) para algunos colegios sean punto de reflexión y discusión en semanas institucionales y por último el tiempo que entre cada actividad y cantidad se reduce a cuatro periodos donde nunca nos detenemos a preguntar por la calidad de la información y mucho menos como la aplican a la vida diaria.

### **2.3 Marco legal**

La Constitución Nacional en su Artículo 3, establece que “la educación es obligatoria y aplica la gratuidad” dicho de otra forma, indica que se deben ofrecer garantías para que los niños tengan derecho inicialmente a la educación culminando sus estudios de básica primaria y casi de inmediato puedan ingresar a la secundaria permaneciendo en esta y concluyendo como estrategia ante los males que puede encontrar si llega a desertar y tomar caminos inequívocos que le puedan generar problemas graves a la sociedad.

Para la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 67 establece “ El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica" a partir de esta afirmación podemos dejar en claro que el compromiso adquirido es triangular y el gobierno en cabeza debe sin duda alguna evitar con políticas públicas la deserción de los jóvenes y así evitar que otros sectores lleguen a sentir el impacto que esta problemática pueda generar.

Así mismo, es preciso señalar que de acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” en su Capítulo Crecimiento Sostenible y Competitividad calidad de la Educación y desarrollo de competencias, busca como principal motor de este programa establecido para cuatro años mejorar en calidad, entendido que esta es la única y capaz de reducir la extrema pobreza y que potencializaría la sociedad productiva que es la juventud, se concibe una sociedad educada con oportunidades que saquen a flote la economía del país e inyecten desarrollo en todos los sectores de la sociedad que tome las banderas del emprendimiento y genere nuevas ideas de negocio con figuras empresariales o desarrollo sostenible.

La “Ley General de Educación” en su artículo 4 establece: “Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” reafirmando que el Estado debe generar políticas que desarrollen e impulsen el sector educativo en los aspectos de calidad entendido como el mejoramiento en educación, acceso y permanencia y permitiendo que los recursos en verdad lleguen para generar y crear investigación desde las aulas donde maestros y estudiantes creen nuevos conceptos sobre la palabra educación.

Por otra parte, el mismo artículo 72 denominado “Plan Nacional de Desarrollo Educativo”, determina que “El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las

entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo”

El Plan de Ordenamiento Territorial busca una armoniosa participación entre las políticas del orden nacional y municipal que tracen estrategias claras para la educación, , es decir, que se hable un solo idioma y que finalmente esta sea realmente la más beneficiada con estos proyectos que incluye en la parte general del Plan apartes que muestran concordancia con algunas políticas y programas del nivel nacional, como son los Objetivos del Milenio, Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos”, Visión Colombia 2019, aunque su directa aplicación en algunos ejes no es precisa; por ejemplo el Plan Decenal de Educación y la Visión de Competitividad para Colombia para el año 2032.

### Capítulo 3. Método

Para la siguiente investigación se busca obtener información significativa que conlleven a determinar los factores de deserción escolar en los grados 10 y 11 de la Institución educativa la campaña, el derrotero de esta investigación se inserta en el modelo cuantitativo, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) por cuanto permite la recolección de información estructurada, permitiendo precisar los datos recopilados de los estudiantes y de esta forma realizar un estudio; esta metodología nos permite la utilización de instrumentos acordes a las necesidades de la investigación.

Para dar comienzo se puso en marcha una observación participativa vinculando a determinado grupo de elementos educativos para crear un espacio de dialogo en relación a la situación de deserción que se viene presentando en los niveles de media de la institución educativa, con la puesta en marcha de este ejercicio se permitió tener claridad y amplitud sobre el tema y de paso el reconocimiento de unos instrumentos coherentes en la recolección de la información, después de revisada la literatura con el fin de distinguir un instrumento acorde y viable a nuestra investigación; se determina la “ Encuesta de opinión” y se pone en consideración para su aprobación y utilización de dicho instrumento, luego se llevó a cabo la clasificación de la población y muestra.

#### 3.1 Enfoque metodológico

El diseño planteado es transversal longitudinal el primero entendido como el método no experimental que permite recepcionar y analizar datos en un momento específico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Es altamente empleado en las ciencias sociales, teniendo como sujeto a un grupo humano específico. Determina la información acopiada a un periodo en el caso de nuestro proyecto 2020, dentro de una de sus características se destacan los resultados de tipo descriptivo, fundamentales para el proceso de investigación que se está realizando, dentro de los tres tipos de diseño transversal a partir de sus objetivos y métodos puntualizamos nuestro estudio en el diseño correccional causal ya que permite la relación de dos variables diferentes.

Del segundo diseño el longitudinal diremos entonces que por ser una investigación de tipo observacional determinado en un grupo y adicionalmente por el manejo de datos estadísticos importantes para la proyección (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) y que a diferencia de la transversal esta se puede hacer en varios momentos permitiendo la acumulación de un número mucho mayor de variables.

### **3.2 Población**

Es claro que el proyecto de investigación está direccionado a la Institución Educativa la campaña del Municipio de Yopal capital del Departamento de Casanare, con una población de 986 estudiantes matriculados reporte SIMAT, específicamente proyectado a los estudiantes de grado 10 y 11, con una población total de 209 estudiantes en este nivel educativo, que oscilan entre las edades de los 15 a los 17 años.

### **3.2.1. Población y características**

Los estudiantes de media de la institución educativa fueron la población seleccionada ya que presentan los niveles más altos de deserción a cierre del año académico, jóvenes menores de edad en su mayoría que fácilmente al desertar son presa de la calle y esta a su vez los cobija con problemas de conducta delictiva como lo afirma (UNESCO, 2015) “existe una correlación entre la delincuencia y la falta de oportunidades educativas y laborales”, se tomaron los grados 10A Y 11C por el acceso que la investigadora tiene a estos grupos particularmente.

Hubo una buena aceptación por parte de directivos, padres de familia y estudiantes en participar y dejar su opinión acerca de la realidad que viven y afrontan sus amigos, hijos y estudiantes al abandonar el establecimiento educativo sin que se esté generado una solución a tan grave problemática, que inicialmente no se le da la importancia que tiene esta incierto pero con el paso del tiempo terminan siendo una realidad social que afecta el entorno como puede ser constatando en la sociedad actual yopaleña la cual tiene un alto nivel de inseguridad y criminalidad por parte de los jóvenes

### **3.2.2. Muestra**

El investigador tiene acceso a dos grupos de este nivel 10 A Y 11 C que recoge una población de 70 estudiantes, por lo tanto mediante la técnica de muestreo casual o accidental fueron tomados estos estudiantes con sus respectivos representantes de los dos grados anteriormente mencionados para aplicar las respectivas encuestas, cabe destacar que se dará inicio con un consentimiento informado a padres de familia por ser estos menores de edad

donde se les informará la aplicación del instrumento, adicionalmente sus padres de familia, diez docentes y un directivo

### 3.3 Categorización

A continuación se presentan las categorías propias de este trabajo de investigación de tipo cuantitativo.

Tabla 1

#### Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campaña</i>	Reconocer las variables internas y externas a los que son sometidos consciente e inconscientemente los estudiantes en su cotidianidad y que los llevan por su propia voluntad o en contra de su voluntad tomar decisiones de abandono escolar.	Presión Desmotivación	Encuesta virtual o telefónica
	Clasificar r la satisfacción del entorno a todos sus niveles ( colegio, familia, persona y sociedad	Aprobación	
	Destacar y resaltar las principales variables e instancias gubernativas que actúan positivamente para contribuir con la permanencia escolar.	Apoyo	

<p><i>Definir las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden negativamente en la gestión curricular</i></p>	<p>Investigar sobre las implicaciones psicológicas para el abandono escolar</p> <p>Examinar la influencia que se tiene sobre el joven y las afectaciones a partir de la relación establecida.</p> <p>Entender como el entorno es pieza clave y fundamental para tomar decisiones que vayan incluso en contra de sus propios intereses.</p> <p>Probar como los factores externos juegan en contra a la permanencia escolar</p>	<p>Múltiples comportamientos</p> <p>Control de impulsos</p>	<p>Encuesta virtual o telefónica</p>
<p><i>Establecer los agentes que ejercen mayor influencia en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.</i></p>	<p>Establecer fortalezas y debilidades que se tienen frente al abandono escolar en la actualidad</p> <p>Inferir sobre la pertinencia académica frente a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Interpretar los aciertos o desaciertos académicos, y los grados de compromiso para la permanencia escolar</p>	<p>Procesos metodológicos</p> <p>Contención</p>	<p>Encuesta virtual o telefónica</p>

*Nota.* Descripción de las categorías y subcategorías de investigación.

Fuente: La autora.

Después de una revisión exhaustiva de literatura, se categoriza la información a través de los objetivos propuestos en la investigación con el fin de ir encontrando instrumentos puntuales y certeros frente a la misma, tener claridad del ¿qué y el cómo? en su desarrollo

enfocados en deserción escolar permite definir cada una de las categorías que nos llevarán a un acople a los fines propuestos a la investigación entiendo su naturaleza y la forma de llevarlos a la práctica.

### **3.4 Instrumentos**

Posterior a la consulta de fuentes literarias a fin con el tema de investigación, se arranca a enfatizar en los instrumentos puntuales y acordes con lo que se busca conseguir, de esta forma se reconoce inicialmente una matriz de consistencia entendiéndola la utilidad y enfoque que la caracteriza “presenta y resume en forma general los elementos básicos de un proyecto de investigación” (Pérez & Lugo, 2016) y un segundo instrumento que será la encuesta a través del diseño longitudinal panel “Este tipo de diseños sirve para estudiar poblaciones o grupos más específicos y es conveniente cuando se tienen poblaciones relativamente estáticas”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Para la planificación de los instrumentos la misma se tuvieron en cuenta los aspectos familia, académico, personal y social temas de los cuales se obtendrán los datos para ser tomados en cuenta a la hora de codificar la información, el segundo instrumento será aplicado a los estudiantes, padres de familia y docentes que imparten academia en estos grados de la Institución Educativa con el fin de la identificación de los factores que están favoreciendo la deserción en nuestra institución educativa en la media (grados 10 y 11).

#### **3.4.1. Matriz de consistencia metodológica**

A través de esta herramienta reunimos los aspectos más importantes de nuestro proyecto de investigación como lo son: el problema visto desde todos los ángulos, los objetivos que nos

hemos planteado, la hipótesis y las variables con las cuales vamos a trabajar nuestro segundo instrumento, sin duda alguna la construcción de este nos permitirá tener claridad y puntualidad para el desarrollo del segundo instrumento que se van a trabajar con la muestra de nuestra investigación, cabe decir que toma gran importancia ya que como sus características lo mencionan determina una cohesión y conexión lógica entre los diferentes elementos de nuestra investigación que nos permitirán consolidar y terminar nuestra indagación. Anexo 1.

### **3.4.2. Encuesta Digital**

A través de la herramienta (google forms), preguntas de selección múltiple de aprobación, consta de un encabezado donde se explica a claridad el objetivo de la misma y se determina la utilidad que tiene para la investigación a partir de la veracidad con la que sea respondida, entendiendo que se busca determinar a claridad los factores más sobresalientes en cuanto a deserción se refiere para los estudiantes dirección del enlace (<https://forms.gle/CYW3dCQyvd6jLoKy8>) se categorizan 14 preguntas en entorno familiar, entorno educativo, lo personal y social definiendo cada uno para su estudio.

Para los padres de familia se estableció la misma herramienta que fue la encuesta digital, a través de esta se buscaron respuestas puntuales sobre el acompañamiento, respaldo y relaciones que se establece con la institución educativa para los procesos de aprendizaje del estudiante enlace establecido para tal fin: <https://forms.gle/BfyiiRnBvhDrZFxV7>), el instrumento anterior permitió a través de sus cuatro componentes presentar preguntas objetivas y que estas a sus vez dieran como resultado luces a la investigación adelantada sobre la deserción.

El docente como agente de cambio social tiene el compromiso y la obligación de velar por el quehacer pedagógico, establecer un impacto positivo y para la vida, resaltar el papel de la escuela en una sociedad ajena, distante frente a los procesos de formación de los niños y jóvenes (Castro F. , 2005), fue establecida una encuesta para 14 docentes incluido un directivo, con la herramienta de (google forms) en el enlace de (<https://forms.gle/dKTWM7sQGk89U7fu6>) , estableciendo los cuatro aspectos: personal, familiar, social y educacional en 14 preguntas, se busca que a través de una mirada objetiva y madura recoger una información puntual y no ambigua que puede suceder con los jóvenes ya que en algunos momentos ellos no expresan con certeza sus respuestas, en algunos casos los jóvenes no tienen claridad a la hora de dar una respuesta razonable ya que en estas etapas de madurez lo impulsivo y emocional prevalecen (Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz, & Swann, 2001)

### **3.5 Validación de instrumentos**

Para determinar la confiabilidad y validez del instrumento y que a la vez se ajuste a las necesidades de la investigación se hace necesaria una revisión y articulación (Hernández & Díaz, 2017) . Cuando hacemos referencia a la competencia de un instrumento para calcular, determinar y dar forma significativa que sea apropiada el rasgo de medición para el cual ha sido proyectado. Es decir que calcule los eventos para el cual ha establecido.

La validación de los instrumentos propuesto para esta investigación fueron tomados del libro Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística para la ciencia quien propone los siguiente pasos;

1. Cronograma de actividades (Anexo 1)
2. Selección de jueces, preferiblemente que tengan idoneidad en el manejo de la información. ( Se tuvieron en cuenta las recomendaciones dadas por el maestro acompañante del proyecto, para este caso fueron elegidos el Doctor en educación Juan José Sarmiento y la Especialista en educación Adriana Stella Sánchez por el manejo del tema en el campo en que se desarrollan)
3. Elaboración del material entregado a los expertos que contenía ( Anexo 2)
  - 3.1 Carta explicativa esta a su vez seguida de:
    - 3.1.1 Ficha técnica
    - 3.1.2 Instrucciones para dar juicio al instrumento
    - 3.1.3 Los objetivos planteados
    - 3.1.4 Cuadro de triple entrada para la creación de instrumentos sugerido por la universidad
    - 3.1.5 1° instrumento: Matriz de consistencia
    - 3.1.6 2° instrumento: Encuestas ( estudiantes, padres de familia y docente)
    - 3.1.7 Constancia de validación
    - 3.1.8 Currículo vitae de los expertos
    - 3.1.9 Referencias bibliográficas

### **3.5.1. Juicio de expertos**

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) los Instrumentos deben presentar para el evaluador medición y confiabilidad, de esta forma se podrá dar un criterio de validez, a partir de la afirmación anterior se eligieron dos profesionales competentes a fin de la investigación, el

primero de ellos Juan José Sarmiento PhD en educación, quién ha estado a cargo de la Secretaría de educación y conoce muy bien la realidad sobre deserción escolar en el municipio, adicionalmente como rector de la Institución más grande del municipio de Yopal Colegio Braulio González entiende y conoce de mano todos los aspectos relacionados con la deserción.

La especialista Adriana Stella Sánchez coordinadora académica y docente universitaria es consciente de la realidad por la que pasan estudiantes, padres de familia y docentes cuando un estudiante decide abandonar el proceso de escolaridad, ella junto a las profesionales de su institución educativa se encuentran en búsqueda constante para evitar problema que vienen en ascenso en sus establecimiento educativo.

Fue suministrado el Anexo (2), a partir de las recomendaciones y observaciones realizadas por los expertos se desarrolló un enriquecimiento en la redacción de ítems para que exista claridad y coherencia con lo que se busca de la investigación, adicionalmente se pidió tener en cuenta el aspecto de la educación virtual que nos tomó por sorpresa y que sin duda alguna va hacer un factor de alta incidencia en la deserción escolar para este año entendiendo que estudiantes, padres de familia y docentes no estábamos preparados para este tipo de educación.

### **3.5.2. Pilotaje**

Podemos definir la validez como “el grado de confianza que podemos tener de que la medición corresponda a la realidad del fenómeno que se está midiendo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Entendiendo la connotación y el buen aprovechamiento que se puede obtener de este proceso se enmarcó una prueba en determinar la confiabilidad de lo que se desea evaluar, entender si existe claridad en las preguntas planteadas para la encuesta, revisar si las respuestas

atienden y son oportunas al parecer del encuestado y determinar con exactitud si los instrumentos cumplen con las expectativas de la investigación y tomar en cuenta las sugerencias dadas por los participantes. (Anexo3).

En el proceso de la aplicación de las catorce (14) preguntas de la encuesta se pidió a los participantes, hacer comentarios respecto a la redacción de las preguntas, las opciones de respuesta y finalizada la prueba nos permitirán conocer si encontraban completa la prueba o por el contrario existían vacíos a la hora de responder, con estas apreciaciones enriquecemos nuestra encuesta y fortalecemos la investigación, encontramos en la pregunta 5 para las estudiantes una palabra no era clara para ellos lo que nos llevó a una reestructuración, para los padres de familia en la pregunta 10 hacía falta profundizar y recoger algunos aspectos por lo que se realizó una modificación significativa, el tiempo de implementación de la prueba fue de cinco (5) días.

### **3.6 Procedimiento**

Para la investigación científica desde la perspectiva cuantitativa se establece como un proceso planteado y organizado con una finalidad específica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), dada la afirmación anterior se llevó a cabo una serie de procedimientos propios de la investigación para obtener unos resultados confiables y de esta forma poder determinar las variables que fueron medidas en este estudio en relación a los factores de deserción escolar en los estudiantes del grado 10A Y 11C de la Institución Educativa la campiña del municipio de Yopal, que estuvieron direccionados puntualmente a cuatro variables las cuales fueron: familia, escuela, personal y lo social.

### 3.6.1. Fases

1. El primer momento corresponde al diseño de la investigación, esto hace referencia a una revisión detallada de estudios realizados sobre el tema y literatura existente, con el fin de establecer, lo que se ha investigado y escrito, puntos de vista internacionales, nacionales y locales determinando los resultados obtenidos, de esta forma podemos llegar con claridad a determinar las variables de esta investigación.

2. Construcción de los instrumentos a partir de las variables que se encontraron como propuesta de profundización a la investigación de deserción escolar. (Anexos 1 -2)

3. Validación de instrumentos a cargo de expertos

4. Refinamiento de instrumentos

5. Aplicación de pilotaje

6. Refinamiento de instrumentos

7. Reunión virtual con padres de familia y estudiantes para socializar el proyecto y la aplicación del mismo

8. Reunión virtual con docentes y directivo que van a ser parte de la investigación

9. Aplicación de los instrumentos

10. Procesamiento de los datos

11. Determinación de los factores de permanencia y deserción

Análisis de la información

### 3.6.2. Cronograma

Ilustración 1

Cronograma establecido para el desarrollo de la investigación

	<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	VERSIÓN 1.0
	<b>Planeación, ejecución, control y seguimiento de proyectos de investigación</b>	CODIGO: FR-II-GPI-01
		FECHA: 31-ago-15

- El presente formato cuenta con una estructura que permite registrar las ACTIVIDADES PRINCIPALES que usted mencionó en la formulación de su proyecto y las subactividades necesarias para llevar a cabo cada ACTIVIDAD PRINCIPAL.
- El formato está diseñado para registrar las fechas planeadas de cada actividad en la formulación del proyecto y las fechas reales de ejecución, con el fin de conocer cuáles temáticas en materia de tiempos de ejecución. El campo HOLOGRADA DE EJECUCIÓN, permite conocer, a través del color verde y el color rojo, si la actividad se encuentra dentro de los tiempos propuestos o está teniendo retrasos en su ejecución, respectivamente.
- A la derecha se encuentra un diagrama tipo Gantt que registra el avance de cada actividad de manera automática según la que usted registre en cuanto de actividades, con el objetivo de tener al evaluador una visión general del estado de la ejecución del proyecto.
- En la parte inferior de este cuadro encontrará las instrucciones puntuales del diligenciamiento del presente formato.

Diligenciable	Diligenciable	Diligenciable	Automático	Diligenciable	Diligenciable	Automático	Automático	Automático	Diligenciable	Diligenciable	Automático	Automático
Nombre de la actividad	Fecha de inicio planeada de la actividad	Duración en días	Fecha de culminación planeada de la actividad	Fecha de inicio real de la actividad	Duración en días	Fecha de culminación real de la actividad	Relegra de ejecución	Porcentaje avance	Actividad terminada	Actividad en ejecución	Avance	Pendiente
1. Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la Campiña.	21-sep-20	18	9-oct-20	21-sep-20	18	9-oct-20	0	100%	X		18,0	0,0
1.1 CONSTRUCCIÓN DE VISUALIZACIÓN (Mapa de consistencia metodológica)	14-sep-20	5	19-sep-20	14-sep-20	3	17-sep-20	2	100%	X		5,0	0,0
1.2 Validación de los instrumentos	18-sep-20	5	23-sep-20	19-sep-20	4	23-sep-20	0	100%	X		5,0	0,0
1.3 Refinamiento de instrumentos	23-sep-20	3	26-sep-20	24-sep-20	3	27-sep-20	-1	100%	X		3,0	0,0
1.4 Aplicación de piloto	28-sep-20	5	3-oct-20	28-sep-20	5	3-oct-20	0	100%	X		5,0	0,0
2. Definir las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y, que inciden negativamente en:						0-ene-00		100%				
2.1 Refinamiento de los instrumentos	5-oct-20	2	7-oct-20	5-oct-20	2	7-oct-20	0	100%	X		2,0	0,0
2.2 Sistematización de la encuesta	7-oct-20	3	10-oct-20	7-oct-20	3	10-oct-20	0	100%	X		3,0	0,0
2.3 Aplicación del instrumento	13-oct-20	13	26-oct-20	13-oct-20	13	26-oct-20	0	100%	X		13,0	0,0
2.4								0%				
3. Establecer los agentes que ejercen mayor influencia en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular:						0-ene-00		100%				
3.1 Análisis de resultados.	27-oct-20	12	8-nov-20	29-ene-00	12			100%		X	12,0	0,0
3.2								0%				
3.3								0%				
3.4								0%				
4.						0-ene-00		0%				
4.1								0%				
4.2								0%				
4.3								0%				
4.4								0%				

- El presente formato contiene una estructura preestablecida para tener en cuenta:
  - No escribir ningún dato en las columnas con relleno azul en el título y marcadas como AUTOMÁTICO, ya que su contenido está formulado a partir de los datos de las columnas marcadas como DILIGENCIABLE.
  - En las filas rellenas en color gris y marcadas como ACTIVIDAD PRINCIPAL, solo se debe diligenciar el nombre de la actividad relacionada en el numeral 9 de la formulación de su proyecto, ya que los demás campos de esta fila se calcularán automáticamente con base en la información registrada en las subactividades.
- Registre los datos necesarios ÚNICAMENTE en las columnas marcadas como DILIGENCIABLE, de acuerdo con el siguiente procedimiento:
  - En el campo NOMBRE DE LA ACTIVIDAD, en las filas rellenas en color gris y marcadas como ACTIVIDAD PRINCIPAL, registre el nombre de cada una de las actividades relacionadas en el numeral 9 CRONOGRAMA, de la formulación de su proyecto, aun cuando no se hayan ejecutado.
  - En los campos SUBACTIVIDAD, registre cada una de las actividades que sean necesarias para el desarrollo de la Actividad Principal, aun cuando no se hayan ejecutado todavía.
  - En los campos "Fecha de inicio planeada de la actividad" y "Duración en días" registre la fecha de inicio planeada de cada una de las subactividades necesarias para el desarrollo de la Actividad Principal, aun cuando no se hayan ejecutado, con el formato DD/MM/AA y su correspondiente duración en días. La fecha de culminación planeada se calculará automáticamente. Registre cuantas subactividades sean necesarias o elimine las filas que no utilice.
  - En los campos "Fecha de inicio real" y "Duración en días", registre la fecha real en que inició cada subactividad y la duración que requirió cada una de ellas si ya ha terminado la actividad (Ejemplo subactividades 1.1 a 2.4), de lo contrario registre el número de días que le va realizando la actividad (Ejemplo subactividad 2.5). Si la actividad no ha dado inicio deje estos dos espacios en blanco (Ejemplo subactividades 2.6 a 2.10).
  - Al registrar cada subactividad, defina el estado de cada actividad en los campos ACTIVIDAD TERMINADA o ACTIVIDAD EN EJECUCIÓN por medio de una X.
  - Los campos HOLOGRADA DE EJECUCIÓN, PORCENTAJE DE AVANCE, AVANCE y PENDIENTE, así como el diagrama tipo Gantt de la izquierda, se calcularán automáticamente a través de lo registrado en las Subactividades.
  - Una vez finalizado el registro de las actividades, elimine las filas que no haya utilizado y, en caso contrario, incluya cuantas filas sean necesarias y agregue las firmas de las columnas con filas rellenas en azul.
  - Se incluye el registro de 2 actividades principales y cada una de ellas con 10 subactividades, para mejorar su comprensión. No olvide borrar estos registros al ingresar las actividades de su proyecto.
  - El formato contiene un espacio para registrar 10 actividades principales y cada una de ellas con 10 subactividades. Al finalizar el registro de sus actividades no olvide eliminar las filas que no hayan sido utilizadas o, en caso contrario, copiar e insertar cuantas sean necesarias procurando conservar el mismo formato.

Nota: Se tuvieron en cuenta fechas y actividades

Fuente la autora.

### 3.7 Análisis de datos

Recibida la información se origina una descripción del proceso metodológico de análisis de datos a través de la recolección de los mismos mediante el programa de google forms, el cual

nos permitió en tiempo real tener la información a la mano sobre las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes. Entendiendo que esta investigación de tipo cuantitativa encontró para la recolección de datos un respaldo y aceptación en la método de la escala de tipo Likert donde “se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala “ (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), se determina que el análisis se dé mediante la técnica factorial exploratorio SPSS (análisis factorial confirmativo) para definir la estructura subyacente de la matriz de datos.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

En este momento de la investigación donde los referentes teóricos nos permitieron crear un instrumento, validarlo, aplicarlo y obtener unos datos para respuesta a la pregunta ¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10 A y 11C de la institución educativa la campaña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas?, se expondrá la información alcanzada como resultado de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes que hacen parte de este proceso de búsqueda para determinar las causas de abandono escolar en el centro educativo y de esta forma lograr cumplir los objetivos propuestos a este trabajo.

Cabe resaltar la buena aceptación que se tuvo por parte de los estudiantes quienes fueron conscientes de la importancia de responder con objetividad, entendiendo y asumiendo que sus necesidades serán tomadas en cuenta, de esta forma se buscará plantear estrategias desde la gestión curricular que les permitan asegurar la culminación de sus estudios, de esta forma evitar la deserción escolar que trae como resultados, inicialmente la falta de oportunidades y esta a su vez muchos inconvenientes más que son el reflejo de la sociedad joven actual de nuestro municipio

*Tabla 2*

Resumen estadístico de la encuesta aplicada a estudiantes

## Estadísticos

	1. ¿Cuándo no existía la pandemia, y ahora que las clases son virtuales, recibe por parte de su familia el apoyo económico y respeto (ceros música, televisores encendidos, etc) necesario para el desarrollo de sus actividades académicas?	2. ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para sostener la nueva modalidad de educación virtual o tiene Ud que realizar aportes económicos o en el negocio de sus padres para el sostenimiento de la familia?	3. ¿Su familia considera el estudio como un factor muy importante para mejorar la calidad de vida, ejemplo con frases como: la educación es la mejor herencia que se puede dejar a un hijo?	4. ¿Ahora que a los estudiantes no se les permite recibir clases presenciales, con la modalidad virtual siente y luego de pensarlo muy bien, que es mejor retirarse del colegio?	5. ¿Considera que el gobierno nacional, departamental y municipal ahora con la educación virtual están ofreciendo las garantías (capacitación a sus docentes, facilidad de acceso a internet, etc) para que Ud termine satisfactoriamente su año escolar?	6. ¿Considera que aprenda más con a educación presencial y que eso lo motivaba a no abandonar sus estudios?	7. ¿Ha pensado últimamente abandonar la educación virtual que ofrece el colegio?	8. ¿Presenta enfermedades oculares, visuales, auditivos, psicológicas como claustrofobia, que le impidan ver con claridad la pantalla del computador o del celular, concentrarse y aprender de manera virtual?	9. ¿El consume alcohol o sustancias psicoactivas lo afectan a tal grado que Ud preferiría no seguir estudiando?	10. ¿Considera que la falta de disciplina personal, de buenos hábitos para dedicar tiempo y esfuerzo al estudio son factores determinante s para que Ud piense en retirarse de estudiar?	11. ¿Dentro de su proyecto de vida una de las metas más próximas está terminar su bachillerato y hará lo que sea necesario para lograrlo, aun si se prolonga la educación virtual para el año entrante?	12. ¿El tiempo que comparte con sus amigos o conocidos afecta negativamente su propósito de seguir matriculado y terminar sus estudios?	13. ¿Considera que el costo del internet y la mala calidad de la señal que se cae cada rato en Yopal afecta su deseo de seguir matriculado con clases virtuales?	14. ¿Considera que la sociedad a la que usted pertenece en la actualidad (Municipio de Yopal - Departamento de Casanare, Colombia) brinda el apoyo necesario para estudiar o por el contrario siente que es indiferente a sus necesidades ?
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Válidos	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3,57	2,21	3,16	3,09	1,46	2,59	3,39	1,64	3,21	3,10	3,26	2,96	3,64	3,50
Error estándar de la media	,088	,088	,105	,161	,060	,118	,153	,102	,142	,160	,178	,168	,138	,164
Mediana	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,50	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
Moda	3	2	4	4	1	2	3	1	4	3	5	2	4	5
Desviación estándar	,734	,740	,879	1,349	,502	,985	1,277	,852	1,190	1,342	1,491	1,408	1,155	1,370
Varianza	,538	,548	,772	1,819	,252	,971	1,632	,726	1,417	1,801	2,223	1,984	1,334	1,877
Asimetría	,879	-,367	-,316	-,233	,176	-,012	-,339	,768	-,535	-,150	-,322	,206	-,534	-,557
Error estándar de asimetría	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287	,287
Curstosis	-,593	-1,079	-1,847	-1,234	-2,028	-1,010	-,867	-1,183	-,633	-,936	-1,323	-1,310	-,590	-,889
Error estándar de curstosis	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566	,566
Rango	2	2	2	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4
Mínimo	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	3	4	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5
Suma	250	155	221	216	102	181	237	115	225	217	228	207	255	245
Percentiles	25	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,75	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,75
	50	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,50	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
	75	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,25	2,25	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Se logra determinar a través de la información presentada por la tabla estadística que existen algunos factores con mayor impacto a la hora de hablar de deserción entre los estudiantes de grado 10A Y 11C de la Institución educativa la campaña, encontramos en el entorno familiar, factor educativo y aspecto social una alta tendencia para que el estudiante opte por abandonar el proceso de formación académica y no logre el objetivo de terminar sus estudios, se visualiza que en estos tres factores existen atenuantes e inconvenientes que con dificultad un adolescente lo puede llegar a manejar dando como resultado que fácilmente interrumpa su proceso de formación con el paliativo de la educación virtual que se presentó para este año 2020.

Tabla 3

## Primera pregunta. Entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	40	57,1	57,1	57,1
	Pocas veces	20	28,6	28,6	85,7
	Nunca	10	14,3	14,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 4

## Segunda pregunta. Entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	18,6	18,6	18,6
	Pocas veces	29	41,4	41,4	60,0
	Algunas veces	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 5

## Tercera pregunta. Entorno familiar

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	22	31,4	31,4	31,4
	Algunas veces	15	21,4	21,4	52,9

	Casi siempre	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Revisada la información recolectada a través de las encuestas, podemos inferir que existe un escaso apoyo en la familia de los estudiantes para que estos terminen sus procesos de educación, entendiendo que la prioridad está dada en satisfacer otro tipo de necesidades relegando totalmente la educación, lo que permite fácilmente que los estudiantes tomen la decisión de abandonar la institución educativa.

*Tabla 6*

#### Cuarta pregunta. Entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	17,1	17,1	17,1
	Pocas veces	14	20,0	20,0	37,1
	Algunas veces	10	14,3	14,3	51,4
	Casi siempre	24	34,3	34,3	85,7
	Siempre	10	14,3	14,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Tabla 7*

#### Quinta pregunta. Entorno Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Nunca	38	54,3	54,3	54,3
	Pocas veces	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Tabla 8*

### Sexta pregunta. Entorno Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	14,3	14,3	14,3
	Pocas veces	24	34,3	34,3	48,6
	Algunas veces	21	30,0	30,0	78,6
	Casi siempre	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Tabla 9*

### Séptima pregunta. Entorno Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	10	14,3	14,3	24,3
	Algunas veces	19	27,1	27,1	51,4
	Casi siempre	17	24,3	24,3	75,7
	Siempre	17	24,3	24,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

En este aspecto encontramos el atenuante de la “educación virtual” para este año 2020, con múltiples inconvenientes de conectividad, escasos elementos de cómputo y un bajo manejo de plataformas y herramientas de parte de los docentes y estudiantes haciendo de este factor un categórico símbolo de abandono en los estudiantes.

Tabla 10

Octava pregunta. Entorno Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	42	60,0	60,0	60,0
	Pocas veces	11	15,7	15,7	75,7
	Algunas veces	17	24,3	24,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 11

Novena pregunta. Aspecto personal

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,9	12,9	12,9
	Pocas veces	9	12,9	12,9	25,7
	Algunas veces	17	24,3	24,3	50,0
	Casi siempre	28	40,0	40,0	90,0
	Siempre	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 12

## Decima pregunta. Aspecto personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	18,6	18,6	18,6
	Pocas veces	6	8,6	8,6	27,1
	Algunas veces	26	37,1	37,1	64,3
	Casi siempre	11	15,7	15,7	80,0
	Siempre	14	20,0	20,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 13

## Decima primera pregunta. Aspecto personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	20,0	20,0	20,0
	Pocas veces	9	12,9	12,9	32,9
	Algunas veces	11	15,7	15,7	48,6
	Casi siempre	17	24,3	24,3	72,9
	Siempre	19	27,1	27,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Encontramos para este aspecto una fuerte tendencia por parte el estudiante a querer culminar sus estudios a pesar de las múltiples dificultades, desafortunadamente aspectos externos

terminan por opacar esas proyecciones llevando fácilmente a que el joven opte por la respuesta más fácil que es desertar de sus estudios.

Tabla 14

Décimo segunda pregunta. Aspecto personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Pocas veces	10	14,3	14,3	18,6
	Algunas veces	15	21,4	21,4	40,0
	Casi siempre	23	32,9	32,9	72,9
	Siempre	19	27,1	27,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 15

Décimo tercera pregunta. Aspecto social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	15,7	15,7	15,7
	Pocas veces	22	31,4	31,4	47,1
	Algunas veces	11	15,7	15,7	62,9
	Casi siempre	11	15,7	15,7	78,6
	Siempre	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 16

Décimo cuarta pregunta. Aspecto social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	9	12,9	12,9	12,9
	Pocas veces	8	11,4	11,4	24,3
	Algunas veces	13	18,6	18,6	42,9
	Casi siempre	19	27,1	27,1	70,0
	Siempre	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

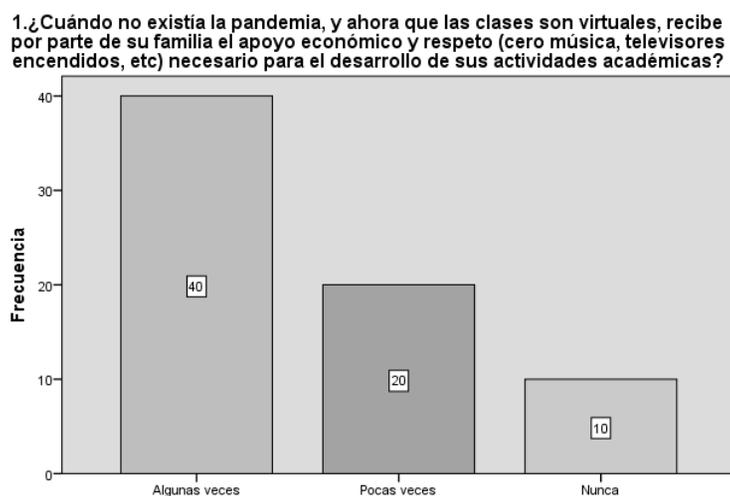
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Desafortunadamente la sociedad actual a nivel nacional y regional no ha creado estrategias puntuales para evitar que más jóvenes salgan de las aulas y se conviertan en un problema social que con el tiempo nos esté llevando a niveles muy altos consumo de drogas y delincuencia que son el resultado de jóvenes sin oportunidades de estudio.

Ilustración 2

Pregunta 1



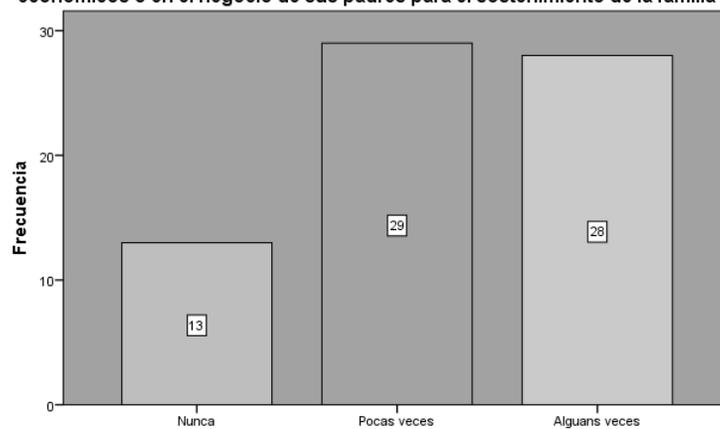
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 3

### Pregunta 2

2. ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para sostener la nueva modalidad de educación virtual o tiene Ud que realizar aportes económicos o en el negocio de sus padres para el sostenimiento de la familia



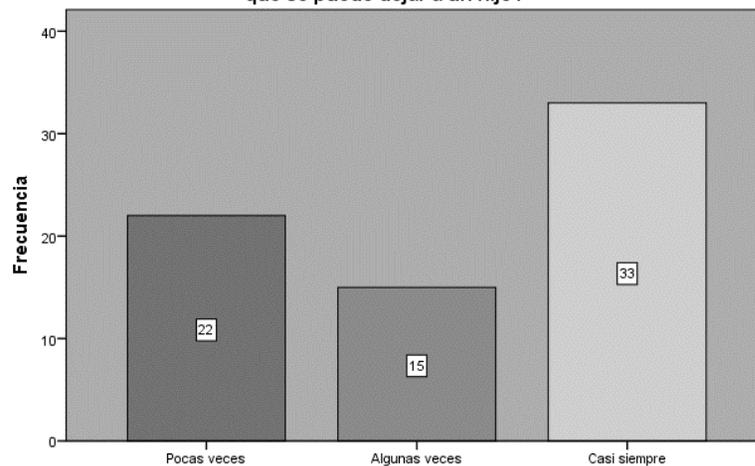
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 4

### Pregunta 3

3. ¿Su familia considera el estudio como un factor muy importante para mejorar la calidad de vida, ejemplo con frases como: la educación es la mejor herencia que se puede dejar a un hijo?



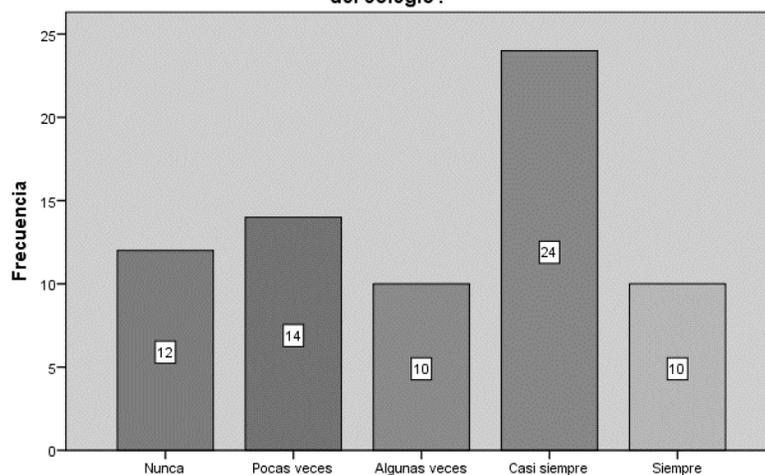
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 5

#### Pregunta 4

4. ¿Ahora que a los estudiantes no se les permite recibir clases presenciales, con la modalidad virtual siente y luego de pensarlo muy bien, que es mejor retirarse del colegio?



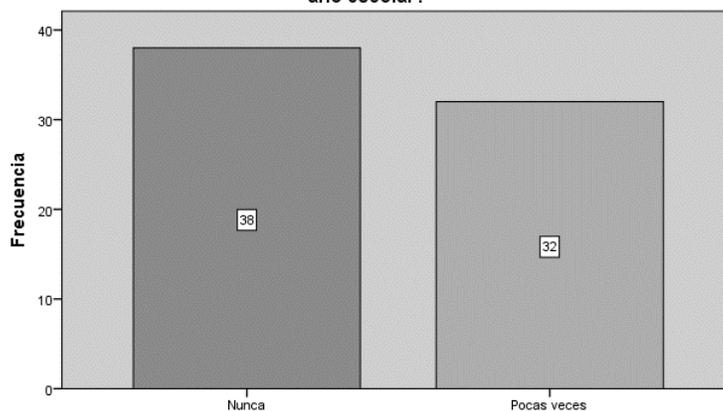
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 6

#### Pregunta 5

5. ¿Considera que el gobierno nacional, departamental y municipal ahora con la educación virtual están ofreciendo las garantías (capacitación a sus docentes, facilidad de acceso a internet, etc) para que Ud termine satisfactoriamente su año escolar?

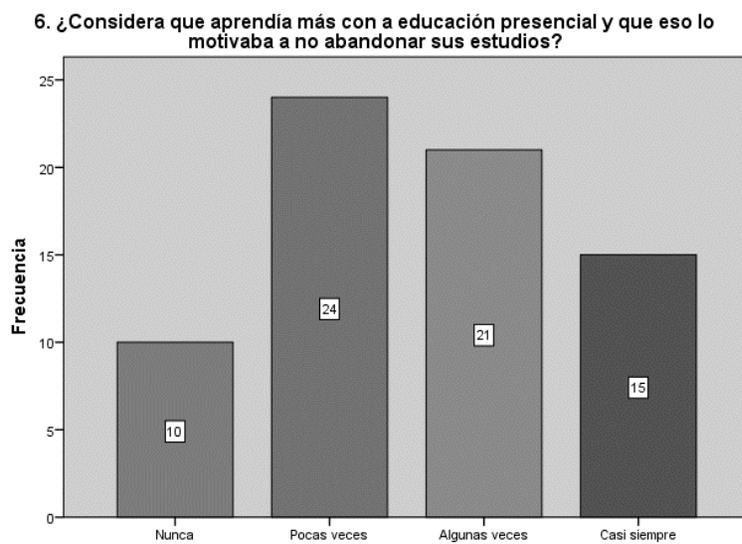


Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 7

### Pregunta 6

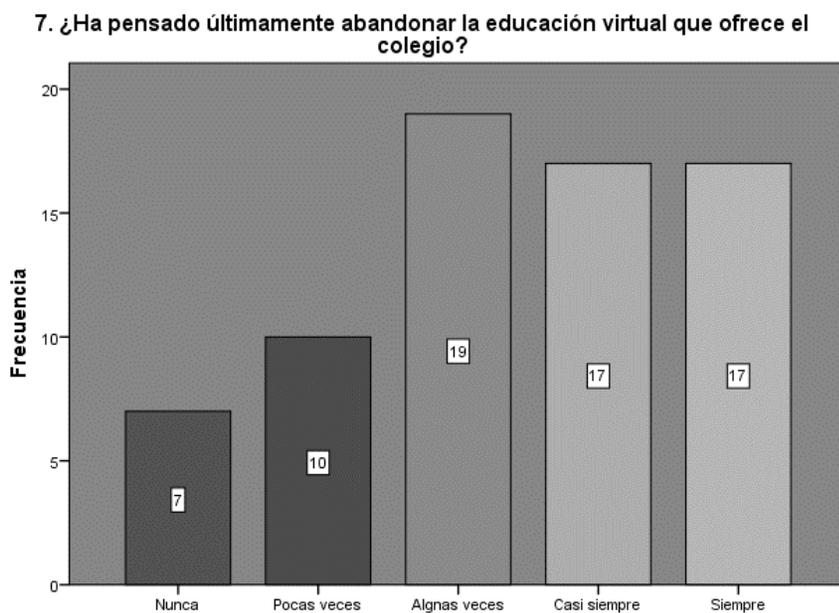


Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 8

### Pregunta 7



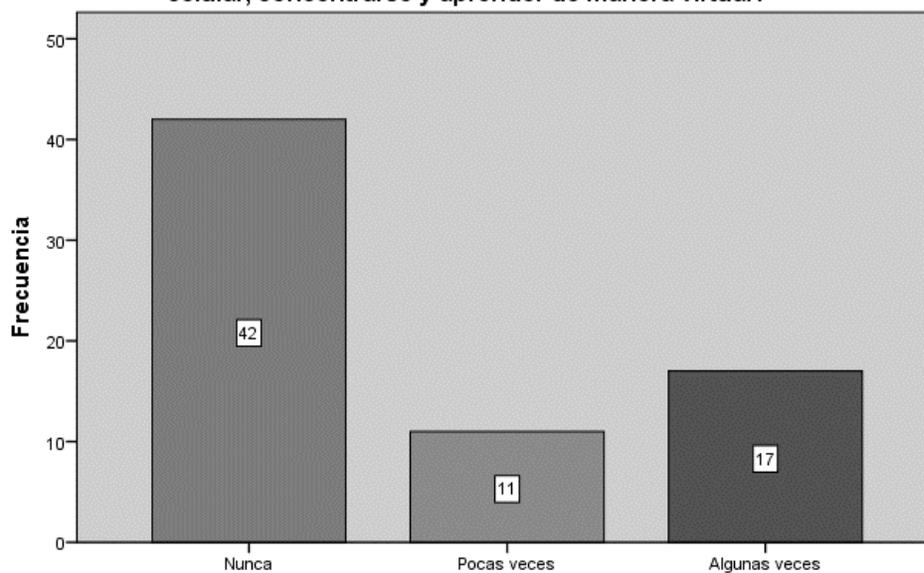
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 9

### Pregunta 8

**8. ¿Presenta enfermedades oculares, visuales, auditivos, psicológicas como claustrofobia, que le impidan ver con claridad la pantalla del computador o del celular, concentrarse y aprender de manera virtual?**



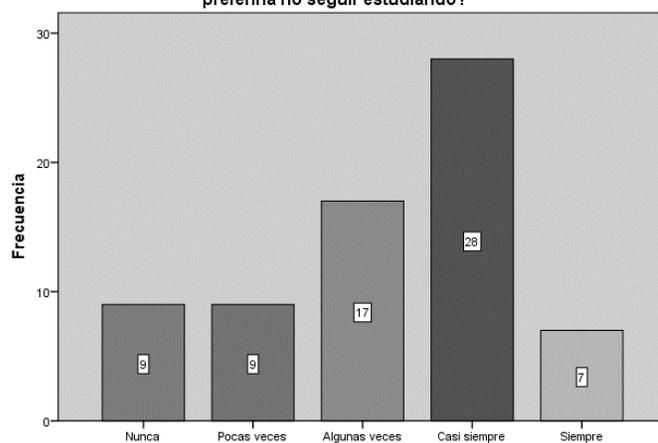
Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Ilustración 10

### Pregunta 9

**9. ¿El consume alcohol o sustancias psicoactivas lo afectan a tal grado que Ud preferiría no seguir estudiando?**



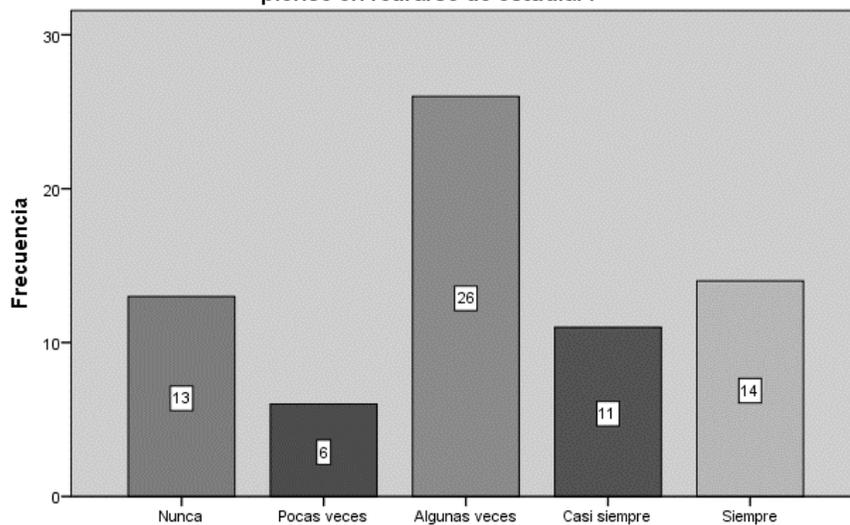
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Ilustración 11*

### Pregunta 10

**10. ¿Considera que la falta de disciplina personal, de buenos hábitos para dedicar tiempo y esfuerzo al estudio son factores determinantes para que Ud piense en retirarse de estudiar?**



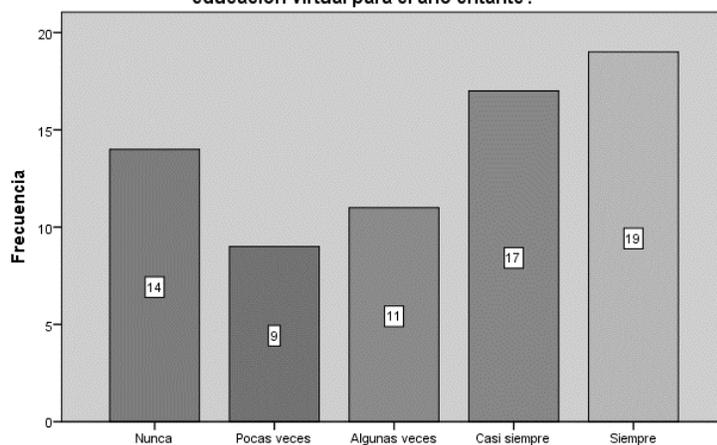
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Ilustración 12*

### Pregunta 11

**11. ¿Dentro de su proyecto de vida una de las metas más próximas está terminar su bachillerato y hará lo que sea necesario para lograrlo, aun si se prolonga la educación virtual para el año entante?**



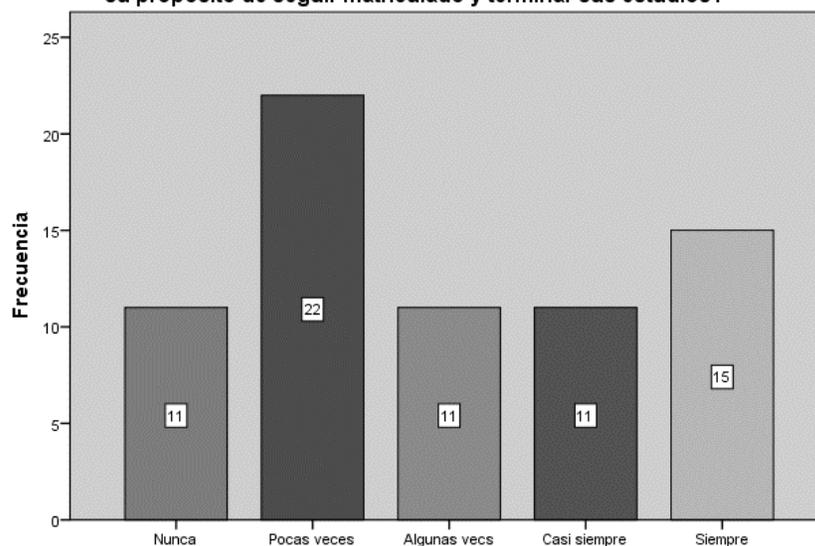
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Ilustración 13*

### Pregunta 12

**12. ¿El tiempo que comparte con sus amigos o conocidos afecta negativamente su propósito de seguir matriculado y terminar sus estudios?**



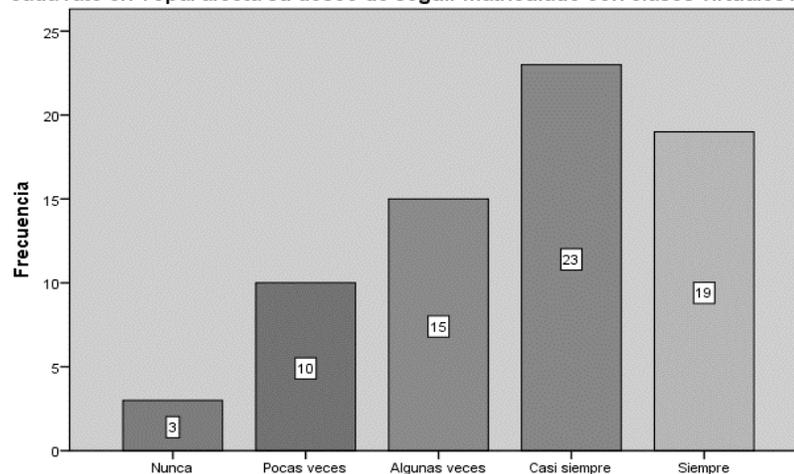
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Ilustración 14*

### Pregunta 13

**13. ¿Considera que el costo del internet y la mala calidad de la señal que se cae cada rato en Yopal afecta su deseo de seguir matriculado con clases virtuales?**



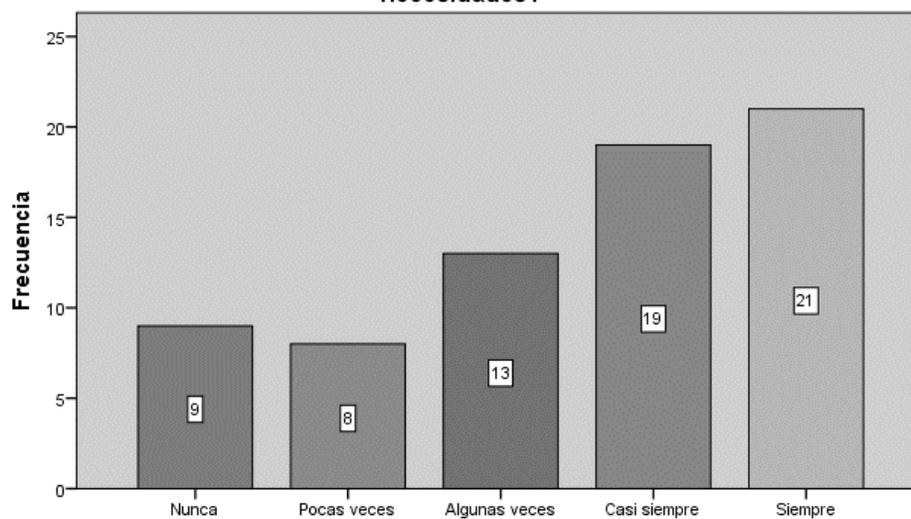
*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

*Ilustración 15*

### Pregunta 14

**14. ¿Considera que la sociedad a la que usted pertenece en la actualidad (Municipio de Yopal – Departamento de Casanare, Colombia) brinda el apoyo necesario para estudiar o por el contrario siente que es indiferente a sus necesidades?**



*Nota:* resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Tabla 17

## Resumen estadístico de la encuesta aplicada a padres de familia.

		Estadísticos													
		6. ¿Considera que la educación puede mejorar la calidad de vida de su hijo, por lo tanto o motivará a que permanezca dentro del sistema educativo?	7. ¿Si el año 2021 sigue con clases virtuales retiraría a su hijo del colegio?	8. ¿Cree usted que las malas relaciones familiares pueden llegar que su hijo tome la determinación de retirarse del colegio?	9. ¿Considera que si las notas que su hijo obtiene como resultado de su compromiso y esfuerzo no son buenas, debe retirarse del colegio?	10. ¿Considera que si su hijo presente dificultades con el comportamiento y la disciplina que la obliguen a ir cada rato a la Institución Educativa son motivo para retirarlo del colegio?	11. ¿Si su hijo le comenta sobre malas relaciones que tiene con compañeros o docentes en el colegio esto es motivo suficiente para que se retire del colegio?	12. ¿La mala comunicación con docentes o directivos sobre los procesos académicos de su hijo constituyen razones para retirarlo del colegio?	13. ¿Cree usted que los amigos de su hijo influyen para que permanezca o se retire de estudiar?	14. ¿Piensa usted que es más importante que su hijo trabaje a que estudie?	2. ¿Concibe la educación de su hijo como una prioridad económica?	3. ¿Es necesario que su hijo aporte económicamente para el sostenimiento de la familia?	4. ¿Ya tiene garantizado lo necesario para que sus hijos terminen sus estudios de bachillerato e ingresen a la educación superior?	5. ¿Ha pensado en retirar su hijo del colegio porque la educación ahora es virtual?	
N	Válido	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,60	3,93	2,55	3,36	2,45	2,69	1,89	2,25	2,31	3,15	3,36	1,98	2,40	
	Error estándar de la media	,084	,151	,068	,154	,096	,132	,112	,114	,116	,190	,191	,175	,109	
	Mediana	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	
	Moda	3	5	3	4	3	3	1	3	3	2	5	1	2	
	Desviación estándar	,627	1,120	,503	1,144	,715	,979	,832	,844	,858	1,407	1,419	1,298	,807	
	Varianza	,393	1,254	,253	1,310	,512	,958	,692	,712	,736	1,978	2,013	1,685	,652	
	Rango	2	3	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	
	Mínimo	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Máximo	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	
	Suma	143	216	140	185	135	148	104	124	127	173	185	109	132	
	Percentiles														
	25	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
	50	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	
	75	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

A este momento de la investigación tenemos claridad con las respuestas ofrecidas por los padres de familia, el compromiso que les atañe en la alta deserción que presentan sus hijos debido al poco acompañamiento y respaldo que tiene cuando ellos están en la etapa de la adolescencia, según nos permite ver la tabla de frecuencia existe claridad como algunas preguntas en relación a la continuidad del proceso académico para los padres simplemente no es importante, consideran que no se hace necesario proyectar un bachillerato ni mucho menos una carrera universitaria que transforme la línea de pobreza y necesidades por las que atraviesan.

Tabla 18

## Resumen de encuesta aplicada a Docentes

Estadísticos														
	6. ¿Considera que la educación puede mejorar la calidad de vida de su hijo, por lo tanto o motivará a que permanezca dentro del sistema educativo?	7. ¿Si el año 2021 sigue con clases virtuales retiraría a su hijo del colegio?	8. ¿Cree usted que las malas relaciones familiares pueden llegar que su hijo tome la determinación de retirarse del colegio?	9. ¿Considera que si las notas que su hijo obtiene como resultado de su compromiso y esfuerzo no son buenas, debe retirarse del colegio?	10. ¿Considera que si su hijo presente dificultades con el comportamiento y la disciplina que la obliguen a ir cada rato a la Institución Educativa son motivo para retirarlo del colegio?	11. ¿Si su hijo le comenta sobre malas relaciones que tiene con compañeros o docentes en el colegio esto es motivo suficiente para que se retire del colegio?	12. ¿La mala comunicación con docentes o directivos sobre los procesos académicos de su hijo constituyen razones para retirarlo del colegio?	13. ¿Cree usted que los amigos de su hijo influyen para que permanezca o se retire de estudiar?	14. ¿Piensa usted que es más importante que su hijo trabaje a que estudie?	2. ¿Concibe la educación de su hijo como una prioridad económica?	3. ¿Es necesario que su hijo aporte económicamente para el sostenimiento de la familia?	4. ¿Ya tiene garantizado lo necesario para que sus hijos terminen sus estudios de bachillerato e ingresen a la educación superior?	5. ¿Ha pensado en retirar su hijo del colegio porque la educación ahora es virtual?	
N	Válido 55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
	Perdidos 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,60	3,93	2,55	3,36	2,45	2,69	1,89	2,25	2,31	3,15	3,36	1,98	2,40	
Error estándar de la media	,084	,151	,068	,154	,096	,132	,112	,114	,116	,190	,191	,175	,109	
Mediana	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	
Moda	3	5	3	4	3	3	1	3	3	2	5	1	2	
Desviación estándar	,627	1,120	,503	1,144	,715	,979	,832	,844	,858	1,407	1,419	1,298	,807	
Varianza	,393	1,254	,253	1,310	,512	,958	,692	,712	,736	1,978	2,013	1,685	,652	
Rango	2	3	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	
Mínimo	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Máximo	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	
Suma	143	216	140	185	135	148	104	124	127	173	185	109	132	
Percentiles	25	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
	50	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	
	75	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	

Nota: resultados obtenidos del programa SPSS 23

Fuente: La autora

Al analizar los resultados proporcionados con el programa a través de la tabla de frecuencia, nos queda claro que el docente conoce la realidad de sus estudiantes pero que difícilmente puede intervenir en esta ya que la sociedad y la familia tienen una gran influencia a la hora de abandonar la institución educativa, con la llegada de este nuevo sistema de educación, se perdió totalmente la comunicación, lo que da como resultado altas cifras en deserción escolar, sin que el docente tenga las herramientas para contrarrestar esta difícil problemática ya que la sobrecarga de trabajo y largas jornadas de trabajo no le permiten ni remotamente entender

la situación por la que se atraviesa en estos momentos y más difícil aun cuando no se tiene conocimiento de los educandos por ningún medio.

## Capítulo 5. Conclusiones

### Introducción

Para este momento de la investigación tenemos claro que esta nos permite, en primer lugar, determinar y comprender los factores más relevantes que influyen en la deserción escolar de la Intuición Educativa la Campiña del municipio de Yopal, Casanare, gracias a la información suministrada por la tabulación de los datos estadísticos que se presentaron como soporte del estudio, entendiendo que esta información fue suministrada por los estudiantes eje central del mismo, enriquecido por el valioso aporte que obtuvimos gracias a padres de familia y docentes quienes fueron el engranaje de este proceso y que, a través de su aporte fortalecieron toda esta empresa.

En segundo lugar podemos plantear que todo este análisis nos lleva a dar una respuesta puntual sobre la pregunta planteada a esta investigación ¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10 A y 11C de la institución educativa la campiña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas? Gracias a la información obtenida por este proceso, a la par que se fue avanzando los objetivos que estaban planteados permitieron entender y robustecer cada una de las etapas y los resultados que ahora se presentan.

## 5.1 Principales hallazgos

- El entorno familiar es sin duda alguna, un factor determinante a la hora de hablar de deserción escolar en la institución educativa la Campiña del Municipio de Yopal, visto a través de la comparación de resultados es una problemática compleja, entendiendo que las realidades familiares que viven en particular son fuente de presión para que los jóvenes decidan abandonar sus estudios y empezar a ser parte activa en la economía de estas, sin tener en cuenta las necesidades y proyecciones de sus hijos.
- En la realización de esta investigación 2019 -2021 el mundo cambió la forma como se educaba, con la llegada de la pandemia COVID 19 para el 2020 llevó a nuestro sistema educativo a ser transformado en “educación virtual” para lo que no estábamos preparados ni siquiera proyectado a futuro como nación, departamento, municipio e institución educativa lo que trajo como consecuencia que en el 2020 cuando se aplicaron las encuestas muchos de estos jóvenes sentían que los procesos y los ritmos de aprendizaje eran ajenos a sus necesidades y complejos para la adquisición de estos, optando por la salida más rápida que fue abandonar las aulas como resultado de este difícil sistema de educación.
- En el aspecto personal de la población objeto de estudio de esta investigación, se determina a primera vista, el hecho de que mucho de estos jóvenes desean seguir adelante con sus estudios sin importar los obstáculos que se presentan, pero que, desafortunadamente los otros aspectos anteriormente mencionados ejercen su presión

llevando a los estudiantes a la deserción como única respuesta a lo que sucede en su diario vivir.

- Para el aspecto social, encontramos una vez más, la fuerte presión que tiene el joven frente a la realidad de un país donde se han creado brechas de desigualdad y falta de oportunidades para nuestros adolescentes, desafortunadamente los decretos y políticas que les deben favorecer como herramientas para que permanezcan en los procesos de escolarización son totalmente ajenas a las necesidades de los estudiantes.
- Para la encuesta aplicada a los padres se determina el poco y nada acompañamiento que tienen estos frente a los procesos de sus hijos, ya sea por el nivel de escolaridad que presentan o por la realidad económica que se vive, llevando a las familias a poner en primer lugar el satisfacer las necesidades básicas del hogar y mucho mejor si el hijo apoya esta situación y como última posibilidad pensar que el estudio puede transformar las condiciones de sus hogares.
- En la encuesta aplicada a docentes tenemos claros que ellos conocen las realidades de sus estudiantes, sus problemáticas, las situaciones diarias por las que atraviesan teniendo claridad del medio que los rodea e informados de primera mano gracias a la comunicación que se genera donde ellos expresan sus sentir, desafortunadamente con la llegada de la virtualidad se generó una desvinculación total de parte y parte, con preocupación desde este nuevo modelo de enseñanza los estudiantes desaparecen ya que los recursos son limitados y las necesidades de la familias apremiantes lo que está llevando a muchos a tomar la salida más rápida que es abandonar los estudios.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Tenemos claridad para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10 A y 11C de la institución educativa la campaña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas? Entendemos la importancia de fortalecer la gestión curricular en el planteamiento de estrategias metodológicas, aplicando acompañamiento a través de un plan de acción donde los padres de familia entiendan la importancia del respaldo y la protección hacia sus hijos en los procesos educativos, de esta forma resolver de manera casi inmediata en problema focalizado, realizar en conjunto colegio – familia y otros ( secretaría de educación de Yopal, Comfacasanare, gobernación de Casanare) un trabajo colaborativo donde se generan espacios de diálogos y se busquen oportunidades que contrarresten la deserción, instruir al padre de familia de la grave situación que acontece cuando un hijo abandona el estudio y la cadena que le prosigue ya que lo está condenando a la pobreza e incluso a que su historia se repita en él, entender que todos somos parte de la solución y que la institución proporcionara espacios de encuentro, escucha y respaldo para los padres de familia e hijos es decir una institución que se articula y se reinventa para apoyar la permanencia de sus estudiantes.

En esta tesis se reconocieron los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar para el año 2020 en los grados 10A y 11C de la Institución educativa la Campaña del Municipio de Yopal Casanare, Colombia.

Se identificó los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campiña

En esta tesis se definieron las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden negativamente en la gestión curricular

Se establecieron los agentes (externos e internos) que ejercen mayor influencia en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular entendida como la percepción que tienen los estudiantes ya sea positiva o negativa en relación al aspecto académico y todo lo que este encierra.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

Es claro que desde nuestra labor docente y como institución educativa estamos llamados a transformar la realidad de los estudiantes que toman la decisión de abandonar sus estudios, es por esta razón que debemos desde la gestión curricular crear mecanismos que contrarresten la deserción vinculando a las familias inicialmente y luego a la sociedad para buscar en conjunto frenar este mal del cual ya conocemos sus consecuencias e incluso las estamos viviendo.

Buscar cooperación de agentes nacionales o internacionales puede ser la clave en este momento crucial para que los estudiantes permanezcan en la institución, debemos asegurar entre todos que finalicen sus estudios de bachillerato para que de alguna forma puedan alcanzar mejorar la calidad de vida.

#### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

¿Qué planes de acción se deben trabajar con los padres de familia y estudiantes de los grados 10A y 11C de la institución educativa la campaña desde la gestión curricular para fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas?

¿Cómo involucrar a instituciones de orden público y privado en la creación de estrategias que articulados con la gestión curricular de la institución educativa la campaña eviten la deserción en los grados 10 y 11 y nos lleven a fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas?

#### **5.5 Limitantes de la investigación**

- Ausentismo y desinterés por parte del gobierno municipal y departamental en políticas claras de apoyo a nuestros estudiantes y a los planes que se hayan creado desde la gestión curricular.

- Falta de compromiso por parte de los padres de familia quienes se sienten ajenos a la realidad que acontece a sus hijos.
- Poca acogida por parte de directivos y docentes en la creación de estrategias curriculares que en verdad sirvan y se fortalezcan para evitar la deserción.
- Falta de recursos para este tipo de proyectos que sin duda alguna no es solo el sentir de una institución educativa sino de una sociedad donde la necesidad económica prevalece por encima de la superación personal.

### **5.6 Recomendaciones**

- Determinar dentro de las instituciones públicas del municipio de Yopal la cantidad de deserción entre los grados 10 y 11 y si coinciden con las encontradas en esta investigación.
- Crear un verdadero plan de acción que sea modelo y ejemplo, no solo para el municipio de Yopal sino para el departamento de Casanare e incluso para la nación, donde se priorice el fortalecimiento a través de la gestión curricular y la permanencia, la culminación de la media técnica o académica donde lo estudiantes entiendan y sean conscientes de la importancia que tiene concluir los procesos de formación.

## Referencias

- Amador, J., Gonzalez, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Revistas científicas COMPLUTENSE* , 139-154.
- Anex, A. (s.f.). *Lider del proyecto*. Obtenido de Lider del proyecto:  
[http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia\\_de\\_las\\_mejores\\_practicas\\_en\\_administracion\\_de\\_proyectos.html](http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia_de_las_mejores_practicas_en_administracion_de_proyectos.html)
- Arias, F. (27 de Noviembre de 2019). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de Blog de Investigación : <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Axt, J. C., Figueroa, V. E., & Aliante, U. A. (2016). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-20.
- Berelson, B. (1967). *Content Analysis*. New York: Lindzey .
- Brofman, M. (2000). *Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil*. Morelos: UNAM.
- Bucurú, J. C., Galeano, N., & Quintero, V. (2017). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Ibagué, Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Cardenas, S. (2007). ¿Qué es la deserción escolar? *Esperanza para la familia* , 10-35.
- Castro, F. (2005). GESTIÓN CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes Educativos* , 13-25.

- Castro, F. (2013). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes educacionales* , 13-26.
- Chiriboga, E. A. (2018). Community Intervention: A Participatory Proposal from its Actors, Sector Noroeste, Guayaquil – Ecuador. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 1-11.
- Del Pozo - Serrano, F., García- Vita, M. d., Zolá - Pacochá, A. I., Acevedo, A. , & Milena, C. (2018). *EDUCACIÓN SOCIAL. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. II Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia*. Barranquilla, Colombia: COLCIENCIAS.
- Delors, J. y. (2019). “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/ UNESCO.
- England, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio. *Revista Griot*, 2-22.
- Espinoza, O., Gonzalez, L., Cruz, E., Santa, Castillo, D., & Loyola, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y educadores. Vol 17*, 32-50.
- Ferretiz, M. G., Tejada, D. M., & Patiño, M. I. (2018). *CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA Y EL IMPACTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO*. Estado de San Luís de Potosí: Educando para educar .
- Hernandez, M., Álvarez, J., & Aanda, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA . *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* , 89-112.
- Hernández, R., & Díaz, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas Volumen 2*, 108-119.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Isaza, C. A., Manduca, T., & Ochoa, G. I. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 1-20.
- Madriz, J. L. (2016). FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN DEL AULA VIRTUAL. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 1-24.
- Malcolm, X. (1992). *Malcolm X - February 1965: The Final Speeches (Malcolm X speeches & writings)*. New York: Pathfinder.
- Martinez, J. F., Hernandez, J., Destinobles, A., & Serrano, F. (Octubre de 2009). *Eumed.net*.  
Obtenido de Eumed.net web site : <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Mazuera, R., & Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 1-18.
- MEN. (2017). *Deserción escolar*. Bogotá, Colombia : Editorial Ministerio .
- Mendoza, D. M. (2016). *Reprobación en bachillerato. Elementos para el análisis de la equidad y la eficacia escolar*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana, A.C.
- Moeller, F., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). Aspectos psiquiátricos de la impulsividad. *Am J Psychiatry*, 158.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium*, 115-124.

- Mori, M. d. (2016). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-24.
- Páramo, J., & Correa, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universida EAFIT*, 65-78.
- Paredes, F. (2011). *Deserción escolar en el departamento de Ensenada. Un problema que atraviesa a la sociedad Argentina Actual*. La plata : UNLP - FaHCE.
- Parra, J. C., & Kustala, y. P. (2017). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 1-11.
- Pérez, B., & Lugo, S. (2016). Matriz de consistencia metodológica. *Boletín científico UAEH*, 9-19.
- Picardo, O. (2014). *Diccionario pedagógico*. El salvador : UPAEP.
- Ramírez-Salazar, M. A., Casas-Sáenz, V. M., & Téllez-Hernández, L. y.-Á. (2015). DESERCIÓN ESCOLAR Y MENOR INFRACTOR. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 1-32.
- Reátegui, A., & Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tarapoto, Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Román, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE*, 33-59.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 1-16.
- Sacristán, J. G. (1991). *El curriculum una reflexión sobre la prácticca*. Madrid : Morata.

- Sepulveda, L., & Opazo, C. (2016). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE*, 122-135.
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*,, 313-325.
- Tinto, V. (1975). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERSPECTIVA. *Review of Educational Research*, 89-125.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD* , 157-187.
- UNESCO. (2015). *Delincuencia en jóvenes* . Francia : Unesco .
- Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 85-97.
- Yeckting, F. (2017). *SITUACIÓN DE RIESGO Y SALUD DE LOS ADOLESCENTES EN EL VALLE DE LOS RÍO APURÍMAC, ENE Y MANTARO EN PERÚ*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

## Anexos

### Anexo A.

#### Consentimiento informado

Yopal, Casanare

Fecha:

Yo \_\_\_\_\_ identificado con la C.C. \_\_\_\_\_, en rol de acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_ Manifiesto que he sido lo suficientemente informada sobre el Proyecto de Investigación con el tema: **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** para la maestría en Educación de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, por lo anterior autorizo el permiso para que mi hijo (a) aporte los datos que sean necesarios y disponga del tiempo destinado para dicha actividad consistente en la aplicación del instrumento encuesta.

La realización de esta investigación no requiere de ningún costo. Estoy satisfecho(a) con las anteriores explicaciones y las he comprendido.

---

Nombre padre de familia C.C. N°

---

Nombre de la investigadora C.C. N°

## Anexo B. Instrumentos

### MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ASEGURAR LA COHERENCIA EN EL PLAN DE TESIS

**Título:** Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.

**Autor:** María Paola Ríos Rincón

DISEÑO TEÓRICO			
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables
<p>¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10 A y 11C de la institución educativa la campaña para evitar la deserción escolar y fortalecer la permanencia de nuestros jóvenes en las aulas?</p> <p>Factores: Entorno familiar</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Reconocer los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar para el año 2020 en los grados 10A y 11C de la Institución educativa la Campaña del Municipio de Yopal Casanare, Colombia; y que permitan dinamizar estrategias</p>	<p><b>HIPÓTESIS</b></p> <p>Si se aplica la siguiente investigación se espera encontrar respuestas a la alta deserción escolar que se ha venido presentando en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campaña del municipio de Yopal, el fin de esta es crear estrategias desde la</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Deserción escolar en los grado 10 y 11 de la I.E la campaña</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Falta de gestión curricular que se oponga a esta grave situación</p> <p>Impactos negativos en la sociedad como</p>

Entorno educativo	a través de la gestión	gestión curricular	consecuencia de esta
Aspecto personal	curricular.	que contrarreste esta	disposición.
Aspecto social	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la Campiña</p> <p>Definir las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden negativamente en la gestión curricular</p>	<p>grave dificultad que año a año ha ido en aumento y que las consecuencias e impactos sobre la sociedad de Yopal son ahora el resultado de que muchos de estos desertores entran a engrosar los cinturones de pobreza y delincuencia de la ciudad.</p>	<p>Marginalidad del joven desertor.</p>

	<p>Establecer los agentes que ejercen mayor influencia en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.</p>		
--	--	--	--



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### **Apreciado estudiante:**

Se está desarrollando una investigación sobre **Deserción escolar** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare. El objetivo principal de esta encuesta es poder identificar los motivos que causan la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, se solicita muy comedidamente su valiosa cooperación para responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando “X” en una sola opción

Tómese el tiempo que considere necesita para que las respuestas representen lo más cercano a lo que Ud piensa, y siente. No permita que nadie influya sobre lo que Ud desea contestar. Muchas gracias.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: Femenir  Masculino

#### **Entorno familiar:**

Se partió del supuesto de que la familia cuenta con dinero para garantizar el acceso a internet cuando no se tiene la certeza ya que las tasas de desempleo en Julio de 2002 se dispararon del

10.7 al 20.5% es decir un poco más de 10 millones de colombianos se encuentran desempleados. Por lo tanto a primera pregunta debiera ser:

1. Antes de que el gobierno nacional suspendiera las clases presenciales en el 2020, su familia contaba con internet?
  
2. Cuentan en su familia con suficientes computadores o celulares con datos para garantizar que todos los que estudian en su casa reciban sus clases de lunes a viernes?
  
3. Cuando los profesores desarrollan la mediación pedagógica virtual Ud cuenta con los ambientes físicos (espacios, silencio, buena señal, temperatura) para concentrarse y aprender?
  
4. Si en su casa son más de dos estudiantes, las interferencias, los ruidos, la cantidad de personas contribuyen con su actitud y comportamientos para que los estudiantes se motivan para seguir con la educación virtual a pesar de todos los obstáculos?
  1. ¿Cuándo no existía la pandemia, y ahora que las clases son virtuales, recibe por parte de su familia el apoyo económico y respeto (cero música, televisores encendidos, etc) necesario para el desarrollo de sus actividades académicas?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para sostener la nueva modalidad de educación virtual o tiene Ud que realizar aportes económicos o en el negocio de sus padres para el sostenimiento de la familia?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Su familia considera el estudio como un factor muy importante para mejorar la calidad de vida, ejemplo con frases como: la educación es la mejor herencia que se puede dejar a un hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Entorno educativo:**

1. ¿Ahora que a los estudiantes no se les permite recibir clases presenciales, con la modalidad virtual siente y luego de pensarlo muy bien, que es mejor retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿Considera que el gobierno nacional, departamental y municipal ahora con la educación virtual están ofreciendo las garantías (capacitación a sus docentes, facilidad de acceso a internet, etc) para que Ud termine satisfactoriamente su año escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Considera que aprendía más con a educación presencial y que eso lo motivaba a no abandonar sus estudios?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

4. ¿Ha pensado últimamente abandonar la educación virtual que ofrece el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Personal:**

1. ¿Presenta enfermedades oculares, visuales, auditivos, psicológicas como claustrofobia, que le impidan ver con claridad la pantalla del computador o del celular, concentrarse y aprender de manera virtual?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿El consume alcohol o sustancias psicoactivas lo afectan a tal grado que Ud preferiría no seguir estudiando?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Considera que la falta de disciplina personal, de buenos hábitos para dedicar tiempo y esfuerzo al estudio son factores determinantes para que Ud piense en retirarse de estudiar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

4. ¿Dentro de su proyecto de vida una de las metas más próximas está terminar su bachillerato y hará lo que sea necesario para lograrlo, aun si se prolonga la educación virtual para el año entante?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

### **SOCIAL:**

1. ¿El tiempo que comparte con sus amigos o conocidos afecta negativamente su propósito de seguir matriculado y terminar sus estudios?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿Considera que el costo del internet y la mala calidad de la señal que se cae cada rato en Yopal afecta su deseo de seguir matriculado con clases virtuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Considera que la sociedad a la que usted pertenece en la actualidad (Municipio de Yopal – Departamento de Casanare, Colombia) brinda el apoyo necesario para estudiar o por el contrario siente que es indiferente a sus necesidades?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Se está desarrollando una investigación sobre **Deserción escolar** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare. El objetivo principal de esta encuesta es poder identificar los motivos que causan la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, dado que los padres son los primeros educadores de sus hijos se solicita muy comedidamente su valiosa cooperación para responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando “X” en una sola opción

Por favor reúnanse papa y mamá donde sea posible y de común acuerdo opten por una sola respuesta para cada pregunta. Tómense el tiempo que consideren necesitan para que las respuestas representen lo más cercano a lo que Uds piensan, y sienten. No permita que nadie influya sobre lo que Uds desean contestar. Muchas gracias

1. ¿Los ingresos familiares permiten, una vez cubiertas las necesidades básicas (comida, techo, abrigo) satisfacer necesidades de orden superior como apoyar la educación de su o sus hijos?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿Concibe la educación de su hijo como una prioridad económica?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Es necesario que su hijo aporte económicamente para el sostenimiento de la familia?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

4. ¿Ya tiene garantizado lo necesario para que sus hijos terminen sus estudios de bachillerato e ingresen a la educación superior?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. ¿Ha pensado en retirar su hijo del colegio porque la educación ahora es virtual?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. ¿Considera que la educación puede mejorar la calidad de vida de su hijo, por lo tanto o motivará a que permanezca dentro del sistema educativo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

7. ¿Si el año 2021 sigue con clases virtuales retiraría a su hijo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Cree usted que las malas relaciones familiares pueden llegar que su hijo tome la determinación de retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9. ¿Considera que si las notas que su hijo obtiene como resultado de su compromiso y esfuerzo no son buenas, debe retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Considera que si su hijo presente dificultades con el comportamiento y la disciplina que la obliguen a ir cada rato a la Institución Educativa son motivo para retirarlo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

11. ¿Si su hijo le comenta sobre malas las relaciones que tiene con compañeros o docentes en el colegio esto es motivo suficiente para que se retire del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

12. ¿La mala comunicación con docentes o directivos sobre los procesos académicos de su hijo constituyen razones para retirarlo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

13. ¿Cree usted que los amigos de su hijo influyen para que permanezca o se retire de estudiar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

14. ¿Piensa usted que es más importante que su hijo trabaje a que estudie?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A DOCENTES

#### Apreciados compañeros docentes:

Estoy desarrollando el Trabajo de investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** en la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal Casanare como requisito parcial para optar al título de Magister

El objetivo Principal de esta encuesta es poder identificar algunos factores, variables y decisiones gubernativas que están contribuyendo al aumento de las tasas de deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, se solicita su cooperación para responder las siguientes preguntas

Su aporte es fundamental dado que desde su experiencia como docente conocerá muchos casos concretos para poder contestar con la mayor objetividad que le sea posible. Agradezco sinceramente su decidido apoyo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Área impartida: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que cuando los padres y/o acudientes de sus estudiantes satisfacen las necesidades básicas de ellos como son: alimentación, vivienda y educación menos estudiantes se retiran del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2. ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes por tener que aportar económicamente en sus hogares han comentado que tienen intención de retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

3. ¿Cuando los padres o acudientes de sus estudiantes participan y se comprometen frente al proceso académico disminuye la deserción escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

4. ¿Cuándo los padres comprueban que sus hijos no rinden académicamente los retiran con mayor frecuencia que cuando si obtienen buen rendimiento académico?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

5. ¿Se le han retirado más estudiantes ahora que las clases son virtuales que cuando eran presenciales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

- 6- Considera Ud. que los estudiantes cuyos padres o acudientes tienen casa propia y empleo o trabajo seguro retiran menos los hijos del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

7. ¿Considera usted que los hijos de madres cabezas de hogar ?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Ud considera por los hijos de madres solteras cabeza de hogar se retiran en mayor número del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9. ¿Considera que los hijos de familias de estratos 2 y 3 se retiran menos que los de estratos 1?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Desertan más del colegio en la medida en que los estudiantes pasan de niños a adolescentes?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

11. ¿Considera que el apoyo que el colegio presta con profesionales de psi orientación ayuda a retener niños en el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

12. ¿Considera que las buenas relaciones entre los estudiantes al interior del establecimiento educativo ayudan a su permanencia dentro del sistema educativo?

Buena	Muy buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

13. ¿Considera que las buenas relaciones profesor-estudiante contribuyen a disminuir la deserción escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

14. ¿Considera que a mayores niveles de exigencia académica, mayores niveles de deserción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**

## Anexo C. Validación de instrumentos



**Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática.**

### **Maestría en Educación**

Profundización en gestión educativa y curricular para la formación integral.

**María Paola Ríos Rincón**

ID: 000726851

**Profesor líder**

Doctor Jorge Gallego

**Tutor**

Doctor Fernando Augusto Poveda Aguja

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: estudiantes de grado 10 A y 11 C de la institución educativa la Campiña del Municipio de Yopal, Casanare , por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática**, esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## FICHA TÉCNICA

### **Grupo objetivo:**

Estudiantes de los grados 10 A y 11C de la Institución Educativa la campiña del municipio de Yopal, jóvenes entre los 15 y 18 años, Padres de familia de los estudiantes y docentes que imparten clase en estos grados.

### **Tipo de investigación:**

Cuantitativa

### **Técnica:**

Considero que la encuesta telefónica no da tiempo suficiente para dar una respuesta confiable. Por lo tanto, lo mejor es que la contesten por correo electrónico, porque cuando se escribe se hace desde un pensamiento más profundo. Encuesta telefónica y digital

### **Población:**

430

### **Muestra:**

150

**Margen de error**

5%

**Nivel de confianza**

95%

**Diseño de muestra**

Transversal longitudinal

**Cobertura geográfica**

Yopal, Casanare Colombia

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

### ESTUDIANTE

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>ENTORNO FAMILIAR</b>							
1			X				
2			X				
3			X				
<b>ENTORNO EDUCATIVO</b>							
1			X				
2				X			
3			X				
4		X					
<b>ENTORNO PERSONAL</b>							
1			X				

2			X				
3			X				
4			X				
<b>ENTORNO SOCIAL</b>							
1			X				
2			X				
3				X			
4			X				
<b>PERSONAL</b>							
1			X				
2			X				
3			X				
4				X			

**PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>GENERALIDADES</b>							
1			X				
2			X				
3			X				
4			X				
5			X				
6				X			
7			X				

8			X				
9			X				
10			X				
11			X				
12			X				
13			X				
14			X				

**DOCENTES**

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>GENERALIDADES</b>							
1			X				
2			X				
3			X				
4			X				
5			X				
6			X				
7						X	
8			X				
9			X				
10				X			
11			X				
12			X				
13			X				

14				x			
----	--	--	--	---	--	--	--

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: Juan José Sarmiento**

**C.C.: 9'651.900 de Yopal**

**Firma:**  \_\_\_\_\_

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática. Para ser validado**

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Reconocer los factores que influyen en el aumento de la tasa de deserción escolar para el año 2020 en los grados 10A y 11C de la Institución educativa la Campiña del Municipio de Yopal Casanare, Colombia; y que permitan dinamizar estrategias a través de la gestión curricular.

##### **Objetivos Específicos**

Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa la campiña.

Definir las más importantes y posibles causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden negativamente en la gestión curricular

Establecer los agentes que ejercen mayor influencia en la deserción escolar de los niveles 10 y 11 del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.

## CUADRO DE TRIPLE ENTRADA PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS

Pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de gestión curricular se deben implementaren los grados 10A y 11C de la institución educativa la Campiña para contribuir a disminuir las tasas de deserción escolar y coadyuvar para fortalecer la permanencia de los niños, las niñas y los adolescentes en las aulas? (porque los resultados sirven para otros grados y edades ya que están asociados a actores económicos para acceder durante todo el mes a internet. Está demostrado que en las clases sociales de menores ingresos, cuando las familias reciben su salario, compran un paquete de internet y se conectan a clase más niños. A medida que se agota el dinero, hacia el final de mes son pocos los niños que reciben clase porque muy pocas familias tienen garantizado el internet para todo el mes. Téngase en cuenta que no todas las familias tienen computador. Que si bien pueden tener uno o dos teléfonos inteligentes, también sucede que el número de estudiantes supere al número de celulares con datos disponibles)

Objetivos del estudio:

Objetivo general.

Reconocer los principales factores que influyen en la deserción escolar para el año 2020 en los grados 10<sup>a</sup> y 11C de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución educativa la Campiña y que permitan dinamizar estrategias para contribuir a disminuirlas a través de la gestión curricular.

Objetivos específicos.

Identificar los principales factores de deserción presentes en los grados 10<sup>a</sup> y 11C de la Institución Educativa la campiña.

Definir las causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la Campiña y que inciden en la gestión curricular

Establecer los agentes que influyen en la deserción escolar de los niveles 10A y 11C del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.

Objetivos específicos	Temas y constructos	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	Fundamento teórico
		INSTRUMENTOS			
		ENCUESTA TELEFÓNICA	ENCUESTA TELEFÓNICA	ENCUESTA VIRUTAL	
Identificar los factores de deserción presentes en los grados 10 <sup>a</sup> y 11C de la Institución Educativa la campiña.	MOTIVACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN				23-24
	Reconocer las variables internas y externos a los que son sometidos consciente e inconscientemente los estudiantes en su cotidianidad y que los llevan por su propia voluntad o en contra de su voluntad tomar decisiones de abandono escolar.	x			
	Categorizar la satisfacción del entorno a todos sus niveles ( colegio, familia, persona y sociedad	x	x	x	
	Destacar y resaltar las principales variables e instancias gubernativas que actúan positivamente para contribuir con la permanencia escolar.	x	x	x	

Definir las causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la campaña y que inciden en la gestión curricular	MÚLTIPLES COMPORTAMIENTOS				24 - 25
	Investigar sobre las implicaciones psicológicas para el abandono escolar				
	Examinar la influencia que se tiene sobre el joven y las afectaciones a partir de la relación establecida.	x			
			x	x	
		x			
	CONTROL DE IMPULSOS				
	Entender como el entorno es pieza clave y fundamental para tomar decisiones que vayan incluso en contra de sus propios intereses.				25
	Probar como los factores externos juegan en contra a la permanencia escolar		x	x	

<p>Establecer los agentes que influyen en la deserción escolar de los niveles 10A y 11C del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.</p>	<p>PROCESOS METODOLÓGICOS</p> <p>Establecer fortalezas y debilidades que se tienen frente al abandono escolar en la actualidad</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>25</p>
	<p>RETENCIÓN</p> <p>Inferir sobre la pertinencia académica frente a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Interpretar los aciertos o desaciertos académicos, y los grados de compromiso para la permanencia escolar.</p>			<p>x</p> <p>x</p>	<p>26</p>



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### **Apreciado estudiante:**

Se está desarrollando una investigación sobre **Deserción escolar** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare. El objetivo principal de esta encuesta es poder identificar los motivos que causan la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, se solicita muy comedidamente su valiosa cooperación para responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando "X" en una sola opción

Tómese el tiempo que considere necesita para que las respuestas representen lo más cercano a lo que Ud piensa, y siente. No permita que nadie influya sobre lo que Ud desea contestar. Muchas gracias.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: Femenino  Masculino

#### **Entorno familiar:**

Se partió del supuesto de que la familia cuenta con dinero para garantizar el acceso a internet cuando no se tiene la certeza ya que las tasas de desempleo en Julio de 2002 se dispararon del 10.7 al 20.5% es decir un poco más de 10 millones de colombianos se encuentran desempleados. Por lo tanto a primera pregunta debiera ser:

1. Antes de que el gobierno nacional suspendiera las clases presenciales en el 2020, su familia contaba con internet?

2. Cuentan en su familia con suficientes computadores o celulares con datos para garantizar que todos los que estudian en su casa reciban sus clases de lunes a viernes?

3. Cuando los profesores desarrollan la mediación pedagógica virtual Ud cuenta con los ambientes físicos (espacios, silencio, buena señal, temperatura) para concentrarse y aprender?

4. Si en su casa son más de dos estudiantes, las interferencias, los ruidos, la cantidad de personas contribuyen con su actitud y comportamientos para que los estudiantes se motivan para seguir con la educación virtual a pesar de todos los obstáculos?

4. ¿Cuándo no existía la pandemia, y ahora que las clases son virtuales, recibe por parte de su familia el apoyo económico y respeto (cero música, televisores encendidos, etc) necesario para el desarrollo de sus actividades académicas?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

5. ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para sostener la nueva modalidad de educación virtual o tiene Ud que realizar aportes económicos o en el negocio de sus padres para el sostenimiento de la familia?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. ¿Su familia considera el estudio como un factor muy importante para mejorar la calidad de vida, ejemplo con frases como: la educación es la mejor herencia que se puede dejar a un hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

## **Entorno educativo:**

5. ¿Ahora que a los estudiantes no se les permite recibir clases presenciales, con la modalidad virtual siente y luego de pensarlo muy bien, que es mejor retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. ¿Considera que el gobierno nacional, departamental y municipal ahora con la educación virtual están ofreciendo las garantías (capacitación a sus docentes, facilidad de acceso a internet, etc) para que Ud termine satisfactoriamente su año escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

7. ¿Considera que aprendía más con a educación presencial y que eso lo motivaba a no abandonar sus estudios?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Ha pensado últimamente abandonar la educación virtual que ofrece el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

### **Personal:**

5. ¿Presenta enfermedades oculares, visuales, auditivos, psicológicas como claustrofia, que le impidan ver con claridad la pantalla del computador o del celular, concentrarse y aprender de manera virtual?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. ¿El consume alcohol o sustancias psicoactivas lo afectan a tal grado que Ud preferiría no seguir estudiando?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

7. ¿Considera que la falta de disciplina personal, de buenos hábitos para dedicar tiempo y esfuerzo al estudio son factores determinantes para que Ud piense en retirarse de estudiar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Dentro de su proyecto de vida una de las metas más próximas está terminar su bachillerato y hará lo que sea necesario para lograrlo, aun si se prolonga la educación virtual para el año entante?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

## **SOCIAL:**

4. ¿El tiempo que comparte con sus amigos o conocidos afecta negativamente su propósito de seguir matriculado y terminar sus estudios?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

5. ¿Considera que el costo del internet y la mala calidad de la señal que se cae cada rato en Yopal afecta su deseo de seguir matriculado con clases virtuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. ¿Considera que la sociedad a la que usted pertenece en la actualidad (Municipio de Yopal – Departamento de Casanare, Colombia) brinda el apoyo necesario para estudiar o por el contrario siente que es indiferente a sus necesidades?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Se está desarrollando una investigación sobre **Deserción escolar** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare. El objetivo principal de esta encuesta es poder identificar los motivos que causan la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, dado que los padres son los primeros educadores de sus hijos se solicita muy comedidamente su valiosa cooperación para responder las siguientes preguntas con sinceridad, marcando "X" en una sola opción

Por favor reúnanse papa y mamá donde sea posible y de común acuerdo opten por una sola respuesta para cada pregunta. Tómense el tiempo que consideren necesitan para que las respuestas representen lo más cercano a lo que Uds piensan, y sienten. No permita que nadie influya sobre lo que Uds desean contestar. Muchas gracias

15. ¿Los ingresos familiares permiten, una vez cubiertas las necesidades básicas (comida, techo, abrigo) satisfacer necesidades de orden superior como apoyar la educación de su o sus hijos?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

16. ¿Concibe la educación de su hijo como una prioridad económica?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

17. ¿Es necesario que su hijo aporte económicamente para el sostenimiento de la familia?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

18. ¿Ya tiene garantizado lo necesario para que sus hijos terminen sus estudios de bachillerato e ingresen a la educación superior?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

19. ¿Ha pensado en retirar su hijo del colegio porque la educación ahora es virtual?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

20. ¿Considera que la educación puede mejorar la calidad de vida de su hijo, por lo tanto o motivará a que permanezca dentro del sistema educativo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

21. ¿Si el año 2021 sigue con clases virtuales retiraría a su hijo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

22. ¿Cree usted que las malas relaciones familiares pueden llegar que su hijo tome la determinación de retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

23. ¿Considera que si las notas que su hijo obtiene como resultado de su compromiso y esfuerzo no son buenas, debe retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

24. ¿Considera que si su hijo presente dificultades con el comportamiento y la disciplina que la obliguen a ir cada rato a la Institución Educativa son motivo para retirarlo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

25. ¿Si su hijo le comenta sobre malas las relaciones que tiene con compañeros o docentes en el colegio esto es motivo suficiente para que se retire del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

26. ¿La mala comunicación con docentes o directivos sobre los procesos académicos de su hijo constituyen razones para retirarlo del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

27. ¿Cree usted que los amigos de su hijo influyen para que permanezca o se retire de estudiar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

28. ¿Piensa usted que es más importante que su hijo trabaje a que estudie?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A DOCENTES

**Apreciados compañeros docentes:**

Estoy desarrollando el Trabajo de investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** en la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal Casanare como requisito parcial para optar al título de Magister

El objetivo Principal de esta encuesta es poder identificar algunos factores, variables y decisiones gubernativas que están contribuyendo al aumento de las tasas de deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Por lo tanto, se solicita su cooperación para responder las siguientes preguntas

Su aporte es fundamental dado que desde su experiencia como docente conocerá muchos casos concretos para poder contestar con la mayor objetividad que le sea posible. Agradezco sinceramente su decidido apoyo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Área impartida: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que cuando los padres y/o acudientes de sus estudiantes satisfacen las necesidades básicas de ellos como son: alimentación, vivienda y educación menos estudiantes se retiran del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

7. ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes por tener que aportar económicamente en sus hogares han comentado que tienen intención de retirarse del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Cuando los padres o acudientes de sus estudiantes participan y se comprometen frente al proceso académico disminuye la deserción escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9. ¿Cuándo los padres comprueban que sus hijos no rinden académicamente los retiran con mayor frecuencia que cuando si obtienen buen rendimiento académico?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Se le han retirado más estudiantes ahora que las clases son virtuales que cuando eran presenciales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

- 6- Considera Ud que los estudiantes cuyos padres o acudientes tienen casa propia y empleo o trabajo seguro retiran menos los hijos del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

15. ¿Considera que las malas amistades influyen para que más estudiantes se retiren del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

16. ¿Ud considera por los hijos de madres solteras cabeza de hogar se retiran en mayor número del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

17. ¿Considera que los hijos de familias de estratos 2 y 3 se retiran menos que los de estratos 1?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

18. ¿Desertan más del colegio en la medida en que los estudiantes pasan de niños a adolescentes?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

19. ¿Considera que el apoyo que el colegio presta con profesionales de psi orientación ayuda a retener niños en el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

20. ¿Considera que las buenas relaciones entre los estudiantes al interior del establecimiento educativo ayudan a su permanencia dentro del sistema educativo?

Buena	Muy buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

21. ¿Considera que las buenas relaciones profesor-estudiante contribuyen a disminuir la deserción escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

22. ¿Considera que las malas amistades influyen para que más estudiantes se retiren del colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**

**AQUÍ VA UNA LLUVIA DE IDEAS A CERCA DE LO QUE ES PERTINENTE PREGUNTAR.**

La buena calidad del Programa de Alimentación Escolar es lo que hace que estudiantes de estratos 1 permanezcan matriculados en el colegio?

¿Considera que el hacinamiento, el calor, el ruido, son determinantes en la deserción escolar?

¿Considera que a mayores niveles de exigencia académica, mayores niveles de deserción?

Considera que la pobreza es determinante para que los estudiantes se retiren del colegio?

¿Considera que la violencia y la inseguridad son determinantes para que los estudiantes se retiren del colegio?

Considera que la falta de disciplina y orden en las instituciones educativas influyen negativamente para que los estudiantes sigan matriculados?



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, \_Juan José Sarmiento, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 9´651.900, de profesión docente, ejerciendo actualmente como ex rector, en la Institución Educativa Braulio González de Yopal Casanare

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en La Institución Educativa La Campiña de Yopal Casanare

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Yopal, a los 28 días del mes de Septiembre del 2020

Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Juan José Sarmiento

**Cargo:** Ex rector de colegio público

**Institución:**

Braulio González



### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciado en Matemáticas y Física, Especialista en Administración Pública, Especialista en Planificación del Desarrollo Regional y Urbano, Magister en Educación, Doctor en Educación. Ex vicepresidente de la Federación Nacional de Directivos Docentes de Colombia. Ex candidato a la Alcaldía de Yopal

Profesor de la ESAP, UNAD, UPTC en las asignaturas de Investigación y Didáctica; asesor de proyectos de grado. Profesor de didáctica. Secretario de Educación del Guaviare, Meta y Casanare. Rector de Institución Educativa 15 años.

## Referencias

- Amador, J., Gonzalez, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Revistas científicas COMPLUTENSE* , 139-154.
- Anex, A. (s.f.). *Lider del proyecto*. Obtenido de Lider del proyecto: [http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia\\_de\\_las\\_mejores\\_practicas\\_en\\_administracion\\_de\\_proyectos.html](http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia_de_las_mejores_practicas_en_administracion_de_proyectos.html)
- Arias, F. (27 de Noviembre de 2019). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de Blogg de Investigación : <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Axt, J. C., Figueroa, V. E., & Aliante, U. A. (2016). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-20.
- Berelson, B. (1967). *Content Analysis*. New York: Lindzey .
- Brofman, M. (2000). *Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil*. Morelos: UNAM.
- Bucurú, J. C., Galeano, N., & Quintero, V. (2017). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Ibagué, Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Cardenas, S. (2007). ¿Qué es la deserción escolar? *Esperanza para la familia* , 10-35.
- Castro, F. (2005). GESTIÓN CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes Educativas* , 13-25.
- Castro, F. (2013). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes educativas* , 13-26.
- Chiriboga, E. A. (2018). Community Intervention: A Participatory Proposal from its Actors, Sector Noroeste, Guayaquil – Ecuador. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 1-11.
- Del Pozo - Serrano, F., García- Vita, M. d., Zolá - Pacochá, A. I., Acevedo, A. , & Milena, C. (2018). *EDUCACIÓN SOCIAL. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. II Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia*. Barranquilla, Colombia: COLCIENCIAS.
- Delors, J. y. (2019). *“Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/ UNESCO.
- England, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio. *Revista Griot*, 2-22.
- Espinoza, O., Gonzalez, L., Cruz, E., Santa, Castillo, D., & Loyola, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y educadores. Vol 17*, 32-50.

- Ferretiz, M. G., Tejada, D. M., & Patiño, M. I. (2018). *CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA Y EL IMPACTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO*. Estado de San Luis de Potosí: Educando para educar .
- Hernandez, M., Álvarez, J., & Aanda, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA . *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* , 89-112.
- Hernández, R., & Díaz, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas Volumen 2*, 108-119.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Isaza, C. A., Manduca, T., & Ochoa, G. I. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 1-20.
- Madriz, J. L. (2016). FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN DEL AULA VIRTUAL. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 1-24.
- Malcolm, X. (1992). *Malcolm X - February 1965: The Final Speeches (Malcolm X speeches & writings)*. New York: Pathfinder.
- Martinez, J. F., Hernandez, J., Destinobles, A., & Serrano, F. (Octubre de 2009). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net web site : <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Mazuera, R., & Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 1-18.
- MEN. (2017). *Deserción escolar* . Bogotá, Colombia : Editorial Ministerio .
- Mendoza, D. M. (2016). *Reprobación en bachillerato. Elementos para el análisis de la equidad y la eficacia escolar*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana, A.C.
- Moeller, F., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). Aspectos psiquiátricos de la impulsividad. *Am J Psychiatry*, 158.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium*, 115-124.
- Mori, M. d. (2016). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-24.
- Páramo, J., & Correa, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universida EAFIT*, 65-78.
- Paredes, F. (2011). *Deserción escolar en el departamento de Ensenada. Un problema que atraviesa a la sociedad Argentina Actual* . La plata : UNLP - FaHCE.

- Parra, J. C., & Kustala, y. P. (2017). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 1-11.
- Pérez, B., & Lugo, S. (2016). Matriz de consistencia metodológica. *Boletín científico UAEH*, 9-19.
- Picardo, O. (2014). *Diccionario pedagógico*. El salvador : UPAEP.
- Ramírez-Salazar, M. A., Casas-Sáenz, V. M., & Téllez-Hernández, L. y.-Á. (2015). DESERCIÓN ESCOLAR Y MENOR INFRACTOR. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 1-32.
- Reátegui, A., & Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tarapoto, Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Román, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE*, 33-59.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 1-16.
- Sacristán, J. G. (1991). *El curriculum una reflexión sobre la prácticca*. Madrid : Morata.
- Sepulveda, L., & Opazo, C. (2016). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE*, 122-135.
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 313-325.
- Tinto, V. (1975). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERSPECTIVA. *Review of Educational Research*, 89-125.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 157-187.
- UNESCO. (2015). *Delincuencia en jóvenes*. Francia : Unesco .
- Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 85-97.
- Yeckting, F. (2017). *SITUACIÓN DE RIESGO Y SALUD DE LOS ADOLESCENTES EN EL VALLE DE LOS RÍO APURÍMAC, ENE Y MANTARO EN PERÚ*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

**Recomendación hacer lectura de este documento: Simposio Internacional “El Covid-19 y sus efectos en las clases remotas y la deserción. Investigaciones enmarcadas en resultados de aprendizaje”**

**Universidad de Santo Tomás Bogotá**



**Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática**

**Maestría en Educación**

Profundización en gestión educativa y curricular para la formación integral.

**María Paola Ríos Rincón**

ID: 000726851

**Profesor líder**

Doctor Jorge Gallego

**Tutor**

Doctor Fernando Augusto Poveda Aguja

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

### ESTUDIANTE

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>ENTORNO FAMILIAR</b>							
1		X					
2		X					
3		X					Pasar de primera.
<b>ENTORNO EDUCATIVO</b>							
1			X				Revisar sugerencia de redacción
2		X					
3			X				Revisar sugerencia de redacción

4		X					
<b>ENTORNO PERSONAL</b>							
1				X			Las auditivas no tienen que ver con ver en sus cuadernos o tablero. Sería prudente en ese caso diseñar otra pregunta de la incidencia de dificultades auditivas para escuchar y comprender los temas de las clases
2			X				Revisar sugerencia de redacción
3			X				Revisar sugerencia de redacción
4		X					Modificar opción de respuesta
<b>ENTORNO SOCIAL</b>							
1		X					
2		X					
3				X			Remodificar a dos preguntas diferentes según sugerencia
4							

**PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>GENERALIDADES</b>							
1		X					
2		X					
3		X					

4		X					
5		X					
6		X					
7		X					
8			X				Revisar sugerencia de redacción
9			X				Revisar sugerencia de redacción
10			X				Revisar sugerencia de redacción
11		X					
12		X					
13			X				Revisar sugerencia de redacción
14		X					

**DOCENTES**

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
<b>GENERALIDADES</b>							
1		X					
2		X					
3		X					
4		X					
5			X				Revisar sugerencia de redacción
6			X				Revisar sugerencia de redacción
7		X					
8		X					
9		X					
10		X					

11		X					
12		X					
13		X					
14			X				Revisar sugerencia de redacción

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Adriana Stella Sánchez Castro



**CC.:** 51784837 **Firma:** \_\_\_\_\_



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Trabajo de investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare

#### **Apreciado estudiante:**

La intención de esta encuesta es identificar los motivos que conllevan a la deserción escolar en los niveles de Educación media técnica de la Institución educativa la Campiña. Se solicita su cooperación para responder a las siguientes preguntas, por favor leer detenidamente cada una y de ellas y responder de forma clara y veraz.

Tiempo de duración de 15 a 20 minutos

**(UNA ENCUESTA NO LLEVA EL NOMBRE PORQUE LIMITA LA POSIBILIDAD DE ALGUNAS PREGUNTAS DE CARÁCTER PERSONAL)**

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: Femenino  Masculino

#### **Entorno familiar:**

7. ¿En su casa consideran el estudio como un factor para mejorar la calidad de vida?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Recibe por parte de su familia el apoyo económico necesario para el desarrollo de sus actividades académicas?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9. ¿Debe usted realizar aportes económicos para el sostenimiento de su familia?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Invertir el orden de las preguntas según lo recomendado

### **Entorno educativo:**

9. ¿Aprende usted de las clases y esto lo motiva a un buen **desempeño escolar**?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Considera que en el colegio existen espacios y herramientas que promuevan los derechos y deberes de sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

11. ¿Le gusta asistir a la institución educativa?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

12. ¿Ha pensado últimamente en abandonar el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

### **Personal:**

9. ¿Presenta enfermedades o dificultades visuales que le impidan ver con claridad el tablero o cuadernos? (las auditivas no tienen que ver con ver en sus cuadernos o tablero) Sería prudente en ese caso diseñar otra pregunta de la incidencia de dificultades auditivas para escuchar y comprender los temas de las clases)

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Consuma alcohol o sustancias psicoactivas al menos una vez a la semana?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

11. ¿Considera que a pesar de su esfuerzo se le dificulta un buen rendimiento en la institución educativa?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

12. ¿Dentro de sus metas más próximas está terminar su bachillerato?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Sugiero para esta pregunta cambiar las opciones de respuesta por si o no

## **SOCIAL:**

7. ¿El tiempo que pasa con sus amigos o conocidos afecta negativamente sus estudios?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

8. ¿Considera que los medios electrónicos son herramientas útiles para el aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9. ¿Considera que la sociedad a la que usted pertenece en la actualidad (Municipio de Yopal – Departamento de Casanare) brinda el apoyo necesario para estudiar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

10. ¿Por el contrario, siente que la sociedad en la que se desenvuelve es indiferente a sus necesidades?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Remodificar la pregunta en dos porque hay dos opciones diferentes en ella

Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.

## I.E. LA CAMPIÑA



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Trabajo de investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare

#### Apreciado padre de familia:

La intención de esta encuesta es poder identificar los motivos que conllevan a la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Se solicita su cooperación para responder una serie de preguntas relacionadas con el tema, por favor leer detenidamente cada una y de ellas y responder de forma clara y veraz.

Tiempo de duración de 15 a 20 minutos

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

29. ¿Los ingresos familiares permiten cubrir las necesidades básicas y de igual forma apoyar la educación de su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

30. ¿Concibe la educación de su hijo como una prioridad económica?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

31. ¿Es necesario que su hijo aporte económicamente para el sostenimiento de la familia?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

32. ¿Desea que su hijo termine sus estudios e ingrese a la educación superior?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

33. ¿Participa en las actividades propuestas por el Institución educativa?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

34. ¿Considera que la educación puede mejorar la calidad de vida de su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

35. ¿La relación con su hijo está basado en principios y valores?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

36. ¿Cree usted que las relaciones familiares pueden llegar a afectar el rendimiento académico de su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

37. ¿Considera que las notas que su hijo obtiene son el resultado de su compromiso escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

38. ¿Ha tenido que frecuentar la Institución Educativa por dificultades académicas o de disciplina de su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

39. ¿Su hijo le comenta sobre las relaciones que tiene con compañeros o docentes en el colegio?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

40. ¿Existe comunicación con docentes o directivos sobre los procesos académicos de su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

41. ¿Cree usted que los amigos de su hijo influyen **en su desempeño** escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

42. ¿Piensa usted que es más importante que su hijo trabaje a que estudie?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## I.E. LA CAMPIÑA

### ENCUESTA A DOCENTES

Trabajo de investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** en la Institución Educativa la campiña del Municipio de Yopal Casanare

#### Apreciado Docente:

La intención de esta encuesta es poder identificar los motivos que conllevan a la deserción escolar en los niveles de media técnica de la Institución educativa la Campiña. Se solicita su cooperación para responder una serie de preguntas relacionadas con el tema, por favor leer detenidamente cada una y de ellas y responder de forma clara y veraz.

Tiempo de duración de 15 a 20 minutos

Nombre: \_\_\_\_\_

Área impartida: \_\_\_\_\_ Grados: \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que los acudientes de sus estudiantes satisfacen las necesidades básicas de ellos como son: alimentación, vivienda y educación?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

12. ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes deben aportar económicamente en sus hogares?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

13. Los acudientes de sus estudiantes participan y se comprometen frente al proceso académico

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

14. ¿Se puede percibir que para los acudientes el terminar su bachillerato forjará un futuro para sus hijos?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

15. ¿Considera que existen situaciones externas que disminuyen la asistencia y el desempeño escolar de sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

6. Sus estudiantes expresan con facilidad las situaciones problemas que viven en el colegio y en su casa?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

23. ¿A los estudiantes les gusta su clase y participan en ella?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

24. ¿Los educandos cuestionan la enseñanza o contenidos que imparte usted?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

25. ¿Sus estudiantes cumplen con sus obligaciones académicas?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

26. ¿En los grados 10A y 11C se presentan problemas de disciplina?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

27. ¿Considera que el colegio ofrece a los estudiantes el apoyo con profesionales en psicorientación?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

28. ¿Las relaciones entre los estudiantes al interior del establecimiento educativo son?

Buena	Muy buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

29. ¿Existen grupos de apoyo al interior del colegio que eviten el fracaso y el abandono escolar?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

30. ¿Considera que las amistades influyen negativa o positivamente en los procesos académicos y personales de sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

**Gracias por el tiempo empleado en el desarrollo de la encuesta.**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADRIANA STELLA SANCHEZ CASTRO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 51784837 de Bogotá, profesión Docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora Académica, en la Institución Educativa Braulio González de Yopal – Casanare.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en La Institución Educativa La Campiña.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Yopal – Casanare, a los 30 días del mes de Octubre del 2020

Firma

**CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**

**EXPERTO 2:**

**Nombre completo: ADRIANA STELLA SANCHEZ CASTRO**

**Cargo: Coordinadora Académica**

**Institución: I.E. Braulio González - Yopal**

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

**32 años como directiva docente vinculada a la Institución Educativa Braulio González de Yopal - Casanare, 19 de ellos como Psicoorientadora y los últimos 13 años como Coordinadora Académica.**

**Docente en el programa de Licenciatura en educación Básica de la U.P.T.C. en el CREAD de Yopal, durante 10 años. Asignaturas de Pedagogía, Currículo y Práctica Pedagógica Investigativa.**

**Docente del Programa de Psicología Social Comunitaria de la UNAD en el CEAD de Yopal, durante siete años, tres de ellos en la asignatura de Proyecto Investigativo.**

**ADRIANA STELLA SANCHEZ CASTRO**

**Lic. En Psicología y Pedagogía**

**Esp. Necesidades de Aprendizaje**

## ANEXO D

### Evidencias de trabajo de campo

Tablas generadas por google meet después de la recolección de información

RESULTADOS - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

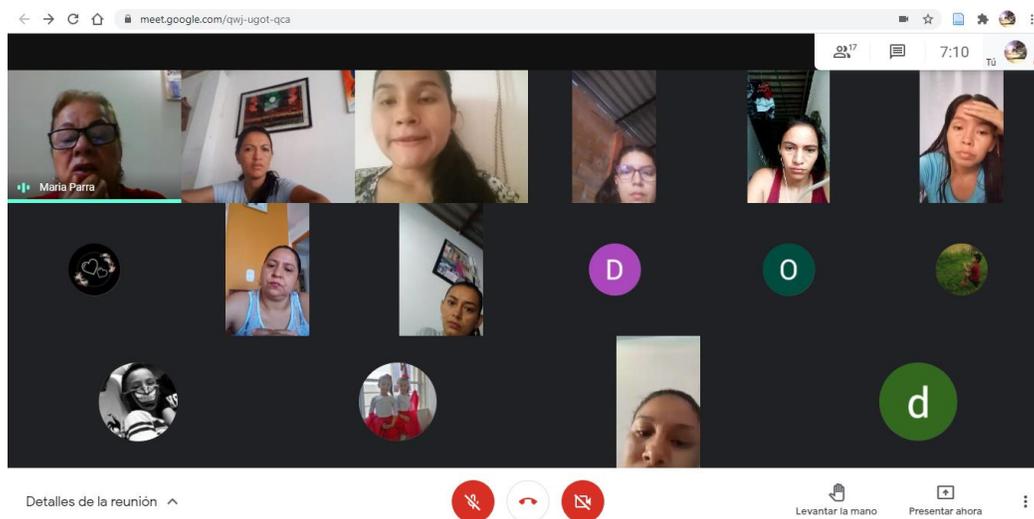
R23

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y					
1	ENCUESTA A ESTUDIANTES																													
2	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14															
3	A. Siempre	0	0	0	10	0	0	17	0	0	7	14	19	15	21															
4	B. Casi siempre	0	0	33	24	0	15	17	0	0	28	12	17	11	19															
5	C. Algunas veces	40	28	15	10	0	22	19	17	17	17	25	11	11	13							10								
6	D. Pocas veces	20	30	22	14	33	24	10	11	19	9	6	9	22	8															
7	E. Nunca	10	12	0	12	37	9	7	42	34	9	13	14	11	9															
8		70	70	70								70	70																	
9	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA																													
10	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14															
11	A	14	15	3			22		5		2																			
12	B	9	14	5	7		17		28		6																			
13	C	10	11	12	15	37	6	30	10	41	28	17	28	31	33															
14	D	15	6	3	29	14	10	11	6	7	11	21	13	11																
15	E	7	9	22	4	4	14	6	7	8	17	14	13	22																
16																														
17																														
18	ENCUESTA A DOCENTES																													
19	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14															
20	A	7	5	7	2		2	4	5	6			1	3	4															
21	B	2	4	2	4	7	3	4	5	5	1		4	3	4															
22	C	2	2	2	2	4	5	2	1		4	6	4	3	2															
23	D				3		1	1			5	5	1	2	1															
24	E										1	1																		

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4

LISTO 84%

Reunión con padres de familia -



## Reunión con estudiantes

Zoom Reunión

Participantes (8)

Buscar un participante

- Paola Ríos (Anfitrión, yo)
- BL Bryan Llanos
- CM Camila meche va
- Ingrid lorena Perez ceron
- MF Maria Fernanda Santana
- MG Myriam guanaro ciclo 5A
- PZ Paola Zarate
- SM Sofia Molina

Invitar Silenciar a todos ...

Zoom Reunión

Participantes (9)

Buscar un participante

Sala de espera (1) [Mensaje](#)

- bryan llanos Uniendo...

En la reunión (9)

- (Anfitrión) [Desactivar audio](#) [Más >](#)
- bryan llanos
- MG Myriam guanaro ciclo 5A
- Y3 yo 3.6
- NM Naksary Martínez Ciclo 5 A
- OD Omar Díaz
- CM Camila meche va
- Ingrid lorena Perez ceron
- D Daniel Duran

Invitar Silenciar a todos ...

Formularios creados

<https://forms.gle/CYW3dCQyv6jLoKy8> para estudiantes

<https://forms.gle/BfyiiRnBvhDrZFxV7>) para padres de familia

<https://forms.gle/dKTWM7sQGk89U7fu6> para docentes

**Aclaración:** dada la emergencia sanitaria del COVID 19 el día 16 de marzo del año 2020 en Colombia los estudiantes NO regresaron a las instituciones educativas, la investigación fue realizada en su totalidad a través de herramientas con las que disponían los estudiantes: celular 90% y computador un 10%, las técnicas en su mayoría enlaces de wasap y correo electrónico, con el grupo Docente investigado no fue posible concretar una reunión por las múltiples ocupaciones que estos tenían para este momento, esto genera que las evidencias sean limitadas ya que se contaba única y exclusivamente con la buena disposición de todos los partícipes de la investigación.

## Anexo E . Matriz de análisis categorial

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis
<p>Identificar los factores de deserción presentes en los grados 10<sup>a</sup> y 11C de la Institución Educativa la campiña.</p>	<p>MOTIVACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN</p>	<p>Reconocer las variables internas y externos a los que son sometidos conscientes e inconscientemente los estudiantes en su cotidianidad y que los llevan por su propia voluntad o en contra de su voluntad tomar decisiones de abandono escolar.</p> <p>Categorizar la satisfacción del entorno a todos sus niveles ( colegio, familia, persona y sociedad</p> <p>Destacar y resaltar las principales variables e instancias gubernativas que actúan positivamente para contribuir con la permanencia escolar</p>	<p>Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. <i>American Psychologist</i>, 1-16.</p> <p>Moeller, F., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., &amp; Swann, A. (2001). Aspectos psiquiátricos de la impulsividad. <i>Am J Psychiatry</i>, 158.</p>
<p>Definir las causas de deserción presentes en la educación media de la Institución Educativa la campiña y que inciden en la gestión curricular</p>	<p>MÚLTIPLES COMPORTAMIENTOS</p>	<p>Investigar sobre las implicaciones psicológicas para el abandono escolar</p> <p>Examinar la influencia que se tiene sobre el joven y las afectaciones a partir de la relación establecida.</p> <p>Entender como el entorno es pieza clave y fundamental para</p>	<p>Bucurú, J. C., Galeano, N., &amp; Quintero, V. (2017). <i>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR</i>. Ibagué, Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.</p> <p>Del Pozo - Serrano, F., García-Vita, M. d., Zolá - Pacochá, A. I., Acevedo, A. , &amp; Milena, C. (2018).</p>

<p>CONTROL DE IMPULSOS</p>	<p>tomar decisiones que vayan incluso en contra de sus propios intereses.</p> <p>Probar como los factores externos juegan en contra a la permanencia escolar</p>	<p><i>EDUCACIÓN SOCIAL. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. II Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia. Barranquilla, Colombia: COLCIENCIAS.</i></p>
<p><i>Establecer los agentes que influyen en la deserción escolar de los niveles 10A y 11C del establecimiento educativo a través de la gestión curricular.</i></p> <p>PROCESOS METODOLÓGICOS</p> <p>RETENCIÓN</p>	<p>Establecer fortalezas y debilidades que se tienen frente al abandono escolar en la actualidad</p> <p>Inferir sobre la pertinencia académica frente a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Delors, J. y. (2019). “<i>Los cuatro pilares de la educación</i>” en <i>La educación encierra un tesoro</i>. Madrid, España: Santillana/ UNESCO.</p> <p>Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? <i>Revista Educación y Humanismo</i>, 313-325.</p> <p>Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter</p>

	<p>Determinar los aciertos o desaciertos académicos, y los grados de compromiso para la permanencia escolar.</p>	<p>Social. <i>Revista In Vestigium</i>, 115-124.</p> <p>Tinto, V. (1975). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA. <i>Review of Educational Research</i>, 89-125.</p>
--	--	---

**ANEXO G.**

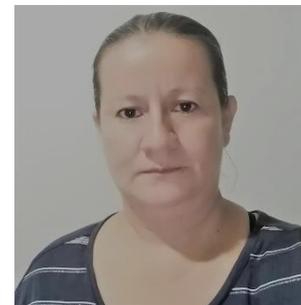
Curriculum vitae del investigador

**Nombre completo:** MARIA PAOLA RIOS RINCON

**Documento de identidad:** 47.439.674 de Yopal

**ID:** 000726851

**Teléfono:** 320 857 02 37



**Correo:** [marypollito@gmail.com](mailto:marypollito@gmail.com)      [maria.rios-ri@uniminuto.edu.co](mailto:maria.rios-ri@uniminuto.edu.co)

**Cargo:**      Docente

**Institución:** I.E. La campiña - Yopal, Casanare

Licenciada en lengua Castellana y comunicación de la universidad de Pamplona UNIPAMPLONA.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

14 años ejerciendo como docente en instituciones privadas y públicas de la ciudad de Yopal en todos los niveles de formación de grado a transición en grado once con el área de español, vinculada en la institución educativa la campiña hace 7 años.

Licenciada en lengua Castellana y comunicación de la universidad de Pamplona UNIPAMPLONA.

Proyecto de investigación Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática entre los años 2019 y 2021 en ejecución.

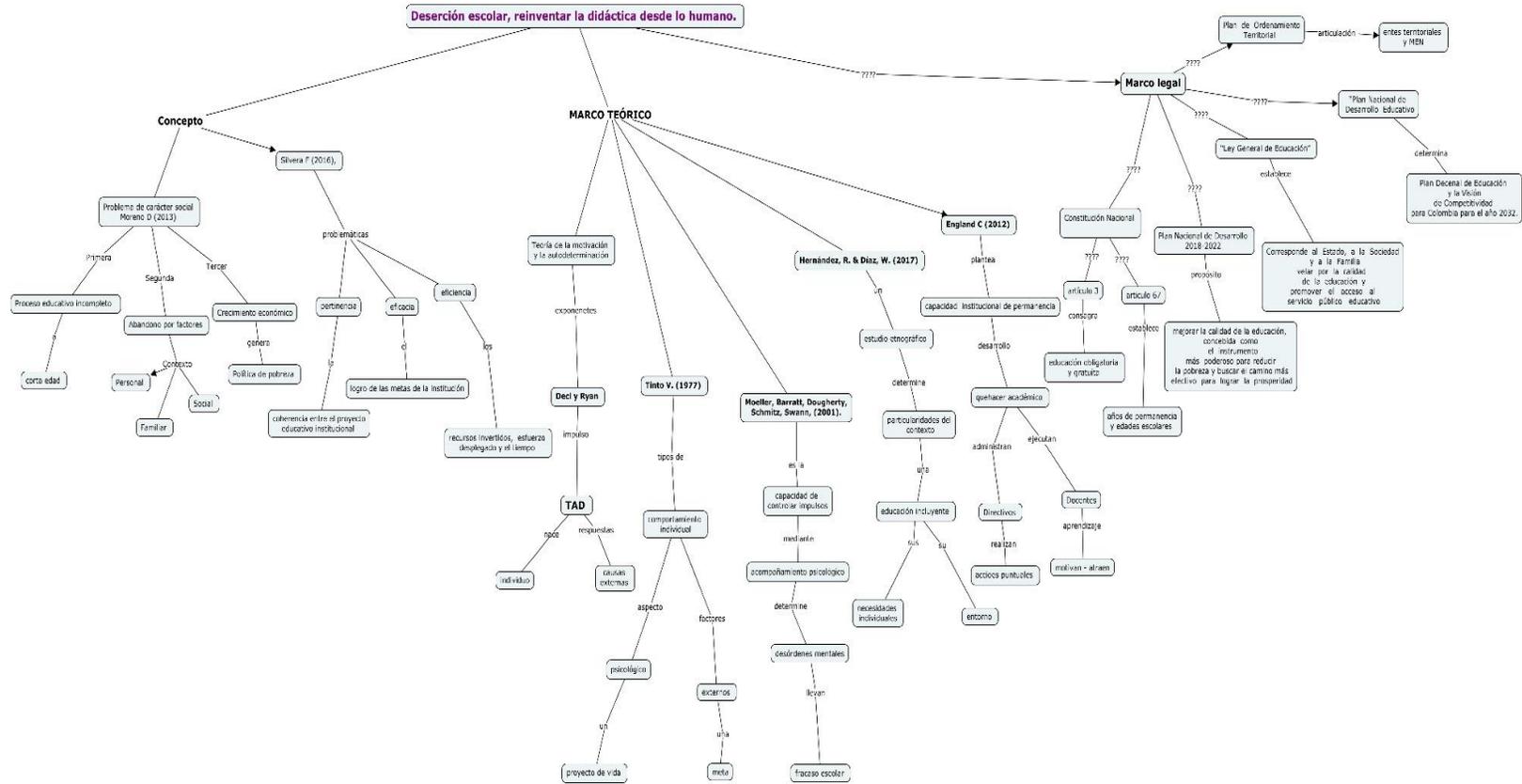


**MARIA PAOLA RIOS RINCON**

**Lic. En lengua castellana y comunicación**

**ANEXO**

Mapa conceptual sobre marco teórico de la investigación *Deserción escolar, reinventar la didáctica desde lo humano.*



Nota: a partir de la revisión de literatura se enriquece el marco teórico permitiendo a través de diversos autores construir la investigación. Fuente la autora

**ANEXO**

Yopal, septiembre 3 del 2020

Licenciado

**Ramiro Sarmiento T.**

Rector de la Institución Educativa la campiña

**REF: solicitud permiso para realizar trabajo de investigación**

Cordial saludo

Siendo conocedora de su excelente labor en pro de la calidad de la educación de nuestra institución Educativa la campiña, solicito muy respetuosamente se me permita la realización de la investigación **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** para optar al título de Magister en Educación de la corporación universitaria UNIMINUTO y la cual tiene como objetivo reconocer los factores que influyen en la deserción escolar para el año 2020 en los grados 10 y 11 de la institución educativa la campiña y que permitan dinamizar estrategias a través de la gestión curricular.

Para el desarrollo de la actividad entendiendo que son menores de edad, se realizará con sus padres una reunión informativa vía plataforma y los que no puedan acceder se realizaran llamadas telefónicas a cada uno de ellos (total de la muestra 70 estudiantes), además se diligenciará el formato consentimiento informado entendiendo y acatando las disposiciones en el manejo de datos, los recursos que se utilizaran para la puesta en marcha y avance de la investigación correrán por cuenta de su autora, los resultados y estrategia utilizada estarán bajo la supervisión del docente líder del área.

Agradezco la atención prestada a la presente y la respuesta favorable para dar comienzo a la investigación

Atentamente,



MARÍA PAOLA RIOS RINCON  
Lic. En lengua castellana y comunicación  
Estudiante de maestría

**ANEXO**

Yopal, septiembre 3 del 2020

Doctora

**Leidy Diana Gutiérrez Barrera**

Psi-orientadora de la Institución Educativa la campiña

**REF: Indagación sobre proceso de investigación**

Cordial saludo

Siendo conocedora de su excelente labor del bienestar de los estudiantes de nuestra institución Educativa la campiña, quisiera informarle la realización de un proyecto de investigación que lleva por nombre **Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática** de mi autoría, el fin de este es optar al título de Magister en Educación de la corporación universitaria UNIMINUTO y la cual tiene como objetivo reconocer los factores que influyen en la deserción escolar para el año 2020 en los grados 10 y 11 de la institución educativa la campiña y que permitan dinamizar estrategias a través de la gestión curricular.

Para el desarrollo de la actividad entendiendo que son menores de edad, se realizará con sus padres una reunión informativa vía plataforma y los que no puedan acceder se realizaran llamadas telefónicas a cada uno de ellos (total de la muestra 70 estudiantes), además se diligenciará el formato consentimiento informado entendiendo y acatando las disposiciones en el manejo de datos, los recursos que se utilizaran para la puesta en marcha y avance de la investigación correrán por cuenta de su autora, los resultados y estrategia utilizada estarán bajo la supervisión del docente líder del área.

Agradezco la atención prestada a la presente y la respuesta favorable para dar comienzo a la investigación

Atentamente,

  
MARIA PÁDUA BIOS RINCON  
Lic. En lengua castellana y comunicación  
Estudiante de maestría