



Aplicación de una Secuencia Didáctica basada en las TIC para favorecer procesos de
lectura y escritura en básica primaria

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Raquel Sofía Gil Hurtado

ID: 000721293

Eje de Investigación

Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

Profesor líder

Adriana Castro Camelo

Profesor Tutor

Sandra Patricia Parada F.

Agradecimientos

A mi familia por su apoyo incondicional, a mi esposo que siempre me motivó con el ejemplo y me alentó para no desfallecer; a mis hijos por su paciencia y comprensión durante todo este proceso, serán siempre mi motivación.

A Hadda Castillo Alfonso, gran amiga y colega cuyos conocimientos y consejos fueron de gran ayuda para la realización de este proyecto.

Tabla de Contenido

Ficha Bibliográfica	xi
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	5
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Descripción y Formulación del Problema de Investigación.....	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 Hipótesis o Supuestos de Investigación	13
1.6 Delimitación y Limitaciones	14
1.6.1 Delimitación	14
1.6.2 Limitaciones	14
1.7 Glosario de Términos	15
Capítulo 2. Marco Referencial	16
2.1 Competencia Comunicativa.....	16
2.2 Impacto de las TIC en los Procesos de Comunicación (Lectura y Escritura)	18
2.3 Desarrollo Lingüístico en la Etapa Escolar	20
2.4 Desarrollo Cognitivo en la Etapa Escolar.....	24
2.5 Lenguaje	25
2.5.1. Procesos de Oralidad	27
2.5.2 El Lenguaje como Práctica Social.....	28
2.6 Tecnologías de la Información y Comunicación TIC	29
2.6.1 Importancia de las TIC como herramienta pedagógica en los procesos de lectura y escritura.....	29
2.6.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Colombia	31
2.6.3 Tecnologías de la Información y Comunicación en el Ámbito Educativo	33

2.7 Secuencia Didáctica.....	36
2.7.1 Definición de Secuencia Didáctica (S. D.).....	36
2.7.2 Esquema General de la Secuencia Didáctica.....	37
2.7.3 Utilidad Pedagógica de la Secuencia Didáctica	37
Capítulo 3. Método	39
3.1 Enfoque Metodológico	40
3.2 Población	42
3.2.1 Población y sus Características.....	42
3.2.2 Muestra	43
3.3 Categorización	44
3.4 Instrumentos	45
3.4.1 Cuestionario Diagnóstico	45
3.4.2 Cuestionario Final	46
3.4.3 Intervención Pedagógica Mediada por TIC.....	46
3.5 Validación de Instrumentos	48
3.5.1 Juicio de Expertos.....	48
3.6 Procedimiento.....	48
3.6.1 Fases	49
3.6.2 Cronograma	50
3.7 Análisis de Datos	50
Capítulo 4. Resultados.....	52
4.1 Categoría Competencia Comunicativa, Lingüística y Discursiva	52
4.1.1 Análisis Cualitativo y Cuantitativo Prueba Diagnóstica (Comprensión textual).....	53
4.1.2 Análisis Cualitativo Prueba Diagnóstica (Producción)	62
4.1.3 Análisis Cualitativo Prueba Diagnóstica (Producción textual)	66
4.2 Categoría Utilidad Pedagógica del Dispositivo y la Herramienta	69
4.3 Categoría Competencia Comunicativa, Lingüística y Discursiva	72
4.3.1 Análisis Cualitativo y Cuantitativo Prueba Final (Comprensión textual).....	72
4.3.2 Análisis Cualitativo Prueba Final (Producción textual)	83

Capítulo 5. Conclusiones.....	87
5.1 Principales Hallazgos	87
5.2 Correspondencia con los Objetivos y Respuesta a la Pregunta de Investigación.....	89
5.3 Generación de Nuevas Ideas de Investigación	90
5.4 Nuevas Preguntas de Investigación	91
5.5 Limitantes de la Investigación	92
5.6 Recomendaciones	92
Referencias	94
Apéndices.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1 Desarrollo de la capacidad lingüística en la etapa escolar	22
Tabla 2 Cuadro de Categorización.....	44
Tabla 3 Cronograma	50

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Análisis Estadístico Pregunta No. 1 Prueba Diagnóstica.....	53
Figura 2 Análisis Estadístico Pregunta No. 2 Prueba Diagnóstica.....	54
Figura 3 Análisis Estadístico Pregunta No. 3 Prueba Diagnóstica.....	55
Figura 4 Análisis Estadístico Pregunta No. 4 Prueba Diagnóstica.....	56
Figura 5 Análisis Estadístico Pregunta No. 5 Prueba Diagnóstica.....	57
Figura 6 Análisis Estadístico Pregunta No. 6 Prueba Diagnóstica.....	58
Figura 7 Análisis Estadístico Pregunta No. 7 Prueba Diagnóstica.....	59
Figura 8 Análisis estadístico Pregunta No. 8 Prueba Diagnóstica	60
Figura 9 Análisis estadístico Pregunta No. 9 Prueba Diagnóstica	61
Figura 10 Bajo Desempeño Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica	63
Figura 11 Desempeño Alto Pregunta No. 10 Prueba Diagnóstica	64
Figura 12 Desempeño Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica	65
Figura 13 Producción con Nivel Bajo Pregunta No. 10 Prueba Diagnóstica	66
Figura 14 Producción con Nivel Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica	68
Figura 15 Producción con Nivel Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica	68
Figura 16 Análisis estadístico Pregunta No. 1 Prueba Final	74
Figura 17 Análisis estadístico Pregunta No. 2 Prueba Final	75
Figura 18 Análisis Estadístico Pregunta No. 3 Prueba Final.....	76

Figura 19 Análisis Estadístico Pregunta No. 4 Prueba final.....	77
Figura 20 Análisis Estadístico Pregunta No. 5 Prueba Final.....	78
Figura 21 Análisis Estadístico Pregunta No. 6 Prueba Final.....	79
Figura 22 Análisis Estadístico Pregunta No. 7 Prueba Final.....	80
Figura 23 Análisis Estadístico Pregunta No. 8 Prueba Final.....	81
Figura 24 Análisis Estadístico Pregunta No. 9 Prueba Final.....	82
Figura 25 Producción con Nivel Bajo Pregunta No. 10 Prueba Final.....	84
Figura 26 Desempeño Alto Pregunta No. 10 Prueba Final	85

Resumen

El presente trabajo de grado surge del interés por mejorar los desempeños de los estudiantes de grado 3° de básica primaria en comprensión y producción textual. Para alcanzar este propósito, se aplicó una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en las TIC, para ser desarrollada través de la red social WhatsApp. La S.D. consta de un cuestionario diagnóstico, el cual permitió comprobar el estado inicial de los estudiantes. A partir de allí, se planearon las sesiones con el objetivo de propiciar la lectura comprensiva de textos expositivos y la producción escrita. Para finalizar, se aplicó un cuestionario final que permitió confirmar la hipótesis de la investigación; los resultados conseguidos indicaron avances significativos en cuanto a los procesos que involucran la apropiación, uso y desarrollo de las herramientas que brinda la lengua, alcanzando la mayoría de los estudiantes niveles óptimos de desempeño en lectura y escritura, lo que les permitió fortalecer sus competencias comunicativa y lingüísticas.

Palabras clave: Secuencia Didáctica, herramienta pedagógica, comprensión lectora, producción textual

Abstract

This grade work arises from the interest in improving the performance of 3rd grade elementary school students in text comprehension and production. To achieve this purpose, a Didactic Sequence (SD) based on ICT was applied, which will be developed through the social network WhatsApp. The S.D. consists of a diagnostic questionnaire, which made it possible to check the initial status of the students. From there, the sessions were planned with the aim of promoting comprehensive reading of expository texts and written production. Finally, a final questionnaire was applied that allowed to confirm the research hypothesis: The results obtained indicated significant advances in the processes that involve the appropriation, use and development of the tools offered by language, with the majority of the students reaching an optimum performance levels in reading and writing, which allowed them to strengthen their communication skills. and linguistics.

Keywords: Didactic sequence, pedagogical tool, reading comprehension, textual production.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Título del documento	Aplicación de una secuencia didáctica basada en las TIC para favorecer procesos de lectura y escritura en básica primaria.
Autor(es)	Raquel Sofía Gil Hurtado
Director de tesis	Adriana Castro Camelo
Asesor de tesis	Sandra Patricia Parada F
Publicación	Ponencia
Palabras Claves	Lectura comprensiva de textos, producción textual, TIC, Secuencia Didáctica, básica primaria.
2. Descripción	

El presente estudio plantea el nivel de incidencia que tienen las TIC en los procesos académicos para mejorar la calidad en los niveles de lectura y la producción de textos escritos, en los niños del grado tercero de la Institución Educativa San Nicolás de la ciudad de Pereira mediante la aplicación de una secuencia didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC.

Incorporar las Tecnologías como dispositivo pedagógico permite al maestro construir las condiciones y los elementos adecuados para acompañar a los estudiantes en el ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje. El uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación puede constituirse en un excelente aliado para acercar a los niños a diversidad de textos y formas de leer que permitan ensanchar sus conocimientos; a la vez que fortalece sus competencias frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, involucrando los procesos lectores y escriturales de los estudiantes.

3. Fuentes

Las fuentes analizadas sirvieron como base teórica para desarrollar la presente investigación, se tomaron como referentes artículos de diferentes revistas, libros y trabajos de tesis. A continuación se relacionan aquellas fuentes más representativas, a pesar que todos los autores y sus escritos fueron de gran ayuda para construir conceptualmente la investigación.

Para abordar el desarrollo lingüístico y cognitivo en la etapa escolar se toman como referencia la teoría de Piaget y de Vygotsky, describiendo el desarrollo cognitivo del niño, para así entender cómo interpreta y comprende el mundo desde su interior: procesos mentales y su exterior: procesos sociales.

Desde los postulados del estructuralismo lingüístico con Ferdinand de Saussure (1916) se aborda el lenguaje y su diferenciación entre habla y lengua.

Para los procesos de oralidad y la competencia discursiva se trabajó la propuesta discursiva interactiva de María Cristina Martínez. (2005).

Las TIC como herramienta pedagógica se abordaron a partir de autores como Cristóbal Cobo (2016) y Mark Prensky (2011).

Para abordar la Secuencia Didáctica se analizan los planteamientos de Ana Camps citada por

Mauricio Pérez Abril (2010).

4. Contenidos

El trabajo de tesis se desarrolla en 5 capítulos en los cuales se especifican los procesos que dieron lugar a la investigación.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Este capítulo indaga investigaciones y trabajos realizados alrededor de la lectura y escritura en cada uno de los niveles de escolaridad (primaria, secundaria y superior) y la forma como se orientan dichos procesos mediados por las TIC. Así mismo plantea la justificación y se formulan los objetivos.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL: Se analizan elementos conceptuales y teorías relacionadas con el lenguaje específicamente en la etapa escolar, así como el soporte teórico relacionado con el dispositivo y la herramienta tecnológica vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 3. MÉTODO: Este capítulo explica el enfoque metodológico con el cual se desarrollará la investigación, así como la población y muestra elegida. También se encuentra el cuadro de categorización, la descripción y validación de cada uno de los instrumentos a utilizar y los procedimientos para la elaboración y aplicación de estos.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS: En este capítulo se presentan los resultados a través del análisis de los datos obtenidos en los instrumentos a la luz de las categorías y subcategorías, construidas para dar respuesta a la pregunta de investigación, alcance de los objetivos y verificación de la hipótesis. Los resultados encontrados se sustentan de forma cualitativa y cuantitativa con los referentes teóricos de autores que aportan a esta investigación.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES: Se presentan las conclusiones, principales hallazgos y recomendaciones que surgieron de la investigación. De igual manera se da respuesta a la pregunta de la investigación y a cada uno de los objetivos planteados. También se plantean los limitantes y las nuevas preguntas de investigación

5. Método de investigación

El diseño metodológico se enmarca en el enfoque cualitativo de tipo cuasi –experimental, con un diseño de investigación –acción, para conocer, intervenir y transformar prácticas educativas específicamente con el grado tercero de básica primaria. En cuanto a las acciones para llevar a cabo la investigación se realizaron en tres momentos: el diseño y aplicación de las pruebas, la intervención pedagógica y el análisis de los resultados, en los cuales se presentan cada una de las categorías junto con los resultados que responden a cada subcategoría, haciendo una integración ente los datos de la prueba diagnóstica, Secuencia Didáctica y la prueba final; sustentando estos hallazgos con los referentes teóricos de otros autores. El análisis de cada una de las preguntas en ambas pruebas se realizó integrando los resultados cualitativos y cuantitativos identificando los niveles de comprensión textual más relevantes que se evidenciaron en los estudiantes.

6. Principales resultados de la investigación

- Los estudiantes de grado tercero dos de la I.E. San Nicolás de la ciudad Pereira, luego de la intervención pedagógica basada en las TIC mejoraron su comprensión y producción textual.
- Las TIC como herramienta pedagógica inciden positivamente en los procesos académicos, específicamente mejorando la calidad en los niveles de lectura y la producción de textos escritos.
- Trabajar el análisis de textos con estructura expositiva, noticias, hace que el estudiante sea reflexivo en cuanto a las finalidades que el texto presenta.
- Involucrar en los procesos de enseñanza – aprendizaje las Cápsulas educativas digitales; herramienta ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional en su página Colombia Aprende, permite hacer más eficientes e innovadoras las sesiones de aprendizaje demostrando ser un factor clave para mejorar el desempeño en los procesos de comprensión y producción textual.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Involucrar las TIC en los procesos académicos específicamente en básica primaria contribuyó a superar las dificultades en cuanto a los procesos que involucran la apropiación, uso y desarrollo de las herramientas que brinda la lengua para alcanzar niveles óptimos de desempeño en lectura y escritura, permitiendo no sólo fortalecer sus competencias comunicativa y lingüísticas sino también fortaleciendo sus competencias frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Se recomienda replantear cambios en la construcción del Proyecto Educativo Institucional hacia la Integración curricular de las TIC, incorporándolas en sus planes de estudio y aprovechar al máximo el saber que de ellas se puede adquirir; considerar sus usos y las posibilidades, así como sus beneficios y límites.

Elaborado por:	Raquel Sofía Gil Hurtado
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Introducción

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro de la *Línea de profundización en procesos de enseñanza aprendizaje* de la Maestría en Educación que se orienta en la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, en tanto está encaminado a favorecer el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y escriturales de los niños de grado tercero en la I. E. San Nicolás de la ciudad de Pereira.

Teniendo claro que el objetivo es contribuir positivamente en los procesos de lectura comprensiva de textos, e igualmente aportar significativamente en la producción escrita de los niños, se considera pertinente la aplicación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en las TIC, por cuanto este dispositivo pedagógico permite al maestro construir las condiciones y los elementos adecuados para acompañar a los estudiantes en el ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje partiendo del gran interés que manifiestan los niños por los equipos y herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías. También es relevante considerar que el uso adecuado de estas, puede constituirse en un excelente aliado para acercar a los niños a diversidad de textos y formas de leer que permitan ensanchar sus conocimientos; a la vez que fortalece sus competencias frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, involucrando los procesos escriturales de los estudiantes.

Es importante entonces reconocer la relevancia que tiene el desarrollo de estas competencias desde los primeros grados de escolaridad para la formación integral de los estudiantes, pues es desde este momento del proceso de acercamiento a la formalidad del

lenguaje, que se debe dar respuesta a las preguntas que, tanto maestros como estudiantes, se hacen respecto al uso de la lengua en contextos y condiciones reales de comunicación. De igual forma se debe dar claridad a los cuestionamientos que surgen respecto a lo que sucede y se debe hacer durante el proceso de toma de conciencia de la lengua materna. La cual se ha apropiado de manera inconsciente durante los primeros años de vida y se debe hacer consciente en la escuela, durante los grados iniciales de escolaridad; tiempo en el cual los niños experimentan los acercamientos primordiales al código escrito, y por lo tanto, a las estructuras gramaticales, sintácticas, morfológicas y semánticas de la lengua que han aprendido a hablar.

En este orden de ideas, la escuela debe propiciar espacios, usar herramientas y dispositivos pedagógicos que permitan a los alumnos apropiarse los elementos estructurales y funcionales de la lengua materna, a partir de la comprensión crítica y razonada de los sucesos del mundo, y de los textos que circulan en los diferentes espacios de la vida social. De igual manera dichos espacios deben fortalecer su capacidad para producir diversos textos que les permitan involucrarse dentro de las prácticas sociales y culturales como interlocutores válidos, no sólo desde los intercambios discursivos que se suceden mediante el uso de la oralidad, sino también desde las prácticas intencionadas de lectura y escritura. De esta manera dichas prácticas se convierten en espacios semióticos válidos, en los que se hacen evidentes los componentes ideológicos diversos, que integran la formación social y discursiva de los sujetos, para la comunicación del conocimiento; lo mismo que la manifestación de la ideología y de la visión de mundo.

Desde estas consideraciones, se hace necesario hacer un trabajo objetivo y juicioso sobre las prácticas de enseñanza, que circulan actualmente en las aulas, en relación con el

desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura y, por otra parte, generar nuevas propuestas de intervención, que abran la puerta a las reflexiones que se generan desde la didáctica y la pedagogía ,para introducir en las aulas, nuevos dispositivos y herramientas que busquen dar respuestas a la realidad social y cultural, en la que crecen y se desarrollan los niños y jóvenes de ahora y que, por lo tanto, respondan a sus necesidades reales de comunicación con miras al logro de una efectiva participación en los procesos democráticos que generen cambios sociales.

En consecuencia, la presente investigación propone la aplicación de una secuencia didáctica (S.D.) basada en las TIC para favorecer procesos de lectura y escritura en básica primaria, implementándose en cinco capítulos iniciando con el planteamiento del problema en el cual se establecen los objetivos, se justifica y se delimitan los alcances. A su vez se abordaron investigaciones y trabajos previos específicamente en lectura y escritura con mediación en TIC. En el segundo capítulo se relaciona la literatura relevante al lenguaje específicamente en la etapa escolar, así como el soporte teórico relacionado con la secuencia didáctica como dispositivo pedagógico y las TIC como herramienta mediadora para el aprendizaje. El tercero es la metodología, la cual se estructuró con un enfoque cualitativo y se aplicaron tres instrumentos: dos cuestionarios (diagnóstico y final) y una S.D mediada por TIC.

En el capítulo cuarto se analizan y comparan los resultados de ambas pruebas con el fin de verificar si la intervención pedagógica contribuyó al mejoramiento de la competencia lectora y escritural de los estudiantes.

Para finalizar el quinto capítulo describe las conclusiones de la investigación detallando los hallazgos más relevantes. De igual manera se da respuesta a la pregunta de la

investigación y a cada uno de los objetivos planteados. También se plantean los limitantes y las nuevas preguntas de investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

En este capítulo se analizan investigaciones y estudios realizados en torno a las prácticas de lectura y escritura en los diferentes niveles de escolaridad (primaria, secundaria y superior), y la forma como se orientan dichos procesos mediados por las TIC. La indagación se realiza a nivel metodológico, indagando cómo se realizaron dichos estudios y sus principales hallazgos. Así mismo se plantea la justificación y se formulan los objetivos.

1.1 Antecedentes

Numerosos estudios realizados, no sólo desde las diferentes áreas del conocimiento lingüístico como la sociolingüística (Serrano, 2011), la psicolingüística (Silva, 2005), la semántica del discurso e ideología (Van Dijk, 2008), discurso crítico (Beaugrande, 1988), la filosofía del lenguaje (Searle, 1983) y la etnografía del habla (Bourdieu, 1984), sino también desde otras disciplinas humanas como la didáctica, la pedagogía y la psicología, han manifestado interés en inquirir acerca de los procesos de comprensión y producción textual de los alumnos en cada uno de los niveles de escolaridad (primaria, secundaria y superior).

Algunos ejemplos de investigaciones enfocadas a mejorar procesos lectores y escriturales en básica primaria son: “Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo de Valencia” (Aramburo, Valencia, & Valencia, 2016); “La Lectoescritura en la Etapa de Educación Primaria”

(Lucas, 2014) y “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria” (Cardozo, 2018)

Los estudios anteriormente mencionados reconocen la importancia que posee la competencia comunicativa (lectora y escritora), la cual se debe desarrollar y fortalecer durante su estancia en la escuela, para la formación integral de los estudiantes; a través de propuestas didácticas enfocadas al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en básica primaria. Igualmente, las investigaciones evidenciaron que los estudiantes en el campo del lenguaje desconocen las herramientas que la lengua materna brinda para comprender y construir enunciados pertinentes y apropiados que le permitan ser competentes lingüísticamente.

Antes de abordar el componente TIC en las diversas investigaciones consultadas, es importante reconocer que se constituyen en un eficaz agente de cambio que permite proponer nuevas posibilidades de acercamiento a la lectura y a la escritura; a la vez que ofrece posibilidades de generar nuevos ambientes de aprendizaje, diferentes métodos, así como la creación y utilización de materiales didácticos, que rompen con el esquema tradicional del aula y la escuela, para el abordaje de los textos; permitiendo a la vez cambiar la concepción misma del texto lineal, aunque este también se encuentra con mucha frecuencia en los computadores y ordenadores modernos.

Desde esta perspectiva es posible considerar otras autoras (Hernández & Gordillo, 2012), cuyo propósito era determinar el uso que se le da a las TIC en las prácticas escolares de lectura y escritura con los niños de grado segundo de la Institución San Francisco de la ciudad de Bogotá; para lo cual se tuvo en cuenta el método de investigación cualitativo, puesto que se utilizaron los grupos de discusión como técnica de recolección de datos,

considerando que lo importante en su trabajo de investigación eran los sujetos y sus diferentes discursos, los cuales lograron obtenerse de manera natural.

Para abordar el lenguaje escrito, el grupo de investigación tuvo en cuenta el determinante papel que juega el contexto en los procesos de producción escrita, pues esta labor va mucho más allá del simple conocimiento del código escrito. Es posible entonces pensar que, frente a este ejercicio pedagógico escritural con el que se pretende lograr producciones convincentes, es necesario también probar un tipo de escritura que no dé todo por hecho o concluido; sino que deje abiertas las posibilidades a otras miradas y otras perspectivas.

Por otro lado, frente a la lectura, los investigadores consideraron elementos motivacionales, gustos particulares y personales de los estudiantes para la elección de las temáticas textuales, concluyendo que al considerar dichos elementos la lectura pasa de ser una obligación y se convierte en un gusto, facilitando de esta manera la comprensión textual.

La conclusión a la que llegaron Hernández y Gordillo (2012) se resume en el uso instrumental que se le está dando a las TIC en la I.E. donde realizaron la investigación, ya que sólo se usan las herramientas tecnológicas para hacer tareas y reforzar conceptos.

Así mismo, otros investigadores exponen cuatro trabajos experimentales los cuales señalan las dificultades de los estudiantes en lo relacionado a la comprensión y producción de textos académicos con estructura expositiva o argumentativa, en educación básica secundaria y universitaria.

Este trabajo hecho en 150 estudiantes de 6°, 7° y 8°, pertenecientes a 5 colegios oficiales de la ciudad de Cali, en rango de edad de 10 a 14 años, quienes se llevaron en tres

fases, siendo la primera la identificación del nivel de dificultad en la comprensión y en la producción textual, mediante la lectura de todos los estudiantes de un texto argumentativo perteneciente al género periodístico, ya en la fase 2, se realiza la propuesta de intervención pedagógica y, la fase 3 consistió en la comprensión y producción de un texto argumentativo de opinión. (Martínez, Álvarez, Hernández, Zapata, & Castillo, 2004)

Dentro de los hallazgos se encontró que los escolares de Básica alcanzan a comprender los textos argumentativos, de opinión, sin embargo, se les dificulta hacer escritos y argumentar su opinión en una producción textual.

Otro antecedente de la presente investigación es un estudio realizado con un diseño metodológico de la investigación cuasi- experimental que consta de tres pruebas: inicial, intervención y final, en las cuales se valora la comprensión y la producción textual escrita, con una población conformada por estudiantes de primer semestre de Terapia ocupacional y tercer semestre de Fonoaudiología, de la Universidad del Valle, en la asignatura denominada “Teoría de la argumentación”. (Guerrero, 2016)

Inicialmente los resultados muestran un nivel de desempeño entre insuficiente, malo y regular ya que los escolares no identifican las categorías de análisis con relación a la funcionalidad de las categorías discursivas del texto argumentativo. No obstante, después de la intervención, la prueba final indica mejores resultados en ambos procesos, destacándose además, la actitud crítica, analítica y reflexiva hacia los textos que leen, escriben y discuten, corroborando la incidencia positiva del diseño de la intervención propuesta. (Guerrero, 2016)

Las anteriores investigaciones coinciden en generar propuestas pedagógicas que ayuden al mejoramiento de las competencias lectoras y escriturales de los estudiantes en los

diferentes niveles educativos y evidencian el favorable papel de la aplicación de las TIC para el mejoramiento de la lectura y la escritura. Es por ello que se presenta como una opción adecuada, ya que busca enseñar a los estudiantes y maestros, otras maneras más dinámicas, amenas y productivas para favorecer la lectura y escritura como formas de organizar los discursos en las que se construyen fuerzas sociales y diversas posturas valorativas.

1.2 Descripción y Formulación del Problema de Investigación

Las habilidades lingüísticas de los escolares en Colombia, se evalúan con cierta periodicidad por medio de pruebas de carácter nacional, para generar planes de mejoramiento que miden la calidad de la educación, de acuerdo al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

El ICFES en su informe del 2018 publica los resultados nacionales de la Prueba Saber de los años 2012- 2017 de todo el sector educativo. El informe fue analizado por la Institución educativa San Nicolás, donde el análisis DOFA en los desempeños académicos de los estudiantes, confirmó que se deben generar estrategias de aprendizaje que ayuden a superar los bajos resultados específicamente en las competencias lectoras y escriturales.

Estas reflexiones y aspectos que se presentan en el planteamiento del problema, permiten el surgimiento de las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias lectoras y escriturales de los niños de grado tercero de la I.E. San Nicolás de la ciudad de Pereira, mediante la aplicación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en las TIC como herramienta pedagógica?

Preguntas orientadoras:

¿La utilización de las TIC como herramienta pedagógica articulada a una S.D. puede contribuir para el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en los niños de tercero de básica primaria de la I.E. San Nicolás de la ciudad de Pereira?

¿Cuál es el estado inicial de los niños de grado tercero de básica primaria de la I.E. San Nicolás de la ciudad de Pereira en cuanto a procesos de lectura y escritura?

¿Es la S.D. el dispositivo pedagógico adecuado para favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y la escritura de los niños de grado tercero de básica primaria de la I.E. San Nicolás de la ciudad de Pereira?

¿Qué instrumentos de recolección de información son adecuados para el presente trabajo de investigación?

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos durante las intervenciones realizadas?

1.3 Justificación

Precisar la evaluación por competencias es considerado el mayor de los logros que se han generado en el sistema educativo; lo que ha significado un cambio ostensible en la educación colombiana durante las últimas décadas (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Sin embargo, los resultados hasta el momento obtenidos en las diferentes pruebas nacionales e internacionales, señalan lo lejano que estamos de una enseñanza que potencie las capacidades de los estudiantes para pensar y actuar (Martínez, 2001).

La justificación se deriva de lo anterior expuesto, porque legitima y evidencia que cuando se trabajan las competencias en los distintos niveles de lectura y escritura, se avanza a exceder limitantes propias, tanto de la escuela activa, como de la escuela tradicional de las que aún se lleva ese lastre del obsoleto sistema educativo colombiano, que se

especializa en el acaparamiento de datos, la monotonía de procedimientos, y a una cantidad ilimitada de información, que por la premura del tiempo y el desinterés no es examinada y casi nunca presentada al examen crítico que compruebe si es productivo o improductivo.

De ahí que en el ámbito académico se reconozca la necesidad de mejorar las habilidades como leer, escribir, hablar y escuchar, por su determinante rol en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas; fundamentales para evitar las prácticas repetitivas de información, de fórmulas y de datos; reemplazándolas por propuestas con sentido y fundamentadas en la interacción comunicativa; esto es, en las relaciones de fuerza social y puntos de vista que encarnan los protagonistas del enunciado (Martinez, 2002).

Ante estas situaciones, las prácticas educativas exigen un cambio de paradigma, por lo cual se pretende con esta investigación, desarrollar adecuadamente en los estudiantes las habilidades de pensamiento que faciliten procesos de lectura crítica y analítica, que se vean reflejados en producciones discursivas orales y escritas de calidad, que respondan a las necesidades reales de comunicación y acción social de la sociedad.

Esto sólo se logra a través de la reflexión crítica que se haga del quehacer del maestro para la resignificación de sus prácticas pedagógicas, a partir de la consideración de los aportes de la didáctica y la inclusión en el currículo, de todas las herramientas posibles que brinda la tecnología.

Se trata de convertir el aula de clases y la escuela, en áreas en las cuales los escolares se vuelvan en agentes activos de sus métodos de educación y, por lo tanto, del verdadero desarrollo de sus competencias (Clavijo & Quintana, 2003)

Esto se hace posible mediante la aplicación juiciosa de nuevas estrategias y dispositivos pedagógicos que contribuyan al acercamiento de los educandos a diferentes

tipos de textos inscritos en diversos géneros discursivos (publicitario, periodístico, literario, científico, pedagógico, entre otros); usando las tecnologías como un valor agregado positivo en ese proceso de acercamiento a otros tipos de textos que no necesariamente tienen que ser impresos y lineales, y que les permite a los niños una mayor comprensión de la realidad sociocultural de la que hacen parte.

Estructurar una intervención pedagógica que le dé un papel protagónico a las TIC para beneficiar procesos de lectura y escritura en estudiantes de grado tercero, adquiere gran relevancia en el contexto de la escuela primaria de la comuna San Nicolás de la ciudad de Pereira, puesto que busca incidir en la formación de personas autónomas y socialmente críticas para que asuman y forjen su futuro, y que tomen conciencia sobre la solución razonada y dialogada de las diferencias de opinión; las cuales existen tanto en los escenarios académicos como en la vida social.

Por todo lo anterior se consideró pertinente realizar la intervención pedagógica desde la aplicación de una Secuencia Didáctica basada en las TIC, para contribuir al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los niños de grado tercero, por cuanto en ella se integran los aspectos del lenguaje que se propone abordar desde los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje; a la vez que se da apertura y sentido al uso de la tecnología en las aulas, para ayudar a incrementar el aprendizaje significativo, al trabajar la diversidad textual, tanto digital como impresa; sin olvidar los elementos propiamente lingüísticos, los aspectos sociales, contextuales y relacionales que deben hacer presencia activa en el entorno escolar y social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de una intervención pedagógica mediante la implementación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC, para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en niños de grado tercero de la I.E. San Nicolás de la ciudad Pereira.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico que permita identificar el estado inicial de los niños de grado tercero en cuanto a lectura y escritura se refiere.
- Diseñar e implementar una Secuencia Didáctica (S.D.), mediada por las TIC, que propicie la lectura comprensiva de diversos tipos textos y la producción escrita por parte de los niños de grado tercero.
- Diseñar una prueba final para la verificación y análisis de los aportes de la intervención pedagógica e identificar los avances logrados por los estudiantes de grado tercero en cuanto a la comprensión y producción de textos.

1.5 Hipótesis o Supuestos de Investigación

La aplicación de una intervención pedagógica diseñada a partir de las TIC permitirá incidir positivamente en los desempeños lingüísticos de los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la institución educativa San Nicolás del municipio de Pereira, en cuanto a procesos de lectura y escritura.

1.6 Delimitación y Limitaciones

1.6.1 Delimitación

La presente investigación se realizará en la I.E. San Nicolás, ubicada en el barrio del mismo nombre, al sur de la ciudad de Pereira. El tiempo estimado para su realización, abarca el segundo semestre del año 2020 y primero del 2021.

La población objeto de estudio está conformada por 23 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y los 12 años, quienes viven en los diferentes barrios que conforman la Comuna San Nicolás, e integran el grupo 3.2 de la jornada de la tarde, en la institución antes mencionada.

El aspecto específico que se pretende investigar es el nivel de incidencia que puede tener el uso de las TIC en los procesos académicos, específicamente en cómo mejorar la calidad de los niveles de lectura y la producción de textos escritos, en los niños del grado tercero de básica primaria, mediante la aplicación de una secuencia didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC.

1.6.2 Limitaciones

La población estudiantil atendida en esta institución es de bajos recursos; la mayoría de las familias no poseen computador, ni cuentan con servicio de Wifi en sus casas, lo cual podría limitar el uso de las Cápsulas educativas digitales y demás herramientas digitales planeadas en el dispositivo pedagógico. Sin embargo, tienen la posibilidad de interactuar a través de la red social WhatsApp, por medio del teléfono celular de sus padres, haciendo pequeñas recargas de datos para así poder hacer uso de las aplicaciones.

Otra limitante que se puede considerar es la formación digital por parte de los estudiantes, es decir, si cuentan con las habilidades y conocimientos básicos para acceder a la plataforma de Colombia Aprende e implementar los Contenidos para Aprender como herramienta pedagógica.

Ahora bien, los niños de grado 3^o2 han recibido desde el mes de marzo del presente año clases virtuales debido a la cancelación de las actividades académicas presenciales por la contingencia de la pandemia del Covid-19, lo que los ha hecho competentes en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas como las plataformas digitales, blogs, videoconferencias, herramientas de office, entre otras.

1.7 Glosario de Términos

Competencia Comunicativa: “Conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse” (Hymes, 1971).

Secuencia Didáctica: “Específicamente en el campo del lenguaje es entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (Bourdieu, 1984).

Tecnologías de la Información y la Comunicación: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes”. (Funcion Pública, 2009)

Capítulo 2. Marco Referencial

La fundamentación teórica que se presenta en este capítulo se estructura en torno a tres categorías que surgen a partir de los objetivos planteados en la investigación: Competencia comunicativa, lingüística y discursiva, la secuencia didáctica como dispositivo pedagógico y las TIC como herramienta medidora en el aprendizaje.

2.1 Competencia Comunicativa

La sociedad actual presenta vertiginosos cambios de gran envergadura, que han transformado completamente las actividades sociales, económicas y culturales de las sociedades contemporáneas, interconectando a millones de personas en todo el planeta. Estos grandes cambios se han venido generando en todas las áreas del saber humano de una manera acelerada; modificando paradigmas por la fuerte influencia de la conectividad, la instantaneidad y la globalización a las que se ven enfrentadas las nuevas generaciones.

A pesar de la rapidez y la complejidad actual de este mundo gobernado por las nuevas tecnologías, parecen desenvolverse con mucha destreza y facilidad las generaciones denominadas *millennials* o *Gen Y*, nacidas entre 1980 y 1994; y *centennials* o *Gen Z*, nacidos entre 1995 y 2015. (Cerezo, 2016)

Sin embargo, esta sociedad moderna y sus grandes transformaciones, les exige ser competentes en diversos ámbitos de la vida. Y específicamente, y aunque suene contradictorio, las habilidades en el uso de las herramientas y dispositivos tecnológicos, no se corresponde con el desarrollo de una de las competencias más importantes para la vida social y académica de los sujetos: “ La Competencia comunicativa se entiende como el

conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los hablantes de una comunidad lingüística, entenderse.” (Hymes, 1971)

Dicho de otra manera, es la capacidad que tiene el individuo de interpretar y usar las variaciones lingüísticas, en relación al contexto en el cual se encuentre. En otros términos: se refiere al uso, como sistema, de las reglas de interacción social definidas por la cultura, y las diversas situaciones de comunicación que se generan dentro y en torno a ella.

Desde esta mirada, la Competencia Comunicativa implica las capacidades de los sujetos para comprender y producir diversos textos orales y escritos, y es precisamente esta competencia en la que mayor nivel de dificultad presentan las generaciones jóvenes de las sociedades modernas, incluso al llegar a la educación superior, como lo demuestran los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en las pruebas de Estado que se aplican periódicamente en los diferentes niveles de educación básica, media y universitaria, en las instituciones públicas y privadas de nuestro país.

Algunos autores realizaron un estudio sobre las pruebas nacionales, que en las pruebas PISA presentadas entre el 25 de abril y el 18 de mayo de 2018 por más de 8.500 estudiantes que en ese momento tenían 15 años, y que correspondían a 250 colegios públicos y privados de todo el país, los resultados fueron inferiores a los obtenidos en la misma prueba en el año 2015. (Alvarez & Fuente, 2019)

Con este resultado, Colombia se ubicó en el último lugar de los países que hacen parte de la OCDE, organización que adelanta cada tres años estas pruebas en sus países miembros. Cabe aclarar que la prueba evalúa ciencia, lenguaje y matemáticas, siendo esta última la que presentó una leve mejoría, mientras que ciencia y lenguaje fueron los más bajos resultados; demostrando que los estudiantes colombianos están en el nivel literal de

los procesos de lectura, con capacidad apenas para identificar la idea principal y encontrar información explícita.

Lo anterior deja en evidencia que existe una ruptura entre las grandes posibilidades que ofrecen las tecnologías y el desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales e intelectuales que los estudiantes necesitan para ser competentes en los diferentes ámbitos de la vida social y laboral. Frente a esta realidad, son muchas las disertaciones que se han generado, primeramente para encontrar responsables; apareciendo la escuela, a criterio de muchos, como la principal culpable, puesta contra la pared y enjuiciada por lo que algunos consideran como su “paso lento” frente a la velocidad de los avances de la vida moderna, en la que aparece la tecnología como la gran triunfadora que ha logrado insertarse en todos los ámbitos económicos, industriales, productivos, sociales y familiares en el mundo entero.

2.2 Impacto de las TIC en los Procesos de Comunicación (Lectura y Escritura)

El sistema educativo requiere integrar las nuevas tecnologías al currículo y aprovechar al máximo el saber que de ellas se puede adquirir; considerar sus usos y las posibilidades que ellas ofrecen cuando se piensa menos en lo que son, y más en los beneficios que pueden generar, sus usos, posibilidades y límites.

La reciente digitalización del mundo, producto del desarrollo y popularización del computador y el Internet, ha cambiado el modelo de distribución de la información y ha dado lugar a la Sociedad del Conocimiento donde las ideas y sus aplicaciones cobran cada vez más valor y las interconexiones entre lugares, personas, economías y disciplinas se hacen cada vez más evidentes. Este mundo globalizado demanda nuevos saberes. (Ministerio de Educación Nacional , 2013)

Pensar entonces en generar estrategias que permitan desarrollar las competencias comunicativas y todas las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través del uso de las TIC, se constituye en la posibilidad del propiciar espacios a través de los cuales los estudiantes de los diferentes niveles de grados, acompañados y orientados por sus maestros, logren desarrollar y realizar prácticas conscientes e intencionadas de lectura, escritura y oralidad; usando diferentes herramientas tecnológicas, con el objetivo claro de construir interlocutores válidos, capaces de leer e interpretar el mundo con actitud crítica y capacidad argumentativa, a la vez que ciudadanos empáticos y asertivos en el uso de las TIC para generar nuevos conocimientos y participar activamente en la vida escolar y social.

Una propuesta de este tipo permitirá a los estudiantes aprender a utilizar su lengua materna en situaciones reales de comunicación, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a la vez que favorecerá el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir, en ambientes de aprendizaje mediadas por las nuevas tecnologías.

Pensar en una práctica pedagógica que involucre las TIC para contribuir en la superación de las dificultades que presentan nuestros estudiantes en cuanto a todos los procesos que involucran la apropiación, uso y desarrollo de las herramientas que brinda la lengua, para alcanzar niveles óptimos de desempeño en oralidad, lectura y escritura; permitirá no sólo fortalecer sus competencias comunicativas y lingüísticas sino también poder identificar esa línea que separa y diferencia los actos de leer y escribir a través de medios tradicionales como el libro y el cuaderno físico, y lo que implica la realización de estas mismas tareas en un dispositivo que requiere el conocimiento y dominio de las herramientas y programas específicos, para poder realizar estas tareas. Otro tanto sucede

con la comunicación oral, que se puede realizar también a través de los diferentes dispositivos tecnológicos.

Es determinante entonces hacer un alto para considerar las capacidades y habilidades que pueden tener y haber desarrollado los estudiantes, de acuerdo con su edad, su nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico a la luz de los expertos, para poder diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para su nivel de comprensión del mundo y la realidad.

2.3 Desarrollo Lingüístico en la Etapa Escolar

El ingreso al sistema escolar genera en el niño una transformación, tanto cualitativa como cuantitativa en su capacidad lingüística, ya que la diversificación de contextos y la mayor exposición al contacto con muchas personas como maestros y pares, le permiten adquirir herramientas que amplían su repertorio lingüístico y procesos comunicativos. Gracias a esto, el niño aprende a comprender los discursos y enunciados de los otros a la vez que reconoce la existencia de discursos relacionados con realidades no existentes ni presentes en sus contextos inmediatos. Por tal razón el niño puede hacer representaciones simbólicas de objetos, seres y acciones que no están en su tiempo y en su espacio; mejorando sus habilidades lectoras y escriturales, gracias al acercamiento formal a la lengua materna que se hace en el aula.

De acuerdo a la revista Aula fácil, algunos de los aspectos más sobresalientes que se manifiestan como grandes cambios en cuanto a comunicación y lenguaje en los niños y niñas de 6 a 12 años, son los siguientes:

- Controla la fonética del lenguaje y la combinación de sonidos.

- Aumenta el vocabulario a la par con las nuevas experiencias.
- Mejora el uso de los tiempos y modos verbales.
- Se enriquece y amplía el significado de las palabras.
- Mejora notoriamente el uso del género y el número en sus enunciados.
- Las producciones discursivas se extienden y complejizan, al introducir oraciones coordinadas y subordinadas. (Aula Fácil, 2021)

De acuerdo a lo anterior, existen rasgos lingüísticos que caracterizan el desarrollo del lenguaje en diferentes etapas escolares que se establecen a partir de edades y que en condiciones normales los niños pueden construir oraciones más complejas como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1*Desarrollo de la capacidad lingüística en la etapa escolar*

<i>Años</i>	<i>Capacidad lingüística</i>
De 6 a 8 años	- Ampliación del vocabulario y la fonética
	- Acceso a la escritura
	- Mejor control de los tiempos y modos verbales
	- Comprensión de algunos aspectos del lenguaje matemático
	- Dominio de la lectoescritura
De 8 a 10 años	- Ampliación del vocabulario y de la formación de conceptos
	- Uso del lenguaje matemático
	- Concordancia de artículos y pronombres
	- Precisión motriz en la escritura
De 10 a 12 años	- Construcción de oraciones más complejas
	- Comprensión de conceptos abstractos
	- Ampliación de conceptos matemáticos

Fuente : (Aula Fácil, 2021).

Un autor fundamental para abordar los aspectos del lenguaje en el desarrollo del niño, es sin lugar a dudas Vygotsky, quien defiende el rol de la cultura y la influencia del entorno social en el desarrollo de los procesos mentales superiores.

Afirma en su teoría sociocultural, que la participación activa de los niños en las actividades compartidas, le permiten interiorizar y apropiar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad a la que pertenece, y esto incluye el la lengua y las formas de usarla en los diferentes contextos y situaciones comunicativos. (Vygotski, 1934).

A partir de esta teoría se considera que existe una estrecha relación entre la lengua que una persona habla y la forma en que esta comprende y conceptualiza la realidad.

Vygotski, afirma que:

(...) la lengua es un sistema funcional, cuyos elementos adquieren valor en relación con los demás, y sólo así se construye sentido a los enunciados que hacen referencia a la realidad social, teniendo en cuenta que la lengua es un producto de la cultura, que tiene un alcance individual (el habla) y social (la lengua). (Vygotski, 1934)

En este sentido, el autor reconoce la interrelación entre pensamiento y lenguaje, por cuanto este se desarrolla sólo en el contexto social en el cual los sujetos aprenden la lengua materna, junto con las normas y usos que impone la cultura, pero es el lenguaje el vehículo del pensamiento que se manifiesta a través de la palabra.

Cuanto más se complejiza el pensamiento, mayor es el desarrollo del lenguaje y viceversa. Cuando el niño logra transferir los comportamientos sociales al interior de sus funciones psíquicas, desarrolla el lenguaje social, que se divide en lenguaje egocéntrico y lenguaje comunicativo. (Álvarez, 2010)

El egocéntrico es un lenguaje audible, en voz alta, es decir externo (observable por medio de la percepción), pero es al mismo tiempo lenguaje interior por su función y estructura. (Montealegre, 1994)

Montealegre se refiere a la capacidad de abstracción simbólica para agrupar, desagrupar y descifrar situaciones, para luego expresar la comprensión de las mismas por medio del lenguaje comunicativo.

El método comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua es un enfoque en la enseñanza de idiomas, en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. (Zoltan, 2013)

El lenguaje comunicativo facilita hacer generalizaciones y caracteres de la realidad, para comunicarla a través del código social compartido, llamado idioma (lengua).

2.4 Desarrollo Cognitivo en la Etapa Escolar

De acuerdo a los postulados de Jean Piaget citado por Linares (2007) quien afirma que las interpretaciones iniciales de los niños en cuanto al descubrimiento del mundo y la construcción de lo real, dependen de la etapa del desarrollo en que se encuentre, nos permite precisar que para este caso en particular, se toma únicamente el periodo del pensamiento lógico concreto en niños de 8 a 12 años. (Linares, 2007)

Es un periodo caracterizado por presentar capacidades de pensamiento lógico frente a los objetos físicos, reteniendo mentalmente dos o más variables cuando estudian los objetos; también relacionan datos contradictorios. Se incrementa considerablemente su capacidad mental, reflejado en un vertiginoso incremento en la habilidad para atesorar ciertas propiedades de los objetos, como cantidad, formas y tamaños, para clasificarlos y ordenarlos. Estos procesos son importantes para la realización de operaciones matemáticas, que también surgen en este período.

Es importante resaltar que el orden en que se desarrollan los periodos o etapas propuestos por Piaget para el desarrollo cognitivo de los niños, se da de forma secuencial y lineal; es decir, que no se pueden saltar uno para pasar al siguiente y el orden no cambia.

Esto implica que los niños requieren pasar por el periodo de las operaciones concretas para llegar al de las operaciones formales.

Por otra parte, no es el mismo tiempo de estas experiencias para todos los niños; esto hace que algunos niños alcancen la última etapa antes que el promedio, mientras que otros niños dudan durante algún tiempo mientras se encuentran en las primeras etapas. La cultura a la que se pertenece es también un factor determinante para el tiempo de duración de cada periodo y la transición de uno a otro.

Partiendo de las apreciaciones de Linares (2007) puede suceder también que algunos niños jamás desarrollen las destrezas mentales que caracterizan las últimas etapas, como es posible también que el nivel de las operaciones formales pueda ser alcanzado sin que el sujeto haya sido ingresado a la educación avanzada. (Linares, 2007)

Es importante comprender que no es correcto creer que el desarrollo intelectual durante la infancia, se sucede con cambios repentinos en etapas estables y estáticas.

De hecho, Piaget (1968), afirma que: “(...) por el contrario, el desarrollo intelectual es continuo, progresivo y se caracteriza por formas nuevas de pensamiento en cada etapa, que se superponen”. (Piaget, 1968)

En este sentido, existe una amalgama entre las operaciones concretas y las operaciones formales, produciendo un estímulo para provocar operaciones y relaciones, gracias a la acción física y mental que el niño ejerce sobre los objetos.

2.5 Lenguaje

Desde los postulados del estructuralismo lingüístico con Ferdinand de Saussure (1916) como su más importante exponente de la noción de lengua, como «sistema» era

admitida antes de la aparición de Saussure; pero Saussure, además de reforzar esa idea, agregó la idea de que la lengua es «forma» y no «sustancia», y de que las unidades de la lengua solo pueden definirse mediante sus relaciones. (Benveniste, 1974)

Ferdinand de Saussure define tres términos que son importantes para desarrollar y comprender la complejidad de este término. En primer lugar, el lenguaje es la capacidad con la que todos los seres humanos se encuentran biológica y genéticamente dotados, por lo que adquiere el carácter de universalidad. Es abstracto, en tanto de su existencia sólo se es consciente mediante la realización y puesta en práctica de las otras dos categorías.

(Benveniste, 1974)

La lengua, por su parte, es un sistema de signos que conforman el idioma; es mental, colectivo, social y supraindividual por cuanto está por fuera y por encima de la decisión del individuo para existir; siendo producto de la cultura; es convencional porque es el resultado de los acuerdos establecidos por sus usuarios para su uso real en contexto.

(Saussure, 1945)

Este sistema tiene unas características, una disposición y una distribución que lo diferencia claramente de los demás sistemas de signos y es por ello que reconoce a reglas gramaticales y sintácticas

Saussure habla de un acto individual de inteligencia, y de voluntad que se constituye en la materialización de la lengua (Saussure, 1945). . En otras palabras, este sistema especial de signos se hace perceptible por medio de la ejecución de los sonidos del habla en cada persona perteneciente a la cultura del contexto denominado lengua.

La lengua y el habla son recíprocas: no puede existir la primera sin la segunda y viceversa, en tanto el habla da razón de la existencia de la lengua; pero es la lengua la que dicta las normas para el uso. (Bernal, 1984)

Bernal quiere decir que la amalgama de la lengua y el habla forman el lenguaje, que representa la Función Simbólica, es decir, la magnitud de simbolizar la creación y el contexto

2.5.1. Procesos de Oralidad

De acuerdo a Jaimes Carvajal:

Es bien sabido que las primeras experiencias del lenguaje se construyen de manera espontánea y natural en la cotidianidad de la vida familiar y, en consecuencia, el niño internaliza, como forma específica de conocimiento, los sistemas operativos funcionales de una lengua, particular, su lengua materna. (Jaimes & Rodríguez, 1996)

El autor anterior deja ver que es por medio de la oralidad, que el infante ordena la realidad concreta que va a configurar su día a día, y en el momento que consigue adaptar los elementos lingüísticos de su contexto, consigue su subjetividad, haciendo suyo el espacio y el tiempo. Aquí es donde el niño conoce su realidad como un conjunto de subjetividades que debe interaccionar con sus semejantes y con su talento para hablar, se fortalece en la reciprocidad de los actos de habla compartidos con las personas que lo rodean.

"Con el lenguaje se internalizan esquemas interpretativos y motivacionales que proporcionan programas institucionales para la vida cotidiana" (Berger & Luckman, 1994).

En este sentido, la oralidad que el niño desarrolla y comparte en sus hogares, y le permite construir esquemas para interpretar el mundo concreto y emocional que hace parte de su cotidianidad, expresar sus pensamientos, genera ilustraciones y vigoriza los lazos afectivos y sociales, a la vez que le favorece la construcción como persona.

Ante este panorama urge crear estrategias para que los estudiantes de básica primaria desarrollen y mejoren los procesos de comprensión y producción textual. Lo cual ayudará con la formación de sujetos razonados, críticos y reflexivos frente a los fenómenos sociales y más aún frente a los diversos discursos que se producen al interior de los grupos humanos que constituyen una sociedad y las estrategias argumentativas que se utilizan para dar sentido a dichos discursos.

2.5.2 El Lenguaje como Práctica Social

Cuando se produce un discurso se parte los espacios en los que intervienen e interactúan con otras personas y son compuestos de enunciados orales y/o escritos. Usados para hacer que le permiten al individuo realizar acciones concretas del habla dependiendo de las circunstancias, el contexto y el ámbito donde son producidos.

Las prácticas sociales del lenguaje pertenecen a una normatividad de modos de interacción que, incluyen la producción o interpretación de textos orales y escritos, y una serie de Actividades vinculadas con éstas.

Podemos definir entonces que las prácticas sociales del lenguaje son, aquellas formas en las que el hombre puede interactuar con la sociedad bien sea de forma oral y/o escrita para transmitir sus emociones y sentimientos. (De Luna, 2019). Estas prácticas están formadas por los diferentes usos del lenguaje como: Recibir, transmitir y utilizar la

información; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; la organización y autorregulación del pensamiento; las emociones y la conducta, entre otros.

El contexto de la cultura con sus reglas sociales y comunicativas establecen las prácticas del lenguaje. Eso quiere decir que, de acuerdo a la interacción social, se altera el lenguaje. Un lector se relaciona con un texto de acuerdo a las situaciones de comunicación gestadas por la complejidad de las sociedades modernas y el desarrollo tecnológico existente (televisión, cine, chats, blogs, etc.).

Actualmente las prácticas sociales del lenguaje han generado cambios en la estructura de los textos y por consiguiente se han modificado las modalidades de lectura que las personas realizan, transformando desde la forma como se adquiere el lenguaje hasta la interpretación y producción textual.

2.6 Tecnologías de la Información y Comunicación TIC

2.6.1 Importancia de las TIC como Herramienta Pedagógica en los Procesos de Lectura y Escritura

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han concedido la globalidad mundial en cuanto a la comunicación, proporcionando la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial, eliminando barreras físicas y temporales.

Marqués (2006) considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares. (Marqués, 2006)

Las TIC son consideradas instrumentos inmersos en la tecnología; son herramientas valiosas en el ámbito escolar y es de una ayuda enorme en la pedagogía.

En este sentido Neil Selwyn, en el prólogo del libro *La innovación Pendiente* de Cristóbal Cobo (2016) nos dice que a mayor tecnología menor serán los límites físicos de tiempo, espacio y accesibilidad a la información y el conocimiento; textualmente dice:

Nos encontramos en un mundo que se guía cada vez más por lo digital. La mayoría de la gente, al menos quienes tienen la suerte de vivir en regiones (sobre) desarrolladas, vive vidas que están condicionadas por una variedad de sistemas, dispositivos y prácticas digitales. (Cobo, 2016)

El prólogo corrobora la importancia de las TIC en los diferentes quehaceres de la vida, dejando a un lado los límites tradicionales entre sitio y espacio; elaboración y gasto; eventos personalizados y públicos.

“Estos cambios generalmente se expresan a través de un lenguaje positivo: derribar barreras, facilitar nuevas formas de participar y relacionarse, con el mundo, y, sobre todo, conceptos nuevos y estimulantes de autoridad, autenticidad y competencia”. (Cobo, 2016, p.8).

Estos nuevos dispositivos se fueron adicionando paulatinamente en la sociedad, llegando al desarrollo pedagógico, transformando lo que se venía haciendo para acceder a la información; los profesores deben estar al día con la tecnología que es más exigente cada vez, sumamente enredada y heterogénea.

“La escuela debe “ponerse al día” y “modernizarse”, adaptándose al uso de la tecnología como “ayuda didáctica”; sólo así avanzará.” (Molano, Quiroga, Romero, & Pinilla, 2015, p. 212)

Si la escuela no se pone al día con la tecnología y las nuevas herramientas pedagógicas, la educación tendrá un atraso evidente que se verá reflejado en la calidad de dirigentes de Colombia.

Las TIC han permeado los procesos educativos y no en vano los países han centrado sus esfuerzos en plantear políticas educativas para mejorar la calidad de la educación, fortalecer la capacitación docente e incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula (Benítez & Muñoz, 2016).

En general, como lo afirma la UNESCO (1998, citado en Relinque (1998) los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las TIC para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. (Relinque, 1988)

Teniendo en cuenta las anteriores reflexiones acerca de Importancia de las TIC como herramienta pedagógica en los procesos de lectura y escritura, se debe buscar, generar e implementar cambios en el acto educativo en los salones de clase que faciliten aprendizaje significativo para los estudiantes.

2.6.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Colombia

En Colombia, la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 define las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la

compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como voz, datos, texto, vídeo e imágenes. (Said & Diaz, 2015)

El ministerio de las TIC en su artículo 39 (2009) deja claro su apoyo al MEN al momento de:

- Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido en innovación.
- Poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital
- Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
- Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo desde la infancia.
- Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

(Mini Tic, 2009)

El ministerio de educación y el ministerio de tecnología y comunicaciones, han unido esfuerzos aplicando y articulando políticas públicas, para la aplicación y uso de las TIC en las instituciones educativas del país, de la mano con las secretarías de educación creando programas o proyectos.

Específicamente, la secretaria de educación en la circular N° 110-2020 crea una alianza con Tigo (Empresa de telecomunicaciones) para trabajar el programa de responsabilidad social: Contigo Conectados, por medio de una estrategia para el uso responsable y creativo de internet en niños, jóvenes y adultos. (Secretaría de Educación Municipal, 2020)

Actualmente, los docentes deben apuntar hacia la Integración curricular de las TIC, incorporándolas en sus planes de estudio y transversalizando así las áreas del conocimiento, lo que nos lleva a replantear cambios en la construcción del Proyecto Educativo Institucional. Esto implica tener un equilibrio armónico y funcional para los propósitos del enseñar y del aprender específico, en los procesos educativos y curriculares, que se desarrollan al interior de las asignaturas.

2.6.3 Tecnologías de la Información y Comunicación en el Ámbito Educativo

La educación se ha llenado de los avances en materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por lo tanto, existen novedosas maneras instruir e instruirse mediante el uso de estas herramientas.

A partir del nivel preescolar hasta el nivel superior, las instituciones están implementando en sus aulas el uso de las TIC, ya sea como parte de sus planes de estudio o como apoyo a los contenidos que se enseñan. (Torres & Ponce, 2015)

El estudio de desconocidas metodologías de enseñanza en las diferentes áreas se ha visto como algo novedoso y cambiante por lo que con las TIC hay que construir un proceso de aprendizaje continuo. Tal vez por ello, algunos docentes han empezado a interesarse por las tecnologías de la información y han tratado de aplicar todo lo que aprenden en su labor de enseñanza, incorporando algunas herramientas como lo plantea Prensky (2011):

Todos los profesores actuales saben que la tecnología digital se está convirtiendo en una parte importante de la educación de los estudiantes (...) y la mayoría de los educadores está en algún punto del proceso de imaginar (o preocuparse ante la idea

de) cómo usar la tecnología para enseñar de forma significativa. (Prensky, 2011, p.14)

El potencial didáctico que brinda las TIC es demasiado representativo para el desarrollo del acto enseñanza aprendizaje, en aras de transformar las prácticas educativas aplicadas por los profesores utilizadas dentro del aula de clases, específicamente para esta investigación con estudiantes de básica primaria, ya que los niños, en esta etapa son muy perceptivos desde sus sentidos.

Es importante estar consciente de que el uso de las TIC en la Educación Básica ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador, siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctil). (Martinez, 2017)

Con la implementación de las TIC, las sesiones de educación son más participativas y atrayentes para los estudiantes; es importante hacer énfasis que el internet no es únicamente para chatear o jugar, sino que ayudará en la enseñanza y desarrollo cognitivo; debido a los sonidos, movimientos para historietas que producen gozo y ganas de estudiar.

Los docentes del nivel básico deben estar capacitados para poder afrontar estos nuevos avances tecnológicos, que son necesarios para estar a la par de las exigencias del mundo moderno y del futuro. (Guillén & Martínez, 2019)

Por todas las razones anteriormente expuestas, esta investigación está enfocada en las TIC como dispositivo pedagógico, ya que le permite al maestro construir las condiciones y los elementos adecuados para acompañar a los estudiantes en el ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje. Partiendo del gran interés que manifiestan los niños por los equipos y herramientas que ofrecen las nuevas

tecnologías, y considerando que el uso adecuado de estas, puede constituirse en un excelente aliado para acercar a los niños a diversidad de textos y formas de leer que permitan ensanchar sus conocimientos; a la vez que fortalece sus competencias frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, involucrando los procesos escriturales de los estudiantes.

El nivel de incidencia que puede tener el uso de las TIC en los procesos académicos, específicamente en cómo mejorar la calidad los niveles de lectura y la producción de textos escritos ha sido tema de diferentes investigaciones entre las cuales se destaca la conclusión a la que llegaron Suárez, Pérez, Vergara, & Alférez (2015).

Se puede concluir que usar la tecnología como herramienta para fortalecer ambientes de aprendizaje ayuda a mejorar las habilidades en lectura y escritura en estudiantes de tercer grado de educación básica. A través las TIC se crearon espacios de aprendizajes que permitieron y estimularon a los estudiantes a utilizar el lenguaje escrito como medio para enunciar sus ideas y pensamientos. (Suárez, Pérez, Vergara, & Alférez, 2015)

De acuerdo con los datos obtenidos por los autores referenciados se puede concluir que la comprensión lectora se vincula directamente a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integran las herramientas TIC, por el grado de interés y estimulación que despierta en los estudiantes.

2.7 Secuencia Didáctica

2.7.1 Definición de Secuencia Didáctica (S. D.)

La secuencia didáctica (S. D.) a partir de los postulados de Camps (1995, citada por Pérez & Rincón, 2009) la designa como un dispositivo de enseñanza para la elaboración de un texto, bien sea oral o escrito, y que se desarrolla en un periodo determinado.

Específicamente en el campo del lenguaje es entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje. La Secuencia didáctica aborda algún (o algunos) procesos del Lenguaje, generalmente ligados a un género y a una situación discursiva específica. (Pérez & Rincón, 2009)

Desde las anteriores consideraciones podemos afirmar entonces que la S.D. constituye un tipo de enseñanza que permite desarrollar prácticas de enseñanza aprendizaje, con unos propósitos claros que permiten desarrollar unas actividades ordenadas, estructuradas y articuladas con una finalidad específica.

De acuerdo a Moreira (2012), define secuencia didáctica como: “Secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases.” (Moreira, 2012, p.43)

El anterior autor hace énfasis en, que solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo. Los objetivos de enseñanza y aprendizaje son trazados de manera concreta y estos deberán presentarse a los estudiantes. En cuanto a los criterios de evaluación se enmarcarán dentro de los objetivos. Los alumnos desarrollan su aprendizaje a partir de los

conocimientos previos, por consiguiente el proceso didáctico estará encaminado hacia nuevos objetivos de aprendizaje.) (Pérez & Rincón, 2009)

2.7.2 Esquema General de la Secuencia Didáctica

De acuerdo a Camps, el esquema general de la secuencia, tiene tres fases: preparación, producción y evaluación (Pérez & Rincón, 2009). La primera fase es la de elaboración o el instante en que se gesta el proyecto y se establece en el aula es los contenidos a obtener. Estos contenidos serán a lecturas, investigaciones, ejercicios, entre otros, con el objetivo principal de otorgar a los escolares, habilidades de organización y brindar instrumentos adecuados y las capacidades para realizarlas de manera autónoma.

La segunda fase se denomina de ejecución porque se comienza una interacción con los estudiantes en forma escrita, obtenidos a partir de la interacción con docente y compañeros.

La última fase se llama de evaluación formativa, siendo básica para verificar el aprovechamiento de los objetivos propuestos. Se determina por lo tanto que para el desarrollo de la secuencia didáctica se debe tener una interacción continua entre lo oral y lo escrito, la lectura y escritura. Por lo tanto, para lograr la producción del texto también debe ser constante la interacción de estudiantes entre sí y docente en todas las fases. (Pérez & Rincón, 2009)

2.7.3 Utilidad Pedagógica de la Secuencia Didáctica

La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos (Abreu, Naranjo, Rhea, & Gallegos, 2016)

La didáctica es catalogada como una ciencia facultada de las nociones y compendios admitidos en la instrucción de cualquier disciplina. “(...) la didáctica es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia”. (Nérici, 1970, p.56)

Rincón Bonilla afirma que “(...) la didáctica no debe limitarse sólo a ser la suma de estrategias de enseñanza, sino que debe verse y entenderse como un enfoque pedagógico claro y pertinente teniendo en cuenta la relación maestro-estudiante y su pedagogía”. (Rincón, 2006)

Desde las anteriores consideraciones, se puede afirmar entonces que la secuencia es una forma de enseñanza que permite desarrollar las prácticas educativas, mediadas por la interacción entre pares y docentes con una finalidad específica.

Finalmente, Pérez Abril & Roa Casas (2010) definen las secuencias didácticas como “unidades de trabajo que se ocupa de procesos y saberes muy puntuales”. (Perez & Roa, 2010, p.62)

En otras palabras, lo que pretende la S.D es precisar los propósitos particulares del acto educativo, los cuales son establecidos por los docentes, partiendo por lo saberes particulares, predeterminados por una situación discursiva.

Se puede concluir entonces que la S.D. como dispositivo pedagógico conlleva la planeación rigurosa y pertinente de unas acciones jerárquicamente establecidas para alcanzar un aprendizaje.

Capítulo 3. Método

El presente trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo ya que las percepciones y argumentos a investigar están basados en los diferentes discursos que producen los estudiantes de grado 3^o2, de la Institución educativa San Nicolás. La observación es natural, lo que permite descubrir y explorar los aspectos a indagar para obtener elementos concretos, buscando la mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad educativa. En este proceso de investigación-acción, no solamente se pretende conocer sino intervenir y transformar prácticas educativas a través de la participación voluntaria de los sujetos implicados en el acto educativo.

El diseño metodológico se lleva a cabo mediante dos fases de caracterización y un proceso de intervención: Caracterización inicial con una prueba diagnóstica, el proceso de intervención con la S. D mediada por las TIC y la caracterización final con una prueba en forma de cuestionario.

El proceso de investigación se realiza en cuatro grandes etapas: Una de planeación y diagnóstico; la segunda de planeación, organización y elaboración de las actividades interactivas; la tercera de aplicación de las actividades y recolección de datos y, finalmente, la cuarta etapa de reflexión y análisis de los datos recolectados, comprobación o refutación de la hipótesis y variables de la propuesta de investigación y elaboración de las conclusiones.

3.1 Enfoque Metodológico

En la obra “Metodología de la investigación”, se afirma que: “El método cualitativo se ha utilizado más en disciplinas humanistas; y siendo la educación una de las más importantes ciencias humanas, se considera que el método que mejor describe la realidad educativa de los estudiantes, es el cualitativo”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.6)

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, pues el análisis está dirigido a la observación y descripción de un fenómeno educativo a partir de las percepciones de los sujetos a investigar y dentro de un contexto natural como es la escuela. En este caso, para conocer el fenómeno de estudio en los procesos de lectura y escritura se utiliza la secuencia didáctica basada en TIC como estrategia para ver su influencia en estos procesos lecto-escriturales en básica primaria.

Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 364)

La investigación es de tipo cuasi-experimental: “La investigación cuasi experimental es un tipo de estudio que se caracteriza porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente” (Question Pro, 2021)

Se escoge la investigación cuasi experimental, ya que la intervención es llevada a cabo con individuos seleccionados sin ningún tipo de aleatoriedad, y el diseño es de investigación –acción desde la visión técnica - científica, puesto que busca analizar y reformar una problemática académica grupal con fases secuenciales de acción, para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y escriturales de los niños de grado tercero en la I. E. San Nicolás de la ciudad de Pereira. Teniendo claro que el objetivo es contribuir positivamente en los procesos de lectura y escritura de diferentes tipos de textos las fases secuenciales de acción inician con el diagnóstico pedagógico educativo, continúan con el diseño e implementación de la secuencia didáctica diseñada usando las TIC y finaliza con el análisis en el contexto de la estrategia de aprendizaje.

En cuanto a las acciones para llevar a cabo el diseño metodológico de investigación-acción hay que precisar que la intervención se llevará a cabo mediante dos acciones de caracterización y un proceso de intervención, así: Caracterización inicial (I), proceso de intervención y Caracterización final (II):

En esta primera fase se realiza el cuestionario en forma de prueba diagnóstica, para determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a sus procesos lectores y escriturales. Para la caracterización inicial igualmente se asumen niveles de rendimiento que permiten medir las competencias de los estudiantes. Con base en los resultados obtenidos en la caracterización inicial, se estructuran las sesiones de la S. D., en las que se incluyen las actividades teóricas y prácticas para el grupo de estudiantes objeto de estudio.

En esta última etapa se realiza la prueba final en forma de cuestionario, para determinar la incidencia de la intervención, mediante un análisis comparativo de ambas pruebas (inicial y final) y se elaboran las conclusiones.

En cada uno de los momentos metodológicos, se lleva a cabo un proceso de selección de textos diferentes, lo cual responde en gran medida a la interacción con los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio. Así mismo, resulta de gran importancia la elaboración de preguntas para la aplicación de los cuestionarios, pues deben tener un grado de precisión tal, que permitan una evaluación e intervención pedagógica ajustada a las falencias y necesidades de los estudiantes.

El método asociado es de carácter inductivo, ya que la investigación abarca únicamente las particularidades del grupo 3°.2 de la jornada de la tarde de la I.E. San Nicolás en su forma personal de comprender e interpretar los textos que leen, y cómo producen escritura a partir de dichas lecturas. Las observaciones específicas del grupo permitirán hacer generalizaciones sobre la implementación de nuevas estrategias de lectura y escritura en el aula, mediante el uso de las herramientas tecnológicas; buscando que los resultados obtenidos impacten, tanto los procesos de desarrollo de competencias lectoras y escriturales de los estudiantes de otros grupos e instituciones, como las prácticas pedagógicas de los docentes, desde la autorreflexión que se haga de las mismas.

3.2 Población

3.2.1 Población y sus Características

La investigación se realiza en la institución educativa San Nicolás ubicada en la zona urbana del municipio de Pereira, en el departamento de Risaralda. Fue fundada en el

año 1969 pero es el año 2007 y mediante Resolución N° 249 que recibe el nombre que actualmente posee. Funciona para los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media con un total de 1.102 estudiantes provenientes de barrios aledaños a la Comuna San Nicolás. Es una Institución mixta de carácter oficial que ofrece educación formal en la modalidad académica mediante 2 jornadas: La jornada de la mañana atiende los grados de educación secundaria y media y la jornada de la tarde atiende de preescolar a quinto de básica primaria.

El personal administrativo docente está conformado por un rector; un coordinador; dos docentes orientadores y 29 docentes. EL nivel socioeconómico del cual provienen la gran mayoría de los estudiantes corresponde a los estratos 1 y 2, provenientes de familias disfuncionales (mamá o papá y nueva pareja, medios hermanos, hijos de otras uniones, hijos de la nueva pareja) con problemas de drogadicción; violencia intrafamiliar; desplazamiento; analfabetismo; entre otros.

3.2.2 Muestra

La muestra objeto de estudio está conformada por un grupo de 23 estudiantes de grado tercero, los cuales pertenecen a la jornada de la tarde y sus edades oscilan entre los 8 y los 12 años, muchos de los cuales viven en la Comuna San Nicolás. La selección de la muestra a investigar se realiza por conveniencia teniendo en cuenta que este grupo de estudiantes está matriculado en el grado que orienta la docente investigadora en la Institución educativa.

3.3 Categorización

El cuadro de categorización expuesto a continuación relaciona cada uno de los tres (3) objetivos específicos propuestos en esta investigación, con una categoría, subcategoría e instrumento, lo que permitirá la recolección de la información de maneja confiable, para dar respuesta a las preguntas formuladas en el problema de investigación. (Ver Tabla 2)

Tabla 2

Cuadro de Categorización

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Realizar un diagnóstico que permita identificar el estado inicial de los niños de grado tercero en cuanto a lectura y escritura se refiere.	Competencia comunicativa lingüística discursiva	Comprensión textual y producción textual	Cuestionario diagnóstico virtual tipo ICFES con pregunta cerrada. Cuestionario diagnóstico virtual tipo ICFES con pregunta abierta
Diseñar e implementar una Secuencia Didáctica (S.D.), mediada por las TIC que propicie la lectura comprensiva de diversos tipos textos y la producción escrita por parte de los niños de grado tercero.	Utilidad Pedagógica del dispositivo y de la herramienta	Secuencia Didáctica (S.D.) mediada por las TIC.	Plan de clases implementadas a través de los Capsulas educativas de Colombia Aprende

Diseñar una prueba final para la verificación y análisis de los aportes de la intervención pedagógica e identificar los avances logrados por los estudiantes de grado tercero en cuanto a la comprensión y producción textual.	Competencia comunicativa lingüística y discursiva	Comprensión textual. Producción textual	Cuestionario final virtual tipo ICFES con pregunta cerrada. Cuestionario final virtual tipo ICFES con pregunta abierta
--	---	--	---

3.4 Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se usa el cuestionario como instrumento (Apéndice A y B), el cual, de acuerdo con Chasteauneuf es: “ Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir ” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.217).

Los cuestionarios se diseñaron de manera virtual utilizando la herramienta Google Suite, la cual ofrece la creación de cuestionarios desde Drive a partir de una hoja de cálculo existente. Para diseñar ambas pruebas se tuvo en cuenta el tipo de texto que deben manejar en este grado según los criterios del Ministerio de Educación Nacional, el Plan de Estudios de Lengua Castellana para el grado 3 (P.E.I.) y los DBA de lenguaje. En este caso el artículo de opinión, ya que este tipo de texto exige mayor nivel cognitivo por su forma de organización argumentativa, que hace que el estudiante sea consciente de las intenciones que se presentan en el texto y sea crítico y analítico frente a él.

3.4.1 Cuestionario Diagnóstico

Se diseñó el instrumento de análisis (Apéndice A) que consistió en un cuestionario de 10 preguntas sobre el artículo de opinión “Alirio: ángel de perros y gatos”, tomado de

las Cápsulas Educativas de Colombia Aprende. Esta prueba escrita consta de dos partes que indican el desempeño del estudiante respecto a los procesos de comprensión de textos. La primera parte consta de 9 preguntas que hacen referencia a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico textual. La segunda parte (pregunta 10 abierta) evalúa la capacidad para tomar posición frente al tema del texto y es la que hace referencia al proceso de producción.

3.4.2 Cuestionario Final

La prueba final (Apéndice B) consistió igualmente en un cuestionario de 10 preguntas, sobre el artículo de opinión “Delfines de río en sur América”, tomado de las Capsulas Educativas de Colombia Aprende.

Esta prueba escrita al igual que la diagnóstica, consta de dos partes que indican el desempeño del estudiante respecto a los procesos de comprensión y producción de textos. La primera parte consta de 9 preguntas que hacen referencia a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico textual. La segunda parte (pregunta 10 abierta) el estudiante debe producir un texto en el cual argumente sus ideas con respecto al tema del texto, y que supone una mejoría en cuanto a la producción textual después de haberse realizado la intervención pedagógica.

3.4.3 Intervención Pedagógica Mediada por TIC

La intervención pedagógica se diseñó según los criterios del Ministerio de Educación Nacional, el Plan de Estudios de Lengua Castellana para el grado 3° (P.E.I.) y los DBA de lenguaje para mejorar procesos de comprensión y producción de textos con

estructura expositiva perteneciente al género periodístico, puesto que este tipo de texto exige mayor nivel cognitivo por su forma de organización argumentativa que hace que el estudiante sea consciente de las intenciones que presenta el texto. Se implementará utilizando las Cápsulas educativas digitales para básica primaria; herramienta tecnológica ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional en su página Colombia Aprende.

La intervención se diseñó a partir de los resultados arrojados en la prueba diagnóstica, y se desarrolló en 11 secciones, cada una de las cuales tendrá un objetivo particular y tres momentos o actividades. (Ver apéndice C)

Actividades de apertura: Tienen como finalidad animar y centrar a los alumnos en el tema; esto se realizará mediante presentación de videos, animaciones y /o actividades interactivas. También se presenta el objetivo de la sesión y los criterios de evaluación.

Actividades de desarrollo: La maestra presenta los contenidos conceptuales, teniendo como finalidad que los alumnos procesen la información mediante la realización o ejecución de una serie de actividades relacionadas con el tema: drag & drop (arrastrar y soltar), emparejamiento, rompecabezas, crucigramas y cuestionarios.

Actividades de cierre (metacognitiva): Tienen como finalidad relacionar los nuevos contenidos con los saberes previos mediante la socialización para demostrar lo aprendido y la retroalimentación para identificar avances o retrocesos en el proceso. Al igual que la actividad de apertura se vale de diferentes formas de representación de la información.

3.5 Validación de Instrumentos

Para dar validez a los instrumentos utilizados en esta investigación se contó con la asesoría de dos expertos en metodología educativa, los cuales realizaron un proceso riguroso y objetivo a cada uno de los instrumentos: prueba diagnóstica, prueba final y Secuencia Didáctica.

3.5.1 Juicio de Expertos

Las sugerencias por parte de los expertos consistieron en realizar ajustes de redacción, específicamente en el encabezado del cuestionario. También sugirieron revisar algunos términos para mejorar la coherencia y cohesión de la Secuencia Didáctica. Una vez realizada la revisión y adecuación a dichas sugerencias, los instrumentos quedaron consolidados y listos para su implementación. (Ver apéndice D)

3.6 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación primero se solicitó el consentimiento al rector de la Institución educativa (ver apéndice E); luego de ser avalados por las directivas se presentó por medio de una reunión virtual la investigación a los acudientes del grado tercero dos (3°2), con el fin de informarlos y solicitarles su consentimiento para la participación de sus acudidos en la investigación, comenzando así la ejecución del proyecto

Tal como se ha explicitado en el aparte de diseño metodológico, la investigación se desarrolló en tres momentos: El diseño y aplicación de las pruebas, la intervención pedagógica y el análisis de los resultados.

3.6.1 Fases

3.6.1.1 Diseño y Aplicación de las Pruebas.

Finalizado el proceso de análisis teórico y metodológico se inicia el diseño de los instrumentos (diagnóstico y final) requeridos para analizar procesos lectores y escriturales en estudiantes de grado 3° de básica primaria. Dichos instrumentos se sometieron a revisión por parte de expertos, quienes aportaron observaciones pertinentes lo que permitió consolidar los cuestionarios para ser aplicados a 23 estudiantes quienes representan el 100% de la población de la muestra.

3.6.1.2 Intervención Pedagógica.

Teniendo en cuenta las respuestas en el cuestionario diagnóstico se diseña el dispositivo pedagógico (secuencia didáctica) mediado por las TIC (cápsulas educativas) el cual brinda las bases conceptuales para ampliar y fortalecer habilidades lingüísticas y comunicativas.

3.6.1.3 Análisis de la Información.

Se realiza el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos en ambas pruebas (diagnóstica y final) con la ayuda de la aplicación Google Suite, la cual ofrece análisis estadísticos de los cuestionarios. Posteriormente se elaboran conclusiones sobre los hallazgos encontrados y se generan reflexiones para investigaciones futuras. Finalmente se elabora el producto final y se establece el mecanismo de difusión.

3.6.2 Cronograma

Tabla 3

Cronograma

Semana 1		Semana 2	
Sesión N°	Nombre	Sesión N°	Nombre
1	Socialización de la secuencia didáctica.	6	Es muy buen plan para la noticia
2	Explorando la noticia desde los saberes previos	7	La hora de la noticia
3	Comprende el mensaje	8	Ejercicio de reescritura: resiniendo la nota informativa
4	Conociendo la noticia	9	Explorando la noticia desde los saberes adquiridos
5	Construyendo sentido	10	Preparando el evento final
		11	Clausurando

3.7 Análisis de Datos

En el análisis de los datos obtenidos se realiza integrando resultados cualitativos y cuantitativos para cada una de las preguntas en ambas pruebas, identificando los niveles de comprensión textual más relevantes que se evidenciaron en los estudiantes. Para el análisis estadístico se utilizó la herramienta Google Suite, la cual permite la tabulación automática

de todas las respuestas que los estudiantes contestaron virtualmente; así mismo, presenta los porcentajes y gráficos de todas las preguntas identificando porcentualmente cuales son las principales dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a comprensión textual se refiere.

La información obtenida en el cuestionario final se contrastará con los datos del cuestionario diagnóstico. Es decir que ambas pruebas se compararán. Esta triangulación de los datos permitirá analizar la incidencia de la intervención pedagógica.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados a través del análisis de los datos obtenidos en los instrumentos a la luz de las categorías y subcategorías, construidas para dar respuesta a la pregunta de investigación, alcance de los objetivos y verificación de la hipótesis. Los resultados encontrados se sustentan de forma cualitativa y cuantitativa con los referentes teóricos de autores que aportan a esta investigación.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos en las pruebas iniciales y en la final, así como en la Secuencia Didáctica con el fin de medir los niveles de comprensión textual que alcanzan los estudiantes, antes y después de la intervención pedagógica, en relación con la comprensión y producción de textos argumentativos.

4.1 Categoría Competencia Comunicativa, Lingüística y Discursiva

En esta categoría se da respuesta al primer objetivo específico que consiste en realizar un diagnóstico que permita identificar el estado inicial de los niños de grado tercero en cuanto a lectura y escritura se refiere. Para cumplir con este objetivo se realizó el instrumento Cuestionario Diagnóstico para dar respuesta a la subcategoría de Comprensión textual. Dicha prueba se aplicó a 23 estudiantes del grado 3° 2 de la institución educativa San Nicolás, para lo cual realizaron la lectura contenida en el mismo cuestionario sobre el artículo de opinión “Alirio: ángel de perros y gatos”. Lo resolvieron usando la herramienta que ofrece la plataforma Google Suite en forma de cuestionario virtual, el cual consta de 9 preguntas de selección múltiple con única respuesta y una pregunta abierta. Los datos hallados son descritos detalladamente en el análisis de cada subcategoría en este caso *nivel*

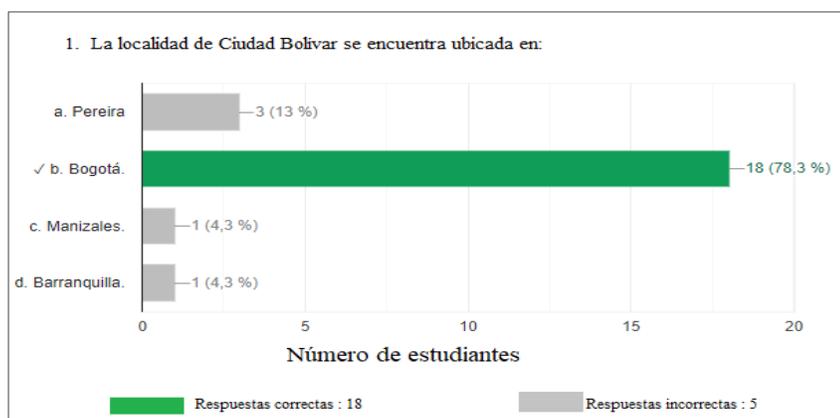
de comprensión literal (Preguntas 1, 2), inferencial (Preguntas 3, 4, 6, 7,8) y Critico textual (9).

4.1.1 Análisis Cualitativo y Cuantitativo Prueba Diagnóstica (Comprensión textual)

A continuación, se analizan las respuestas de los estudiantes, hallados en los resultados del cuestionario diagnóstico, discriminadas por preguntas.

Figura 1

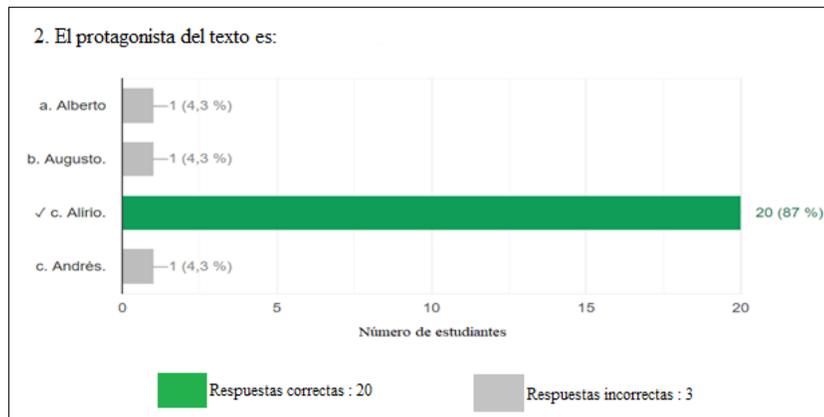
Análisis Estadístico Pregunta No. 1 Prueba Diagnóstica



En la pregunta No. 1 de veintitrés estudiantes expuestos a la prueba diagnóstica, dieciocho acertaron al elegir la opción b y tan solo 5 no acertaron; esto demuestra el nivel de apropiación de conceptos puntuales, acerca del espacio físico, específicamente el lugar en el que se desarrolla la noticia.

Figura 2

Análisis Estadístico Pregunta No. 2 Prueba Diagnóstica



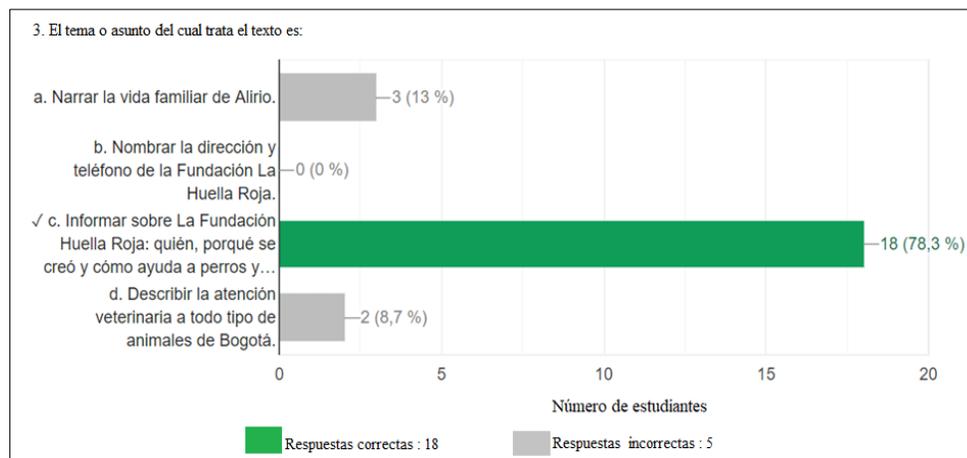
En cuanto a la pregunta No. 2 veinte de veintitrés estudiantes encuestados acertaron al definir al protagonista del texto, lo que evidencia que leyeron con atención, ya que tanto en el título como en la lectura se brinda la información clara y precisa de quién es el protagonista de la noticia.

Los datos anteriores permiten analizar que los menores son muy literales en la lectura que hacen de los textos y discursos; se limitan a hacer asociaciones básicas como hallar la idea principal, reconocer y recordar hechos y detalles entre lo que el texto dice y lo que ellos recuerdan. Se puede concluir entonces que en términos generales el grupo de estudiantes evidencia primero un buen nivel literal de comprensión textual y segundo un nivel de atención suficiente para identificar elementos presentados de forma explícita en el texto. En relación con los datos obtenidos Martínez (2002) afirma que “los estudiantes de diferentes grados de escolaridad al ser interrogarlos acerca del contenido de los textos

leídos, sus apreciaciones frecuentemente corresponden básicamente al nivel literal de comprensión textual”. (Martinez, 2002)

Figura 3

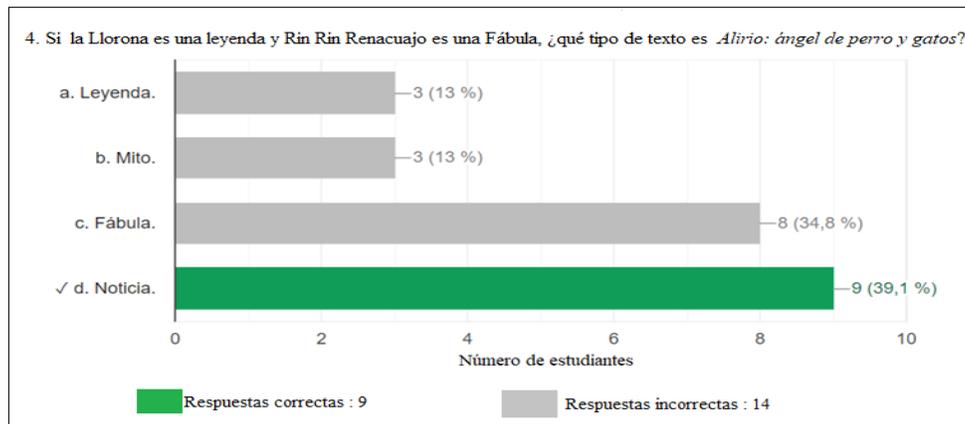
Análisis Estadístico Pregunta No. 3 Prueba Diagnóstica



En la pregunta No. 3 la mayoría de los estudiantes supieron identificar el tema global del texto, es decir que acertaron en su respuesta, infiriendo una información no explícita en la noticia, debido a que los elementos como el tema, lugar y personajes de la narración están considerados dentro del plan de estudios de lengua castellana para el grado tercero.

Figura 4

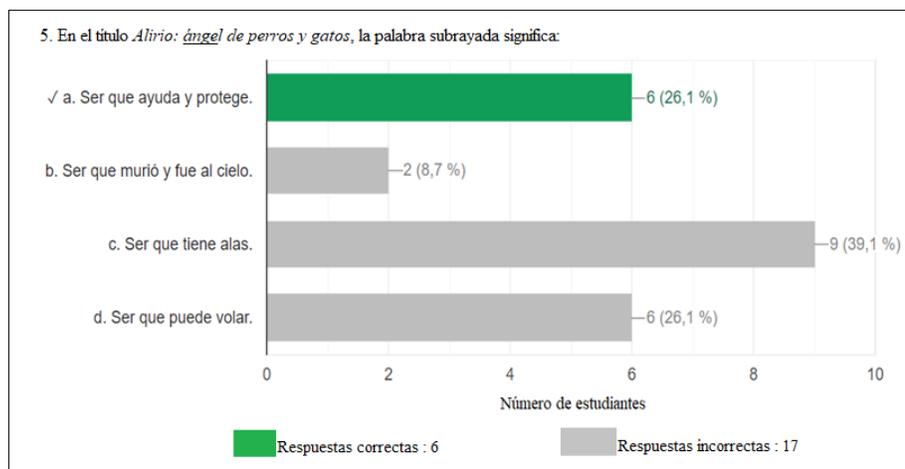
Análisis Estadístico Pregunta No. 4 Prueba Diagnóstica



La pregunta No. 4 permite a los estudiantes guiarse por el ejemplo y encontrar fácilmente respuesta a la analogía de pertenencia propuesta. Es decir, el hecho de que nueve estudiantes seleccionaran la opción correcta, evidencia que el tipo de orientación de la pregunta ayudó a que los menores reconocieran el tipo de texto en cuestión, sumado al hecho evidente de que han hecho apropiación de los conceptos vistos acerca de la clasificación de los textos. Por otra parte, a los dieciocho estudiantes que no lograron identificar el texto como una noticia, se les reforzará dicho tema en la S. D.

Figura 5

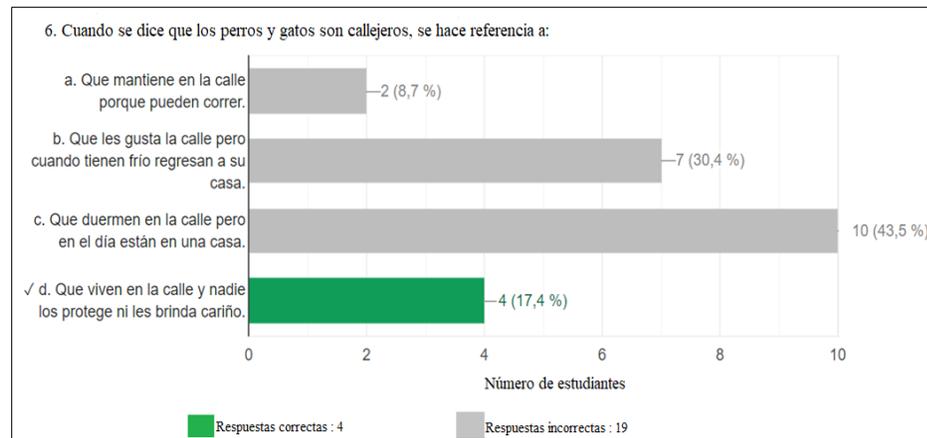
Análisis Estadístico Pregunta No. 5 Prueba Diagnóstica



En la pregunta No. 5 diecisiete estudiantes erraron, ya que no infirieron el significado de la palabra dentro del texto, es decir, que no supieron relacionar el uso que se da del término dentro del texto con su significado. Por tal razón es importante realizar la intervención pedagógica, ya que el nivel inferencial y los procesos de contextualización de los términos son claves para realizar los procesos de comprensión textual.

Figura 6

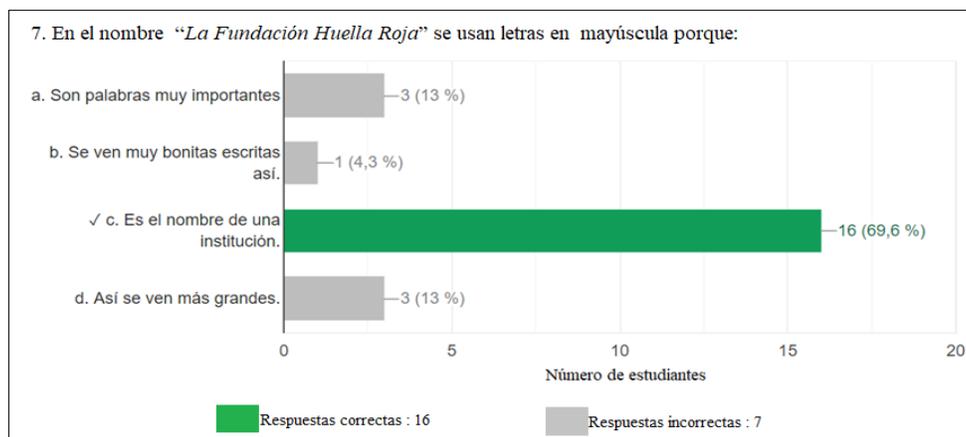
Análisis Estadístico Pregunta No. 6 Prueba Diagnóstica



En el momento de identificar un perro o gato callejero, datos requeridos en la pregunta No. 6, la mayoría de los estudiantes contestaron de manera equivocada, a pesar de ser un tema tan vivencial, ya que es muy común ver en nuestras calles a dichos animales en la actualidad.

Figura 7

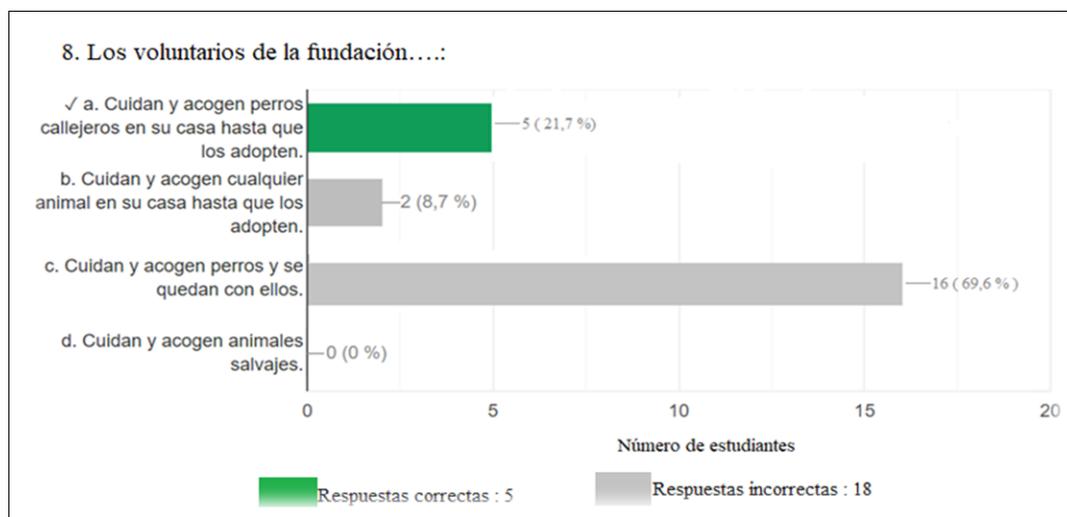
Análisis Estadístico Pregunta No. 7 Prueba Diagnóstica



El que un alto porcentaje de estudiantes analizados haya seleccionado en la pregunta No. 7 la respuesta correcta, demuestra el nivel de apropiación de conceptos ortográficos puntuales como el uso de las mayúsculas, tema que se ha estudiado desde el inicio del año escolar en la asignatura de lengua castellana.

Figura 8

Análisis estadístico Pregunta No. 8 Prueba Diagnóstica



En el momento de identificar el objetivo de la fundación en la pregunta No. 8, dieciocho estudiantes se equivocaron en su respuesta, lo cual indica que les cuesta inferir la respuesta a la pregunta que se les presenta, ya que no establecieron relación entre los elementos del texto que les permiten identificar información no explícita.

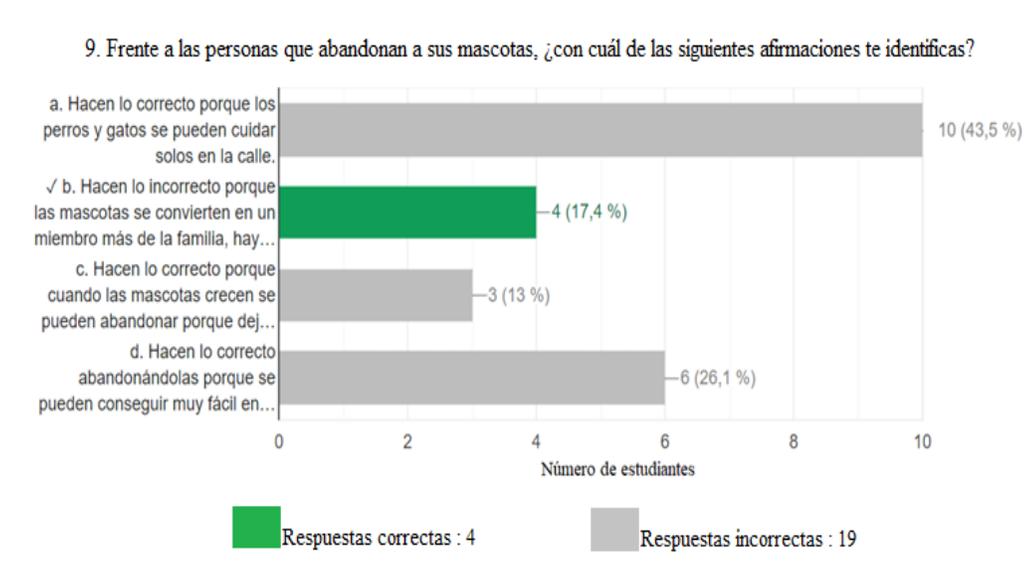
Las respuestas anteriores evidencian el bajo nivel de comprensión a nivel inferencial, en el cual deben poner en juego su apropiación acerca de los elementos relacionados con los saberes compartidos y adquiridos en los contextos socioculturales. Esto demuestra que es necesaria la intervención pedagógica para mejorar dicho nivel y por ende sus competencias lectoras. Por tanto, resulta importante que los estudiantes sean cada vez más expuestos a este tipo de ejercicios. Estos resultados coinciden con lo planteado por Cisneros, Olave y Rojas (2013) quienes plantean que es fundamental favorecer, desde los primeros años de escolaridad, el uso de las herramientas intelectuales como la inferencia y la analogía gracias a las cuales se logra construir en la mente nociones, conceptos,

proposiciones, categorías, esquemas y tesis que favorecen los procesos de lectura de diversos tipos de textos. (Cisneros, Olave, & Rojas, 2013)

En cuanto a las preguntas 3 y 7 a pesar de pertenecer al nivel inferencial, los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que en ambas preguntas es evidente la apropiación que han hecho la mayoría de los estudiantes frente a los conceptos vistos acerca de la clasificación de los textos y las reglas ortográficas; ambos temas pertenecen al plan de estudios en la asignatura de lengua castellana y se han estudiado desde el inicio del año escolar.

Figura 9

Análisis estadístico Pregunta No. 9 Prueba Diagnóstica



De acuerdo a la intención comunicativa del texto, los niños y niñas deben saber elegir la postura adecuada, teniendo en cuenta que la noticia nos dice que se deben cuidar

los animales, además en este momento se hace mucho énfasis en el cuidado del medio ambiente, la naturaleza y por ende los seres vivos incluidos los animales. En este orden de ideas los menores presentaron en la pregunta No. 9 un bajo nivel crítico textual ya que la mayoría de los estudiantes no contextualizaron el texto con su realidad para elegir la respuesta adecuada.

En cuanto al nivel de comprensión crítico textual los resultados son similares a la subcategoría del nivel literal, puesto que a la mayoría de los estudiantes del grado 3°2 se les dificultó pasar de las asociaciones básicas que le brinda el texto, a establecer una relación con las afirmaciones del texto para contrarrestarlas con su propio conocimiento del mundo. Esto demuestra que es necesaria la intervención pedagógica para mejorar el nivel inferencial y crítico textual de los estudiantes de grado 3°2 de la Institución Educativa San Nicolás lectoras. Los resultados encontrados coinciden con lo planteado por Martínez (2002) quien plantea la dificultad observada en estudiantes de diferentes grados de escolaridad en cuanto a la identificación de la intención comunicativa, las posibles diferentes voces y puntos de vista que se pueden presentar dentro del texto y las relaciones que se puedan establecer con otras voces o discursos. (Martínez, 2002)

En otras palabras, a la dificultad de los estudiantes para llegar a comprender un texto desde la lectura crítica.

4.1.2 Análisis Cualitativo Prueba Diagnóstica (Producción)

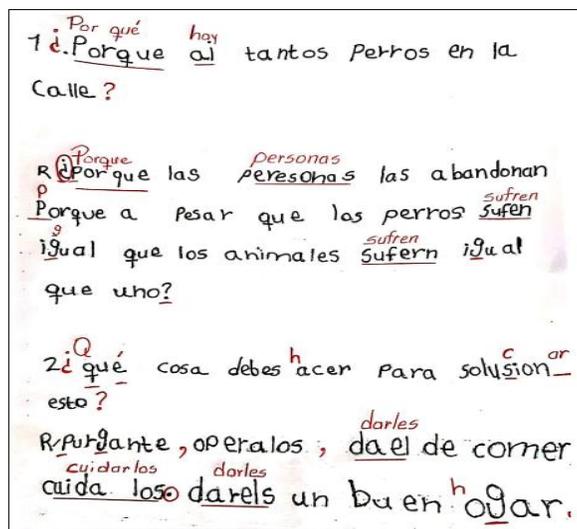
El instrumento cuestionario diagnóstico virtual con pregunta abierta (No. 10). Está relacionada con la producción escrita y la capacidad para tomar posición frente al tema del texto. En cuanto a esta pregunta, se realizó el correspondiente análisis cualitativo a dos

producciones escritas de los estudiantes, de las cuales la primera corresponde a la que se consideró presentaba los más bajos desempeños en la prueba diagnóstica, y la segunda, es una de las que mejores resultados arrojó en dicha prueba.

Pregunta No. 10 La Fundación Huella Roja ha entregado 4.600 perros a familias; es decir que los ha rescatado de la calle y les ha dado un hogar. ¿Por qué crees tú que existe una cifra tan alta de perros en la calle y qué cosas se deben hacer para solucionar este problema?

Figura 10

Bajo Desempeño Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica



Esta producción textual se ubicó en desempeño bajo debido a que su estructura presenta errores de orden fonético, gramatical y sintáctico, a pesar que el estudiante tiene muy buenos trazos en su grafía, es decir su letra es legible, no hay dificultad en comprender las letras que escribe, así las haga fuera del trazo correcto como es el caso de la g y la j y

que además de esto se puede evidenciar la intención comunicativa pese a que el texto no posea la fuerza argumentativa necesaria y/o suficiente para presentar un punto de vista.

En cuanto a los elementos de orden gramatical y sintáctico, el texto presenta deficiencias en la redacción debido, entre algunas cosas, a la falta de signos de puntuación y dificultades en lo que a la estructura sintáctica se refiere, ya que al interior de algunas palabras omite letras: “*sufen* y *operalos*” Hay también separación silábica de la estructura total de la palabra y deja grafemas ubicados erróneamente: “*cuida los*”, además carece de signos de puntuación y hay confusión en la utilización de los signos de interrogación. En general se evidencian grandes dificultades en cuanto al uso de las herramientas que brinda la lengua para construir texto con coherencia y cohesión.

Figura 11

Desempeño Alto Pregunta No. 10 Prueba Diagnóstica

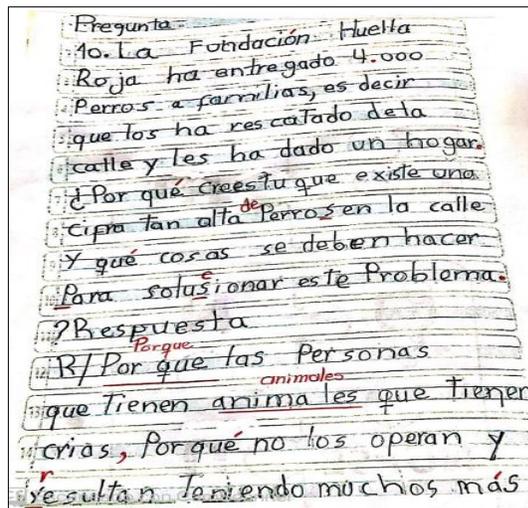
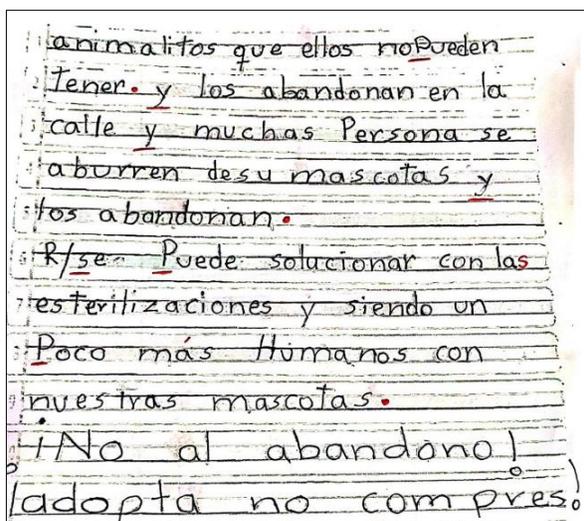


Figura 12

Desempeño Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica



En cuanto a este segundo texto (Figuras 11, 12) que corresponde a uno de los que mejor desempeño presentó en la prueba diagnóstica, se aprecia fuerza argumentativa en la defensa de su punto de vista, ya que desde la estructura semántica del texto se puede observar una intención clara y coherente de comunicación.

Por otra parte, la estructura de este texto presenta una mayor y mejor elaboración que el anteriormente analizado, ya que se observa un intento por exponer con claridad los pensamientos y definir una posición; por lo que se percibe fluidez en el discurso gracias a la presencia de palabras adecuadas para enlazar las ideas.

Las grandes falencias del texto radican entonces en la estructuración continua; es bastante notoria la gran ausencia de tildes y signos de puntuación como la coma, punto, punto y coma; además de dificultades de carácter ortográfico (s – c), como la repitencia en el uso del conector “y”.

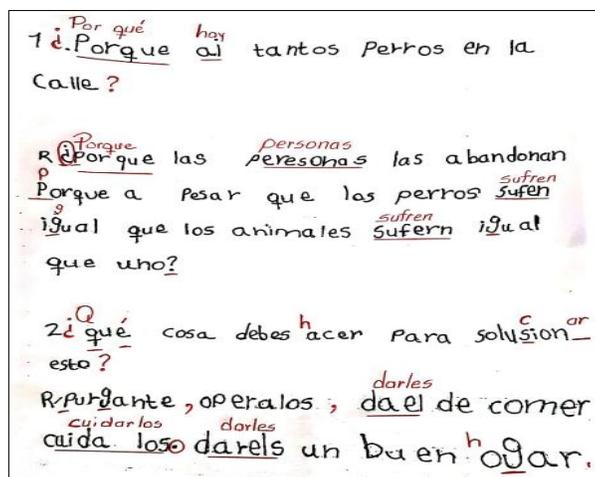
4.1.3 Análisis Cualitativo Prueba Diagnóstica (Producción textual)

Para dar respuesta a la subcategoría de Comprensión textual se realizó en el Cuestionario Diagnóstico la pregunta abierta (No. 10), la cual está relacionada con la producción escrita y la capacidad para tomar posición frente al tema del texto. En cuanto a esta pregunta, se realizó el correspondiente análisis a dos producciones escritas de los estudiantes, de las cuales la primera corresponde a la que se consideró presentaba un bajo nivel en su estructura comunicativa gramatical y sintáctica; la segunda es una de las que mejores resultados arrojó en dicha prueba.

Pregunta No. 10 La Fundación Huella Roja ha entregado 4.600 perros a familias; es decir que los ha rescatado de la calle y les ha dado un hogar. ¿Por qué crees tú que existe una cifra tan alta de perros en la calle y qué cosas se deben hacer para solucionar este problema?

Figura 13

Producción con Nivel Bajo Pregunta No. 10 Prueba Diagnóstica



Esta producción textual se ubicó en un bajo nivel debido a que su estructura presenta errores de orden fonético, gramatical y sintáctico, pese a que el estudiante tiene muy buenos trazos en su grafía, es decir su letra es legible, no hay dificultad en comprender las letras que escribe, así las haga fuera del trazo correcto como es el caso de la *g* y la *j* y que además de esto se puede evidenciar la intención comunicativa a pesar que el texto no posea la fuerza argumentativa necesaria y/o suficiente para presentar un punto de vista.

En cuanto a los elementos de orden gramatical y sintáctico, el texto presenta deficiencias en la redacción debido, entre algunas cosas, a la falta de signos de puntuación y dificultades en lo que a la estructura sintáctica se refiere, ya que al interior de algunas palabras omite letras: “*sufén* y *operalos*” Hay también separación silábica de la estructura total de la palabra y deja grafemas ubicados erróneamente: “*cuida los* “, además carece de signos de puntuación y hay confusión en la utilización de los signos de interrogación.

En general se evidencian grandes dificultades en cuanto al uso de las herramientas que brinda la lengua para construir texto con coherencia y cohesión.

Figura 14

Producción con Nivel Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica

Pregunta
 10. La Fundación Huella Roja ha entregado 4.000 Perros a familias, es decir que los ha rescatado de la calle y les ha dado un hogar.
 ¿Por qué crees tu que existe una cifra tan alta de Perros en la calle y qué cosas se deben hacer para solucionar este Problema?
 ? Respuesta
 R/ Por ^{Porque} que las Personas que tienen ^{animales} animales que tienen crías, por qué no los operan y resultan teniendo muchos más

Figura 15

Producción con Nivel Alto Pregunta # 10 Prueba Diagnóstica

animales que ellos no pueden tener y los abandonan en la calle y muchas personas se aburren de sus mascotas y los abandonan.
 R/se puede solucionar con las esterilizaciones y siendo un poco más humanos con nuestras mascotas.
 ¡No al abandono!
 ¡Adopta no compres!

Este segundo texto que corresponde a uno de los que mejor nivel presentó en la prueba diagnóstica, se aprecia fuerza argumentativa en la defensa de su punto de vista, ya

que desde la estructura semántica del texto se puede observar una intención clara y coherente de comunicación.

Por otra parte, la estructura de este texto presenta una mayor y mejor elaboración que el anteriormente analizado, ya que se observa un intento por exponer con claridad los pensamientos y definir una posición; por lo que se percibe fluidez en el discurso gracias a la presencia de palabras adecuadas para enlazar las ideas.

Las grandes falencias del texto radican entonces en la estructuración continua; es bastante notoria la gran ausencia de tildes y signos de puntuación como la coma, punto, punto y coma; además de dificultades de carácter ortográfico (s – c), como la repitencia en el uso del conector “y”.

Es así como los alcances de la intervención realizada por Agredo Trejos (2008) son similares a los obtenidos en el presente trabajo de investigación, por cuanto los resultados alcanzados en la prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes de grado 3°, evidenciaron los bajos niveles de desempeño, tanto en comprensión como en producción escrita, lo mismo que los estudiantes de grado 8° de nivel de básica, intervenidos por la profesora Agredo Trejos.

4.2 Categoría Utilidad Pedagógica del Dispositivo y la Herramienta

Esta categoría da respuesta al segundo objetivo específico planteado en la investigación: Diseñar e implementar una Secuencia Didáctica (S.D.), mediada por las TIC que propicie la lectura comprensiva de diversos tipos textos y la producción escrita por parte de los niños de grado tercero. Después de analizar se puede afirmar que la intervención pedagógica (S.D.) mediada por las TIC se vio muy beneficiada en su

implementación gracias a la práctica en educación virtual que los niños de grado 3°2 han recibido desde el mes de marzo del presente año, debido a la cancelación de las actividades académicas presenciales debido a la pandemia causada por el Covid-19.

Un alto porcentaje de estos niños no poseen computador y tampoco cuentan con servicio de Wifi en sus casas; pero tuvieron la posibilidad de ejecutar la S.D. a través de la red social WhatsApp, por medio del teléfono celular de sus padres, haciendo pequeñas recargas de datos para así poder hacer uso de las Cápsulas educativas digitales y demás herramientas digitales planeadas en el dispositivo pedagógico.

Involucrar herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje permitió hacer más eficientes e innovadoras las sesiones de aprendizaje y demostró ser un factor clave para mejorar el desempeño en los procesos de comprensión y producción textual, ya que los resultados evidenciados en cuestionario final así lo demuestran. Estos resultados coinciden con lo planteado por Torres y Ponce (2015) quienes afirman que el ámbito educativo se ha visto impactado por los avances en materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo cual ha dado como resultado nuevas formas de enseñar y aprender mediante el uso de estas herramientas. A partir del nivel preescolar hasta el nivel superior, las instituciones están implementando en sus aulas el uso de las TIC, ya sea como parte de sus planes de estudio o como apoyo a los contenidos que se enseñan.

Al inicio de la intervención pedagógica a los estudiantes se les dificultó apropiarse de contenidos conceptuales característicos del artículo de opinión. Por esta razón también se presentaron grandes falencias en la identificación del tema y lo enunciado en el texto a nivel inferencial y que requieren de la aplicación de la competencia semántica para

identificar el hilo conductor del texto; tarea que se dificultó a los estudiantes por cuanto realizan una lectura literal de los textos y no interpretan correctamente las preguntas.

De igual forma, se dificultaba la apropiación de conceptos en torno a lo lingüístico textual, en cuanto a la coherencia y cohesión, a la hora de construir textos de manera escrita.

Todas las dificultades anteriormente descritas se fueron superando progresivamente durante el transcurso de la intervención pedagógica, mediante el desarrollo de talleres de forma individual y/o grupal aplicados de manera virtual en las sesiones de clase, durante las cuales la docente brindó la fundamentación conceptual necesaria y facilitó la generación de discusión analítica y razonada en torno a los textos, lo que permitió la resolución de las dudas que iban surgiendo. En relación con la superación de las dificultades conceptuales a través de una S.D. el autor (Coll, 2007) plantea que esta es una fase de enseñanza aprendizaje orientada hacia la realización de tareas, para lo cual se diseñan actividades secuenciales que van articuladas entre sí con un nivel de complejidad progresivo, con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje planteados con anterioridad.

Podemos decir entonces que el trabajo de intervención mediada por las TIC resultó enriquecedor y gratificante, por cuanto paulatinamente se logró que se mostraran receptivos y entusiasmados a medida que descubrieron gracias a las TIC, nuevas formas para mejorar sus procesos de comprensión y producción, no sólo de textos de tipo argumentativo, sino de todo tipo de textos.

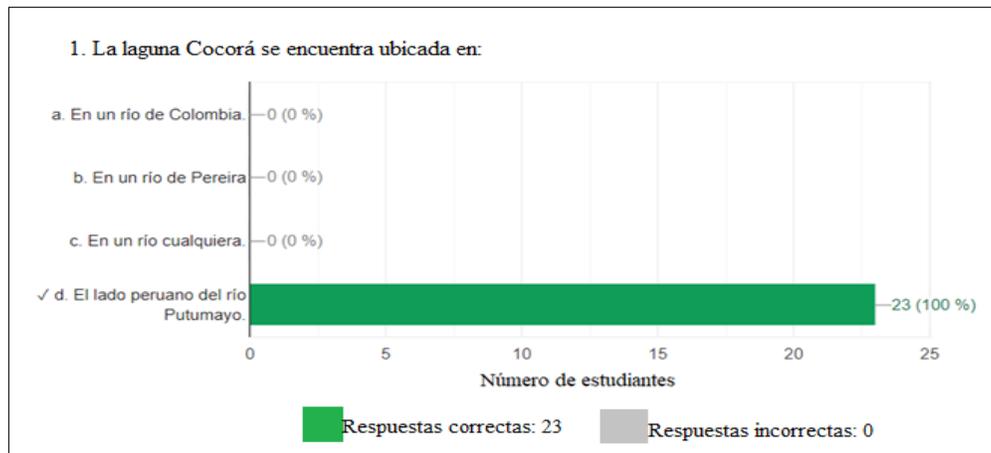
4.3 Categoría Competencia Comunicativa, Lingüística y Discursiva

En esta categoría se da respuesta al tercer objetivo específico que consiste en Diseñar una prueba final para la verificación y análisis de los aportes de la intervención pedagógica e identificar los avances logrados por los estudiantes de grado tercero en cuanto a la comprensión y producción de textos Para cumplir con este objetivo se realizó el instrumento Cuestionario Final para dar respuesta a la subcategoría de Comprensión textual. Dicha prueba se aplicó a 23 estudiantes del grado 3° 2 de la institución educativa San Nicolás, para lo cual realizaron la lectura contenida en el mismo cuestionario sobre el artículo de opinión “*Delfines de río en Sur América*”. Lo resolvieron usando la herramienta que ofrece la plataforma Google Suite en forma de cuestionario virtual, el cual consta de 9 preguntas de selección múltiple con única respuesta y una pregunta abierta. Los datos hallados son descritos detalladamente en el análisis de cada subcategoría en este caso *nivel de comprensión literal* (Preguntas 1, 2), *inferencial* (Preguntas 3, 4, 6, 7,8) y *Critico textual* (9).

4.3.1 Análisis Cualitativo y Cuantitativo Prueba Final (Comprensión textual)

El cuestionario final se aplicó de marea virtual a 23 estudiantes del grado 3° 2 de la institución educativa San Nicolás, para lo cual realizaron la lectura contenida en el mismo cuestionario sobre el artículo de opinión “*Delfines de río en Sur América*”. Lo resolvieron usando la herramienta que ofrece la plataforma Google Suite en forma de cuestionario virtual, el cual consta de 9 preguntas de selección múltiple con única respuesta y una pregunta abierta. Los datos hallados son descritos detalladamente en el análisis de cada

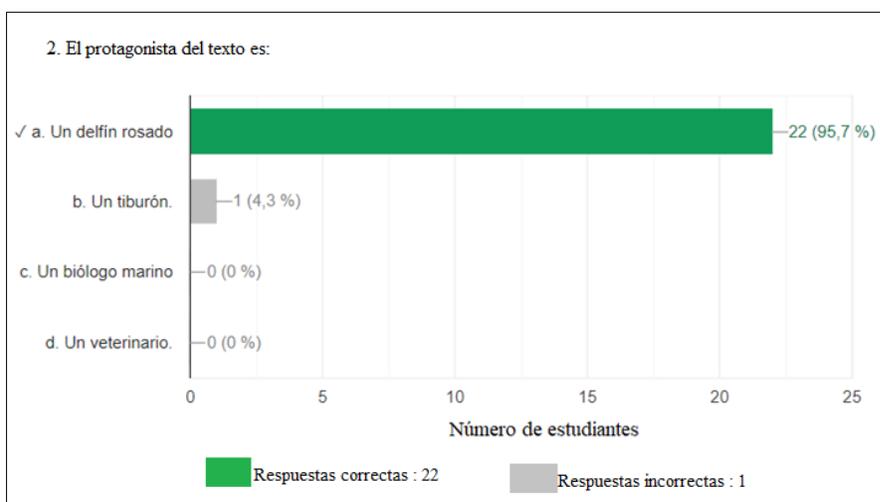
subcategoría en este caso *nivel de comprensión literal* (Preguntas 1, 2), *inferencial* (Preguntas 3, 4, 6, 7,8) y *Critico textual* (9).

Figura 16*Análisis estadístico Pregunta No. 1 Prueba Final*

Los resultados obtenidos por los estudiantes en esta pregunta y el posterior contraste de estos con respecto a la prueba diagnóstica, demuestran que se ha logrado un nivel de apropiación excelente en cuanto a la comprensión literal, puesto que, en la primera prueba, sólo 18 de los estudiantes respondieron adecuadamente. Esto permite concluir que después de realizar la intervención pedagógica, la totalidad de los estudiantes reconocen claramente el lugar en el que se desarrolla la noticia, lo que queda demostrado por el hecho de que los estudiantes hayan respondido adecuadamente en un 100% a esta pregunta.

Figura 17

Análisis estadístico Pregunta No. 2 Prueba Final



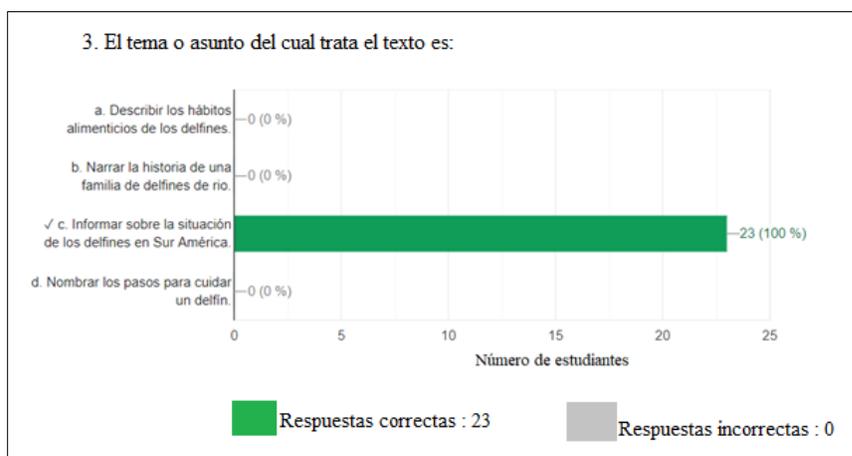
Si bien en la prueba diagnóstica se evidenció poca dificultad para identificar el protagonista del texto, los resultados obtenidos en esta prueba final demuestran que después de la intervención pedagógica los estudiantes adquirieron mayor apropiación y claridad conceptual frente al protagonista de la noticia.

Los resultados demuestran entonces mayor apropiación y claridad conceptual frente al lugar y al protagonista de la noticia, elementos que el texto brinda de manera explícita. Si bien en la prueba diagnóstica se evidenció poca dificultad en dichos conceptos, los datos que se evidenciaron en esta prueba final demuestran que después de la intervención pedagógica los estudiantes han logrado un nivel de apropiación excelente en cuanto a la comprensión literal. En relación con los datos obtenidos estos investigadores Martínez, Álvarez, Hernández, Zapata, & Castillo (2004) determinaron en su estudio, la incidencia de una intervención pedagógica sobre los textos argumentativos, centrada en el desarrollo de

un proceso activo e intencional para el mejoramiento de la comprensión y producción de este tipo de texto.

Figura 18

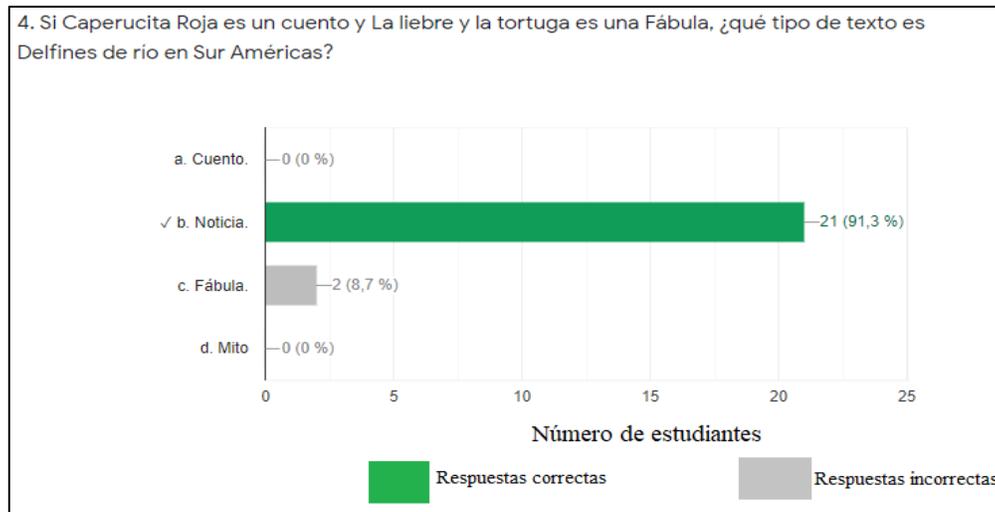
Análisis Estadístico Pregunta No. 3 Prueba Final



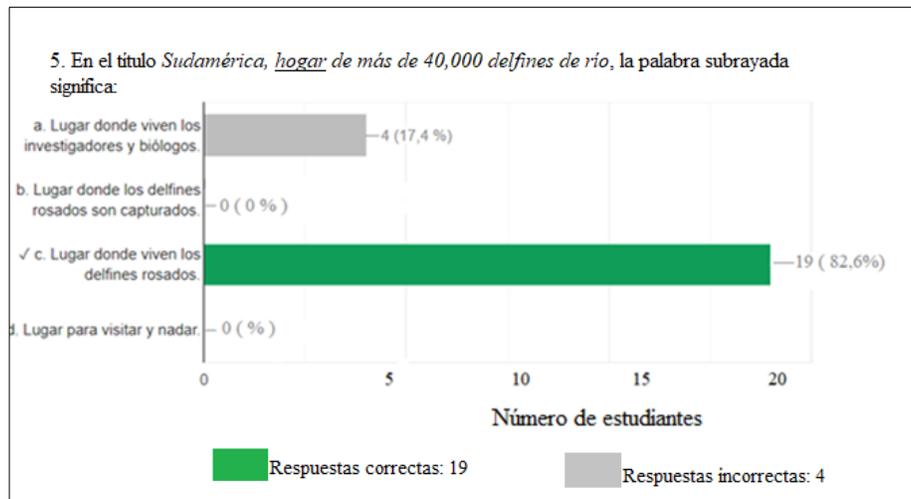
La totalidad de los estudiantes acertó este tercer punto de la prueba final, lo que nos permite observar que, aunque los desempeños fueron satisfactorios en la prueba diagnóstica, al igual que en el punto anterior, estos mejoraron significativamente después de la intervención pedagógica mediada por las TIC.

Figura 19

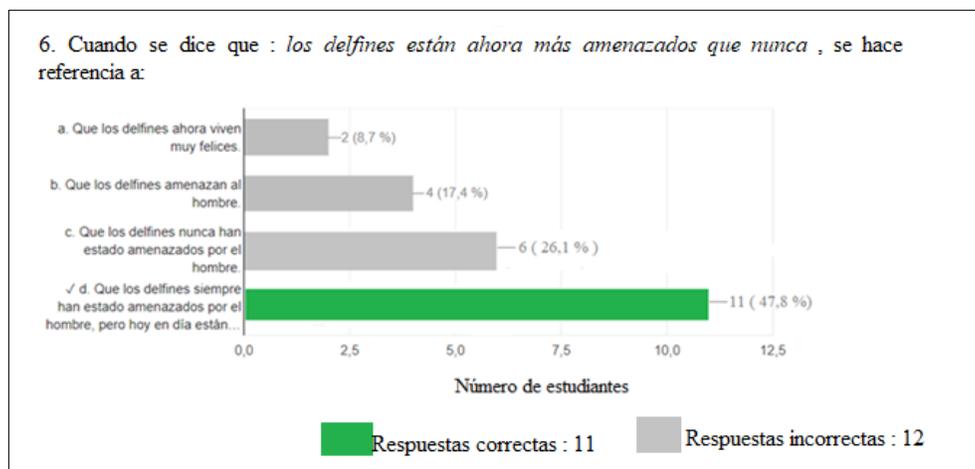
Análisis Estadístico Pregunta No. 4 Prueba final



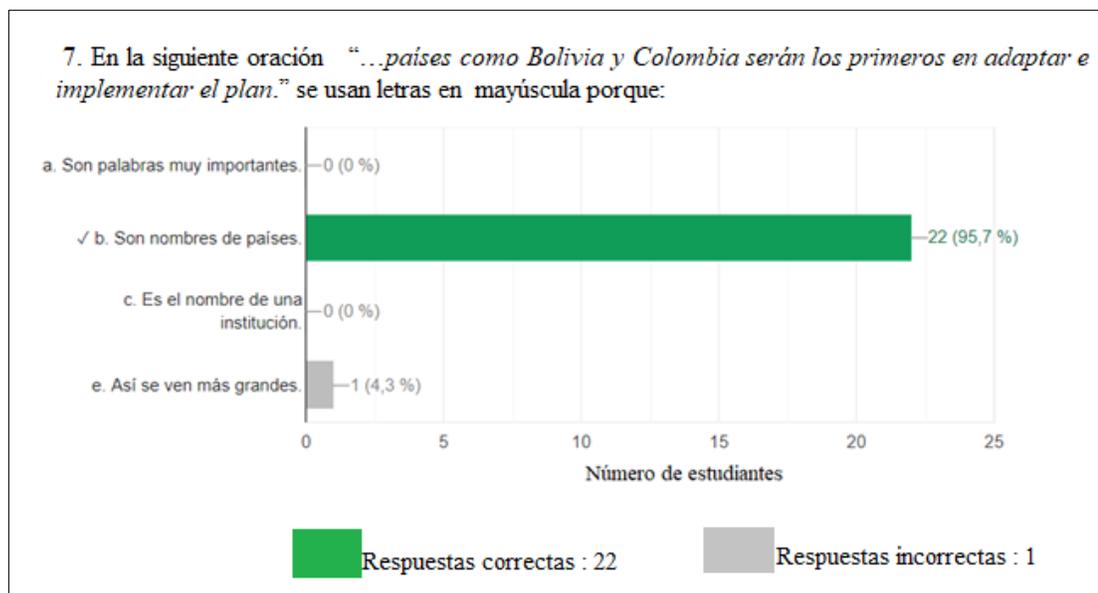
Mientras en la prueba diagnóstica, 14 estudiantes erraron su respuesta para identificar el tipo de texto, en la prueba final las respuestas incorrectas mermaron, ya que solo 2 de los estudiantes erraron en su elección. Esto demuestra, en primer lugar, que los estudiantes realizaron la lectura del texto con un mayor nivel de atención y, en segundo lugar, que la mayoría de los estudiantes ha logrado interiorizar comprensivamente la clasificación textual.

Figura 20*Análisis Estadístico Pregunta No. 5 Prueba Final*

De 23 estudiantes expuestos a la prueba final, 19 acertaron en su respuesta, es decir que lograron inferir el significado de la palabra dentro del texto, supieron relacionar el uso se da del término dentro del texto con su significado. En relación con la prueba diagnóstica, los aciertos aumentaron considerablemente, ya que mientras en la prueba diagnóstica acertaron 6 estudiantes, para la prueba final acertaron 19 estudiantes. En cuanto a los 4 estudiantes que erraron en esta pregunta, es interesante observar que todos ellos demostraron preferencia por una opción en particular: opción *a*, lo que evidencia que relacionaron la palabra hogar con lugar para vivir, pero aún les falta mejorar su nivel inferencial de lectura.

Figura 21*Análisis Estadístico Pregunta No. 6 Prueba Final*

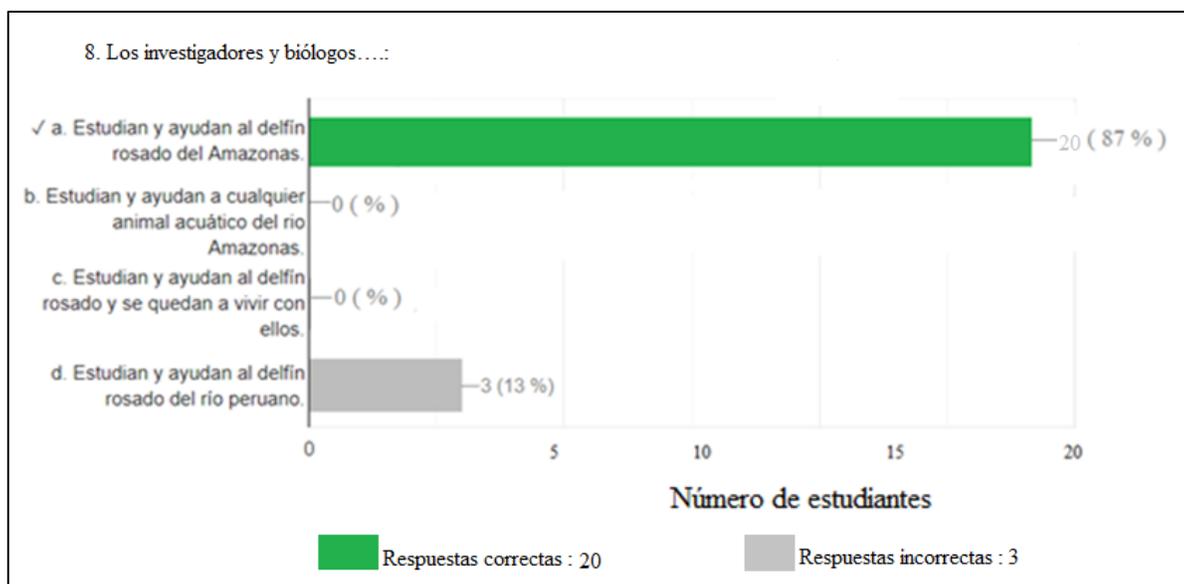
Aunque se aprecia una mejoría en las respuestas obtenidas por los estudiantes en las respuestas para esta pregunta: 11 respuestas correctas, con respecto a los alcanzados en la misma pregunta de la prueba diagnóstica: 6 respuestas correctas, podemos notar que para 12 estudiantes existe aún dificultad para realizar relaciones y asociaciones que van más allá de lo leído y así llegar a inferir o extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que sí quiso comunicar.

Figura 22*Análisis Estadístico Pregunta No. 7 Prueba Final*

Si bien en la prueba diagnóstica se evidenció poca dificultad para identificar conceptos ortográficos puntuales como el uso de las mayúsculas, ya que dichos conceptos se han estudiado desde el inicio del año escolar en la asignatura de lengua castellana. Los resultados obtenidos en esta prueba final demuestran que después de la intervención pedagógica los estudiantes adquirieron mayor apropiación y claridad conceptual, ya que solo 1 estudiante erró en esta pregunta, de 6 estudiantes que lo hicieron en la prueba diagnóstica

Figura 23

Análisis Estadístico Pregunta No. 8 Prueba Final



En el momento de identificar el objetivo de investigadores y biólogos, 20 de los 23 estudiantes intervenidos tuvieron claridad para escoger la respuesta correcta, lo que indica que se mejoró en el proceso de comprensión lectora, ya que se logró un avance significativo por parte de los estudiantes en cuanto al nivel inferencial, como lo demuestran las estadísticas en cada una de las preguntas analizadas de la prueba final.

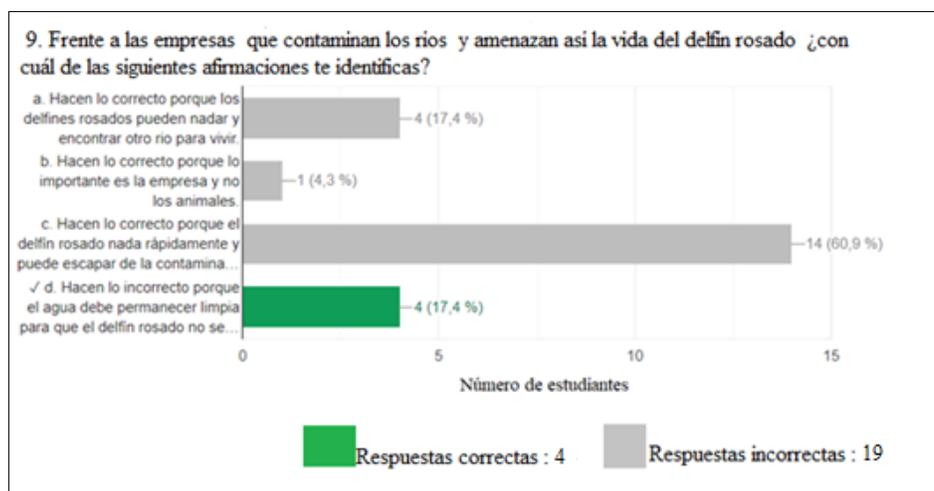
La comparación realizada entre los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final en cuanto al nivel inferencial, arrojó resultados muy satisfactorios ya que mientras que en la primera se evidenció una lectura elemental que no pasaba del nivel literal por parte de los estudiantes, es claro que en la segunda hubo mayor conciencia del texto y de los elementos que en él se proponen, lo que permitió a los chicos la realización de todo un proceso inferencial que les permitió identificar las ideas que el autor no plasmó, pero que sí quiso comunicar. Esto demuestra que los jóvenes en su gran mayoría lograron la

aprehensión de los conceptos presentados durante la intervención pedagógica, lo que conlleva a una mejoría en los procesos de comprensión lectora, específicamente en el nivel literal e inferencial.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Guerrero (2016) ya que en su investigación después de la intervención, la prueba final indica mejores resultados en procesos lectores, corroborando la incidencia positiva del diseño de la intervención propuesta. (Guerrero, 2016)

Figura 24

Análisis Estadístico Pregunta No. 9 Prueba Final



Al analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en este punto y compararlos con los de la prueba diagnóstica, se encuentra que el nivel de desempeño no demuestra un avance o mejoría en cuanto al nivel crítico textual. Esto evidencia que 19 de 23 estudiantes en ambas pruebas siguen presentando dificultad para aceptar o rechazar lo planteado por el

autor, es decir que todavía representa dificultad para tomar postura frente a lo leído y contextualizar el texto con su realidad.

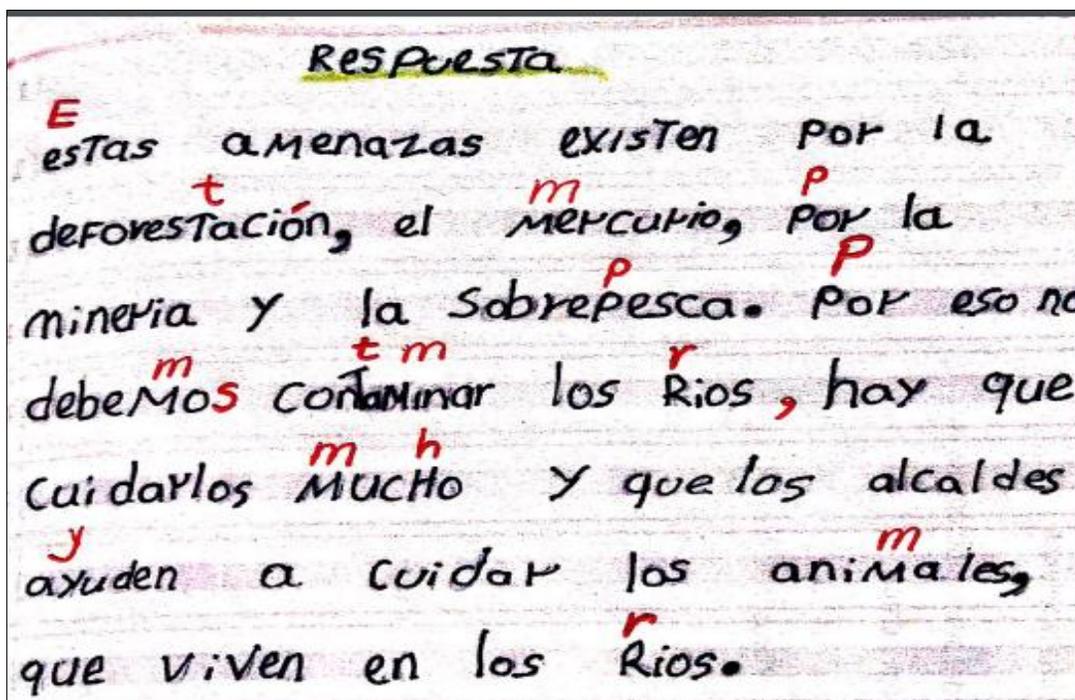
Este nivel de comprensión textual es el que mayor dificultad presenta ya que para realizarlo adecuadamente, requiere relacionar ideas y conocimientos previos, con las que le brinda el texto leído, además de realizar juicios de valoración para establecer una postura crítica frente a las ideas que el autor expone.

4. 3.2 Análisis Cualitativo Prueba Final (Producción textual)

El instrumento cuestionario final virtual con pregunta abierta (No. 10) trata aspectos relacionados con la producción escrita y la capacidad para tomar posición frente al tema del texto. En cuanto a esta pregunta, se realizó el correspondiente análisis cualitativo a dos producciones escritas de los estudiantes, de las cuales la primera corresponde a la que se consideró presentaba un bajo nivel en su estructura comunicativa gramatical y sintáctica; la segunda es una de las que mejores resultados arrojó en dicha prueba.

Figura 25

Producción con Nivel Bajo Pregunta No. 10 Prueba Final



Esta producción textual se ubicó en desempeño aceptable debido a que su estructura argumentativa no posee elementos suficientes para asumir una postura de aceptación o rechazo respecto a lo planteado por el autor, teniendo en cuenta que ya ha sido participante activo de las actividades realizadas durante la intervención pedagógica. Tiene muy buenos trazos en su grafía, es decir su letra es legible, a pesar de intercalar trazos de mayúsculas y minúsculas no hay dificultad en comprender las letras que escribe; así las haga fuera del trazo correcto como es el caso de la p y la t. Se observa una extensión amplia, a pesar de no estar estructurado por párrafos. En cuanto a los elementos de orden gramatical, el texto presenta deficiencias en la redacción debido, entre algunas cosas a la confusión en el uso de las mayúsculas.

Respecto a la intención comunicativa es claro que reconoce las amenazas ambientales y da algunas soluciones a este problema, pero no se logra un verdadero desarrollo del tema; pues las ideas no se estructuran ni se desarrollan totalmente ni poseen profundidad por cuanto no se precisan ni amplían los puntos de vista, lo que hace que el texto se convierta en un espacio de opinión que no posee elementos lo suficientemente claros y fuertes para cumplir con la intención de argumentar su punto de vista.

Figura 26

Desempeño Alto Pregunta No. 10 Prueba Final

Respuesta
 1a. Todas estas ^mamenazas son porque nosotros los humanos le hacemos daño a la naturaleza, porque si no tenemos árboles no podemos respirar y tenemos agua pero cada día la contaminamos con nuestra basura. Este problema se soluciona no tirando basura al río, reciclando, reutilizando el papel, el cartón y el plástico, así podemos evitar la contaminación.

En esta producción textual podemos observar claramente la identificación del tema propuesto como punto de discusión en el artículo de opinión leído por los estudiantes; se logra una coherencia global del texto a través del cual se exponen los puntos de vista, apoyándose en argumentos válidos que poseen la fuerza suficiente y necesaria para

convencer al interlocutor de tomar medidas inmediatas para superar las principales amenazas que tienen en peligro al Delfín Rosado. En cuanto al desarrollo y profundidad de las ideas, si bien es cierto que falta mayor desarrollo de las mismas, no se puede dejar de reconocer que el escrito se constituye en un buen intento de texto con estructura argumentativa.

Para finalizar, se observa buen uso de las reglas ortográficas y gramaticales, buena distribución del espacio, caligrafía legible y uso de signos de puntuación, elementos todos que participan de la cohesión y la coherencia del texto y además lo hacen atractivo al lector.

En general, al observar los resultados obtenidos en la prueba final, aunque bien no fueron excelentes, si fueron muy positivos. En este sentido la investigación de (Aramburo, Valencia, & Valencia, 2016) evidenció al igual que esta, una mejoría importante en la producción textual.

Es así como la presente investigación demostró que las TIC como herramienta pedagógica inciden positivamente en los procesos académicos, específicamente mejorando la calidad en los niveles de lectura y la producción de textos escritos. Resultados similares fueron obtenidos en la investigación realizada por Suárez, Pérez, Vergara, & Alférez (2015)

Se concluye que el uso de herramientas tecnológicas como estrategia para dinamizar ambientes de aprendizaje, ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica. A través de estas herramientas se generaron ambientes de aprendizajes que permitieron e incentivaron a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación en procesos lectores y escriturales para dar respuesta a la pregunta del proyecto y a cada uno de los objetivos propuestos, así como plantear los limitantes y generar nuevas preguntas de investigación.

5.1 Principales Hallazgos

- Los estudiantes de grado tercero dos de la I.E. San Nicolás de la ciudad Pereira, luego de la intervención pedagógica mejoraron notoriamente su nivel, tanto de comprensión, como de producción textual, ya que pasaron de realizar una lectura elemental a tener una mayor conciencia del texto y de los elementos que en él se proponen.
- La presente investigación demostró, de acuerdo a los datos comparativos de la prueba diagnóstica y final, que las TIC como herramienta pedagógica inciden positivamente en los procesos académicos, específicamente mejorando la calidad en los niveles la calidad en los niveles de lectura y la producción de textos escritos.
- Durante y después de la intervención, se observó mejoría en los procesos de comprensión y producción de textos en los niveles literal e inferencial. Algo que se considera representativo, dado que los estudiantes no habían tenido la posibilidad de trabajar el análisis de textos con estructura expositiva, desde una propuesta de este tipo, la cual debe ser aplicada desde los primeros grados de escolaridad. Gracias a este tipo de

texto se exige mayor nivel cognitivo por su forma de organización argumentativa que hace que el estudiante sea consciente de las intenciones que se presentan en el texto y sea crítico y analítico frente a él.

- Involucrar en los procesos de enseñanza – aprendizaje las Cápsulas educativas digitales; herramienta ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional en su página Colombia Aprende, permitió hacer más eficientes e innovadoras las sesiones de aprendizaje y demostró ser un factor clave para mejorar el desempeño en los procesos de comprensión y producción textual, ya que los resultados evidenciados en el cuestionario final así lo demuestran.

- Una situación particular que se observó en algunos estudiantes durante la prueba diagnóstica fue su temor a escribir; ellos manifestaban que no sabían cómo “*decir*” algo a través de la escritura y es muy probable que este miedo a escribir, sumado a la inseguridad generada por la falta de apropiación de las herramientas que brinda la lengua para la construcción de textos adecuados y pertinentes, fuera otro gran motivo de peso para que muchos de esos primeros escritos fueran mínimos. Todo lo contrario, ocurrió en la prueba final para la cual los estudiantes se mostraron más seguros y, pese al temor expresado por varios de ellos, se arriesgaron a producir textos más extensos.

- Una vez concluida la intervención y analizados los resultados que permitieron medir el nivel de desempeño en los procesos de comprensión y producción textual de los y las estudiantes específicamente con el artículo de opinión desde la utilización de las TIC en combinación con las Capsulas Educativas Digitales para básica primaria, se logró que los

estudiantes intervenidos mejoraran notoriamente su nivel, tanto de comprensión, como de producción textual en extensión, estructura y contenido.

5.2 Correspondencia con los Objetivos y Respuesta a la Pregunta de Investigación

Partiendo de los resultados obtenidos se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias lectoras y escriturales de los niños de grado tercero de la I.E. San Nicolás de la ciudad de Pereira, mediante la aplicación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en las TIC como herramienta pedagógica?*, ya que la aplicación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en las TIC sí logró contribuir de manera positiva en los niveles de comprensión y producción de textos, tal como se evidenció en los resultados de la prueba final; alcanzando la mayoría de los estudiantes de grado 3º de la institución educativa San Nicolás del municipio de Pereira niveles óptimos de desempeño en lectura y escritura, lo que les permitió fortalecer sus competencia comunicativa y lingüística.

En relación con el objetivo general: *Determinar la incidencia de una intervención pedagógica mediante la implementación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC, para favorecen el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en niños de grado tercero de la I.E. San Nicolás de la ciudad Pereira*, se puede afirmar bajo la luz de los resultados que indiscutiblemente implementar en el aula una Secuencia Didáctica basada en las TIC como herramienta pedagógica incide favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en lectura y escritura. En cuanto a los objetivos específicos cada uno de ellos se fue alcanzando en diferentes momentos metodológicos de la investigación. En un primer momento se realiza el cuestionario en forma de prueba diagnóstica con la que damos respuesta al

primer objetivo específico. A partir de esto se concluye que en el grupo de estudiantes se evidencia un buen nivel literal de comprensión textual, además de un nivel de atención suficiente para identificar elementos presentados de forma explícita en el texto.

Se continúa el segundo momento con el diseño e implementación de la Secuencia Didáctica *Leer para informarnos*, la cual dio respuesta al segundo objetivo específico y brindó gracias a su diseño secuencial y articulado la fundamentación conceptual necesaria que conllevó a mejorar procesos lectores y escriturales. En el último momento, después de la S.D. se realizó la prueba final en forma de cuestionario que dio respuesta al tercer y último objetivo específico; se contrastó con la prueba diagnóstica logrando comprobar que la intervención pedagógica si logró incidir de manera positiva en los niveles de comprensión y producción de textos.

5.3 Generación de Nuevas Ideas de Investigación

Tras haber culminado la investigación se pudo demostrar que aplicar una intervención pedagógica basada en las TIC le permite al maestro construir las condiciones y los elementos adecuados para acompañar a los estudiantes en el ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje, partiendo del gran interés que manifiestan los niños por los equipos y herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías. Es determinante entonces replantear cambios en la construcción del Proyecto Educativo Institucional hacia la Integración curricular de las TIC, incorporándolas en sus planes de estudio y transversalizando así todas las áreas del conocimiento.

Es relevante considerar también transformar paradigmas educativos al interior de las instituciones en cuanto a las competencias escriturales y lectoras de los estudiantes. Cuando los alumnos de educación básica y media presentan bajo desempeño académico, así como resultados desfavorables en las diferentes pruebas nacionales e internacionales, la mirada recae sobre los maestros de lenguaje, cuando las deficiencias en comprensión y producción textual, no sólo afectan los desempeños en lenguaje, sino también en las demás asignaturas.

En este sentido se deben concientizar a la comunidad educativa sobre la responsabilidad conjunta para desarrollar competencias en los estudiantes frente a estos aspectos de la lengua materna, ya que no es responsabilidad única de los maestros de lenguaje; si bien es en esta área en la cual se debe hacer conscientes a los niños y jóvenes de las normas sintácticas y gramaticales de la lengua con la que se comunican a diario, es claro que los procesos de comprensión y producción de textos se hace necesaria en todas las áreas del currículo. Es claro entonces que se deben transformar prácticas educativas transversalizando las competencias comunicativas y lingüísticas.

5.4 Nuevas Preguntas de Investigación

Finalizada la presente investigación es relevante aclarar que a pesar de cumplir satisfactoriamente con todos y cada uno de los objetivos propuestos, surgen interrogantes sobre la importancia de mediar las prácticas de enseñanza aprendizaje a través de las TIC, por tanto, se proponen algunas preguntas de investigación que motiven y generen investigaciones futuras:

¿Implementar la lectura interactiva en el aula servirá como medio motivador para despertar el interés y crear el hábito lector, en comparación con la lectura tradicional de un texto impreso?

¿La utilización de la lectura interactiva en todas las áreas del conocimiento mejorará los desempeños académicos de los estudiantes, así como los resultados en las diferentes pruebas nacionales e internacionales?

¿La implementación de las TIC como herramienta pedagógica permitirá incidir positivamente en los desempeños lingüísticos de los estudiantes independientemente del grado de escolaridad en que se encuentren?

5.5 Limitantes de la Investigación

La brecha digital se presentó como una limitación para la presente investigación, ya que algunos estudiantes del grupo intervenido no contaron con los recursos tecnológicos óptimos y una buena conexión a internet, lo que limitó el acceso a las plataformas para desarrollar las actividades sincrónicas propuestas. En otros casos el teléfono celular se convirtió en el único recurso tecnológico para todas las personas que integran el hogar, tanto para los padres como medio de comunicación como para los estudiantes que recibían sus clases virtuales a través de él, lo que generó inconvenientes por el cruce de horarios para el uso del celular entre padres y estudiantes.

5.6 Recomendaciones

- La actualidad exige que el docente sea competente en todo lo relacionado con la cultura digital, es decir, que tenga formación en el uso y técnicas de enseñanza acordes con

la realidad de la sociedad actual. En este sentido se recomienda crear mecanismos desde el MEN; Secretaría de Educación Municipal y al interior de cada Institución educativa, para que los docentes de cualquier área y nivel inicien su formación en el uso de las TIC en su quehacer educativo.

- Se propone al MEN realizar mayor difusión en la comunidad educativa sobre todos los recursos digitales ofrecidos en su en su página Colombia Aprende.

- Motivar al cuerpo docente de la Institución Educativa San Nicolás a incluir en sus prácticas educativas, especialmente en básica primaria las TIC como dispositivo pedagógico.

Referencias

- Abreu, O., Naranjo, M., Rhea, B., & Gallegos, M. (2016). Didáctica para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Univ. Técnica del Norte de Ecuador. *Form. Univ.*, 3-10.
- Agredo Trejos , N. (2008). Incidencia de una intervención pedagógica discursiva e interactiva en los procesos de comprensión de textos argumentativos, en estudiantes de octavo de un colegio oficial de la ciudad de Cali. (*Título de Maestría*). Universidad de Cali, Cali.
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48, 13,32.
- Alvarez, J., & Fuente, L. (2019). *Pruebas Nacionales e Internacionales*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Aramburo, R., Valencia, Y., & Valencia, I. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo*. Cartagena, Colombia: Fundación universitaria Los Libertadores.
- Aula Fácil. (2021). Desarrollo de la capacidad lingüística en la edad de 6 a 12 años. *Aula Fácil*, <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-ii/desarrollo-de-la-capacidad-linguistica-en-la-edad-de-6-a-12-anos-17125>.

- Beaugrande, R. (1988). *Discurso crítico: un estudio de los teóricos literarios contemporáneos*. Nueva Jersey: Ablex.
- Benítez, A., & Muñoz, S. (2016). *Proceso de la Lecto- escritura a través de las TIC en los niños de jardín infantil Los Laureles de Medellín*. Medellín, Colombia: Universidad Minuto de Dios Facultad de Educación.
- Benveniste, E. (1974). *Estructura” en lingüística, en Problemas de lingüística general*. Madrid, España: Siglo XXI,.
- Berger, P., & Luckman, T. (1994). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bernal, J. (1984). *Tres momentos estelares en Lingüística*. Bogotá: Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo Series Minor XXV.
- Bourdieu, P. (1984). *¿ Qué significa hablar ? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Ediciones Akal,S.A.
- Cardozo, R. (2018). *Estrategia Didáctica mediada por TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescriturales en estudiantes de grado primero primaria. (Tesis de Maestría)*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia , Duitama, Duitama.
- Cerezo, P. (2016). *La Generación Z y la información. Evoca*, 1,23.

- Cisneros, E., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Pereira: Ecoe Ediciones.
- Clavijo, A., & Quintana, A. (2003). Creación de hiperhistorias: una estrategia para promover la escritura. *Íkala Revista de Lenguaje y cultura*, 8(14), 59-78.
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Sudamericana Uruguay S.A.
- Coll, C. (2007). *TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas*. Madrid: Fundación Santillana.
- De Luna, D. (2019). *Prácticas Sociales Del Lenguaje*. Barcelona: Siglo 21.
- Funcion Pública. (2009). *Ley 1341 2009*. Bogotá: El Congreso de Colombia.
- Guerrero, S. (2016). *Incidencia de una propuesta pedagógica desde la perspectiva discursiva e interpretativa para el desarrollo de la Competencia argumentativa en estudiantes universitarios*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Guillén, G., & Martínez, O. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación e Innovación Tecnológica en la Educación Básica. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnología de la Información*, 2(18), 1-12.
- Hernández, E., & Gordillo, N. (2012). *Uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura*. Bogotá: Universidad Javeriana.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hymes, D. (1971). *Acerca de la competencia comunicativa*. Madrid, España: Edelsa.
- Jaimés, G., & Rodríguez, M. (1996). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva, discursiva y cultural. *Enunciación*, 10(1), 15-23.
- Linares, A. (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky. *Master en Paidopsiquiatría*, http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.
- Lucas, V. (2014). *La lectoescritura en Educación Primaria*. Soria, España: Universidad de Valladolid.
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura*. México D.F.: Editorial Planeta, Grandes Publicaciones.
- Martínez, M. (2001). *Aprendizaje de la argumentación razonada*. Cali: Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina.
- Martínez, M. (2002). *Lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Bogotá, Colombia.: Cátedra Unesco Para La Lectura Y La Escritura.
- Martínez, M., Álvarez, D., Hernández, F., Zapata, F., & Castillo, L. (2004). *Proyecto Macro sobre el Desarrollo de Estrategias Discursivas en los diferentes niveles de*

escolaridad de Grupo del Investigación en Textualidad y Cognición (GITECLE).

Cali: Universidad del Valle.

Mini Tic . (2009). *Ley 1341*. Bogotá: Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ministerio de Educación Nacional . (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Evaluación por Competencias*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Molano, C., Quiroga, Á., Romero, A., & Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Alteridad. Revista de educación*, 10(2), 205-221.

Montealegre, R. (1994). El lenguaje egocentrico en la psicología contemporánea. *Revista Latinoamericana de psicología*, 115.

Moreira, M. (2012). *Unidades de enseñanza potencialmente significativas*-. Porto Alegre Brasil: Instituto de Física da UFRGS. PP 22.

Nérici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires : Kapelusz.

Nicolás, I. E. (2018). *Proyecto Educativo Institucional* . Pereira.

- Pérez, M., & Rincón, G. (2009). *Actividad, Secuencia didáctica y Pedagogía por proyectos: tres alternativas para el diseño del trabajo didáctico en la enseñanza del Lenguaje*. Bogotá: Módulo de formación preparado para el CERLALC.
- Perez, M., & Roa, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana : Revolucionaria .
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. España: S.M.
- Question Pro. (2021). *¿Qué es la investigación cuasi experimental?* EEUU: QuestionPro Software.
- Relinque, S. (1988). Reseña de UNESCO. Informe mundial sobre la educación , 1988: los docentes y la enseñanza en el mundo en mutación. *Revista española de educación comparada*, 267-269.
- Rincón, G. (2006). *Conceptos claves en didáctica*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Said, E., & Diaz, F. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

- Searle, J. (1983). *Intentionality: An Essay in the Philosophy of Mind*. Cambridge.: University Press, Cambridge.
- Secretaria de Educacion Municipal. (2020). *Circular No.110-2020* -. Pereira Risaralda: Secretaria de Educacion Municipal.
- Serrano, M. (2011). Sociolingüística. *Boletín de Filología*, 241-249.
- Silva, O. (2005). ¿Hacia dónde va la psicolingüística? *Forma Y Funcion*, 229-249.
- Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de innovación educativa*, 38-49.
- Torres, M., & Ponce, F. (2015). Los libros de texto digitales en México: un apoyo al trabajo didáctico en las aulas de básica. *Educación siglo XXI*, 103-121.
- Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas , R., & Valencia , Y. P. (2016). Mejoramiento de lectura y Escritura en niños de grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo.
- Van Dijk, T. A. (2008). Semántica del discurso e ideología . *Discurso y Sociedad* , 201-261.
- Vygotski, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires. Argentina: Paidós. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Pensamiento_y_lenguaje.html?id=mCJC-

YufSHQC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage
&q&f=false

Zoltan, D. (2013). Communicative language teaching in the twenty-first century: The principled communicative approach. *Meaningful Action*, 161-171.

Anexos

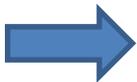
Apéndice A Cuestionario Diagnóstico a Estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Instrucciones

En la prueba encontrarás dos tipos de preguntas:



Primer tipo: selección múltiple con única respuesta

En las primeras 9 oraciones se presentan cuatro respuestas posibles, de las cuales debes dar clic sobre la letra que creas que permite completar la oración de forma correcta.

Mira el siguiente ejemplo:

1. La cantidad de días que tiene una semana son:
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 7
 - d. 10

Debes darle clic a la letra **c.** que es la única opción correcta.



Segundo tipo: pregunta abierta

Para resolver la pregunta 10, debes escribir tu respuesta en el cuaderno, y enviarla por medio de una foto al WhatsApp de tu maestra.

Alirio: ángel de perros y gatos

14 de junio

Desde que era niño, Alirio Pulido se ha dedicado a ofrecerles atención veterinaria a los perros y gatos callejeros de Bogotá.

Alirio Pulido fue a ver cómo los perros y gatos podían morir de mil maneras por las calles de Ciudad Bolívar, una localidad de Bogotá a la que llegó con su familia a los 8 años.

Por eso, cuando tuvo 14 años y su mascota, una perra criolla que había adoptado, tuvo sarna, Alirio le buscó solución al problema. Por falta de recursos no pudo ir al colegio pero aprendió a aplicar inyecciones y a usar medicamentos veterinarios. Su perra se curó y Alirio supo a qué se dedicaría el resto de su vida. Años más tarde, en el 2001, decidió crear la Fundación Huella Roja, con 20 animalitos rescatados.

Hoy día es una organización que lleva jornadas de esterilización, vacunación y desparasitación a las 'mascotas callejeras' de Bogotá. Además, realiza talleres de capacitación sobre cuidado animal a colegios y comunidades en general y tienen un programa en el que trabaja con unos 250 voluntarios que

recogen perros callejeros, los llevan a su hogar, los cuidan y los tienen allí hasta que son entregados a una familia en las jornadas de adopción. Bajo esta estrategia, en los últimos 4 años, Huella Roja ha entregado 4.600 perros en adopción y ha realizado 8.700 esterilizaciones.



Tomado de la página oficial de la fundación en Facebook.com



Huella social. (10 diciembre de 2014) Alirio: ángel de perros y gatos. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/revista-huella-social-18-fundacion-de-perros-y-gatos-huella-roja/14953660>



Texto

tomado de las cápsulas educativas de Colombia Aprende

1. La localidad de Ciudad Bolívar se encuentra ubicada en:

- a. Pereira.
- b. Bogotá.
- c. Manizales.
- d. Barranquilla.

2. El protagonista del texto es:

- a.** Alberto
 - b.** Augusto.
 - c.** Alirio.
 - d.** Andrés.
3. El tema o asunto del cual trata el texto es:
- a. Describir la atención veterinaria a todo tipo de animales de Bogotá.
 - b. Narrar la vida familiar de Alirio.
 - c. Nombrar la dirección y teléfono de la Fundación La Huella Roja.
 - d. Informar sobre la atención veterinaria a perros y gatos callejeros de Bogotá.
4. Si la Llorona es una leyenda y Rin Rin Renacuajo es una Fábula, ¿qué tipo de texto es *Alirio: ángel de perro y gatos*?
- a.** Leyenda.
 - b. Mito.
 - c.** Fabula.
 - d.** Noticia.
5. En el título *Alirio: ángel de perros y gatos*, la palabra subrayada significa:
- a. Ser que ayuda y protege.
 - b. Ser que murió y fue al cielo.

- c. Ser que tiene alas.
 - d. Ser que puede volar.
6. Frente a las personas que abandonan a sus mascotas, ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas?
- a. Hacen lo correcto porque los perros y gatos se pueden cuidar solos en la calle.
 - b. Hacen lo incorrecto porque las mascotas se convierten en un miembro más de la familia, hay que cuidarlos y protegerlos.
 - c. Hacen lo correcto porque cuando las mascotas crecen se pueden abandonar porque dejan de ser llamativos para la familia.
 - d. Hacen lo correcto abandonándolas porque se pueden conseguir muy fácil en cualquier veterinaria o siempre hay alguien que las está regalando.
7. En el nombre “*La Fundación Huella Roja*” se usan letras en mayúscula porque:
- a. Son palabras muy importantes.
 - b. Se ven muy bonitas escritas así.
 - c. Es el nombre de una institución.
 - d. Así se ven más grandes.
8. Los voluntarios de la fundación....:
- a. Cuidan y acogen perros callejeros en su casa hasta que los adopten.
 - b. Cuidan y acogen cualquier animal en su casa hasta que los adopten.

- c. Cuidan y acogen perros y se quedan con ellos.
 - d. Cuidan y acogen animales salvajes.
9. Cuando se dice que los perros y gatos son callejeros, se hace referencia a:
- a. Que mantiene en la calle porque pueden correr.
 - b. Que les gusta la calle pero cuando tienen frío regresan a su casa.
 - c. Que duermen en la calle pero en el día están en una casa.
 - d. Que viven en la calle y nadie los protege ni les brinda cariño.
10. La Fundación Huella Roja ha entregado 4.600 perros a familias; es decir que los ha rescatado de la calle y les ha dado un hogar. ¿Por qué crees tú que existe una cifra tan alta de perros en la calle y qué cosas se deben hacer para solucionar este problema?

Escribe la respuesta en tu cuaderno y envíala por medio de una foto al WhatsApp.

Apéndice B Cuestionario Final a Estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS

Instrucciones

En la prueba encontrarás dos tipos de preguntas:



Primer tipo: selección múltiple con única respuesta

En las primeras 9 oraciones se presentan cuatro respuestas posibles, de las cuales debes dar clic sobre la letra que creas que permite completar la oración de forma correcta.

Mira el siguiente ejemplo:

1. La cantidad de días que tiene una semana son:

- e. 2
- f. 4
- g. 7
- h. 10

Debes darle clic a la letra **c.** que es la única opción correcta.



Segundo tipo: pregunta abierta

Para resolver la pregunta 10, debes escribir tu respuesta en el cuaderno, y enviarla por medio de una foto al WhatsApp de tu maestra.

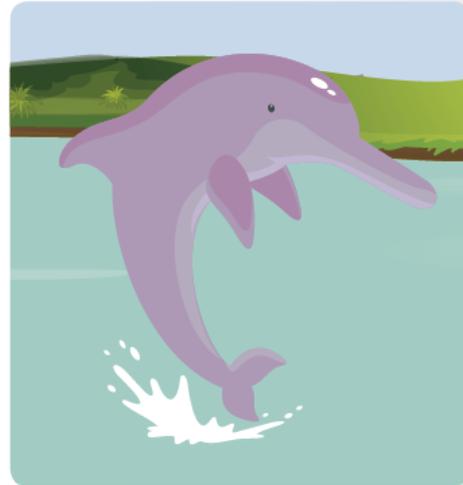
El informador

Medio ambiente

Delfines de río en Sur América

Sudamérica, hogar de más de 40,000 delfines de río

Una canoa repleta de biólogos marinos se desplaza lentamente por el río Amazonas. A lado y lado las frondosas copas de los árboles emergen a más de cinco metros de profundidad, es la selva inundada. Diez minutos más tarde se vislumbra una inmensa laguna de aguas negras, es la laguna Cocará, ubicada en el lado peruano del río Putumayo. De repente, un delfín rosado salta rápidamente y en fracciones de segundo vuelve a desaparecer debajo del agua.



La presencia de los delfines de río indica que el estado del agua y de las demás especies es saludable, se estiman 40,000 delfines de río en toda la región, y aunque es una cifra que indica que es una población sana y abundante, los delfines están ahora más amenazados que nunca. La deforestación, la contaminación de las aguas con mercurio debido a la actividad minera, la sobrepesca, el uso del delfín como carnada y los proyectos de infraestructura, son las principales amenazas que tienen en peligro a estas especies.

La esperanza de los investigadores y biólogos de convertir al delfín en una figura emblemática de conservación usando sus hábitos juguetones y apariencia única, se cumplió. Hoy en día, existe un Plan de Acción para conservar los delfines de río en Sudamérica y países como Bolivia y Colombia serán los primeros en adaptar e implementar el plan.

Tomado de http://www.wwf.org.co/donde_trabajamos/amazonas_/riquezas/delfines/

1. La laguna Cocorá se encuentra ubicada en:

- a. En un río de Colombia.
- b. En un río de Pereira
- c. En un río cualquiera.

d. El lado peruano del río Putumayo.

2. El protagonista del texto es:

a. Un delfín rosado

b. Un tiburón.

c. Un biólogo marino

d. Un veterinario.

3. El tema o asunto del cual trata el texto es:

a. Describir los hábitos alimenticios de los delfines.

b. Narrar la historia de una familia de delfines de río.

c. Informar sobre la situación de los delfines en Sur América.

d. Nombrar los pasos para cuidar un delfín. .

4. Si Caperucita Roja es un cuento y La liebre y la tortuga es una Fábula, ¿qué tipo de texto es *Delfines de río en Sur Américas*?

a. Cuento.

b. Noticia.

c. Fábula.

d. Mito

5. En el título Sudamérica, hogar de más de 40,000 delfines de río, la palabra subrayada significa:

- a. Lugar donde viven los investigadores y biólogos.
- b. Lugar donde los delfines rosados son capturados.
- c. Lugar donde viven los delfines rosados.
- d. Lugar para visitar y nadar.

6. Frente a las empresas que contaminan los ríos y amenazan así la vida del delfín rosado ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas?

- a. Hacen lo correcto porque los delfines rosados pueden nadar y encontrar otro río para vivir.
- b. Hacen lo correcto porque lo importante es la empresa y no los animales.
- c. Hacen lo correcto porque el delfín rosado nada rápidamente y puede escapar de la contaminación.
- d. Hacen lo incorrecto porque el agua debe permanecer limpia para que el delfín rosado no se enferme y muera.

7. En la siguiente oración “...países como Bolivia y Colombia serán los primeros en adaptar e implementar el plan.” se usan letras en mayúscula porque:

- a. Son palabras muy importantes.
- b. Son nombres de países.
- c. Es el nombre de una institución.
- e. Así se ven más grandes.

8. Los investigadores y biólogos....:

- a. Estudian y ayudan al delfín rosado del Amazonas.
- b. Estudian y ayudan a cualquier animal acuático del río Amazonas.
- c. Estudian y ayudan al delfín rosado y se quedan con ellos.
- d. Estudian y ayudan al delfín rosado para que no cambie de color.

9. Cuando se dice que: los delfines están ahora más amenazados que nunca, se hace referencia a:

- 11. Que los delfines ahora viven muy felices.
- 12. Que los delfines amenazan al hombre.
- 13. Que los delfines nunca han estado amenazados por el hombre.
- 14. Que los delfines siempre han estado amenazados por el hombre, pero hoy en día están más en peligro.

10. La deforestación, la contaminación de las aguas con mercurio debido a la actividad minera, la sobrepesca, el uso del delfín como carnada y los proyectos de infraestructura, son las principales amenazas que tienen en peligro a estas especies. ¿Por qué crees tú que existe estas amenazas y qué cosas se deben hacer para solucionar este problema?

Escribe la respuesta en tu cuaderno y envíala por medio de una foto al WhatsApp.

Apéndice C Secuencia Didáctica

FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

TAREA INTEGRADORA: Leer para informarnos

La tarea integradora surge a partir de la necesidad de fortalecer procesos de comprensión y producción de textos escritos en estudiantes de básica primaria, mediante la aplicación y ejecución de una S. D. como dispositivo pedagógico flexible, a través de la cual se brinde también a los niños la posibilidad de ampliar y fortalecer sus habilidades para producir textos con estructura expositiva, a partir de sus conocimientos acerca del mundo y la realidad de su contexto de vida social y familiar, utilizando las TIC en combinación con las Cápsulas educativas digitales para básica primaria; herramienta ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional en su página Colombia Aprende.

Las cápsulas educativas son herramientas tecnológicas, agrupadas por unidades y objetos de aprendizaje, jerárquicamente articulados y secuenciados con los Derechos Básicos de Aprendizaje en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.

Los contenidos educativos digitales permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para procesar y comunicar información, así como realizar conexiones entre diferentes temas transformándolos en conocimiento. Con su uso, el docente logrará establecer nuevas prácticas pedagógicas en el aula, con actividades lúdicas que fomentarán el interés de los alumnos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE

ESTÁNDAR

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

DBA DE LENGUAJE N ° 6 PARA GRADO TERCERO:

- Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
- Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE A PARTIR DEL DBA

- Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.
- Utiliza el contexto para inferir información.
- Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a quién van dirigidos y el tema a desarrollar.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

General

- Favorecer los procesos de comprensión y producción textual a partir de un texto con estructura expositiva perteneciente al género periodístico, a través de las Cápsulas educativas digitales del portal Colombia Aprende.

Específicos

- Comparar textos según el contenido y el propósito.
- Comprender el sentido global del texto informativo, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.
- Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto.
- Recuperar información que se encuentra de forma implícita de un texto.
- Construir un texto corto con cohesión y coherencia.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Contenidos conceptuales:

En cuanto al tipo de texto

- Se orientará lo referente a la dimensión del contexto situacional que para el texto expositivo sería el reconocimiento del *autor, destinatario y propósito*

- Atendiendo a lo lingüístico textual se orientarán los conceptos en torno a la coherencia y cohesión del texto que se trabajaran a través de la determinación de un *tema con el uso de un léxico apropiado, conectores copulativos y disyuntivos entre*

oraciones y párrafos que le permitan unir ideas.

- En cuanto a la superestructura del texto y su importancia en la configuración y funcionalidad de las partes del texto: **Introducción, desarrollo y conclusión**

- Precizando en la superestructura del tipo de texto que para este caso es la noticia se propone el conocimiento y función de sus partes: ***Titular, Lead o entrada y cuerpo de la noticia***

Contenidos procedimentales

- Análisis de conceptos, ejercicios de lectura y realización de talleres a través de videos, juegos y textos interactivos por parte de los estudiantes y el maestro por medio de la aplicación WhatsApp a través de un teléfono móvil (celular).

Contenidos actitudinales

- Respeto hacia las ideas de los compañeros y el maestro.
- Responsabilidad en cada una de las actividades propuestas.

FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO	
SESIÓN No 1 SOCIALIZACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “Leer para informarnos”	
OBJETIVO: Presentar a los estudiantes, acudientes y directivos la Secuencia Didáctica como propuesta de trabajo para mejorar los procesos de comprensión y producción del texto	ACTIVIDAD SINCRÓNICA por la plataforma Meet Google ACTIVIDAD DE APERTURA Se comienza la clase con un saludo de parte de las directivas: rector y coordinador. Posteriormente comparto en pantalla una noticia en la que se les informa sobre la implementación de una secuencia didáctica en la que los estudiantes van a ser los protagonistas. Este corresponderá al formato y estructura de la noticia, en la cual el maestro será el periodista que informa, los padres serán los destinatarios, a quienes se les dará a conocer el cómo, cuándo, dónde y por qué de la S.D. Primer momento: Se socializa a los padres en que consiste la secuencia didáctica y los fines de la misma Segundo momento: Los padres de familia envían el consentimiento en forma de texto por medio de la aplicación WhatsApp.
	ACTIVIDAD DE DESARROLLO

<p>expositivo/in formativo tipo noticia.</p>	<p>El maestro explica por medio de un video a los estudiantes el propósito, la estructura y la dinámica de la S.D., además de su valor como dispositivo pedagógico para favorecer desarrollo de habilidades y competencias en procesos de lectura y escritura y que, en este caso particular, se enfatizará en procesos de comprensión de un tipo específico de texto con estructura expositiva, llamado NOTICIA.</p> <p>El maestro explica a los estudiantes el propósito, la estructura y la dinámica de la S.D., además de su valor como dispositivo pedagógico para favorecer desarrollo de habilidades y competencias en procesos de lectura y escritura y que, en este caso particular, se enfatizará en procesos de producción de un tipo específico de texto con estructura expositiva, llamado NOTICIA.</p> <p>Socializa también el consentimiento que se requiere de los padres y/o acudientes para realizar las sesiones pedagógicas.</p> <p>Se deja abierto el espacio para que los estudiantes y padres opinen o propongan algunos acuerdos que se puedan implementar o incluso mejorar para adaptarse a las dinámicas de las familias. Se darán 15 minutos de espacio para recibir respuestas y para que los padres escriban y envíen el consentimiento.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p>
--	--

	<p>Actividad metacognitiva</p> <p>Se resuelven las dudas e inquietudes de los asistentes y se culmina el encuentro, con la aprobación de la S.D., y la autorización enviada por los padres.</p>
<p>SESIÓN No 2: “EXPLORANDO LA NOTICIA DESDE LOS SABERES PREVIOS ”</p>	
<p>OBJETIVO</p> <p>Explorar los conocimientos previos en torno a los niveles de comprensión e interpretación de un texto con estructura expositiva perteneciente al género periodístico</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA (Realización de clase por WhatsApp)</p> <p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>Se presentará un video corto sobre los cuidados que se deben tener en casa con las mascotas en particular los gatos y perros.</p> <p>Luego a través de audios, por un espacio de 15 minutos los estudiantes que tengan mascotas en casa, nos hablarán de ellas.</p> <p>Presentación de objetivos</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Se brindará un espacio de 1 hora para que cada estudiante</p>

	<p>desde su dispositivo tecnológico ingresará a plataforma Google Suite y responderá el cuestionario (instrumento A) que allí se encuentra, siguiendo las indicaciones del mismo.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>Actividad metacognitiva</p> <p>Se reinicia la clase ingresando de nuevo al grupo de WhatsApp y por medio de un audio corto los estudiantes socializarán su experiencia acerca de la noticia leída.</p> <p>De esta manera se hace un proceso de comprensión y reflexión del texto.</p>
<p>SESIÓN No 3:</p> <p>“COMPRENDIENDO EL MENSAJE ”</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Comparar textos según su contenido y propósito</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA:</p> <p>Por medio del recurso interactivo # 1 la docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar elementos como el título o la introducción de diferentes tipos de textos.</p> <p>Dicho recurso expone cinco títulos de textos narrativos e informativos, los estudiantes deben seleccionar las etiquetas de los títulos que correspondan a cada tipo de texto. Luego, presenta dos introducciones una de una narración y otra de una noticia para que los estudiantes seleccionen el tipo de</p>

	<p>texto al que corresponde. Se darán 15 minutos de espacio para que los estudiantes ingresen al link y realicen la actividad.</p> <p>Cuando los estudiantes ingresan de nuevo al grupo se presentan los objetivos de la sesión.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <p>La docente envía un video elaborado por ella con la herramienta Bandicam en el cual explica la clase desde el recurso interactivo expositivo # 2</p> <p>En el cual se analiza la noticia paso a paso a través de 6 preguntas orientadoras para comprender una noticia.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE CIERRE:</p> <p>Actividad metacognitiva</p> <p>Luego por medio de un audio la docente reconoce las características de una noticia, invita a los estudiantes a recortar una noticia, luego sugiere que realicen en el cuaderno un resumen de la noticia, que redacten la idea principal de la misma que le tomen una foto y la envíen de manera individual al WhatsApp .</p>
<p>SESIÓN No 4:</p> <p>“CONOCIENDO LA NOTICIA ”</p>	

<p>OBJETIVO</p> <p>Conocer la forma en que se estructura una noticia corta</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA:</p> <p>Por medio del recurso interactivo # 3 la docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar situaciones cotidianas a partir de preguntas básicas como: quién, cómo, dónde, cuándo.</p> <p>Para ello los estudiantes ingresan al link y deben seleccionar la opción correcta a las siguientes preguntas de acuerdo al audio:</p> <p>¿Qué evento se llevará a cabo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde se realizará? - ¿Cuándo? - ¿A quiénes está dirigida la información? <p>Se darán 15 minutos de espacio para que los estudiantes ingresen al link y realicen la actividad.</p> <p>Cuando los estudiantes regresan al grupo se presentan los objetivos de la sesión.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>La docente envía un video elaborado por ella con la herramienta Bandicam, en el cual explica la clase desde el recurso interactivo expositivo # 4</p> <p>Explicando el concepto de noticia: texto que relata hechos o</p>
---	---

	<p>sucesos de la actualidad.</p> <p>Luego, a partir de la noticia Un susto peludo se ejemplifica las partes de la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título: frase breve que capta el contenido del texto. - Entrada: resumen breve del contenido: ¿qué sucedió?, ¿dónde sucedió? - Cuerpo: desarrollo de la noticia: ¿cuándo, dónde y cómo sucedieron los hechos? <p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>Actividad metacognitiva</p> <p>Luego de reconocer la estructura de una noticia la docente fortalece en los estudiantes la habilidad para comprender las partes de la misma, para ello invita a los estudiantes a reconocer en la noticia que recortaron y usaron la clase pasada como evidencia el título, la entrada y el cuerpo.</p> <p>Enviarán por medio de un audio corto las partes de dicha noticia.</p>
<p>SESIÓN No 5:</p> <p>“ CONSTRUYENDO SENTIDO ”</p>	
<p>OBJETIVO</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA:</p> <p>Se les envía la imagen de una noticia editada en la que</p>

<p>Reconocer los conectores textuales que permiten construir cohesión y coherencia en el texto.</p>	<p>intencionalmente se han omitido conectores textuales. El maestro interroga a los estudiantes por medio de un audio:</p> <p>¿Pueden identificar con facilidad el tema?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>¿Cuáles? ¿Por qué?</p> <p>Se espera que los estudiantes manifiesten sus inquietudes por medio de audios frente a la falta de coherencia del texto. El maestro enviará entonces el mismo texto con los conectores adecuados, para que lo lean de nuevo y lo analicen. Esto permitirá dar apertura al desarrollo del tema.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>La docente envía un video elaborado por ella con la herramienta Bandicam, en el cual explica la clase desde el recurso interactivo expositivo # 5.</p> <p>En el cual la docente explica que cuando se narra lo que sucedió en un evento, se relacionan las ideas. De esta forma se pueden contar los hechos de manera fluida y sin repetir información. Para hacerlo se utilizan unas palabras llamadas conectores. Se ejemplifica a partir de los conectores: y, o, pero.</p>
---	---

	<p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>Actividad metacognitiva.</p> <p>Finalmente, la docente enfatiza en la organización de oraciones y el uso de conectores textuales, para ello envía un texto sin conectores, para que los estudiantes lo transcriban en su cuaderno y en los espacios ubiquen los conectores pertinentes, para ser enviado por medio de una foto por WhatsApp.</p>
<p>SESIÓN No 6:</p> <p>“UN MUY BUEN PLAN PARA LA NOTICIA”</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la planificación de la escritura para elaborar un texto conforme a la estructura de la noticia.</p> <p>Utilizar adecuadamente las</p>	<p>CONSIGNA:</p> <p>Escribe una noticia dirigida a los estudiantes de primaria que informe acerca de la experiencia de recibir educación virtual debido a la pandemia del Covid : ventajas y desventajas”.</p> <p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>La maestra compartirá fotos de los estudiantes del grado 3°2 que previamente enviaron realizando sus tareas escolares desde casa.</p> <p>Se abre un espacio de 20 minutos para que por medio de</p>

<p>herramientas que brinda la lengua para la producción de noticia.</p>	<p>audios los estudiantes expongan como han vivido la experiencia de estudiar desde casa.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Para el ejercicio de planeación de la escritura, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos explicados por medio de un video elaborado por la docente con la herramienta Bandicam desde las orientaciones de Josep Jolibert:</p> <p>Para producir un texto adecuado a una situación precisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la producción, un niño debe ser capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de manera precisa los parámetros de la situación de comunicación escrita que van a determinar su producción: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Quién es el <i>destinatario</i> exacto de mi escrito? Los niños de grado 3° de la Institución Educativa San Nicolás. – ¿Cuál es su status? ¿Tengo con él una relación de iguales o no? Pares académicos (estudiantes). – Yo, como <i>enunciador</i>. ¿En qué calidad escribo? Como persona individual – ¿Con qué <i>propósito</i> escribo? Informar sobre la mi experiencia en las clases virtuales – ¿Cuál es el <i>desafío</i> al escribir? (es decir, cuáles son los riesgos en caso de que lo que he escrito sea inadecuado). Desde el discurso y desde la estructura gramatical y sintáctica – ¿Cuál es su <i>contenido</i> exacto? Ventajas y desventajas de la educación virtual – (¿Qué se hizo? ¿Por qué se hizo? ¿Para qué se hizo?) – (¿qué tengo que decir? ¿qué deseo decir?).
---	--

2. Tener una representación previa del producto final que se desea producir:

- ¿Qué *tipo de texto* escoger de la gama de textos posibles? La noticia.
- ¿Cuál será su aspecto general, su *silueta*?
Estructura de la noticia

ESTRUCTURA DE LA NOTICIA (NOTA INFORMATIVA)

TEUN A. VAN DIJK

SUSANA GONZÁLEZ

REYNA

Introducción

Entrada

Desarrollo

Información

Conclusión

Detalles menores

ACTIVIDAD DE CIERRE

Actividad metacognitiva

Se realiza una reunión corta por Meet Google con los padres para explicar la metodología de la actividad a seguir ya que los menores conformaran grupos de trabajos virtuales de tres estudiantes, así que deben formar un nuevo grupo de whats App.

“ LA HORA DE LA NOTICIA ”	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Elaborar una nota informativa acerca de la educación en casa como medida por la pandemia.</p> <p>Utilizar adecuadamente las herramientas que brinda la lengua para la producción de noticia.</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>A través de un video, la maestra socializa diversas estrategias sobre la educación en casa como medida por la pandemia.</p> <p>A partir de esto, se genera un conversatorio, a través del cual se busca resolver los siguientes cuestionamientos preparados previamente por el maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la educación virtual en tiempos de Pandemia? • ¿Quiénes la organizaron? • ¿Para quienes? • ¿Por qué? • ¿Para qué? • ¿Cuánto duró? • ¿Quiénes asistieron? • ¿Qué fue lo más relevante o significativo? <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Con las claridades hechas en el conversatorio, el grupo se organiza en equipos de trabajo de tres estudiantes creados desde la sesión anterior para elaborar de forma autónoma el plan de escritura de una nueva noticia acerca del acontecimiento analizado. El maestro facilitará el tiempo necesario para la elaboración de este proceso y revisará el</p>

	<p>producto final de cada equipo por medio de llamadas por WhatsApp.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Actividad Metacognitiva</p> <p>Cada grupo de trabajo debe nombrar un relator, quien compartirá la noticia elaborada, por medio de un audio, mientras los demás estudiantes toman nota de sus apreciaciones para ser socializadas al final de cada lectura.</p> <p>De esta manera se hará retroalimentación para que cada equipo haga las correcciones pertinentes.</p>
<p>SESIÓN No 8</p> <p>EJERCICIO DE REESCRITURA:</p> <p>“RESIGNIFICANDO LA NOTA INFORMATIVA”</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Aplicar correctamente las categorías propias de la noticia para mejorar los procesos</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>La maestra organiza una presentación con las noticias elaboradas por los estudiantes.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>La maestra realiza un audio leyendo cada una de las noticias</p>

<p>de resignificación de la producción escrita.</p>	<p>para que los niños identifiquen la tonalidad de sus escritos y comprendan el sentido de los mismos, ya que esto ayudará a mejorar su proceso de reescritura.</p> <p>Acto seguido, se les solicita a los educandos que deseen por medio de audios ayuden a identificar en las noticias de los compañeros los aspectos y características analizadas durante las sesiones anteriores, guiando cada paso de este proceso.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Actividad Meta-cognitiva</p> <p>Una vez culminado este análisis de la noticia mediante trabajo colaborativo, la maestra envía por medio de una imagen, a los grupos de trabajo sus producciones escritas con las respectivas recomendaciones para que ellos la resignifiquen y le hagan las correcciones necesarias, teniendo en cuenta los aportes de sus compañeros y de la docente.</p>
<p>SESIÓN No 9</p> <p>“EXPLORANDO LA NOTICIA DESDE LOS SABERES ADQUIRIDOS ”</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Explorar los conocimientos adquiridos en torno a</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>Se envía una imagen de un delfín rosado, para que usando las herramientas de edición de fotos que tienen los teléfonos celulares la colorean.</p>

<p>los niveles de comprensión e interpretación de un texto con estructura expositiva perteneciente al género periodístico</p>	<p>Presentación de objetivos</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Se brindará un espacio de 1 hora para que cada estudiante desde su dispositivo tecnológico ingresará a plataforma Google Suite y responderá el cuestionario final (instrumento A) que allí se encuentra, siguiendo las indicaciones del mismo.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Actividad Meta-cognitiva</p> <p>Se reinicia la clase ingresando de nuevo al grupo de WhatsApp y por medio de un audio corto los estudiantes socializarán su experiencia acerca de la noticia leída.</p> <p>De esta manera se hace un proceso de comprensión y reflexión del texto.</p>
<p>SESIÓN No 10</p> <p>“PREPARANDO EL EVENTO FINAL”</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Preparar la logística para el evento de clausura de la S.D.</p>	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>El maestro presentará a los estudiantes el banco de imágenes y videos tomados durante la ejecución de la Secuencia Didáctica para que se hagan conscientes de la importancia de la planificación en todo proceso. Los niños tendrán la</p>

	<p>oportunidad de manifestar sus opiniones por medio de audios acerca de lo que se les presenta.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Los estudiantes elaboran las invitaciones al evento de clausura de la S.D. a través de una nota informativa dirigida a los padres de familia, con el material que deseen y que tengan a la mano en casa (marcadores, papel, entre otros).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Actividad Meta-cognitiva</p> <p>La maestra presenta a los estudiantes una secuencia de fotografías en el que se evidencia el proceso que se llevó a cabo para la elaboración del mura institucional. A partir de esta presentación, la maestra invita a los niños a manifestar sus apreciaciones acerca de lo que observaron en la presentación, con el fin de que identifiquen que se realizó un paso a paso para lograr un buen producto de calidad y duradero, con los aportes y la colaboración de varias personas de la comunidad educativa.</p> <p>Una vez realizada esta reflexión, el maestro propone la comparación entre la situación del mural y la planificación de</p>
--	--

	la clausura de la S.D.
SESIÓN No 11 “ CLAUSURANDO ”	
OBJETIVO: Presentar a los miembros de la comunidad educativa el producto final de Secuencia Didáctica.	ACTIVIDAD SINCRÓNICA por la plataforma Meet Google ACTIVIDAD DE APERTURA Se ambientará el grupo de WhatsApp para recibir a los padres de familia: se enviarán por el grupo noticias y fotografías de los estudiantes durante el proceso. Seguidamente el maestro les dará la bienvenida y socializará las actividades y el orden del evento. ACTIVIDAD DE DESARROLLO La maestra presenta el video con imágenes fílmicas y fotográficas obtenidas en diferentes momentos del proceso de aplicación y desarrollo de la S.D. Acto seguido, se compartirán algunas de las noticias elaboradas por los estudiantes durante el proceso. Algunos niños contarán sus apreciaciones acerca de los aprendizajes adquiridos durante las clases y los aportes que

	<p>les ha dejado la experiencia, desde la comprensión y la producción textual.</p> <p>El maestro presentará la publicación digital animada de la compilación de noticias producidas por los estudiantes a través de un periódico virtual.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Actividad Meta-cognitiva</p> <p>El maestro invita a los acudientes a expresar sus opiniones acerca de lo que han apreciado durante este evento de finalización de la secuencia, lo mismo que sus preguntas e inquietudes, las cuales serán resueltas, en lo posible, por los mismos niños.</p>
<p>RECURSOS INTERACTIVOS</p>	
<p>Recurso # 1</p> <p>Interactivo</p> <p>https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/L_G03_U03_L01/L_G03_U03_L01_01_01.html</p>	

Recurso # 2

interactivo

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/L_G03_U02_L01/L_G03_U02_L01_03_02.html

Recurso # 3

interactivo

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/L_G03_U02_L01/L_G03_U02_L01_01_01.html

Recurso # 4

interactivo

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/L_G02_U03_L06/L_G02_U03_L06_03_03.html

Recurso # 5

Interactivo

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/L_G02_U02_L06/L_G02_U02_L06_03_01.html

Apéndice D Validación de Instrumentos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO-

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a 28 estudiantes cuya edades oscilan entre los 7 y los 9 años, quienes cursan el grado tercero en la institución educativa San Nicolás ubicada en la ciudad de Pereira departamento de Risaralda

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Aplicación de una secuencia didáctica basada en las TIC para favorecer procesos de lectura y escritura en básica primaria. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Cuestionario diagnóstico texto Alirio: Ángel de perros y gatos |

‡

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
N°	Ítem	a	b	c	d	
1	Pregunta literal	E	E	E	E	
2	Pregunta literal	E	E	E	E	
3	Pregunta inferencial	E	M	E	E	Cambie el nombre de Alirio porque le estaría dando la respuesta de la pregunta anterior. (redacción)
4	Pregunta inferencial	E	E	E	E	Asegúrese que la tipología textual que usa para comparar, los estudiantes la conozcan para que la pregunta tenga pertinencia.
5	Crítico textual	E	E	E	E	
6	Pregunta inferencial	E	E	M	E	El sustantivo porque se repite, cámbielo por ya que en la oración subordinada.
7	Pregunta inferencial	E	E	M	E	Mejore la redacción y cambie la palabra institución por lugar.
8	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
9	Pregunta inferencial	M	E	E	E	Redacte la palabra mantiene en plural ya que la pregunta aparecen varios sujetos.
10	Crítico textual	E	E	E	E	

Cuestionario final texto Delfines de río en Sur América

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	
1	Pregunta literal	M	M	M	M	Mejorar la redacción al inicio de cada alternativa, suprimir la preposición en
2	Pregunta literal	E	E	E	E	
3	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
4	Pregunta inferencial	E	E	E	E	Asegúrese que la tipología textual que usa para comparar, los estudiantes la conozcan para que la pregunta tenga pertinencia.
5	Crítico textual	E	E	E	E	
6	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
7	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
8	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
9	Pregunta inferencial	E	E	E	E	
10	Crítico textual	E	E	E	E	

Evaluado por:

Raúl Mauricio Patiño Salazar

10.028.668

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Raúl Mauricio Patiño Salazar, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 10.028.668, de profesión licenciado ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes que cursan el grado tercero en la institución educativa San Nicolás.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Pereira, a los 20 días del mes de septiembre del 2020


 Firma

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hadda Castillo Alfonso, titular de la Cédula de Ciudadanía 42.082.471 de profesión licenciado ejerciendo actualmente como docente en la Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Secuencia didáctica S.D), a los efectos de su aplicación a los estudiantes que cursan el grado tercero en la institución educativa San Nicolás.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Pereira, a los 20 días del mes de septiembre del 2020



 Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Raúl Mauricio Patiño Salazar

Cargo: Docente de aula

Institución: Ciudadela Cuba



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciado en español y comunicación audiovisual de la Universidad Tecnológica de Pereira (2004), especialista en Edumática (2011) y Magister en pedagogía y desarrollo humano de la Universidad Católica de Pereira (2013).

Docente nombrado en propiedad desde el año 2005. Ha trabajado en los diferentes niveles de educación. Labora actualmente como docente en la Institución Educativa Ciudadela Cuba. Participó en un proceso investigativo de la Universidad Católica de Pereira sobre el decreto 1290 en el año 2014. Participó en el macro proyecto investigativo de la Universidad Católica de Pereira "Estado del arte de la educación virtual en Risaralda, Sopinga: un constructo de saberes en zona franca" (2013).





Universidad Católica de Pereira

Aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, según resolución 2128 de 14 de julio de 2010

Confiere a

Raúl Mauricio Patiño Salazar

Identificado con C.C. No. 10.028.668 de Pereira

El grado de Especialista en

Edumática

Quien cumplió satisfactoriamente los requisitos académicos exigidos.


Rector


Secretario General

Registrado al Folio No. 191 del Libro de Diplomas No. 2, dado en Pereira, Ecuador el día 17 de Agosto del 2011



Universidad Católica de Pereira

Aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, Presidencia Jurídica Resolución No. 10918 del 01 de Diciembre de 1974.

Confiere a

Raúl Mauricio Patiño Salazar

Identificado con C.C. No. 10.028.668 de Pereira

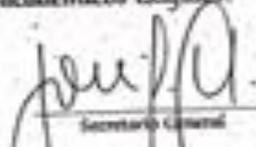
El grado de Magister en

Pedagogía y Desarrollo Humano

Quien cumplió satisfactoriamente los requisitos académicos exigidos.


Rector


Secretario General


Secretario General

Registrado al Folio No. 1009 del Libro de Diplomas No. 3, dado en Pereira, Ecuador el día 13 de Diciembre del 2013

EXPERTO 2:**Nombre completo:** Hadda Castillo Alfonso**Cargo:** Docente de aula**Institución:** Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda.**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente nombrada en propiedad con 22 años de experiencia en el campo de la educación en el sector privado y oficial.

Maestra catedrática de la Universidad Tecnológica de Pereira desde el año 2007 hasta el 2016.

Jurado de tesis y orientadora de seminarios de lenguaje en la maestría en educación de la UTP en el año 2017.

Asesora de trabajos de grado de los maestros en formación de quinto semestre en la E.N.S.J.R. durante los últimos 10 años.

Directora del semillero de investigación en lenguaje de la E.N.S.J.R. desde el año 2018.

Maestra del Programa de Formación Complementaria de la E.N.S.J.R. en las asignaturas del área del lenguaje, metodología de la investigación y directora de las prácticas rural e integral desde el año 2010 y hasta la fecha.



Apéndice E Consentimientos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
"INESAN"
Resolución de aprobación No. 040 de Enero 10 de 2008 y 4320 del 28 de
julio de 2010, sobre la Educación de Adultos, según Decreto 2011 de 1997
de la Secretaría de Educación del municipio de Pereira.
Registro DANE 160001000067 N°: 818.002.838 -4

"2020... DIOS FORMA PARTE DE NUESTRO QUOTIDIANO EDUCATIVO"

ACTA N° 01

REUNION DE PADRES DE FAMILIA

En la ciudad de Pereira, a los 23 días del mes de septiembre del 2020, siendo las dos de la tarde se reunieron de manera virtual por la aplicación Google Meet el rector, la docente titular y los padres de familia del grado tercero dos (3°2) de la Institución educativa San Nicolás.

Objetivo: informar a los padres de familia sobre el trabajo de investigación que realizará la docente Raquel Sofia Gil Hurtado en el grado 3°2 como estudiante de la Maestría en Educación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Orden del día

1. Saludo.
2. Palabras del Rector: Gildardo Giraldo.
3. Presentación de la investigación por parte de la docente Raquel S. Gil
4. Solicitud del consentimiento por parte de los padres de familia.
5. Espacio para las inquietudes de los padres de familia

Desarrollo de la reunión

La reunión se desarrolló según el orden del día, escuchando las inquietudes de los padres de familia, además de dar las indicaciones necesarias para la participación virtual de los estudiantes durante la investigación.

Siendo las 3: 15 de la tarde se da por terminada la reunión.

En constancia firman

Arles Darío Torres Murillo
Presidente

Gloria Inés Díaz
Secretaria

Raquel Sofia Gil Hurtado
Docente

Dirección: Carrera 15 No. 30-34 Barrio San Nicolás Tel. 336 3436 – Tele- Fax: 326 5094 Pereira
- Risaralda www.institucioneducativasannicolas@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
"INESAN"

Resolución de aprobación No. 040 de Enero 10 de 2008 y 4320 del 28 de julio de 2010, sobre la Educación de Adultos, según Decreto 3011 de 1997 de la Secretaría de Educación del municipio de Pereira.
Registro DANE 166001006067 Nit. 816.002.838 - 4

["2020. DIOS FORMA PARTE DE NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO"](#)



CONSENTIMIENTO PARA LOS PADRES Y / O ACUDIENTES

En reunión virtual realizada el miércoles 23 de septiembre del 2020 a las 2 p.m. de la tarde por la aplicación Google Meet los padres abajo relacionados, acudientes de los estudiantes del grado tercero dos (3°2) de la jornada de la tarde de la Institución educativa San Nicolás fueron informados sobre el trabajo de investigación que realizará la docente Raquel Sofía Gil Hurtado, estudiante de la Maestría en Educación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

La investigación tiene por objetivo la implementación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC, para favorecen el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes antes mencionados.

Por tal motivo se les solicitó el consentimiento para la participación del menor de edad a su cargo en la investigación, resolviendo 2 cuestionarios digitales (diagnóstico y final), además de participar en las clases virtuales recibiendo el aprendizaje a través del dispositivo pedagógico llamado Secuencia Didáctica.

También se les explicó que el empleo que se le dará a los datos y respuestas será de total confidencialidad, con fines educativos y de uso exclusivo de la docente investigadora que cuenta con una maestra tutora quien orienta dicho proceso. Además, las respuestas no afectarán ningún aspecto, ni académico, ni personal; al contrario, después de participar en

la encuesta, se espera que sus hijos y / o acudidos mejoren los procesos de lectura y escritura.

Al finalizar la reunión los padres relacionados a continuación avalaron la participación de sus acudidos en la investigación titulada: Aplicación de una secuencia didáctica basada en las TIC para favorecer procesos de lectura y escritura en básica primaria.

ACUDIENTE	ESTUDIANTE
Henry A. Acosta Zambrano	Acosta Petit Samuel Alexander
Lina Marcela Ospina Ceballos	Arango Ospina Juan Sebastián
Elvia Cartagena Ramírez	Arias Cartagena Santiago
Carolina Baloa Romero	Bocaney Baloa Wilfredo A.
Omaira Mena	Buenaño Mena Brayán Alexander
Gloria Inés Díaz	Cardona Díaz Santiago
Fayry Lorena Posada Rendón	Castañeda Posada Juan David
Erika A. Chalarca Martínez	Bryan Andrés Chalarca Martínez
Maricela Restrepo Rincón	Chasoy Quiceno Santiago
Martha Inés Machado	Córdoba Machado Isabela
Paula Andrea Gálvez Ramírez	Franco Gálvez Miguel Ángel
Yessenia Palomeque Mena	Ledezma Serna Jeremy Jhoan
Rosalba Álvarez	Martínez Ospina Juan Manuel
Adriana Salazar Gómez	Montaño Salazar Salomé
Luz Estrella Pareja Campuzano	Montes Pareja Nicoll Samanta

Mauricio Alejandro Montoya

Yuly Andrea Vargas

Julieth C. Muñoz Serna

Gloria Inés Díaz

Mariangel Santamaría Cordero

Arles Darío Torres Murillo

Vanessa Sanchez

Lina María Villa

Víctor Alfonso Vargas

Tatiana Vargas

Montoya Zarate Laura Sofía

Ossa Vargas Melany

Perdomo Dylan Samuel

Rodríguez Silva Ángelo

Sosa Santamaría Mariana

Torres Franco Manuela

Uribe Sánchez Kevin Alexis.

Valencia Villa Manuela

Vargas Ladino Camila

Vargas Vargas Brigith



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
"INESAN"**

Resolución de aprobación No. 040 de Enero 10 de 2008 y 4320 del 28 de julio de 2010, sobre la Educación de Adultos, según Decreto 3011 de 1997 de la Secretaría de Educación del municipio de Pereira.
Registro DANE 166001006067 Nit. 816.002.838 - 4

INESAN "2020. DIOS FORMA PARTE DE NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO"

Pereira, 23 de septiembre de 2020

SEÑOR:

GILDARDO A. GIRALDO GARCÍA
Rector Institución Educativa San Nicolás

ASUNTO: solicitud de consentimiento

Yo, Raquel Sofía Gil Hurtado estudiante de la Maestría en Educación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, solicito permiso para llevar a cabo una investigación experimental que deberé presentar para obtener el grado de Maestría evaluando competencias lectoras y escriturales de la comunidad escolar, que dignamente le presento. El objetivo principal de este estudio es determinar la incidencia de una intervención pedagógica mediante la implementación de una Secuencia Didáctica (S.D.) basada en el uso de las TIC, para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero dos (3º) en la I. E. San Nicolás.

Por tal motivo, solicito de manera respetuosa su consentimiento para aplicar instrumentos que permitan recolectar datos acerca de las competencias lectoras y escriturales en el grado anteriormente mencionado. Contando con la seguridad de que la información que se recabe será totalmente confidencial y con fines académicos, así como tampoco los nombres de los participantes serán revelados.

Esperando que esta solicitud no le cause inconveniente, me despido y agradezco de antemano su apreciable atención. Quedo a sus órdenes a través del correo sofigil2011@gmail.com.

Atentamente

Raquel Sofía Gil Hurtado
Licenciada en español y comunicación audiovisual

**Dirección: Carrera 15 No. 30-34 Barrio San Nicolás Tel. 336 3436 – Tele- Fax: 326 5094
Pereira - Risaralda www.institucioneducativasannicolas@gmail.com**

Apéndice F Evidencias del Trabajo de Campo

Imagen del grupo de WhatsApp

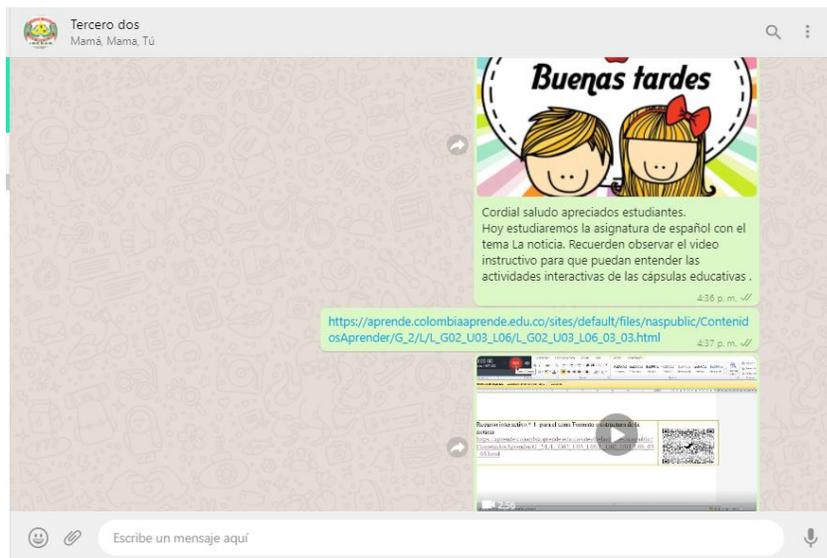


Imagen de los Contenidos Digitales



Imágenes del Cuestionario y Diagnóstico Final



Institución Educativa San Nicolás

Cuestionario diagnóstico

Alirio: ángel de perros y gatos 14 de junio

Desde que era niño, Alirio Pulido se ha dedicado a ofrecerles atención veterinaria a los perros y gatos callejeros de Bogotá.

Alirio Pulido fue a ver cómo los perros y gatos podían morir de mil maneras por las calles de Ciudad Bolívar, una localidad de Bogotá a la que llegó con su familia a los 8 años.

Por eso, cuando tuvo 14 años y su mascota, una perra criolla que había adoptado, tuvo sarna, Alirio le buscó solución al problema. Por falta de recursos no pudo ir al colegio pero aprendió a aplicar inyecciones y a usar medicamentos veterinarios. Su perra se curó y Alirio supo a qué se dedicaría el resto de su vida. Años más tarde, en el 2001, decidió crear la Fundación Huella Roja, con 20 animalitos rescatados.

Hoy día es una organización que lleva jornadas de esterilización, vacunación y desparasitación a las 'mascotas callejeras' de Bogotá. Además, realiza talleres de capacitación sobre cuidado

recogen perros callejeros, los llevan a su hogar, los cuidan y los tienen allí hasta que son entregados a una familia en las jornadas de adopción. Bajo esta estrategia, en los últimos 4 años, Huella Roja ha entregado 4.600 perros en adopción y ha realizado 8.700 esterilizaciones.

FUNDACIÓN LA HUELLA ROJA

Tomado de la página oficial de la fundación en facebook.com




Institución Educativa San Nicolás

Cuestionario final

El informador Medio ambiente

Delfines de río en Sur América

Sudamérica, hogar de más de 40.000 delfines de río

Una canoa repleta de biólogos marinos se desplaza lentamente por el río Amazonas. A lado y lado las frondosas copas de los árboles emergen a más de cinco metros de profundidad, es la selva inundada. Diez minutos más tarde se vislumbra una inmensa laguna de aguas negras, es la laguna Cocará, ubicada en el lado peruano del río Putumayo. De repente, un delfín rosado salta rápidamente y en fracciones de segundo vuelve a desaparecer debajo del agua.



La presencia de los delfines de río indica que el estado del agua y de las demás especies es saludable, se estiman 40.000 delfines de río en toda la región, y aunque es una cifra que indica que es una población sana y abundante, los delfines están ahora más amenazados que nunca. La deforestación, la contaminación de las aguas con mercurio debido a la actividad minera, la sobrepesca, el uso del delfín como carnada y los proyectos de infraestructura, son las principales amenazas que tienen en peligro a estas especies.

La esperanza de los investigadores y biólogos de convertir al delfín en una figura emblemática de conservación usando sus hábitos juguetones y apariencia única, se cumplió. Hoy en día, existe un Plan de Acción para conservar los delfines de río en Sudamérica y países como Bolivia y Colombia serán los primeros en adaptar e implementar el plan.

Imagen de las Cápsulas Educativas



Apéndice G Matriz de Análisis Categorical

Objetivos Específicos	Temas y Constructos	Instrumentos		
	Categorías E indicadores	Cuestionario Diagnóstico y final tipo ICFES con 9 preguntas cerradas y 1 abierta.	Plan de clases implementadas a través de los Capsulas educativas de Colombia Aprende	Fundamento Teórico
<p>Realizar un diagnóstico que permita identificar el estado inicial de los niños de grado tercero en cuanto a lectura y escritura se refiere.</p> <p>Diseñar una prueba final para la verificación y análisis de los aportes de la intervención pedagógica e identificar los avances logrados por los estudiantes de grado tercero en cuanto a la comprensión y producción textual</p>	<p>CATEGORIA</p> <p>Competencia comunicativa, lingüística y discursiva.</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Comprensión y producción textual</p> <p>Relevancia</p> <p>El ingreso al sistema escolar genera en el niño una transformación, tanto cualitativa como cuantitativa en su capacidad lingüística, ya que la diversificación de contextos y la mayor exposición al contacto con muchas personas como maestros y pares, le permiten adquirir herramientas que amplían su repertorio lingüístico y procesos comunicativos.</p> <p>Alcance</p>	X		Pág. 13 y 22,

	<p>Las prácticas educativas exigen un cambio de paradigma por lo cual se pretende con esta investigación desarrollar adecuadamente en los estudiantes, las habilidades de pensamiento que faciliten procesos de lectura crítica y analítica que se vean reflejados en producciones discursivas orales y escritas de calidad, que respondan a las necesidades reales de comunicación y acción social de la sociedad.</p>			
<p>Diseñar e implementar una Secuencia Didáctica (S.D.), mediada por las TIC que propicie la lectura comprensiva de diversos tipos textos y la producción escrita por parte de los niños de grado tercero.</p>	<p>CATEGORÍA</p> <p>Utilidad Pedagógica del dispositivo y de la herramienta</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Secuencia Didáctica (S.D.) mediada por las TIC.</p> <p>Relevancia:</p> <p>La S.D. constituye un tipo de enseñanza que permite desarrollar practicas de enseñanza aprendizaje , con unos propositos claros que permiten desarrollar unas actividades ordenadas ,estructuradas y articuladas con una finalidad especifica.</p> <p>Las nuevas herramientas</p>			<p>Págs. 32, 34, 37</p>

	<p>tecnológicas se fueron incorporando en la sociedad, permeando los procesos educativos, modificando las pautas tradicionales de acceder a la información, el docente de hoy debe conocer y hacer uso de una tecnología cada vez más compleja y diversa, ya que de lo contrario la escuela y particularmente los procesos de enseñanza aprendizaje presentarían un desfase enorme frente al entorno digital vivido por los estudiantes.</p> <p>Alcance:</p> <p>Lo que pretende la S.D. Es precisar los propósitos particulares de enseñanza y aprendizaje que son establecidos por los docentes partiendo por lo saberes particulares, predeterminados por una situación discursiva. La secuencia didáctica, por tanto, vista como una continuidad de acciones e interacciones, tiene como tarea hacer visible a medida que se va desarrollando la actividad el índice de complejidad de la misma.</p> <p>Esta investigación está enfocada en las TIC como dispositivo pedagógico, ya que le permite al maestro construir las condiciones y</p>			
--	---	--	--	--

	<p>los elementos adecuados para acompañar a los estudiantes en el ingreso a la cultura escrita y a las prácticas sociales y culturales del lenguaje, partiendo del gran interés que manifiestan los niños por los equipos y herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías, y considerando que el uso adecuado de estas, puede constituirse en un excelente aliado para acercar a los niños a diversidad de textos y formas de leer que permitan ensanchar sus conocimientos; a la vez que fortalece sus competencias frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, involucrando los procesos escriturales de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--	--



Currículum Vitae

Raquel Sofía Gil Hurtado es originaria de la ciudad de Pereira. Ha laborado como docente en los diferentes niveles de educación, tanto en el sector privado como en el oficial desde el año 1999, obteniendo el título de Licenciatura en Español y Comunicación Audiovisual de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2004. En el año 2011 se vinculó como docente nombrada en propiedad en el sector oficial. Actualmente se encuentra laborando en la Institución Educativa San Nicolás orientando el grado tercero de básica primaria. Es precisamente en esta Institución donde se realizó la investigación titulada: Aplicación de una secuencia didáctica basada en las TIC para favorecer procesos de lectura y escritura en básica primaria, la cual presenta en este documento para aspirar al grado de Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.