

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES EN TURBO.

**KELLY JOHANA BLANDÓN MENA
CARMEN ANA GALVIS BARRIOS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES EN TURBO.

AUTORAS:

KELLY JOHANA BLANDÓN MENA

CARMEN ANA GALVIS BARRIOS

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco principalmente a Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, en cada momento de nuestras vidas sea bueno o malo, cuidándonos y dándonos fortalezas para continuar, a mis familiares, quienes a lo largo de la vida han velado por nuestro bienestar y educación brindándonos ese apoyo incondicional, demostrándonos cada día lo importante que somos para ellos sin estas personas jamás fuéramos alcanzado este éxito, a la profesora Noelia Mena Moreno Porque siempre estuvo ahí dándonos una voz de aliento en cada dificultad que se nos presentaba ayudándonos con sus conocimientos previos y por ultimo a mis compañeros de grupo que de una o de otra forma fueron partícipes de este logro obtenido.

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal determinar los factores que influyen e inciden en los problemas de aprendizaje de los estudiantes del Grado primero de la Institución Educativa san Martín de Porres, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como la observación directa, entrevistas, encuestas, actividades de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección en las cuales fueron participes la comunidad educativa, para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los factores en los problemas de aprendizaje de los estudiantes del Grado primero de la Institución Educativa san Martín de Porres?, con lo cual se logró identificar los siguientes factores: Retraso en el lenguaje, confusión en los sonidos de las letras, la no exposición a estímulos de aprendizaje, trastorno por déficit de concentración y atención con hiperactividad, falta de acompañamiento y compromiso de los padres.

Con el fin de buscar una posible solución se planteó la propuesta de intervención que tiene como herramienta pedagógica la implementación de nuevas estrategias pedagógicas constructivistas e innovadoras para lograr la atención de los estudiantes, en las cuales se utilice la didáctica como el foco de todas las actividades realizadas ya que de esta manera se puede mantener a estos estudiantes motivados y en una constante exploración que les permita la obtención de nuevos conocimientos, incentivar a los padres a tener un mayor acompañamiento en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos ya que esta estrategia es de gran trascendencia para los procesos de aprendizaje de los niños.

Tabla de Contenido

INTRODUCCION	8
1. TITULO DEL PROYECTO.	10
2. PROBLEMA.....	10
2.1 Descripción del Problema.....	10
2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	11
3. JUSTIFICACION.	12
4. OBJETIVOS.	15
4.1. Objetivo General.....	15
4.2. Objetivos específicos.	15
5. Marco Teórico.....	16
5.1. Antecedentes.	16
5.2 Marco de Referencia.	17
5.3 Marco Legal.....	19
6. Diseño Metodológico.....	20
6.1. Tipo de Estudio.	20
6.2 Técnicas.	22
6.3 Población.....	23
6.4 Muestra.	23
6.5 Hallazgo.	25
7. Conclusiones.....	32
8. Recomendaciones.	33
A las familias	33
9. Referencias bibliográficas.....	35
Anexos	38
Propuesta de intervención.....	42
1. TITULO PROPUESTA:.....	42

2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	42
3. JUSTIFICACION.....	42
4. OBJETIVOS.....	43
OBJETIVO GENERAL.....	43
OBJETIVOS ESPECIFICOS	43
5. MARCO TEORICO	44
6. METODOLOGIA	46
7. PLAN DE ACCIÓN.....	48
Alcanzar una estrella.....	56
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD	57
Conclusiones.....	70
Bibliografía.....	71

TABLA DE GRAFICAS

	Pag.
Grafica 1 Problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo	22
grafica 2 Personas que acompañan a los niños en la realización de las tareas	25
grafica 3 Personas que piensan que el mal comportamiento y la mala atención son una consecuencia de la falta de estímulo en los estudiantes	26
grafica 4 Lo que harían los padres si su niño o niña presentan bajo rendimiento académico	26
grafica 5 Personas que consideran que el rendimiento académico se puede mejorar con un buen acompañamiento	26
grafica 6 Relación familias – docente	27

INTRODUCCION

Esta investigación se desarrolla con el objetivo de reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres, el enfoque que se utilizara es el cualitativo apoyados en el método de investigación acción a través, de la recolección de toda la información necesaria sobre el tema de investigación. La cual será estructurada de forma coherente y lógica, las técnicas a emplear serán revisiones bibliográficas que nos permitan comprender e identificar los diferentes problemas de aprendizaje, observaciones participantes y no participantes a la docente, encuesta y entrevistas a docente, y familias para indagar acerca de las causas y efectos en los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes, por último, la presentación de la propuesta de intervención.

A través de las diferentes actividades realizadas en el desarrollo de la presente investigación se pudieron obtener los siguientes hallazgos. Las revisiones en fuentes bibliográficas fueron un factor importante mediante las cuales se logró identificar que los problemas de aprendizaje son un fenómeno normal y hasta esperable en todos los ámbitos educativos, incluso en aquellos no formales. Las dificultades de aprendizaje surgen cuando la persona encuentra problemas o complicaciones a la hora de comprender aquello que se le enseña, así como también para asimilarlo como un conocimiento nuevo y permanente (pudiendo ser esto la historia de un país, un ejercicio matemático o cómo cocinar algún alimento). Los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en el grado primero son: Retraso en el lenguaje, confusión en los sonidos de las letras, la no exposición a estímulos de aprendizaje, trastorno por déficit de concentración y atención con hiperactividad, falta de acompañamiento y compromiso de los padres.

La observación no participante fue una estrategia mediante la cual se pudo identificar que los problemas de aprendizaje de los niños y niñas más comunes en este grado son: Retraso en el lenguaje, confusión en los sonidos de las letras, la no exposición a estímulos de aprendizaje, trastorno por déficit de concentración y atención con hiperactividad, falta de acompañamiento y compromiso de los padres.

Por medio de las encuestas a las familias y una entrevista a la docente de estos estudiantes. Luego de escuchar las opiniones de algunos padres y de la docente. Se pudo constatar que las principales causas que influyen en estos problemas de aprendizaje son: El poco acompañamiento en el hogar, la falta de recursos necesarios en la institución, poca innovación de la docente, la escasa comunicación que se maneja entre familias - docente y el contexto en el cual viven estos niños y niñas. Lo cual tiene como efecto la desmotivación en los estudiantes, poco interés por aprender, comportamiento inadecuado en el aula, y la generación de problemas de aprendizaje entre otros.

Por último, a través de una observación participante en donde se llevó material didáctico necesario para el desarrollo de la clase se pudo verificar que las estrategias utilizadas por la docente no son las adecuadas por lo tanto no logra captar la atención de los niños.

Es necesario que las familias se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y que además traten de permanecer en constante comunicación con la docente y de esta manera estar enterados de los avances y retrocesos que puedan presentar sus niños y niñas.

1. TITULO DEL PROYECTO.

Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

2. PROBLEMA.

2.1 Descripción del Problema.

Los problemas de aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa San Martín de Porres se podrían identificar en las siguientes situaciones.

Niños distraídos, con dificultades para captar, procesar y dominar las tareas e informaciones y luego en desarrollarlas posteriormente, escuchar o prestar atención, hablar, leer o escribir, resolver problemas matemáticos, déficit de atención e hiperactividad. En algunos casos se podría presentar que el niño o la niña tengan problemas auditivos o visuales no identificados por las familias ni la docente.

Se cree que estas situaciones se presentan a causa del poco acompañamiento en el hogar, la poca innovación en la metodología que utiliza la docente, diferentes problemas familiares, problemas neurológicos o de salud, factores genéticos, factores pre-peri y posnatales, complicaciones durante el embarazo, madres y padres mayores poseen mayor probabilidad de generar en un niño la dislexia. Las disfunciones neurológicas que han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender entre otros.

Todos estos casos pueden repercutir en el aprendizaje del niño y la niña generando efectos graves como. Niños con dificultades para captar una información, seguir instrucciones, con bajo rendimiento académico e indisciplina en el aula.

Cabe resaltar las opiniones de Myers y Hammill sobre Los cuatro enfoques más conocidos del entrenamiento en procesos psicológicos básicos para los problemas de aprendizaje Myers y Hammill (pág. 16) “hacen perder tiempo y dinero, y proporcionan al niño un entrenamiento placebo, cuando sus problemas requieren una intervención educativa’.

Es por esto que se considera de gran importancia la realización de este tipo de investigaciones y tratamientos en el entorno escolar antes de llegar a otros tipos de tratamientos.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres?

3. JUSTIFICACION.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva y deben ser tratados con mucho profesionalismo y por profesionales capacitados. Ya que estos podrían traer graves consecuencias para el desarrollo cognitivo y afectivo de estos niños afectando sus actividades diarias como el autoestima, auto concepto, la sociabilidad etc.

Los y las Estudiantes del grado 1ºA de la Institución Educativa San Martín de Porres presentan problemas de aprendizaje, especialmente en el área de español, con este proyecto se pretende identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de dicho grado, para ello se utilizarán técnicas de investigación como: observación, observación participante, entrevista y encuesta. Cabe resaltar que para dar respuesta a esta investigación se estipula un periodo de tiempo de 3 meses, en los cuales se recopilarán datos cualitativos y cuantitativos que facilitarán analizar la problemática y ofrecer una propuesta de intervención adecuada para ella.

Esta investigación se realiza porque los niños presentan problemas de escritura, confunden algunas letras, se salen del renglón, cogen y escriben en el cuaderno al revés, lo que dificulta la labor de la docente ya que todos los estudiantes no poseen el mismo nivel de aprendizaje y hay que esperar que los que presentan dificultades alcancen el logro. Es de gran importancia para la institución identificar cuáles son los estudiantes que presentan esta clase de problemas ya que de esta manera podrían orientar el currículo a las necesidades educativas de estos estudiantes y lograr así mejorar la calidad de educación.

A propósito de este término “escuela de calidad” o educación de calidad, se considera de gran importancia resaltar lo expresado por Murillo, quien considera.

Esta debe ser una escuela para todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales; una escuela inclusiva donde los estudiantes deben aprender; una escuela eficaz que constantemente esté intentando mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y la cultura, de tal forma que optimice la calidad del centro y de sus docentes, para conseguir un mejor aprendizaje de sus estudiantes; y que además esta debe ser una escuela innovadora. Murillo (2012)

Por lo tanto este es un reto pedagógico. debido a que son casos especiales que exigen innovación y la implementación de diferentes metodologías donde se utilicen herramientas y estrategias adecuadas que permitan a los niño y niñas avanzar en las distintas áreas en las que presentan problemas de aprendizaje, ayudándoles en su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional sin excluir a ningún estudiante. Tal como lo afirman Zapata y Ceballos:

La educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido que solo buscan la transmisión unidireccional (del adulto al niño-niña) de información y contenidos poco significativos y motivantes. Por esta razón, los términos educación inicial o educación para la primera infancia provienen de una concepción más amplia, que pretende superar esa visión restringida de la educación asociada a la escolarización, y que

busca llenar de sentido la vida cotidiana de los niños y niñas, propender por su desarrollo como seres humanos y promover su libre expresión y construcción de aprendizajes (2010, p. 1080).

Para las personas a cargo de la investigación es importante porque a través de esta se obtendrá información necesaria para dar un aporte significativo a la institución educativa poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación universitaria.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General.

Reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Revisar fuentes bibliográficas que permitan comprender cuales son los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los y las estudiantes del grado primero.

Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres.

Indagar sobre las causas y efecto de los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado primero.

Observar las estrategias implementadas por la docente para captar la atención en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del problema de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres.

5. Marco Teórico.

5.1. ANTECEDENTES.

A través de los años se han venido realizando diferentes proyectos e investigaciones para resolver los problemas de aprendizaje en los y las niñas entre los cuales se pueden resaltar las siguientes.

Una investigación de gran relevancia que fue realizada por Guzmán-Cortés, J. A., Quintanar-Rojas, L., & Solovieva, Y. (2016). Titulada evaluación de la retención audio verbal en niños de 5 a 12 años de una población urbana de México (Evaluación of auditory-verbal retention in children aged 5 to 12 in an urban population of México). CES Psicología, 9(1). El objetivo de esta investigación fue describir y comparar las ejecuciones en tareas que evalúan la retención audio verbal en niños preescolares y escolares (5 – 12 años) y en la cual se encontraron diferencias cualitativas y cuantitativas en las ejecuciones de los niños, dependientes del grado escolar. En los primeros grados se observó menor cantidad de aciertos y mayor cantidad de errores, el más frecuente fue la disminución del volumen de la información. Se analiza la utilidad de contar con la caracterización de ejecuciones típicas de una población infantil mexicana de niños normales, precisando las diferencias cualitativas y cuantitativas entre grados escolares, y no según la edad, como frecuentemente se realiza.

La investigación realizada por la Universidad de la Sabana en Colombia, en el año 2007 cuyo objetivo fue que en el modelo educativo deje de importar tanto el aprendizaje de lo motriz y

el juego en los niños, que es sistema predominante en la enseñanza primaria. Reveló que el 60 por ciento de los niños que ingresan al sistema escolar en la primera etapa tienen problemas de lectoescritura, por lo que propuso un "revolcón" en el método de enseñanza.

Investigación realizada por María Cristina Rodríguez, Clemencia Cuervo Echeverri, Rita Flórez Romero y Marisol Moreno Angarita en el año 2006 con el objetivo de mostrar los beneficios de un modelo de acompañamiento basado en la lectura en la inclusión escolar de estudiantes hipoacúsicos usuarios del castellano de una Institución Educativa de Bogotá. El cual tuvo como resultado repercusiones positivas en la lectura y en el desempeño académico de los estudiantes hipoacúsicos, gran aceptación por parte de la docente, beneficios para estudiantes con discapacidad auditiva y sus compañeros oyentes, un trabajo más individualizado y acorde a las necesidades de los estudiantes hipoacúsicos y generación de procesos de acción y reflexión sobre dificultades en la inclusión al aula regular de estudiantes con discapacidad auditiva.

Estos y otros proyectos han sido de gran ayuda en las diferentes instituciones educativas para atacar los problemas de aprendizaje y han servido de referencia para el desarrollo de nuevas investigaciones.

5.2 MARCO DE REFERENCIA.

Para el desarrollo de la presente investigación se toma como referencia el concepto dado por Lyon y Shaywitz (2003). Una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en un correcto o fluido reconocimiento de palabras y por un deletreo

y habilidades decodificadoras pobres. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual no está acorde con el nivel de desarrollo de otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción escolar efectiva. De allí que resulta de gran importancia hacer énfasis en el reconocimiento fonológico de algunas letras que los niños confunden a la hora de escribir como la p con la q y la b con la d.

Por otro lado Samuel T. Orton, (psiquiatra y profesor de la Universidad de Iowa) tras el análisis y posterior rechazo de un caso de dificultades en la lectura y no en otros aspectos, examinado por el oftalmólogo J. Hinshelwood (Dificultades de aprendizaje 1971) quien atribuía los problemas de aprendizaje a alteraciones congénitas en las áreas cerebrales de la memoria visual para las palabras -ceguera para las palabras, propuso el término de estrophosimbolia, refiriéndose a la alteración o cambio de símbolos tales como inversión de letras del tipo p/q, d/b- para dar cuenta de las dificultades diversas en el aprendizaje de la lectura. A la vez esta dificultad repercute directamente en la escritura de las palabras con las letras antes mencionadas que son las que los niños del grado 1A confunden con mayor frecuencia.

De igual forma Learning Disabilities, afirma que los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. Por ejemplo, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas. Por lo que se puede interpretar que una persona que tenga problemas

de escritura, puede tener facilidades en otras áreas como las matemáticas, e incluso la lectura, por lo cual hay que enfocarse en dar solución a la problemática que presente el niño basándose en el descubrimiento de sus potencialidades.

5.3 MARCO LEGAL.

Artículo 67 de la constitución política de Colombia, hace referencia a la educación como un derecho de la persona al servicio público que tiene una función social, buscando con ella el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. el estado, la sociedad y familia; son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los 15 años de edad que comprenderá como mínimo, un año de preescolar, y nueve de educación básica.

Ley 115 del 8 de febrero de 1994 “por la cual se expide la ley general de educación”. De forma particular en el título iii "modalidades de atención educativa a poblaciones", capítulo 1 "educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales", artículo 46

"integración con el servicio educativo", menciona: "la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo".

Decreto 2082 de 1996 "por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales".

Resolución 2565 del 24 de octubre del 2003 "por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales".

Plan nacional decenal de educación 2006 – 2016 plantea las garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación y se expone una mayor inversión a en educación. En relación a derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales se menciona "aplicar políticas entra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos".

6. Diseño Metodológico.

6.1. TIPO DE ESTUDIO.

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo. Porque la investigación cualitativa permite la recolección de datos descriptivos, al mismo tiempo, enfoca los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de los individuos.

Se cree que el siguiente concepto es el que más se adapta a la definición de investigación cualitativa.

Pérez serrano (1994^a: 465), define "la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

La importancia de la investigación cualitativa se debe a que:

Aborda los significados y las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad.

Explica los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos.

Analizan, interpretan y comprenden la realidad estudiada tal como aparece, tal como es y se da, situación que la hace caracterizar como una metodología fenomenológica.

Ayuda teóricamente a: interpretar y comprender la intersubjetividad como formas de obtener la verdad de la realidad, la interpretación de la forma de pensar del sujeto quien es que da la información y actúa como ser pensante y participativo en la interpretación de su realidad.

Por otro lado el método de investigación – acción considerada como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Es muy importante en la investigación por que permite entrelazar el enfoque de las ciencias sociales con los programas de acción social que buscan resolver los problemas de la sociedad.

6.2 TÉCNICAS.

Revisiones bibliográficas: se revisaron estudios, proyectos y propuestas que permitieron una mayor comprensión e identificación los diferentes problemas de aprendizaje.

Observaciones no participantes a la docente: se realizaron observaciones no participantes a la docente y a los estudiantes para tener una idea clara de cómo se desarrollan los diferentes problemas de aprendizaje en el aula.

Observación participante: se realizó con el objetivo de emplear estrategias diferentes y de esta manera analizar el comportamiento de los y las estudiantes ante esto.

Encuestas: se realizó encuestas a los padres con el fin de identificar el papel que juegan ellos en los problemas de aprendizaje que podrían presentar sus hijos.

Entrevistas: se le hizo una entrevista a la docente para identificar que estrategias ha utilizado y cuales le han dado resultado.

6.3 Población.

La institución educativa San Martín De Porres se encuentra ubicada la calle 100 n°15-82 en el barrio San Martín del municipio de Turbo, cuenta con ocho directivos, setenta y cuatro docentes, 24 administrativos, 12 niveles, 1702 estudiantes.

VISIÓN: la institución educativa San Martín de Porres, entidad de carácter oficial, en el año 2018 será un establecimiento líder y comprometido con la formación integral de sus estudiantes, brindando una educación con calidad, que les permite el desarrollo de sus potencialidades y autonomía, fundamentada en los principios éticos y morales, para que sean líderes capaces de transformar su entorno.

MISIÓN: Somos una institución educativa de carácter oficial encargada de formar integralmente a los estudiantes, estimulando el desarrollo de sus potencialidades que les permita diferir, disentir, analizar y solucionar problemas de su entorno.

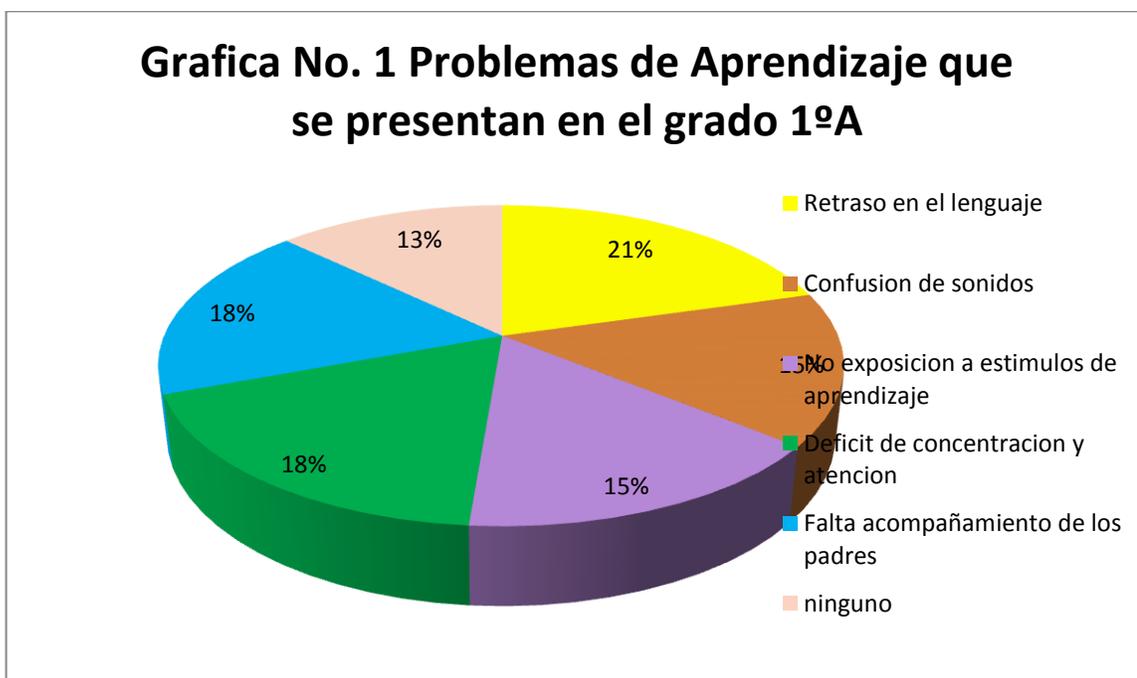
6.4 MUESTRA.

Este proyecto se ha realizado en el grado primero (A) de la institución Educativa San Martín de Porres del municipio de Turbo. Con niños y niñas cuyas edades oscilan de 5 a 8 años, este colegio es mixto, en este grado son en total 34 estudiantes entre los cuales hay 18 niñas y 16 niños.

El grupo de primero (A) en su mayoría son niños y niñas muy rebeldes e indisciplinados, desorganizados en la elaboración de las actividades y pierden con facilidad los útiles escolares.

Cuenta con grupos de familias de diferentes clases sociales y económicas, tienen desde Estrato 1, 2, algunas son familias numerosas y otras que Son madres cabeza de familia. Algunas familias de bajo recursos económicos cuentan con Un apoyo de la alcaldía y otras entidades, otras donde ambos padres trabajan y son criados.

Grafica 1. Problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo.



6.5 Hallazgo.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa san Martín de Porres.

El cual se fundamentó en la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres?

Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Revisar fuentes bibliográficas que permitan comprender cuales son los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los y las estudiantes del grado primero.

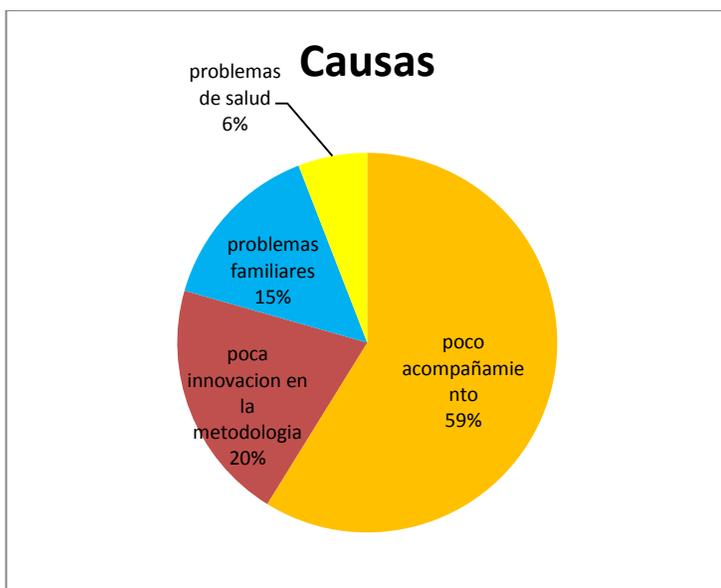
A través de la revisión en fuentes bibliográficas se pudo identificar que los problemas de aprendizaje son un fenómeno normal y hasta esperable en todos los ámbitos educativos, incluso en aquellos no formales. Las dificultades de aprendizaje surgen cuando la persona encuentra problemas o complicaciones a la hora de comprender aquello que se le enseña, así como también para asimilarlo como un conocimiento nuevo y permanente (pudiendo ser esto la historia de un país, un ejercicio matemático o cómo cocinar arroz). Los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en el grado primero son: Retraso en el lenguaje, confusión en los sonidos de las letras, no exposición a estímulos de aprendizaje, déficit de concentración y atención por hiperactividad, falta de acompañamiento y compromiso de los padres entre otros.

Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres.

Por medio de la observación no participante pudo identificar que los problemas de aprendizaje de los niños y niñas más comunes en este grado son:

- Retraso en el lenguaje
- Confusión en los sonidos de las letras
- No exposición a estímulos de aprendizaje
- Déficit de concentración y atención por hiperactividad
- Falta de acompañamiento y compromiso de los padres

Indagar sobre las causas y efecto de los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado primero.





Para dar respuesta a este objetivo se realizaron encuestas a las familias y una entrevista a la docente a la docente de estos estudiantes. La encuesta a los padres arrojó los siguientes resultados.

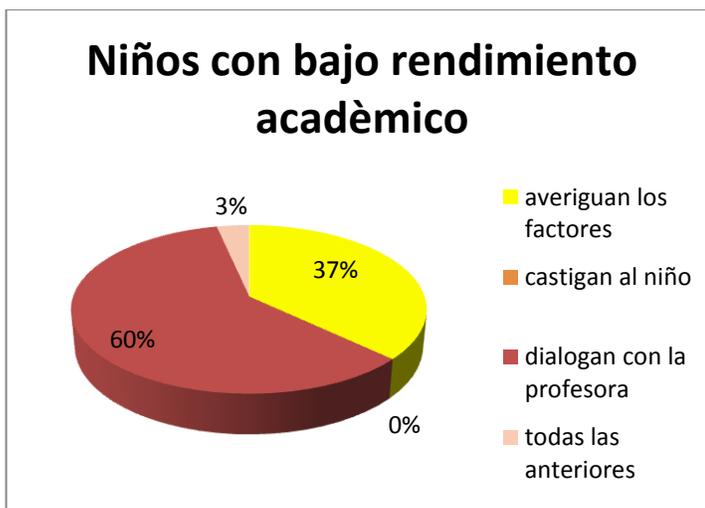
Grafica 2. Personas que acompañan a los niños en la realización de las tareas.



Grafica 3. Personas que piensan que el mal comportamiento y la mala atención son una consecuencia de la falta de estímulo en los estudiantes.



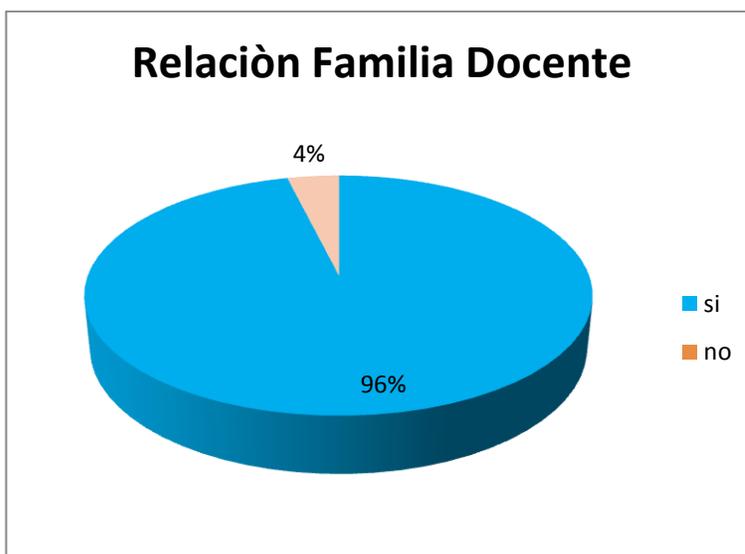
Grafica 4. Lo que harían los padres si su niño o niña presentan bajo rendimiento académico.



Grafica 5. Personas que consideran que el rendimiento académico se puede mejorar con un buen acompañamiento.



Grafica 6. Relación familias – docente.



Se piensa que las principales. Causas que influyen en estos problemas de aprendizaje son: El poco acompañamiento en el hogar, la falta de recursos necesarios en la institución, poca innovación de la docente, la escasa comunicación que se maneja entre familias - docente y el contexto en el cual viven estos niños y niñas.

Lo cual tiene como efecto la desmotivación en los estudiantes, poco interés por aprender, comportamiento inadecuado en el aula, y la generación de problemas de aprendizaje entre otros.

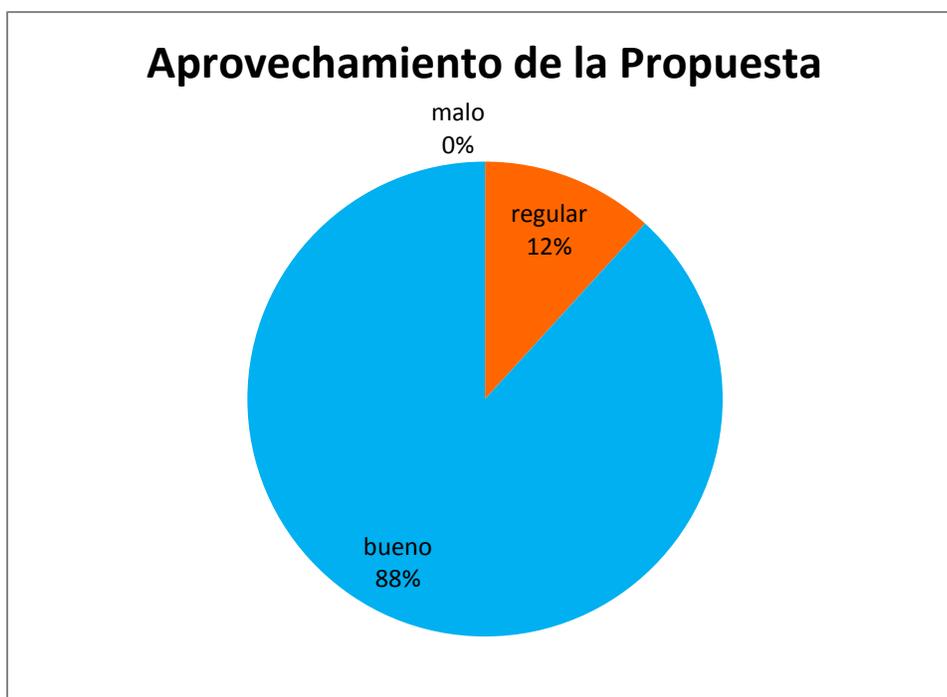
Observar las estrategias implementadas por la docente para captar la atención en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero.



Por medio de una observación participante en donde se llevó material didáctico necesario para el desarrollo de la clase se pudo verificar que las estrategias utilizadas por la docente no son

las más adecuadas ya que no cumplen con la función de incentivar a los niños a aprender de igual forma no le permite identificar y evaluar de forma individual a cada niño para realizar actividades de acuerdo a sus requerimientos, el docente se basa en una malla curricular que se realiza en un enfoque general lo que le impide realmente presentar una estrategia pedagógica según los niveles de aprendizajes individuales.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del problema de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa San Martín de Porres.



Se le dio respuesta a este objetivo mediante la implementación de una propuesta lúdico pedagógica titulada: Jugando y escribiendo en familia: Propuesta lúdico pedagógica para el fortalecimiento del proceso de escritura y el acompañamiento familiar en el grupo 1ºA.

7. Conclusiones.

Mediante la realización del presente proyecto se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Los problemas de aprendizaje que se pudieron observar en este grupo de estudiantes son: Retraso en el lenguaje, Confusión en los sonidos de las letras, no exposición a estímulos de aprendizaje, Déficit de concentración y atención por hiperactividad, Falta de acompañamiento y compromiso de los padres. Hiperactividad.

Las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente no son las más adecuadas o motivadoras en cuanto a didáctica se refiere ya que se pueden ver en las clases distraídos, conversando con los compañeros temas diferentes a los de la clase, y comportamientos desordenados en el aula durante la clase.

Los niños manifiestan su desacuerdo en que todas las temáticas se les den dentro del aula de clase y declaran abiertamente su deseo de que algunas de las clases se realicen fuera de ella.

Tras analizar los datos arrojados por las diferentes técnicas utilizadas se pudo constatar que hay poco o nada acompañamiento por algunas padres de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en la no entrega de las tareas y en la entrega de tareas con errores significativos

8. Recomendaciones.

A la institución:

Realizar actividades como escuelas de padres donde cuenten con la participación de las familias y se refuercen lazos entre padres e hijos.

Suministrar a los docentes el material para el desarrollo de las clases

Evaluar las estrategias de la docente

Implementar terapias psicológicas para mejorar el comportamiento de algunos de los estudiantes.

Revisar bien el PEI y el currículo institucional e implementar nuevas estrategias innovadoras.

Solicitar el apoyo de instituciones sin ánimo de lucro como IMUPRONJ para que facilite personal capacitado en el área de la recreación y de forma malcomunada con la docente desarrollen estrategias lúdico pedagógicas acordes con la planeación para motivar a los niños a un aprendizaje significativo.

A las familias

Procurar mantener en constante comunicación con la docente, preguntar por su niño o niña por lo menos una vez a la semana.

Ayudar a los niños en la realización de tareas

Tratar que los problemas de los adultos no perjudiquen el desarrollo emocional e intelectual de los niños y niñas.

Acudir al llamado que se les hace en la institución

Estar pendiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de du niño o niña.

Inculcar valores al niño o la niña.

Que las familias se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y que además traten de permanecer en constante comunicación con la docente y de esta manera estar enterados de los avances y retrocesos que puedan presentar sus niños y niñas.

A la docente:

Se recomienda efectuar de nuevas estrategias pedagógicas en las cuales se utilice la didáctica como el foco de todas las actividades realizadas ya que de esta manera se puede mantener a estos estudiantes motivados y en una constante exploración que les permita la obtención de nuevos conocimientos.

Pedir colaboración de Instituciones como el ICBF con personal calificado en el área de psicología para dictar charlas a los padres a cerca de la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje.

Realizar actividades lúdicas para ambientar las clases.

Mejorar el ambiente de aprendizaje.

9. Referencias bibliográficas.

James h. mc Millan y Sally Schumacher.(Investigación educativa 5· edición)

Johann Heinrich Pestalozzi (Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender)

9.1. Cibergrafía

CARACOL RADIO El 60 por ciento de los niños en Colombia tienen problemas de lecto-escritura (http://caracol.com.co/radio/2007/07/12/nacional/1184237340_452758.html)

Ciencias Psicológicas trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de sud américa*
(http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000200009&script=sci_arttext)

Colombia aprende Educación inclusiva. Un factor para el desarrollo social
(<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyvalue-49506.html>)

CONCEPTOS BASICOS DE LAS METODOLOGIAS DE INVESTIGACION
<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

E-CAPACITA

(<http://www.e-capacitaperu.com/2012/12/07/la-importancia-de-la-investigacion-cualitativa/>)

Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases.

(<http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-lo-problemasde.html>.)

MedlinePlus

(<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/learningdisorders.html>)

MILENIO.COM Investigación- acción educación

http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/investigacion-accion-educacion_18_479532093.html

Monografias.com

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#ixzz44xmm2njg>

<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz44y430spi>

REICE

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2908/3124>

Scridb

<http://es.scribd.com/doc/24138782/proyecto-de-acuerdo-dificultades-de-aprendizaje#scribd>

Slide Share

<http://es.slideshare.net/samibuitrago/problemas-de-28870099>

TENDENCIAS.COM

<http://www.sinapsit.com/ciencia/que-es-el-metodocualitativo/>

TICS brujula

<http://brujulaticsjorge120567.blogspot.com.co/p/problemas-de-aprendizaje.html#sthash.QAIWI0Ug.dpuf>

Universidad ces

<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3403>

Vía definición

ABC <http://www.definicionabc.com/general/dificultades-de-aprendizaje.php>

https://es.wikipedia.org/wiki/Carreras_con_obst%C3%A1culos

Vygotsky (influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo en niños)

María Montessori (La pedagogía de la responsabilidad)

Anexos

Modelo de encuestas

ENCUESTA

¿En compañía de quien realizan las actividades los niños?

- a. Abuela
- b. Padres
- c. Amigos
- d. Todas las anteriores

¿Crees que el mal comportamiento y la falta de atención se dan por falta de estímulo?

- a. Si
- b. No
- c. Todas las anteriores
- d. Ninguna de las anteriores

¿Si un niño o niña presenta un bajo rendimiento que haría usted?

- a. Averiguar los factores
- b. Castigar al niño
- c. Dialogar con la profesora
- d. Todas las anteriores

¿Considera que el bajo rendimiento académico se podría mejorar si los padres estuvieran más involucrados en el proceso, brindándoles el acompañamiento necesario?

- a. Si
- b. No
- c. Ninguna de las anteriores

¿Maneja usted una buena comunicación con la docente de su hijo o hija?

- a. Si
- b. No
- c. Pocas veces

*institución educativa san martin de porres
Abril - 07 - 2016.
Yeimidis Cuesta Chaverra*

Registro de observación.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: lunes 28 de marzo - 2016
 Institución: educativa san martin de porres
 Ubicación: barrio san martin de porres
 Situación observada y contexto: inicio del día de clase
 Tiempo de observación: 6:30 AM hasta 12:00 P.M.
 Observadora: carolina susana Galvis y Estefany Johana Alvarado

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
6:30 AM	en el primer día lo que observamos a observar es que los niños en su mayoría estaban atentos a la explicación de la profesora	es una excelente docente porque es innovadora, resiguna y sobre todo tiene buen dominio de grupo
	en el taller la profesora le captiva el sentido de las cosas cuando le dan sus respuestas vocal y largo las tira un dibujo de una bola donde sus dibujos se multiplican sus cosas	es creativa, utiliza materiales que sean muy significativos para los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje y así ellos puedan captar la información de manera más fácil por esta
	la docente la metodología es buena ya que son unos niños que les sale mejor a los niños utilizando actividades pedagógicas implementando actividades	es un grupo en el momento un proceso de enseñanza aprendizaje y lo que hay es que los niños puedan captar la información de manera más fácil por esta

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: lunes 21 de marzo - 2016
 Institución: educativa san martin de porres
 Ubicación: barrio san martin de porres
 Situación observada y contexto: inicio del día de clase
 Tiempo de observación: 6:30 AM a 12:00 P.M.
 Observadora: carolina susana Galvis y Estefany Johana Alvarado

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
6:30 AM	en los días lunes de cada semana se acostumbra a sacar o a llevar los niños al patio para formar y luego se les muestra los valores de los números donde cada docente es responsable de los valores a los estudiantes utilizando los materiales de la institución donde ellos pueden dar sus aportes y en el salón de clase la profesora habla y les habla sobre ese valor con ejemplos donde a ellos les queda más claro el tema	lo que se puede observar es que los docentes de cada docente utilizan diferentes metodologías de como transmitir la práctica de los valores a los estudiantes utilizando diferentes estrategias y con ejemplos que ellos reconocieron el valor trabajado por la docente

Diario de campo



Observaciones participantes



La docente haciéndole dictado al niño.



Enseñándole a leer a nuestros alumnos.



Las docentes practicando la lectoescritura.



Formación académica.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.



Propuesta de intervención.

1. TITULO PROPUESTA:

Jugando y escribiendo en familia: Propuesta lúdico pedagógica para el fortalecimiento del proceso de escritura y el acompañamiento familiar en el grupo 1ºA.

2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es realizada con el propósito de disminuir los problemas de escritura que hay en la Institución Educativa San Martín de Porres en el grado primero, empleando estrategias y metodologías lúdico pedagógicas mediante el juego. Ya que esta es una herramienta didáctica e innovadora para trabajar con los niños y niñas. El tiempo para desarrollar esta propuesta se estima que será máximo cuatro semanas, en donde se realizarían trabajos mancomunados con la docente, alumnos y padres de familia.

La herramienta principal que se va a utilizar es el juego como estrategias pedagógicas que sirva o que nos conlleve a una metodología para complementar la enseñanza-aprendizaje de la escritura en los niños y niñas del grado primero.

3. JUSTIFICACION.

Es importante la enseñanza a través del juego por que ayuda al niño socializar, además sonríe, es alegre, se divierte y aprende a través de la experiencia lo cual les proporciona un aprendizaje significativo.

Se espera que a un futuro que los estudiantes del grado primero hayan superado en su mayoría los problemas de aprendizajes que tienen o que presentaban.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva y deben ser tratados con mucho profesionalismo y por profesionales capacitados. Ya que estos podrían traer graves consecuencias para el desarrollo cognitivo y afectivo de estos niños afectando sus actividades diarias como el autoestima, auto concepto, la sociabilidad etc.

Es de gran importancia para la institución identificar cuáles son los estudiantes que presentan esta clase de problemas ya que de esta manera podrían orientar el currículo a las necesidades educativas de estos estudiantes y lograr así mejorar la calidad de educación.

Este es un reto pedagógico debido a que son casos especiales que exigen innovación y la implementación de diferentes metodologías donde se utilicen herramientas y estrategias para mejorar la calidad educativa que vienen presentando los estudiantes.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: desarrollar una propuesta lúdica pedagógica para fortalecimiento del proceso de escritura y el acompañamiento familiar de los y las estudiantes del grupo primero de la institución educativa san Martín de Porres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Realizar una socialización con la participación de docentes, coordinadores, estudiantes, rector y padres de familia con el objetivo del lanzamiento de la presente propuesta.

-Realizar carteleras y ubicarlas en sitios estratégicos de la institución. Dentro del aula y fuera del aula.

-Utilizar el juego como estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar los problemas de escritura que presentan los y las estudiantes del grado primero.

-Lograr superar en su mayoría los problemas de aprendizajes identificados en el grado primer de la Institución educativa San Martin de Porres.

5. MARCO TEORICO

Montessori citada por Isbeth Loyo (2016). Se sitúa de su predecesor Froebel en la línea de la educación, según la naturaleza y la libertad, aparentemente las dos pedagogías persiguen el mismo objetivo, no obstante dicha apariencia deja suscitar algunas dudas. Los dos poseen la preocupación de proporcionar, desde la primera educación, un lugar a la naturaleza; parten del mismo principio de autonomía en la actividad; adoptan la misma actitud de amor y respeto hacia el niño. Las dos pedagogías comprenden ejercicios relativos al cuerpo y a los sentidos... pero su punto coincidente por excelencia es el idealismo. Consideraron al niño como ser espiritual y confiaron en su naturaleza divina, cuestión que condujo a cada uno por caminos diferentes de acuerdo a su personal concepción. Otra diferencia se refiere al papel del juego

Actividades a desarrollar en el aula de clase mediante la implementación de las tics.

Trabajos grupales e individuales mediante la utilización de herramientas tales como el uso del computador, el video bit, grabadora, juego didácticos educativos, contribuyen al

proceso de enseñanza y aprendizaje donde cada uno participa de una manera activa. Enseñanza de moral y religión, que se debe de iniciar en la familia. Montessori (Chiaravalle, 1870 - Noordwijk, 1952)

Considerar que las relaciones afectivas entre madre e hijo, condicionan a éste paulatinamente, a desarrollar sentimientos de bondad y amor.

Educación Social: la cual debe iniciarse en la familia y continuarse en la escuela.

La práctica de la escuela-trabajo, combinando la enseñanza de la lectura, escritura, cálculo, dibujo, moral y religión con las actividades agrícolas. Johann Heinrich Pestalozzi (Zúrich, 12 de enero de 1746 - Brugg, 17 de febrero de 1827),

Quien propone un aprendizaje más desde la interacción social, así como también desde una perspectiva constructivista, conviene dejar sentada aquí la conveniencia de fomentar desde un comienzo las estrategias que proponen los teóricos y cómo a partir de ellas los padres de familia y maestros pueden implementarlas desde la cotidianidad de las niñas, con el fin de potenciar las competencias básicas en las niñas, poniendo a las niñas en situación de comprender y explorar en la lectoescritura. Vygotsky (1967).

Es muy importante que el aprendizaje de la lectura y escritura lo perciba el niño tanto dentro como fuera del aula, es decir, la labor de la familia es también fundamental. La familia es el primer agente educador y socializador a lo largo del proceso de alfabetización del niño, ya que mientras mayor sea la dedicación que hacen los padres de familia a la lectura, mayor será el nivel de comprensión de los hijos. Hay que señalar también aquí, la importancia de una

coordinación/continuidad entre la metodología llevada por el maestro/a de Educación Infantil y la que utilizaran los padres de familia fuera del aula.

6. METODOLOGIA

Las siguientes actividades tienen como objetivo disminuir las dificultades que vienen presentando los niños y niñas en el área de español, por medio de la enseñanza y el aprendizaje ya que son procesos muy importantes para la educación, ayudan a enriquecer los conocimientos de los alumnos y facilitarles el aprendizaje. El presente trabajo trata de identificar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje para aplicarlas a nuestra metodología didáctica, a identificar el nivel de aprendizaje que se tenga, a elegir actividades que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y fomentar la curiosidad, el amor por el aprendizaje y el orgullo del trabajo bien hecho.

Por lo tanto es necesario tener presente cada uno de estos puntos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y buscar estrategias que sean innovadoras, para así poder ayudar al alumno a crear su propio aprendizaje.

Fase de sensibilización: socialización de resultados, presentación de la propuesta.

Fase de capacitación: lanzamiento de la propuesta, capacitar a las familias sobre los problemas de escritura.

Fase de ejecución: se desarrollarán las siguientes actividades

Otra forma de hacer ejercicio de manera divertida es por medio del baile.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

Fase de proyección: se realizara un carrusel con la presencia de los estudiantes y padres de familia para mostrar los resultados de la intervención realizada.

7. PLAN DE ACCIÓN.

Fase	Fecha	actividades	Objetivo	Metodología	Recursos
Sensibilización	socialización del proyecto Mayo -9 -2016	Silabeo la leo	Este proyecto se realizó con el objetivo de que los padres se enteren de del proceso que se llevó a cabo con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escritura.	Este proyecto se realizó con el objetivo de mejorar en proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa san Martín de Porres	-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos
Capacitación	10 de Mayo 2016	socialización de la propuesta	Este proyecto se realizó con el objetivo de que los padres se enteren de del proceso que se llevó a cabo con sus hijos en el	Esta capacitación se realizara con el objetivo de darles a conocer a los padres de familia las siguientes	-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

			proceso de enseñanza-aprendizaje en la escritura.	actividades que se trabajaran en el aula de clase con los alumnos.	-Humanos
Ejecución del proyecto	Mayo- 11 - 2016	Carrera de obstáculos con deletreo	Esta actividad se hizo con la finalidad de que los niños identifiquen y reconozcan claramente las diferentes vocales y las consonantes.	Colocamos en el suelo unos cuantos obstáculos y adoptamos una consigna simple saltar por encima. -de la letra M -dar vuelta alrededor de los que tienen la letra P saltar por encima de las consonantes A-E-I-O-U.	-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos
		juegos de loterías con las	Identificar sonidos utilizando	3. Esta actividad consiste en realizar dictados cortos de	-Cartulina -Marcadores

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

Mayo-13-2016	palabras alfabéticas	palabras, que refuercen el proceso de escritura en el grado primero	palabras atreves del deletreó. de en el Reconocer la 4. este juego importancia de la escritura. Con	-Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos -Cartulina -Marcadores
Mayo-16-2016	Bingo silábicos	el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.	palabras para que los niños y niñas puedan mejorar su escritura.	-Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos
	Bingo memo rizador de la escritura en	Este objetivo es con la finalidad de que los niños	5. este juego consiste en que se hacen varios grupos	-Cartulina -Marcadores
Mayo 18-2016	familia.	aprendan a memorizar lo realizado en el aula.	de niños y se les entrega una tabla de cartón que es la del bingo y luego ellos deben de pasar por unos obstáculos y	-Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

<p>Mayo-19-2016</p>	<p>Jugando Pelegrinas con las vocales</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los niños identifiquen y reconozcan donde quiera que estén claramente que vocal es.</p>	<p>hay ellos van a encontrar una cajita con las fichas que corresponden para tapar el bingo.</p> <p>6. Este juego consiste en que se escoge un niño se le da la panda este la tira en la casilla y hace el recorrido de toda la pelegrina y luego se para al frente y lee la palabra donde callo la panda, esta actividad la deben de realizar todos los estudiantes del grado 1^a uno por uno.</p>	<p>-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos</p>
---------------------	---	---	---	--

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

<p>Mayo-20-2016</p>	<p>Jugando con Eta actividad 7. el siguiente juego dos dados para serializará con consiste en que los formar el objetivo de niños deben de tirar palabras. que los niño ambos dados y atreves de los luego deben armas dados puedan o realizar palabras. avanzar en el proceso de la escritura.</p>	<p>-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos</p>
<p>Mayo-23-2016</p>	<p>Identificar por 8. este juego medio del juego consiste en que se las habilidades pondrá en el piso que tienen los varias palabras y se niños en el formaran dos grupos El juego del proceso de la de niños y niñas y pañuelo en la escritura. cada grupo sacara su escritura. representante a coger las palabras que hay en la mitad y el que obtenga más palabras del</p>	<p>-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos</p>

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

				juego ese será el grupo ganador y se le dará un premio.	
			Este objetivo es 9. este juego con la finalidad consiste en que ha de que los niños cada niño se le dirá		-Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón -La minas -Vinilos o papel barriletes -Humanos
Mayo-24-2016	Juegos de este muy consonantes y atento a los vocales	de este muy conocimiento que se le está enseñando		en el oído bien se ha una vocal o una consonante y él debe de retener que vocal o consonante le toco y si se le olvida o se equivoca cuando lo llamen pagara una pena puede ser: cantando o bailando.	
			Esta actividad 10. este juego tiene como finalidad establecero vamos a reconocer las habilidades		Cartulina -Marcadores -Recursos económico -Caja de cartón
junio - 9 -2016	Alcanzar una estrella			pegar unas estrella y el que primero	

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

Proyección
n.

mentales a través de imágenes leídas.
alcanza la estrella
debe de mirar que dibujo tiene por detrás y que consonante o con que vocal se escribe la imagen.

- La minas
- Vinilos o papel barriletes
- Humanos

8. CRONGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de la investigación		X	
Presentación de la propuesta.		X	
socialización de la propuesta		X	
Carrera de obstáculos con deletreo		X	
juegos de loterías con las palabras alfabéticas		X	
Bingo silábicos		X	
Bingo memorizador de la escritura en familia.		X	

Jugando Pelegrinas

con las vocales

X

Jugando con dos

dados para formar

palabras.

X

Elaboración de

carteleras.

X

Juegos de

consonantes y

vocales

X

El juego del

pañuelo en la

escritura.

X

X

Silabeo la leo

Alcanzar una
 estrella.

X

9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Socialización del proyecto a los Padres de Familia, Profesores y Alumnos.

Actividad 1.

Nombre: socialización

Participantes: Padres de Familia, personal de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Este proyecto se realizó con el objetivo de que los padres se enteren de la investigación que se llevó a cabo con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escritura.

Fecha: 10 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Esta actividad se inició con un saludo principalmente, oración para darle las gracias a Dios, y presentación por parte de las exponentes, se le dio a conocer a los padres de familia las actividades que se trabajaran en el aula de clase con los alumnos.

Evaluación: en esta actividad los padres de familia estuvieron muy satisfecho por todas las actividades planteadas por las docentes en formación, reconociendo que eran supremamente importante para la formación y enseñanza de sus hijos para disminuir las falencias que vienen presentado.

Actividad 2.

Nombre: Elaboración de carteleras

Participantes: Kelly blandón, Carmen Galvis y comunidad educativa de la I.E. San Martín de Porres

Fecha: 10 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres

Hora: 11 Am a 12 Pm

Descripción de la actividad: sé elaboraron carteleras alusivas a la escritura y se ubicaron en sitios estratégicos para que fueran visualizada por todas las personas que lleguen a la Institución.

Evaluación: se cumplió con el objetivo propuesto en la actividad realizada con la comunidad educativa.

Evidencia:



Actividad 3.

Nombre: silabeo la leo.

Participantes: Padres de Familia, personal de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Esta actividad se realizó con el objetivo de que los padres se enteren de del proceso que se llevó a cabo con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escritura.

Fecha: 09 de Mayo de 2016

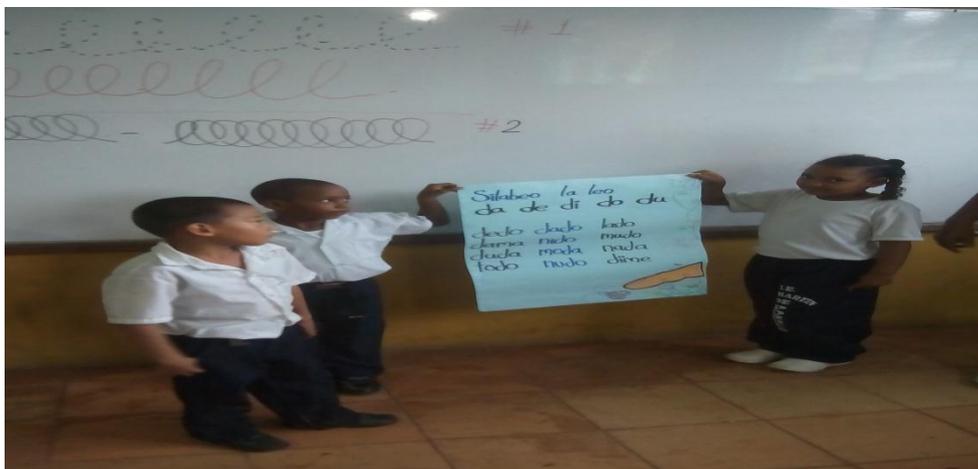
Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am-12:00 PM

Descripción de la actividad: Esta actividad se inició con un saludo principalmente, oración para darle a gracias a Dios, reflexión acorde al nombre del proyecto y presentación por parte de las exponentes, luego se les dio a conocer el motivo de la reunión explicándoles a ellos sobre que se trata el proyecto y cuál es el objetivo principal del mismo y que estrategia se implementara para minimizar dicha problemática, y se dio un espacio para que los padres y madres de familia expresaran lo que pensaban sobre el proyecto.

Evaluación: En esta actividad las personas que asistieron fueron muy participativas y estuvieron de acuerdo con lo planteado por las alumnas en formación y además la comunidad educativa reconoció que este si era, una dificultad de aprendizaje que presentaban los niños en el área de español del grado 1ª de la Institución Educativa San Martin De Porres.

Evidencia:



Actividad 4.

Nombre: Carrera de obstáculos con deletreo

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martin de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa San Martín de Porres en Turbo.

Objetivo: Esta actividad se hizo con la finalidad de que los niños identifiquen y reconozcan clara mente las diferentes vocales y las consonantes.

Fecha: 11 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Colocamos en el suelo unos cuantos obstáculos y adoptamos una consigna simple saltar por encima de la letra M dar vuelta alrededor de los que tienen la letra P saltar por encima de las consonantes A-E-I-O-U.

Evaluación. Al momento de realizar esta actividad los niños y niñas estaban ansiosos de que se hiciera la actividad rápido porque ellos querían participar y así aprender de ella.

En esta actividad los niños se sintieron muy a gustos y estaban muy contentos y atentos para participar y respondía a las preguntas que se les hacían, en conclusión este trabajo fue significativo para ellos.

Evidencias:



Actividad 5.

Nombre: Juegos de loterías con las palabras alfabéticas.

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Identificar sonidos utilizando palabras, que refuercen el proceso de escritura en el grado primero

Fecha: 13 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en realizar dictados cortos de palabras a través del deletreo, se realizaba por medio de un alumno que quisiera salir al tablero se le dictaba una frase corta que él pudiera escribir y luego él de deletreaba lo que había escrito.

Evaluación. Los niños respondieron satisfactoriamente a esta actividad porque se sintieron contentos con esta nueva metodología o estrategias utilizadas por los docentes en formación, además por medio de esta la docente se pudo dar cuenta de aquellos alumnos que vienen presentando dificultades para escribir y leer permitiendo así hacer refuerzos en estas áreas.

Evidencias:



Actividad 6.

Nombre: Bingo silábico

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Reconocer la importancia de la escritura. Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha: 16 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en armar rompecabezas de palabras para que los niños y niñas puedan mejorar su escritura mediante el juego de palabras, silabas vistas para mayor enseñanza- aprendizaje.

Evaluación. Los niños estuvieron súper contento, ya que por medio de esta actividad se dieron cuenta que el bingo no solo se puede utilizar para jugar por dinero si no también se puede jugar con palabras silábicas que nos aportan mayor conocimiento al ser humano para el diario vivir.

Evidencias:



Actividad 7.

Nombre: Bingo memorizado de la escritura en familia.

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Este objetivo es con la finalidad de que los niños aprendan a memorizar lo realizado en el aula.

Fecha: 18 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en que se hacen varios grupos de niños y se les entrega una tabla de cartón que es la del bingo y luego ellos deben de pasar por unos obstáculos y hay ellos van a encontrar una cajita con las fichas que corresponden para tapar el bingo.

Evaluación. Los niños expresaron como se sintieron después de haber realizado esta actividad y se les hicieron preguntas sobre qué fue lo que más les gusto y si les gustaría que siguiéramos realizando más actividades.

Actividad 8.

Nombre: Jugando Pelegrinas con las vocales.

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: El objetivo de esta actividad es que los niños identifiquen y reconozcan donde quiera que estén claramente que vocal es.

Fecha: 19 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en que se escoge un niño se le da la panda este la tira en la casilla y hace el recorrido de toda la pelegrina y luego se para al frente y lee la palabra donde callo la panda, esta actividad la deben de realizar todos los estudiantes del grado 1^a uno por uno.

Evaluación: después de haber realizado esta actividad, se pudo observar que habían unos alumnos más ágil que otros para realizar el recorrido que esta actividad ameritaba ya que había algunos alumnos que no estaban atentos a la explicación que las docentes le estaban haciendo. Pero al finalizar esta actividad se pudo lograr lo propuesto.

Evidencias:



Actividad 9.

Nombre: Jugando con dos dados para formar palabras.

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Esta actividad serializará con el objetivo de que el niño atreves de los dados pueda avanzar en el proceso de la escritura.

Fecha: 20 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martin de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: El siguiente juego consiste en que los niños deben de tirar ambos dados y luego deben armas o realizar palabras.

Evaluación: por medio de esta actividad se pudo observar que los niños y niñas que presentaban dificultades en la escritura poco a poco la han podido superar por medio de las diferentes actividades realizadas, lo que nos deja una gran satisfacción por los logros alcanzados en la Institución Educativa San Martin de Porres en el grado 1ª.

Evidencias:



Actividad 10.

Nombre: El juego del pañuelo en la escritura.

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Identificar por medio del juego las habilidades que tienen los niños en el proceso de la escritura.

Fecha: 23 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en que se pondrá en el piso varias palabras y se formaran dos grupos de niños y niñas y cada grupo sacara su representante a coger las palabras que hay en la mitad y el que obtenga más palabras del juego ese será el grupo ganador y se le dará un premio.

Evaluación: por medio de esta actividad se pudo observar que los niños les gustan estas clases de estrategias y metodologías innovadoras para la enseñanza, porque por medio del juego aprenden, interactúan y se divierte y además son alegres.

Evidencias:



Actividad 11

Nombre: Juegos de consonantes y vocales

Participantes: profesora, alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Este objetivo es con la finalidad de que los niños estén muy atento a los conocimientos que se le está enseñando.

Fecha: 24 de mayo 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en que a cada niño se le dirá en el oído bien se ha una vocal o una consonante y él debe de retener que vocal o consonante le toco y si se le olvida o se equivoca cuando lo llamen pagara una pena puede ser: cantando o bailando.

Evaluación: Esta actividad fue muy significativa para los niños y niñas ya que en la etapa que ellos se encuentran son muy fáciles de asimilar o retener lo que se les dice o enseña, todos participaron activamente, se les noto ese esmero por aprender lo que se le estaba enseñanza y al finalizar se obtuvo un gran resultado.

Evidencias:



Actividad 12

Nombre: Alcanzar una estrella

Participantes: profesora, alumnos del grado 1. A de la Institución Educativa San Martín de Porres y Kelly Blandón y Carmen Galvis.

Objetivo: Esta actividad tiene como finalidad reconocer las habilidades mentales a través de imágenes leídas.

Fecha: 9 de junio 2016

Lugar: Institución Educativa San Martín de Porres.

Hora: 11:00 Am 12:00 Pm

Descripción de la actividad: Este juego consiste en que en el tablero se pegan unas estrellas, y el primer alumno que la alcance debe voltearla y luego encontrara una imagen y debe decir que consonante o vocal se escribe esta imagen.

Evaluación: los alumnos estuvieron atentos alcanzar la estrella plasmadas en el tablero porque ellos tenían curiosidad de saber que era lo que había detrás de la estrella y lo que descubrieron fue una imagen donde les podrían colocar con que consonante o vocal

Se escribía, la cual fue una sorpresa para ellos pero igualmente les gustó mucho porque aprendieron y se divirtieron.

Evidencias:



Conclusiones.

Después de llevar a cabo la anterior propuesta se llegó a las siguientes conclusiones.

Que el docente debe utilizar una buena metodología ser estratégicos, e innovador y recursivos para lograr alcanzar las metas propuestas y lograr alcanzar los objetivos de la educación.

La motivación es importante ya que si los estudiantes no se sienten motivados no van a tener un rendimiento académico ni las ganas de aprender.

Es necesario que exista una buena comunicación entre padres y docentes. Que la educación de los niños y niñas sea un trabajo mancomunado para así lograr la excelencia educativa.

Bibliografía.

María Montessori una pedagoga ilustre

<https://isbethloyo.wordpress.com/2016/05/01/maria-montessori-una-pedagoga-ilustre/>

Verónica Jaramillo Vásquez

<http://docplayer.es/4745717-Veronica-jaramillo-vasquez.html>

Importancia_participacion_padres_lectoescritura.docx

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf

Colombia aprende

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/estudiantes2016>