



Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media

Maestría en Educación

Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Paula Andrea Tascón Correa

ID: 598963

Línea de Investigación

Modelos de acompañamiento para la formación integral

Profesor líder

PhD. Astrid Viviana Rodríguez

Profesora tutora

PhD. Luz Edilma Rojas Guerra

Tuluá, Valle del Cauca, Colombia

Octubre, 2018

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

- A Dios por siempre guiarme y mostrarme el camino para encontrar la felicidad.
- A mis padres y en especial a mi madre por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles.
- A mi esposo por su gran apoyo y comprensión, por impulsarme para salir adelante.
 - A mi querida hija, mi gran motivación, gracias por toda la paciencia.
 - A mis hermanos que comparten mis ideales.

Agradecimientos

- A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a sus maestros y en especial a mi tutora Luz Edilma Rojas Guerra quien siempre estuvo allí, la virtualidad nunca fue un obstáculo, gracias por disponer de todo su tiempo y orientación para que este proyecto saliera adelante.
- A la Institución Educativa Técnica Occidente y en especial a la Doctora Ana Francly Gómez Quintero, Rectora, quien le apostó a este trabajo ya que su compromiso con la educación siempre la lleva a buscar el mejoramiento institucional. A la coordinadora académica Luz Janeth Saavedra por proveer siempre el material y mostrarse interesada por la propuesta pedagógica que surgiera de este proyecto.
- A los maestros de la media técnica de la institución, con su amor por la educación, respondieron de manera asertiva a esta propuesta.
- A los estudiantes del grado décimo y del grado once quienes se manifestaron interesados y participaron activamente en el ejercicio investigativo.

Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media

Resumen

Las habilidades de comprensión lectora se pueden desarrollar a través de una buena práctica en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. Este fue el motivo para emprender un tipo de investigación mixta con los maestros y estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Técnica Occidente en la ciudad de Tuluá, Valle del Cauca, Colombia teniendo en cuenta que son los que se preparan para presentar las pruebas externas como requisito para ingresar a la educación superior. El estudio tuvo como propósito el análisis de las estrategias utilizadas por los maestros durante los procesos de enseñanza aprendizaje y la identificación de las que podrían haber sido apropiadas por parte de los estudiantes para mejorar su proceso lector, esto con el fin de formular una propuesta metodológica que permita avanzar significativamente en la comprensión textual en las diferentes asignaturas. Los hallazgos más significativos parten de considerar la importancia de establecer ciertas estrategias cognitivas para fortalecer las habilidades del pensamiento y determinar otras metacognitivas que permitan autorregular los niveles de comprensión y controlar el aprendizaje. Se trata pues de desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo, de manera que el estudiante pueda aprender a aprender y utilice de acuerdo a sus necesidades, las diferentes estrategias para acceder al conocimiento.

Palabras claves: comprensión textual, estrategias cognitivas, metacomprensión, prelectura, lectura, postlectura.

Abstract:

Reading comprehension skills can be developed through good practice in the use of cognitive and metacognitive strategies. This was the reason to undertake a type of mixed research with the teachers and students of the tenth and eleventh grades of the Institución Educativa Técnica Occidente in the city of Tuluá, Valle del Cauca, Colombia taking into account that they are the ones that are preparing to present external tests as a requirement to enter higher education. The purpose of the study was to analyze the strategies used during the teaching-learning processes.

The most significant findings start from considering the importance of establishing certain cognitive strategies to strengthen the thinking abilities and to determine other metacognitive ones that allow to self-regulate the comprehension levels and control the learning.

Key words: textual comprehension, cognitive strategies, metacomprehension, pre-reading, reading, post-reading.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media.
Autor(es)	Paula Andrea Tascón Correa
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez
Asesor de tesis	Luz Edilma Rojas Guerra
Publicación	Artículo en solicitud para publicar en la Revista española de pedagogía. https://revistadepedagogia.org
Palabras Claves	Comprensión textual, estrategias cognitivas, metacomprensión, prelectura, lectura, postlectura.
2. Descripción	
<p>La tesis “Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media” da cuenta tanto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por sus maestros en las diferentes etapas del proceso de comprensión textual como de las que han sido apropiadas por los estudiantes antes, durante y después de un proceso lector.</p>	

A la luz de diferentes teorías que guardan cierta relación en cuanto a sus planteamientos didácticos se pretende formular una propuesta metodológica que sirva para mejorar la comprensión de textos y avanzar significativamente en los resultados de la aplicación de las pruebas externas. Se trata pues de que el estudiante aprenda a interactuar con el texto de forma significativa en un contexto determinado para que se realice un verdadero proceso de lectura y por supuesto se desarrolle el aprendizaje.

Vale la pena resaltar que el proceso cuestiona por las estrategias de tipo cognitivo que permiten el desarrollo de ciertas habilidades del pensamiento, y metacognitivo ya que posibilita al estudiante poder aprender a aprender, de manera autónoma, asistiendo a la propia construcción de significados.

3. Fuentes

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Barcelona Anagrama.

Ceballos, E. C. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. *Duazary*, 8(1), 99-111.

Duarte, M. L. (2014). "Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba", Maestría en Enseñanza de las Lenguas. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

García, A. O. (2016). *Procesos de lectura en estudiantes universitarios*. *Paideia Surcolombiana*, 1(15), 134-142.

- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. : Tesis de Licenciatura, Universidad Católica.
- Klimenco, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores* (12) 2, 11-28.
- León, J. (2010). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? (2004). *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2010) 7.
- Madariaga, J. M. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista española de pedagogía.*, 301-318.

4. Contenidos

El siguiente proyecto de investigación se organiza en cinco capítulos:

El primero de ellos plantea el problema que tiene origen en el análisis de los resultados de las pruebas externas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Occidente.

La investigación se apoya en otros estudios similares que se presentan a través de los antecedentes para posteriormente identificar los objetivos que se pretenden alcanzar mediante el ejercicio.

Otra parte de este primer capítulo es la justificación, que permite explicar la importancia que tiene esta investigación sobre todo si se tiene en cuenta los resultados del índice sintético de calidad que mide el desempeño de las instituciones por los promedios obtenidos en dichas pruebas. Para culminar el capítulo se presenta el alcance de esta investigación y se expone una definición de los términos que resultan significativos para la comprensión del siguiente capítulo.

El segundo capítulo presenta el marco teórico en el que se realiza un compendio de algunas teorías asociadas al mejoramiento del proceso lector. Partiendo de la importancia de la didáctica, se desenvuelve el capítulo que conlleva a la necesidad de definir ciertas estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo con el fin de desarrollar la comprensión textual y elaborar un aprendizaje significativo.

El tercer capítulo define el método y el enfoque de investigación que dieron lugar a la construcción de una matriz categorial de análisis que permitió definir unas categorías y subcategorías de investigación sobre las cuales se identificó la población y la muestra para establecer los instrumentos, los procedimientos y las estrategias más adecuadas para favorecer el análisis de los datos.

El cuarto capítulo refiere ya el análisis de estos datos los cuales se explican a través del uso de tablas y gráficos que sintetizan dicho estudio. En esta parte de la investigación se exponen los resultados que surgieron de un enfoque mixto de investigación aplicada.

El quinto y último capítulo presenta las conclusiones teniendo en cuenta los hallazgos encontrados, las ideas que pudieron surgir a partir del análisis de los datos, la propuesta metodológica sugerida para el mejoramiento del proceso lector y las preguntas que darían lugar a posibles investigaciones que complementen este estudio.

5. Metodología de investigación

La investigación se desarrolló en tres etapas que involucraron la recolección, el análisis y la interpretación de los datos para así poder realizar una retroalimentación con base en las experiencias documentadas y a la luz de la teoría anteriormente ilustrada.

El diseño metodológico de esta investigación se ajustó al enfoque mixto por lo que combinó las técnicas cuantitativas y las cualitativas en la medida en que estas sirven de base para contrastar la información y sacar las conclusiones.

La población que permitió orientar el estudio, correspondió a los maestros y estudiantes de la media técnica de la institución; para el caso de la muestra específicamente fueron escogidos un grupo de maestros de manera intencional mientras que los estudiantes sí fueron escogidos al azar.

Se determinó el uso del cuestionario y la entrevista como los instrumentos más apropiados para desarrollar el proceso de investigación con los maestros. Un test o inventario de estrategias que se apoyó con la realización de un grupo focal sirvieron de instrumentos de recolección de datos para el caso de los estudiantes

6. Principales resultados de la investigación

Los maestros dicen utilizar diferentes estrategias para el mejoramiento de la comprensión textual de los estudiantes pero no han sido usadas de manera consciente por lo que solamente las adecúan a la actividad, aún no se concibe la estrategia como una serie de procedimientos que desarrollan la comprensión textual, más bien se llegan a utilizar ciertas técnicas para que los estudiantes alcancen la significación de un contenido.

Ellos prefieren guiar la lectura en voz alta pues consideran que los estudiantes aún no desarrollan las suficientes técnicas de lectura que impactan en la comprensión de un texto.

En cada etapa del proceso lector aparecen unas estrategias que se han implementado con regularidad e incluso los estudiantes han sabido apropiarse, sin embargo hay otras que no y su uso resulta de vital importancia para el proceso de comprensión textual tal es el caso de la elaboración de inferencias o de hipótesis las cuales deberían ser comprobadas durante

la lectura y al final de la misma para tener un sentido global del texto y significarlo de la mejor manera.

De igual manera se utilizan los esquemas, el resumen y el ensayo como técnicas para evaluar la comprensión de un texto, durante el ejercicio asumen que el estudiante domina la técnica pero es necesario que el maestro la enseñe como una herramienta que se apoya previamente en el dominio de ciertos métodos como el subrayado, la señalización al margen o la toma de notas

Las estrategias de tipo cognitivo son más utilizadas que las metacognitivas en el proceso lector; por lo que el estudiante no se ve obligado a autoevaluar el proceso para medir las dificultades y los progresos obtenidos en el desarrollo de la competencia lectora.

7. Conclusiones y recomendaciones

El estudio de las estrategias de comprensión lectora deberá ser visto como un procedimiento que puede ser enseñado por los maestros para que haya una apropiación de las mismas y sean posteriormente usadas por los estudiantes de manera intencional y autónoma para el desarrollo de la metacompreensión y la autorregulación del aprendizaje.

Es necesario comprender la lectura como un proceso en el cual deben interactuar el lector, el texto y el contexto. Por ello se debe emplear una serie de estrategias durante las etapas del proceso lector que involucren un antes, un durante y un después. Estas deben llevar a la activación de ciertas habilidades mentales que permitan ser evaluadas por el estudiante de manera que él mismo pueda darse cuenta de sus niveles de comprensión mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso lector para autorregular el aprendizaje.

Se debe acostumbrar al estudiante al uso adecuado de ciertas técnicas que permiten fijar la atención en las ideas principales del texto, técnicas como el subrayado, la señalización de lo importante en los márgenes y la toma de notas ayudarán a darle sentido al texto y se podrá esquematizar la información y elaborar de manera adecuada un resumen.

Los maestros, de todas las asignaturas, están llamados a dotar a los estudiantes de estrategias que mejoren su comprensión textual con el fin de que puedan controlar su propio proceso de lectura.

Elaborado por:	Paula Andrea Tascón Correa
Revisado por:	Margarita María Delgado S Director de tesis Luz Edilma Rojas Guerra Asesor de tesis
Fecha de examen de grado:	

Índice

Introducción	XVII
Capítulo 1. Planteamiento del problema	- 1 -
1.1. Antecedentes	- 7 -
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Delimitación y alcance de la investigación	19
1.5. Definición de términos	20
Capítulo 2. Marco teórico	23
2.1. La didáctica en el contexto de la educación tradicional frente a la posmoderna	25
2.2. Lectura, una estrategia para enseñar a pensar	26
2.3. Lectura crítica, un nivel más alto de comprensión	28
2.4. Habilidades para la comprensión lectora	30
2.5. Pensamiento crítico	33
2.6. Estrategias cognitivas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.	35
2.7. La metacognición como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora	38
Capítulo 3. Método	42
3.1. Enfoque metodológico	43
3.2. Participantes de la investigación	44
3.2.1. Población.	44
3.2.2. Muestra.	45
3.3. Instrumentos de recolección de datos	48
3.3.1. Entrevista estructurada	48
3.3.2. Cuestionario.	48
3.3.3. Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSÍ (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory).	50
3.3.4. Realización de un grupo focal.	52
Capítulo 4. Resultados	55
Fuente: Elaboración propia	56
Conocimiento del enfoque metodológico que orienta el modelo pedagógico de la institución.	56
Nivel de frecuencia con el que promueve estrategias que ayudan a desarrollar las habilidades de comprensión textual en sus estudiantes.	57

Tipo de estrategias de enseñanza que emplea el maestro para promover el desarrollo de las habilidades de comprensión textual.	57
Habilidades del pensamiento o procesos mentales que el maestro activa en los estudiantes al realizar actividades relacionadas con la comprensión textual.	59
Cómo debe activar el maestro las habilidades del pensamiento en sus estudiantes.	60
Conocimiento de las técnicas o procesos que llegan a utilizar los estudiantes para comprender un texto.	61
Percepción de los maestros con respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes.	61
Tipo de lectura que el maestro realiza en sus prácticas de aula.	61
Técnicas de lectura en las que el estudiante tiene mayor dificultad cuando lee.	62
Dificultades que presentan los estudiantes cuando realizan ejercicios de comprensión textual.	63
Estrategia que utiliza el maestro para constatar que el estudiante ha comprendido un texto.	64
Indicadores que el maestro debe considerar que se han cumplido en el contexto de sus ejercicios de comprensión textual.	65
Subcategoría: enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas que implementan los maestros para desarrollar habilidades de comprensión lectora.	67
Estrategia: observar el texto.	68
Estrategia: definir una estrategia de lectura.	68
Estrategia: Reconocer y aclarar los conceptos.	68
Estrategia: Establecer hipótesis o predicciones antes de la lectura.	69
Estrategia: Activar los conocimientos previos.	69
Estrategia: realizar y/o responder preguntas a medida que se avanza en la lectura.	70
Estrategia: subrayar los conceptos clave o palabras desconocidas.	70
Estrategia: responder preguntas de comprensión lectora.	71
Estrategia: plantear la construcción de resúmenes/esquemas a partir del contenido.	71
Percepción de los estudiantes.	73
Estrategias de metacompreensión lectora.	73
Capítulo 5. Conclusiones.	86
5.1. Principales hallazgos.	86
5.2. Generación de nuevas ideas.	87
5.3. Propuesta metodológica.	88
5.4. Nuevas preguntas de investigación.	89
Apéndices.	96
Apéndice A. Instrumentos aplicados a los maestros: Entrevista y cuestionario.	96

Apéndice B. Instrumentos aplicados a estudiantes: Cuestionario MARSÍ y grupo focal.	103
Apéndice C. Matriz de análisis para los resultados obtenidos en la entrevista y el cuestionario diseñado para los maestros.	109
Apéndice D. Matriz de análisis para los resultados obtenidos en el cuestionario MARSÍ y el grupo focal diseñado para los estudiantes.	123
Apéndice E. Consentimientos informados	127
Apéndice F. Consentimiento de validadores	148
Curriculum Vitae de los expertos	155

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz categorial de análisis	47
Tabla 2. Estrategias utilizadas en la comprensión de textos	49
Tabla 3. Procesos de comprensión lectora	51
Tabla 4. Género de los maestros	56
Tabla 5. Género de los estudiantes	73
Tabla 6. Frecuencia de uso de la estrategia global de lectura	74
Tabla 7. Frecuencia de uso de la estrategia de resolución de problemas	75
Tabla 8. Frecuencia de uso de la estrategia de apoyo o de soporte	77

Índice de gráficos

Gráfico 1. Habilidades del pensamiento	60
Gráfico 2. Tipos de lectura preferida por los maestros	61
Gráfico 3. Técnicas de lectura	62
Gráfico 4. Nivel de participación de los estudiantes	63
Gráfico 5. Objetivos en el proceso lector	65
Gráfico 6. Niveles de comprensión textual	66

Introducción

En los últimos años las instituciones educativas asisten a una nueva forma de desarrollo que exige de sus maestros la capacidad para promover el pensamiento crítico y reflexivo en las aulas de clase. Una manera de hacerlo es a través del ejercicio de la lectura comprensiva.

Es así como nació este proyecto de investigación con el cual se pudo realizar un análisis de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utilizaban los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en la medida en que estas pueden llegar a activar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.

De esta manera, se inició un proceso que evidenció una problemática generada a partir de los resultados obtenidos en diferentes pruebas externas. Esto da lugar a la pregunta de investigación que condujo hacia el estudio de dichas estrategias mediante la formulación de un objetivo general relacionado con el análisis de las mismas y unos objetivos específicos que apuntaron a la identificación de la estrategia, el nivel de utilización distinguiendo si era cognitiva o metacognitiva. Resultó necesario estudiar también las estrategias utilizadas por los mismos estudiantes para poder llegar a establecer finalmente una propuesta metodológica que pudiera ser articulada por los maestros a partir de esta experiencia.

El método de investigación mixta orientó este trabajo en la medida que se combinaron instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieron interpretar y contrastar la información de acuerdo a los resultados los cuales ofrecieron una buena cantidad de datos que permitieron concluir que los maestros se han concentrado en un tipo de estrategia cognitiva dejando de lado aquella relacionada con lo metacognitivo que lleva al estudiante a ejercer un aprendizaje autorregulado con el fin de que pueda aprender a aprender.

Autores como Facione (2007) que contribuyeron con el referente teórico a través de su ensayo pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?, ha manifestado la necesidad de desarrollar un tipo de estrategia a nivel cognitivo y metacognitivo que no solo busque la interpretación de un texto sino que lleve a la evaluación de la misma estrategia utilizada para su comprensión, de esta manera se contribuirá como afirma Cassany, con la formación de “ciudadanos críticos, que no sean menos engullidores y reproductores de discursos ajenos, sino que estén preparados tanto para interpretar los hechos, como para deconstruir las interpretaciones oficiales y para elaborar las suyas propias” (Cassany, 1999, P. 38).

La sociedad del mundo actual requiere de personas altamente competentes que se encuentren en capacidad de resolver problemas y situaciones de la vida. Es importante aprender a leer la realidad, comprenderla, criticarla y transformarla. Para ello se requiere aprender de diferentes estrategias desde la escuela para llegar a utilizarlas con sentido en el ámbito profesional.

Es así como el registro de la presente actividad investigativa se encuentra estructurado en el presente documento a través de cinco capítulos; el primero de ellos presenta el planteamiento del problema donde se expone un breve diagnóstico de la situación y lo que motivó a realizar el ejercicio lo cual da origen a la pregunta de investigación que lo orienta al igual que las metas que se propusieron para su desarrollo mediante los objetivos general y específicos, de igual manera los antecedentes del problema recogen un compilado de anteriores investigaciones relacionadas con la propuesta y la justificación expone la importancia que tiene para la misma institución el emprendimiento de este proyecto. Este primer capítulo termina definiendo la delimitación y el alcance de la investigación para continuar con el segundo que refiere una serie de autores, estudiosos del tema, y que han realizado aportes significativos con respecto a las estrategias de

tipo cognitivo y metacognitivo en relación con el proceso lector, partiendo de la importancia que tiene la didáctica en el ejercicio de la educación.

En el tercer capítulo se expone el diseño metodológico que determina el enfoque que guió la investigación, la población, la muestra y sus criterios de selección, los instrumentos que fueron utilizados en la misma práctica. El cuarto, presenta el análisis de los datos y los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto para finalmente presentar unas conclusiones que se exponen en el quinto capítulo y cerrar el ejercicio investigativo con la exposición de los anexos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El presente capítulo, señala el planteamiento del problema de investigación que surge de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Occidente en la prueba saber 2016 que se aplicó a nivel nacional, y en la prueba que se realizó en el primer semestre del año 2017 a nivel municipal con la editorial vallecaucana Los Tres Editores S.A.S.

En este sentido se parte de un balance de los resultados obtenidos dado que el colegio ha pretendido responder con a los estándares propuestos desde diferentes instancias nacionales e internacionales y no ha sido posible. Estas cifras se convierten en la base de este planteamiento del problema que se presentan a lo largo de este capítulo.

Desde el año 2000, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico- OCDE, se ha encargado de medir el desarrollo de las competencias en los estudiantes que salen de la escuela a la universidad a través de la aplicación de la prueba PISA, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, considerado el más importante en el sector educativo del mundo ya que busca mejorar los niveles de educación en los países inscritos al proyecto.

En Latinoamérica son varios los países que han participado en esta evaluación que mide el nivel de desempeño de los estudiantes en ciencias, matemáticas, comprensión lectora, y resolución de problemas de manera colaborativa. Cada tres años, los estudiantes evaluados demuestran sus competencias para resolver problemas sobre situaciones de la vida real utilizando sus conocimientos y habilidades en forma individual y colectiva.

Durante once años Colombia hizo esfuerzos significativos por ser parte de la OCDE participando cada tres años en una prueba que valora la capacidad que tienen los estudiantes para analizar, razonar, comunicarse efectivamente, examinar, interpretar y resolver problemas. Al

convertirse hoy Colombia, en uno de los 37 países miembro de dicha organización debe asumir el reto de mejorar sus resultados ya que en el año 2016 estos le ubicaron por debajo de la media.

Particularmente en Tuluá, Valle del Cauca, la Institución Educativa Técnica Occidente, de carácter público, viene trabajando activamente en el mejoramiento de sus resultados en las pruebas externas, que al igual que la prueba PISA, mide a los estudiantes por el nivel de competencias alcanzado.

A pesar de los esfuerzos, el histórico de los resultados de las pruebas externas aplicadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES en el año 2016, muestra que la mayoría de estudiantes de la institución quedó en el nivel mínimo, motivo por el cual no se le permitió avanzar significativamente en el mejoramiento del índice sintético de calidad que mide a los colegios del país.

De acuerdo con el documento que llega a las instituciones informando sobre el balance obtenido en los resultados, en dicho año se presentó un total de 230 estudiantes para realizar la prueba saber once quienes alcanzaron un promedio en el puntaje global de 260 puntos reportados en una escala de 0 a 500 estableciendo una media de 250. Colombia reportó como puntaje global 264 puntos.

En el mismo documento que muestra los resultados de la prueba saber 2016 realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes se explica cómo en Lectura crítica el establecimiento educativo alcanzó los 53 puntos mientras que el país llegó a los 54, este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, la media de la escala definida se fijó en 50. El ente evaluador se propone llevar al estudiante hasta el nivel 4 de la prueba. Apenas, el 7% de los estudiantes que presentaron el examen cumplieron este objetivo. El 49% de los estudiantes

obtuvo un nivel de desempeño que le situó en el nivel 3 y el 42% alcanzó el segundo nivel. Es decir, el 44% de los estudiantes se ubicó en los niveles 1 y 2 y el 56% llegó a los niveles 3 y 4.

Teniendo en cuenta que la prueba saber exige un alto nivel de comprensión lectora los resultados permiten señalar que los estudiantes en lectura crítica se mantuvieron un poco por encima de la media lo cual no es el caso para otras asignaturas que exigen el mismo nivel de comprensión textual. En sociales por ejemplo, los resultados difieren significativamente ya que el 71% de los alumnos se ubicó en los niveles 1 y 2 y el 28% alcanzó el tercero y cuarto nivel.

En ciencias naturales, el 59% de los estudiantes llegó al nivel 1 y 2 y el 41%, al nivel 3 y 4. En matemáticas, el 50% del estudiantado se posicionó en los niveles 1 y 2 y el resto llegó al nivel 3 y 4.

De acuerdo con estos resultados, si se tiene en cuenta que lectura crítica evidencia fortalezas dentro del contexto evaluado y que la comprensión y construcción de textos transversaliza todas las asignaturas vale la pena preguntarse por qué no se corresponde con los mismos resultados en las demás asignaturas.

Para el primer semestre del año lectivo 2017, el departamento de pedagogía de la empresa Los Tres Editores S.A.S. realizó dos simulacros de pruebas saber en la institución donde fueron evaluados 214 estudiantes en el marco de una escala de 0 a 100.

Los Tres Editores a través de un documento suministrado a la institución expuso el balance de los resultados que situó al 4% de los estudiantes en el nivel 3 con un desempeño satisfactorio, evaluado con una calificación que osciló entre 325 y 437, siendo el mayor puntaje global de 409.22. El 46% mostró un desempeño mínimo al ubicarse en el nivel 2 valorado en una escala de 221 a 325 puntos. El restante 50% presentó un desempeño insuficiente y se posicionó en el nivel 1 con un promedio que oscilaba entre los 100 y 221 puntos, siendo el puntaje global

más bajo de 66.10. Ningún estudiante obtuvo un desempeño avanzado en esta oportunidad, es decir que no alcanzaron la escala de 437 a 500 puntos que los colocaría en el nivel 4 en la tabla de valoración.

En lectura crítica el 17% tuvo un desempeño avanzado, el 35% un desempeño satisfactorio, el 36% de los estudiantes cumplieron con el mínimo y el 25% quedó en insuficiente.

Para las directivas, estas cifras se corresponden con el balance presentado en la prueba saber once 2016 donde la mayoría de estudiantes se ubicó en la media o por debajo de la misma y una muestra muy pequeña de estudiantes apenas llegó al nivel 4.

De acuerdo con estos resultados entonces, se podría manifestar que el proceso de mejoramiento ha sido lento ya que los mismos evidencian igualdad de condiciones entre un año y otro, es decir que los estudiantes, en su mayoría, apenas muestran un desempeño mínimo, los promedios no alcanzan a llegar al nivel 4 donde ellos estarían preparados, como lo indica la prueba Saber Once, para deducir y combinar procedimientos, para desarrollar de la mejor manera las tareas solicitadas, o por lo menos, alcanzar el nivel 3 como para considerar que analizan dichos procedimientos y desarrollan apropiadamente la tarea solicitada.

Para la institución educativa es necesario prestar atención a este porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles inferiores de insuficiente y mínimo ya que estos resultados influyen significativamente en los niveles 3 y 4 de la prueba y no permiten avanzar en el nivel de desempeño que evalúa el índice sintético de calidad propuesto desde el ministerio de educación como herramienta para el mejoramiento de las instituciones en sus resultados de pruebas externas.

Estos resultados se convierten en una señal de alerta para las universidades pues manifiestan la dificultad que tendrán estos jóvenes para cumplir con los requerimientos de la educación superior cuando se deban enfrentar con nuevas metodologías que determinan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de textos en este caso, ya especializados. Esto, aunado a las dificultades que pudieran presentar en su proceso de aprendizaje sobre las habilidades lectoras relacionadas con el dominio de sus habilidades mentales, se podría convertir en un problema de mayores proporciones.

Esta es la razón que motivó el propósito de este estudio que pretendió realizar una reflexión a partir de la misma experiencia del maestro en torno a las prácticas de enseñanza del proceso lector. En esa medida se requería indagar sobre la manera cómo se desarrolla en el estudiante la competencia textual lo cual implicaba dar una mirada a ciertas estrategias de enseñanza relacionadas con los procesos de comprensión lectora con el fin de indagar cuáles podrían llegar a ser más significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a la hora de desarrollar ciertas habilidades del pensamiento.

Teniendo en cuenta que su modelo pedagógico se centra en la denominada pedagogía activa que ubica al alumno como el actor principal, situado en un contexto real, quien adquiere unos conocimientos pertinentes e idóneos para que pueda afrontar, competentemente o con eficacia, la situación en que vive y de esta forma poder optar por decisiones inteligentes, la institución educativa ha propuesto al colectivo de maestros, la elaboración de unas estrategias metodológicas que, articuladas con el enfoque del constructivismo, el aprendizaje significativo y la pedagogía problémica orienten al estudiante a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan entender su realidad para enfrentarla con un sentido crítico y propositivo.

Unas adecuadas prácticas de enseñanza motivarán el aprendizaje autorregulado que hoy se impone como el reto de la nueva educación. Con ello el estudiante se podría formar desde la escuela como un pensador autónomo, con sentido crítico, capaz de organizar la información en un mundo permeado por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Cuicas Avila, Debel Chourio, Casadei Carniel, & Alvarez Vargas (2007), dan cuenta de lo que debe ser un proceso de enseñanza significativo para el estudiante al señalar que:

Segura y Chacón (1996), dicen que la enseñanza tradicional no proporciona al alumno o alumna herramientas para indagar, analizar y discernir la información. Para estas autoras, “los conocimientos impartidos son más bien automatizados, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse por distintas vías” (p. 29). Así mismo, Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992) afirmaron que la importancia del aprendizaje está en que el alumnado construya significados y atribuya sentido a lo que aprende; pues para un ingeniero o ingeniera, no basta adquirir conocimiento matemático, es determinante comprenderlo y aplicarlo. (p.3)

De esta forma, la construcción de unas estrategias metodológicas debe orientar un proceso de enseñanza y aprendizaje ameno y significativo para el estudiante de manera que resuelva por su propio interés la necesidad de aprender a aprender con el fin de no guiarse solamente por contenidos sino por procedimientos que involucren la búsqueda, análisis, síntesis y procesamiento de información que lo lleven a aplicar el conocimiento participando activamente en unas prácticas de aula orientadas a la resolución de problemas del entorno, para que así en la institución, se pueda hablar del desarrollo de competencias en los estudiantes como Molpeceres Pérez (2015) las define de acuerdo con Pilar Vázquez Fernández (2011):

“Competencia es conocimiento en acción”. Es un tipo de aprendizaje que pone de manifiesto la forma en que una persona -moviliza, selecciona y utiliza- todos sus recursos personales para alcanzar el éxito en la resolución de una tarea/problema en un contexto social definido. (p.19).

Para el maestro resulta de vital importancia asumir el reto que le impone la pedagogía actual y reinventar sus prácticas de aula posibilitando espacios para la innovación mediante

la aplicación de unas estrategias metodológicas eficaces y satisfactorias que redunden en el desarrollo de habilidades que no sean repetitivas o memorísticas, sino que lleven al estudiante a establecer un proceso de análisis, síntesis y reflexión. Las pruebas saber involucran la aplicación de estas habilidades mentales mediante el desarrollo de un proceso que involucra realizar una lectura crítica a diferentes tipos de texto.

En tales circunstancias, con este proyecto se pretendió dar una respuesta a la pregunta de investigación planteada para su desarrollo:

Formulación del problema.

¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementan los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Técnica Occidente ubicada en el municipio de Tuluá, Valle del Cauca?

1.1. Antecedentes

En el campo de la educación se habla de formar seres competentes que solucionen problemas del contexto desde el saber, saber hacer y el ser. Por tanto, el maestro debe procurar para el estudiante el desarrollo tanto de conocimientos como de habilidades y destrezas a través de la formulación de experiencias que conjuguen el trabajo autónomo y colaborativo relacionando al estudiante con su entorno, de manera activa, lo cual estaría relacionado con el uso de unas estrategias metodológicas de tipo interactivo, que exigen al maestro un cambio de paradigma, con respecto al sistema de instrucción unilateral, mejor conocido, como enseñanza tradicional.

A nivel internacional, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, en el taller básico de *“Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas”* establece las diferencias entre método, estrategia y técnica. Se indica que una estrategia según G. Avanzini (1998), resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución. El segundo componente, procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia. El tercero, es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

En el trabajo de investigación realizado en España sobre las *“Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”* de Quinquer, Dolors. (2004), se indica que los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. Según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras,

es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento. Este proyecto comparte una serie de estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del maestro, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento. Contempla la importancia del desarrollo de capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas), además del desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.

En el panorama nacional, la Universidad de Caldas realizó el estudio ***“Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales”*** presentado por Ruiz, F. (2007) quien da cuenta de la importancia que tiene el rol del maestro cuando afirma que son ellos los que deben estar convencidos que se necesita de su innovación, de su creación y de su actitud hacia el cambio, para responder no sólo a los planteamientos y propósitos que se fijan en las propuestas didácticas, sino también, para satisfacer a las exigencias de los contextos que envuelven a los educandos como sujetos sociales, históricos y culturales; además, debemos asumir que el maestro, no es un técnico que se limita a la aplicación de mandatos o instrucciones estructuradas por “expertos” o una persona dedicada a la transmisión de unos conocimientos; son personas que requieren de unos conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que le permitan afectar la realidad educativa.

En la investigación ***“La Influencia de la Metodología Maestro, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo durante el año lectivo 2008”*** realizada por Gómez,

P. (2009) para la universidad de Ambato, en Ecuador, se plantea como objetivo principal investigar cuál es la influencia de las metodologías maestros en el aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente, el estudio centra su interpretación en los métodos de investigación descriptivo, de campo cuali-cuantitativo. A partir de los resultados, se pudo deducir que urge resolver los problemas metodológicos en las diferentes áreas de estudio. Tales problemas se deben a que los maestros utilizan metodologías netamente teoricistas debido a la falta de iniciativa del maestro y de apoyo que ayude de alguna manera a que el alumno logre captar de mejor manera la materia. El aprendizaje memorístico conduce a que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada la capacidad creadora, reflexiva y crítica. Como conclusión, este estudio les propone a los maestros utilizar metodologías interactivas, críticas y creativas que les permita enseñar las materias de una manera llamativa a los estudiantes, rompiendo los paradigmas tradicionales de la enseñanza. Los maestros requieren de un manual de metodologías activas que facilite el tratamiento de las áreas y provoque procesos activadores de reflexión y criticidad en la toma de decisiones y resolución de problemas.

También en Colombia, particularmente en Medellín, Caballero Escorcia, E. R. (2008) desarrolló el proyecto de investigación: ***“Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria”*** que pretendía evaluar la efectividad de un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos de los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria en poblaciones vulnerables de la Institución Educativa Granjas Infantiles del municipio de Copacabana, para lo cual propuso el análisis de los textos argumentativos poco conocidos en relación con los tipos de texto narrativos que son más utilizados en la escuela.

La Investigación de corte cuasiexperimental tomó como muestra un grupo de niños pertenecientes a los estratos socio-económicos cero y uno, elaboró un programa de intervención didáctica de 15 sesiones de análisis de textos argumentativos desde estrategias como: el resumen, la señalización, la indagación de saberes previos y la técnica de las preguntas y de evaluación de los resultados para registrar los avances en la comprensión lectora. Estudios anteriores ya le habían referido la dificultad en los procesos de comprensión de lectura en todos los niveles, desde la Básica Primaria hasta el nivel superior debido a la poca experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorecieran el desarrollo de los procesos comprensivos de los estudiantes por el desconocimiento de estas prácticas y el miedo que implica explorarlas ya que exigen mayor acompañamiento para el alumno.

El proceso fue difícil en principio porque los estudiantes no sabían manejar las técnicas didácticas pero después apropiaron estas estrategias de comprensión que a futuro indica el investigador, les permitirá desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo, de allí se atreve a proponer que las próximas investigaciones tengan como propósito buscar el fortalecimiento de las competencias lectoras dado el auge de información que permanentemente permea el desarrollo de los jóvenes y niños en la actualidad.

Existe una propuesta formulada por Hoyos & Gallego et al. (2017) cuando desarrollan una investigación que diseña y ejecuta una propuesta de intervención pedagógica que posibilita la adquisición de las habilidades de comprensión lectora a partir de lo que denominaron como técnicas de rastreo y análisis de la información. Dicha intervención estuvo comprendida en dos bloques de trabajo con los estudiantes: el primero trata la habilidad para rastrear información a partir del conocimiento de un texto desde la superestructura y la macroestructura, para ello fue necesario identificar su tipología, las partes y la forma como se conectaron entre sí hasta llegar a

decodificar por contexto las palabras, o lo que se traduce en la misma semántica del texto. Se requirió hacer una extracción de las ideas principales y definir el propósito de la lectura. En esta parte los participantes desarrollaron habilidades para observar títulos, subtítulos, imágenes, mapas y subrayar las palabras. El segundo bloque se enfocó en la habilidad de análisis de la información con el fin de comprender las ideas que no estaban en forma explícita en el texto y para ello se debía aprender a elaborar hipótesis e inferencias, resumir y reflexionar con el fin de comprobar las hipótesis previamente establecidas y darle un sentido global al texto lo que permitió hacer un tipo de análisis superior que trascendió el terreno de la comprensión literal. (p.28 -33)

Según los investigadores, los resultados “comprobaron que, si las hipótesis anticipadas son coherentes con la información presentada en el texto, o si en el proceso de verificación se corrigen las ideas erróneas, resulta más fácil integrar la información a sus conocimientos para continuar en la construcción de un significado global del texto, así como trasladar dicho aprendizaje a otras experiencias de lectura” (Hoyos et al., 2017, p.33, 34).

Esta investigación termina concluyendo que se puede garantizar el éxito en la comprensión de lectura siempre y cuando se promueva

La búsqueda y construcción de significados, y a dotar de sentido y coherencia la información procesada para recordar y aplicar el conocimiento adquirido en nuevas situaciones de aprendizaje; estas habilidades surgen a partir del reconocimiento e interpretación de la organización y los componentes del texto. De manera que la comprensión lectora está estrechamente relacionada con la toma de consciencia sobre la sucesión temática del texto, la identificación de las relaciones jerárquicas entre las ideas y el conocimiento de la organización formal y textual de los portadores. Reconocer cómo se relacionan entre sí las ideas hace posible develar la lógica del texto y articular los significados que de allí subyacen. (p. 40)

Suponer la lectura como un mero proceso de extracción de ideas y significados dentro de un escrito, orienta a los estudiantes hacia una comprensión literal de los portadores de texto; por el contrario, si se contempla la lectura como un proceso

constructivo, se diseñarán propuestas de intervención pedagógica encaminadas a identificar la estructura de los textos, a formular cuestionamientos, a deducir diversos elementos dentro del mismo, a usar las pistas gramaticales, a elaborar inferencias, a recuperar datos, a efectuar conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos, a identificar los objetivos de la lectura y a reaccionar, evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto, entre otras habilidades de lectura. (Hoyos et al., 2017, p.42).

García, S. (2015) elaboró la tesis de investigación ***“Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”***. Este trabajo de interpretación cualitativa, que tomó principalmente elementos metodológicos del estudio de caso y la investigación por encuesta, utilizados para analizar las metodologías implementadas actualmente para la enseñanza de las ciencias naturales, en los colegios oficiales de la zona rural del municipio de Obando en el Valle del Cauca, junto con su impacto en la población estudiantil encontró predominancia de los métodos de enseñanza de tipo tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, permitiendo concluir que las condiciones de la zona, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías más significativas, para el proceso de enseñanza aprendizaje; esta situación ha generado apatía y falta de motivación hacia la escolarización. A partir de los resultados, se recomienda realizar un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica maestro y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural, orientándolo hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo.

En este mismo año, 2015, en la universidad Libre se desarrolló la investigación denominada: ***“La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento”***
Marín Mendoza, M. P., Pajoy, G., & Lorena, D. en el 2016 presentan los resultados del proyecto

realizado en el colegio San José Norte sede A ubicado en la ciudad de Bogotá. El mismo inicia con la revisión del proceso de evaluación de los textos de lectura la cual consistía en la recolección de datos memorísticos tales como datos biográficos, fechas, lugares específicos, lo cual no resultaba significativo para las investigadoras en cuanto al análisis en la lectura ya que no se involucraba ningún proceso de comprensión. El estudio reveló que a los estudiantes en su mayoría les agradaba la lectura, aspecto que no se veía reflejado en las calificaciones obtenidas en el área de lengua castellana. Después de realizar una evaluación sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes se evidenciaron bajos resultados que originaron la necesidad de plantear estrategias de comprensión lectora que posibilitaran el desarrollo de las habilidades del pensamiento superior. Salieron a la luz dificultades relacionadas con la falta de vocabulario, la no comprensión de textos, dejaron inconclusas las ideas. Todo este estudio concluye con la recomendación de considerar que en futuras investigaciones se continúe trabajando como indican las investigadoras, de mano de la lectura crítica, ya que leer es un aspecto fundamental de la educación y una sociedad educada, que sepa leer, que sepa interpretar, que sepa evaluar, muy seguramente será una sociedad con menos problemas a nivel general.

Así pues, el maestro se convierte en un actor fundamental a la hora de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la implementación de estrategias apropiadas que logren el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, las habilidades lingüísticas y comunicativas en el estudiante, de manera que los alumnos puedan sentirse competentes y manifiesten interés por aprender a aprender. De esta manera, se encontrarán en capacidad de aplicar su conocimiento en un contexto real comprendiendo y transformando significativamente su realidad.

Es hora de que el maestro tome conciencia de la importancia de innovar en la utilización de metodologías que rompan los paradigmas de la educación tradicional, es necesario que asuma los retos que le propone la nueva educación y reinvente nuevas formas de trabajo con sus alumnos para fortalecer en ellos una conciencia crítica mediante una interesante propuesta de situaciones de aprendizaje.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá en el Valle del Cauca.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Reconocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto.

Establecer una propuesta metodológica que pueda ser articulada por los maestros en relación con el favorecimiento del desarrollo de la competencia lectora que dinamice el pensamiento crítico.

1.3. Justificación

Educar para la vida, implica que el estudiante sea competente en el uso de diferentes estrategias de forma tal que pueda responder con saberes, habilidades y actitudes a los problemas que le plantea el contexto.

Teniendo en cuenta la sublínea de investigación de este proyecto: Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral, debe expresarse que la motivación principal de esta investigación estuvo en mejorar el proceso de comprensión textual de los estudiantes a partir de la propuesta de una serie de estrategias que surge de la misma experiencia de los maestros en este ejercicio investigativo y a la luz de la teoría que proporcionan los expertos. Una adecuada enseñanza de los procedimientos que orientan el proceso lector influiría significativamente en los

resultados de las pruebas externas y se prepararía mejor el estudiante para emprender apropiadamente las diversas acciones que le permitan comprender un texto y desarrollar el aprendizaje a la hora de enfrentarse a la educación superior.

Vale la pena considerar la importancia de influir en la toma de decisiones sobre una propuesta metodológica activa relacionada con el mejoramiento del proceso lector del estudiante que pueda ser articulada con el enfoque metodológico y el modelo pedagógico institucional basado en la formación por competencias. Al aumentar significativamente el porcentaje de alumnos que se puedan ubicar en el nivel satisfactorio y avanzado en los resultados de las pruebas externas, la institución evidenciará un mejoramiento en el área de desempeño institucional valorado por el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) que evalúa la calidad de las instituciones del país y en consecuencia estará en capacidad de formar estudiantes mejor preparados para asumir los retos que impone la educación superior.

Para ello fue necesario emprender un camino de análisis a la gestión académica de la Institución Educativa Técnica Occidente desde sus componentes: enfoque metodológico y prácticas pedagógicas teniendo como referente la Guía 34 o Guía para el mejoramiento institucional, publicada por el Ministerio de Educación Nacional que permite hacer seguimiento a los resultados institucionales (pruebas internas y externas), desde una óptica de los procesos y los resultados de la gestión escolar.

El proceso de la investigación comenzó con los resultados de la prueba Saber Once del año 2016 y los dos simulacros realizados en el primer semestre del año 2017 por Los Tres Editores S.A.S., empresa contratada por la Secretaría de Educación Municipal; en cuanto a los resultados de esta última prueba, los estudiantes evidenciaron un alcance mínimo en los

promedios que arrojaron dichas evaluaciones en tanto la mayoría de ellos se ubicó en el nivel 1 y 2.

Teniendo en cuenta que este tipo de prueba requiere del desarrollo de ciertas habilidades de comprensión textual, surgió entonces la necesidad de realizar esta investigación con el fin de hacer un seguimiento a las estrategias metodológicas que empleaban los maestros en sus prácticas de aula determinando la manera en que contribuían con el desarrollo de los hábitos lectores en sus estudiantes y en consecuencia se puedan activar ciertas habilidades del pensamiento que se podrán constituir en la base para fomentar la criticidad en el estudiante ya que no se trata de implementar solamente técnicas didácticas sino de utilizarlas con un propósito, darles sentido y hacerlas efectivas e impactantes en el aprendizaje de los estudiantes para que, en consecuencia, ellos mismos las puedan considerar como herramientas para potenciar la comprensión textual y por supuesto el aprendizaje.

Sobre el uso de estas estrategias, Klimenco & Alvares (2009) afirman que “La aplicación de las estrategias al material de estudio permite a los estudiantes entender cuándo, por qué y cómo hay que aplicar ciertas estrategias” (p.23).

De esta manera, este proyecto permitió conocer el grado de coherencia y de articulación entre las estrategias enseñadas por los maestros para una apropiada comprensión de lectura y las técnicas aprendidas y utilizadas por el estudiante para comprender y apropiar la información dentro del proceso lector.

Díaz Barriga (2000) refiere las estrategias metodológicas como “procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.34). Por tal motivo, este proyecto contribuyó con la recolección, análisis e interpretación de la información en torno a la

efectividad de dichas estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la manera como se conjugan con la activación de la competencia lectora en los estudiantes, de forma tal, que se pudo establecer una propuesta coherente y articulada de los modos de enseñar del maestro con respecto a la manera de comprender un texto para el estudiante.

Por ello, resulta necesario que la institución pueda abrir los espacios para compartir y adoptar determinadas estrategias de enseñanza y aprendizaje que surjan como una alternativa de innovación que motive a los maestros a continuar reinventando los procesos de comprensión textual y asumir los retos que le impone definir un nuevo estilo de enseñanza teniendo en cuenta las herramientas de comprensión utilizadas por las nuevas generaciones.

Monereo Castelló (2005) afirma que las estrategias metodológicas son capacidades, aptitudes, competencias mentales que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar, son dinámicas, flexibles y modificables y que su puesta en marcha sería, en principio no automática, sino controlada; metacognición, conocimiento de procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

Por ello, resulta necesario que la institución pueda abrir los espacios para compartir y adoptar determinadas estrategias de enseñanza y aprendizaje que surjan como una alternativa de innovación que motive a los maestros a continuar reinventando los procesos y asumir los retos que le impone definir un nuevo estilo de enseñanza teniendo en cuenta las herramientas de comprensión utilizadas por las nuevas generaciones.

1.4. Delimitación y alcance de la investigación

Este proyecto se realizó en el campo de la educación, particularmente en el área de la didáctica. Comprendió el análisis de la metodología maestro en cuanto al uso de las estrategias metodológicas utilizadas como herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades de

comprensión lectora en los estudiantes del grado décimo y once, en las áreas evaluadas por las Pruebas Externas, a nivel nacional, y que hacen parte del currículo de formación de la Institución Educativa Técnica Occidente, sede central.

Dicho establecimiento educativo es de carácter público y se encuentra ubicado en la Diagonal 23 Calle 18 esquina Barrio Guayacanes, del municipio de Tuluá, departamento del Valle del Cauca.

La investigación pretendió abordar en un principio el estudio de estas prácticas de aula y en qué medida estos procedimientos son utilizados por los mismos estudiantes con el propósito de alcanzar a exponer una propuesta metodológica que pudiera implementarse, inicialmente desde las áreas del conocimiento que son evaluadas en las Pruebas de Estado, y que a partir de la experiencia, se continúe con el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura, como un aspecto fundamental para el aprendizaje y la comprensión dentro del proceso de enseñanza. Este proyecto se inició en el año lectivo 2017.

1.5. Definición de términos

Teniendo en cuenta la temática tratada en el proyecto se considera importante explicar los siguientes términos basados en la explicación de Joao, (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una

aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

Aprender a aprender; Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

Comprensión – comprender

Acción de dotar de un significado subyacente a un *conocimiento*. La comprensión es un proceso por el cual las personas relacionan lo que ven u oyen (p.ej. leen) con informaciones o grupos de acciones prealmacenadas que han experimentado previamente. La nueva información es entendida en los términos de la antigua.

Didáctica: (como técnica para el aprendizaje) En la realidad educativa latinoamericana la didáctica como técnica para aprender ha tenido trascendencia y la ha ubicado como disciplina que explica cómo el estudiante puede desarrollar su intelecto, sus sentimientos y las habilidades de tipo motrices. La didáctica se definió como un estudio riguroso que implica al maestro estrategias para abordar el conocimiento, haciendo que éste sea cada vez más fácil de comprender. Pero esta comprensión es su fin último: la creencia que en las aulas los procesos académicos deben ser facilitados mediante el encuentro de técnicas orientadas para el aprendizaje y no para la enseñanza. Así pues, la didáctica reconoció el método didáctico como el abordaje único que debe utilizar el profesorado para cristalizar el proceso de desarrollo del alumno y alumna

Educación: La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura".

Estrategia metodológica: Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Lectura: Hoy más que nunca, en la sociedad de la información, pautada por los intangibles del conocimiento, se necesita en las escuelas y universidades maestros(as) y estudiantes con tres principios programáticos: a) Lectores (que aprendan a leer oportunamente y que establezcan el hábito permanente de la lectura); b) Escritores (que conozcan las reglas de la gramática, ortografía y sintaxis, y que además tengan el hábito de escribir en algún género); y c) Pensadores (con capacidad crítica y lógica para analizar y decidir sobre algún hecho o suceso circunstancial de su vida). El profesor de Harvard Fernando Reimers en su presentación Maestras, Libertad e Independencia (publicada por Excell en el libro Memoria del foro de política educativa) señala lo siguiente: Al enseñar a leer y escribir de forma inquisitiva se propiciará la capacidad de pensar críticamente, de utilizar la lectura para conocer al mundo, se ampliarán los horizontes de los niños. En efecto, la lectura es la base metodológica para enriquecer el caudal de información mental; en la medida que más se lee: se adquiere más vocabulario, se amplía la capacidad cultural y se fortalecen los conocimientos para producir nuevas ideas.

Metacognición: Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.

Método y metodología: La ciencia es un tipo particular y específico de conocimiento. Para lograr un conocimiento de tal naturaleza, o sea, para hacer ciencia, es preciso seguir determinados procedimientos que nos permitan alcanzar el fin que procuramos: no es posible obtener un conocimiento racional, sistemático y organizado actuando de cualquier modo; es necesario seguir un método, un camino que nos aproxime a esa determinada meta.

Procedimientos: Serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del currículo y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias.

Capítulo 2. Marco teórico

Con el propósito de comprender el problema planteado, es necesario señalar que el modelo pedagógico desarrolla una formación en competencias desde el enfoque humanista basado en la pedagogía problémica y el aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta hacia la formación integral del alumno de manera que se proyecte como un ser crítico, capaz de tomar decisiones frente a la construcción de su proyecto de vida y la generación de soluciones que le apuesten al desarrollo de su región.

La enseñanza problémica o problematizadora se propone como una estrategia de aprendizaje para aprender a pensar significativa y críticamente mediante la resolución de problemas. Así, el estudiante aprenderá a optar por decisiones inteligentes que contribuyan con el mejoramiento de su calidad de vida y la solución de los problemas de la comunidad.

Con la puesta en práctica de ciertas habilidades de comprensión textual se logrará potenciar el nivel de pensamiento lógico en el estudiante y a su vez propiciar el pensamiento crítico para contribuir con el propósito de enseñar a pensar al estudiante, desde la implementación de unas estrategias metodológicas que le permitan al alumno realizar una lectura comprensiva de su realidad y hacer un análisis crítico de manera que le aporte con soluciones significativas a su entorno.

Por lo tanto, resultó fundamental determinar algunas fuentes que permitieran respaldar los conceptos teóricos relacionados con el desarrollo de estas habilidades que sirven de ejes conceptuales sobre los que se apoyará la lectura interpretativa de este proyecto de investigación.

En su orden, se expone la didáctica como el espacio en el que tiene lugar el diseño e implementación de las estrategias metodológicas, enseguida se estudia la lectura como una estrategia para enseñar a pensar y alcanzar un nivel más alto de comprensión, después se observará la importancia del desarrollo de ciertas habilidades para la comprensión lectora vistas como un aspecto fundamental dentro de la planificación de las actividades metodológicas. De esta manera se podrá establecer una relación con el pensamiento crítico y la necesidad de enseñar al estudiante estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo para desarrollar la comprensión textual y potenciar las habilidades del pensamiento.

2.1. La didáctica en el contexto de la educación tradicional frente a la posmoderna

La didáctica se corresponde con el arte de enseñar o la enseñanza, así que promueve la instrucción con el único fin de aprender. Esta ciencia, que se encarga de estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se alimenta constantemente de la construcción colectiva de sus principales actores: el maestro y el estudiante. Se considera una teoría práctica en la medida que presenta las pautas para actuar buscando alcanzar un objetivo común. La relación didáctica facilita la correlación entre la enseñanza y el aprendizaje. (Duarte, 2014, p.28-33)

La didáctica involucra la aplicación de una serie de estrategias que sirven de herramientas para conducir el proceso de aprehensión del conocimiento. Según Monereo (2002) la estrategia es definida como el “conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24) mientras que para López y Arciniegas (2004) es una “secuencia de actividades intencionales y deliberadas en las cuales se involucra constantemente el individuo para lograr las metas que se ha propuesto” (p. 43). Dichas estrategias orientan el cómo enseñar o la manera en que se puedan desarrollar habilidades que resulten de la adquisición de un aprendizaje significativo, de manera que se promueva también un aprendizaje autónomo y para la vida lo cual se relaciona con la capacidad de tomar decisiones.

Esta toma de decisiones no ha sido muy eficaz debido a la implementación de las prácticas tradicionales que han permeado, a pesar del tiempo, los procesos de enseñanza, como lo expresa Canfux (1996, citado por Guzmán, H, 2015), su enfoque establece que:

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. No obstante, el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la

disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad. (p.70)

Se debe asumir la educación como un proceso constante de cambio, que exige implementar unas prácticas educativas reflexionadas para la toma de decisiones y el mejoramiento.

“Hoy se trata de “enseñar a pensar”, condición que requiere aprender a pensar para potenciar el desarrollo de personas autónomas que pueden elegir y tomar decisiones. En palabras de LaTorre (2004,10), “Hoy día, el debate educativo no se centra tanto en qué contenidos transmitir, como en propiciar una enseñanza orientada a descubrir, innovar y pensar para construir conocimiento”. (Chacón, 2008, p.280)

Klimenco & Alvares, (2009), señalan que la educación ha cambiado significativamente entre la época moderna y la posmoderna ya que se pasó de reproducir con exactitud el conocimiento a despejar un camino hacia la interpretación de los hechos lo cual exige del estudiante una mirada subjetiva desde el modo particular de su organización cognitiva dando lugar al emergente pensamiento complejo.

2.2. Lectura, una estrategia para enseñar a pensar.

García & Ortíz (2016) refiere que la educación colombiana se ha caracterizado por los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la básica secundaria quienes han sido educados a partir de una lectura mecánica y literal que se ha distinguido por factores como la poca atención y observación, la falta de conocimiento de los paratextos, la escasa habilidad para diferenciar las ideas principales de las secundarias, la falta de conocimiento del significado de las palabras, de la estructura del texto, de la información implícita, el uso inadecuado de estrategias lectoras, la dificultad que tienen para inferir y por supuesto proponer soluciones en una lectura, lo cual es sinónimo de la aplicación de habilidades relacionadas con el pensamiento complejo que se requiere en la educación superior. Esto genera un choque para el

estudiante que sale del colegio a la universidad, pues es obligado a pasar de un nivel de lectura interpretativo o literal, al que ha estado acostumbrado, a un nivel argumentativo o inferencial, y propositivo o crítico, que se exige como requisito para apropiarse el conocimiento. (p.135)

Como afirma Ceballos, Barbosa & Sánchez (2011) “en el ámbito universitario se espera y se exige que los estudiantes lean de manera intencional, autónoma, reflexiva y crítica para responder a los requerimientos académicos”.

El alumno empieza a comprender que “la lectura, no es decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura, o una simple identificación de palabras” (García & Ortíz, 2016, p.136).

El proceso de lectura entonces se apropia como una actividad individual que ofrece plena libertad para seguir, devolverse o parar en una parte del texto para reflexionar y conectar la información con los conocimientos previos, permite recapitular, pensar y preguntarse sobre lo relevante del tema. Este es un proceso que resulta necesario de enseñar (p.136).

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992, en García et al., 2016) afirman que los lectores competentes poseen unas características bien definidas, estas son:

- ◆ Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- ◆ Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- ◆ Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- ◆ Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.
- ◆ Resumen la información cuando leen.
- ◆ Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.
- ◆ Preguntan (p.137)

Cuando no se enseñan estas estrategias de lectura desde secundaria los estudiantes suelen mantener un nivel de lectura pasivo e irreflexivo que escasamente desarrolla los suficientes conocimientos para adoptar las estrategias de lectura enmarcadas en el muestreo, la predicción,

la inferencia, la verificación y la corrección. García et al. (2016) indican que “el lector debe autodireccionar y autocontrolar a partir de objetivos, hipótesis y estrategias la manera de abordar el texto. En conclusión, si no hay una estrategia de muestreo, consciente o empírica, no puede haber una estrategia de confirmación y corrección” (p.140).

García et al. (2016, citando a Solé 1998) resaltan la importancia que tiene para el proceso de lectura establecer tres subprocesos que se comprenden “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (...) Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura. ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura) ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Durante la lectura. ¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto? ¿Cómo identifica en la lectura los planteamientos básicos del texto? Formular preguntas sobre lo leído con el fin de verificar hipótesis y predicciones y formular otras nuevas, si es preciso hacerlo. Para llevar a cabo lo anterior, el lector relee partes confusas, consultar el diccionario, piensa en voz alta para asegurar la comprensión, crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura. ¿Si haces un resumen del texto, con qué finalidad lo haces? ¿Cómo sabes que comprendiste lo leído? ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de del texto? Comprobar que se cumplieron los objetivos de la lectura. Formular preguntas sobre lo leído con el fin de confirmar hipótesis y predicciones y formular nuevas preguntas que proyecten al lector a la búsqueda de otros conocimientos. Algunas de las actividades que se dan en esta fase son: Hacer resúmenes, síntesis, utilizar organizadores gráficos, cuadros, mapas mentales y otras. (p.136)

2.3. Lectura crítica, un nivel más alto de comprensión

La lectura crítica (Kurland, citado en Marín, Pajoy, & Lorena, 2016), se convierte en el instrumento que examina lo que se lee para integrar esa comprensión con los conocimientos previos y poder desarrollar pensamiento crítico al determinar qué se valida y se apropia porque resulta útil en la medida en que se ha valorado la evidencia que presenta el discurso y se constata la veracidad de los comentarios del texto. (p.30)

Entendemos que la lectura crítica:

- es un tipo complejo de lectura —el que exige niveles más altos de comprensión— ;
- requiere los planos previos de comprensión (literal, inferencias, intenciones, etc.) del texto, y
- exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto (frente a su contenido, intención, punto de vista, etc.). (Cassany, 2006, p.117)

Como lo expresa Yolanda Argudín y María Luna, (2010, citado por Marín, Pajoy, & Lorena, 2016):

La lectura crítica permite evaluar la confiabilidad de un texto partiendo de determinadas creencias o valores del lector que le permiten argumentar con razonamientos lógicos una posición ante la vida, promoviendo un respeto a las diferencias y a los demás. Esto es posible en la medida en que el lector es capaz de identificar, analizar y evaluar la hipótesis central de un texto, sus ideas generales o secundarias como una cadena de argumentos para comprender el mensaje del autor.

La lectura crítica para Cassany (2006) “surge de la capacidad de analizar los usos lingüísticos en contexto y de poder relacionarlos con diferentes aspectos del conocimiento del mundo (los posibles propósitos de los autores, los diferentes puntos de vista, etc.)” (p.129).

Kurland (2003) establece una relación entre lectura crítica y pensamiento crítico cuando afirma que uno necesita del otro, es decir; en el momento que se realiza una lectura atenta, reflexiva y analítica para comprender su propósito (lectura crítica), el lector lo examina cuidadosamente, lo piensa críticamente para luego aceptar o rechazar la validez de sus aseveraciones de acuerdo a las razones que encuentre y los conocimientos previos que posea de acuerdo a su comprensión del mundo. Por consiguiente, se debe entender completamente un texto desde el estudio de sus ideas y la información que contiene y para ello se realiza una lectura crítica a fin de evaluar enseguida su contenido a través de lo que se conoce como pensamiento crítico para terminar aceptándolo o rechazándolo.

2.4. Habilidades para la comprensión lectora

La posmodernidad ha afectado con su cultura de lo icónico el factor cognitivo y esto se refleja en la dificultad que tiene el lector contemporáneo para comprender un texto debido a la falta de concentración o a los problemas que enfrenta a la hora de interpretar un texto obligándose continuamente a repetir la lectura lo que ha generado un abandono por este hábito y una actitud negativa hacia el mismo. “Este hecho puede estar incidiendo (aunque creemos que sólo en parte) en la creación de un tipo particular de lector, el lector perezoso, capaz de descifrar pero no de leer, capaz de memorizar pero incapaz de comprender” (León, 1996, p.2).

Los resultados obtenidos en las investigaciones sobre comprensión lectora, revelan de acuerdo con Madariaga, Chireac, & Goñi, (2009) “un deficiente nivel en el alumnado” cuando citan a Castillo y López, (1996) y la OCDE (2002, 2007). Este bajo nivel se relaciona, de acuerdo a los autores, con la “escasa presencia en las aulas de actividades orientadas a instruir en la comprensión de textos (Solé, 1987; Hare y Bingham, 1990). Tal y como apunta Cuetos (1996), todo parece indicar que lo primero es consecuencia de lo segundo”. (p.301)

Los maestros a pesar de considerar la importancia del trabajo con técnicas como el resumen y la extracción de las ideas principales en un texto, no llegan a conectar estas actividades con la instrucción en la comprensión lectora pues no orientan al estudiante en la construcción del significado ni desarrollan estrategias para la adecuada comprensión. (Madariaga et al., 2009, p.301).

Como lo expresa Rosenblatt (2002, citado por Hoyos & Gallego, 2017), la comprensión lectora determina un “proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del

lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado” (p.25).

Comprender un texto de acuerdo con León (2010) implica trabajar desde lo cognitivo en especial con las habilidades mentales, pues ellas delimitarán el nivel de comprensión del lector el cual será superior en cuanto pueda agregar información de sus conocimientos previos y la integre en forma coherente a la que presenta el texto. En consecuencia, se desarrolla la capacidad de reflexión, inferencia, análisis y solución de problemas permitiéndole al lector formarse modelos mentales que podrá relacionar en próximas lecturas (p.4).

“Por ejemplo, Singer, Graesser y Trabasso, (1994, citados por León, 2010) conciben la comprensión de un texto como un proceso de naturaleza explicativa. Todo ocurre como si el lector buscara permanentemente respuestas a la pregunta ¿por qué? Este procedimiento resulta necesario para construir una representación globalmente coherente y, en este caso, causalmente coherente” p4.

Por consiguiente, resulta importante que el maestro aprenda ciertas técnicas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora o que desde el área de Lenguaje se emprenda la manera de promocionar estas herramientas para que los estudiantes las puedan aplicar de manera que se transversalicen en todas las asignaturas. Como lo sugiere (Madariaga et al., 2009) “los buenos lectores dedican más esfuerzo en la construcción activa del significado del texto” y esta responsabilidad debe recaer directamente en el estudiante, pero necesariamente con la supervisión y orientación del maestro.

Madariaga et al., (2009) sugiere realizar un “cambio gradual” en la planeación de la unidad didáctica que implique al maestro realizar una:

Introducción: El profesor explica a los alumnos el objetivo de la clase y la razón por la que la adquisición de la habilidad les ayudará a leer mejor.

Ejemplo: A continuación, pone un ejemplo que demuestre al alumnado cómo la habilidad para comprender la relación o convención que existe en los textos les ayudará a entender mejor lo que leen.

Enseñanza directa: El profesor explica, describe y muestra la habilidad objeto de instrucción.

Aplicación dirigida por el profesor: Éste inicia la tarea, orienta y corrige pero fuerza al alumnado a poner en práctica la habilidad.

Práctica individual: Los alumnos mediante ejercicios prácticos deben hacer uso de la habilidad individualmente. (p.303, 304)

El autor Daniel Cassany (2006), lo sintetiza de la siguiente manera en su análisis crítico del discurso, ensayo en que el autor hace referencia sobre los tres planos que se pueden identificar en toda lectura: *las líneas, las entre líneas y detrás de las líneas*. La primera se refiere a la comprensión literal de las palabras que hacen parte del texto las cuales se abordan desde su significado, las entre líneas permitirán descubrir la información que no aparece de manera explícita en el texto, sino que se debe inferir de manera que se construya globalmente el significado del texto. Detrás de las líneas implica conocer qué se pretende con el texto para elaborar una opinión personal. Esto involucra descubrir el autor, su ideología, el contexto en el que se desenvuelve la obra, entre otros aspectos que determinarán la construcción de un argumento que pueda tal vez coincidir o no con el mismo del autor. (p.116)

Por su parte León (2010) revela los tres factores que influyen en la comprensión final de un texto y como se menciona anteriormente, la identificación de la macroestructura resulta fundamental en tanto activa los conocimientos previos del lector para dar cuenta del contenido, la estructura y los niveles lingüísticos que se utilizan en la lectura. De otro lado, la misma habilidad del lector para representar mentalmente los conceptos que se exponen en el texto teniendo como referente sus conocimientos y articulándolos de forma coherente. Por último, la contextualización de la misma lectura resulta indispensable en este proceso de comprensión. (p.6)

Así, cuando un estudiante pasa del nivel de comprensión literal al nivel de análisis en un texto, se puede afirmar que ha desarrollado plenamente ciertas habilidades mentales o capacidades que podrían contextualizarse en lo que se denomina lectura crítica, para lo cual, ha

ejecutado una serie de acciones que permiten el desarrollo del pensamiento fortaleciendo la correcta comprensión.

2.5. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico de acuerdo con Klooster (2001, citado por Cassany 2006) aunque es social se construye inicialmente desde la individualidad para lo cual se requiere tener un conocimiento o información. Inicia con preguntas o problemas que la persona se interesa por resolver con argumentos coherentes apoyados en tesis, pruebas, entre otros. Luego se comparan, contrastan y comparten estas ideas fortaleciendo actitudes como la responsabilidad al emitir un juicio, la tolerancia y el intercambio de razonamientos. (p.117)

Facione (2007) en el ensayo “Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?” indica que es fundamental fomentar el pensamiento crítico mediante el despliegue de las habilidades cognitivas, contextualizadas según los expertos en seis categorías: de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación las cuales se definen a continuación: (p.4)

- La **interpretación** es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”.
- El **análisis** “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”.
- **Evaluación** como la “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.
- **Inferencia** significa “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de

los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.

- **Explicación** como la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: “tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos”.
- **Autorregulación** como “monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”. (p.4-6)

Estas habilidades del pensamiento crítico, según señalan los expertos, se pueden aprender y de hecho, una forma de hacerlo es utilizar estrategias de aprendizaje que mejoren la comprensión de lectura. De alguna manera estos métodos en la práctica se relacionan en la medida que buscan comprender el texto desde su estructura y su tipología.

Hoy por hoy, el mundo está llamado a ejercitar a sus ciudadanos en la educación liberal como la denomina Facione (2007) que, como señala “consiste en aprender a aprender, a pensar por uno mismo, de manera independiente y en colaboración con otros”. (p18)

Se trata pues de aprender a pensar con criticidad, lo cual exige estar informado para no asistir a lo que el mundo vive en este tiempo, la adopción por parte de algunos de todo tipo de ideologías que convulsionan el mundo y provocan miedo porque no se cuestionaron debidamente en su momento no se analizaron estratégicamente de acuerdo a su propósito y se permitieron asistir entonces a la mera promoción del caos y de la inseguridad que percibimos con los últimos tiempos. La educación liberal exige entonces la formación de personas que empiecen a trabajar colaborativamente en la consecución de una meta y que asuman “El compromiso que uno hace

como buen pensador crítico es buscar siempre la verdad con objetividad, integridad, e imparcialidad” (Facione et al., 2007, p.10).

2.6. Estrategias cognitivas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Las enseñanzas de unas estrategias cognitivas le darán sentido a la aplicación por parte del maestro de la estrategia metodológica como tal, ya que no se trata de aplicar porque sí un método para desarrollar un contenido, sino, que el estudiante aprenda cuándo, cómo y porqué lo utiliza de tal manera que lo pueda apropiar para mejorar su rendimiento sobre la manera en que puede acceder al conocimiento.

Como lo expresan Klimenco, et al. (2009, citando a Bernabé, 2006), “Las estrategias cognitivas están dirigidas a la codificación, la comprensión, la retención y la reproducción de la información y se dividen a su vez en estrategias de retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización” (p.18).

Klimenco, et al (2009), definen la sociedad contemporánea como la sociedad de la información debido al tránsito permanente de datos que corren a gran velocidad. En este nuevo mundo el individuo que no tenga capacidad de discernimiento tiene el riesgo de considerar válida toda teoría o fundamento y terminar siendo víctima de la manipulación que otros realicen con su mente, lo cual, conlleva a la necesidad de desarrollar la capacidad del razonamiento crítico-reflexivo apoyado en un conocimiento organizado y con sentido.

Esta capacidad que resulta de aprender a realizar una lectura inteligente, crítica y creadora se convierte en una estrategia metodológica que lleva al alumno a desarrollar su pensamiento y su capacidad para resolver problemas manifestando una serie de actitudes creativas.

“Así, se define el pensamiento como la capacidad mental para solucionar problemas que se presentan en forma de símbolos y signos. Este está formado por operaciones intelectuales e instrumentos de conocimientos, que permiten que una acción se materialice en una determinada circunstancia. La función básica del pensamiento es la de encontrar las semejanzas y las diferencias entre las cosas; el factor decisivo que determina el paso de la conducta del animal a la actividad consciente del hombre es la aparición del lenguaje.” (Zambrano & Víctor Reinaldo & Suárez Vélez, 2015, p.859).

De acuerdo con Zambrano et al. (2015), el pensamiento complejo se desarrolla a partir de la puesta en práctica de la lectura y producción de textos para conocer y comprender la realidad. De esta forma, la integración de las estrategias de enseñanza que hagan los maestros de las asignaturas como lenguaje, matemáticas, sociales y naturales pueden llegar contribuir con una formación que le permita al alumno pensar con claridad, leer, comprender, interpretar y argumentar partiendo de la organización de la información a través de esquemas mentales que faciliten el trabajo intelectual y la adquisición del conocimiento mejorando sus competencias comunicativas. Se trata de la comprensión de significados a través de un texto utilizando estrategias para obtener, evaluar y utilizar información dentro de un proceso que exige un orden y una estructuración donde el lector pueda desarrollar habilidades para tratar con el texto y construir significados a partir de la interacción con él.

En consecuencia, el método de enseñanza impacta en las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para apropiar el saber e integrarlo a su organización cognitiva. Estas estrategias adquieren importancia en la medida que el alumno aprende a afrontar y resolver problemas de forma autónoma porque previamente ha aprendido a razonar, preguntar y criticar mediante el desarrollo de las capacidades propias del pensamiento social, del pensamiento crítico conjugadas con las habilidades sociales y de comunicación. (Quinquer, 2004)

Es importante tener en cuenta las habilidades del pensamiento a la hora de planificar las estrategias de enseñanza, como lo expone Duarte (2014):

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Se deben organizar las clases con ambientes libres para que los estudiantes aprendan a aprender. (p.36)

Gaskins y Thorne citados por Santiago (2007) dan cuenta de la importancia de las estrategias para aprender, pensar y resolver problemas. Las investigadoras desarrollaron un proyecto de investigación en la escuela Benchmark el cual propuso incluir las categorías de estrategias cognitivas y metacognitivas en los contenidos del currículo ya que el uso de las mismas influye directamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Ellas afirman que centrar la atención, recoger información y recordar son procesos mentales generales que caracterizan las estrategias cognitivas y que conducen a unos procesos específicos relacionados con estrategias como comparar, resumir, clasificar, interpretar, criticar, buscar presupuestos, formar imágenes, organizar datos, recordar, formular hipótesis, etc. El control de estos procesos se relaciona con las estrategias metacognitivas en la medida que se planifica, supervisa y evalúa la tarea.

La metacognición es la capacidad para asumir la conciencia y el control de los propios procesos –lectura, escritura, aprendizaje-, permite al sujeto reconocer sus fortalezas y debilidades como sujeto social, afectivo y cognitivo y desarrollar las estrategias adecuadas para involucrarse activamente en dichos procesos (López y Arciniegas, 2004, p.4).

Actualmente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje se están direccionando hacia el desarrollo de estas capacidades, de tal manera que el estudiante aprenda a revisar su mismo proceso cognitivo, que adquiera conciencia de cómo aprende y comprende la realidad para que pueda autorregular su aprendizaje. Significa, reflexionar el proceso de aprendizaje de tal manera que no solo es importante el contenido sino como se apropia, la forma de integrarlo a los conocimientos previos con base en el dominio consciente de las herramientas o estrategias metodológicas utilizadas para acceder al conocimiento. Se trata entonces de aprender a aprender.

2.7. La metacognición como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora

Ceballos, Barbosa & Sánchez (2011) refieren el lenguaje y particularmente la lectura, como un proceso de interacción entre un lector y un texto en el que se da una construcción de sentido en la cual intervienen componentes de tipo cognitivo y metacognitivo. La experiencia ha demostrado que existe una relación entre metacognición y comprensión lectora. Las últimas investigaciones evidencian que los estudiantes no están siguiendo un adecuado proceso cognitivo y metacognitivo ya que no tienen por costumbre realizar un seguimiento y control a lo que leen para poder alcanzar una correcta comprensión textual. La implementación de un proceso metacognitivo implica entonces que el alumno pueda definir unas estrategias o actividades autorregulatorias que se practiquen al momento de empezar una tarea cognitiva y se sinteticen en los procesos de planeación, es decir cuando se pregunta qué se va a hacer y cómo, el monitoreo y supervisión que busca dar respuesta a qué se está haciendo y cómo se hace y la revisión y evaluación que pretende indicar qué bien o mal se hace el proceso. (p.100, 101)

Ceballos, et al. (2011) refieren que el individuo en la ejecución de la actividad metacognitiva deberá estar dispuesto a diseñar

un plan eficaz para enfrentar una determinada tarea (aprendizaje, resolución de problemas, comprensión de un texto), a controlar las distintas fases del plan previamente trazado, eligiendo las estrategias apropiadas, confirmándolas o cambiándolas siempre que sea necesario y, por último, a evaluar los resultados de las actividades realizadas ajustadas al plan original o rectificadas si hubiese sido necesario. (p.102)

La comprensión se dará entonces cuando el lector construya un significado mediante la interacción que realice con el texto pues debe encargarse de elaborar un proceso en el que intervienen la activación de unos conocimientos previos, así como de las estrategias que utilizará para activar su procesamiento teniendo en cuenta no solo sus características sino también las que distinguen al texto y particularmente su estructura. “Aspectos relacionados con la estructura de

un texto como el vocabulario, la sintaxis, la presentación, el estilo, la coherencia, el tipo de texto (narrativo, expositivo o descriptivo), ejercen gran influencia en la comprensión”. (Ceballos et al., 2011, p.104).

El individuo, por lo tanto, desempeña un papel activo en esta situación ya que trae su marco de referencia, extratextual, y lo confronta con lo expresado en el texto para realizar así una representación mental coherente del contenido. (p.103)

Para comprender un texto de cualquier tipo debemos cuestionar su significado y apropiarlo de manera consciente. Para ello se requiere de esquematizar mentalmente los conceptos y sus conexiones es decir construir representaciones mentales que guarden coherencia con la información que se presenta desde el componente morfo-sintáctico, semántico, pragmático, de sintaxis y de semántica. (León, 2010, p.4)

Rumelhart (1908, citado por Ceballos, et al., 2011) reconoce la comprensión lectora como “un proceso fruto de la interacción de tres factores: los esquemas cognitivos, el texto y el contexto”. (p.104)

Los esquemas permiten representar mentalmente el significado de un texto para entender las relaciones entre sus elementos y poder identificar la información importante de la menos importante cuando se “articulan unidades menores en una unidad de significado superior” como señala Ceballos, et al. (2011). Un buen lector establece posibles hipótesis acerca del contenido del texto, realiza inferencias y predicciones que también son proporcionadas a través de los esquemas. Estos también permiten guiar y controlar la comprensión, estableciendo metas e imponiendo énfasis selectivos en la información del texto y en los procesos inferenciales. (p.104)

Resulta importante para el lector que conozca los procesos cognitivos y metacognitivos que intervienen en la lectura ya que sirven de herramienta para controlar, supervisar y evaluar el

proceso de comprensión de una manera eficaz, reflexiva y crítica que conduce de la metacognición a la metacompreensión.

Para Baker y Brown (1984 citado por Ceballos, et al., 2011) quienes han distinguido dos tipos de lectura, leer para comprender y leer para aprender,

los procesos de control y de autorregulación involucrados en la comprensión lectora incluyen desde clarificar los propósitos de la lectura y las demandas de la tarea, identificar los aspectos importantes del mensaje contenido en el texto, centrar la atención en las ideas principales y no en los detalles, monitorizar las actividades realizadas a fin de determinar el nivel de comprensión, involucrarse en actividades de generación de preguntas para determinar si los objetivos establecidos, previos a la lectura, se están cumpliendo, tomar acciones correctivas cuando se detectan dificultades en la comprensión, hasta evitar interrupciones y distracciones.

Leer para comprender implica la actividad metacognitiva de supervisión o verificación progresiva de la comprensión, la cual permite al individuo asegurarse de que el proceso transcurre sin obstáculos y aplicar acciones correctivas, de ser necesario. Los aspectos metacognitivos de leer para aprender abarcan la identificación de las ideas importantes, el análisis de las demandas impuestas por los materiales y la tarea de aprendizaje, el desarrollo y el mantenimiento de estrategias apropiadas, así como también el establecimiento de un horario y de un ambiente de estudio adecuados. (p.106)

La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas son fundamentales si se utilizan como herramientas para favorecer el aprendizaje autónomo en la medida que pueda orientarse al estudiante en el uso adecuado de la información.

Irene Muria Villa (1994 en Klimenco et al., 2009) define las estrategias cognitivas como un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información (Muria, 1994). Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente. (p.18)

Las prácticas de enseñanza deben procurar el fomento de un aprendizaje autorregulado con el fin de instruir al estudiante partiendo del principio que concibe al conocimiento como algo

flexible, pertinente y que se puede argumentar; se debe tener la función de educar pensadores flexibles, autónomos y con sentido crítico y darle importancia a las habilidades cognitivas y metacognitivas en tanto le permiten al alumno guiarse, indagar, organizar y comprender la información. (Klimenco et al., 2009, p.22)

En conclusión, los autores coinciden en que la lectura no es solo un proceso de decodificación como fuera concebido en los años sesenta, sino que es un proceso que involucra comprensión y conlleva la puesta en práctica de ciertas habilidades mentales, que de ser trabajadas continuamente por el maestro a través de la implementación de una serie de estrategias, le permitirán al estudiante desarrollar un buen nivel de lectura crítica mejorando la comprensión tal y como se ha propuesto desde los años 70 y 80 mediante diferentes estudios.

Con los años se ha establecido una relación entre lectura crítica y los términos cognición y metacognición, incluso este último se ha asociado con la metacompreensión, buscando ir más allá del conocimiento para reflexionar sobre el contenido del texto no solo desde la perspectiva de lo que dice, sino lo que pretende decir y cómo lo dice, entendiendo cuál es su propósito para poder construir variadas hipótesis, inferencias y argumentos en la medida en que se avanza en la lectura del texto. Estas acciones serán el resultado de una interacción activa entre el lector y el texto para interpretar y comprender el contenido de tal manera que se convierta en una más de sus representaciones mentales que podrá ser asociada a sus conocimientos previos en caso de estar de acuerdo con el autor y se recuperará en una nueva situación de lectura comprensiva.

La lectura comprensiva, continúa siendo uno de los retos de la educación que obliga al maestro a repensar sus prácticas de aula desde la planeación de unas estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean utilizadas como un conjunto de herramientas para formar estudiantes críticos que sean capaces de formular argumentos sólidos y coherentes que resulten de la

apropiación de los contenidos con el fin de transformar el conocimiento y aplicarlo para la solución de problemas dejando atrás la mera reproducción de contenidos propia de la educación tradicional que sigue impactando la escuela posmoderna.

Finalmente, es importante resaltar la importancia que tiene para el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora el conocimiento de unas técnicas que se conviertan en una estrategia utilizada tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje del estudiante, de manera que el pensamiento crítico aflore mediante la puesta en práctica de una lectura con sentido crítico que genere un impacto y un cambio en los procesos de interpretación y comprensión de la realidad de los mismos alumnos con el fin de desarrollar competencias para la solución de problemas en contexto llegando a ser más “influenciadores” que influenciados por la sociedad.

Capítulo 3. Método

El siguiente capítulo da cuenta del enfoque metodológico más apropiado para el desarrollo de esta investigación, en cuanto pretende hacer más efectivo el proceso de comprensión lectora de los estudiantes y potenciar, entre otras, las habilidades de tipo memorístico, de análisis y reflexión como resultado del uso adecuado de algunas estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo. Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan que

es importante recordar que aquellos problemas que necesitan establecer tendencias, se acomodan mejor a un diseño cuantitativo; y los que requieren ser explorados para obtener un entendimiento profundo, empatan más con un diseño

cualitativo. Asimismo, cuando el problema o fenómeno es complejo, los métodos mixtos pueden ser la respuesta. (p.536)

3.1. Enfoque metodológico

Por ello, el diseño metodológico de esta investigación se ajusta al enfoque mixto en tanto combinó de un lado, las técnicas cuantitativas, las cuales cumplen un papel preponderante en el desarrollo del proyecto al permitir la medición de frecuencia de aplicación del tipo de estrategia metodológica utilizado por los maestros en cada una de las etapas que se involucran en el proceso de comprensión lectora. Por otra parte, las técnicas cualitativas permitieron explorar el fenómeno para entenderlo con mayor profundidad y encontrar respuestas a un problema que se complejiza en la medida en que se trabaja con la experiencia que aportan los maestros desde su conocimiento.

De acuerdo con Sampieri et al. (2014) con el método mixto se busca recolectar y analizar “datos cuantitativos y cualitativos y la interpretación es producto de toda la información en su conjunto”. (p.534)

De esta manera, el cuestionario y la entrevista, como instrumentos de recolección de información, se conjugaron para realizar un análisis de los datos y obtener una posible explicación, ilustración y clarificación de la información a partir de la misma experiencia compartida por los sujetos investigados.

En aras de conocer el tipo de estrategias metodológicas fue necesario entrar al contexto y explorar lo que sucedía en su realidad. Toro & Parra (2009) señalan que es importante:

“conceptuar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actividades y los valores que guían las acciones de los sujetos. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y

valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal.” (p. 75)

Este método de investigación se correspondió con los objetivos en la medida en que se permitió a los maestros poder compartir, desde su propia experiencia, el tipo de estrategias que ha llegado a utilizar para desarrollar la comprensión textual además de que se pudo medir de forma cuantitativa el nivel de uso de estas estrategias por parte de los estudiantes.

La investigación se desarrolló entonces en tres etapas que involucraron: un ejercicio de recolección, otro de análisis y finalmente la interpretación de lo que sucedía en este contexto para realizar finalmente una retroalimentación con base en estas experiencias y a la luz de la teoría poder presentar ciertas alternativas para el mejoramiento del proceso de comprensión textual.

3.2. Participantes de la investigación

3.2.1. Población.

Este proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá. Este colegio, es de carácter oficial y cuenta con aproximadamente 85 grupos de clase asistidos por un total de 117 maestros entre licenciados y profesionales, una buena cantidad con estudios de maestría y cuatro que actualmente se encuentran realizando estudios de doctorado.

La población que sirvió para orientar el estudio correspondió a los maestros y estudiantes de la media técnica de la institución compuesta por dieciocho maestros y siete grados once y siete grados décimos. Cada grado está compuesto por un total de cuarenta estudiantes. Se orientó la investigación con dos de los décimos y uno de los once. Estos jóvenes tienen edades que oscilan entre los 16 y 17 años y a nivel socioeconómico, pertenecen a los estratos uno, dos y tres, predominando el estrato dos a nivel general.

3.2.2. Muestra.

Teniendo en cuenta que el proyecto requiere de la participación de maestros y estudiantes, esta propuesta se realizó, por una parte, con una muestra homogénea compuesta por los maestros de la media técnica que orientan las áreas que son evaluadas por el ICFES, mediante la aplicación de la prueba Saber 11, tal es el caso de lenguaje, matemáticas, sociales, naturales e inglés. Se tuvo en cuenta, que todos los maestros orientaran una de estas asignaturas tanto en el grado décimo como en el grado once. Para el caso, se seleccionó de forma intencional a un total de seis maestros, por representar un área del conocimiento evaluada por el ente externo, así se conforma un total de cinco asignaturas y un maestro que también se tuvo en cuenta por orientar las asignaturas cátedra de paz y economía evaluadas por el ICFES dentro del marco de competencias ciudadanas. Es decir, el proyecto contó con una muestra conformada por seis maestros.

Por otra parte, fueron seleccionados al azar una muestra de 36 estudiantes de décimo grado y 14 estudiantes de uno de los grado once, esta se corresponde con un tipo de muestra no probabilística homogénea que en palabras de Sampieri, et al. (2014) corresponderían a una unidad de selección que “poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social”. (p.388)

Tabla 1. Matriz categorial de análisis

UNIDAD DE ANÁLISIS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA OCCIDENTE				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.	Estrategias metodológicas utilizadas por los maestros de la institución.	Enfoque metodológico. Enseñanza de estrategias cognitivas y Metacognitivas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	Métodos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades que se implementan para desarrollar habilidades de comprensión lectora	Entrevista Cuestionario	Maestros
Reconocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto.	Estrategias cognitivas Estrategias metacognitivas:	Estrategias lectoras	Estrategias de ensayo o repaso. Estrategias de elaboración. Estrategias de organización. Procesos de metacompreensión lectora: Planificación Supervisión Evaluación	Cuestionario de Evaluación de la metacompreensión con base en el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSÍ Grupo focal	Alumnos
Establecer una propuesta metodológica que pueda ser articulada por los maestros en relación con el (Roncal & Montepeque, 2011)favorecimiento del desarrollo de la competencia lectora que dinamice el pensamiento crítico.	Interpretación y Análisis de resultados	Propuesta metodológica	Procedimientos metodológicos	Matriz de análisis de datos	Maestros Alumnos

Fuente: Elaboración propia

3.3. Instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Entrevista estructurada.

Sampieri (2014) define la entrevista como una “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (p.403)

En esta investigación se aplicó un cuestionario a los maestros través del ejercicio de la entrevista estructurada [...] donde el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). (Sampieri, et al., p.403)

El instrumento formuló 14 preguntas, siete de ellas, cerradas y siete abiertas que consultaron sobre el tipo de estrategias utilizadas por los maestros en los ejercicios de comprensión lectora y el momento en que fueron trabajadas en sus prácticas de aula al igual que se cuestionó por las habilidades del pensamiento que han sido activadas durante el proceso y las dificultades percibidas al realizar este tipo de actividades.

Según Janesick (1998) en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (citado en Sampieri, 2014, p.403).

3.3.2. Cuestionario.

El cuestionario tuvo como objetivo reconocer y medir el nivel de frecuencia en que son utilizadas ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los maestros en los diferentes momentos del proceso de comprensión textual llevados a cabo en sus prácticas de aula. La formulación de este instrumento se fundamentó en la investigación de Ramírez, Rossel y Nazar (2015) cuyo objetivo fue conocer el uso de estrategias metacognitivas en las actividades

de comprensión lectora en dos textos escolares. El análisis se realizó en función de los momentos de la lectura propuestos en el enfoque metacognitivo de la comprensión de textos. De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación se procedió a adaptar un tipo de instrumento que sirvió de referente para establecer un conjunto de estrategias que deberían ser utilizadas para la comprensión textual.

El cuestionario analiza cómo el maestro debería conducir el proceso lector y de acuerdo con Ramírez P. et al. (2015) observa el “comportamiento estratégico requerido, el que tiende a posicionar al lector como un sujeto que participa activamente del proceso de lectura planificándolo en función de un objetivo específico, supervisando la aplicación de estrategias determinadas y, finalmente, evaluando tanto la comprensión como las estrategias empleadas” (p.229).

Tabla 2. Estrategias utilizadas en la comprensión de textos

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Etapa de planificación	Etapa de supervisión	Etapa de evaluación
Establecer una meta de lectura (M)	Comprobar hipótesis (CH)	Contestar preguntas de comprensión lectora (CP)
Hojear, observar el texto a fin de reconocer la estructura (O)	Realizar/contestar preguntas a medida que se avanza en la lectura (CP)	Resumir, esquematizar, construir mapas conceptuales a partir del contenido del texto (R/E/M)
Definir una estrategia de lectura (E)	Subrayar conceptos clave o palabras desconocidas (S)	Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura (EE)
Aclarar conceptos que podrían aparecer en el texto según la estructura o el título del texto (AC)	Usar el contexto para construir el significado de las palabras desconocidas (VC)	
Establecer hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto (H/P)		
Activación de conocimientos previos (ACP)		

Fuente: Ramírez Peña, Pamela, Rossel Ramirez, & Nazar Carter, Gabriela. (2015).

3.3.3. Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSÍ (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory).

Con el fin de distinguir las estrategias metacognitivas que utilizaban los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Occidente para desarrollar la comprensión textual se identificó en el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSÍ (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory) el instrumento más apropiado para recopilar información sobre sus habilidades lectoras. Este instrumento diseñado por Mokhtari y Reichard en el año 2002 permitió evaluar el conocimiento y percepción del uso de las estrategias metacognitivas de los lectores adolescentes cuando leen material académico o escolar.

El instrumento contenía treinta preguntas que evaluaban las tres subescalas estratégicas o factores que examinaban la conciencia metacognitiva a través de trece aspectos, las estrategias de lectura global correspondientes a un conjunto de estrategias lectoras dirigidas hacia el análisis global del texto, ocho aspectos que evaluaron las estrategias de solución de problemas entendidas como las alternativas a utilizar en el momento en que se presentan dificultades con la lectura y nueve que consultaban por las estrategias de apoyo a la lectura que corresponden a las técnicas que se utilizan en forma externa a la lectura, como el subrayado por ejemplo. De acuerdo con Heit, I. A. (2011) las estrategias de lectura global se analizan en los ítems 1, 3, 4, 7, 10, 14, 17, 19, 22, 23, 25, 26, 29 los cuales

Incluyen una variedad de estrategias tales como: propósito de la lectura, activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento del texto con la finalidad perseguida, predicción del contenido del texto, confirmación de las predicciones, anticipación del contenido, visualización a vuelo de pájaro de las características del texto, toma de decisiones sobre lectura en voz alta, uso de claves contextuales, uso de la estructura del texto y uso de otras características textuales para mejorar la comprensión lectora .

Estrategias de solución de problemas [...] Se incluyen aquí estrategias tales como leer lenta y cuidadosamente, ajustar la velocidad de lectura, poner atención a lo que se lee, hacer pausas para reflexionar sobre lo que se lee, releer, visualizar información, leer el texto críticamente y conjeturar el significado de palabras

desconocidas (Ítems: 8, 11, 13, 16, 18, 21, 27, 30). Estas estrategias proveen a los lectores de planes de acción que les permiten navegar a través del texto exitosamente. Tales estrategias son localizadas, focalizadas en la resolución de problemas o en mejorar las estrategias usadas cuando aparecen problemas en la comprensión de la información textual (por ejemplo, chequear la propia comprensión sobre información conflictiva o releer para comprender mejor). Estrategias de apoyo a la lectura: contiene 9 ítems primariamente dirigidos al uso de materiales de referencias externas al texto, tomar notas y otras estrategias prácticas que pueden ser descriptas como estrategias funcionales o de apoyo o soporte. Se incluyen aquí estrategias tales como tomar notas mientras se lee, parafrasear una información del texto, revisarla información previa, hacerse preguntas, usar materiales de referencia como ayuda, subrayar información del texto, discutir la lectura con otro, escribir resúmenes de lo que se lee (Ítems: 2, 5, 6, 9, 12, 15, 20, 24, 28). Las estrategias de este tipo resultan útiles para algunos estudiantes quienes las invocan como una necesidad. Estas estrategias proveen de mecanismos de apoyo o soporte que ayudan a sostener las respuestas a la lectura (por ej. uso de materiales de referencia tales como diccionarios y otros sistemas de soporte). (p.34-35)

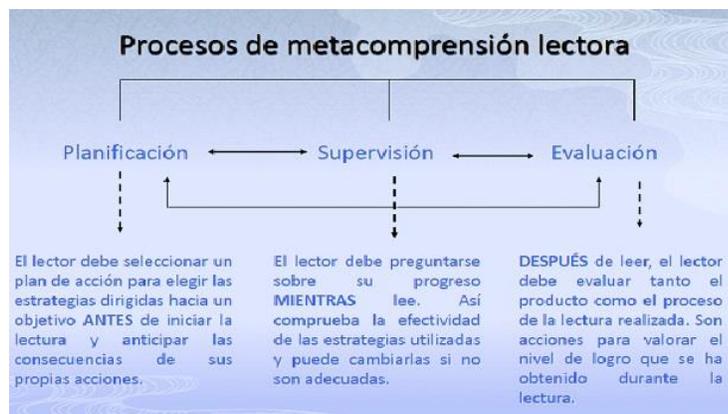
Alexander y Jetton (2000 en Jiménez, Puente, Alvarado y Arrebillaga,2009, p.136)

señalan que

estos tres tipos de estrategias interactúan entre ellas y tienen una gran influencia en la comprensión de textos. Mokhtari y Reichard partieron de la premisa de que construir significados desde el texto es una actividad deliberada e intencional. Aprender del texto, como cualquier otro aprendizaje, requiere que el lector esté “estratégicamente” implicado en la construcción del significado.

En función de lo anterior se puede traducir esta información en la Tabla 3:

Tabla 3. Procesos de comprensión lectora



Fuente: Mateos, M.(2001) . *Metacognición y educación*, p. 33

3.3.4. Realización de un grupo focal.

A través de un grupo focal se convocó a dos sesiones de veinte minutos cada una. Esta actividad se realizó por a parte, es decir, en una sesión participaron los estudiantes del grado décimo y en otra los del grado once. Se convocó a la sesión para formularles unas preguntas relacionadas con el uso de las estrategias de tipo cognitivo que podrían llegar a utilizar antes, durante y después de la lectura con el fin de comprender un texto. Con este método de recolección de datos cualitativo, los integrantes pudieron expresar sus opiniones y así ofrecer la posibilidad de que en conjunto generaran y analizaran la interacción entre ellos para construir significados en forma grupal. (Morgan, 2008 y Barbour, 2007 en Sampieri et al., p.409).

Ellis (2008, citado en Sampieri et al., 2014, p.410) indica que “el centro de atención es la narrativa colectiva ya que se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación”.

El objetivo, fue utilizar la técnica como referente para comprender la experiencia que compartieron los estudiantes en cuanto al dominio de ciertas habilidades, técnicas e incluso las prácticas que suelen desarrollar durante los procesos de lectura con el fin de reconocer sus fortalezas y limitaciones en el uso de las estrategias de tipo cognitivo.

En cuanto a la validación de estos instrumentos, se contó con la orientación de la persona que acompaña el proyecto y a la vez con dos maestros de la misma institución, una es experta en Lengua Castellana con una maestría en la cual desarrolló como proyecto de investigación una propuesta relacionada con las nuevas estrategias para mejorar la lectura y la comprensión, otro de los expertos es especialista en la gestión de proyectos y como maestro de la media técnica de la institución ha participado en los procesos de articulación con el SENA en los diferentes

programas que se han promovido lo cual le ha dado la experiencia suficiente para orientar diferentes trabajos de investigación. Cada uno de los expertos, examinó los instrumentos teniendo en cuenta los postulados expuestos en el marco teórico y la propuesta establecida en los primeros capítulos de este trabajo, de tal manera, que la información recogida pudiera aportar significativamente con datos susceptibles de ser analizados para luego con base en ellos, lanzar una propuesta que pudiera ser articulada por los maestros.

Luego de que los instrumentos fueron validados, inicia el procedimiento para la recolección de información, así, que inicialmente se considera aplicar la entrevista estructurada a los maestros. Ellos, se limitaron a contestar solamente las preguntas formuladas en el instrumento. Después, recibieron otro instrumento, en este caso un cuestionario donde encontraban una propuesta de estrategias relacionadas con el proceso lector y el nivel de frecuencia en que posiblemente las habían llegado a utilizar.

De otra parte, se realizó una visita a los estudiantes de los grados 10-5 y 10-6 y se les explicó el proceso acompañándoles mediante una lectura guiada de manera que ellos seleccionaran el número que indicaba el nivel de frecuencia en que fueron utilizadas la lista de estrategias de tipo metacognitivo que expone el cuestionario MARSÍ y una semana después, se citaron a varios alumnos de los grados 10-5, 10-6 y 11-2, ellos asistieron por su propio interés después de socializar la propuesta investigativa.

Finalmente, para analizar los datos se establecieron unas rejillas que permitieron sintetizar la información para el caso de la entrevista a los maestros y de las preguntas formuladas a los estudiantes que participaron en el grupo focal. Mientras que para la aplicación de los cuestionarios que midieron los niveles de frecuencia de utilización de estrategias, con el fin de mejorar el proceso lector, se tabuló la información y se utilizó el programa Microsoft

Office Excel para leer los datos a través del uso de gráficos y de esta manera poder analizarlos realizando una descripción de los resultados que arrojaron dichos instrumentos.

Capítulo 4. Resultados

De acuerdo con la línea de investigación, modelos de acompañamiento para la formación integral del estudiante mediante la ejecución de este proyecto, se propuso responder a la pregunta formulada sobre qué estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementan los maestros de la Institución Educativa Técnica Occidente para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de los grados décimo y once y para ello el objetivo general tuvo como propósito, analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá en el Valle del Cauca.

El presente capítulo, muestra los resultados y el análisis teniendo en cuenta los componentes de la matriz de categoría de análisis, elemento fundamental que se elaboró con base en los objetivos específicos de la investigación, los cuales, posibilitaron definir las categorías y subcategorías que permitieron profundizar en el conocimiento nuevo que surge del proceso investigativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presentan los resultados y el análisis de acuerdo con los objetivos, las categorías y subcategorías:

Objetivo 1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Categoría de análisis. Estrategias metodológicas utilizadas por los maestros de la institución.

Subcategorías: enfoque metodológico y la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

La primera población entrevistada fueron los maestros que orientaban las asignaturas evaluadas por la prueba Saber 11, en este caso, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales, Química, Lenguaje, Ciencias Económicas y Cátedra de Paz, ellos suministraron la información al aplicar el primer instrumento que consistió en una entrevista estructurada cuyos cuestionamientos giraron en torno al uso de las estrategias metodológicas implementadas en los ejercicios de comprensión lectora en el aula de clase y la percepción del maestro sobre el nivel de comprensión lectora del estudiante. A continuación, se presenta el resultado y su respectivo análisis.

Tabla 4. Género de los maestros

Descripción	Frecuencia	% Frecuencia
Femenino	2	33%
Masculino	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Conocimiento del enfoque metodológico que orienta el modelo pedagógico de la institución.

Todos los maestros respondieron que “sí conocían el enfoque metodológico que orienta el modelo pedagógico de la institución”, particularmente cuatro de ellos, hicieron referencia al humanismo, dos incluso lo relacionaron con la enseñanza problémica y las didácticas activas, dos maestros lo relacionan con el desarrollo de competencias y otro, con el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias de tipo constructivista. Un maestro a pesar de que afirmó conocer el enfoque metodológico se concentró en describir un tipo de estrategia de

enseñanza que utilizaba en su asignatura. De acuerdo a lo anterior, es necesario resaltar la importancia de la enseñanza problémica ya que se encarga de que el maestro enseñe a aprender a sus estudiantes, como señala Facione (2007), se trata de aprender a aprender, a pensar por sí mismo, de manera independiente y en colaboración con otros. De allí la importancia, que tiene esta metodología para el enfoque de las áreas del conocimiento.

Nivel de frecuencia con el que promueve estrategias que ayudan a desarrollar las habilidades de comprensión textual en sus estudiantes.

Para este interrogante de los seis maestros consultados, dos respondieron que lo hacían habitualmente mientras que cuatro, indicaron que las promovían en forma regular. Esto quiere decir que han ajustado las estrategias de acuerdo al tipo de actividad, sin embargo, no las utilizan como procedimientos específicos que involucren la formación de ciertos hábitos que faciliten la comprensión textual.

Tipo de estrategias de enseñanza que emplea el maestro para promover el desarrollo de las habilidades de comprensión textual.

Para este interrogante los maestros mencionaron, que utilizaban “la lectura y el análisis de datos relacionados con su entorno para posteriormente solucionarlos a través de métodos matemáticos.” Mientras un maestro emplea el resumen, los demás generalmente recurren a la elaboración de ensayos y esquemas como estrategia para promover la comprensión de textos.

Para este caso, Madariaga et al. (2009), habla sobre la importancia de conectar técnicas como el resumen y la extracción de ideas principales con la instrucción en la comprensión lectora de forma que se oriente al estudiante a construir significado desarrollando a la vez unas estrategias adecuadas. Rosenblatt et al. (2002), incluso llega a recomendar la necesidad de

vincular la palabra a la experiencia del lector estableciendo de este modo una relación entre el lector, el texto y el contexto.

Estrategias de comprensión lectora utilizadas por los maestros antes, durante y después del proceso de lectura.

Para esta pregunta se presentó una gran variedad de estrategias a saber:

Antes de iniciar el proceso los maestros entrevistados manifestaron: “yo acostumbro a hacer una inmersión en el tema, recoger los conceptos previos y comunicar el objetivo”.

Mientras un maestro dijo que solía “dar una hojeadá general” otro refirió que trabajaba la “lectura guiada”.

Durante el proceso de lectura uno de los maestros acostumbra pedir a sus estudiantes que “deben subrayar las palabras clave, consultar vocabulario desconocido y extraer las ideas principales”, otro se dedica a hacer una “lectura a profundidad del documento” mientras que dos maestros afirmaron que utilizaban como estrategia: “yo hablo del vocabulario que no entienden mis estudiantes” y otro señaló: “yo elaboro ejemplos y formulo preguntas sobre el tema”.

Después del ejercicio de lectura un maestro manifestó que sacaba las conclusiones, construía mapas mentales, profundizaba el tema. Otro afirmó que, “yo analizo y socializo el texto, lo significo en un contexto real”. Otra respuesta consistió en el análisis del texto, “en mi caso pregunto qué entendieron, formulo talleres con preguntas de diferente nivel”. Otros maestros recurren a la técnica del “Resumen y comentarios” y en otro de los casos a “evaluaciones, casos prácticos, ejemplos y contextualización”.

Vale la pena recordar, las características del lector competente pues, aunque los maestros tratan de trabajar estrategias en sus prácticas de lectura, estas no se cumplen en su totalidad, se evidencian vacíos que resultan de mucha utilidad para el proceso. Las estrategias están siendo

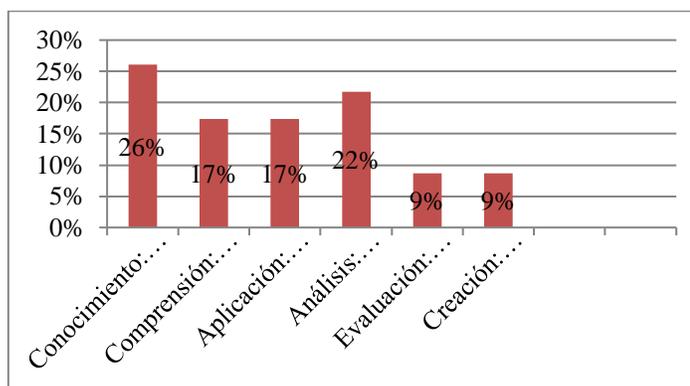
aplicadas en forma aislada, sin sentido, García et al. (2016, apoyándose en Solé 1998) describe la importancia de colocar en práctica ciertas estrategias y hacer de ellas un hábito para mejorar la comprensión textual y posteriormente adaptarlas de acuerdo a las necesidades o propósitos del lector.

Habilidades del pensamiento o procesos mentales que el maestro activa en los estudiantes al realizar actividades relacionadas con la comprensión textual.

Es necesario aclarar que se podían escoger varios de los procesos mentales; para este caso, el total de los maestros coincidió en distinguir el conocimiento. Cuatro de ellos, seleccionó tanto el proceso de comprensión como el de aplicación. Cinco maestros, recurrieron a la opción del análisis. Únicamente dos maestros, identificaron la evaluación como otra de las habilidades y otros dos, señalaron la creación como otra de las estrategias activadas en el ejercicio.

La evaluación y la creación, son importantes en la medida que complementan el proceso ya que establecer una relación con la metacognición en el sentido de evaluar cómo se aprende, el estudiante llega a aprender a aprender para mejorar y perfeccionar su conocimiento y en esa medida adquirir herramientas que le llevarán a la autorregulación con el fin de utilizar el conocimiento de acuerdo a sus necesidades. Es necesario realizar un seguimiento y control a lo que se lee para alcanzar una correcta comprensión textual. Ceballos et al. (2011) habla de la planeación, la supervisión y la evaluación como etapas importantes en el proceso de comprensión textual.

El gráfico 1, representa el porcentaje de activación de estas habilidades del pensamiento o procesos mentales que se llevan a cabo en las actividades de comprensión textual.

Gráfico 1. Habilidades del pensamiento

Fuente: Elaboración propia

Cómo debe activar el maestro las habilidades del pensamiento en sus estudiantes.

Todos los maestros respondieron que “por medio de preguntas, unos en forma de diálogo con el grupo y otros a través de tareas de consulta o talleres aplicados en clase”. Un maestro añadió que “por medio de la contextualización en su entorno socio-cultural ya que de esta forma ellos podían entender con facilidad los temas dados”, otro maestro activa estas habilidades cuando “se pregunta por los conocimientos previos”. En cambio, otro de los entrevistados dijo formular preguntas sobre el texto suministrado, “la lectura es de carácter científico en la cual se aplican los conocimientos trabajados en el aula, hay una parte de vocabulario y finalmente deben proponer algunas soluciones a problemáticas de la vida cotidiana relacionadas con el tema”.

Esta manera de activar las habilidades del pensamiento en los estudiantes se debe considerar a la luz de la teoría que nos ofrece García et al. (2016), cuando señala que “la lectura no es decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura, o una simple identificación de palabras”. Es decir, el autor alude a que el proceso de comprensión textual no solo debe implicar la formulación de preguntas al estudiante.

Conocimiento de las técnicas o procesos que llegan a utilizar los estudiantes para comprender un texto.

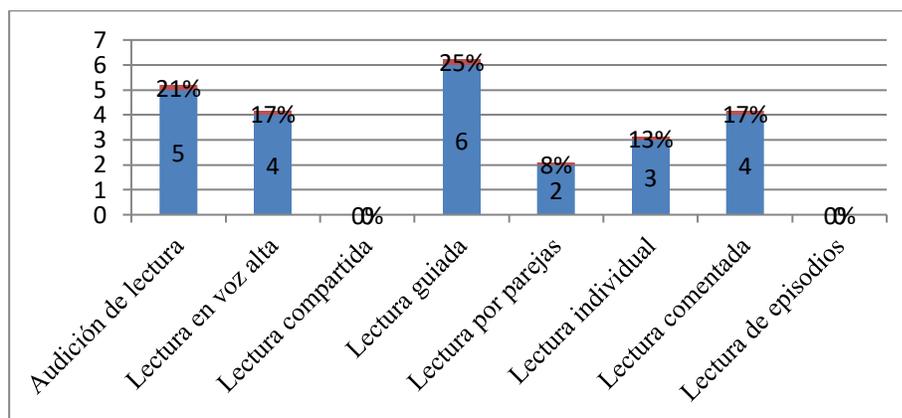
Mientras uno de los maestros señaló que van “analizando cada párrafo, mientras leen” otro agregó que “preguntan sobre palabras que no comprenden”. Otro maestro pudo identificar el “subrayado, el resumen, la formulación de preguntas y de ejemplos” como técnicas o procesos utilizados por los estudiantes para llegar a la comprensión de un texto.

Es importante que el maestro no solo conozca que estas son las técnicas utilizadas por los estudiantes sino que evalúe la forma cómo el estudiante las elabora, es decir, que se detenga a estudiar la manera como fue elaborado el resumen, que corrobore si verdaderamente está subrayando las ideas relevantes en el texto o si formula correctamente una pregunta para verificar si el proceso de comprensión se orienta al aprendizaje Klimenco, et al.(2009) habla de “darle importancia a las habilidades cognitivas y metacognitivas en tanto le permiten al alumno guiarse, indagar, organizar y comprender la información” (p.22).

Percepción de los maestros con respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes.

Tipo de lectura que el maestro realiza en sus prácticas de aula.

Gráfico 1. Tipos de lectura preferida por los maestros



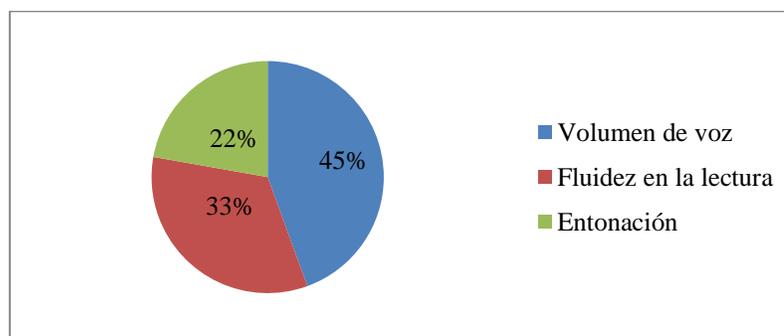
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los maestros, se puede determinar que ellos prefieren guiar la lectura planteando preguntas en la medida que conducen el proceso, le sigue en preferencia la audición de la lectura cuando se distribuyen turnos entre los estudiantes, otros maestros prefieren leer ellos mismos y hacer comentarios con sus estudiantes al final de los párrafos o de la misma lectura. De otra parte, la lectura individual o en parejas no es muy frecuente en estos ejercicios al igual que la lectura de episodios.

Con esto se puede inferir que el maestro es el protagonista del proceso lector ya que él prefiere guiar la lectura y hacer preguntas sobre la misma.

Técnicas de lectura en las que el estudiante tiene mayor dificultad cuando lee.

Gráfico 2. Técnicas de lectura



Fuente: Elaboración propia

Se solicitó al maestro exponer las técnicas de lectura con las que el estudiante tenía mayor dificultad. Estas se expresan de una parte, en relación con el volumen de voz que usa el estudiante cuando lee ya que dicen los maestros que sus estudiantes acostumbran la lectura en voz baja lo que dificulta el proceso de comprensión de sus compañeros cuando no tienen el material. De otra parte, en relación con el uso de los signos de puntuación, ellos dijeron que los alumnos tienen dificultad en las pausas de la lectura, generalmente “leen de corrido”. Finalmente otra de las técnicas correspondía al ritmo de la lectura para lo cual los maestros manifestaron que varios de sus estudiantes “no le dan sentido a lo que leen debido a la dificultad que presentan con

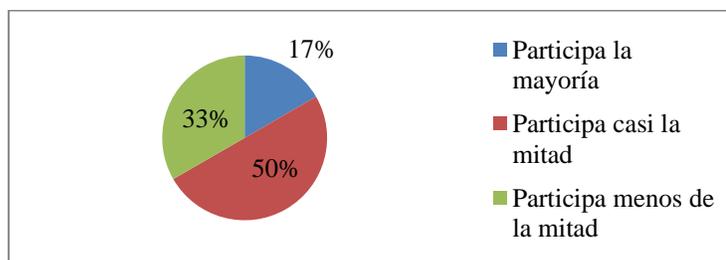
respecto a la entonación lo cual influye de cierta manera en la fluidez y posteriormente en la misma comprensión textual”. Cuatro maestros señalaron el volumen de voz, tres eligen la fluidez en la lectura, dos maestros hablan de la entonación lo cual se interpreta en forma porcentual en el Gráfico 3.

Dificultades que presentan los estudiantes cuando realizan ejercicios de comprensión textual.

De manera general, los maestros indicaron que perciben las siguientes dificultades: la falta de léxico; no utilizan los signos de puntuación; no deducen el significado de las palabras mediante su contexto o simplemente no retienen. Más puntualmente, el maestro 2 se refirió a “la falta de conocimiento de los conceptos”. El maestro 3 indicó que “no comprenden porque no saben leer, por la entonación ya que no utilizan los signos de puntuación. Leen de corrido, sin sentido”. El maestro 4 dijo: “que responden cosas totalmente diferentes a lo que se les ha preguntado”. Este interrogante está directamente relacionado con el anterior en la medida que la aplicación de unas adecuadas técnicas de lectura facilita la comprensión de un texto.

Nivel de participación que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión de lectura.

Gráfico 3 .Nivel de participación de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Un maestro, dijo que la mayoría participaba. Tres de los maestros, indicaron que la participación era de casi la mitad de sus estudiantes para los ejercicios de lectura pues argumentaron que “a ellos no les gusta leer” (maestros 3 y 4), un maestro agregó que “se les dificulta el proceso”. El maestro 6 señaló que participaba casi la mitad “porque les da pena, indecisión”.

Apenas dos maestros señalaron que les participa menos de la mitad en estos ejercicios por aspectos relacionados con la “falta de motivación y valoración del estudiante hacia el área” (maestro 2) y por “falta de lectura principalmente. En segunda medida, falta de técnicas para comprender lo leído” (maestro 1).

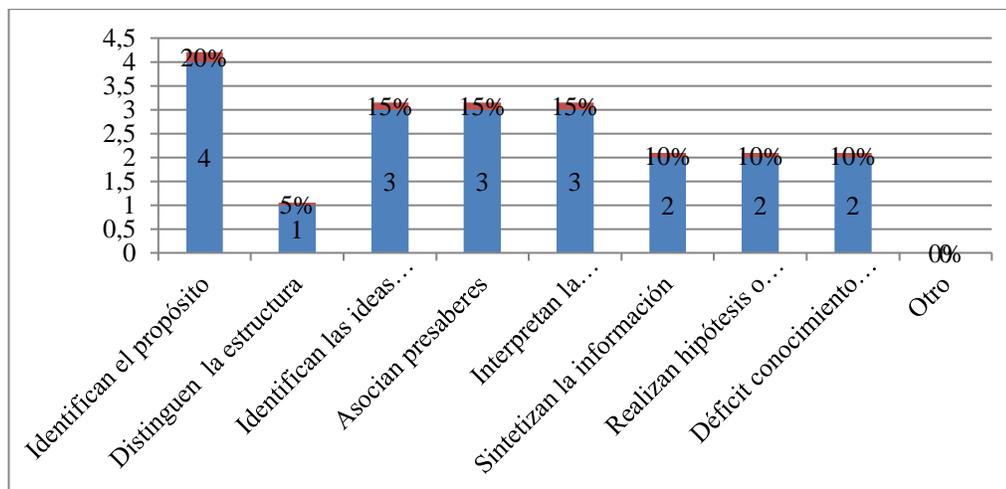
Los resultados del Gráfico 4 hacen coincidir la opinión de los maestros con la aseveración que hace León et al. (1996), cuando advierte que la cultura de lo icónico ha generado un tipo particular de lector, el lector perezoso, que descifra, pero no lee, memoriza y no comprende.

Estrategia que utiliza el maestro para constatar que el estudiante ha comprendido un texto.

Nuevamente todos retomaron las preguntas como su estrategia más puntual. En el caso del maestro 1, “acompañadas por la elaboración de mapas mentales”. El maestro 2 planteó: “preguntas abiertas, socialización en grupo de la actividad propuesta. Elaborar ensayos escritos sobre el tema expuesto en clase”. El maestro 3 suele relacionar con el texto y utiliza la técnica del resumen y el ensayo de acuerdo a lo que leyeron. El maestro 4 acostumbra a formular “preguntas interpretativas sobre el texto. Plantear situaciones problémicas donde se aplique lo leído”. El maestro 6 utiliza técnicas como el parafraseo y la ejemplificación.

Indicadores que el maestro debe considerar que se han cumplido en el contexto de sus ejercicios de comprensión textual.

Gráfico 4. Objetivos en el proceso lector



Fuente: Elaboración propia

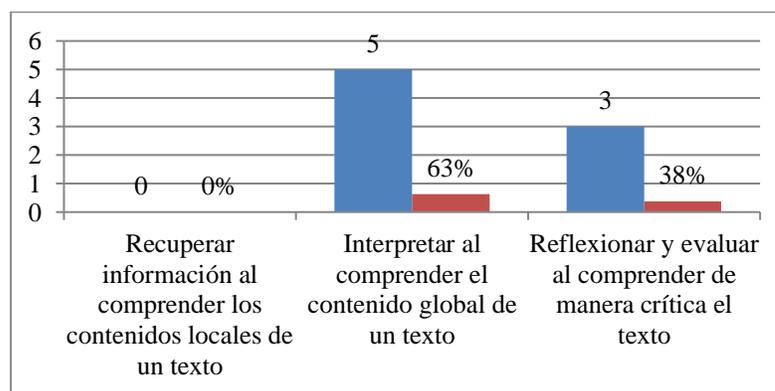
Cuatro maestros señalaron que identifican el propósito del texto. Tres maestros indicaron que habitualmente identifican las ideas principales y secundarias, conectan el texto con los saberes previos de los estudiantes y realizan una interpretación de la información contenida en el mismo. Dos hablan de la síntesis, la elaboración de hipótesis, de inferencias en el ejercicio de lectura, pero puntualizaron sobre la dificultad con relación a la falta de conocimiento léxico y semántico del estudiante. Solamente un maestro distingue la estructura del texto en sus actividades de comprensión textual.

García et al. (2016), enumera los problemas que ha traído la enseñanza de lectura mecánica y literal ya que no se desarrollan apropiadamente la mayoría de habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento complejo que el estudiante requiere cuando llega a la universidad.

Los razonamientos que establece Ceballos et al. (2011), sirven de base para realizar la última pregunta en la medida de que se espera un lector que lea de manera intencional, autónoma, reflexiva y crítica como se afirma en teoría.

Percepción de los maestros de acuerdo a los niveles de comprensión en que tienen mayores aciertos los estudiantes.

Gráfico 5. Niveles de comprensión textual



Fuente: Elaboración propia

Cinco de ellos, eligieron la opción de interpretar al comprender el contenido global de un texto mientras tres señalaron la reflexión y evaluación al comprender de manera crítica el texto. Ninguno seleccionó la primera opción que hace referencia a recuperar información al comprender los contenidos locales de un texto. Esto justifica, la escasez de vocabulario que evidencian los alumnos pues de cierta manera se relaciona como un contenido local del texto para recuperar información y poder comprenderlo. Es importante señalar, que todos los niveles resultan importantes para la comprensión textual ya que se trata de comprender la estructura de un texto para darle significación.

Para el caso de esta subcategoría se puede advertir que los maestros utilizan ciertas estrategias que posibilitan la comprensión lectora de los estudiantes. Estas activan principalmente los procesos mentales del conocimiento y del análisis a través de la identificación

de vocabulario desconocido, la implementación de técnicas como el resumen y la construcción de esquemas. Generalmente los maestros acuden a la lectura guiada en voz alta ya que han identificado algunas dificultades con el manejo de las técnicas de lectura por parte de los estudiantes además de que en el ejercicio generalmente participa casi la mitad de ellos. A pesar del uso de estas estrategias, los maestros indican que los estudiantes aún presentan dificultad en los ejercicios de comprensión ya que no retienen lo leído, muestran apatía a la lectura porque no saben leer, varios señalaron que se desconoce mucho vocabulario.

Se debe revisar entonces la forma en que se aplican estas estrategias ya que las dificultades que, de acuerdo a los maestros, presentan los estudiantes cuando realizan ejercicios de comprensión textual, no se corresponden con los procesos mentales que ellos mismos indicaron han sido activados en este tipo de actividades.

Subcategoría: enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas que implementan los maestros para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

A manera de inventario se presenta una serie de estrategias que deberían ser implementadas por los maestros antes, durante y después de la lectura. Con ello, se pretendía conocer el nivel de frecuencia de utilización de ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas. Los mismos maestros que participaron en la entrevista recibieron el instrumento y detallaron el nivel de utilización de cada una de las siguientes estrategias:

Etapa de planificación: momento antes de la lectura.

Estrategia: establecer metas de lectura.

Tres de los consultados indicaron que antes de iniciar la lectura siempre explican su propósito y su intención. Un maestro lo hace usualmente y dos respondió que a veces.

Estrategia: observar el texto.

Tres maestros usualmente, solicitan a sus estudiantes hojear el documento de lectura y observar el texto para reconocer su estructura. Uno, siempre lo hace y dos maestros, indicaron que a veces implementan esta estrategia de pre lectura. Aunque la mayoría de los maestros manifiesta que utiliza esta estrategia, si se analiza y compara con la penúltima pregunta de la entrevista, el resultado se contradice, ya que la opción: “distinguen la estructura del texto” como indicador fue seleccionado apenas por un maestro. Lo cual podría significar, que los maestros tal vez sugieren hojear el texto con el fin de dar una mirada global pero no se detienen a reconocer su estructura de acuerdo al tipo de texto puede ser por desconocimiento del tema en cuanto al dominio de la tipología textual.

Estrategia: definir una estrategia de lectura.

Esta estrategia identificaba particularmente el subrayado como una forma de distinción de las ideas principales y de las secundarias en una lectura. Las respuestas en este caso tienen una variación de frecuencia de utilización. Como se puede observar en el Gráfico 7, uno de los maestros usualmente la utiliza. 2 de los maestros indicaron que a veces usan la estrategia. Uno, ocasionalmente y dos nunca la usan.

Estrategia: Reconocer y aclarar los conceptos.

Tres de los maestros señalaron que siempre y otros tres, usualmente la utilizan en sus ejercicios de lectura. Es decir que la mayoría de los maestros consultados les está pidiendo a sus estudiantes identificar los conceptos, las palabras clave y está aclarando el tema durante su práctica de aula. Este resultado es consecuente con la respuesta a la pregunta de la entrevista a maestros sobre las habilidades del pensamiento que activa en sus estudiantes cuando realiza actividades de comprensión textual ya que todos los maestros escogieron la primera opción que

señala al conocimiento cuando los estudiantes recuerdan o reconocen información específica. Puede entonces entrar a considerarse esta estrategia como una de las más utilizadas por los maestros en sus prácticas de lectura.

Estrategia: Establecer hipótesis o predicciones antes de la lectura.

Según los resultados, esta estrategia no es muy utilizada ya que de seis maestros, dos indicaron que ocasionalmente llevan al estudiante a establecer hipótesis y hacer predicciones, otros dos a veces recurre a esta estrategia. Únicamente dos maestros siempre la trabajan.

Estrategia: Activar los conocimientos previos.

Esta es otra de las estrategias más utilizadas ya que cinco de los seis maestros consultados expresó que siempre activa los presaberes. Un maestro informó que usualmente moviliza los conocimientos adquiridos y establece relaciones con el nuevo contenido para construir nuevos significados.

En conclusión, con respecto a esta primera etapa que corresponde a la planificación (antes de leer el texto), se puede afirmar que buena parte de los maestros utilizan siempre o usualmente la mayoría de estrategias que se relacionan con el establecimiento de una meta de lectura, una hojeada general del texto, aclaración de conceptos, activación de presaberes. Algunos, no se han decidido a orientar el proceso a partir de la elaboración de predicciones o el establecimiento de hipótesis, la misma activación de algunas estrategias de lectura tales como el subrayado, el uso de marcadores textuales lo cual resulta significativo para el proceso de comprensión textual. Es importante integrar todas estas estrategias en el proceso lector para significar adecuadamente el texto y poder medir más adelante el nivel de comprensión.

Resultados de la etapa de supervisión: momento durante la lectura

Estrategia: comprobar las hipótesis formuladas

El instrumento evidenció que ningún maestro utiliza con regularidad esta estrategia en tanto tres de ellos señalaron utilizarla usualmente y dos advirtieron que la usaban a veces, un maestro la utilizaba ocasionalmente.

Estrategia: realizar y/o responder preguntas a medida que se avanza en la lectura.

A pesar de que en la entrevista todos los maestros coincidieron en señalar la importancia de las preguntas para fortalecer el ejercicio de comprensión textual, al responder este instrumento ninguno seleccionó el nivel de frecuencia de “siempre lo hago”. Cuatro maestros indicaron que realizaban o respondían preguntas usualmente en la medida en que avanzaban en la lectura con sus estudiantes. Un maestro, a veces lo hace y otro expresó que ocasionalmente utiliza la estrategia como herramienta importante en el desarrollo del proceso lector.

Estrategia: subrayar los conceptos clave o palabras desconocidas.

Los maestros, en la entrevista manifestaron el déficit que tenían los estudiantes en su competencia léxico-semántica. En este instrumento se consultó por esta estrategia que precisamente promueve la riqueza en el vocabulario al darle sentido a un texto y comprenderlo en la medida en que se conoce el significado de sus palabras y expresiones dándole fluidez a la lectura y consiguiendo encontrar el sentido global del texto. Las respuestas fueron variadas, un maestro señaló que siempre utilizaba esta estrategia, dos indicaron que usualmente la trabajaban, un maestro expresó que a veces, otro en su caso respondió que ocasionalmente y un maestro señaló que nunca hacía uso de ella.

Estrategia: aplicar la estrategia de vocabulario contextual.

Los maestros también, manifestaron la dificultad que presentaban sus alumnos para significar las palabras por contexto. Sin embargo, en este instrumento la respuesta es contraria pues la mayoría de maestros dijo aplicar esta estrategia pues cuatro de ellos escogieron la opción usualmente y dos, la opción: siempre.

Con todo esto se puede afirmar, que la estrategia de vocabulario contextual es la más utilizada por el colectivo maestro consultado seguida de la estrategia de realizar y/o responder preguntas a medida que se avanza en la lectura que usualmente se hace en las prácticas de aula, no se encuentran muy fortalecidas las estrategias de subrayar las palabras o conceptos clave y comprobar las hipótesis que se hacen antes de iniciar el proceso para continuar formulando más predicciones sobre el contenido y darle sentido al texto.

Etapas de evaluación: momento después de la lectura.**Estrategia: responder preguntas de comprensión lectora.**

Para finalizar el proceso lector y verificar el nivel de comprensión textual del estudiante es necesario emprender varias acciones. La primera estrategia corresponde a asignar actividades donde se indague por el contenido del texto a través de diferentes preguntas de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo. En esta parte cuatro de los seis maestros consultados indicaron que usualmente lo hacían y dos respondieron que siempre utilizaban esta estrategia. Este resultado se corresponde con la información obtenida a través de la entrevista cuando reiteradamente los maestros manifestaron que implementaban talleres con preguntas con el fin de evaluar el contenido y fortalecer la comprensión textual de los estudiantes.

Estrategia: plantear la construcción de resúmenes/esquemas a partir del contenido.

De acuerdo al caso, cuatro maestros señalaron que usualmente recurrían a la construcción de esquemas o resúmenes para evaluar la comprensión textual, un maestro expresó que siempre la utilizaba mientras otro dijo que lo hacía en el 50% de los casos, es decir, a veces. Como estrategia, esta es una herramienta que se encuentra fortalecida de acuerdo a las respuestas de los maestros en el instrumento.

Estrategia: examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura.

Para este caso, las respuestas que presentó el instrumento resultaron muy variadas en la medida que un maestro seleccionó la opción siempre para el nivel de frecuencia de uso de esta estrategia, dos escogieron usualmente y uno indicó que a veces es decir en el 50% de los casos. Solamente un maestro señaló que nunca lo hacía.

Se puede entonces afirmar, que después de la lectura las estrategias más utilizadas por los maestros corresponden a realizar preguntas de comprensión lectora mediante actividades como talleres, los cuales probablemente van acompañados de acuerdo a los resultados de ejercicios de elaboración de resúmenes y construcción de esquemas para evaluar el aprendizaje de los contenidos de la lectura. La estrategia que no se utiliza regularmente es la de examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura con el fin de que el estudiante se autoevalúe o coevalúe a su compañero para monitorear su estado de comprensión textual.

Santiago et al (2007), basado en los resultados de una investigación detalla la importancia que tiene trabajar las categorías de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. Resulta pues de vital importancia que desde cada área del conocimiento se potencien estas capacidades que bien trabajadas conducirán a que el alumno

pueda aprender a aprender dominando en forma consciente estas estrategias metodológicas que le llevan a acceder de una manera fácil al conocimiento.

Objetivo específico 2. Distinguir las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto.

Categoría de análisis: las estrategias cognitivas y metacognitivas, que enmarcan la subcategoría de estrategias lectoras para lo cual se establece como indicador los procesos de metacompreensión lectora: planificación, supervisión y evaluación que se corresponden con las estrategias de ensayo, elaboración y organización. Se determina como instrumentos de recolección de información un cuestionario de evaluación de las estrategias de metacompreensión conocido como MARSÍ y un grupo focal que consulta por las estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes.

Percepción de los estudiantes.

Estrategias de metacompreensión lectora.

En el instrumento inventario de estrategias metacognitivas que propone evaluar el conocimiento y percepción del uso de las estrategias metacognitivas por parte de 50 estudiantes, se analizó la estrategia global de lectura mediante 13 aspectos orientados a detectar las estrategias usadas para realizar el análisis global de un texto.

Tabla 5. Género de los estudiantes

Descripción	Femenino	% Frecuencia	Masculino	%Frecuencia
Grado Décimo	13	57%	23	85%
Grado Once	10	43%	4	15%
Total	23	100%	27	100%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos con este instrumento se logró detectar que una cantidad significativa de estudiantes no implementaban con regularidad este tipo de estrategias dado que un 30% de la población dijo usarla a veces, un 15% ocasionalmente, un 14% respondió que nunca conformando así el 59% de los participantes frente apenas un 42% quien dijo hacerlo siempre correspondiente a un 16% de la población pero una buena parte señaló que usualmente, es decir el 26% de la población.

Tabla 6. Frecuencia de uso de la estrategia global de lectura

ESTRATEGIA GLOBAL DE LECTURA	SIEMPRE	USUAL- MENTE	A VECES	OCASIONAL- MENTE	NUNCA
01. Cuando leo tengo un propósito “en mente”	14	14	18	4	0
03. Cuando leo pienso en lo que conozco sobre el tema para comprender mejor lo que leo.	13	19	10	5	3
04. Hojeo con anticipación el conjunto del texto para ver de qué se trata antes de comenzar a leer	19	13	13	3	2
07. Pienso si el contenido de un texto es apto para los propósitos de mi lectura.	4	13	13	10	10
10. Primero leo “por encima” (a vuelo de pájaro) el texto para conocer su amplitud y organización.	3	16	16	7	8
14. Decido lo que debo leer atentamente y lo que debo ignorar.	3	5	19	10	13
17. Uso tablas, diagramas y dibujos para incrementar mi comprensión del texto	1	9	11	14	15
19. Uso claves contextuales para entender mejor lo que estoy leyendo.	2	10	14	12	12
22. Uso ayudas tipográficas.	8	10	13	8	11
23. Analizo críticamente y evalúo la información presentada en el texto.	5	13	22	5	5
25. Chequeo mi comprensión cuando atravieso información conflictiva.	8	23	13	3	3
26. Trato de adivinar el contenido del que se trata cuando leo.	8	14	21	4	3
29. Chequeo si mis conjeturas sobre el texto están acertadas o son erróneas.	13	10	9	11	7
TOTAL	16%	26%	30%	15%	14%

Fuente: elaboración propia con base a los resultados de software estadístico

La tabla 6, revela la cantidad de veces en que fue seleccionada la estrategia y como se puede observar resultan favorecidas las estrategias número 3, 4, 25 y 29 ya que la mayoría de veces son utilizadas por la población. Al contrario de estas, los estudiantes consideran que ocasionalmente o nunca usan las estrategias número 14, 17,19, 22, y se encuentran otras estrategias a las que no se les da la suficiente importancia en el sentido que son utilizadas en el 50% de las veces, no hay un uso definido para aplicarlas en los procesos de comprensión textual, estas corresponden a los números 1, 7,10, 23,26.

Para la segunda estrategia evaluada correspondiente a la resolución de problemas, se midió el nivel de frecuencia teniendo en cuenta ocho aspectos que consultaron por las estrategias que utilizaban los estudiantes para resolver problemas cuando el texto les resultaba difícil de leer.

Los resultados fueron mejores ya que un 60% de la población señaló que emprendía siempre o usualmente las acciones relacionadas con su uso, 27% indicó que siempre y un 32%, usualmente; un 21% a veces las utiliza, y un mínimo de la población se redujo al 21% de estudiantes que ocasionalmente o casi nunca las utilizaba, es decir, el 10% y el 11% respectivamente.

Tabla 7. Frecuencia de uso de la estrategia de resolución de problemas

ESTRATEGIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SIEMPRE	USUAL- MENTE	A VECES	OCASIONAL- MENTE	NUNCA
08. Leo lentamente pero cuidadosamente para asegurarme de entender lo que leo.	20	17	8	4	1
11. Trato de volver atrás para encontrar “pistas” cuando pierdo concentración.	18	22	6	2	2
13. Ajusto la velocidad de mi lectura de acuerdo a lo que estoy leyendo.	8	21	12	4	5
16. Cuando el texto resulta difícil pongo más atención en lo que estoy leyendo.	28	13	7	1	1

18. Cuando leo paro de vez en cuando para pensar sobre lo que estoy leyendo.	11	18	9	6	6
21. Trato de hacer diagramas o visualizar la información para recordar mejor lo que leo.	5	11	11	11	12
27. Cuando el texto se torna difícil, raramente incremento mi comprensión.	1	15	16	6	12
30. Trato de adivinar el significado de palabras o frases que desconozco.	15	11	15	6	3
TOTAL	27%	32%	21%	10%	11%

Fuente: elaboración propia con base a los resultados de software estadístico

La tabla 7, revela la cantidad de veces en que fue seleccionada la estrategia de resolución de problemas y como se puede observar en este caso resultan favorecidos el número 8, 11, 13, 16 y la 18 pues continuamente son utilizadas por la población. Por el contrario, los estudiantes indicaron que ocasionalmente o nunca utilizaban las estrategias número 21 y 27. La estrategia número 30 a veces es utilizada, en un 50% de las ocasiones.

Con respecto a la tercera estrategia metacognitiva evaluada, es decir, la de apoyo, se puede afirmar que los resultados fluctúan cuando se trata de que el estudiante utilice sistemas de soporte o materiales de referencia para acelerar el proceso de comprensión. Al parecer los estudiantes no se encuentran muy seguros de cuándo se debe utilizar el tipo de procedimientos que enmarcan las estrategias de apoyo pues un 26% de la población estudiantil dijo utilizarlos en un 50% de los casos, es decir, que no todas las veces. Un 41% de la población estudiantil expresó que las utilizaba con regularidad, es decir, siempre, un 19% y usualmente, un 22%. Un 16% ocasionalmente un 17% casi nunca, es decir, el 33% de la población.

Estos resultados reflejan que el uso de esta estrategia no resulta una constante para favorecer la comprensión textual.

Tabla 8. Frecuencia de uso de la estrategia de apoyo o de soporte

ESTRATEGIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SIEMPRE	USUAL- MENTE	A VECES	OCASIONAL- MENTE	NUNCA
02. Cuando leo tomo notas para ayudarme a comprender lo que leo	2	4	23	13	8
05. Cuando un texto se vuelve difícil leo en voz alta para ayudarme a entenderlo.	26	10	5	5	4
06. Habitualmente hago un resumen sobre la información más importante del texto. a lo que estoy leyendo.	4	4	13	11	18
09. Discuto con otros sobre el contenido de lo que leo para corroborar mi comprensión del texto.	2	18	11	10	9
12. Subrayo o circulo información del texto para ayudarme a recordar mejor	7	8	15	5	15
15. Uso diccionarios u otras referencias para ayudarme a comprender lo que leo.	8	5	10	14	13
20. Parafraseo (reformulo ideas con mis propias palabras) para entender mejor lo que leo.	13	15	14	5	3
24. Retrocedo y avanzo en el texto para encontrar relaciones entre las ideas que aparecen.	9	19	11	8	3
28. Me hago preguntas a mi mismo, cuyas respuestas me gustaría encontrar en el texto.	16	14	14	3	3
TOTAL	19	22	26	16	17

Fuente: elaboración propia con base a los resultados de software estadístico

En la tabla 8, se muestra que las estrategias de apoyo número 20, 24, la 5 y la 28 son las más utilizadas, especialmente las dos últimas en un 72% y un 60% respectivamente. La estrategia número 2 a veces se usa, no en todos los casos. Las estrategias 6, 9, 12,15 ocasionalmente o casi nunca son utilizadas como soporte para mejorar la comprensión.

Si se observa a nivel general se puede notar que, de las tres estrategias evaluadas, la estrategia de solución de problemas resultó ser la más utilizada, pero no tan significativamente, ya que a pesar de que un 59% de la población dijo utilizarla con frecuencia, aún se encuentra un 21% de la misma que a veces las usa y otro 21%, que lo hace de manera ocasional o casi nunca. En su orden seguiría la estrategia de apoyo, la cual obtuvo unos resultados similares a los

obtenidos en la estrategia de análisis global. Mientras para la estrategia de apoyo, un 41% de los estudiantes dijeron utilizar dichas acciones en forma regular, para la estrategia de análisis global lo hace un 42%, cifras que no resultan muy significativas a la hora de utilizar una variedad de estrategias que ayuden con el proceso lector. Estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer estas acciones para que el lector las pueda usar como herramientas con el fin mejorar su comprensión textual.

Resulta interesante contrastar lo que señala León et al. (1996, p. 2) cuando refiere en la página 33 del marco teórico al tipo particular de lector, un lector perezoso, gracias a la influencia de la cultura de lo icónico, sin embargo de acuerdo a estos resultados parece que el uso de este simbolismo no ha trascendido como herramienta para la comprensión en la medida en que no es utilizado como estrategia global de análisis de acuerdo a los resultados de los ítems 17 y 19 que invitan a realizar tablas, diagramas, dibujos, subrayado, marcas, ayudas tipográficas y esto se corresponde con el ítem 21 de la estrategia resolución de problemas cuando sugiere hacer diagramas o visualizar la información y el ítem 6,12 y 2 que cuestiona sobre el resumen, subrayado, marcas, toma de notas que son marcas contextuales que ayudan al proceso. Es decir que esta cultura de lo icónico debería ser aplicable de forma consciente con la comprensión textual.

De otra parte, la estrategia de apoyo número 15 que no está muy fortalecida se relaciona con las respuestas obtenidas en la entrevista a maestros en cuanto al uso de diccionarios u otros referentes como elementos de soporte para la comprensión, pues los maestros señalaban el déficit de léxico que tenían los estudiantes de acuerdo a las respuestas que dieron a las preguntas 12 y 15. En cuanto al uso de la estrategia 9, sobre la discusión teniendo en cuenta el contenido del texto permitió hacer una reflexión en la forma en que se establece, pues en la entrevista se

informó que es el maestro el que orientaba el proceso pero en este caso, la estrategia propone que los estudiantes interactúen como otra forma de activación de las habilidades del pensamiento para desarrollar la comprensión.

Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de un texto.

Para responder al objetivo de distinguir las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizaban los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto, se trabajó con un grupo focal, instrumento que evaluó el indicador correspondiente al uso de las estrategias cognitivas por parte de los estudiantes. Este comprendió las estrategias lectoras como subcategoría de la categoría: estrategias cognitivas.

En el grupo focal participaron doce estudiantes del grado once y seis de décimo quienes aportaron información a un cuestionario que constaba de siete preguntas que develaron información en torno al uso de las estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura, dieron cuenta de las fortalezas y dificultades que tenían en el proceso lector y de las estrategias que se podrían compartir para mejorar la comprensión textual.

Sobre los pasos que debe hacer un lector antes de iniciar con la lectura de un texto recomendaron “leer la introducción, los títulos, la parte de atrás” (E1 y E4), además de “formularse preguntas para responderlas” (E3), los E1 y E3 del grado décimo coincidieron en hablar sobre la necesidad de “tener conocimiento de lo que se va a leer” (E1). En este caso, los estudiantes parecen aplicar la estrategia cognitiva de recuerdo para alcanzar el sentido la cual busca formar un marco mental a través de la exploración de diferentes aspectos como el título, la introducción, etc. y con ello identificar el propósito y la intención del texto.

Respecto al qué hacer mientras se avanza en la lectura la mayoría de los estudiantes expresaron que “es importante saber distinguir las palabras desconocidas y buscar su significado,

de acuerdo al contexto o buscando directamente en el diccionario”. (E1 de décimo y E2, 3 y 4 de once). Además, sugirieron que se debe “leer detenidamente el texto” (E4 de décimo), “encerrar las palabras clave, tomar apuntes” (E1 de once), “relacionar el texto con lo que sabemos para comprender” (E2 de décimo).

Las anteriores acciones se pueden distinguir como estrategias lectoras de tipo cognitivo que han sido aplicadas como estrategias de elaboración cuando se integra la nueva información con el conocimiento previo. La inferencia se podría relacionar en este caso, con la búsqueda del significado de las palabras.

Para saber si el lector ha comprendido el texto después de leerlo los estudiantes respondieron que “cuando se pueden responder preguntas sobre el texto” (E2 de décimo y E3 de once), el E1 de once, explica que la mejor forma de saber es cuando “se puede hablar con el compañero de lo que trata el texto”, el E2 de once, indica que “haciendo un resumen de lo que se ha leído”. Parafrasear o resumir con el fin de significar el texto es otra de las estrategias lectoras de tipo cognitivo que se evidencia en la respuesta obtenida por los estudiantes a través del grupo focal.

En cuanto a las dificultades que se pueden presentar con respecto a la comprensión textual, los estudiantes identificaron la distracción que genera el uso del celular, según lo expresaron, “cuando se recibe un mensaje inmediatamente se interrumpe el proceso de lectura” (E1 y E4 de décimo), el E2 lo alude más bien a la “falta de concentración”. Otros estudiantes explicaron que la información nueva o palabras desconocidas se constituye como otra de las dificultades para comprender un texto. (E5 y E6 de décimo). Otros alumnos indicaron sobre el tema: “Más que todo no saber leer, la dicción, lo de los puntos, no se hacen las pausas

correctamente” (E1 de once). “Los estudiantes estamos acostumbrados a lo literal, tenemos que aprender más a deducir y a inferir” (E3 de once).

Cuando se preguntó por las estrategias que podrían enseñarle a un compañero para que lograra comprender un texto, los estudiantes estuvieron de acuerdo con la importancia de la lectura en voz alta y leer detenidamente el texto (E1 de décimo y de once), subrayar lo más importante (E4 de once), imaginarse lo que se lee y ubicarse en el tiempo (E5 de once), identificar las ideas principales (E4 de décimo).

Con respecto a las fortalezas que identificaban los estudiantes en su proceso lector señalaron que: “en la comprensión textual busco las palabras clave y tengo en cuenta los signos de puntuación” (E1 de once), “miro el título y leo la última parte y así entiendo todo”, “yo en cambio miro el título y leo párrafo por párrafo” (E1 y E2 de décimo).

De acuerdo a los resultados se puede inferir que los estudiantes aplican ciertas estrategias lectoras para mejorar sus procesos de comprensión textual, dichas acciones están muy relacionadas con la identificación de vocabulario desconocido o conceptos clave, la formulación de preguntas, los saberes previos, la exploración del texto, entre otras. Sin embargo, se podría contar con una alta gama de posibilidades que se pueden desarrollar a la hora de comprender un texto y enriquecer el proceso lector.

El último de los objetivos específicos se refiere al establecimiento de una propuesta metodológica que pueda ser articulada por los maestros en relación con el favorecimiento del desarrollo de la competencia lectora para dinamizar el pensamiento crítico de los estudiantes. La categoría que le correspondió es la interpretación y análisis de los resultados y la subcategoría enmarca la misma propuesta metodológica relacionada con los indicadores sobre procesos

didácticos para lo cual se tuvo en cuenta los instrumentos que analizaron los mismos datos expresados a través de diferentes matrices.

Propuesta de estrategias para mejorar los procesos de comprensión textual en los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Occidente.

La siguiente propuesta surge como resultado del ejercicio investigativo relacionado con la implementación de estrategias en el proceso lector que realizaban los maestros de esta institución y la apropiación que han hecho los estudiantes sobre las mismas en el contexto de la sublínea de investigación modelos de acompañamiento para la formación integral.

De articular esta propuesta con las estrategias que se vienen trabajando en las prácticas de aula, los maestros podrían llegar a mejorar significativamente la comprensión textual de sus estudiantes siempre y cuando las integren en todas las asignaturas y formen de ellas un hábito que acompañe el proceso lector con el fin de que los estudiantes lleguen a interactuar con el texto y no solo a decodificar palabras y buscar significados. Se trata pues de establecer una relación entre el lector, el texto y el contexto.

Vale la pena resaltar que muchas de las estrategias que a continuación se mencionan ya hacen parte de las prácticas de aula, pero de manera aislada sin atender a un fin dentro del proceso de comprensión textual, no han sido concebidas como procedimientos que involucren una meta y cumplan un propósito en el desarrollo de la lectura. Es por ello que estas estrategias deberían ser enseñadas por los maestros que, a corto plazo, deben iniciar un proceso de acompañamiento al estudiante para observar y percatarse de que la estrategia está siendo bien utilizada, a mediano y largo plazo el estudiante habrá apropiado estos pasos lo cual se verá reflejado en la comprensión del texto.

Se debe entender que el proceso lector involucra tres etapas: antes, durante y después de la lectura. Es por ello que antes de iniciar la lectura se debe invitar al estudiante a descubrir el tipo de texto y su estructura para poder descubrir la intención que guarda. Además, el estudiante debe saber cual es el propósito, para qué va a leer el texto, cuál es fin de la lectura.

El momento antes de la lectura es el espacio propicio para que el docente realice las preguntas o invite al estudiante a auto preguntarse con el fin de fortalecer la criticidad.

El proceso lector inicia antes de empezar la lectura, en esta etapa se sugiere al colectivo de maestros integrar dentro de sus estrategias de comprensión textual las relacionadas con la exploración del texto pero no desde la simple hojeada sino con el objetivo de que el estudiante se encuentre en capacidad de identificar el tipo de texto y su estructura de manera que reconozca su intencionalidad o propósito y con esta base pueda empezar a realizar hipótesis o inferencias a partir del contenido.

Es necesario que el maestro comparta el propósito de la lectura y active los conocimientos previos para que se pueda establecer un nivel de conexión entre los conceptos nuevos y los ya adquiridos.

Durante la lectura se sugiere al maestro continuar trabajando en lo que tiene que ver con la identificación del tema, los conceptos clave, el nuevo vocabulario y la búsqueda del significado a través del uso de claves contextuales, la utilización de sinónimos, de antónimos y hasta de las mismas etimologías.

El maestro debe considerar la importancia que tiene desarrollar en sus estudiantes la habilidad para encontrar las ideas principales y poder diferenciarlas de las secundarias, en esta etapa sí resulta útil que pueda dominar y apropiarse la aplicación de ciertas técnicas como el subrayado, la toma de notas, el uso de señales. No se trata solamente de identificar las palabras

desconocidas sino de contextualizarlas, descubrir su significado por el contexto y revisar en sus presaberes el tipo de relación que puede establecer entre el antiguo y el nuevo significado.

De otra parte, resulta necesario mostrar la diferencia entre la información implícita y la explícita en un texto, además de observar la estrategia de progresión temática o simplemente seguir el hilo del tema para saber cómo el texto desarrolla los temas y los subtemas y encontrar el tipo de relación que se establece entre ellos a través de la estructura textual, esto ayudará al estudiante a desarrollar una comprensión global del texto. De igual manera, el conocimiento de los conectores o palabras de enlace sirven de herramienta a la hora de incrementar los niveles de significación textual.

Es importante que el estudiante desde un comienzo pueda ser guiado por el maestro para que llegue a aprender la forma de interpretar el texto a partir del uso de estas estrategias, se trata pues de enseñarle a interactuar con el mismo convirtiéndolo en un lector activo y para ello las preguntas son el instrumento básico que ayuda a promover la comprensión. El maestro inicialmente debe orientar estas preguntas para que el estudiante aprenda la forma como se debe interrogar sobre el texto para desarrollar la habilidad de análisis.

Otras de las estrategias que ayudan a la comprensión global del texto consisten en motivar al estudiante al parafraseo, a la comprobación de las hipótesis y de las inferencias formuladas en la primera etapa del ejercicio lector, el establecimiento de las mismas relaciones de causa-efecto, de comparación, de ejemplificación que se puedan encontrar a lo largo de la lectura. La estrategia de lectura parafraseada y la relectura del mismo texto podrían ayudar en el dominio de las estrategias metacognitivas de apoyo y de resolución de problemas y permitirán al estudiante monitorear su comprensión del texto.

Al momento de finalizar la lectura se propone incentivar el uso de los organizadores gráficos ya que, según los resultados, los estudiantes observan en ellos una fortaleza a la hora de activar las estrategias cognitivas para la comprensión lectora. Las técnicas de comunicación oral permitirán integrar el conocimiento y evaluar el nivel de comprensión textual desarrollado por el estudiante, con ello aprenderá a diferenciar los hechos de las opiniones, realizar análisis desde lo sintáctico, lo semántico y lo pragmático para darle sentido al texto.

Se trata pues de ayudar al estudiante a ser consciente de su nivel de comprensión y que conozca la forma de darle el significado a un texto. Enseñarle al alumno a valorar críticamente el texto evaluando su exactitud y validez, constatando la veracidad de los hechos.

Capítulo 5. Conclusiones

El siguiente capítulo presenta las conclusiones que se originaron a partir del análisis de los resultados obtenidos con el propósito de responder a la pregunta de investigación relacionada con las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Occidente.

5.1. Principales hallazgos.

Dentro de los principales hallazgos encontrados en la investigación figuran:

El desconocimiento por parte de algunos maestros sobre el concepto de estrategia cognitiva y metacognitiva en el campo de la comprensión lectora.

El proyecto de investigación permitió a los maestros abrir un espacio para reflexionar frente al concepto de estrategias cognitivas y metacognitivas en los procesos de comprensión textual ya que no estaban muy familiarizados con ellas y de hecho, muchas de estas estrategias aunque eran aplicadas por los docentes, no se utilizaban de manera consciente.

Vale la pena considerar que los ejercicios de lectura que han realizado los docentes siempre se dirigen a alcanzar un objetivo de aprendizaje, sin embargo no se ha dado el espacio para revisar las estrategias de tipo metacognitivo al final del proceso lector de manera que el estudiante tenga la posibilidad de realizar una reflexión sobre su proceso de comprensión textual, que pueda tener la oportunidad de aprender ciertas estrategias que le permitirán significar de la mejor manera un texto y lograr su aprendizaje de manera autorregulada.

Otro de los hallazgos consiste en el desconocimiento que se tiene con respecto a ciertos instrumentos que permiten a los estudiantes iniciar un proceso de autorregulación del aprendizaje evaluando las estrategias que utilizan para lograr la comprensión textual. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer la existencia de una serie de estrategias metacognitivas que les llevaron a repasar mentalmente sus ejercicios de lectura y valorarlos. Pensar en ellos con sentido, haciendo memoria de sus hábitos lectores y valorándolos; de tal manera que se hicieron conscientes de la importancia de establecer ciertas estrategias para lograr la comprensión y alcanzar el aprendizaje. Mediante la aplicación de un cuestionario los estudiantes pudieron conocer que el proceso lector involucra varias etapas que requieren de la utilización de ciertas estrategias que ayudan a incrementar la comprensión textual y con las que se puede iniciar el camino de aprender a aprender mediante un proceso de planificación, supervisión y evaluación del ejercicio lector.

5.2. Generación de nuevas ideas

Es importante que el maestro aproveche las actividades de lectura para fortalecer los procesos mentales de sus estudiantes, es decir, que ellos tengan la oportunidad de utilizar ciertas estrategias cognitivas que le posibiliten la comprensión textual.

Los docentes deben también encargarse de abrir el espacio para que sea el mismo estudiante quien repase mentalmente el proceso lector y lo evalúe, de manera que pueda reconocer la manera cómo significa correctamente un texto y considere la importancia que tiene el establecer ciertas estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión textual y poder autorregular su aprendizaje.

Para la pregunta de investigación vinculada con las estrategias metodológicas implementadas por los maestros se podría responder que son utilizadas varias de las estrategias

de tipo cognitivo y metacognitivo; sin embargo, la limitante es que no son usadas con regularidad por el total de los docentes.

De acuerdo al objetivo que buscaba identificar dichas estrategias se puede señalar que los maestros utilizan con regularidad las estrategias cognitivas en sus ejercicios de lectura, pero las trabajan como técnicas, ya que distan de ser estrategias si se tiene en cuenta que estas deberían ser utilizadas de manera consciente dentro del ejercicio lector con el fin de incrementar la habilidad de comprensión textual. Las estrategias metacognitivas son escasamente utilizadas por los maestros en sus actividades.

En cuanto al segundo objetivo sobre distinguir las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes para comprender un texto se podría concluir que las técnicas enseñadas por los docentes han sido apropiadas por los jóvenes, pero de esta manera, como un proceso mecánico, no como una estrategia o procedimiento que pueda ser utilizado de manera consciente para conseguir un fin o cumplir un objetivo determinado. Los mismos estudiantes han expresado que se debe trabajar más en el propósito de la lectura y en la elaboración de inferencias.

5.3. Propuesta metodológica

Para responder al objetivo que permite establecer una propuesta metodológica que pueda ser articulada por los maestros en relación con el favorecimiento del desarrollo de la competencia lectora se pretende sugerir al maestro sobre la implementación de algunas estrategias que mejoren la comprensión textual de sus estudiantes en la medida en que estas lleguen a ser utilizadas con una intención, de manera que el lector se haga consciente de cuándo, dónde y cómo usarlas.

El maestro deberá conducir el proceso lector hacia la evaluación de las mismas estrategias de tipo cognitivo aplicadas por el estudiante de forma tal que las pueda aprovechar a futuro, de acuerdo a sus necesidades y así pueda aprender a aprender a partir de la comprensión textual. Es decir, que pueda autorregular el aprendizaje y desarrolle más autonomía.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

En el proceso han surgido nuevas preguntas de investigación en la medida en que se ha reflexionado sobre el concepto de metacompreensión, la primera de ellas es, ¿Cómo trabajar en el perfeccionamiento de cada una de las principales estrategias cognitivas en el estudiante, de manera que se usen de forma consciente en el proceso de comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento, para que él mismo pueda llegar a autorregular su aprendizaje?

Otra inquietud que surgió al momento de indagar por las estrategias que implementaban los maestros es, ¿resulta necesario utilizar una secuencia de determinadas estrategias antes, durante y después del proceso lector en lugar de poder usarlas de manera aislada sin que se vea afectado el mismo?

De otra parte, hablar de estrategias y reconocerlas resulta muy sencillo pero en la práctica, habilidades de tipo cognitivo como saber conectar o asociar presaberes, recrear el texto mediante imágenes mentales o su visualización, identificar las ideas principales, realizar inferencias, establecer hipótesis, sintetizar el tema, hacer preguntas sobre el texto se convierten en toda una dificultad para la mayoría de estudiantes, incluso los de grados superiores; entonces, ¿Qué hacer para que el estudiante aprenda a aprender, desde lo metacognitivo, de manera que se haga consciente de las dificultades que tiene y empiece él mismo a buscar soluciones a sus problemas de comprensión textual?

Dadas las condiciones de los resultados que muestran las pruebas externas resulta imprescindible que el maestro desde los grados inferiores comience a motivar a los estudiantes sobre la necesidad que tiene el mejoramiento de su proceso de comprensión textual, que conozca las estrategias para que pueda desarrollar ciertas habilidades que le permitirán a futuro controlar su propio aprendizaje.

Referencias

- "QUÉDATE", G. d. (2012). ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS Para la Permanencia estudiantil en la Educación Superior. Universidad Francisco de Paula Santander. Ministerio de Educación Nacional. San José de Cúcuta. , Colombia.
- ARGUDÍN, Y. &. (2010, Pág. 29 y 30.). Atrévete a pensar: desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica. México: Trillas.
- Bustamante Rivera, P. A., Cuartas, C., & Maritza & Rentería, Y. P. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. . Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín.
- Caballero Escorcía, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea (Vol. 341). Barcelona Anagrama.
- Castro, G. G. (2016). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de capacidades argumentativas. Pereira: Tecné, Epistema y Didaxis, Extra.
- Ceballos, E. C. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. Duazary, 8(1), 99-111.
- Cenich, G. S. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 7(2), 1-18.
- Chacón Corzo, M. A. (2008). LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL MAESTRO. Educere (12) 41, 277-288.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). Los contenidos de la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actividades. Obtenido de Madrid, España: Santillana/Aula XXI. .
- Cuicas Avila, M., Debel Chourio, E., Casadei Carniel, L., & Alvarez VArgas, Z. (2007). El software matemático como herramienta para el desarrollo de habilidades del pensamiento y mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Díaz Barriga, F. (2000). Estrategias maestros para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

- Duarte, M. L. (2014). "Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba", Maestría en Enseñanza de las Lenguas. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Esteban, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*, 23, 56.
- García Ibarra, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando-Valle del Cauca. Palmira, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ingeniería y Administración.
- García Ibarra, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando-Valle del Cauca. Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, . Universidad Nacional de Colombia, Palmira, Colombia.
- García, A. O. (2016). Procesos de lectura en estudiantes universitarios. . *Paideia Surcolombiana*, 1(15), 134-142.
- Garzón Díaz, F. A. (2017). Editorial El aprendizaje basado en problemas. *Educación y Desarrollo Social*, 8-23.
- Gómez García, P. (Febrero de 2009). "La influencia de la Metodología Maestro, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo durante el año lectivo 2008". Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .
- Gómez García, P. (2010). "Influencia de la Metodología Maestro, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2.008". Ambato, Ecuador.
- Gómez, G., Flores, J., & Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa.
- Guzmán Tique, H. (2015). Lectura y escritura, una travesía crítica. .
- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. : Tesis de Licenciatura, Universidad Católica.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

- Herrera Barrantes, A. (2013). *Aprendizaje Basado en Problemas, Una visión actual para la enseñanza de la enfermería*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Hoyos, A. &. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51,, 23-45.
- Jiménez Rodríguez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Memoria para optar al grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Joao, P. O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*.
- Klimenco, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores* (12) 2, 11-28.
- Kurland, D. J. (2003). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*.
- Larmer, J. R. (2009). *PBL Starter Kit*. USA: Buck Institute of Education.
- León, J. (2010). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? (2004). *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2010) 7.
- López, G. &. (2007). La transformación de las prácticas de lectura y de escritura en la universidad desde una perspectiva metacognitiva. . *Encuentro Nacional sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*(1:26-27, abril: Bogotá). *Memorias*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 1-11.
- Madariaga, J. M. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista española de pedagogía.*, 301-318.
- Maldonado Sánchez, F. D. (2016). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. *Actas Científicas CIG - 77 ° Semana de la Geografía*, 155 - 158.
- Marín Mendoza, M. P. (2016). *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*.
- Marín Mendoza, M. P. (2016). *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique. .
- Molpeceres Pérez, M. D. (junio de 2015). *USO DE PROYECTOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PREPARANDO EL VIAJE DEL FIN DEL CURSO*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Escuela de Educación de Soria.

- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. . Estrategias de aprendizaje, 15-62.
- Monereo, C. C. (2005). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Montero Gilete, R. (2011). Aprendizaje basado en problemas y proyectos literarios para la clase de inglés como lengua extranjera. Universidad Pública de Navarra, España, 63-74.
- Monterrey, I. T. (s.f.). Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. México: Vicerrectoría Académica.
- Nacional, M. d. (s.f.). Guía No. 34 para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- NUEVA Enciclopedia Temática Estudiantil. . (2006). Bogotá: Norma.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber. Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia., págs. 40, 7-22.
- Ramírez Peña, P., Rossel Ramírez, & Nazar Carter, G. (2015). Reading comprehension and metacognition: Analysis of reading activities into two textbooks of seventh year for the course Lenguaje and Communication. . (Valdivia), 41(2), 231-231: Estudios pedagógicos.
- Ruiz Ortega, F. J. (Julio-Diciembre). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 41-60.
- Salas Navarro, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. . Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León. Salmasi, N. (2007).
- Sánchez, C. &. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 325-346.
- Santiago G., Á. W. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Revista Folios, núm. 26, 27-38.
- Segura, M. y. (1996). Competitividad en la educación superior. Umbral, 11(5). 29-37.
- Serrano, J. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa,13(1). , <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>.

- Stella, G. A. (2004). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. Cali: Universidad del Valle.
- Toro, I. P. (2009). Fundamento epistemológico de la investigación y la metodología de la investigación Cualitativa/Cuantitativa. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Zambrano, J., & Víctor Reinaldo & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. MEDISAN, 819)7, 861-867.

Apéndices

Apéndice A. Instrumentos aplicados a los maestros: Entrevista y cuestionario



Maestría en Educación

Proyecto de Investigación Aplicada Institución Educativa Técnica Occidente



Con la finalidad de conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que se promueven en función del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, se invita a contestar el siguiente cuestionario que consta de preguntas abiertas y cerradas para marcar con una x sobre la opción que considere más se adecúa al trabajo que realiza con sus estudiantes.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado: _____

Asignatura que orienta: _____ Grado: _____

Intensidad horaria semanal: _____

I. Uso de estrategias metodológicas implementadas en los ejercicios de comprensión lectora en el aula de clase.

1. ¿Conoce usted el enfoque metodológico que orienta el modelo pedagógico de la Institución Educativa Técnica Occidente?

Si _____ No _____

En caso de contestar afirmativamente, podría explicarlo brevemente:

2. Desde la asignatura que orienta, con qué regularidad suele promover estrategias que ayuden a desarrollar en sus estudiantes las habilidades de comprensión textual?

Habitualmente: _____

Regularmente: _____

Ocasionalmente: _____

Nunca: _____

3. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza emplea para promover el desarrollo de las habilidades de comprensión textual?

-
-
-
4. Cuando realiza ejercicios de lectura con sus estudiantes, ¿qué estrategia de comprensión lectora utiliza antes, durante y después del proceso?

Antes: _____

Durante: _____

Después: _____

5. Qué habilidades del pensamiento o procesos mentales activa en sus estudiantes cuando realiza actividades relacionadas con la comprensión de lectura? Puede elegir una o varias de las siguientes opciones.
- Conocimiento: Recordar, reconocer información específica
 - Comprensión: Explicar, parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume.
 - Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones.
 - Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido, razonar.
 - Evaluación: juzgar, valorar, explicar
 - Creación: crear, mejorar.

6. De qué manera activa estas habilidades del pensamiento en sus estudiantes?

7. ¿Conoce sobre los procesos o técnicas que utilizan sus estudiantes para llegar a la comprensión de un texto?

II. Comprensión lectora de los estudiantes.

8. ¿Qué tipo de lectura realiza en sus prácticas de aula?
- Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan
 - Lectura en voz alta: realizada por el maestro.
 - Lectura compartida: con dramatización y canciones
 - Lectura guiada: planteando preguntas
 - Lectura por parejas: estudiante adelantado con el que presenta dificultad
 - Lectura individual: en voz baja o en silencio
 - Lectura comentada: al final de cada párrafo o al final se comenta
 - Lectura de episodios: lecturas largas que se fragmentan para otro momento
9. De acuerdo a los ejercicios de lectura que ha practicado en el aula de clase con sus estudiantes, indique con cual de las siguientes técnicas de lectura ha presentado algún tipo de dificultad:
- Volumen de voz del estudiante
 - Fluidez en la lectura que realiza el estudiante
 - Entonación en la lectura que realiza el estudiante

10. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes cuando realizan ejercicios de comprensión textual?

11. ¿Cuál es el nivel de participación que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión de lectura que se implementan en la clase?
- Participa la mayoría de estudiantes
 - Participa casi la mitad estudiantes
 - Participa menos de la mitad de estudiantes
- ¿Cuál considera que puede ser la causa?

12. ¿Qué estrategia utiliza para constatar si sus estudiantes han comprendido un texto?

13. De los siguientes indicadores cuáles considera que se cumplen cuando realiza ejercicios de comprensión lectora con sus estudiantes:

- Identifican el propósito del texto.
- Distinguen la estructura del texto.

- c. Identifican las ideas principales y las secundarias del texto.
- d. Asocian o conectan el texto con sus conocimientos previos.
- e. Interpretan la información.
- f. Sintetizan la información que proporciona un texto.
- g. Realizan hipótesis o inferencias durante el ejercicio de lectura.
- h. Evidencian un déficit en conocimientos léxicos y semánticos.
- i. Otro.

¿Cuál?_____

14. ¿En cuál de los niveles de comprensión tienen mayores aciertos sus estudiantes?
- a. Recuperar información al comprender los contenidos locales de un texto.
 - b. Interpretar al comprender el contenido global de un texto.
 - c. Reflexionar y evaluar al comprender de manera crítica el texto.

¡Gracias por su colaboración!

Maestría en Educación



**Proyecto de Investigación Aplicada
Institución Educativa
Técnica Occidente**



Inventario de Estrategias utilizadas para la comprensión textual

Instrumento adaptado de:

Ramírez Peña, Pamela, Rossel Ramirez, & Nazar Carter, Gabriela. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(2), 213-231. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>

Objetivo: Conocer la frecuencia de uso de algunas estrategias utilizadas por el maestro para desarrollar procesos de comprensión textual en las distintas etapas de lectura.

INSTRUCCIONES: La lista que aparece más abajo contiene oraciones acerca de lo que hacen los maestros en clase al momento de leer materiales académicos, tales como libros, artículos u otro tipo de impresos. Los cinco números que aparecen a continuación de cada oración (1, 2, 3, 4 y 5) significan lo siguiente:

- 1: significa “No lo hago nunca o casi nunca”.
- 2: significa “Lo hago sólo ocasionalmente”.
- 3: significa “A veces lo hago (aproximadamente el 50% de las veces)”.
- 4: significa: “Usualmente lo hago”.
- 5: significa “Siempre o casi siempre lo hago”.

Luego de leer atentamente cada oración, marque con un círculo uno de los números que está a la derecha (1, 2, 3, 4 y 5), que corresponde a lo que Ud. realmente hace. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas para este cuestionario.

Estrategias utilizadas para la comprensión textual	Escala				
Momento antes de la lectura					
Etapa de planificación.					
1. Establecer metas de la lectura. ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema, explica a sus estudiantes la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de texto?	1	2	3	4	5
2. Observar el texto: ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema, solicita a sus estudiantes hojear el documento y observar el texto a fin de reconocer la estructura?	1	2	3	4	5
3. Definir una estrategia de lectura:	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema pide a sus estudiantes aplicar la técnica del subrayado?					
4. Reconocer y aclarar los conceptos : ¿Con qué frecuencia aclara los conceptos que podrían aparecer en el texto teniendo en cuenta su estructura o tal vez el mismo título?	1	2	3	4	5
5. Establecer hipótesis o predicciones antes de la lectura: ¿Con qué frecuencia conduce al estudiante a formular hipótesis o hacer predicciones antes de la lectura con respecto al contenido del texto?	1	2	3	4	5
6. Activar los conocimientos previos: ¿Con qué frecuencia aplica estrategias para que sus estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos (experiencias personales, escolares o extraescolares)?	1	2	3	4	5
Momento durante la lectura					
Etapa de supervisión.					
7. Comprobar las hipótesis formuladas: ¿Con qué frecuencia orienta al estudiante para que corrobore las hipótesis o predicciones formuladas antes de iniciar la lectura?	1	2	3	4	5
8. Realizar y/o responder preguntas a medida que se avanza en la lectura: ¿Con qué frecuencia le pide al estudiante que vaya realizando preguntas y las responda en la medida que avanza en la lectura?	1	2	3	4	5
9. Subrayar los conceptos clave o palabras desconocidas: ¿Con qué frecuencia solicita al estudiante subrayar conceptos clave y/o palabras desconocidas que encuentre en el texto?	1	2	3	4	5
10. Aplicar la estrategia de vocabulario contextual ¿Con qué frecuencia orienta al estudiante para que infiera el significado de las palabras desconocidas de acuerdo al contexto?	1	2	3	4	5
Momento después de la lectura					
Etapa de Evaluación					
11. Responder preguntas de comprensión lectora: ¿Con qué frecuencia asigna al estudiante actividades orientadas a responder preguntas de comprensión del texto leído?	1	2	3	4	5
12. Plantear la construcción de resúmenes/esquemas/mapas conceptuales a partir del contenido de un texto:	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia asigna al estudiante actividades orientadas a la elaboración de resúmenes o esquemas de traduzcan el contenido de un texto?					
13. Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura: ¿Con qué frecuencia le pide al estudiante, por ejemplo, intercambiar el mapa conceptual que realizó con un compañero para que evalúe su contenido de manera que se evidencie la información más importante, que exista una correcta relación entre los conceptos, entre otros aspectos?	1	2	3	4	5

Apéndice B. Instrumentos aplicados a estudiantes: Cuestionario MARSÍ y grupo focal.



**Maestría en Educación
Proyecto de Investigación Aplicada
Institución Educativa
Técnica Occidente**



Objetivo: Evaluar el conocimiento y percepción del uso de estrategias metacognitivas que tienen los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Técnica Occidente cuando leen determinado material académico o escolar.

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LECTURA

INSTRUCCIONES: La lista que aparece más abajo contiene oraciones acerca de lo que puede hacer un estudiante cuando lee materiales académicos, tales como libros, artículos u otro tipo de impresos. Los cinco números que aparecen a continuación de cada oración (1, 2, 3, 4 y 5) significan lo siguiente:

- 1: significa “No lo hago nunca o casi nunca”.
- 2: significa “Lo hago solo ocasionalmente”.
- 3: significa “A veces lo hago (aproximadamente el 50% de las veces)”.
- 4: significa: “Usualmente lo hago”.
- 5: significa “Siempre o casi siempre lo hago”.

Luego de leer atentamente cada oración, marque con un círculo uno de los números que están a la derecha (1, 2, 3, 4 ó 5), que corresponde a lo que Ud. como estudiante realmente hace. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas para este cuestionario. Los tipos de estrategia que se pueden utilizar se clasifican en tres subescalas: la escala de estrategia global (GLOB), la de estrategias de resolución de problemas (PROB) y las estrategias de apoyo (SOP)

TIPO	ESTRATEGIA	ESCALA				
GLOB	01. Cuando leo tengo un propósito “en mente”	1	2	3	4	5
SOP	02. Cuando leo tomo notas para ayudarme a comprender lo que leo	1	2	3	4	5

GLOB	03. Cuando leo pienso en lo que conozco sobre el tema para comprender mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
GLOB	04. Hojeo con anticipación el conjunto del texto para ver de qué se trata antes de comenzar a leer	1	2	3	4	5
SOP	05. Cuando un texto se vuelve difícil leo en voz alta para ayudarme a entenderlo.	1	2	3	4	5
SOP	06. Habitualmente hago un resumen sobre la información más importante del texto.	1	2	3	4	5
GLOBAL	07. Pienso si el contenido de un texto es apto para los propósitos de mi lectura.	1	2	3	4	5
PROB	08. Leo lentamente pero cuidadosamente para asegurarme de entender lo que leo.	1	2	3	4	5
SOP	09. Discuto con otros sobre el contenido de lo que leo para corroborar mi comprensión del texto.	1	2	3	4	5
GLOB	10. Primero leo “por encima” (a vuelo de pájaro) el texto para conocer su amplitud y organización.	1	2	3	4	5
PROB	11. Trato de volver atrás para encontrar “pistas” cuando pierdo concentración.	1	2	3	4	5
SOP	12. Subrayo o circulo información del texto para ayudarme a recordar mejor	1	2	3	4	5
PROB	13. Ajusto la velocidad de mi lectura de acuerdo a lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	14. Decido lo que debo leer atentamente y lo que debo ignorar.	1	2	3	4	5
SOP	15. Uso diccionarios u otras referencias para ayudarme a comprender lo que leo.	1	2	3	4	5
PROB	16. Cuando el texto resulta difícil pongo más atención en lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	17. Uso tablas, diagramas y dibujos para incrementar mi comprensión del texto	1	2	3	4	5

PROB	18. Cuando leo paro de vez en cuando para pensar sobre lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	19. Uso claves contextuales para entender mejor lo que estoy leyendo como por ejemplo significado de palabras por contexto.	1	2	3	4	5
SOP	20. Parafraseo (reformulo ideas con mis propias palabras) para entender mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
PROB	21. Trato de hacer diagramas o visualizar la información para recordar mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
GLOB	22. Uso ayudas tipográficas, como letras negritas o cursivas para identificar la información importante.	1	2	3	4	5
GLOB	23. Analizo críticamente y evalúo la información presentada en el texto.	1	2	3	4	5
SOP	24. Retrocedo y avanzo en el texto para encontrar relaciones entre las ideas que aparecen.	1	2	3	4	5
GLOB	25. Chequeo mi comprensión cuando atravieso por información difícil de entender.	1	2	3	4	5
GLOB	26. Trato de adivinar el contenido del que se trata cuando leo.	1	2	3	4	5
PROB	27. Cuando el texto se torna difícil, raramente incremento mi comprensión.	1	2	3	4	5
SOP	28. Me hago preguntas a mí mismo, cuyas respuestas me gustaría encontrar en el texto.	1	2	3	4	5
GLOB	29. Chequeo si mis conjeturas sobre el texto están acertadas o son erróneas.	1	2	3	4	5
PROB	30. Trato de adivinar el significado de palabras o frases que desconozco.	1	2	3	4	5

Fuente: Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf> Consultado el 9 de abril de 2018

Valoración del Cuestionario MARSI- Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura

Apellido y nombre del estudiante que contestó el cuestionario MARSI:

EDAD: _____

FECHA: _____

GRADO: _____

1. Identifique la respuesta a cada una de las oraciones precedentes (1,2,3,4 ó 5) en las columnas siguientes.
2. Sume el número de respuestas obtenido en cada columna. Coloque el resultado en la línea que se encuentra más abajo.
3. Divida el puntaje total de la subescala entre el número de oraciones que se incluyen para cada subescala, y coloque ese promedio debajo del puntaje global.
4. Anote los promedios obtenidos en cada subescala y promedie nuevamente las tres subescalas. Allí obtendrá su puntaje en estrategia total.
5. Compare su puntaje con los que se muestran más abajo.
6. Discuta los resultados con su profesor.

SUBESCALA ESTRATEGIA A GLOBAL	SUBESCALA RESOLUCIÓN PROBLEMAS	SUBESCALA ESTRATEGIA S APOYO	ESTRATEGIA TOTAL
1.	8.	2.	GLOBAL= PROB.= APOYO=
3.	11.	5.	
4.	13.	6.	
7.	16.	9.	
10.	18.	12.	
14.	21.	15.	
17.	27.	20.	
19.	30.	24.	
23.		28.	
25.			
26.			
29.			
??			
PJE.TOTAL=	PJE TOTAL=	PJE TOTAL=	
PROMEDIO =	PROMEDIO=	PROMEDIO=	

**Clave de los
promedios:**

¿En cuál subescala obtuvo mayor puntaje?

¿En qué rango se ubica de acuerdo al promedio obtenido?

3, 5 o mayor = Alto

2,5 - 3,4 = Medio

2,4 o menor = Bajo



**Maestría en Educación
Proyecto de Investigación Aplicada
Institución Educativa
Técnica Occidente**



Objetivo: Indagar sobre las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Occidente para lograr la comprensión textual.

1. ¿Qué pasos consideran que debe hacer un lector antes de iniciar la lectura de un texto?
2. ¿Qué debe ir haciendo el lector mientras avanza en la lectura?
3. ¿Cómo puede saber el lector que ha comprendido un texto después de leerlo?
4. ¿Por qué se pueden presentar dificultades con la comprensión de un texto?
5. ¿Qué estrategias le enseñarías a un compañero para que logre comprender un texto?
6. ¿Qué fortalezas presentas como lector en la comprensión textual?

Apéndice C. Matriz de análisis para los resultados obtenidos en la entrevista y el cuestionario diseñado para los maestros.

Objetivo: Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Categoría	Uso de estrategias metodológicas implementadas en los ejercicios de comprensión lectora en el aula de clase					
Preguntas	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6
¿Conoce usted el enfoque metodológico que orienta el modelo pedagógico de la Institución Educativa Técnica Occidente? Si____ No____ En caso de contestar afirmativamente, podría explicarlo brevemente:	SÍ. El enfoque humanista desarrolla competencias en el estudiante mediante enseñanza problemática y didácticas activas.	SÍ. La mayoría de ejercicios que se aplica al estudiante es con preguntas de información abiertas w question	SÍ. Humanístico, acercarse al estudiante para mirar la problemática de su contexto social para entender su rendimiento académico	SÍ. Basado en la enseñanza problemática para lo cual a iniciar cada temática se parte de una pregunta problematizada ora que orientará el desarrollo de la misma.	SÍ. Es un enfoque humanista con aprendizaje significativo que busca perfeccionar la situación del ser humano su formación e intervenir en sus saberes con una estrategia constructivista	SÍ. Humanístico con orientación a desarrollar competencias
Desde la asignatura que orienta, con qué regularidad suele promover estrategias que	Regularmente	Regularmente	Regularmente	Regularmente	Habitualmente	Habitualmente

ayuden a desarrollar en sus estudiantes las habilidades de comprensión textual y potenciar el pensamiento crítico? Habitualmente Regularmente Ocasionalmente Nunca						
¿Qué tipo de estrategias de enseñanza emplea para promover el desarrollo de las habilidades de comprensión textual?	Lectura y análisis de datos relacionados con su entorno para su posterior solución por métodos matemáticos. Análisis de información de diferentes medios de comunicación para aplicar modelos estadísticos.	Muchas actividades como elaborar resúmenes de textos, traducción de textos del inglés al español para desarrollar habilidades de comprensión textual.	Ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales.	Realización de actividades de comprensión lectora al finalizar cada temática.	Lectura de textos. Comprensión de textos. Creación de textos críticos frente a preguntas.	Trabajo en grupo. Lecturas. Talleres. Casos prácticos.
Cuando realiza ejercicios de lectura con sus estudiantes, ¿qué estrategia de comprensión	Antes: Inmersión al tema Recolección de conceptos previos Comunicación del objetivo	Antes: Lecturas cortas de pequeños párrafos dando inicialmente una hojeada general.	Antes: lectura del texto guiada, mirar qué entienden. Durante: Uso del vocabulario	Antes: La comprensión de lectura es dejada en la fotocopidora	Antes: Comentario sobre el hecho del día Durante: Las estrategias	Antes: Lluvia de ideas Presaberes Durante:

<p>lectora utiliza antes, durante y después del proceso?</p>	<p>Durante: Subrayar palabras clave, vocabulario desconocido, extraer ideas principales. Después: Sacar conclusiones, elaboración de mapas mentales, profundización del tema.</p>	<p>Durante: Lectura a profundidad del documento. Después: Análisis y socialización del texto y significarlo en contexto real.</p>	<p>que no entienden. Después: Análisis del texto preguntando qué entendieron. Talleres con preguntas de diferente nivel.</p>	<p>y ellos la sacan y la desarrollan en casa. Durante: no da respuesta. Después: Se califica el taller y luego se socializa con el grupo.</p>	<p>indicadas en la pregunta anterior. Después: Resumen y comentarios.</p>	<p>Ejemplos, preguntas sobre el tema. Después: Evaluaciones. Casos prácticos, ejemplos, contextualización.</p>
<p>Qué habilidades del pensamiento o procesos mentales activa en sus estudiantes cuando realiza actividades relacionadas con la comprensión de lectura? Puede elegir una o varias de las siguientes opciones. Conocimiento: Recordar, reconocer información específica Comprensión: Explicar,</p>	<p>Conocimiento: Recordar, reconocer información específica Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones. Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido, razonar.</p>	<p>Conocimiento: Recordar, reconocer información específica Comprensión: Explicar, parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume.</p>	<p>Conocimiento: Recordar, reconocer información específica Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones. Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento</p>	<p>Conocimiento : Recordar, reconocer información específica Comprensión: Explicar, parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume. Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones.</p>	<p>Conocimiento : Recordar, reconocer información específica Comprensión: Explicar, parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume. Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento</p>	<p>Conocimiento: Recordar, reconocer información específica Comprensión: Explicar, parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume. Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento</p>

<p>parafrasear el texto, se asocia, se interpreta, explica, resume. Aplicación: Calcular, resolver, Determinar, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones. Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido, razonar. Evaluación: juzgar, valorar, explicar Creación: crear, mejorar.</p>	<p>Creación: crear, mejorar.</p>		<p>adquirido, razonar.</p>	<p>Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido, razonar.</p>	<p>adquirido, razonar. Evaluación: juzgar, valorar, explicar Creación: crear, mejorar.</p>	<p>en nuevas situaciones. Análisis: Clasificar, predecir, interpretar, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido, razonar. Evaluación: juzgar, valorar, explicar Creación: crear, mejorar.</p>
<p>De qué manera activa estas habilidades del pensamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Elaboración de preguntas</p>	<p>Por medio de la contextualización en su entorno socio-cultural ya que de esta forma</p>	<p>A ellos se les hace preguntas sobre los conocimientos previos. Se</p>	<p>Por que las lecturas contemplan una serie de preguntas cuya</p>	<p>Mediante el diálogo.</p>	<p>En la didáctica durante la clase, después de la</p>

		ellos pueden entender con facilidad los temas dados.	responde a sus inquietudes, se realiza análisis crítico en charlas aportando mediante lluvia de ideas.	respuesta debe ser extraída del texto, la lectura es de carácter científico en la cual se aplican los conocimientos trabajados en el aula, hay una parte de vocabulario y finalmente deben proponer algunas soluciones a problemáticas de la vida cotidiana relacionadas con el tema.		clase a través de las tareas, noticias, consulta de temas de su agrado.
¿Conoce sobre los procesos o técnicas que utilizan sus estudiantes para llegar a la comprensión de un texto?	Sí	En realidad se ve mucha apatía a la lectura y a la realización de talleres o resúmenes, siendo estos sumamente importantes para el desarrollo de	Analizando cada párrafo van leyendo, analizando lo que van entendiendo.	No.	Sí. Siempre la lectura y preguntan sobre palabras que no comprenden.	Subrayado, resumen, preguntas y ejemplos.

		habilidades cognitivas.				
Categoría	Comprensión lectora de los estudiantes					
<p>¿Qué tipo de lectura realiza en sus prácticas de aula?</p> <p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura en voz alta: realizada por el maestro.</p> <p>Lectura compartida: con dramatización y canciones</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p> <p>Lectura por parejas: estudiante adelantado con el que presenta dificultad</p> <p>Lectura individual: en voz baja o en silencio</p> <p>Lectura comentada: al final de cada</p>	<p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura en voz alta: realizada por el maestro.</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p> <p>Lectura comentada: al final de cada párrafo o al final se comenta</p>	<p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p>	<p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura en voz alta: realizada por el maestro.</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p> <p>Lectura por parejas: estudiante adelantado con el que presenta dificultad</p> <p>Lectura individual: en voz baja o en silencio</p> <p>Lectura comentada: al final de cada párrafo o al final se comenta</p>	<p>Lectura guiada: planteando preguntas</p>	<p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura en voz alta: realizada por el maestro.</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p> <p>Lectura individual: en voz baja o en silencio</p> <p>Lectura comentada: al final de cada párrafo o al final se comenta</p>	<p>Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan</p> <p>Lectura en voz alta: realizada por el maestro.</p> <p>Lectura guiada: planteando preguntas</p> <p>Lectura por parejas: estudiante adelantado con el que presenta dificultad</p> <p>Lectura individual: en voz baja o en silencio</p> <p>Lectura comentada: al final de cada párrafo o al final se comenta</p>

párrafo o al final se comenta Lectura de episodios: lecturas largas que se fragmentan para otro momento						
De acuerdo a los ejercicios de lectura que ha practicado en el aula de clase con sus estudiantes, indique con cual de las siguientes técnicas de lectura ha presentado algún tipo de dificultad: Volumen de voz del estudiante Fluidez en la lectura que realiza el estudiante Entonación en la lectura que realiza el estudiante.	Fluidez en la lectura que realiza el estudiante	Volumen de voz del estudiante	Volumen de voz del estudiante Fluidez en la lectura que realiza el estudiante Entonación en la lectura que realiza el estudiante	No he hecho lecturas en voz alta	Volumen de voz del estudiante	Volumen de voz del estudiante Fluidez en la lectura que realiza el estudiante Entonación en la lectura que realiza el estudiante
¿Qué dificultades presentan sus	Falta de léxico.	La falta de conocimiento de	No comprenden porque no saben	Algunos estudiantes no	No entienden los	No retienen lo leído.

estudiantes cuando realizan ejercicios de comprensión textual?	No aplican a la lectura los signos de puntuación. No deducen el significado de las palabras mediante su contexto.	los conceptos – significados además de la apatía a la lectura y producción escrita.	leer. Por la entonación ya que no utilizan los signos de puntuación. Leen de corrido, sin sentido.	comprenden el texto y responden cosas totalmente diferentes a lo que se les ha preguntado.	significados de algunas palabras, igual se ha visto esta carencia en la realización de ensayos de examen estilo ICFES.	Dificultad al realizar ejercicios de comprensión textual.
¿Cuál es el nivel de participación que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión de lectura que se implementan en la clase? Participa la mayoría de estudiantes Participa casi la mitad de estudiantes Participa menos de la mitad de estudiantes ¿Cuál considera que puede ser la causa?	Participa menos de la mitad de estudiantes. Falta de lectura principalmente. En segunda medida, falta de técnicas para comprender lo leído.	Participa menos de la mitad de estudiantes. Falta de motivación y valoración del estudiante hacia el área.	Participa casi la mitad de estudiantes. No les gusta leer.	Participa casi la mitad de estudiantes. A algunos estudiantes no les gusta leer o se les dificulta el proceso.	Participa la mayoría de estudiantes. Esta generación del siglo XXI lee bastante.	Participa casi la mitad de estudiantes. Timidez. Indecisión.

<p>¿Qué estrategia utiliza para constatar si sus estudiantes han comprendido un texto?</p>	<p>Preguntas sobre el texto. Elaboración de mapas mentales.</p>	<p>Preguntas abiertas, socialización en grupo de la actividad propuesta. Elaborar ensayos escritos sobre el tema expuesto en clase</p>	<p>Haciendo preguntas relacionadas con el texto. Técnica del resumen. Ensayo de acuerdo a lo que leyeron</p>	<p>Hacer preguntas interpretativas sobre el texto. Plantear situaciones problemáticas donde se aplique lo leído.</p>	<p>Preguntar e indagar.</p>	<p>Preguntas. Parfraseo. Ejemplos.</p>
<p>De los siguientes indicadores cuáles considera que se cumplen cuando realiza ejercicios de comprensión lectora con sus estudiantes: Identifican el propósito del texto. Distinguen la estructura del texto. Identifican las ideas principales y las secundarias del texto. Asocian o conectan el texto con sus</p>	<p>Identifican el propósito del texto. Identifican las ideas principales y las secundarias del texto. Interpretan la información.</p>	<p>Evidencian un déficit en conocimientos léxicos y semánticos.</p>	<p>Identifican el propósito del texto. Identifican las ideas principales y las secundarias del texto. Asocian o conectan el texto con sus conocimientos previos. Realizan hipótesis o inferencias durante el ejercicio de lectura.</p>	<p>Asocian o conectan el texto con sus conocimientos previos. Interpretan la información. Sintetizan la información que proporciona un texto.</p>	<p>Identifican el propósito del texto. Distinguen la estructura del texto. Identifican las ideas principales y las secundarias del texto. Interpretan la información. Realizan hipótesis o inferencias durante el ejercicio de lectura.</p>	<p>Identifican el propósito del texto. Asocian o conectan el texto con sus conocimientos previos. Sintetizan la información que proporciona un texto. Evidencian un déficit en conocimientos léxicos y semánticos.</p>

<p>conocimientos previos. Interpretan la información. Sintetizan la información que proporciona un texto. Realizan hipótesis o inferencias durante el ejercicio de lectura. Evidencian un déficit en conocimientos léxicos y semánticos. Otro. ¿Cuál?</p>						
<p>¿En cuál de los niveles de comprensión tienen mayores aciertos sus estudiantes? Recuperar información al comprender los contenidos locales de un texto.</p>	<p>Interpretar al comprender el contenido global de un texto.</p>	<p>Interpretar al comprender el contenido global de un texto.</p>	<p>Reflexionar y evaluar al comprender de manera crítica el texto.</p>	<p>Interpretar al comprender el contenido global de un texto. Reflexionar y evaluar al comprender de manera crítica el texto.</p>	<p>Interpretar al comprender el contenido global de un texto.</p>	<p>Interpretar al comprender el contenido global de un texto. Reflexionar y evaluar al comprender de manera crítica el texto.</p>

Interpretar al comprender el contenido global de un texto. Reflexionar y evaluar al comprender de manera crítica el texto.						
---	--	--	--	--	--	--

Resultado del cuestionario aplicado al colectivo maestro

Objetivo: Identificar las estrategias metodológicas de tipo metacognitivo que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Estrategias utilizadas para la comprensión textual						
Momento antes de la lectura Etapa de planificación	Número de Respuesta que asignará cada maestro de acuerdo a la frecuencia en que utiliza la estrategia. 1: significa “No lo hago nunca o casi nunca”. 2: significa “Lo hago sólo ocasionalmente”. 3: significa “A veces lo hago (aproximadamente el 50% de las veces)”. 4: significa: “Usualmente lo hago”. 5: significa “Siempre o casi siempre lo hago”.					
Criterios evaluados	Total maestros	Nunca	Ocasional-mente	A veces	Usual-mente	Siempre
Establecer metas de la lectura. ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema, explica a sus estudiantes la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de texto?	6	0	0	2	1	3
Observar el texto: ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema, solicita a sus estudiantes hojear el documento y observar el texto a fin de reconocer la estructura?	6	0	0	2	3	1
Definir una estrategia de lectura: ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema pide a sus estudiantes aplicar la técnica del subrayado?	6	2	1	2	1	0
Reconocer y aclarar los conceptos :	6	0	0	0	3	3

¿Con qué frecuencia aclara los conceptos que podrían aparecer en el texto teniendo en cuenta su estructura o tal vez el mismo título?						
Establecer hipótesis o predicciones antes de la lectura: ¿Con qué frecuencia conduce al estudiante a formular hipótesis o hacer predicciones antes de la lectura con respecto al contenido del texto?	6	0	2	2	0	2
Activar los conocimientos previos: ¿Con qué frecuencia aplica estrategias para que sus estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos (experiencias personales, escolares o extraescolares)?	6	0	0	0	1	5
Momento durante la lectura Etapa de supervisión.	Total maestros	Nunca	Ocasional-mente	A veces	Usual-mente	Siempre
Comprobar las hipótesis formuladas: ¿Con qué frecuencia orienta al estudiante para que corrobore las hipótesis o predicciones formuladas antes de iniciar la lectura?	6	0	1	2	3	0
Realizar y/o responder preguntas a medida que se avanza en la lectura: ¿Con qué frecuencia le pide al estudiante que vaya realizando preguntas y las responda en la medida que avanza en la lectura?	6	0	1	1	4	0
Subrayar los conceptos clave o palabras desconocidas: ¿Con qué frecuencia solicita al estudiante subrayar conceptos clave y/o palabras desconocidas que encuentre en el texto?	6	1	1	1	2	1
Aplicar la estrategia de vocabulario contextual ¿Con qué frecuencia orienta al estudiante para que infiera el significado de las palabras desconocidas de acuerdo al contexto?	6	0	0	0	4	2
Momento después de la lectura Etapa de Evaluación	Total maestros	Nunca	Ocasional-mente	A veces	Usual-mente	Siempre
Responder preguntas de comprensión lectora: ¿Con qué frecuencia asigna al estudiante actividades orientadas a responder preguntas de comprensión del texto leído?	6	0	0	0	4	2
Plantear la construcción de resúmenes/esquemas/mapas conceptuales a partir del contenido de un texto:	6	0	0	1	4	1

¿Con qué frecuencia asigna al estudiante actividades orientadas a la elaboración de resúmenes o esquemas de traduzcan el contenido de un texto?						
Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura: ¿Con qué frecuencia le pide al estudiante, por ejemplo, intercambiar el mapa conceptual que realizó con un compañero para que evalúe su contenido de manera que se evidencie la información más importante, que exista una correcta relación entre los conceptos, entre otros aspectos?	6	1	1	1	2	1

Apéndice D. Matriz de análisis para los resultados obtenidos en el cuestionario MARSÍ y el grupo focal diseñado para los estudiantes.

MATRIZ DE ANÁLISIS

Objetivo: Distinguir las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto.

Inventario de estrategias metacognitivas en lectura

DESCRIPCIÓN SOBRE EL PROMEDIO DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LECTURA	FRECUENCIA	% DE FRECUENCIA
# DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO ALTO		
# DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO MEDIO		
# DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO BAJO		

DESCRIPCIÓN DE SUBESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	% DE FRECUENCIA
# DE ESTUDIANTES CON MAYOR PUNTAJE EN EL USO DE LA ESTRATEGIA GLOBAL.		
# DE ESTUDIANTES CON MAYOR PUNTAJE EN EL USO DE LA ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.		
# DE ESTUDIANTES CON MAYOR PUNTAJE EN EL USO DE LA ESTRATEGIA DE APOYO.		

Matriz de análisis grupo focal dirigido a estudiantes de la institución educativa técnica occidente

Objetivo: Distinguir las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes con el fin de alcanzar la comprensión de un texto.

Pregunta	Respuestas de estudiantes del grado décimo	Respuestas de estudiantes del grado once
¿Qué pasos consideran que debe hacer un lector antes de iniciar la lectura de un texto?	ESTUDIANTE 1: Tener conocimiento sobre lo que va a leer para tener claro qué es lo que está leyendo.	ESTUDIANTE 1: Cuando es un libro, yo leo la parte de atrás y luego el título.
	ESTUDIANTE 2: Concentrarse en lo que va a hacer. Leer el título para tener una percepción de lo que es el tema.	ESTUDIANTE 2: Yo miro el contenido que trae para saber de qué se trata y ubicarme.
	ESTUDIANTE 3: Saber si lo que va a leer es lo que uno necesita de acuerdo a sus necesidades de pensamiento.	ESTUDIANTE 3: Formularse unas preguntas para responderlas.
	ESTUDIANTE 4: Empezar a leer la introducción para tener claro lo que viene en el libro.	ESTUDIANTE 4: imaginarse con el título lo que va a suceder.
¿Qué debe ir haciendo el lector mientras avanza en la lectura?	ESTUDIANTE 1: Identificar palabras que no conozca.	ESTUDIANTE 1: Encerrar las palabras clave, tomar apuntes.
	ESTUDIANTE 2: Relacionar el texto con lo que sabemos para comprender.	ESTUDIANTE 2: Yo miro las palabras desconocidas para saber qué significan.
	ESTUDIANTE 3: Como técnica leer el primer párrafo y uno se da cuenta qué viene después.	ESTUDIANTE 3: yo trato de imaginarme que quiere decir la palabra
	ESTUDIANTE 4: Leo detenidamente.	ESTUDIANTE 4: Llevo el significado al contexto en que se encuentra la palabra

		para encontrar su sentido. Miro su función y sentido por que puede cambiar de acuerdo al texto.
¿Cómo puede saber el lector que ha comprendido un texto después de leerlo?	ESTUDIANTE 1: cuando deja alguna enseñanza.	ESTUDIANTE 1: Hablando con otra persona que se haya leído el texto.
	ESTUDIANTE 2: Si hay preguntas y uno las puede responder.	ESTUDIANTE 2: Haciendo un pequeño resumen de lo que ha leído.
	ESTUDIANTE 3: Cuando quedo satisfecho con lo que leí y me quedó algo de lo que estaba leyendo.	ESTUDIANTE 3: O cuestionarse, hacerse preguntas sobre el libro.
¿Qué dificultades se pueden presentar con la comprensión de un texto?	ESTUDIANTE 1: Uno hay veces por leerlo lee a la carrera no se detiene para que le llegue a la mente. Se distrae muy fácil.	ESTUDIANTE 1: Más que todo no saber leer. La dicción. Lo de los puntos, no se hacen las pausas correctamente.
	ESTUDIANTE 2: Cuando el texto es muy largo, me da pereza leerlo.	ESTUDIANTE 2: Leerlo pero no imaginarme lo que leo debido a la falta de concentración
	ESTUDIANTE 3: Uno se salta partes porque le da pereza leer.	ESTUDIANTE 3: Estamos acostumbrados a lo literal y tenemos que aprender más a deducir y a inferir.
	ESTUDIANTE 4: Las distracciones por ejemplo el celular, le llega un mensaje y se desconcentra de lo que estaba leyendo. Uno necesita concentrarse.	
	ESTUDIANTE 5: Cuando va a leer algo nuevo, que no ha visto nunca, se vuelve difícil de entender.	
	ESTUDIANTE 6: Uno se encuentra con una palabra que no entiende y ahí se queda.	
	ESTUDIANTE 1: Que se concentre en lo que está leyendo. Lea detenidamente.	ESTUDIANTE 1: Que lea en voz alta.

¿Qué estrategias le enseñarías a un compañero para que logre comprender un texto?	ESTUDIANTE 2: La clave está en lo primero, usted lo lee y entiende todo.	ESTUDIANTE 2: Que no se programe el cerebro pensando en que no va a entender.
	ESTUDIANTE 3: Una maestra me enseñó sobre el tipo de texto y su estructura. También hacía mapas conceptuales.	ESTUDIANTE 3: que encuentre una motivación en la lectura ya que con ella se puede viajar a otros mundos.
	ESTUDIANTE 4: Cuando lees un texto, identificar las ideas principales.	ESTUDIANTE 4: Como técnica de lectura recomendaría subrayar lo importante.
		ESTUDIANTE 5: Imaginarse lo que lee y ubicarse en el tiempo.
¿Qué fortalezas presentas como lector en la comprensión textual?	ESTUDIANTE 1: Miro el título y leo la última parte. Así entiendo todo.	ESTUDIANTE 1: Que busco las palabras clave y tengo en cuenta los signos de puntuación.
	ESTUDIANTE 2: Yo miro el título y párrafo por párrafo y así entiendo.	ESTUDIANTE 2: Cuando se formulan preguntas de un texto leo el enunciado y lo relaciono con el texto

Apéndice E. Consentimientos informados

<p>Institución Educativa Técnica Occidente Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa Asignatura: Lengua Castellana Grado décimo/once</p> <p>Yo, <u>Carolina Cardona Pedraza</u> madre(<input type="checkbox"/>), padre(<input checked="" type="checkbox"/>) o acudiente(<input checked="" type="checkbox"/>), mayor de edad, representante legal del estudiante <u>Ma Angelica Espitia Cardona</u> hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.</p> <p>Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:</p> <p>Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.</p> <p>Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.</p> <p>No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.</p> <p>La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.</p> <p>Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Doy (Damos) el consentimiento <input type="checkbox"/> No doy (damos) el consentimiento</p> <p>para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.</p> <p>Lugar y fecha: <u>19 de Abril 2018</u> <u>Tulúa - Valle</u></p> <p>Firman: <u>Carolina Cardona P</u> <u>Glautier Cardona</u> MADRE /CC 1.116.235.674 PADRE /CC 16355.509</p> <p><u>Carolina Cardona P</u> ACUDIENTE /CC 1.116.235.674</p>	<p>Institución Educativa Técnica Occidente Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa Asignatura: Lengua Castellana Grado décimo/once</p> <p>Yo, <u>Maria Yolanda Quintero Alvarez</u> madre(<input checked="" type="checkbox"/>), padre(<input type="checkbox"/>) o acudiente(<input type="checkbox"/>), mayor de edad, representante legal del estudiante <u>Daniel Felipe Garcia Quintero</u> hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.</p> <p>Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:</p> <p>Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.</p> <p>Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.</p> <p>No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.</p> <p>La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.</p> <p>Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Doy (Damos) el consentimiento <input type="checkbox"/> No doy (damos) el consentimiento</p> <p>para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.</p> <p>Lugar y fecha: <u>Tulúa</u> <u>19/04/2018</u></p> <p>Firman: <u>Yolanda Quintero</u> MADRE /CC PADRE /CC</p> <p>_____ ACUDIENTE /CC</p>
--	--

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Ressana Torres Torres madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Esteban Alberto García Torres hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 04-19-2018

Firman: Ressana Torres Torres

MADRE /CC 27281119

PADRE /CC

Ressana Torres Torres
ACUDIENTE /CC 27281119

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Jelson Camilo Granada Hurtado madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Mario Luis Hurtado P. hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 19-09-18 - Tolud

Firman: Mario Luis Hurtado

MADRE /CC

PADRE /CC

Mario Luis Hurtado 36810759
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Sandro Mileno Gursales madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Juan Sebastian Gursales hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 20 de abril de 2018

Firman: [Firma] MADRE / CC 41.959.020 PADRE / CC _____

[Firma]

ACUDIENTE / CC 41.959.020

Sandro Mileno Gursales

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Fluvia Puentes Antolinez madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Ana

Ximena Patiño Puentes hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tulua - 19 de Abril 2018

Firman: Eloia Puentes MADRE / CC 38854118 PADRE / CC _____

Eloia Puentes

ACUDIENTE / CC 38854118

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Rosa Esnequina Valoi madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Leidy Johanna Perea Valoy hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 19/09/2018 Tula

Firman: Rosa Esnequina Valoi MADRE /CC
29760555 PADRE /CC

ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Cludia Patricia Aguirre Jimenez madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Pere

Anrea Patrovez Aguirre hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 04/19/18

Firman: Cludia P. Aguirre J. MADRE /CC 24.873880 PADRE /CC

Cludia Patricia Aguirre J. ACUDIENTE /CC 24.873880

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Luz Marina González Segura madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Jhon

Déivy Zurigo González hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Cra 8^a calle 22^a # 7-50 Jose Antonio Galán 19-04-2018

Firman: Luz Marina González Nilson Ramirez
MADRE /CC 31.601.151 PADRE /CC 16.509.555

Luz Marina
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Monica Liliana Betancor madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Santiago Sama B. hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Medellín - 19 de abril de 2018

Firman: Monica L. Betancor Rodas
MADRE /CC 38793044 mlr PADRE /CC

Monica L. Betancor Rodas
ACUDIENTE /CC 38793044 mlr

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Andrea Vargas Gallego madre()
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante OSCAR

Daniel Zurbriggen Hekubitz hemos sido informados acerca proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés de proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 19 abril de 2018 Medellín

Firman: _____
MADRE /CC _____ PADRE /CC

Andrea Vargas Gallego 38756265
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo Claudia Ximera Arias Monsalve madre()
padre() o acudiente(X), mayor de edad, representante legal del estudiante

Andrés Felipe Arias Monsalve hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

(X) Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 24 de abril del 2018

Firman: _____

MADRE /CC

PADRE /CC

Claudia Arias
ACUDIENTE /CC 38795322

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo Delismar Jarama madre(X)
padre() o acudiente() mayor de edad, representante legal del estudiante Harío

De los Angeles Corro Huelzoza hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

(X) Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Ab. 1 23 2018 Tulco - valle

Firman: Delismar Jarama

MADRE /CC

PADRE /CC

31196452

Delismar Jarama
ACUDIENTE /CC 31196452

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Robinson Isaza madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Maria

Vanessa Isaza Delgado hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:
Firman: Claudia Liliana Delgado MADRE /CC 66720877
[Firma] PADRE /CC 94153576

ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Andrea González Peña madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Yafsonja

Vanessa Masmalajo González hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tolú, 23 de Abril de 2018
Firman: Andrea González Peña MADRE /CC 52500570 de Bta PADRE /CC _____

Andrea González Peña ACUDIENTE /CC 52500570 de Bta

Institución Educativa Técnica Occidente
 Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
 Asignatura: Lengua Castellana
 Grado décimo/once

Yo María Eugenia Batancourt madre(),
 padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Victor Manuel Medina

hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firman: María Eugenia Batancourt
 MADRE /CC PADRE /CC

María Eugenia
 ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
 Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
 Asignatura: Lengua Castellana
 Grado décimo/once

Yo Martha Orozco Zapata acudiente
 madre()
 padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Karen

Dayara Ortiz Gonzalez hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 23/04/2016

Firman: _____
 MADRE /CC PADRE /CC

Martha Orozco Zapata
 ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Flor alba restrepo A madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Elvira Quiroga hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normalidad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firma: Flor alba restrepo A

MADRE /CC

PADRE /CC

Flor alba restrepo
ACUDIENTE /CC 66.716 456

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Martha Liliana Serna Garcia madre()
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Carolina Serna Garcia hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normalidad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firma: Martha Liliana Serna

MADRE /CC 52431238

PADRE /CC

Martha Liliana Serna
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Ama Elena Benavidez madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Jairo Andres Valencia hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tolú - valle 24/04/18

Firma: Ama Elena Benavidez

MADRE /CC CC 716 507

[Signature]
PADRE /CC

ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Stella Angulo madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Elsy Milady Tenorio Angulo hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 23 de abril de 2018

Firma: Stella Angulo

MADRE /CC

PADRE /CC

Stella Angulo 1089508516
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Wiana Pella de Novales madre padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante

Karen Deyane Acosta hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Sí doy (damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 26-04-18

Firmas: Wiana Novales
MADRE /CC 31741477 PADRE /CC

ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, María Angélica Calonge T madre padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante Juan

Samilo Calonge Ibarguen hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Sí doy (damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tulud, 26-04-18

Firmas: María A Calonge Narguen
MADRE /CC 116267743 PADRE /CC

ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, María Jesús Cedeño Salgado madre padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante Diego

Fernando Cedeño Cedeño hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Sí doy (damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tulud, 26-04-18

Firmas: _____
MADRE /CC _____ PADRE /CC _____

maria Jesus Cedeño
ACUDIENTE /CC 31199554

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Cyber Redrohitá Torres madre madre o acudiente(X), mayor de edad, representante legal del estudiante

Jacelinca Colorado Tenorio hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha 26-04-18.

Firmas: MADRE JEC PADRE JEC

Cyber Redrohitá cc 116.278.071
ACUDIENTE JEC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Jesús H. Corrales González madre madre o acudiente() mayor de edad, representante legal del estudiante Diego

Andrés Corrales Valencia hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha 2018-04-26 TETD

Firmas: Jesús H. Corrales
PADRE JEC 94.388.447

ACUDIENTE JEC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, He del Carmen Bermúdez madre madre o acudiente() mayor de edad, representante legal del estudiante Santiago Sivaldo B.

Abuela hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha Tuluá, 26-04-2018

Firmas: Carmen Bermúdez
MADRE JEC 66709970 PADRE JEC

ACUDIENTE JEC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo Lucyeth Jhoana Leina madre o padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante

Tatiana Hurtado hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tuluá 26-04-18

Firma: Lucyeth Leina MADRE /CC PADRE /CC

ACUDIENTE /CC Jhoana Leina Hurtado

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo Lorena Millan madre o padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante

Paula Lorena Millan hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firma: Lorena Millan MADRE /CC PADRE /CC

ACUDIENTE /CC Lorena Millan

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo Alber Lina Hernández Gil madre o padre o acudiente mayor de edad, representante legal del estudiante

Alber Lina Hernández Gil hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tuluá Abril 26-2018

Firma: Alber Lina Hernández Gil MADRE /CC PADRE /CC

ACUDIENTE /CC Alber Lina Hernández Gil

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Milda Aguado madre L.
padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante.

Yoselin Paola Tascón hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún grado, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tuluá, 26-04-2018

Firma: Milda Aguado
MADRE /CC PADRE /CC

ACORDANTE /CC Milda Aguado
27327184 26/abr/2018

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Adolfo Gutiérrez madre L.
padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante JUAN

Camilo Sánchez hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún grado, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Tuluá

Firma: Adolfo Gutiérrez
MADRE /CC 66726780 PADRE /CC

ACORDANTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Los Cuervos Varón P madre L.
padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante.

Andrés Felipe Zapata Varón hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún grado, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 26-04-2018 TLU

Firma: Los Cuervos Varón P
MADRE /CC PADRE /CC

ACORDANTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Olga Liliana Gómez madre o padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante Andrés

Blanca Aguirre Gómez hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 26 de abril 2018

Firmas: Olga Gómez MADRE /CC 32792294 Blanca Aguirre MADRE /CC 74152077

Olga Gómez ACUDIENTE /CC 32792294

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, SPUACACILIA HUÍFARO madre o padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante Sandra

Bonguar Hurtado hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firmas: SPUACACILIA MADRE /CC _____ _____ PADRE /CC _____

32792135 ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Yessenia Velez Moreno madre o padre o acudiente , mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Yuliett Cortes Velez hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firmas: Yessenia MADRE /CC 38471265 _____ PADRE /CC _____

ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Maria Cecilia Calero Escobar madre (),
padre () o acudiente () mayor de edad, representante legal del estudiante

Enka Larraín Daravina Calero hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firmas: Maria Cecilia Calero Carlos A Daravina
MADRE /CC 31790541 PADRE /CC 6-098649

Maria Cecilia Calero
ACUDIENTE /CC 31790541

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, ADRIANA SERRA madre (),
padre () o acudiente () mayor de edad, representante legal del estudiante

Santiago Diaz Sierra hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firmas: ADRIANA SERRA
MADRE /CC 2983216 PADRE /CC

ADRIANA SERRA
ACUDIENTE /CC 2983216

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Edida Escobar V. madre (),
padre () o acudiente () mayor de edad, representante legal del estudiante

Juan Manuel Gómez Escobar hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firmas: Edida Escobar V. Joelmi Gomez S
MADRE /CC 66-723-573 PADRE /CC 60767818

Edida Escobar V - 66-723-573
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Claribel Cruz Sanchez madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Jhodyn David Gonzalez C. hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firman: Claribel Cruz Sanchez MADRE /CC
PADRE /CC

Claribel Cruz Sanchez
ACUDIENTE /CC 31791190

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Luz Nancy Henao Bolaños madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Si

Daniel Henao Bolaños hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firman: Luz Nancy Henao MADRE /CC 66 324116
PADRE /CC

Luz Nancy Henao
ACUDIENTE /CC 66 324116

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Yosa Nidia Montaña madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Yan Carlos Miranda hemos sido informados acerca del
proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito
para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad
UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del
proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto
comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades
escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte
del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o
grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y
voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la
docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de
media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha:

Firman: Yosa Nidia Montaña MADRE /CC
28796263 PADRE /CC

Yosa Nidia Montaña
ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, martha _____ madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Jhonatan Oratio Solis _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firman: _____
MADRE /CC martha 25436010 PADRE /CC _____

ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Nelcy Alvarez _____ madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Priscila Pamela Alvarez _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Abia 30/12/2018

Firman: Nelcy Alvarez _____
MADRE /CC _____ PADRE /CC _____

ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Martha Lucia Ochoa _____ madre(),
padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Danna Restrepo Ochoa _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firman: Martha Lucia Ochoa _____
MADRE /CC 38793956 PADRE /CC _____

ACUDIENTE /CC Martha L.O

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Luz Stella Bucanegro _____ madre (),
padre () o acudiente() L. mayor de edad, representante legal del estudiante _____

Jennifer Hernández Bucanegro _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendí el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firma: Luz Stella Bucanegro _____
MADRE /CC 31640221 PADRE /CC _____

Luz Stella Bucanegro _____
ACUDIENTE /CC 31640221

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Misya Corredor Villanueva _____ madre (),
padre () o acudiente() L. mayor de edad, representante legal del estudiante Davidela _____

Flontosa Corredor _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendí el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firma: _____
MADRE /CC _____ PADRE /CC 93373253

Misya Corredor _____
ACUDIENTE /CC 67009903

Institución Educativa Técnica Occidente
Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
Asignatura: Lengua Castellana
Grado décimo/once

Yo, Giovanna Llanes Rosero _____ madre (),
padre () o acudiente() L. mayor de edad, representante legal del estudiante Enza _____

Cahana Eudis _____ hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magíster en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolví las inquietudes y comprendí el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no genera ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: 24 de Abril del 2018

Firma: Giovanna Llanes Rosero _____
MADRE /CC 1058667191 PADRE /CC _____

Giovanna Llanes Rosero _____
ACUDIENTE /CC _____

Institución Educativa Técnica Occidente
 Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
 Asignatura: Lengua Castellana
 Grado décimo/once

Yo, Andrés Felipe López Usacane madre(),
 padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante

Andrés Felipe López Usacane hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: _____

Firman: Andrés Felipe López Usacane
 MADRE /CC 66721992. PADRE /CC

Andrés López
 ACUDIENTE /CC

Institución Educativa Técnica Occidente
 Docente responsable: Paula Andrea Tascón Correa
 Asignatura: Lengua Castellana
 Grado décimo/once

Yo, Sandra Ximena Muñoz Castro madre(),
 padre() o acudiente(), mayor de edad, representante legal del estudiante Karen

Lizeth Mondragón Ospina hemos sido informados acerca del proyecto de investigación que realizará la docente Paula Andrea Tascón Correa como requisito para elaborar su tesis de grado y así optar al título de Magister en Educación de la Universidad UNIMINUTO sede virtual.

Después de recibir esta información, resolver las inquietudes y comprendido el interés del proyecto y las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el desarrollo del proyecto comprendemos que:

Dicha participación no tendrá repercusiones o consecuencias en los resultados de sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de ninguna asignatura.

Esta participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por hacer parte del proyecto.

No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos su participación.

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y si existe algún registro fotográfico o grabación serán utilizados únicamente con el propósito que genera la tesis de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

() Doy (Damos) el consentimiento () No doy (damos) el consentimiento

para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en este proyecto de investigación que realizará la docente en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Occidente para los grados de media técnica de acuerdo al caso.

Lugar y fecha: Julúa

Firman: _____
 MADRE /CC PADRE /CC

Sandra Ximena Muñoz Castro
 ACUDIENTE /CC 1114059232. [Firma]

Apéndice F. Consentimiento de validadores


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Los docentes que orientan las asignaturas que evalúa la prueba Saber 11 (Lenguaje, Matemáticas, Inglés, Sociales y Naturales) y los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Técnica Occidente, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA OCCIDENTE

Cuyo objetivo general es:

Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá en el Valle del Cauca.

Sus objetivos específicos son:

Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que implementan los maestros en los grados décimos y once para desarrollar habilidades de comprensión lectora.



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario para entrevista a docentes

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES (sobre la pregunta y/o sobre las alternativas)
		a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						
3	E						
4	E						
5	M						Redacción
6	E	E	E	E	E		
7	E	E	E	E	E		
8	E						
9	E						
10	E						
11	E						
12	B	E	E	E	E	E	
13	E	E	E	E	E	E	
14	E	E	E	E	E	E	
15	E						
16	E						

Evaluado por: Olga Lina Hurtado García
 Nombre y Apellido: _____
 C.C.: 29.784.819 Firma: [Firma]



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olga Lina Hurtado García, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 29.784.819, de profesión docente, con formación posgradual en _____ ejerciendo actualmente como _____ en la Institución Educativa Técnica Occidente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Cuestionario para entrevista a docentes" para los efectos de su aplicación a los maestros que orientan las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas de la Institución Educativa Técnica Occidente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Tolima, a los _____ días del mes de Mayo del 2018

[Firma]
 Firma



Maestría en Educación

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para Docentes

Inventario de Estrategias utilizadas para la comprensión textual

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES (sobre la pregunta y/o sobre las alternativas)
		a	b	c	d	e	
1	E	E	E	E	E	E	
2	E	E	E	E	E	E	
3	E	E	E	E	E	E	
4	E	E	E	E	E	E	
5	E	E	E	E	E	E	
6	E	E	E	E	E	E	
7	E	E	E	E	E	E	
8	E	E	E	E	E	E	
9	E	E	E	E	E	E	
10	E	E	E	E	E	E	
11	E	E	E	E	E	E	
12	E	E	E	E	E	E	
13	E	E	E	E	E	E	

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Dña. Sonia Humberto García

C.C.: 24784819 Firma: [Firma]



Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dña. Sonia Humberto García, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 24784819, de profesión Docente, con formación posgradual en Docente ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Educadora Técnica Occidental.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el

Instrumento "Cuestionario para Docentes Inventario de Estrategias utilizadas para la comprensión textual" para los efectos de su aplicación a los maestros que orientan las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas de la Institución Educativa Técnica Occidente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Tuluá, a los días del mes de mayo del 2017

[Firma]
Firma



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
“Cuestionario MARSÍ - INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN
LECTURA”
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES (sobre la pregunta y/o sobre las alternativas)
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						
3	E						
4	E						
5	E						
6	E						
7	E						
8	M						Redacción
9	E						
10	E						
11	E						
12	E						
13	E						
14	E						
15	E						
16	E						
17	E						
18	E						
19	M						inconclusa.
20	E						
21	E						
22	E						

23	E						
24	E						
25	E						
26	E						
27	E						
28	E						
29	E						
30	E						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Olga Lina Hurtado García

C.C.: 29.784.819 Firma: [Firma]



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario para entrevista a docentes

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES (sobre la pregunta y/o sobre las alternativas)
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	E						Reorganizar en instrumentos en preguntas cerradas, luego las preguntas abiertas.
2	E						
3	E						
4	E						
5	E						
6	E						
7	E						
8	E						
9	E						
10	E						
11	E						
12	E						
13	E						
14	E						
15	E						
16	E						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: JAVIER RINCON DUQUE
C.C.: 16.363.451 Firma: [Firma manuscrita]

ficado(a)
profesión
sgradual
como
stitución

INITIVAS
imo y

siguientes

ENTE


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER RINCON DUQUE, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 16.363.455, de profesión LIC. EN EDUCACION, con formación posgradual en GERENCIA ejerciendo actualmente como DOCENTE METODOLOGIA en la Institución TECNICA OCCIDENTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Cuestionario para entrevista a docentes" para los efectos de su aplicación a los maestros que orientan las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas de la Institución Educativa Técnica Occidente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En TULUA, a los 11 días del mes de MAYO del 2018


 Firma


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER RINCON DUQUE, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 16.363.455, de profesión LICENCIADO EDUCACION, con formación posgradual en ESP. GERENCIA DE PROYECTOS ejerciendo actualmente como DOCENTE EN AREA METODOLOGIA en la Institución TECNICA OCCIDENTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Cuestionario para Docentes Inventario de Estrategias utilizadas para la comprensión textual" para los efectos de su aplicación a los maestros que orientan las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas de la Institución Educativa Técnica Occidente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En TULUA, a los 10 días del mes de MAYO del 2018


 Firma


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

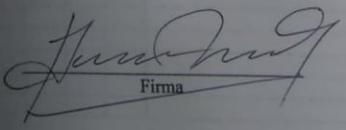
Yo, JAVIER RINCON DUQUE, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 16363.455, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION, con formación posgradual en "GERENCIA PROYECTOS" ejerciendo actualmente como DOCENTE EN METODOLOGIA DE INV. en la Institución TECNICA OCCIDENTE DE TULVA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Cuestionario MARSÍ - INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LECTURA" para los efectos de su aplicación a quince estudiantes del grado décimo y quince estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica Occidente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En TULVA, a los 10 días del mes de MAYO del 2010


 Firma

Currículum Vitae de los expertos



Experto 1:

Nombre completo: Olga Liria

Maestro
Técnica Occidente
en Educación

Hurtado G.
Cargo:
Institución:
Doctorante

Breve

laboral e investigación:

1. Colegio Camilo Torres: Maestro de Preescolar y Primaria.
2. Colegio Franciscanos: Maestro de primaria y Bachillerato en Lengua Castellana.

descripción de su experiencia

3. Colegio Salesiano: Maestro de Bachillerato en Lengua Castellana.

4. IE. Alfonso López Pumarejo: Maestro tutora del programa del MEN: TODOS A APRENDER.
5. IE Técnica Occidente: Maestro de Bachillerato en Lengua Castellana.

Experiencia Investigativa:

Proyecto de grado de la maestría sobre nuevas estrategias para mejorar la lectura y la comprensión.

Actualmente inicia la tesis del doctorado en educación sobre los aportes de los proyectos de aula al mejoramiento académico y al desarrollo de competencias investigativas.

Currículum Vitae de los expertos**Experto 2:**

Nombre completo: Javier Rincón

Cargo: Maestro

Institución: Técnica Occidente

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigación:**

Especialista en gerencia de proyectos, con capacidad para desarrollar proyectos sociales y económicos y su correspondiente ejecución y orientador en áreas de la mercadotecnia, metodología de la investigación y seguimiento a planes de negocio para jóvenes en la educación media técnica.

Licenciado en Ciencias Sociales con amplios conocimientos en el manejo de la economía y la política, Historia, la Geografía, la Democracia y la Constitución. En los últimos años ha orientado la educación media técnica de la institución educativa técnica occidente y de la integración SENA Clem- Occidente en lo que tiene que ver con competencias laborales. Igualmente como asesor en el diseño y elaboración de proyectos de investigación sociales y económicos. Tecnólogo en administración de empresas y con experiencia en la orientación de áreas afines al énfasis de la institución como son administración, mercadeo, ventas, metodología de investigación, investigación de mercados y de emprendimiento. Diplomados en recursos humanos, en técnicas de metodología de investigación, técnico contable y formación integral profesional con el Sena con una experiencia de mas de 10 años en los procesos de articulación Sena. Maestro de las áreas ciencias sociales de 6° a 11, Metodología de la Investigación en los grados 10-11, Emprendimiento y Administración desde 6° a 11°, Proyectos de Investigación de 10 y 11°, economía y política en los grado 10 y 11 y los diversos módulos de integración Sena, desarrollados por competencias laborales.

Experiencia Investigativa:

Ha participado en la construcción del PEI de las instituciones educativas, Técnica de Occidente y Comfandi Tuluá desde el año 2000, haciendo parte permanentemente del Comité de Calidad de dichas centros educativos, de igual manera ha hecho parte de la construcción de la modalidad Técnica en gestión de proyectos del Colegio Comfandi Tuluá.

Currículum Vitae de los expertos

Autor de la Tesis

Nombre completo: Paula Andrea Tascón Correa

Cargo: Maestro

Institución: Técnica Occidente



Breve descripción de su experiencia laboral:

Comunicadora Social y Periodista, egresada de la Universidad Autónoma de Occidente de Santiago de Cali, Valle del Cauca y Especialista en Informática y Multimedia de la Universidad Los Libertadores en Bogotá D.C. Ha participado en diferentes cursos en Pedagogía con el SENA y la Universidad San Buenaventura de Santiago de Cali.

Laboró en el sector privado durante siete años y fue nombrada por concurso de méritos en el sector público desde el año 2005 en la Institución Educativa Técnica Occidente donde actualmente se desempeña. Durante estos años ha orientado las asignaturas de Lengua Castellana y Tecnología e Informática.