

# Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

## Sede Cundinamarca



**Voluntariado en Acción**  
**Catálogo de iniciativas de voluntariado**  
**Centros de Educación para el Desarrollo**

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm  
**Presidente del Consejo de Fundadores**

P. Harold Castilla Devoz, cjm  
**Rector General**

Sthépanie Lavaux  
**Vicerrectora General Académica**

Margarita Rosa Pérez Carvajal  
**Directora de Proyección Social**

Claudia Andrea Betancur Rojas  
**Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo**

Rocío del Pilar Montoya Chacón  
**Subdirectora Centro Editorial PCIS**

Santiago Enrique Villarraga Castañeda  
María Cristina Chamucero Murcia  
Carlos Alberto Gómez Gutiérrez  
Luz Mery Ríos Chaparro  
Nohora Myleim Rojas Torres  
Claudia Nataly Márquez Barreto  
John Jairo Valencia Sánchez  
Andrea del Carmen Cetarez Chica  
Andrea del Pilar Castaño Becerra  
José Valerio Torres Roncancio  
Martha Julieth Santana Ferrer  
Ángela Patricia Otálvaro Otálora  
Sonia Esperanza Velandia Heredia  
Bárbara Bibiana Pinzón  
**Autores**

Claudia Andrea Betancur Rojas  
**Editora**

Qvasimodo art/Shutterstock.com  
**Portada**

Karen Grisales Velosa  
**Corrección de estilo**

Lina Marcela Nieto Alba  
Diseñadora de UNIMINUTO  
**Concepto gráfico y diagramación**



**ISSN: 2805-7139**  
**Edición I año 2021**

**@Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO**  
**Subdirección Centro Editorial**  
**Calle 81B No. 72B - 70**  
**Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393**  
**centroeditorial@uniminuto.edu**

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos



# Contenido

<b>Presentación General.....</b>	<b>1</b>
CED Zipaquirá .....	5
Llegó el Día para Celebrar a los Niños y a las Niñas.....	7
Liderazgo y Empoderamiento .....	13
Fortalecimiento de los Conocimientos en Historia de Colombia .....	19
Donación en Conocimiento en la Lengua Francesa .....	25
Tejiendo Realidades .....	29
Enlazados por la Paz .....	35
Apoyando y Creando con el Voluntariado a Emprendedores Nacientes.....	39
CED Girardot.....	45
Metodologías Participativas en Educación para la Paz con Niños, Niñas y Adolescentes en Contextos Educativos y Sociocomunitarios .....	47
Plan Súmate .....	55
Serendipia: Construcción por la Paz en las Comunidades Afrocolombianas de la Región de Girardot, Alto Magdalena y Sumapaz .....	63
Unidos Se Avanza en Sociedad .....	71

CED Socha .....	77
Recuperación y Apropiación de Entornos Ambientales .....	79
Aprendiendo a Tejer Saber .....	85
Plan Parcero .....	91
CED Madrid .....	5
Comunicación y Arte para la Paz .....	99
Desarrollando Habilidades Sociales con Niñas y Niños .....	105
Ecoteología: Ida y Vuelta .....	109
Inmersión Social y Cultural de Voluntarios Extranjeros en la Región .....	115
Pedagogía para la Paz .....	121
Rescatando Huellas Huérfanas .....	127
Turismo Rural Comunitario .....	131

## Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien  
que jamás pueda pagarte.*

**John Bunyan**

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.



Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

**Claudia Andrea Betancur Rojas**  
Subdirectora de los CED





---

El Centro de Educación para el Desarrollo de Zipaquirá, perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica siete propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

---

**CED Zipaquirá**



## LLEGÓ EL DÍA PARA CELEBRAR A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	19 agosto 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Santiago Enrique Villarraga Castañeda villarraga@uniminuto.edu.co

### Presentación

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá y el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO quieren brindar un espacio de recreación y esparcimiento a los hijos de funcionarios del Centro Regional Zipaquirá, así como a niños y niñas externos a la institución y comunidad en general, con el fin de generar en cada uno bienestar social y emocional, por medio de actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, llevadas a cabo por los integrantes del voluntariado.

### Justificación

El Día del Niño es una conmemoración internacional para reafirmar los Derechos Universales de los niños “considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1959, p. 1).

El Día del Niño comienza con la Declaración de Ginebra en el año 1924, cuando fueron enunciados los derechos del niño para garantizar a los niños sus derechos, debido a su falta de madurez física y mental para protegerse. Este enunciado fue reconocido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Este servicio buscará ayudar a los niños a construir y desarrollar su autoestima, mejorar la comunicación, las habilidades sociales, estimular el desarrollo e incrementar su inteligencia emocional y relacional; además de fortalecer habilidades para el aprendizaje, adquirir herramientas para la regulación y control de impulsos y estimular el desarrollo de las funciones ejecutivas y de planeación e independencia en actividades de la vida diaria.

## Objetivo general

Celebrar el día de los niños y las niñas por medio de actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el desarrollo y construir la autoestima y mejorar la comunicación y las habilidades sociales.

## Objetivos específicos

- Brindar espacios de recreación y esparcimiento a los niños y las niñas por medio de la organización de actividades lúdicas, dinámicas y divertidas.
- Promover la participación y empoderamiento de la comunidad académica y externa en las actividades del voluntariado.

## Metodología

Se realizará la celebración del Día de los Niños y las Niñas, como una jornada lúdica, deportiva, cultural y recreativa programada con la colaboración y participación de los voluntarios en articulación con las organizaciones sociales como fundaciones e instituciones educativas, estudiantes de Prácticas de Responsabilidad Social, personal administrativo, directivas y comunidad educativa del Centro Regional Zipaquirá.

## Actividades previstas

Se organizarán tres estaciones con actividades:

**Estación 1.** Cine. Se proyecta la película Extraordinario, con una duración de 2 horas; en esta actividad se les brindarán palomitas de maíz.

**Estación 2.** Espectáculo de magia realizado por el Profesor Daniel Acosta del programa académico Ingeniería Agroecológica del Centro Regional Zipaquirá. Duración: 1 hora.

**Estación 3.** Feria de juegos, organizado por el programa Licenciatura en Educación Infantil. Consiste en una competencia deportiva, pintucaritas y mucha diversión.

## Resultados previstos

Durante el tiempo de desarrollo de la propuesta se espera articular a los diferentes actores que conforman el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá enmarcados en la búsqueda de espacios que brinden alegría a los niños de las organizaciones sociales que participan en cada una de las actividades; se realizará con dos fundaciones y las familias de los niños que se vinculen a esta propuesta ya reconocida y esperada por la comunidad.

Se espera aumentar la visibilización del voluntariado para que empresas y colaboradores del Centro Regional brinden sus aportes para este proceso, el cual ha permitido tener hoy un total de 61 voluntarios activos.

## Población beneficiada

Se han beneficiado niños y niñas de las fundaciones Ladrilleros de Cogua, UNBOUND del barrio Bolívar 83 en el municipio de Zipaquirá y niños de la IED Mariano Ospina Pérez del municipio de Guasca.

## Resultados alcanzados

Esta es una propuesta de perdurabilidad en el tiempo que busca promover acciones orientadas a comunidades, que permiten fortalecer la convivencia, recreación y cultura. Se cuenta con la participación de voluntarios comprometidos con las acciones sociales, los cuales se conforman de la siguiente manera: estudiantes 70 %, profesores 10 %, administrativos 10 %, egresados 5 % y externos 5 %. Además, se ha logrado realizar la propuesta de forma articulada con el voluntariado del Centro Regional Girardot.

El alcance de la propuesta es brindar espacios de esparcimiento para los niños de diferentes comunidades de los municipios de Zipaquirá y Cagua. Ha permitido vincular a empresas de la región como: Alquería, Crediflores, Alpina, desde 2018-1. La propuesta fue dirigida a tres instituciones educativas del municipio de Cagua.

En 2019-1, los voluntarios ejecutaron la propuesta al barrio Bolívar 83 del municipio de Zipaquirá, lo que permitió fortalecer la convivencia y la fraternidad dentro de esta comunidad afectada por el conflicto social, y se vinculó a la fundación UNBOUND.

Para el periodo 2019-2, se realizó dentro de las instalaciones de UNIMINUTO el Terror-Day, que ofreció diversas actividades culturales.

Para los periodos de 2020-1 y 2020-2, debido a la pandemia se diseñaron estrategias virtuales que posibilitaron la celebración, y se llegó a los hogares con divertidas dinámicas, de esta manera se construyeron espacios de transformación social.

## Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). Declaración de los Derechos del Niño <https://observatoriodegenero.poder-judicial.go.cr/images/Normativa/Internacional/Ninos-Ninas/Obsgenero-Normativa-Internacional-Declaracin-derechos-ninos-AG-res.pdf>



## Bibliografía recomendada

Círculo de la niñez. (2018, 2 abril). El Día del Niño en Colombia. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/circulo-de-la-ninez/el-dia-del-nino-en-colombia>

Unicef. (2019). Día Universal del Niño. UNICEF España. <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/dia-internacional-nino#:~:text=Naciones%20Unidas%20celebra%20el%20D%C3%ADa,los%20derechos%20de%20la%20infancia.>



## LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	8 de mayo de 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	María Cristina Chamucero Murcia maria.chamucero@uniminuto.edu

### Presentación

Desde hace varias décadas, en nuestro país se ha visto una situación que marca el desarrollo de la sociedad, se trata de las mujeres cabeza de familia, mujeres víctimas del conflicto armado o que hacen parte de un grupo campesino, quienes, en varios casos, han sido maltratadas psicológicamente, verbalmente y físicamente. En ocasiones no se visibiliza esta problemática, sino que, por el contrario, se busca la manera de esconderla o simplemente de realizar acciones mínimas, que no llegan a la raíz de esta situación.

Es así que estas mujeres necesitan ser escuchadas, deben cerrar ciclos y abrir nuevas puertas, en búsqueda de un futuro, que no solo las favorezca a ellas, sino también a sus hijos o a su núcleo familiar. Por esta razón desde el voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá se ha propuesto realizar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, en la cual, las mujeres podrán participar en actividades enmarcadas desde tres elementos: en primer lugar, actividades de liderazgo, donde podrán conocer herramientas y explorar la importancia que tiene ser líder dentro de la sociedad, para enmarcar proyectos innovadores y con mayores oportunidades. Segundo, se harán actividades de video-danza, en estas podrán realizar un trabajo corporal que les permitirá canalizar y expresar muchos de los sentimientos que han guardado y que no les permiten salir adelante. Finalmente, se realizarán actividades alrededor de los mándalas, esta técnica lleva a realizar un trabajo espiritual, en el cual las participantes puedan conocer su propia naturaleza, desarrollar y potenciar su creatividad.

De esta manera, la propuesta “Liderazgo y empoderamiento” llevará a que las mujeres participantes puedan salir de la burbuja que las tiene encerradas, a una nueva vida, en la cual, cada momento, sea una oportunidad para crecer y aportar a la construcción de una mejor sociedad.

## Justificación

Es importante que en espacios como los que brinda UNIMINUTO se puedan realizar diferentes acciones que apoyen las problemáticas que se presentan dentro de una sociedad. Es por esto que desde el voluntariado de Centro Regional Zipaquirá se propone ejecutar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, dirigida especialmente a mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos, ya que son ellas las que sufren en muchas ocasiones la vulneración de sus derechos y no siempre estas necesidades se ven cubiertas por entidades del Estado u otras organizaciones humanitarias.

Es por esto, que desde diferentes actividades se pretende que esta población tenga la oportunidad de ser escuchada, de realizar diferentes ejercicios de sanación en los cuales puedan expresar sus mayores miedos, dificultades, sueños y cada uno de los elementos que les permitirán construir una nueva vida. Estos talleres desde las dinámicas de liderazgo, video-danza y mándalas posibilitan el empoderamiento, la autoconfianza, la empatía, la autoestima y el reconocimiento de su rol dentro de la sociedad.

## Objetivo general

Desarrollar talleres de liderazgo y empoderamiento dirigidos a mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos, para la recuperación de su rol en la sociedad.

## Objetivos específicos

- Identificar las zonas en las cuales se presenta la mayor población de mujeres en situación de vulnerabilidad.
- Diseñar talleres teniendo en cuenta la población a la cual van dirigidos desde el liderazgo, la video-danza y los mandalas.
- Fortalecer la autoestima de la población focalizada, desde el desarrollo de los talleres propuestos.

## Metodología

Dentro de esta propuesta se realizarán talleres con una duración de tres horas aproximadamente, los cuales serán dirigidos por diferentes talleristas, con una modalidad dinámica, en la cual la participación será activa. Se dirigirán a grupos de veinte mujeres, las cuales rotan por cada uno de los ambientes diseñados de acuerdo a la temática.

Cada uno de los talleres contará con tres momentos, en primer lugar, se realizarán actividades de apertura que permitirán crear un ambiente de confianza entre los participantes. En el segundo momento, se desarrollarán las acciones centrales propuestas para la jornada. Finalmente, se realizará un cierre, el cual posibilitará hacer una valoración de lo trabajado y una reflexión de la experiencia vivida.

## Actividades previstas

Actividad	Objetivos	Recursos
Bingo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los participantes.</li> <li>• Promover la cohesión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de dinámica (1 por participante)</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>
¿Qué es un líder?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar creencias, ideas y preconceptos acerca del liderazgo.</li> <li>• Introducir el concepto de liderazgo servidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
Haz lo que yo digo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos.</li> <li>• Promover la reflexión sobre el aprendizaje social e el liderazgo por el ejemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul>
Los globos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la cohesión grupal.</li> <li>• Reflexionar sobre la empatía, la interayuda y el sentido de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Palitos</li> <li>• Pósts</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>
Si yo fuera un puente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el autoconocimiento.</li> <li>• Facilitar la identificación de características individuales como constructor de puentes.</li> <li>• Incentivar el intercambio y desarrollar la capacidad de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías de puentes</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Pósts</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>
Acércate de línea si	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el autoconocimiento y la cohesión grupal.</li> <li>• Facilitar la identificación de las similitudes y diferencias entre los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>
Exploremos los ritmos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la corporalidad de las participantes.</li> <li>• Expresar a través de la danza los sentimientos presentes en el momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Música</li> </ul>
Colorear el nuevo mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los colores con los sentimientos presentes.</li> <li>• Colorear los mandalas de acuerdo con lo explorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mándalas</li> <li>• Colores</li> </ul>

## Resultados previstos

Con este proyecto se busca que la población participante logre el empoderamiento, la autoconfianza, la empatía, la autoestima y el reconocimiento de su rol dentro de la sociedad, para que las mujeres lleguen a ser visibles en la sociedad y sean reconocidas como agentes transformadoras de su entorno.

Por otro lado, se pretende que este proyecto no se quede únicamente en una pequeña muestra de la población, sino que, al contrario, se multiplique y llegue a toda la población que lo requiera.

## Población beneficiada

Dentro de este proyecto se busca la participación de mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos de la zona de Sabana Centro, a las cuales se les han vulnerado sus derechos y han sido maltratadas física, psicológica y verbalmente.

## Resultados alcanzados

Esta es una propuesta innovadora del voluntariado para el semestre 2021-I, en la cual se pretende realizar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, dirigida a las mujeres cabeza de familia, víctimas del conflicto armado o que hacen parte de un grupo campesino.

Se cuenta con el apoyo y la vinculación de la Fundación Pasos por Amor, quienes por medio de charlas y talleres brindan herramientas a la comunidad necesitada, los cuales favorecen la dignificación en el ser humano. Una fortaleza es contar para el desarrollo de la propuesta, con un número de 64 voluntarios distribuidos de la siguiente manera: 42 estudiantes de diferentes programas, 15 colaboradores de UNIMINUTO, 4 graduados y 1 voluntario internacional, y se espera ampliar en este semestre el número de voluntarios para continuar generando impacto en la comunidad por medio de propuestas innovadoras y de servicio a la población necesitada.

## Bibliografía recomendada

Cardoso, E. N. (2016). Perfil e competências do empreendedor social-o caso Academia Ubuntu.  
[Tesis de doctorado, Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa].



## FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS EN HISTORIA DE COLOMBIA

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	23 de marzo de 2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Carlos Alberto Gómez Gutiérrez carlos.gomezg@uniminuto.edu

### Presentación

Debido a la presente coyuntura con relación al COVID-19, desde el área de Proyección Social, se adelanta la propuesta de voluntariado “Fortalecimiento de los conocimientos en historia de Colombia”, que contiene sesiones virtuales en las que se está trabajando para que los estudiantes accedan a esta información de forma sincrónica y asincrónica lo cual lleva al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y organización de un aula virtual.

### Justificación

El conocimiento y la experiencia se deben compartir y esta propuesta que se adelanta en el marco de un proyecto social, donde el objetivo principal es fortalecer los conocimientos de los estudiantes, por medio de temas de la época precolombina en Colombia; es en la actualidad materia del interés de la ciencia y la cultura como una manera de acercarse a la identidad y a la génesis de la nación colombiana. Si bien la época precolombina puede ser compleja, en muchos casos la información es incompleta o es asumida desde muchos puntos de vista, lo cierto es que ocupa el interés de ciencias como la arqueología, la antropología, la historia, la sociología y otras ciencias. En el estudio de la época precolombina en el territorio nacional son útiles los trabajos y avances de las investigaciones sobre la época precolombina en los demás países americanos. El término “precolombino” se refiere a los pueblos que habitaban América

antes de la llegada de Cristóbal Colón en 1492, pero aplicado exclusivamente a las antiguas colonias españolas en el continente, lo que hoy conocemos como Hispanoamérica.

## Objetivo general

Fortalecer los conocimientos de los estudiantes de básica secundaria de las IE del Municipio de Zipaquirá, por medio de temas de la época precolombina en Colombia

## Objetivos específicos

- Realizar actividades para profundizar temas sobre la historia precolombina utilizando herramientas tecnológicas (internet, WhatsApp, Google Classroom, Zoom, YouTube, Genially, Nearpod, Edpuzzle).
- Generar nuevos aprendizajes en los estudiantes utilizando herramientas pedagógicas como storytelling en el aprendizaje de nuestra historia.

## Metodología

Se realizarán 12 sesiones con diferentes temáticas, apoyadas en el aula virtual denominada plataforma Google Classroom, creada y organizada especialmente para el trabajo con los estudiantes de noveno, décimo y undécimo de las instituciones educativas vinculando la virtualidad en cada uno de los procesos.

## Actividades previstas

**Sesión 1.** Introducción y acuerdos de clase

**Sesión 2.** Cómo la cordillera de los Andes ha determinado nuestra historia.

**Sesión 3.** Llegada de los españoles

**Sesión 4.** Rompimiento de lazos con España

**Sesión 5.** Antecedentes y precursores de la independencia

**Sesión 6.** La Patria Boba

**Sesión 7.** Renovación de la causa patriota

**Sesión 8.** La Gran Colombia

**Sesión 9.** La alborada del fin de la unión

**Sesión 10.** La Nueva Granada, una nación que aún no es nación

En esta sesión se explicará en qué consistió la Guerra de los Supremos, hecho que definió los acontecimientos futuros de la reciente nación entre los cuales podemos remarcar el nacimiento de los partidos Liberal y Conservador; también se abordará cómo, a pesar de estar buscando ser república, su economía aún era colonial.

**Sesión 11.** La coyuntura de la mitad del siglo XIX

Explicaremos en qué consistió la revolución liberal, influenciada por hechos que acontecían en México, Argentina y Estados Unidos. Y cómo abonó el terreno para la llegada de uno de los personajes más importante en nuestra historia como lo fue Rafael Núñez.

**Sesión 12.** Rafael Núñez

En esta sesión la dedicaremos a analizar los que fueron los tres periodos de Rafael Núñez, otro hito en nuestra historia que definiría el futuro de Colombia en el siglo XX.

## Resultados previstos

Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes conozcan sobre las temáticas desarrolladas teniendo como referente el análisis reflexivo de los escenarios en los que viven las comunidades y la historia, el compromiso adquirido entre todos los actores educativos, donde la inclusión de las TIC hayan sido importantes en el desarrollo y fortalecimiento social. Además, que tengan en cuenta las necesidades, intereses y circunstancias de los diversos ámbitos sociales, para lograr cambios significativos para la transformación social y mejorar la calidad de vida de las personas. Por último, se tiene la expectativa de que el estudiante amplíe la visión de su futuro en este ejercicio profesional.

## Población beneficiada

Estudiantes de los grados noveno, decimo y once de las instituciones educativas del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca.

## Resultados alcanzados

La propuesta “Fortalecimiento de los conocimientos en historia de Colombia”, en la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, fue ejecutada durante dos periodos 2020-1 y 2020-2, en los que obtuvo una excelente acogida por las instituciones educativas del municipio de Zipaquirá, como el Colegio Buenaventura Jáuregui, en los grados noveno, décimo y once.

El objetivo principal es fortalecer los conocimientos de los estudiantes, por medio de temas de la época precolombina permitiendo un acercamiento a la identidad y la historia de Colombia, mediante actividades que permitieron profundizar en diferentes temáticas, utilizando herramientas tecnológicas como internet, WhatsApp, Google Classroom, Zoom, YouTube, Genially, Nearpod, Edpuzzle, y de esta manera facilitando nuevos aprendizajes por medio de herramientas pedagógicas como storytelling.

La metodología utilizada fue la virtualidad, se realizaron 12 sesiones con diferentes temáticas, apoyadas en la plataforma Google Classroom, donde se cargó material especialmente para el trabajo con los estudiantes de noveno, décimo y undécimo.

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá continuará avanzando con la propuesta para que más instituciones, fundaciones y organizaciones se integren al conocimiento, y así lograr cambios significativos para la transformación social, y, por último, que los estudiantes amplíen la visión y conozca de la historia.

## Bibliografía recomendada

Bushnell, D. (2013). Colombia, una nación a pesar de sí misma. Ariel.

Uribe Forero, D. (2014). Historia de las independencias. Aguilar.



## DONACIÓN EN CONOCIMIENTO EN LA LENGUA FRANCESA

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Agosto de 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Carlos Alberto Gómez Gutiérrez carlos.gomezg@uniminuto.edu

### Presentación

Desde la coordinación del el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá seguimos las enseñanzas de nuestro fundador, el padre Rafael García Herreros, y buscamos impactar de forma positiva al departamento de Cundinamarca y en especial al municipio de Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia en la aplicación de herramientas y metodologías para la enseñanza de un segundo idioma, que en esta oportunidad el voluntariado impulsó con estudiantes de un colegio de la zona, a través de las herramientas básicas del francés.

### Justificación

Lo anterior cobra especial relevancia si consideramos que el dominio de una segunda lengua da a los estudiantes oportunidades académicas y, en un futuro cercano, laborales; como bien sabemos, el inglés es conocido como la lengua universal de los negocios y el comercio, pero el idioma francés ocupa un espacio de igual importancia, y para el presente proyecto busca dotar a los estudiantes de conocimientos en esta lengua como alternativa de segundo idioma.

El voluntariado y el CED (Centro de Educación para el Desarrollo) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá en asocio con el

Liceo Integral de Zipaquirá quieren brindar un espacio para el conocimiento y estudio de una segunda lengua, en este caso la francesa, a fin de sensibilizar a la población estudiantil y demás partes interesadas sobre su importancia con miras a un futuro cercano replicar la misma actividad en otras instituciones educativas de Zipaquirá, como también en UNIMINUTO.

## Objetivo general

Compartir conocimiento en la lengua francesa a fin de otorgarles a los estudiantes de últimos años de educación media una alternativa de aprendizaje de un segundo idioma, mediante temas básicos de la lengua, pronunciación, comprensión y empleo de vocabulario básico en situaciones de la vida diaria.

## Objetivos específicos

- Utilizar un vocabulario adecuado y sencillo en situaciones de la vida cotidiana.
- Fortalecer la capacidad de entablar una conversación coherente expresando gustos, necesidades y deseos, elaborar preguntas, solicitar información básica y comprender instrucciones sencillas.

## Metodología

Se realizará una serie de talleres estructurados de aprendizaje en las aulas del Liceo Integrado de Zipaquirá, se utilizará un texto guía, recursos de YouTube y se complementaran las clases con audios vinculando y motivando a los participantes en la construcción de su aprendizaje.



## Actividades previstas

El proyecto iniciará con un preámbulo, presentación, contexto histórico y la enunciación de países francófonos, luego se abordarán temas básicos de la lengua en como el alfabeto, cómo presentarse, los verbos básicos, las partes del cuerpo, los números, los artículos definidos e indefinidos, cómo comunicarse en clase y en la vida cotidiana, realizar preguntas y dar indicaciones, hablar de nuestros gustos, de los miembros de la familia, todas estas actividades se realizarán con el apoyo de videos, una cartilla y ejercicios propuestos por el profesor.

## Resultados previstos

Enriquecimiento del estudio de la segunda lengua incorporando este aprendizaje a las actividades académicas de los estudiantes de los grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá contando con la participación de 20 beneficiarios en su totalidad, definir alianzas con otras instituciones de carácter público y privado y crear conciencia de la importancia y la calidad de un segundo idioma desde la educación media dando herramientas a los estudiantes para sus futuros estudios profesionales, abriendo la mente a nuevas culturas y oportunidades de interacción con otros individuos.

## Población beneficiada

Estudiantes de grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá.

## Resultados alcanzados

La propuesta “Donación en conocimiento en lengua francesa”, dentro de la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, se crea a partir de Agosto 2019, desde la coordinación del CED y el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá, buscando impactar de forma positiva al departamento de Cundinamarca y en especial a Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia en la aplicación de herramientas y metodologías para la enseñanza de un segundo idioma, ya que en esta oportunidad el voluntariado impulsó el aprendizaje básico del idioma francés. Durante 2019, el voluntariado contó con 27 integrantes: 50 % eran estudiantes, 14% administrativos, 18 % profesores, 9 % egresados y 9 % externos; no se contó con voluntarios extranjeros, el 46 % de los estudiantes pertenecían al programa de Comunicación Social y un 36 % de Trabajo Social, Administración de Empresas 19 %, ingenierías 6 %, licenciatura 9 %, lo que demuestra que el voluntariado es más atractivo para los estudiantes de programas sociales.

La propuesta se ejecutó desarrollando las actividades planteadas en los talleres con los estudiantes de los grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá, vinculando a 20 beneficiarios, durante el año 2020 no se dio continuidad debido al plan de coyuntura por el COVID-19.

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá pretende dar continuidad a las actividades propuestas para proporcionar a la comunidad oportunidades y herramientas para adquirir habilidades productivas que se verán reflejadas en la calidad de vida de los participantes.

## Bibliografía recomendada

Berthet, A. (2006). *Alther Ego*. Hachette.

Français A. (2020, septiembre 10) *Apprendre le Français: 7 Conseils pour Bien Commencer!* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=iltIWZ36Uks>

## TEJIENDO REALIDADES

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Marzo de 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Luz Mery Ríos Chaparro lrioschapar@uniminuto.edu.co

### Presentación

El barrio Bolívar 83 está ubicado en Zipaquirá, Cundinamarca. Fue fundado en los ochenta por militantes del M-19, entre ellos el exalcalde de Bogotá, Gustavo Petro. Este barrio fue construido por sus habitantes, cuentan sus pobladores que ellos fueron quienes hombro a hombro en largas jornadas, hombres y mujeres, construyeron las calles del barrio. Sus pobladores son desplazados de varias zonas del país, muchos de ellos, salieron de sus tierras huyendo de la violencia y con la esperanza de establecerse y encontrar un mejor futuro.

Esta zona es considerada como una de las más peligrosas de Zipaquirá por sus problemáticas sociales, entre ellas, la drogadicción. Este flagelo que afecta a muchos jóvenes del sector y se convierte en la gran preocupación de miles de familias que quieren proteger a sus hijos vinculándolos a diferentes actividades. La parroquia Jesús Obrero, a través de su párroco César Márquez, maneja muchos proyectos en el Centro Cultural y en alianza con la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se ha venido trabajando El muro de la expresión, con el cual se busca que los pobladores se empoderen de su comunidad y el mural se convierta en un reconocimiento de los sueños y del futuro que ven los jóvenes de Bolívar 83.

### Justificación

El arte es considerado como una herramienta de liberación y de transformación social; es por esto que, a través de la realización del muro de la expresión, los jóvenes pueden plasmar sus sueños, sus ideales y la percepción de lo que su barrio significa para ellos.

Bolívar 83 ha sido considerado como uno de los barrios más emblemáticos, pero también uno de los más peligrosos de Zipaquirá. Hace un tiempo fue declarado zona de invasión, sin embargo, la comunidad se organizó legalmente como entidad jurídica y, desde entonces, ha buscado sanar sus problemas de agua potable, vías de acceso, seguridad y empleo.

Es importante destacar que este barrio fue construido por y para la comunidad. Ellos trabajaron y consiguieron el acueducto, ya que el servicio de agua potable lo trajeron desde Pantano Redondo, así mismo, se trabajó en equipo para construir las vías y calles del barrio. Fueron largas jornadas, mientras las mujeres cocinaban, los hombres, hombro a hombro construían manualmente las calles del barrio. El abandono estatal se nota en las características físicas de la zona, y la comunidad alega que los candidatos políticos solo asisten al barrio en época de elecciones y una vez en sus cargos, no cumplen sus promesas.

En el barrio el género musical Hip Hop es uno de los más escuchado e interpretado por los jóvenes, ya que a través de sus letras expresan sus sentires como el abandono estatal que experimentan y el deseo de salir de la drogadicción. Este es uno de los problemas que más inquieta a la comunidad de Bolívar 83, es por esto que el arte se convierte en una herramienta para su empoderamiento y para la construcción de un tejido social y una mejora en la comunidad.

## Objetivo general

Generar transformación social en jóvenes a través del arte mediante la realización del muro de la expresión en el barrio Bolívar 83.

## Objetivos específicos

- Motivar a los jóvenes para que participen activamente en los talleres propuestos en la Parroquia Jesús Obrero.

- Realizar el muro de la expresión con la participación de los jóvenes del barrio.
- Empoderar a la comunidad para que sean multiplicadores de paz y convivencia.

## Metodología

Las actividades se realizan por medio del trabajo colaborativo en grupos de acuerdo a las edades de los participantes. Se llevan a cabo talleres de pintura direccionados por los voluntarios en donde los participantes plasman el significado que tiene la paz para cada uno.

Por otra parte, a partir de los resultados del taller de libre expresión, se hacen talleres de escritura, en donde los participantes escriben cuentos y crónicas a partir del tema seleccionado.

De igual forma, algunos asistentes construyen letras de música urbana a partir de experiencias vividas teniendo en cuenta los direccionamientos por parte de invitados como raperos, quienes comparten su conocimiento en esta forma de expresión.

Se seleccionan los temas de los escritos y las letras de los talleres y se empieza a crear en conjunto un boceto que identifique al grupo y en donde exista un reconocimiento como ciudadanos y gestores de paz, de acuerdo a las narrativas escogidas se da inicio el muro en donde cada uno plasme lo que es la paz para ellos y la importancia de todos como constructores de paz.

Se realizan talleres de fotografía dictados por los voluntarios de los programas Comunicación Social y Tecnología Comunicación Gráfica. También se desarrollan clases de empoderamiento y actividades que buscan que los asistentes reflexionen acerca de sus proyectos de vida, para después pintar el mural de acuerdo a una maqueta inicial construida por los sueños y proyectos de los participantes.

## Actividades previstas

Actividad	Objetivos	Recursos
Dinámicas grupales de sensibilización	Fortalecer el proyecto de vida de los participantes, a partir de los sueños.	Lana
Talleres de reflexión (escritura)	Plasmar el proyecto de vida a 3, 5 y 10 años.	Hojas, lápices.
Talleres de pintura mural	Representar mediante dibujos el concepto de paz.	Papel craft, témperas, pinceles.
Taller de música	Sensibilizar a los participantes, para que a través del Hip Hop cuenten sus realidades de vida y el concepto de paz.	Grabadora, hojas, lápices.

El proyecto iniciará con un preámbulo, presentación, contexto histórico y la enunciación de países francófonos, luego se abordarán temas básicos de la lengua en como el alfabeto, cómo presentarse, los verbos básicos, las partes del cuerpo, los números, los artículos definidos e indefinidos, cómo comunicarse en clase y en la vida cotidiana, realizar preguntas y dar indicaciones, hablar de nuestros gustos, de los miembros de la familia, todas estas actividades se realizarán con el apoyo de videos, una cartilla y ejercicios propuestos por el profesor.

## Resultados previstos

Durante la ejecución de la propuesta se fortaleció la participación, el trabajo individual y grupal teniendo como referente las vivencias, conocimientos cotidianos y afianzando relaciones entre los participantes, quienes son y serán promotores de cambios sociales y de nuevas experiencias, generadores de nuevos saberes y conocimientos para el crecimiento de la comunidad.

Con la propuesta se espera generar en la comunidad un impacto que trascienda en el tiempo, lograr que las familias tengan espacios de dispersión, apoyado desde la gestión realizada por el voluntariado; esto permitirá fortalecer los lazos de amistad, y un acercamiento entre familiares creando vínculos fraternos que favorecerán el crecimiento y desarrollo de su proyecto de vida a largo plazo.

## Población beneficiada

Niños y jóvenes de 10 a 17 años del barrio Bolívar 83 de Zipaquirá, Cundinamarca.

## Resultados alcanzados

La iniciativa de la propuesta “Tejiendo realidades” busca generar transformación social a través del arte para jóvenes mediante la realización de un muro de la expresión en el barrio Bolívar 83.

El equipo de voluntarios en el año 2019-1 y 2019-2 estuvo conformado por 27 integrantes de los diferentes programas, entre ellos: un 50 % eran estudiantes 14 % administrativos, 18 % profesores, 9 % egresados y 9 % externos. No se contó con voluntarios extranjeros. El 46 % de los estudiantes pertenecían al programa de Comunicación Social, un 36 % a Trabajo Social, 19 % a Administración de Empresas, 6 % de ingenierías y 9% de licenciaturas, ellos direccionaron los talleres de pintura, escritura, música urbana y talleres de fotografía, con la orientación de los voluntarios de los programas Comunicación Social y Tecnología Comunicación Gráfica.

Para el año 2019-1 y 2019-2, contando con 59 integrantes de voluntariado, podemos notar que el 77 % de los integrantes fueron estudiantes, el 4 % administrativos, el 12 % profesores, el 6 % egresados y un 1 % de externos, se continuó con la propuesta en alianza con la organización FunCarbón.

Durante el periodo 2020, debido a la contingencia de la pandemia no se pudo continuar con la propuesta, sin embargo, se buscarán estrategias virtuales que logren aplicar para 2021 y vincular a diferentes organizaciones.

## Bibliografía recomendada

Bordeau. P. (1982). *¿Qué significa hablar?* Akal.

Bordeau, P. (1997). *Las reglas del arte*. Anagrama.

Barbero, J. M. (1987). *Procesos de comunicación y matrices de cultura, itinerario para salir de la razón dualista*. Felafacs.

Johnson C. (2006). *El arte como herramienta para la transformación social*. La Casa Amarilla. [Mensaje en un blog]. Recuperado el 5 abril de 2021 de <https://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/arte-como-transformacion-social.pdf>



## ENLAZADOS POR LA PAZ

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Septiembre 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Nohora Myleim Rojas Torres nohora.rojas@uniminuto.edu.co

### Presentación

Desde el Centro regional Zipaquirá, la coordinación del el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y el voluntariado seguimos las enseñanzas de nuestro fundador, el padre Rafael García Herreros, ya que buscamos impactar de forma positiva en el departamento de Cundinamarca y en especial al municipio de Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia al brindar espacios en los cuales la comunidad educativa comparta sentires, experiencias y habilidades, ya que hacemos parte de una comunidad que día a día se forma de ejemplo ciudadano.

### Justificación

Colombia ha sido en los últimos años un ejemplo importante en resolución de conflictos y construcción de paz. Por esta razón, once instituciones académicas colombianas apoyadas por la Embajada de Estados Unidos, realizarán del 21 al 23 de agosto el evento Enlazados por la Paz (Summit on Peacebuilding).

Esta iniciativa surge con la intención de promover y fomentar la creación espacios de conversación, reflexión y cooperación académica que sirvan para la construcción de paz en Colombia, en un momento tan trascendental como lo es el posconflicto, así como para resaltar el rol de la educación superior en los procesos de transformación social.

## Objetivo general

Reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad, la solidaridad, mediante conductas proactivas que generen actitudes, valores y prácticas para la convivencia como un fin hacia la paz.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la práctica de los valores y el respeto por el otro para la buena convivencia.
- Fortalecer en los estudiantes la sensibilización frente al significado y aporte personal a la paz

## Metodología

Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde el voluntariado con apoyo de estudiantes, docentes, coordinadores y administrativos de los diferentes programas académicos, para desarrollar una jornada significativa y recreativa que permita sensibilizar, reflexionar y fortalecer el significado del lema: “vive la paz y no la violencia”, mediante diferentes actividades lúdicas-recreativas dentro de la comunidad.

## Actividades previstas

### Objetivos de la propuesta

Reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad y la solidaridad, mediante conductas proactivas que generen actitudes valores y práctica para la convivencia como un fin hacia la paz.

### Actividades realizadas por los voluntarios

- Reflexión en clases con la lectura “La leyenda del arco iris”.
- Pendones con frases alusivas a la paz.
- Muro de la paz.
- Eleva tu cometa por la paz.
- Enciende una luz por la paz.

## Resultados previstos

Con la realización de la presente propuesta se espera generar y sensibilizar con cada una de las actividades planteadas el valor de la paz y el aporte que realiza a cada individuo acorde a la transición que tiene el país, el sentido de pertenencia y la práctica de valores como el respeto y la amistad.

Durante la ejecución se buscó La participación e integración de la comunidad educativa UNIMINUTO en la construcción de principios de igualdad y solidaridad.

Se pretenden continuar realizando actividades a largo plazo donde se involucre a todos los miembros de la comunidad académica y se desarrollen acciones significativas y recreativas generando impacto con una reflexiones y sensibilizaciones en el marco al tema de la paz.

### **Incidencia de la propuesta en el contexto**

El apoyo de la comunidad y el uso adecuado de los recursos generan actividades de alto impacto que se pueden seguir llevando como proyecto articulados a diferentes propuestas.	Las jornadas con actividades lúdico-pedagógicas sensibilizan a los estudiantes en las problemáticas que demanda el país y los diferentes contextos en que habitan.	Las diferentes actividades donde se involucra toda la comunidad educativa generan en los estudiantes un respeto por los docentes e integrantes de la universidad, esto genera respeto mutuo y colaboración.
---	--	---

## Población beneficiada

100 adultos de 26 a 60 años.

## Resultados alcanzados

La propuesta "Enlazados por la paz" inició en 2019-2, en este momento se contó con 51 integrantes de voluntariado, 45 % eran estudiantes, 43 % administrativos y profesores, 10 % egresados y un 2 % colaboradores internacionales. Desde su planteamiento, este proyecto

busca reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad y solidaridad e impactar de forma positiva especialmente en Zipaquirá.

Se realizan encuentros con la comunidad educativa con apoyo de administrativos, estudiantes, docentes y coordinadores, desarrollando una jornada significativa y recreativa que permita sensibilizar, reflexionar y fortalecer el significado del lema “vive la paz y no la violencia”, mediante actividades lúdicas-recreativas, con la participación de un 59 % de estudiantes, 2 % de coordinadores, 2 % de docentes y un 37 % de público en general.

Para el año 2020-1 y 2020-2, se cambió la metodología debido a la emergencia sanitaria, se ejecutó de forma virtual con la participación de 62 voluntarios, y la actividad tuvo como nombre “Apaga la luz, enciende una vela”; para este evento, se contó con la participación y vinculación de las universidades de Sabana Centro: Universidad de Cundinamarca, Universidad el Bosque, UNICOC, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de la Sabana.

Por último, se toma como un logro que el voluntariado, por medio de estas iniciativas, ha creado espacios para que las comunidades se identifiquen con la Obra El Minuto de Dios.

## Bibliografía recomendada

Alfaro, F. C. (2014). La universidad y la promoción de una cultura de paz. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 1(2), 15-24. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/195>

## APOYANDO Y CREANDO CON EL VOLUNTARIADO A EMPRENDEDORES NACIENTES

<b>MODALIDAD:</b>	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Agosto de 2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Luz Mery Ríos Chaparro lrioschapar@uniminuto.edu.co

### Presentación

La formulación de este proyecto tiene el fin de asistir a los emprendedores en los procesos propios de la generación de empresa, a saber: incubación, formulación, puesta en marcha y fortalecimiento, teniendo en cuenta la participación de estudiantes, egresados, profesores y externos.

### Justificación

Dando cumplimiento al objetivo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, de ser una institución educativa reconocida nacional e internacionalmente por su alto impacto social en el país, evidenciado en la formación de profesionales, líderes, innovadores y emprendedores sociales; en la generación y apropiación de conocimiento que transforme las comunidades, que sea situado y socialmente responsable; en los procesos de calidad integral en toda la gestión y en el fortalecimiento de una unidad académica, comprometida con la misión institucional y con el firme propósito de brindar servicios de extensión y abrir las oportunidades para la consolidación del proyecto de vida de nuestros estudiantes y graduados, a través de más educación, más oportunidades en emprendimiento, empleabilidad y práctica profesional y, teniendo en cuenta la relevancia del área de emprendimiento para Centro Progreso E.P.E., a saber:

“La Unidad de Emprendimiento de UNIMINUTO busca lograr avances sensibles y significativos en la cultura del emprendimiento en la Universidad, a través del fomento, desarrollo y potenciamiento de la competencia emprendedora, en concordancia con las políticas y lineamientos de la Institución, buscando que la comunidad sea capaz de proponer iniciativas innovadoras para la transformación del entorno y el desarrollo de las comunidades, ya sea a través de la generación de empresas o a través del intraemprendimiento”. (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2019).

En términos generales, destinar recursos humanos, técnicos y financieros para impulsar el emprendimiento es una tarea necesaria en Colombia para lograr las metas de desarrollo económico regional y crear una espiral de más desarrollo, de manera que se produzcan más emprendimientos y viceversa (Durán, 2019).

Para lograr el propósito de generar e impulsar nuevos emprendimientos, es necesario reconocer y potenciar el espíritu emprendedor, entendiendo este como:

La fuerza interior que permite a las personas, dado un entorno, fijarse nuevas metas y ser capaces de construirlas, tener iniciativa, afrontar con fortaleza los problemas y resolverlos de manera creativa, sortear las dificultades y aprovechar las oportunidades con un alto sentido ético y de responsabilidad social. (Blázquez et al., 2018, p.109).

Teniendo en cuenta la situación de la población a apoyar, es necesario crear un sistema que contribuya a que el proceso emprendedor y la generación de empresa sea sostenible en el tiempo. Por esto, la Unidad de Emprendimiento del Centro Regional Zipaquirá dentro del grupo de voluntarios está dispuesto a apoyar el trabajo articulado que se encargue de apoyar las labores propias de la aceleración de emprendimientos y la coestión de las primeras etapas de los mismos, de nuestros estudiantes, egresados, docentes y externos.

## Objetivo general

Establecer el proceso de acompañamiento para los emprendedores de la zona de influencia de la Corporación Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

## Objetivos específicos

- Analizar las necesidades y problemáticas de la comunidad local, con el fin de ofrecer soluciones a las poblaciones vulneradas vía emprendimientos sociales.
- Apoyar a los emprendedores en la formulación de planes de negocios.
- Identificar oportunidades de mejora para el proceso emprendedor.
- Crear estrategias de fortalecimiento empresarial.
- Diseñar eventos sobre mentalidad y cultura innovadora que integren a la comunidad académica con las comunidades locales.

## Metodología

Se realizarán asesorías, jornadas de capacitación, mesas de trabajo con los emprendedores y reuniones de trabajo académicos y propositivos donde permitan identificar y apoyar los proyectos de emprendimiento como el mejor camino para alcanzar sus ideas y expectativas.

- Se identificarán los emprendimientos con mayor potencial por parte de la unidad de emprendimiento, después, se asistirá a los emprendedores en la formulación de sus planes de negocio que serán presentados a diferentes fuentes de financiación.
- Se establecerán nuevas alianzas con diferentes actores institucionales del orden regional y local.
- Se identificarán las normas jurídicas, contables y administrativas que se ajustan a las diferentes organizaciones, para aplicarlas a los emprendimientos, según sus necesidades y obligaciones.
- Se planearán y ejecutarán estrategias de capacitación orientadas a los miembros de las organizaciones creadas o susceptibles de ser fortalecidas.

## Actividades previstas

- Cómo generar ideas creativas de negocio.
- Atrévete descubrir una mentalidad emprendedora.
- Identifica oportunidades exitosas en el mercado.

## Resultados previstos

Se espera apoyar y asesorar a los estudiantes, graduados, profesores y externos desde la unidad técnica de emprendimiento como voluntarios, en cada una de las fases del proceso de generación y formación de sus emprendimientos para lograr ser la unidad aceleradora de emprendimientos de la región en la cual se relaciona UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

## Población beneficiada

- Estudiantes y familiares que tengan la idea de formular sus proyectos de emprendimiento.
- Egresados que estén formulando proyectos de emprendimiento o tengan empresas susceptibles de ser fortalecidas.
- Emprendedores externos de la región municipios donde impacta UNIMINUTO.

## Resultados alcanzados

La propuesta "Apoyando y creando con el voluntariado a emprendedores nacientes" fue creada con el fin de apoyar a los emprendedores en los procesos propios de la generación de empresa.



Comenzó en 2020-2, y hasta el momento se cuenta con cuatro integrantes (estudiantes), quienes han realizado proyectos de emprendimiento particulares: Tecnología en celulares, Lechona.com y Crespolana.

El objetivo es establecer el proceso de acompañamiento para los emprendedores de la zona de influencia de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, analizando las necesidades de la comunidad local, con el fin de ofrecer soluciones a las poblaciones vulnerable, ya que, el apoyo y la orientación es fundamental para la formulación de planes de negocios a los emprendedores para identificar las oportunidades en cada uno de los proyectos.

Hasta el momento se ha llevado a cabo el proceso de direccionamiento para la ideación y generación de actividades que permiten diseñar eventos sobre mentalidad y cultura innovadora. Además, se busca establecer nuevas alianzas con diferentes actores institucionales del orden regional y local.

Se dará continuidad con la propuesta por medio de jornadas de capacitación, mesas de trabajo con los emprendedores y reuniones de trabajo, se espera apoyar y asesorar a los estudiantes, graduados, profesores y externos desde la unidad técnica de emprendimiento.

## Bibliografía recomendada

- Blázquez, A., Leite, E., y Zaldívar, C. (2018). El emprendimiento ¿actitud o como competencia del capital humano? Una mirada conceptual desde La Universidad de Holguín, Cuba. HOLOS, 8, 109–137. 10.15628/holos.2018.7954
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2019). Emprendimiento. <http://www.uniminuto.edu/web/progresa/emprendimiento>
- Durán, J. (2019). Desarrollo regional y emprendimiento: evidencia para Colombia. El Trimestre Económico, 86(2), 467-490. 10.20430/ete.v86i342.656

## Bibliografía recomendada

- Canales, R. y Godínez, J. (2018). Desarrollo y emprendimiento universitario: la relevancia de las interrelaciones, una aproximación empírica. *Gestión y Estrategia*, (54), 53-69.
- Cárdenas, D. y Naranjo, A. (2018). Análisis del emprendimiento en los países de Colombia y Chile en los últimos 10 años. *Revista Punto de Vista*, 9(14), 1-17.
- Moreno, Z., Olivares, M., Ovalles, L. y Silva, H. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(81), 222-239.
- Valencia, M. (2019, 3 de marzo). Emprendedores quebrados. *Semana*. <https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/emprendedores-quebrados-por-mario-valencia/267743/>



---

El Centro de Educación para el Desarrollo de Girardot perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica cuatro propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

---

**CED Girardot**



## METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOCOMUNITARIOS

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

### Presentación

El presente proyecto tiene como objeto proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas a docentes, estudiantes, líderes sociales y comunitarios en torno a la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en contextos escolares o sociocomunitarios para la construcción de la paz en Colombia. La metodología se ha desarrollado a partir de un enfoque participativo, activo y reflexivo, de modo que los participantes desarrollen sus propios métodos que se ajusten a los contextos sociales donde se desenvuelven para la construcción de estos espacios, donde los NNA sean actores y agentes de cambio que proponen alternativas frente a los contextos sociales en que viven, a partir de las lecturas que realizan de su realidad social, llevando esta comprensión a la praxis de la vida cotidiana y de esta manera construir discursos y prácticas alrededor de la paz. Los productos de este proyecto son aquellos que los participantes diseñen y desarrollen como parte de su estrategia pedagógica y de su implementación en sus propios contextos.

### Justificación

Los efectos del conflicto armado y social han permeado históricamente la estructura y las bases de nuestra sociedad. De esta forma, la violencia se ha instalado como una respuesta cotidiana de

la población a sus conflictos; convirtiéndose en una espiral sin límites, donde las consecuencias psicológicas de la violencia directa, estructural y cultural (Galtung, 1989) se traducen en sentimientos de odio, aflicción, depresión, apatía y actos de venganza intergeneracionales, lo cual ha llevado a un quiebre y a una profunda ruptura en el vínculo social, así como una desconfianza generalizada de la población civil hacia el Estado y sus instituciones.

De este modo, se hace imprescindible reconstruir y reconfigurar el tejido social para revitalizar las relaciones entre los individuos, mediante una clara comprensión de la paz y como parte de una disposición individual y una construcción colectiva que haga frente a las diferentes formas de violencia y a la tramitación justa y equitativa de los conflictos sociales. Por tanto, es fundamental la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de construcción de la paz en nuestro país, ahora como actores y agentes sociales de cambio, quienes, a través de sus reflexiones y acciones, proponen y aportan nuevos sentidos y significados a la paz, de modo que sus voces históricamente silenciadas sean escuchadas a partir de sus propuestas para el desarrollo de una verdadera cultura de paz.

Por tanto, el presente curso está orientado a brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a los participantes, maestros, estudiantes, líderes sociales y comunitarios de manera que logren establecer dinámicas participativas y horizontales con los NNA y sus comunidades, y de este modo abrir estos espacios de reflexión-acción-reflexión para establecer estos acercamientos y pensar la paz desde las acciones cotidianas para construir nuevos discursos y prácticas en torno a ella.

## Objetivo general

Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a docentes, estudiantes, líderes de organizaciones sociales y comunitarias que fomenten la participación activa y reflexiva de niños, niñas y adolescentes en torno a la construcción de una cultura de paz en contextos escolares y sociocomunitarios.

## Objetivos específicos

- Realizar un análisis teórico-reflexivo con relación al conflicto social y armado de nuestro país y su conexión con las diferentes experiencias y conceptualizaciones de la paz en el contexto colombiano.
- Implementar la aplicación de diferentes técnicas y herramientas participativas con relación a los procesos de construcción y educación para la paz con niños, niñas y adolescentes en el contexto de los propios participantes.
- Desarrollar una metodología propia como parte de la sistematización de la experiencia de aprendizaje generada en el curso, aplicada al contexto de los participantes a partir de la elaboración de un producto.

## Metodología

La metodología para la implementación del presente curso se sustenta en estrategias de aprendizaje basado en problemas (Cazares, 2007) donde el conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno; de esta forma se busca que los sujetos comprendan y profundicen adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender, abordando aspectos de orden histórico, sociológico, psicológico, político y práctico de una forma holística.

Así mismo, el curso en general y cada módulo se desarrollan en diferentes momentos o ciclos que incluyen el enfoque praxeológico, el cual permite desarrollar el saber-hacer desde el ver, juzgar, actuar y devolver creativamente (Juliao, 2011).

Ver: ocurre durante el proceso de análisis teórico donde el facilitador estimula sensorial y cognitivamente a los participantes, mediante las estrategias pedagógicas y el uso de materiales didácticos del módulo o la actividad de aprendizaje propuesta, para que los educandos realicen

lecturas críticas y reflexivas propias de su realidad social. A nivel general del proyecto, esta fase corresponde al primer módulo donde se realiza la fundamentación teórica y conceptual del curso.

**Juzgar:** el estudiante observa la realidad social y procesa la información recibida, generando ideas e hipótesis para la resolución del problema propuesto. Se produce un proceso de asimilación y reacomodación de la nueva información en los procesos cognitivos. De esta forma, el educando investiga, analiza y actúa de manera directa sobre el objeto de conocimiento con el fin de entenderlo en profundidad. En esta etapa los participantes analizan los problemas de su comunidad para establecer un plan de acción.

**Actuar:** en esta fase del proceso, los participantes, contrastan los conocimientos previos con los nuevos, generados mediante la praxis en la etapa anterior y enfoca su conocimiento praxeológico en el diseño, implementación y evaluación de sus productos.

## **Estructura del curso**

**Módulo 1.** Conflicto, guerra y paz.

Objetivo: realizar una aproximación teórico-conceptual y un análisis sociohistórico del conflicto armado en Colombia mediante el uso de herramientas metodológicas y pedagógicas para su aplicación a los contextos escolares y sociocomunitarios.

Duración: 2 sesiones de 4 horas cada uno. Total de horas: 8.

**Módulo 2.** Análisis de las necesidades, problemáticas y conflictos.

Objetivo: identificar las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad desde la perspectiva de los participantes, mediante el uso de herramientas metodológicas para su aplicación en los contextos escolares y sociocomunitarios.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

**Módulo 3.** Reflexiones sobre el territorio y las redes de apoyo comunitarias.



Objetivo: analizar las configuraciones del territorio, sus recursos y potencialidades con relación a la construcción de redes de apoyo comunitarias.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

#### **Módulo 4.** Devolución del autodiagnóstico.

Objetivo: construir propuestas, proyecto o productos que visibilicen la creación de las metodologías propias de los participantes para ser desarrolladas en los diferentes contextos, escolares o sociocomunitarios y enfocadas hacia los niños, niñas y adolescentes para la transformación de los conflictos, las necesidades y problemáticas de sus comunidades.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

Devolución creativa: los estudiantes reflexionan sobre la información que recogieron en la elaboración de su producto o proyecto, lo socializan con la comunidad y proyectan el resultado de dicho análisis a las acciones futuras.

## Participantes

- Esta propuesta está orientada a brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a los participantes, maestros, estudiantes, líderes sociales y comunitarios de manera que logren establecer dinámicas participativas y horizontales con los NNA y sus comunidades, y de este modo abrir estos espacios de reflexión-acción-reflexión para establecer estos acercamientos y pensar la paz desde las acciones cotidianas para construir nuevos discursos y prácticas en torno a ella.
- Andrea del Carmen Cetarez Chica. Docente líder del voluntariado. Trabajadora social, especialista en gestión de proyectos, especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza y maestrante en Tecnologías digitales aplicadas a la educación, con cinco años de experiencia como docente y líder del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en las unidades del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) y Bienestar Universitario y en la Institución de Educación Superior ITFIP, con dos años

de experiencia como coordinadora de Acompañamiento y Permanencia Estudiantil en UNIMINUTO y tres años como coordinadora social en las áreas de infraestructura, servicios públicos, salud, medioambiente y territorios vulnerables.

- Adriana Lucía Hernández Palacio. Voluntaria facilitadora del proyecto. Psicóloga con diecisiete años de experiencia. Ha realizado estudios de especialización en Psicología Social Comunitaria en la Universidad de Buenos Aires, con énfasis en la intervención comunitaria mediante la elaboración de diagnósticos a nivel psicosocial, diseño de estrategias y metas en el marco de gestiones participativas, con un enfoque interdisciplinario para la selección y aplicación de dispositivos en intervención grupal con niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con el fin de generar herramientas y procedimientos aplicables a la planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos sociales. Como docente universitaria cuenta con experiencia en la formación disciplinar de humanidades, ciencias sociales y la psicología desde sus diferentes perspectivas teóricas ontológicas y epistemológicas. Como investigadora ha desarrollado proyectos y procesos de investigación interdisciplinar, así como el diseño de productos pedagógicos en educación y construcción de paz con publicaciones en diferentes revistas sobre estos temas. Actualmente es maestrante en Territorio, Conflicto y Cultura de la Universidad del Tolima.

## Resultados previstos

Se espera por parte de los participantes que desarrollen su propia metodología a partir de los análisis y reflexiones de los temas desarrollados en el curso y lo plasmen mediante un producto donde se sistematicen estos aprendizajes en una cartilla, un artículo reflexivo, un juego o cualquier otro producto que surja de la creatividad de los participantes.

Para finalizar, no se cuentan con indicadores de resultados cuantitativos debido a que es una propuesta nueva dentro de la estrategia del voluntariado.

## Población beneficiada

Entre los beneficiarios se contemplan los gestores de organizaciones sociales y comunitarias, estudiantes líderes, docentes; entre otras personas, que promueven el desarrollo de herramientas teóricas y metodológicas enfocadas en la educación por la paz.

Esta propuesta no solo beneficiará a la población impactada, sino también a los gestores que sean parte activa del proceso en mención, generando así el fortalecimiento de la educación por la paz y las acciones solidarias en la puesta en marcha de la estrategia de voluntariado.

## Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados con base al desarrollo de esta iniciativa están orientados a la creación de la propuesta con base en las metodologías participativas en educación para la paz con niños, niñas y adolescentes en contextos educativos y sociocomunitarios, que tienen como objetivo proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a docentes, estudiantes, líderes de organizaciones sociales y comunitarias que fomenten su participación activa en torno a la construcción de una cultura de paz en contextos escolares y sociocomunitarios.

Hasta el momento, por ser una nueva iniciativa, se encuentra vinculada una voluntaria externa profesional de Psicología en trabajo articulado con la docente líder de la estrategia.

## Bibliografía recomendada

Cazares, Y. (2007). Aprendizaje basado en problemas. <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/abp/abpmetodologia.htm>

Galtung, J. (1989). Violencia cultural. Gernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. Fundación Gernika Gogoratuz.

Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## PLAN SÚMATE

<b>MODALIDAD:</b>	Gestión de casos
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

### Presentación

La educación superior hoy en día requiere apoyo para los sistemas de aprendizaje centrados en los estudiantes, por lo tanto, las tutorías han ayudado a mejorar y disminuir problemáticas como la pérdida, el rezago y la deserción, mediante el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Las tutorías son un proceso de acompañamiento personal y académico para mejorar el rendimiento y solucionar problemas escolares, mediante el desarrollo de hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

El “Plan súmate” se basa en el apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, por parte de compañeros que obtienen mejores resultados, donde el propósito es que se genere apoyo, confianza y los ayuden a fortalecer sus capacidades mediante la motivación y la amistad, ya que al ser de la misma enseñanza comprenden mejor las necesidades y el entorno, siendo más fácil crear vínculos de confianza.

Se pretende lograr un espacio en donde se escuchen las necesidades de los estudiantes para entender las razones de deserción, buscando la permanencia y logrando así un desarrollo más eficiente e integral de los procesos académicos, basándose además en el ámbito psicosocial, ya que es un aspecto que influye directamente en muchos de los casos.

Es importante que se interrelacione el aspecto educativo con el voluntariado, ya que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO se tiene una gran visión social y se busca que los estudiantes que colaboren en las tutorías fortalezcan su desarrollo humano y social, promoviendo la participación activa como una pauta en su crecimiento personal, creando así jóvenes responsables.

## Justificación

Si se analiza la situación de los estudiantes, una de las principales causas de deserción es que muchos no tienen un buen rendimiento académico o presentan dificultades de aprendizaje en ciertos temas, por lo tanto, se pretende generar un programa que ayude al fortalecimiento en la permanencia de los estudiantes que no aprenden fácilmente ciertos temas en sus áreas académicas, mediante el trabajo conjunto entre el estudiante, los voluntarios y la Centro de Educación para el Desarrollo (CED) desde el área de voluntariado.

Este proyecto multidisciplinario se articula con el proceso educativo y social para generar un sistema que aumente la calidad educativa, dando una pauta de mejoramiento en el nivel académico, logrando así que haya una menor deserción y que los estudiantes permanezcan adquiriendo conocimientos con la ayuda del proyecto educativo “Plan súmate”.

Este proyecto se basó en el “Plan parcero” del Centro Regional Soacha que se inició en el periodo 2015-1, tomando la iniciativa de involucrar a la comunidad académica, profesores, estudiantes y coordinadores, con el propósito de generar bienestar universitario, que contribuya positivamente al proceso académico de los estudiantes de UNIMINUTO.

La idea principal es dar una atención integral al estudiante, generando estrategias y acciones que permitan lograr un apoyo para el mejor aprovechamiento académico posible.

## Objetivo general

Apoyar a los estudiantes de UNIMINUTO que presentan dificultades en su desempeño académico, a través del acompañamiento pedagógico que brindarán los voluntarios que cuentan con un promedio alto y con características que los resaltan académicamente, afinando, por medio de la capacitación, sus habilidades de orden pedagógico con el fin de garantizar resultados exitosos.

## Objetivos específicos

- Identificar a los estudiantes con bajo rendimiento académico para establecer estrategias y acciones que fortalezcan un modelo de aprendizaje integral, en donde se les apoye en el ámbito educativo y psicosocial.
- Vincular estudiantes con buen promedio académico, mediante la estrategia de voluntariado, para que puedan apoyar a otros.
- Brindar apoyo a los estudiantes que lo requieran mediante tutorías realizadas por compañeros con alto rendimiento académico.

## Metodología

Dentro de la metodología del proyecto es pertinente utilizar el enfoque praxeológico que está compuesto por las siguientes fases:

Ver: en esta fase se determina la atención en base a la identificación de los estudiantes con bajo rendimiento académico por medio de la oficina de admisiones y registro y así generar un progreso académico y social de estos de forma preventiva. Dicha revisión de las calificaciones permitirá monitorear el incremento o decremento en sus notas.

Se recogerá, analizará y sintetizará información de los voluntarios para generar una vinculación formal, a través de una entrevista por parte del líder del voluntariado y el consentimiento del coordinador del programa y así proceder para la formación en el aspecto de gestión de casos.

Juzgar: en este enfoque es importante el desarrollo de un espacio en un ambiente académico positivo que brinde confianza a los estudiantes para expresar sus necesidades. Además, motivar a los que imparten las tutorías para colaborar de manera voluntaria e incentivarlos a continuar apoyando a sus compañeros, por medio del monitoreo a los que han necesitado el apoyo académico y la revisión de sus calificaciones.

Por último, se elaborará un plan de tutorías que evalúe las debilidades del estudiante y que al finalizar el corte permitirá evaluar el resultado, si es positivo o negativo, de acuerdo al proceso de tutorías.

Actuar: este aspecto tiene como objetivo generar espacios de interacción entre los estudiantes y los compañeros que realizarán el apoyo para que manifiesten sus necesidades. Por lo tanto, se realizarán semestralmente menciones honoríficas mediante la actividad de rendición de cuentas de voluntariado a los estudiantes que colaboren en las tutorías.

Para finalizar, brindar apoyo personal a los estudiantes de bajo nivel académico, mediante clases propuestas, en donde se hagan actividades interesantes, para que ellos manifiesten sus necesidades y los resultados se analicen para encontrar los puntos débiles y sea más fácil mejorarlos.

Devolución creativa: en esta etapa final, se desarrollarán diversos eventos académicos de interés, relacionados al programa de tutorías, donde se mencionarán a los estudiantes con mejor rendimiento, a los que apoyan al voluntariado y que participan en el apoyo de tutorías, para que sea un incentivo y motivación para ellos y continúen realizándolo. Además, se generarán formatos de autoevaluación por parte de los estudiantes que recibirán las tutorías y otro formato al terminar el corte, para que ellos mismos consideren su avance y sean autocríticos.



## Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Coordinación de Bienestar Institucional.
- Voluntarios.
- Estudiantes con bajo rendimiento académico.

## Resultados previstos

Se prevé tener un modelo educativo que incremente el nivel académico de los estudiantes con riesgo y fomente su permanencia, evitando así la deserción escolar, mediante tutorías brindadas por compañeros de alto nivel académico, para que ellos mismos puedan crear empatía al realizar la labor de tutorías voluntariamente.

El “Plan súmate” consiste en brindar un servicio de tutorías a los estudiantes que tienen pérdida académica por medio de un estudiante que tiene un buen rendimiento académico.

Beneficios para el estudiante tutor:

- Reconocimiento institucional.
- Podrá obtener certificación como voluntario si está un mínimo de tres meses.
- Si es becario, podrá realizar sus horas bajo esta modalidad.

El “Plan súmate” pretende que los estudiantes con bajo rendimiento en las diferentes asignaturas encuentren un espacio donde puedan recibir acompañamiento académico por parte de un compañero par (estudiante de un semestre avanzado), que le proporcionará un vínculo de amistad, confianza y motivación en miras de mejorar su proceso académico, ya que

este comprende su entorno al asumir el mismo rol como estudiante y, por ende, conoce las necesidades que se presentan al interior del contexto de la vida universitaria.

Para finalizar, no se cuentan con indicadores de resultados cuantitativos ya que es una propuesta nueva dentro de la estrategia del voluntariado.

## Población beneficiada

Estudiantes de todas las carreras de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca.

## Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados en base al desarrollo de esta propuesta están enfocados en la creación de esta iniciativa denominada “Plan súmate”, cuyo objetivo es apoyar a los estudiantes de UNIMINUTO que presentan dificultades en su desempeño académico, a través del acompañamiento pedagógico que brindarán estudiantes voluntarios que cuenten con promedio alto y con características que los resaltan académicamente, afinando por medio de la capacitación sus habilidades de orden pedagógico, con el fin de garantizar resultados exitosos.

Para esto, se inicia una campaña de divulgación en base a la estrategia de la Rectoría de Cundinamarca a través de la convocatoria de monitores académicos para todos los voluntarios UNIMINUTO del Centro Regional Girardot, que se comparte con los 38 participantes, teniendo en cuenta los requisitos que solicita la iniciativa, para poder trabajar de manera articulada con el proceso de acompañamiento académico y beneficiar a los estudiantes que necesitan un respaldo para lograr el éxito en su proceso de formación.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

#LalMejorUde  
#MejorUde

**CED**  
Centro de Educación  
para el Desarrollo

## Convocatoria Monitores Académicos Rectoría Cundinamarca

Estimado Voluntario UNIMINUTO del Centro Regional Girardot le informamos que se encuentra abierta la convocatoria de Monitores Académicos con fecha límite de postulación 12 de noviembre. A continuación, podrán revisar los requisitos y estímulos para participar.  
**¡Los invitamos a postularse!**

**Requisitos para aspirantes:**

1. Haber cursado el quinto semestre en el programa académico.
2. Ser un estudiante con matrícula financiera y académica vigente.
3. Contar con un promedio acumulado de 4.0.
4. No contar con proceso disciplinario abierto ni haber sido sancionado.
5. Mostrar habilidades de comunicación y liderazgo frente a los grupos a los cuales se va a enfrentar.
6. Contar con afiliación al sistema de seguridad social en salud SISBEN o EPS con certificado de afiliación no superior a 30 días al momento de la postulación.
7. Cuando se realice la respectiva convocatoria el postulado debe adjuntar un documento en el que argumente como puede aportar a la asignatura a la cual se está postulando dejando evidenciado que cuenta con el espíritu UNIMINUTO para ser monitor, el escrito no puede superar 400 palabras.

**Estímulos para quien haga las veces de Monitor:**

1. Se expedirá un certificado que acredite el desempeño de sus labores al monitor que tenga un óptimo desempeño durante su ejercicio en el semestre académico y será entregado durante un mes subsecuente a la terminación de su labor.
2. Los monitores recibirán el 15% de descuento por la monitoría de una materia y 95% por la monitoría de dos materias sobre el valor de la matrícula en el cual fue elegido para desempeñar su labor, en el caso que no cée cumplimiento al plan de trabajo se le sumará al recibo de pago del semestre subsecuente a su desempeño.
3. Los monitores recibirán un ciclo de capacitaciones de complementen su labor y les permita crecer en su proceso de formación integral y personal redundando en la calidad académica.

Figura 1. Convocatoria a mentores académicos

Para finalizar, se continuará apoyando el proceso de monitorías académicas, desde su divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación de los voluntarios que se vinculen a las convocatorias a través de la propuesta “Plan súmate”.

## Bibliografía recomendada

Carreiro, O. (2012). El método de la escuela austriaca de praxeología. [xoandelugo.org](http://xoandelugo.org)

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 65-86. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Espinosa-Castro, J. F. y Mariño-Castro, L. M. (2018). Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria. Ministerio de Educación Nacional.

## SERENDIPIA: CONSTRUCCIÓN POR LA PAZ EN LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DE LA REGIÓN DE GIRARDOY, ALTO MAGDALENA Y SUMAPAZ

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

### Presentación

Los efectos del conflicto armado y social han permeado históricamente la estructura social, a través de la violencia, la cual se ha instalado como una respuesta cotidiana de la población para enfrentar o solucionar sus conflictos, generando sentimientos de frustración y desesperación y convirtiéndose en una espiral sin límite de respuestas violentas. De igual manera, las consecuencias psicológicas a mediano y largo plazo en la población civil se traducen en odio, aflicción, depresión, apatía y actos de venganza intergeneracionales, al igual que una profunda desconfianza en las instituciones, a causa de las masacres y las múltiples violaciones a los derechos humanos por parte de los actores armados. Todos estos efectos han deteriorado la capacidad de las personas para resolver sus conflictos; desde los actos violentos de intolerancia en la vida cotidiana hasta las formas más destructivas de la mega violencia configurada.

De esta forma, es necesario que el tejido social se revitalice con relación a la comprensión de la paz como parte de una construcción social, desarrollado por los agentes y actores, en este caso los niños, las niñas y los adolescentes, quienes identifican en sus acciones, sentidos y significados para pensar y hacer la paz desde lo cotidiano, es decir como parte de sus prácticas sociales, así mismo en la capacidad de reconocer en sus propias realidades, la realidad del otro y de sus comunidades, desde una perspectiva dialógica, donde surjan propuestas e iniciativas de paz.

Por tanto, el presente proyecto denominado “Serendipia: construcción por la paz en las comunidades afrocolombianas de la región de Girardot, Alto Magdalena y Sumapaz”, cuyo significado es la capacidad de respuesta frente al mundo real, es decir la posibilidad de innovar e imaginar alternativas de solución enfocados en la construcción para la paz. A partir de esta propuesta se busca generar espacios participativos y horizontales para que las voces de los niños, niñas y adolescentes, históricamente silenciados, se manifiesten a partir de la reflexión-acción-reflexión en torno a la construcción de la paz, ahora como actores y agentes que proponen alternativas frente a los contextos sociales en que viven, a partir de las lecturas que realizan de su realidad social, llevando esta comprensión a la praxis de la vida cotidiana y de esta manera construir discursos y prácticas alrededor de la paz.

## Justificación

La noción de cultura de paz es un elemento esencial para la formación del docente que la gestiona. De acuerdo con la definición que presenta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), consiste en un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan la violencia y procuran evitar los conflictos, tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Por consiguiente, para Fisas (1998) la paz se define como:

Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignificación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se

les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz. (p. 349).

Es por ello, que desde la estrategia “Serendipia” se describe el proceso accidental e inesperado por el cual se descubre algo que en realidad no se está buscando, por lo que se puede articular con la temática de cátedra por la paz principalmente para poblaciones vulnerables como los afrocolombianos.

Por otra parte, la población afrocolombiana, según la Constitución Política de 1991, reconoce el principio de la diversidad étnica y cultural de la Nación y consagra derechos territoriales, culturales, políticos y sociales en favor de las comunidades indígenas, negras y raizales. La Ley 70 de 1993 artículo 4 definió como el ámbito territorial y poblacional del grupo étnico negro a la “Cuenca del Pacífico” y aquellas “zonas baldías, rurales y ribereñas que han venido siendo ocupadas por comunidades negras que tengan prácticas tradicionales de producción en otras zonas del país”; sin embargo, esta se hizo extensiva a grupos en otras áreas del país.

A su vez, la Ley de reconocimiento a las negritudes, desde sus efectos se establece en el artículo 57 de la Ley 70 de 1993 que: “El Gobierno Nacional creará una comisión de estudios para la formulación de un plan de desarrollo de las comunidades negras. Esta comisión comenzará a operar una vez sea elegido el presidente de la República y hasta la aprobación del plan nacional de desarrollo en el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes).” Este plan propondrá las políticas de largo plazo y será el marco de referencia para que las políticas del plan nacional de desarrollo respeten la diversidad étnica de la Nación y promuevan el desarrollo sostenible de esas comunidades de acuerdo con la visión que ellas tengan del mismo. Esta será una comisión técnica con amplio conocimiento de las realidades de las comunidades negras y para su conformación se tendrán en cuenta sus propuestas.

Por lo tanto, la temática cátedra por la paz a través de la estrategia “Serendipia”, permite que las comunidades afrocolombianas, tengan un desarrollo continuo, fortaleciendo su territorio y contribuyendo en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta población.

## Objetivo general

Generar espacios de fortalecimiento de las necesidades de la comunidad para los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la población afrocolombiana en la región, promoviendo la inclusión para la paz a través de la estrategia “Serendipia”.

## Objetivos específicos

- Identificar las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover los recursos y potencialidades de la comunidad, para el desarrollo de propuestas creativas en la atención de las necesidades.
- Ejecutar actividades propias del contexto enfocadas en la temática cátedra por la paz con el fin de contribuir con el desarrollo integral de las comunidades.
- Evaluar los procesos de fortalecimiento con las comunidades a través de espacios que permitan el desarrollo continuo de la temática cátedra por la paz.

## Metodología

En el enfoque metodológico se presenta el modelo praxeológico que permite ofrecer una mirada amplia en base a las diferentes alternativas de intervención que se generan a las comunidades vulnerables desde las siguientes fases:

Ver: sensibilización conociendo la realidad.

Reflexiones sobre la paz: ¿cuál es la paz que queremos y cuál es la paz que necesitamos?

Juzgar: problematización-cuestionando la realidad.



Desde este enfoque se realiza un análisis práctico que construyen los niños, niñas y adolescentes con relación a la construcción de la paz en los territorios.

Actuar: emocionándose con la realidad.

Desde el enfoque del conocimiento de la comunidad la estructura reticular de las redes comunitarias identificadas por la población participante.

Devolución creativa: incidiendo en la realidad.

En esta fase se generan aportes de acuerdo con las problematizaciones realizadas por la comunidad.

## Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Comunidad académica voluntaria.
- Comunidad afrocolombiana y las diferentes organizaciones que realizan acciones de procesos de paz enfocadas en la inclusión social.
- Comunidad en general.

## Resultados previstos

- Continuar con las acciones solidarias fortaleciendo los territorios que son parte de las organizaciones con convenio vigente en la estrategia.
- Promover el proceso de trabajo en redes académicas en pro de divulgar las estrategias realizadas en la propuesta bajo una visión universitaria.

## Población beneficiada

Se identifica que la población beneficiada en la presente propuesta a 135 personas, vinculadas a las diferentes organizaciones con las que se tiene convenio, a través de las acciones solidarias desarrolladas en pro del fortalecimiento de los territorios.

## Resultados alcanzados

Entre los resultados alcanzados con esta propuesta está la creación y aplicación de un instrumento de caracterización de la población afrocolombiana de la región con participación de 80 personas. Por otra parte, se realiza la identificación de las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad, desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Se contó con una participación de 20 personas; además, se ejecutó la promoción y análisis de los recursos y potencialidades de su comunidad para el desarrollo de propuestas creativas acorde con sus necesidades.

Por consiguiente, se hace la construcción de propuestas con 25 NNA para la transformación de los conflictos, las necesidades y problemáticas de la comunidad. También se promovió el apoyo de difusión, bajo la óptica de estrategia de comunicación a través de medios regionales, impulsando los servicios que ofertan las fundaciones con las cuales se tiene convenio interinstitucional, en la que participaron 10 personas. Para finalizar, se contó con un voluntario externo profesional de Psicología, un egresado del programa de Trabajo Social y un estudiante del programa de Psicología.

## Referencias

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. Cultura de paz y gestión de conflictos, (pp. 349-395). Icaria.

Ley 70 de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. D. O.: 41013. 31 de agosto de 1993. <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1620332>

## Bibliografía recomendada

- Confederación Española de organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. (2005). El voluntariado en FEAPS. Orientaciones para la gestión de servicios de voluntariado. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-servicios-voluntariado.pdf>
- Moreno, A. S. y Yoldi, I. S. (2008). Avances recientes en la investigación económica sobre el voluntariado: valoración económica del trabajo voluntario, costes de gestión del voluntariado y voluntariado corporativo. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (63), 191-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17412307008>
- Royston M. R.(2004). Serendipia: descubrimientos accidentales en la ciencia. Alianza.
- Vargas, J. (2000). La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



## UNIDOS SE AVANZA EN SOCIEDAD

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

### Presentación

El voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Girardot se inició en 2017-II, pero a partir del 2018-I se comienza a trabajar en las comunidades con el fin de brindar apoyo a personas necesitadas.

Considerando el apartado de modalidades y operación del voluntariado, este proyecto se basa en el fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, que consiste en trabajar con poblaciones en situación de vulnerabilidad, a través de acciones con participantes voluntarios y contando con un apoyo de colaboradores que tengan conocimiento de arquitectura, ingeniería civil o áreas afines.

Además, pretende lograr confianza social, para generar un espacio de participación, desarrollando labores en ámbitos de actividades sociales, medioambiental, cultural, inserción, comunitario, cooperación, que contribuyan a un mejoramiento de los territorios con vulnerabilidad o que tengan un alto grado de precariedad, funcionando gracias a la voluntad y el impulso de quienes la integran, siendo estudiantes o personas que tengan las ganas de servir y aportar.

Este proyecto engloba distintos aspectos, ya que, para lograr un aporte importante, es necesario que se realicen distintas actividades que fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida, logrando que las personas en estado de precariedad puedan tener una evolución en su

sistema de vida, dar a los niños educación y valores para fomentar en su mentalidad sueños y metas y a los adultos educarlos con valores para su formación personal, así como el aporte al mejoramiento en la calidad de vida.

## Justificación

La calidad de vida está directamente asociada al concepto de bienestar y ha sido objeto de una atención permanente en los temas de desarrollo social, economía y cultura. Busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y la protección del medioambiente. En este contexto cobran gran importancia los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna, con libertad, equidad y felicidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive con relación a sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

En este proyecto se pretende influir para mejorar la calidad de vida de personas en condiciones de vulnerabilidad, lográndolo gracias al apoyo voluntario de la UNIMINUTO, con ayuda de estudiantes de Ingeniería Civil o carreras afines, para realizar colaboraciones que brinden una evolución en su calidad de vida, ya sea mejorando su situación de vivienda, el entorno con ayuda educativa o su sistema de valores y cultura.

Se busca sensibilizar a los estudiantes sobre el voluntariado para que puedan disponer de más recursos humanos, incentivando a la participación en el programa de voluntariado para la realización de acciones y proyectos solidarios, cooperando en el apoyo a procesos territoriales en situaciones vulnerables, mejorando a las sociedades con educación, valores y motivación, ya que es el punto base que brinda una evolución de la calidad de vida, dando énfasis a la sensibilización y la creencia de que pueden tener mejores oportunidades.

## Objetivo general

Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de personas, sociedades o territorios en situación de vulnerabilidad por medio de la estrategia de voluntariado para lograr avances en diferentes contextos sociales.

## Objetivos específicos

- Desarrollar alternativas de acompañamiento para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer los procesos formativos en la población por medio de acciones educativas que permitan generar cambios positivos en sus comportamientos.
- Analizar los resultados de intervención con las comunidades vulnerables para el fortalecimiento de la estrategia del voluntariado.

## Metodología

En el enfoque metodológico se presenta el modelo praxeológico que permite ofrecer una mirada amplia en base a las diferentes alternativas de intervención que se generan en las comunidades vulnerables desde las siguientes fases:

**Ver:** desde esta fase se pueden identificar las diferentes realidades en los contextos sociales y así generar contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vulnerables, en especial en la vivienda.

**Juzgar:** en este aspecto se promueve el desarrollo de educación en la cultura y valores de las personas con vulnerabilidad, además, se motiva a los estudiantes voluntarios a realizar prácticas en la elaboración de acciones de mejoramiento de la vivienda entre otras alternativas de acompañamiento, enseñando a las familias a realizar la autoconstrucción de viviendas, con ayuda de voluntarios que colaboren con ellos.

Además, se fortalecen los procesos de aprendizaje en los miembros de la comunidad, por medio de la importancia del cuidado, protección y limpieza de su hogar, a partir de educación y valores.

Por último, se promueven las juntas vecinales, para que contribuyan al cuidado de su comunidad, plantación de árboles y limpieza de calles, como apoyo al modo de vida en su contexto.

Actuar: por medio de este proceso, se realizan acciones puntuales a través del mejoramiento de vivienda con ayuda de estudiantes voluntarios, que donen planos y estudios necesarios, aplicando sus conocimientos afines al área de construcción, para que las personas puedan comenzar gradualmente la construcción de su hogar.

Por lo tanto, se realizan talleres de autoconstrucción de viviendas en territorios vulnerables para personas que lo necesiten.

Por último, se efectúan talleres de cultura y valores, para enseñar a valorar y cuidar su entorno inmediato. Además, se promueve la participación de un grupo focal de docentes de ingeniería civil, que permiten orientar estudios que fortalezcan el conocimiento teórico en la práctica y a la vez, colaboren en la mejora de contextos de la calidad de vida.

Devolución creativa: en esta fase se generan acciones puntuales con los habitantes de territorios vulnerables para que se organicen en el mejoramiento de su comunidad, con actividades que contribuyan al mismo.

Además, se fortalece el desarrollo de los niños y adultos, enseñándoles valores, educándolos y fomentando en ellos una mente positiva, para que deseen incrementar sus aspiraciones de vida.

Por último, se desarrolla un sistema de mejoramiento de vivienda, que proporcione, mediante la ayuda voluntaria de estudiantes, la evolución, alejando a las personas de una vida precaria.

## Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Comunidad académica voluntaria.



- Territorios vulnerables y las diferentes organizaciones que realizan acciones para el desarrollo de la comunidad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Comunidad en general.

## Resultados previstos

- Continuar con las acciones solidarias fortaleciendo los territorios que son parte de las organizaciones con convenio vigente en la estrategia.
- Promover el proceso de trabajo en redes académicas en pro de divulgar las estrategias realizadas en la propuesta bajo una visión universitaria.

## Población beneficiada

Se identifica que la población beneficiada en la presente propuesta son 910 personas, vinculadas a las diferentes organizaciones con las que se tiene convenio, a través de las acciones solidarias desarrolladas en pro del fortalecimiento de los territorios.

## Resultados alcanzados

En cuanto a los logros de este proyecto podemos señalar la sensibilización con los presidentes de Juntas de Acción Comunal de Flandes Tolima, la gestión de la venta de garaje, la capacitación con madres cabeza de hogar, la entrega de mercados y celebración del Día Internacional de la Mujer Afrolatinoamericana. Se han realizado talleres con diversas temáticas de impacto social, una jornada de toma de citologías con la articulación de la IPS Liga Contra el Cáncer de Girardot. Para un total de 240 beneficiarios en todas las acciones mencionadas.

Se brindó apoyo a un estudiante de UNIMINUTO que tuvo un accidente doméstico, y se hizo la entrega de 200 almuerzos en el sector rural.

Se realizaron actividades con la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) y el Comité Municipal del Voluntariado, donde participaron 70 personas y se entregaron 400 regalos para los niños y niñas de la región en época de Navidad. Se generaron videos y piezas divulgativas como estrategias de vinculación y sensibilización de autocuidado, además, se visibilizaron las acciones solidarias en revistas como AFACOM, Revista de Responsabilidad Social y Ambiental Nuevo Siglo, Universia, Presanet y UNIMINUTO y se participó en la red Redvolun, y en el Foro Nacional de Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria como ponente.

Participaron ocho estudiantes, cinco egresados, tres docentes, tres voluntarios externos y una voluntaria extranjera.

## Bibliografía recomendada

Méndez, R., Abad, L. D. y Echaves, C. (2015). Atlas de la crisis: Impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España. Tirant lo Blanch.

Roca, J. G. (1994). Solidaridad y voluntariado. Sal Terrae.

Vargas, J. (2000). La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/I0656/I446/Libro\\_EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/I0656/I446/Libro_EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



---

El Centro de Educación para el Desarrollo de Soacha perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica tres propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

---

**CED Soacha**



## RECUPERACIÓN Y APROPIACIÓN DE ENTORNOS AMBIENTALES

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

### Presentación

El proyecto busca generar estrategias pedagógicas e investigativas frente a la importancia de las zonas de humedales en el municipio de Soacha, de modo que los voluntarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO incidan en los ecosistemas, a través de la formación integral con el enfoque de la Educación para el Desarrollo, inscrito al modelo pedagógico de la institución, con la finalidad de conocer y comprender su contexto social desde una reflexión crítica, por medio de ejercicios teórico-prácticos y recorridos pedagógicos por las zonas de humedales, donde reconozcan su importancia e incidencia en el desarrollo humano y los entornos naturales. Todo esto, para que desarrollen ejercicios y habilidades didácticas que permitan sensibilizar a la comunidad en el cuidado y apropiación del territorio desde un enfoque socioambiental.

El trabajo desarrollado por los voluntarios permite unir lazos con otras comunidades para generar una red de amigos que cuiden las zonas de humedales, se crean alianzas con organizaciones sociales, instituciones y empresas, para el cuidado y reconocimiento de los espacios hídricos con la participación de docentes, administrativos de las diversas áreas disciplinares, así como las directivas pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

La academia trabajará para fortalecer el proceso formativo de los voluntarios y la comunidad, desde el ejercicio de intercambio de diálogo de saberes, cartografías sociales, cursos de formación socioambiental, foros y encuentros socio académicos, con el fin de concientizar el cuidado y apropiación de las zonas de humedales, ya que para la institución, la formación integral de su comunidad parte de brindar espacios de reflexión sobre la importancia del cuidado del agua, la tierra y el aire, como medios que permiten la relación entre lo humano, el entorno natural y la sostenibilidad social.

## Justificación

Soacha posee un territorio de páramo y subpáramo que permite el reconocimiento de zonas hídricas de humedales. Hace más de 20 años, con la expansión no planeada en el sector de la construcción, se ha ocasionado deterioro a estos entornos naturales, ya que el municipio ha sido pensado y desarrollado a través del urbanismo de cemento, mas no de espacios naturales que permitan el desarrollo integral del ser humano y su relación con el entorno natural. Es por ello la importancia de brindar a los voluntarios de UNIMINUTO Centro Regional Soacha la capacidad formativa, pedagógica y de actuar en el territorio y en dichos ecosistemas, con el fin que ellos sean los que reproduzcan dichos saberes a la comunidad sobre el cuidado y apropiación socioambiental.

## Objetivo general

Formar a los voluntarios en estrategias pedagógicas, para la apropiación y conocimiento territorial y ambiental de los humedales existentes en el municipio de Soacha.

## Objetivos específicos

- Generar prácticas pedagógicas en el territorio para la apropiación y manejo de conceptos ambientales a nivel teórico y práctico.

- Diseñar estrategias que permitan integral a la comunidad en general para el reconocimiento, apropiación, y cuidado socioambiental.

## Metodología

Estrategias, ruta, acciones, propuestas a implementar (EpDL).

Esta metodología es de corte participativo, lo que permite recoger y poner en ejecución diferentes herramientas pedagógicas e investigativas con enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que posibilita que los planteamientos de intervenciones sociales y comunitarias sean más acertados.

Ver: observar los diferentes ecosistemas de humedales del municipio de Soacha, su importancia e incidencia en el territorio.

Juzgar: reflexionar sobre el impacto que generan los humedales de Soacha para la preservación, cuidado y autocuidado de la ciudadanía.

Actuar: realizar ejercicios de minga y reconocimiento de los humedales a través de recorridos pedagógicos, trabajo con la tierra para el mejoramiento de los ecosistemas de humedales.

Devolución creativa: participar de las jornadas de minga evidenciar de manera lúdico-pedagógica el ejercicio de reconocimiento y apropiación de los humedales, realizando encuentros participativos con las comunidades desde el intercambio de saberes.

## Participantes

- Estudiantes de Salud Ocupacional
- Docente del CED
- Docente de Salud Ocupacional

- Comunidad
- Líderes sociales
- Coordinadores del CED
- Coordinación del programa Salud Ocupacional

## Resultados previstos

- Reconocer el ecosistema por parte de los estudiantes.
- Fortalecer de redes de apoyo existentes para robustecer el eje ambiental.
- Sistematizar las experiencias frente a los resultados del ejercicio de voluntariado y el cuidado de los entornos de humedales de Soacha.
- Crear redes de apoyo interorganizacionales.
- Realizar trabajo de campo organizaciones sociales-practicantes.
- Obtener registros estadísticos a través de cartografías, infografías, mapeos, carnavales populares, rodadas territoriales.
- Articuladamente con el programa académico Comunicación Social, producir elementos de divulgación (escrito, radiofónico, audiovisual).

## Población beneficiada

Se benefician de manera directa a 100 personas participantes, e indirectamente alrededor de 12.000 habitantes de Soacha.



## Resultados alcanzados

El CED del Centro Regional Soacha, a través del proceso de voluntariado viene sensibilizando en los estudiantes, egresados, docentes y administrativos la importancia de conocer, apropiarse y conservar los espacios socio-ambientales existentes en el municipio de Soacha, en un trabajo articulado con la docencia, los aliados institucionales y la estrategia de voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Durante 2019 se contó con la participación de programas académicos como Salud Ocupacional de la modalidad distancia con 14 estudiantes voluntarios, Comunicación Social y periodismo con 24, contaduría con 1, la coordinadora Isabel Cristina Gómez y un docente del programa Salud Ocupacional y un docente del CED, quienes realizaron recorridos de reconocimiento del territorio, apoyo al proceso de embellecimiento del entorno, mingas de recuperación socioambiental y formación ambiental.

El proyecto desarrollado en el humedal Neuta durante 2019 permite identificar como logros, la sensibilización de los voluntarios en el reconocimiento de las zonas de humedal del municipio, el fortalecimiento de la formación integral del voluntario y generar estrategias de recuperación socio-ambiental, para beneficiar de manera directa a 100 personas participantes, e indirectamente alrededor de 12.000 habitantes de Soacha.

## Bibliografía recomendada

Ángel Maya, A. (2003). La diosa némesis. Corporación Universitaria Autónoma de Occidente [https://augustoangelmaya.org/images/obra/La\\_Diosa\\_Nemesis.pdf](https://augustoangelmaya.org/images/obra/La_Diosa_Nemesis.pdf)

Castañeda Vargas, J. (s.f.) La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. <http://umd.uniminuto.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649cd27b>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Solano Salinas, R. (2009). Educación para el desarrollo hacia una reflexión desde sus conceptos y apuestas. *Polisemia*, 5(8), 13-34. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009>

## APRENDIENDO A TEJER SABER

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

### Presentación

El proyecto busca fortalecer los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes a través del aprovechamiento del tiempo libre, prevención de violencias y formación en derechos, mediante el acompañamiento personalizado por parte de los voluntarios y voluntarias con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje cognitivo, fomentar diferentes formas de aprendizaje lúdico-pedagógico, orientar el fortalecimiento socioafectivo y la comunicación asertiva a la comunidad beneficiaria.

Se formarán a los niños, niñas y adolescentes en derechos y prevención de violencias, a través de foros y talleres psicopedagógicos y lúdico-pedagógicos para la comunidad infante y adolescente vinculados a los proyectos Matilda (Fundación Artesanos de Sueños) y el programa Casa Xuecha (Junta de Acción Comunal barrio Prado las Vegas), con el fin de brindarles las rutas de atención frente a sus derechos, interpersonales como intergrupales. Este proyecto estará acompañado por aliados externos y voluntarios de los programas de Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Trabajo Social y el apoyo de otras áreas disciplinares en procura de fortalecer la formación cognitiva, desde la comprensión matemática, lectora y manejo de las TIC.

El proceso de acompañamiento por parte de los voluntarios partirá del modelo praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con el fin de formarlos integralmente a través del desarrollo humano, fortaleciendo el aprendizaje cognitivo, fomentando

la praxis y la investigación, desde el ejercicio práctico de acompañamiento a la comunidad infantil y adolescente generando pensamiento crítico que los invite a cuestionar su quehacer profesional y el aporte que pueden brindar para lograr mejorar y transformar las realidades de desigualdad que viven los niños, niñas y adolescentes, de las comunas 1 y 2 de Soacha.

Desde el enfoque de la educación popular, se buscará brindar acercamiento al modelo enseñanza-aprendizaje, que permita a los niños, niñas y adolescentes conocer y comprender su contexto social, fomentando el diálogo y la reflexión para fortalecer sus conocimientos cognitivos y socio-afectivos con el fin de mejorar las relaciones sociales con su comunidad inmediata y generar esquemas de pensamiento para prevenir violencias.

## Justificación

El proyecto “Aprendiendo a tejer saber” nace a partir del ejercicio de observación en el que se determina que el municipio de Socha no tiene la capacidad de cobertura educativa suficiente para los niños y niñas con edades entre los de 6 a 12 año y adolescentes entre 14 y 16 años, resaltando que la mayoría no tiene la capacidad económica para ingresar a una institución privada y existe restricción de cupos en las públicas, esto aumenta los niveles de desescolarización en el territorio.

Estos niños, niñas adolescentes la mayor parte del tiempo se encuentran solos sin orientación, debido a que sus padres laboran gran parte del tiempo, por lo que se ven obligados a dejar a sus hijos(as) al cuidado de un tercero o solos, sin incentivos adecuados para el aprovechamiento del tiempo libre.

La iniciativa “Aprendiendo a tejer saber” se concibe desde el programa Casa Xuecha y la articulación con la Fundación Artesanos de Sueños y Casita Amarrilla con la finalidad de generar espacios de aprovechamiento del tiempo libre a través del proceso de voluntariado con niños, niñas y adolescentes, diseñando estrategias pedagógicas, lúdicas y formativas para desarrollar aprendizaje cognoscitivo, socio-afectivo, con el propósito de generar en los niños y las niñas

escenarios de apoyo emocional, formación en derechos y prevención de violencias, con especial incidencia en las comunas 1, 2 y 4 del municipio de Soacha.

## Objetivo general

Brindar acompañamiento personalizado a niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos en refuerzo escolar y formación en derechos.

## Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos básicos en las áreas de comprensión lectora, lógica matemática, artes y acompañamiento socio afectivo en niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar talleres recreativos que permitan a los niños, niñas y adolescentes conocer y defender sus derechos para la prevención de violencias.

## Metodología

La metodología a desarrollar se llevará a cabo a través de la praxeología, la cual procura que los profesionales en formación y docentes se acerquen a las realidades concretas de los territorios, identifiquen problemas específicos a abordar con las comunidades y propongan soluciones innovadoras articuladas con la educación popular, los voluntarios reconozcan dicho entorno y se apropien de él.

**Ver:** los voluntarios reconocerán el contexto social y las realidades que viven los niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha.

**Juzgar:** se diseñarán talleres pedagógicos basados en el acompañamiento por parte de voluntarios, desde estrategias pedagógicas, que inciten a fortalecer los conocimientos básicos y talleres de formación ciudadana con enfoque en el desarrollo socioafectivo.

**Actuar:** se realizará acompañamiento psicosocial, pedagógico y talleres de formación en derechos y prevención de violencia.

**Devolución creativa:** los voluntarios diseñarán material pedagógico y didáctico para los niños, niñas y adolescentes con el fin de fortalecer su proceso formativo, entregarán un informe sobre el proceso de acompañamiento así como las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso, con la generación de material audiovisual frente al trabajo realizado en aprovechamiento del tiempo libre.

Desde la educación popular se realizará una sistematización de experiencias con el fin de evidenciar el trabajo desarrollado y la apropiación del proyecto para mejorar las condiciones sociales, educativas y formativas de los niños, las niñas y adolescentes.

## Participantes

- Voluntarios de los programas de Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Trabajo Social
- Docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Comunidad externa (habitantes del barrio Prado las Vegas a través de la Junta de Acción Comunal y Fundación Artesanos de Sueños).

## Resultados previstos

- Sistematización de experiencias del proyecto en conjunto con el programa Casa Xuecha, a través de la metodología acción-participativa, en el que se compartan, confronten y discutan los pensamientos de cada integrante frente a la memoria histórica y los procesos de transformación contemporáneos, a través de escenarios de diálogo, publicaciones, conformación de foros, conversatorios, publicaciones, impulso de redes, posters y materiales didácticos, con los actores participantes integrantes y residentes de la comunidad ubicada en el barrio Prado Las Vegas, de la comuna 2 de Soacha

- Formación en derechos de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comunidad del Barrio Prado Las Vegas en la comuna 2 de Soacha.
- Sensibilización de los voluntarios frente a la realidad social de los niños, niñas y adolescentes.
- Rutas de atención a los niños, niñas y adolescentes para la prevención de violencias.

## Población beneficiada

La población beneficiada durante 2020 fue de 15 niños y niñas con edades entre los 6 a 10 años, 25 jóvenes de 12 a 26 años, 36 adultos entre 28 y 50 años y 11 adultos mayores.

## Resultados alcanzados

El proyecto “Aprendiendo a tejer saber” trabajó de manera presencial durante el período 2018-2019 y virtual durante 2020 debido a la contingencia por COVID-19, en alianza con la Fundación Artesanos de Sueños y el programa Casa Xuecha, ubicados en las comunas 1 y 2 del municipio de Soacha, donde los voluntarios brindan acompañamiento virtual a la comunidad en general, (niños, adolescentes, mujeres, adultos mayores) en formación en TIC, acompañamiento socio-afectivo desde el autocuidado, aprovechamiento del tiempo libre, apoyo personalizado y fortalecimiento educativo.

Durante 2019 se contó con alrededor de 80 voluntarios(as), que incluyen la participación de la Coordinación de Trabajo Social, el director del Centro Regional Socha, un administrativo, estudiantes y docentes de los programas de Psicología, Trabajo Social y Licenciatura en Pedagogía. En 2020 se trabajó con 33 voluntarios de Psicología, 8 de Trabajo Social, 15 de Licenciatura en Pedagogía Infantil, 20 de Ingeniería de Sistemas, 3 docentes pertenecientes al CED, uno de Trabajo Social y un administrativo.

## Bibliografía recomendada

- Castañeda Vargas, J. (s.f.) La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. <http://umd.uniminuto.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649c1d27b>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Mejía Jiménez M. (2013, febrero 13-15). La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. [Ponencia]. Seminario Internacional de Educación Popular, Bogotá. <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2013/12/educacic3b3n-popular-ponencia-marco-rac3bal-mejc3ada.pdf>
- Solano Salinas, R. (2009). Educación para el desarrollo hacia una reflexión desde sus conceptos y apuestas. *Polisemia*, 5(8), 13-34. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009>
- Torres Carrillo, A. (2013). El retorno a la comunidad. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE).



## PLAN PARCERO

<b>MODALIDAD:</b>	Gestión de casos
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

### Presentación

El “Plan parcero” se desarrolla como una iniciativa de Bienestar Universitario en conjunto con el voluntariado del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) del Centro Regional Soacha, con el propósito de brindar a los estudiantes de todas las carreras técnicas y profesionales acompañamiento orientador a su proceso formativo a nivel académico, socioeconómico, psicosocial, espiritual y de salud, con el fin de evitar la pérdida académica, el ausentismo y la deserción o abandono de la carrera profesional.

### Justificación

El voluntariado a través del “Plan parcero”, direccionado por Bienestar Universitario, busca disminuir la deserción en todas las áreas profesionales, ya que muchos estudiantes de diferentes carreras están abandonando su proceso formativo en promedio en quinto semestre, debido a dificultades económicas, académicas o de orden psicosocial. El programa le brinda al estudiantado la posibilidad de contar con un orientador, que le brinda un apoyo académico y socioafectivo, frente a las dudas, problemáticas y demás situaciones que se le presenten durante su formación profesional.

Los voluntarios y las voluntarias actúan bajo la filosofía del servicio y brindan sus conocimientos académicos y experiencia universitaria, disponiendo de unas horas a la semana para la

preparación de talleres y reconocimiento institucional, orientando y motivando con estrategias lúdico-pedagógicas y socioafectivas a los profesionales en formación, para continuar con su experiencia de aprendizaje disciplinar, con el apoyo de profesionales en áreas como Psicología y Trabajo Social entre otros.

## Objetivo general

Brindar acompañamiento a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales para la evitar la deserción escolar.

## Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de los diferentes programas académicos en la continuidad de la vida universitaria.
- Promover espacios de socialización que permitan brindar acompañamiento psicosocial y académico a los estudiantes en su formación integral.

## Metodología

En línea con la Metodología Praxeológica de UNIMINUTO, como una disciplina que involucra los diferentes modos de actuar, la teoría, el discurso reflexivo y crítico sobre la práctica, a partir de la sensatez, que produzca mejoramientos en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficacia, se busca desarrollar cuatro elementos base:

**Ver:** diseño de talleres pedagógicos, basados en el acompañamiento por parte de estudiantes voluntarios que, a través de conversatorios, encuestas y relatorías, determinarán cuáles son las diferentes problemáticas que están afectando al estudiantado en su formación integral (caracterización).

**Juzgar:** acompañamiento psicosocial y académico por parte de docentes y administrativos, que brindarán sus conocimientos formativos y académicos a los estudiantes a través de tutorías personalizadas.

**Actuar:** los voluntarios generan mensualmente un informe que especifica el número de estudiantes beneficiarios y los hallazgos encontrados en el desarrollo de los talleres, así como el acompañamiento que han venido realizando.

**Devolución creativa:** encuentros donde los voluntarios evidencien a través de conversatorios las realidades sociales, económicas, académicas y socioafectivas que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación profesional, con el fin de incentivar la participación activa estudiantil.

## Participantes

- Bienestar Universitario
- Docentes del CED
- Voluntarios de séptimo semestre en adelante
- Administrativos
- Programas académicos de Psicología y Trabajo Social

## Resultados previstos

- Elaboración de un informe general sobre el proceso de deserción.
- Diseño de estrategias y conversatorios sobre la participación estudiantil y alternativas a la deserción universitaria.
- Disminución de la deserción universitaria durante el periodo pospandemia 2021-2022.

## Población beneficiada

Estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Soacha.

## Resultados alcanzados

El “Plan parcerero” nació en 2015 a partir del proceso de análisis de las realidades académicas y psicosociales de nuestros estudiantes del Centro Regional Soacha, a través de la Coordinación de Permanencia, en apoyo con la Dirección y Coordinaciones de Programas Disciplinarios, en dónde se estudiaban aspectos relevantes para identificar las principales variables que intervienen como factor para pérdida de materias, pero igualmente como detonante para la deserción de los estudiantes a sus procesos académicos. De este modo se buscaba una interrelación entre los dos aspectos y su directa responsabilidad en la decisión final de los profesionales en formación, y a partir de ahí, proponer acompañamiento directo y personalizado que ofreciera una lectura distinta, pero sobre todo real de la situación de los estudiantes, su percepción de UNIMINUTO frente a su rendimiento académico, su situación personal y de contexto, con el objetivo de reconocer esos factores que pueden alterar su rendimiento personal.

Para ese año, el voluntariado no estaba establecido como estrategia con lineamientos específicos de acción, por lo que inicialmente contó con la participación de profesores de Proyecto de Vida, los coordinadores de programa, la Dirección del Centro Regional y estudiantes que, a través de la Práctica de Responsabilidad Social del CED, apoyaron el proceso generando espacio de “escucha” esencialmente y diálogos comprensivos de las realidades de los individuos.

El voluntariado del CED comienza su labor de apoyo a partir del año 2019 acompañando la dinámica con el área de Pastoral Social del Centro Regional, el área de Permanencia y los estudiantes adscritos a la estrategia.

## Bibliografía recomendada

- Díaz Peralta, C.. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34, 65-86.
- Espinosa-Castro, J. F. y Mariño-Castro, L. M. (2018). Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria. Universidad Simón Bolívar.





---

El Centro de Educación para el Desarrollo de Madrid perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica siete propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

---

**CED Madrid**





## COMUNICACIÓN Y ARTE PARA LA PAZ

<b>MODALIDAD:</b>	Modalidades emergentes
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Marzo de 2019
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Ángela Patricia Otálvaro Otálora angela.otalvaro@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

La política es dinámica, desde hace años se busca dar fin al conflicto y hoy se discute si es pertinente. Debatir no es malo, fortalece las democracias, pero hacerlo en la desinformación y utilizar los acuerdos como cuadrilátero de boxeo entre posturas políticas es lo cuestionable, teniendo en cuenta que la paz nos compete a todos; entonces, ¿por qué los jóvenes, próximos a tomar las riendas del país, no pueden liderar esta iniciativa? Claro, en desconocimiento de muchas cosas, las nuevas generaciones, sin importar su índole política, de una u otra manera quieren que el país sane las heridas del conflicto, así que, ¿por qué no dialogar con los actores del conflicto, ver su postura, su drama y relacionar a cada uno con el conflicto?

### Justificación

Con la firma de la exguerrilla de las FARC en el teatro Colón, su posterior incorporación a la vida civil y participación en política y testimonios de los altos mandos en entrega de información al tribunal de Jurisdicción Especial de Paz (JEP), aún el país se encuentra dividido, unos a favor y otros en contra de los acuerdos de la Habana, sin embargo, la desinformación sobre temas puntuales, como lo acordado, la Ley Estatutaria, las sentencias de la Corte Constitucional, las implicaciones de las objeciones, las rencillas políticas y el papel mediático de desinformación de

los medios de comunicación llevan a plantear: ¿realmente el país conoce, entre muchas cosas, qué es un tribunal transitorio de paz? ¿Las personas conocen sobre lo que se discute o solo se guían por lo que ven en la televisión o en las redes sociales? ¿El país ha sanado las heridas de la guerra para que se hable de paz?

Estas inquietudes son la razón inicial para decidir el diseño e implementación de talleres que permitan identificar el nivel de conocimiento, análisis y el rol que desempeñan los organismos políticos sobre los acuerdos de paz. Desligarnos de la disputa política para dialogar con los actores del conflicto (víctimas, victimarios, expertos, organizaciones, instituciones públicas, estudiantes y población en general), y a su vez, dar a ver los temas coyunturales, y que la comunidad construya una opinión sobre los mismos, teniendo claridad y acceso a información que permita conocer el proceso que está viviendo el país, resulta necesario antes de postular un debate, es por esto que las diferentes posturas son las protagonistas de esta propuesta y el equipo de trabajo solo se encargará de ser un mediador entre ellos y la población.

## Objetivo general

Disponer escenarios para la participación de los diferentes actores del conflicto en torno a las dimensiones del conflicto, los acuerdos de paz en la Habana y el posacuerdo.

## Objetivos específicos

- Diseñar un espacio donde los actores del conflicto relaten sus vivencias, experiencias y la perspectiva que tienen sobre el conflicto armado en Colombia.
- Generar un diálogo de interlocución entre los actores del conflicto y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid.
- Sensibilizar sobre las diversas percepciones que se tienen del conflicto, ya sea como actor o como espectador.

- Contextualizar sobre la transformación que está viviendo el país en la construcción y vivencia de un proceso de paz.

## Metodología

- Reconocer e indagar sobre procesos realizados con personas involucradas directamente en el conflicto, que permita reconocer como el posacuerdo los afecta y de qué manera estos cambios incentivan la paz.
- Entender la manera en la cual se logran transformar los estereotipos sociales que hay frente al conflicto y el posacuerdo.
- Realizar encuestas lúdicas a la comunidad UNIMINUTO que permitan visualizar su percepción sobre el conflicto y los actores del mismo.
- Sintetizar la información obtenida en las encuestas para hacer ver como los involucrados directamente en el conflicto perciben el mismo y el posacuerdo frente a las personas que vivieron indirectamente el conflicto.
- Planear, Diseñar e implementar talleres en competencias ciudadanas que fortalezcan conocimientos propios sobre el posacuerdo.
- Diseño e implementación de talleres de fotografía que promuevan un análisis y la superación de estereotipos en torno al conflicto armado.
- Diseño e implementación de actividades que promuevan dinámicas artísticas hacia el perdón y la reconciliación.
- Realización del conversatorio en donde se vislumbre la importancia de trabajar con la comunidad en pro de la paz y se informe sobre el posacuerdo y su trascendencia.

## Actividades previstas

- Talleres sobre diálogos del proceso de paz.
- Vídeos sobre testimonios de los autores del conflicto.
- Creación de videos sobre testimonios de los actores del conflicto.
- Documentar la información para la construcción de los talleres a través de documentos, documentar informes, investigaciones, noticias, leyes que nos permitan conocer el enfoque del antes y después del conflicto.
- Talleres en competencias ciudadanas que fortalezcan los procesos de reconciliación y entendimiento del conflicto.
- Talleres de fotografía que permitan cambiar los estereotipos negativos del posacuerdo.
- Encuestas que muestren el pensamiento comunitario.
- Talleres de literatura donde se promueva la poesía como método de sensibilización y expresión que muestre la importancia de la construcción de caminos hacia la paz.
- Generar productos audiovisuales o sonoros que den cuenta de la importancia del proceso de paz en las comunidades afectadas por el conflicto y de expertos que traten el tema legal en términos comprensibles para el común de las personas.

## Resultados previstos

- Evidenciar estereotipos del posacuerdo.
- Lograr espacios de debate y reflexión crítica frente al posacuerdo y el proceso de paz.

- Ampliar el conocimiento que posee la comunidad sobre el conflicto armado, el proceso de paz y la reintegración de participantes en el conflicto, reconciliación y perdón.
- Generar movimientos sociales que promuevan propuestas de paz y reconciliación, por medio de expresiones artísticas.
- Socializar la experiencia de la iniciativa Arte y Comunicación para la Paz en diversos escenarios.

## Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

## Resultados alcanzados

Para la primera fase de la presente propuesta, se logró un ejercicio para visibilizar los actores del conflicto armado en Colombia; también se hizo una actividad de sensibilización en torno a las causas y consecuencias que devienen de un conflicto armado, lo que permitió un espacio donde se pudieran plantear puntos de vista sin importar lo contradictorios o acertados que pudieran ser. Así mismo, se evidenciaron interpretaciones sobre el conflicto por parte de cincuenta estudiantes pertenecientes a los programas de Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, Administración Financiera y Comunicación Social del Centro Regional Madrid. De igual manera se generó un escenario de escucha y discusión sobre el conflicto armado en Colombia.

En el transcurso del año 2019 la propuesta contó con siete estudiantes voluntarios, seis del programa de Comunicación Social y uno del programa de Administración Financiera, también con un profesor voluntario del programa Comunicación Social.

## Bibliografía recomendada

- Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>
- Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

## DESARROLLANDO HABILIDADES SOCIALES CON NIÑAS Y NIÑOS

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Marzo de 2018
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

El proyecto está dirigido a niños, niñas y adolescentes que residen en los municipios que comprenden la región Sabana de Occidente y Gualivá, en muchos casos, beneficiarios de los programas de atención, ofrecidos en las fundaciones que contribuyen a la defensa y restitución de los derechos humanos de los menores participantes en sus programas. Desde la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se adelanta esta iniciativa que, entre sus objetivos, busca promover el desarrollo de las habilidades sociales para la vida, hábitos de autocuidado y la cultura de prevención frente a situaciones de riesgo.

### Justificación

La propuesta de inclusión con niñas y niños se enfoca en la planeación y realización de actividades lúdico-didácticas, enfocadas al cuidado personal desde los ámbitos físico (hábitos para una vida saludable), afectivo (comunicación asertiva de sus emociones y necesidades) y social (convivencia familiar e interacción con otros) en niños, niñas y jóvenes. Todas estas acciones buscan destacar la importancia de las habilidades para la vida y el autocuidado y su utilidad para la prevención de riesgos sociales u otros que se puedan presentar.

## Objetivo general

Promover la cultura de autocuidado, prevención de riesgos y apoyo escolar para el desarrollo de habilidades en niños, niñas y adolescentes de las organizaciones donde UNIMINUTO hace presencia.

## Objetivos específicos

- Identificar qué actividades realizan los niños, niñas y jóvenes en su diario vivir que no fomentan un estilo de vida saludable y de autocuidado.
- Gestionar estrategias lúdicas y creativas para el autocuidado, la prevención y el apoyo escolar, que redunden en el desarrollo de habilidades para la vida.
- Promover espacios que permitan la integración y mejoramiento continuo de la propuesta.

## Metodología

Se utiliza como instrumento inicial para comprender la población, la observación e indagación de las actividades, talleres, acciones y programas que ofrece las fundaciones para los niños; Seguido esto se elabora un cronograma de actividades planteadas en las tres dimensiones: físico, afectivo y social, así se establece un horario que concuerde con el horario de actividades de la fundación para poder interactuar con todos los niños, niñas y jóvenes, estas están pensadas los días jueves y sábados en horas de la tarde.

## Actividades previstas

- Presentación de los voluntarios y reconocimiento de las fundaciones donde se ejecuta la propuesta. Elaboración del cronograma de actividades, para los voluntarios que aportan a las temáticas propuestas para el alcance de los objetivos.



- Evaluación del proceso y retroalimentación por parte de los voluntarios y por parte de las organizaciones.

## Resultados previstos

- Caracterizar las prácticas inadecuadas que disminuyen el autocuidado y la prevención en riesgos y el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes.
- Diseño de material lúdico para el fomento de actividades en las fundaciones que aborden las temáticas en el marco de la presente propuesta.
- Creación de una cultura de autocuidado, prevención de riesgos y apoyo escolar, mediante actividades lúdicas y creativas, que permitan la interacción con niños, niñas y jóvenes.

## Población beneficiada

Niños, niñas y adolescentes jóvenes de fundaciones ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá.

## Resultados alcanzados

La propuesta “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas” representa la propuesta inicial con la cual se da apertura al voluntariado universitario en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid. En su desarrollo se ha podido abordar y comprender uno de los temas más problemáticos en nuestro territorio como es el abandono en menores de edad; así y desde la voluntad dispuesta de nuestros estudiantes se ha logrado un acercamiento a la realidad de niños y niñas, y brindar una propuesta de formación en habilidades sociales para la vida.

La propuesta ejecutada entre 2018 y 2020 ha contado con diez estudiantes voluntarios de los programas académicos Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, de igual manera ha contado con un egresado voluntario del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y dos voluntarios externos. También se ha podido llegar a un número total de 60 beneficiarios entre niños y niñas entre 2 años y 17 años.

## Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

## ECOTEOLÓGÍA: IDA Y VUELTA

<b>MODALIDAD:</b>	Voluntariado Emergente
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	junio 2020
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Sonia Esperanza Velandia Heredia sonia.velandiah@uniminuto.edu Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

A partir de la crisis de relacionamiento con lo ecológico se propone diseñar espacios para la misión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO con el voluntariado, como estrategia de acción social para que mediante la inmersión cultural y el intercambio de saberes y experiencias, se aporte a la construcción de comunidades mejor relacionadas con lo ambiental.

### Justificación

La misión en UNIMINUTO es el ADN, inherente al proceso de evangelización de la Iglesia, “ida” es la solicitud de Jesús a sus discípulos, cuando envía a los apóstoles a proclamar la buena nueva, y “vuelta” sugiere compartir la experiencia de proclamar el mensaje por parte de los discípulos. Teniendo en cuenta lo anterior, esta iniciativa quiere vincular a la comunidad de la región Sabana de Occidente y Gualivá, en busca de fortalecer la relación con lo ecológico creando espacios de sensibilización que lleven a movilizar a las poblaciones para comprender la crisis ambiental.

Ir para ayudar y regresar para dignificar.

La Pastoral, entonces propone, con el programa de Misión, generar un impacto misional, académico y espiritual en estudiantes, docentes y colaboradores de UNIMINUTO, con el fortalecimiento en identidad misional, profundización en contextos y culturas, que respondan a la necesidad de la comunidad y propicien el acercamiento al evangelio y a la espiritualidad eudista con el fin de dar testimonio de servicio, caridad y fraternidad mediante la misión, Programa Misión 2020-2025.

## Objetivo general

Promover acciones ecoteológicas con organizaciones sociales y procesos comunitarios de la Sabana Occidente y Gualivá, donde hace presencia UNIMINUTO Centro Regional Madrid como respuesta a la crisis ambiental, para así, visibilizar una cultura de servicio social pastoral.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar mediante experiencias en la vida espiritual con formación integral para el acercamiento a la realidad social ecológica.
- Generar conocimiento de las riquezas ecológicas con las que cuenta las regiones donde se ubican los Centros de Operación Académica de UNIMINUTO Centro Regional Madrid.
- Realizar acciones significativas que respondan a necesidades que pueden ser atendidas mediante acciones voluntarias.

## Metodología

Acciones de reconocimiento de la población.

- La acción voluntaria ocasional como conector e identificador de realidades sociales.
- Convocatoria a ser voluntario por un día (pasa el relevo).

- Gestión de un cronograma de actividades dividido por fases, a partir del enfoque praxeológico.
- Elaboración de material de radiodifusión (podcast).

## Actividades previstas

- Reconocimiento y mapeo de realidades sociales, problemáticas ambientales, fortalezas naturales que posee la región, instituciones comprometidas con el cuidado del recurso natural; elaboración y análisis de resultados mediante una rejilla.
- Jornadas de sensibilización sobre la realidad ambiental del territorio, problemáticas, fortalezas y actores sociales que intervienen.
- Acciones significativas desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO hacia la comunidad en general, que sean parte de la transferencia de saberes y experiencias que conlleven a unas mejores relaciones con lo ecológico.
- Evaluación de la propuesta y socialización con las comunidades que intervinieron en el proceso.

## Resultados previstos

- Concienciación de la comunidad UNIMINUTO para reconocer los daños al ecosistema social y ambiental.
- Acciones de preservación y relacionamiento con los ecosistemas que demuestran un compromiso social y ambiental por parte de la población participante.

## Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

## Resultados alcanzados

La presente propuesta permitió una sensibilización del ecosistema como única fuente de supervivencia humana, así mismo ofreció la formación ciudadana desde la preservación de los ecosistemas; el cuidado del agua; el consumo responsable, la preservación de la salud humana y la movilización social como protector de las fuentes reconocidas como recursos naturales. También desde el área de Pastoral, y por medio de la propuesta voluntaria, se facilitó un acompañamiento a estudiantes y colaboradores en el desarrollo de un proyecto solidario que favorece el acercamiento a la realidad social del contexto; se elaboró un plan de acción que aporta a la transformación social de las realidades de las comunidades más vulnerables en el territorio y se propició una experiencia de formación integral, de servicio, y de conexión con las causas sociales y los retos en Sabana de Occidente y Gualivá.

Esta propuesta se desarrolló durante el segundo semestre de 2020, contando con siete estudiantes voluntarios del programa de Administración y Seguridad en el Trabajo y la Coordinación de Pastoral, con quienes se construyó la propuesta.

## Bibliografía recomendada

Ángel Maya, A. (2002). El retorno de Icaro: la razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

(PNUMA). Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional de Colombia (IDEA); Asocars; Panamericana.

Barros, M. y Betto, F. (2009). O amor fecunda o Universo. Ecología e espiritualidade. AGIR.

Benedicto XVI. (2007). Exhortación apostólica-encuentro con los jóvenes en Loreto, Italia.

Boff, L. (1996). La dignidad de la Tierra Ecología, mundialización, espiritualidad La emergencia de un nuevo paradigma. Trotta.

Boff, L. (2004). Ética planetaria. Para un consenso mínimo entre los humanos. Dabar.

Boff, C. (1996). Teoría del método teológico de reflexión con el pueblo. Salamanca.

Coronado, F. (1987). La pastoral ecológica, teoría y práctica. La Salle.

Huella ecológica. Universidad Politécnica de Madrid España, en [www.cfnavarra.es/medioambiente](http://www.cfnavarra.es/medioambiente).

Juan Pablo II. (1988). Carta encíclica. Sollicitudo rei sociales. [http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_30121987\\_sollicitudo-rei-socialis.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html)

Moltmann, J. (1997). Cristo para nosotros hoy. Trotta.





## INMERSIÓN SOCIAL Y CULTURAL DE VOLUNTARIOS EXTRANJEROS EN LA REGIÓN

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Julio de 2018
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu Bárbara Bibiana Pinzón barbara.pinzon@uniminuto.edu

### Presentación

Con la propuesta “Inmersión social y cultural de voluntarios extranjeros en la región” se propicia un espacio para fortalecer los aprendizajes en una lengua extranjera como el inglés y se hacen labores sociales en organizaciones de la región. Esta labor genera una aprendizaje en doble vía: al tiempo que brinda a los voluntarios extranjeros la oportunidad de compartir con diversas poblaciones en un ambiente hispanohablante, donde pueden involucrarse con la cultura colombiana y obtener un mejor dominio del idioma español, los habitantes de la zona aprenden de los voluntarios visitantes otras visiones del mundo y un idioma indispensable en la actualidad.

### Justificación

La pertinencia de este proyecto está en dos motivos, primero, en la necesidad que tiene la comunidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO del aprendizaje de una segunda lengua como elemento complementario en su crecimiento profesional y académico, en esto, las orientaciones que pueda hacer una persona extranjera que tiene este idioma como lengua materna para fortalecer estos procesos resultan ser significativas y

esenciales dadas las habilidades comunicativas, es decir, el manejo del idioma, los diferentes acentos que usa para distintas pronunciaci3n, mayor comprensi3n y expresi3n. El segundo motivo tiene que ver con la generaci3n de actividades como apoyo a las organizaciones sociales que permiten al voluntario hacer un ejercicio solidario y de desmitificaci3n de imaginarios sobre Colombia, su gente y su cultura, promoviendo valores desde su ejercicio diario y permitiéndose una experiencia diferente en un pa3s latinoamericano.

## Objetivo general

Promover la inmersi3n de voluntarios extranjeros por medio de acciones solidarias, en las cuales puedan interactuar con las distintas poblaciones de la Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Madrid y sus Centros de Operaci3n Académica, que puedan aportar a los distintos procesos que desde allí se proponen.

## Objetivos específicos

- Capacitar a los voluntarios en herramientas lúdico-pedagógicas para el desarrollo de sus actividades como son la enseñaanza de una segunda lengua y apoyo a organizaciones sociales.
- Apoyar a los voluntarios en el dominio del espaol como herramienta efectiva para interactuar con las comunidades.
- Propiciar espacios para la aplicaci3n de una segunda lengua donde pueda intervenir toda la comunidad UNIMINUTO.
- Generar acciones solidarias como apoyo a organizaciones sociales en la regi3n.

## Metodología

Inicialmente los voluntarios extranjeros utilizan la observación e indagación como instrumentos para comprender la población, las actividades que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y los distintos actores sociales en la región. Posterior a un primer encuentro y familiarización con el entorno, se elabora conjuntamente un cronograma de actividades entre UNIMINUTO, la organización social y el voluntario, de tal manera que se promueva el desarrollo de dimensiones físicas, afectivas y sociales con niños, niñas y jóvenes, estas pensadas de acuerdo a las necesidades de cada contexto.

Finalmente, se realiza el proceso de retroalimentación entre todos los actores involucrados en la iniciativa.

## Actividades previstas

- Presentación de los voluntarios y reconocimiento por parte de UNIMINUTO y actores sociales de la organización.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Ejecutar las actividades semanales por cuenta de los voluntarios.
- Evaluación del proceso y seguimiento.
- Cierre y retroalimentación por parte de los voluntarios, UNIMINUTO y actores de las organizaciones sociales.

## Resultados previstos

- Capacitar a los voluntarios en herramientas lúdico-pedagógicas para el desarrollo de sus actividades como son la enseñanza de una segunda lengua y apoyo a organizaciones sociales.

- Apoyar a los voluntarios en el dominio del español como herramienta efectiva para interactuar con las comunidades.
- Propiciar espacios para la aplicación de una segunda lengua donde pueda intervenir toda la comunidad UNIMINUTO.
- Generar acciones solidarias como apoyo a organizaciones sociales en la región.
- Gestión de convenios y alianzas con organizaciones que permiten la inmersión de voluntarios extranjeros.
- Promoción de espacios de capacitación donde se vinculen los voluntarios extranjeros y otros actores de UNIMINUTO que aporten en los procesos de enseñanza- aprendizaje del español y herramientas para el trabajo comunitario.
- Cualificación en las habilidades comunicativas del idioma español por parte del voluntario extranjero.
- Potenciar las habilidades de un segundo idioma por medio de los clubes de conversación con estudiantes de UNIMINUTO.
- Promoción de espacios extracurriculares para aprovechamiento del tiempo libre en niños, niñas y adolescentes, entre una y dos organizaciones sociales, o más.

## Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

## Resultados alcanzados

La propuesta de “Inmersión social y cultural de voluntarios extranjeros en la región” generó aprendizajes en doble vía, al fortalecer el manejo de una lengua extranjera como el inglés por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos, gracias a la labor de voluntarios extranjeros con la colaboración de la unidad de CEPLEC. También se realizaron labores sociales en organizaciones de la región, lo que brindó a los voluntarios la oportunidad de compartir con diversas poblaciones en un ambiente hispanohablante, involucrándose con la cultura colombiana.

La propuesta tuvo alcances satisfactorios en la interacción de voluntarios de otras partes del mundo y estudiantes de UNIMINUTO, así como diferentes comunidades del territorio. La experiencia de poder contrastar perspectivas sobre el servicio, tanto de voluntarios extranjeros como de nuestros estudiantes ha permitido evidenciar diversas oportunidades para el trabajo comunitario, ha fortalecido la colectividad y ha permitido una experiencia de integración social creíble.

Esta propuesta se desarrolló en de 2018 a 2019 y ha contado con dos extranjeros voluntarios, y benefició a más de 100 estudiantes de los programas de Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo de Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y 60 niños y niñas de la Fundación Darwin, en el municipio de Funza.

## Bibliografía recomendada

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

## PEDAGOGÍA PARA LA PAZ

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Agosto de 2018
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

La iniciativa del voluntariado apuesta por abordar las temáticas de la cultura de paz, gestando escenarios de formación cognitiva, que permitan la participación de las niños, niñas, jóvenes y familias.

Es así que, la metodología se fundamenta en el trabajo comunitario y la apuesta social por la integración y convivencia, generando así, acciones conjuntas de trabajo en equipo y una cultura de paz contextualizada. Por lo cual, se generan actividades que buscan la apropiación de la solidaridad, la inclusión y la equidad social, la justicia social, la paz, la ciudadanía y la responsabilidad social apoyados de las TIC como estrategia de interacción.

### Justificación

Como agentes educativos, tenemos clara la responsabilidad que asumimos con la sociedad, de formar personas con carácter integral, que tengan que aportar a su comunidad, pretendiendo fortalecer la construcción de una sociedad que promueva acciones para una cultura de paz y aporten a la convivencia ciudadana.

La iniciativa busca llegar a poblaciones en posible situación de vulnerabilidad que participan en organizaciones sociales ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá, donde tienen presencia UNIMINUTO, Centro Regional y sus centros de operación académica.

Llevar acciones voluntarias a contextos donde se quiere hablar de cultura de paz responde a los principios de la Proyección Social, en tanto que se materializan acciones solidarias enfocadas a la promoción de la paz y la reconciliación y el compromiso con el restablecimiento del tejido social en la población desde la movilización ciudadana.

## Objetivo general

Brindar espacios pedagógicos a la comunidad, enfocados en la promoción de valores y actividades de desarrollo cognitivo, fomentando la participación de las familias involucradas en organizaciones sociales y procesos comunitarios vinculados a la estrategia del voluntariado de UNIMINUTO, Centro Regional Madrid y sus centros de operación académica.

## Objetivos específicos

- Establecer en los niños y niñas aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo personal e incentivar la formación en valores que le ayudarán a relacionarse socialmente en su contexto.
- Crear vínculos afectivos entre las familias, generando ambientes de paz para el desarrollo de una comunidad más incluyente.
- Promover espacios de dialogo donde se planteen temáticas que se deriven de la cultura de paz, a partir de la experiencia de la iniciativa del voluntariado.

## Metodología

Esta iniciativa se desarrolla haciendo énfasis en estrategias pedagógicas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje de valores para la vida y basado en actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la cultura de paz.



## Actividades previstas :

Para desarrollar la iniciativa se utilizarán mediaciones pedagógicas como rincones literarios, artísticos, espacios creativos y recreativos, expresiones de vivencias, sentimientos e ideas, enfocados en valores que promuevan la paz para la convivencia.

Con ayuda de las TIC y otros mecanismos, se generan ambientes de sensibilización sobre temáticas entorno a la cultura de la paz y construcción de vínculos socioafectivos, reconociendo la labor de la familia y el rol de cada uno de sus integrantes, como componente esencial en la construcción de la sociedad.

Gestionar procesos de retroalimentación, teniendo en cuenta el cronograma de actividades, el acompañamiento continuo y las oportunidades de mejora.

## Resultados previstos

Apropiación por parte de los niños, niñas y jóvenes de los espacios pedagógicos que aportan aprendizajes significativos sobre la solidaridad, la inclusión y la equidad social, la justicia social, la paz, la ciudadanía, la responsabilidad social, entre otros.

Ambientes de interacción mediados por las TIC para la expresión de sentimientos y comunicación de valores que permitan la integración de las familias y la comunidad, que impulsen el desarrollo social integral y la movilización como acción participativa.

Lecciones aprendidas que derivan del diálogo de saberes de los participantes que se vinculan a la iniciativa voluntaria, de tal manera que se puedan reconocer las oportunidades y proyecciones de la iniciativa.

## Población beneficiada

Niños, niñas, adolescentes y familias de las organizaciones ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá.

## Resultados alcanzados

Es evidente la responsabilidad que tenemos con la sociedad de formar personas con carácter integral, que aporten a su comunidad. Por esta razón se logró realizar un aporte a la construcción de una identidad sana en cada uno de los niños beneficiarios, mediante dos actividades que fomentaron valores y le aportaron a una convivencia saludable en sus comunidades.

Esta propuesta se caracteriza por trabajar directamente con población en situación de vulnerabilidad extrema. En su desarrollo se ha podido evidenciar la educación como pilar de la formación ciudadana y por ende de la paz, así también, se ha podido ampliar un poco más el espectro sobre lo que se sabe acerca del concepto de vulnerabilidad como punto de partida a la construcción de una propuesta acorde a las necesidades de los beneficiarios.

La propuesta ejecutada en el año 2018 contó con dos estudiantes voluntarios del programa académico Licenciatura en Pedagogía Infantil y dos extranjeros, y benefició a una población aproximada de veinte niños y niñas del barrio de Manablanca en el municipio de Facatativá, Cundinamarca.

## Bibliografía recomendada

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.



## RESCATANDO HUELLAS HUÉRFANAS

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Marzo de 2018
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

Este proyecto tiene como fin sensibilizar a tenedores de mascotas y público en general sobre el cuidado responsable de animales domesticados. En este se promueven estrategias que contribuyan a las temáticas: tenencia responsable de mascotas, rehabilitación de animales abandonados o humanizados y educación ciudadana en la interacción de animales en diversos entornos, entre otros.

En el desarrollo de las actividades se pretende capacitar a estudiantes, docentes y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid, en sus centros de operación académica, sobre tenencia responsable y estabilidad animal; además se establecerán canales efectivos de donación por parte de los mismos para adquirir comida, cuidados médicos para los animales de los refugios e insumos para mejoras estructurales de los albergues. Finalmente se brinda apoyo logístico a las fundaciones en el desarrollo de eventos que estas promuevan.

### Justificación

En los municipios de Sabana Occidente y Gualivá, se considera importante la formación ciudadana en tenencia de animales domésticos o mascotas considerando las afectaciones por la cuales pueden a travesar estos, así también aquellos efectos que genera esta actividad para el ambiente y la comunidad. A pesar del desarrollo que ha tenido la humanidad y del

conocimiento con el que cuentan las personas, cada vez son menos evidentes las prácticas de cuidado responsable hacia animales que han sido domesticados, esto ha sido la razón por la que han surgido en los últimos años grupos ambientalistas que defienden el bienestar de los animales y luchan contra el maltrato hacia distintas especies.

Es así, que surge esta iniciativa a partir de los procesos de movilización desde ejercicios voluntarios, donde el Centro de Educación para el Desarrollo de UNIMINUTO, Centro Regional Madrid, junto con organizaciones sociales y procesos comunitarios, identifican la importancia de trabajar la problemática del maltrato animal y el abandono como parte de la reflexión que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para la convivencia y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones, para generar precedentes en beneficio del bienestar animal y la formación ciudadana.

## Objetivo general

Generar espacios de movilización que permitan la reflexión y participación de actores del territorio, donde se aborde el maltrato, la protección animal y las prácticas responsables de cuidado de mascotas, como parte de la formación ciudadana.

## Objetivos específicos

- Visibilizar las organizaciones sociales y procesos comunitarios interesadas en desarrollar acciones voluntarias como proceso de formación ciudadana.
- Crear escenarios de formación para el diálogo crítico sobre problemáticas relacionadas con el maltrato animal y el reflejo ante las acciones humanas.
- Comunicar los resultados de las acciones voluntarias que aporten a mejorar las prácticas comunes del cuidado responsable de animales domesticados y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones.

## Metodología

Escenarios de formación, a partir de la normatividad vigente que permita sensibilizar a la población y enlazar acciones voluntarias significativas y comprometidas con el desarrollo social en favor de la protección de las especies, el respeto y cuidado por la vida, como reflejo del actuar humano.

## Actividades previstas :

- Alianzas estratégicas y convenios con organizaciones sociales o procesos comunitarios interesados en la estrategia del voluntariado como proceso de formación ciudadana.
- Talleres, mesas de trabajo, grupos focales, encuentros con panelistas, voluntarios que hablan de las problemáticas relacionadas con el maltrato animal y las formas para una cultura ciudadana a través de acciones voluntarias.
- Generación de material formativo, uso de las TIC, participación en campañas de sensibilización, donación y adopción como parte de las acciones voluntarias.

## Resultados previstos

- Espacios para el desarrollo del voluntariado y promoción de la iniciativa.
- Participación de los grupos de interés en las mesas de trabajo y gestión de actividades como respuesta de la formación recibida.
- Material audiovisual y divulgación en redes sociales institucionales y distintos escenarios municipales.

## Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

## Resultados alcanzados

Como resultado de esta propuesta se logra evidenciar una cultura del cuidado responsable de animales domésticos, impulsada desde la comunidad académica de UNIMINUTO, apoyados de talleres, cápsulas audiovisuales, webinars e imágenes formativas. Así mismo, se ha promovido la solidaridad con agentes y fundaciones claves en lo que tiene que ver con rescates y rehabilitación de animales en situación de abandono. Se inició el apadrinamiento y la movilización ciudadana en la recolección de alimento, medicamentos y materiales para las casas de los animales beneficiarios de las fundaciones.

Esta iniciativa se desarrolló en 2019, con la colaboración de cinco estudiantes voluntarios externos, a través de tres eventos de capacitación sobre responsabilidad animal y derechos de animales domésticos, con lo que se benefició, por medio de talleres de sensibilización, a cincuenta estudiantes de los programas de Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo y Administración de Empresas y los trescientos animales rehabilitados de la Fundación Huellas Huérfanas.

## Bibliografía recomendada

Carreño Buitrago, L. A. (2017). Lineamientos para la política de tenencia responsable de animales de compañía y de producción. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acy.pdf>



## TURISMO RURAL COMUNITARIO

<b>MODALIDAD:</b>	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
<b>FECHA DE FORMULACIÓN:</b>	Agosto de 2018
<b>DATOS DEL PROFESOR LIDER:</b>	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

### Presentación

El turismo en los últimos años no solo ha sido un motor económico para poblaciones que dependen de este para su desarrollo, sino también una alternativa de interacción con culturas, sociedades y modelos de vida diversas. Tomando distancia del concepto convencional del turismo como escenario de descanso, actualmente se asocia este con actividades de desafío y riesgo en diferentes escalas, también se ha gestado el turismo rural comunitario, que poco a poco se posiciona como una alternativa innovadora de turismo de reconocimiento y encuentro de dos culturas.

El turismo rural comunitario se constituye como una oportunidad de sostenibilidad y desarrollo para comunidades que por sus condiciones geográficas han estado aisladas del común denominador a un sitio turístico, esto entendido en un naciente movimiento de experimentar vivencias únicas; esta práctica se ubica, entonces, en un alto potencial, ya que permite un aprovechamiento del patrimonio inmerso en la identidad campesina y ancestral de sus habitantes.

Sin embargo, la oferta de un producto llamativo y de emprendimiento implica múltiples desafíos en relación a aspectos legales, logísticos, tecnológicos y de alianzas con otros operadores que permitan la promoción del servicio. A partir de esto resulta necesario configurar una promesa de servicio confiable y coherente con lo que ofrece, que destaque el producto local, la interacción con el territorio y la cultura, razón por la cual el esfuerzo por cualificar una propuesta robusta de turismo rural comunitario se direcciona en devolver la mirada a nuestros pueblos, su historia y como se reivindica su cultura en las diferentes prácticas cotidianas.

## Justificación

El turismo rural comunitario como actividad se desarrolla dentro de las comunidades rurales y se constituye en su medio de comunicar valores, creencias y convicciones a partir de las actividades que comparten con los visitantes; es así que el aporte social y transformador de la propuesta se da por la vivencia de experiencias reales, autóctonas y enriquecedoras, que la convierten en un atractivo innovador, que privilegia la vigencia de los saberes ancestrales y la reconciliación con el entorno natural por medio de prácticas que mitiguen el impacto ambiental ocurrido por la mano del hombre.

## Objetivo general

Diseñar una propuesta de turismo rural comunitario en el municipio de Tenjo, como un producto piloto de turismo innovador en la región, que beneficie y mejore las condiciones de vida de las comunidades rurales.

## Objetivos específicos

- Cualificar un producto turístico de aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos naturales, culturales y humanos presentes en el territorio.
- Planear experiencias que permitan el contacto e inmersión comunitaria y generen una revalorización de la cultura local y diálogo intercultural.
- Difusión de la estrategia turística para beneficio de la comunidad rural que sustenta la propuesta en la región.

## Metodología

Se propone como proceso metodológico, un ejercicio etnográfico, se busca, entonces, hacer un acercamiento al modo de vida de una unidad social concreta (en este caso la población rural del municipio de Tenjo), una interpretación de lo que hacen, lo que dicen y piensan, para así comprender los códigos sociales y culturales que enmarcan el territorio donde se sitúan. Inicialmente se aborda el objeto de estudio con la intencionalidad de comprender la realidad en que interactúa dentro de un contexto amplio para obtener conocimientos, saberes y discursos que permitan rescatar y revalorar el patrimonio inmaterial del territorio, a saber, los saberes ancestrales del campesinado en Cundinamarca.

El análisis de la información encontrada en campo (información verbal y no verbal) pretende describir cómo se interpreta el mundo y lo que en él acontece, es decir, la visión global del ámbito social que se indaga, usando diferentes tópicos o ámbitos de estudio, entre estos: cómo se ven al interior los miembros del grupo desde el ámbito político, ético, económico, y otros menos convencionales como el sentido ecológico, innovador, entre otros.

Las actividades previstas dentro de la metodología propuesta son:

- Observación (interactiva).
- Documentación (fotografía, video, grabaciones).
- Diarios de campo, ficha técnica de la propuesta.
- Sistematización de la propuesta por medio de producto comunicable.

### Actividades previstas :

- Socialización y presentación de la iniciativa en algunos procesos comunitarios del municipio de Tenjo, que se quieran vincular a las acciones.

- Actividades agroecológicas: elaboración de modelos de captación de agua, señalización de senderos guiados, siembra de plantas para abejas, construcción de una huerta y un vivero.
- Actividades sostenibles: siembra de plantas para abejas, construcción de cajas para abejas, elaboración de modelos de captación de agua, construcción de una huerta y un vivero.
- Actividades de mantenimiento de la infraestructura: limpieza de bosques, mapeo del terreno, elaboración códigos QR, construcción de albergues ecológicos.

## Resultados previstos

- Cualificar un producto turístico de aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos naturales, culturales y humanos presentes en el territorio.
- Planear experiencias que permitan el contacto e inmersión comunitaria y generen una revalorización de la cultura local y diálogo intercultural.
- Difusión de la estrategia turística para beneficio de la comunidad rural que sustenta la propuesta en la región.
- Producto de turismo innovador en la región que beneficie a la población rural.
- Una oferta de servicios turísticos que dé valor al territorio y la cultura del lugar.
- Elaboración de productos comunicativos y proceso de sistematización de la experiencia sobre turismo rural comunitario en el municipio de Tenjo.

## Población beneficiada

- Habitantes de la vereda Churuhuaco Alto, del municipio de Tenjo, Cundinamarca.
- Estudiantes, egresados, profesores y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Organizaciones sociales.

## Resultados alcanzados

Entre los logros de esta propuesta se encuentra la posibilidad de pensar el campo como un escenario de indagación y reconocimiento del saber ancestral, este saber cada vez más interesante permite la posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida de campesinos en la población de Tenjo, los cuales a través de sus servicios y saberes conectados con la naturaleza, comprenden una práctica de vida que les puede generar ingresos y les permite reivindicar su cultura, por medio de los servicios que ofrecen de hospedaje, alimentación autóctona de la región y senderismo local.

La presente propuesta se desarrolló en 2019 y contó con la participación de dos estudiantes voluntarios del programa de Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, también se realizaron dos mingas de construcción, una con colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, que contó con la participación de veinticinco colaboradores y otra con colaboradores de la Fundación Bancolombia: veinticuatro gerentes de Bancolombia y cinco personas de la vereda Churuhuaco Alto.

## Bibliografía recomendada

Fundación CODESPA. (2011). Modelo de gestión del turismo rural comunitario de CODESPA: una experiencia regional andina. <https://www.codespa.org/aprende/publicaciones/modelo-de-gestion-del-turismo-rural-comunitario-de-codespa-una-experiencia-regional-andina/>



**UNIMINUTO**

# Voluntariado en Acción

Sede Cundinamarca