

**COORPORACION UNIVERSITARIO MINUTO DE DIOS**

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA QUE TIENE EL DESARROLLO DEL  
DISCURSO IDEOLÓGICO EN EL PROCESO ACADEÉMICO APLICADO EN  
EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE PRINCIPAL.**

**AUTOR:**

**RUBEN DARIO VALERO JIMÉNEZ**

**TUTOR:**

**RENÉ MAURICIO BELTRÁN CAMARGO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCAIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTA D.C. 2012**

## TABLA DE CONTE NIDO

Abstrac .....	3
Introducción .....	4
Planteamiento del problema.....	5
Marco metodológico.....	6
Tipo de investigación.....	7
Marco teórico.....	12
Entrevistas .....	24
Desarrollo de análisis .....	36
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	49

## **ABSTRAC**

El documento desarrollado por la opción de modalidad de grado de Trabajo Social en la Universidad Minuto de Dios. Pretende responder al análisis crítico del desarrollo de los discursos ideológicos planteados por los estudiantes en el programa de Trabajo Social de la Uniminuto y de qué manera ha influido tanto factores externos como la misma facultad en este proceso con el pensum académico establecido.

The document developed by the mode option of Social Work degree at the University Minuto de Dios. It aims to respond to the critical analysis of the development of ideological discourse raised by students in the program Uniminuto Social Work and has influenced how external factors like the same faculty in this process with established academiccurriculum.

## **INTRODUCCIÓN**

El documento desarrollado por la opción de modalidad de grado de Trabajo Social en la Universidad Minuto de Dios. Pretende responder al análisis crítico del desarrollo de los discursos ideológicos planteados por los estudiantes en el programa de Trabajo Social de la Uniminuto y de qué manera ha influido tanto factores externos como la misma facultad en este proceso con el pensum académico establecido.

Se desarrolla a partir del análisis de la indagación y respuesta de los estudiantes y sus opciones establecidas en el transcurso de la formación, que generaron este discurso, el cómo, porque y para qué es desarrollado, bajo la mirada de la profesión que están cursando como lo es el Trabajo Social.

El documento es desarrollado bajo un enfoque socio crítico que se sustenta en el desarrollo de nueve entrevistas narradas las cuales dan punto de partida para el análisis del porque y como el discurso ideológico se transforma, que factores influyen en esta transformación y como la academia contribuye a estos cambios..

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo de discursos ideológicos dentro del programa de Trabajo Social de la universidad Minuto de Dios es un gran mosaico de ideas y posturas que se desenvuelven dentro de las aulas de clase y que muchas veces genera espacios de debate óptimos y retributivos con sus semejantes, a partir de esto quise indagar y reconocer que factores influyen en la transformación de estos discursos, de qué manera también la cátedra académica expuesta en los pensum genera influencia en ellos y claro esta entender la visión de la realidad de los estudiantes y como esta fue cambiando con el tiempo.

Con esta investigación deseo encontrar los factores que influyen en el desarrollo del discurso ideológico de los estudiantes del programa de Trabajo social de la universidad Minuto de Dios y como se van desarrollando en cada uno de los semestres y si se muestran que cambios en los estudiantes.

## JUSTIFICACION

Esta investigación se realiza con el deseo de analizar si los discursos ideológicos transforman o no los procesos académicos de los estudiantes de la facultad de trabajo social Minuto de Dios. Además de conocer los factores que influyen en el proceso académico y si cumplen con las perspectivas ideológicas y académicas en el transcurso de cada uno de los semestres y si se reflejan cambios en su cotidianidad dentro y fuera de la facultad

Durante la investigación he podido analizar la metodología empleada en el desarrollo de las temáticas, ya que han permitido manejar y conocer diferentes puntos de vista de los estudiantes resaltando las posturas que se tienen sobre los temas desarrollados, enriqueciendo los discursos que resultan a menos, propositivos y despiertan el interés por profundizar en algunos de sus contenidos.

Durante el desarrollo de los semestres podemos determinar que estos discursos empiezan a tener sentido y evolucionan de tal manera que maneja perspectivas holísticas de la realidad que al inicio muchos no se ajustaban ni se entendían.

Investigar este fenómeno del desarrollo del discurso nace del querer saber el cómo estamos involucrándonos con la realidad y como esa realidad se involucra con nosotros dando luces a discursos configurados en ideologías establecidas y con tintes de nuestra vida que se desarrolla a diario y que como la realidad es cambiante.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Marco metodológico.**

El enfoque a utilizar en este proyecto de investigación es el socio crítico surge en Alemania en 1922 en la escuela Frankfurt, el paradigma socio crítico entiende la organización como sistema político, donde los participantes son actores políticos con sus propios objetivos y estrategias en consecuencia surgen coaliciones y pactos para lograrlo, desde este paradigma la evolución se concibe como un proceso flexible de análisis e interpretación de sucesos que conduzca a la reflexión y la transformación de la comunidad. (Antonio, 2009). De acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus principios son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, por último implica el auto reflexión.

Me fundamento en este paradigma ya que es de gran aporte para esta investigación, teniendo en cuenta que tiene como objetivo principal generar transformaciones sociales a partir de la experiencia que se genera entre la teoría y la práctica autores de nuestra propia realidad, se busca ser partícipes de este proceso a través de la experiencia, despertando el interés, la participación y el desarrollo de nuestras ideas ,esto nos permitirá observar y analizar el cambio que se tiene en cada semestre.

Este trabajo lo fundamentaremos a partir de lo expuesto por cada uno de los participantes dentro de la investigación se construirán conceptos en los cuáles, desde la respectiva de sujeto a sujeto, nos expresen su malestar o su tranquilidad frente al desarrollo del pensum académico en el que se encuentran y de qué manera el desarrollo de éste, ha aportado o no se beneficiado del discurso ideológico.

Desarrollé mi proyecto con base a la recolección de información desde la investigación cualitativa ya que esta trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, es decir que da razón de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante”. A partir de esto decido enfocarme en la parte cualitativa, ya que se puede hacer un análisis de forma integral, teniendo en cuenta que somos sujetos que estamos acompañados a diario y que estamos inmersos en una comunidad educativa y manejamos los mismos intereses, por esto puedo recoger la información necesaria valiéndome de los testimonios y vivencias de varios estudiantes que me dieron muchos aspectos de manera puntual para el desarrollo de mi investigación.

En esta investigación fue muy importante la entrevista como herramienta de recolección de información con preguntas abiertas que me permitieron encontrar diferentes puntos de vista y me facilitaron poder determinar las debilidades y fortalezas que los alumnos de los diferentes niveles expresaron.

**Entrevista:** Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto

### **Preguntas**

Las preguntas se realizarán de manera abierta para así proporcionar de manera más contundente y amplía la información que deseamos desarrollar con nuestros objetivos dentro del proceso investigativo, dentro de las preguntas los participantes brindarán más que una simple respuesta una narración muy breve pero exacta de su pensar frente a lo preguntado.

## **TIPO DE INVESTIGACION**

La investigación que se va a realizar es de tipo exploratoria, (según Hernández Sampieri) “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado por otra parte este tipo de investigación nos sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real”. Este tipo de investigación aplica para la pregunta de mi investigación ya que se desea avanzar por temas en los cuales con anterioridad muy poco se han hablado pero que pueden llegar a tener un potente resonar frente a las expectativas no solo personales.

## **TEMA DE INVESTIGACION**

### **Pregunta de investigación:**

¿Qué influencia tiene el proceso académico aplicado en el programa de trabajo social de la universidad Minuto de Dios en el desarrollo del discurso ideológico en los estudiantes y que factores alternos desarrollan pautas dentro de este discurso?

### **Objetivo General.**

Analizar la influencia del procesó académico del programa de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios en el desarrollo del discurso ideológico de los estudiantes y que factores alternos también generan pautas en este discurso.

**Objetivos específicos.**

Identificar qué factores externos al proceso académico generan pautas en el desarrollo del discurso ideológico de los estudiantes de trabajo social de la universidad Minuto de Dios.

Indagar de qué manera el proceso académico de la facultad de trabajo social de la universidad Minuto de Dios genera influencia en el desarrollo del discurso ideológico de los estudiantes.

## MARCO TEORICO

### Marco Conceptual.

#### *JUVENTUD*

##### *En su texto Ausencia de futuro de Sandoval:*

*La juventud se concibe como un fenómeno variable, que puede existir, no existir, o darse en formas diversas, según sea una sociedad, o momentos diferentes de una misma sociedad, o grupos distintos dentro de una misma sociedad en un momento de terminados.*

Teniendo como base lo que nos pretende describir el autor podemos concluir que el estado de la vida del hombre en este caso la juventud es tan variable como existente, regido por momentos ya sean históricos o culturales que logran de manera breve el desarrollo o no desarrollo de esta etapa, pero porque no es sencillo muchas culturas generan un cambio radical dentro de la infancia a la adultes, como por ejemplo la comunidad rural donde el colegio es solo un proceso porque el post es el trabajo herencia de sus familias y la tierra que tanto le agradecen, por otro lado la clase social es otro factor que también influye en la existencia de está hasta el punto de alargarla de manera aún más de lo normal. Es acá donde es explícito que la juventud es un estado relativo enmarcado ya sea por lo cultural social o económico lo que condiciona la no existencia de ella.

*Según Rodrigo Sandoval:*

*Se siente también en este momento una conjunción de elementos que permiten hablar de una fuerte crisis intergeneracional, especialmente en cuanto al papel de la familia como socializadora de los jóvenes,*

Retomando el primer enunciado y relacionándolo con el que se acaba de mencionar, podemos dimensionar que la juventud para Sandoval está enmarcada en tantos aspectos que de cierta manera como se mencionó al principio puede generarla o también puede no hacerlo, también la delimita a un factor de crisis pero que también puede ser lo opuesto, dentro de los factores que delimitan este estado está la familia base fundamental del desarrollo personal y social del individuo, marcando así que el joven rural mantiene una línea basada en el campo y su trabajo con su familia como base y eje pero que deja de lado el desarrollo libre de su juventud y exploración de la misma. Mientras que el joven urbano desarrolla la posibilidad más alta de socialización con sus semejantes pero alejada de manera radical de la relación con su familia y núcleo personal, ya sea por tiempo o porque el movimiento industrial al que se ve afectado y evolucionado nuestra sociedad así lo permite.

*Es decir, la juventud, si la había, era muy reducida en términos de duración, y solamente grupos muy restringidos gozaban de un período intermedio amplio y significativo.*

Este proceso siempre se verá enmarcado por el hecho en que se desenvuelva los jóvenes y claro está la movilidad social que el estado proporciones así acortando o alargando los tiempos. Desarrollando más el concepto que venimos trabajando podemos acercarnos que a partir de estas esferas de jóvenes o agrupaciones que se desarrollan en torno a ellos tomando esta referencia podemos afirmar con el texto de Humberto Cubides que nos menciona que:

***“los jóvenes, al actuar en escenarios urbanos desde sus intereses y motivaciones, construyen nuevos espacios de comunicación y de expresión, realizan prácticas diversas mediante las cuales interpelan sociedad.”***

La juventud es un proceso que se ve involucrado por su entorno ya sea desde lo rural o lo urbano es remarcada por su familia sus grupos sociales cada red que le rodee modifica su conducta, su parecer, manera de pensar, hasta su manera de vivir y las expresiones; todo lo que en él influye se ve afectado, no entendiéndolo de forma negativa, simplemente que pasada la etapa de la niñez entrar en la juventud el ser se convierte en una esponja que absorbe cada parte de lo que toca y que genera con el tiempo una responsabilidad frente a la sociedad y una conducta y ensayo ideológico que solo él puede caracterizar.

## IDEOLOGIA

Althusser Propone en su texto “Ideología, aparatos ideológicos de estado que:

*Ya hemos tocado esta tesis al decir que las “ideas” o “representaciones”, etc. de las que parece compuesta la ideología, no tienen existencia ideal, idealista, espiritual, sino material. Hemos sugerido incluso que la existencia ideal, idealista, espiritual de las “ideas” deriva exclusivamente de una ideología de la “idea” y de la ideología y, agreguemos, de una ideología de lo que parece “fundar” esta concepción desde la aparición de las ciencias, es decir, lo que practican las ciencias se representan, en su ideología espontánea, como las “ideas”, verdaderas o falsas.*

El argumento presentado por Althusser menciona que la ideología es un resumen de ideas que argumentan un hecho realista que no se queda en la conjetura idealista de que las cosas son o tiene un porque si no que proyectan esa red de ideas a una sola cosa que es un concepto ideológico, argumenta qué este conjunto de ideas llamado ideología es un supuesto material basado en algo constante y claro que la ideología parte de ese conjunto de ideas que en totalidad deben ser materiales asequibles reprobables y claro esta entendibles lo cual genera en sí un sistema llamado ideología. Tener en cuenta que el hecho que el conjunto de estas ideas no siempre revelara una verdad exacta recordemos que es bastante relativo esta respuesta de lo verdadero y lo falso. Y que la reproducción de esas ideologías se ve en aparatos que la sociedad manifestó en aparatos represores o aparatos convencionales desde la Policía como aparato represor como aparato convencional la iglesia colegio, que son grandes maquinarias de expulsión de sus ideas y sus ideales frente a los demás.

***Para Van Dijk : la ideología son los sistemas básicos de la cognición social conformados por representaciones mentales compartidas y específicas a un grupo los cuales se inscriben dentro de las creencias generales (conocimiento, opiniones, autores, criterios de verdad,) de sociedades enteras o cultura.***

La ideología es interpretada de maneras complejas cada pensador limita sus conceptos en esté Paul manifiesta que la ideología de varios sistemas cognitivos el ser y su conjunto alrededor que manifiestan creencias en común en conocimiento opiniones, esta sistema de ideas que se manifiestan de las subjetividad un conjunto de creencias social que se compaginan para el desarrollo de un común.

## **EDUCACION**

Partimos del escrito de Humberto Cubides titulado ***“trazos e itinerarios de diálogos sobre política con jóvenes contemporáneos de Bogotá”*** donde menciona:

***nos referimos a la educación como un proceso asociado con la construcción de la subjetividad, en donde entran en juego las relaciones del sujeto con su entorno, en particular con los colectivos a los cuales pertenece y que lo definen de distinta manera: la familia, el trabajo, los amigos, la escuela. Pensar en la idea de educación como formación de sujetos, nos permite examinar aquellos procesos que llevan a que los jóvenes impulsen unas maneras particulares de ser y expresarse desde prácticas de interpelación, es decir, desde acciones que aluden a como asumen, comparten o rechazan ciertas cisiones de mundo, lo cual se traduce en posturas críticas, de resistencia o compromiso frente a los sistemas imperantes o respecto de las convicciones sociales.***

Dentro del artículo podemos mencionar que este desarrollo o el concepto de educación envolviendo al joven dentro de esta perspectiva no solo parte del colegio, jardín o universidad como estamos acostumbrados a observar, sino que por el contrario esta conjetura de desarrollo educacional parte de muchas de las redes que a diario en su vida experimenta y vive el joven, estas redes y muchos factores que lo afectan, desarrollan

una conducta, una manera única y diversa de ver el mundo y entenderlo a su manera pero que también encaja en su manera de procesar y nos da a entender que esta visión se desarrolla desde lo netamente subjetivo dado a la involucración de sentidos sensaciones y muchas cosas que le rodean y dan a entender esto , por otra parte la educación se construye a partir de lo subjetivo porque ya sea desde las aulas académicas o desde el simple mirar de la calle, entenderá y analizara y siempre producirá como resultado un conocimiento aprenderá y será parte de ese ciclo educativo que caracteriza no solo al joven si no al hombre. Lograremos acercarnos a una realidad de los jóvenes cuando entendamos sus universos paralelos cuando entendemos las problemáticas de su vida y claro esta su conocimiento de sus problemáticas y como las desarrolló, no solo desde lo netamente organizativo - un proceso educativo sino que también desde el contacto social como base importante en este desarrollo

Basados en el concepto de que la educación del joven es permeada por las redes y más que todo por la realidad social que afronta, esta envuelve la academia o la escuela y claro esta lo político que generará en él un desarrollo educativo basado en el postulado de su gobierno como explica Freire en su libro cartas a quien pretende enseñar:

***“El que el espacio de la escuela no sea neutro tampoco significa que deba transformarse en una especie de templo de un partido en el gobierno. Sin embargo lo que no es posible negarle al partido en el gobierno es la coherencia altamente pedagógica, indispensable entre sus opciones políticas, sus líneas ideológicas y su práctica gubernamental “***

La educación aunque en el papel sea neutral y para todos igual, es evidente que lo que manifiesta Freire es que las clases dominantes, los altos mandos gubernamentales del estado simplemente desean de manera silenciosa como en nuestra país canalizar y ejecutar sus políticas por medio de las pedagogías creando así una educación basada en el desarrollo de mano de obra como busca el procesos neoliberal. Las aulas por más que entren en un juego de neutralidad jamás dejara de serlo por que quien administra estas aulas siempre será un ente manipulador un ente que vigila que sus beneficios y prioridades se mantengan porque siempre necesitara de aquellos menos para hacer más.

Teniendo una contraparte y un modelo neoliberalista que nos abraza actualmente en nuestra nación entra de manera perfecta el pensamiento de Bernard Mandeville el cual escribe sobre 1974 y que pareciera tiene aún adeptos, dice:

***“en una nación libre en la que no se permita la esclavitud, la riqueza más segura consiste en una multitud de pobres laboriosos totalmente ignorantes. El saber amplia y multiplica nuestro deseos y cuanto menos ambicione el hombre mucho menos cosas se satisfacerla sus necesidades. “***

Esta mirada totalmente radicalista nos da entender y manifiesta que aunque dentro de las naciones actuales y globalizadas el concepto de esclavitud sea un término legalmente incorrecto la nación debe aplicarse y sintonizarse con las nuevas facetas del sistema capitalista, el cual le infunde que aunque la mano de obra que en un pasado mantenía con violencia y segregación , debe cambiarla por una población ignorante que tenga los principios básicos y justos para ser ignorante pero no tanto para el desarrollo de actividades que favorezcan la productividad, matar las esperanzas del hombre porque

mientras menos entienda su realidad y si la sufra, más provechoso será el producto

monetario buscado. Suprimir al hombre la expresión y deseos de aspirar le dará como resultado miedos y preocupaciones frente un mundo desarrollado que le compite a diario por tener material mas no conocimiento dejando de lado que la educación tan solo será un proceso de entrenamiento laboral como desea desarrollar Bernar que ve con ojos de simple riqueza la mano de obra ignorante y sin educación o con una educación base.

Llegar a una conclusión base de que es la educación puede llegar a ser mentirosa, porque la educación es el simple aprendizaje que se da en la calle, en el aula, en la casa, en la familia, en cada una de las redes que el hombre desea impregnarse, la educación radica en la obtención de conocimiento sin importar cuál y como sea esa obtención de conocimiento simplemente es conocimiento que lo educa que lo instruye y el decide de qué manera conducirlo, entender que es una herramienta hegemónica es muy sencillo muchos desean crear masa ignorantes que ejecuten ordenes que tengan un conocimiento facilista pero productivo, o como otros indican un conocimiento trasformador no repetitivo que de la libertad, esa libertad mental y social que nos permite decidir, la educación es la base primordial del desarrollo desde los objetivo sin importar, una educación que de autonomía que de libertades y ante todo liderazgos y que con el pasar de los tiempos desee con más fuerza a cada ser la necesidad de superar y ser y ser aún más un gran ser .

## TRABAJO SOCIAL

A partir del documento extraído de la revista Colombiana de trabajo social donde la autora Carmen Jonás medina escribe en su capítulo Alcances y perspectivas del trabajo social nos da a entender y nos resume de manera sustancial lo que es el trabajo social refiriéndose a este como:

***“profesión que tiene como ámbito de estudio e intervención lo social, se han propiciado profundos debates y controversias entorno a sus referentes conceptuales y metodológicos. Esto, en mucho, se debe a la dinámica cambiante, a la multiplicidad de manifestaciones y a las condiciones contextuales e históricas de la complejidad de aquello denominado como lo social “,***

desde acá nos da a entender que la profesión del trabajo social es y será una rama social que gira entorno a eso a lo social ya sea en el pro de ella misma como también en la reconstrucción de ella , mencionando también que es cambiante teniendo en cuenta que la realidad social es una constante transformación. Por lo cual como profesionales debemos estar a la orden y claro está con las bases para esto, rescatar también que menciona que la profesión es una conjugación exacta entre la teoría que se aplica en las aulas académicas el proceso de aplicarlas a lo social, es decir, al ámbito práctico. A partir de esto también da una explicación de que o el porqué del trabajo social escribiendo así:

***“Hoy el trabajo social requiere ser una profesión con voluntad de construir un futuro mejor, con mayor igualdad, libertad y justicia social en un proceso de carácter incluyente y de participación colectiva, y no limitarse a buscar estrategias de sobrevivencia en condiciones sociales excluyentes para las mayorías y con un claro impacto en el deterioro de su vida cotidiana.”***

La profesión al igual que lo social debe transformarse y esa transformación también va de la mano no solo desde lo académico sino el apropiamiento de un futuro unas condiciones de mejora para la población a quien aplicamos, debemos ser conscientes del trabajo que en nuestros hombros recae una fuerte responsabilidad de transformación que indicara el mañana que se desea un mañana autónomo y sin tantas falencias sociales.

Lorena Gartner en su escrito de ¿es el trabajo social una disciplina? manifiesta una caracterización y definición que a su parecer es el trabajo social escribiendo así:

*De ahí que el compromiso del trabajo social con el ser humano en términos de su proyección práctica orientada hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida ha estado mediado por las ciencias sociales en todas sus dimensiones y en el conjunto de las categorías que organizan su horizonte epistémico, por tanto, las oscilaciones del trabajo social que van, por ejemplo, del individuo a la comunidad, del ajuste al cambio, de la necesidad al desarrollo humano integral, no indican la deriva del mismo. Como tampoco denota falta de identidad el énfasis en lo psicológico o en lo colectivo o en lo económico o en lo cultural. Ni representa falta de método o rigor el mirar los hechos humanos partir del conflicto, de la función o del significado.*

El trabajo social es articulada de manera clara por las ciencias sociales que pretenden o trabajan en pro de lo social, en este argumento la visibilidad de que la profesión se permea no deja de ser autónoma y constante en la construcción de teoría, siendo este su objetivo por más que esta incluya en su proceso muchas formas de ciencia social. Mencionar que nunca ha dejado de ser desde el trabajo individual, grupal o comunitario una ciencia que obtiene sus propias técnicas y argumentos sin la necesidad de otros, encaminados también porque de manera personal se toma como una rama secundaria y

debemos recordar que por más obtención teórica y práctica de otras ciencias el trabajo social siempre será un ciencia, profesión que se argumenta desde sus propias bases y actúa desde sus propias técnicas, la labor siempre enfocada y difundida por el desarrollo social tanto del humano como de la sociedad que pertenece.

La voluntad siempre de trabajar por el pro y por el encaminamiento del desarrollo debe estar presente en este siglo XXI en el cual las razones por trabajar por el cambio social deben ser pertinentes y claras. El trabajo social debe ser modificado y aún más por su trabajo por su teoría para entender al ser no por ser si no por su papel en el conflicto en la vida social en las innumerables vulneraciones a su desarrollo personal.

Partiendo de estos dos conceptos de trabajo social se puede decir que el trabajo social es una ciencia y profesión técnica tan permeada de tantas ciencias que a veces parece no tener un piso autónomo fundado pero que por el contrario genera su conocimiento a partir de muchas ciencias y trabaja por la transformación social que a diario es necesaria, es un proceso, una profesión que es voluntaria que no es repetitiva siempre debido a el constante cambio de la realidad y quien la ejerza tenga la claridad de que es tan importante el desarrollo social y humano que desde lo individual, grupal y comunitario es necesario siempre enfocarse en eso en cambiar modificar y revolucionar las acciones que den con el tiempo más y más cambios sociales y no solo eso que el trabajador social como profesional también entienda que esta profesión debe diversificarse y perfeccionarse porque si nuestra base de trabajo es la sociedad y está a diario se

modifica nuestra profesión debe de la misma manera cambiar y entender estos cambios en pro de un ejercicio profesional más claro y fuerte.

## ENTREVISTAS

**Alumno de 4 semestres de trabajo social.**

### **Entrevista 1.**

- **¿Qué idea tenía o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social? ¿De todo aquello que lo rodeaba?**

La idea que tenía era..... Pues ya como es algo cultural, pues venía con una percepción funcionalista de la sociedad sobre los individuos que se desenvolvían en ella. Por ejemplo las personas que se dedican a robar y los habitantes de calle o de las.... otro tipo de poblaciones, ósea los veía que estaba mal y que la sociedad los tenía que regenerarlos recuperarlos y encajarlos otra vez en un sistema más o menos era eso lo que pensaba.

- **¿Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Por qué varias personas de mi familia estudian sociología, entonces.... estaban en el cuento de las ciencias sociales y humanas me contaron de la carrera de sociología y trabajo social, pues me gusto lo que hace uno y me encarrile y acá estamos.

- **¿Qué concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto y si llena sus expectativas?**

Le hacen falta reformar muchas cosas del pensum con respecto de los primeros semestres, de que no debería haber tantas materias de rellenos si no que de los primeros semestres ver epistemología, a ver todo concerniente a lo de trabajo social si no más a la ciencia social y también intensificar más..... los niveles de investigación que no fueran solo uno o dos semestres de investigación si no que fluyera durante todo el proceso académico. Reforzar el proceso investigativo en la facultad.

- **Durante el desarrollo del proceso académico le ha permitido transformar su visión de la realidad y si no es así ¿por qué?**

Si claro, ya cambio totalmente ahora estoy en aras del marxismo y estoy interiorizando y reflexionando todo lo que concierne a la teoría, han cambiado gracias a profesores y amigos de otras universidades y claro entrar a la universidad me implico un cambio, como también los medios no los medios institucionalizados desde el Estado si no medios que uno ve en internet y empecé a leer muchas cosas más.

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico**

Si claro la influencia de amigos y redes sociales alternativas como internet pero no solo visto desde lo comercial más que todo desde lo clandestino e informal, generan dudas y acercamientos a cosas que día a día se pregunta uno el por qué y enfocando claro lo que ya se sostiene académicamente generan muchos cambios.

## **Entrevista 2**

### **Estudiante de 7 semestres**

- **¿Qué idea tenía o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social?. ¿De todo aquello que lo rodeaba?**

Al ingresar a la universidad sabía a qué atenerme debido a su fuerte connotación religiosa pero en referencia a la carrera si pensaba que era mucho más crítica, pues esas eran mis ideas

- **¿Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Decidí estudiar trabajo social por el contexto en el que me desenvuelvo, mas haya de una " patria" es un territorio donde hay miseria y esa miseria tiene sus orígenes en unas

estructuras nefastas de poder y ambición y pues no digo que uno estudia eso para salvar el mundo pero si por lo menos para ver caminos entre tanta barbarie

- **¿Qué concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto medios respecto a sus expectativas?**

El pensum es una clara idea de cómo enviar estudiantes al mercado laboral, al trabajo de oficina... el enseñarnos a lucrarnos con la pobreza, así veo ese pensum, pero bueno uno tiene que ser autodidacta, esa es la idea.

- **A partir del proceso académico este ha influido en la transformación de su visión de la realidad y si no ha influido el¿ por qué ?**

La academia influye claro que sí, pero para ver lo que NO quiero hacer con el trabajo social, lo que me ha hecho abrir los ojos es la gente, las comunidades, el resto sobra

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico**

Los libros, mi papa, el tinto... el cine, el teatro y las mañas de la gente que uno conocen en la calle.

### Entrevista 3

Estudiante 8 semestre.

- **Que idea tenia o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social. De todo aquello que lo rodeaba?**

Bueno ante todo yo quería entrar a estudiar, ya llevaba un año sin hacer nada y pues necesitaba ocupar la mente. Para el 2008 que fue cuando yo entre veía que el gobierno de Álvaro Uribe tenía muchas incoherencias y no entendía cómo funcionaba todo el aparato estatal y ello me generaba una gran incertidumbre.

- **Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Inicialmente me presente a Psicología en la U Nal, pero no ingrese. Escogí Trabajo social porque siento una firme convicción con las personas desde lo que es el área social, desde sus relaciones, la estructura que las mantienen en un rol y unas funciones y tratar de entender cómo ha funcionado y se desarrolla el mundo en el que vivo

- **Que concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto medios respecto a sus expectativas ¿**

El programa académico de la Minuto de Dios, no está fundamentado en ningún área, ni siquiera la comunitaria como creen que lo está. es el recorte de muchas profesiones en el cual se brindan unos concepto básicos y se le deja al estudiante en "tiempo autónomo" que profundice sobre los conocimientos que necesitara su actuación profesional si

comparamos el pensum de la UNIMINUTO con el de otra universidad vamos a darnos cuenta de la falencia estructural que hay, por que el contenido teórico, en muchas ocasiones se queda corto y por qué el modelo praxeológico del universidad no se cumple y digo que no se cumple por que los espacios de práctica profesional son abordados hasta últimos semestres lo cual lleva a un retroceso en el proceso formativo del estudiante además que en los campos muchos compañeros no están realizando acciones o propuestas que permitan realmente un impacto social si no por el contrario, muchos están en campos en donde su carrera es desmeritada su actuación se limita a lo operativo y superficial o al aprender unas normas que no son analizadas con detenimiento y que no logran impactar con fuerza en su actuación

- **A partir del proceso académico este ha influido en la transformación de su visión de la realidad y si no ha influido el por qué ;**

claro que sí, cuando inicie mi proceso formativo no conocía nada de ideologías, estructuras, relaciones o dinámicas de la sociedad poco a poco, con los espacios de formación académicos y extraacadémicos pude darme cuenta de los discursos y prácticas que hay detrás de lo obvio, de la cotidianidad. Y ello me ha cuestionado en los últimos semestre sobre mi actuación profesional.

Lo que veía tan estructurado y sano por decirlo de algún modo resulto tener un sentido más allá del social permeado por el poder, las clases y la discriminación hacia otro

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico**

Si, el realmente involucrarme en espacios comunitarios, populares me ha permitido ampliar mi visión de la realidad social y por ende la posición ideológica que estoy construyendo. También espacios de discusión y debate e otras universidades o en otros espacios el enets la gente de tS critico

**Alumno de 5 semestres de trabajo social.**

**Entrevista 4.**

- **Que idea tenia o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social. De todo aquello que lo rodeaba?**

Pensaba que todo lo que pasaba a mi alrededor era un problema re naturalizado para mí pero ahora que ya llevo tiempo estudiando me doy cuenta que no es normal el conflicto que se vive y la pobreza las injusticias más bien veo que es re raro que las personas

naturalicen las cosas como si nada sin darse cuenta que la realidad es re fuerte y esta hay que si no nos movemos en la realidad que vivimos nos come vivos.

- **Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Porque siempre me gustaron las ciencias humanas, y el trabajo social es una carrera que tiene muchas de ellas, puesto que todas trabajan con la sociedad, desde el trabajo social se puede ver una perspectiva de la realidad mucho más amplia.

- **Que concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto medios respecto a sus expectativas ¿**

Pero mi percepción frente al pensum de la minuto en t.s es deficiente ya que se rige a modelos antiguos de la disciplina entorno a la intervención social... Además creo que el pensum no contempla las nuevas tendencias críticas de la profesión a causa de las tendencias ideológicas de la universidad... Pienso que el pensum se debería contextualizar a la realidad colombiana desde la construcción de profesionales de t.s

- **A partir del proceso académico este ha influido en la transformación de su visión de la realidad y si no ha influido el por qué**

La academia si influyo en la visión de mi realidad que ya no la naturalizo y que siento que la academia a hecho que eso suceda a pesar de que sigue con los modelos antiguos de la disciplina, si creo que sí, es mi interés por no seguir el mismo modelo de construcción social que tiene la academia, y esto ha hecho que mi pensamiento se

interese por un modelo crítico del t.s.

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico?**

Otra influencia a parte de la academia para mí es el dialogo de saberes en la cotidianidad de la calle y la experiencia del día a día.

#### **Entrevista 5 a estudiante egresada de la facultad**

- **Que idea tenia o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social. De todo aquello que lo rodeaba?**

La perspectiva q tenia era con más limites por decirlo así no observaba tan detalladamente ni pensaba de una manera crítica pero tampoco fue la universidad quien contribuyó a que conociera mejor la realidad

- **Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Porque sin duda siempre supe que las ciencias sociales era donde mejor me podía desempeñar y realmente era lo que me gustaba ..Trabajo social por segunda opción....pero no me equivoque

- **Que concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto medios respecto a sus expectativas ¿**

considero que es muy básico, y lo importante tiene muy intensidad horaria....realmente sales y te das cuenta que estas en un nivel bajo en la parte intelectual en general todo mundo no solo yo

- **A partir del proceso académico este ha influido en la transformación de su visión de la realidad y si no ha influido el por qué ¿**

Sí, no todo...Considero que el acompañamiento y compromiso académico de parte de algunos profesores y alumnos permite transformación en la visión de la realidad.... nos enseñan dentro de la misma academia a ser mediocres a no pensar mucho, y cuando se expone lo que se piensa en vez de ser refutado con fundamentos que permita tener una discusión académica se queda hay como un simple comentario. La gente le da pereza pensar

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico**

Pues claro...creo que la construcción de mi discurso, ideas, pensamientos, formas de ver la realidad están atravesadas por mi vida ,lo que pasa en ella ,con quién hablo ,a quien observo ahí es donde uno realmente empieza a analizar la realidad y a empoderarse de esas ideas

## **Entrevista 6**

### **Estudiante de 5 semestre**

- **Que idea tenia o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social. De todo aquello que lo rodeaba?**

Antes de ingresar a la universidad todo era muy simple, conceptos como problemáticas, necesidades y supervivencia no eran cosa de mi diario vivir, la realidad literalmente "desde afuera" se veía de una manera distinta, fue entonces cuando decidí elegir mi carrera profesional como un estilo de vida y una herramienta para aportar a este mundo. En la academia es realmente cuando empiezo a adquirir conocimientos que amplían mi visión de una manera significativa acerca de diferentes situaciones y esto para mí es un choque brutal pero al mismo tiempo la veo como la oportunidad de aprender y sobretodo de generar desde la academia propuestas alternativas o aportes importantes para la vida en sociedad.

- **Por qué decidió estudiar trabajo social?**

Estudiar trabajo social es una buena alternativa porque encuentras allí la manera de acercarte más a las personas y de identificar un sin número de necesidades latentes en la comunidad, también porque puedes adquirir un conocimiento importante para tu diario vivir en general, el trabajo social es la oportunidad de comprometerse con quienes verdaderamente necesitan una ayuda y también es una puerta de desarrollo y de crecimiento personal.

- **Que concepto y de qué manera interpreta usted el pensum que tiene en estos momentos la Minuto medios respecto a sus expectativas ¿**

El pensum de la universidad para mí fue un choque brutal porque vengo de una universidad en donde el enfoque comunitario no es lo primordial pero fue al mismo tiempo muy bueno porque me abrió otras miradas, pero personalmente pienso que en el mismo hay muchas falencias y muchas cosas por mejorar

- **A partir del proceso académico este ha influido en la transformación de su visión de la realidad y si no ha influido el por qué ¿**

Ha influido totalmente, mi proceso académico es mi base para influir en la realidad, para intervenir y acercarme a esas problemáticas y a esos momentos por medio de mis conocimientos

- **Aparte de la universidad ha existido alguna influencia en la construcción de su discurso ideológico**

Que más influencia que mi cotidianidad, la realidad del país donde vivo y los seres que me rodean para querer trabajar en la construcción social

## Desarrollo de análisis

### De qué manera mi realidad contrasto con mi elección al trabajo social.

La realidad que nos involucra a diario y a la que nos sometemos a diario es la red que contribuye al desarrollo eficaz de nuestros argumentos a la hora de establecernos como observadores de la realidad, es allí en donde entramos a ver como los estudiantes y como ellos deciden entrar a un proceso académico y a una área de la ciencias sociales y humanas como la es el trabajo social, a partir de esto se indaga y se desea saber una idea base de lo que se conceptualizaba de la realidad antes del inicio de la carrera y nos da como resultado basándonos en la pregunta **Que idea tenía o si la tenía al ingreso de la universidad Minuto de Dios respecto a su realidad social. De todo aquello que lo rodeaba?** Nos permite dar a conocer esto:

*La idea que tenía era..... Pues ya como es algo cultural, pues venía con una percepción funcionalista de la sociedad sobre los individuos que se desenvolvían en ella Por ejemplo las personas que se dedican a robar y los habitantes de calle o de las.... otro tipo de poblaciones, ósea los veía que estaba mal y que la sociedad los tenía que regenerarlos recuperarlos y encajarlos otra vez en un sistema más o menos era eso lo que pensaba. (E1 pr1)*

*Bueno ante todo yo quería entrar a estudiar, ya llevaba un año sin hacer nada y pues necesitaba ocupar la mente. Para el 2008 que fue cuando yo entre veía que el gobierno de Álvaro Uribe tenía muchas incoherencias y no entendía cómo funcionaba todo el aparato estatal y ello me generaba una gran incertidumbre.*  
(E3 pr1)

*Pensaba que todo lo que pasaba a mi alrededor era un problema re naturalizado para mí pero ahora que ya llevo tiempo estudiando me doy cuenta q no es normal el conflicto q se vive y la pobreza las injusticias más bien veo q es raro que las personas naturalicen las cosas como si nada sin darse cuenta q la realidad es re fuerte y esta hay q si no nos movemos en la realidad q vivimos nos come vivos (E4 pr1)*

*Antes de ingresar a la universidad todo era muy simple, conceptos como problemáticas, necesidades y supervivencia no eran cosa de mi diario vivir, la realidad literalmente "desde afuera" se veía de una manera distinta (E6 pr1)*

La realidad es algo que está frente a nosotros, se transforma desde la simplicidad de las cosas.

Al escuchar las respuestas podemos entender que somos consciente de las problemáticas de nuestro país, para unos lo caracterizan como natural pero para otros nace el cuestionamiento que los problemas sociales tienen unas raíces más fuertes y les interesa conocer las causas reales de cada problema social de nuestra sociedad, para otros solamente son problemas que están pero que no son con ellos entonces solamente le pasa a un grupo de personas.

En cada una de las respuestas se ve el inconformismo por las políticas sociales de nuestros gobernantes y otros pueden decir que el problema radica en la falta de valores que se aprenden dentro de las familias y que este es un problema grande que se debe rescatar el valor educativo de esta ya que es la base del proceso de crecimiento y desarrollo de la sociedad.

De allí que nacen carreras como el trabajo social ya que se convierte en una herramienta para contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad.

Por ejemplo:

*Decidí estudiar trabajo social por el contexto en el que me desenvuelvo, más allá de una " patria" es un territorio donde hay miseria y esa miseria tiene sus*

*orígenes en unas estructuras nefastas de poder y ambición y pues no digo que uno estudia eso para salvar el mundo pero si por lo menos para ver caminos entre tanta barbarie (E2 pr2)*

*Trabajo social porque siento una firme convicción con las personas desde lo que es el area social, desde sus relaciones, la estructura que las mantienen en un rol y unas funciones y tratar de entender cómo ha funcionado y se desarrolla el mundo en el que vivo (E2 pr2)*

*Por qué varias personas de mi familia estudian sociología, entonces.... estaban en el cuento de las ciencias sociales y humanas me contaron de la carrera de sociología y trabajo social, pues me gusto lo que hace uno y me encarrile y acá estamos. (E2 pr2)*

*Estudiar trabajo social es una buena alternativa porque encuentras allí la manera de acercarte más a las personas y de identificar un sin número de necesidades latentes en la comunidad, también porque puedes adquirir un conocimiento importante para tu diario vivir en general, el trabajo social es la oportunidad de comprometerse con quienes verdaderamente necesitan una ayuda y también es una puerta de desarrollo y de crecimiento personal. (E2 pr2)*

Es así que al estudiar la carrera, se empieza a percibir la realidad de otra manera y esto genera argumentos válidos para poder mirar con claridad las causas y consecuencias de muchas problemáticas a nivel social, por esto el trabajo social se convierte en una herramienta más que una profesión, una herramienta que permite ver de una manera más objetiva la problemática del país y de la población más vulnerable, ayudándolos de forma personal y conociendo la normatividad para salir en su defensa y no quedándose en la lamentación, convencidos que las cosas pueden llegar a ser mejores y que el Estado tiene la obligación con su pueblo de desarrollar respuestas a sus porque a esas cosas que no se entienden porque pasan pero que están ahí y que para muchos se ven con naturalidad.

Por esto se deben plantear metas que le permita al Estado ayudar a las personas más vulnerables con proyectos sociales basados en la recuperación de la base de la sociedad como es la familia y combinadas con las carreras de ciencias humanas que van dirigidas a encontrar y velar por la dignidad de cada una de las personas que conforman la sociedad.

### **Redes que construyen a la par.**

La reconstrucción de un discurso muchas veces se ve enredada o enlazada por factores alternos que reconstruyen, influencias o simplemente aportan en el desarrollo del mismo:

*Si claro la influencia de amigos y redes sociales alternativas como internet pero no solo visto desde lo comercial más que todo desde lo clandestino e informal, generan dudas y acercamientos a cosas que día a día se pregunta uno el por qué y enfocando claro lo que ya se sostiene académicamente generan muchos cambios. (E1 pr 5)*

*Los libros, mi papa, el tinto... el cine, el teatro y las mañas de la gente que uno conocen en la calle. (E2 pr 5)*

*Otra influencia a parte de la academia para mi es el dialogo de saberes en la cotidianidad de la calle y la experiencia del día a día E3 pr 5)*

*Pues claro...creo que la construcción de mi discurso. O ideas. Pensamientos...Formas de ver la realidad están atravesadas por mi vida, lo que pasa en ella, con quien hablo, a quien observo hay es donde uno realmente empieza a analizar la realidad y a empoderarse de esas ideas. E6 pr 5)*

La construcción de los discursos, siempre se ve involucrada lo que aporta la academia y su proceso, la familia red principal y base de mucho de sus valores que rigen su vida y su manera de ver la vida y la realidad, asociando así mismo sus ideas personales hacen que el discurso se fortalezca.

Uno de los factores más importantes para alimentar el discurso es la influencia del del grupo de amigos que a diario nos rodea y que a partir del dialogo nos aportan un constante intercambio de posturas ya sean de las cuales ellos deciden ser partidarios o ser opositores que alimentan el discurso.

Otra delas influencias son las redes virtuales pero se debe tener en cuenta la versatilidad en la información ya que esta enriquece y no crea confusiones ideológicas que no permiten llegar a la verdad.

Todos estos factores nos permiten acercarnos al conocimiento de nuestra realidad y de otros grupos que conforman nuestra sociedad, pero el discurso nos permite conocer las estrategias para contribuir al acercamiento de la realidad y poder ayudar a retroalimentar mayor información.

## Una mirada a mi pensum?

Dentro del análisis de la investigación y lo que deseaba rescatar para el desarrollo de la misma tuve la gran curiosidad de cómo influye el pensum académico pero no preguntando de manera directa si no simplemente con una idea simple y directa de cuál es su concepto de este mismo. Sus relatos nos dan esto o nos plasman esto:

*Le hacen falta reformar muchas cosas del pensum con respecto de los primeros semestres, de que no debería haber tantas materias de réyenos si no que de los primeros semestres ver epistemología, a ver todo concierne a lo de trabajo social si no más a la ciencia social y también intensificar más..... los noveles de investigación que no fueran solo uno o dos semestres de investigación si no que fluyera durante todo el proceso académico. Reforzar el proceso investigativo en la facultad.(E1 pr3)*

*El pensum es una clara idea de cómo enviar estudiantes al mercado laboral , al trabajo de oficina .. El enseñarnos al lucrarnos con la pobreza, así veo ese pensum, pero bueno uno tiene que ser autodidacta, esa es la idea. (E2 pr3)*

*El programa académico de la Minuto de Dios, no está fundamentado en ningún area, ni siquiera la comunitaria como creen que lo está. es el recorte de muchas profesiones en el cual se brindan unos concepto básicos y se le deja al estudiante en "tiempo autónomo" que profundice sobre los conocimientos que necesita ara su actuación profesional si comparamos el pensum de la UNIMINUTO con el de*

*otra universidad vamos a darnos cuenta de la falencia estructural que hay, por que el contenido teórico, en muchas ocasiones se queda corto y por qué el modelo praxeológico del universidad no se cumple y digo que no se cumple por que los espacios de práctica profesional son abordados hasta últimos semestres lo cual hace lleva a un retroceso en el proceso formativo dl estudiante además que en los campos muchos compañeros no están realizando acciones o propuestas que peritan realmente un impacto social si no por el contrario, muchos están en campos en donde su carrera es desmeritada su actuación se limita a lo operativo y superficial o al aprender unas normas que no son analizadas con detenimiento y que no logran impactar con fuerza en su actuación(E4 pr3)*

*considero q es muy básico ,y lo importante tiene muy intensidad horaria....realmente sales y te das cuenta q estas e un muy bajo nivel intelectual en general todo mundo no solo yo(E5 pr3)*

Las grandes inconformidades que logre encontrar dentro de esto fueron importantes van desde la necesidad de tener un nivel de intensidad más grande y alto niveles en ciertas áreas académicas aquejan a la mayoría desde aquel que lleva un proceso de inicio como aquella persona que logro acabar con su carrera y de allí el buscar esas redes que complementen y que sacien esa necesidad de conceptos académicos con que argumentar lo que por ellos ingresan a la universidad, manifestar que están ligaos solo con temáticas de relleno como ellos llaman que lo único que influye es la construcción de

profesionales para la acción laboral una acción que no debe ser ajena pero que para ellos no es lo suficiente es carente y preocupante pero igual que con la visión que tenían en un inicio de la realidad le es normal le es fácil decir más no actuar porque dentro de sus narraciones nunca muestran o divulgan procesos para que esto cambiara o tuviera un desarrollo diferente al que ellos desean o como ellos lo manifiestan, entrar de nuevo como en la visión de la realidad a una situación en la que la naturalidad de las cosas les incomoda pero no efectúan nada por ello o indagan por qué el pensum se maneja de esa manera. Mirar que para alguien la carrera simplemente es el retazo de muchas carreras y mas no la de una sola la de una carrera independiente que sienten que esta carrera simplemente cumple con unas expectativas que no saben para quien pero que no son las suyas como consumidores de lo que están comprando y que a partir de esto se limitan las acciones no solo de ellos si no de los compañeros con los que comparten clases con los que desean generar acciones con las que pretendieron iniciar la carrera porque en ella vieron una solución o más que eso una ayuda para desatar todos esos inconformismos sociales que los llevaron a la ciencia social, entender que para muchos de ellos, ver que al salir de tu carrera solo presentes huecos académicos cuando te enfrentas a una vida profesional laboral donde compites con muchos más profesionales que si tiene los argumentos que busca al entrar a la Uniminuto, que necesitas acoplarte de cualquier manera porque de lo contrario no es opción.

La gran zozobra por saber que se pagó que se debe continuar es inmensa, de saber que se cumple con algo que no agrada no deja de ser simplemente la naturalidad pasada a otro plano de las cosas, ósea que es necesario buscar otra carrera para buscar la solución al inconformismo frente a al pensum y en general a la carrera .

## CONCLUSIONES

- Rescatar los factores más importantes nos trae al punto de entender que la base es nuestra familia y su núcleo, es aquella adquisición de valores e ideas que logran a diario construir una idea clara de lo que entendemos por realidad y nuestro concepto de la misma desarrollando así un discurso valedero, en el sentido de que es estructurado desde nuestros procesos cognitivos y emocionales que a diario aportan. Varios factores que influyen y son importantes son; la familia, los amigos, las redes que alternamente a la universidad generan un gran proceso de diálogos de saberes en los cuales exponen sus ideas, la gran retribución de recibir, otro de los factores son los medios masivos de comunicación desde los medios comunes como los clandestinos los primeros ayudan a entender su disgusto por lo que pasa y entienden que no son óptimos, otros son los grupos de estudio de análisis que les permiten desarrollar nuevas ideas y etapas en los cuales fortalecen y apoyan su discurso en desarrollo.
- Cada pensum académico es desarrollado según los gustos, intereses y perspectivas que se tiene de la carrera, por esto es importante revisar, cada una de las materias para llenar las expectativas de los estudiantes y de la problemática de nuestra sociedad para que los egresados sean personas capaces de ayudar a solucionar en parte estas problemáticas y no convertirse en un problema más.

- Es importante que las directivas de la universidad tengan en cuenta si el perfil de los estudiantes de trabajo social cumplen con las expectativas que se propusieron o son un registro más.
- Despertar y dar las herramientas posibles para convertirse en profesionales competentes para plantear alternativas para un cambio de nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- Sandoval, R. (2000). *La ausencia del futuro* . Bogotá
- Cubides, H. (2010) *trazos de itinerarios de diálogos sobre políticas con jóvenes de Bogotá* , Bogotá:
- Althusser. (2002) *Ideología, aparatos ideológicos de estado*
- Galeano. M. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa, Enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, dos maneras de conocer la realidad*: Universidad EAFIT
- Tamayo. M. (1999) *Aprende a Investigar, modulo 2, La investigación* Bogotá: Instituto Colombiano Para El Fomento de La Educación Superior, Icfes.
- Dijk, V. (2000). *Ideología*. Bogotá
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien desea enseñar*.
- Mandeville, B (1974). "1974"
- Jonás, C (1999) *Revista colombiana de Trabajo social. Colombia*
- Gartner, L (1998) *¿ es el Trabajo social una disciplina ?*.