

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

v



La incidencia de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza de los niños y niñas del grupo jardín del centro educativo María madre, del municipio de Medellín

Claudia Janeth Rivera Agudelo

Luisa Fernanda Penagos mesa

Elcy Acevedo Velásquez

Corporación universitaria Minuto de Dios
Rectoría
Antioquia Choco
Licenciatura en pedagogía infantil
2019, Junio

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

La incidencia de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza de los niños y niñas del grupo jardín del centro educativo María madre, del municipio de Medellín

Claudia Janeth Rivera Agudelo

Luisa Fernanda Penagos mesa

Elcy Acevedo Velásquez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciadas en pedagogía infantil

Asesor(a):

Magister en Educación, Lylliana Vásquez Benítez

Corporación universitaria Minuto de Dios
Rectoría
Antioquia Choco
Licenciatura en pedagogía infantil
2019, Junio

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Agradecimientos.

En primer lugar a Dios por permitirme los medios para llevar a cabo la presente investigación como producto de mi proceso de aprendizaje.

A la Universidad por su sentido crítico y compromiso con la educación de los estudiantes procurándonos una formación integral.

A nuestras familias por su apoyo incondicional y paciencia en el transcurso del proceso de investigación y su colaboración en sentido emocional y económico.

A los asesores de la Universidad Católica Minuto de Dios por su colaboración para la consecución de la información y organización del documento final.

A compañeros y amigos que de alguna manera aportaron su grano de arena en el desarrollo de la investigación.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Contenido

| | |
|---|------|
| Lista de tablas | VI |
| Lista de figuras..... | VII |
| Lista de anexos..... | VIII |
| Resumen..... | IX |
| Abstract..... | X |
| Introducción..... | 11 |
| Capítulo 1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.1 Descripción del problema..... | 13 |
| 1.2 Formulación..... | 15 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Objetivos | 17 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 17 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 18 |
| Capítulo 2. Marco teórico | 19 |
| 2.1. Antecedentes | 19 |
| 2.2 Marco Legal..... | 28 |
| 2.3 Marco Referencial..... | 30 |
| Capítulo 3. Diseño Metodológico | 43 |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Tipo de Estudio..... | 43 |
| 3.2 Población y Muestra | 44 |
| 3.3 Instrumentos de recolección de La información | 47 |
| 3.4 Hallazgos | 63 |
| Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones..... | 69 |
| 4.1 Conclusiones | 69 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 71 |
| Capítulo 5. Propuesta de Intervención | 73 |
| 5.1 Descripción de la propuesta | 73 |
| 5.2 Justificación | 74 |
| 5.3 Objetivos..755.3.1 Objetivo General..... | 75 |
| 5.3.2 Objetivos Específicos..... | 76 |
| 5.4 Marco Teórico..... | 76 |
| 5.5 Metodología..... | 80 |
| 5.6 Plan de Acción..... | 83 |
| 5.7Cronograma..... | 86 |
| Referencias | 87 |
| Anexos..... | 92 |
| Currículum Vitae | 96 |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

vi

Lista de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. técnica e instrumentos | 48 |
| Tabla 2. categorización de la entrevista | 50 |
| Tabla 3. Observación..... | 52 |
| Tabla 4. Categorización de la observación..... | 54 |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Lista de figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Herramientas .Tic para la primera infancia | 56 |
| Figura 2.Herramientas Tic para la primera infancia..... | 56 |
| Figura 3. Competencias tecnológicas en la profesión docente..... | 57 |
| Figura 4. La influencia en el uso de la tecnología en el uso del aprendizaje..... | 57 |
| Figura 5. Tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje..... | 58 |
| Figura 6. Competencias tecnológicas en la profesión docente..... | 58 |
| Figura 7. Estrategias pedagógicas en el que hacer docente..... | 59 |
| Figura 8. Herramientas Tic para la primera infancia..... | 59 |
| Figura 9. Estrategias pedagógicas en el que hacer docente | 60 |
| Figura 10. Influencia en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje..... | 60 |
| Gráfica 11 Tecnologías de la comunicación y el proceso de aprendizaje..... | 61 |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Lista de anexos

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Anexo A. Entrevista | 92 |
| Anexo B. Encuesta..... | 94 |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Resumen

El Centro Infantil María Madre cuenta con herramientas tecnológicas, las cuales son poco utilizadas por las docentes como recurso pedagógico en sus proyectos de exploración, por ende los niños y las niñas tienen poco acceso a estos medios tecnológicos en su proceso de enseñanza aprendizaje; otra problemática observada es la falta de una red de internet ya que la sede cuenta solo con un modem que no supe las necesidades de la institución, además las docentes carecen de capacitación y conocimientos con relación con las Tic.

En este mismo sentido con el objeto de Analizar la influencia de las competencias tecnológicas de los profesores para la enseñanza de los niños y niñas de jardín en el Centro Infantil María Madre. Se lleva a cabo la presente investigación a partir de la formulación del siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grupo Jardín del centro infantil María Madre?

Dentro de este marco se abordaran tres instrumentos para la recolección de información, para lo cual se aplicara una observación participante, una encuesta y una entrevista que irán dirigidas a las docentes, estudiantes, padres de familia y directivos de la institución, esto con el fin de orientar asertivamente la investigación.

Palabras claves: Tecnología, aprendizaje, Tic, competencias e innovación.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Abstract

The Maria Madre Children's Center has technological tools, which are little used by teachers as a pedagogical resource in their exploration projects, therefore children have little access to these technological means in their teaching-learning process; Another problem observed is the lack of an internet network since the headquarters has only a modem that does not meet the needs of the institution, in addition teachers lack training and knowledge in relation to ICT.

In this same sense with the purpose of Analyze the influence of the technological competences of teachers for the teaching of garden children in the Maria Madre Children's Center. The present investigation is carried out based on the formulation of the following question: How do the technological competences of teachers influence the learning process of the children of the Jardin group of the Maria Madre children's center?

Within this framework, three instruments for the collection of information will be addressed, for which a participant observation, a survey and an interview will be applied to the teachers, students, parents and directors of the institution, this in order to to guide research assertively.

Keywords: Technology, learning, ICT, competences and innovation

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Introducción.

En la actualidad la educación afronta retos con base a la integración de las Tic en el aula de clase, generando una profunda reflexión e interés en la investigación. Ahora bien, hoy en día la fuente de enseñanza y conocimiento está siendo sustituida por elementos llamados Tic los cuales conceden planteamientos en el campo de la enseñanza para la educación.

En este mismo sentido la presente tesis se enfoca en las competencias tecnológicas que tienen los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de jardín del centro educativo María Madre del municipio de Medellín, donde una de las necesidades que impide la implementación de las herramientas tecnológicas es la falta de capacitación y motivación por parte de los docentes y a su vez la falta de una red de internet que pueda suplir las necesidades de dicha institución en cuanto a los equipos tecnológicos.

La presente investigación es de tipo cualitativo y se enmarca dentro de un enfoque etnográfico, la cual está dividida en 5 capítulos, que son los siguientes:

En el primer capítulo encontramos las bases sólidas para dicha investigación como lo son la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos general y específico, identificando así la problemática a abordar.

En el segundo capítulo encontramos el marco teórico, los antecedentes, el marco legal y el marco referencial, el cual permite sustentar teóricamente la investigación identificando las competencias básicas que el docente debe abordar en el aula de clase con relación al uso de la Tic.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

En el tercer capítulo encontramos el diseño metodológico, que consta del tipo de estudio, la población y muestra, instrumentos y recolección de información y los hallazgos, permitiendo indagar sobre la problemática planteada con relación al uso de las Tic en el aula de clases.

En el cuarto capítulo encontramos las conclusiones y las recomendaciones que se dan a la institución con base a los resultados obtenidos en la investigación.

Para concluir encontramos el quinto capítulo que aborda la propuesta de intervención como estrategia pedagógica para la implementación de las Tic en las aulas de clase, la cual consta de: una descripción del proyecto, justificación, objetivos general y específicos, marco teórico, metodología, un plan de acción y un cronograma, con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas,

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En el primer capítulo encontramos las bases sólidas para dicha investigación como lo son la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos general y específico, identificando así la problemática a abordar.

1.1. Descripción del problema

El Centro Infantil María Madre cuenta con herramientas tecnológicas, las cuales son poco utilizadas por las docentes como recurso pedagógico en sus proyectos de exploración, ya que no encuentran las actividades pertinentes para el ciclo vital y no tienen la capacitación adecuada para brindar el conocimiento, por ende los niños y las niñas tienen poco acceso a estos medios tecnológicos en su proceso de enseñanza aprendizaje; generando así falta de motivación y distracciones en actividades realizadas en sus aulas de clases

Al respecto conviene decir que otra problemática observada es la falta de una red de internet para la comunidad, por ende la sede María Madre cuenta con un modem el cual no sufre las necesidades y no contiene las megas de navegación que se requieren para conectar los equipos que hay dentro de la institución; esta misma situación se presenta al interior de los hogares de los niños, lo cual aumenta la dificultad de acceso de esta población al uso de las nuevas tecnologías en favor de su formación integral.

Es de anotar que las nuevas generaciones de estudiantes, tienen sus lógicas de aprendizajes y requieren de otro tipo de paradigmas de enseñanza, que estén acordes a las exigencias de los tiempos actuales, por ser estos de un periodo de la humanidad donde todo se

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

maneja a través de artefactos tecnológicos, primando los colores, las imágenes, el sonido y la interacción entre pares. Ahora, debido a que el sistema tradicional escolar que prevalece en la institución, está ligado a esquemas memorísticos, que no motivan a los estudiantes, ya que no parten de sus intereses y de un modo u otro inhiben la expresión de sus pensamientos e ideas, elemento clave al momento de desarrollar competencias, que conlleven a la adquisición de aprendizajes significativos y contextualizados.

En este sentido, se empieza a pensar que los docentes no han logrado convertirse en mediadores del conocimiento, ya que, creen que sólo ellos lo poseen de manera explícita, haciendo del estudiante un ente sin voz en el aula de clase. Al respecto, Iafrancesco (2004) expresa: ...Siempre y cuando el educador no se contente con decir lo que sabe para que el alumno lo escuche con atención, sino que explique lo que el alumno no entiende y proponga métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitará procesos que permitan la construcción del conocimiento. (p. 25).

Ahora bien, en la actualidad, las TIC generan transformaciones culturales para la construcción de saberes, por lo que, la educación posee la misión de formar sujetos que convivan en lo que se denomina “aldea global”, lo cual conlleva a un desarrollo integral del ser humano. Es por ello, que se vincula al docente para propiciar en los estudiantes el acceso al conocimiento y entre ello, se abra paso a la senda en el desarrollo de procesos en comprensión lectora, el desarrollo lógico matemático, el fortalecimiento y nueva adquisición del lenguaje y las habilidades motrices al incorporar didácticas que fomenten el desarrollo de aprendizajes en el aula con herramientas de mediación TIC.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Al respecto Pérez y Borges (2017), quienes enfocaron sus investigaciones en el diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje, para llevar al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos, expresan que “La atención de los docentes ha pasado de buscar, analizar y ofrecer información a los estudiantes a facilitar que accedan y gestionen la información para conseguir objetivos de aprendizaje concretos como el diseño, la resolución de problemas, la gestión o la toma de decisiones” (p.13)

En relación con lo anterior, los Contenidos Educativos Digitales impactarán de manera positiva el aprendizaje. Se busca entonces, pensar hasta dónde la implementación de Contenidos Educativos Digitales en el aula de clase, aportan a la re significación y a la transformación del aprendizaje, en vista de que la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en tanto a calidad educativa, debe partir de una contextualización real de las necesidades formativas de esta población, con el fin de adecuar el currículo a sus expectativas de búsquedas educativas reales, ya que, es la metodología quien debe adaptarse a la realidad, (Gutiérrez. 2013. p. 24), lo que supone nuevos retos, que implican transformar la práctica educativa y hacerle frente a los desafíos, que trae consigo el avance tecnológico actual.

Finalmente, utilizar herramientas motivacionales en el aula, permitirá no sólo que los estudiantes aprendan de manera efectiva, sino también, que el docente pueda organizar adecuadamente la planeación, ejecución y evaluación de los contenidos curriculares. En este sentido, los Contenidos Educativos Digitales, se convierten en una herramienta innovadora que apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que éste sea significativo.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

1.2. Formulación del problema.

El centro infantil María madre cuenta con la llegada de las nuevas tecnologías en el año 2014, por lo cual fue necesario crear una sala de desarrollo dotada con implementos tecnológicos, teniendo como fin brindar espacios novedosos para los niños y niñas, además herramientas y recursos pedagógicos para el desarrollo de sus actividades; siendo este un logro muy grande ya que potencializará el aprendizaje y permitirá la implementación de dichos recursos en los métodos de enseñanza.

Es de anotar que, la implementación de estos espacios en la institución es una oportunidad para que la sede educativa mejore la formación de los niños y niñas en el manejo de las tecnologías, la tarea es entonces incentivar el uso de estos espacios a partir de una adecuada motivación para que los estudiantes se apropien y saquen el mayor provecho de estas herramientas creadas para fomentar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, en la actualidad los niños no aprovechan esa sala de desarrollo, y la utilizan con otros fines, siendo el mayor obstáculo posiblemente la falta de capacitación de los docentes que les permita guiar el aprendizaje de los estudiantes a través de las Tic.

Teniendo en cuenta lo anterior se llega a la siguiente pregunta problematizadora:
¿Cómo influyen las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grupo Jardín del centro infantil María Madre?

1.3. Justificación.

En esta investigación surge de la necesidad de indagar cómo afecta el no utilizar las nuevas tecnologías desde la práctica docente en el proceso de aprendizaje con los niños de jardín

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

fortaleciendo las dimensiones del desarrollo a partir de las actividades planteadas en los diferentes momentos pedagógicos, teniendo en cuenta las habilidades que se tienen en este período del ciclo vital, las cuales determinan positiva o negativamente las características físicas y mentales que acompañarán a las personas por el resto de la vida. Por otro lado, el desarrollo de las personas no es independiente del medio ambiente en el que crecen, de hecho las oportunidades de interacción con el medio ambiente físico y con el medio ambiente social, son factores determinantes del desarrollo individual.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta el MEN afirma (2013): “El propósito de la integración de TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje así como la gestión escolar, ambientes virtuales de aprendizaje que fueron creados con fines educativos y usos pedagógicos”. (p. 31).

Teniendo en cuenta hay que decir que las nuevas tecnologías, cada día cobran más impacto en la sociedad, por lo cual exige a los docentes constante capacitación y dominio de estas, para la implementación y enriquecimiento de la didáctica en la ejecución de las actividades en las salas de desarrollo; ya que al encontrasen inmersos los niños y las niñas en este proceso de la nuevas tecnologías se evidencian cambios culturales significativos tanto en la parte económica, el ambiente social, la forma de comunicación con el otro, el ambiente educativo y los conocimientos que se adquieren con estas herramientas; debido a la expansión y proyección en la que se encuentra el mundo se hace necesario implementar los computadores, las Tablet, celulares, radio y televisión las cuales han llegado a incursionar en la sociedad, siendo este una necesidad latente en el centro Infantil María Madre para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

1.4Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de jardín en el Centro Infantil María Madre.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las competencias pedagógicas de los docentes en los procesos tecnológicos a partir de la práctica pedagógica.
- Determinar los efectos de la influencia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas
- Comparar la metodología de enseñanza, basada en los procesos tecnológicos, teniendo en cuenta los ambientes potenciadores del desarrollo infantil, con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proponer una estrategia de intervención que mejore el proceso de aprendizaje, a través de la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula de clase

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Capítulo 2. Marco teórico

En el segundo capítulo encontramos el marco teórico, los antecedentes, el marco legal y el marco referencial, el cual permite sustentar teóricamente la investigación identificando las competencias básicas que el docente debe abordar en el aula de clase con relación al uso de la Tic.

2.1 Antecedentes

Los estudios investigados sobre las nuevas tecnologías en la educación de la primera infancia muestran con claridad los avances obtenidos hasta el momento, evidenciando una enorme globalización en países muy destacados por su impacto educativo. Entre las investigaciones realizadas hasta hoy que sirven de soporte a esta investigación se encuentra “el proyecto medusa en los centros escolares de canarias” (2013) en este trabajo se hace un análisis en los siguientes aspectos: en el ámbito de la organización escolar, ámbito de la enseñanza, ámbito del aprendizaje del alumno y ámbito profesional docente, así mismo esta investigación propone tener espacios adecuados y un equipamiento apropiado para facilitar la integración de las nuevas tecnologías en el contexto escolar.

Con la investigación se pretende dotar de recursos informáticos a todos los centros educativos y ofrecer una información al profesorado en el uso de los mismos. De igual forma Majó (2003) afirma:

Los cambios en el entorno y a los cambios escolares que nos ofrecen las nuevas tecnologías donde se pretende preparar al ser humano para estar en el entorno y por ende la escuela se debe transformar y reevaluar su forma de transmitir la enseñanza. (p1).

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Como eje fundamental en esta propuesta investigativa, no sólo se hace necesario que el docente utilice las nuevas tecnologías en sus prácticas de enseñanza, sino también que analice los resultados de la misma a partir de encuentros más dinámicos, significativos e innovadores y lúdicos, que no solo permita determinar el grado de comprensión de los contenidos vistos, sino que permita a su vez dinamizar la forma de la misma, sin que la esencia de esta se pierda en su finalidad.

Lo anterior, exige un des aprendizaje y adopción de concepciones innovadoras y claras por parte de docentes, tal y como lo afirma Mejía (Citado por Dizot, 2013), que permitan una concepción pedagógica con intereses sociales y prácticas educativas que reconozcan al ser, sus intereses y nuevas maneras de relacionarse con la información y el conocimiento tecnológico, es aquí, en la actitud de los docentes donde se hallan algunos obstáculos o resistencias para la implementación de propuestas que incorporen el uso de las nuevas tecnologías , por lo tanto será uno de los mayores desafíos a asumir con esta investigación, para ratificar la necesidad del cambio que se exige en el rol del docente, para usar de forma adecuada esta sala de desarrollo.

Otro referente, es “las nuevas tecnologías en la educación” por Rocío Martin Laborda (2005), de la fundación UNA, en esta investigación se hace referencia a los cambios del escenario educativo en los cuales se hace necesario reevaluar los procesos, los objetivos y los contenidos didácticos para la enseñanza de las Tic, también nos da a conocer cómo las herramientas pedagógicas de las nuevas tecnologías, el internet y las redes sociales nos sirven como medio de comunicación y expresión y además de esto podemos adquirir una información y un conocimiento.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

De acuerdo con la propuesta de Koehler y Mishra (2005, 2006, 2007, 2008) dominada por TPACK (Technological pedagogical content knowledge) que se fundamenta en el constructo PCK de Shulman (1987) el que añade el concepto de tecnología a los de pedagogía y contenido curricular, estos autores hacen referencia a las buenas prácticas educativas con relación a las nuevas tecnologías que existen, además de comprender la representación y formulación de conceptos a través de estas herramientas apoyándose de estrategias didácticas constructivistas que se usen para la enseñanza de contenidos curriculares; al mismo tiempo proporciona ayudas educativas para superar las dificultades en el aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos para construir el conocimiento en uno ya preexistente.

Partiendo de otra investigación realizada por Miguel Ángel Herrera (1999) se pueden evidenciar varios factores educativos en la inmersión de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y como se pueden utilizar de manera más efectiva y a favor de mejorar los ambientes de aprendizaje, en dicha investigación se proponen algunas estrategias didácticas como lo son las teorías cognitivas que contribuyen de manera firme en el diseño de ambientes virtuales didácticos, la experiencia adquirida por medio de la observación de los avances significativos al interactuar con el ambiente virtual diseñado para darle cumplimiento al modelo propuesto.

De esta manera se resalta la importancia que se hace con esta propuesta de intervención pedagógica, ante el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (Tic) en el desarrollo de los procesos académicos, no solo como implementación metodológica para optimizar el tiempo empleado en clase, sino que a su paso generaría mayor motivación e interés en los educandos por las diferentes temáticas abordadas y por la institución misma.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Frente a este tema de investigación se aborda la tesis de posgrado” Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla- Callao”, realizado por Jorge Alfredo Coronado Regis (2015), aportando significativamente al proyecto desde la transformación que los docentes deben tener frente al manejo de las nuevas tecnologías en las aulas de clases, ya que el refiere la misma problemática a la que se hace alusión en este proyecto.

Morante y Cebreiro (2013), consideran que: La transformación de los escenarios educativos tradicionales, la incorporación de las Tic a la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. (p.2)

En este sentido, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se conciben como un recurso indispensable para la educación, ya que se vive en una sociedad tecnológica que demanda una formación especial en este campo, de ahí que “La investigación sobre el uso de las Tic en la educación haya pasado por diversas etapas, en las que se han producido cambios tanto en los problemas de investigación planteados como en la metodología utilizada” Vidal, M. (2016), siempre con el fin de poner de manifiesto que los niños y niñas prefieren aprender utilizando los medios tecnológicos, que con metodologías tradicionales.

Al mismo tiempo, este investigador señala la importancia del uso del material didáctico en las aulas para la enseñanza, el cual debe ser motivador y acorde con la asignatura, los objetivos y los métodos de enseñanza. En este ámbito, los docentes se convierten en mediadores y

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

facilitadores del aprendizaje y las nuevas tecnologías en un recurso de aplicación en las aulas y un medio pedagógico en la educación.

Hace parte de este trabajo, demostrar entonces como las bondades que ofrecen los contenidos educativos digitales, se pueden llegar a posicionar con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal y como lo afirma Palomares, García, & Castro (2008): “Los materiales multimedia puedan servir como herramientas de trabajo en distintos entornos de aprendizaje, que contribuyen a cambiar la idea del conocimiento y presenten una nueva perspectiva de enseñanza-aprendizaje que adopte una metodología diferente a la tradicional” (p.110).

Otra de las experiencias educativas, mediadas herramientas tecnológicas en Educación Primaria, relacionadas con esta propuesta investigativa es: la experiencia ENCICLOMEDIA, (2007) una investigación realizada por la Secretaría de Educación Pública de México, la cual buscó el desarrollo de Habilidades Digitales a partir de la inclusión de las Tic en contextos educativos formales, como la escuela.

Este proyecto, permitió establecer que muchos docentes vieran la necesidad de utilizar herramientas digitales, en situaciones directas de aprendizaje con actividades muy específicas o simplemente para retroalimentar o reforzar temas o situaciones de aprendizaje vistas durante la sesión, ya que esto significaría un cambio en la forma de enseñar y una verdadera innovación en los métodos de enseñanza, y no hacer lo mismo.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

El Proyecto “Me divierto y aprendo con la lectoescritura” (2012) implementado por docentes de la Universidad de Nariño, con estudiantes del grado segundo, buscando la incorporación de estrategias didácticas permeadas por las Tic al plan de área de Lengua Castellana, con el apoyo de software educativos como: Tux Typing y Cuadernia, mediante los cuales se motivó a los estudiantes a practicar la escritura y a enriquecer su léxico de una forma muy divertida, impulsando una estructura curricular flexible y una metodología de enseñanza con contenido educativo digital, partiendo de la apropiación y motivación de los estudiantes por la tecnología, hacia la creación de recursos pedagógicos digitales por parte del docente y la comunidad escolar.

Con este proyecto, los docentes lograron encaminar a los estudiantes a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes de la Lectoescritura, ya que, además de contar con sus saberes previos, con sus gustos e intereses y con actividades, donde el estudiante era un sujeto dinámico en la adquisición de conocimientos, diversificando las estrategias de enseñanza en el área de castellano y encaminando a los niños y niñas a “poner en juego” sus competencias a través del uso de material audiovisual como: imágenes y sonidos.

Otra experiencia significativa es el “Uso Pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas, del Programa ‘Todos a Aprender’ (PTA), una iniciativa del Ministerio de Educación, (2013) que propone el planteamiento de política educativa, a través de la cual, se busca orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las Tic, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza-aprendizaje, al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

Por otro lado, desde los enfoques estratégicos de la educación en América latina y el Caribe, se plantean grandes transformaciones tecnológicas, ya que, las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar sobre los métodos pedagógicos, pues esa es la única forma de amenizar los ambientes estudiantiles e incrementar la motivación del estudiante acerca de temas correlativos a la praxis de la disciplina cognoscente UNESCO, (2013).

Sin embargo, la transformación que se propone desde la UNESCO (2013) para las escuelas debe transcurrir en las características de los estudiantes, que constantemente utilizan los medios TIC. Por esta razón, la escuela es un espacio privilegiado, donde se deben realizar los esfuerzos de política pública para que ellos logren aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

Con estos proyectos, se ha logrado mayor apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje, mejorando además la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas, las cuales, actualmente se conciben como un recurso indispensable para la educación, pues no podemos negar que vivimos en una sociedad

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

tecnológica que demanda una formación especial en este campo, de ahí la importancia de que el aprendizaje esté mediado por el ordenador y la tecnología.

El grupo de investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Tecnología Educativa- GRAVATE, liderado por Rafael Neftali Lizcano Reyes (2013), con su proyecto “Gestión de la tecnología educativa - Una apuesta por la transformación docente y el mejoramiento en la calidad de la educación”, describe la experiencia de desarrollo pedagógico implementada en un programa virtual de posgrado, orientado a la cualificación de docentes, especialmente de los niveles de básica y media en el sistema educativo colombiano.

El programa al que se hace referencia es “Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa”, ofertado por la UDES, el cual busca desarrollar en los docentes competencias para la incorporación tecnológica como parte de su práctica educativa, inculcando el respeto por los derechos humanos y por la toma de decisiones adecuadas para el desarrollo sostenible de su comunidad y la consolidación de una cultura de paz, acorde a los requerimientos éticos y sociales del mundo moderno.

En esta investigación, los autores, son claros al afirmar que: el principal objetivo del programa de Maestría, es que los docentes adscritos a este, se conviertan en transformadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en factores de cambio en el desarrollo pedagógico de las instituciones que se desempeñan, tomando como argumento principal que en la actualidad, la incorporación de las Tic en el aprendizaje se ha convertido en un requisito indispensable en toda institución educativa, dado lo cual, para lograr este tipo de mediaciones de forma efectiva se

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

requiere cualificar a los docentes, a través de programas de calidad, que fortalezcan sus competencias en mediaciones pedagógicas, evaluaciones de competencias, entre otros aspectos, algunos de sus resultados fueron.

El estudio inicial realizado en la presente formulación, permitió evidenciar que uno de los factores que generan mayores deficiencias en la calidad de la educación básica y media en Colombia son los bajos niveles de formación de los docentes, en muchos casos por falta de oportunidades para estudios de posgrado o en baja motivación por las diferencias salariales con otros profesionales; en este mismo sentido la incorporación de tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite mejorar el desarrollo de las competencias, en diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes; por consiguiente las intervenciones que los estudiantes realizan en sus instituciones educativas, mediadas por Tic, se encuentran asociadas a ejes temáticos de investigación aprobados por la UDES y mediados a través del grupo de investigación GRAVATE. Estos ejercicios, que ya superan las 2500 experiencias en el país, han generado cambios particulares en los procesos de enseñanza, así como en la imagen organizacional de las instituciones.

Esta propuesta avala totalmente esta idea de investigación, ya que, como candidatos a Magister, se debe ser conscientes de que el maestro de hoy más que nunca, está llamando a generar en los estudiantes disposición y motivación por el aprendizaje, por lo cual se espera que esta estrategia, se convierta en una experiencia significativa en la institución y que al igual que las más de 2.500 experiencias que han sido aprobadas por el grupo de investigación GRAVATE, busca generar transformaciones culturales para la construcción de saberes, de ahí la importancia

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

de tener como referente estas investigaciones, que invitan al maestro a incorporar didácticas que fomenten el desarrollo de aprendizajes en el aula con herramientas de mediación Tic, que buscan comprender cómo la tecnología se convierte en una aliada de la práctica pedagógica.

Las investigaciones en mención, permiten demostrar que la utilización de Contenidos Educativos Digitales, son una fuente motivacional para el aprendizaje, aspecto que favorece la implicación de los estudiantes en el proceso formativo, siendo ésta la relación que guarda en la presente propuesta investigativa. Tal y como lo expone Pinto Mangones (2013), quien afirma, que cuando las clases se adecúan a los cambios tecnológicos o nuevos recursos de aula, generan interés en los estudiantes y por ende los resultados académicos se maximizan, ya que, ellos consideran que lo que se les enseña está más acorde con los tiempos actuales.

Para concluir son innumerables los autores que al día de hoy han aportado al uso de las nuevas tecnologías y de las ventajas que estas ofrecen en el campo educativo, muchos coinciden en que los docentes como ejes del proceso formador, deben capacitarse en el uso de estas, para incorporarlas adecuadamente al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual es importante y determinante el proceso formativo para el mejoramiento continuo de éste, para ello es preciso que los docentes renuncien a la resistencia al cambio en sus procesos metodológicos en la enseñanza, no para anular estos, sino para complementarlos e innovarlo.

2.2 Marco legal.

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las Tic como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

Por otro lado, la ley general de educación (LEY 115 DE 1994), en su artículo 5, sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales, establece lo siguiente: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5, numeral 13).

Así mismo, "La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es la más clara evidencia del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo esta investigación está fundamentada en la ley 1341 de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, expedida el día 30 de Julio de 2009, al que la ley general de educación 115 sancionada el día 8 de febrero de 1994.

En el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las Tic, establece: “garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las Tic, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento”.

Con respecto a la renovación pedagógica y el uso de las Tic en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

Macro objetivo 1. Dotación e infraestructura: dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Macro objetivo 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las Tic: fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las Tic, apoyándose en la investigación pedagógica.

Macro objetivo 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las Tic: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las Tic.

Macro meta 5. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las Tic: en el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las Tic. Para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las Tic a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

De acuerdo con (Panqueva, 2014)

El ministerio de educación definió en el 2014 los contenidos propios para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, el modelo de uso en el aula, la tecnología requerida, el rol del docente con su respectiva formación y sobre todo incorporar lo que la ciencia ha denominado "uso guiado" y acompañamiento por parte del estado al uso efectivo y pertinente de la tecnología y los recursos relacionados. (p.5).

Las leyes citadas tienen relevancia en el proyecto de investigación ya que las instituciones deben contar con una dotación adecuada y espacios propicios para la enseñanza y la práctica de las nuevas tecnologías; teniendo en cuenta que es una herramienta que proporciona capacidad de crear e investigar, además de generar nuevas didácticas a los docentes en las salas de desarrollo;

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

de igual forma es de gran importancia que los docentes reciban las capacitaciones pertinentes o adecuadas para poder utilizar estas herramientas tecnológicas en la forma correcta; por consiguiente se destaca el impacto que las nuevas tecnologías han tenido en el proceso formativo, transformando positivamente las leyes que nos rigen a nivel educativo, además de garantizar una inclusión en el ámbito social, cultural y educativo en la cual está inmersa la sociedad.

2.3 Marco referencial

Para la realización de la investigación se tienen como categorías clave o fundamentales: estrategias pedagógicas en el que hacer docente, tecnologías de la comunicación y procesos aprendizaje, herramientas Tic para la primera infancia, la influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje, competencias tecnológicas en la profesión docente, el papel de las Tic en la innovación y las ticen el aula las cuales se buscará abordar teóricamente:

Estrategias pedagógicas en el que hacer docente

La metodología de enseñanza busca que los docentes incorporen en sus actividades pedagógicas diarias la implementación de las nuevas tecnologías, como recurso didáctico que estimule la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas, que promueva el trabajo cooperativo, siendo esta una herramienta para la generación de aprendizajes significativos, además de fortalecer las dimensiones del desarrollo y promoviendo buenas practicas del uso de las nuevas tecnologías enfocado desde la parte académica y pedagógica.

En ese mismo sentido, se plantea la necesidad de que los docentes actualicen su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta que “nos encontramos en una sociedad cambiante en la que las

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

formas de enseñar deben revisarse y adaptarse a las nuevas formas de aprender “(Garrido, 2013, p.72). Por lo mismo, se busca que los docentes reevalúen su práctica pedagógica propiciando espacios más interactivos, permitiendo al niño estimular las habilidades intelectuales como el razonamiento, el manejo de los computadores, de las Tablets, del televisor, celulares y cámaras digital; motivando a los niños a experimentar, explorar y a crear su propio conocimiento facilitando nuevos aprendizajes que ayudaran al niño a incorporarse positivamente en la sociedad actual.

Así mismo Sáez (2010), en la revista *Docencia e Investigación* hace referencia a:

En definitiva, las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva hacia un uso de las tecnologías, se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos, pues a partir de una concepción positiva de los métodos activos y las ventajas del uso de herramientas versátiles y con beneficios pedagógicos, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas en este sentido. La importancia del presente estudio se centra en conocer las actitudes, concepciones y práctica que desarrollan los docentes de la muestra, factores que serán clave para potenciar la aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito educativo. (p.188).

Es de resaltar que los docentes adquieren una responsabilidad con relación a la implantación y manejo de los recursos tecnológicos, saliendo de la educación tradicional e innovando en el método de enseñanza nutriendo positivamente el plan de estudio.

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que se puede utilizar para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica para la enseñanza de las tecnologías? Cuando se plantea una situación

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

problemática en Tecnología es normal que se encuentren varias soluciones posibles; esto es muy importantes porque estimula la creatividad. En cambio, si el problema se resuelve aplicando una fórmula, un algoritmo o una receta, resulta muy poco formativo para el alumno, porque lo único que tiene que hacer es conocer cuál es la fórmula, el algoritmo o la receta, aplicarla y asunto terminado.

En Educación Tecnológica es importante proponer los contenidos en forma de problemas (conflicto cognitivo) y luego resolver dichos problemas utilizando medios y procesos técnicos, lo cual lleva a reorganizar los conocimientos previos y construir nuevos saberes significativos. Esto es lo que suele denominarse "aprender haciendo". Como respuesta a la creciente demanda de integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como elemento complementario a la docencia presencial tradicional, "como en la generación de nuevas modalidades de formación síncronas y asíncronas basadas en el uso intensivo de factores y útiles tecnológicos". (Marey, 2008)

Tecnologías de comunicación y procesos de aprendizaje

En los procesos tecnológicos se pretende tener como recurso los computadores y las Tablets con las que contamos en el Centro Infantil, siendo estas un gran material de apoyo para los docentes en la planeación de sus actividades diarias y en su quehacer pedagógico, además estas herramientas permiten al docente observar los conocimientos previos de los niños y las niñas frente a la manipulación de estas herramientas, dando también lugar a la generación y confrontación de hipótesis, a crear recursos y a tener en cuenta las necesidades e intereses que los alumnos expresen con relación al manejo de este material. Con respecto a los procesos

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

tecnológicos (Lacruz, 2002), en su libro *Nuevas tecnologías para futuros docentes* hace mención a que:

La escuela , inmersa en esta nueva sociedad, no puede permanecer de espaldas a estas nuevas influencias culturales, más bien debe plantearse qué aspectos de esta nueva cultura debe asumir, integrar en su organización y currículo y utilizarla en su actividad docente como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 23).

Por ende, es de gran relevancia que los Centros Infantiles tengan dentro del currículo actividades donde se implementen las nuevas tecnologías como recurso didáctico, herramienta pedagógica y una innovación en su quehacer docente permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y el intercambio de saberes para su práctica educativa.

Herramientas Tic para la primera infancia

Los recursos tecnológicos que el medio nos brinda como la televisión, la radio, celulares, Tablets, Smartphone, DVD, brindan una posibilidad de aprendizaje y un intercambio de saberes generando a si un aprendizaje mutuo, permitiendo al niño una interacción constante del conocimiento, de igual forma es importante que el docente tenga conocimientos amplios sobre el manejo y la implementación correcta de los dispositivos tecnológicos garantizando así el buen manejo y uso que se le puede dar estos recursos.

En este sentido Fernández (2011), plantea que:

Para los maestros, es muy importante el desarrollo de las competencias tecnológicas, ya que el mundo cada vez está más influenciado y es dependiente de los diferentes recursos tecnológicos. El empleo de estas herramientas permitirá una mejor motivación y adaptación de los contenidos a los diferentes medio de difusión cada vez más conocidos por los alumnos. (p 5).

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Con base a lo anterior se destaca la implantación correcta de los recursos tecnológicos, ya que permiten que los alumnos se motiven continuamente alcanzando nuevos conocimientos y adaptándose a las metodologías actuales que el medio proporciona; así mismo se enriquecen los contenidos educativos los cuales permiten la innovación y el desarrollo de competencias tecnológicas.

La influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Tic) como ayuda en la docencia ha venido desarrollándose y perfeccionándose durante las últimas décadas, aunque su aplicación a la docencia universitarias es más limitada (Nieto y Rodríguez, 2007). La actitud del profesorado hacia la utilización de estas tecnologías también evoluciona positivamente en los últimos años (Manassero , 2004), siendo cada vez mayor el número de profesores universitarios que las incluyen en su docencia, con mayor o menor grado de complementariedad con la docencia tradicional.

De cualquier modo es indiscutible que la adopción de estas tecnologías exige formación en la utilización de las mismas (Marín, 2007), citado por (Marey, 2008) esfuerzo que es dificultoso y plantea reacciones de rechazo (Hernández, 2006), dado que muchos docentes no ven claros sus beneficios (García y Pinto, 2005). Citado por (Marey, 2008)

Del mismo modo se realiza un análisis detallado de cómo influyen las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje tanto positivo como negativo de los niños y las niñas del Centro Educativo María Madre, cabe resaltar que su impacto positivo es muy notorio posibilitando

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

aprendizajes cognitivos; entre los cuales se encuentra el desarrollo lógico matemático, la clasificación por color, tamaño, forma, seriación; además permite la resolución de problemas, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, promoción de la lectoescritura y la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes áreas.

También permite el desarrollo de la autoconfianza y pensamiento crítico; además descubrir habilidades que están inmersas en el ser humano, así mismo aporta a la adquisición de la autonomía siendo este un segmento muy fundamental a esta edad; es evidente que las nuevas tecnologías facilitan la enseñanza aprendizaje mejorando así la calidad educativa de los estudiantes y por ende se obtiene una mejor calidad en los profesionales del futuro.

Cierto es que la parte negativa no se puede dejar de lado ya que estas herramientas también nos pueden generar una vida sedentaria, malos hábitos de alimentación, disminución de las horas de sueño, aislamiento y una desadaptación social, el contacto físico con la naturaleza, la poca socialización; convirtiéndose en una barrera para compartir con las personas que están a su lado, del mismo modo se observa que la familia también tiene un papel muy importante en este aspecto ya que con su ejemplo también pueden aportar sucesos negativos a los infantes que se encuentran con ellos.

Se pretende que la aceptación de las nuevas tecnologías sea positiva por parte de los docentes, niños y niñas, evidenciado constantemente un buen uso de los recursos tecnológicos y un aprovechamiento satisfactorio para la construcción del aprendizaje, se debe tener en cuenta el tiempo y buen uso que se le da en la sala de desarrollo con relación al manejo de los equipos tecnológicos para que sea efectivo y eficiente, tal y como señalan Martínez y Prendes (2004),

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

quienes puntualizan que “son los profesores quienes deben ser capaces de usar las tic para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías en modalidades presenciales, mixtas y a distancia”. (p. 127).

Cabe resaltar la importancia de planear actividades en donde el tiempo sea más prolongado al acercamiento a las nuevas tecnologías, creando más expectativa e interés por parte de los niños y niñas garantizando así seres humanos mejor formados para el futuro, además de dar solución a la problemática que se observa al implementar las Tic en el proceso de enseñanza.

Del mismo modo usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso y una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las Tic en relación con objetivos y fines educativos, al integrarlas curricularmente ponemos en énfasis en el aprender y cómo estas pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las Tic; esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las Tic.

Finalmente estas herramientas hacen parte activa de la sociedad actual, y por ende todos deben estar preparados para enfrentarnos a todos estos retos propuestos y buscar soluciones efectivas como “diversificar y alternar las formas de enseñanza y las actividades de aprendizaje” (Algade, 2008) que contrarresten la parte negativa y hacer un uso adecuado que contribuya al sano crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas de la sociedad actual.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Competencias tecnológicas en la profesión docente

Las competencias tecnológicas según el MEN las define “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (Ministerio de Educación Nacional, 2006); por esta razón las competencias tecnológicas de los docentes encargados de la enseñanza de los contenidos tecnológicos en las instituciones educativas se convierten en un elemento esencial que garantiza el normal desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en materia tecnológica.

De esta manera se resaltan las competencias que los docentes deben tener dentro del contexto específico de la innovación educativa, en relación con las Tic en el aula de clase; según el MEN a continuación se hace alusión a dichas competencias: competencia tecnológica es la habilidad y la capacidad de utilizar pertinentemente las herramientas tecnológicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo; en este mismo sentido la competencia comunicativa se define como la capacidad del docente para comunicarse y establecer contacto entre el alumno y los espacios virtuales, a través de un lenguaje oral, escrito, y visual.

Así mismo la competencia pedagógica se define como la destreza que tiene el docente para implementar las herramientas tecnológicas en su didáctica y en la formación integral de los estudiantes; dentro de este mismo marco se encuentra la competencia de gestión se define como la utilización que el docente le da a las nuevas tecnologías de forma holística en el proceso de

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

aprendizaje; por último se encuentra la competencia investigativa que establece la capacidad del profesional para innovar y actualizar sus conocimientos transformando su práctica pedagógica.

Por consiguiente el docente está necesitando de una formación específica que le capacite para hacer frente a estos nuevos desafíos, y que a su vez le ayude a realizar esta adaptación y ajuste al nuevo modelo de sociedad. Ahora bien, la formación docente enfocada a la integración de las Tic en el aula, debe ser capaz de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como pedagógicos y metodológicos de estas nuevas herramientas, ya que sin esa combinación las posibilidades de las tecnologías se ven notablemente reducidas (Rodríguez y Pozuelos, 2009).

De acuerdo con lo anterior, los discursos educativos hoy hablan de la necesidad de enseñar a aprender para que el aprendizaje se pueda dar a lo largo de toda la vida, y de desarrollar modelos de enseñanza basados en competencias. Los docentes deben enseñar a aprender a los alumnos, y no unos contenidos y conocimientos estancos y estáticos que están disponibles a “clic de ratón”. Si este desarrollo competencial es válido para los alumnos, ¿por qué no debería serlo también para la formación de los docentes?

De esta misma manera la Comisión Europea define la competencia Aprender a Aprender, como esa capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, que incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. “Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción” (Martín, 2008). Esta competencia, en la sociedad del conocimiento y la información donde los cambios se suceden rápidamente es más que necesaria.

Por lo anterior el docente debería reunir, al menos, conocimiento sobre la representación de los conceptos de su materia empleando tecnologías, técnicas pedagógicas que capaciten para su uso de forma constructiva en la enseñanza de contenidos, cómo la tecnología puede ayudar al alumno a comprender determinados conceptos, conocer cómo pueden usarse para construir conocimiento, así como la necesidad de identificar los conocimientos previos de los que parten sus estudiantes.

Por tanto, los programas formativos, los cursos, los seminarios, etc., debería atender en igual medida esos elementos, evitando centrarse en la tecnología concreta, llámese pizarra o pupitre digital, Internet, herramienta telemática, etc. Los ejes deberían ser aquello que va a hacer de esa tecnología un recurso favorecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no lo que pronto quedará obsoleto.

El papel de las TIC en la innovación educativa

El concepto de innovación ha sido abordado por cuenta del (MEN, 2013) dejando claro que para que la innovación en educación se visualice de manera clara hay que involucrar “la generación de ideas que pueden ocasionar mejoras en los procesos educativos pero que no necesariamente está vinculada con algún tipo de tecnología”. Entonces, ¿por qué formar para la innovación educativa con el uso de Tic?

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

La creación de un ambiente innovador requiere la presencia de una serie de agentes (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo) que contribuyan a mantener un clima que esté articulado a través de lo académico y el entorno sociocultural. El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las Tic adecuados para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje, siempre y cuando los otros alcancen los suyos y entre todos construyen conocimiento aprendiendo unos de otros.

A propósito de lo anterior (Unesco 2014) considera que

“la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”.

Con relación a lo anterior la innovación educativa en las aulas permite al docente planificar sus actividades de manera asertiva, dinámica y flexible dando respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes y por ende garantizar un aprendizaje donde se interactúen los saberes construyéndolo en forma individual y colectiva.

Las Tic en el aula

Los estudios investigados sobre las nuevas tecnologías en la educación de la primera infancia muestran con claridad los avances obtenidos hasta el momento, evidenciando una enorme globalización en países muy destacados por su impacto educativo. Entre las investigaciones realizadas hasta hoy que sirven de soporte a esta investigación se encuentra “el proyecto medusa en los centros escolares de canarias” (2001) en este trabajo se hace un análisis

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

en los siguientes aspectos: en el ámbito de la organización escolar, ámbito de la enseñanza, ámbito del aprendizaje del alumno y ámbito profesional docente, así mismo esta investigación propone tener espacios adecuados y un equipamiento apropiado para facilitar la integración de las nuevas tecnologías en el contexto escolar.

Como eje fundamental en nuestra propuesta intervención, no sólo se hace necesario que el docente utilice las nuevas tecnologías en sus prácticas de enseñanza, sino también que analice los resultados de la misma a partir de encuentros más dinámicos, significativos e innovadores y lúdicos, que no solo permita determinar el grado de comprensión de los contenidos vistos, sino que permita a su vez dinamizar la forma de la misma, sin que la esencia de esta se pierda en su finalidad.

Se debe tener mucho cuidado al elaborar estrategias, ya que si se diseñan de forma adecuada, estas permitirán a los estudiantes rectificar su nivel de comprensión y a los docentes realizar ajustes en sus estrategias de enseñanza, convirtiéndose de esta forma en un proceso de construcción permanente de aprendizajes para ambos.

Otro referente, es “las nuevas tecnologías en la educación” (Laborda 2005), de la fundación UNA, en esta investigación se hace referencia a los cambios del escenario educativo en los cuales se hace necesario reevaluar los procesos, los objetivos y los contenidos didácticos para la enseñanza de las nuevas tecnologías, también nos da a conocer como las herramientas pedagógicas de las nuevas tecnologías, el internet y las redes sociales nos sirven como medio de comunicación y expresión y además de esto podemos adquirir una información y un conocimiento.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

En la actualidad han teorizado al respecto del uso de las nuevas tecnologías y de las ventajas que estas ofrecen en el campo educativo, muchos convergen en la necesidad imperante que los docentes como ejes del proceso formador, deben capacitarse en el uso de estas, para incorporarlas adecuadamente al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual es importante y determinante el proceso formativo como agente de análisis, para el mejoramiento continuo de éste, para ello es preciso que los docentes renuncien a la resistencia al cambio en sus procesos metodológicos en la enseñanza, no para erradicar estos, sino para complementarlos e innovarlos.

Pues bien luego de todo lo expuesto anteriormente, se debe recalcar la importancia que hacemos con esta propuesta de intervención pedagógica, ante el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de los procesos académicos, no solo como implementación metodológica para optimizar el tiempo empleado en clase, sino que a su paso generaría mayor motivación e interés en los educandos por las diferentes temáticas abordadas y por la institución misma.

Según (Lacruz, 2002)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Por esta razón la tecnología está aumentando en el entorno educativo. Se han convertido en una realidad en las aulas, pero en muchas ocasiones una realidad desaprovechada por obstáculos devenidos por organizaciones escolares poco flexibles, falta de cultura y

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

alfabetización digital, o incluso una escasa o inadecuada formación docente para la implementación de las Tic en el aula.

Es de anotar que hay docentes, catalogados hoy de inmigrantes digitales, no saben cómo integrar las Tic de forma que no se conviertan en una herramienta más al servicio de la metodología tradicional. Otros, incluso, no tienen conocimientos técnicos para el manejo de las tecnologías más habituales en las aulas, o simplemente no disponen de información sobre las ventajas que les pueden ofrecer en los procesos educativos. En cualquiera de los casos queda aún mucho camino por recorrer y mucho que trabajar hasta aprovechar esas ventajas que los medios digitales nos pueden ofrecer tanto a nivel de motivación e innovación en el aula, como en su vertiente más formativa y comunicativa.

Capítulo 3. Diseño metodológico

En el tercer capítulo encontramos el diseño metodológico, que consta del tipo de estudio, la población y muestra, instrumentos y recolección de información y los hallazgos, permitiendo indagar sobre la problemática planteada con relación al uso de las Tic en el aula de clases

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

3.1 Tipo de estudio.

La investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico ya que centra el análisis en la descripción y observación de fenómenos o situaciones que ocurren en el entorno la comprensión se va produciendo a medida que los fenómenos observados se van entendiendo y relacionando con estructuras de conocimiento o significado, con procesos, estructuras y datos contextuales, conforme el investigador va desarrollando sus propios esquemas explicativos (Agar, 1992). Esto con la finalidad de hacer una observación exhaustiva, de la comprobación y la experiencia. Con relación a lo anterior “la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”. (Bonilla y Rodríguez, 1997.p 84).

En este mismo sentido las estrategias y herramientas que utilizan los docentes para abordar la problemática del uso de las nuevas tecnologías, y de la capacidad que tienen los estudiantes de manejarla y afianzar su desarrollo, a través de actividades educativas y lúdicas para el fortalecimiento de sus habilidades.

El presente proyecto es de tipo cualitativo. Según (Flores & Garcia , 1996)

La investigación de tipo cualitativo: estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (pág. 1)

En este tipo de investigación la recolección de datos se utiliza a través de técnicas que no pretende asociar mediciones numéricas. Entre las técnicas a utilizar en esta investigación son: la

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

observación participante, entrevista y encuestas; se utiliza como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente favoreciendo que el estudiante la incorpore como conocimiento; mejora la calidad de la educación, ya que enseña a investigar a los docentes y estudiantes para cualificar sus conocimientos y afianzar sus habilidades cognitivas, el pensamiento productivo y la resolución de problema.

3.2 Población y muestra.

La sede de atención se encuentra en el Departamento de Antioquia, en el sector Manrique barrio Bello Oriente, comuna 3 del área metropolitana, es una zona residencial, las familias de esta población en su gran mayoría son lideradas por madres cabeza de familia, su nivel escolar es básico e inclusive hay algunas personas que no han realizado ningún estudio; en su situación económica se evidencia grandes falencias ya que el desempleo está generalizado ampliamente y por ende el nivel de vida es muy limitado.

El Barrio Bello Oriente cuenta con 2 escuelas y algunos hogares comunitarios liderados por el ICBF, sedes educativas lideradas por el programa buen comienzo teniendo en cuenta que sus docentes son en su gran mayoría licenciados o se encuentran en su proceso de formación, dichas escuelas ofrecen validar sus estudios a aquellas personas que por algún motivo no los han podido terminar o culminar, aportando así al mejoramiento y a la calidad de vida.

Es de resaltar que la sede Educativa María Madre cuenta con un espacio amplio y agradable para la implementación de las nuevas tecnologías, además se tienen en cuenta los diferentes centros de interés donde se desarrollan los momentos pedagógicos, los intereses de los niños, niñas y la comunidad en general, al mismo tiempo para la realización de las diferentes actividades pedagógicas durante la jornada diaria, se utilizan mesas, sillas, colchonetas, cojines,

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

espacios libres y todo tipo de materiales didácticos que tienen a disposición las docentes para su quehacer diario, los cuales son del total disfrute y alegría de los niños y las niñas.

Los espacios se encuentran distribuidos en dos pisos con adecuada iluminación y ventilación. Tiene en el primer piso una batería de baño para niños, otra para niñas y una para adultos, una oficina pequeña de atención a padres por parte de la psicóloga, la nutricionista y las docentes, a la vez que un aula para los niños; al igual que en el segundo piso se encuentra otra batería de baños para niños y niñas, 5 salas de desarrollo, en la cual una de estas se encuentra dotada con 8 computadores y 10 tablets, las cuales son muy poco utilizadas por las docentes por la falta de capacitación e interés por las mismas.

La muestra

Para la presente investigación se recogió una muestra por conveniencia, ya que en esta institución es donde laboramos y tenemos contacto directo con las docentes, coordinadoras, niños y familias facilitando así la investigación y a su vez generando un impacto positivo a través de la intervención

El grupo 4 (jardín) de la sede Educativa María Madre se encuentra conformado por 25 niños y niñas de los cuales 13 son hombres y 12 son mujeres, 21 son de continuidad y 4 son nuevos, los tipos de familia que podemos encontrar en este grupo son: monoparentales, nucleares y extensas.

El grupo 4 jardín está a cargo de una docente titular Diana Marcela Chavarría Mazo licenciada en Pedagogía Infantil, quien tiene 5 años de experiencia laboral, la cual está de acuerdo en la implementación de esta propuesta ya que mediante un diálogo ella manifiesta la necesidad de capacitar al personal y poder implementar y garantizar un buen manejo de las

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

herramientas con las que cuentan, así mismo a las familias usuarias se evidencia poco conocimiento acerca del tema por los recursos tan bajos y la falta de interés en aprender el uso de las nuevas tecnologías ya que solo son utilizadas en redes sociales y no en estrategias pedagógicas y académicas.

El presente proyecto se pretende ejecutar en esta sede ya que se observó la necesidad del personal educativo para implementar las estrategias que nos ofrece las nuevas tecnologías teniendo en cuenta que se tienen los recursos físicos para ejecutar dicha propuesta evidenciando poco conocimiento y temor de los profesionales para implementar estas herramientas en las aulas de clases.

Dicha propuesta surge a partir de la observación participante ya que tenemos la posibilidad de estar continuamente acompañando este grupo de niños y niñas y teniendo un rol activo en dichas actividades, además de poder hacer una observación detallada de cada niño que se consigna en el observador continuamente, es importante resaltar que los niños y niñas del grupo jardín son autónomos a la hora de expresar sentimientos, ideas y emociones que se les van presentando en el transcurso de las actividades, además adquieren conocimientos acerca de las temáticas que son abordadas en los diferentes momentos pedagógicos, mediante diálogos sencillos, la reproducción de canciones, poesías cortas y escritos espontáneos; para concluir de esta manera se puede tener en cuenta las características y habilidades de este grupo, ya que se observa un gran potencial en cuanto al nivel del lenguaje y cognitivo, siendo este un gran apoyo para aportarle significativamente al problema planteado en dicha investigación.

3.3. Instrumentos de la recolección de información.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

En la investigación se implementaran tres instrumentos para la recolección de datos, con el fin de obtener información y dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y por ende el cumplimiento del objetivo general y específicos propuestos

La entrevista

Las entrevistas se utilizan para recolectar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser coordinadoras, docentes y padres de familia, los cuales son usuarios actuales del Centro Infantil, usuarios potenciales del sistema educativo los cuales serán los beneficiarios del proyecto propuesto. El analista puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos, teniendo un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en transcurso del estudio.

Entre las características para llevar a cabo una entrevista pretende más comprender que explicar, no se esperan respuestas objetivamente si no subjetivas, sinceras, para lo cual las respuestas son abiertas.

Se debe prepara un guion y planificar como se hará la entrevista, teniendo en cuenta tres momentos: fase introductoria en este momento se da a conocer el objetivo de la entrevista y lo que se llevara a cabo con dicha información, la segunda fase es el desarrollo de la misma, donde se realizan las preguntas de acuerdo a los objetivos de la investigación y en la tercera fase se

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

concluye, además de dar aclaraciones necesarias respecto al tema; el registro de dicha entrevista se realizara por grabación de voz.

Dicha entrevista será no estructurada con preguntas abiertas y estará dirigida a la docente del grupo 4 jardín del Centro Infantil María Madre, coordinadora y a un padre de familia, su sistematización se realizará teniendo cuenta las estadísticas encontradas en las respuestas de los entrevistados, a continuación se dará a conocer el modelo de la entrevista.

A continuación se dará a conocer a la entrevistada el objetivo general y los objetivos específicos de dicha investigación, además de realizar una serie de preguntas abiertas que a continuación se mencionan: (**ver anexo número 1**)

Tabla # 1 técnica e instrumentos

| Instrumentos | Entrevista | Observación | Encuestas |
|--|--|---------------------|--------------------------|
| Actores | 1 padre de familia Docente Alumnos Coordinadora | Alumnos Docentes | Docentes Coordinadora |
| Categorías | | | |
| Estrategias pedagógicas | Docente | Didáctica | |
| 1 ¿Cómo se desarrollan las clases? | Alumno | | |
| ¿Cómo desarrolla la docente sus clases? | | | |
| 4. ¿en qué momento trabajas las nuevas tecnologías? | | | |
| ¿En qué momento del día tu docente trabaja las nuevas tecnologías? | | | |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------|
| <p>9. ¿qué ayudas didácticas, lúdicas y recreativas has implementado en las actividades pedagógicas para motivar el uso de las nuevas tecnologías?</p> | | | |
| <p>¿Qué ayudas didácticas, lúdicas y recreativas implementar la docente en las actividades pedagógicas para motivar el uso de las nuevas tecnologías?</p> | | | |
| Instrumentos | Entrevista | Observación | Encuestas |
| <p>Tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje</p> | <p>Docentes Coordinadora</p> | <p>Temas que trabajan</p> | |
| <p>6. si pudieras proponer una forma de trabajo para los docentes sobre las nuevas tecnologías ¿cómo serían?</p> | | | |
| <p>10. ¿ en qué temas te gustaría recibir capacitación sobre la implementación de las nuevas tecnologías para mejorar su quehacer pedagógico</p> | | | |
| <p>Herramientas tic para la primera infancia.</p> | <p>Docentes Alumnos</p> | <p>Herramientas que utilizan en la aula de clase</p> | |
| <p>2. ¿Qué recursos tecnológicos utilizas?</p> | | | |
| <p>¿Qué recursos tecnológicos utiliza la docente en las clases?</p> | | | |
| <p>La influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje.</p> | <p>Docentes Coordinadora</p> | <p>Conocimientos adquiridos y aplicados sobre las Tic</p> | |
| <p>3.Como imaginas una situación pedagógica en la que los docentes de primera infancia pudieran utilizar sin obstáculos las herramientas tecnológicas</p> | | | |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| Competencias tecnológicas en la profesión docente | Docente Coordinadora | Capacidades, habilidades y conocimientos del docente | |
| 7. ¿que conoces de lo establecido por la ley general de educación en cuanto a los procesos tecnológicos en las aulas de clase? | | | |
| 8. ¿qué competencias debe tener el docente para el manejo de las nuevas tecnologías en el aula | | | |
| Instrumentos | Entrevista | Observación | Encuestas |
| El papel de las tic en la innovación educativa | Padres de familia Docentes | | |
| 11. ¿cree usted que la implementación de las Tic aporta a la innovación educativa? | | Impacto de las Tic en la aula de clase | |
| Las tic en el aula | Alumnos Docentes Padres de familia | Actividades implementadas | |
| 4. ¿Cómo trabajan las nuevas tecnologías en el centro infantil? | | | |
| ¿Cómo trabaja tu profesora las nuevas tecnologías en sus clases? | | | |
| ¿Cómo trabajas las nuevas tecnologías desde tu casa? | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla # 2 de categorización de la entrevista

| Categoría | Códigos | Interpretación |
|--|--|--|
| Estrategias pedagógicas en el que hacer docente 1,4,9 | Canciones Cuentos Videos Juego de roles | De acuerdo con las respuestas obtenidas las docentes utilizan diferentes estrategias para dinamizar las clases, a través de canciones, cuentos y juegos de roles, implementando el uso de herramientas tecnológicas. |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | | |
|---|--|--|
| Tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje 6,10 | Implementación de la jornada escolar Plataforma Virtual | Se destaca la importancia de destinar un tiempo de la jornada para conocer e implementar el uso correcto de las nuevas tecnologías y la creación de una plataforma virtual. |
| Herramientas tic para la primera infancia. 2 | Grabadora y televisión. | Se observa uso constante de la grabadora y el televisor como herramientas tecnológicas en el aula de clase. |
| La influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje. 3 | Herramientas tecnológicas, innovación. | Resaltan la importancia de las herramientas tecnológicas, en donde la innovación sea parte activa del proceso enseñanza- aprendizaje. |
| Competencias tecnológicas en la profesión docente 7,8 | Currículo, PEI, institución educativa, investigar, innovar, creativos. | Se evidencia el docente no tiene claridad frente a ley general de educación con respecto a la implementación de las nuevas tecnologías en el aula, pero reconocen la importancia que las instituciones lo incluyan dentro del currículo y el PEI |
| Categoría | Códigos | Interpretación |
| El papel de las tic en la innovación educativa 11 | Computadores, innovación, nuevas tecnologías. | Los entrevistados manifiestan la importancia de la implementación de las Tic a través de la utilización del computador e innovación incorporando las nuevas tecnologías. |
| Las tic en el aula 4 | No se trabajan las nuevas tecnologías | Teniendo en cuenta las respuestas manifiestan que no se trabajan las nuevas tecnologías en las aulas de clase, destacando el poco conocimiento que tiene las docentes respecto al tema |

Fuente: Elaboración propia.

La observación.

La observación es otra técnica útil para el análisis y la recolección de datos, que consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Como técnica de investigación la observación tiene amplia aceptación científica. Esta técnica se ejecuta con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Tipos de observación

El analista de sistemas puede observar de tres maneras básicas. Primero, puede observar a una persona o actitud sin que el observado se dé cuenta y su interacción por aparte del propio analista. Segundo, el analista puede observar una operación sin intervenir para nada, pero estando la persona observada enteramente consciente de la observación. Por último, puede observar y a la vez estar en contacto con las personas observadas. La interacción puede consistir simplemente en preguntar respecto a una tarea específica, pedir una explicación, tener conciencia de los conocimientos.

Para realizar dicha observación participante se debe tener claro que se va a observar, para que se va a observar y describir las formas como se van a registrar los datos; en este caso se utilizaran como herramientas tomar nota de lo observado, grabaciones de voz y el material pedagógico del docente.

Dando finalidad a la observación participante se debe tener presente observa cuidadosa y críticamente, analizar e interpretar los datos precisos de acuerdo a los resultados obtenidos.

La observación se realizara en el grupo jardín del Centro Infantil María Madre, contando con tres visitas en donde se pretende observar el manejo y la metodología establecida por la docente en la implementación de las nuevas tecnologías en su clase; además de observar el interés, la disposición, la actitud y los saberes previos sobre dicho tema; la observación se sistematizara por medio de un gráfico en donde se pueda evidenciar la implementación de cada una de las categorías en el desarrollo de las clases.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Para esta observación tendremos en cuenta todo lo relacionado con las nuevas tecnologías:

Tabla # 3 Observación

| Categorías | Observación |
|---|--|
| Estrategias pedagógicas en el que hacer docente | <p>Prestar atención a todo lo que pueda suceder en el momento con la docente, teniendo en cuenta el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Pasar de una visión amplia a otra más reducida, para poder analizar más detalladamente el manejo de las nuevas tecnologías por parte de la docente.</p> <p>Buscar palabras claves en la observación, que pueda utilizar la docente frente al uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Abstenerse de hacer juicios de valor que se puedan presentar frente a situaciones observadas.</p> |
| Tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje | <p>Prestar atención a todos los medios utilizados con relación a la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula de clase.</p> <p>Pasar de una visión amplia a otra más reducida, observando objetos utilizados que satisfagan las necesidades de los niños con relación a la implementación de las nuevas tecnologías.</p> <p>Observar detalladamente la planificación que la docente tiene para el desarrollo de sus clases con el uso de las nuevas tecnologías.</p> |
| Categorías | Observación |
| Herramientas Tic para la primera infancia. | <p>Observar la utilización de la radio</p> <p>Observar la utilización del televisor</p> <p>Modo de uso de los dispositivos móviles, como celulares, Tablets, Smartphone.</p> <p>Observar el uso que se le da al computador en el desarrollo de las clases.</p> <p>Observar en qué momento se utiliza el DVD y protectores.</p> |
| La influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje. | <p>Prestar atención a todo lo que pueda suceder en el momento, en cuanto a la creación de su propio saber y al manejo de las nuevas tecnologías por parte de la docente y niños.</p> <p>Observar de qué manera se estimula el uso de las nuevas tecnologías con los niños del grupo jardín de la sede María Madre.</p> <p>Observar como favorece las nuevas tecnologías en los niños la experimentación, la creatividad y la adquisición del conocimiento.</p> |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | |
|--|---|
| Competencias tecnológicas en la profesión docente | <p>Observar como los niños y las docentes reaccionan frente al uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Observar detalladamente el uso que le den a todo lo que las nuevas tecnologías nos ofrecen.</p> <p>Observar el tiempo que los niños y las docente hacen uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Observar la buena utilización del tiempo frente al uso de las nuevas tecnologías en el aula de clase.</p> <p>Observar las capacidades, habilidades y conocimientos tiene la docente del tema</p> |
| El papel de las Tic en la innovación educativa | <p>Observar los espacios frente a la implementación de las nuevas tecnologías</p> <p>Observar la motivación por parte de la docente para con los niños y niñas frente al manejo adecuado de las nuevas tecnologías en el aula</p> |
| Las Tic en el aula | <p>Observar las planeaciones de la docente para verificar si en sus actividades está implementando las nuevas tecnologías en el aula</p> <p>Observar como implementan los recursos existentes en el aula</p> <p>Observar la didáctica que la docente utiliza con relación a estrategias innovadoras que lleven al alumno a utilizar las nuevas tecnologías en el aula</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla # 4 categorización de la observación

| Aspectos Observados | Interpretación |
|--|---|
| Estrategias pedagógicas en el que hacer docente | Se observa que las docentes en el momento de poner en práctica sus estrategias pedagógicas utilizan las nuevas tecnologías, para la proyección de videos, canciones y registros fotográficos. |
| Tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje | Los medios tecnológicos utilizados en el momento de clase son muy poco, ya que la docente no cuenta con las capacitaciones pertinentes para abordar este tema en el aula de clases, además no tienen el conocimiento para realizar actividades con el ciclo de edad de los niños y las niñas, dando como resultado planeaciones carentes que incorporen el tema de las nuevas tecnologías |
| Herramientas tic para la primera infancia. | Durante la observación la docente utilizo diferentes herramientas como: televisor, grabadora, celular y computador para la proyección de videos educativos, incorporando paulatinamente la implementación de las Tic |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | |
|--|---|
| La influencia del uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje. | La docente les proporciona diferentes elementos tecnológicos como cámaras y celulares en donde los niños las manipularon buscando encontrar su funcionalidad, algunos hicieron registros fotográficos de lo que más les llamaba la atención en el aulas de clases; así mismo con los celulares tomaron la iniciativa para realizar un juego de roles en donde lo utilizaban correctamente |
| Competencias tecnológicas en la profesión docente | En relación con las nuevas tecnologías la docente siente temor al dejar que el niño interactúe con el elemento tecnológico, manifestando que el niño lo puede dañar, des configurar, entre otros, además expresa que le falta capacitación para diseñar actividades de acuerdo a su ciclo vital |
| El papel de las tic en la innovación educativa | Se observa que el aula de desarrollo tiene buena iluminación, dotada con elementos de material didáctico como rompecabezas, loterías, arma todo, mesas, sillas, grabadora, que favorecen el aprendizaje de los niños |
| Las tic en el aula | Se observa que en la planeación de las clases hay poco contenido sobre la orientación al uso de las nuevas tecnologías dando esto como resultado una didáctica por parte del docente des motivante, monótona y escasa de estrategias innovadoras que permitan un aprendizaje significativo desde el hacer. |

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta

Hoy en día la encuesta se usa para obtener información de una muestra o proyecto de investigación a ejecutar, la cual se destaca solo una fracción de la población. No tan sólo las encuestas tienen una gran variedad de propósitos, sino que también pueden conducirse de muchas maneras, incluyendo por teléfono, por correo o en persona.

Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos de la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

La realización de la encuesta se llevara a cabo con por medio de preguntas abiertas y cerradas permitiendo una participación más activa del personal encuestado, para este se utilizara un lenguaje sencillo, concreto y preciso, su sistematización se realizará teniendo cuenta las estadísticas encontradas en las respuestas de las docentes encuestadas.

A continuación se dará a conocer a las docentes encuestadas el objetivo general y los objetivos específicos de dicha investigación, además de realizar una serie de preguntas que a continuación se mencionan: (ver anexo numero 2)

Presentación gráfica de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

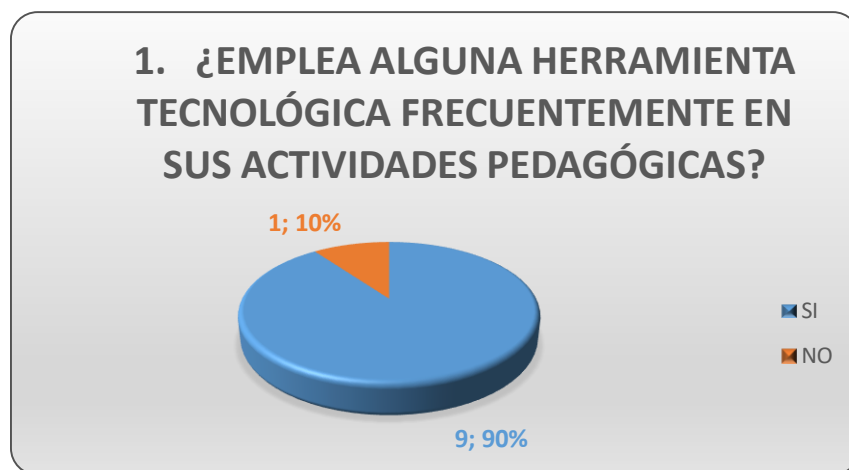


Figura 1
Categoría: herramientas Tic para la primera infancia

Análisis: El 90% de los encuestados responden afirmativamente a la pregunta, solo el 10% manifiesta con su respuesta que no emplean herramienta tecnológica frecuentemente en sus actividades pedagógica. El 90% da muestra que por lo menos se apoya en alguna herramienta para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, dejando ver que en la institución el tema de las herramientas tecnológicas en el proceso no es ajeno.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS



Figura 2
Categoría: herramientas Tic para la primera infancia

Análisis: El 60% de los encuestados manifiesta que emplea el computador, el 20% la cámara digital, el 20% el celular. Evidenciando que tienen claro que las herramientas pueden generar oportunidades de aprendizaje.



Figura : 3
Categoría: competencias tecnológicas en la profesion docente

Análisis: El 60% de los encuestados responden afirmativamente en cuanto a la capacitación que han recibido, justificando que han sido capacitaciones que han recibido en cursos que han buscado por cuenta propia, no porque en la institución los hayan recibido.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS



Figura: 4

Categoría: la influencia en el uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje

Análisis: El 100% de los encuestados responde que las nuevas tecnologías aportan significativamente a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

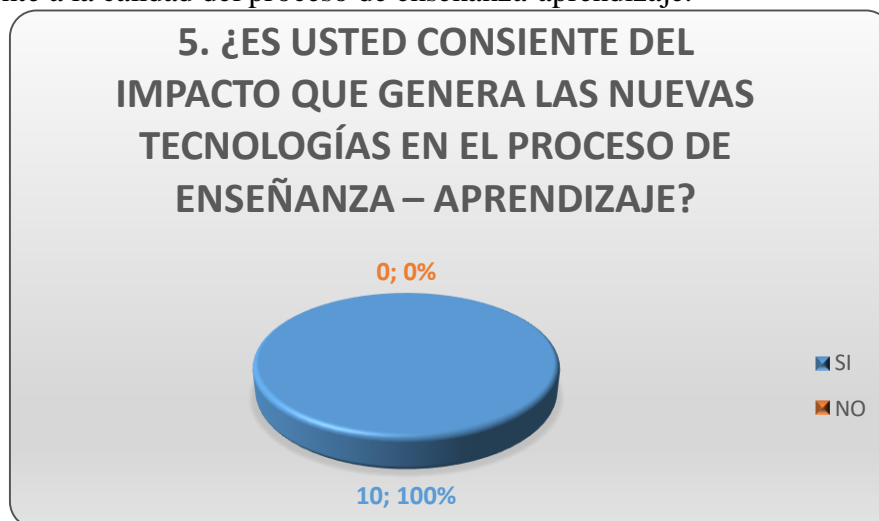


Figura: 5

Categoría: tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje

Análisis: El 100% de los encuestados dice que es consciente del impacto que genera las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta respuesta es importante porque da a

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

entender que los docentes ven en la tecnología una forma de enseñar y encuentran herramientas que favorecen el proceso.

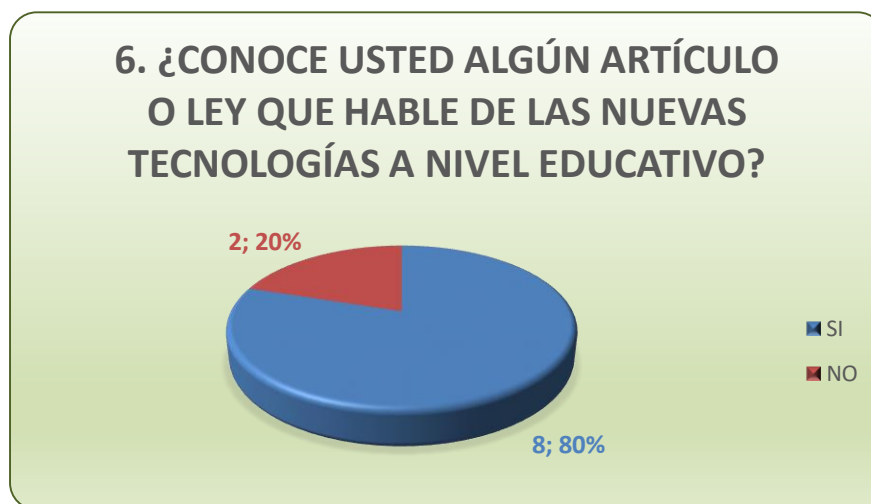


Figura: 6
Categoría: competencias tecnológicas en la profesión docente

Análisis: El 80% manifiestan que sí, haciendo alusión a lo que se determina en la ley general de educación (Ley 115)

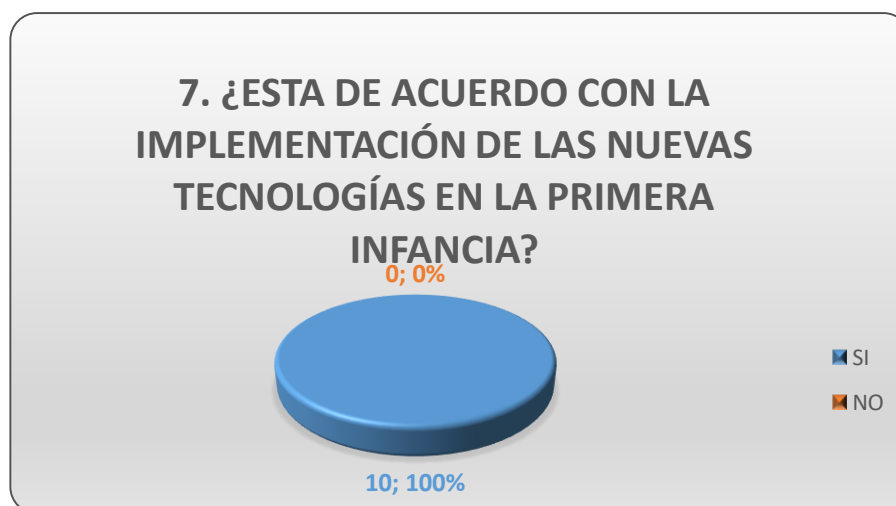


Figura: 7

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Categoría: estrategias pedagógicas en el que hacer docente

Análisis: El 100% de los encuestados está de acuerdo con la implementación de las nuevas tecnologías en la primera infancia, por la variedad de aplicaciones y recursos que tiene al servicio de la educación.

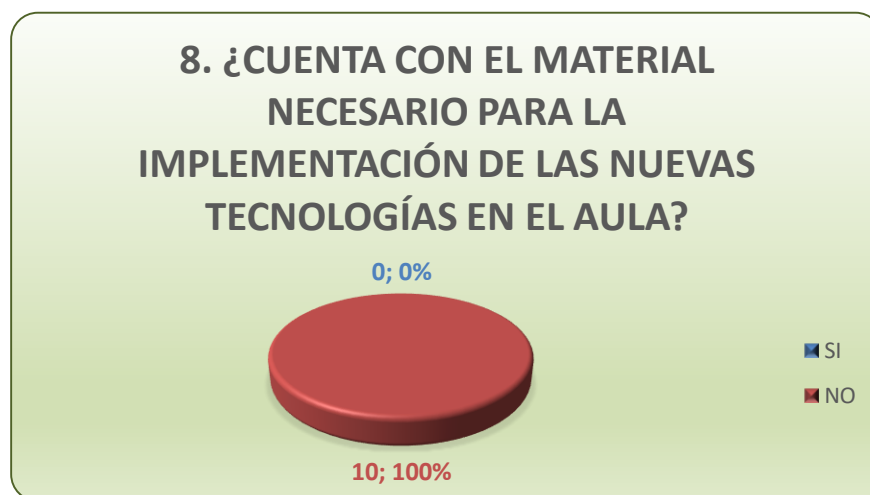
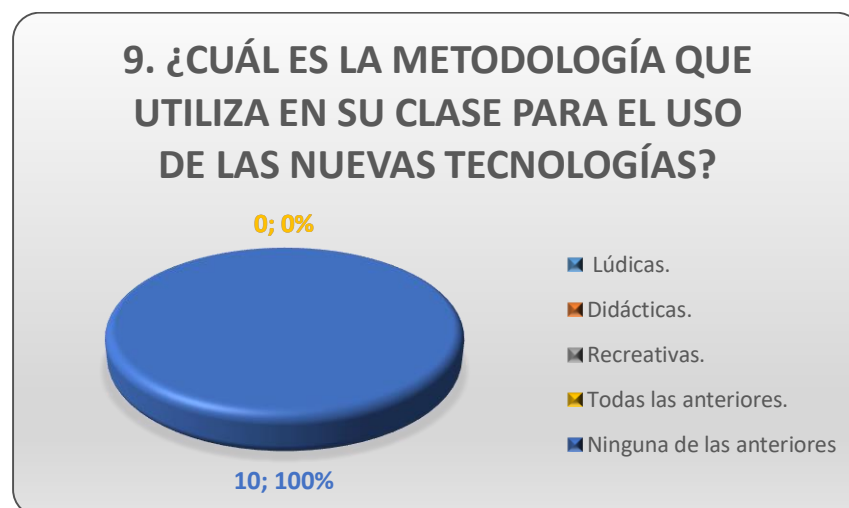


Figura: 8

Categoría: herramientas Tic para la primera infancia

Análisis: El 100% manifiesta que no cuenta con el material necesario para implementar las nuevas tecnologías en el aula.



LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Figura: 9

Categoría: estrategias pedagógicas en el que hacer docente

Análisis: El 100% de los empleados manifiesta que ninguna de las metodologías sugeridas ha sido implementada en la institución.



Figura : 10

Categoría influencia en el uso de las tecnologías en el proceso e aprendizaje

Análisis: El 80% de los encuestados manifiesta que si aportan al proceso de inclusión y diversad, solo el 20% considera lo contrario. Esta situación evidencia que los docentes tienen claro la importancia de las nuevas tecnologías en la escuela para mayor calidad del proceso de aprendizaje.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

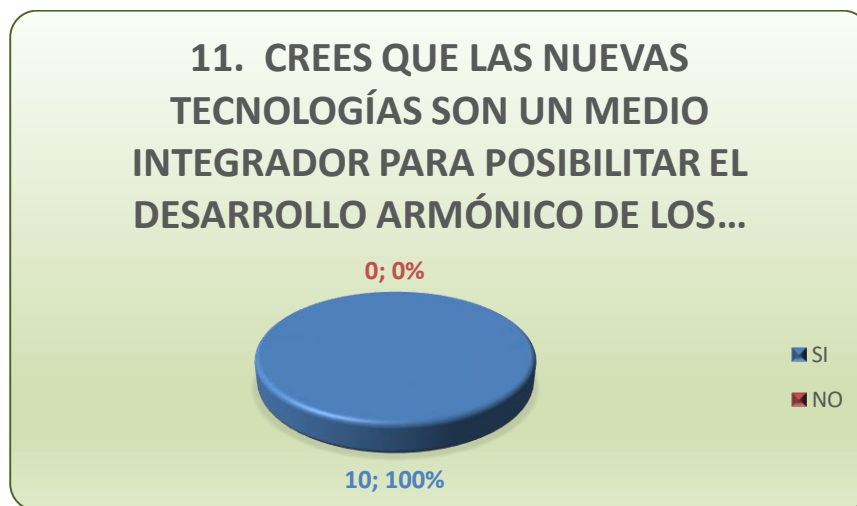


Figura: 11

Categoría tecnologías de la comunicación y procesos de aprendizaje

Análisis: El 100% de los encuestados manifiesta que las nuevas tecnologías son un medio integrador para el desarrollo armónico de los niños de acuerdo a sus intereses.

A nivel general, se evidencia en los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta que se le da la importancia necesaria a la enseñanza de las tecnologías en la institución, pero que no se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación y en cuanto a las competencias docentes no se ha dado mayor oportunidad para que estos adquieran el nivel de competencias que se necesita para que el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencie con buenos resultados.

Profundizando en los resultados es relevante que los centros de enseñanza del sistema de educación pública propicien la introducción de las Tic como apoyo y recurso pedagógico, permitiendo el acceso a este conocimiento para los y las estudiantes, lo que de seguro ampliará sus posibilidades de inserción social en el futuro (Bennett, Maton & Kervin, 2008). Esto además permitirá reducir las brechas digitales entre la educación pública y privada (Mesa, Sánchez & Caro 2008). De otra manera, según Camacho (2009), podría perpetuarse la marginalidad de

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

algunos grupos que, aislados del conocimiento y la manipulación de instrumentos tecnológicos, pierden posibilidades de introducirse en actividades sociales vinculadas con el intercambio de comunicación e información.

Considerando que las Tic se han vuelto esenciales para el desarrollo económico, político y social de los países donde se busca que todas las personas tengan acceso al conocimiento, la ausencia de una política que involucre las tecnologías de la información y la comunicación en instituciones públicas, puede aumentar la desigualdad entre los países y las personas (Secretaría de Educación Pública de México, 2011). Sistemas educativos públicos de diversos países no cuentan con suficientes recursos para suplir las necesidades de sus instituciones, dando lugar a la autogestión como una forma de organización dirigida a proyectos para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes (Calderón et al (2013)

Finalmente cabe decir que, los niños en el preescolar se pueden ver beneficiados si la tecnología se usa de forma adecuada. El docente debe estar preparado para enfrentar estos nuevos retos e integrar la tecnología a todas las áreas del currículo implementando con cada tema una herramienta tecnológica para que los niños logren tener un aprendizaje significativo. La tecnología tiene mucha importancia en los procesos de educación de edad temprana. Se expone que hoy en día todos los niños se adaptan muy fácilmente al uso de las nuevas tecnologías y es a los adultos quienes les cuestan adaptarse más. Por medio de las nuevas tecnología el niño va adquirir nuevas habilidades y destrezas, las tic no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles. (POOLE, 1999)

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

3.4 Hallazgos

Frente a la información recolectada por medio de los instrumentos utilizados para tal fin, se evidencia que los docentes tienen claro la pertinencia que tiene para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje las competencias que se deben adquirir, garantizando una apropiación de contenidos por parte de los estudiantes que les permita llevar a la práctica y se apropien de aspectos como la innovación, diversificación en el manejo de la información y demás ventajas que en materia de uso de la tecnologías, se le presentan a los estudiantes cuando se enfrentan a una vida de estudiantes en educación superior y a una vida laboral que le garantice trabajar de forma competitiva. Si bien existen falencias por parte de los docentes de la institución, encargados del área de tecnología, que les impiden apropiarse debidamente de la enseñanza de estos elementos, es importante generar espacios en donde no solo se busque la apropiación de contenidos curriculares, sino que se les brinde la oportunidad de realizar un proceso de aprendizaje significativo y apropiado frente al uso debido de las Tic.

Frente a las categorías de análisis tenidas en cuenta para el diseño de los instrumentos se lograron resultados que permiten evidenciar, como el docente si es consciente de la importancia que tiene su competitividad en materia de conocimientos tecnológicos para que el proceso se dé con resultados óptimos.

En cuanto a la categoría estrategias pedagógicas, al grupo de profesoras que se les aplico la encuesta, la entrevista y la observación participante, consideran que las nuevas tecnologías son un medio cotidiano y que a diario se observa que está en constante actualización enriqueciendo el conocimiento y nutriendo las estrategias pedagógicas.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

“Yo me la imagino que a partir de estas herramientas, como tv, memoria USB, una cámara fotográfica se puede mostrar a los niños una imagen más vivencial, teniendo en cuenta que por medio de las imágenes aprenden más fácil”.

Sin embargo se evidencia que no hay una verdadera aplicación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo su pertinencia.

“Desde la sala pedagógica se utilizan el juego, la lúdica y no utilizamos recursos tecnológicos, y no cuento con elementos apropiados para el desarrollo de las actividades basada en estas herramientas”.

De acuerdo a la respuesta dada por la docente se tiene que no se tiene conciencia explícita de la pertinencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza de igual forma dan a conocer que las nuevas tecnologías posibilitan la adquisición de nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Sería muy bueno implementarlo en la sala pedagógica y tener un espacio en la semana para interactuar con las tics.”

Esta apreciación es importante porque siendo este un recurso que proporciona de forma dinámica el conocimiento; al respecto el Ministerio de Educación mediante el plan decenal de educación hace referencia a la renovación pedagógica y al uso de las nuevas tecnologías en la educación estableciendo la garantía y el acceso, además de la apropiación de las nuevas tecnologías, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico y tecnológico, permitiendo así el desarrollo de las habilidades en los niños y la participación activa

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

en la sociedad e intercambiando conocimientos, de igual forma en el macro objetivo 4 hace referencia el fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las tic.

Se requiere entonces que los docentes que atienden esta tarea en las instituciones cuenten con una adecuada capacitación y en esta medida la apropiación de las tics en el aula sea una realidad. Solo que las personas entrevistadas manifiesta que es poca o nada la capacitación que se ha impartido para apropiarse de las Tics, pero que sería muy pertinente que se estuviera capacitado y sus competencias estuvieran puestas al servicio de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

“El docente debe estar capacitado, saber manejar los programas, ser creativos para poder brindar esta información a los estudiantes y a los padres de familia”.

Mediante la información recolectada En dicha recolección se evidencia que las docentes no reciben ninguna capacitación referente al uso de las nuevas tecnologías, lo cual conlleva a la poca utilización de este recurso, es evidente entonces que la institución no ha tenido en cuenta una formación en el uso de las nuevas tecnologías lo cual está establecido en el macro objetivo 7 el cual apunta a transformar la educación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las tic.

“Lo que conozco es que la ley general de educación le brindó a los colegios tablet y computadores portátiles, el internet, y todo colegio debe manejar una plataforma virtual, para que los padres conozcan los procesos de sus hijos”.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Dentro de la categoría tecnologías de comunicación y procesos de aprendizaje se puede evidenciar que las docentes ha adquirido una conciencia del papel que juega las nuevas tecnologías en los estudiantes en un futuro ya que en el actual contexto en el que hoy estamos se ve reflejado todo el desarrollo tecnológico, mostrando grandes avances día a día; además de permitir conocimientos para abrir caminos y forjar un futuro mejor y por ende mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje teniendo presente el impacto que generan las nuevas tecnologías.

Con relación a lo anterior La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)", de igual forma el macro objetivo 6 propone renovar continuamente y hacer seguimiento a los procesos educativos institucionales y municipales, para mejorar los currículos con criterios de calidad, equidad, innovación y pertinencia, propiciando el uso de las tic.

Al analizar la influencia del uso de las nuevas tecnologías el personal encuestado considera que las tecnologías son diseñadas para niños y adultos, al respecto MEN promueve el uso de las herramientas tecnológicas para todas las edades ya que es una de las finalidades del plan general de educación.

De acuerdo con lo anterior la ley general de educación (LEY 115 DE 1994), en su artículo 5, sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales, establece lo siguiente:

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Numeral 13, la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Tal como señala Ortiz (2012), los contextos de globalización y flexibilización productiva han aumentado las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, pero se requiere de transformaciones en la forma de enseñar y aprender. Ello con el fin de adaptarlas a los procesos de cambio en el uso de las herramientas tecnológicas, las cuales pueden contribuir a: el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la promoción de habilidades básicas y aptitudes, el mejoramiento en los vínculos comunicativos, el fortalecimiento de la identidad cultural y el reconocimiento activo de los actores en las comunidades educativas.

Teniendo en cuenta la observación realizada la implementación de las TIC favorece la experimentación, creatividad y adquisición del conocimiento, como lo contempla el plan decenal de educación 2006-2016. En el capítulo hace referencia:

Desafíos de la educación en Colombia. Título, Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, en el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Analizando los resultados obtenidos en la categoría herramientas tic en la primera infancia se puede evidenciar que las docentes utilizan en sus clases frecuentemente algunos medios tecnológicos como el computador, la grabadora, dispositivos móviles, televisión y memoria USB, contando con el material necesario para implantación de las nuevas tecnologías en el aula; de

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

acuerdo con el macro objetivo 3. Calidad: formación de agentes educativos, infraestructura, dotación, modalidades de atención, modelo pedagógicos y todo aquellos aspectos que tienden a garantizar una atención integral de calidad.

Para finalizar en la categoría tic en el aula se pudo evidenciar que se emplean las herramientas tecnológicas pero solo por las docentes como estrategia pedagógica (observar videos, escuchar canciones y ver películas), donde el niño no tiene un contacto directo con dicha herramienta por lo tanto se muestran curiosos, realizan preguntas sobre la herramienta, la exploran y realizan comparaciones con elementos que pueden tener en la casa; los tiempos que la utilizan son cortos y no frecuentes pues no se siente capacitadas para utilizarlas adecuadamente, ni de transmitir un conocimiento apropiado a los niños.

Esta categoría se sustenta a partir de la observación realizada ya que tiene que ver con las particularidades e individualidades de los niños, niñas y docentes de cómo acepta e interactúan con las herramientas que las nuevas tecnologías nos brindan.

En conclusión queda claro que no solo se trata de contar con las competencias docentes sino que la gestión integra recursos: físicos, didácticos y de infraestructura necesarios para llevar acabo las clases. A propósito (Mineducación, 2013) considera que “la inclusión de las TIC en la educación ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por docentes” Pp. 19) todo ello integrado le permitirá ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés, otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento, estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico, ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas, facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y permitirle realizar experiencias de

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

aprendizaje multisensorial. Y de esta manera hacer que las TIC se conviertan en aliados inigualables para la innovación en la educación.

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

En el cuarto capítulo encontramos las conclusiones y las recomendaciones que se dan a la institución con base a los resultados obtenidos en la investigación.

4.1 Conclusiones

Se realiza un análisis detallado de cómo influyen las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje tanto positivo como negativo de los niños y las niñas del Centro Educativo María Madre, cabe resaltar que su impacto positivo es muy notorio posibilitando aprendizajes cognitivos; entre los cuales se encuentra el desarrollo lógico matemático, la clasificación por color, tamaño, forma, seriación; además permite la resolución de problemas, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, promoción de la lectoescritura y la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes áreas.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo afirma (Caballero, 2004) “de cara a la educación nos sugiere que estas Tic se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potencializar habilidades cognitivas” (p.18). De acuerdo con la cita anterior se puede decir que el desarrollo cognitivo en los niños y las niñas en sus primeros años de vida favorece e enriquece su aprendizaje, desarrollando su inteligencia, capacidades mentales, la comunicación, la socialización y el espíritu crítico e investigativo

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

También permite el desarrollo de la autoconfianza y pensamiento crítico; además descubrir habilidades que están inmersas en el ser humano, así mismo aporta a la adquisición de la autonomía siendo este un segmento muy fundamental a esta edad; es de resaltar que las nuevas tecnologías facilitan la enseñanza aprendizaje mejorando así la calidad educativa de los estudiantes y por ende se obtiene una mejor calidad en los profesionales del futuro.

Cabe resaltar la importancia de planear actividades en donde el tiempo sea más prolongado al acercamiento a las nuevas tecnologías, creando más expectativa e interés por parte de los niños y niñas garantizando así seres humanos mejor formados para el futuro, además de dar solución a la problemática que se observa al implementar las Tic en el proceso de enseñanza.

Así mismo las competencias que los docentes deben tener dentro del contexto específico de la innovación educativa, en relación con las Tic en el aula de clase; según el MEN a continuación se hace alusión a dichas competencias: competencia tecnológica es la habilidad y la capacidad de utilizar pertinentemente las herramientas tecnológicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo; en este mismo sentido la competencia comunicativa se define como la capacidad del docente para comunicarse y establecer contacto entre el alumno y los espacios virtuales, a través de un lenguaje oral, escrito, y visual.

En este mismo contexto la competencia pedagógica se define como la destreza que tiene el docente para implementar las herramientas tecnológicas en su didáctica y en la formación integral de los estudiantes; dentro de este mismo marco se encuentra la competencia de gestión se define como la utilización que el docente le da a las nuevas tecnologías de forma holística en

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

el proceso de aprendizaje; por último se encuentra la competencia investigativa que establece la capacidad del profesional para innovar y actualizar sus conocimientos transformando su práctica pedagógica.

Las herramientas tecnológicas influyen en proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de manera positiva ya que los recursos tecnológicos que el medio nos brinda como la televisión, la radio, celulares, Tablets, Smartphone, DVD, ofrece una enseñanza y un intercambio de saberes generando a si un aprendizaje mutuo, permitiendo al niño una interacción constante con el conocimiento, de igual forma es importante que el docente tenga una formación amplia sobre el manejo y la implementación correcta de los dispositivos tecnológicos garantizando así el buen manejo y uso que se le puede dar estos recursos, como lo afirma Fernández (2011), “ El empleo de estas herramientas permitirá una mejor motivación y adaptación de los contenidos a los diferentes medio de difusión cada vez más conocidos por los alumnos”. (p 5).

En este mismo sentido el docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que los alumnos alcancen sus objetivos de aprendizaje y entre todos construyan un conocimiento. Según (MEN, 2013). “La generación de ideas que pueden ocasionar mejoras en los procesos educativos pero que no necesariamente está vinculada con algún tipo de tecnología”. Generando ambientes flexibles, asertivos y dinámicos, dando respuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

4.2 Recomendaciones

Implementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula de clase, a partir de actividades educativas, lúdicas, creativas y didácticas que permitan un aprendizaje significativo desde los primeros años de vida

Se hace necesario que las docentes se involucren en este proceso, exploren, dominen y estudien las nuevas tecnologías, implementándolas en el desarrollo de sus actividades en las aulas de clase, ya que son más utilizadas como una herramienta para el trabajo pedagógico y de esta manera se conviertan en gestores de sus experiencias de aula y que puedan aprovechar las posibilidades que brinda la incorporación de los avances tecnológicos en la práctica educativa.

Así mismo cambiar los métodos de enseñanza aprovechando las herramientas tecnológicas, y por ende conseguir aprendizaje significativo en las áreas del conocimiento y estimular el desarrollo cognitivo, además se hace necesario que el docente utilice las nuevas tecnologías en sus prácticas de enseñanza, para analizar los resultados de la misma a partir de encuentros más dinámicos, significativos, innovadores y lúdicos, que permita determinar el grado de comprensión de los contenidos vistos, y a su vez dinamizar la forma de la misma, sin que la esencia de esta se pierda en su finalidad, convirtiéndose de esta forma en un proceso de construcción permanente de aprendizajes para ambos

Capítulo 5 propuesta de intervención

En el quinto capítulo se aborda la propuesta de intervención como estrategia pedagógica para la implementación de las Tic en las aulas de clase, la cual consta de: una

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

descripción del proyecto, justificación, objetivos general y específicos, marco teórico, metodología, un plan de acción y un cronograma, con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

Las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje significativo en los niños y niñas del grupo jardín del Centro Educativo “María Madre”

5.1 Descripción del proyecto

Este proyecto está propuesto para ser realizado en el Centro Infantil María Madre del municipio de Medellín, está enfocado a implementar el uso de las nuevas tecnologías, a partir de actividades educativas, lúdicas, creativas y didácticas que permitan un aprendizaje significativo desde los primeros años de vida; ya que actualmente es escasa la capacitación por parte de los docentes en la manipulación de dichas herramientas para lo cual el uso que se les da es mínimo, esta afirmación se hace a partir de los resultados que se encontraron en la aplicación de una encuesta, una entrevista y una observación participante, llevada a cabo en el proyecto de investigación.

Se hace necesario que las docentes se involucren en este proceso, exploren, dominen y estudien las nuevas tecnologías, implementándolas en el desarrollo de sus actividades en las aulas de clase, ya que son más utilizadas como una herramienta para el trabajo pedagógico y de esta manera se conviertan en gestores de sus experiencias de aula y que puedan aprovechar las posibilidades que brinda la incorporación de los avances tecnológicos en la práctica educativa.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo afirma Caballero “de cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

significativas para la formación al potencializar habilidades cognitivas” (Caballero, 2004, p.18).

De acuerdo con la cita anterior se puede decir que el desarrollo cognitivo en los niños y las niñas en sus primeros años de vida favorece e enriquece su aprendizaje, desarrollando su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático.

5.2. Justificación

Este trabajo surge de la necesidad de implementar las nuevas tecnologías en el aula de clase del grupo jardín de la sede María Madre, teniendo en cuenta el ciclo vital y la metodología utilizada en la institución educativa, con el fin de obtener aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto las nuevas tecnologías son un conjunto de herramientas que han modificado los quehaceres del hombre ligados a la comunicación y a la información.

Por lo tanto, una de las características más visibles de las nuevas tecnologías es su especial carácter innovador; y su influencia más notable, se observa en el cambio tecnológico y cultural, en la medida en que dan lugar a nuevos procesos culturales y sociales. (Malangón, 2006, p 187).

La educación hoy debe ligarse necesariamente con la dinámica de cambio y adaptación constante en la relación que se establece entre el conocimiento científico-cultural, el desarrollo tecnológico, las necesidades e intereses sociales del individuo y en especial en los niños.

Además, los estudiantes de hoy son poco motivados por los métodos tradicionales de enseñanza y sus intereses giran en torno a la actualidad y a lo que el entorno les ofrece como los videojuegos, el Internet y la televisión. Por esto, la propuesta se enfoca en cambiar los métodos

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

de enseñanza aprovechando las herramientas tecnológicas como el computador, la televisión, el celular, la cámara digital y por ende conseguir aprendizaje significativo en las áreas del conocimiento y estimular el desarrollo cognitivo.

Con la intervención se pretende implementar las nuevas tecnologías como una herramienta para el aprendizaje de todos los centros educativos y ofrecer una información al docente en el uso de los mismos.

De igual forma (Majó 2011) afirma los cambios en el entorno y a los cambios escolares que nos ofrecen las nuevas tecnologías donde se pretende preparar al ser humano para estar en el entorno y por ende la escuela se debe transformar y reevaluar su forma de transmitir la enseñanza. (p. 52)

Así mismo se hace necesario que el docente utilice las nuevas tecnologías en sus práctica de enseñanza, sino también que analice los resultados de la misma a partir de encuentros más dinámicos, significativos e innovadores y lúdicos, que no solo permita determinar el grado de comprensión de los contenidos vistos, sino que permita a su vez dinamizar la forma de la misma, sin que la esencia de esta se pierda en su finalidad convirtiéndose de esta forma en un proceso de construcción permanente de aprendizajes para ambos.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Implementar el uso de las nuevas tecnológicas como una herramienta de aprendizaje significativo en los niños y niñas del grupo jardín del Centro Educativo “María Madre”.

5.3.2. Objetivos Específicos

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Capacitar a los docentes en la utilización de las nuevas Tecnologías, motivándolos para asumir nuevos retos tecnológicos dentro y fuera del Centro Educativo.
- ✓ Ejecutar actividades pedagógicas, juegos y procesos cognitivos que le permitan a los niños y niñas relacionarse de manera directa con las nuevas tecnologías logrando un aprendizaje significativo.
- ✓ Proyectar un ambiente propicio en el marco de las nuevas tecnologías, donde interactúen los niños y niñas entre si y el docente, generando de esta manera un aprendizaje significativo que enriquezca su conocimiento a través de la propuesta de intervención.

5.4 Marco teórico.

Estrategias pedagógicas para el uso de las tics

Es pertinente para efectos de la aplicación de la presente propuesta de intervención definir la importancia de tener claras las estrategias que se deben implementar para que estas propuestas tengan su efectividad frente a los objetivos con los cuales se diseñan y se implementan.

Teniendo presente el aprendizaje como proceso activo y la pedagogía como el conjunto de prácticas y técnicas que buscan generar procesos de enseñanza aprendizaje, se requiere de la pedagogía activa para provocar la experiencia como escenario de aprendizaje, en el cual el hacer, el resolver y el construir promuevan el aprendizaje en el individuo, este ejercicio requiere de la

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

adecuación de escenarios en los cuales se estimule el desarrollo mental, (María Montessori 1948) citado por (Pérez , 2017)

Con relacion a lo anterior es importante propiciar ambientes de aprendizaje para que el niño explore, experimente y construya su conocimiento de acuerdo a sus necesidades e intereses, fortaleciendo asi la autonomia e independencia en los procesos educativos; y asi mismo pueda ser el protagonista de su aprendizaje siendo el docente el mediador del mismo.

Además en el transcurrir del tiempo la necesidad que tiene la escuela de ir transformado los procesos pedagógicos y metodológicos en los docentes, lo que ha traído consigo la incorporación de las Tic en la educación, abriendo grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2009, p. Preámbulo).

Con base a lo anterior se observa que en la realización de las clases dentro del aula de desarrollo las docentes entre sus estrategias metodológicas abordan algunos conceptos tradicionalistas con respeto a las nuevas tecnologías, siendo la institución carente de transformar espacios creativos e innovadores para que los niños y niñas puedan desarrollar su imaginación y creatividad, además de la falta de la actualización constante que el medio exige.

Etapas para desarrollar las estrategias en la propuesta de intervención

Diagnóstico

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

En esta etapa se observa el estado en el cual se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de la propuesta, esto es, en materia de conocimiento de contenidos y de prácticas.

Permite conocer el estado inicial de los docentes en relación al uso y apropiación de Tic, identificando el nivel en el que se encuentran en formación y planeación de clases a través de contenidos y recursos educativos digitales, así como la incorporación de estos a sus planes de área (Pérez , 2017).

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta el diagnóstico se encuentran tres factores relevantes que dificultan la implementación de las nuevas tecnologías en la institución; primero existen las herramientas tecnológicas las cuales son poco utilizadas por las docentes como estrategias en sus proyectos de exploración, en segundo lugar el personal no cuenta con la capacitación idónea para transmitir el conocimiento de manera asertiva según el ciclo vital y en tercer lugar la institución funciona con un Modem de internet el cual no tiene la capacidad adecuada para suplir las necesidades del entorno.

Interacción

Es necesario generar espacios en los cuales el docente interactúe con las herramientas Tic y de esta manera ir adquiriendo habilidades en el uso de recursos educativos, software y herramientas audiovisuales. Este acompañamiento permitirá posteriormente generar una articulación entre herramientas Tic y contenidos de las diferentes áreas del conocimiento.

Apropiación

A propósito de esta etapa, la apropiación requiere, la construcción de herramientas facilitadoras para el aula son una estrategia que permite a los docentes “desarrollar habilidades para la planeación y el desarrollo de ambientes de aprendizaje, que surgen como respuesta a

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

diferentes actividades que se proponen” (Pérez , 2017). De tal manera que una estrategia basada en el uso de las Tic, se puede entender como una herramienta para el diseño de un contenido digital que dé respuesta a una necesidad que se presenta en el aula y que requiere ser fortalecida.

Integración

El concepto de integración se toma desde la pertinencia que tienen las herramientas Tic para fortalecer los contenidos teóricos que el docente pone a disposición de los estudiantes de tal manera que se profundice en ellos y al tiempo se adquieran habilidades para el manejo de estas herramientas en el aula de clase.

A propósito (Pérez , 2017) dice:

El docente como experto de su área debe correlacionar las herramientas Tic con sus contenidos, plan de áreas, resultados de pruebas institucionales y estandarizadas, con el fin de identificar las dificultades a fortalecer mediante la implementación de sus herramientas facilitadoras. La implementación cobra sentido ya que las Tic se convierten en apoyo para el desarrollo de las clases.

Construcción

La construcción es una etapa en la cual el docente determina las metas que quiere alcanzar a través de las Tic, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas y la metodología implementada teniendo en cuenta el ciclo vital y los aprendizajes a potencializar.

Al respecto (Pérez , 2017) expresa:

El maestro plantea el objetivo de aprendizaje que quiere que sus estudiantes alcancen a través de la herramienta facilitadora para el aula y elabora el guion para el desarrollo de la misma. Se construye la herramienta facilitadora para el aula a través de la técnica planteada, teniendo claridad en el objetivo de aprendizaje y las habilidades que quiere desarrollar en sus estudiantes a través de la misma.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Implementación

En esta última etapa se procede a implementar las estrategias diseñadas en la etapa anterior. A través de la implementación el docente “invita a sus estudiantes a realizar una actividad práctica a través de la metodología de aprender haciendo” (Pérez , 2017), en la cual el conocimiento es dado de manera bilateral y desde una metodología colaborativa y participativa por parte del alumno, en esta fase el docente se convierte en un guía, un mediador o un facilitador.

Finalmente es el estudiante a quien le corresponde construir su propio aprendizaje a partir del ambiente que el docente proporciona, los recursos y la metodología aplicada, con el fin de enriquecer su proceso de aprendizaje

Uso pedagógico de las TIC

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, plantearon que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual” (Vence, 2016).

Por lo tanto, si no existen en la mente conceptos básicos a los que pudiera ligarse el nuevo conocimiento, este tendría que aprenderse de memoria y almacenarse de un modo arbitrario y desconectado. Si el conocimiento es asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad ligada a una información previa y, es generador de ampliación y modificación del conocimiento previo (acomodación), el resultado será un aprendizaje significativo.

5.5 Metodología

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Fase 1 sensibilización.

La sensibilización es concientizar a las persona sobre un cambio, en este caso sobre la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los niños y niñas, esto incluye desaprender para aprender nuevas metodologías de enseñanza.

Frente a lo anterior se pretende llevar a cabo diferentes actividades que permitan sensibilizar a la comunidad sobre las ventajas a nivel educativo con la implementación de las Tic. Se llevara a cabo la elaboración de un plegable dando orientaciones claras y concisas a las docentes sobre la implementación de las Tic en el aula.

Fase 2 capacitación.

El termino capacitación hace referencia a un conjunto de medios que se organizan para adquirir destrezas, valores o conocimientos teóricos, permitiendo la realización de ciertas tareas o en desempeñarse en un ámbito específico con mayor eficacia; con relación a lo anterior se pretende que las docentes adquieran una formación idónea y acorde, orientada a la enseñanza en cuanto al buen uso en las aulas de clase de las herramientas tecnológicas.

De tal forma se llevaran a cabo talleres de formación con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada, además propiciar espacios en donde los docentes tengas una interacción directa con los recursos tecnológicos con los que cuenta dicha institución. Con el propósito que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en la formación de los niños y las niñas.

Fase 3 Ejecución.

En esta fase se pretende realizar diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños y niñas a continuación se mencionan los temas a desarrollar, actividades pedagógicas, juegos interactivos y formativos como concéntrese, loterías,

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

apareamientos, coloreado y seriación. Fortaleciendo así la autonomía e independencia para la resolución de problemas. Se diseñara una herramienta didáctica apoyada en los programas de Microsoft Word, la cual consta de un juego interactivo donde el niño logre un aprendizaje significativo y el uso de Paint como aprestamiento a la lectoescritura, fortaleciendo la capacidad de percepción visual, concentración y atención por medio de su vivencia con dichas herramientas.

Fase 4 proyección.

En esta fase se pretende brindar estrategias a través del proyecto de intervención en la creación de espacios interactivos donde se logre involucrar toda la comunidad educativa (coordinadora, docentes, alumnos, padres de familia) mediante la elaboración con material reciclaje de elementos tecnológicos como: computadores, Tablet, celulares con acompañamiento familiar que pueda servir de apoyo dentro del aula.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

5.6 Plan de acción

| Título del proyecto: | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje significativo en los niños y niñas del grupo jardín del Centro Educativo “María Madre”. | | | | | |
| Integrantes | | | | | |
| Claudia Janeth Rivera Agudelo | | | | | |
| Luisa Fernanda Penagos Mesa | | | | | |
| Elcy Acevedo Velásquez | | | | | |
| Fase | Fecha | Nombre de la actividad | Objetivo | Estrategia (Metodología) | Recursos |
| Sensibilización | Julio | Plegable Tic para la aplicación de las herramientas tecnológicas | Dar orientaciones claras y concisas a las docentes para la implementación de las Tic. | Diseñar un plegable en donde se oriente a las docentes como pueden implementar las nuevas tecnologías en la sala de desarrollo de una forma creativa e innovadora. Socialización del plegable de forma lúdica. | Hojas Computador Impresora |
| Capacitación | agosto | Talleres de formación | Capacitar al profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías, motivándolos para asumir nuevos retos tecnológicos dentro y fuera del Centro Educativo. | Se pretende que las docentes adquieran una formación idónea y acorde, orientada a la enseñanza en cuanto al buen uso en las aulas de clase de las herramientas tecnológicas. El propósito principal en esta fase es que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en la formación de los niños y las niñas. | Recurso tecnológico Computador Video beam Recurso humano Capacitadores Docente Recurso mobiliario Mesas Sillas |
| Ejecución | Semana 1, 2 y 3 de septiembre | Actividades pedagógicas | Realizar actividades pedagógicas, como concéntrese, loterías, | se pretende realizar diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las | Recurso tecnológico Computador |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | | | apareamientos, coloreado y seriación. que le permita a los niños y niñas interactuar de manera directa con las nuevas tecnologías logrando un aprendizaje significativo | capacidades cognitivas de los niños y niñas, utilizando Microsoft Word, paint y juegos en línea | Recurso humano Docente Niños Niñas Recurso mobiliario Mesas Sillas. Recurso tecnológico Computador |
| Ejecución | Semana 3, 4 de septiembre Semana 1 y 2 de octubre | Aprestamiento a la lectoescritura | Promover herramientas para lectoescritura, fortaleciendo la capacidad de percepción visual concentración y atención | A partir del contacto directo de las tic y el programa paint , el niño seguirá la instrucción dada por las docentes para transcribir lo que se le indique | Recurso humano Docente Niños Niñas Recurso mobiliario Mesas Sillas |
| Proyección | Semana 2,3,4 de octubre Semana 1 de noviembre | Construyo mi propio material tecnológico | Construir por medio de material reciclable elementos tecnológicos como computadores, Tablets, celulares con acompañamiento familiar. | Exposición, exploración y socialización de los trabajos realizados como herramientas de apoyo en la sala de desarrollo | Mesas Sillas Recurso humano |
| Ejecución | Semana 1 y 2 de noviembre | Creación de un cuento | Desarrollar la creatividad e imaginación y habilidades lingüísticas por medio de la creación de un cuento | En Power Point se les mostrara a los niños imágenes relacionadas con las nuevas tecnologías para | Computador Mesas Sillas Recurso humano |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | crear un cuento con la ayuda de la docente | Tablero Marcador |
| Ejecución | Semana 2 y 3 de noviembre | Mi autorretrato | Promover en la salas de desarrollo estrategias en donde se evidencie la recursividad e implementación de la Tablet y el computador para tomarse la foto teniendo en cuenta el acercamiento al manejo de las nuevas tecnologías | Se trabajará individual fortaleciendo la creatividad y el buen manejo de los recursos para dicha actividad | Tablet Computadores Mesas Sillas |
| Sensibilización | Semana 3 y 4 de noviembre | Visita a escenarios tecnológicos | Promover el buen uso de los espacios tecnológicos que el medio nos brinda para la adquisición de nuevos aprendizajes | Salida pedagógica a la uva la armonía para sensibilizar a los docentes y familias sobre el buen uso que se le deben dar a las nuevas tecnologías | Transporte Computadores mesas Sillas Recurso humano |
| Proyección | Semana 1 y 2 de diciembre | Juegos Vedoque | Fortalecer el desarrollo lógico matemático mediante la implementación de un juego interactivo. | Será una metodología activa y participativa, en donde los niños y las niñas desarrollaran su pensamiento matemático y cognitivo. A partir de la siguiente plata forma virtual http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=Cuentahasta5&l=es | Computadores Mesas Sillas Recurso humano. |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

5. 7 Cronograma

| FECHA | JUL. | | | | AGOST | | | | SEPT. | | | | OCT. | | | | NOV. | | | | DIC. | | | |
|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| ACTIVIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plegable Tic para la aplicación de las herramientas tecnológicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Talleres de formación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar actividades pedagógicas, como concéntrese, loterías, apareamientos, coloreado y seriación. que le permita a los niños y niñas interactuar de manera directa con las nuevas tecnologías logrando un aprendizaje significativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprestamiento a la lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyección | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construyo mi propio material tecnológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

| | |
|---|--|
| Creación de un cuento | |
| Ejecución Mi autorretrato | |
| Sensibilización Visita a escenarios tecnológicos | |
| Proyección Juego Vedoque | |

Conclusiones

Dicha intervención no se ejecuta se deja a disposición del Centro Educativo para implementación de estrategias metodológicas relacionadas con las nuevas tecnologías a un tiempo futuro.

|

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Referencias

Alcocer, M. L. (2002). Nuevas tecnologías para futuros docentes. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla.

Algade, I. (2008). Nuevas TECnologías y Educación, Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didàcticos,. México: Trillas.

Alonso Salazar Jaramillo, M. L. (DICIEMBRE de 2011). ALCALDIA DE MEDELLIN.

Obtenido de

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Educaci%C3%B3n/Secciones/Noticias/Documentos/2012/10-October/ANEXO%205%20LINEAMIENTOS%20EDUCATIVOS.pdf>

Bello, I. R. (14 de noviembre de 2017). Metodo de recoleccion de datos. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml#entrevista>

Elias Said Hung, P. I. (2015). Hacia el fomento de las tic en el sector educativo en colombia.

Obtenido de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>

Elsy Bonilla, P. R. (2005). Mas allá del dilema delos metodos . Bogota: Norma.

Estela Díaz, G. A. (2011). Enfoques de aprendizajes niveles de comprensión. Montería Colombia:

Fondo Editorial Universidad de Córdoba.

Flores, J., & Garcia , E. (1996). Investigación cualitativa. Ensasyo, Alge Granada.

Forján, T. (2001). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educrea. Obtenido de <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>

Garrido Miranda , J. M. (2013). Videojuegos de estrategia: algunos principios para la enseñanza. Revista electrónica de investigación educativa - Redie, 15(1), 62-74.

Gerardo Chacón Rojas, J. A. (2014). Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, 5.

Granados, F. I. (2006). incorporacion de las tic en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia. Bogota- Colombia: Universidad del Norte.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Gutierrez, R. C. (2013). Las Tic en el aula desde un enfoque multidisciplinar. Aplicaciones practicas . Barcelona: Octaedro.

Isabel Olgade Carrera, M. C. (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. Diseño, Desarrollo, Uso y Evaluación de Materiales Didácticos. México: Trillas.

Jeremias, J. M. (2002). Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana. España: Secretaría General Técnica .

J. Poole, B. (1999). Tecnología Educativa Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid: MCGRAW.HILL INTERAMERICANA.

Lacruz, M. (2002). Nuevas tecnologías para futuros docentes. Universidad de Castilla La Mancha. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Nuevas_tecnolog%C3%ADas_para_futuros_docente.html?id=SU8RXuSf7YoC&redir_esc=y

Litwin, E. (1996). nuevas tecnologías y educación. nuevas tecnologías, nuevos entornos sociales y culturales, 4-5.

López, J. M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, 188.

Marey, M. (2008). Metodología para la Evaluación de las Tecnologías de Información en la Docencia de Proyectos de Ingeniería . Formación universitaria. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v1n6/art02.pdf>

M^a Dolores Fernández Tilve, a. (3 de abril de 2009).

M. Iafrancesco, G. (2004). La educación integral en el preescolar . Bogotá DC: Magisterio.

Mineducación. (2013). Ministerio de educación, Colombia aprende. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Monica Patricia Borjas, A. M. (2016). Los colectivos de investigación. Barranquilla: Universidad del Norte.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

- Moreira, M. A. (agosto de 2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las Tic en los centros educativos. revista de educación , 83 -84.
- Moreno, C. P. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Bogota: Universidad de la Sabana.
- Moreno, C. P. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores, 2004, Volumen 7. Bogota: Universidad de La Sabana, 2004.
- Nacional, M. d. (2013). Competencias para el desarrollo profesional docente Tic. Obtenido de competencias para el desarrollo profesional docente Tic:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Nacional, M. d. (2013). La innovación educativa en Colombia. Bogota: Creative Commons.
- Namakforoosh. (2005). Metodología de la Investigación. México: Limusa Noriega EDITORES.
- Panqueva, Á. H. (2014). Programa TIC y Educación Básica . Argentina: Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF .
- Patricia Sarle, E. I. (2014). Arte,educacion y primera infancia: Sentidos y experiencias. Madrid España: Organizacion de Estados Iberoamericanos, SA.
- Perez, G. B. (2017). Didactica universitaria en entornos virtuales . Madrid España: Narcea .
- Pérez , I. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. Medellín, Colombia.
- Rebeca Puche Navarro, M. O. (Noviembre 2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá, Colombia, : Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Regis, J. A. (2015). repositorio.une.edu.pe. Recuperado el 6 de Octubre de 2018, de repositorio.une.edu.pe:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SANDRA CRISTINA RIASGOS, D. M. (29 de ENERO de 2009). UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Obtenido de
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536>

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia* (7a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Scribano, A. O. (2013). *Encuentros creativos expresivos: una metodología para estudiar sensibilidades*. Estudios Sociológicos Editora.

Vence, L. (2016). *Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender*. Ensayo. Atlántico, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

UNESCO. (2013). *Enfoque estratégico sobre las TICS en educación en América latina y el caribe*. Chile: Orealc/Unesco.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Anexos

Anexo A: Entrevista

Entrevistadora: En el aula, puedes contarme ¿cómo se desarrollan las clases y qué recursos tecnológicos utiliza?

PD: Desde la sala pedagógica se utilizan el juego, la lúdica y no utilizamos recursos tecnológicos, y no cuento con elementos apropiados para el desarrollo de las actividades basada en estas herramientas.

Entrevistadora: De acuerdo a lo que propone MEN con la implementación de las nuevas tecnologías ¿Cómo imaginas una situación pedagógica en la que los docentes de primera infancia pudieran utilizar sin obstáculos las herramientas tecnológicas?

PD: Yo me la imagino que a partir de estas herramientas, como tv, memoria USB, una cámara fotográfica se puede mostrar a los niños una imagen más vivencial, teniendo en cuenta que por medio de las imágenes aprenden más fácil.

Entrevistadora: ¿Cómo trabajan las nuevas tecnologías en el Centro Infantil? ¿En qué momento?

PD: Realmente no se trabajan las nuevas tecnologías y tampoco estamos capacitadas para trabajarlas,

Entrevistadora: Si pudieras proponer una forma de trabajo para los docentes sobre las nuevas tecnologías, ¿Cómo sería?

PD: Sería muy bueno implementarlo en la sala pedagógica y tener un espacio en la semana para interactuar con las tics.

Entrevistadora: ¿Qué conoces de lo establecido por la Ley General de Educación en cuanto a los procesos tecnológicos en las aulas de clases?

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

PD: Lo que conozco es que la ley general de educación le brindó a los colegios tablet y computadores portátiles, el internet, y todo colegio debe manejar una plataforma virtual, para que los padres conozcan los procesos de sus hijos.

Entrevistadora: ¿Qué competencias debe tener el docente para el manejo de las nuevas tecnologías en el aula?

PD: Capacitado, saber manejar los programas, ser creativos para poder brindar esta información a los estudiantes y a los padres de familia.

Entrevistadora: ¿Qué ayudas didácticas, lúdicas y recreativas has implementado en las actividades pedagógicas para motivar el uso de las nuevas tecnologías?

PD: Proyectar videos, grabadora para música, el televisor, la cámara el computador.

Entrevistadora: ¿En qué temas te gustaría recibir capacitación sobre la implementación de las nuevas tecnologías para mejorar su quehacer pedagógico?

PD: Manejo de computadores, especialmente los programas donde los niños y niñas puedan manejar, y todo lo que permita a los niños manejar diferentes temáticas desde las TIC

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Anexo B: Encuesta

Responda con una X según su conocimiento a cada pregunta.

1. ¿Emplea alguna herramienta tecnológica frecuentemente en sus actividades pedagógicas?

SI ____ NO ____

Si la respuesta anterior es SI señale cuales:

a- Computador.

b- Tablet.

c- Celular.

d- Cámara digital.

e- Otras ¿cuáles?

2. Ha recibido algún tipo de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

SI ____ NO ____

Si la respuesta anterior es SI cada cuanto recibe la capacitación:

a- Mensualmente.

b- Semanalmente.

c- Anualmente.

d- trimestral

3. ¿Creé usted que mejora el proceso enseñanza – aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías?

SI ____ NO ____

4. Es usted consiente del impacto que genera las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

SI ____ NO ____

5. Conoce usted algún artículo o ley que hable de las nuevas tecnologías a nivel educativo.

SI ____ NO ____

6. Esta de acuerdo con la implementación de las nuevas tecnologías en la primera infancia.

SI ____ NO ____

7. Cuenta con el material necesario para la implementación de las nuevas tecnologías en el aula.

SI ____ NO ____

8. ¿Cuál es la metodología que utiliza en su clase para el uso de las nuevas tecnologías?

a- Lúdicas.

b- Didácticas.

c- Recreativas.

d- Todas las anteriores.

9. ¿Crees que las nuevas tecnologías aportan significativamente al proceso de inclusión y diversidad?

SI ____ NO ____

Justifica tu respuesta

10. ¿Crees que las nuevas tecnologías son un medio integrador para posibilitar el desarrollo armónico de los niños de acuerdo a sus intereses, capacidades y habilidades?

SI ____ NO ____

¿Y por qué?

LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

Currículum Vitae



| | | |
|---|---|---|
| <p>Luisa Fernanda Penagos Mesa</p> <p>Aspirante a Licenciada en Pedagogía Infantil, con Diez años de experiencia como docente en primera infancia.</p> | <p>Elcy Acevedo Velásquez</p> <p>Aspirante a Licenciada en Pedagogía Infantil, con siete años de experiencia como docente en primera infancia.</p> | <p>Claudia Janeth Rivera Agudelo</p> <p>Aspirante a Licenciada en Pedagogía Infantil, con once años de experiencia como docente en primera infancia.</p> |
|---|---|---|