

**Relación entre los procesos de autorregulación del
aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico
en los estudiantes de gradoséptimo en el área de
ciencias sociales**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Nataly Cortés Gómez

ID:

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco Mg

Profesor Tutor

Jenny Mahecha Escobar

Dedicatoria

Siempre he sido invariable con mi posición frente al ejemplo que debemos darles a nuestros estudiantes, y ha sido uno de mis ideales desde que decidí dedicarme a la docencia. Esta labor requiere de dedicación, esfuerzo, conocimiento, pero también de tener la mente abierta para seguir aprendiendo de ellos mismos, nuestros aprendices.

Y así es en la vida también, constantemente seguimos conociendo y aprendiendo, por eso, hija mía, a ti va esta dedicación, a ti, mi primera aprendiz de la vida, del amor, de la paciencia, y en especial del ejemplo, porque lo que más deseo es que llegues tan lejos como te lo propongas, ¡¡conoce y aprende siempre, Sophia!!

Agradecimientos

La Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha (Cundinamarca) ha sido la fuente principal para esta investigación desde el quehacer cotidiano de mi rol docente en el área de Ciencias Sociales desde hace 10 años, por lo tanto, mi más grande agradecimiento a ella y, en general a todo el cuerpo docente por permitirme avanzar en mis conocimientos y aprendizajes. A mis amigas y pares Miriam Andrea y Claudia Liliana por colaborarme en la validación de los instrumentos de la presente investigación. A Giovanni, José, Alvarito y Miriam por participar en el grupo focal y aportar sus experiencias para la construcción de este documento.

Consecuentemente, a mi equipo de trabajo del año 2020, los estudiantes del grado 703 por su invaluable colaboración y disposición. Y, no menos importante a mi familia, quienes con su paciencia y aportes académicos también fueron suficientes para culminar a satisfacción mi investigación.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Programa académico	Maestría en educación.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales.
Autor(es)	Nataly Cortes Gómez
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Jenny Mahecha Escobar
Publicación	
Palabras Claves	Autorregulación, aprendizaje, motivación, rendimiento académico, cualitativo, contexto, análisis, encuesta, grupo focal,
2. Descripción	
<p>Investigación que busca profundizar en la relación existente entre autorregulación, motivación y rendimiento académico como estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado séptimo en el año 2.020, teniendo como base encuestas y grupos focales para su análisis, y encontrar desde el sentir del estudiante, destrezas docentes para lograr un mejor aprendizaje e incentivar la enseñanza e investigación desde la empatía y actitud correlacional en el aula y fuera de ella.</p>	
3. Fuentes	

- *La motivación para aprender*. Ajello, A. M. (2003). En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- *Proyecto Educativo Institucional, PEI*. Bejarano, L. T. (2016). (p. 90). p. 90. Soacha: Institución Educativa Ricaurte.
- *Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente*. Beltrán, L. J., & Sánchez, P. L. (2014).
- *Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes*. Castro, A. V. (2017). universitarios Lima 2017 (Universidad César Vallejo).
- *La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas*. Celi, K. A. (2017).
- *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Cruz, N. F., & Quiñones, U. A. (2012). *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.
- *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y metas de estudio en alumnos de la Universidad Nacional de Educación*. Huamancusi, H. M. (2018). (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
- *Decreto 1290*. MEN, M. de educación N. (2009). Bogotá, Colombia: Diario Oficial de La República de Colombia.
- *Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje*. Mujica, D. A., & Pérez, V. M. V. (2013). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346.
- *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos?* Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*.
- *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*. Palacios, M. N., & Ramiro, R. E. (2017). *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 22(1204), 1-22.
- *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*, Maestría en Educación y Aprendizaje Guatemala. Ruíz, B. D. T. B. Y. (2015). (Universidad Rafael Landívar).
- *Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de Educación Secundaria* Torrano, F. M. S. (2016). *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 1, 97-115.
- *Mind in society: The development of higher psychological processes* Vygotsky, L. S. (1978). Cambridge M.A: Harvard University Press.
- *Cómo motivar a los adolescentes de secundaria para mejorar su rendimiento académico*. Universidad Pedagógica Nacional México D.F. Zamora, R. N. V. (2013).
- *Self-Regulation. Where metacognition and motivation intersect*. En J. D. Hacker, Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), Zimmerman, B. J., & Moylan, A. (2009).
- *Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance*. Zimmerman, B. J. (2011). En *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp.49-69). New York: Routledge.

4. Contenidos
<p>Se hace un recorrido en el capítulo 1 mostrando los antecedentes y marco referencial dando un largo bagaje teórico e investigativo buscando la conexión a la propuesta con base a la descripción del problema, la hipótesis y sus limitaciones. En el capítulo 2, específicamente, se ingresa al tema como tal dando un recorrido de las estrategias tomadas para el análisis de la investigación y cómo fueron abordadas. Desde el capítulo 3 se observa el enfoque y diseño tomados para el estudio de la población objeto, validando los instrumentos trabajados y llegando así, al análisis de los datos como tal (capítulo 4) y dar respuestas a la investigación a través de las conclusiones encontradas en el capítulo 5, descritas desde cada instrumento.</p>
5. Método de investigación
<p>Las dos variables fundamentales de la presente investigación son la autorregulación y el rendimiento académico proponiendo un modelo de comparación para encontrar el enfoque eficaz para dar respuesta a la pregunta problema, donde a través de encuestas a una determinada muestra poblacional, análisis de datos y variables hacen que la indagación se torne a una investigación participativa desde un diseño metodológico cualitativo.</p>
6. Principales resultados de la investigación
<p>Toma de decisiones desde la planificación, búsqueda de apuntes y apoyo en la orientación docente son de gran importancia para los estudiantes desde su proceso autorregulatorio, Por otro lado, La resolución de problemas, la significación del aprendizaje a través de las diversas estrategias docentes para el proceso de enseñanza, hacen parte fundamental para motivar a los estudiantes. Finalmente, es prioritario que el estudiante conozca su proceso académico y se le brinden herramientas para superar ese rendimiento académico o incluso, incentivarlo más, con base en una comunicación asertiva y acertada por parte del docente asignado. Cabe resaltar que, el contexto familiar, social y escolar es fundamental para poder conectar estas estrategias y poder lograr los resultados deseados en cada estudiante.</p>

7. Conclusiones y Recomendaciones

Luego de todo el proceso investigativo desde la metodología cualitativa, se puede afirmar, que existe una relación directa entre los procesos de autorregulación, motivación y rendimiento académico, porque, si el estudiante está feliz y motivado, sintiéndose apoyado por el docente, la respuesta a su proceso académico va a ser más eficiente que un estudiante que no encuentre herramientas ni personales, ni académicas para apoyarse. Es importante observar que la motivación es una delgada línea que se puede quebrar por diversos factores (personales, sociales, escolares y sobre todo familiares). Debe existir por parte del docente una disposición, un compromiso y voluntad para poner en marcha, no solo una clase dentro del aula sino las diversas estrategias y actividades para un trabajo autónomo.

Se recomienda, asimismo, para futuras investigaciones desde esta misma línea, que en la muestra poblacional para su análisis sea incluido otro grado ya que va cambiando y evolucionando el proceso formativo del mismo estudiante.

Elaborado por:	Nataly Cortés Gómez.
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Introducción.....	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	25
1.3 Justificación.....	28
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1. Objetivo general.....	29
1.4.2. Objetivos específicos.....	29
1.5 Hipótesis o supuestos.....	30
1.6 Delimitación y limitaciones.....	30
1.6.1. Delimitación.....	30
1.6.2. Limitaciones.....	31
1.7 Glosario de términos.....	32
Capítulo 2. Marco referencial.....	33
2.1 Estrategias de aprendizaje.....	33
2.1.1. Autorregulación.....	35
2.1.2. Motivación.....	48
2.1.3. Rendimiento Académico.....	52
Capítulo 3. Método.....	59
3.1 Enfoque metodológico.....	59
3.1.1. Diseño metodológico.....	61
3.1.2. Método de investigación.....	62
3.2 Población.....	62
3.2.1. Población y características.....	62
3.2.2. Muestra.....	64
3.3 Categorización.....	65
3.4 Instrumentos.....	66
3.4.1. Encuesta a estudiantes.....	66
3.4.2. Grupo Focal. Disertación propuesta en la investigación llamada.....	67
3.5 Validación de instrumentos.....	67

3.5.1. Juicio de expertos	68
3.6 Procedimiento	69
3.6.1. Fases	69
3.6.2. Cronograma de trabajo de campo	71
3.7 Análisis de datos	71
Capítulo 4. Análisis de resultados	73
4.1 Análisis de datos, instrumento: encuesta	75
4.1.2 Motivación	81
4.1.3 Rendimiento académico.....	87
4.2 Análisis de datos, instrumento: Grupo focal.....	90
4.2.1 Autorregulación del aprendizaje.....	92
4.2.2 Motivación	96
4.2.3 Rendimiento académico.....	99
4.3 Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y elrendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de Ciencias Sociales.....	102
Capítulo 5. Conclusiones.....	104
5.1 Principales hallazgos	104
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	107
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	110
5.4 Nuevas preguntas de investigación	112
5.5 Limitantes de la investigación.....	112
5.6 Recomendaciones.....	113
Referencias	115
Anexos	120

Introducción

La presente investigación busca dar profundidad a la relación existente entre autorregulación, motivación y rendimiento académico como estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, tomando como referentes estudiantes de grado séptimo en el año 2020, a través de diversas herramientas que pretenden analizar los muchos contextos desde la posición docente- estudiante y viceversa.

Es de aclarar, que tomando como referencia académica varios autores que exaltan la labor docente y analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, a través de encuestas, observación de grupo focal y análisis de resultados se dio camino a esta investigación en la Institución educativa Ricaurte de Soacha (Cundinamarca), con una comunidad en un nivel de vulnerabilidad importante, donde se encuentran núcleos familiares debilitados por la falta de oportunidades laborales, disfuncionales e incluso, muchas madres/ padres cabeza de hogar. Esto hace que, se deban buscar diversas estrategias para poder acercar al estudiante a experiencias significativas e integradoras.

De esta manera, una de las principales causas por las que se decide tomar esta investigación, es, en algunos casos, el desinterés o, desmotivación que se observan año tras año en los estudiantes frente a algunas temáticas o asignaturas. Llegar al preciso momento de la desmotivación es sin lugar a

duda, uno de los mayores retos a los que se ve el docente en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que, en múltiples ocasiones por el ir y venir de aulas, formatos, plataformas, reuniones, no queda el tiempo suficiente para detallar a cada estudiante dentro de sus contextos particulares.

Si bien es cierto que, los hallazgos a lo largo de la investigación pueden resultar relativos de acuerdo con el contexto en que se presente, pues, los estudiantes varían sus estrategias dependiendo de diversas necesidades que se los rodee, bien puede ser: contexto familiar, contexto escolar o contexto social, el resultado ha sido eficaz y relevante para analizar a profundidad la pregunta problema planteada. Así las cosas, uno de los principales hallazgos ha sido la importancia que el docente tiene frente al estudiante, no por el hecho de tener el conocimiento sino por la manera como aborde el contexto del estudiante como tal, ya que, para ellos, es inminente la necesidad de encontrar en el instructivo, comunicación y comprensión al momento de aclarar sus dudas y/o exponer sus inquietudes.

Para darle un sentido a esta presente investigación se da un recorrido a través de sus capítulos 1 y 2 donde se muestran los antecedentes y marco referencial dando un largo bagaje teórico que conecta el propósito buscado con base a la descripción del problema, la hipótesis y sus limitaciones. En el capítulo 2, específicamente, se ingresa al tema como tal dando un recorrido de las estrategias tomadas para el análisis de la investigación y cómo fueron abordadas.

Desde el capítulo 3 se observa el enfoque y diseño tomados para el

estudio de la población objeto, validando los instrumentos trabajados y llegando así, al análisis de los datos como tal (capítulo 4) y dar respuestas a la investigación a través de las conclusiones encontradas en el capítulo 5, descritas desde cada instrumento.

El vocabulario expuesto por el autor a lo largo del documento ha sido de fácil explicación teniendo en cuenta el contexto educativo y esto hace que su lectura sea agradable y sencilla.

Para finalizar, la pretensión de este documento es, además de analizar, encontrar desde el sentir del estudiante las diversas estrategias que, como docentes se deben tener en cuenta para lograr un mejor aprendizaje y en especial, lograr incentivar la enseñanza con una actitud empática y correlacional dentro del aula, e, incluso fuera de ella.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En el presente capítulo se trabaja en torno al planteamiento del problema, por lo cual en él se encuentra una reflexión en torno a las investigaciones previas que de manera oportuna y pertinente se han desarrollado en torno a los temas de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico. Las cuales, sirven de base para el constructo teórico que nutre la presente investigación, por este motivo se da inicio con unos antecedentes, seguidos del planteamiento del problema, para lo cual se realizan las preguntas que lo sustentan para dar paso a los objetivos, general y específicos. De igual manera, se encuentra la justificación y las delimitaciones correspondientes y pertinentes para la elaboración de la investigación misma

1.1 Antecedentes

La construcción de este capítulo parte de la lectura y el análisis de los aportes y conceptos más significativos de autores como Ruíz Barrios Bessy (2015); Pérez, Gómez, Jiménez, Guzmán, & Ruiz (2015); Bartolomé y Hernández (2015); Torrano (2016); Castro (2017); Chitiva (2017); Huamancusi (2018), Cebrián, Palomares y García (2019) y Conejo, Mahecha y Másmela (2020), para de esa manera mostrarlos aquí como los antecedentes que sostienen y ayudan a comprender cómo la autorregulación, el rendimiento académico y la motivación son esenciales en el fortalecimiento del proceso de

aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte.

Con esa idea en mente, a lo largo de este capítulo se exponen elementos como la formulación del problema, la justificación, los objetivos, la delimitación y los limitantes que serán tenidos en cuenta para el desarrollo mismo de la investigación.

Ahora bien, para dar inicio a la construcción de este capítulo se menciona la investigación realizada por Bessy Yohanna Ruíz Barrios, llamado “Autorregulación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” la cual tuvo como objetivo establecer la relación que existía entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de estrategia de comunicación, de la Facultad de Humanidades en el campus de Quetzaltenango, de la Universidad Rafael Landívar en el año 2015 (Ruíz, 2015). En este ejercicio investigativo, se pudo observar que la autora aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, acompañado de un diseño descriptivo, contando con una muestra poblacional de 86 estudiantes, que pertenecían a los tres grupos del primer ciclo del 2015, con ellos llevó a cabo la aplicación del instrumento para la recolección de la información, el cual esta oportunidad fue un cuestionario relacionado con la autorregulación para el aprendizaje académico, dicho cuestionario contó con veinte preguntas divididas en cuatro factores: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, esfuerzo cotidiano en la ejecución de las tareas y proceso activo en las clases. Como conclusión, este trabajo de tesis comprobó que el bajo uso de técnicas

autorreguladoras disminuye el rendimiento académico, lo cual permitió afirmar que, los estudiantes de primer semestre requieren de estrategias más eficaces que les ayuden a incrementar su promedio académico de fin de curso.

Como se puede observar, la investigación mencionada trabaja en torno a dos de las variables fundamentales para la elaboración del presente trabajo, la autorregulación y el rendimiento académico y a pesar de utilizar una metodología cuantitativa, propone un modelo que ayuda a la realización de comparaciones para determinar en el momento que se requiera el enfoque más eficaz al instante de evaluar el progreso académico de los estudiantes de grado 703 de la institución educativa Ricaurte, en el área de ciencias sociales.

Un segundo estudio tenido en cuenta para la construcción de este apartado es “La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá”. (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015). Este ejercicio investigativo tiene como propósito caracterizar los resultados de las intervenciones educativas, a partir de generar estrategias que fortalezcan la autorregulación para lograr una repercusión en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo de cuatro colegios distritales de Bogotá.

En esta investigación, se seleccionaron 118 estudiantes de grado octavo pertenecientes a cuatro colegios de Bogotá, quienes serían la muestra poblacional para trabajar bajo un diseño metodológico mixto, con enfoque de intervención, haciendo uso de la herramienta de valoración de la

autorregulación MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) planteada por Pintrich en el año 2000 (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015), así como también de los diarios de campo y los talleres, los cuales les permitieron analizar cuatro áreas de conocimiento: la conciencia, la motivación, el comportamiento y el contexto. A partir de este análisis, comprobaron que las medidas de intervención, relacionadas con la autorregulación se revelan en prácticas específicas que pueden ser modificadas gradualmente por las acciones realizadas por los estudiantes mismos, con el objetivo de obtener mejores resultados relacionados con el sentido de responsabilidad, autonomía, derechos, autodeterminación y proceso educativo de autoconocimiento.

Como ya se mencionó, esta investigación integró un enfoque metodológico mixto, cuyos datos son relevantes desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, esto debido a que ayudan a perfeccionar resultados reales y apegados a la población de estudio y, al mismo tiempo, fortalecen la experiencia comparativa de datos y el análisis de resultados, pues brinda una herramienta factible para integrar al proyecto como es el instrumento MSLO.

Otra investigación para tener en cuenta en esta construcción de antecedentes es la realizada por Eufemia Bartolomé Ramírez y Luz Angélica Hernández Palomino denominada “Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la institución educativa héroes del Cenepa –Huara 2014” (Bartolomé & Hernández, 2015). En esta oportunidad, se puede observar como en la investigación las autoras se proponen determinar

la correlación entre las variables: estilos de aprendizaje y la personalidad, para lo cual adoptaron un diseño correlacional no experimental y un análisis transversal. Con ese propósito en mente, utilizaron el cuestionario de personalidad de Eysenck y con una muestra poblacional de 70 estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario; así como también el cuestionario Honey (CHAEA) el cual aborda los estilos de aprendizaje. Luego de la ejecución de los instrumentos y de la valoración cuantitativa que apartir de ellos elaboraron, establecieron que existe una relación directa y reveladora entre los estilos de aprendizaje y las diecinueve personalidades de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

El aporte que realiza la anterior investigación se resalta en la aplicación de cuestionarios como el Honey (CHAEA) para estilos de aprendizaje y el Cuestionario de Eysenck (EPQ) para la personalidad que, en teoría, brindan la oportunidad de analizar y eventualmente comprobar si es adecuado o no su aplicación en el estudio las variables de autorregulación y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo mencionado hasta este punto, es importante hablar ahora de la investigación realizada por Fermín Torrano y María Soria, llamada “Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de educación secundaria” (Torrano & Soria, 2016). En este proyecto investigativo, el objetivo fundamental giraba en torno a las relaciones entre la motivación, las destrezas de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de educación media, para lo cual optaron por una metodología

cuantitativa de corte descriptivo, utilizando escalas y muestreo aleatorio por conglomerados, eligiendo de esta manera una muestra poblacional de 374 estudiantes de 2° año de la Educación Secundaria Obligatoria, quienes tenían edades comprendidas entre los 13 a 14 años.

La investigación utilizó como instrumento, los PALS (Patterns of Adaptive Learning Scales), herramienta que sirve para nivelar los valores medios y los puntos fuertes/débiles de los estudiantes en cuanto a su motivación y a las estrategias de aprendizaje. Como resultado enfatizaron en la premisa de que a través del autoestudio en el aula se puede cultivar la motivación intrínseca y la autoconfianza de los estudiantes relacionada con su capacidad académica, lo que, a su vez está directamente relacionado con su desempeño académico. Al mismo tiempo, los investigadores encontraron puntuaciones bajas en las estrategias cognitivas, lo que hace que no sea posible determinar si las técnicas de autorregulación pueden promover o no un aprendizaje significativo.

Esta tesis, resulta relevante para la presente investigación, en tanto el instrumento utilizado para las mediciones, puede ser tenido en cuenta para la construcción de un estudio más integral que permita establecer la interrelación entre la autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales, para de esta manera obtener resultados reales y esenciales para la disertación.

A continuación, se hace referencia a la investigación “Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios Lima

2017” (Castro Acarapi, 2017) en donde se encuentra como objetivo general determinar la relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios y la autorregulación académica. Para tal fin, la autora utilizó un diseño no experimental, métodos de corte transversal y cuantitativos para orientarla como una investigación fundamental a nivel explicativo que incluyó una muestra poblacional de 124 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento de encuestas, apoyadas en la incorporación de un cuestionario. En el análisis posterior de los datos se incluyó el cuestionario MSLQ de Poul Pintrich, así como también el instrumento de los estilos de aprendizaje validado por Alonso Joney, el cual tuvo una confiabilidad validada a partir de la prueba piloto realizada con veinte estudiantes. Según el informe SPSS para las variables de estilo de aprendizaje el coeficiente de Cronbach obtuvo un resultado positivo de 0,827 y la variable dependiente para la autorregulación académica, un valor positivo de 0,977. De esto se concluyó que la variable independiente estilo de aprendizaje afecta la capacidad para resolver problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el alcance de mejores resultados en este tipo de población.

Así las cosas, se puede observar cómo en este estudio se emplearon dos instrumentos de la recolección de la información: la encuesta y el cuestionario aplicado a los estudiantes, partiendo de una muestra de tipo censal, los cuales pueden ser emulados para la recolección de los datos en la presente investigación ya que son herramientas óptimas que facilitan la integración de una metodología que ayuda a triangular la recolección de

datos de forma adecuada.

Como un antecedente más, es preciso mencionar el trabajo realizado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, llamado “PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje” (Chitiva, y otros, 2017), este proyecto de investigación diseñó e implementó un plan de apoyo al proceso de autorregulación basado en el reconocimiento de estrategias individuales beneficiosas para el aprendizaje, en el primer semestre de la carrera de educación especial. La metodología utilizada se basó en el modelo de investigación acción planteado por Kemmis, dentro del cual se contempla la necesidad de observar, reflexionar, planificar y actuar cíclica y críticamente de las realidades investigadas, haciendo partícipes a la comunidad que hace parte del contexto investigado, en el caso del proyecto todos los estudiantes y docente pertenecientes a la Licenciatura en Educación Especial que se encontraban cursando los tres primeros semestres, en la UPN

Siguiendo la metodología de este modelo, el ejercicio investigativo partió de la observación de la población para determinar sus características y sus problemas. De forma simultánea reconoció los argumentos teóricos que sirvieron de base para el análisis y para que se asumiera el modelo de autorregulación del aprendizaje como una herramienta que ayudara a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de los tres primeros semestres de la licenciatura en educación especial.

A partir de este diseño metodológico los investigadores pudieron analizar las características y problemáticas del autoaprendizaje de los

estudiantes de los tres primeros semestres de la licenciatura en educación especial y de manera paralela revisar los argumentos teóricos mediante un análisis reflexivo, apoyándose en la implementación de videos, encuestas, conversatorios, talleres, página web diseñada bajo un modelo constructivista cognitivo y diarios de campo.

Ahora bien, de las conclusiones más relevantes de este proyecto de investigación, se destaca aquella que determina que el rol del docente está relacionado con la posibilidad de potencializar la autonomía y la capacidad de los estudiantes ante los retos académicos y favorecer la autonomía para alcanzar un intercambio de saberes y la construcción de los mismos. Por consiguiente, esta investigación resulta útil para el presente proyecto, en tanto trata de identificar el proceso que se puede seguir y encontrar las herramientas individuales que pueden ayudar a los estudiantes a autorregular el aprendizaje a partir de estrategias. Además, incluye seminarios teóricos para el autoaprendizaje a través de modelos constructivistas cognitivos básicos que pueden ser considerados en el desarrollo del proceso metodológico.

De otro lado, se menciona el trabajo realizado por Magno Huamancusi titulado “Estrategias de autorregulación del aprendizaje y metas de estudio en alumnos de la Universidad Nacional de Educación” (Huamancusi Huamancayo, 2017) en donde pretende establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje autorregulado y las metas de aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo de historia, geografía, psicología y filosofía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. El autor aplicó métodos

cuantitativos orientados a la investigación, alcance correlacional y diseño transversal no experimental con una población y muestra estratificada de 97 estudiantes y una selección sujeta a tablas de números aleatorios. En cuanto a las herramientas de recogida, se incluyó una escala de autoevaluación para la autorregulación del aprendizaje (ARATEX) y un formulario de valoración de metas académicas (CEMA), ahora bien, en este ejercicio investigativo fue el método de juicio de expertos y el coeficiente de validez de Aiken junto a la confiabilidad con el alfa de Cronbach las tácticas utilizadas para valorar el contenido.

Además, para el análisis estadístico de las hipótesis correlacionales general y específicas, Huamancusi incorporó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo como resultado correlaciones directas de moderada intensidad y estadísticamente significativas entre las constantes de autorregulación del aprendizaje y los objetivos de estudio. Igualmente, de la relación directa entre las metas de estudio y la administración cognitiva, logró obtener el análisis de la comprensión y el contexto con una baja significancia entre las metas de estudio, la motivación y la planificación.

De este estudio es posible extraer valiosos aportes a esta investigación, a partir de la aplicación de las dos escalas de evaluación para correlacionar variables que son: Escala de autoevaluación de la autorregulación del aprendizaje (ARATEX) y el Cuestionario de evaluación de metas académicas (CEMA). Hasta la eventualidad de poder analizar las variables equivalentes a

la autorregulación y al rendimiento académico utilizando las mismas técnicas.

Por otro lado, cabe mencionar el estudio realizado por Antonio Cebrián Martínez en compañía de Ascensión Palomares Ruiz y Ramón García Perales acerca de “El aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico. Descripción de una experiencia con los alumnos del Grado de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete (estudio intersujetos)” (Cebrián, Palomares, & García, 2019), el cual tuvo como objetivo verificar a través de un análisis estadístico inferencial específico, la hipótesis nula de igualdad de media muestrales de las calificaciones como valoración del rendimiento académico.

Los investigadores aplicaron una metodología cuasi experimental con una población de 121 estudiantes y una muestra dividida en 25 estudiantes para el grupo experimental B y 37 para el grupo control C. De forma que, a partir de las calificaciones normales del grupo B tomaron como ejes: la asistencia a clase 10%, la elaboración de forma individual de un portafolio Digital 20%, los trabajos y presentaciones de los alumnos usando la herramienta Padlet 30% y una prueba final tipo test 40% con 100 preguntas (55 de verdadero/falso y 45 de opción múltiple) empleando la herramienta Socrative. Cabe mencionar que en el grupo B utilizaron las herramientas TIC de la Web 2.0 mientras que en el grupo C con educación tradicional usaron los instrumentos proporcionados por la plataforma del campus o formularios de Google Docs. Con esto, pudieron concluir que en el primer grupo al usar como estrategias la dedicación y el esfuerzo mostró un mayor interés y motivación hacia el área y logró una

calificación más alta en contraste con el segundo, que aplicó la metodología tradicional.

Este trabajo corresponde con la investigación, al demarcar pautas exactas para llevara cabo una metodología particular detallado en una metodología cuasi experimental que facilita fraccionar la población es dos grupos de estudio. Así, ayudan a comprobar una hipótesis fijada inicialmente y obtener datos reales del proyecto. Además, desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico proporciona información valiosa que puede utilizarse como método cualitativo es un análisis comparativo.

Por último, se cita en esta construcción de antecedentes el trabajo investigativo desarrollado por Francisco Conejo Carrasco, Rodrigo Másmela Olivar y Jenny Mahecha Escobar titulado “Percepción de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud Ocupacional” (Conejo, Masmela, & Mahecha, 2019) cuyo propósito está ligado a la descripción del proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de los dos primeros semestres del plan de gestión de Salud Ocupacional, partiendo de un enfoque cuantitativo utilizando un estudio descriptivo empírico-experimental con énfasis en la investigación básica, analítica y un diseño transversal. Con esa idea en mente, los autores trabajaron con una muestra poblacional conformada por 35 y 38 estudiantes entre las edades de 19 y 25 pertenecientes al primer y al segundo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ubicada en

Villavicencio.

En el análisis de las constantes rendimiento académico y aprendizaje autorregulado, aplicaron la correlación de datos apoyados en softwares estadísticos Microsoft office Excel(2007) y el Paquete Estadístico IBM SPSS Statistics 22.0, 2016. A partir de allí lograron determinar que, al inicio del pregrado académico, la autorregulación del aprendizaje tiene mayor importancia desde los aspectos cognitivo y afectivo, influenciados por el entusiasmo y la motivación. Por ende, pudieron demostrar que es esencial fortalecer en los estudiantes de primer semestre la metacognición dada en el ámbito de la reflexión y el análisis de los procesos mentales a través de todo el proceso de aprendizaje e implementación de metas y estrategias de estudio conforme a los objetivos.

En síntesis, esta última investigación profundiza en el análisis de las dos variables de estudio fundamentales para el proyecto. Lo cual, perfila resultados factibles para la integración en el mejoramiento del rendimiento académico como son la cognición y la afectividad y su comparación con la implementación de algunas tácticas para la autorregulación del aprendizaje.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Los procesos de aprendizaje conllevan una serie de transformaciones mentales en el estudiante que le facilitan la fijación de ideas en la memorización a mediano y largo plazo, para resolver este fenómeno, se han establecido decenas de modelos de enseñanza que ayudan al estudiante en la

adquisición de conocimientos y la implementación de propuestas a partir de la educación tradicional o conductual, la pedagogía constructiva, la cognitiva y la crítica. Esto ha llevado a los docentes, en múltiples ocasiones, a preguntarse acerca de cuál puede ser la mejor metodología, apoyada en los avances tecnológicos, que le permitan reformar o aplicar adecuadamente los modelos de educación y, al mismo tiempo, promover una educación más consciente y responsable facilitando el autoaprendizaje.

Ahora bien, en las escuelas vigentes algunos docentes utilizan prácticas educativas tradicionales que poco reflejan una enseñanza incluyente, contextualizada y situada en las necesidades de los estudiantes. Pues más que asegurar un aprendizaje significativo y constructivista, que tenga sentido real sitúa al estudiante en una posición mecánica, condicionando el aprendizaje al uso de memoria a corto plazo, en donde los conceptos son olvidados en poco tiempo, dejando de lado el desarrollo del pensamiento crítico.

Este difícil escenario no es ajeno a la asignatura de ciencias sociales la cual, de acuerdo con los estándares curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004) debe propender por la calidad del aprendizaje de los estudiantes mediante el conocimiento científico social, la implementación de tareas de indagación para la comprensión de nociones que les facilite a su vez, el desarrollo de las competencias, sin dejar de lado las competencias ciudadanas, esenciales en la formación como personas que sean capaces de interactuar con la sociedad actual. Y en que su efecto, establecen las destrezas necesarias para la convivencia, la

participación democrática y la valorización del pluralismo (Roca & Palacios, 2017).

Por tal razón, con este trabajo se busca dar respuesta a la pregunta problema planteada, para de esta manera poder identificar la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales, partiendo de la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, en el área de las Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha?

Aparte de la pregunta anterior, existen otras que soportan y describen el alcance que se pretende obtener con la investigación. A saber, ¿En qué forma se puede caracterizar los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha?; ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 703 en ciencias sociales? ¿De qué manera, se pueden identificar los principales factores de autorregulación del aprendizaje, que potencializan el rendimiento académico en el área? ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación del aprendizaje y la motivación en el área de ciencias sociales?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como punto de partida la inquietud acerca de nuevas alternativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen al grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha, en el área de ciencias sociales, quienes desconocen el uso del autoaprendizaje como herramienta para mejorar su nivel académico y sus competencias ciudadanas las cuales son fundamentales en la formación de sujetos políticos y sociales que aporten a la sociedad a través del conocimiento y aplicación de los deberes y derechos.

De manera análoga, el área de estudio permite identificar y fortalecer un perfil socioafectivo que se comporta de manera fundamental para el desarrollo integral en los niños como es el caso de la motivación. Que como bien lo sustenta Toro (1985), citado en Batista, Gálvez e Hinojosa, 2010) “La motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos” (p.12). Con esto se sustenta, que la base del aprendizaje debe ir ligado en la relación de las variables del proyecto y cuyo único objetivo final sea intervenir en el autoaprendizaje como forma de incentivar la estimulación a la formación autónoma. Sin embargo, aunque también es claro que los conflictos internos o personales en muchos momentos pueden obstaculizar ese aprendizaje, si se identifican en forma eficaz dentro de un contexto determinado eficientemente. Es posible, que se logren mejorar e implementar estrategias que aporten a

mejorar es estos aspectos.

De tal forma que, con este trabajo contribuya, primeramente, en el campo educativo a fortalecer los procesos de aprendizaje autónomos en los estudiantes de ciencias sociales de diferentes grados de escolaridad, aunque el modelo sea grado séptimo. Segundo, en el campo docente integre procesos de formación de enseñanza-aprendizaje centrados en el aprendiente que sean más consecuentes con las nuevas realidades pedagógicas planteadas y el creciente aumento de la conversión del mundo hacia la tecnología. Y tercero, en la comunidad escolar fortalezca el crecimiento de estrategias de autoaprendizaje con acompañamiento prácticos que fomenten la formación integral y el desarrollo de personas idóneas y preparadas para enfrentar a la sociedad actual.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación que puede existir entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha.

1.4.2. Objetivos específicos

Caracterizar los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha.

Identificar los principales factores de autorregulación del aprendizaje que potencian el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales.

Describir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 703 en el área de Ciencias Sociales para asociarlos con la autorregulación del aprendizaje y la motivación.

1.5 Hipótesis o supuestos

En el supuesto de investigación se espera: poder caracterizar los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes; describir los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; identificar los principales factores de autorregulación del aprendizaje que potencian el rendimiento académico y establecer la relación entre la autorregulación del aprendizaje y la motivación.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

Esta investigación se desarrolla en el contexto educativo de la Institución Educativa Ricaurte ubicada en el municipio de Soacha comuna seis, la cual cuenta con una población de 1890 estudiantes atendidos por 80 docentes. La población objetivo está conformada por 44 estudiantes de séptimo (grado 703) con edades comprendidas entre los 13 y 15 años cuyos padres pertenecen al estrato socioeconómico 1 o 2, muchos de ellos no accedieron a la educación superior y se emplean en trabajos informales (ventas

ambulantes, construcción servicios generales). La duración de la investigación es de 15 meses iniciando en febrero 2020 y culminando en mayo de 2021; durante el transcurso de este tiempo se analizará la relación que existe entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico como estrategia en el alcance de los objetivos trazados. Toda investigación está acotada a un contexto determinado pues resulta imposible indagar a profundidad, en un solo estudio, todas las posibilidades del tema. En este apartado se deben especificar los límites temporales, espaciales, poblacionales, teóricos y metodológicos, de forma tal que el lector identifique los alcances y restricciones del estudio.

1.6.2. Limitaciones

En este apartado se mencionan aquellos elementos y situaciones que son ajenas al investigador y que pueden determinar un problema para la puesta en marcha y culminación del ejercicio investigativo; teniendo eso en mente es preciso mencionar que una de las limitaciones está dada, desde el área y a nivel institucional en encontrar resistencias al compartir experiencias por parte de los docentes que en ocasiones prefieren reflejar metodologías tradicionales que otorgar oportunidades a nuevos enfoques o técnicas que permitan mejorar el aprendizaje en los estudiantes. De igual manera, la pandemia actual se convierte tal vez en la mayor limitante, debido a que esto dificulta cualquier tipo de reunión con los estudiantes para la obtención de información más precisa, a lo cual se suman los graves problemas en términos de conectividad de un alto porcentaje de los estudiantes de la Institución. Por último, es importante mencionar que otra limitante fundamental para la

realización del este ejercicio es el tiempo mismo que se tiene para su ejecución, ya que son tres semestres en los cuales no se cuenta todo el tiempo con la población y, sobre todo en el momento actual, en donde no se puede optimizar debido a las dificultades mismas de la conectividad y las dinámicas de estudio mediado por la tecnología a la cual no todos los estudiantes tienen acceso.

1.7 Glosario de términos

1.7.1. Autorregulación del aprendizaje: proceso de pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman,2000, pág. 14).

1.7.2. Motivación: acuerdo que mantiene el desarrollo de actividades significativas para el sujeto y que, a su vez son determinantes en la ejecución de diversas tareas. O que, desde la educación está enfocado en la disposición positiva para participar en forma activa y anímica en la formación académica. Ajello (2003).

1.7.3. Rendimiento académico: valoración cuantitativa de la eficiencia y demostración del saber mediante evaluaciones o actividades académicas (Figuroa,2004).

1.7.4. Motivación intrínseca: fuerza o impulso interior del sujeto, que activasegún lo crea oportuno (Reeve, 1994).

1.7.5. Motivación extrínseca: impulso ambiental o de un individuo desde el exterior del sujeto, para impulsarlo a participar activamente en un ejercicio o tarea (Reeve, 1994).

Capítulo 2. Marco referencial

La inclusión de estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula cada día toman más fuerza, más cuando la responsabilidad en adquisición del conocimiento deja de estar centrada en el docente, involucrando al educando como agente central para su aprendizaje. De forma que en este capítulo se postulan los conceptos y teorías más relevantes que ayudan a visualizar el problema y los objetivos planteados en la investigación concentrándose en estos constructos: autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico.

2.1 Estrategias de aprendizaje

El adquirir nuevos conocimientos acerca del mundo y sus múltiples contextos, fomenta la creación de mentes creativas y abiertas que en un futuro serán portadoras de ideas para mejorar la calidad de vida y la relación de los seres humanos con ellos mismos y con el planeta. Una de las formas de optimizar dichos procesos en el aula es mediante la implementación de estrategias de aprendizaje desde lo individual hasta el trabajo colectivo que ayuden a fortalecer en los educandos, el control de operaciones cognitivas a partir de la ordenación, unificación y producción de información (Mayer, 2010).

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las

necesidades de los estudiantes, los objetivos y contenidos del programa (Brandt, 1998). Esto también se evidencia en la mejora en el rendimiento académico y el autoconcepto o conocimiento de sí mismo en los estudiantes, el cual está vinculado a la aplicación eficiente, continua y organizada de dichas metodologías (Fernández, 2015).

Desde esta perspectiva, las estrategias de aprendizaje se caracterizan por inducir en el sujeto la concientización de sus acciones a través de la resolución de problemas académicos y la inclusión de recursos intelectuales donde el objetivo final es el aprendizaje demostrado desde una perspectiva intelectual, metacognitivo y procesual en un individuo capacitado para la toma de decisiones (La Cruz & Pérez, 2014). Por consiguiente, la enseñanza está ligada al aprendizaje, es decir como lo afirma Mayer (2010) es la base del conocimiento y la investigación en relación sobre la forma como reaccionan a diferentes metodologías de enseñanza los aprendientes, aunque aparentemente son similares; facilitan la comprensión en la forma como cada estudiante aprende en clase desde la incorporación de la motivación, los estilos de aprendizaje y experiencias propias.

De manera que, dado que una de las problemáticas que surgen en el aula es la forma como los aprendientes se posesionan de su autoaprendizaje, al hablar de autorregulación, las estrategias de aprendizaje se configuran como herramientas de enseñanza-aprendizaje fundamentales para estimular la formación de estudiantes capaces de tomar el control acerca de sus motivaciones para realizar una tarea y que en coordinación con los padres de

familia, podrían ayudar a mejorar el rendimiento escolar y a fijar nuevos saberes con memoria a largo plazo.

En relación con la idea anterior, Beltrán & Sánchez (2014) enumeran cuatro rasgos fundamentales en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje que contribuyen a mejorar el proceso de autorregulación en los estudiantes. En primer lugar, es importante mencionar que son de carácter intencional y propositivo, es decir, que permite la elección de acciones y a su vez facilita la reflexión y la corrección en el alcance de metas viables. En segundo lugar, posiciona el rasgo de la conciencia como factor responsable y personal para el cumplimiento eficaz de una acción o deber. En tercer lugar, destacan el rasgo de la selectividad con la finalidad de poder escoger aquellas actividades que según el contexto, materiales y objetivos propuestos sean los más adecuadas para lograr finalizar concretamente una tarea. Y, por último, el rasgo de la autonomía se destaca como la cualidad de permitir al individuo ser capaz de realizar por sí mismo diferentes procedimientos sin la ayuda de otros sujetos para alcanzar una meta específica.

2.1.1. Autorregulación.

La autorregulación o metacognición en una persona se describe como la destreza que esta tiene para autocontrolar sus pensamientos, acciones, emociones y motivaciones con la posibilidad de alcanzar metas preestablecidas. O, en otras palabras, se constituye como la regulación de las estrategias cognitivas que conducen al aprendizaje (Panadero & Tapia, 2013).

Dentro de este marco, la finalidad de la inclusión de estrategias metacognitivas o la autorregulación en la enseñanza-aprendizaje se consolidan en la posibilidad de brindar herramientas y responsabilidades a los estudiantes para asumir el control de su propio aprendizaje. En consecuencia, al incentivar la capacidad de aprender a aprender en el educando le facilita la comprensión de diversas temáticas dispuestas en el aula y a la vez le permite reflexionar acerca de los procesos para adquirir el conocimiento eficientemente. Fortaleciendo de este modo, la interacción entre el autoconocimiento, la realización de actividades cognitivas y las estrategias para lograr las metas del aprendizaje (Hurtado, 2013). Igualmente, las estrategias metacognitivas Tabla 2, se describen como una expresión de procesos mentales que se ejecutan a nivel interno en el individuo y que, a su vez al ser de alto nivel surgen de la articulación entre la planificación, el seguimiento, la evaluación y el proceso de aprendizaje, (Oxford, 1999).

Tabla 1. Estrategias Metacognitivas o de Autorregulación

Estrategias metacognitivas	
<p>Son habilidades de alto nivel que incluyen planear, monitorear o evaluar el éxito de una actividad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización anticipada: hacer una previsión general de los conceptos o principios que son necesarios en una actividad de aprendizaje. • Atención dirigida: decidir por adelantado concentrarse en aspectos generales de una tarea de aprendizaje. • Atención selectiva: decidir prestar atención a aquellas partes específicas de la fuente o la situación claves para retener la información del mensaje. • Autoadministración: entender qué condiciones ayudan

	<p>al aprendizaje y hacer los arreglos necesarios para tenerlas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparación anticipada: planear y ensayar los componentes lingüísticos necesarios para ejecutar una tarea de lengua venidera.• Automonitoreo: Modificar su discurso mientras habla para mejorar la pronunciación, la gramática o adaptarse al contexto.• Producción pospuesta: posponer hablar para aprender a hablar escuchando.• Autoevaluación: evaluar, usando estándares propios: qué tan bien se desempeña una tarea.• Autorrefuerzo: reconocer mérito propio por el éxito logrado en una tarea de aprendizaje <p><i>Nota:</i> Adaptado de O'malley y Chamot (1990, p. 44).</p>
--	--

Visto de esta forma, de acuerdo con Pintrich & Zusho (2007) existen cuatro supuestos que se configuran en la autorregulación o metacognición. El primero, identifica el papel energético y constructivo del aprendiz. El segundo incorpora la potencialidad del aprendiz para dominar, monitorizar y proferir su auto aprendizaje. El tercero se articula entre el afianzamiento de una meta y la ejecución de una tarea como estrategia central. Y finalmente, el cuarto supuesto se constituye en las creencias y estrategias esenciales en la autorregulación que intervienen en el rendimiento y rasgos personales. Por lo tanto, estas condiciones ayudan a mejorar las habilidades y potencian el aprendizaje mediante la formulación de tareas específicas, que requieren el uso de todos los talentos personales para lograr los objetivos previamente establecidos.

Además de lo anterior, desde la perspectiva del aprendizaje, obviamente existen algunas variables que inciden en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos. Como bien lo señala Cristofol (2015) se distinguen algunos aspectos fundamentales que, de alguna forma pueden llegar a afectar dichos procesos. Entre ellos se destacan: la aptitud, la motivación, el estilo cognitivo, las estrategias de aprendizaje, la personalidad, la edad etc. Por tanto, aprender a aprender significa la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje y realizar las acciones correspondientes, mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas para autorregular el propio proceso de aprendizaje, las cuales se pueden transferir y adaptar a nuevas situaciones y

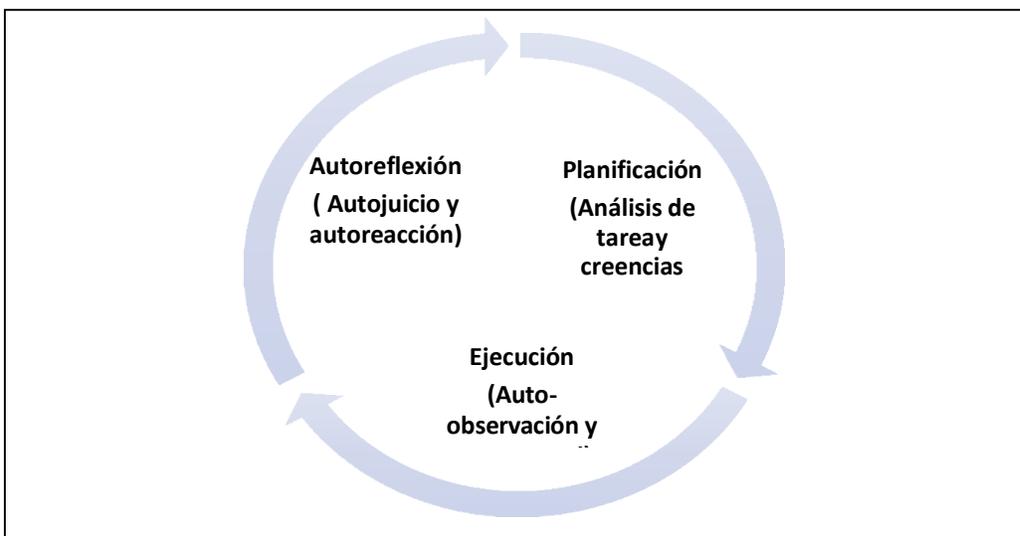
estilos de aprendizaje (García, 2012).

Cabe considerar, por otra parte, que actualmente los procesos de aprendizaje están enfocados en los alumnos, buscando romper el esquema tradicional de la enseñanza encajonada en teoría y evaluación. Es decir, que anteriormente se quitaba la oportunidad a los estudiantes de demostrar sus cualidades y estilos para aprender un tema de manera diferente a los demás. Pero hoy en día, fundamentándose en el aspecto cognitivo y metacognitivo del estudiante, incorpora el carácter de la autonomía sobre el conocimiento, lo que a la vez lo hace responsable y consciente sobre lo que quieren aprender, las formas de lograrlo y las metas que se debe fijar para esto (Azevedo & Alevén, 2013).

Dentro de este orden de ideas, según Mayer (2010) los factores de autorregulación se desglosan en niveles de complejidad dependiendo de la ordenación del comportamiento o la conducta. A saber, un individuo demuestra su capacidad de autocontrol cuando es capaz de modificar y controlar sus pensamientos. Y, por otro lado, se suman los procesos psicológicos que se cohesionan con la expresión, estructura y la función. De manera que la autorregulación se detalla como una estrategia de aprendizaje que, adyacente a las teorías de autorregulación (operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista); fomentan en el estudiante la capacidad de activar saberes específicos para el alcance de objetivos y metas anticipadamente determinados (Zimmerman, 2011).

Así, por ejemplo, exponen que el progreso cognitivo en el sujeto está emparentado con la destreza de autorregular su memoria, atención, comprensión, elaboración del lenguaje, etc. Por su lado Zimmerman & Moyla, (2009) proponen un modelo cíclico que contiene tres variables desde el enfoque de la planificación, la ejecución y la autorreflexión, Figura 1. Inicialmente, la planificación incluye dos sucesos valorados en la capacidad que debe tener el estudiante para analizar la tarea, establecer metas y ejecutarla adecuadamente. Luego, se presenta la fase de ejecución donde el aprendiz requiere del uso de las habilidades para auto observarse y auto controlarse y realizar la actividad. Finalmente, la fase de autorreflexión considerada en el auto juicio y la auto reacción de modo que, una vez elaborada la tarea, el aprendiz debe incluir la destreza de valorar el resultado de su trabajo y razonar acerca de los logros obtenidos.

Figura 1. Modelo Ciclo de autorregulación del aprendizaje.



Nota: Figura 1. Tomado de Zimmerman & Moyla (2009).

Por último, desde la posición de Azevedo & Alevén, (2013) La

particularidad en los estudiantes del aprendizaje autorregulado se establece a partir del reconocimiento de la motivación y el aprendizaje.; la predicción, la representación y planificación de los procedimientos imperativos para realizar el desarrollo del aprendizaje, de forma que se escojan las tácticas, disposición, resultados esperados etc. Y adicionalmente, se determinen las pautas de evaluación que permitan confirmar, sí las actividades ejecutadas fueron realizadas adecuadamente o requieren de ajustes.

2.1.1.1. Planificación. Desde la autorregulación del aprendizaje el proceso de planificación se caracteriza por la preparación previa que, mediante la organización de las ideas, la claridad en las metas u objetivo de la tarea le permita fortalecer sus procesos de aprendizaje y al mismo tiempo que se vea reflejado en su la mejora de su rendimiento académico.

En conjunto con la anterior, según Panadero & Tapia (2013) el modelo de Zimmerman propone la planificación mediante la valoración de dos procesos sucesivos el análisis de la tarea y la automotivación:

El primero se inicia con el análisis de la tarea, la cual se debe dividir en subcategorías para su ejecución; las ideas previas, la constitución de los objetivos y la planificación de una táctica propia para su elaboración. De tal manera que la meta de la tarea instaurada por el alumno ira en dos direcciones: una enfocada en los criterios de evaluación o estándares de la asignatura lo que significa que deben ser reconocidos por el aprendiente de forma previa. Y la otra el nivel de perfección, es decir, la calidad de tarea que se desea realizar en relación con el tiempo y los esfuerzos requeridos en su

ejecución. Una vez ajustadas las tácticas anteriores se debe establecer un plan indispensable que le ayude a elaborar correctamente la tarea y esta ira correlacionado con el tiempo que dediquea su realización, pero también a veces es inversamente proporcional debido a que si el alumno está antes familiarizado con la actividad el tiempo dedicado disminuirá.

El segundo, las creencias, valores, intereses y objetivos del sujeto enriquecen la automotivación. A su vez, se caracterizan por expectativas de autoeficacia, es decir, la capacidad de los estudiantes para reconocer que son capaces de realizar una actividad. Lo que establece que entre mayor grado de motivación tenga mayor será su interés por realizar la tarea apropiadamente pero también es posible que llegue a ocurrir lo contrario y se reduzcan sus expectativas de superación. Cuando ocurren esta última situación en la mente de muchos estudiantes que más que alcanzar un conocimiento completo está en aprobar una asignatura para ser valorado mediante una nota académica. Es decir, que desde las estrategias de aprendizaje utilizadas saben que deben lograr un objetivo específico propuesto, pero muchas veces carecen de herramientas adecuadas que les ayude a entender cada proceso para la cual fue creada una tarea. En este caso la familia juega un papel esencial en la inclusión de la autorregulación desde cuatro clases de conductas como lo menciona García (2012), el modelado (la exposición de la familia como modelo autorregulado); la estimulación o apoyo emocional (reconocido en la persistencia); el apoyo o facilitación (proveer recursos para el aprendizaje) y la recompensa (conductismo o premio al esfuerzo)

Permaneciendo con el modelo de Zimmerman & Moylan (2009) las expectativas de resultado revelan la eventualidad del éxito que van unidas a la motivación, el interés y el esfuerzo que entre más altas estas sean, mejores serán los efectos positivos al elaborar una tarea. Luego el interés y valor de la tarea derivadas en las ganas por accionar la actividad y lo utilitaria que la pueda encontrar; serán esenciales para que el educando las realice de forma apropiada. De forma que en esta parte el docente Iglesias (2014) expresa que deberá preocuparse por elaborar talleres o tareas que sean motivadores, que incentiven la autoformación y la búsqueda de más información para mejorar el aprendizaje de sus educandos.

En esta última parte de planificación, la orientación a metas se puede deducir en la capacidad que tiene el estudiante para una vez la meta es fijada en integrar estrategias cognitivas que lo deriven en un aprendizaje más profundo conducente a estados de reflexión auténticos que además le ayudarán a tener herramientas recuperadoras ante situaciones de fracaso escolar.

2.1.1.2 Ejecución. En la etapa de ejecución, del modelo Zimmerman & Moylan (2009), analizado por Panadero & Alonso-Tapia (2014) el estudiante se orienta hacia la inclusión de habilidades para auto observarse y autocontrolarse al momento de realizar una actividad. Así, en la opinión de Mujica & Pérez (2013) señalan que las estrategias cognitivas pertenecen a la etapa de ejecución o sea al procedimiento para la construcción del conocimiento en los ámbitos de producción, ordenación y transmisión. Por

tanto, la profundización del intelecto implica la reestructuración y restablecimiento del presaber y las nuevas ideas.

En este sentido, la autoobservación se describe como la capacidad que debe tener el aprendiz para identificar los procesos cognitivos que requiere en relación con la adecuación y la calidad o si es necesario modificar su conducta. De ahí que la auto monitorización metacognitiva o autosupervisión darán el soporte para que el estudiante pueda comparar su avance frente a algún criterio preestablecido como son las metas de aprendizaje o el contraste con la búsqueda de otras fuentes de información. En esta misma fase se incluye el auto registro necesario para la sistematización de las acciones reconocidas como una táctica que favorece la monitorización y la reflexión una vez la tarea ha sido concluida.

Por su parte, el autocontrol según el modelo de Zimmerman & Moylan (2009) se estructura en la concentración y el interés durante la actividad. Así mismo, es necesario que se incluyan estrategias metacognitivas y motivacionales que ayuden a alcanzar estos dos esquemas. Por un lado, las estrategias específicas (subrayar un texto) facilitan el logro parcial o total de los objetivos; las auto instrucciones, o verbalización del objetivo fomentan el dar instrucciones al cerebro acerca de lo que se desea realizar; crear imágenes mentales (mapas mentales, mentefactos etc.) ayudan a organizar los conceptos e ideas; la gestión del tiempo favorece su control y la disposición del espacio necesario para la construcción de la tarea; el control del entorno de trabajo disminuye las distracciones y mejora la efectividad al organizar el escenario

donde se va a llevar a cabo la tarea. Finalmente solicitar ayuda se convierte en un indicador del estudiante que está enfocado en realizar la tarea debidamente y en autorregularse. No obstante, en ocasiones cuando los estudiantes demuestran bajo rendimiento escolar son renuentes a preguntar al docente o alguien con discernimiento pues no tiene capacidad para reflexionar y comprender que requieren de ayudas externas para poder alcanzar los objetivos de una tarea.

Las motivacionales en cambio, se enfocan durante la tarea en estimular el interés o envío de mensaje positivos al cerebro y al mismo tiempo, pensar en las auto consecuencias perfeccionan la concientización sobre los resultados con autorrecompensas.

En síntesis, la etapa de la ejecución es el espacio en donde el estudiante tiene la posibilidad de poner en juego todas las estrategias de autoaprendizaje necesarias que lo guiarán a concretar un saber. Lo que desde el aspecto metacognitivo estará influenciado por la motivación, el control de sus actividades y la reflexión al ejecutar la tarea. Y en el ámbito cognitivo se destaca en la agrupación de herramientas que utiliza el sujeto a nivel interno como estrategia para poder autorregularse y procesar la información externa que recibe (Bolívar & Ríos, 2016). Es decir, que, a través de la organización, la ejecución y la difusión del conocimiento se ejecuta la reestructuración del pensamiento desde la relación entre las ideas previas y las nuevas llevando al individuo al posicionamiento de saberes más complejos.

2.1.1.3 Autorreflexión. Ahora bien, una vez el alumno ha terminado

la tarea, este debe incorporar la habilidad para valorar el resultado final de la actividad y razonar acerca de las metas alcanzadas que en contraste con el modelo de Zimmerman & Moylan (2009) se debe entrar en la fase de autorreflexión que se subdivide en el autojuicio y en la autorreacción.

En primer lugar, el autojuicio se describe como la capacidad del individuo para juzgar los resultados que surgen de la elaboración de su propia tarea. A través de la autoevaluación, puede distinguir la calidad y el nivel de perfección establecidos, los cuales se configuran con base en los estándares, objetivos progresivos y de comparación social. Es decir, que en este punto el estudiante demostrará las competencias adquiridas y las valorará en función de un análisis crítico estructurado. Del mismo modo, las atribuciones causales se configuran como la oportunidad que tiene el aprendiente para auto explicarse al momento de alcanzar el éxito o un fracaso, buscando respuestas en sus deducciones con argumentos certeros y que acompañados de estrategias socioafectivas le motivará a mejorar en sus logros académicos.

Por consiguiente, la integración de las estrategias socio afectivas en relación con sus compañeros de curso, docente y familia en los procesos de autorregulación se constituirán en un conjunto de acciones y habilidades que permiten la modificación de la conducta del individuo mediante la vinculación de los sentidos, de manera que el involucramiento del sistema fisiológico estará influenciado por la recepción de información mediante los órganos sensoriales lo que contribuyen a que en el cerebro se fijen las ideas valiosas de forma significativa (Celi, 2017).

Para finalizar, la autorreacción fijada por Zimmerman & Moylan (2009) agrupa las reacciones que en el individuo versan en lo emocional y lo cognitivo. En este sentido, al aumentar la destreza del estudiante para valorar el éxito o el fracaso de una actividad desarrollada por él, incrementa su capacidad cognitiva, ya que, como sujeto activo de su aprendizaje es capaz de reconocer sus habilidades y su nivel de comprensión del tema estudiado. Además, la realización de inferencias adaptativas facilita la continuidad de la tarea, mientras que las defensivas causan una apatía hacia la realización de esta. Es por esto por lo que, la enseñanza de la socioafectividad contribuye a desarrollar las destrezas y actitudes fundamentales para fortalecer en el estudiante la capacidad de afrontar diversas problemáticas o dificultades que se le presenten a lo largo de su aprendizaje (Ruiz, Bustos, & Gómez, 2014). Por ende, la formación de las competencias emocionales impacta positivamente en su interacción en sociedad y pueden ser fortalecidas al contar con el apoyo de sus docentes o familiares (Chaux, Lleras, & Velásquez, 2012).

En conclusión, la autorregulación está relacionada con la cognición que se genera desde la afinidad social, la metacognición, la automotivación y el contexto del estudiante. Es por ello por lo que cuando el educando logra incorporar estrategias de aprendizaje propias, es capaz de planificar, reconocer y administrar sus procesos intelectuales en función del tiempo, espacio, esfuerzo y metas u objetivos personales que surgen de la tarea. De modo que como ya se había dicho, las características de la tarea tendrán una alta

influencia en la satisfacción del aprendiente por llevarla a cabo de manera responsable y eficaz. Lo que induce al docente también a reevaluar sus procesos de enseñanza- aprendizaje en el bienestar del educando. Por ejemplo, en los aspectos para el alcance correcto del aprendizaje autónomo Jaramillo & Simbaña (2014) argumentan la importancia de la comprensión lectora como estrategia primordial para la fluidez del conocimiento incorporando de esta forma, la transversalidad como herramienta para mejorar en todas las asignaturas. Además del uso de las TIC como instrumento de enseñanza y la implementación de cuestionarios, entrevistas, portafolios educativos, resúmenes y lecturas que ayuden a medir el progreso en el alcance de las metas y objetivos previamente propuestos; que en conjunto permitan la formación de educandos con capacidad reflexiva, críticos y futuros investigadores, amantes de la lectura y con destrezas para establecer sus propios criterios de autoaprendizaje.

2.1.2. Motivación.

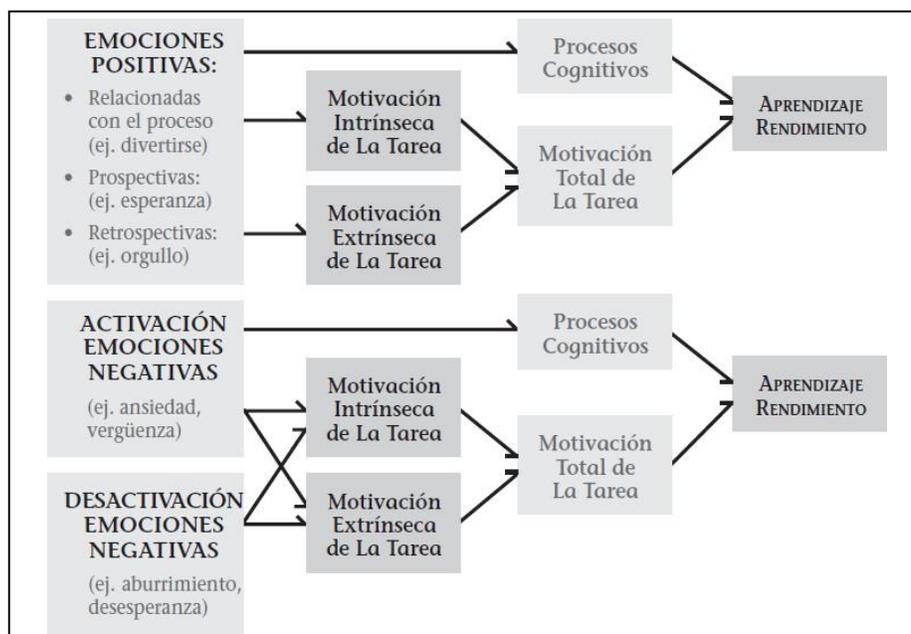
La motivación está involucrada en los factores que afectan el rendimiento escolar del estudiante, de las teorías expuestas hasta el momento ninguna ha logrado integrarla completamente en los procesos de enseñanza debido a su complejidad y los retos que genera en el investigador para lograr perfilarla adecuadamente (Gómez, Carla, Precht, Silva, & Valenzuela, 2015).

Ahora bien, Vygotsky (1978) como primordial teórico del constructivismo social, argumenta que el desarrollo y la emotividad surge

desde tres niveles que son el cultural, el interpersonal y el individual, lo cual permite mencionar que la transformación del sujeto en sí mismo, dependerá de su relación con otros individuos, es decir, que un infante puede adquirir los saberes, valores y el conocimiento técnico de generaciones pasadas a través de su aproximación con sus tutores cuyo aprendizaje le servirá como instrumento para poder interactuar dentro de una sociedad. Pero este estará determinado por el contraste entre el nivel real del desarrollo para resolver un problema por parte del sujeto con autonomía y el nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un tutor.

De todos modos, los efectos de las emociones originan en el aprendizaje una relación directamente proporcional, es decir, sustentando en el modelo de Perkon (1992) Figura 2, Doménech & García (2012) consideran que para que se logre la manifestación adecuada de un nuevo aprendizaje, es necesario que exista un adecuado direccionamiento de la enseñanza. Así pues, estas se pueden ver reflejadas en dos factores que son los procesos cognitivos y motivacionales en este último, manifestado mediante el aburrimiento (boredom) lo cual induce al estudiante a buscar otras actividades o positivismo y actitud activa por ejecutar la tarea adecuadamente.

Figura 2. Efectos de las emociones en el aprendizaje



Modelo adaptado de Pekrun (1992). Doménech & García, (2012, p.26).

2.1.2.1. Motivación intrínseca.

Con respecto a la motivación intrínseca, se distingue por la acción de ejecutar tareas que producen complacencia. En otras palabras, es la satisfacción innata que genera en el individuo el despertar de sus emociones positivas representadas en la alegría, la actitud positiva, el interés, la curiosidad etc. (Arias, Coto, & Bernal, 2014).

De las evidencias anteriores, García, (2008) indica que la motivación intrínseca constituye una estrategia eficaz para disminuir las debilidades que se presentan al momento de trasladar el conocimiento a los estudiantes. En específico, contribuye con el desarrollo del trabajo colaborativo partiendo de un contexto informal a uno formal, siendo esto una estrategia para la resolución de problemas, el perfeccionamiento de las tácticas de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

En sí, este tipo de motivación se daría en aspectos relacionados con la inclusión de tareas de clase que incentiven la exaltación del estudiante, les estimule la curiosidad, y los lleve a crear comparaciones entre hechos asombrosos que surgen de las preconcepciones del aprendiz frente a la realidad. Simultáneamente el hacer una tarea divertida utilizando como recursos didácticos juegos, simuladores entre otros brindan la posibilidad de la participación y el aprendizaje creativo que muy seguramente se precisará en la recordación a largo plazo. Y, por último, la contextualización, los conocimientos previos y las estrategias para la fijación de ideas de forma novedosa en forma cooperativa, competitiva o individual mejoran el aprendizaje de conceptos que muchas veces por sí solos son olvidados (Gallego, 2011).

2.1.2.2. Motivación extrínseca. En este caso, para que la motivación extrínseca selleve a cabo requiere de un medio externo que lo provoque, de modo que el juego de las recompensas proporciona un papel fundamental para estimular el aprendizaje. Así pues, la estimulación externa de las emociones en los aprendientes está condicionada a las actividades propuestas en el aula; razón por la cual el docente debe poner todos sus esfuerzos en elaborar talleres que sean motivadores para el educando, sin dejar de lado los procesos académicos pertinentes (Llanga, Silva y Vistin, 2019).

Por otro lado, la pubertad de los aprendices es otro factor que también determina el aprendizaje, pues está ligado a los cambios hormonales, la madurez de su desarrollo cognitivo y el desinterés por los aspectos escolares,

pues están más preocupados por su convivencia social. Por lo tanto, el direccionamiento de la educación debe fomentar más la motivación intrínseca en conjugación con la extrínseca de modo que las tareas sean motivadoras y les ayude a mejorar en su rendimiento académico (Zamora, 2013).

Desde este ámbito en la ejecución de la tarea Gallego (2011) expresa que la motivación extrínseca para que sea tomada con un instrumento de utilidad es necesario que incorpore explicaciones claras por parte del docente acerca de los objetivos, criterios de evaluación y la relación que existe entre el tema a abordar y la cotidianidad del estudiante. También en este caso la estimulación mediante incentivos o recompensas ayudarán a que se despierte el interés por la tarea que se correlaciona con la motivación intrínseca. Por último, las tareas auténticas (noticias, problemas de competencias ciudadanas, investigación científica etc.) favorecen la relación de los problemas que surgen en la escuela con las producidas en el exterior.

2.1.3. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se describe como la capacidad, habilidades o destrezas que tiene un sujeto para demostrar la asimilación del conocimiento a través de la solución correcta de una tarea o problema. Se puede incluir según Lamas (2015) que la finalidad del rendimiento escolar es lograr una meta pedagógica o enseñanza. De manera que existen diversos factores que, agrupados ayudan a demostrar un rendimiento positivo en el estudiante como son el desarrollo cognitivo, la estructura académica, las condiciones ambientales, las aptitudes y experiencias previas.

Sin embargo, desde el ámbito escolar se ha evidenciado que los procesos de valoración académica están dirigidos solamente a la obtención de resultado numérico, olvidando entonces la importancia de validar también el esfuerzo personal que, en muchos casos, se ve representado en la afectación de la motivación en el aprendiz, baja autoestima y una relación negativa con el estudio (Botero, Alarcón, Palomino, & Jiménez, 2017).

Entonces en relación con lo anterior, Valencia, et. al, (2013) argumentan que los docentes deben dirigir sus esfuerzos al buscar estrategias que les permita apoyar la mejora del rendimiento académico mediante la autorregulación. Esto con la posibilidad de crear espacios y oportunidades para que el aprendiz pueda desarrollar la capacidad de autoevaluarse mediante tareas que contengan el carácter de exigencia y reflexión que estimule al estudiante a mejorar su proceso de educación formal.

Además, como expresa Lamas (2015) factores como la personalidad, el nivel cognitivo, la motivación, la edad, los estilos de aprendizaje, la autoestima y la relación entre docente y estudiante entre otros, marcarán una oportunidad de modificar conductas de aprendizaje tradicional y convertirlas en métodos aplicables a diversos contextos educativos; dejando de lado los vicios educativos de enseñanza como es la educación tradicional tipo magistral o de instrucción y abriendo la puerta a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje más flexibles y asentados en las necesidades de los aprendices.

Por tanto, el rendimiento escolar en el estudiante más que ser valorado como una nota académica cuantitativa que indica que el educando ha

alcanzado los logros de un curso. Se debe inclinar hacia la formación en competencias que fomente en el alumno la capacidad para poder desarrollar habilidades, desde el autorreconocimiento de estrategias y metas específicas que le ayuden a planificar su proceso de aprendizaje, a tener autocontrol y a ser consciente del éxito académico y personal que puede llegar alcanzar si trabaja de forma efectiva autorregulada y en coordinación con el docente.

2.1.3.1. Niveles de rendimiento académico. Al evaluar el desempeño académico de los estudiantes, en términos de evaluación de capacidad y desempeño, cada institución elegirá el plan de evaluación cuantitativo o cualitativo especificado en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) según el decreto 1290 (MEN, 2009).

La escala de valoración de la Institución Educativa Ricaurte con respecto al decreto 1290/2009 surge del debate y consenso alcanzado con toda la comunidad educativa a través de la promoción de la evaluación y el desarrollo de habilidades cognitivas, personales y sociales y de desempeño. justificado de la siguiente manera: superior, 4.5 a 5.0; alto 4.0 a 4.4; básico 3.5 a 3.9 y bajo 1 a 3.4. En particular según el PEI del colegio Ricaurte está determinado en que los estudiantes deben ser valorado a partir del alcance de los siguientes aspectos (Bejarano, 2016, p. 36):

Tabla 2. Desempeño según PEI IE Ricaurte

Desempeños Cognitivos	Desempeños Actitudinales	Desempeños Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar todos los logros propuestos en el curso sin proponer estrategias didácticas de apoyo. • Realiza actividades curriculares y pedagógicas que superen las expectativas de los docentes. • Participa en todas las actividades curriculares y extracurriculares programadas por la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeta y valora a todos los miembros de la comunidad educativa y es disciplinado en sus labores. ✓ Valora y promueve con autonomía su propio desarrollo sin que en el área se le exija y requiera. ✓ Cumple con todos los requerimientos que le propone la institución en el manual o pacto de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es tolerante hacia las diferencias y presenta buen desempeño social en su relación con los demás. ➤ Manifiesta sentido de pertenencia por su Institución Educativa con las acciones de beneficio social. ➤ Valora y promueve en su grupo el agrado por ayudar a los demás sin importar las diferencias ➤ Se relaciona muy bien con sus compañeros y docentes haciendo buen

<ul style="list-style-type: none"> • Tiene capacidad analítica y crítica superior a la de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene una presentación personal impecable y sirve como ejemplo a los compañeros 	<p>uso de los consensos y disensos.</p>
---	---	---

Tabla 2: Fuente: Documentos administrativos IE Ricaurte

2.1.3.2. Evaluación del rendimiento académico. Para determinar la evaluación del desempeño académico a nivel de formación, se parte de la medición numérica de indicadores cualitativos (positivos, negativos o regulares) desarrollados a través de diversas actividades durante todo el proceso de aprendizaje (Hernández, 2016).

Simultáneamente, la finalidad de la evaluación es la de evidenciar un resultado académico que surge de la necesidad de identificar si se alcanzado un nivel cognitivo adecuado a la enseñanza impartida. Pero también debería ser tomado como una herramienta estratégica que permita determinar si los desempeños planteados fueron alcanzados adecuadamente; de forma que el docente tenga la oportunidad de replantear o verificar si la metodología, actividades y metas de aprendizaje en compañía del aprendiente podrían ser mejorados (Cruz & Quiñones, 2012).

Dicho de otra manera, una de las principales problemáticas que se

presentan en el campo pedagógico y en todos los grados escolares, es la regulación del rendimiento académico con efectos positivos sobre la calificación final y en el estudiante a partir de la demostración de los conocimientos adquiridos. No obstante, cuando se analiza a profundidad los resultados de una evaluación académica es posible fijar alternativas de mejora que beneficien al aprendiente de forma más significativa; por ejemplo, la creación de estrategias por parte del docente para planificar actividades más alineadas al estilo del aprendizaje del aprendiz, la inclusión de materiales más reveladores y contextualizados a la cotidianidad y la autorregulación del aprendizaje ayudarán a crear hábitos de estudios eficientes que se verán evidenciados en mejores notas académicas (Suárez, Suárez, & Pérez, 2017).

Así pues, la autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico son elementos que serán determinantes al momento de constatar si un estudiante ha logrado adoptar técnicas de autoaprendizaje y autorregulación del aprendizaje más eficaces y al mismo tiempo, servirán como herramienta para el pedagogo al momento de evaluar al aprendiz en forma más justa y eficiente. Y que como bien lo afirman Doménech & García (2012) en la actualidad, las teorías cognitivo-sociales en estos campos, deben centrarse en el contexto del estudiante o situación de aprendizaje que produzcan cambios en sus procesos internos más que en considerar a la tarea como un todo.

Por ende, la importancia de las ciencias sociales en la vida del

estudiante radica en la formación de la identidad, el conocimiento de la historia tanto de su país como del mundo, la ubicación geográfica y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. De modo que la inclusión de procesos de autorregulación del aprendizaje en el aula ayuda a fomentar el desarrollo de destrezas esenciales para la interrelación del aprendiente con la cotidianidad y como ser social. Asimismo, Palacios & Ramiro (2017) agrega que esto también constituye en el docente un reto académico donde debe buscar estrategias que permitan la transformación de seres sociales a sus estudiantes con un pensamiento crítico, científico y competente para la interpretación, la argumentación, y la práctica que se evidencia en sus acciones como ciudadano ejemplar.

De forma que la habilidad del estudiante para autoevaluar la evolución de su proceso académico estará determinada por la motivación y la disposición de este para reconocer e identificar las oportunidades, debilidades o fortalezas que debe asumir como responsabilidad en su autorregulación del aprendizaje. Con esto se quiere expresar, que la autorreflexión en el aprendiente es un factor primordial que en compañía de su docente permite mejorar el rendimiento académico; perfeccionar el alcance de los objetivos propuestos para una clase u evaluación; expresar un comportamiento positivo hacia la realización de la tarea y la inclusión de nuevas estrategias de aprendizaje que se ajustan a su estilo de aprendizaje. Mujica & Pérez (2013).

Capítulo 3. Método

En el presente capítulo se observó el proceso llevado a cabo en el desarrollo de la investigación con el propósito de lograr el objetivo general propuesto al inicio del ejercicio investigativo y que está relacionado con describir la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Ricaurte, del municipio de Soacha.

En ese orden de ideas, se muestran las decisiones metodológicas tomadas para la realización del ejercicio investigativo, para esto se hace una breve descripción del enfoque escogido para posteriormente hablar del tipo de diseño, la población, la muestra para luego dar paso a la construcción de los instrumentos metodológicos que ayudarán a la recolección de la información que posteriormente será analizada en el capítulo 4 de este documento.

3.1 Enfoque metodológico.

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó la decisión metodológica de trabajar un enfoque cualitativo, no solo por la flexibilidad que pueden llegar a tener los planteamientos en relación con un modelo cuantitativo, en tanto se desarrolló un ejercicio en donde se buscó dar significado a experiencias humanas, a los procesos que viven los estudiantes al momento de desarrollar sus aprendizajes, adicionalmente porque para

poder dar respuesta a la pregunta problema, se requiere un planteamiento abierto que se apoye en la experimentación (Sampieri, 2010), en caso particular en las vivencias cotidianas del investigador y en su interrelación con los sujetos que participaron del ejercicio investigativo.

Adicionalmente este tipo de enfoque “intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas...” (Bonilla & Rodríguez, 1997), permitiéndole al investigador entrar en un devenir permanente con la población que está estudiando, para que a medida que el proceso investigativo avanza, se puedan afinar aquellos detalles que van reformulando las ideas o hipótesis del trabajo, lo cual no sucede en un enfoque cuantitativo, ya que las hipótesis se establecen antes de iniciar el proceso mismo de investigación (Sampieri, 2010).

A partir de estas ideas, y comprendiendo que el enfoque cualitativo funciona a manera de espiral, en donde cada una de las etapas del proceso permiten la retroalimentación permanente entre los objetivos propuestos para la investigación y la recolección de los datos a través de los instrumentos diseñados para tal fin, se optó por tener una inmersión en el ambiente de estudio, es decir, se establecieron vínculos con los participantes comprendiendo su punto de vista y reconociendo la importancia de sus decisiones y sus interacciones al momento de reflexionar sobre los datos, las experiencias y las posibilidades que se fueron presentando en el desarrollo de la investigación misma.

Adicionalmente, este enfoque le permite al investigador exponer su capacidad de interpretación y de análisis de realidades sociales que están al alcance de su mano, debido a la cotidianidad de su quehacer docente, a su convivencia permanente con los participantes del ejercicio investigativo. Sin olvidar que, como investigador, debe mantener un control de sus opiniones con respecto a la situación estudiada, operando de manera flexible y creativa con el propósito de establecer las mejores oportunidades para el análisis de los datos y las reflexiones obtenidas a partir de los instrumentos desarrollados para tal fin. (Bonilla & Rodríguez, 1997).

3.1.1. Diseño metodológico

Teniendo en cuenta que la investigación estableció su objetivo de la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado séptimo que asisten a la Institución Educativa Ricaurte, en el municipio de Soacha, para el diseño metodológico de la investigación se decidió realizar una investigación descriptiva correlacional.

Entendiendo por investigación descriptiva el trabajo “sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta, que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (Tamayo, 2003, pág. 46). Así como la descripción de los fenómenos sociales en donde se tiene en cuenta a los sujetos que participan del ejercicio investigativo y también la posición del investigador dentro del

ambiente mismo en el que se llevó a cabo la investigación (Bernal, 2010)

Así las cosas, la investigación se centró en la descripción de los fenómenos sociales que permiten establecer la relación entre las variables propuestas para la puesta en marcha de la investigación con un grupo de estudiantes de un grupo de grado séptimo en un área específica del conocimiento, que en esta oportunidad está relacionada con el área de ciencias sociales.

3.1.2. Método de investigación

La presente investigación se ubicó dentro del enfoque cualitativo utilizando un método inductivo, que consiste en ir desde los casos particulares a la generalización, lo cual, en el caso particular, refiere al análisis de la relación de la autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico. Estableciendo una mirada holística para la presentación de los resultados, lo cual le permitió al investigador ver el ambiente y los sujetos que participan en el ejercicio con una perspectiva de totalidad. Queriendo decir, que los sujetos, el escenario y/o los grupos no fueron reducidos a variables, sino que fueron considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación. (Tamayo M., 2003)

3.2 Población

3.2.1. Población y características

Esta investigación se realiza con los estudiantes del grado 703 de la

Institución Educativa Ricaurte ubicada en el municipio de Soacha, el colegio cuenta con una población total de 1890 estudiantes los cuales son atendidos por 80 docentes, para tres sedes y dos jornadas.

De estos estudiantes atendidos se tiene un 60% de niñas y un 40% de niños, aproximadamente, la sede principal alberga un promedio de 600 estudiantes por jornada, la sede B un promedio de 200 estudiantes mañana y tarde y la sede C un promedio de 150 estudiantes, tanto en la mañana como en la tarde.

El Proyecto educativo institucional elaborado para la atención y formación integral de los estudiantes lleva como nombre "Desarrollo de Valores con Espíritu Científico y Tecnológico" y busca "formar jóvenes protagonistas de una sociedad más justa, a través de la implementación y el desarrollo de estrategias académicas, sociales y de gestión, fundamentadas en los procesos de calidad". (Institución Educativa Ricaurte, 2012)

Con este objetivo fundamental se adopta el Modelo T, el cual consiste en que los contenidos y los procedimientos son medios para desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes (Torres, 2009), como la metodología que orienta el conocimiento en el trabajo pedagógico de los docentes, donde se enmarca y se fundamenta en el paradigma sociocognitivo y en los nuevos modelos de aprender a aprender, por ello la práctica educativa al interior de la institución busca que los procesos se fundamenten en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, es decir, dentro de los parámetros del constructivismo social y la participación positiva. (IE Ricaurte, 2012)

La condición socioeconómica de nuestros estudiantes responde al estrato 1 y 2, predominando así la mano de obra no calificada entre los padres, lo que refiere bajos ingresos, colocando a las familias en un nivel de vulnerabilidad importante. En el aspecto económico hay un porcentaje importante donde solo un integrante de la familia aporta al sustento, esto influye fuertemente para que no haya acceso a espacios de formación cultural y artística, en lo social, porque el núcleo familiar se encuentra muy debilitado, hay un alto número de madres cabeza de familia o de hogares con dinámicas disfuncionales, incidiendo fuertemente en la vida escolar. Por ello en las prácticas académicas se busca acercar a los estudiantes a experiencias significativas e integradoras, que les permita ver la vida de manera positiva. Ver anexo A (Consentimientos informados rectoría).

3.2.2. Muestra.

Teniendo en cuenta que una muestra es “una parte de un colectivo, llamado población o universo, seleccionado con la finalidad de describir aquel con cierto grado de precisión” (Tamayo M. , 2003, pág. 300) para la presente investigación, se toma como muestra un grupo de 13 estudiantes del grado 703, siendo estos 8 niñas y 5 niños, que se encuentran entre los 13 y 16 años de edad, con los cuales se ha tenido un proceso permanente en el área de sociales desde el año 2019 cuando pertenecían al grado 6°, permitiendo así, establecer puntos de comparación en torno a su rendimiento académico, teniendo en cuenta la escala valorativa de la Institución Educativa Ricaurte, con el fin de establecer la relación existente entre la variables propuestas para

el ejercicio. Ver anexo A(Consentimiento informado estudiantes – docentes)

El grupo de 703 estaba conformando al inicio del año 2020 por 44 estudiantes, discriminados en 30 niñas y 14 niños, este grupo de estudiantes había mostrado un interés particular por el área de ciencias sociales, a lo largo de su grado sexto y su grado séptimo, razón por la cual se escogió como el curso con el cual se iba a realizar el ejercicio investigativo, al momento de tomar la decisión del número total con el que se iba a trabajar, se optó por 13 estudiantes, ya que son ellos quienes cuentan con el acceso al internet y estuvieron participando de manera activa y permanente en las clases virtuales del área, lo cual demostró su disposición y motivación para la presente investigación. En ese orden de ideas, la muestra fue a conveniencia, la cual según (Tamayo, 2010, pág. 13) “es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo con la conveniencia o accesibilidad del investigador”

3.3 Categorización

Tabla 3. Categorización

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Caracterizar los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha.	Autorregulación	Autorreflexión Planificación Ejecución	Encuesta de estudiantes Grupo focal para docentes
Identificar los principales factores de autorregulación del aprendizaje que potencian el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales.	Motivación	Intrínseca Extrínseca	Encuesta de estudiantes Grupo focal para docentes

Describir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 703 en el área de Ciencias Sociales para asociarlos con la autorregulación del aprendizaje y la motivación	Rendimiento Académico	Niveles de rendimiento académico Evaluación del rendimiento académico	Encuesta de estudiantes Grupo focal para docentes
---	-----------------------	--	--

Nota. Tabla 3. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

Como se puede ver en la Tabla 3. Para la elaboración de la investigación se utilizaron tres categorías de análisis que a su vez permitieron establecer siete subcategorías que aportaron elementos teóricos fundamentales en la comprensión de la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales.

3.4 Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron dos instrumentos que pretenden alcanzar los objetivos propuestos en el presente ejercicio académico, siendo estos: encuesta y grupo focal.

3.4.1. Encuesta a estudiantes

Teniendo en cuenta que la encuesta es una técnica de recolección de información ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, Repullo-Labrador, & Donado, 2003) se utilizó en este ejercicio académico con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes con relación a las tres categorías de análisis propuestas para la presente investigación, presentando 11 preguntas que navegan por las tres categorías: autorregulación del

aprendizaje, motivación y rendimiento académico. Luego de la aplicación y sistematización de los resultados arrojados por este instrumento se prosiguió con el análisis de la información obtenida de acuerdo con la matriz diseñada para tal fin. Ver anexo B (Grupo focal)

3.4.2. Grupo Focal. Disertación propuesta en la investigación llamada “Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales”

Los grupos focales se pueden definir como un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos (Hamui & Varela, 2007), teniendo en cuenta la anterior definición para la presente investigación se implementó un grupo focal con *cuatro* compañeros docentes, para que a través de la interacción de estas personas se compartieran sus percepciones sobre el tema objeto de estudio, buscando consolidar las diversas opiniones relacionadas sobre las categorías de análisis integradas en el presente investigación: autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico. Luego de la aplicación y sistematización de los resultados arrojados por este instrumento se prosiguió con el análisis de la información obtenida de acuerdo con la matriz diseñada para tal fin. Ver anexo B (Grupo focal)

3.5 Validación de instrumentos

Para la validación de los instrumentos se tuvo presente el criterio

otorgado por el juicio de expertos.

3.5.1. Juicio de expertos

Teniendo en cuenta que un juicio de expertos es una opinión de personas con amplia trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar & Cuervo, 2008), los instrumentos utilizados para la recolección de la información para la presente investigación, tanto la encuesta como el grupo focal, fueron sometidos a esta valoración de dos compañeras docentes expertas en investigación educativa, con el propósito de verificar la congruencia, la pertinencia y la calidad de los mismos en pro de la investigación misma.

En ese orden de ideas, la encuesta aplicada a la muestra de 13 estudiantes y el grupo focal realizado con 4 compañeros pares docentes, contaron con una estructuración diferente con preguntas encaminadas a recoger información que permitiera establecer la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales. Luego del juicio de las expertas, se prosiguió con los ajustes sugeridos por ellas en cada uno de los instrumentos.

En el caso de la experta uno en su ejercicio de validación de los dos instrumentos, realizó sugerencias de redacción y pertinencia en dos preguntas de la encuesta para estudiantes, así como también de redacción en una pregunta diseñada para el grupo focal con pares académicos, puntualizando en temas de

actitud y disposición de los estudiantes frente a las clases y trabajos asignados.

Con relación al juicio de la experta dos, fue muy importante su contribución ya que realizó sugerencias muy apropiadas y coherentes en términos de redacción y pertinencia, sobre todo en el instrumento de la encuesta para estudiantes y, respecto al grupo focal también realizó comentarios en torno a la pertinencia en una de las preguntas en cuanto a su real aporte para la investigación.

Ahora bien, en este punto es importante resaltar la importancia de la validación de expertos, ya que, este fue un ejercicio valioso en tanto otorgó elementos que ayudaron a identificar la percepción y la pertinencia de los instrumentos diseñados para la recolección de información para la investigación que pretende encontrar la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales. Ver anexo C (Evidencia validación expertos)

3.6 Procedimiento

En este espacio se relatan las etapas trabajadas para la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, mostrando un cronograma relacionado con el trabajo de campo.

3.6.1. Fases

3.6.1.1 Fase 1. En esta primera etapa se planearon y diseñaron los dos instrumentos que se aplicaron tanto a los estudiantes escogidos como

muestra para la presente investigación como a los pares académicos que participaron en la presente investigación. De igual manera, se informó a través de medio electrónico al señor rector de la Institución Educativa Ricaurte sobre la investigación para su aprobación a través de consentimiento firmado (Anexo A), a los pares académicos sobre su participación en el ejercicio investigativo para su aprobación a través de consentimiento informado (Anexo A) y a los padres de familia de los estudiantes escogidos para la muestra del mismo para que aprobaran su participación a través de consentimiento informado (Anexo A)

3.6.1.2. Fase 2. En esta segunda etapa se procedió a la validación de instrumentos a través del juicio de expertos, sometiendo a valoración la encuesta para y las preguntas diseñadas para el grupo focal de pares académicos. Luego de su validación se inició con la aplicación de los instrumentos a la muestra. (Anexo B.)

3.6.1.3. Fase 3. En esta tercera etapa se inició la aplicación de instrumentos, se aplicó la encuesta a los estudiantes que conformaron la muestra, realizada a través de la herramienta de formularios Google, utilizando para ello, el correo institucional asignado a cada uno de los estudiantes al inicio de la pandemia por parte de la Institución Educativa Ricaurte. (Anexo C.). Seguidamente se realizó el grupo focal a través de la plataforma Meet de Google con los pares académicos, utilizando para ello el correo institucional asignado a cada uno de los docentes al inicio de la pandemia por parte de la Institución Educativa Ricaurte. Anexo D. (Evidencia trabajo de campo)

3.6.1.4. Fase 4. En esta etapa se realizará el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Anexo E. (Matriz de análisis categorial)

3.6.2. Cronograma de trabajo de campo

tabla 4. Cronograma de trabajo de campo

ETAPAS	ACTIVIDAD	TIEMPO DE REALIZACIÓN
1	Planeación y diseño	Septiembre. Semana 1
2	Validación	Septiembre. Semana 3 y 4
3	Aplicación	Septiembre. Semana 4. Noviembre. Semana 1
4	Análisis	Noviembre. Semana 3 y 4

Nota. Tabla 4. Cronograma. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

La información recogida a partir de la aplicación de los instrumentos se analizó a la luz de un análisis inicial y comparativo de los reportes académicos o notas obtenidas en el área de sociales por los estudiantes que hacen parte de la muestra objeto de estudio, lo cual requirió de una revisión de los reportes y planillas de notas del acumulado alcanzado en el año 2019, años en los cuales los estudiantes cursaban grado 6°, perteneciendo al grado 603 en la Institución Educativa Ricaurte. Posteriormente, se revisó el archivo Excel arrojado por la herramienta de formulario Google en donde se consolidaron las respuestas de los estudiantes a la encuesta, estableciendo gráficos que permiten ver el comportamiento de las respuestas en pro del establecimiento de la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la

motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado 703 en el área de ciencias sociales.

Luego de esto, se realizó la transcripción de los aportes de los pares académicos, los cuales quedaron grabados en el video de la plataforma Meet de Google utilizada para la realización del grupo focal, con el fin de consolidar los diferentes patrones de respuesta, categorías y subcategorías que surgieron con la aplicación del instrumento con los compañeros docentes, para luego confrontar estas respuestas y opiniones con las categorías de análisis propuestas en el marco teórico, con el fin de darle cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y de esta manera alcanzar el objetivo general, contrastando lo que propone la teoría con lo que encontrado en el contexto educativo abordado.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Para la presentación del análisis de los resultados de la investigación, se partió del objetivo general propuesto: “Analizar la relación que puede existir entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha” para de esa manera establecer la correspondencia y el entramado de los resultados, con cada uno de los objetivos específicos y a su vez con las categorías y subcategorías de análisis.

Ahora bien, para realizar este análisis, se condensaron las respuestas obtenidas en cuatro grupos que permitieron establecer de manera más sucinta la interrelación entre categorías, subcategorías y los objetivos. Estas variables son: conciencia, incidencia, primerplano y segundo plano. Las cuales salieron a partir de la reflexión realizada para la elaboración de la tabla de categorización presentada en un apartado previo, donde se estableció la similitud existente entre los objetivos específicos y las categorías y subcategorías.

Teniendo en cuenta el enfoque escogido para la presente investigación, se permitió dar una reflexión en torno a las categorías propuestas analizando de forma narrativa y argumentada los resultados que arrojaron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, aplicados a los estudiantes y los docentes descritos en la población y que hacen parte de la

Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha.

Tabla 5. Hallazgos generales luego de la aplicación de instrumentos

Categorías	Instrumento 1. Encuesta	Instrumento 2. Grupo Focal
Autorregulación	<p>La palabra autorregulación está relacionada con la consecución de objetivos y el aprendizaje está conectado con emociones y con la necesidad de tener un control de ellas.</p> <p>Los estudiantes planifican sus tareas, lo cual permite afirmar que las rutinas les permiten una preparación acompañada de claridad en las metas y los objetivos de los compromisos académicos</p> <p>Los estudiantes toman decisiones al momento de realizar su tarea y no comprenderla, buscan sus apuntes y buscar la orientación del docente para la realización de la tarea asignada. Lo cual demuestra también la importancia de contar con la figura de la docente, como un soporte para la realización de trabajo autónomo.</p>	<p>Los estudiantes muestran procesos de autorregulación cuando son propositivos, responsables y autónomos en el proceso.</p> <p>Para los docentes es preciso incentivar en los estudiantes la organización de tiempos y espacios que les permitan crear hábitos de estudio y seguir una metodología que les permita comprender de una mejor manera lo que están aprendiendo.</p> <p>Es importante la utilización de diferentes metodologías en su quehacer diario, como por ejemplo la resolución de problemas y la significación del aprendizaje, para enmarcar el interés y valor de la tarea, enalteciendo la actividad y la utilidad de esta, con el propósito de que los estudiantes las realice de forma apropiada.</p> <p>El proceso de evaluación debe estar en pleno conocimiento los estudiantes y debe hacer parte activa del proceso</p>
Motivación	<p>En la ejecución de sus tareas, los estudiantes expresan la importancia de la explicación de la docente y la atención que prestan en clase.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que es importante la exaltación que la docente haga de sus trabajos y/o tareas en el aula de clase para replicar esa misma concentración en la realización del trabajo autónomo que se les asigna para casa.</p> <p>Los estudiantes generan sentimientos positivos en torno a la asignatura y al hacerlo están disminuyendo las posibles debilidades que hayan presentado en la clase alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes expresan tener un sentimiento de alegría al desarrollar las actividades contribuye a alivianar el contexto que tanto determina e influye en los procesos de aprendizaje</p> <p>Los estudiantes le otorgaron un papel preponderante al hecho que el estudio es imprescindible para ser alguien en la vida y cumplir metas.</p>	<p>Las vivencias diarias y los procesos de aprendizaje particulares son muy importantes en los procesos particulares de los estudiantes</p> <p>Es necesario brindar todas las herramientas necesarias para que puedan realizar las actividades asignadas para las diferentes asignaturas, para lo cual se requiere diseñar dinámicas para la generación de nuevas preguntas en los estudiantes.</p> <p>Es apreciable el establecimiento de rutinas de investigación que sobrepasen los límites del aula de clase y les permitan buscar e indagar más allá, dentro de sus contextos y que a partir de ellos se transformen en sujetos.</p> <p>Es preciso potenciar a los estudiantes las diferentes habilidades que poseen para generar mayor agrado por la asignatura en la que se desempeñan, un interés por ampliar sus conocimientos y sus habilidades, mostrando múltiples aplicaciones y perspectivas del conocimiento.</p>

	Para los estudiantes es vital contar con un docente que los escuche, los comprenda, les brinde amistad, aprobación	
Rendimiento académico	<p>Para los estudiantes encuestados su desempeño y las estrategias que ponen en marcha para su proceso de aprendizaje, junto con los elementos relacionados con la motivación extrínseca, están funcionando, sin embargo, aún pueden mejorarse para alcanzar una mejor respuesta.</p> <p>Los estudiantes que generan sentimientos positivos en torno a una asignatura disminuyendo así las posibles debilidades que hayan presentado en la clase alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes ya que al generar un sentimiento de alegría al desarrollar las actividades contribuye a alivianar el contexto que tanto determina e influye en los procesos de aprendizaje</p> <p>Los estudiantes consideran que para mejorar su rendimiento académico deben establecer diversas estrategias como prestar atención en clase, participar de manera activa y se enfocan en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna.</p>	<p>El rendimiento académico debe trabajarse de manera conjunta entre el docente y el estudiante ya que no puede verse como una responsabilidad exclusiva del educando.</p> <p>Es preciso fomentar el interés, la motivación y la curiosidad, abarcando la integración de los referentes conceptuales con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, pasando de lo teórico a lo práctico.</p> <p>La motivación a los estudiantes debe presentarse de diferentes maneras con el propósito de generar en ellos las expectativas necesarias para que realicen los trabajos asignados con agrado y responsabilidad.</p> <p>Es muy importante hacer parte activa a los estudiantes de los pormenores del proceso de evaluación, para de esa manera sean ellos los encargados de replicar a sus acudientes el origen de cada calificación y argumentar los resultados</p>

Nota: Tabla 5. Fuente: Elaboración propia

4.1 Análisis de datos, instrumento: encuesta

En este primer apartado se encuentra el análisis de los datos arrojados en la encuesta aplicada a los 13 estudiantes, en donde se diseñaron algunas preguntas para abordar las categorías de autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico, así como las subcategorías propuestas para las mismas.

Tabla 6. Hallazgos por subcategorías. Encuesta

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1. Encuesta
Autorregulación	Autorreflexión	Para los estudiantes la palabra autorregulación está relacionada con la consecución de sus objetivos y que su aprendizaje está conectado con sus emociones y con el control de ellas.
	Planificación	Los estudiantes planifican sus tareas de manera previa, adecuando un espacio, organizando ideas y estableciendo un horario específico para su realización.

	<p>Los estudiantes toman la decisión que de realizar su tarea y si no la comprenden buscan de sus apuntes y la orientación del docente para la realización de la tarea asignada.</p> <p>Los estudiantes comprenden que estudiar está relacionado con una posible mejora de su calidad de vida y sus procesos de aprendizaje los cuales van más allá de aprobar una asignatura.</p> <p>Los estudiantes están enfocados en realizar las tareas debidamente y en autorregularse para generar en ellos procesos de restructuración del pensamiento desde la relación entre las ideas previas y las nuevas llevándolos al posicionamiento de saberes más complejos.</p> <p>Los estudiantes tienen la posibilidad de poner en juego todas las estrategias de autoaprendizaje necesarias que lo guiarán a concretar un saber.</p> <p>Los estudiantes afirman que para mejorar el rendimiento académico deben prestar atención en clase, ser participativos y optar por realizar diversas acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Se deben enfocar en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna para así generar mejores resultados no solo académicos sino también en sus realidades y vivencias diarias</p>
Motivación	<p>Intrínseca</p> <p>Para los estudiantes el entorno familiar es un componente fundamental que afecta su desempeño en la escuela y sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes están determinados por su contexto, el cual está cargado de complejidades mostrando como situaciones que no dependen de ellos afectan la ejecución de sus labores académicas.</p> <p>Los estudiantes determinaron que la concentración en la ejecución de sus tareas está relacionada con la explicación de la docente y la atención que prestan en clase.</p> <p>Para los estudiantes, el estudio es imprescindible para ser alguien en la vida y cumplir mis metas, lo cual se puede entender a la luz de la idea de que la motivación intrínseca, es la satisfacción innata que genera en el individuo el despertar de sus emociones positivas representadas en la alegría, la actitud positiva, el interés, la curiosidad etc. (Arias, Coto, & Bernal, 2014).</p> <p>Extrínseca</p> <p>Los estudiantes aseguran que la docente ofrece ayudas para la realización de las actividades de la asignatura, que se pueden mejorar e intercalar con otras para generar diferentes tipos de actividades que permitan despertar cada vez más y mejores emociones en los estudiantes que los lleven a mejorar sus procesos de aprendizaje tanto en el aula como en los momentos de trabajo autónomo</p> <p>Para los estudiantes es vital contar con un docente que los escuche, los comprenda, les brinde amistad, aprobación denotando así la necesidad de tener una relación cercana y amigable con la docente y que eso marca de manera positiva el desarrollo y la adquisición del conocimiento en la asignatura de sociales.</p> <p>Los estudiantes le otorgan importancia a la figura del docente dentro del aula de clase, no solo porque es su guía sino porque con él cuentan para las explicaciones correspondientes a la asignatura de aquellos elementos que no son tan claros a primera para el momento de la realización de trabajo autónomo.</p>
Rendimiento Académico	<p>Niveles de rendimiento académico</p> <p>Los estudiantes consideran que su nivel de desempeño es bueno, y que las estrategias que ponen en marcha para su proceso de aprendizaje están funcionando pero que aún pueden mejorarse para alcanzar el nivel de excelente.</p>

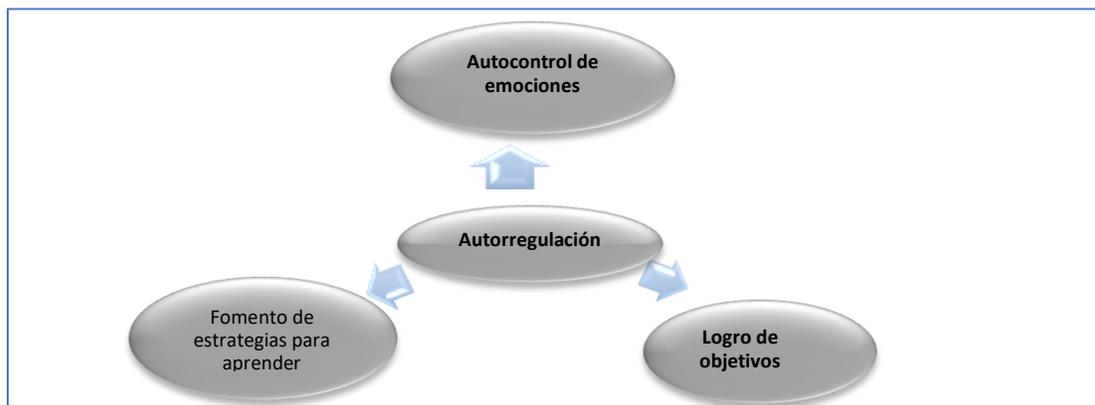
<p>Evaluación del rendimiento académico</p>	<p>Para los estudiantes es importante mejorar su rendimiento académico y esas intenciones de mejora se ven reflejados en acciones que van desde entregar sus trabajos a tiempo hasta la creación de nuevas herramientas que servirán también como ayuda para el docente al momento de evaluar a los estudiantes en forma más justa y eficiente.</p> <p>Los estudiantes que generan sentimientos positivos en torno a una asignatura disminuyen las posibles debilidades que hayan presentado en la clase, alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes.</p> <p>Generar un sentimiento de alegría al desarrollar las actividades contribuye a aliviar el contexto que tanto determina e influye en los procesos de aprendizaje. Y que a su vez son estudiantes que para mejorar su rendimiento académico establecen diversas estrategias como prestar atención en clase, participar de manera activa y se enfocan en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna para así generar mejores resultados no solo académicos sino también en sus realidades y vivencias diarias.</p>
--	--

Nota: Tab 6. Fuente: Elaboración propia

4.1.1 Autorregulación del aprendizaje

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos en la encuesta, con los que se pretendió caracterizar los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo acompañados de figuras que agrupan los datos del formulario en esta primera categoría, para posteriormente presentar la reflexión de estos.

Figura 3. Pregunta 1: ¿Qué entiendes por autorregulación?



Nota. Figura 3. Autorregulación. Fuente: elaboración propia.

Partiendo de la idea de que la autorregulación se constituye como la regulación

de las estrategias cognitivas que conducen al aprendizaje (Panadero & Tapia, 2013) y que estas estrategias están conectadas con un sentimiento y una acción que surge a partir de ese sentimiento, se puede afirmar que, según la figura 1, para los estudiantes encuestados la palabra autorregulación está relacionada de manera íntima y directa con la consecución de sus objetivos y que su aprendizaje está conectado con sus emociones, pero también con la necesidad de tener un control de ellas, lo cual les permite fomentar en ellos estrategias que desde su sentir les aporte a su aprender. Tal como lo afirma el estudiante E1 “Para mí esa palabra tiene que ver con el autocontrol de emociones y con lograr mis objetivos”.

En este punto, se hace necesario comprender cómo la planificación entra a definir elementos clave para la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes encuestados, ya que como lo muestra la figura 2, al momento de realizar sus actividades del área de sociales, la mayoría de los estudiantes planifican sus tareas de manera previa, adecuando un espacio, organizando ideas y estableciendo un horario específico para su realización. Recordemos que Zimmerman & Moyla (2009) al hablar de modelo cíclico involucran la planificación como manera valorada en la capacidad del estudiante para la realización de sus actividades y poder establecer sus metas, denotando así, una incidencia alta en torno a la necesidad que tienen los estudiantes, de constituir rutinas que les permitan una preparación previa. Como se pudo observar en las afirmaciones del E4 “cuando voy a realizar una tarea o trabajo para la clase de sociales lo primero que hago es ordenar las ideas y lo que necesito para realizar la tarea”.

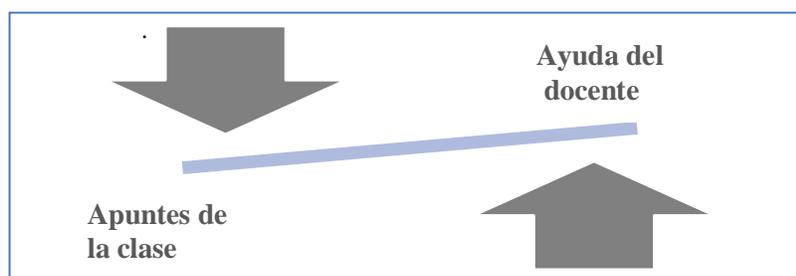
Figura 4. Pregunta 3: Cuando vas a realizar una tarea o trabajo para la clase de Sociales, ¿qué es lo primero que haces?



Nota. Figura 4. Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, la planificación entendida como la capacidad que tiene el estudiante para integrar estrategias hace referencia a la decisión que implementan los estudiantes cuando no comprenden algún elemento de tarea o el compromiso académico del área de sociales.

Figura 5. Pregunta 4: Cuando estás haciendo una tarea y no la entiendes, ¿qué haces?



Nota. Figura 5. Fuente: elaboración propia

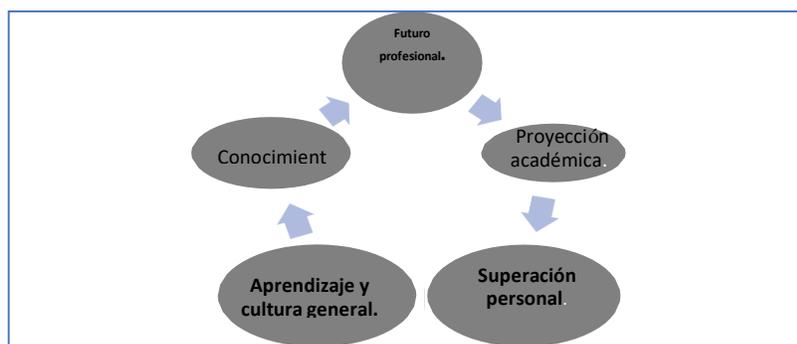
Según la figura, la decisión que los estudiantes toman al momento de realizar su tarea y no comprenderla es examinar sus apuntes y buscar la orientación del docente para la realización de la tarea asignada. Esto demuestra un alto grado de autorregulación del aprendizaje en la realización de un trabajo autónomo.

Para dar un cierre al análisis de esta categoría, es preciso hablar de la etapa de ejecución, en la cual según el modelo de Zimmerman &

Moylan (2009), analizado por Panadero & Alonso-Tapia (2014), el estudiante se orienta hacia la inclusión de habilidades para autocontrolarse al momento de realizar una actividad, es preciso mostrar los resultados de dos preguntas más de la encuesta de estudiantes, diseñadas para abordar esta subcategoría siendo estas la pregunta número 9 y la número 11.

En consecuencia, la figura 6 muestra la manera en que los estudiantes encuestados comprenden que el hecho de estudiar está relacionado con una posible mejora de su calidad de vida y sus procesos de aprendizaje, estando esto, más allá de aprobar una asignatura, en el enfoque de la realización de tareas, autorregulándose para generar en ellos procesos de reestructuración del pensamiento desde la relación entre las ideas previas y las nuevas, llevándolos al posicionamiento de saberes más complejos.

Figura 6. Pregunta 9: Crees que debes estudiar para aprender y no solo para pasar una asignatura?



Nota. Figura 6. Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, desde el aspecto metacognitivo estará influenciado por la motivación, el control de sus actividades y la reflexión al ejecutar la tarea. Y en el ámbito cognitivo se destaca en la agrupación de herramientas

que utiliza el sujeto a nivel interno como estrategia para poder autorregularse y procesar la información externa que recibe (Bolívar & Ríos, 2016). Esto, lo observamos en la pregunta 11 de la encuesta a estudiantes.

Figura 7. Pregunta 11. ¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento académico en el área de sociales?



Nota. Figura 7. Fuente: elaboración propia

En ese orden de ideas y de acuerdo con la interrelación de los resultados que muestra la figura 7, prestan atención en clase, son participativos y optan por realizar diversas acciones para mejorar su rendimiento académico. Para esto se enfocan en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna para así generar mejores resultados no solo académicos sino también en sus realidades y vivencias diarias.

4.1.2 Motivación

Teniendo en cuenta que la motivación está inmersa en los factores que afectan el rendimiento escolar del estudiante, esta se puede ver reflejada en dos factores: los procesos cognitivos y los procesos motivacionales, manifestados estos últimos mediante el aburrimiento y la actitud activa por ejecutar las tareas adecuadamente, es importante analizar los resultados

cualitativos obtenidos en la encuesta de estudiantes, para, al igual que en la categoría anterior, poder establecer un argumento de enfoque cualitativo que exhorte a la reflexión en torno a los procesos internos que llevan a los estudiantes a esforzarse en sus aprendizajes en pro de un mejoramiento de su rendimiento académico no solo, como ya se mencionó en el apartado de autorregulación, por aprobar la asignatura sino porque comprenden que a través de ese mejoramiento van a alcanzar metas y objetivos que van más allá del aprendizaje académico. Tal y como lo comenta el E1: Me gusta la clase y por eso me esfuerzo para realizar bien mis actividades. Para poder hacerlo, se abordaron las dos subcategorías propuestas para esta categoría: motivación intrínseca y motivación extrínseca, teniendo en cuenta los resultados cuantitativos de las preguntas 2, 4, 5, 6, 8, 9 y 11 de la encuesta de estudiantes, desglosando aquellas que no se han mostrado en gráfica; mencionando y analizando aquellas que ya se graficaron en el apartado de autorregulación.

Es preciso entonces, recordar que la motivación intrínseca, se distingue por la acción de ejecutar tareas que producen complacencia. En otras palabras, es la satisfacción innata que genera en el individuo el despertar de sus emociones positivas representadas en la alegría, la actitud positiva, el interés, la curiosidad etc. (Arias, Coto, & Bernal, 2014).

Partiendo de esta idea en el análisis de la figura 6, en donde se muestran las opiniones de los estudiantes con relación a la pregunta “¿Qué no te deja concentrar para realizar tus labores académicas en el área de sociales?” ante la cual la respuesta que más se repitió fue no entiendo la tarea

asignada. Se pudo denotar que el entorno familiar es un componente fundamental, que no se puede dejar de lado en la comprensión de los fenómenos que afectan la escuela y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque si bien algunos de ellos manifestaron encontrar una distracción en el hecho de no entender en ocasiones la tarea, esto puede estar relacionado con el mismo entorno, E3: a veces no entiendo y no tengo ayuda en la casa para resolverla, es decir, que para los estudiantes encuestados están determinados por su contexto, el cual está cargado de complejidades que en la teoría muchas veces no se adoptan por el hecho de la subjetividad que acarrea el contexto, pero que en estos ejercicios investigativos sale a la luz y muestran cómo situaciones que no dependen de ellos afectan la ejecución de sus labores académicas.

Figura 8. Pregunta 2: ¿Qué note deja concentrar para realizar tus labores académicas?



Nota. Figura 8. Fuente: elaboración propia

Cuando se les pregunta: si logran una buena concentración al realizar las tareas de sociales, se debe poner en consideración, que en la motivación intrínseca están los aspectos relacionados con la inclusión de tareas de clase que incentiven la exaltación del estudiante, les estimule la curiosidad, y los lleve a crear comparaciones entre hechos asombrosos que surgen de las preconcepciones del aprendiz frente a la realidad. Así como la

contextualización, los conocimientos previos y las estrategias para la fijación de ideas de forma novedosa en forma cooperativa, competitiva o individual mejoran el aprendizaje de conceptos que muchas veces por sí solos son olvidados (Gallego, 2011). Así entonces, a partir de las respuestas emitidas por los estudiantes se pudo determinar que la concentración en la ejecución de sus tareas está relacionada íntimamente con la explicación de la docente y la atención que prestan en clase. Esto muestra que para ellos es esencial la explicación por parte de la docente y la exaltación que se haga de sus trabajos y/o tareas en el aula de clase, en la utilización de materiales que les permitan enfocar su concentración en las clases para replicar esa misma concentración en la realización del trabajo autónomo que se les asigna para la casa.

García, (2008) indica que la motivación intrínseca constituye una estrategia eficaz para disminuir las debilidades que se presentan al momento de trasladar el conocimiento a los estudiantes, esta idea al triangularla con la pregunta *¿qué tipo de emociones te genera realizar tus guías del área de trabajo de sociales?* permite establecer cómo los estudiantes generan sentimientos positivos en torno a una asignatura y al hacerlo están disminuyendo las posibles debilidades que hayan presentado en la clase alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes ya que al generar un sentimiento de alegría al desarrollar las actividades contribuye a aliviar el contexto que tanto determina e influye en los procesos de aprendizaje.

La última pregunta que se tuvo en cuenta en la subcategoría de

motivación intrínseca fue la que hace referencia a *¿crees que debes estudiar para aprender no sólo para aprobar una asignatura?* Figura 4, en donde los estudiantes le otorgaron un papel preponderante al hecho que el estudio es imprescindible para ser alguien en la vida y cumplir mis metas, lo cual se puede entender a la luz de la idea de que la motivación intrínseca, es la satisfacción innata que genera en el individuo el despertar de sus emociones positivas representadas en la alegría, la actitud positiva, el interés, la curiosidad etc. (Arias, Coto, & Bernal, 2014).

De otro lado, para la triangulación de los datos arrojados por la encuesta con la subcategoría de motivación extrínseca es preciso recordar que con ella se hace referencia a la estimulación externa de las emociones en los aprendientes, condicionada a las actividades propuestas en el aula; razón por la cual el docente debe poner todos sus esfuerzos en elaborar talleres que sean motivadores para el educando, sin dejar de lado los procesos académicos pertinentes (Llanga, Silva y Vistin, 2019).

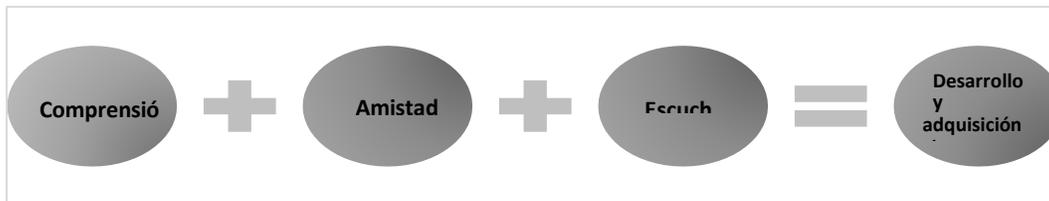
En primer lugar, se puso en consideración la pregunta 7. “En el aula de clase Cuando estas realizando las actividades escolares, ¿ la docente brinda ayudas educativas?” para la cual se pudo observar de acuerdo a las respuestas de los estudiantes que la docente si ofrece ayudas para la realización de las actividades de la asignatura, sin embargo, al ser la respuesta de mayor recurrencia “talleres”, como lo afirmaron los estudiantes E1, E2, y E3, es preciso ver aquí cómo esas ayudas educativas se pueden mejorar e intercalar con otras de las mencionadas en los distractores como películas,

libros, con los cuales se pueden generar diferentes tipos de actividades que permitan despertar emociones en los estudiantes que los lleven a mejorar sus procesos de aprendizaje tanto en el aula como en los momentos de trabajo autónomo.

Ahora bien, de acuerdo con Zamora (2013), el direccionamiento de la educación debe fomentar más la motivación intrínseca en conjugación con la extrínseca de modo que las tareas sean motivadoras y les ayude a mejorar en su rendimiento académico. Partiendo de esta idea, se analizaron las respuestas dadas por los estudiantes en la pregunta 8 de la encuesta ¿Cuándo estas en clase qué esperas de tu docente te brinde? Ya que en ella indaga por elementos que se transforman en emociones que son percibidas por los estudiantes y que son determinantes al momento de enfrentar un proceso de aprendizaje en donde se entremezclan lo intrínseco con lo extrínseco. En ese sentido, y siguiendo las recurrencias de las respuestas es preciso mencionar que para los estudiantes es vital contar con un docente que los escuche, los comprenda, les brinde amistad, aprobación, pues como se ve en la Figura 7, denota así la necesidad que tienen los estudiantes de tener una relación cercana y amigable con la docente y que eso marca de manera positiva el desarrollo y la adquisición del conocimiento en la asignatura de sociales. Así como lo menciona el E5 “comprensión y amistad, que me haga sentir bien”

Figura 9. Pregunta 8: Cuando estás en clase ¿Qué esperas que tu profe te brinde?

Nota. Figura 9. Fuente: elaboración propia



Las otras dos preguntas que se tuvieron en cuenta para este análisis, fueron las preguntas 4 y 11 del formulario de encuesta, de igual manera mostrando la importancia que le otorgan los estudiantes a la figura del docente dentro del aula de clase, no solo porque es su guía sino porque con el cuentan para las explicaciones correspondientes a la asignatura de aquellos elementos que no son tan claros a primera instancia, enfocándose en la realización de las tareas debidamente y de manera oportuna para así mejorar el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales.

4.1.3 Rendimiento académico

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico se describe como la capacidad, las habilidades o las destrezas que tiene un sujeto para demostrar la asimilación del conocimiento a través de la solución correcta de una tarea o problema e incluyendo lo que afirma Lamas (2015) su finalidad es lograr una meta pedagógica o enseñanza, es importante observar cómo esta categoría para los estudiantes encuestados fue de gran importancia ya que para su análisis, dentro de la encuesta se diseñaron preguntas que estaban encaminadas a determinar la manera en que ellos perciben su rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales, E5: me gusta la clase porque es dinámica y la profe la hace fácil de entender, y cuáles son las estrategias que para ellos son más efectivas al momento de considerar una posible mejora en su rendimiento

académico.

En ese orden de ideas y teniendo en cuenta que en esta categoría se pusieron en consideración dos subcategorías, la primera tiene que ver con los niveles de rendimiento dentro de la cual analizaron las respuestas a las pregunta 10 y 11 del formulario de encuesta aplicada, a la luz de la escala de valoración de la Institución Educativa, la cual responde a lo estipulado en el decreto 1290/2009 y al consenso alcanzado con toda la comunidad educativa, a través de la promulgación de la evaluación y el desarrollo de habilidades cognitivas, personales y sociales para la formación de jóvenes integrales. Y la segunda subcategoría está relacionada con la evaluación del rendimiento académico para la cual se parte de la medición numérica de indicadores cualitativos (positivos, negativos o regulares) desarrollados a través de diversas actividades durante todo el proceso de aprendizaje (Hernández, 2016).

Así las cosas, el análisis de la subcategoría de niveles de rendimiento parte de las respuestas dadas a la pregunta 10 de la encuesta ¿Cómo consideras que es tu rendimiento académico en el área de sociales? Dentro las cuales se encontró la mayor incidencia en la respuesta “bueno” revelando para los estudiantes encuestados su desempeño y las estrategias que ponen en marcha para su proceso de aprendizaje, junto con los elementos relacionados con la motivación extrínseca, están funcionando pero que aún pueden mejorarse para alcanzar la respuesta de excelente, es decir, que se pueden trabajar más elementos relacionados con la generación de talleres y herramientas más dinámicas y más actuales que logren captar la emotividad y la receptibilidad

de los estudiantes en torno al aprendizaje de las ciencias sociales. Como bien lo respondió el E3: es una de las clases que dan ganas de estar, pero sé que mi rendimiento es bueno, pero puede mejorar, pero no es por falta de interés.

Con respecto a la pregunta 11 gráfica 7, es preciso decir que para los estudiantes encuestados es importante mejorar su rendimiento académico y como se mencionó en la categoría de motivación esas intenciones de mejora se ven reflejados en acciones que van desde entregar sus trabajos a tiempo hasta la creación de nuevas herramientas que servirán también como ayuda para el docente al momento de evaluar a los estudiantes en forma más justa y eficiente. Expresiones como las del E2: me gusta trabajar las clases porque es fácil aprender y creo que me va excelente, hacen ver la orientación que pretende darse en esta investigación. Y que como bien lo afirman Doménech & García (2012) en la actualidad, las teorías cognitivo-sociales en estos campos, deben centrarse en el contexto del estudiante o situación de aprendizaje que produzcan cambios en sus procesos internos más que en considerar a la tarea como un todo.

Por último, se analizó la subcategoría de evaluación del rendimiento académico la cual pretendió evidenciar un resultado académico que surge de la necesidad de identificar si se ha alcanzado un nivel cognitivo adecuado a la enseñanza impartida. Pero también debería ser tomado como una herramienta estratégica que permita determinar si los desempeños planteados fueron alcanzados adecuadamente; de forma que el docente tenga la oportunidad de replantear o verificar si la metodología, actividades y metas de aprendizaje en

compañía del aprendiente podrían ser mejorados (Cruz & Quiñones, 2012).

En esa dirección se tienen en cuenta las respuestas dadas a las preguntas 5 y 11 de la encuesta, gráficas 8 y 6 respectivamente, de las cuales se puede afirmar que los estudiantes generan sentimientos positivos en torno a una asignatura disminuyendo así las posibles debilidades que hayan presentado en la clase alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes ya que al generar un sentimiento de alegría al desarrollar las actividades contribuye a aliviar el contexto que tanto determina e influye en los procesos de aprendizaje. Y que a su vez son estudiantes que para mejorar su rendimiento académico establecen diversas estrategias como prestar atención en clase, participar de manera activa enfocándose en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna para así generar mejores resultados no solo académicos sino también en sus realidades y vivencias diarias.

4.2 Análisis de datos, instrumento: Grupo focal.

En este segundo apartado se encuentra el análisis de la información recolectada en el grupo focal realizado con 4 docentes de la Institución, donde se utilizó como insumo para la creación de una matriz de análisis categorial, que da cuenta de los aportes más importantes de cada uno de los docentes al momento de abordar las categorías de análisis de la investigación; autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico. Así como las subcategorías propuestas para las mismas para llegar a establecer la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes

encuestados, de grado séptimo.

Tabla 7. Hallazgos por subcategorías. Grupo Focal

Categoría	Subcategoría	Instrumento 2. Grupo Focal
Autorregulación	Autorreflexión	Los docentes realizan un ejercicio de reflexión en torno a que sus estudiantes muestran procesos de autorregulación cuando son propositivos, responsables y autónomos en el proceso.
	Planificación	<p>Para los docentes no es imperante que se definan de una sola manera los grupos ya que se puede hacer de diferentes formas, aleatoria, por género o por camaradería; lo que realmente importa para ellos es que en el grupo se tenga el objetivo de compartir conocimientos y la socialización de estos.</p> <p>La orientación a metas en la cual se puede deducir la capacidad que tiene el estudiante para integrar estrategias cognitivas que le permitan un aprendizaje más profundo que lo lleve a estados de reflexión auténticos que además le ayudarán a tener herramientas recuperadoras ante situaciones de fracaso escolar.</p>
	Ejecución	<p>Es importante la utilización de diferentes metodologías en el quehacer docente, la resolución de problemas y la significación del aprendizaje, para enmarcar el interés y valor de la tarea, enalteciendo la actividad y la utilidad de la misma, con el propósito de que los estudiantes las realice de forma apropiada, para lo cual realizan de manera permanente ejercicios de retroalimentación de los procesos, lo cual es fundamental dentro del acto educativo, no solo porque permite analizar, evaluar y comprender las acciones sino también fortalecerlas y transformarlas</p> <p>Es preciso brindar herramientas y proporcionar los materiales de consulta apropiados y suficientes para general espacios de orientación que ayuden a determinar los tiempos y parámetros de las actividades</p>
Motivación	Intrínseca	<p>Hay un potencial en los estudiantes que debe ser trabajado desde la corresponsabilidad y mediante el fomento del interés, la motivación y la curiosidad, pasando de lo teórico a lo práctico en el contexto real y cotidiano.</p> <p>El desempeño académico siempre debe estar relacionado con las vivencias diarias y los procesos de aprendizaje particulares para lo cual es necesario</p>
	Extrínseca	<p>brindar todas las herramientas necesarias para que puedan realizar las actividades asignadas para las diferentes asignaturas</p> <p>La experiencia en educación para poder brindar esas claridades a los estudiantes, así como las herramientas para trabajar con ellos en todos los criterios fundamental un crecimiento personal y una formación académica</p> <p>Es necesario generar un mayor agrado por la asignatura en la que se desempeñan, un interés por ampliar sus conocimientos y sus habilidades, mostrando múltiples aplicaciones y perspectivas del conocimiento, estos elementos deben estar aunados al fomento del interés y la curiosidad integrando lo práctico en los contextos particulares.</p>
Rendimiento Académico	Niveles de rendimiento académico	<p>Para los docentes es necesario motivar a sus estudiantes de diferentes maneras con el propósito de generar en ellos las expectativas necesarias para que realicen los trabajos asignados con agrado y responsabilidad, brindando las estrategias necesarias y pertinentes para su realización lo cual denota que el rendimiento académico va de la mano con el desarrollo integral de sus estudiantes.</p> <p>Es preciso que existan espacios en donde cada estudiante manifieste ante los demás sus expectativas acerca de la asignatura. Estableciendo la relación de la práctica y la teoría desde los procesos de interacción en comunidad</p>

Evaluación del rendimiento académico	<p>Los criterios de evaluación deben ser informados a los estudiantes, para que su proceso académico sea participativo y consensuado en términos de lo que esto conlleva.</p> <p>En el ejercicio diario del acto educativo se tienen en cuenta diversos razonamientos para la conformación de grupos de trabajo como la camaradería, el género para afianzar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes pensando en que el rendimiento académico contenga un proceso evolutivo y sea de carácter integral</p>
---	---

Nota: Tabla 7. Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Autorregulación del aprendizaje

Para iniciar esta reflexión en torno a las opiniones de los docentes con relación a la categoría de autorregulación es preciso recordar que de acuerdo con Pintrich & Zusho (2007) existen cuatro supuestos que se configuran en la autorregulación o metacognición, siendo el primero de ellos el que identifica el papel enérgico y constructivo del aprendiz, seguido del que incorpora la potencialidad del aprendiente para dominar, monitorizar y proferir su auto aprendizaje. El tercero se articula entre el afianzamiento de una meta y la ejecución de una tarea como estrategia central. Y finalmente, el cuarto supuesto se constituye en las creencias y estrategias esenciales en la autorregulación que intervienen en el rendimiento y rasgos personales. Estas condiciones ayudan a mejorar las habilidades y potencian el aprendizaje mediante la formulación de tareas específicas, que requieren el uso de todos los talentos personales para lograr los objetivos previamente establecidos.

Así las cosas, se exponen los aportes y la construcción discursiva de los docentes que participaron en el grupo focal, haciendo uso de la matriz de análisis, en donde se establecieron incidencias y coincidencias en sus respuestas y opiniones, para poder realizar el posterior análisis de la categoría y las

subcategorías. Al realizar la matriz de análisis se pudieron evidenciar respuestas y aportes relacionados con las preguntas 1, 3 y 9 del instrumento que se ubican dentro de la subcategoría de autorregulación, donde centralmente los docentes realizan un ejercicio de reflexión en torno a los procesos de autorregulación de los estudiantes cuando son propositivos, responsables y autónomos que, de acuerdo con Pintrich & Zusho (2007) sería el primer supuesto de la autorregulación estando relacionado con el papel enérgico y constructivo del aprendiz, es decir, que para los docentes de la Institución Educativa Ricaurte, hay un potencial en los estudiantes que debe ser trabajado desde la corresponsabilidad y mediante el fomento del interés, la motivación y la curiosidad, pasando de lo teórico a lo práctico en el contexto real y cotidiano, tal y como lo propone el D4 “cuando ellos son propositivos, responsables y autónomos en el proceso, evidencio que mis estudiantes tienen procesos de autorregulación”, con base a las respuestas de autocontrol de emociones y objetivos propuestos con una organización de tiempo y espacio y porque ellos, los estudiantes saben que así logran mejores resultados no solo en la materia de ciencias sociales sino a lo largo de su vida futura. De acuerdo con los autores, ayudan a mejorar las habilidades y potencian el aprendizaje mediante la formulación de tareas específicas, que requieren el uso de todos los talentos personales para lograr los objetivos previamente establecidos.

Siguiendo a Mayer (2010) los factores de autorregulación se desglosan en niveles de complejidad dependiendo de la ordenación del comportamiento

o la conducta. Esto se ve reflejado para los docentes en la necesidad de incentivar en los estudiantes la organización de tiempos y espacios que les permitan crear hábitos de estudio y seguir una metodología que les permita comprender de una mejor manera lo que están aprendiendo. Es decir, la autorregulación se detalla como una estrategia de aprendizaje que, adyacente a las teorías de autorregulación fomentan en el estudiante la capacidad de activar saberes específicos para el alcance de objetivos y metas anticipadamente determinados (Zimmerman, 2011).

En cuanto a la subcategoría de la planificación es preciso mencionar que según Panadero & Tapia (2013), el modelo de Zimmerman propone la planificación mediante la valoración de dos procesos sucesivos: el análisis de la tarea y la automotivación y es en relación con esa idea que para los docentes es relevante, desde su área, incentivar la organización de tiempos y espacios lo que llevaría a crear hábitos de estudio y seguir una metodología para lo que se está aprendiendo. Generando con esto, espacios de reflexión que le ayudan a los estudiantes a ser autónomos y responsables en la toma de decisiones de su proceso formativo.

Ahora bien, en cuanto a la pregunta relacionada con la asignación de los trabajos en clase, para los docentes no es imperante que se definan de una sola manera los grupos ya que de acuerdo a las incidencias encontradas en esta pregunta para ellos la generación de grupos de trabajo se puede hacer de diferentes formas, aleatoria, por género o por camaradería; lo que realmente importa para ellos es que en el grupo se tenga el objetivo de compartir

conocimientos y la socialización de los mismos lo cual estaría orientado a la última fase de la planificación: la orientación a metas ,en donde se puede deducir la capacidad que tiene el estudiante para integrar estrategias cognitivas que le permitan un aprendizaje más profundo que lo lleve a estados de reflexión auténticos que además le ayudarán a tener herramientas recuperadoras ante situaciones de fracaso escolar. Como lo afirma D2 “Evidentemente las estrategias pedagógicas que se usan en la enseñanza de las ciencias naturales es el análisis, la clasificación y conocimientos previos” con base a las respuestas de los encuestados donde se evidencia que a través de talleres el aprendizaje se hace más activo, participativo y analítico, inclusive.

Ahora bien, dentro de esa planificación, los docentes que participaron del grupo focal manifestaron la importancia que tiene para ellos la utilización de diferentes metodologías en su quehacer diario, como por ejemplo la resolución de problemas y la significación del aprendizaje, para enmarcar el interés y valor de la tarea, enalteciendo la actividad y la utilidad de la misma, con el propósito de que los estudiantes las realice de forma apropiada para así, realizar de manera permanente ejercicios de retroalimentación de los procesos, siendo fundamental dentro del acto educativo, no solo porque permite analizar, evaluar y comprender las acciones sino también fortalecerlas y transformarlas. Y bien se puede detallar en las respuestas de la pregunta 8: que los escuchen, es lo que más esperan ellos de su docente.

De otro lado se tiene la subcategoría de ejecución, dentro de la cual

según el modelo de Zimmerman & Moylan (2009), analizado por Panadero & Alonso-Tapia (2014) el estudiante se orienta hacia la inclusión de habilidades para auto observarse y autocontrolarse al momento de realizar una actividad. Esto, aunado a la opinión de Mujica & Pérez (2013) quienes señalan que las estrategias cognitivas pertenecen a la etapa de ejecución o sea al procedimiento para la construcción del conocimiento en los ámbitos de producción, ordenación y transmisión, permiten ver cómo para los docentes es preciso brindar herramientas y proporcionar los materiales de consulta apropiados y suficientes para general espacios de orientación que ayuden a determinar los tiempos y parámetros de las actividades con el propósito de generar en ellos estas habilidades de las que hablan Zimmerman & Moylan (2009).

En ese orden de ideas, la etapa de la ejecución es el espacio en donde el estudiante tiene la posibilidad de poner en juego todas las estrategias de autoaprendizaje necesarias que lo guiarán a concretar un aprendizaje, lo cual desde el ámbito metacognitivo estará influenciado por la motivación, el control de sus actividades y la reflexión al ejecutar la tarea. Y en donde también tiene cabida según los docentes, el proceso de evaluación del cual deben tener pleno conocimiento los estudiantes y debe hacer parte activa del proceso para que a través de ellos sea conocido por sus padres y así por toda la comunidad educativa.

4.2.2 Motivación

El desarrollo y la emotividad surge desde tres niveles: el cultural, el

interpersonal y el individual. (Vygotsky, 1978) permite mencionar que la transformación del sujeto en sí mismo, dependerá de su relación con otros individuos, es decir, que un infante puede adquirir los saberes, valores y el conocimiento técnico de generaciones pasadas a través de su aproximación con sus tutores cuyo aprendizaje le servirá como instrumento para poder interactuar dentro de una sociedad. Pero ese aprendizaje debe estar mediado por elementos que tienen que ver con los sentimientos que hacen parte integral de la formación de sujetos que son partícipes de sus procesos de formación, siendo motivación un elemento fundamental en la construcción de estos sujetos. Es entonces a partir de esta concepción de Vygotsky que se analizarán los aportes del grupo focal con relación a la categoría de motivación y sus dos subcategorías, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

En cuanto a la motivación intrínseca es preciso recordar que, este tipo de motivación se presenta en aspectos relacionados con la inclusión de tareas de clase que incentiven el reconocimiento del estudiante y la estimulación de su curiosidad, para de esa manera crear comparaciones entre lo aprendido en el aula de clase y las realidades y los contextos particulares que le ayudarán a los estudiantes a generar estrategias que les permitan la fijación de ideas de forma novedosa, cooperativa o individual, que mejoren el aprendizaje de conceptos evitando que sean olvidados (Gallego, 2011).

Así las cosas, para los docentes del grupo focal es importante afirmar que el desempeño académico siempre debe estar relacionado con las vivencias diarias y los procesos de aprendizaje particulares para lo cual es necesario

brindar todas las herramientas necesarias para que pueden realizar las actividades asignadas para las diferentes asignaturas, lo cual por supuesto debes estar enmarcado dentro de las dinámicas diseñadas para la generación de nuevas preguntas en los estudiantes, a razón de esto para ellos es vital el establecimiento de rutinas de investigación que sobrepasen los límites del aula de clase y les permitan buscar e indagar más allá, dentro de sus contextos y que a partir de ellos se transformen en sujetos que hacen parte integral de su formación académica y de su construcción como sujetos sociales y políticos dentro una sociedad cambiante.

La subcategoría de motivación extrínseca hace referencia a un instrumento de utilidad que se hace necesario y que requiere explicaciones claras por parte del docente, acerca de los objetivos, criterios de evaluación y la relación que existe entre el tema a abordar y la cotidianidad del estudiante (Gallego, 2011). Así como también, se refiere a la estimulación mediante incentivos o recompensas que despiertan el interés por la tarea que se correlaciona con la motivación intrínseca, lo cual requiere que las tareas favorezcan la relación de los problemas que surgen en la escuela con las producidas en el exterior. En el grupo focal se evidencia en el momento en que los docentes afirmaron la importancia de la experiencia en educación para poder brindar esas claridades a los estudiantes así como las herramientas para trabajar con ellos en todos los criterios ya mencionados, es decir, es fundamental para poder desarrollar de manera apropiada esa motivación extrínseca, no solo un crecimiento personal y una formación académica

consistente con su rol, sino que además, es preciso potenciar a los estudiantes las diferentes habilidades que poseen, logrando a la postre un mayor agrado por la asignatura en la que se desempeñan, un interés por ampliar sus conocimientos y sus habilidades, mostrando múltiples aplicaciones y perspectivas del conocimiento, estos elementos deben estar aunados al fomento del interés y la curiosidad integrando lo práctico en los contextos particulares. Aquí cabe poner en consideración que los estudiantes buscan escucha y comprensión para poder tomar decisiones con respecto a la autorregulación frente a la realización de tareas bien sea dentro del aula o fuera de ella.

4.2.3 Rendimiento académico

Teniendo en cuenta que para Valencia los docentes deben dirigir sus esfuerzos a buscar estrategias que les permita apoyar la mejora del rendimiento académico mediante la autorregulación (2013) para de esa manera crear espacios y oportunidades para que el estudiante pueda desarrollar la capacidad de autoevaluarse mediante tareas que contengan el carácter de exigencia y reflexión que estimule al estudiante a mejorar su proceso de educación formal. Es preciso detenerse en las opiniones que para esta categoría surgieron en el grupo focal, ya que para los docentes que participaron en él, el rendimiento académico debe trabajarse de manera conjunta entre el docente y el estudiante ya que no puede verse como una responsabilidad exclusiva del educando, sino que requiere de un trabajo asiduo y constante del docente encaminado al fomento del interés, la

motivación y la curiosidad, abarcando la integración de los referentes conceptuales con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, pasando de lo teórico a lo práctico sin olvidar bajo ningún concepto la importancia de los contextos particulares.

En cuanto a la primera subcategoría, se pudo observar que para los docentes es necesario motivar a sus estudiantes de diferentes maneras con el propósito de generar en ellos las expectativas necesarias para que realicen los trabajos asignados con agrado y responsabilidad, brindando las estrategias necesarias y pertinentes para su realización lo cual denota que el rendimiento académico va de la mano con el desarrollo integral de sus estudiantes, quienes a través del proceso de aprendizaje resaltan la importancia del conocimiento y los aportes de las diferentes asignaturas en la vida y en la sociedad. Para lo cual se hace necesario que existan espacios en donde cada estudiante manifieste ante los demás sus expectativas acerca de la asignatura. Estableciendo la relación de la práctica y la teoría desde los procesos de interacción en comunidad, desde la toma de decisiones, desde la capacidad de argumentar y desde el análisis de las situaciones del entorno, para así desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en ellos.

Para los docentes es muy importante informar a sus estudiantes los pormenores del proceso de evaluación, haciéndolos parte activa del mismo para de esa manera sean ellos los encargados de replicar a sus estudiantes el origen de cada calificación y argumentar los resultados. Los cuales están sustentados en los niveles que la institución educativa tiene contemplados en

el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE) integrado en el PEI de la Institución Educativa Ricaurte y el cual establece los niveles de: superior, alto, básico y bajo; niveles que deben ser valorados a partir del alcance de los siguientes aspectos (Bejarano, 2016, p. 36): desempeños cognitivos, actitudinales y sociales. Se puede observar a través de la pregunta 10 de los encuestados donde se evidencia la confianza que ellos demuestran con respecto a su rendimiento académico.

Por último, se analizó la subcategoría de evaluación del rendimiento académico, con la cual se busca evidenciar un resultado que surge de la necesidad de identificar si se ha alcanzado un nivel cognitivo adecuado a la enseñanza impartida. Con relación a ella, los docentes afirman que los criterios de evaluación son plenamente informados a sus estudiantes, para que su proceso académico sea participativo y consensuado en términos de lo que esto conlleva, y que en el ejercicio diario del acto educativo se tienen en cuenta diversos razonamientos para la conformación de grupos de trabajo como la camaradería, el género para afianzar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes pensando en que el rendimiento académico contenga un proceso evolutivo y sea de carácter integral.

Sin embargo, es preciso recordar que una de las principales problemáticas que se presentan en el campo pedagógico y en todos los grados escolares, es la regulación del rendimiento académico con efectos positivos sobre la calificación final y en el estudiante a partir de la demostración de los conocimientos adquiridos. No obstante, cuando se analiza a profundidad los

resultados de una evaluación académica es posible fijar alternativas de mejora que beneficien al aprendiente de forma más significativa; por ejemplo, la creación de estrategias por parte del docente para planificar actividades más alineadas al estilo del aprendizaje del aprendiz, la inclusión de materiales más reveladores y contextualizados a la cotidianidad y la autorregulación del aprendizaje ayudarán a crear hábitos de estudios eficientes que se verán evidenciados en mejores notas académicas (Suárez, Suárez, & Pérez, 2017). Y en ese sentido el ejercicio docente y la práctica pedagógica es un acto complejo en donde toda la comunidad educativa participa, pero es aparentemente responsabilidad exclusiva del docente este rendimiento académico, pero como ya se mencionó es vital que a medida que el proceso de aprendizaje avanza, esta categoría de rendimiento académico sea deconstruida y reconstruida en términos de reciprocidad, otredad y reconocimiento de las múltiples variables que afectan a los estudiantes en términos de rendimiento académico más allá de los con empleados en esta investigación. Recordemos respuestas de los encuestados respecto a este tema donde manifiestan que *empatía con el docente, no comprensión de la tarea asignada y / o problemas familiares incluso, dificultan su rendimiento.*

4.3 Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de Ciencias Sociales.

De acuerdo con los datos recolectado y analizados en este capítulo, teniendo en cuenta las categorías y las subcategorías propuestas para la

realización de esta investigación, es importante afirmar que dentro del aula de clase se presentan diversas situaciones que llevan a los protagonistas del acto educativo a tomar una serie de decisiones, que no pueden llamarse improvisadas, pero que son tomadas durante la marcha del ejercicio pedagógico, estas decisiones hacen parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes pero también del proceso evolutivo de los docentes quienes al ser parte activa e integral del acto educativo son coprotagonistas de la historia al igual que cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Ahora bien, es preciso decir a manera de cierre del presente capítulo que, existe una relación entre los procesos de autorregulación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, no solo en el área de ciencias sociales sino en todas las áreas, lo cual se pudo observar en las opiniones y disertaciones del grupo focal, en él los docentes no solo reafirmaron esta idea, sino que además otorgaron elementos fundamentales para la construcción del apartado final de esta investigación.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se presenta a manera de cierre al lector, un panorama general de la investigación que le permite situarse en los previos investigativos y realizar un breve pero sustancioso viaje que le permita conocer el proceso mismo de la investigación y sus resultados, los cuales se exhiben luego de un riguroso análisis de los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y de la creación de herramientas metodológicas que coadyuvan a la interpretación y creación de nuevas preguntas que llevarán a futuras investigaciones en el amplio ámbito de la educación.

En ese orden de ideas, es preciso decir que en ese viaje que se le propone al lector, se da respuesta a la pregunta de investigación la cual como a bien se entiende, está ligada de manera simbiótica con el objetivo general y los objetivos específicos, para luego presentar de manera sucinta los principales hallazgos que a la postre van a abrir un sin número de ideas y sugerencias enmarcadas en las categorías de análisis de la presente investigación, la autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, logrando de esa forma contribuir a la reflexión y al fortalecimiento de la investigación en el ámbito educativo.

5.1 Principales hallazgos

- Autorregulación del aprendizaje:

La palabra autorregulación está relacionada con la consecución de

objetivos y el aprendizaje está conectado con emociones y con la necesidad de tener un control de ellas. Lo cual esta aunado a la necesidad de la planificación para el establecimiento de rutinas que ayuden a dar claridad en las metas y los objetivos de los compromisos académicos.

Los estudiantes toman decisiones al momento de no comprender la tarea asignada, buscan sus apuntes y buscar la orientación del docente para el desarrollo de su tarea, demostrando así, un alto grado de autorregulación del aprendizaje, pero también, la importancia de contar con la figura de la docente, como un soporte para la realización de trabajo autónomo.

Los estudiantes muestran procesos de autorregulación cuando son propositivos, responsables y autónomos en el proceso. Esto, para los docentes reafirma la idea de que es preciso incentivar en los estudiantes la organización de tiempos y espacios que les permitan crear hábitos de estudio y seguir una metodología que les permita comprender de una mejor manera lo que están aprendiendo.

- Motivación:

Es importante la utilización de diferentes metodologías en su quehacer diario, como, por ejemplo, la resolución de problemas y la significación del aprendizaje, para enmarcar el interés y valor de la tarea, enalteciendo la actividad y la utilidad de esta, con el propósito de que los estudiantes las realice de forma apropiada. El proceso de evaluación debe estar en pleno conocimiento de los estudiantes y debe hacer parte activa del proceso. Esto

hace que el proceso de retroalimentación sea eficaz y exista un poco más de empoderamiento con respecto al aprendizaje por parte de los estudiantes, sin embargo, se tiene este proceso como algo exclusivo del cuerpo docente haciéndolo ver como algo restringido o reservado. En la institución protagonista de esta investigación, se pretende en la medida de lo posible que el estudiante se vea inmerso en su proceso evaluativo y así también lleve un estimado de su proceso, en cuanto a lo cuantitativo, e incluso, en lo cualitativo ya que es importante que se haga una retroalimentación de sus potencialidades y habilidades frente a las clases, su actitud y motivación son imprescindibles ante este contexto.

En la ejecución de sus tareas, los estudiantes expresan la importancia de la explicación de la docente y la atención que prestan en clase, para lo cual es muy importante la exaltación que la docente haga de sus trabajos y/o tareas en el aula de clase para replicar esa misma concentración en la realización del trabajo autónomo que se les asigna para la casa. Esto genera sentimientos positivos en torno a la asignatura y al hacerlo están disminuyendo las posibles debilidades que hayan presentado en la clase alcanzando de esa manera una mejora considerable en el entorno de los estudiantes.

Las vivencias diarias y los procesos de aprendizaje particulares son muy importantes en los métodos particulares de los estudiantes razón por la cual es necesario brindar todas las herramientas necesarias para que puedan realizar las actividades asignadas para las diferentes asignaturas, para lo cual se requiere diseñar dinámicas para la generación de nuevas preguntas en los

estudiantes.

Es preciso potenciar a los estudiantes las diferentes habilidades que poseen para generar mayor agrado por la asignatura en la que se desempeñan, un interés por ampliar sus conocimientos y sus habilidades, mostrando múltiples aplicaciones y perspectivas del conocimiento.

Para los estudiantes su desempeño y las estrategias que ponen en marcha para su proceso de aprendizaje, junto con los elementos relacionados con la motivación extrínseca, están funcionando pero que aún pueden mejorarse para alcanzar un mejor desempeño.

- Rendimiento académico:

Los estudiantes consideran que para mejorar su rendimiento académico deben establecer diversas estrategias como prestar atención en clase, participar de manera activa y se enfocan en realizar las tareas debidamente y de manera oportuna.

El rendimiento académico debe trabajarse de manera conjunta entre el docente y el estudiante ya que no puede verse como una responsabilidad exclusiva del educando. Para lo cual es preciso fomentar el interés, la motivación y la curiosidad, abarcando la integración de los referentes conceptuales con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, pasando de lo teórico a lo práctico.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Ahora bien, los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha, están determinados por una cadena de decisiones que ellos van tomando al momento de la realización de sus actividades académicas y sus procesos de aprendizaje, las cuales van desde la organización de sus ideas hasta la organización de un espacio determinado para la realización de los compromisos académicos de la asignatura, pasando por el prestar atención en clase e indagar a su docente cuando se presenta algún tipo de duda que les pueda limitar su accionar o su comprender.

En cuanto a los principales factores de autorregulación del aprendizaje que potencian el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales es preciso afirmar que estos están relacionados en el caso particular de los estudiantes de 703 con la figura del docente asignado, ya que, para ellos es importante que éste sea un agente de escucha y comprensión, de tal manera que les genere un sentimiento una emotividad, lo cual como se pudo ver en las tablas de hallazgos, es un elemento vital para los estudiantes al momento de la realización de cualquier tipo de actividad del área de ciencias sociales, para ellos es preciso que haya una afabilidad en la relación docente- estudiante, lo cual determina que exista la confianza de decir y comentar cuando no se comprende la tarea o cuando existen dudas con relación a un tema específico. Y como se pudo leer en el capítulo anterior, esto va aunado al establecimiento de las rutinas académicas y a la generación de estrategias de parte de los docentes que les ayuden a ser proactivos, participativos, pero sobre todo responsables de su proceso formativo y su

proceso de aprendizaje.

Con relación a los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales se encontró que los estudiantes de grado 703, tiene un rendimiento académico dentro de la escala valorativa de la Institución Educativa Ricaurte, entre superior y alto, lo cual denota una estrecha relación entre lo que se mencionaba anteriormente con la autorregulación del aprendizaje y la motivación, ya que no solo es el resultado final del proceso evaluativo sino que en él se suman diversas situaciones que están entrelazadas con la emotividad, pasando por el compromiso y las relaciones de bienestar que se establecen dentro de las dinámicas propias del aula. Este resultado final del proceso de evaluación con los estudiantes reafirma las ideas propuestas al inicio de la investigación, develando el entramado que se crea entre la autorregulación, la motivación y el rendimiento académico.

De esta manera, llevando la consecución del objetivo general de la investigación el cual se propuso analizar la relación que puede existir entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales, en los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte del municipio de Soacha, se puede afirmar que luego del análisis realizados de los datos desde las categorías de análisis y las subcategorías propuestas para tal fin se puede decir que existe una relación íntima y directa entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico ya que para los estudiantes y docentes que participaron de este procesos de investigación, están hiladas y son dependientes, no solo porque si el estudiante se encuentra feliz, alegre y

motivado a mostrar un mejor rendimiento académico, respondiendo a la escala de valoración propuesta en la Institución Educativa Ricaurte, sino porque además se entretajan otro tipo de relaciones que tiene que ver con lo emotivo, con esos lugares seguros que los estudiantes dibujan en sus imaginarios colectivos que les permiten concebir la escuela y sus clases como un lugar en donde no solo están alcanzando un conocimiento que les ayuda para pasar las asignaturas sino porque encuentran allí una oportunidad para ser y alcanzar metas, para mejorar su forma de vida, para ser alguien en la vida como ellos lo mencionan.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Partiendo del análisis de las categorías de análisis y de las subcategorías establecidas para la presente investigación es preciso en este punto afirmar que la autorregulación, en términos de la realidad y las vivencias cotidianas de los estudiantes, es un ejercicio que se debe reforzar y enseñar de manera permanente, otorgando las herramientas necesarias para que ellos desde su quehacer académico generen esa conciencia y esa práctica de manera permanente.

De igual manera, es importante observar que la motivación es una delgada línea que se puede ver quebrada por diversos e incontrolables factores que van desde las realidades de contexto hasta los sentimientos y emociones que los estudiantes tienen frente a su proceso de aprendizaje, y que no es igual no constante para todas sus asignaturas. En el caso particular de las ciencias sociales y de los estudiantes del grado 703, se puede afirmar que hay una la

disposición, un compromiso y una voluntad para poner en marcha no solo la clase al interior de un aula de clase, sino también en las actividades que se dejan como trabajo autónomo.

De otro lado se tiene el rendimiento académico, el cual como se ha mencionado no se puede entender como un componente alejado sino como un elemento permanente en el acto académico y el cual está entrelazado con diversos factores que pasan por la motivación, por la autorregulación, pero sobre todo pasan por los contextos, por las subjetividades de los estudiantes y de los docentes, lo cual sin lugar a duda influye de manera significativa en él. Sin embargo, es preciso aclarar que hay ciertos puntos en ellos cuales se debe hacer énfasis y estos tiene que ver con la disposición cognitiva de los estudiantes hacía lo que están aprendiendo, hacia los propósitos de aprendizaje y al establecimiento conjunto de estrategias que lo ayuden a alcanzar un mejor rendimiento y una mejor obtención de logros académicos, lo cual a su vez requiere de manera permanente un acompañamiento constante y una dedicación de los docentes. Esto no solo fortalece las relaciones que se dan al interior de las aulas, sino que además ayuda en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, lo que envuelve un trabajo acoplado entre los diferentes actores implicados en el acto educativo.

En ese sentido, es importante seguir indagando por los elementos que, desde las realidades de los estudiantes se pueden constituir en herramientas que les ayuden a mejorar sus prácticas educativas y por qué no mejorar en su rendimiento académico en las diferentes asignaturas, pero que vayan más allá

y les ayuden a configurar estrategias que trasciendan el ámbito académico y les permitan establecer un modo de vida en donde se autorregulen para la consecución de sus metas y objetivos.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

En este apartado es preciso decir que, como en todo ejercicio investigativo, fueron muchas las nuevas preguntas que surgieron a medida que se iba desarrollando, pero dentro de esas muchas vale la pena rescatar las siguientes: ¿Cómo se pueden establecer estrategias que le ayuden a los estudiantes a generar procesos de autorregulación en sus diversas asignaturas y proyectos?, ¿De qué manera la motivación o la falta de ella limita el desarrollo social y académico de los estudiantes?, ¿De qué manera se puede fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes?, ¿Cómo enseñarles a los estudiantes la importancia de su participación activa en su proceso académico en pro de una mejoría en su rendimiento académico?

Con el propósito de que este ejercicio investigativo sea un aporte para las futuras investigaciones en el amplio ámbito educativo, es vital afirmar que para poder comprender como las categorías de análisis y las subcategorías de una manera más apropiada y constructiva se hace imprescindible comprender los contextos, las realidades en las cuales los estudiantes se encuentran, entendiendo que el contexto social, cultural y educativo son determinantes al momento de prestar conclusiones o futuros supuestos de investigación.

5.5 Limitantes de la investigación

El presente ejercicio investigativo presentó diversos limitantes en

cada una de las etapas del proceso, como fue la construcción de los marcos por la diversidad de fuentes, haciendo un poco complicado, encontrar la pertinencia ante el objetivo general de la investigación y con el propósito de esta. Pero quizás la principal limitante fue la pandemia mundial por la cual se está atravesando ya que esto hizo que toda la recolección de datos debiera a través de herramientas virtuales, las cuales en ocasiones hicieron compleja la construcción de las matrices de análisis y del análisis mismo de los datos, en plena marcha el mundo se vio abocado a guardarse por salud en el lugar seguro, es decir, que el contacto tanto con los estudiantes como con los docentes fue solo virtual, no se tuvo la oportunidad de compartir una sesión cara a cara, mediante la cual se hiciera la recolección de los datos y la puesta en común de los mismos. Lo cual se aunó a la dificultad en la consecución de los consentimientos informados de los padres de familia quienes, en medio de su dificultad particular, emitieron permisos verbales ya que manifestaban no tener el tiempo ni el conocimiento para general ese tipo de documento escaneado.

5.6 Recomendaciones

El hecho de haber tomado únicamente un curso de un grado para analizar la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, puede limitar el ejercicio investigativo en sí mismo, por lo que se recomienda para futuras investigaciones incluir a otros grados escolares para verificar cómo estas categorías de análisis funcionan como organismos vivos, es decir, van

cambiando y evolucionando a lo largo del proceso formativo de los estudiantes, más aún cuando se realiza la investigación desde lo cualitativo como lo fue la presente investigación.

Referencias

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Azevedo, R., & Aleven, V. (2013). *International handbook of metacognition and learning technologies*. Amsterdam, The Netherlands: Springer.
- Bartolomé, R. E., & Hernández, P. L. (2015). Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014 (Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5634/Quiñonez_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano, L. T. (2016). *Proyecto Educativo Institucional, PEI* (p. 90). p. 90. Soacha: Institución Educativa Ricaurte.
- Beltrán, L. J., & Sánchez, P. L. (2014). Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 358, 34-39. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086>
- Bolívar, R. C., & Ríos, C. P. (2016). Estrategias cognitivas. En *Estilos de Aprendizaje y enseñanza* (Primera, p. 95). Madrid, España.
- Botero, C. A., Alarcón, D. I., Palomino, A. D. M., & Jiménez, U. Á. M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 1(33), 85-103. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Castro, A. V. (2017). Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios Lima 2017 (Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7720/Castro_AVF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cebrián, M. A., Palomares, R. A., & García, P. R. (2019). El aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico. Descripción de una experiencia con los alumnos del Grado de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete (estudio intersujetos). En U. de Alicante (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 66-79). Barcelona: Ediciones Octaedro

S. L.

- Celi, K. A. (2017). La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(46), 288-305.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula, Una propuesta de integración a las áreas académicas* (Segunda). Recuperado de http://convivenciaescolar.net/docs/investigaciones/Autores_externos/Chaux, E. et al. 2004. Competencias ciudadanas. De los estandares al aula. Una propuesta integral para todas las areas academicas.pdf
- Chitiva, N. N., Hernández, R. G., Lesmes, L. A. M., López, R. K. J., Peña, P. E. G., Ramírez, C. M. A., ... Saavedra, V. F. L. (2017). Proyecto PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Conejo, C. F., Mahecha, E. J., & Másmela, O. R. (2020). Percepción de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación e Ingeniería*, 15(29), 13-20. Recuperado de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/1017/966>
- Cristofol, B. (2015). *Estudio de la motivación, actitud, estrategias y personalidad de los estudiantes de español como lengua extranjera*. ¿Recuperado de https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/11665/CristofolGarciaBlanca_Treball.pdf?sequence=1
- Cruz, N. F., & Quiñones, U. A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.
- Cruz, Z. A. R., & Pérez, C. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 21, 1-16. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5958/6478>
- Doménech, F., & García, F. J. (2012). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 1(0), 24-36. Recuperado de [https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje y Personalidad/Lecturas/Articulo Motivacion Aprendizaje y](https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje_y_Personalidad/Lecturas/Articulo_Motivacion_Aprendizaje_y)

Rto Escolar.pdf

- Gallego, G. A. J. (2011). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- García, L. F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. En *El Argonauta, Revista Digital de Educación y Ciencias Sociales*, 2 (2). Recuperado de [http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/%5Cnhttp://books.google.com/books?id=0M6emnDA55IC&pgis=1%5Cnhttp://www.argonautas.unsl.edu.ar/13 ADRIANA BONO.html%5Cnhttp://www.rieoei.org/deloslectores/3273Bono.pdf](http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/%5Cnhttp://books.google.com/books?id=0M6emnDA55IC&pgis=1%5Cnhttp://www.argonautas.unsl.edu.ar/13%5CnADRIANA%5CnBONO.html%5Cnhttp://www.rieoei.org/deloslectores/3273Bono.pdf)
- García, P. E. (2012). Aprender a aprender. *Eutopia*, 18(253), 110-112.
<https://doi.org/10.22458/caes.v2i1.413>
- Gómez, N. V., Carla, M. V., Precht, G. A., Silva, P. I., & Valenzuela, J. (2015). Motivacion Escolar Para Docentes. *Estudios Pedagógicos XLI*, 1, 351-361. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Hernández, H. C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México Diagnosis of the academic performance of students of an undergraduate school in Mexico. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388.
- Huamancusi, H. M. (2018). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y metas de estudio en alumnos de la Universidad Nacional de Educación (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1377/TM CE-Du 3157 H1 - Huamancusi Huamancayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1377/TM%20CE-Du3157%20H1%20-Huamancusi%20Huamancayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, R. (2013). Regulación metacognitiva y composición escrita: su relación con la calidad de educación en la educación básica primaria. *Uni-pluri/versidad*, 13(2), 35-44.
- Iglesias, C. I. (2014). *Creatividad, emociones y motivación: el modelo CEM en la construcción de la ecología del aula*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Jaramillo, N. L. M., & Simbaña, G. V. P. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia Colección de Filosofía de la Educación*, 16(1), 299-313. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/4418/Resumenes/Abstract_441846097014_2.pdf

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>
- Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.
- MEN, M. de educación N. (2009). *Decreto 1290*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial de LaRepública de Colombia.
- Mujica, D. A., & Pérez, V. M. V. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo yestrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346.
- Palacios, M. N., & Ramiro, R. E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde elentorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 22(1204), 1-22.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2013). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Vol 30*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Pérez, R. C., Gómez, C. P. F., Jiménez, D. M. G., Guzmán, V. J., & Ruiz, A. S. (2015). *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá* (Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2007). Student motivation and self-regulated learning in the college classroom. En *The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based practice* (pp. 731-810). Estados Unidos: Springer.
- Ruíz, B. D. T. B. Y. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, Maestría en Educación y Aprendizaje Guatemala, (Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/Ruiz-Bessy.pdf>
- Suárez, B. E., Suárez, B. E., & Pérez, L. C. E. (2017). Análisis de los factores asociados alrendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-191.

- Torrano, F. M. S. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de Educación Secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación, 1*, 97-115. <https://doi.org/10.18172/con.2838>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge M.A: Harvard University Press.
- Zamora, R. N. V. (2013). *Cómo motivar a los adolescentes de secundaria para mejorar su rendimiento académico*. Universidad Pedagógica Nacional México D.F.
- Zimmerman, B. J. (2011). Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance. En *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp.49-69). New York: Routledge.
- Zimmerman, B. J., & Moylan, A. (2009). Self-Regulation. Where metacognition and motivation intersect. En J. D. Hacker, Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education*. New York: Routledge.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

1. Al rector:



Soacha, 25 de agosto de 2020

Ingeniero
Luis René Beltrán Rodríguez
Rector
Institución Educativa Ricaurte

Cordial saludo,

Siendo la investigación el horizonte que, como formadores de sujetos políticos y culturales que inciden permanentemente en la sociedad, no debemos perder de vista y siendo este ejercicio fundamenta dentro de la formación de Maestría en Educación de la corporación educativa Minuto de Dios.

Partiendo de lo anterior, nos permitimos informar que la estudiante Nataly Cortés Gómez, identificado con C.C. 52725678 de la ciudad de Bogotá, cursa la asignatura Proyecto de investigación Aplicada II (PIA II), está desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir la relación que existe entre la autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado 703 de la Institución Educativa Ricaurte.

Adicionalmente nos permitimos solicitar ante usted que se permita llevar a cabo este trabajo investigativo, señalando que para el desarrollo del mismo no generará ningún gasto para la institución ni para los estudiantes, y que se tomarán las medidas necesarias para no afectar el desarrollo normal que se está llevando a cabo con las actividades en el ejercicio virtual. De igual manera, se entregará a los participantes un consentimiento informado, donde quede por escrito que la información recopilada se mantendrá en estricta confidencialidad.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria yo Luis René Beltrán Rodríguez en mi calidad de rector [] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO de la realización de esta investigación en la Institución Educativa Ricaurte.


Luis René Beltrán Rodríguez
Rector IE Ricaurte

Reciban un cordial saludo:

Maestra Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Francisco Conejo Carrasco. Cand. Ed.D

Nombre del Profesor Tutor

Nombre del Profesor Líder

2. A pares académicos:

Los datos obtenidos en la presente investigación serán manejados bajo estricta confidencialidad, disponible solo para el docente investigador, y se mantendrá reservada solo para el posterior desarrollo de informes y publicaciones en revistas científicas del campo educativo.

Yo Alvaro Puentes Buitrago, mayor de edad, he sido informado acerca de la investigación **"Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales"** conducida por la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte. He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, ésta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria:

Yo, Alvaro Puentes Buitrago, identificado (a) con cedula de ciudadanía 19386422 de Bogotá

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte

Los datos obtenidos en la presente investigación serán manejados bajo estricta confidencialidad, disponible solo para el docente investigador, y se mantendrá reservada solo para el posterior desarrollo de informes y publicaciones en revistas científicas del campo educativo.

Yo Bibiana Díaz Valencia, mayor de edad, he sido informado acerca de la investigación **"Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales"** conducida por la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte. He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, ésta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria:

Yo, Bibiana Díaz Valencia, identificado (a) con cedula de ciudadanía N° 39664107 de Soacha.

SI DOY EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte

ATT: 
C.C. 39664107

Los datos obtenidos en la presente investigación serán manejados bajo estricta confidencialidad, disponible solo para el docente investigador, y se mantendrá reservada solo para el posterior desarrollo de informes y publicaciones en revistas científicas del campo educativo.

Yo José Luis Caballero C, mayor de edad, he sido informado acerca de la investigación **"Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales"** conducida por la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte. He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, ésta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria:

Yo José Luis Caballero C, identificado (a) con cedula de ciudadanía 79242213 de Bta.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte


José Luis Caballero C
79242213 de Bta

3. A padres de familia:

retirarse de la investigación cuando lo considere, y la información de su hijo(a) será descartada del estudio y borrada.

Es importante mencionar que no existe ningún tipo de riesgo para los alumnos que participen en esta investigación, por el contrario, el beneficio será para los padres y, sobre todo, para su hijo(a), ya que estaría desarrollando habilidades de comprensión lectora que le servirán para toda la vida, al igual que fomentarian hábitos autorregulatorios desde temprana edad, algo que es necesario para toda la vida académica de los estudiantes. Del mismo modo, le permite a la institución educativa tener un conjunto de estrategias a implementar para todos los estudiantes que no pueden participar de este proyecto. No existe ningún otro beneficio para usted, ni para los estudiantes, ni para el docente, que los anteriormente mencionados.

Los datos obtenidos en la presente investigación serán manejados bajo estricta confidencialidad, disponible solo para el docente investigador, y se mantendrá reservada solo para el posterior desarrollo de informes y publicaciones en revistas científicas del campo educativo.

Yo Ingrid Cardina Mora U., mayor de edad, madre, padre, acudiente o representante legal del estudiante Karol Dayana Neuge mora de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la investigación "**Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales**" conducida por la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte. He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, ésta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria:

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la investigación la docente Nataly Cortés Gómez, docente de la Institución Educativa Ricaurte

Nombre del estudiante	Nombre del acudiente Documento de identidad	Parentesco	Firma
Karol Neuge	Ingrid Mora U. C.C. 107385043	mamá	Ingrid Mora U.

Anexo B: Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	1	X					
2	2	X					
3	3			X			Considero que la pregunta debe estar orientada más hacia las actitudes o disposición que asume el estudiante.
4	4			X			Considero que la pregunta debe estar orientada al área de formación que es objeto de estudio.
5	5	X					
6	6	X					
7	7	X					
8	8	X					
9	9		X				Considero que la pregunta se puede direccionar hacia el aprendizaje puntual de las ciencias sociales y su utilidad para la vida y no de manera tan generalizada que establecida.
10	10	X					

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Claudia Liliana Silva Murcia

C.C.: 39671692 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	1	X					
2	2	X					
3	3		X				Mejorar el ítem "a"
4	4		X				Redacción 1ra persona
5	5		X				Redacción
6	6		X				Redacción
7	7	X					
8	8	X					
9	9	X					
10	10		X				Considero que esta pregunta no aporta a la investigación, se debe enfocar la validación del rendimiento académico de otra manera.

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Myriam Andrea Beltrán Benavides

C.C.: 52703248 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	1	X					
2	2	X					
3	3		X				
4	4		X				
5	5	X					
6	6	X					
7	7	X					
8	8		X				
9	9	X					
10	10		X				Se recomienda mejorar la redacción de esta pregunta, la idea es clara, pero la estructura de la pregunta debe estar centrada en la retroalimentación más que en la explicación.

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Claudia Liliana Silva Murcia

C.C.: 39671692 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Técnicas para romper el hielo

N°	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	1		X				Revisar redacción en la parte de Técnicas para romper el hielo en la presentación y preguntas 1 y 2
2	2		X				
3	3		X				
4	4	X					
5	5	X					

PREGUNTAS DE TRANSICIÓN

N°	Item	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	1	X					
2	2	X					
3	3		X				Generar preguntas que se orienten hacia la actitud o la disposición que asume el estudiante.

PREGUNTAS DE CIERRE

Anexo C. Instrumentos

1. Encuesta a estudiantes:

Sección 1 de 5

Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales

Esta encuesta esta diseñada por la docente Nathaly Cortés Gómez con el propósito de conocer sus opiniones con relación a tres categorías de análisis denominadas: autorregulación, motivación y rendimiento académico. Esto con el fin de recoger información necesaria para determinar la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales, objetivo de su tesis de maestría en la UNIVERSIDAD UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá.

Dirección de correo electrónico *

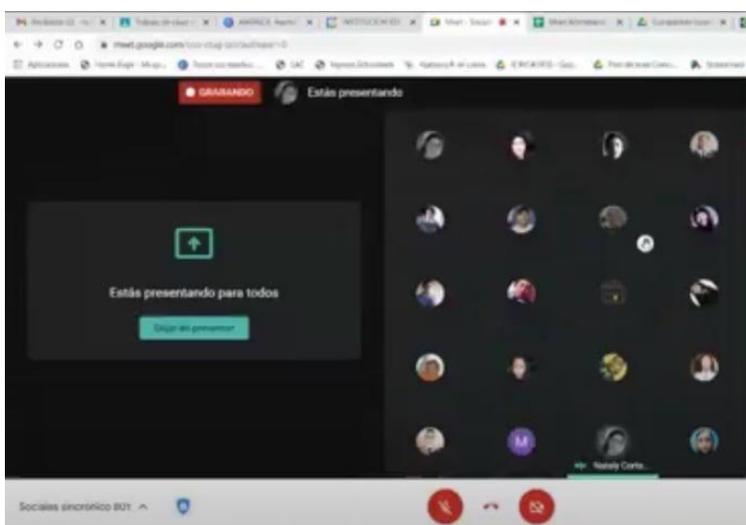
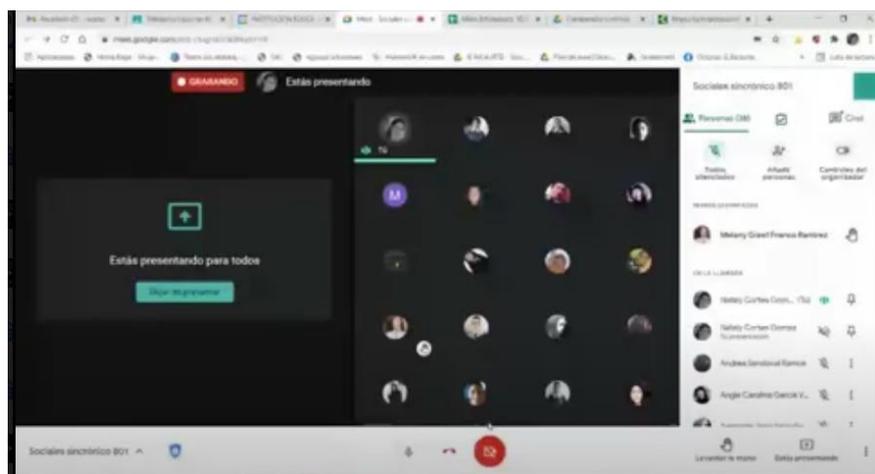
Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

1	Marca temporal	Dirección de correo electrón	Nombre completo	Correo electrónico	1. ¿Qué entiendes por autorregulaci	2. De las siguientes situaciones, ¿Qué no te deja concentrar para realizar tus li	3. ¿Cuándo vas a realizar una tarea o trabajo para la clase de sociales q
2	9/29/2020 9:10:52	kneque394@iedicaute.edu.co	karol dayana neque mori.kneque394@iedicaute	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	a. Discusiones con tus amigos	c. Tengo un horario para realizar mis actividades	
3	9/29/2020 9:12:48	nbermudez136@iedicaute.edu.co	Nicol Sofía Bermúdez Roinbermudez136@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	a. Discusiones con tus amigos	e. Todas las anteriores	
4	9/29/2020 9:13:44	ycastano393@iedicaute.edu.co	yency Driley castaño musycastano393@iedicaute	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	d. No entiendo la tarea asignada	e. Todas las anteriores	
5	9/29/2020 9:13:56	damaya325@iedicaute.edu.co	Derly Juliana Amaya Jimí damaya325@iedicaute	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	c. Problemas familiares	b. Ordeno las ideas y lo que necesito para realizar la tarea	
6	9/29/2020 9:14:12	kmogollon976@iedicaute.edu.co	karol michell mogollon mi.kmogollon976@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	b. La empatía con el (la) docente	a. Organizo mi espacio de trabajo	
7	9/29/2020 9:14:32	asantoro4120@iedicaute.edu.co	Andrés sebastian quintec equitero4120@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	a. Nada de eso me ha pasado	d. Estoy haciendo muchas actividades al tiempo	
8	9/29/2020 9:15:24	dparra656@iedicaute.edu.co	Dana alejandra parra ma. dparra656@iedicaute.ed	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	c. Problemas familiares	e. Todas las anteriores	
9	9/29/2020 9:17:04	aherrera4385@iedicaute.edu.co	Ana Sofía aherrera4385@iedicaute	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	d. No entiendo la tarea asignada	c. Tengo un horario para realizar mis actividades	
10	9/29/2020 9:17:46	klopez2796@iedicaute.edu.co	karol charaiam lopez rugelopez2796@iedicaute.ec	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	me da pereza	d. Estoy haciendo muchas actividades al tiempo	
11	9/29/2020 9:18:59	dmogollon976@iedicaute.edu.co	danna isath mogollon ma.dmogollon976@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	b. La empatía con el (la) docente	a. Organizo mi espacio de trabajo	
12	9/29/2020 9:19:16	hmonroy127@iedicaute.edu.co	helen valentina monroy ve.hmonroy127@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	nada de eso me ha pasado	a. Organizo las ideas y lo que necesito para realizar la tarea	
13	9/29/2020 9:21:47	lmosquera892@iedicaute.edu.co	Libeth Rocío Mosquera lmosquera892@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	Entresame	a. Organizo mi espacio de trabajo	
14	9/29/2020 9:24:16	kmunoz2987@iedicaute.edu.co	karol yiseth muñoz torre kmunoz2987@iedicaur	a. Autocontrol de emociones y lograr mis	c. Problemas familiares	b. Ordeno las ideas y lo que necesito para realizar la tarea	
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo



NATALY CORTES GÓMEZ

Socióloga

Especialista en Opinión Pública y Mercadeo Político

CONTACTO



3023585601

www.linkedin.com/in/natal



y-cortes-6a252b92

nathacortesgomez@gmail.com

PERFIL

Experiencia en docencia, especialmente con adolescentes en el área de ciencias sociales. Realización de trabajo investigativo con comunidad desde las ciencias sociales, cultura y humanidades. Elaboración y ejecución de proyectos sociales, así como también la puesta en marcha de estrategias pedagógicas enmarcadas en la territorialización de políticas públicas.

FORMACION

Especialización en opinión Pública y marketing político.
Pontificia universidad Javeriana.
2010.

Sociología. Universidad santo Tomás
2009.

Estudios en ciencias políticas.
Pontificia Universidad Javeriana
2001

EXPERIENCIA

Docente auxiliar tiempo completo virtual - Pensamiento Cunista I
- Mentorías Banco de Ideas de la corporación unificada nacional -CUN. Docente líder programa de Educación para jóvenes y adultos en extra-edad del municipio de Soacha y docente de aula nombrada para Básica secundaria y media. en la Institución Educativa Ricaurte - Soacha. Profesional de apoyo a la gestión en el instituto distrital de participación y acción comunal - IDPAC- Tallerista y coordinadora del área de proyectos en Fungestar.



