

Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta.

Andrea Ospina Molina

Id: 468371

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO – META

2019

Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta.

Andrea Ospina Molina

Id: 468371

Proyecto de grado para optar el título de licenciada en
Pedagogía Infantil

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO – META

2019

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por haberme dado la vida y por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación. A mi hermosa madre, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño, A mi hermoso hijo Juan David quien ha sido mi compañero fiel, a mi tutor de tesis al licenciado LEONARDO VALENCIA por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que me surgiera, también a la licenciada YOANA ALEXANDRA NAVARRO quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente el de la educación y de los temas que corresponden a mi profesión.

Dedicatoria

Estas líneas se las dedico principalmente a la mujer que me dio la vida, GLADYS MOLINA eres aquella mujer que, sin importar los sufrimientos, los desvelos o circunstancias a estado hay a mi lado, desde que tengo uso de razón te he mirado como mi héroe más grande del mundo tu sola me has sacado adelante. Eres madre y padre, eres mi ejemplo a seguir me he dado cuenta que nada te ha quedado grande por tal razón este triunfo es más tuyo que mío, gracias por estar siempre hay, por apoyarme, por ser mi polo a tierra, por darme excelentes valores, y hacer de mí una gran mujer soy quien soy por ti gracias, más que mi madre eres mi amiga, mi confidente mi todo mil gracias

.

Contenido

Introducción.....	10
1. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema	14
1.1 Formulación del problema	18
2. Justificación e impacto central del proyecto.....	19
3. Objetivos.....	21
3.1 Objetivo General	21
3.2 Objetivos Específicos	21
4. Marco Referencial y Antecedentes	22
4.1 Antecedentes investigativos.....	22
4.2 Antecedentes Históricos	26
4.3 Antecedentes legales	27
4.1 Marco Teórico.....	28
4.2 Marco Conceptual	33
4.2.1 Teléfono móvil:	33
4.2.2 Comportamiento.....	33
4.2.3 Estrategias	33
4.2.4 Nomofobia	33
4.3 Marco Situacional:	35
4.4 Marco Legal:.....	36
4.4.1 Ley General de Educación	36
4.4.2 Constitución Política de Colombia.....	37
4.4.3 La Ley de la Infancia y la Adolescencia.....	37
5. Diseño Metodológico	38
5.1 Tipo de Investigación	38
5.2.2 Según los datos empleados: Investigación mixta	38
5.2.3 Según el conocimiento que se tiene del objeto de estudio.....	39
5.2.4 Según el grado de manipulación de variables: Investigación de campo	39
5.2.5 Tipos específicos de distintas ramas de la ciencia: educativas ciencias de la educación.....	39
5.2.6 Según la forma de estudiar la realidad: Método Inductivo	40
5.2.7 Según el momento/tiempo de estudio: Investigación transversal	40

5.3 Hipótesis	40
5.4 Categorías de análisis:	40
5.5 Fases de la Investigación	42
5.6 Población y Muestreo	45
5.6.1 Población.....	45
5.6.2 Muestra	45
5.7 Fuentes y técnicas de recolección de la información	45
5.7.1 Fuentes Primarias	45
6. Propuesta	47
Desarrollo de la propuesta.....	48
7. Resultados.....	51
7.1 Resultados Fase Diagnóstica encuesta a estudiantes	51
7.2 Encuesta aplicada a docente, fase diagnóstica	60
7.3 Discusión de Resultados	64
Conclusiones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos	73

Lista de Tablas

Tabla 1 Categorías de análisis	41
Tabla 2 Fases	43

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Mapa de problemas Fuente: Autoría propia.....	16
Ilustración 2 Enfoques del aprendizaje emergente.	29
Ilustración 3 Estructura de la secuencia didáctica	47
Ilustración 4 Aplicación de instrumentos de diagnóstico en el aula del grado tercero.....	48
Ilustración 5 Aplicación de encuesta a estudiantes en el aula del grado tercero.	49
Ilustración 6 Diligenciamiento encuesta a estudiantes grado tercero.	49
Ilustración 7 Respuesta pregunta 1 encuesta a estudiantes.	51
Ilustración 8 Respuesta pregunta 2 encuesta a estudiantes	52
Ilustración 9 Respuesta pregunta 3 encuesta a estudiantes	52
Ilustración 10 Respuesta pregunta 4 encuesta a estudiantes	53
Ilustración 11 Respuesta pregunta 5 encuesta a estudiantes	53
Ilustración 12 Respuesta pregunta 6 encuesta a estudiantes	54
Ilustración 13 Respuesta pregunta 7 encuesta a estudiantes	54
Ilustración 14 Respuesta pregunta 8 encuesta a estudiantes	55
Ilustración 15 Respuesta pregunta 9 encuesta a estudiantes	55
Ilustración 16 Respuesta pregunta 10 encuesta a estudiantes	56
Ilustración 17 Respuesta pregunta 11 encuesta a estudiantes	56
Ilustración 18 Respuesta pregunta 12 encuesta a estudiantes	57
Ilustración 19 Respuesta pregunta 13 encuesta a estudiantes	57
Ilustración 20 Respuesta pregunta 14 encuesta a estudiantes	58
Ilustración 21 Respuesta pregunta 15 encuesta a estudiantes	58
Ilustración 22 Respuesta pregunta 16 encuesta a estudiantes	59
Ilustración 23 Pregunta 1 aplicada a docentes.....	60
Ilustración 24 Pregunta 2 aplicada a docentes.....	60
Ilustración 25 Pregunta 3 aplicada a docentes.....	61
Ilustración 26 Pregunta 4 aplicada a docentes.....	61
Ilustración 27 Pregunta 5 aplicada a docentes.....	62
Ilustración 28 Pregunta 6 aplicada a docentes.....	62
Ilustración 29 Pregunta 7 aplicada a docentes.....	63
Ilustración 30 Pregunta 8 aplicada a docentes.....	63

Lista de anexos

Anexo a: Encuesta dirigida a los estudiantes	73
Anexo b Encuesta dirigida al docente.....	74
Anexo c Formato de diario de campo para la parte descriptiva	75
Anexo d Formato para valoración de la actividad realizada por el estudiante al emplear el celular.	75
Anexo e Respuestas a encuestas estudiantes	76
Anexo f Diarios de campo.....	78
Anexo g Preparador informática.....	80
Anexo h Archivo fotográfico.....	81

Introducción

La llamada “era digital”, trae consigo una dinámica que ha permeado hasta el ámbito escolar, donde el uso recurrente del celular ha sido factor clave en el aspecto comportamental de los estudiantes, razón por la cual, se hace necesario ampliar el reconocimiento sobre el impacto que este dispositivo tiene en la manera de actuar de la población escolar, ya que en la actualidad existen numerosas percepciones en torno a los beneficios y perjuicios que trae su inmersión en el campo pedagógico, desde el carácter disruptivo hasta la carencia de una normatividad concisa a nivel nacional, lo cual es asumido institucionalmente con bastante ambigüedad.

Razón por la cual este proyecto surge con la intención de determinar cómo el uso del celular repercute en el comportamiento de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Granada, donde se evidencia una serie de situaciones confusas que irrumpen en normal desarrollo de las clases. Eventos que son descritos en la primera parte de este documento donde se detalla el problema de investigación, se propone la justificación y las metas a alcanzar en los denominados objetivos, tanto el general, el cual se va alcanzando una vez se resuelven los objetivos específicos.

Posteriormente se acude a diversas investigaciones que tienen afinidad con el motivo de este estudio desarrollados en contextos internacionales, nacionales y locales, luego se abordan las teorías que enriquecen la razón de este proyecto al validar las diferentes posiciones que han surgido con enfoques pedagógicos que involucran el uso de recursos tecnológicos en el aula, entre ellos el celular, dando pie a los conceptos que deben tenerse en claro y la normatividad legal vigente.

Seguidamente se aclara el marco metodológico donde se describe el paso a paso de esta investigación, los instrumentos empleados, las fases, el tipo de investigación atendiendo a aspectos como variables, fines, disciplina, entre otros. En el siguiente capítulo se explica la propuesta con cada una de las actividades ejecutadas.

Finalmente, se plantean una serie de resultados los cuales brindan una orientación acerca del alcance de los objetivos propuestos, dando pie a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Resumen

Este estudio denominado, influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta consiste en determinar cómo influye el uso del celular en el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero, este estudio se desarrolla mediante una investigación descriptiva de tipo mixto en la que se usan elementos como encuestas y la observación directa con estudiantes de grado tercero donde el uso del celular en el aula generaba traumatismos en el desarrollo de las clases.

Luego de aplicar los instrumentos, se determinó que los estudiantes y docentes son conscientes de los beneficios que tiene el uso adecuado de este recurso en el aula, sin embargo los estudiantes solo tienen facilidad para uso del mismo en el hogar mientras los docentes no ofrecen espacios propicios para su inclusión en el desarrollo de las clases y se ciñen a normativas subjetivas de ámbito institucional, lo que fomenta un carácter restrictivo en torno a este dispositivo, plateándose la necesidad de crear estrategias que fomenten el buen uso del mismo en el mismo en el ámbito pedagógico.

Palabras clave: Aprendizaje tecnológico,desempeño escolar,transversalidad educativa,era digital,dispositivos de aprendizaje.

Abstract

This study called, influence of the cell phone in the disposition for the school learning of the students of the third grade of the IE Camilo Torres de Granada-Meta consists in determining how the use of the cell phone influences the school performance of the students of the third grade, this This study is carried out by means of a descriptive investigation of mixed type in which elements such as surveys are used and direct observation with third grade students where the use of the cell phone in the classroom generated trauma in the development of the classes.

After applying the instruments, it was determined that students and teachers are aware of the benefits of the proper use of this resource in the classroom, however students only have ease of use in the home while teachers do not offer spaces conducive to their inclusion in the development of the classes and adhere to subjective regulations of an institutional scope, which fosters a restrictive nature around this device, plating the need to create strategies that encourage its proper use in the same in the same pedagogical field

Keywords: Technological learning, school performance, educational transversality, digital era, learning devices.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En naciones como Francia, se decretó una ley que prohíbe el uso del celular en las instituciones educativas a menores de 15 años, mientras tanto, en Colombia, existen propuestas que están a favor y en contra del uso del celular en el ámbito educativo, algunas de ellas argumentan que

52% de los jóvenes entre los 12 y los 17 años sienten algún grado de ansiedad si no saben lo que ocurre en internet o si se encuentran desconectados”. Trastorno del sueño y de la conducta interpersonal, agresividad y depresión fueron otros de los factores que (...) en contra de ese tipo de tecnología para los chicos de hasta el grado noveno. (Ministerio de las Comunicaciones, 2019)

Situación controversial si se tiene en cuenta que a nivel nacional un estudio mostró que “el 76% de los jóvenes, entre los 12 y los 17 años, tiene su propio teléfono móvil con voz y datos. Sólo el 21,3% de los jóvenes en este rango de edad no tienen un dispositivo de telefonía móvil” (El Espectador, 2019).

Para ubicar el contexto institucional de la población objeto de estudio, cuando los estudiantes ingresan a la sede es usual que porten un celular dentro de sus útiles escolares, este dispositivo se ha vuelto el centro de atención de los estudiantes tanto de manera grupal como individual, las aulas de clase no son ajenas a la presencia de esos elementos ya que es recurrente que los alumnos presenten una actitud de desatención en clase por atender su celular.

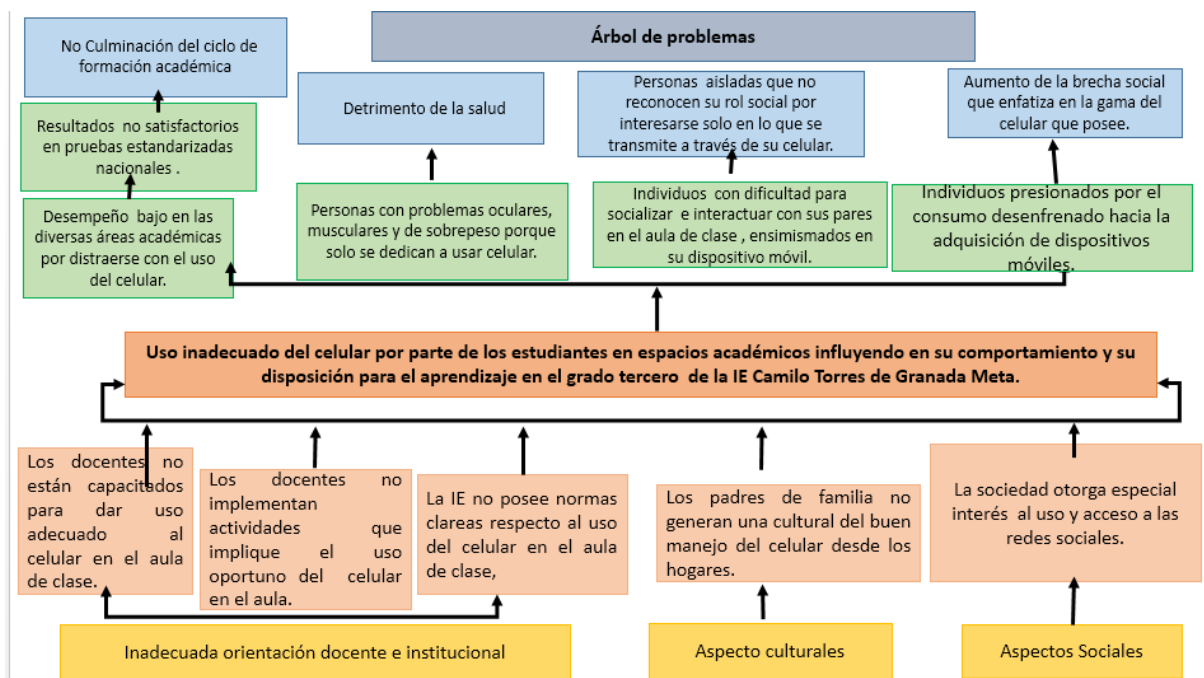
Los escolares del grado tercero no son ajenos de este tipo de situación, durante las clases se escuchan tonos de llamadas de celular que frustran la labor del docente por acaparar la atención de los estudiantes, ante cualquier oportunidad, la premura es la de “revisar el cel”, lo que causa traumatismos en muchas de las clases.

Por otro lado, en los momentos escolares que facilitan la integración entre pares como son los descansos y actividades grupales, los estudiantes se dispersan en compañía de su celular sin mayor interés hacia la interacción con sus compañeros, a no ser que exista un celular que medie en esta situación.

Otro de los inconvenientes que se observan en este grado es el detrimento de la criticidad de los estudiantes frente a la gran cantidad de información que manejan, ya que al asignarles un trabajo en clase, se limitan a copiar y pegar cualquier tipo de contenido, sin tomarse la molestia de revisar e indagar la credibilidad del mismo, lo cual también repercute en el bajo nivel de lectura y escritura que esto implica, lo cual es reforzado por la actividad necesidad urgente de contestar un *chat* usando solo emoticones u oraciones sin la estructura gramatical adecuada. (Arroyave 2013 en Alonso, Gonzalez, y Muñoz, 2016)

Igualmente, se presentan situaciones complicadas cuando un docente le solicita a los estudiantes que guarden el celular o en su defecto que lo entreguen para poder continuar con el ritmo de la clase, ante lo que usualmente el estudiante toma una actitud de irritabilidad y agresión, esto sin mencionar que la competitividad por exhibir el dispositivo móvil con mejores condiciones del mercado, ha conllevado inclusive a la exclusión y discriminación entre pares. (Pulido, 2015)

Lo anterior, conduce a plantear un árbol de problema que presente las causas y consecuencias de dicha situación.



Fuente: Autoría propia

En la ilustración se expone el motivo central de la situación problema hallada, donde los estudiantes del grado tercero hacen uso inadecuado del celular, lo cual influye en su comportamiento y disposición para el aprendizaje, al detallar un poco más allá, se encuentra que en muchas ocasiones los docentes no están preparados para dar uso al dispositivo móvil en el aula y por ende no implementan actividades para ello, así como tampoco existe claridad en las políticas institucionales vigentes y además de ello, ni en el círculo primario del estudiante ni en espectros sociales más amplios se está orientando al estudiante para el uso correcto del mismo, lo cual acarrea complicaciones de mayor envergadura para el desarrollo personal, profesional y social del individuo.

Visto de esta manera, el uso inadecuado del dispositivo móvil en el aula de clase proviene de unas causas específicas que implican la perspectiva académica en cuanto al manejo institucional y profesional que se da a este en el aula de clase, así como a la cooperación de los padres de familia frente a la orientación del uso del mismo ante las exigencias sociales vigentes. De tal manera, que una escasa atención de esta situación conduce a un bajo desempeño escolar con secuelas en la formación social del estudiante y hasta con la aparición de problemas de salud física y psicológica. (Pulido, 2015)

Condiciones que se visibilizan, también, en algunos estudios donde se demuestra que el uso recurrente del dispositivo móvil puede acarrear efectos en la salud, debido a las ondas electromagnéticas que este emite, no en vano, la Organización Mundial de la Salud-OMS establece recomendaciones para el uso de los mismos: “mantenerlos alejados de los niños y los órganos vitales, usar lo más que podamos el manos libres, evitar llevarlo en bolsillos de la ropa y evitar dejarlo cerca cuando uno va a dormir ya que constituye una exposición innecesaria” (Ramírez, 2013 pá. 4).

Condición que es argumentada por una investigación bibliográfica donde se mencionan que existen secuelas neurológicas y fisiológicas vinculadas con tumores, alteraciones cognitivas y del sueño, así como efectos en el sistema inmunológico. (Ponce, Ponce, & Andresen, 2014)

Desde la óptica del consumismo, esta se traduce en una exclusión al no poder adquirir las novedades tecnológicas, pero esta exclusión no es solo de tipo económica, lo es de carácter social ya que se excluye a sí mismo, quien a partir del uso del móvil ha creado una serie de subjetividades respecto a la manera de sentir, de actuar, de relacionarse afectivamente. (Malo, 2006)

Ubicados en el campo del hogar, se observa cómo en las relaciones familiares con el uso del celular “ se agranda la brecha de comunicación entre los miembros de la familia, además que no se favorece al control absoluto de los padres acerca del contenido y utilización que dan los niños y adolescentes al dispositivo” (Román, 2017 pág. 34).

Abordando el campo educativo, en el aula de clase, se pueden percibir ciertos comportamientos que inciden de manera directa en una conducta abusiva del uso del móvil cuando el estudiante de manera recurrente debe estar pendiente de las llamadas, mensajes, cuando no puede dejar de lado su celular, lo que repercute en su rol académico y en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, ya que no las prioriza, dejándolas en un segundo plano. (Gonzalez, 2012)

Por eso es necesario formular un interrogante que pueda dar una respuesta a la razón de este tipo de comportamiento y por qué se vincula con un dispositivo electrónico.

1.1 Formulación del problema

Es así como surge la siguiente inquietud:

¿Cómo influye el uso del celular en la disposición actitudinal para el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada-Meta?

2. Justificación e impacto central del proyecto

La denominada incidencia de las TIC en la educación ha traído dentro de sus herramientas un novedoso artefacto denominado celular, considerado como un avance tecnológico al cual se le han vinculado numerosos beneficios como también perjuicios, sin embargo, desde la perspectiva pedagógica es necesario ahondar en ella, ya que el ámbito escolar no puede ser ajeno a esta dinámica tecnológica.

Dado que no se puede negar la presencia de estos teléfonos móviles en el aula de clase, se hace necesario determinar cómo este dispositivo influye en el comportamiento escolar y la manera como se pueden aprovechar o limitar el uso del mismo, lo cual contribuye a la orientación de ciertas situaciones institucionales en las que no existe claridad sobre la manera adecuada de actuar.

Ante lo anterior, en el aspecto meramente atencional, “si bien el teléfono celular es considerado en muchos casos un distractor educativo, también es cierto que ofrece aplicaciones susceptibles de apoyar cualquier modalidad educativa” (Organista & Lavigne, 2013 pág. 2). Se hace así, necesario reconocer que el uso del celular en el campo didáctico puede emplearse en las diversas disciplinas: para el caso de las artes, se pueden realizar presentaciones multimedia con imágenes digitales incorporadas, en el área de lenguas extranjeras se componen textos escritos ilustrados, en las ciencias naturales elaboración de videos, en matemáticas, la producción de carteles con gráficas estadísticas. (Bongarra, 2013) Como se puede apreciar, son innumerables las actividades que se pueden realizar con el dispositivo móvil en cuanto al campo académico se refiere.

Además hay que tener en cuenta que en la actualidad, los jóvenes tienen una riqueza audiovisual que les permite desarrollar habilidades relacionadas a un tipo de pensamiento divergente y a la vez a un desarrollo de pensamiento visual no en vano, los medios evolucionen y derriban fronteras geográficas porque han unificado las experiencias y se han universalizado muchas prácticas. (Quiroz, 2001 en Cuba, 2016) Uno de los motivos por lo que debe darse el tiempo suficiente para realizar una praxis educativa en cuanto a esta temática.

También es urgente la realización de este trabajo para poder dar respuesta a uno de los fines del sistema educativo colombiano contemplados en la ley 115 de 1994 numerales 9 y 13, los cuales se relacionan con:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Ministerio de Educación Nacional, 1994 pág. 2)

Lo cual se orienta hacia la tendencia de todas las instituciones educativas por mejorar la calidad educativa dada las exigencias tecnológicas actuales:

En las instituciones educativas de educación básica y media existe una preocupación por brindar una educación de calidad; en primer lugar, diseñando espacios agradables para los estudiantes y docentes, y aulas dotadas con equipos tecnológicos que permitan llevar el proceso educativo a la vanguardia del siglo XXI y, en segundo lugar, intentando crear ambientes de aprendizaje que favorezcan los procesos de formación de conocimiento en los estudiantes (Aparicio, 2016 pág. 12)

De tal manera que la realización de esta propuesta servirá de referente para que se adopten medidas oportunas en el ámbito pedagógico y en el aspecto disciplinario de las Instituciones educativas, para crear currículos académicos que propicien el uso del dispositivo móvil en clase.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar cómo influye el uso del celular en el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada-Meta mediante actividades desarrolladas durante la jornada escolar.

3.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso habitual del celular en el ámbito escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada- Meta, mediante una encuesta aplicada y ejercicios de observación directa.

Aplicar actividades didácticas digitales que estimulen el campo académico de los estudiantes durante la ejecución de actividades, acciones, comportamientos y actitudes, relacionadas con el uso del celular en el campo escolar.

Evaluar la investigación describiendo el comportamiento individual y colectivo de los escolares en las actividades que implican el uso del celular, valorando dichas actividades como elemento mediador de la interacción entre los mismos estudiantes.

4. Marco Referencial y Antecedentes

Para abordar la temática de esta propuesta es necesario plantear de manera específica lo relacionado con el uso de las nuevas tecnologías en la educación (dispositivos móviles o telefonía celular), el proceso de enseñanza a aprendizaje (didáctica y pedagogía) mediados por los recursos tecnológicos, así como el manejo ético y social comportamental de los estudiantes y sus teléfonos enmarcado dentro del discusión legal que se da en el ámbito legal al uso del mismo dentro del aula de las instituciones educativas.

4.1 Antecedentes investigativos

Es importante reconocer el aporte bibliográfico realizado por: Paéz, Beltran, & Carmona, 2016 quienes realizaron un estudio sobre la incidencia del celular en el desempeño académico de los estudiantes el cual concluyo que

El abuso de este medio de comunicación, el celular, con acceso a internet, ha servido de apoyo y avance para muchos estudiantes dentro del desarrollo de sus carreras, sin embargo, se ha detectado que de igual manera que se genera un adelanto en la tecnología de los teléfonos, también se ve reflejado un atraso en las calificaciones y conductas de los portadores de los mismos. (p.1)

Herrera,B ; Diez, G y Buenabad, M.(2014) realizan un estudio sobre el uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de las DES DACI, cuyos resultados muestran que:

La mayoría tiene un teléfono inteligente, aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta en su rendimiento académico. (pág 1)

Por otro lado, en Ecuador, un grupo de investigadores realiza un estudio experimental sobre la nomofobia en la adolescencia los cuales hallan que el 27.46% de los 100 estudiantes estudiados, presentan o comienzan a padecer dicha enfermedad.

En Venezuela, (Mendoza, 2014) desarrolla el informe exploratorio y documental sobre el teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual aborda teorías de diversos autores como Sotomayor (2010), Siemens (2004). Dentro de sus conclusiones se

determina que el carácter multifacético del celular contribuye a la construcción del conocimiento por su fácil accesibilidad. Otro aporte es el relacionado con la inminente responsabilidad del docente de capacitarse sobre este tema. Lo cual es un indicio oportuno para este estudio ya que el profesor debe reconocer las ventajas y desventajas de este recurso.

También el autor Román (2017) en un estudio experimental demuestra cómo la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia respecto al uso del celular es coincidente en cuanto a la necesidad de normar su uso en el espacio institucional, mientras que en el campo familiar es necesario retomar la comunicación en familia debido a que los estudiantes usan de manera frecuente el celular para comunicarse con sus pares porque los padres están ocupados ignorando la interacción con sus hijos.

De esta perspectiva se puede asumir que es necesario ahondar en las diversas apreciaciones contextuales que se dan acerca del uso del celular, inicialmente se debe abordar desde el campo educativo, sin embargo, no se debe ignorar el saber colectivo que se origina desde el campo familiar.

A nivel nacional Arias, Lugo y Morales (2016) quienes mediante un estudio cualitativo intentan dar luces sobre las acciones que se pueden realizar al usar el móvil como herramienta para el aprendizaje, los resultados arrojan que a pesar de que el 80% de los estudiantes tienen acceso al celular, los docentes carecen de metodologías claras para vincular el uso del móvil, destinando medidas restrictivas de carácter monetario y académico, lo que conduce a que los estudiantes se basen en la “ilegalidad” para poder usar el celular. Sirviendo como aporte para este estudio el validar la manera como desde la institución educativa se regula el uso de este dispositivo en las diferentes actividades escolares.

También Gallo, Castaño, & Bernal, (2018) desarrollaron un estudio herméutico descriptivo con estudiantes del grado 7-4 para describir el comportamiento y las relaciones en torno al uso del celular usando métodos cuantitativos y cualitativos. Este estudio concluye que es enorme el beneficio que pueden aportar estos móviles al quehacer pedagógico usando en áreas como Ciencias Sociales, lecto-escritura, matemáticas y emprendimiento, surge también la inquietud por aquellos docentes que deben cambiar de paradigma y asumir que no siempre el celular en

el aula indica un impacto negativo, lo cual es trascendental para este estudio, donde se analizan los pro y los contra de este dispositivo.

En el departamento de Bolívar, Mendoza, Mendoza y Peralta (2015) desarrollaron una estrategia usando una cartilla para fomentar el uso pedagógico del celular entre los estudiantes con lo cual se logró potenciar el aprendizaje en las diversas áreas hallando la riqueza multimedial de este dispositivo de uso frecuente entre los estudiantes, lo cual indica que se puede concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado del celular en el aula.

Otro estudio, ejecutado por Moreno, Ferreira, & Gímez, (2019), una investigación cuasi experimental desarrollada con estudiantes de educación inicial demuestra que el dispositivo tecnologico en el aula genera bastante novedad, sin embargo, impide la manipulación de elementos concretos, como los que se usan habitualmente para el desarrollo del pensamiento espacial, por lo cual, no puede definirse con certeza si este es conveniente o no para el desarrollo del estudiante.

En la ciudad de Girardot, García (2014) ejecuta un estudio cuantitativo donde le 64.7% de los estudiantes y el 72,2% de los docentes poseen un celular tipo smartphone usados en el campo educativo con dos fines específicos: social vinculado a llegar acuerdos, hacer citas, intercambiar opiniones y el fin de indagar sobre temas específicos sin adentrar en una reflexión concienzuda sobre la información obtenida, lo que da pie al planteamiento de nuevos interrogantes sobre el uso adecuado de este recurso para el manejo adecuado de la información.

A nivel local, en la Universidad Santo Tomás con sede en Villavicencio, Rodríguez y Jurado, (2013) desarrollaron un estudio exploratorio acerca del uso del celular en el aula de clase, encontrando que la totalidad de la población del programa de ingeniería ambiental usaba el celular dentro del aula de clase durante un promedio de cinco horas, pero solo el 52% lo utilizaba con fines académicos. Este estudio exhorta a la autoridad académica a la creación de estrategias pedagógicas que orienten la implementación del uso del celular en las clases, algo afin con la presente investigación ya que es evidente la presencia del mismo entre los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres.

El Ministerio de Educación Nacional (sf) plasma en el documento denominado Las TIC a través de seis experiencias significativas del programa Computadores para educar (CPE) una experiencia desarrollada en el colegio Isaac Tacha Niño en Villavicencio, en ella se evidencia la percepción del uso de las TIC en el aula y específicamente se refiere al uso del celular “buscan ampliar la definición de TIC hasta cubrir con ella a los celulares, a los que ven como un factor central de su acceso: Porque la telefonía celular hoy en día tiene Internet y se maneja igual que un computador” (Ministerio de Educación Nacional, sf pág.89). Lo que valida la practicidad del uso del celular en el aula de clases, pero no reconoce el impacto en el comportamiento de los estudiantes, factor que justifica este estudio.

En la Institución Educativa Francisco Arango, en la ciudad de Villavicencio, Cárdenas, (2017) realiza un estudio longitudinal, cuantitativo de carácter cuasi experimental en el que aplica un pretest y un postest, concluyendo que el uso de recursos tecnológicos en el aula impacta positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y también, este tipo de elementos pueden facilitar la transversalización del Proyecto Educativo Institucional-PEI, lo cual es una orientación clara de la trascendencia del uso de dispositivos tecnológicos no solo para unas pocas áreas sino que pueden permear todo el ámbito académico.

La Alcaldía de Villavicencio (2010) realiza un proyecto:

para el diseño y la implementación de un plan institucional para la integración efectiva de las TIC en los procesos educativos, contribuyendo a elevar las competencias tecnológicas de los docentes, que transforme significativamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo, este estudio concluye que para que realmente se dé un verdadero impacto de las TIC en la incorporación de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, se requiere una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y los diferentes actores que se involucren en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido, que vaya de la mano con las políticas educativas nacionales e internacionales (Alcaldía de Villavicencio, 2013 pág. 15).

Lo anterior es acorde con esta investigación en cuanto a la interpretación y manejo de la normatividad vigente en la institución para el uso del celular dentro del campo escolar.

En el Instituto Técnico Industrial de la ciudad de Villavicencio, Albañil & Tique (2015), un estudio descriptivo que concluye como una de las ventajas del uso de recursos tecnológicos con

acceso a internet, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la consolidación de la competencia argumentativa, una nueva perspectiva que puede ser abordada desde el reconocimiento del uso del celular y las aplicaciones *on line*.

4.2 Antecedentes Históricos

Dentro de los antecedentes históricos internacionales se cita a Torres y Cobo (2017), quien realiza una descripción de la manera como surge la tecnología educativa atribuyendo sus raíces de la misma a la educación en formación militar norteamericana diseñando programas instruccionales con el fin de lograr aprendizajes concretos.

En el documento “El origen de la tecnología en la educación: pioneros” desarrollado por Borges & Vizoso,(sf) en la universidad de Madrid, se realiza un recuento de la evolución de la sociedad alrededor de dispositivos como el televisor, el uso de la radio y del fax hasta llegar a la inmediatez de las tecnología vanguardistas del siglo XXI.

A nivel nacional en los últimos años, la introducción de las TIC en la educación ha tenido un auge relevante, como lo ha mencionado la OECD (2011), BID (2014), conllevando a la revisión y evaluación de modelos de masificación y formación en el uso de las TIC, lo que ha permitido concluir que una fórmula adecuada para evitar improvisaciones en la incorporación de las mismas en la educación, es centrarse en la formación de los docentes en su uso pedagógico ,al mismo tiempo es importante reconocer el papel que han tenido para los países latinoamericanos el desarrollo de contenidos educativos digitales relevantes que puedan trabajarse ya sea en computadores de escritorio, portátiles, tabletas e incluso teléfonos inteligentes .(Castellanos & Marta, 2015)

En el estudio realizado por (Avila, 2013), se muestra cómo la inclusión de las TIC a nivel nacional cobran auge en la década de los 90, en la cotidianidad colombiana con el desenfrenado aumento de las telecomunicaciones y el empleo de dispositivos que agilizan la consecución de información, así se evidencia en todos los sectores: económico, social, educativo cultural entre otros.

A nivel local la administración de Villavicencio presenta el plan territorial de formación docente, 2008 -2011, donde se describe la manera como las insituciones educativas son objeto de la implementación de estrategias para mejorar la calidad educativa, siendo la capacitación docente en uso de los recursos tecnológicos uno de las propuestas del mismo.(Alcaldía de Villavicencio, 2011)

Una situación similar se describe em el documento Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación-PEDCTI- donde una de las propuestas que lo abanderan en la capacitación de los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos para lograr un mejos aprovechamiento de los mismos en las insituciones oficiales.(Departamento del Meta, 2012)

4.3 Antecedentes legales

A nivel internacional, en el marco legal, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF, recalca que los Estados Parte que han apoyado la Convención de los Derechos del Niño deben cuidar la calidad del material que se difunda y evitar la exposición de contenidos inadecuados o potencialmente perjudiciales para la infancia y la adolescencia. Para hacer real el cumplimiento de este derecho, la educación “puede fortalecerse sustancialmente con los avances tecnológicos, a través de entornos de aprendizaje formal, no formal e informal que una estructura de red, como la de Internet, facilita” (Tedesco, y otros, 2008). Dentro de ello se puede dar cabida al uso del celular.

Otro agente regulador de las TIC conocido como La Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) viene implementando los Estándares Nacionales de Tecnologías de Información y Comunicación para administradores escolares, estudiantes y docentes, los cuales promueven que los “estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer para aprender y vivir de forma productiva en un mundo cada vez más digital” (Said, 2015)

Dentro de los antecedentes legales a nivel nacional ssegún las proyecciones estimadas para el 2015 el crecimiento esperado para el comercio electrónico en Colombia es del 40 % o un poco más; todo esto basado en la entrada masiva de celulares inteligentes y la llegada de nuevos actores a esta industria. Y si a esto se le suma la ley de inclusión financiera firmada en el 2014

que es aquella que abre directamente las puertas para que cada vez más habitantes de Colombia estén en condiciones de bancarizarse y así mismo puedan contar con un medio de pago electrónico que les permita acceder a las ventajas que ofrece el E-COMMERCE. (Urueña, Salinas, y Ferrerira, 2016)

Las autoras Osorio y López,(2016) realizan una investigación en la cual hacen énfasis en el plan nacional de desarrollo desde el Ministerio de las Telecomunicaciones que promueve la integración de la TIC en las aulas educativas del sector oficial colombiano.

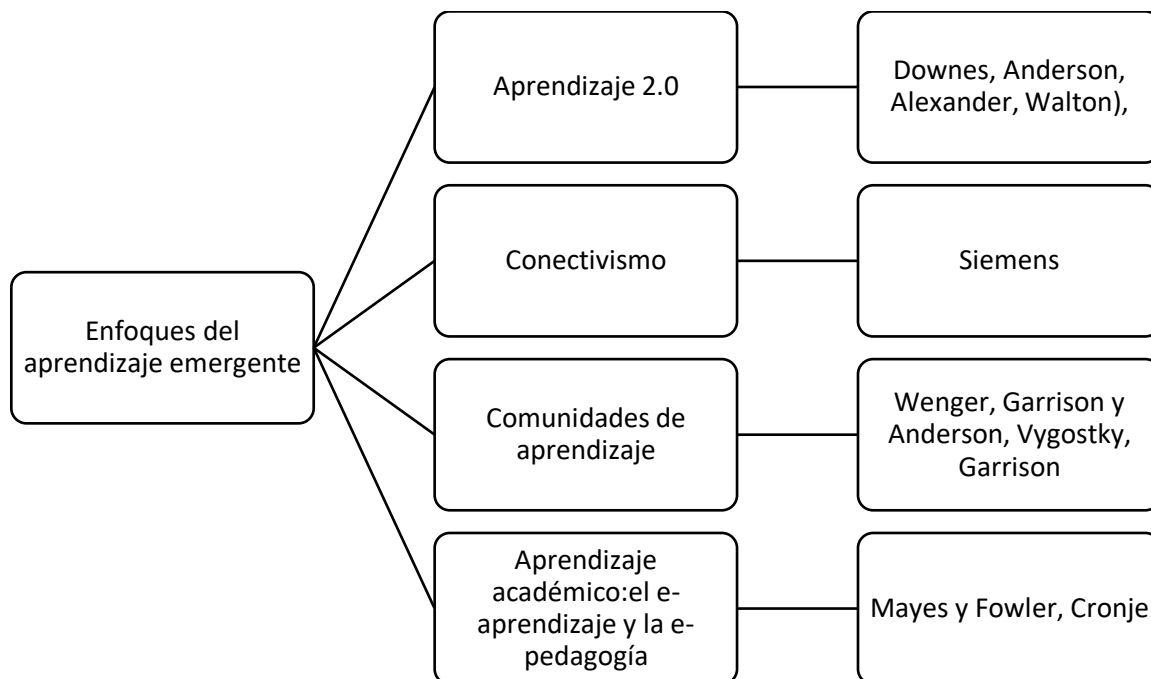
A nivel local se halla un artículo en el que la Comisión de Regulación de Comunicaciones-CRC, señala que el Plan de Ordenamiento Territorial de Villavicencio se consolida como una barrera para la conectividad ya que impide la ubicación de infraestructura en zonas residenciales y edificios como colegios y hospitales, lo cual interfiere en el desarrollo digital de la ciudad, condición que desfavorece el uso de la red con los teléfonos celulares, por lo cual la misma Comisión exhorta al secretario de planeación a mejorar este aspecto dentro del POT (Llano siete días, 2016)

El Documento Técnico de la Política Pública de Cultura del Departamento del Meta implementa la cultura política de cultura digital, dando continuidad en el departamento a la ordenanza del gobierno nacional donde desde el Ministerio de Cultura se ponen en marcha procesos asociados con la NTIC en campos como el arte, la educación y la cultura. (Departamento del Meta, 2017)

4.1 Marco Teórico

El surgimiento de la denominada pedagogía emergente para la que Beetham, McGill y Littlejohn elaboran el siguiente esquema de enfoques:

Ilustración 2 Enfoques del aprendizaje emergente.



Fuente: Autor: Elaboración propia basada en los aportes de Hernández, Pennesi, y Sobrino (2012)

Así, se establecen orientaciones de acuerdo a la inclusión de las TIC en pedagogía, de acuerdo a su campo de acción y los factores asociados a la misma, sin embargo, actualmente esta no es la única clasificación para este tipo de escenarios pedagógicos donde se involucran las TIC, porque otros autores como Attwell y Hughes (2010) pretenden consolidar una sola apreciación en la que vinculan las teorías ya existentes como el constructivismo social, el aprendizaje significativo, con el surgimiento de estas tecnologías:

El constructivismo, los “new pedagogic models” (en referencia a la lista de Beetham, McGill and Littlejohn de la que se hablaba en el párrafo anterior), las comunidades de práctica, la teoría de la actividad, el constructivismo social de Vigotsky, el aprendizaje andamiado (“scaffolding learning”), los llamados objetos “fronterizos” (“boundary objects”), los modelos de “cajas de herramientas pedagógicas” (“pedagogic toolkits”), el desarrollo rizomático del currículum, discurso, colaboración y meta-cognición, el “bricolage” y, finalmente, los estilos de aprendizaje.(...) (Attwell y Hughes 2010 en Hernández, Pennesi, & Sobrino, 2012 pág. 18)

Asumiendo así que:

las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, sf pág. 7)

De esta manera se da forma a un ambiente virtual que incluye los dispositivos móviles en un denominado *m-learning* que presenta características como: portabilidad, inmediatez, ubicuidad (permite superar obstáculos espaciales y temporales), flexibilidad, interactividad con el uso de interfaces e inclusión de nuevas herramientas. (Román, 2017)

Retomando el enfoque del conectivismo; que esta implícitamente vinculado con este estudio:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital (Siemens, 2004, pág. 6).

Esta concepción exhorta a asumir que la tecnología en el aula no consiste en un apoyo recursivo, sino se basa en consolidar una simbiosis de la riqueza contextual, los recursos, las posturas, las facilidades, los riesgos, las fortalezas y todo lo que ha sido permeado por la era digital no para intentar moldearla sino para dar respuesta la necesidad urgente de enseñar a asumir que todo ese cúmulo de información requiere no solo de un saber sino de un saber hacer y de un saber ser. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Para respaldar lo anterior, el docente debe reconocer que la competencia digital fue plenamente expuesta por la Comisión Europea:

Uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet (Instituto de Tecnologías Educativas, 2011, pág. 2).

Con este propósito, la competencia digital exige:

1. Saber buscar, filtrar y sintetizar entre la gran cantidad de información existente
2. Extrapolar ideas sobre lo que se sabe y lo que se ha aprendido
3. Aplicar esos conocimientos a situaciones nuevas
4. Crear nuevos conocimientos e incluso tener la capacidad de innovar (Viñas, sf)

Para su alcance, la creación y utilización de ambientes de aprendizaje virtuales son opciones claras que implican el uso de objetos virtuales de aprendizaje, con fines educativos que

incentiven la interacción y reconozcan el principio de la indagación y la confrontación de datos como indicios de un saber hacer, no sin antes recalcar que aunque el conectivismo considera inminente que el proceso educativo tenga como eje principal al estudiante, el docente debe estar al tanto de lo que en el mundo digital acontece.

En relación a comportamiento del individuo en el ámbito escolar “no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (Roche 2002 en Rolando, 2015 pág. 16) .Este comportamiento es permeado, según Vygotsky por el medio social, que es el componente primordial donde el individuo se desenvuelve (el hogar), es en este donde tiene su primer contacto con el mundo exterior y son los indicadores fundamentales de aprendizaje, donde empieza a relacionarse con sus padres, hermanos etc.; allí se le empezara a inculcar una conducta y unos principios, mecanismos esenciales para el desarrollo del individuo; (la escuela) espacio donde el individuo después de haber asumido una conducta inicial enfrenta la etapa de solución de problemas, identificación de roles y el manejo de preguntas.

Vygotsky, consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de assimilarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky permite establecer que necesariamente el avance tecnológico también forma parte del aprendizaje, ya que este es inherente al contexto social del educando.

Mientras Paulo Freire, en su libro “La educación como práctica de libertad” parte de una propuesta pedagógica liberadora, que rompe con los esquemas de la práctica pedagógica dominante. Se requiere una filosofía de la educación que piense desde el oprimido y no para el oprimido. Una educación encaminada a romper la cultura del silencio, una educación concebida como una acción cultural dirigida al cambio, a través de la concienciación de las personas por medio de la alfabetización, cuyo primer alcance es lograr que las personas aprendan a pronunciar sus propias palabras y no a repetir las palabras de otros. Por medio de la comunicación legítima, a través del diálogo, el individuo se transforma en sujeto constructor de su propia historia.

Una de las dimensiones de la praxis pedagógica de Paulo Freire, es la gnoseológica, que asume que la formación de sujetos críticos y auténticamente autónomos requiere, necesariamente abordar política y científicamente la educación como un acto de conocimiento. La orientación pedagógica de Freire, exhorta la necesidad de crear una conciencia crítica y a abordar política y científicamente la educación, lo cual es acorde con esta propuesta ya que se invita a la reflexión sobre un evento muy común en la actualidad educativa.

Mientras que en cuanto a la consolidación de la conducta como una habilidad social que determina el comportamiento de los estudiantes, una de las teorías que genera gran trascendencia en el ámbito escolar sobre las habilidades sociales es la avalada por Bandura y conocida como la teoría del aprendizaje social. Esta teoría se contrapone al conductismo de Skinner y sugiere que el moldeamiento de la conducta del individuo ocurre tanto por factores internos como externos, causando un fuerte impacto la presencia de modelos para ser imitados. No con ello se da por hecho que el individuo imita por simple naturaleza, el ser humano imita modelos que reúnen ciertas características de agrado, atractivo, capacidad, similitudes en cuanto a sexo, nivel económico, edad, raza etc.

El proceso de aprendizaje por medio de modelos también se lleva a cabo primeramente mediante la atención que el observador hace de su modelo, luego el mismo observador decide y define las conductas o comportamientos que quiere retener en su memoria para su posterior reproducción, para lo cual el observador hace gala de sus capacidades para perfeccionar, ajustar y transformar lo aprendido, este proceso se realiza con mayor brevedad en la medida en que se de relevancia a la conducta aprendida. (Cherem, y otros, sf) "Bandura también hace hincapié en que la auto eficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas" (Cohen y Coronel, 2009, pág. 493).

En relación con este estudio, se plantea, además de definir cómo incide el uso del móvil en el ámbito educativo del individuo, redefinir conductas para que los beneficios de la inmediatez que actualmente se halla en las aulas por medio de los dispositivos móviles, sea asumida con criticidad.

4.2 Marco Conceptual

En el desarrollo de este documento se requiere definir algunos términos considerados claves:

4.2.1 Teléfono móvil:

Dispositivo electrónico de comunicación, normalmente de diseño reducido y sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su rasgo característico principal es que se trata de un dispositivo portable e inalámbrico, esto es, que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y que no requiere de ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. (Basterretche, 2007 p. 1)

4.2.2 Comportamiento

Conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética

4.2.3 Estrategias

Programa, proyecto o diseño general de acción para el logro de objetivos generales, referido a la dirección en que deben aplicarse los recursos humanos y materiales con el objetivo de aumentar las probabilidades de lograr los objetivos.

4.2.4 Nomofobia

Miedo que el individuo presenta al no tener su teléfono móvil, y/o por consiguiente adquiere el temor de no poder recibir o mandar mensajes, estar en sus redes sociales u ocupar cualquier aplicación que se encuentre en su teléfono inteligente

4.2.5 Atención:

La atención es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2000).

4.2.6 Interés:

El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.

4.2.7 Memoria

La memoria se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, la memoria es lo que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado. Aunque el hipocampo es la estructura cerebral más relacionada con la memoria, no podemos localizar los recuerdos en un punto concreto del cerebro, sino que está implicada una gran cantidad de áreas cerebrales. Además, esta capacidad es una de las funciones cognitivas más comúnmente afectadas con la edad. Afortunadamente, la memoria puede ser entrenada mediante estimulación cognitiva.

4.2.8 Motivación:

Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

4.2.9 Valoración:

Importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento con respecto a una mirada subjetiva. Por lo general, las valoraciones no dependen únicamente de una sola persona, sino que son procesos sociales que son difíciles de manipular. No obstante lo antedicho, cada individuo puede tener algún grado de valoración propia en función de sus circunstancias personales.

4.2.10 Aplicación Móvil:

En informática, una aplicación es un tipo de programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de trabajos. Esto lo diferencia principalmente de otros tipos de programas como los sistemas operativos (que hacen funcionar al ordenador), las utilidades (que realizan tareas de mantenimiento o de uso general),

y los lenguajes de programación (con el cual se crean los programas informáticos).

4.3 Marco Situacional:

El municipio de Granada, tiene un área municipal de 350 km² y un aproximado de 98.500, se encuentra entre los 3 ° 26 "de latitud norte y 73 ° 43" de longitud oeste, y desde 372 a 410 metros sobre el nivel del mar. Inicialmente, en 1940, es denominada Boquemonte y reúne las características de un caserío, constituyéndose en 1948 en Inspección Departamental de Policía. El 23 de junio de 1956, Boquemonte cambia su nombre por Nueva Granada; así mismo el 19 de noviembre del mismo año, mediante decreto 299 es erigido a la categoría de municipio, reconociéndose así como un municipio relativamente joven donde muchos de sus pobladores provienen de otras regiones del país por lo que se hace notar a diversidad cultural que aquí confluye, lo que ha conducido a la realización periódica del festival de las colonias, un evento que se efectúa durante el mes de octubre en el que se aglomera la población con el fin de exponer la riqueza folclórica y cultural de la región de la cual proviene.

En relación a la Institución Educativa Camilo Torres inicio sus labores hace aproximadamente 36 años y actualmente una población significativa del municipio; aproximadamente 3500 estudiantes en sus 6 sedes urbanas: Antonio Ricaurte, Sede Bachillerato, Sede Montoya, Sede Montoyita, Sede Club de Leones y sede Bosque. La Institución ofrece desde el grado Transición hasta la Básica Secundaria y Media Técnica en apoyo con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA. La mayor concentración de estudiantes se halla en la sede Bachillerato, seguida de la sede Antonio Ricaurte, Montoya, Club de Leones, Bosque y Montoyita. (I E Camilo Torres, 2018, pág. 3)

De manera puntual, la sede Bachillerato de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Granada Meta atiende a unos 2100 estudiantes desde el grado primero hasta la media técnica y en grupos que oscilan entre 37 y 47 estudiantes por aula.

Los barrios de los que proviene la mayoría de los estudiantes corresponden al estrato 2 y 3 se encuentran ubicados en el sector céntrico del municipio, al igual que la sede que se encuentra ubicada en la calle 15 entre carreras 11 y 9, una sede que por su ubicación, presenta un alto nivel de interferencia externa: ruidos de tránsito vehicular, comercio, transeúntes entre otros.

Socio demográficamente, un 50% de las familias que conforman el círculo primario de los estudiantes atendidos en esta sede está integrado por familias monoparentales, un 40% por familias reconstruidas y un 10% por familias nucleares donde se haya entre dos o tres hijos. En cuanto al factor económico, los padres de familia y acudientes, tienen como fuente de ingresos el empleo en el sector comercial de la ciudad o la constitución de micro empresas relacionadas con la venta de algún producto alimenticio, fabricación de calzado, panadería, ferreterías entre otros. Así mismo, algunos acudientes se emplean de manera ocasional en la recolección de productos agropecuarios en los cultivos que se encuentran aledaños al casco urbano o en los demás municipios del bajo Ariari, lo cual es factible debido a la cercanía de los mismos.

En los últimos años, los resultados de las supervisiones realizadas a la institución por parte del ente territorial correspondiente, han arrojado resultados satisfactorios en la gestión directiva, administrativa y comunitaria, lo que no ocurre con la académica, donde se han debido implementar planes de mejoramiento oportunos para obtener mejores resultados en las pruebas estatales, puesto que en las últimas evaluaciones SABER realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES, se ocupó el puesto 5 de 7 instituciones municipales.

En cuanto a su estructura física, la sede cuenta con 55 aulas, cuatro salas de informática, tres baterías sanitarias, un área administrativa, una cancha de fútbol en espacio abierto, una cancha de básquet, un espacio techado para reuniones, un área administrativa desde donde atienden cuatro coordinadores y la secretaria, un espacio abierto adecuado como cancha de microfútbol, la cafetería y el patio salón.

4.4 Marco Legal:

4.4.1 Ley General de Educación

En la que se establecen los fines de la educación colombiana, sus objetivos y da plena autonomía institucional, así como define plenamente la educación básica:

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana (Ministerio de Educación Nacional , 1994)

4.4.2 Constitución Política de Colombia

La constitución estableció que los niños requieren ser considerados como sujetos de derecho y que su desarrollo es responsabilidad de la familia, el Estado y la Sociedad Civil, en esta perspectiva la educación se concibe como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

4.4.3 La Ley de la Infancia y la Adolescencia

Por su parte establece como su intencionalidad promover la formación integral y la participación del joven en la vida económica, cultural, ambiental, política y social la cual se relaciona con este trabajo que pretende el reconocimiento de factores asociados al uso del celular en el campo académico, el cual es fundamental para la formación integral del estudiante, ya que se genera una capacidad del uso adecuado del mismo lo cual se verá reflejado en su microsistema.

El Plan Nacional de TIC (MEN 2008), bajo el liderazgo del Ministerio de TIC, reconoce la importancia que tienen las TIC para el desarrollo, la competitividad y equidad en el país, para ello será necesario que todos los estudiantes del país tengan acceso a estas tecnologías.” Las políticas de uso y aplicación de las TIC, en lo referente a la educación en el país, cubren las áreas de Gestión de infraestructura, Gestión de Contenidos y Gestión del Recurso Humano (maestros y estudiantes), y están orientadas a lograr los objetivos centrales detallados a continuación:

(a) Posibilitar el acceso a la infraestructura de TIC, con estándares de niveles de servicio de clase mundial, a toda la comunidad educativa a lo largo y ancho del país;

(b) Eliminar el analfabetismo digital del país para lograr que el uso de las TIC sea una habilidad más que posean todos los miembros de la sociedad, considerando entre otras encontrar, descargar, seleccionar, evaluar, procesar y divulgar información;

(c) El uso eficaz de las TIC para lograr altos niveles de calidad y cubrimiento de la oferta educativa para todos los colombianos.

Con la realización de este estudio, se procura el reconocimiento del uso que se da a este tipo de infraestructura a nivel institucional y la manera como se implementan en el quehacer pedagógico.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

Se aborda una investigación de campo dada la estrecha relación existente entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible, involucrando la aplicación de propia de un estudio aplicado que pretende “Identificar cómo influye el uso del celular en el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada-Meta mediante actividades desarrolladas durante la jornada escolar, cuyos datos son recopilados mediante instrumentos que permiten ser reflejados de manera mixta.

Retomando la vinculación de la investigadora con la población objeto de estudio dentro del ámbito educativo, esto valida el carácter descriptivo que permite exponer la realidad mediante un método inductivo que admita la transversalización de los hallazgos obtenidos. A continuación, se argumentan cada una de las adopciones realizadas de acuerdo al interés investigativo de esta propuesta.

5.2.1 Tipos de investigación según el objetivo: Investigación aplicada

Esta propuesta se enmarca dentro de una investigación aplicada debido a que “busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo” en la presente investigación se tiene en cuenta una situación que implica directamente el evento académico de los estudiantes del grado tercero en la IE Camilo Torres de Granada, Meta. (Lozada, 2014)

5.2.2 Según los datos empleados: Investigación mixta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (Pág. 546)

Para aplicar a esta propuesta en la que la parte cuantitativa se muestran resultados usando gráficos de columnas para mostrar los hábitos de uso del celular en los estudiantes del grado tercero y en la parte cualitativa se describen los procesos comportamentales mismos escolares en el ámbito escolar.

5.2.3 Según el conocimiento que se tiene del objeto de estudio

Se emplea una investigación descriptiva, estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: Muestra, e Instrumento”, lo cual es tenido en cuenta en este estudio a razón de otorgar fiabilidad y validez a los resultados obtenidos, los cuales son respaldados con una amplia exposición y descripción de los mismos.

5.2.4 Según el grado de manipulación de variables: Investigación de campo

Teniendo en cuenta que la investigación de campo es determinada por la manipulación o no de las variables, la investigadora se ciñe la interpretación de la realidad, sin incidir ni sesgar ninguna de las condiciones que se presenten en el evento investigativo. (Arias, 2006)

5.2.5 Tipos específicos de distintas ramas de la ciencia: educativas ciencias de la educación

Para esta propuesta se abarca el ámbito educativo “uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor (...) uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados” (Puebla, 2014).

En razón de lo anterior, la exigencia de la investigadora radica en el compromiso de categorizar los resultados obtenidos para dar sentido pleno a los mismos, de tal manera que exista coherencia con el proceso llevado a cabo.

5.2.6 Según la forma de estudiar la realidad: Método Inductivo

Ante la búsqueda de una relación entre las categorías planteadas, se parte de una situación particular para dar una interpretación general de la condición inicialmente expuesta en un evento particular, como es el uso del celular en el ámbito académico por parte de estudiantes del grado tercero, lo cual, es comparable con situaciones de similares características que se presentan en otros contextos, puesto que el método inductivo: Su base es la repetición los de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan (Rodríguez & Pérez, 2017 pág. 9)

5.2.7 Según el momento/tiempo de estudio: Investigación transversal

El autor Bottaro (2014) considera que estos estudios se realizan basados en una muestra, para reconocer la afectación del mismo fenómeno en la población objeto de estudio, acorde con la presente investigación donde la característica prevaleciente está relacionada con el uso inadecuado del celular en el aula de clase, ocurrencia específica para los estudiantes que cursan el grado tercero. (Bottaro, 2014 pág. 75)

5.3 Hipótesis

La hipótesis planteada se basa en establecer una relación entre el uso del celular y el desempeño de los estudiantes del grado tercero así se plantea que: La implementación de actividades que impliquen el uso del celular en el aula, incide en el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes del grado tercero.

5.4 Categorías de análisis:

En la siguiente tabla, se describen cada una de las unidades de análisis para esta propuesta, planteando su perspectiva desde la óptica de cada uno de los objetivos propuestos.

Tabla 1

Categorías de análisis

Categorías	Categoría a	Categoría B	Categoría C	Categoría D
Fases	Educación y Tics	Didáctica y Recursos didácticos digitales	Ética e incidencia en la sociedad vs. uso de diapositivas móviles por estudiantes	Normas y disposiciones legales vs. Manejo académico o escolar
Diagnosticar el uso habitual del celular en el ámbito escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada- Meta, mediante una encuesta aplicada y ejercicios de observación directa	Diario de campo	Encuesta a estudiantes Preparadores de clase.	Encuesta a estudiantes	Encuesta a docentes
		Preparadores de clase del grado tercero	Formato de observador disciplinario del grado tercero,	Formato de observador disciplinario del grado tercero.
Aplicar actividades didácticas digitales que estimulen el campo académico de los estudiantes durante la ejecución de actividades, acciones, comportamientos y actitudes, relacionadas con el uso del celular en el campo escolar.	Preparador de clase	Preparadores de clase del grado tercero	Preparador de clase	Preparador de Clase
	Diario de campo	Diario de campo	Diario de Campo	Diario de campo
Describir el comportamiento individual y colectivo de los escolares en las actividades	Rúbrica desarrollada de clase	Rúbrica desarrollada por los estudiantes en clase	Encuesta post	Encuesta post

que implican el uso del celular, valorando dichas actividades como elemento mediador de la interacción entre los mismos estudiantes.	Formato de observador disciplinario del grado tercero.	Formato de observador disciplinario del grado tercero.	Formato de observador disciplinario del grado tercero.	Formato de observador disciplinario del grado tercero.
---	--	--	--	--

Fuente: La autora

5.5 Fases de la Investigación

Este anteproyecto se desarrolla a través de las siguientes fases:

Tabla 2

Fases

Objetivos	Fases o procedimientos	Actividades de desarrollo	Instrumentos o registros
Diagnosticar el uso habitual del celular en el ámbito escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada- Meta, mediante una encuesta aplicada y ejercicios de observación directa	Exploración-Reflexión	Elaboración de permisos para formalizar la practica en el colegios	Copia de las cartas y recibidos
		Caracterización del Grupo focal-estudiantes del grado tercero tres	Descripción del problema
		Análisis de las teorías sobre el uso del celular en el ámbito escolar	Marco teórico
		Elaborar y diseñar el diagnostico	Formato de diagnóstico e instrumentos (encuestas, preparador de clases, formato observador del estudiante, diario de campo)
		Aplicar instrumentos para el diagnóstico en el colegio	Fotos asistencias
			Planilla de asistencia Diario de campo durante la aplicación del diagnóstico acta de aplicación.
		Análisis del diagnóstico sistematización de la información	Documento de resultados datos, entrevista a los estudiantes y a la profesora
Aplicar actividades didácticas digitales que estimulen el campo académico de los estudiantes durante la ejecución de actividades, acciones, comportamientos y actitudes, relacionadas con el uso del celular en el campo escolar.	Aplicación	Adecuación curricular de acuerdo a contenidos	Planeador pedagógico con competencias de áreas. Secuencias didácticas de lenguaje, inglés, tecnología, ciencias sociales y biología.
		Implementación de secuencias didácticas	Planeador de clase de lenguaje, sociales, tecnología y ciencias.
		Desarrollo de secuencias didácticas	Rúbrica de aplicación Diario de campo
	Evaluación	Aplicar encuestas (post)	Encuestas

Describir el comportamiento individual y colectivo de los escolares en las actividades que implican el uso del celular, valorando dichas actividades como elemento mediador de la interacción entre los mismos estudiantes.		Describir aspectos comportamentales	Observador del estudiante
			Diario de campo
		Elaboración del informe final	Rúbricas de aplicación
			Informe escrito

Fuente: La autora.

5.6 Población y Muestreo

5.6.1 Población

La población considerada para el desarrollo de la presente investigación está constituida por los 42 estudiantes del grado tercero del IE Camilo Torres de Granada –Meta; 22 niñas y 20 niños de edades entre 7 y 9 años, también se integran el docente orientador del área de lenguaje, el de Sociales, ciencias naturales y tecnología.

5.6.2 Muestra

La muestra seleccionada está constituida por el 70% de la población que forma parte de esta investigación es decir 30 estudiantes

5.7 Fuentes y técnicas de recolección de la información

5.7.1 Fuentes Primarias

Para la recolección de información, se utilizan instrumentos como: encuestas, por medio de ella se determinarán los hábitos en cuanto al uso del celular. “La encuesta es un instrumento de la investigación de los hechos, es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario” (Briones, 1995, p 14)

Se diseña una encuesta para docentes y estudiantes, en la primera de ellas, se indaga los docentes sobre el uso que le da al celular en el aula de clase, la percepción que tiene sobre la inclusión de este dispositivo y lo que conocen sobre la normatividad legal del uso del mismo en el aula de clase. La encuesta dirigida a los estudiantes pretende indagar por las prácticas habituales del uso del celular en la casa y en el aula de clase, así como su normatividad.

También se usará la Observación directa: corresponde a la observación que se hace detalladamente y profundiza situaciones sobre ciertas cuestiones y trata de tratarlos cuidadosamente y registra los datos en un diario de campo (Ver anexo c)

Aparte de la observación directa, se acude a las valoraciones académicas de los estudiantes y a la ficha del observador donde se registran las novedades disciplinarias de los estudiantes.

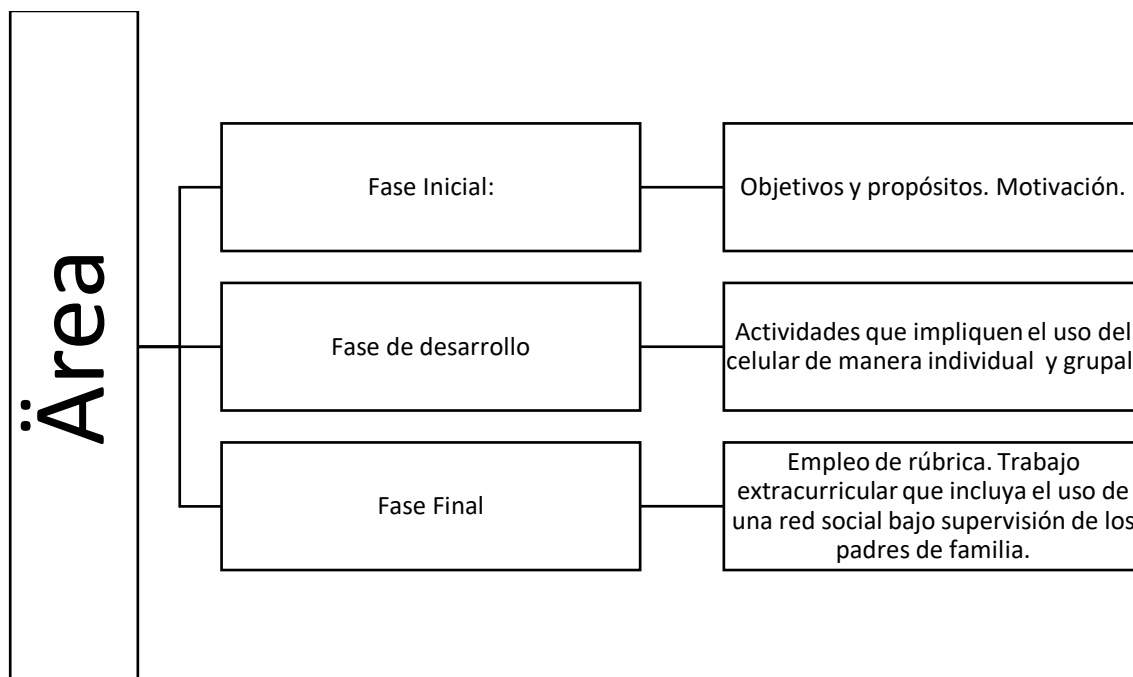
Por último, se emplea la rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica:

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente. (Alsina, 2013)

6. Propuesta

Se propone la realización 45 actividades organizadas en secuencias didácticas en cada una de las siguientes áreas: tecnología, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales. La secuencia didáctica tendrá la siguiente estructura:

Ilustración 3 Estructura de la secuencia didáctica



Fuente: La autora

Las secuencias didácticas que incentiven el uso del celular deben contar con el cumplimiento de la normatividad legal vigente en cuanto al acceso a la internet, para lo cual se establece la supervisión de la investigadora en lo relacionado al aula de clase y de los padres de familia y /o acudientes para la casa.

El uso de la red solo se realiza al mediante el acceso institucional que cuenta con control parental, y los sitios a los que cada docente de área accede son aquellos que reposan en portales estrictamente académicos: Colombia aprende, Redalyc, Google académico.

La rúbrica se emplea al finalizar cada secuencia didáctica, y es contestada por los estudiantes participantes durante todo el desarrollo de la actividad.

Desarrollo de la propuesta

Una vez conseguidos las respectivas autorizaciones, se procede al diseño de los instrumentos para el diagnóstico, (ver anexos a,b y c)

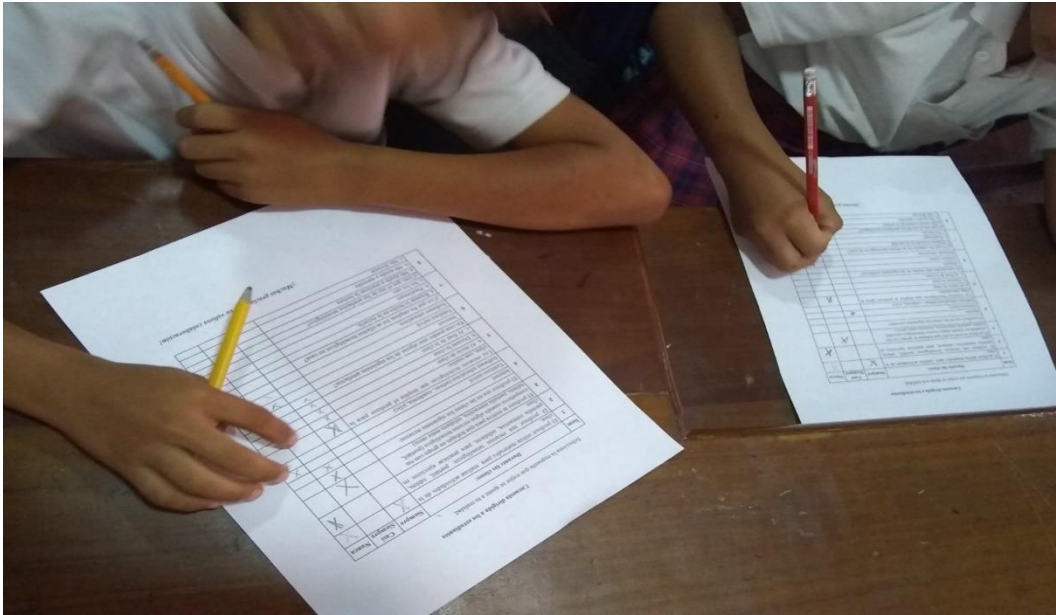
La aplicación de los instrumentos anteriores se evidencia a través de las siguientes imágenes:

Ilustración 4 Aplicación de instrumentos de diagnóstico en el aula del grado tercero



. Fuente Archivo fotográfico autora.

Ilustración 5 Aplicación de encuesta a estudiantes en el aula del grado tercero.



Fuente Archivo fotográfico autora.

Ilustración 6 Diligenciamiento encuesta a estudiantes grado tercero.



Fuente: Archivo fotográfico autora.

Una vez se aplicaron los instrumentos para el diagnóstico se procedió a la tabulación de los resultados (ver capítulo 7)

Para la siguiente actividad, se procede a la revisión del preparador de clase de una de las áreas, específicamente de tecnología (ver anexo g) luego se realiza el primer ajuste para que fuese revisado por la coordinadora académica, dándose aprobación a la siguiente secuencia

7. Resultados

7.1 Resultados Fase Diagnóstica encuesta a estudiantes

Para brindar una mejor claridad en los resultados de esta fase, los datos se agrupan en gráficos circulares:

Ilustración 7 Respuesta pregunta 1 encuesta a estudiantes.

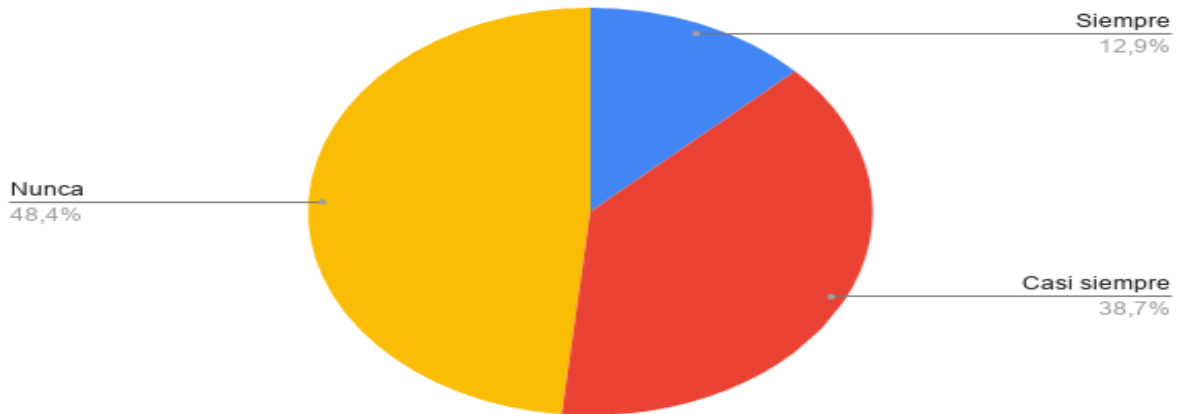


Fuente: Autora

El 90.3% de los estudiantes encuestados responde que el profesor casi siempre utiliza materiales para realizar actividades de lectura, el 6.5% siempre y el 3.2% nunca.

Ilustración 8 Respuesta pregunta 2 encuesta a estudiantes

El profesor usa recursos tecnológicos: portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares, para practicar ejercicios de lectura

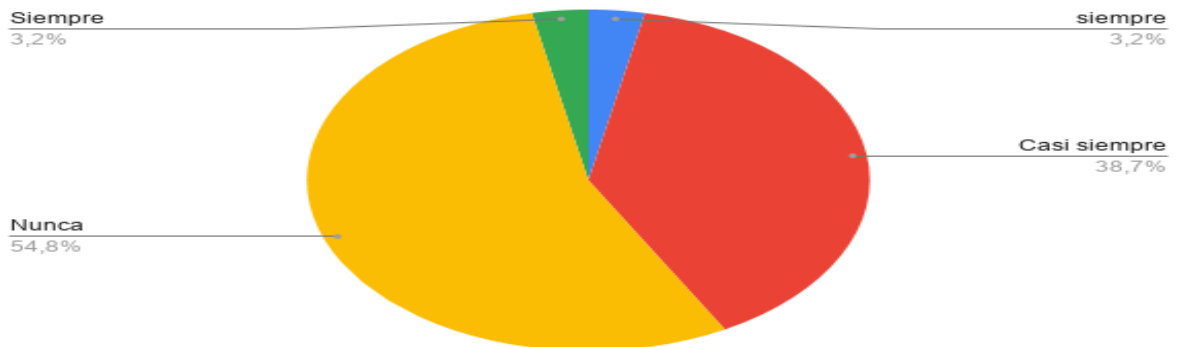


Fuente: Autora

El 48,4% de los encuestados menciona que el profesor nunca usa recursos tecnológicos para las clases de lectura, 38,7% casi siempre y solo 12,9% siempre.

Ilustración 9 Respuesta pregunta 3 encuesta a estudiantes

Durante la clase el profesor te motiva para que trabajes en grupo con tus compañeros usando algún recurso tecnológico

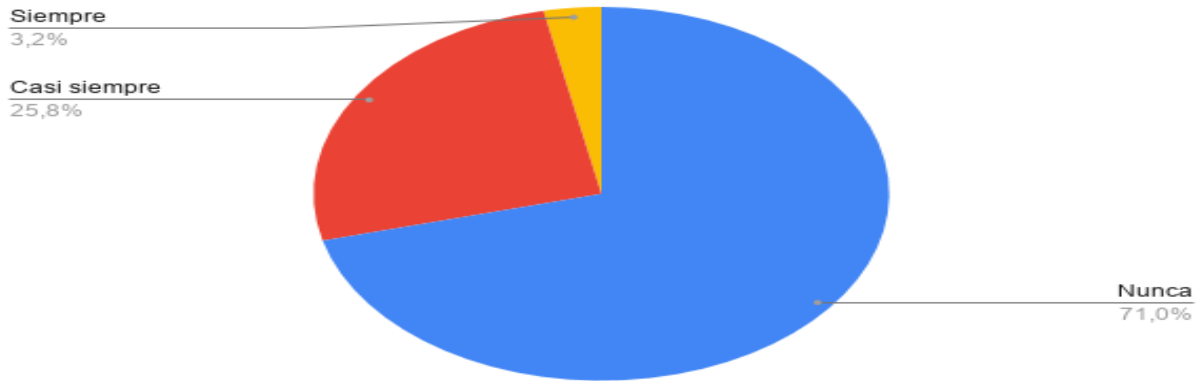


Fuente: Autora

El 54,8% de los estudiantes afirma que durante la clase el profesor nunca los motiva para trabajar en grupo con los compañeros usando un recurso tecnológico, el 38,7% casi siempre, mientras que el 6,4% indica que siempre los hace.

Ilustración 10 Respuesta pregunta 4 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor usa internet en las clases de lectura.

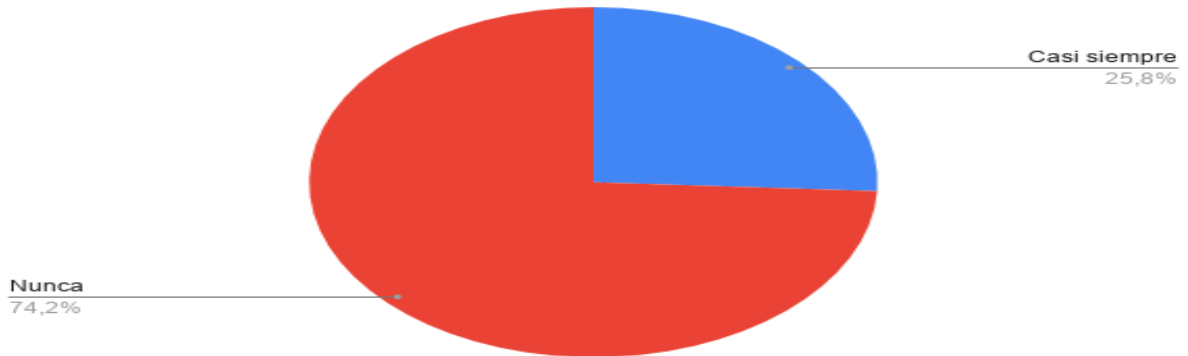


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 71% indica que el profesor nunca usa internet en las clases de lectura, 3,2 % que siempre lo hace y 25,9 % que casi siempre

Ilustración 11 Respuesta pregunta 5 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor usa un teléfono móvil en las clases de lectura.

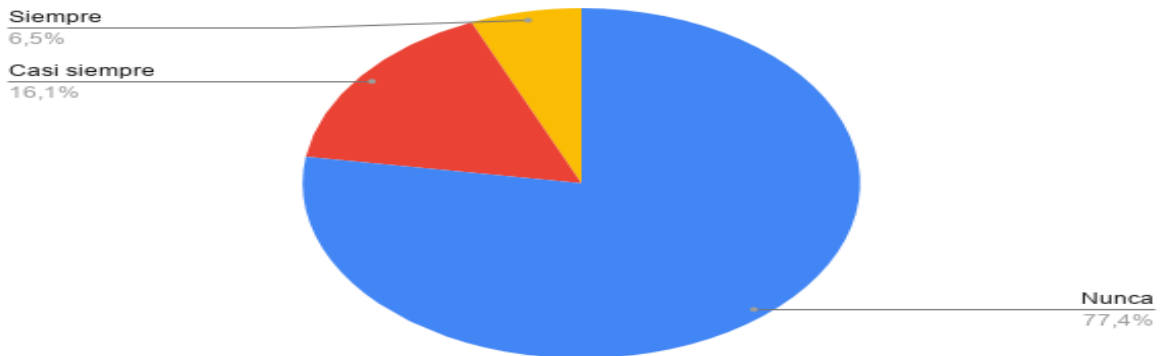


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 74,2% indica que el profesor nunca usa un teléfono móvil en las clases de lectura, 25,8 % que casi siempre lo hace.

Ilustración 12 Respuesta pregunta 6 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor usa un software educativo (sebran, cuadernia, jclíc) en las clases de lectura.

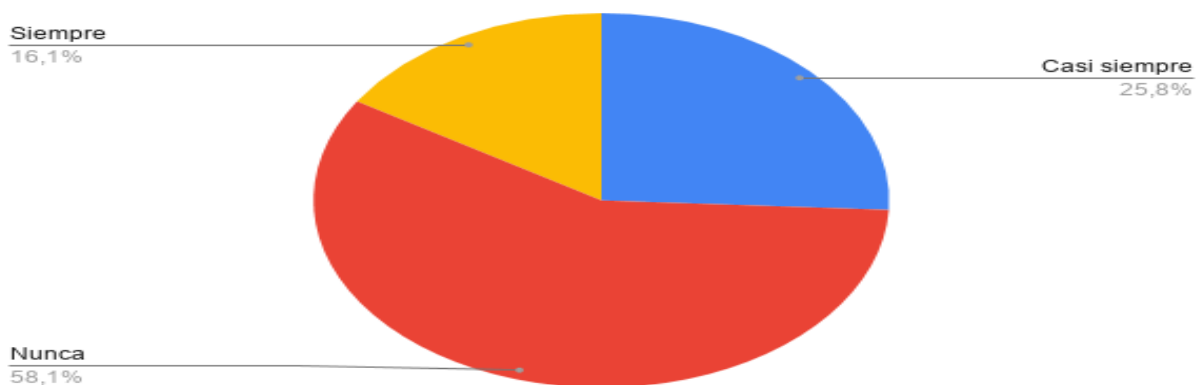


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 77,4% indica que el profesor nunca usa un software educativo para las clases de lectura, 16,1% opina que casi siempre lo usa y 6,5% que siempre los usa.

Ilustración 13 Respuesta pregunta 7 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor emplea los recursos tecnológicos al inicio de la clase de lectura.

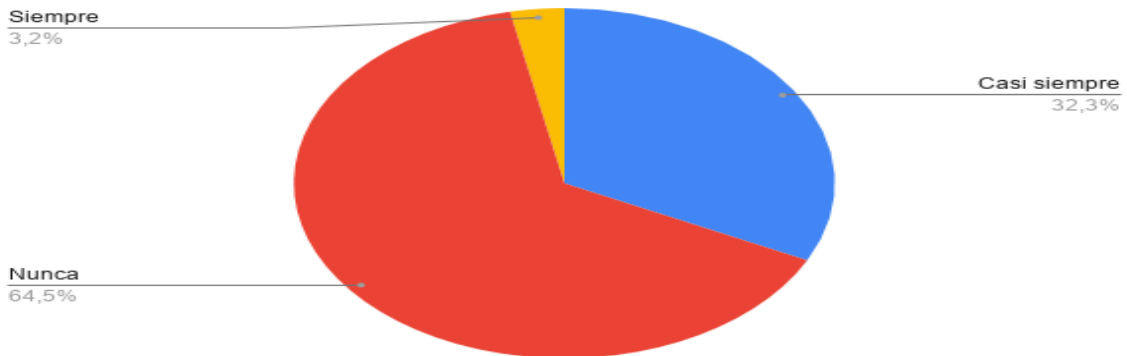


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 58,1% indica que el profesor nunca emplea recursos tecnológicos al inicio de las clases de lectura, 25,8% opina que casi siempre los usa y 16,1% que siempre los usa.

Ilustración 14 Respuesta pregunta 8 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor emplea los recursos tecnológicos durante la clase de lectura.

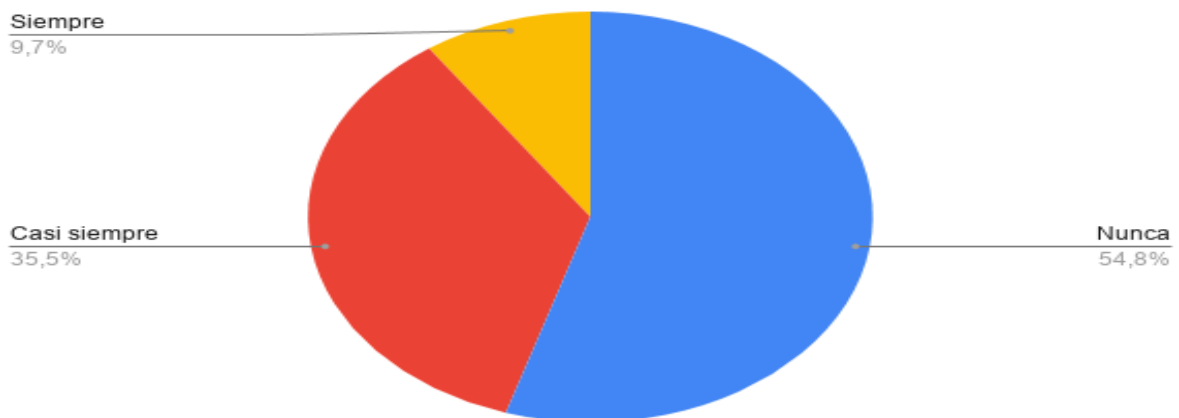


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 64,5% indica que el profesor nunca emplea recursos tecnológicos durante las clases de lectura, 32,3% opina que casi siempre los usa y 3,2% que siempre los usa

Ilustración 15 Respuesta pregunta 9 encuesta a estudiantes

Durante su clase: El profesor emplea los recursos tecnológicos al final de la clase de lectura.

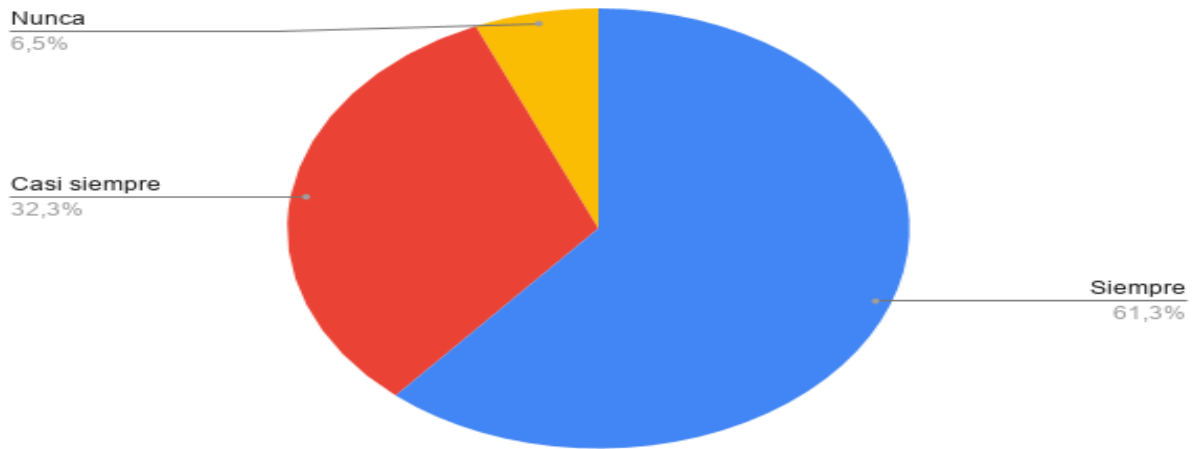


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 54,8% indica que el profesor nunca emplea recursos tecnológicos al final de las clases de lectura, 35,5% opina que casi siempre los usa y 9,7% que siempre los usa.

Ilustración 16 Respuesta pregunta 10 encuesta a estudiantes

En casa puedo usar internet

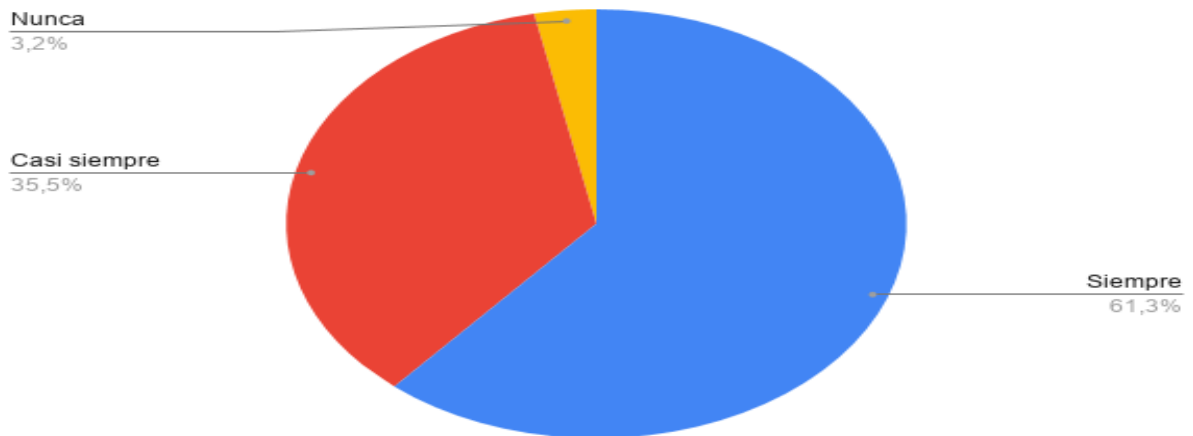


Fuente: Autora

El 61,3% de los estudiantes encuestados, siempre puede usar internet en casa, 32,3% casi siempre y 6,5% nunca.

Ilustración 17 Respuesta pregunta 11 encuesta a estudiantes

En casa puedo usar teléfono móvil

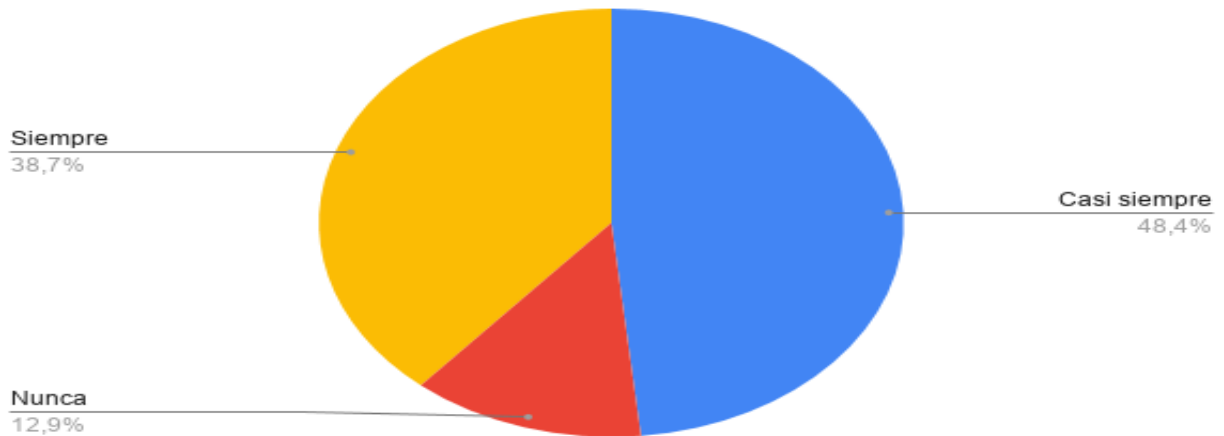


Fuente: Autora

El 61,3% de los estudiantes encuestados, siempre puede usar teléfono móvil en casa, 35,5% casi siempre y 3,2% nunca.

Ilustración 18 Respuesta pregunta 12 encuesta a estudiantes

¿Con qué fin empleas los artefactos tecnológicos en casa?
Repasar lo hecho en la escuela.

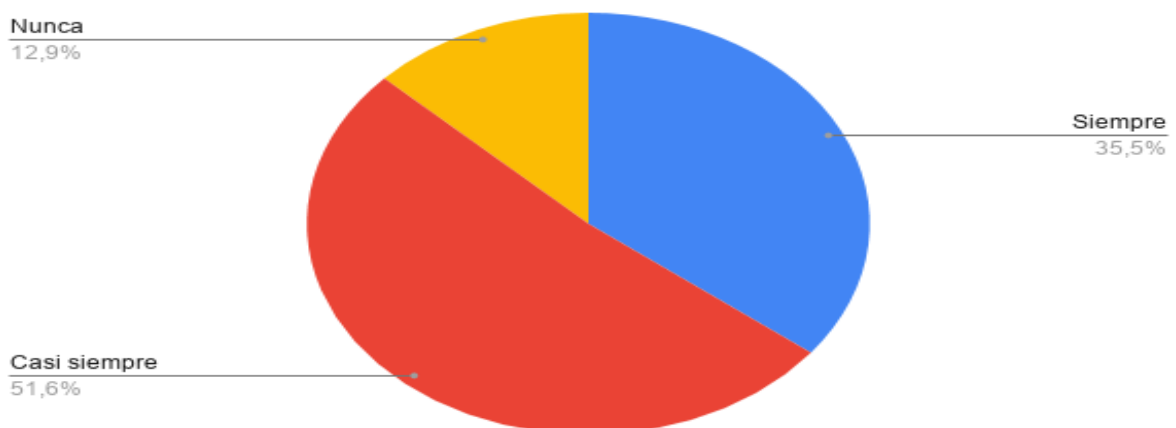


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 38,7% siempre emplea los artefactos tecnológicos en casa para repasar lo hecho en la escuela 49,4% casi siempre lo hace con este fin y 12,9% nunca los emplea con ese fin.

Ilustración 19 Respuesta pregunta 13 encuesta a estudiantes

¿Con qué fin empleas los artefactos tecnológicos en casa?
Pasatiempo

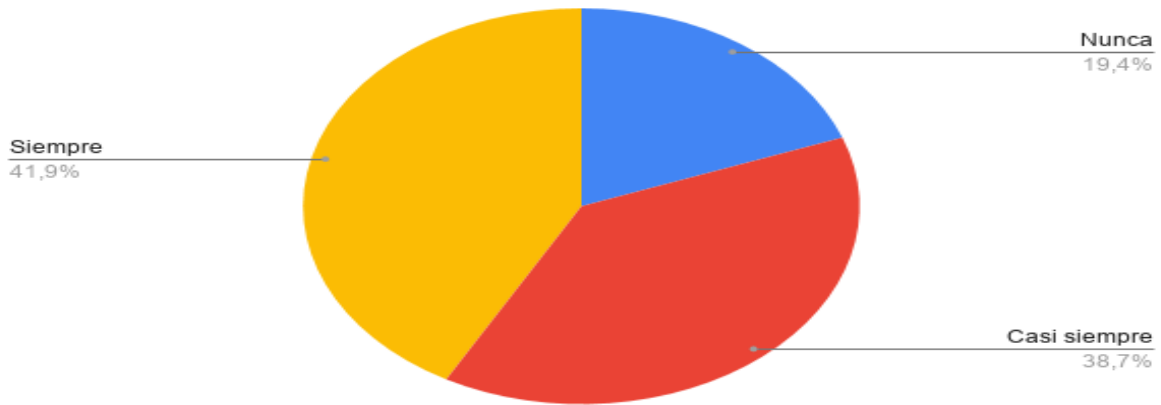


Fuente: Autora

De los estudiantes encuestados, el 35,5% siempre emplea los artefactos tecnológicos en casa como pasatiempo, 51,6% casi siempre lo hace con este fin y 12,9% nunca los emplea con ese fin.

Ilustración 20 Respuesta pregunta 14 encuesta a estudiantes

Recuento de ¿Crees que el uso de los artefactos tecnológicos? Me ayuda a practicar la lectura

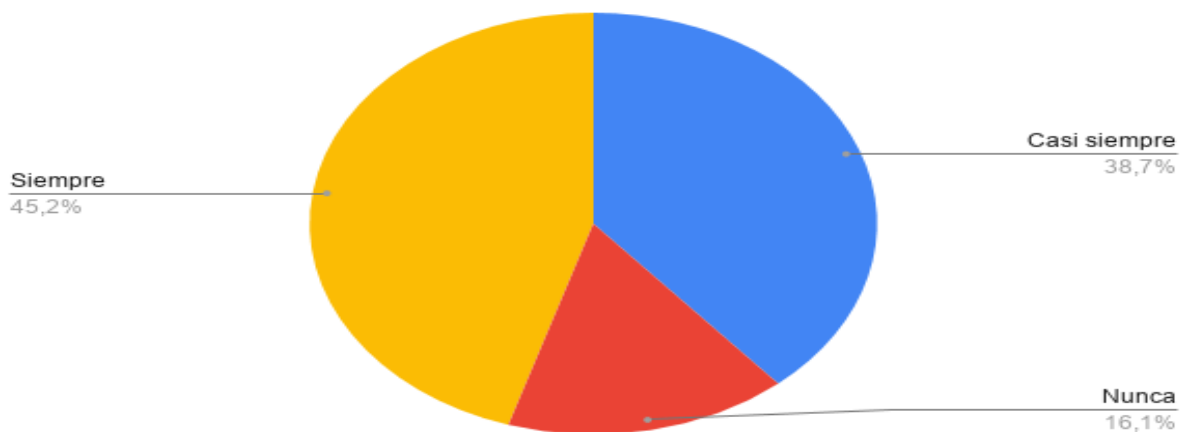


Fuente: Autora

Un 41,9% de los estudiantes encuestados considera que siempre el uso de los artefactos tecnológicos ayuda a practicar la lectura, un 38,7 % considera que casi siempre lo hace y un 19,4% que nunca lo hace.

Ilustración 21 Respuesta pregunta 15 encuesta a estudiantes

¿Crees que el uso de los artefactos tecnológicos? Me ayuda a aprender



Fuente: Autora

Un 45,2% de los estudiantes encuestados considera que siempre el uso de los artefactos tecnológicos ayuda a aprender un 38,7 % considera que casi siempre lo hace y un 16,1% que nunca lo hace.

Ilustración 22 Respuesta pregunta 16 encuesta a estudiantes



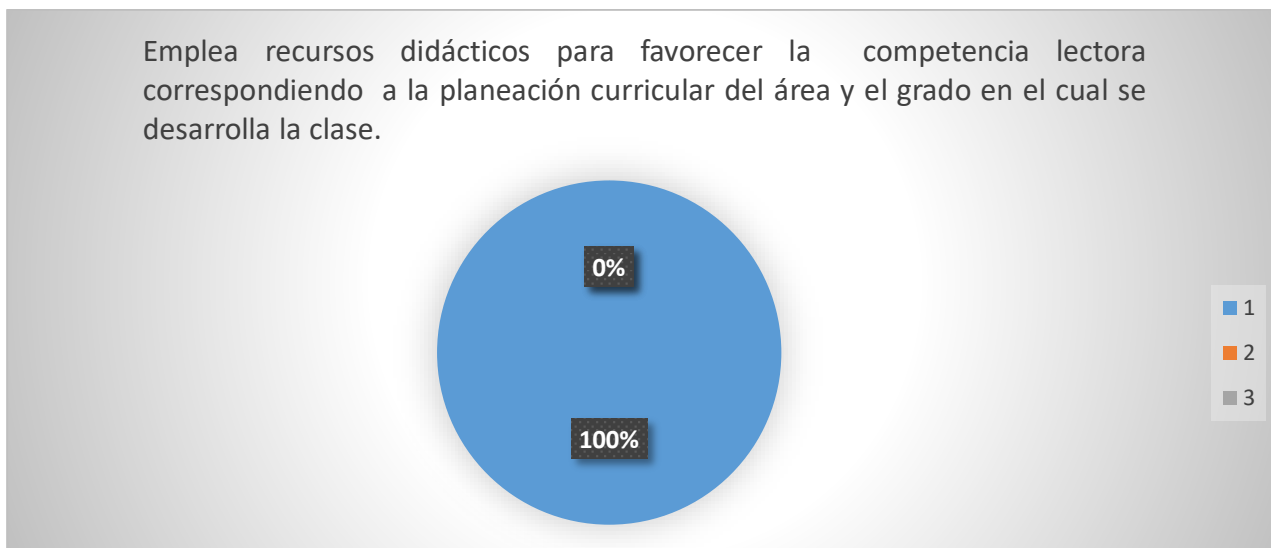
Fuente: Autora

Un 67,7% de los estudiantes encuestados considera que siempre el uso de los artefactos tecnológicos los divierte, 29 % considera que casi siempre los divierte y un 3,2% que nunca los divierte

Síntesis, según la intención de la indagación propuesta a través de la encuesta, se determina que los estudiantes tienen una mayor manera de utilizar dispositivos como el teléfono móvil en casa, mientras que, en el aula de clase, se restringe este uso y se ciñe solo a la disposición del docente, quien no lo usa de manera recurrente. En relación al fin de la tecnología los estudiantes consideran que sirven para repasar lo hecho en clase y les ayuda a aprender y les divierte en un alto porcentaje.

7.2 Encuesta aplicada a docente, fase diagnóstica

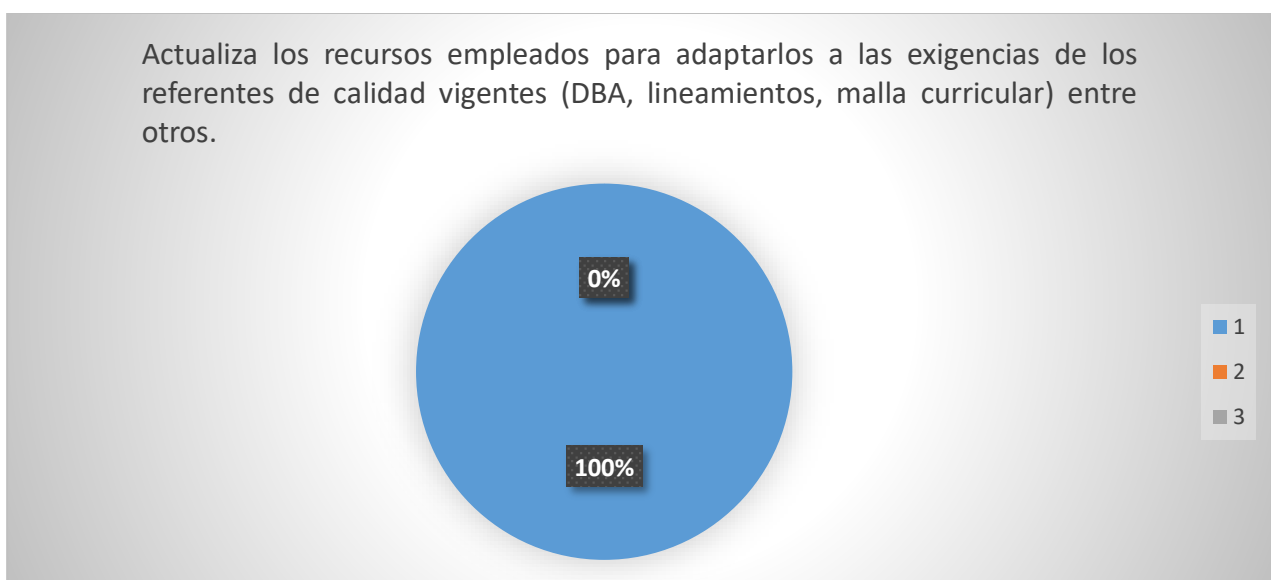
Ilustración 23 Pregunta 1 aplicada a docentes



Fuente: Autora

La totalidad de los docentes emplea recursos didácticos para favorecer la clase, especialmente en la de lenguaje correspondiendo a la planeación curricular del área y el grado en el cual se desarrolla la clase

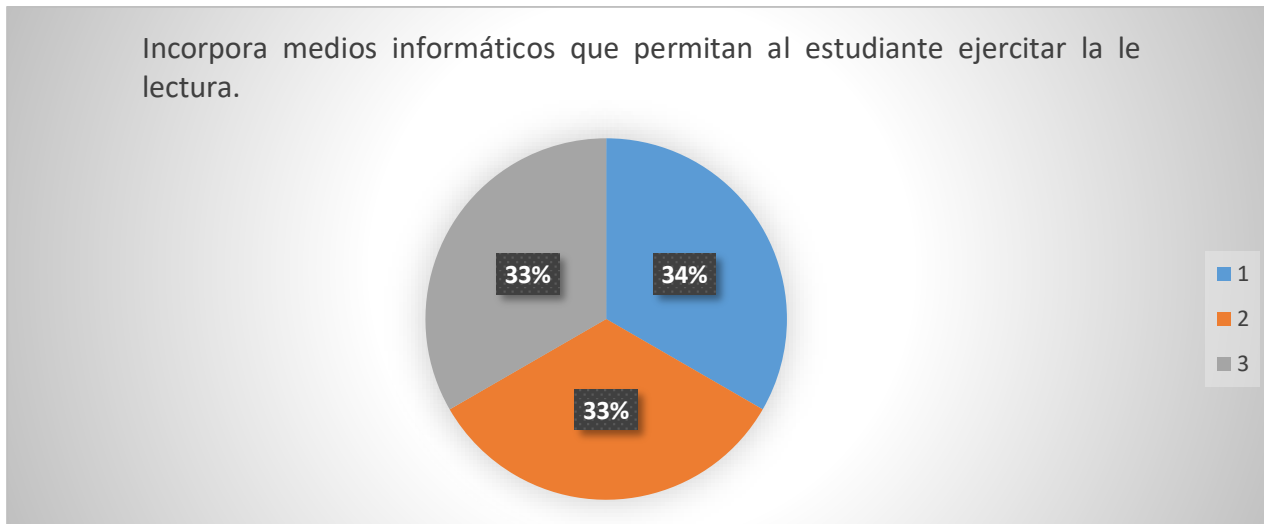
Ilustración 24 Pregunta 2 aplicada a docentes



Fuente: Autora

La totalidad de los docentes actualiza los recursos empleados para adaptarlos a las exigencias de los referentes de calidad vigentes (DBA, lineamientos, malla curricular) entre otros.

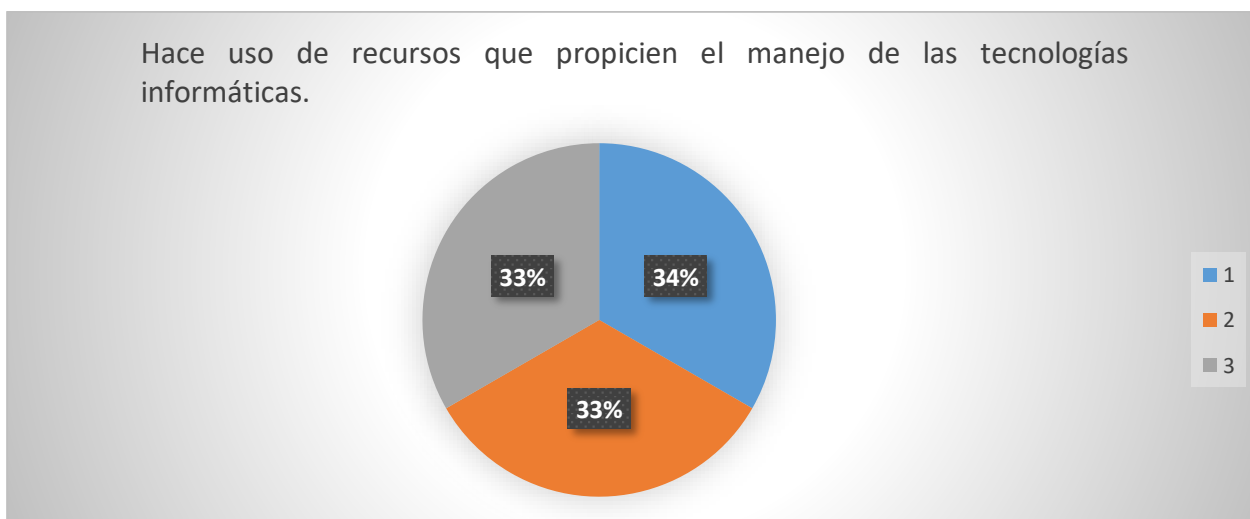
Ilustración 25 Pregunta 3 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Un 34% de los docentes siempre incorpora medios informáticos que permitan al estudiante ejercitar la clase de lenguaje, 33% casi siempre lo hace y 33% nunca lo hace.

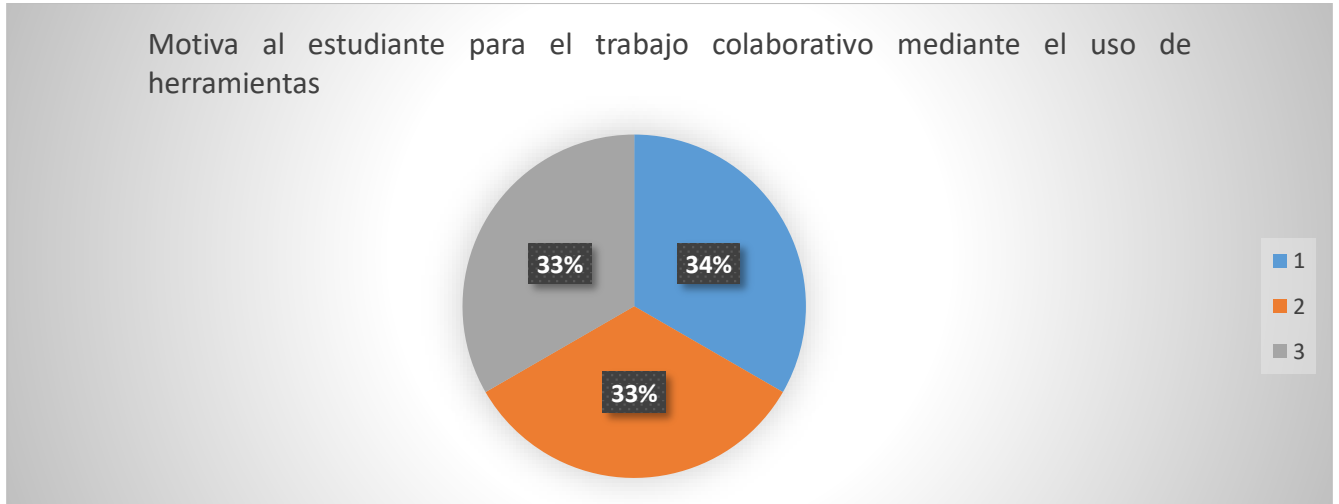
Ilustración 26 Pregunta 4 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Un 34% de los docentes siempre hace uso de recursos que propicien el manejo de las tecnologías informáticas, 33% casi siempre lo hace y 33% nunca lo hace.

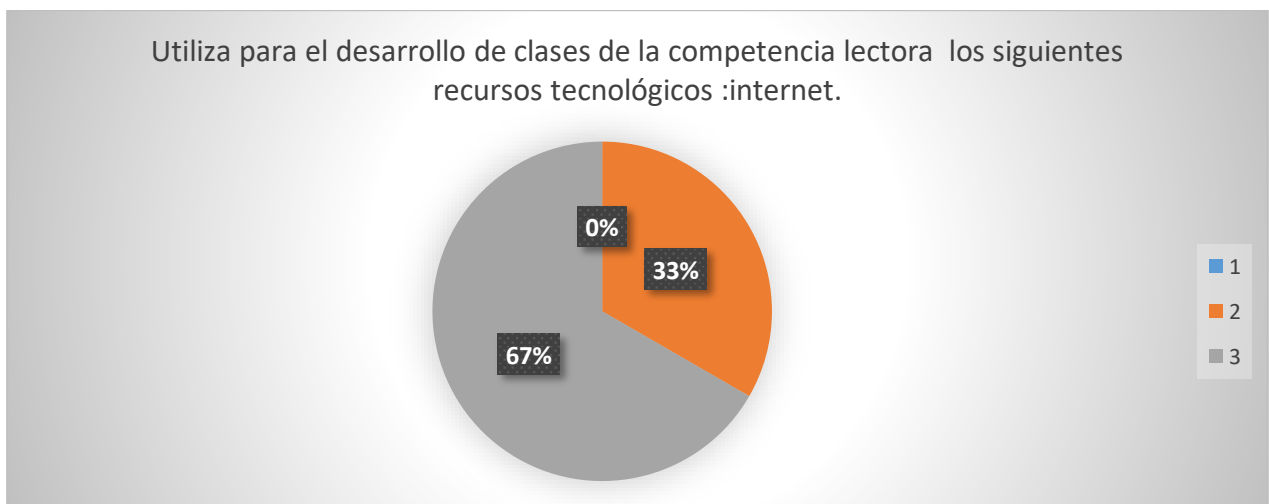
Ilustración 27 Pregunta 5 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Un 34% de los docentes siempre motiva al estudiante para el trabajo colaborativo mediante el uso de herramientas tecnológicas, 34% siempre lo hace y 33% nunca lo hace.

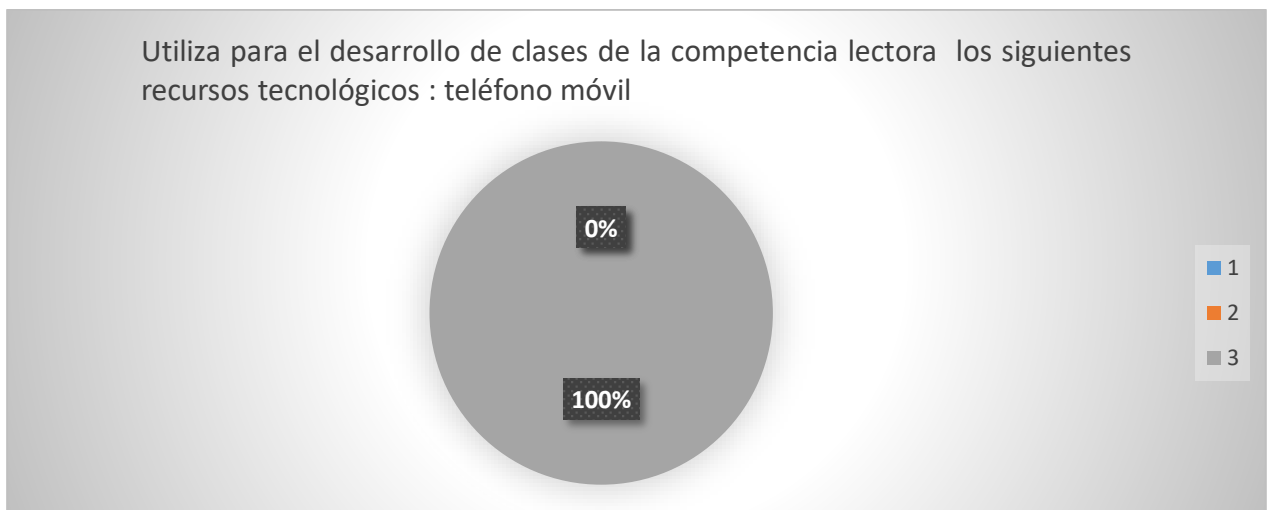
Ilustración 28 Pregunta 6 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Un 67% de los docentes nunca utiliza internet para el desarrollo de clases de las clases, un 33 % casi siempre lo usa.

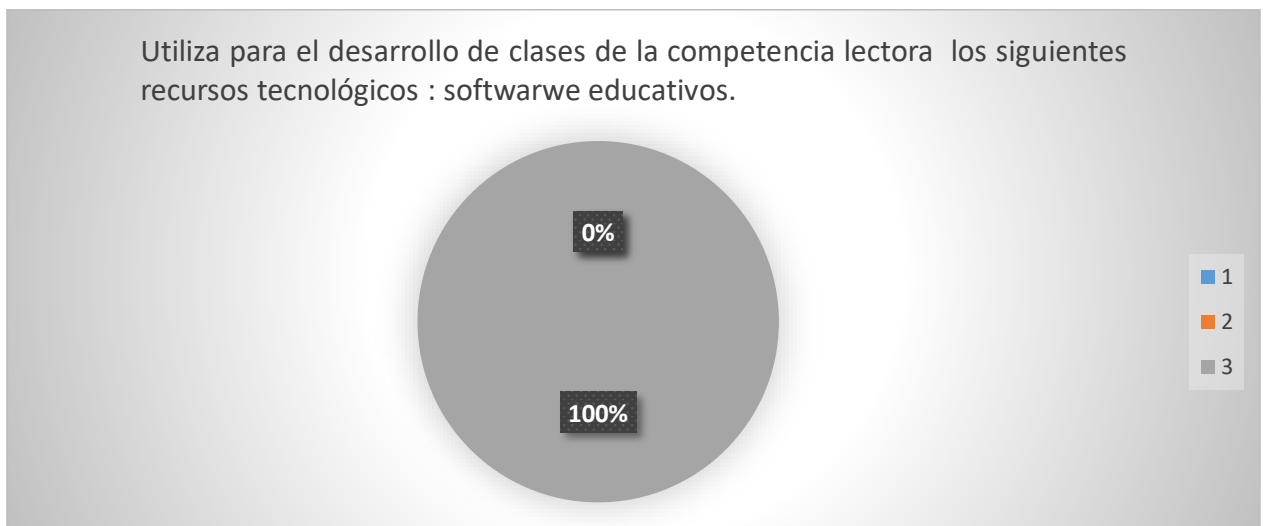
Ilustración 29 Pregunta 7 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Ningún docente usa teléfono móvil para las clases.

Ilustración 30 Pregunta 8 aplicada a docentes



Fuente: Autora

Ningún docente usa software educativo para las clases de lectura.

En síntesis, se evidencia el uso de escasos recursos tecnológicos en el aula, nunca se evidencia el uso del celular durante el desarrollo de la clase, sin embargo, aunque el uso de los

mismos no es frecuente en el aula de clase, los docentes consideran importante el uso de diferentes tecnologías para la enseñanza.

7.3 Discusión de Resultados

Con los resultados parcialmente obtenidos se puede reafirmar lo expuesto por autores como en donde se evidencian situaciones complejas que ha traído el uso de la tecnología, esto visto desde dos ámbitos fundamentales: el aula de clase y el contexto familiar.

Siendo innegable la trascendencia de la tecnología para el ser humano ya que incide de manera definitiva en la consolidación de ciertas conductas y/o estilos de vida, se hace evidente que el campo educativo no es ajeno a ellas y la incursión de artefactos como el dispositivo móvil debe lidiar con las subjetividades de aquellos que forman parte de este contexto.

No siendo fácil hablar de manera unívoca acerca del uso pedagógico del móvil, tampoco lo es en lo relacionado con ciertas políticas institucionales que brindan el manual de convivencia donde solo existe evidencia de restricción del uso del celular en la medida en que su uso interrumpa el normal desarrollo de las clases, lo que crea una atmósfera laxa de confusión e interpretación subjetiva.

Adentrados ya en lo relacionado con el objeto de este estudio en cuanto a los estudiantes, se observa que no existe una afiliación continua de un teléfono móvil con el desarrollo de las clases, pues más del 75% de los estudiantes encuestados manifiesta esta condición, aunque no debe confundirse el uso de los mismos con su existencia, ya que indagaciones preliminares en las observaciones de clase admitieron la presencia de celulares en un 15% de los estudiantes y en la totalidad de los docentes de la IE.

También es mencionable la presencia de cobertura de internet de parte de una entidad estatal como lo es la Gobernación del Meta y la de elementos tecnológicos como tablets que contienen software educativos (Ver anexo h) y equipos de cómputo portátiles, condiciones que brindan una óptica de desaprovechamiento de los mismos. Donde es claro, pues más del 78% de los estudiantes lo confirma que con el uso de recursos como los antes mencionados, ellos aprenderían mejor.

De este segmento se puede inferir que no es la presencia de recursos como el teléfono móvil sino una clara orientación del uso del mismo en el aula lo que impacta negativamente cuando de hacer una clase se trata, circunstancia que es respaldada por la presencia de otros recursos para el desarrollo de las clases (fotocopias, libros) con los cuales tampoco se ha alcanzado un mejor desempeño académico.

También es inherente la necesidad de sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la interacción entre pares, ya que durante los lapsos de descanso los estudiantes se aíslan en pequeños grupos para centrar su atención en los dispositivos celulares, ya sea revisando mensajes, llamadas, intercambiando información y demás, entendiendo que quienes no están en este mismo círculo son excluidos de su “grupo”, generando ciertas actitudes de discriminación e inclusive de agresión cuando su rutina es irrumpida por quién es considerado “ajeno al grupo”.

Acudiendo al recurso del teléfono móvil por parte de los docentes existe una gran contradicción en cuanto a que los mismos docentes creen importante el uso de este tipo de elementos para el desarrollo de la clase, sin embargo actualmente no los utilizan dentro del aula, lo que refleja una brecha entre lo que se hace y lo que se considera como optimización del uso de los beneficios del aprendizaje emergente, siendo necesario indagar el porqué de esta incoherencia práctica y discursiva.

Lo anterior es cuestionable dada las tendencias políticas nacionales en relación a la promoción de la inclusión de herramientas tecnológicas en el evento pedagógico, lo que hace suponer que esta intensión reposa únicamente en el formato del preparador de clase y en el uso eventual de algunos elementos que no son propiamente el teléfono móvil y la ventaja de contar con conectividad a la internet.

Dando un giro en cuanto a actores es necesario contrastar el escaso uso del celular que se da en el aula con la gran facilidad que tienen los estudiantes (61%) de manejar este tipo de dispositivos en el hogar y más cuando se trata de fines académicos y de entretenimiento, lo cual es verdaderamente preocupante en la medida en que se tienden a establecer prejuicios considerables por parte de los estudiantes, dando la sensación de ostracismo al aula de clase en comparación con la libertad que se tiene del uso del móvil en casa, es decir, esta disparidad

disminuye la posibilidad del individuo de sentirse respaldado en ambientes restrictivos como los que se vivencian en el aula de clase con el uso de los móviles.

Así las cosas, se evidencia que el dispositivo como tal no genera un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo necesaria la intervención de una política inclusiva, que oriente la manera adecuada de su uso y aprovechamiento para que de manera secuencial se promueva este tipo de “estilos saludables del uso del móvil” también desde el hogar.

Conclusiones

La realización de esta propuesta permite concluir que:

La presencia del teléfono móvil tiene repercusiones en la vida escolar de los estudiantes, lo cual debe ser estudiado con la mayor minuciosidad posible para no causar mayores traumatismos en este proceso.

El análisis del comportamiento de los escolares influenciado por el uso del celular, debe servir de orientación para determinar la manera adecuada de actuar en el campo pedagógico con políticas institucionales inclusivas que orienten el uso adecuado del celular en el aula de clase y de paso se promuevan estas estrategias para el hogar.

Los estudiantes son conscientes de los beneficios académicos que aporta el uso del celular, pues lo usan en casa para reforzar lo hecho en clase, lo cual es uno de los aspectos que se deben resaltar para generar estrategias extra curriculares que involucren el uso de este tipo de dispositivos. De igual forma se deben promover estrategias que desvirtúen el hecho de que el acceso un grupo en torno a un celular genere acciones discriminatorias con quienes no están en él.

La incoherencia discursiva de los docentes debe ser atendida con orientaciones pedagógicas claras donde se demuestre la manera adecuada de incluir el uso del móvil en las clases sin que esto promueva conductas abusivas hacia el mismo.

Es necesario que este tipo de estudios se promueva para verificar de qué manera enfrentar las posibles situaciones que acarrea el uso del teléfono móvil en el aula y de esta manera también poder orientar a los padres de familia.

Bibliografía

- Albañil, L., & Tique, L. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje matemático por medio de la argumentación a través del uso de las TIC, en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Insituto Técnico Industrial de la ciudad de Villavicenc.* Villavicencio.
- Alcaldia de Villavicencio. (2012). *Plan territorial de formación docente, 2008 -2011.* Villavicencio-Meta
- Alcaldia de Villavicencio. (2013). *Ruta institucional de apropiación en competencias TIC para docentes.* Villavicencio.
- Alosnso, M., Gonzalez, J., & Muñoz, A. (2016). Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos electrónicos en el aula: percepción de los estudiantes de grado en comunicacion. . *Revista de Comunicación de la SEECI.*, 136-154.
- Alsina, J. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias.* Ediciones OCTAEDRO: Barcelona-España.
- Aparicio, O. (2016). *El uso educativo de las TIC.* Bogota.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación .* Caracas-Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, S., Lugo, J., & Morales, J. (2016). *Uso de los dispositivos móviles en el aula de clase por parte de los estudiantes de grado 11 del colegio ciudadela Cuba de la ciudad de Pereira (Investigación cualitativa).* Pereira, Risaralda-Colombia.
- Avila, W. (2013). *Hacia una reflexión histórica de las TIC.* Bogotá-Colombia.
- Belloch, C. (sf). *Las tecnoloías de la información y la comunicación en el aprendizaje.* Velncia-España.
- Bongarra, C. (2013). *El uso del celular como herramienta educativa en el aula de la escuela secundaria.*

- Borges, A., & Vizoso, C. (sf). *El origen de la tecnología en la educación:pioneros*. Madrid-España.
- Bottaro, F. (2014). Diseños de los estudios de investigación. Debilidades y fortalezas. . *Hematología*, 74-83.
- Cárdenas, G. (2017). *Efecto del uso de un recurso virtual de aprendizaje adaptativo en la enseñanza de la aritmetica para estudiantes de sexto grado de la Institución Francisco Arango de la ciudad de Villavicencio*. Villavicencio-Meta.
- Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes o pedagogías emergentes. . En J. Hernández, M. Pennesi, & D. V. Sobrino, *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pág. 288). Barcelona-España: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Castellanos, S., & Marta, P. (2015). *¿Son la TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación?* Bogotá.
- Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A. G., Ruíz, D., Salgado, A., . . . García, C. (sf). *Aprendizaje social de Albert bandura: mafco teórico*.
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. . Lima-Perú.
- Departamento del Meta. (2012). *Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación-PEDCTI*. Villavicencio-Meta
- Departamento del Meta. (2017). *Documento Técnico de la Política Pública de Cultura del Departamento del Meta*. Villavicencio.
- El Espectador. (27 de Marzo de 2019). Proyecto que busca prohibir uso de celulares en los colegios, a dos debates de ser ley. *El espectador*, pág. 2.
- Gallo, M., Castaño, G., & Bernal, E. (2018). *Análisis del uso del celularr como herramienta pedagógica en el grado 7-4 del Insituto Estrada de Marsella*. Pereira-Risaralda.

- García, M. (2014). *Uso pedagógico del celular en el aula*. Girardot, Tolima -Colombia.
- Gonzalez, I. (2012). *Estudio sobre le uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de primaria*. Valencia-España.
- Instituto de Tecnologías Educativas. (2011). *Tecnología digital*. Madrid-España.
- Llano siete días. (2016). *Villavicencio debe eliminar barreras a la conectividad*. Villavicencio-Meta.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: definición, propiedad intelectual e industria. . *Revista Cienciamérica.*, 34-39.
- Malo, S. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Revista Científica de Comunicación y Educación.* , 105-112.
- Mendoza, J., Mendoiza, O., & Peralta, B. (2015). *Diseño de una cartilla didáctica para potenciar el uso pedagógico del celular en los estudiantes de décimo grado de la insitución educativa técnica agropecuaria y comercial del municipio de San Pablo*. San Pablo-Bolívar.
- Mendoza, M. (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Zulia-Venezuela.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Desarrollo por competencias*. Bogotá.
- Ministerio de las Comunicaciones. (2019). *¿Sirve de algo prohibir los celulares en los colegios?* *Semana*, 2.
- Moreno, P., Ferreira, V., & Gímez, J. (2019). *Uso de dispositivos alternativos tecnológicos para propiciar el desarrollo de habilidades espacio temporales, que favorezcan los porcesos cognitivos en niños/as de educación inicial*. Bogotá-Colombia.
- Organista, J. M., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura, revista de innovación educativa.* .

- Osorio, Y., & López, D. (2016). *Fortaleciendo la resolución de problemas matemáticos creando cuentos digitales para estudiantes de la Ie Manuela Beltran de Sanmartín (Meta), 2017*. San Martín-Meta.
- Paéz, C., Beltran, I., & Carmona, G. (20016). *El uso del celular como distractor en el desarrollo académico. Caso alumnos del segundo semestre de la licenciatura en administración de UAC y A-UAN*. México.
- Ponce, E., Ponce, D., & Andresen, M. (2014). Efectos neurológicos por teléfonos celulares: revisión bibliográfica y modelos matemáticos. . *Revista Interciencia*, Caracas-Venezuela.
- Puebla, A. (3 de Mayo de 2014). *Consejo de Transformación Educativa*. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Pulido, J. (2015). *Guía para el buen uso educativo de las TIC*. Extremadura-España: Creative Commons.
- Ramírez, R. (2013). Posibles efectos provenientes del uso excesivo de la comunicación inalámbrica. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 1-33.
- Rodríguez, A., & Jurado, C. (2013). *Teléfonos móviles inteligentes en el aula universitaria*. Villavicencio, Meta-Colombia.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- Rolando, V. (2015). *Comportamiento y disciplina escolar, un reto permanente para el proceso educativo. Miradas desde la práctica pedagógica*. . Bogotá D.C- Colombia.
- Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagradis Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Quito-Ecuador.

Said, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Barranquilla-Colombia.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Bogotá-Colombia.

Tedesco, C., Burbules, N., Bruner, J., Marin, E., Hepp, P., Morrissey, J., & Duro, C. (2008). *La TIC del aula a la agenda política*. Buenos Aires-Argentina.

Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Mérida Venezuela.

Urueña, O., Salinas, J., & Ferrerira, B. (2016). *La evolución de las (TIC); ha generado aceptación del e-commerce en Colombia?* Bogotá-Colombia.

Viñas, M. (sf). *Competencias digitales y herramientas para transformar las clases y avanzar profesionalmente*. Obtenido de <https://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales.pdf>

Anexos

Anexo a: Encuesta dirigida a los estudiantes

Selecciona la respuesta que mejor se ajuste a tu realidad.

Ítem	Durante las clases:	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	El profesor utiliza materiales para realizar actividades de la clase.			
2	El profesor usa recursos tecnológicos: portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares, para practicar ejercicios en clase.			
3	El profesor te motiva para que trabajes en grupo con tus compañeros usando algún recurso tecnológico (portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares entre otros)			
4	El profesor usa en las clases los siguientes recursos:			
	Internet			
	Teléfono móvil			
	Software educativos (sebran, cuadernia, jclíc)			
5	Los recursos tecnológicos que emplea el profesor para la clase, son usados:			
	a. Al inicio de clase			
	b. Durante la clase			
	c. Al final de la clase			
6	En casa puedes usar alguno de los siguientes artefactos?			
	Internet			
	Teléfono móvil			
	Software educativos			
7	¿Con qué fin empleas los artefactos tecnológicos en casa?			
	a. Repasar lo hecho en la escuela.			
	b. Pasatiempo			
	c. No los uso			
8	¿Crees que el uso de los artefactos tecnológico?			
	a. Me ayuda a practicar la lectura			
	b. Me ayuda a aprender			
	c. Me divierte			

¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!

Anexo b Encuesta dirigida al docente

Estimado docentes favor responder lo que mejor se ajuste a su realidad:

Ítem	Durante su ejercicio pedagógico usted:	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Emplea recursos didácticos para favorecer la competencia lectora correspondiendo a la planeación curricular del área y el grado en el cual se desarrolla la clase.			
2	Actualiza los recursos empleados para adaptarlos a las exigencias de los referentes de calidad vigentes (DBA, lineamientos, malla curricular) entre otros.			
3	Incorpora medios informáticos que permitan al estudiante ejercitar la clase.			
4	Hace uso de recursos que propicien el manejo de las tecnologías informáticas.			
5	Motiva al estudiante para el trabajo colaborativo mediante el uso de herramientas tecnológicas.			
6	Utiliza para el desarrollo de clases los siguientes recursos tecnológicos :			
	e. Internet			
	f. Teléfono móvil			
7	i. Software educativos			
	Aplica estrategias de enseñanza basados en tecnologías informáticas:			
	a. Al inicio de clase			
8	b. Durante la clase			
	c. Al final de la clase			
8	Considera importante el uso de diferentes modalidades de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje en al aula.			

¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!

Anexo c Formato de diario de campo para la parte descriptiva

FORMATO DIARIO DE CAMPO
FECHA
LUGAR
OBJETIVO
GRUPO
DETALLES DE LA OBSERVACIÓN
CONCLUSIONES

Anexo d Formato para valoración de la actividad realizada por el estudiante al emplear el celular.

ítem	De acuerdo	En desacuerdo
La actividad fue		
Divertida		
Aburrida		
Interesante		
Consideras		
Que aprendí mejor		
Que no aprendí		

Anexo e Respuestas a encuestas estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes
 Selecciona la respuesta que mejor se ajuste a tu realidad.

Ítem	Durante las clases:	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	El profesor utiliza materiales para realizar actividades de la clase.		X	
2	El profesor usa recursos tecnológicos: portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares, para practicar ejercicios en clase.			X
3	El profesor te motiva para que trabajes en grupo con tus compañeros usando algún recurso tecnológico (portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares entre otros)			X
4	El profesor usa en las clases los siguientes recursos:		X	
	Internet			
	Teléfono móvil			
	Software educativos (sebrar, cuadernia, jelic)			
5	Los recursos tecnológicos que emplea el profesor para la clase, son usados:	✓		
	a. Al inicio de clase			
	b. Durante la clase			
	c. Al final de la clase			
6	En casa puedes usar alguno de los siguientes artefactos?	✓		
	Internet			
	Teléfono móvil			
	Software educativos			
7	¿Con qué fin empleas los artefactos tecnológicos en casa?	✓		
	a. Repasar lo hecho en la escuela.			
	b. Pasatiempo			
	c. No los uso			
8	¿Crees que el uso de los artefactos tecnológico?			
	a. Me ayuda a practicar la lectura			
	b. Me ayuda a aprender	✓		
	c. Me divierte			

¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!

Encuesta dirigida a los estudiantes

Selecciona la respuesta que mejor se ajuste a tu realidad.

Ítem	Durante las clases:	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	El profesor utiliza materiales para realizar actividades de la clase.		X	
2	El profesor usa recursos tecnológicos: portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares, para practicar ejercicios en clase.			X
3	El profesor te motiva para que trabajes en grupo con tus compañeros usando algún recurso tecnológico (portátil, tablets, pantalla interactiva, celulares entre otros)			X
4	El profesor usa en las clases los siguientes recursos:			
	Internet		X	
	Teléfono móvil			
	Software educativos (sebran, cuadernia, jcllic)			
5	Los recursos tecnológicos que emplea el profesor para la clase, son usados:			
	a. Al inicio de clase			
	b. Durante la clase	X		
	c. Al final de la clase			
6	En casa puedes usar alguno de los siguientes artefactos?			
	Internet		X	
	Teléfono móvil			
	Software educativos			
7	¿Con qué fin empleas los artefactos tecnológicos en casa?			
	a. Repasar lo hecho en la escuela.	X		
	b. Pasatiempo			
	c. No los uso			
8	¿Crees que el uso de los artefactos tecnológico?			
	a. Me ayuda a practicar la lectura			
	b. Me ayuda a aprender		X	
	c. Me divierte			

¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!

Anexo f Diarios de campo

Formato de diario de campo para la parte descriptiva

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
FECHA	4-10-2019
LUGAR	Sede Cda de Leñas IE Comodoro
OBJETIVO	Percepcion la traxectoria de manejo de los tecnologas
GRUPO	302
DETALLES DE LA OBSERVACION	
<p>Se Pudo observar que durante la clase de tecnologia los estudiantes del grado tercero manipulaban a la perfeccion los computadores los tablets ya que en casa de ellos tienen alguno de estos elementos Por tal razon no se les dificulta manipularlos al contrario Pude observar que tenian muchos conocimientos que la docente desconocia.</p>	
CONCLUSIONES	
<p>En conclusion Pudo decir que muchas veces los docentes, no sabemos como explotar los conocimientos que tiene nuestro estudiantes. Ya que lo podemos emplear en actividades educativas que ayude a que todo lo monobro cambie, que todo se pueda volver mas interesante, que se pueda utilizar tablets, PC, Puntallos, Pero si se utilizan didacticamente es mucho mejor</p>	

Formato de diario de campo para la parte descriptiva

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
FECHA	3 - 10 - 2014
LUGAR	Ciudad de Lagos T.E. Emilio Torres
OBJETIVO	Identificar el uso del celular en hora libre o descanso
GRUPO	301
DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Se observó que durante el descanso de los alumnos de tercero no son muchos los que poseen un teléfono pero el que lo tiene se da a no jugar con los demás compañeros ni al balón, ni al boliche o a ningún juego tradicional, se mira que lo único que quiere es jugar pero en el celular tecnológico sin importar que Redan, decir los docentes ya que lo ven tan normal.</p>	
CONCLUSIONES	
<p>Puedo concluir que desde que la institución o los docentes no les importa o no hay una regla o algo restringido que al llevar libros, celulares o demás puntos tecnológicos. Sea decomisado ya que un niño de tercero se debe de divertir jugando con juegos tradicionales no permitir de una manera que lo único que hace es alejarlo de la realidad.</p>	

Anexo g Preparador informática

GRADO: 3 AREA: Tecnología e informática PERIODO: Cuarto HORAS: 20 DOCENTE: Lic. JAIRO ESPINOSA OSPINA

COMPETENCIA: naturaleza y evolución de la tecnología

Usar de mi entorno tecnológico algunas invenciones e innovaciones para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con las personas, artefactos y comunicación.

TEMA	MOTIVACION	DESARROLLO DEL TEMA	ACTIVIDAD FINAL	RECURSOS
Internet Historia	Observar video Historia de internet	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio con los estudiantes sobre el video observado - Elaborar resumen sobre la historia de la internet con ayuda del docente - Colorear los iconos de google Chrome y de Explorer como principales navegadores 	Colorear los iconos de internet	Útiles escolares
Consejos en el uso de internet		<ul style="list-style-type: none"> - Observar videos sobre algunos consejos para que los niños hagan buen uso de la internet 	Los estudiantes expresan nuevas recomendaciones	internet Videos
Ventajas y desventajas en el uso de la internet	Sopa de letras	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir las recomendaciones que hacen en el video sobre el uso de la internet - Explicación y consejos del docente para que tengan presente las recomendaciones - Entrega de fotocopia con las ventajas y desventajas en el uso de la internet - Conversatorio - Hacer cuadro comparativo con resumen de las ventajas y desventajas 		Lectura Útiles escolares Recurso humano

Anexo h Archivo fotográfico

