



**FACTORES DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE INTERVIENEN EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Claudia Patricia Moreno Heredia

ID: ID 000729390

Carolina Pérez Rodríguez

ID 000729936

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco Mg

Profesor Tutor

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Yopal, Casanare. 30 de Abril de 2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a nuestras familias quienes han sido un apoyo fundamental en este proceso, por su motivación constante y por creer en nosotras.

Carolina Pérez Rodríguez y Claudia Patricia Moreno Heredia

Agradecimientos

Queremos agradecer primeramente a Dios, nuestro Padre celestial por permitirnos cumplir nuestros sueños y darnos sabiduría, a nuestras familias que nos brindan fortaleza, también agradecer a las Instituciones Educativas Centro Social y Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Yopal, Casanare por permitir realizar la investigación y apoyo durante el proceso, al igual a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por el acompañamiento y orientación en nuestra formación académica y en especial a nuestra tutora Jenny Mahecha por ser luz en este camino.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar.
Autor(es)	Claudia Patricia Moreno Heredia y Carolina Pérez Rodríguez
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
Publicación	30 de Abril del 2021
Palabras Claves	Autorregulación, metacognición, rendimiento académico
2. Descripción	
<p>Esta investigación identificó las fases de la autorregulación del aprendizaje, las habilidades metacognitivas y los factores motivacionales de los estudiantes de grado octavo que a su vez repercutieron en su rendimiento académico contando con la participación de 168 estudiantes de las instituciones educativas Centro Social y Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Yopal; la medición se realizó a través de los cuestionarios: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y la Escala de Motivación Escolar (EME-E), obteniendo resultados a partir de los cuales se pudo concluir que existen factores de Auto Regulación del aprendizaje y de Motivación intrínseca que</p>	

inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas antes mencionadas; se logró identificar las habilidades metacognitivas presentes en los estudiantes de ambas instituciones educativas y que favorecieron el rendimiento académico, entre estas; la planeación, la organización y el monitoreo; al igual que se identificaron que los estudiantes no emplean de la mejor manera las fases relacionadas con depuración y evaluación las cuales requieren la implementación de estrategias para su entrenamiento y perfeccionamiento. También se consiguió evidenciar que la motivación es un aspecto fundamental en todo acto de aprendizaje y que tanto la motivación intrínseca como extrínseca influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio, así mismo los factores externos relacionados con el contexto del aprendizaje que involucra el tejido de las relaciones humanas con los docentes, compañeros y núcleo familiar.

3. Fuentes

- Alegre, A. A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Ardisana, E. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 47(17), 13 – 27. https://www.academia.edu/18920231/La_motivaci%C3%B3n_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
- Becerra, C. E. y Morales, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009&lng=es&tlng=es
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- González-Valenzuela, M. J. y Martín-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Gil, A., Del Villar, F., Moreno, A., García-González, L., Moreno, M. P. (2011). El conocimiento declarativo y procedimental en voleibol: ¿es determinante la categoría de juego para su desarrollo? *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 117-130.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274222159008>
- Huertas, A. P., Vesga, G. J. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento “Inventario de Habilidades Metacognitivas MAI” con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3022
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6 ed.). Pearson.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, 32, 125, 95-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educação e Pesquisa*, 45(E 187571), 1-20.
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e187571.pdf>
- Willcox, M. R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2909/3843>

4. Contenidos

En la presente investigación se encontrarán los antecedentes relacionados con los factores de autorregulación del aprendizaje (motivación, habilidades metacognitivas, planeación de metas y auto monitoreo) realizados en los últimos 5 años, con estudios e investigaciones publicadas en

fuentes científicas; se abordan los constructos de: la metacognición en vinculación con la autorregulación del aprendizaje y sus fases (planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación); la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación, inmersos en el proceso de aprendizaje. En lo relacionado con la parte metodológica esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional; Se aplicaron dos instrumentos en la recolección de la información; el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y la Escala de Motivación Escolar (EME-E), que se aplicaron a una muestra compuesta por 168 estudiantes de los grados 8° de dos instituciones públicas del municipio de Yopal, Casanare. Las respuestas a los cuestionarios fueron recolectadas de manera online mediante un cuestionario digital para su posterior análisis estadístico, resultados y recomendaciones.

5. Método de investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de tipo correlacional puesto que su objetivo fue explicar y establecer la relación entre las variables de rendimiento escolar, motivación y habilidades metacognitivas, ofreciendo predicciones para mejorar estos procesos de aprendizaje y obtener mejores resultados académicos. La población objeto fueron los estudiantes de los grados 8° de las instituciones educativas Centro Social (158) y Jorge Eliecer Gaitán (140) del municipio de Yopal en el área urbana, de los niveles socioeconómicos 1, 2 y 3 del Sisben. Se emplearon dos cuestionarios; la Escala de Motivación Escolar (EME) de la cual se obtuvo el permiso para uso por parte del autor Edgardo Becerra González y el Inventario De Habilidades Metacognitivas (MAI) utilizado con la autorización de sus autores Adriana Huertas, Judith Vesga y Mauricio Galindo; en lo referente a la revisión documental compuesta por el consolidado de calificaciones estos fueron facilitados por los planteles educativos. La investigación se desarrolló teniendo la aprobación de las directivas al igual que el consentimiento informado de los padres de familia y/o acudientes de

los participantes; se realizó la aplicación de un pilotaje corroborando la comprensión de las instrucciones dadas en forma virtual de los instrumentos utilizados; se empleó un cuestionario digital en Google Drive debido a que los estudiantes no asistieron a las instituciones educativas de manera presencial, posteriormente se continua con la sistematización de la información por medio de una matriz de Excel para su análisis estadístico.

6. Principales resultados de la investigación

Se logró verificar la incidencia de las habilidades metacognitivas en el proceso de la autorregulación del aprendizaje y la motivación intrínseca dentro del rendimiento académico favorable o desempeño alto. La institución educativa Centro Social logró mantener un rendimiento académico estable con tendencia a alto evidenciándose que los estudiantes de grado octavo expresan habilidades metacognitivas relacionadas con planeación, organización y monitoreo; las fases de depuración y evaluación no son empleadas por los estudiantes y requieren de nuevas estrategias para su entrenamiento. En lo que respecta al instrumento MAI se encontró que el 65.47% de los estudiantes utiliza diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la situación y en contraste un 39.28% cuando finaliza las actividades se pregunta si ha aprendido lo máximo posible; con respecto a la motivación el instrumento EME identificó que el 58.33% se siente motivado a estudiar por el gusto de sentirse completamente absorbido por los temas que estudia y el 34.52% estudia porque aprobar el colegio lo hace sentirse importante.

Por su parte, la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán refleja un rendimiento académico con tendencia a básico logrando constatar que los estudiantes de grado octavo mejoran su rendimiento académico empleando habilidades metacognitivas de monitoreo y depuración pero resultan insuficientes para lograr desempeños académicos altos, determinándose la necesidad de generar estrategias para el aprendizaje autónomo, como el manejo del tiempo, la organización de la

información y la evaluación de los objetivos. En lo que respecta al instrumento MAI el 61.90% de los estudiantes usa los puntos fuertes de su inteligencia para compensar sus debilidades y el 38.09% cuando termina de estudiar hace un resumen de lo que aprendió; en lo concerniente a la motivación el EME reflejó que el 77.10% no sabe porque asiste al colegio y francamente lo tiene sin cuidado en contraste con el 77.08% que refirió que lo describe mucho o completamente el hecho que estudiar le permitirá ingresar a la universidad que quiere. Lo anterior permite evidenciar la necesidad de implementar estrategias y herramientas para para mejorar los aspectos identificados como debilidad e igualmente incentiva a continuar trabajando por mantener las fortalezas y aspectos positivos que faciliten resultados académicos altos.

También se identifica que la motivación es fundamental en todo acto de aprendizaje, principalmente la motivación intrínseca cuyas metas personales de finalizar sus estudios se articula al proyecto de vida, sin embargo, la motivación extrínseca que proviene de docentes y familiares no es percibida por los estudiantes de acuerdo a las respuestas obtenidas.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que el rendimiento escolar es favorable en la medida que los estudiantes adquieren habilidades metacognitivas en su proceso de formación y las ejecutan a través de las fases del aprendizaje autorregulado, en la población objeto de estudio se evidencia que realizan algunas de estas como planificación, monitoreo y depuración lo cual favorece los resultados académicos positivos guiados por el cumplimiento de metas articuladas al proyecto de vida de los jóvenes que incrementan su motivación intrínseca y se convierte en un refuerzo positivo cada vez que avanzan en sus conocimientos generando sentimientos de control y autoeficacia. Evidenciando que además de esto, se identifica dificultad en los estudiantes para organizar la información de manera autorregulada, como en la elaboración de resúmenes y organización de la nueva información.

Así como la motivación intrínseca constituye un aspecto principal en el aprendizaje individual que

se vincula como meta personal en los jóvenes haciendo parte importante para su realización personal, en consecuencia, se identifican habilidades a mejorar para lo cual se recomienda a las instituciones educativas crear estrategias pedagógicas que conlleven a afianzar las fases de planificación, organización y evaluación. Al igual que realizar reconocimientos externos por parte de docentes y familiares para fortalecer la motivación extrínseca de los estudiantes.

Elaborado por:	Claudia Patricia Moreno Heredia y Carolina Pérez Rodríguez
Revisado por:	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
Fecha de examen de grado:	30 de Abril del 2021

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Formulación del problema de investigación	11
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis o supuestos de investigación (Opcional).....	16
1.5.1. Hipótesis de trabajo.....	16
1.5.2. Hipótesis estadística.	16
1.6 Delimitación y limitaciones	17
1.6.1. Delimitaciones	17
1.6.2. Limitaciones.....	17
1.7. Definición de términos	18
Capítulo 2. Marco Referencial.....	19
2.1. Metacognición y autorregulación del aprendizaje	19
2.1.1. Componentes y habilidades de la metacognición	21
2.1.2. Fases del aprendizaje autorregulado	24
2.2. Motivación	29
2.2.1 Aspectos motivacionales implicados en el aprendizaje.	30

2.2.2. Motivación y autorregulación	35
2.3. Rendimiento Académico	37
2.3.1. Niveles de Rendimiento Académico	39
2.3.2. Factores determinantes del rendimiento académico	40
2.3.3. Evaluación del rendimiento académico	42
Capítulo 3. Método	44
3.1. Enfoque metodológico	44
3.2. Población	45
3.2.1. Población y características	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Categorización	48
3.4. Instrumentos de recolección de datos	49
3.4.1. Inventario de Habilidades Metacognitivas	50
3.4.2. Escala de Motivación Escolar (EME-E)	52
3.4.3. Revisión documental consolidado de calificaciones	52
3.5. Validación	53
3.5.1. Pilotaje	53
3.6. Procedimiento	54
3.6.1. Fases	55
3.6.2. Cronograma	56
3.7. Análisis de datos	57
Capítulo 4. Análisis de resultados	58
4.1. Modelos de regresión múltiple basados en el inventario de habilidades metacognitivas .	59

4.1.1. Institución Educativa Centro Social.....	59
4.1.2. Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.....	67
4.2. Modelos de regresión múltiple basados en la Escala de Motivación Escolar.....	71
4.2.1. <i>Institución Educativa Centro Social</i>	71
4.2.2. <i>Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán</i>	76
4.3. Comparativo de los resultados académicos de las dos instituciones educativas.....	79
4.4. Comprobación de hipótesis estadística.....	81
Capítulo 5. Conclusiones.....	83
5.1. Principales hallazgos.....	83
5.2. Generación de nuevas ideas.....	88
5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	89
5.4. Limitantes.....	91
5.5. Nuevas preguntas de investigación.....	91
5.6. Recomendaciones.....	92
Referencias.....	93
Anexos.....	101
Currículum Vitae.....	144

Índice de tablas

Tabla 1. Variables de la investigación	48
Tabla 2. Variables y Subvariables de análisis del MAI	51
Tabla 3. Variables de Motivación.....	52
Tabla 4. Inventario de habilidades metacognitivas.....	58
Tabla 5. Escala de motivación escolar.....	58
Tabla 6. Variables seleccionadas Inventario de Habilidades Metacognitivas según modelo de regresión múltiple I.E Centro Social.....	59
Tabla 7. Variables seleccionadas Inventario de Habilidades Metacognitivas según modelo de regresión múltiple I.E Jorge Eliecer Gaitán	67
Tabla 8. Modelo de Regresión Múltiple Escala de Motivación Escolar I.E Centro Social	71
Tabla 9. Rendimiento académico I.E Centro Social	72
Tabla 10. Modelo de Regresión Múltiple Escala de Motivación Escolar I.E Jorge Eliécer Gaitán	76
Tabla 11. Rendimiento Académico I.E Jorge Eliecer Gaitán	77
Tabla 12. Promedios acumulados Instituciones Educativas Centro Social y Jorge Eliecer Gaitán	80

Índice de figuras

Figura 1. Cambio de estrategias cuando no logra entender un problema	60
Figura 2. Organización del tiempo para lograr objetivos	61
Figura 3. Centro de atención en la información importante	61
Figura 4. Tener en cuenta todas las opciones al resolver un problema.....	62
Figura 5. Repaso periódico para ayudar a entender relaciones importantes	62
Figura 6. Al terminar una tarea se pregunta si se ha aprendido lo máximo posible	63
Figura 7. Sabe que esperan los profesores que aprenda.....	63
Figura 8. Propone objetivos específicos antes de empezar una tarea	64
Figura 9. Constantemente se pregunta si está alcanzado las metas	64
Figura 10. Cuando hay información confusa se detiene y repasa.....	64
Figura 11. Va despacio cuando encuentra información importante	64
Figura 12. Intenta expresar con las propias palabras la información nueva	65
Figura 13. Dependiendo de la situación utiliza diferentes estrategias de aprendizaje	65
Figura 14. Utiliza de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.....	66
Figura 15. Cuando se aprende algo nuevo se pregunta si lo entiende bien o no	66
Figura 16. Automotivación para aprender cuando se necesita	66
Figura 17. Cuando está estudiando de vez en cuando realiza pausas para ver si está entendiendo.....	66
Figura 18. Cuando hay confusión se pregunta si lo que suponía era correcto o no	68
Figura 19. Cuando se propone aprender un tema lo consigue	69
Figura 20. Al terminar de estudiar hace un resumen de lo aprendido	70

Figura 21. Uso de puntos fuertes de la inteligencia para compensar los débiles	70
Figura 22. Sabe en qué situación será más efectiva cada estrategia	70
Figura 23. Es bueno para organizar información	70
Figura 24. Utiliza de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.....	71
Figura 25. Piensa en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo	71
Figura 26. Aprobar el colegio le hace sentir importante.....	72
Figura 27. Siente satisfacción cuando se supera en los estudios	73
Figura 28. Quiere demostrarse que es capaz de tener éxito en los estudios	73
Figura 29. Es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.....	73
Figura 30. En el colegio puede sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	73
Figura 31. Intensos momentos que vive cuando comunica las propias ideas a los demás	74
Figura 32. Siente gusto al sentirse completamente absorbido por los temas que estudia.....	75
Figura 33. No sabe porque asiste y le tiene sin cuidado	77
Figura 34. Posiblemente le permitirá entrar en la Universidad que quiere.....	78
Figura 35. En el colegio puede sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	79
Figura 36. Vive intensos momentos cuando comunica las propias ideas a los demás	79
Figura 37. Comparativo de los resultados académicos de las dos Instituciones Educativas	80

Lista de anexos

Anexo A. Consentimiento informado por parte de las instituciones educativas	101
Anexo B. Instrumentos	103
Anexo C. Aplicación pilotaje.....	108
Anexo D. Autorización de autores	113
Anexo E. Evidencia de Aplicación de Instrumentos	114
Anexo F. Registro Fotográfico aplicación de Pilotaje	136
Anexo G. Evidencia del trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos	137
Anexo H. Consentimientos informados firmados y diligenciados por los padres de familia autorizando la aplicación de los instrumentos	140

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje está mediado por múltiples factores, dentro de ellos está la motivación y los procesos de autorregulación que son de vital importancia para cualquier aprendizaje, pues ponen en marcha estrategias de tipo emotivo y cognitivo para interiorizar aprendizajes significativos. Por esto es fundamental que los estudiantes estén dispuestos y motivados a aprender y es necesario conocer estos factores para obtener mejores resultados académicos.

Aunque no siempre es falta de motivación; a veces lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, es por esto que los modelos educativos deben integrar y desarrollar competencias y habilidades prácticas que conlleven a un aprendizaje significativo, entendido como aquel que integra el pensar, el sentir y el hacer enmarcado dentro de un contexto.

En los nuevos procesos de enseñanza el docente pasa de ser el protagonista y responsable directo del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus estudiantes aprendan de la mejor forma, tomando así protagonismo el aprendizaje autónomo, siendo en este caso los educandos los promotores de sus propios aprendizajes. En este proceso de aprender, es fundamental que el docente motive al estudiante y le haga ver la relevancia del conocimiento y su repercusión para la vida cotidiana, en otras palabras, que el estudiante sienta que lo que está aprendiendo le es y será útil; Como lo señalan los autores Bajwa et al. (2011), existen otros factores determinantes en el aprendizaje como lo son la creatividad y el discurso del docente, pues estos elementos influyen en la motivación del estudiante y en su actuación para sentirse parte del proceso y fortalecer los hábitos de estudio.

Encontrando como interés fundamental en este proceso a nivel académico mejorar las habilidades metacognitivas mediante el entrenamiento de las mismas, para lo cual se deben identificar los factores que intervienen en el aprendizaje como la atención, concentración, hábitos de estudio, organización del tiempo, entre otras uniéndose así al interés profesional de mejorar la manera de enseñar, actualizando las prácticas docentes y la metodología que responda a las necesidades actuales de la educación y sea el docente quien se acomode al estilo de aprendizaje de los estudiantes motivándolos e incitándolos a aprender desde su realidad y en especial atendiendo al contexto en el que se dé el acto de aprendizaje.

Para esta investigación, el principal factor será el aprendizaje entendido como la interiorización de nuevos conceptos o ampliación de herramientas y habilidades para solucionar los problemas cotidianos en la vida del ser humano, involucrando varios factores, dentro de los cuales está la motivación, la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento escolar. El ejercicio investigativo se desarrollará en dos instituciones oficiales del Municipio de Yopal, Casanare, la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán y La Institución Educativa Centro Social Yopal, cada una atiende aproximadamente alrededor de 1.600 y 1800 estudiantes respectivamente desde el grado preescolar hasta el grado 11. La comunidad educativa pertenece a los estratos 1, 2 y 3 del Sisben.

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional debido a que busca explicar y cuantificar la relación entre las variables de rendimiento escolar, motivación y habilidades metacognitivas, se trabajó con una muestra representativa de 168 estudiantes de los grados 8° de dos instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Yopal, Casanare. Se emplearon dos instrumentos para la recolección de la información; la Escala de Motivación Escolar (EME), el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y la revisión

documental del consolidado de calificaciones facilitados por los planteles educativos. En la presente se tuvieron en cuenta las implicaciones éticas de una investigación (consentimiento de las instituciones y de los padres de familia y/o acudientes de los participantes), se realizó la aplicación de un pilotaje como prueba de la adecuada comprensión de los instrumentos utilizados y finalmente se empleó un cuestionario digital en Google Drive debido a la situación de emergencia sanitaria y a la educación remota ocasionada por el Virus Covid-19 seguidamente se realiza la respectiva sistematización de la información por medio de una matriz de Excel para su análisis estadístico y resultados.

Una vez realizado este análisis se cumple con el objetivo planteado de establecer la incidencia que tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° dando así respuesta a la pregunta de investigación.

Adicional a esto se encuentra con una revisión de los antecedentes que permiten evidenciar la importancia de realizar la investigación, se plantea la pregunta problema, se establecen los objetivos, se definen las hipótesis a comprobar, delimitación y limitaciones y la definición de términos en el capítulo 1, seguidamente de la elaboración del marco referencial en el capítulo 2, compilando investigaciones recientes sobre el tema de interés a investigar relacionado con las habilidades metacognitivas, el rendimiento académico, la autorregulación del aprendizaje y la motivación; en el capítulo 3 se encuentra el diseño metodológico, población y muestra, instrumentos y recolección de la información; continuando con el capítulo 4, en el que se registra los resultados de la misma, el análisis estadístico y finalmente las recomendaciones, conclusiones, principales hallazgos y nuevas interrogantes de investigación en el capítulo 5.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

A continuación, se revisaran los antecedentes relacionados con factores de autorregulación del aprendizaje (motivación, habilidades metacognitivas, planeación de metas y auto monitoreo) realizados en los últimos 5 años, con estudios e investigaciones publicadas en fuentes científicas evidenciando la relevancia del tema, pertinencia para la comunidad académica y se da a conocer la justificación, objetivos, hipótesis, delimitaciones, limitaciones y definición de conceptos importantes para facilitar el abordaje de la temática.

1.1. Antecedentes

Para iniciar a abordar esta temática es importante precisar los aspectos centrales de esta investigación (autorregulación del aprendizaje, metacognición, motivación y rendimiento escolar), inicialmente se aborda la temática sobre autorregulación del aprendizaje mencionando el estudio de carácter mixto realizado por Zambrano (2016) en la Universidad Católica del Norte en Chile, con estudiantes de Ingeniería Civil, quien motivado por la necesidad de generar en los estudiantes autonomía en el aprendizaje aplicó un instrumentos de la escala de autoeficacia y un grupo focal para describir las prácticas relacionadas con el aprendizaje autorregulado que describe 17 categorías contempladas desde la teoría de Zimmerman (2000); estrategias de planificación, monitoreo y evaluación de los estudiantes. Dentro del resultado se identificó que la autoeficacia de los estudiantes tuvo un impacto positivo confirmando que los talleres de promoción del aprendizaje autorregulado brindaron técnicas de estudio conllevando a la autonomía de los estudiantes, pues más del 75% de los participantes del programa lograron aprobar el curso y utilizar estas estrategias.

Así mismo, López et al. (2018) examinaron los impactos de un andamiaje metacognitivo (Amadís) y el estilo cognitivo en la categoría dependencia-independencia, el resultado del aprendizaje y la capacidad de autorregulación en estudiantes de bachillerato. En esta investigación de tipo cuasi experimental participaron 182 estudiantes de grado undécimo de un colegio de carácter oficial de Bogotá, Colombia con edades entre 15 y 19 años; tres grupos de estudiantes interactuaron en un entorno con andamiaje metacognitivo (Amadís) y los otros tres grupos fueron de control. A los estudiantes se les suministró la prueba de figuras enmascaradas (EFT) con el propósito de clasificarlos en personas dependientes e independientes de campo y el instrumento MSLQ para obtener indicadores de autorregulación. Los resultados indican que el aprendizaje fue significativamente mayor en los estudiantes que utilizaron el andamiaje metacognitivo favoreciendo el proceso de planeación, monitoreo, autoevaluación y control metacognitivo.

Se evidencio la necesidad por parte del docente de combinar diferentes metodologías didácticas y pedagógicas de apoyo en clases presenciales, para posteriormente iniciar el proceso de aprendizaje de forma autónoma mostrando la importancia de articular variables motivacionales y cognitivas (Pintrich, 2003; Schunk, 2003; Zimmerman, 2008), corroborando que el uso de un andamiaje metacognitivo favorece el logro de la autonomía y favorece los tres procesos generales: la planeación, el monitoreo y el control relacionándose con una mayor autorregulación de su aprendizaje (Nelson y Narens, 1994; Pintrich et al., 1993) permitiendo desarrollar diversas actividades de manera organizada, ajustando las estrategias de aprendizaje y procesando la información, con mayor profundidad.

Sumado a esto es importante mencionar la investigación realizada por Ventura, Cattoni y Borgobello (2017) quienes describen habilidades metacognitivas y patrones de motivación de

estudiantes de psicopedagogía, buscando determinar las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la motivación, comparando dos grupos de variables según el ciclo académico (Básico vs. Superior). Se administró la versión argentina del MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire) teniendo presente que este instrumento ha sido muy utilizado en la investigación de esta temática en países de América Latina avalando su confiabilidad y validez en el momento de obtener información.

Este estudio arrojó como principales resultados que dentro de las estrategias de aprendizaje más utilizadas están el repaso, la organización y autorregulación metacognitiva, uso de tiempo y entorno de estudio, así como regulación del esfuerzo se pudo asociar a altos niveles motivacionales de orientación a metas, valoración de la tarea, autocontrol y autoeficacia. Esto teniendo como premisa la relevancia de la autorregulación para el desarrollo cognitivo, social y escolar de los estudiantes basado en el aprendizaje estratégico o autónomo y la capacidad para evaluar el propio proceso de aprendizaje diferenciando aquellas estrategias que son útiles, sabiendo por qué, cómo y cuándo aplicarlas (Panadero y Tapia, 2014).

Como se acaba de mencionar la motivación juega también un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, siendo otro de los ejes centrales de esta investigación, pues sin motivación difícilmente se realizará una acción, es por esto que se menciona la investigación cualitativa descriptiva de Godoy y Campoverde (2016) realizada en América Latina sobre las situaciones de violencia en las que conviven docentes y estudiantes en los países de Argentina, Colombia y Ecuador y que repercuten en el clima escolar, donde se enfatiza la importancia de la afectividad, la motivación y la autoestima de los estudiantes en su rendimiento escolar.

En esta investigación se hace una definición clara de los conceptos mencionados anteriormente (afectividad y motivación), considerando tres criterios de análisis: la motivación, la inteligencia interpersonal y la sensibilidad por parte del profesor en el aula de clase, como factor fundamental para el desempeño escolar confirmando que mantener unas excelentes relaciones personales mejora el aprendizaje y la capacidad para la resolución de problemas. Esta información coincide con la investigación sobre motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato realizada por Usán y Salavera (2018) cuyo objetivo fue establecer la relación entre los aspectos mencionados en una población de 3512 estudiantes, distribuidos en 18 centros educativos, con un rango de edad entre los 12 y 18 años.

En este estudio se aplicó la Escala de Motivación Educativa (EME-S) adaptada al contexto de educación secundaria en una versión reducida de Berrocal et al. (2004) utilizada para percibir la inteligencia emocional de los estudiantes, teniendo como premisa que el aprendizaje es un proceso multidimensional y holístico en el que se integran diversos componentes como el cognitivo, socio afectivo y emocional, además, menciona que el interés y la persistencia son componentes volitivos que fortalecen la motivación y repercuten en la concentración y aptitud del estudiante hacia la tarea (Gaeta y Cavazos, 2015). Obteniendo como resultados que los estudiantes motivados intrínsecamente hacia el logro se vinculan con altos índices de atención, claridad y regulación emocional al igual que con el rendimiento académico, ratificando así, que los alumnos motivados hacia el conocimiento muestran mejores resultados académicos.

Es por esto que la motivación en el contexto educativo ha tomado mayor protagonismo buscando conocer los factores y las estrategias educativas basadas en la teoría de la motivación de logro y metas, que son fundamentales en el éxito académico y en la adherencia hacia determinadas asignaturas y contenidos para los estudiantes, la teoría de motivación al logro

refiere que se suele obtener un mejor rendimiento en el aprendizaje, cuando existe un compromiso hacia el mismo (Requena, 2014; Ruiz-Pérez et al., 2015).

Adicional a esto Márquez y Azofeifa (2019) en su investigación buscaron determinar los elementos relacionados con la motivación de logro en los alumnos de grado 7°, 8° y 9° aplicando el cuestionario AMPET (Achievement Motivation in Physical Education Test) a una población de 396 alumnos en cinco centros educativos oficiales ubicados en la Provincia de Heredia, Costa Rica. Encontrando como principales resultados diferencias en el factor de compromiso y entrega en el aprendizaje según el grado académico, pues a menor grado mayor es el compromiso; es decir, los alumnos de séptimo grado muestran un mayor compromiso y entrega en el aprendizaje en contraste con los alumnos de octavo y noveno. Con respecto al factor competencia motriz, los hombres obtuvieron una mayor puntuación en comparación con las mujeres, a diferencia del factor ansiedad ante las situaciones de estrés, donde las mujeres tuvieron un puntaje mayor. Dejando en evidencia que existen diferentes aspectos relacionados con el género que influyen en el aprendizaje específicamente en la materia de Educación Física.

Otro aspecto a tener presente es que no solo es fundamental la motivación de los estudiantes, es igual o más la motivación de los docentes a la hora de enseñar, por esta razón se da a conocer la investigación realizada por Flores (2017) relacionada con la motivación y resiliencia, pues si los estudiantes perciben motivados a sus docentes ellos también se evidencian más motivados a aprender; los docentes resilientes buscan el desarrollo de todos los alumnos mostrándose emocionalmente estables, con alta motivación al logro, tolerancia a la frustración y así mismo se refleja en el interés de sus estudiantes y los resultados académicos.

Unida a estas investigaciones es importante conocer la realizada por Colpas y González (2019) relacionada con la influencia del entorno en la motivación y la atención de los estudiantes

en la clase de química, conociendo que no es una materia muy fácil para los adolescentes, esta investigación tuvo como objetivo identificar si la neurociencia y el entorno de aprendizaje inciden en la motivación y en la atención de los estudiantes. El estudio se realizó con dos grupos de estudiantes universitarios para evaluar la capacidad de atención.

Al grupo número uno, se le aplicó el ejercicio en un entorno convencional, el grupo número dos trabajó en ambientes no convencionales, con profesores que contaban con la formación para la aplicación de los conceptos de neurociencia. Los resultados obtenidos demostraron diferencias en los grupos, las cuales podrían ser producto de las modificaciones realizadas en el entorno de aprendizaje y la metodología del docente, durante las pruebas de la investigación, la población objeto de estudio, presentó un cambio positivo en la motivación, concluyendo que esta es fundamental y determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el tercer constructo en la presente investigación es el relacionado con el rendimiento académico para lo cual se revisó la investigación de Barrios y Frías (2016), denominada factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato que analiza los factores del desarrollo humano que inciden positivamente en el rendimiento académico de los jóvenes, entre estos la autoeficacia, la autorregulación, la autodeterminación, la espiritualidad y el contexto familiar y escolar, para la recolección de la información emplearon un cuestionario con diferentes instrumentos validados, encontrando influencia directa del contexto escolar sobre el factor familiar, la investigación determinó que factores positivos como la autoeficacia, la autodeterminación, la autorregulación, así mismo una buena relación entre el profesor y el estudiante, logra minimizar la deserción escolar y la reprobación.

Este estudio surge de la problemática de la deserción y la repetición del año escolar que conlleva a que los jóvenes dejen de lado sus estudios alrededor de los 16 años de edad, teniendo en cuenta los enfoques teóricos de Zimmerman y Shunk (2001) que afirman que las variables contextuales influyen en el rendimiento académico, factores cognitivos, biológicos, socio-afectivos y socio-culturales de acuerdo con el modelo constructivista de Vygotsky y de la psicología del desarrollo.

Siguiendo en este orden de ideas es preciso referir a Fajardo et al. (2017) quienes pretendieron determinar las variables familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria, ellos tomaron una población de 486 alumnos con una edad aproximada de 14 años. Se analizaron variables del contexto familiar llegando a concluir que la formación académica elevada de los padres es predictora de un buen rendimiento escolar en los hijos; igualmente, los estudiantes que no reciben ayuda en casa y perciben la mejor valoración de su familia obtendrán mejores resultados en su rendimiento académico. De acuerdo con los resultados obtenidos, se afirma que las variables familiares en esta etapa educativa son primordiales para obtener buenos resultados académicos. El alto rendimiento académico puede estar influenciado por el aprendizaje autorregulado siendo este, la capacidad de los estudiantes para auto dirigir su esfuerzo y actividades para la consecución de metas propuestas en forma independiente y efectiva.

Luego de la anterior revisión se puede concluir que se evidencian diferentes variables y aspectos relacionados con el rendimiento académico que lo vinculan directamente con estrategias de autorregulación del aprendizaje y motivación de los estudiantes, así como factores familiares, personales y de interacción con el docente que minimizan los factores de riesgo de deserción escolar y reprobación. Adicional a esto, se encontró la aplicación de instrumentos validados para

latino américa que miden la motivación, autoeficacia y autodeterminación arrojando resultados similares en relación con el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema de investigación

El rendimiento escolar es un indicador de la calidad educativa, es el reflejo de los procesos que se adelantan y la suma de los esfuerzos de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, es por esto que el rendimiento escolar es fundamental en el éxito de los estudiantes, pues la escuela no solo es un lugar para adquirir conocimientos sino que contribuye y fortalece todos los aspectos del ser humano enfocadas en un desarrollo y formación integral objetivo del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Generalmente en los grados octavos es donde se ha presentado la mayor cantidad de reprobaciones, esto basado en un análisis retrospectivo en los que la promoción académica de los últimos años 2018 y 2019 ha sido la más baja en cada una de las instituciones educativas (Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social de Yopal).

La presente investigación se llevará a cabo en la parte urbana del municipio de Yopal, Casanare, en dos instituciones de carácter oficial, la Institución Educativa Centro Social y la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, las cuales cuentan con una población estudiantil que oscila entre los 1800 y 1600 estudiantes respectivamente, de estratos 1, 2 y 3 del Sisben con educación desde pre-escolar hasta educación media, la población seleccionada para la realización de la presente investigación fueron los estudiantes de los grados 8° cuya tasa de reprobación académica para el año 2018 fue de 9.8% y 15 % respectivamente y para el año 2019 de 7.4% y 21 %.

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar de los grados octavo en ambas instituciones educativas presentan pérdida de asignaturas y dificultades académicas de acuerdo a

los resultados estadísticos y la reincidencia de esta situación en años anteriores, surge el interés de investigar cuáles factores de autorregulación inciden en el rendimiento académico individual y grupal de los estudiantes, siendo conocedores que el desempeño escolar está mediado por varios elementos como la motivación, las habilidades metacognitivas, estilos de aprendizaje, el contexto familiar y el ambiente de aula.

Siendo el rendimiento académico un elemento determinante para el éxito escolar, se relaciona directamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje, diferentes estudios convergen en la importancia de promover en los estudiantes la formación y el desarrollo de habilidades metacognitivas, aprendizaje autorregulado, fijación de metas y el fortalecimiento de la autonomía individual para mejorar así los resultados de las pruebas Pisa y Saber encargadas de medir el nivel educativo en el ámbito nacional e internacional.

Por esta razón, el principal interés de la investigación se centra en los factores motivacionales, las habilidades metacognitivas del aprendizaje autorregulado y su repercusión en el rendimiento académico, realizando un análisis de las dificultades presentadas en las instituciones educativas y en particular en los grados 8° donde mayor número de estudiantes deben reiniciar su proceso académico, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué incidencia tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare? A partir de esta surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Qué habilidades metacognitivas se relacionan con éxito en el rendimiento académico?
- ¿Cómo los factores motivacionales favorecen el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico?

- ¿Cuáles son las diferencias encontradas en el rendimiento académico de las dos instituciones educativas?
- ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico con las habilidades metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje?

1.3. Justificación

El rendimiento académico es un factor estandarizado que permite una valoración nacional e internacional para estimar la calidad de la educación, de acuerdo con el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2016), Colombia se registra entre los 10 países de América Latina con los más bajos niveles académicos de sus estudiantes, siendo así relevante la necesidad de generar estrategias y programas especializados para los niños y jóvenes con bajo rendimiento, además de promover políticas adecuadas desde el estado para mejorar estos resultados.

Es por esto, que la realidad y problemática nacional, reflejadas en los contextos particulares de las instituciones educativas hacen hincapié en realizar periódicamente seguimientos al rendimiento académico de los estudiantes, siendo relevante llevar a cabo un estudio que tenga en cuenta aspectos individuales como: la motivación, las habilidades metacognitivas, las estrategias de autorregulación y la autonomía para lograr un desempeño académico satisfactorio. Teniendo en cuenta las problemáticas evidenciadas en las dos instituciones educativas nace el interés particular de querer conocer qué factores de la autorregulación del aprendizaje determinan el rendimiento escolar en los estudiantes del grado 8° de las instituciones educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social de Yopal, Casanare.

Adicional a que es importante concientizar a los docentes que deben flexibilizar el currículo y adecuarlo a las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Buscando estrategias que contribuyan a mejorar la problemática evidenciada en las dos instituciones, se pretende poder generalizar dichas estrategias para la comunidad educativa y que los resultados aporten en especial a las prácticas docentes y sirvan de base para próximas investigaciones relacionadas con el tema. Los resultados obtenidos en esta investigación serán el punto de partida para seguir profundizando acerca de esta temática y permitirá continuar indagando más sobre temas relacionados.

Ahora, teniendo conocimiento que las filosofías de las instituciones educativas apuntan a conseguir la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo de competencias y la apropiación de las TIC, es fundamental contemplar y utilizar diferentes estrategias pedagógicas para fomentar autonomía en el aprendizaje y que los docentes se vean beneficiados con los resultados mejorando la calidad de sus prácticas en el aula y el nivel académico de los estudiantes.

Es así como se planteó la pregunta de investigación y nació el interés por indagar sobre esta temática partiendo de la necesidad de contribuir a mejorar el rendimiento académico y subir el nivel de promoción de los estudiantes de grado 8°, así mismo, como el promover en los estudiantes un aprendizaje autónomo e identificar los factores motivacionales que determinan el rendimiento escolar específicamente en este grado. Teniendo como propósito establecer una relación entre la motivación, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

Se considera que la presente investigación cuenta con una viabilidad puesto que se tiene acceso a la población, existe un interés de las directivas en mejorar los procesos y resultados académicos y los últimos estudios y avances científicos dan claridad de la relevancia de este

tema en el contexto académico. La investigación se desarrollara de la siguiente manera, en la primera parte se encuentra la consolidación de la idea a investigar, principal elemento de donde nace la investigación, revisión de la literatura relacionada con la temática seleccionada, planteamiento del problema donde se establece la importancia de su viabilidad y factibilidad, lo que se espera con la misma y la contribución en el campo del mejoramiento de la investigación en la práctica educativa, se determina el alcance, se formulan las hipótesis, se elige el diseño, se selecciona la muestra, se realiza la recolección de los datos mediante los instrumentos validados, se hace el respectivo análisis de los datos obtenidos y finalmente se dan a conocer los resultados, las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la incidencia que tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las habilidades metacognitivas que se relacionan con el rendimiento académico.

Caracterizar los factores motivacionales que favorecen el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.

Describir la relación del rendimiento académico con las habilidades metacognitivas en el aprendizaje autorregulado.

Comparar los resultados académicos de las dos instituciones educativas y sus estrategias de autorregulación.

1.5. Hipótesis o supuestos de investigación (Opcional)

A continuación, se describen las probables hipótesis a comprobar en la ejecución de la presente investigación:

1.5.1. Hipótesis de trabajo

Los factores de Auto Regulación del aprendizaje intervienen directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán y de la Institución Educativa Centro Social.

1.5.2. Hipótesis estadística.

1.5.2.1 Hipótesis nula. Los factores de Auto Regulación del aprendizaje y la motivación intrínseca no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán y de la Institución Educativa Centro Social.

1.5.4. Hipótesis alterna. Algún(os) factor(es) de Auto Regulación del aprendizaje y de motivación intrínseca incide(n) en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán y de la Institución Educativa Centro Social.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones

La investigación se realizará con los estudiantes de los grados 8° de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años de edad aproximadamente de las instituciones educativas Jorge Eliecer Gaitán ubicada en la Carrera 15 N° 19-25, Barrio la esperanza y Centro Social de Yopal ubicado en la Carrera 23 N° 11-45, Barrio El Libertador; se llevará a cabo durante el año escolar 2020 en concordancia con el calendario académico que se establezca desde la directiva ministerial, se investigaran los factores de Autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento escolar mediante una metodología de tipo cuantitativo correlacional.

1.6.2. Limitaciones

Como principales limitaciones que se pueden presentar en la realización de la presente investigación podrían ser que desde la orientación escolar que es el rol que desempeñan las investigadoras no siempre se abordan a las mismas personas, también se podría llegar a presentar la falta de disposición de las directivas y de los docentes de las instituciones educativas intervenidas, la falta de apoyo y negativa de los padres de familia en la participación de los estudiantes en la investigación, la no aceptación de los estudiantes a participar en la investigación, pues serian factores que estarían fuera del alcance de las investigadoras, entre otros que se pueden presentar están la deserción escolar, el traslado de institución o cambio de domicilio y las posibles modificaciones que pueda sufrir el cronograma de actividades académicas del sector oficial.

1.7. Definición de términos

Autorregulación del aprendizaje. Es definida por Zimmerman (2008) como el proceso que se origina y construye socialmente a través del cual el alumno establece sus metas individuales de aprendizaje, supervisa y controla su motivación, comportamiento y cognición cuando ha de desarrollar una tarea en un ambiente de aprendizaje.

La motivación escolar. Según García (2013) es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto pedagógico y de aprendizaje que se vincula con la necesidad de estimular en el educando el interés y esfuerzo requerido para aprender.

El Rendimiento académico. De acuerdo con López y Hederich (2010) es el producto de la labor del estudiante a nivel personal o grupal en las diferentes asignaturas y contenidos académicos resultado del esfuerzo y el interés por adquirir conocimiento.

La Metacognición. Es definida por Paris (2001) como la capacidad de los estudiantes de supervisar, dirigir y regular sus acciones hacia las metas establecidas, también es vista como la capacidad de autorregular el aprendizaje e involucra el desarrollo de la conciencia y el control sobre los procesos de pensamiento.

Capítulo 2. Marco Referencial

En el presente capítulo se abordan los constructos que soportan la idea de investigación: la metacognición en vinculación con la autorregulación del aprendizaje, la motivación y su relación con el rendimiento académico. Entonces, para entender la metacognición se tuvieron en cuenta las posturas de Huertas et al. (2014), así mismo, para entender la autorregulación y sus fases (planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación); para la motivación, se trabajó a Schunk (2012) quien habla de motivación intrínseca y extrínseca y amotivación, inmersos en el proceso de aprendizaje acompañado de Zimmerman (1989) quien hace referencia también a la autorregulación del aprendizaje, finalmente se contempla la normatividad desde el decreto 1290/09 y lo relacionado con la categoría de rendimiento académico, definición, niveles, factores determinantes y evaluación visto desde Lamas (2015) y Quintero y Orozco (2013) dando a conocer las definiciones y referentes teóricos fundamentales.

2.1. Metacognición y autorregulación del aprendizaje

La Metacognición, según Valenzuela (2019) se dio a conocer hace poco más de cinco décadas, por John Flavell (1970) quien la definió como un proceso mental que se activa con tareas complejas y que se encarga de monitorear y regular los métodos cognitivos, es un término empleado para hacer referencia al conglomerado de operaciones, actividades y funciones mentales que realiza una persona; para lo cual es indispensable que existan recursos cognitivos que permitan obtener, producir, construir y valorar la información; a la vez que le posibilita a la persona conocer su propio funcionamiento intelectual, controlarlo y autorregularlo.

Adicional, Valenzuela (2019) también menciona que anteriormente a Flavell (1970) ya existía una preocupación por este tipo de procesos mentales y que Aristóteles, Descartes y Dewey ya mencionaban la importancia de los mismos al referir que estaban presentes en todo acto de aprendizaje, lo que coincide con Winne y Azevedo (2015) al mencionar que la metacognición está presente en un evento cognitivo y se muestra cuando el alumno monitorea su tarea y evalúa su progreso considerando la efectividad de las estrategias empleadas en el avance del aprendizaje con la oportunidad de reajustarlas y modificarlas para mejorar su desempeño. Demostrando que si se tiene un adecuado conocimiento de las propias habilidades se pueden obtener mejores resultados y así adecuar las estrategias de acuerdo a la demanda de la tarea a desarrollar, mejorando notoriamente el desempeño y generando mayor autoconfianza.

Es decir, que para que se dé un acto de aprendizaje deben interactuar varios factores dentro de ellos, la atención, la concentración, las herramientas didácticas, la demanda de la tarea, el interés, las estrategias efectivas que han tenido un buen resultado, permitiendo identificar las fortalezas y trabajar las falencias de las habilidades metacognitivas, evidenciando que el aprendizaje se desarrolla progresivamente a través de la práctica convirtiéndose en un aprendizaje base para la adquisición de otros conocimientos.

Así mismo, Aguirre (2016) también explica que la metacognición se trata de un atributo del pensamiento humano relacionado con la habilidad que tienen las personas para conocer, planificar y poseer conciencia de los propios pensamientos (p. 184). Definiéndose así, como la capacidad de autorregulación, planificación e identificación de las estrategias de aprendizaje para aplicarlas, controlar y evaluar el proceso formativo; en otras palabras, es una habilidad que se adquiere con el paso del tiempo, que no se genera de forma aislada, sino que, al contrario, se produce en el contexto del aprendizaje y de la puesta en práctica de dichas habilidades.

También se encuentra que Ifenthaler (2012), coincide con Pintrich (2003) al referir que la metacognición es una habilidad de orden superior que dirige y orienta procesos cognitivos, afectivos y motivacionales para conseguir un objetivo específico, también menciona que el conocimiento metacognitivo se divide en tres procesos fundamentales; el conocimiento declarativo que define las estrategias de aprendizaje, el conocimiento procedimental encargado de cómo utilizarlas, y el conocimiento condicional que define cuándo y por qué hacer uso de las habilidades metacognitivas. Es decir, que para que se dé un verdadero aprendizaje se debe saber qué estrategia utilizar, cómo utilizarla y finalmente cuándo hacer uso de esta habilidad.

Por lo tanto, estas habilidades implican aspectos de control y regulación de la actividad cognitiva y del aprendizaje, haciendo alusión a los procesos de planificación, monitorización y autoevaluación. A estas, se suman los procesos cognitivos como la atención y la concentración, y depende de algunas variables como el estilo y ritmo de aprendizaje, la edad y la etapa del desarrollo humano en la que se encuentra el aprendiz, pues de acuerdo con la capacidad debe ser la exigencia de la actividad a desarrollar.

2.1.1. Componentes y habilidades de la metacognición

A continuación, se explican de manera general las estrategias de aprendizaje implicadas en la metacognición, haciendo una precisión en cada uno de los tipos de conocimiento de acuerdo a la clasificación (conocimiento declarativo, procedimental, condicional) realizada por Huertas, Vesga y Galindo (2014).

2.1.1.1. Conocimiento declarativo. Se refiere al conocimiento del aprendizaje, la comprensión del lenguaje, las instrucciones, las habilidades y empleo de las capacidades

cognitivas. Es un conocimiento de hechos y una de las maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo, conocido como *él* (Saber qué), es de tipo teórico y se refiere concretamente al conocimiento de hechos, datos, conceptos y principios, netamente memorísticos. Para su adquisición se requiere integrar nuevas ideas con la información que ya se posee y construir así un nuevo conocimiento.

Gil et al. (2011) refieren por su parte que el conocimiento declarativo es el conglomerado de atributos y características que se condicionan a un objeto, suceso o idea, también conocido como el “saber qué”, es decir, que este tipo de conocimiento implica que el aprendiz conoce e identifica las generalidades de un tema específico, por lo tanto, el conocimiento declarativo constituye una base fundamental para la adquisición y apropiación de nuevos conceptos.

2.1.1.2. Conocimiento procedimental. Este tipo de conocimiento hace referencia al empleo de las estrategias de aprendizaje involucradas en el proceso de elaboración, convirtiéndolo en un saber práctico, hace referencia al (saber hacer y saber cómo) caracterizado por la ejecución de procedimientos, habilidades y técnicas que integran la realización de varias acciones dirigidas a la obtención de una meta. En otras palabras, este tipo de conocimiento contiene la experiencia pragmática del aprendiz cuando se enfrenta a una tarea tanto académica, como de su vida cotidiana, por ejemplo, al conducir un automóvil, cocinar o manipular un electrodoméstico. Debido a que estas actividades implican necesariamente conocer el proceso paso a paso para lograr una ejecución satisfactoria de la tarea, por lo tanto, la importancia de la experiencia previa constituye la base para el desarrollo de futuras actividades que requieran mayor complejidad. Con relación a lo anterior es de resaltar que tanto el conocimiento declarativo como el conocimiento procedimental se consolidan como el resultado de las

vivencias de aprendizaje cotidiano y académico convirtiéndose en producto de la práctica y el entrenamiento.

2.1.1.3. Conocimiento condicional. Conocimiento de cuándo y por qué emplear las estrategias de aprendizaje. Este reúne el conocimiento declarativo y el procedimental y se encarga de poner en funcionamiento a cada uno de ellos de acuerdo a la situación o tarea asignada, es decir, saber cuándo y por qué utilizar cada habilidad metacognitiva. Hace referencia al conocimiento sobre las condiciones en las que resulta conveniente aplicar las habilidades metacognitivas disponibles en la realización de tareas cognitivas para lograr el objetivo o meta planteada. En este sentido, Beltrán (2014), identifica tres procedimientos básicos que favorecen la metacognición: la planificación, la supervisión y la evaluación, estos permiten regular los procesos de acuerdo con las necesidades, intereses, exigencias y tiempos de cada individuo, los cuales se abordarán posteriormente debido a que hacen parte de las fases de la autorregulación y se desarrollan desde diferentes autores.

Teniendo claro los elementos y conceptos inmersos en las habilidades metacognitivas, es importante realizar la precisión y marcar la diferencia entre estrategias cognitivas y metacognitivas, la cual radica en que las primeras se refieren a las habilidades necesarias para realizar una tarea, en cambio, las segundas son necesarias para entender cómo se realiza dicha tarea, controlando el proceso en sus avances, interferencias o retrocesos; además son el conjunto de actos orientados a conocer los propios procesos mentales (qué) saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o modificarlas cuando sea necesario según lo requieran las metas establecidas (Jaramillo, 2008).

Por ende, la metacognición puede entenderse como el conocimiento que un sujeto tiene sobre de sus propios procesos cognitivos, Valenzuela (2019) hace referencia a un conglomerado de operaciones, actividades y funciones mentales realizadas; para las cuales es necesario que se interioricen diferentes estrategias intelectuales que le permiten elaborar, evaluar y controlar su propio funcionamiento intelectual, debido a que le facilitan monitorear el conocimiento adquirido, implementar estrategias adecuadas para cada actividad y valorar los resultados.

2.1.2. Fases del aprendizaje autorregulado

Todo proceso se adelanta mediante fases o etapas, la autorregulación implica diferentes aspectos que interactúan para que se pueda desarrollar adecuadamente, dentro de estos están implicados factores personales, sociales e intelectuales, debido a esto Pintrich (2003) indica la integración de las variables cognitivas y motivacionales para tener un panorama completo del aprendizaje en un ambiente escolar y considera que es posible mezclar aspectos motivacionales y emociones por medio de estrategias para lograr un buen desarrollo de habilidades cognitivas. Igualmente, este autor en (2004) plantea una organización del aprendizaje autorregulado en cuatro fases (planificación, supervisión, revisión y valoración) al igual que en cuatro áreas (cognitiva, afectivo-motivacional, comportamental y contextual). Adicional a esto, es importante mencionar que al hablar de aprendizaje autorregulado, se hace alusión a un aprendizaje estratégico, que involucra un proceso activo, constructivo, cognitivo, significativo, mediado y autorregulado en el cual se identifican como características fundamentales: (a) conocer y emplear estrategias cognitivas de elaboración, repetición y organización; (b) controlar y planificar los procesos mentales; (c) conocer y manejar estrategias motivacionales y (d) planificar y controlar el tiempo (Torrano et al., 2017).

A estas habilidades mencionadas, Valenzuela (2019) adiciona la incorporación de las funciones ejecutivas superiores como la toma de decisiones, el pensamiento lógico y el raciocinio para enriquecer los resultados y lograr cumplir con el objetivo propuesto y la meta de aprendizaje de manera satisfactoria, evidenciando que se debe seguir una secuencia lógica que involucra factores internos y externos (habilidades metacognitivas, motivación y conductas autorregulatorias) para la consecución del objetivo trazado. También, se encuentra el componente de la regulación de la cognición en el cual se definen habilidades o subprocesos metacognitivos como: planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación los cuales se describen posteriormente (Huertas et al., 2014). Es importante traer a colación también el modelo cíclico de la autorregulación propuesto por Zimmerman (2000) quien plantea que el proceso de aprendizaje se da en 3 fases; Planificación, ejecución y autorreflexión.

2.1.2.1. Planificación. Esta fase hace referencia a la planeación y organización del tiempo de estudio, establecimiento de metas de aprendizaje y selección de recursos, ayudando a la activación del conocimiento previo que permite ordenar y comprender de manera más sencilla la información. Es el proceso más importante, porque establece los objetivos, organiza y define las estrategias adecuadas para alcanzarlos, es donde inicia como tal el proceso, se plantean los recursos y se toman las decisiones estableciendo las prioridades, se enfoca en las fortalezas y estrategias con que se cuentan, teniendo como base experiencias anteriores positivas, aunque en ocasiones en esta etapa pueden presentarse factores que pueden afectar negativamente este proceso como poca información, instrucciones que no son claras o desconocimiento de las propias habilidades (Huertas et al., 2014). La planificación cumple dos propósitos principales, el primero consiste en minimizar el riesgo de fracaso y el segundo en elevar el nivel de éxito

previando las posibles dificultades que se pueden presentar, coordinando los esfuerzos y los recursos en el desarrollo de las actividades. Por su parte, Zimmerman (2000) argumenta que la planificación es la fase en la cual se organizan las habilidades intelectuales, donde juegan un papel importante la automotivación y el análisis de la tarea, la elección de estrategias y el conocimiento previo sobre el tema, estableciendo objetivos determinados por el valor y el interés que el estudiante asigna a la tarea y sus resultados, los cuales surgen a partir del grado de dificultad experimentado y las expectativas del aprendiz.

2.1.2.2. Organización. En esta fase se ordenan las actividades en torno al aprendizaje. Es un proceso vital para la consecución de la meta propuesta, puesto que en esta habilidad se definen las estrategias a utilizar, se contemplan y evalúan los elementos necesarios para llevar a cabo dicha tarea, se prevén los recursos y se pone en marcha la estrategia para conseguir la meta de acuerdo con la experiencia y el tipo de actividad a desarrollar, permite poner en práctica las habilidades o destrezas adquiridas y establecer un plan para conseguir la meta trazada, minimizando los riesgos y garantizando las herramientas necesarias (Huertas et al., 2014).

2.1.2.3. Monitoreo. Es la actividad que el estudiante realiza para inspeccionar o supervisar la ejecución de las actividades académicas y estrategias empleadas para el manejo de la información y avance de la actividad, la principal función es medir la efectividad y el cumplimiento de las metas y objetivos para obtener el resultado propuesto inicialmente. Es un proceso que involucra la autoobservación y el análisis para verificar los recursos empleados y su efectividad. Constituye un elemento importante debido a que alerta sobre las dificultades y permite realizar modificaciones y emplear acciones correctivas y adaptativas en el proceso,

brindando una información suficiente para autoevaluar de manera crítica el proceso adelantado (Valle et al., 2010).

Al ser un proceso continuo y sistemático permite medir el progreso de las actividades en un lapso de tiempo, basado en las metas trazadas previamente permitiendo corroborar el cumplimiento de los objetivos y en caso de que no se estén cumpliendo, poder buscar las estrategias y generar nuevas alternativas para lograr el objetivo trazado.

Con relación a lo anterior es importante resaltar lo mencionado por Zimmerman (2000) quien también ratifica que el aprendiz en esta etapa de monitoreo realiza autoobservación y autocontrol, en su modelo menciona que en esta fase se valora individualmente el propio proceso, se realizan ajustes en las técnicas de estudio y el manejo del tiempo autoevaluando el desempeño en el aprendizaje, en donde a través de estas estrategias el aprendiz irá adecuando las estrategias cognitivas de acuerdo a la complejidad de la tarea y la meta y utilizar diferentes herramientas como resúmenes, subrayado, auto instrucciones, planificar y organizar el tiempo, la información y el lugar de trabajo e incluso pedir ayuda como manera de auto gestionar su aprendizaje demostrando el interés y aumentando la concentración en la tarea a desarrollar evitando cometer errores. En esta fase también es importante la automotivación y la auto instrucción, pues son recursos que permiten mantener el interés en la tarea y en el objetivo, para esto, el aprendiz requiere a nivel motivacional mantener el autocontrol y auto dirigirse voluntariamente para cumplir sus expectativas, ya que al identificar falencias se pueden llegar a generar sentimientos de ineficacia que repercutirían negativamente en los estándares propuestos inicialmente y demandaría nuevas adaptaciones, por el contrario, las acciones como el auto elogio y las recompensas favorecerían la autorregulación de manera positiva.

2.1.2.4. Depuración. Según Huertas et al., (2014) es el proceso que permite reconocer las falencias en el aprendizaje y replantear las estrategias para obtener mejores resultados. Es decir, elimina las habilidades que no son acordes con la tarea a desarrollar, que no se relacionan con el objetivo planteado y elige las que se acomodan a la consecución del mismo, descartando elementos internos y externos, es decir focaliza y selecciona las habilidades a utilizar dependiendo de la tarea u objetivo planteado con el fin de obtener un resultado satisfactorio y lograr la consecución de la meta establecida. En pocas palabras sirve como un filtro de las estrategias a utilizar y minimiza las posibles falencias o debilidades que puedan interferir en el cumplimiento de la meta u objetivo propuesto.

2.1.2.5. Evaluación. En la fase de evaluación se realiza el análisis de la eficiencia de las tácticas implementadas. Es una herramienta que permite mejorar la calidad y ejercer un control de la actividad, es un proceso de aprendizaje social, que permite además conocer los aciertos y las dificultades y tomar acciones correctivas para mejorar en la próxima actividad. Es un medio de comprobación del cumplimiento de las metas y propósitos trazados, adicional a que sirve para repensar sobre el proceso adelantado y verificar si las estrategias utilizadas son las correctas.

Este proceso de valoración permite realizar un análisis crítico de las actividades realizadas y los resultados del proceso de aprendizaje que determina la conveniencia de las estrategias y métodos empleados y su eficacia en la consecución de la meta establecida, las técnicas utilizadas e identifica las variables que han dificultado o favorecido el desempeño, con la finalidad de prevenir en un futuro y evitar cometer los mismos errores, su función es la de garantizar el éxito de la tarea, así mismo visibilizar las herramientas o estrategias útiles para continuar utilizándolas en futuras ocasiones (Huertas et al., 2014).

En esta etapa el aprendiz valora su desempeño y procura entender las razones de los resultados obtenidos identificando las causas del éxito o fracaso permitiendo evaluar si el esfuerzo realizado es equivalente a los resultados obtenidos y a los objetivos fijados inicialmente y el nivel de exigencia, elementos que pueden determinar su motivación y capacidad de autorregularse en las próximas tareas a realizar, Zimmerman (2000) da a conocer este proceso como auto-reflexión.

2.2. Motivación

Transversal al proceso de autorregulación del aprendizaje, se encuentra un factor personal importante al momento de aprender, pues todo acto de aprendizaje debe estar precedido de una motivación, que a su vez constituye el impulso a realizar determinada acción o cumplir con ciertos objetivos y metas trazadas que animan a alcanzar los propósitos fijados por el estudiante que van más allá de los logros académicos, repercutiendo en el fortalecimiento de la autonomía y la autoeficacia. Ya que la motivación estimula la adquisición de nuevos aprendizajes, se convierte en uno de los principales componentes para la presencia de un aprendizaje significativo (Ardisana, 2012).

Convirtiéndose en el elemento más importante en el aprendizaje, pues se ha encontrado que cuando no existe, difícilmente se aprende, pero, la existencia o ausencia de la motivación no puede otorgarse únicamente a las características personales del sujeto, por lo que se deben analizar otros aspectos como por ejemplo el ambiente de aprendizaje y las interacciones entre el alumno y el docente, las cuales deben surgir en un ambiente de colaboración, atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje, sembrando en el alumno motivación para seguir aprendiendo y darle un significado a lo que se aprende (Ardisana, 2012).

Es importante traer a colación una definición que consolida lo mencionado anteriormente, la cual realiza (Baracho, 2010) quien la resume como los incentivos que mueven a la persona a desarrollar ciertas acciones y persistir en ellas hasta su terminación; adicional a esto otros autores mencionan que existen diferentes tipos de motivaciones, dentro de ellas la motivación intrínseca, extrínseca, amotivación y motivación para el logro (Tapia, 1997; Huertas, 1997; Pintrich y García, 1993); las cuales se explicaran a continuación.

2.2.1 Aspectos motivacionales implicados en el aprendizaje.

La motivación es entendida como la fuerza o el impulso que conlleva a la consecución de las metas y objetivos propuestos, Schunk (2008) lo ratifica mencionando que es el proceso de promover y mantener la conducta para sentirse eficaz y auto realizado, siendo esta una noción principal sobre las teorías de motivación. Dentro de los aspectos más importantes a tener en cuenta se relacionan los factores personales, ambientales, sociales y familiares, siendo estos internos, externos y contextuales los cuales se describen a continuación y guardan estrecha relación con el rendimiento académico.

2.2.1.1. Motivación intrínseca. Dentro de esta se contemplan aquellas conductas ejecutadas por el beneficio que produce la actividad misma, contemplada como un propósito en sí misma y no como un método para cumplir otras metas. Según Schunk (2012), en su libro teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa; la motivación intrínseca conlleva sensaciones de control y autoeficacia otorgando un alto significado y relevancia a los rasgos personales y el deseo de aprender, al igual que habla de un ideal de aprendizaje motivado que menciona una correlación entre motivación y aprendizaje. La motivación interna de los educandos puede

determinar el interés en lo que aprenden y en cómo lo aprenden, así mismo, durante el progreso del aprendizaje perciben que aumenta su habilidad y se expresa mayor interés en continuar aprendiendo.

Adicional, Schunk (2008) contempla que la motivación se genera en gran medida de ideas, pensamientos y creencias, refiriendo el modelo de habilidades de razonamiento en el que define tres fases: antes de la tarea (estableciendo metas, expectativas de autoeficacia y resultados, valores, afectos, necesidades y apoyo social); durante la tarea (instrucciones, retroalimentación, materiales, variables contextuales y personales como autorregulación y esfuerzo) y después de la tarea (atribuciones, metas, expectativas, afectos, valores, necesidades y apoyo social.) (Mendoza y Viguera, 2019).

La motivación intrínseca proviene del aprendiz mismo, es decir obedece a factores internos personales por lo que está bajo su dominio y tiene como fin la realización personal, por el cumplimiento del logro, se ha encontrado que los educandos motivados internamente conciben el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los estímulos para aprender los encuentran en la propia tarea, por lo cual se esfuerzan en conseguirla y otorgan el éxito de la misma a motivos propios como la habilidad y el esfuerzo (Arévalo et al., 2018). Esta motivación se basa en componentes internos, como la autodeterminación, la indagación, el reto y el esfuerzo, aumentando el interés en las tareas académicas debido a que existen posibilidades de elegir de manera responsable su propio aprendizaje, estableciendo sus metas, proyectando cómo lograrlas y evaluando su avance.

2.2.1.2. Motivación extrínseca. Se caracteriza generalmente, por ser la que guía a la persona a ejecutar acciones específicas para cumplir otros objetivos que no se relacionan con la

actividad en sí misma, sino con la obtención de otras metas para lograr la aprobación por parte de los demás, previniendo el fracaso y ganando recompensas. También según Farías y Pérez (2010) se puede entender como el impulso para la realización de ciertas actividades y cuya motivación proviene de fuera, es decir, el alumno que está extrínsecamente motivado percibe el aprendizaje como un medio para obtener beneficios o prevenir castigos, centrando el interés en los resultados y consecuencias académicas.

En este tipo de motivación juegan un papel importante los estímulos que recibe el estudiante por parte del docente y sus pares, ya que para que exista una adecuada relación entre la motivación y el aprendizaje en la generación del conocimiento, deben existir ciertos factores como el interés, las expectativas de éxito y en especial un buen contexto de aprendizaje donde prevalezca la colaboración sobre la competición, exista la cultura de aprender entre todos y se puedan cometer errores, existan adecuados canales de comunicación asertiva y un trato justo (Junco, 2010). Pues se ha descubierto que este tipo de factores favorecen los ambientes de aprendizaje posibilitando mejores resultados académicos y un rico intercambio de experiencias significativas, potencializando las habilidades metacognitivas y los factores de autorregulación.

2.2.1.3. Amotivación o ausencia de motivación en el aprendizaje. Según Supervía y Salavera (2018), la ausencia de motivación es un factor que afecta negativamente el resultado del rendimiento académico, debido a que la falta de motivación está íntimamente relacionada con el no querer desarrollar las actividades, lograr los objetivos y cumplir con las metas trazadas interfiriendo en el proceso de aprendizaje que está mediado por la motivación intrínseca, lo que sin duda alguna conllevará al fracaso académico o deserción escolar, siendo uno de los elementos a los que se le debe prestar mayor atención en el proceso del aprendizaje y en general

de la vida, pues una persona sin una motivación no estará dispuesta a esforzarse, intentar algo nuevo o emprender un reto en todos los aspectos, no solo en lo académico.

Con relación a la motivación escolar (intrínseca y extrínseca), Usán y Salavera (2018) la vinculan con la inteligencia emocional y el rendimiento académico como principal factor que influye en los estudiantes de bachillerato, pues encontró que los educandos internamente motivados hacia aprendizajes estimulantes como el discernimiento y el éxito se vinculan con altos niveles de atención, interés, comprensión y dominio emocional de la misma manera que con el rendimiento académico, a diferencia de los que estaban motivados por factores externos, evidenciando lo importante de las características personales en los resultados académicos.

Dejando claro que la motivación es transversal al proceso de aprendizaje y que nace del deseo o la necesidad del individuo por alcanzar una meta a corto y largo plazo, puede ser interna o externa o también se puede encontrar la ausencia de motivación (amotivación) como un factor negativo en la obtención de las metas.

2.2.1.4. Motivación para el logro. La investigación de la motivación para el logro es indispensable para la formación y el aprendizaje, Valenzuela et al. (2015) mencionan en su estudio centrado en la motivación escolar que si no hay motivación no hay un impulso a realizar cualquier acción o tarea e identificaron que la motivación orientada al logro es necesaria para reaccionar y resulta del deseo de satisfacer necesidades. Entonces la motivación para el logro debe estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que, si los estudiantes evidencian que una actividad es muy compleja, es factible que desistan y ni siquiera intenten realizarla por temor a fracasar, por lo tanto, es importante disminuir el temor al fracaso e incrementar las expectativas de éxito a la vez que se fortalece la motivación intrínseca. Así

mismo, no es viable que perciban que una tarea es muy fácil ya que pueden perder el interés en el tema o actividad (López et al., 2018).

Todo lo anterior se encuentra inmerso en la autorregulación del aprendizaje, pues hace referencia a los procesos utilizados por los estudiantes para organizar ordenadamente sus cogniciones, emociones y acciones en la consecución de los objetivos propuestos (Zimmerman, 2000), en este sentido la autosupervisión juega un papel importante al concientizar a los estudiantes sobre sus propias conductas, así mismo la autoinstrucción al establecer estímulos para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento.

En este orden de ideas, también es importante mencionar el autorreforzamiento como el medio por el cual los aprendices refuerzan su aprendizaje mejorando su desempeño e incrementando la confianza en sí mismos y su seguridad en la ejecución de la tarea. Hace parte de las estrategias de aprendizaje y planeación cognitiva dirigido a la culminación satisfactoria de una actividad incluyendo tareas como seleccionar y organizar la información, repasar, comparar la nueva información con conceptos previos y ampliar el aprendizaje positivo (Meza, 2013).

Evidenciando las herramientas necesarias para la elaboración y práctica de las estrategias de aprendizaje, identificando la meta, aspectos importante en la tarea, particularidades personales importantes y métodos de aprendizaje útiles; elaboración de un plan de trabajo acorde con lo que se debe realizar; la ejecución donde se utilizan técnicas para fortalecer el aprendizaje y la memoria; la supervisión donde se evalúa el proceso y la efectividad de las herramientas utilizadas y si se debe modificar la estrategia y finalmente se pone en práctica el conocimiento metacognoscitivo.

Dentro de este proceso también se deben contemplar los diferentes métodos de aprendizaje como el repaso, subrayado, resumen, imágenes, identificar términos y palabras

claves, utilizar acrónimos, organizar la información agrupando la que comparte características en común, construcción de esquemas, mapas y establecer relaciones para posteriormente comprender la información y generar un aprendizaje significativo.

2.2.2. Motivación y autorregulación

Zimmerman y Schunk (1989) definieron la autorregulación del aprendizaje como un proceso en el cual los sentimientos, pensamientos y acciones son autogeneradas y sistemáticas y deliberadamente dirigidos al logro de las propias metas, por lo que la motivación está íntimamente relacionada con la autorregulación, por ende el aprendizaje autorregulado atribuye un protagonismo al rol del aprendiz en su proceso de aprendizaje, reiterando que cuando existe la motivación adecuada y se tiene clara la meta a alcanzar se refuerzan las competencias y habilidades poniendo en práctica un plan de ejecución proporcional a la exigencia de la actividad a desarrollar y para lo cual es fundamental la motivación (Torrano et al., 2017).

En consecuencia, se presenta una estrecha vinculación entre la autorregulación y la motivación (Pintrich y Wolters, 2003). Las personas incentivadas a conseguir una meta depositan su confianza en actividades autorreguladas, como resultado, surge una relación recíproca entre la autorregulación y la motivación. La teoría de Pintrich (2003) argumenta que la autorregulación depende significativamente de la motivación ya que ésta nace del hecho de que los educandos se focalicen y se concentren en alcanzar metas, además, se convierte en el centro en el que dirige su autorregulación cuando participan en las tareas. En concordancia, Zimmerman (2000) plantea que la motivación se presenta en diferentes fases, por ejemplo, en la fase de previsión se expresa la motivación a través de la propia eficacia, las expectativas de éxito, el interés, el valor y las

metas; en la fase de control del desempeño, se refleja en la concentración de la atención y el auto monitoreo; al igual que en la reflexión propia y autoevaluación del avance hacia la meta.

Complementariamente, Pintrich et al. (1996) apoyan esta correlación, a través de sus investigaciones demostraron diversas estrategias que mantienen la motivación hacia la tarea, dentro de las cuáles están: la inversión de tiempo y esfuerzo, la persistencia, lo atractiva que resulte la tarea y su propia recompensa relacionada con la utilización de una estrategia autorregulada durante el acto de aprender (repaso, elaboración, planeación, supervisión y organización). Los resultados evidencian que las tareas que conllevan acciones autorregulatorias orientadas a una meta específica de aprendizaje se asocian con un alto grado de autoeficacia.

Teniendo en cuenta esto, la autorregulación del aprendizaje hace referencia a los procesos que emplean los estudiantes para consolidar organizadamente sus cogniciones, sentimientos y acciones en la consecución de sus metas. Durante el proceso aprenden a regular sus pensamientos y emociones mediante la autoeficacia, las expectativas de óptimos resultados, la evaluación del progreso y la eficacia de las estrategias, permitiendo realizar adecuaciones cuando sea necesario (Alegre, 2014).

Para esto los comportamientos como la autosupervisión, la autoenseñanza y el autorreforzamiento son claves, los estudiantes seleccionan qué comportamiento modificar, discriminan estímulos para participar en la indicación, supervisan su desempeño y se otorgan reforzamientos cuando obtienen un avance. Las teorías cognoscitivas sociales clásicas comprenden la autorregulación en tres subprocesos: la autoobservación, el autoenjuiciamiento y la autorreacción (Schunk, 2008). La autorregulación demanda que los estudiantes sean conscientes de las demandas de la tarea, las características individuales y las técnicas útiles para desarrollarla.

Con relación a las cualidades personales es fundamental la actitud que el estudiante toma frente al desarrollo de la actividad que no solo depende de las habilidades mencionadas anteriormente, sino también de otros aspectos como: el tiempo, el esfuerzo, el entusiasmo y la motivación que dedican al desarrollo de esta. Procesos como las expectativas de resultados, el establecimiento de metas y la autoeficacia, son aspectos motivacionales relevantes que inciden en la autorregulación. Así mismo, el éxito en el desempeño autorregulado del aprendizaje puede alentar a los educandos a establecer nuevos objetivos, continuar aprendiendo y fortalecer su rendimiento académico (Valle et.al, 2010).

2.3. Rendimiento Académico

Para el rendimiento académico existen diferentes definiciones, por ejemplo, Fajardo (2017) lo conceptualiza como un constructo que pone en evidencia las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de aprendizaje al que se le puede asignar un valor cuantitativo y cualitativo permitiendo tener un panorama completo del aprendiz en su proceso de formación.

El rendimiento académico es fundamental para evaluar la calidad de la educación, pues dependiendo de los resultados obtenidos se plantean los indicadores y se orientan la toma de decisiones para mejorar o mantener las estrategias y metodologías utilizadas en las instituciones. La educación debe transformarse y adaptarse a las demandas del contexto donde se desarrolla, debido a que el rendimiento académico se considera multidimensional y en interacción con diferentes factores personales, familiares, sociales y ambientales. Esto concuerda con lo expuesto por Lamas (2015), quien refiere que el rendimiento académico es resultado del aprendizaje del estudiante generado por la intervención pedagógica del docente al enseñar, es decir, es

consecuencia de la interacción entre maestro y aprendiz y la metodología empleada para dar a conocer y enseñar un tema; por lo tanto, sería catalogado como el producto final de una serie de factores personales, ambientales, sociales y que se evidencian mediante una calificación.

A su vez, el rendimiento académico sería el resultado de la puesta en práctica de las habilidades metacognitivas, estrategias y métodos de estudio que el aprendiz utiliza para obtener un resultado favorable dentro de su desarrollo académico, es decir, tener una calificación por el proceso adelantado y poder autoevaluar la adquisición de su conocimiento. Lo anterior se apoya en el argumento de Caballero et al., (2007) quienes exponen que el rendimiento académico es evaluado por medio de calificaciones según el cumplimiento de las metas y los objetivos programados por las diferentes asignaturas, los cuales se pueden aprobar o reprobar. Por ende, el rendimiento académico constituye un resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual intervienen los objetivos y programas académicos establecidos por las instituciones educativas siendo necesario estimar un resultado por medio de las calificaciones.

El concepto multidimensional del rendimiento académico lleva a analizar diferentes variables contextuales relacionadas con el éxito o fracaso escolar, entre las cuales, la familia constituye la primera institución del individuo en la cual se transmiten conocimientos, cultura, valores, convivencia, identidad y autonomía; al igual que la escuela constituye la segunda institución en la cual el educando adquiere conocimientos y desarrolla su proceso de socialización generando conductas adaptativas y funcionales en su comunidad y sociedad.

Para complementar lo anterior, Willcox (2011) relaciona el rendimiento académico con el grado de conocimiento demostrado por el estudiante en un área o asignatura específica a la cual se le otorga un promedio definido por la norma, es decir, el rendimiento académico es transformado en un resultado del proceso de aprendizaje generado por el estudiante al interior de

un centro educativo. Por lo tanto, constituye un aspecto fundamental de la presente investigación que lo contempla como el nivel de desempeño del educando en sus actividades académicas partiendo de sus propias habilidades, empleando estrategias para empoderarse de su propio proceso de aprendizaje, siendo la motivación y la autorregulación del aprendizaje aspectos fundamentales para la participación y autonomía del educando.

2.3.1. Niveles de Rendimiento Académico

Según el Decreto 1290 de 2009 el rendimiento académico es considerado como una medida calificable de manera cuantitativa otorgada según las actitudes, conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante siguiendo el cumplimiento de los programas educativos, es utilizado por el docente en la mayoría de instituciones con una escala numérica de 1 a 5, el profesor es el responsable de calificar el resultado y avance académico del estudiante en el aprendizaje y depende del sistema integral de evaluación de cada institución educativa, el cual debe estar debidamente aprobado por el consejo directivo de la misma y que está sujeto a revisión periódica por parte de la comunidad educativa. Generalmente la escala de valoración nacional está diseñada para clasificar el desempeño en bajo, básico, alto y superior; un desempeño superior equivalente a la valoración de 5.0 - 4.6; desempeño alto equivalente a 4.5-4.0; desempeño básico 3.9 – 3.0 y desempeño bajo equivalentes así mismo a los valores 2.9-1.0.

Por otra parte, un aspecto importante a tener en cuenta en el rendimiento escolar son los factores que pueden llegar a interferir en el resultado deseado, dentro de estos factores se pueden encontrar los relacionados con las características personales, habilidades, actitudes, hábitos y carácter del aprendiz, pues de estos depende en gran medida el resultado que se puede obtener, adicional a estos se pueden encontrar los aspectos familiares que pueden determinan el grado de

motivación y apoyo recibido para lograr los objetivos propuestos, también el tipo de actividad y el contenido a aprender, pues el grado de atención y motivación depende de los gustos e intereses del aprendiz y por lo tanto de lo que se vaya a aprender, los cuales se describen a continuación.

2.3.2. Factores determinantes del rendimiento académico

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar se conforma de factores que pueden llegar a interferir en el desempeño académico, es importante resaltar que estos se relacionan con las características personales, habilidades, actitudes, hábitos y carácter del aprendiz y que de ellos depende en gran medida el resultado que se puede obtener, adicional, se encuentran vinculados los aspectos familiares que influyen en la motivación y el apoyo recibido para alcanzar los objetivos propuestos, también el contenido y las actividades académicas inciden en el grado de atención y motivación del estudiante, pues dependiendo del gusto e interés individual, se facilitara el aprendizaje de las mismas, a continuación se describen algunos de estos factores.

Entre estos factores mencionados están los factores personales, los cuales se relacionan con el grado de inteligencia del estudiante, su destreza para activar los procesos básicos del aprendizaje como atención, concentración y memoria, la práctica para solucionar problemas, establecer análisis, críticas y dominio de los conocimientos previos (González y Guadalupe, 2017), a su vez también lo influencia el agrado y motivación con el que se involucra en el proceso de aprendizaje, siendo este un aspecto indispensable para el éxito escolar del educando. Así mismo, Mercado y Niño (2012) explican el factor familiar, debido a que en este ámbito el estudiante nutre sus relaciones interpersonales, construye relaciones sólidas y fortalece la seguridad en sí mismo, creyendo en sus propias capacidades y favoreciendo la adopción de hábitos de estudio, pues la familia es la encargada de brindar el acompañamiento en la ejecución

de las actividades académicas, además de facilitar las herramientas materiales, digitales y tecnológicas para cumplir con las metas propuestas, otorgando así un rol importante al núcleo familiar en especial en lo relacionado con apoyo emocional, social y en la manera de comunicarse y relacionarse con los demás. Este acompañamiento incide favorablemente en el desarrollo de habilidades cognitivas, así como en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos (Epstein, 2013; Milicic, 2010).

También se identifican los factores curriculares relacionados con el orden, la planeación y la pertinencia de los contenidos programados y su concordancia con la articulación entre los niveles de formación de básica y media, debido a que pueden llegar a afectar el rendimiento académico, pues si no se tienen unas bases sólidas de aprendizajes previos, difícilmente se logrará un desarrollo óptimo de los temas o contenidos siguientes. Es decir, se debe tener claridad en los conceptos, temas y contenidos bases para asimilar aprendizajes más complejos, que demandan mayores habilidades metacognitivas para comprenderlos (Muñoz et al., 2010).

Así mismo, algunos aspectos institucionales como la carga académica, la cantidad de horas y asignaturas vistas, la metodología del docente, la cantidad de estudiantes, el ambiente escolar, el estado de la planta física, la modalidad o media técnica y las relaciones interpersonales (alumno-alumno y alumno-profesor) pueden afectar los resultados académicos y por ende el rendimiento escolar (Castro y Morales, 2015). Debido a esto en Colombia se cuentan con estándares básicos de aprendizaje que pretenden unificar los contenidos en el territorio nacional y de manera utópica buscan que todos aprendan lo mismo, cuando el aprendizaje depende de factores internos, externos, contextuales, sociales y culturales. Es de resaltar que estos aspectos pueden llegar a inferir en el resultado académico de los estudiantes, aunque no son determinantes ya que el desempeño es relativo y depende de varios factores.

A continuación, se da a conocer la manera en que se evalúa el rendimiento escolar y las variables a tener en cuenta para la promoción de los estudiantes, de acuerdo a los resultados académicos y las variables mencionadas anteriormente.

2.3.3. Evaluación del rendimiento académico

Desde el contexto educativo el rendimiento académico es determinado de acuerdo con una escala valorativa numérica que da cuenta del conocimiento y habilidades aprendidas por el estudiante en el proceso de aprendizaje, con el docente, las actividades y la disposición personal. En Colombia las instituciones educativas están reglamentada por el Decreto 1290 de 2009 el cual estipula la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y determina la escala de valoración nacional (Desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo), cada institución en su sistema institucional de evaluación determina una escala numérica equivalente a los desempeños mencionados anteriormente como lo expresa el decreto en el artículo 5.

Se entiende como desempeño básico el cumplimiento de los logros y estándares propuestos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales que se imparten en la institución, tomando como base los lineamientos determinados por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en cada proyecto educativo institucional. Así mismo el desempeño bajo sería en consecuencia el no cumplimiento de los mínimos requeridos para evidenciar la adquisición del aprendizaje y por lo tanto este será causal de la no promoción; En contraste el desempeño alto y superior evidencia el cumplimiento satisfactorio de los logros académicos a cabalidad y por lo tanto se otorga la promoción escolar.

Entonces, el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje desarrollado por el estudiante al emplear sus habilidades metacognitivas, los factores autorregulatorios, métodos de estudio y su motivación al aprender, que se refleja en una valoración cuantitativa y cualitativa y se rige de acuerdo a cada sistema institucional. Sin embargo, el rendimiento académico no es solo un resultado de una evaluación es más bien el desarrollo de múltiples procesos por parte del aprendiz, autores como Tonconi, (2010) citado por Quintero y Orozco (2013) relacionan proporcionalmente el rendimiento académico con los conocimientos evidenciados en una asignatura, reflejando mediante indicadores cuantitativos o cualitativos, determinando así que el rendimiento académico refleja el aprendizaje del estudiante.

Se puede deducir que el rendimiento académico está determinado por múltiples factores como se menciona (sociales, ambientales, familiares, institucionales) así como que depende también de factores internos como la motivación (intrínseca, extrínseca y al logro) que en conjunto buscan obtener resultados favorables en la realización de cualquier actividad; a través de la literatura revisada y la información obtenida se evidencia que motivación y aprendizaje van de la mano y son indispensables en cualquier actividad a desarrollar, también muestra que las habilidades metacognitivas están mediadas por las habilidades desarrolladas y el grado de interés del aprendiz. En consecuencia, la motivación es necesaria para ejecutar cualquier acción, las habilidades metacognitivas refuerzan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de diferentes habilidades, así mismo, el rendimiento escolar esta permeado por todo un cumulo de variables que en fin último buscan obtener resultados satisfactorios generando un aprendizaje individual y significativo haciendo que el estudiante sea cada vez más competente y avance en su proceso de formación; en el que adquiere conocimientos, habilidades, competencias, técnicas y hábitos que se reflejan en el desempeño escolar.

Capítulo 3. Método

A continuación, se describen los aspectos metodológicos de la investigación, donde se determina el método, enfoque, diseño, instrumentos, población, selección y muestra hasta llegar a la recolección y procesamiento de la información para su posterior análisis e interpretación de resultados. Cada uno de estos apartados se eligió de acuerdo a las características y objetivos de la investigación. En este caso el enfoque fue cuantitativo, tipo correlacional, se utilizaron dos instrumentos el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y la Escala de Motivación Escolar (EME-E), los cuales se aplicaron a 168 estudiantes de los grados 8° de dos instituciones públicas del municipio de Yopal, Casanare y la información fue recolectada de manera online mediante un cuestionario digital de Google Drive que facilito su posterior análisis de resultados a través de hojas de cálculo de Excel.

3.1. Enfoque metodológico

Se relaciona con las características de la investigación, en este caso obedeció a un enfoque cuantitativo (positivista), que de acuerdo a Hernández et al. (2010) cuenta con características como medir fenómenos, utilizar estadísticos, probar hipótesis permitiendo realizar un análisis de causa-efecto, mediante un proceso secuencial de tipo deductivo, probatorio y analizar la realidad de una manera objetiva. El enfoque cuantitativo parte de una idea de investigación ocasionado por un problema que necesita ser resuelto y atraviesa por una serie de etapas para finalmente obtener una respuesta o solución, para lo cual se debe haber realizado una revisión de literatura y de investigaciones relacionadas que nutran el sustento teórico,

justifiquen su realización y sirvan de guía en el desarrollo de la misma; igualmente, se deben establecer hipótesis susceptibles de comprobar (Hernández et al, 2010).

De acuerdo a Hernández et al. (2010) la investigación cuantitativa sigue un riguroso proceso debido a que su objetivo principal es generalizar los resultados obtenidos y poder replicar así los resultados, prediciendo fenómenos y sus posibles causas cumpliendo con su principal objetivo de demostración de teorías. El diseño metodológico de la investigación fue de tipo correlacional debido al alcance que pretende la misma puesto que su objetivo es explicar y cuantificar la relación entre las variables de rendimiento escolar, motivación y habilidades metacognitivas, ofreciendo predicciones para mejorar estos procesos de aprendizaje y obtener excelentes resultados académicos.

Los estudios de tipo correlacional buscan responder a las preguntas de la relación que existen entre diferentes variables y como estas pueden afectar o mejorar los procesos o fenómenos investigados (Hernández et al., 2010), la principal utilidad de este tipo de estudios es conocer el comportamiento de una variable a través del comportamiento de las demás, teniendo un gran valor explicativo. En esta investigación se empleó el método deductivo comparativo, es decir se partió de lo general para llegar a lo particular, se aplicaron dos instrumentos que requirieron de un proceso y análisis estadístico que permitió realizar una correlación y establecer posibles relaciones de causalidad, verificar hipótesis y analizar de manera objetiva la realidad.

3.2. Población

Hace referencia a los participantes de interés en el estudio y sobre los cuales se recolectan los datos o información, en este caso fueron los estudiantes de grado 8° de dos instituciones públicas del municipio de Yopal, Casanare, seleccionados de manera probabilística debido a que

todos los sujetos tuvieron la oportunidad de participar y se seleccionó una muestra representativa que permitió generalizar los resultados.

3.2.1. Población y características

La población objeto de la investigación fueron los estudiantes de los grados 8° de las instituciones educativas de carácter oficial Centro Social (158) y Jorge Eliecer Gaitán (140) del municipio de Yopal, Casanare. Estas instituciones educativas se encuentran ubicadas en el sector urbano, cerca al centro del municipio, cuentan con servicios públicos (agua, luz, alcantarillado, internet) y vías de acceso de transporte público, la población que atiende esta principalmente conformada por los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, es una población que rinde tributo a sus tradiciones culturales y al llano, los padres de familia en su gran mayoría son empleados y un porcentaje menor es independiente.

En la investigación participaron 158 estudiantes de los grados 8° de la institución educativa Centro Social Yopal (92 niñas y 66 niños) con edades comprendidas entre los 12 y 14 años y 140 estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán (65 niñas y 75 niños) de edades entre los 12 y los 19 años para un total de 298 estudiantes (157 niñas y 141 niños) los rangos de edad están comprendidos entre los 12 y los 15 años, pertenecientes a los grados octavo A, B, C y D de las instituciones educativas. Anexo A (Consentimiento informado de las instituciones para participar en un proceso investigativo).

3.2.2. Muestra

Según Hernández et al. (2010) la muestra es un subgrupo de la población en el que se centra la investigación convirtiéndose en la unidad de análisis de la misma, sobre esta recae el

interés de la investigación; la muestra debe cumplir con características específicas y contener todos los elementos que son interés de investigar y que dependen del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio para que permita probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos. La selección de la muestra se realizó de manera probabilística buscando disminuir el margen de error (Kish, 1995; Kalton y Heeringa, 2003), mediante un muestreo aleatorio simple, debido a que se tuvo el acceso a la totalidad de la población y todos los participantes tenían la misma probabilidad de ser seleccionados, la unidad de análisis contemplada en la investigación fue una muestra representativa determinada por el planteamiento del problema, las hipótesis, los objetivos y el alcance de la investigación.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N:

k:

e: %

p:

q:

n: es el tamaño de la muestra

Fuente: Feedback Networks (2020). *Experiencia*. <http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/sol-preguntar-calculador.html>

Para esta investigación la muestra poblacional correspondió a 168 estudiantes del total de 298, este número de estudiantes seleccionados se distribuyeron entre las dos instituciones educativas, es decir de 84 estudiantes por institución y posteriormente entre los cuatro cursos correspondiente para un total de 21 estudiantes por curso. Posterior a la elección de la población de la cual se extrae la muestra, se realiza la elección mediante la metodología de tómbola, la

cual es muy sencilla y rápida, para esta selección se asigna a cada estudiante el número de la lista correspondiente al grado y se colocan en una caja y se van extrayendo los que se necesitan al azar, al finalizar de seleccionar los integrantes de cada grupo se tendrá la muestra a la que se le aplica el instrumento (Hernández et al., 2010).

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo probabilístico estratificado debido a que el interés de la investigación radica en conocer las percepciones de todos los grupos de los grados octavos y de ambas instituciones educativas, así mismo que participarán tanto hombres como mujeres, aumentando la probabilidad de ser seleccionados todos los sujetos implicados, pero de manera segmentada seleccionando de todos los grupos la misma cantidad de sujetos en igualdad de género y condiciones aumentando la precisión de la muestra (Hernández et al., 2010). (Anexo A Consentimiento informado de padres de familia autorizando la participación de los estudiantes en la investigación).

3.3. Categorización

Tabla 1.

Variables de la investigación

Objetivo General	Variabes	Subvariables	Instrumentos
Establecer la incidencia que tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.	Autorregulación del Aprendizaje Rendimiento Académico	Planificación Organización Monitoreo Depuración Evaluación Desempeño bajo, básico, alto y superior.	MAI Consolidados de calificaciones

Identificar las habilidades metacognitivas que se relacionan con el rendimiento académico.	Habilidades Metacognitivas	Conocimiento Declarativo Conocimiento Procedimental Conocimiento Condicional	MAI
	Rendimiento Académico	Desempeño bajo, básico, alto y superior.	Consolidados de calificaciones
Caracterizar los factores motivacionales que favorecen el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.	Motivación	Intrínseca Extrínseca	EME
	Aprendizaje Autorregulado Rendimiento académico	Planificación Organización Monitoreo Depuración Evaluación Desempeño bajo, básico, alto y superior.	MAI Consolidados de calificaciones
Objetivo General	VARIABLES	SUBVARIABLES	Instrumentos
Describir la relación del rendimiento académico con las habilidades metacognitivas en el aprendizaje autorregulado.	Rendimiento académico	Desempeño bajo, básico, alto y superior. Conocimiento Declarativo Conocimiento Procedimental Conocimiento Condicional	Consolidados de calificaciones MAI
	Habilidades Metacognitivas	Planificación Organización Monitoreo Depuración Evaluación	MAI
	Aprendizaje Autorregulado	Desempeño bajo, básico, alto y superior.	MAI
Comparar los resultados académicos de las dos instituciones educativas y sus estrategias de autorregulación.	Rendimiento Académico	Desempeño bajo, básico, alto y superior. Planificación Organización Monitoreo Depuración Evaluación	Consolidados de calificaciones. MAI
	Aprendizaje Autorregulado		

Fuente: Autoras de la investigación

3.4. Instrumentos de recolección de datos

En el proceso investigativo se utilizan una serie de instrumentos que contribuyen y sustentan los resultados, son el eje central y dependen del tipo de investigación, objetivos y

alcance de la misma, en este caso al ser una investigación cuantitativa se utilizaron técnicas basadas en lo operacional, es decir, que permitan medir variables, hacer comparaciones y hacer un manejo estadístico.

Dentro de los instrumentos más utilizados en la investigación cuantitativa están los cuestionarios; en este caso se utilizaron 2, la Escala de Motivación Escolar (EME) y el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) encargados de medir el grado de motivación y las habilidades metacognitivas; cuyos tipos de pregunta se caracterizan por medir la opinión de los participantes de acuerdo a una escala valorativa que se presenta a través de un enunciado y se brinda una escala de respuestas, en las cuales el participante selecciona la que mejor se adapta a su grado de participación (Carvajal, 2012). Estos instrumentos fueron referenciados en un gran porcentaje de los estudios e investigaciones revisados para la construcción del marco teórico y referencial siendo los más utilizados en investigaciones afines con la temática tratada, objetivos de la investigación, tipo y alcance de la investigación. A continuación, se exponen los instrumentos utilizados de manera más detallada.

3.4.1. Inventario de Habilidades Metacognitivas

Para la presente investigación se empleó el instrumento de Inventario de habilidades Metacognitivas también conocido por la abreviación en inglés (MAI) de la autoría original de (Schraw y Denninson, 1994) que tiene como propósito medir las habilidades metacognitivas en estudiantes mediante 52 ítems ubicados en ocho categorías: conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, conocimiento condicional, planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación. Es también importante mencionar que este instrumento fue aplicado en investigaciones con una gran cantidad de muestra de estudiantes colombianos que permitió

concluir que el instrumento cuenta con un alto grado de confiabilidad y validez para ser utilizado en Colombia, esto lo refiere el estudio realizado por Huertas et al. (2014) en la Universidad Antonio Nariño. Por lo tanto, este instrumento constituye un valor fundamental para la presente investigación, el cual se suministró a la población objeto de estudio con la respectiva autorización de los investigadores mencionados. A continuación, se describen en la tabla las variables y Subvariables del instrumento MAI.

Tabla 2.

Variables y Subvariables de análisis del MAI

Variables Principales	Subvariables	Ítems
Metacognición	Conocimiento declarativo	5,10,12,16,17,20,32,46.
	Conocimiento procedimental	3,14,27,33.
	conocimiento condicional	15,18,26,29,35.
Autorregulación del aprendizaje	Planificación	4, 6, 8, 22, 23, 42, 45.
	Organización	9, 13, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 47, 48.
	Monitoreo	1, 2, 11, 21, 28, 34, 49.
	Depuración	25, 40, 44, 51, 52.
	Evaluación	7, 19, 24, 36, 38, 50.

Fuente: Autoras de la investigación.

Este cuestionario tiene la particularidad de ser un auto reporte individual cuyas opciones de respuesta se ubican en una escala tipo likert considerando los siguientes valores: (1) que corresponde a completamente en desacuerdo, (2) corresponde a estar en desacuerdo, (3) es neutral, ni en desacuerdo ni de acuerdo, (4) corresponde a estar de acuerdo y (5) completamente de acuerdo. (Anexo B, Instrumento MAI)

3.4.2. Escala de Motivación Escolar (EME-E)

Esta escala fue validada por Núñez en el 2006 para América Latina y Centro América con estudiantes de pregrado y de bachillerato en Paraguay y México permitiendo su adaptación al idioma español y teniendo en cuenta sus ejes centrales en el grado de motivación intrínseca, extrínseca y amotivación. Posteriormente, Becerra y Morales (2015) realizaron en México una adaptación del instrumento en el contexto escolar de secundaria, logrando obtener índices satisfactorios de confiabilidad y validez, la escala se conforma de afirmaciones contenidas en 27 ítems con cuatro opciones de respuesta ubicadas en una escala valorativa de la siguiente manera: (1) no me describe nada, (2) me describe poco, (3) me describe mucho y (4) me describe completamente. A continuación, se relacionan las variables y subvariables del EME-E. (Anexo B Instrumento EME-E)

Tabla 3.

Variables de Motivación

Variab les Principales	Subvariables	Ítems
	Motivación extrínseca a la regulación introyectada y externa.	7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.
Motivación al logro	Motivación intrínseca al conocimiento y las metas.	1, 2, 3, 4, 5,6, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
	Amotivación	17, 18, 19, 20.

Fuente: Autoras de la investigación.

3.4.3. Revisión documental consolidado de calificaciones

Las instituciones educativas cuentan con un programa de Excel que consolida toda la información en una plataforma académica en donde los docentes ingresan las calificaciones de los estudiantes, fallas, logros, indicadores y demás información, una vez consolidada permite

tener un informe individual y grupal de los estudiantes, gráficas estadísticas, promedio, área de mayor pérdida y mortalidad académica, es decir, se observó la totalidad de las notas de los estudiantes por curso y periodos académicos. A continuación, se realizó la comparación del rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a los promedios obtenidos entre las dos instituciones educativas.

3.5. Validación

En este apartado cabe resaltar que los instrumentos utilizados cuentan con un grado de confiabilidad y validez por parte de la comunidad científica lo cual le da firmeza y sustento a la presente investigación, debido a que han demostrado medir las variables para las cuales fueron diseñados y generar resultados confiables que permitieron un acercamiento a la realidad de una manera objetiva y segura mostrando la fiabilidad de los resultados.

Es relevante mencionar que para la aplicación de estos instrumentos se contó con la previa autorización por parte de los autores, quienes una vez conocieron el objetivo y alcance de la investigación estuvieron de acuerdo con la réplica y uso de los instrumentos en la misma. (Anexo D. Autorización del MAI y del EME-E por parte de los autores de los instrumentos)

3.5.1. Pilotaje

El pilotaje permite realizar una prueba preliminar antes de iniciar la aplicación total de los instrumentos a la población objeto de estudio, en este caso se realizó a 11 estudiantes de grado 7°, teniendo en cuenta que si los estudiantes de grado 7° entienden las instrucciones del cuestionario y pueden responderlas, esto garantiza que los estudiantes de grado 8° no tendrán

inconveniente en entender y responder las preguntas de los cuestionarios, es decir que serán apropiadas y acordes a la edad y lenguaje.

La aplicación de la prueba piloto se realizó sin mayores inconvenientes, de los estudiantes que participaron activamente 9 eran del género femenino y 2 masculinos, el tiempo promedio de diligenciamiento oscilo entre los 40 y 50 minutos aproximadamente. No fue necesario la modificación de ninguna pregunta, puesto que los participantes manifestaron entender bien cada una de ellas, aunque expresaron que eran bastantes preguntas y algunas muy similares. Adicional a esto 10 de los cuestionarios fueron diligenciados en línea y uno fue enviado vía correo electrónico debido a las dificultades de conectividad. (Anexo C. Validación de la prueba piloto).

3.6. Procedimiento

Para realizar la investigación se pasó por varias etapas desde el planteamiento del problema de investigación, la revisión de la literatura, construcción del marco teórico, definición del alcance y tipo de investigación, elección del o los instrumentos a utilizar, selección de la muestra y la manera en cómo se realizó el análisis correlacional de las variables a investigar.

Para lo cual se debió identificar que variables eran necesarias medir y mediante qué instrumentos se realizaría dicha medición, así mismo se realizó la distribución de los grupos para posteriormente realizar la aplicación de los cuestionarios Escala de Motivación Escolar en español (EME-E) y el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), finalmente se realiza la discusión y análisis de los resultados y la elaboración de las estadísticas según los datos obtenidos en las aplicaciones con relación a la revisión empírica y teórica realizada.

La presente investigación se llevó a cabo empleando dos cuestionarios validados con escalas de valores equivalentes, lo cual facilitó el análisis estadístico y el procesamiento de los

datos obtenido, se contó con la realización de una prueba piloto a 10 estudiantes de grado séptimo con el ánimo de verificar la comprensión de las preguntas, afirmaciones y escalas valorativas. Posterior a la prueba piloto se suministraron los cuestionarios a la población objeto de estudio de manera online haciendo uso de la herramienta digital del formulario de Google Drive denominada Google Forms que permitió la elaboración del cuestionario y la recopilación de la información en línea cuyas respuestas fueron procesadas y analizadas en hojas de cálculo para su respectiva estadística.

3.6.1. Fases

A continuación, se presentan las fases llevadas a cabo dentro del proceso metodológico de la investigación realizada:

Fase 1. Consentimiento informado. La investigación se desarrolló teniendo la aprobación de las directivas de las Instituciones Educativas Centro Social y Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Yopal, departamento de Casanare, instituciones oficiales adscritas a la entidad territorial certificada Secretaría de Educación y Cultura de Yopal. Adicional, se contó con la autorización de las directivas de las instituciones, el consentimiento informado de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que participaron de la aplicación de los instrumentos.

Fase 2. Solicitud de uso de instrumentos. Se contactaron vía correo electrónico a los autores de los instrumentos seleccionados para la presente investigación, quienes autorizaron el uso de los instrumentos. (Ver anexo D).

Fase 3. Pilotaje. Aplicación de los instrumentos a 10 estudiantes de grado 7° para corroborar la comprensión de las instrucciones dadas en forma virtual de los instrumentos utilizados. (Ver anexo C)

Fase 4. Aplicación de los instrumentos. En esta fase se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos a la muestra poblacional 168 estudiantes a través de un cuestionario en Google en donde se transcribieron las preguntas del MAI y el EME-E debido a que los estudiantes no estaban asistiendo a las instituciones educativas y no se tuvo acceso directo a la población, sin embargo el cuestionario de Google permitió que los estudiantes contestaran las preguntas de manera confiable y asequible y se pudiera obtener la información requerida. (Ver Anexo E).

Fase 5. Sistematización de la información. La sistematización de la información se realizó mediante una matriz de Excel que permitió la tabulación de los datos teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, permitiendo obtener información en las categorías y variables identificadas, la matriz permitió ordenar los resultados y poder hacer un análisis a la información consolidando las respuestas en gráficas, tablas y porcentajes como se pudo ver en los resultados.

Fase 6. Análisis y discusión de resultados. El proceso y análisis de resultados se dio después de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y la información obtenida de la revisión documental, los resultados obtenidos se presentaron de acuerdo a los objetivos e hipótesis propuestas inicialmente.

3.6.2. Cronograma

Mes	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema			X																	
Revisión Bibliográfica					X	X	X													
Elaboración de antecedentes									X											
Elaboración Capítulo 1										X										
Correcciones Capítulo 1													X							
Elaboración del capítulo 2																X				
Corrección del capítulo 2																	X	X		
Elaboración del capítulo 3																				X
Mes	Agosto				Septiembre				Octubre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								

Aplicación del pilotaje	X			
Adecuación y aplicación del instrumento	X	X	X	
Recolección y análisis de datos		X	X	X
Discusión y resultados				X X X
Redacción y presentación del informe final				X X
	Noviembre			
Mes	1	2	3	4
Corrección de informe final	X	X	X	X

3.7. Análisis de datos

Se empleó la aplicación de Google Drive denominada Google Forms para la creación del cuestionario online, el cual facilitó la recolección de la información de manera virtual y el manejo estadístico de las respuestas otorgadas por los participantes del estudio, por medio de esta herramienta se logró obtener gráficas, cantidades y porcentajes de cada ítem para su respectivo análisis y correlación de variables, estableciendo relaciones significativas en la información obtenida.

Adicional a esto, se sistematizó la información por medio de una matriz de Excel que facilitó la tabulación de los mismos y la información de acuerdo con los objetivos planteados, logrando obtener datos de las variables y categorías contempladas, lo que permitió organizar los resultados y realizar un análisis a las gráficas, tablas y porcentajes obtenidos.

Posteriormente desde el programa de Excel se realizó el análisis de los consolidados de las calificaciones, haciendo una revisión de las plataformas académicas de ambas instituciones educativas logrando obtener gráficas, tablas y datos exactos de los resultados y promedios obtenidos por los estudiantes en cada una de las asignaturas lo que permitió realizar el contraste y comparar resultados del año inmediatamente anterior 2019 y el año actual 2020.

Capítulo 4. Análisis de resultados

A continuación, se observan los resultados obtenidos en las dos instituciones educativas, mediante la aplicación de los dos instrumentos utilizados (Inventario de Habilidades Metacognitivas y La Escala de Motivación Escolar, para establecer la incidencia que tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal (Casanare), se obtuvieron, por medio del software R Studio, cuatro modelos de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, asumiendo como variable respuesta el promedio académico de los estudiantes, para lo cual, se convirtieron las variables categóricas de la Escala de Motivación Escolar y del Inventario de habilidades metacognitivas, en variables cuantitativas de la siguiente forma:

Tabla 4

Inventario de habilidades metacognitivas

Variable Categórica	Valor Numérico
Completamente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3
De acuerdo	4
Completamente de acuerdo	5

Fuente: Autoras de la Investigación

Tabla 5.

Escala de motivación escolar

Variable Categórica	Valor Numérico
No me describe NADA	1
Me describe POCO	2
Me describe MUCHO	3
Me describe COMPLETAMENTE	4

Fuente: Autoras de la Investigación

4.1 Modelos de regresión múltiple basados en el inventario de habilidades metacognitivas

4.1.1. Institución Educativa Centro Social

Al generar el modelo de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, se logró reducir el número de variables explicativas de 52 a 17, las cuales resultaron estadísticamente significativas. A continuación, se enuncian las variables seleccionadas y su respectivo coeficiente en el modelo:

Tabla 6

Variables seleccionadas Inventario de Habilidades Metacognitivas según modelo de regresión múltiple I.E Centro Social

Símbolo en el modelo	Pregunta o variable explicativa	Coficiente
x_1	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.	0,14603
x_2	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.	0,09056
x_3	Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.	-0,12171
x_4	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.	0,09787
x_5	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.	0,03632
x_6	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.	-0,02545
x_7	Sé qué esperan los profesores que yo aprenda.	-0,05513
x_8	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.	0,06339
x_9	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.	0,07471
x_{10}	Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.	-0,12483
x_{11}	Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.	0,14124
x_{12}	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.	-0,10919
x_{13}	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.	0,08895
x_{14}	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.	-0,07781
x_{15}	Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.	0,10910

x_{16}	Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.	-0,07982
x_{17}	Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.	-0,05895

Fuente: Autoras de la Investigación

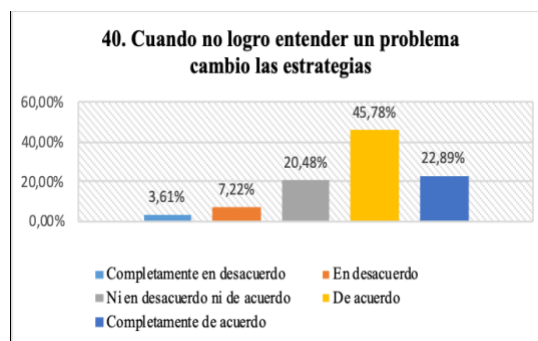
El modelo de regresión lineal múltiple que explica el rendimiento académico (medido a través del promedio acumulado) de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Centro Social, en función de las 17 variables regresoras del Inventario de habilidades metacognitivas, es el siguiente:

$$\hat{y} = 3,07670 + 0,14603X_1 + 0,09056X_2 - 0,12171X_3 + 0,09787X_4 + 0,03632X_5 - 0,02545X_6 - 0,05513X_7 + 0,06339X_8 + 0,07471X_9 - 0,12483X_{10} + 0,14124X_{11} - 0,10919X_{12} + 0,08895X_{13} - 0,07781X_{14} + 0,10910X_{15} - 0,07982X_{16} - 0,05895X_{17}$$

Lo anterior significa que el promedio académico de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Centro Social puede ser explicado por las valoraciones dadas a las 17 variables seleccionadas sin que se pierda información al eliminar las variables restantes. Esto da a entender, que las demás variables consideradas en la encuesta no resultaron estadísticamente significativas y no son necesarias para explicar el rendimiento académico en el modelo. Los resultados específicos de las variables en cuestión, para esta institución educativa, son los siguientes:

Figura 1

Cambio de estrategias cuando no logra entender un problema

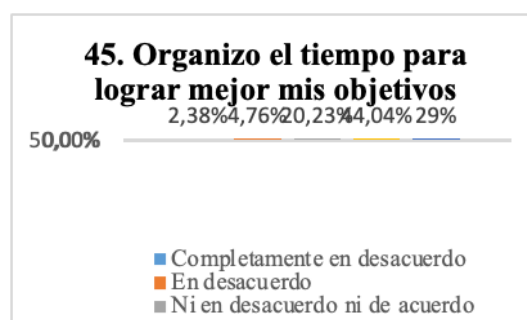


Fuente: Autoras de la investigación

Esta variable tiene una incidencia positiva lo que da a entender que, entre mayor sea el número de estrategias de resolución de problemas implementadas, mayor será el rendimiento académico, respondiendo al planteamiento apoyado por Zimmerman (2000) en la fase de depuración del aprendizaje, igualmente en lo referente a la planificación y organización del tiempo como se observa a continuación:

Figura 2

Organización del tiempo para lograr objetivos

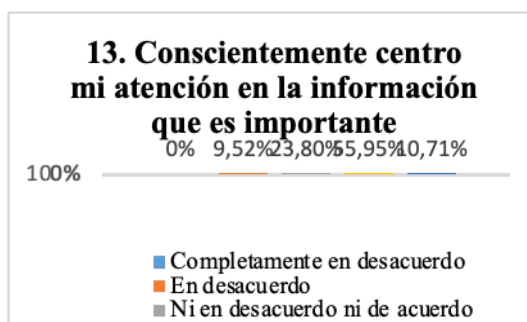


Fuente: Autoras de la investigación

Esta habilidad metacognitiva tiene una incidencia positiva lo que significa que, a mayor organización del tiempo, mejores resultados académicos se obtendrán, en contraste con los resultados obtenidos en esta variable de organización que tiene una incidencia negativa en el promedio académico debido al signo del coeficiente que la acompaña en el modelo.

Figura 3

Centro de atención en la información importante

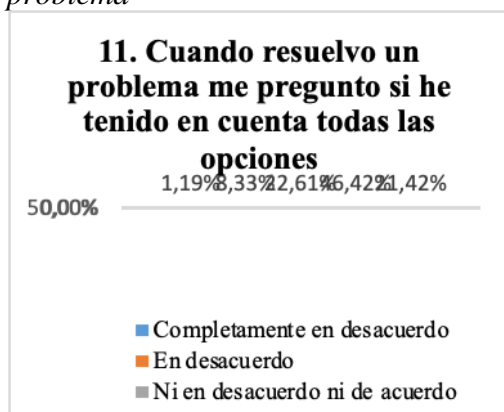


Fuente: Autoras de la investigación

Seguidamente se encuentra una de las variables correspondiente a monitoreo con una incidencia positiva en el modelo. Esto significa que el promedio escolar se incrementa en la medida que los estudiantes consideran diversas opciones a la hora de resolver un problema, implementando diferentes estrategias académicas conocidas. El monitoreo permite inspeccionar y medir el avance de la actividad hacia el cumplimiento de la meta propuesta, adicional a las estrategias utilizadas involucrando la autoobservación y el análisis permitiendo realizar acciones correctivas y adaptativas en el proceso de manera crítica (Valle et al., 2010).

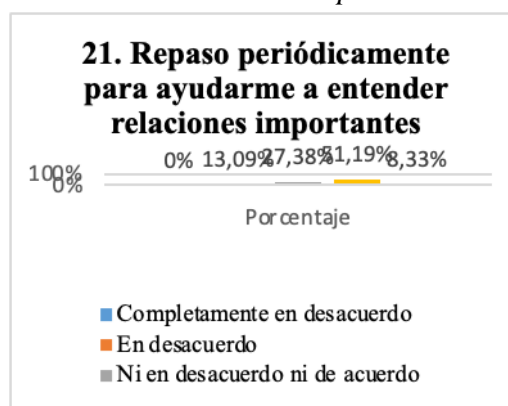
Así esta habilidad metacognitiva constituye una herramienta fundamental para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa, siendo considerada como una de las más importantes en el proceso de autorregulación del aprendizaje debido a que permite verificar que se cumplan los objetivos establecidos.

Figura 4
Tener en cuenta todas las opciones un problema



Fuente: Autoras de la investigación

Figura 5
Repaso periódico para ayudar al resolver un a entender relaciones importantes



Fuente: Autoras de la investigación

Igualmente, las figuras anteriores evidencian una incidencia levemente positiva en el modelo, lo cual indica que los repasos pueden beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que logra entrelazar los conocimientos previos con los nuevos y generar un mayor aprendizaje. Demostrando así que los estudiantes adquieren estrategias y fortalecen las

habilidades metacognitivas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje con el repaso y la resolución de problemas.

En contraste, las figuras 6 y 7 muestran una incidencia levemente negativa en el modelo debido al signo del coeficiente que la acompaña, señalando que hace falta que se haga un mayor énfasis en la fase de evaluación de la autorregulación del aprendizaje.

Figura 6

Al terminar una tarea se pregunta si se ha aprendido lo máximo posible

Figura 7

Sabe que esperan los profesores que aprenda

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

Esto muestra que, la evaluación no resulta ser una habilidad metacognitiva presente en el proceso de autorregulación del aprendizaje en los resultados encontrados en las dos instituciones educativas, sin embargo, es importante trabajar en ella de acuerdo a lo mencionado por Huertas et al. (2014), puesto que es una herramienta que permite mejorar la calidad y tener control de la actividad, facilitando tomar acciones correctivas ante las dificultades presentadas, además de identificar variables que de forma positiva o negativa intervinieron en el aprendizaje. A diferencia de las siguientes habilidades metacognitivas que tienen una incidencia positiva, lo que significa que la fase de planeación previa a una tarea beneficia el rendimiento académico, adicional a que en la medida que los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje, expresan con sus propias palabras la nueva información, implementan un mayor número de estrategias de

aprendizaje obtienen mejores resultados académicos, mejorando el promedio, también permite identificar que los repasos son favorables para el aprendizaje como se puede observar en las figuras 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

Figura 8

Propone objetivos específicos antes de empezar una tarea

Figura 9

Constantemente se pregunta si está alcanzado las metas

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

Figura 10

Cuando hay información confusa se detiene y repasa

Figura 11

Va despacio cuando encuentra información importante

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

Figura 12

Intenta expresar con las propias palabras la información nueva

Figura 13.

Dependiendo de la situación utiliza diferentes estrategias de aprendizaje

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

A continuación, se reflejan los resultados obtenidos referentes a las estrategias de aprendizaje automático que no favorecen el aprendizaje autorregulado, pues a pesar de que la mayoría de los estudiantes afirman que pueden motivarse a sí mismos para aprender, el coeficiente de la variable indica que el rendimiento tiende a disminuir un poco dejando en evidencia que hace falta fortalecer las habilidades metacognitivas de organización y monitoreo. Lo que ratifica lo expuesto por Zimmerman (2000) quien menciona que se debe hacer un mayor énfasis en la fase relacionada con la planeación y organización del tiempo de estudio, elección de recursos, planteamiento de objetivos y selección de estrategias adecuadas, establecer prioridades para así minimizar el riesgo de fracaso y favorecer la posibilidad de éxito.

Figura 14

Utiliza de forma automática estrategias de aprendizaje útiles

Figura 15

Cuando se aprende algo nuevo se pregunta si lo entiende bien o no

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

Figura 16

Automotivación para aprender cuando se Necesita

Figura 17.

Cuando está estudiando de vez en cuando realiza pausas para ver si está entendiendo

Fuente: Autoras de la investigación

Fuente: Autoras de la investigación

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán en lo referente a las variables del instrumento de Inventario de Habilidades Metacognitivas.

4.1.2. Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán

Al generar el modelo de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, se logró reducir el número de variables explicativas de 52 a 8, las cuales resultaron estadísticamente significativas. A continuación, se enuncian las variables seleccionadas y su respectivo coeficiente en el modelo:

Tabla 7

Variables seleccionadas Inventario de Habilidades Metacognitivas según modelo de regresión múltiple I.E Jorge Eliecer Gaitán

Símbolo en el modelo	Pregunta o variable explicativa	Coefficiente
x_1	Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.	-0,2061
x_2	Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.	0,2723
x_3	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.	-0,1117
x_4	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.	0,3248
x_5	Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.	-0,2288
x_6	Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia.	-0,2031
x_7	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.	0,1788
x_8	Soy bueno para organizar información.	-0,1555

Fuente: Autoras de la Investigación

El modelo de regresión lineal múltiple que explica el rendimiento académico (medido a través del promedio acumulado) de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, en función de 8 variables regresoras del Inventario de habilidades metacognitivas, es el siguiente:

$$\hat{y} = 3,6848 - 0,2061X_1 + 0,2723X_2 - 0,1117X_3 + 0,3248X_4 - 0,2288X_5 - 0,2031X_6 + 0,1788X_7 - 0,1555X_8$$

Lo anterior significa que el promedio académico de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán puede ser explicado por las valoraciones dadas a las 8 variables seleccionadas sin que se pierda información al eliminar las variables restantes. Esto da a entender, que las demás variables consideradas en la encuesta no resultaron estadísticamente significativas y no son necesarias para explicar el rendimiento académico en el modelo. Los resultados específicos de las variables en cuestión, para esta institución educativa, son los siguientes:

Figura 18

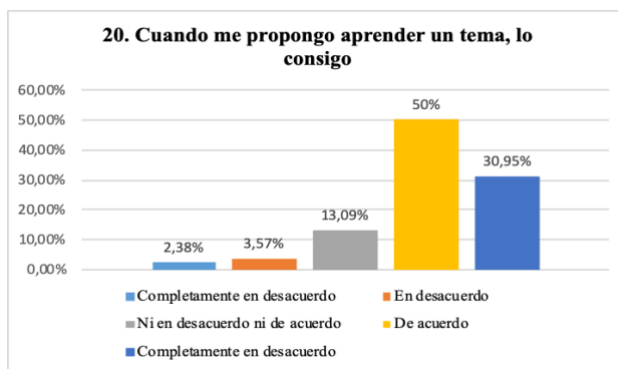
Cuando hay confusión se pregunta si lo que suponía era correcto o no

Fuente: Autoras de la Investigación

Esta variable tiene una incidencia levemente negativa debido al coeficiente que la acompaña en el modelo obtenido, reflejando que el no preguntar o solicitar orientación interfiere en el desarrollo de habilidades metacognitivas debido a que limita la perspectiva de abordar y resolver los problemas y no permite reconocer las falencias en el aprendizaje y replantear las estrategias para obtener mejores resultados, de acuerdo a lo planteado por Huertas et al. (2014) quienes definen las habilidades o subprocesos metacognitivos como la planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación.

Figura 19

Cuando se propone aprender un tema lo consigo



Fuente: Autoras de la Investigación

Esta habilidad tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico, lo que indica que, en la medida que los estudiantes se proponen aprender un tema obtienen mejores resultados, evidenciando que sí se tiene un conocimiento claro de lo que se quiere aprender se cuenta con una base fundamental para la adquisición y apropiación de nuevos conceptos, como lo argumenta Gil et al. (2011).

A diferencia de lo encontrado en las siguientes figuras 20, 21, 22 y 23 que de manera negativa identifican las habilidades metacognitivas que requieren de un mayor trabajo para fortalecer el aprendizaje autorregulado, donde se muestra que la mayoría de los estudiantes no realizan resúmenes de los temas estudiados, no son conscientes de sus habilidades, no saben cómo organizar la información ni qué estrategia es la más apropiada para resolver cada situación lo que se refleja en los promedios académicos.

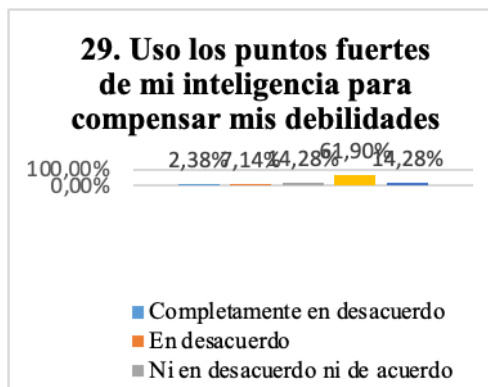
Lo cual refleja que dentro de la institución educativa se deben generar estrategias para fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes relacionados con la planificación, organización, y evaluación (Huertas et al. 2014) para fortalecer un aprendizaje autorregulado y desarrollar enseñanzas significativas que contribuyan a fortalecer el rendimiento académico.

Figura 20

Al terminar de estudiar hace un resumen de lo aprendido

Figura 21.

Uso de puntos fuertes de la inteligencia para compensar los débiles



Fuente: Autoras de la Investigación

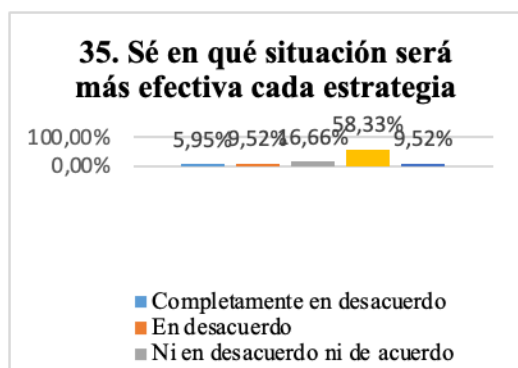
Fuente: Autoras de la Investigación

Figura 22

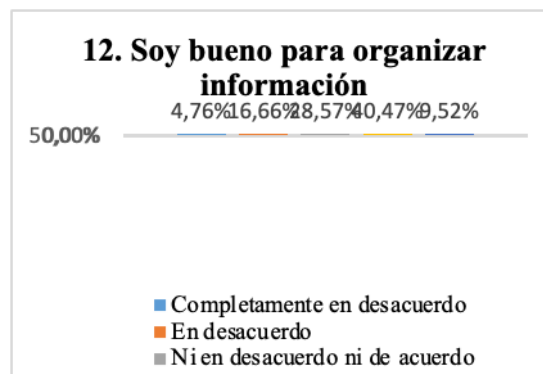
Sabe en qué situación será más efectiva cada estrategia

Figura 23.

Es bueno para organizar información



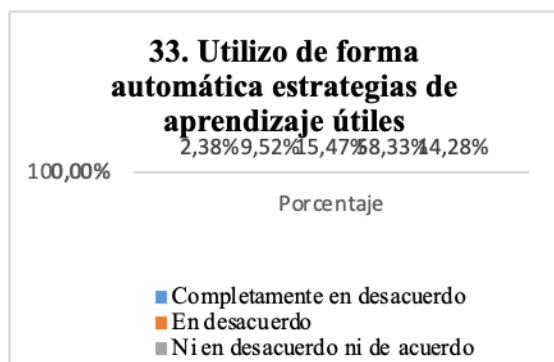
Fuente: Autoras de la Investigación



Fuente: Autoras de la Investigación

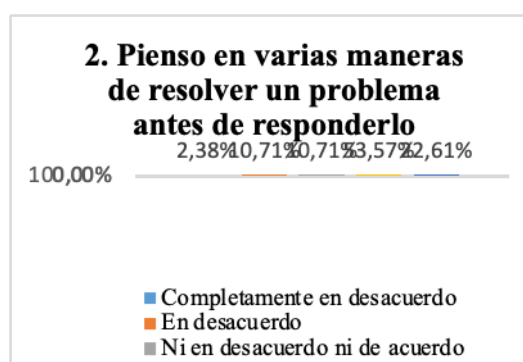
Las figuras 24 y 25 muestran habilidades metacognitivas que tienen una incidencia positiva en el modelo, lo que demuestra que, a diferencia de los estudiantes del Colegio Centro Social, los estudiantes del Colegio Jorge Eliecer Gaitán se ven beneficiados por el uso de estrategias de aprendizaje automáticas y que en la medida que los problemas se abordan desde diferentes aristas, se obtienen mejores resultados.

Figura 24
Utiliza de forma automática estrategias de aprendizajes útiles



Fuente: Autoras de la Investigación

Figura 25
Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo



Fuente: Autoras de la Investigación

4.2 Modelos de regresión múltiple basados en la Escala de Motivación Escolar

4.2.1 Institución Educativa Centro Social

Al generar el modelo de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, se logró reducir el número de variables explicativas de 28 a 7, las cuales resultaron estadísticamente significativas. A continuación, se enuncian las variables seleccionadas y su respectivo coeficiente en el modelo:

Tabla 8

Modelo de Regresión Múltiple Escala de Motivación Escolar I.E Centro Social

Símbolo en el modelo	Pregunta O Variable Explicativa	Coefficiente
x_1	Porque aprobar el colegio me hace sentirme importante.	-0,16677
x_2	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	0,09838
x_3	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	0,10649
x_4	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	-0,12995
x_5	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	0,11804
x_6	Porque en el colegio puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	0,09781
x_7	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.	-0,08490

Fuente: autoras de la investigación

El modelo de regresión lineal múltiple que explica el rendimiento académico (medido a través del promedio acumulado) de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Centro Social, en función de las 7 variables regresoras de la escala de motivación escolar, es el siguiente:

$$\hat{y} = 3,51900 - 0,16677X_1 + 0,09838X_2 + 0,10649X_3 - 0,12995X_4 + 0,11804X_5 + 0,09781X_6 - 0,08490X_7$$

Lo anterior significa que el promedio académico de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Centro Social puede ser explicado por las valoraciones dadas a las 7 variables seleccionadas sin que se pierda información al eliminar las variables restantes. Esto da a entender, que las demás variables consideradas en la encuesta no resultaron estadísticamente significativas y no son necesarias para explicar el rendimiento académico en el modelo. Los resultados específicos de las variables en cuestión, para esta institución educativa, son los siguientes:

Tabla 9

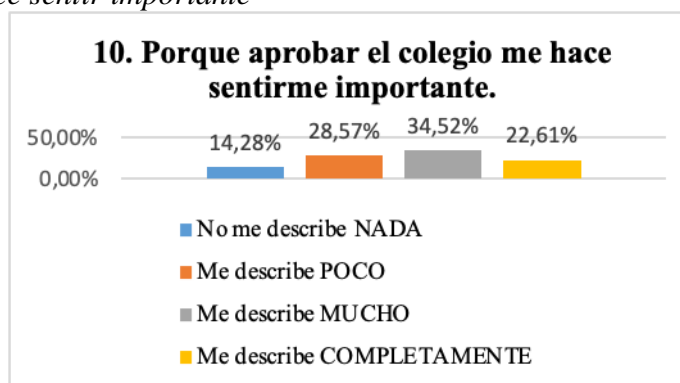
Rendimiento académico I.E Centro Social

I.E Centro Social	Año	Grado	Desempeño				Total
			Bajo	Básico	Alto	Superior	
	2019	Séptimo	1	129	30	0	160
	2020	Octavo	6	97	53	2	158

Fuente: Base de datos de la I.E Centro Social

Figura 26

Aprobar el colegio le hace sentir importante

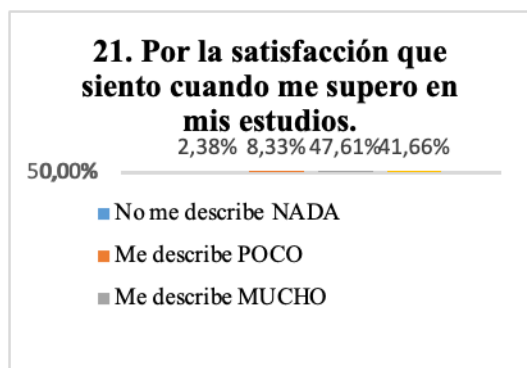


Fuente: Autoras de la Investigación

La anterior variable tiene una incidencia levemente negativa en el promedio académico, esto se explica por el signo del coeficiente que la acompaña en el modelo, sin embargo, en la gráfica se puede observar que el resultado es positivo evidenciando que para los estudiantes culminar sus estudios es una meta personal importante.

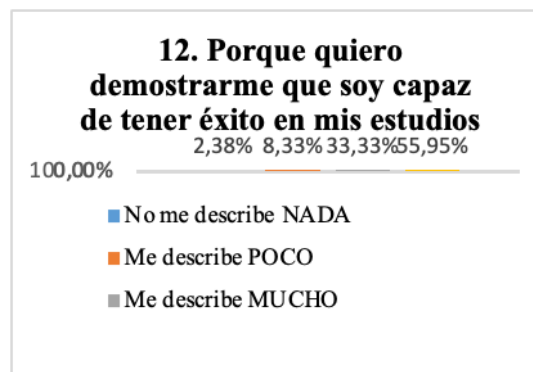
A continuación, en las figuras 27, 28, 29 y 30 se muestran las variables que presentaron una incidencia positiva en el rendimiento y motivación de los estudiantes, pues la satisfacción que les produce lograr sus metas académicas se convierte en un refuerzo para seguir buscando nuevos logros favoreciendo su motivación intrínseca como lo menciona Schunk (2012), quien afirma que la motivación interna trae consigo autoeficacia y una sensación de control dando gran significado a las características personales y el deseo de aprender, dejando claro la existencia de una correlación positiva entre motivación y aprendizaje. Adicional a que la motivación interna determina el interés en lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Figura 27
Siente satisfacción cuando se supera en los estudios



Fuente: Autoras de la Investigación

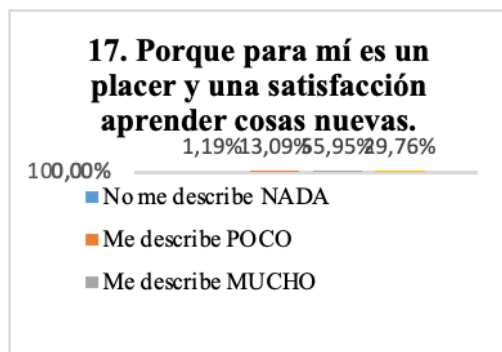
Figura 28.
Quiere demostrarse que es capaz de tener éxito en los estudios



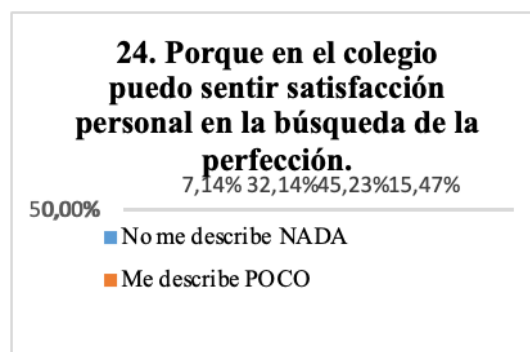
Fuente: Autoras de la Investigación

Figura 29
Es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas

Figura 30.
En el colegio puede sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección



Fuente: Autoras de la Investigación



Fuente: Autoras de la Investigación

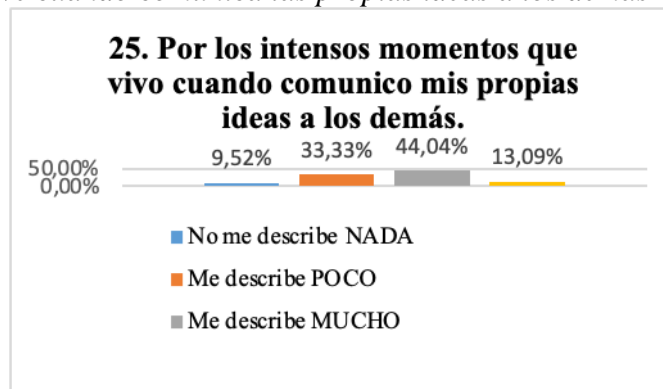
Siendo la motivación la fuerza o el impulso que conlleva a la consecución de las metas y objetivos propuestos esta un factor fundamental en el rendimiento académico ya sea de manera intrínseca o extrínseca, dentro de los aspectos más relevantes se encuentran los factores personales, sociales y familiares, obedeciendo a fuentes internas, externas y del ambiente.

La motivación interna o intrínseca viene siendo la de mayor influencia en el momento de aprender, este tipo de motivación tiene una incidencia positiva en el promedio de calificaciones y se evidencia en los resultados académicos, en donde la mayoría de los estudiantes respondieron que persiguen un objetivo, demostrando que entre más esté presente la motivación intrínseca mejores resultados se obtendrán.

A continuación, en la figura 31 se presenta un contraste de lo mencionado anteriormente:

Figura 31

Intensos momentos que vive cuando comunica las propias ideas a los demás



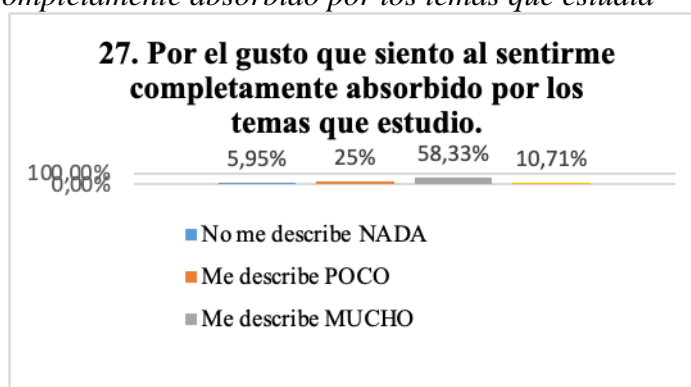
Fuente: Autoras de la Investigación

Este tipo de motivación tiene una incidencia levemente negativa en el promedio académico según el modelo obtenido. Se evidencia que existen opiniones divididas entre los estudiantes encuestados, mostrando que se debe generar una mayor motivación externa por parte del ambiente familiar y escolar, debido a que para los adolescentes es importante la interacción y el colegio representa una gran experiencia de vida. Farías & Pérez (2010) mencionan que el alumno que está extrínsecamente motivado percibe el aprendizaje como un medio para conseguir reconocimiento, enfocándose en los resultados contrarrestando el fracaso, en la motivación externa son muy importantes los estímulos que se reciben del medio por parte de los docentes, compañeros y la familia.

Para concluir, lo relacionado con los factores motivacionales en la Institución Educativa Centro Social, se identificó que un alto porcentaje de estudiantes han desarrollado estrategias y habilidades metacognitivas apropiadas y el estudio es un aspecto fundamental en su proyecto de vida como se refleja en la figura 32 donde la mayoría de estudiantes se identifican con altas expectativas de aprendizaje.

Figura 32

Siente gusto al sentirse completamente absorbido por los temas que estudia



Fuente: Autoras de la Investigación

Finalmente, se puede observar que en la Institución Educativa Centro Social prevalece una motivación e interés hacia el aprendizaje y que los estudiantes encuentran como meta en su proyecto de vida obtener buenas calificaciones, sin embargo, se deben fortalecer los factores extrínsecos y reforzar así mismo las habilidades metacognitivas existentes.

4.2.2. Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán

Al generar el modelo de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, se logró reducir el número de variables explicativas de 28 a 4, las cuales resultaron estadísticamente significativas. A continuación, se enuncian las variables seleccionadas y su respectivo coeficiente en el modelo:

Tabla 10

Modelo de Regresión Múltiple Escala de Motivación Escolar I.E Jorge Eliécer Gaitán

Símbolo en el modelo	Pregunta o variable explicativa	Coefficiente
x_1	No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado.	-0,4373
x_2	Porque posiblemente me permitirá entrar en la Universidad que quiero.	0,2094
x_3	Porque en el colegio puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	0,1678
x_4	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	-0,1949

Fuente: Autoras de la Investigación

El modelo de regresión lineal múltiple que explica el rendimiento académico (medido a través del promedio acumulado) de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, en función de las 4 variables regresoras de la escala de motivación escolar, es el siguiente:

$$\hat{y} = 3,4426 - 0,43753 + 0,2094X_2 + 0,1678X_3 - 0,1949X_4$$

Lo anterior significa que el promedio académico de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán puede ser explicado por las valoraciones dadas a las 4 variables seleccionadas sin que se pierda información al eliminar las variables restantes. Esto da a entender, que las demás variables consideradas en la encuesta no resultaron estadísticamente significativas y no son necesarias para explicar el rendimiento académico en el modelo. Los resultados específicos de las variables en cuestión, para esta institución educativa, son los siguientes:

Tabla 11

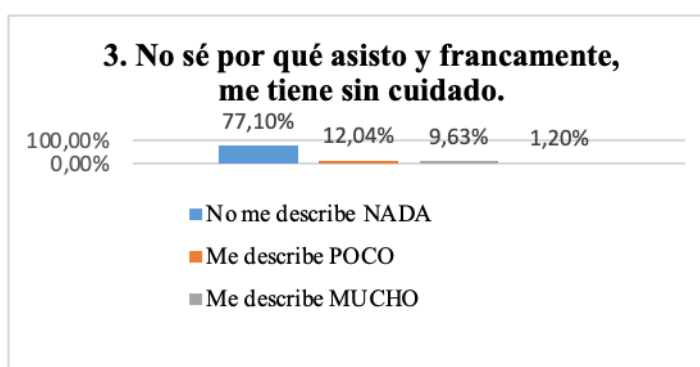
Rendimiento Académico I.E Jorge Eliecer Gaitán

I.E JEG	Desempeño						Total
	Año	Grado	Bajo	Básico	Alto	Superior	
	2019	Séptimo	8	115	9	0	132
	2020	Octavo	50	53	25	2	130

Fuente: Base de datos I.E Jorge Eliecer Gaitán

Figura 33

No sabe porque asiste y le tiene sin cuidado



Fuente: Autoras de la Investigación

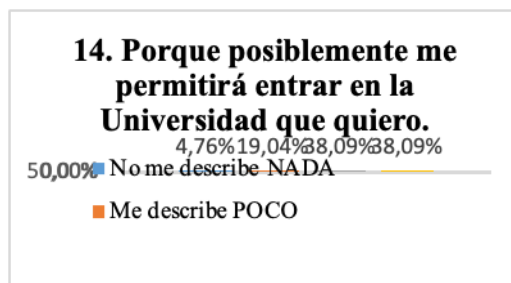
La anterior variable tiene una incidencia negativa dentro del modelo de regresión, sin embargo, refleja que los estudiantes no se identifican con el enunciado pudiendo percibir que sí les interesa asistir al colegio y tienen interés en aprender; Adicional, lo relacionado con el

rendimiento académico en la medida que un estudiante esté de acuerdo con la afirmación propuesta, su motivación ante el aprendizaje tiende a disminuir y por ende sus resultados académicos, aunque en este caso es todo lo contrario. Demostrando que es fundamental mantener una la motivación interna o intrínseca para obtener los resultados académicos esperados, ya que la motivación estimula la adquisición de nuevos aprendizajes y es un componente primordial para que se pueda dar un aprendizaje significativo. (Ardisana, 2012).

Igualmente, en la figura 34 se identificó que los estudiantes perciben el tener éxito en sus resultados académicos escolares como algo fundamental para la construcción de su futuro y por ende de su proyecto de vida, debido a que les permitirá en un futuro poder realizar estudios superiores. También se puede corroborar la importancia de la motivación extrínseca, debido a que este tipo de motivación tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 34

Posiblemente le permitirá entrar en la Universidad que quiere

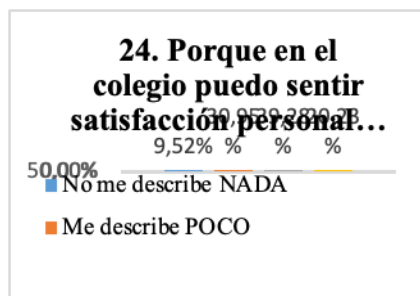


Fuente: Autoras de la Investigación

En las figuras 35 y 36 se encuentra reflejada la incidencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento escolar, debido a la satisfacción individual que experimenta el estudiante en su crecimiento personal al obtener resultados académicos favorables que lo acerquen al cumplimiento de sus propósitos personales.

Figura 35

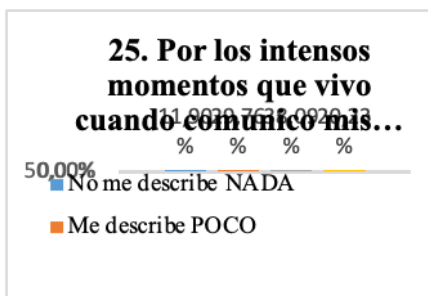
En el colegio puede sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección



Fuente: Autoras de la Investigación

Figura 36.

Vive intensos momentos cuando comunica las propias ideas a los demás



Fuente: Autoras de la Investigación

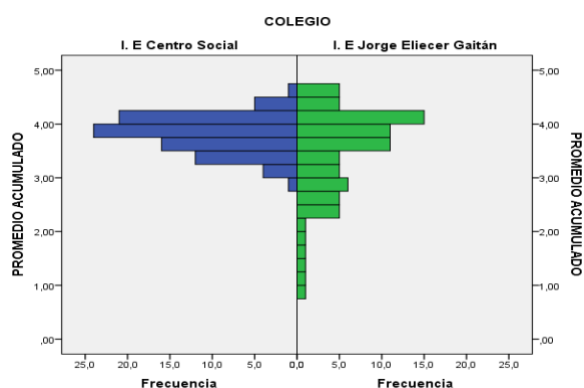
La Figura 36 se puede relacionar con los resultados obtenidos en la Institución Educativa Centro Social, debido a que en ambas instituciones existe una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y prima el interés por obtener resultados académicos favorables al igual que la satisfacción que les produce el logro de sus objetivos convirtiéndose la motivación en un incentivo fundamental más para desarrollar sus actividades no solo académicas, sino personales.

4.3 Comparativo de los resultados académicos de las dos instituciones educativas

Al generar los histogramas del promedio acumulado correspondiente a los estudiantes que hicieron parte de la muestra en cada una de las dos instituciones, se obtuvo el siguiente resultado:

Figura 37

Comparativo de los resultados académicos de las dos Instituciones Educativas



Fuente: Autoras de la Investigación

Como se observa, el promedio acumulado de los estudiantes de la I. E Centro Social muestra tener menor variabilidad con respecto al promedio acumulado de los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán, pues en la primera se presentan valores mucho más concentrados alrededor de la media, mientras que, en la segunda se tienen a su vez notas muy altas, pero también notas bajas. Además, en la primera institución se observan promedios más altos que en la segunda, mostrando tener una distribución un poco más simétrica en comparación con la segunda institución, cuya distribución de resultados denota un pequeño sesgo hacia calificaciones bajas. Al realizar un comparativo de algunos estadísticos descriptivos importantes, como son la media y la desviación estándar, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 12

Promedios acumulados Instituciones Educativas Centro Social y Jorge Eliecer Gaitán

Colegio	Media	N	Desviación estándar
I. E Centro Social	3,8275	84	,34958
I. E Jorge Eliecer Gaitán	3,4329	79	,84303
Total	3,6363	163	,66628

Fuente: Autoras de la Investigación

De acuerdo con lo anterior, se deduce que el promedio acumulado de los estudiantes de grado 8° de la I.E Centro Social es superior en aproximadamente 4 décimas con respecto al de la I.E Jorge Eliecer Gaitán. Por otra parte, la primera institución muestra tener una menor desviación estándar con respecto a la segunda, lo que da a entender que los estudiantes de la I.E Centro Social tienen un rendimiento mucho más parejo que los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán.

En cuanto a las diferencias que se presentan entre las dos instituciones respecto a las variables más influyentes, se puede afirmar que las habilidades metacognitivas que inciden de mayor forma en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E Centro Social, están relacionadas con la correcta administración del tiempo, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y el alcance de objetivos planteados desde el inicio del proceso de aprendizaje. Por su parte, las habilidades que más influyen en el rendimiento de los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán, se encuentran relacionadas con la organización de la información, la automotivación y las estrategias de resolución de problemas. En este último aspecto coinciden ambas instituciones.

Respecto a las variables de la escala de motivación escolar, existen algunas coincidencias en los resultados obtenidos por ambos establecimientos educativos, específicamente, en el interés que demuestran los estudiantes por lograr la superación personal y por la comunicación de sus ideas hacia los demás. En cuanto a las diferencias, los estudiantes de la I.E Centro Social se muestran más motivados hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos, mientras que los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán ven el proceso de aprendizaje como un medio que les permitirá acceder a una carrera profesional.

4.4 Comprobación de hipótesis estadística

Hipótesis nula: $H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \dots = \beta_k = 0$

Hipótesis alternativa: *Uno o más de estos parámetros no es igual a cero.*

Teniendo en cuenta que al generar los modelos de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, el software realizó pruebas F sucesivas que permitieron determinar algunas variables estadísticamente significativas, tanto de la escala de motivación escolar como del inventario de habilidades metacognitivas, se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo que se concluye que en efecto existen factores de Auto Regulación del aprendizaje y de Motivación intrínseca que inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán y de la Institución Educativa Centro Social.

Dentro de los resultados obtenidos se lograron identificar las habilidades metacognitivas presentes en los estudiantes de grado octavo de ambas instituciones educativas y que favorecen el rendimiento académico, entre estas, las correspondientes a planeación, organización y monitoreo; En contraste, las relacionadas con depuración y evaluación requieren un mayor desarrollo y se deben establecer estrategias para su entrenamiento y perfeccionamiento.

También se constató que la motivación es un aspecto fundamental en todo acto de aprendizaje y que tanto la motivación intrínseca como extrínseca cumple determinados objetivos, así mismo los factores externos relacionados con el contexto en el que surge el aprendizaje involucra la participación humana de los docentes, compañeros y la familia.

Los resultados observados en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo de ambas instituciones educativas, se encuentra en un desempeño básico (promedio 3.0-3.9), aunque en la institución educativa centro social se encuentra una tendencia al desempeño

alto teniendo en cuenta algunos factores motivacionales. En contraste en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán la tendencia es a mantenerse en un desempeño básico aludiendo mejoras en la puesta en práctica de las habilidades metacognitivas.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se encuentran las conclusiones realizadas posterior al análisis de los resultados encontrados, a la luz del marco teórico en lo correspondiente a las habilidades metacognitivas del aprendizaje y el rendimiento escolar, al igual que se evidenciará los principales hallazgos de la investigación y el contraste entre las dos instituciones educativas en las que se aplicaron los instrumentos Escala de Motivación Escolar y el Inventario de habilidades metacognitivas y que tuvo por objetivo establecer la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 8°. Adicional a esto, se pueden encontrar las posibles nuevas ideas surgidas posteriores a la investigación, algunas recomendaciones a tener en cuenta, la respuesta a la pregunta de investigación, cumplimiento de objetivos, algunas de las limitantes y finalmente aspectos importantes para futuras investigaciones relacionadas con la temática abordada.

5.1. Principales hallazgos

De acuerdo a los hallazgos del software R Studio, mediante el modelo de regresión lineal múltiple por el método de selección de variables, se priorizaron 17 de las 52 variables expuestas, debido a que no todas resultaron estadísticamente significativas; en la I. E Centro Social se observó un promedio alto y estable a diferencia de la I.E Jorge Eliecer Gaitán, cuyos promedios se ubican en extremos altos y bajos con poca estabilidad, adicional a esto, se encontró que los

estudiantes de la I.E Centro Social cuentan con una mayor organización del tiempo y por lo tanto se refleja en mejores resultados académicos.

El rendimiento escolar es favorable en la medida que los estudiantes contemplan diferentes alternativas para solucionar un problema, facilitando monitorear y verificar el desarrollo de la actividad hacia el cumplimiento de los aprendizajes propuestos poniendo en práctica la autoobservación que permite realizar modificaciones en el aprendizaje para obtener el resultado esperado. (Valle et al., 2010). Así mismo, es positivo realizar un monitoreo en el proceso de aprendizaje que permita entrelazar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos potencializando las habilidades metacognitivas y por ende el aprendizaje.

Además, se pudo corroborar que la evaluación no es una habilidad metacognitiva presente en el proceso de autorregulación del aprendizaje en las dos instituciones educativas, sin embargo, Huertas, Vesga & Galindo (2014), afirman que es una herramienta que facilita el aprendizaje permitiendo tener dominio del tema, tomar decisiones e implementar las medidas correctivas para evitar cometer los mismos errores; además de generar alternativas y soluciones que contribuyan al éxito en el aprendizaje; sin embargo, esta capacidad de autoevaluarse debe ser promovida por los docentes de las diversas áreas, los padres de familia y los mismos estudiantes.

A través del entrenamiento y desarrollo de estrategias en el momento de aprender como organización del tiempo, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, generar el hábito de la lectura crítica, promover la autoevaluación y coevaluación entre compañeros que les permita generar iniciativas, establecer propósitos y expectativas de lo que se desea aprender. Igualmente, se confirma que la planeación que de acuerdo a lo propuesto por Meza (2013) favorece el resultado deseado en el desempeño escolar y la autoevaluación del propio proceso de aprendizaje, lo cual genera la interiorización del conocimiento y la capacidad de transmitir

nuevos conceptos. Así mismo, Zimmerman (2000) refiere que es necesario prestar atención a las fases de planeación y organización del tiempo de estudio, debido a que es fundamental en la elección de los recursos, planteamiento de objetivos y selección de estrategias adecuadas, para establecer prioridades y poder minimizar resultados negativos con el ánimo de cumplir con la meta planteada, repercutiendo así en los hábitos y técnicas de estudio del estudiante.

Adicional, es importante mencionar las otras habilidades metacognitivas como monitoreo, depuración y evaluación que son igualmente relevantes; con relación al monitoreo, se encontró que es importante que el estudiante se cuestione durante el proceso para saber si está aprendiendo o no, considerándose como aspecto importante el hacer preguntas y pedir orientación, debido a que el hecho de tener dudas y no aclararlas dificultaría la adquisición de nuevos conceptos y limitaría las posibilidades de fortalecer las habilidades metacognitivas presentes, así como identificar y modificar las estrategias a tiempo (Huertas et al., 2014).

En consecuencia, se señala la importancia del autoconocimiento de las propias limitaciones y la pertinencia de una figura mediadora del conocimiento que oriente y se encargue de verificar que se logre el aprendizaje, lo cual coincide con lo expresado por Valle et al (2010) quienes manifiestan que la fase de monitoreo constituye una parte fundamental que genera alertas y facilita acciones correctivas para la evaluación del proceso de manera objetiva. También, es de resaltar que para que se dé un aprendizaje debe existir motivación por parte del aprendiz, es decir, como lo indican los resultados de la presente investigación los participantes afirman que cuando se proponen a aprender un tema consiguen buenos resultados, en otras palabras, si les interesa el tema se esfuerzan por llevar a cabo las actividades académicas relacionadas con él de manera consciente favoreciendo así mismo la evaluación del desarrollo de las actividades, ratificando que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el

proceso de aprendizaje (Schunk, 2012), adicional a que trae consigo sentimientos de autoeficacia y brinda un significado a las características personales como el deseo de aprender.

Sin embargo, dentro de los resultados obtenidos se identificó que los estudiantes de grado octavo de ambas Instituciones Educativas presentan dificultad para organizar la información de manera autorregulada, encontrando que un gran número de los participantes refieren no realizar resúmenes, no saber cómo organizar la información nueva y no ser conscientes de sus propias habilidades, siendo este un factor limitante del rendimiento académico identificando que es necesario generar estrategias pedagógicas que conlleven a afianzar las fases de planificación, organización y evaluación.

Cabe considerar que en la investigación se contemplan dos aspectos relacionados con la autorregulación del aprendizaje, entre estas la motivación, logrando constatar que es fundamental para lograr culminar los estudios y más si se convierte es un objetivo personal, al igual que la satisfacción que genera obtener resultados académicos positivos trayendo consigo un sentimiento de autoeficacia y demostrando que entre más esté presente la motivación intrínseca mejores son los resultados académicos. Dentro de este orden de ideas, no se debe dejar de lado que los factores familiares y sociales también juegan un papel fundamental de apoyo y conforman la motivación extrínseca, como lo afirman Farías & Pérez (2010) un alumno motivado extrínsecamente busca el reconocimiento social y recibir estímulos externos por parte de los docentes, compañeros y familiares es importante en su proceso de aprendizaje.

En la investigación se lograron evidenciar falencias en este aspecto, debido a que los estudiantes perciben poco valorado su esfuerzo haciendo evidente la necesidad de crear nuevos estímulos más allá de una calificación contribuyendo a la formación integral del estudiante. Por esto, se sugiere prestar mayor atención a los aspectos motivacionales tales como los factores

externos e internos que inciden en que se dé un aprendizaje eficaz, teniendo presente que la motivación, la generación de expectativas y los posibles beneficios provienen en la mayoría de las veces del entorno familiar, ambiente escolar y las relaciones interpersonales. Esto puede mejorar demostrándose un mayor interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, involucrándose en su proceso de aprendizaje y desde el contexto educativo recibiendo un mayor reconocimiento de sus avances académicos por parte de docentes y compañeros de clase.

Por consiguiente, en el análisis de los resultados en ambas instituciones educativas se encontró que es fundamental mantener factores motivacionales internos y externos para lograr los resultados académicos esperados teniendo presente que la motivación es la encargada de promover la consecución de aprendizajes nuevos y convertirlos en significativos y duraderos (Ardisana, 2012). Adicional, a la sensación de autoeficacia y seguridad personal si se obtiene éxito en los resultados académicos incrementando la creencia en las propias habilidades y el cumplimiento de sus propósitos personales.

Por otra parte, en cuanto a las diferencias de resultados encontrados entre las dos instituciones se determinó que existen habilidades metacognitivas diferentes que influyen positivamente en cada institución; por ejemplo en los estudiantes de la I. E Centro Social, la aplicación de estrategias de resolución de problemas, la administración adecuada del tiempo y el alcance de objetivos establecidos desde el inicio del proceso de aprendizaje, mientras que en la I.E Jorge Eliecer Gaitán, las habilidades que más favorecen positivamente el rendimiento están relacionadas con la automotivación y las estrategias de resolución de problemas. En lo relacionado con el aspecto motivacional se determinó que los estudiantes de la I.E Centro Social se muestran más motivados hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos, mientras que los

estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán ven el proceso de aprendizaje como un medio que les permitirá continuar con su formación a nivel profesional, independientemente del tipo de motivación intrínseca o extrínseca es de resaltar que los estudiantes se esfuerzan por su desempeño académico y creen que estudiar contribuirá a lograr su proyecto de vida y a su realización personal. Así, se logró determinar que existen factores de Autorregulación del aprendizaje y de Motivación intrínseca que inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social; dentro de estas, las relacionadas a las fases de planeación, organización y monitoreo; En contraste, las habilidades metacognitivas relacionadas con las fases de depuración y evaluación necesitan un mayor entrenamiento para generar estrategias en su adquisición y desarrollo.

5.2. Generación de nuevas ideas

De acuerdo a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta su incidencia en el rendimiento académico es importante mencionar que se deben realizar nuevas investigaciones que se enfoquen en el proceso de reconocer las dificultades al momento de aprender y así mismo se generen alternativas pedagógicas que contrarresten las barreras del aprendizaje y se puedan cumplir con los propósitos del mismo. Además de afianzar las habilidades metacognitivas no solo en el aspecto académico sino en habilidades para la vida, al igual que se hace una invitación a los docentes para que en el currículo incluyan y fortalezcan este tipo de habilidades en el aula, actualicen sus prácticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y enriquezcan su quehacer pedagógico. También es importante contemplar nuevas investigaciones que se enfoquen en identificar los aspectos motivacionales y su relación con los factores sociales y familiares, al igual que generar instrumentos de medición propios del contexto colombiano.

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Objetivos específicos

- Identificar las habilidades metacognitivas contempladas en las fases de autorregulación que se relacionan con el rendimiento académico: Se pudo identificar que existen factores de autorregulación del aprendizaje que inciden de manera directa en el rendimiento académico, estas habilidades metacognitivas se relacionan con las fases de planeación, organización y monitoreo; sin embargo, fases relacionadas con depuración y evaluación según los resultados obtenidos demandan un mayor énfasis evidenciando que se deben generar estrategias para su desarrollo.

- Caracterizar los factores motivacionales que favorecen el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico: Se ratifica que la motivación intrínseca y extrínseca son indispensables en todo acto de aprendizaje debido a que desempeñan un papel clave en la acción humana de aprender activando la voluntad y el deseo de llevar a cabo metas y propósitos personales; al igual, que el contexto escolar y familiar que enriquecen la interacción humana y social.

- Describir la relación del rendimiento académico con las habilidades metacognitivas en el aprendizaje autorregulado: Es una relación que se da manera simultánea, pues a medida que se perfeccionan estas habilidades como planeación, organización y depuración, se mejora el aprendizaje autorregulado coexistiendo así y generando cambios positivos en el rendimiento académico evidenciando que a mayor desarrollo de habilidades metacognitivas mayor es el rendimiento académico reflejado en altas calificaciones y mejores resultados.

- Comparar los resultados académicos de las dos instituciones educativas y sus estrategias de autorregulación: En cuanto al rendimiento escolar se concluyó que existe una tendencia al

desempeño alto (4.5-4.0) en la I.E Centro Social relacionada con el uso de la correcta administración del tiempo, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y el alcance de objetivos planteados reflejado en los promedios generales, a diferencia de la I. E Jorge Eliecer Gaitán que tiende a mantenerse en un desempeño básico (3.0-3.9) aunque implementen habilidades relacionadas con la organización de la información, la automotivación y estrategias de resolución de problemas.

Objetivo general y pregunta de investigación

Establecer la incidencia que tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare: ¿Qué incidencia tiene la Autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare?

Después de haber realizado el trabajo de campo y la interpretación de los resultados se puede afirmar efectivamente que existe una repercusión alta entre las habilidades metacognitivas de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas mencionadas y el rendimiento escolar; Así mismo, dentro del proceso de autorregulación se incluyen no solo las fases del aprendizaje como planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación sino también factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos.

Existe una incidencia directa entre el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades metacognitivas y el aprendizaje autorregulado debido a que coexisten y se desarrollan simultáneamente; el aprendizaje autorregulado se presenta cuando los estudiantes manejan el tiempo, planifican los objetivos, organizan la información afianzando la planeación, depuración

y organización y esto repercute positivamente en el rendimiento académico y por ende en las calificaciones y promedios.

5.4. Limitantes

Comprendiendo que en nuestra realidad se presentan situaciones imprevistas, en esta investigación se tuvo que modificar la forma de aplicación del instrumento, debido a la situación sanitaria ocasionada por el Covid-19, poniendo a prueba las habilidades de las investigadoras quienes tuvieron que generar alternativas como la conversión del instrumento físico a virtual para poder ser aplicado dificultando el contacto con la población y demandando el doble del tiempo establecido en el cronograma. También es de resaltar que, aunque se logró contar con un instrumento validado en Colombia, (el Inventario de Habilidades Metacognitivas-MAI) se evidencia que en el país es necesario la creación de instrumentos propios del contexto.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

Es importante indagar más el factor motivacional, teniendo presente que la motivación es transversal a todo aprendizaje en especial la motivación extrínseca relacionada con la participación de la familia como fuente de apoyo en el proceso de formación del estudiante, pues el acompañamiento y refuerzo brindado por familiares o personas significativas constituyen un estímulo que favorece el rendimiento académico según Usán y Salavera (2018). En relación con este tema, los docentes también juegan un papel central en el proceso de aprendizaje pues son los encargados de regular el ambiente, proponer las actividades, transmitir el conocimiento, estimular a los estudiantes a aprender y motivarlos al desarrollo de su autonomía fortaleciendo la interacción, el intercambio de ideas y afianzando las relaciones humanas. En especial en esta

época de cambios, donde se modificó la manera de relacionarse, aprender, enseñar e incluso trabajar, poniendo una vez más de presente que siempre se debe estar a la vanguardia de los cambios y así mismo acomodarse a las necesidades y demandas del ambiente.

Por lo tanto, se sugiere ampliar investigaciones relacionadas con este campo y profundizar en alternativas y estrategias pedagógicas que favorezcan la calidad del aprendizaje y respondan a los intereses de los estudiantes, planteando los siguientes nuevos interrogantes: ¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca con el rendimiento académico?, también ¿Por qué son determinantes en el rendimiento académico el entorno escolar y la relación pedagógica docente-estudiante? ¿Qué prácticas pedagógicas favorecen el aprendizaje y mejoran el rendimiento escolar?

5.6. Recomendaciones

Luego del desarrollo de la investigación es importante recomendar a las instituciones educativas tener en cuenta los resultados obtenidos en la misma; como la implementación de programas transversales para mejorar los hábitos de estudio, fortalecer la lectura crítica en los estudiantes y optimización del tiempo, así mismo como fomentar una cultura de evaluación. Es importante tener en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, así como los factores internos como motivación y externos como la actitud del docente, la estimulación en casa por parte de la familia, las relaciones interpersonales en el clima escolar propias para aprender, así mismo como el uso de temáticas acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Albújar, K. V. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV - HACER: *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 70-77.
<https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5472511>
- Alegre, A. A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Aquino, M. E. y Guerrero, Y. P. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. [Tesis Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio Institucional UPC <https://doi.org/10.19083/tesis/625007>
- Ardisana, E. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 47(17), 13 – 27.
https://www.academia.edu/18920231/La_motivaci%C3%B3n_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
<http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Batista, A., Gálvez, M., y Hinojosa, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 376-386.

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es
- Becerra, C. E. y Morales, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009&lng=es&tlng=es
- Becerra-González, C. E. y Reidl, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000300006&lng=pt&tlng=es
- Botella, A. M., y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 253-269. <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Carvajal, J. (2012). *Iniciación a la investigación*. Ediciones Juan de Castellanos.
- Cecchni, J. A., Fernández, J. L., González, C. y Cecchni, C. (2013). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 97-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4288336>
- Escolano, E., Gaeta, M. y Herrero, M. (2014). Desarrollo y uso de habilidades metacognitivas infantiles: secuencias observacionales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 453-461.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788051>

- Esteban, M. A. (2017). *Estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel* [Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)]. Repositorio UNED e-spacio.
<https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/tesis?codigo=151131>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- García, T., Cueli, M., Rodríguez, C., Krawec, J. y González, Py (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 209-226. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17541412001>
- García, E., García, A. y Reyes, Jy (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134019>.
- Gaviria, C. (2019). Pensar la historia con el deseo: metacognición, motivación y comprensión histórica. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 147-163.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70763>
- Guerrero, E., Puentes, A. E. (2019). *Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar* [Trabajo de grado Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Poli.
<http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1276>

- González-Valenzuela, M. J. y Martín-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Gil, A., Del Villar, F., Moreno, A., García-González, L., Moreno, M. P. (2011). El conocimiento declarativo y procedimental en voleibol: ¿es determinante la categoría de juego para su desarrollo? *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 117-130.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274222159008>
- Hernández A, Camargo A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. Bogotá. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49, 146-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80551191008>
- Huertas, A. P., Vesga, G. J. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento “Inventario de Habilidades Metacognitivas MAI” con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3022
- Jaramillo, L. y Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16, 299-313.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. <https://ebookcentral.proquest.com>
- López-Fuentes, R. y Sánchez-Hernández, P. (2015). Interacción entre autodeterminación y rendimiento del alumnado universitario al elegir la tarea. *Opción*, 31(6), 448-460.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045571027>

- Manzanares, M., Flores, V. y Román, J (2010). Metacognición y competencia de aprender a aprender en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675493>
- Martorana, V. C. (2017). *Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase: comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional* [Tesis doctoral Universidad de Extremadura]. Dehesa Repositorio Institucional. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6556>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Muñoz-Cantero, J. M. y Losada-Puente, L. (2019). Validación del constructo de autodeterminación a través de la escala ARC-INICO para adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 143-162. <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-04>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, C. P. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*, 21, 241-271.
<https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5733142>

- Panadero, E. y Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16731188008>
- Rayan, R. M. y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. Universidad de Rochester. *American Psychological Association*. 55(1), 68-78.
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsychn.pdf
- Renta, A. I., Aubert, A, y Tierno, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 481-505.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200481&lng=es&tlng=es
- Rivera, G (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Tesis Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras)]. Repositorio Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes
<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>
- Sabogal, L., Barraza, E., Hernández, A. y Zapata, L. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta -MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública-Santa Marta. Universidad del Magdalena. *Psicogente*, 14(25), 36-50. Recuperado de:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1855>

- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6 ed.). Pearson.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández, L. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Tamayo, O., Cadavid, V. y Montoya, D. (2019). Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 117-141.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-117.pdf>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, 32, 125, 95-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educação e Pesquisa*, 45(E 187571), 1-20.
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e187571.pdf>
- Vargas, J. A. (2013). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Nova Scientia*, 5(9), 154-175.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052013000100010&lng=es&tlng=es
- Vera, J. A. (2011). Edward. L. Deci: Un pionero en el estudio de la motivación humana. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 336-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/710/71018867008.pdf>

Vera, O. M. (2020). Rendimiento Escolar en alumnos que ingresan al Bachillerato. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 8(15), 6-8.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5223>

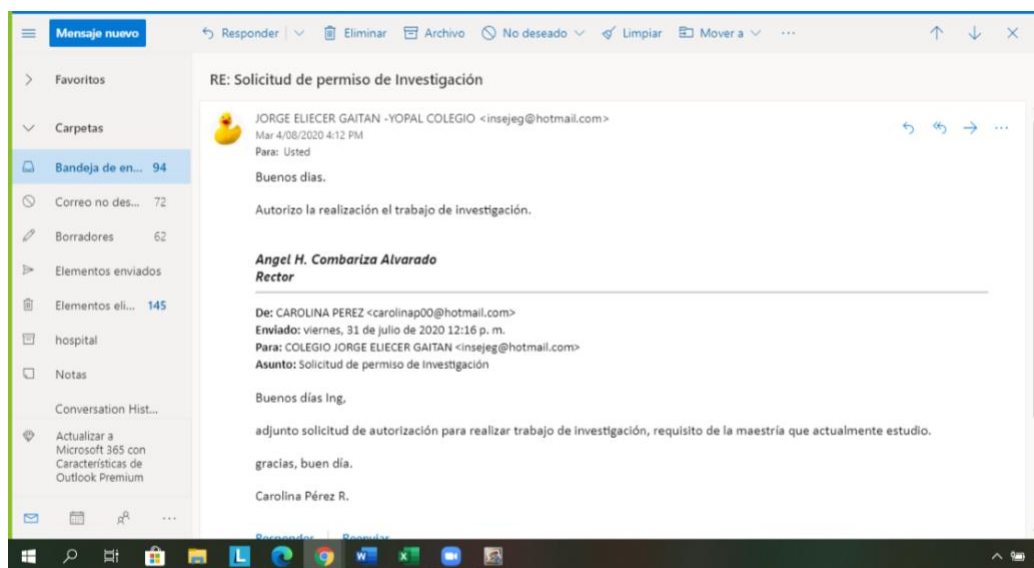
Willcox, M. R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2909/3843>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado por parte de las instituciones educativas

JORGE ELIECER GAITÁN



CENTRO SOCIAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
 Resolución de aprobación 1307 de noviembre de 2007
 Secretaría de Educación y Cultura
 YOPAL – CASANARE

DANE: 188001001965
 NIT: 844.004.109-4
 I.S.E. 42

Yopal, 24 de agosto de 2020

Señoras:

CLAUDIA PATRICIA MORENO Y CAROLINA PÉREZ
 Estudiantes de Maestría en Educación
 El Yopal

Ref: Autorización de aplicación de instrumento.

Respetadas señoras

Con la presente y de acuerdo con la referencia se autoriza realizar la aplicación de la actividad consistente en la aplicación de un cuestionario que evaluará las habilidades metaconitivas y la autorregulación en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa.

Para la organización de las actividades por favor comunicarse con la licenciada Yomara Daza, coordinadora de la jornada.

Sin otro particular,


MARÍA TERESA PRIETO HERREÑO
 Rectora

Anexo B. Instrumentos

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas	1	2	3	4	5
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo	1	2	3	4	5
3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado	1	2	3	4	5
4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea	1	2	3	4	5
5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia	1	2	3	4	5
6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido	1	2	3	4	5
8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
9. Voy más despacio cuando me encuentro con información	1	2	3	4	5

importante					
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender	1	2	3	4	5
11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
12. Soy bueno para organizar información	1	2	3	4	5
13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante	1	2	3	4	5
14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico	1	2	3	4	5
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema	1	2	3	4	5
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda	1	2	3	4	5
17. Se me facilita recordar la información	1	2	3	4	5
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje	1	2	3	4	5
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla	1	2	3	4	5
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo	1	2	3	4	5
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes	1	2	3	4	5
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar	1	2	3	4	5
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor	1	2	3	4	5
24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido	1	2	3	4	5
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo	1	2	3	4	5
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito	1	2	3	4	5
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio	1	2	3	4	5
28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso	1	2	3	4	5
29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades	1	2	3	4	5
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva	1	2	3	4	5
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	1	2	3	4	5
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no	1	2	3	4	5
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles	1	2	3	4	5
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo	1	2	3	4	5
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia	1	2	3	4	5
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos	1	2	3	4	5
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender	1	2	3	4	5

38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva	1	2	3	4	5
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias	1	2	3	4	5
41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor	1	2	3	4	5
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé	1	2	3	4	5
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no	1	2	3	4	5
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos	1	2	3	4	5
46. Aprendo más cuando me interesa el tema	1	2	3	4	5
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas	1	2	3	4	5
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico	1	2	3	4	5
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no	1	2	3	4	5
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3	4	5
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso	1	2	3	4	5
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido	1	2	3	4	5

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Tipo: Normal

No. opciones: 4



Instrucciones: A continuación, se enlistan 28 afirmaciones que responden a la pregunta “¿Por qué motivos asistes a la escuela?”.

Elije para cada afirmación, la celda de la derecha que represente el grado en que dicha afirmación te describe.

PREGUNTA	No me describe NADA	Me describe POCO	Me describe MUCHO	Me describe COMPLETAMENTE
1. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.				
2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.				
3. No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado.				
4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.				
5. Porque con los estudios que tengo no podría encontrar un empleo bien pagado.				
6. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.				
7. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".				
8. Para tener un buen empleo en el futuro.				
9. Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria.				
10. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.				

11. Para demostrarme que soy una persona inteligente.				
12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
13. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.				
14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el la Universidad que quiero.				
15. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.				
16. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.				
17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.				
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.				
20. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.				
22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				
23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
24. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.				
26. Por el placer de estudiar cosas.				
27. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.				
28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				

Anexo C. Aplicación pilotaje

	INSTITUCION EDUCATIVA JORGÉ ELIECER GAITÁN		CODIGO INTERNO
	YOPAL - CASANARE		
	CUESTIONARIO GRADO 7		
	CAROLINA PEREZ RODRIGUEZ		

INTRODUCCIÓN

Apreciados estudiantes de grados 7;

Desde el área de Orientación escolar en este tercer periodo estamos desarrollando la presente actividad.

1. Lea todo el cuestionario y posteriormente concéntrese en sus respuestas.
2. Tome las fotos y realice el envío de la actividad al correo electrónico: carolinap00@hotmail.com o al WhatsApp 3214849049
3. Fecha de entrega: 11 de agosto 2020

Nombre completo:	Grado:
JUAN DAVID FORERO FONSECA	7C

FACTORES DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

A continuación, encontrarás unas series de preguntas que buscan identificar las habilidades meta cognitivas que se relacionan con el rendimiento académico. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo





INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN
 YOPAL - CASANARE
 CUESTIONARIO GRADO 7
 CAROLINA PEREZ RODRIGUEZ





CODIGO
 INTERNO

1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas	1	2X	3	4	5
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo	1	2	3	4X	5
3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado	1	2	3	4X	5
4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea	1	2	3	4X	5
5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia	1	2	3	4X	5
6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea	1	2	3	4X	5
7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido	1	2	3X	4	5
8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea	1	2	3X	4	5
9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante	1	2	3	4X	5
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender	1	2	3	4X	5
11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3X	4	5
12. Soy bueno para organizar información	1	2	3X	4	5
13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante	1	2	3	X4	5
14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico	1	2	3X	4	5
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema	1	2	3	4X	5
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda	1X	2	3	4	5
17. Se me facilita recordar la información	1	2	3X	4	5
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje	1	2	3	4X	5
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla	1	2	3X	4	5
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo	1	2	3	4X	5
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes	1	2	3X	4	5
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar	1	2	3X	4	5
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor	1	2	3X	4	5
24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido	1	2X	3	4	5
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo	1	2	3X	4	5
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito	1	2	3	X4	5
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio	1	2	3	4X	5
28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso	1	2	3	4X	5

	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN			CODIGO INTERNO	
	YOPAL - CASANARE				
	CUESTIONARIO GRADO 7				
		CAROLINA PEREZ RODRIGUEZ			

29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades	1	2	3	4X	5
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva	1	2	3	4X	5
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	1	2	3	4X	5
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no	1	2	3	4X	5
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles	1	2	3	4X	5
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo	1	2	3X	4	5
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia	1	2	3X	4	5
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos	1	2	3	4X	5
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender	1	2	3X	4	5
38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	X4	5
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva	1	2	3	4X	5
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias	1	2	3	4X	5
41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor	1	2	3X	4	5
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea	1	2	3	4X	5
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé	1	2	3	4X	5
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no	1	2	3	4X	5
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos	1	2	3X	4	5
46. Aprendo más cuando me interesa el tema	1	2	3	4	X5
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas	1	2	3X	4	5
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico	1	2X	3	4	5
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no	1	2	3	4X	5
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3X	4	5
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso	1	2	3	4X	5
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido	1	2	3	4X	5



	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	CODIGO INTERNO 
	YOPAL - CASANARE	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR GRADO 7	
	CAROLINA PEREZ RODRIGUEZ	

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: A continuación, se enlistan 28 afirmaciones que responden a la pregunta "¿Por qué motivos asistes a la escuela?".

Elije para cada afirmación, la celda de la derecha que represente el grado en que dicha afirmación te describe.

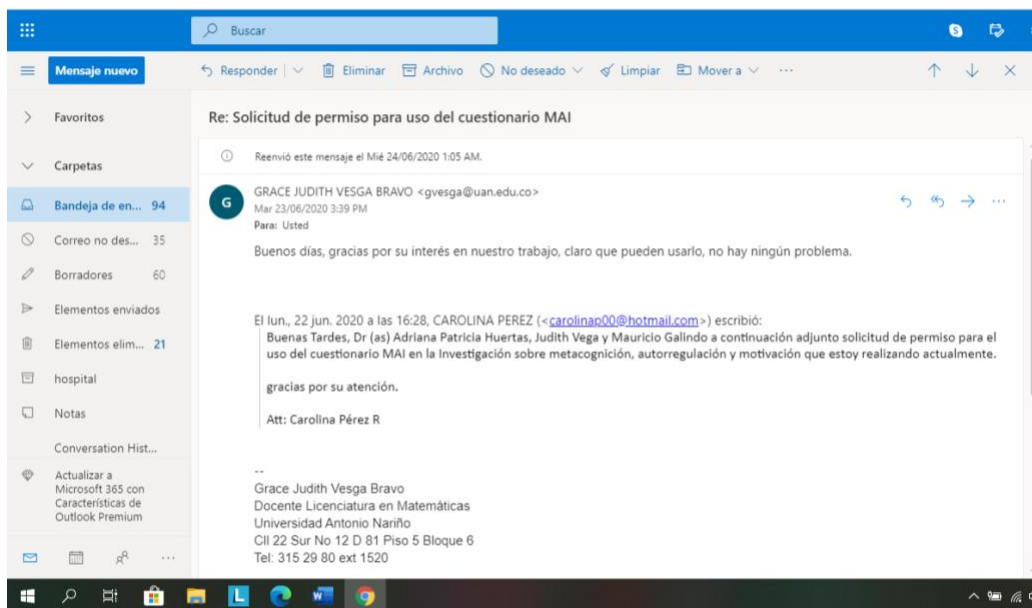
PREGUNTA	No me describe NADA	Me describe POCO	Me describe MUCHO	Me describe COMPLETAMENTE
1. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.	X			
2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.	X			
3. No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado.	X			
4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.	X			
5. Porque con los estudios que tengo no podría encontrar un empleo bien pagado.	X			
6. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.			X	
7. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".			X	
8. Para tener un buen empleo en el futuro.			X	
9. Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria.			X	
10. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.			X	
11. Para demostrarme que soy una persona inteligente.		X		
12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.			X	
13. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.			X	

	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN YOPAL - CASANARE		CODIGO INTERNO
	ORIENTACIÓN ESCOLAR GRADO 7		
	CAROLINA PEREZ RODRIGUEZ		

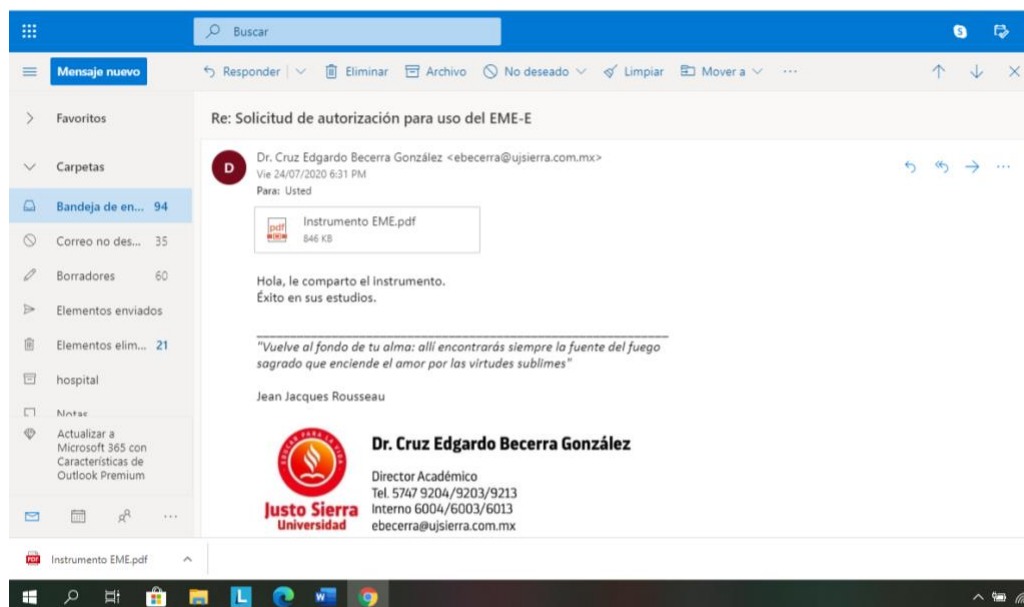
14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el la Universidad que quiero.			X	
15. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.			X	
16. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.			X	
17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.			X	
18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.			X	
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.			X	
20. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.			X	
21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.			X	
22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				X
23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.			X	
24. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.		X		
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.			X	
26. Por el placer de estudiar cosas.			X	
27. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.			X	
28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.			X	

Anexo D. Autorización de autores

Inventario de Habilidades Metacognitivas



Escala de Motivación Escolar



Anexo E. Evidencia de Aplicación de Instrumentos

Evidencia de la aplicación del pilotaje con estudiantes de grado septimo

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNHEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqjknOhqTU6xt03rUsX06B8Y3PFiQL...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas **Respuestas 11**

Antes de iniciar a responder, cuentas con la autorización de tus padres para participar en el diligenciamiento de este cuestionario.
Este apartado es equivalente al consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes.

Tus padres te autorizaron responder este cuestionario *

Si

Nombres y Apellidos *

Juan David Forero Fonseca

Grado que cursas *

Séptimo (7°)

Octavo (8°)

Otro: _____

Type here to search

6:58 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNHEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqjknOhqTU6xt03rUsX06B8Y3PFiQL...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas **Respuestas 11**

Institución Educativa donde estudias *

Jorge Eliécer Gaitán

Centro Social

Otro: _____

Escala de Motivación Escolar (EME)

A continuación encontrarás 28 afirmaciones que responden a la pregunta "¿Por qué motivos asistes al colegio?".
Elige para cada afirmación, la respuesta que más te describe.

1. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir al colegio. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

6:58 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4lGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSzLgB5Izg6Wp9DqknOhqTU6xt03rUsX06BY3PFfQL

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas **Respuestas** 11

2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

3. No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

6:58 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4lGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSzLgB5Izg6Wp9DqknOhqTU6xt03rUsX06BY3PFfQL

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas **Respuestas** 11

4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto al colegio. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

5. Porque con los estudios que tengo no podría encontrar un empleo bien pagado. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

6:58 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqLlU4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

6. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

7. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida". *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

6:59 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqLlU4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

8. Para tener un buen empleo en el futuro. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

9. Para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

6:59 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUx06BY3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

10. Porque aprobar el colegio me hace sentirme importante. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

11. Para demostrarme que soy una persona inteligente. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:00 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00xqxUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUx06BY3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

13. Porque pienso que los estudios de bachillerato me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que quiero estudiar. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:00 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00XqxUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06BY3PFfQL...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el la Universidad que quiero. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

15. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

7:02 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC00XqxUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBStzg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06BY3PFfQL...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

16. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

17. Porque para mi es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

7:14 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwJDqwlRSCQ0XqLlU4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjdnOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:14 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwJDqwlRSCQ0XqLlU4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjdnOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

20. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:14 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwJDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:15 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwJDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

24. Porque en el colegio puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:16 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC0XqU4lGskoH254tKO2x8fMgp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLg8Slzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

26. Por el placer de estudiar cosas. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

27. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

Type here to search

7:16 am 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSC0XqU4lGskoH254tKO2x8fMgp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLg8Slzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes. *

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otro: _____

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:16 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search | 7:17 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search | 7:17 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjdnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:17 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjdnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:17 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Otro: _____

10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:18 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Otro: _____

12. Soy bueno para organizar información. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:18 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqXu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:18 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqXu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:18 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

17. Se me facilita recordar la información. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Otro: _____

18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

sábado, 22 de agosto de 2020 7:18 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Otro: _____

20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

7:19 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNheIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:19 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNheIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:20 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

25. Pido ayuda cuando no entiendo algo. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:20 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Preguntas Respuestas 11

27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:20 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLgB5Izg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06BY3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:20 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSzOLgB5Izg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06BY3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:21 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQL... En pausa

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search 7:21 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgB5lzg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQL... En pausa

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Ayuda y comentarios 7:22 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:22 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFFiQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:23 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMgp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBSlZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:23 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKQ2x8fMgp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSZoLgBSlZg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:24 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGP9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

46. Aprendo más cuando me interesa el tema. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:24 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGP9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIdaXSZoLgB5lZg6Wp9DqJnOhqTU6xt03rUsX06B3PffIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

48. Me fijo más en el sentido global que en el específico. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

Type here to search

7:24 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSzOLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:24 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0XqUu4IGskoH254tKO2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSzOLgB5lZg6Wp9DqjInOhqTU6xt03rUsX06B3PFfIQ...

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo
- Otro: _____

52. Me detengo y releo cuando estoy confundido. *

- 1. Completamente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Completamente de acuerdo

Type here to search

7:24 a.m. 22/08/2020

Recibidos - claudiamoreno9103 | Mi unidad - Google Drive | PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

docs.google.com/forms/d/1KUwDqwlRSCQ0xqUu4lGskoH254tKQ2x8fMGp9rSSQ/edit#response=ACYDBNhEIDaXSzOLgBStzg6Wp9DqkInOhqTU6xt03rUoX06BY3PfiQL... En pausa

PRUEBA PILOTO APLICACIÓN INSTRUMENTOS

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Otro: _____

52. Me detengo y releo cuando estoy confundido. *

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

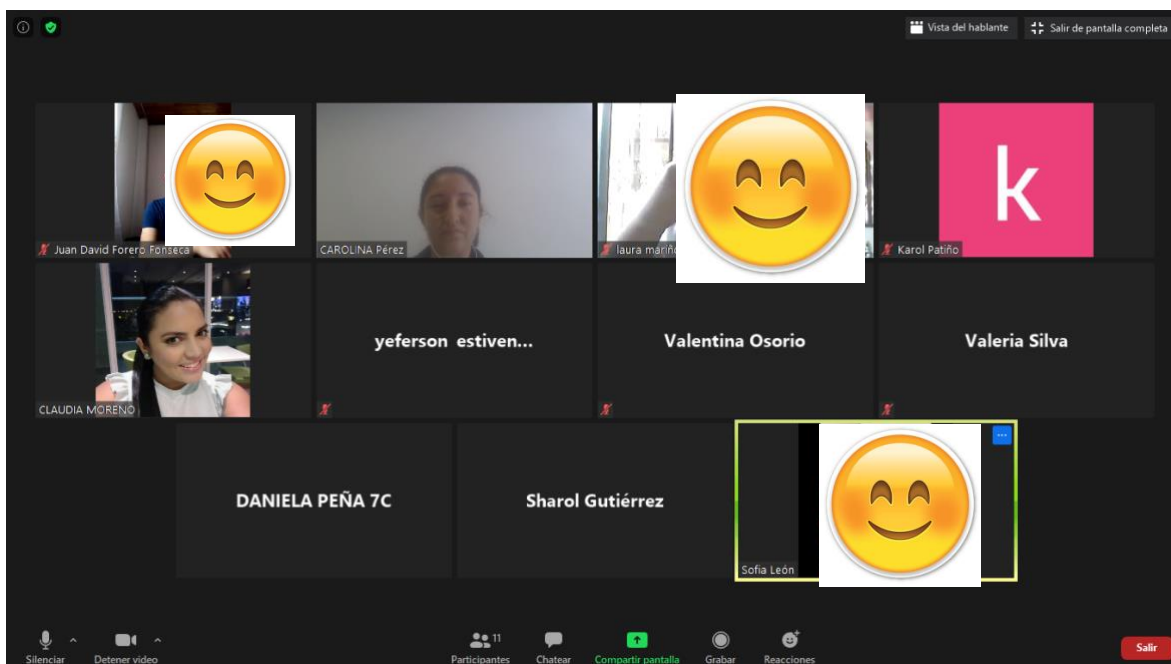
Otro: _____

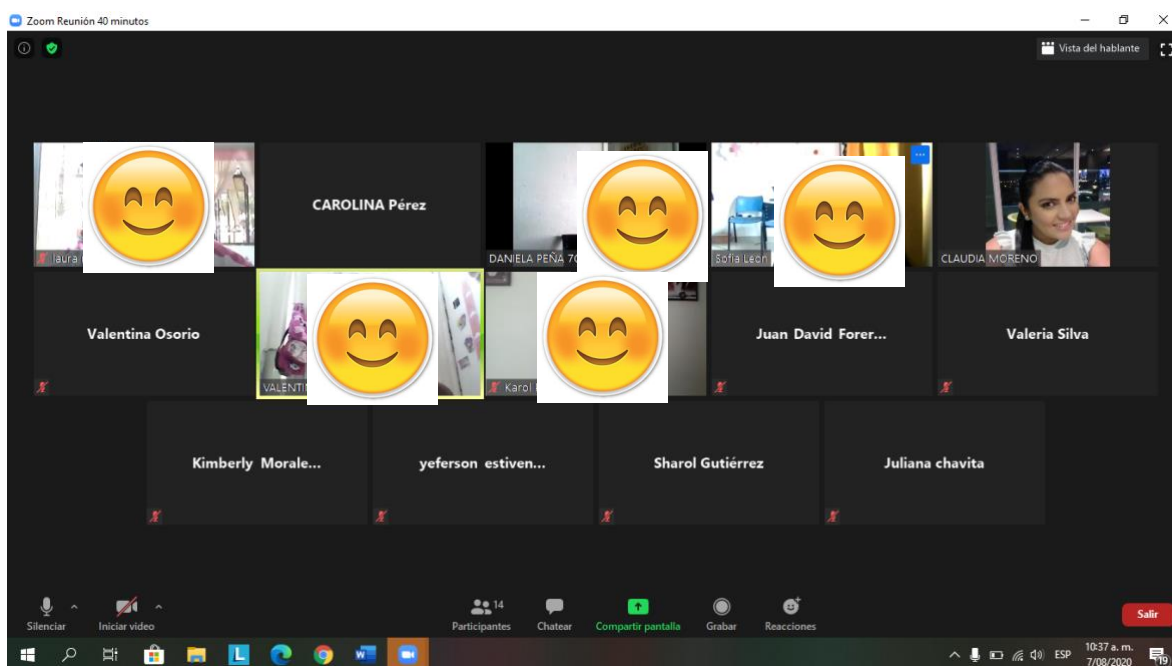
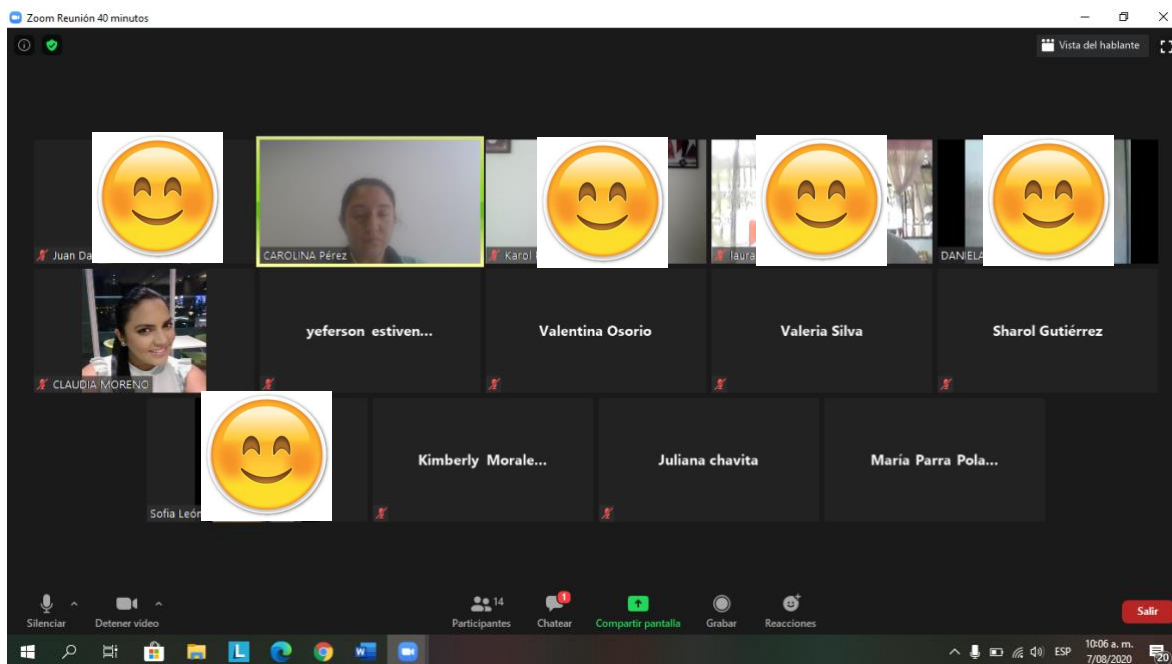
Enviado: 7/8/20 10:52

Type here to search

7:25 am 22/08/2020

Anexo F. Registro Fotográfico aplicación de Pilotaje





Anexo G. Evidencia del trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos

Centro Social Instrumentos EME y MAI

Preguntas Respuestas 80

Factores de Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Escolar

A continuación encontrarás una serie de preguntas que buscan identificar las habilidades meta cognitivas que se relacionan con el rendimiento académico.
No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados.

Antes de iniciar a responder, cuentas con la autorización de tus padres para participar en el diligenciamiento de este cuestionario.
Este apartado es equivalente al consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes.

Tus padres te autorizaron responder este cuestionario *

Sí

No

Otra...

Nombres y Apellidos *

Zoom Meeting 40-Minutes

7:25 a.m. 27/08/2020

Zoom Meeting 40-Minutes

Turn on Original Sound

Speaker View

angela sofia ma...

Adriana Sofia Herrera...

CLAUDIA MORENO

Silvia Peralta Ra...

Laura Preciado

Alejandro Dura...

García Vargar Br...

Juan Diego Que...

María José Fons...

Paula Piragauta

Ayelen Camila A...

santiago medin...

karen ariadna le...

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Reactions

32

7:26 a.m. 27/08/2020

Centro Social Instrumentos EME y MAI

Preguntas Respuestas 80

Escala de Motivación Escolar (EME)

A continuación encontrarás 28 afirmaciones que responden a la pregunta "¿Por qué motivos asistes al colegio?".
Elige para cada afirmación, la respuesta que más te describe.

1. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir al colegio.

No me describe NADA

Me describe POCO

Me describe MUCHO

Me describe COMPLETAMENTE

Otra...

2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.

No me describe NADA

7:27 a.m. 27/08/2020

Centro Social Instrumentos EME y MAI

Preguntas Respuestas 80

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.

1. Completamente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4. De acuerdo

5. Completamente de acuerdo

7:27 a.m. 27/08/2020

Anexo H. Consentimientos informados firmados y diligenciados por los padres de familia autorizando la aplicación de los instrumentos

I.E JORGE ELIECER GAITÁN

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Liliana Barrera Sánchez, padre, madre y/o acudiente del estudiante Alejandra Sánchez del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acudido es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Liliana Barrera
N° CC: 47.442.405

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Piero Hernandez, padre, madre y/o acudiente del estudiante Cristian Yore Grecco del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acudido es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Piero Hernandez
N° CC: 23.720.173

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Del Carmen Garcia, padre, madre y/o acudiente del estudiante Feder Garcia del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acudido es totalmente confidencial, ni su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma: 

N° CC: 23.801661

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Johana Guacela, padre, madre y/o acudiente del estudiante Julith Espinosa del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acudido es totalmente confidencial, ni su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma: 

N° CC: 53.310491

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lady Leal Rodriguez, padre, madre y/o acudiente del estudiante Jaque Nuevas Diaz del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acudido es totalmente confidencial, ni su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma: 

N° CC: 1115912460

I.E CENTRO SOCIAL

Yupaj, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorely Yankhe Pol padre, madre y/o acadante del estudiante ANILIA MUSA 199 del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acadado a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yupaj, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acadado participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acadado es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claros los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acadado en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Lorely Yankhe Pol
N° CC: 118536008

Yupaj, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, SANDRA MILELA SALCEDO padre, madre y/o acadante del estudiante SARA SOPA RIVERA SALCEDO del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acadado a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yupaj, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acadado participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acadado es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claros los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acadado en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Sandra Milena Salcedo
N° CC: 418530123

Yupaj, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, OSCAR RICARDO VILCHES padre, madre y/o acadante del estudiante YANIRGE OSAR VILCHES del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acadado a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yupaj, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acadado participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acadado es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claros los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acadado en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Oscar Ricardo Vilches
N° CC: 418530123

Yupaj, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, LUISITA MORALES LIZA O. padre, madre y/o acadante del estudiante ANILIA SOPA PERAZANO del grado octavo, AUTORIZO a mi hijo, hija o acadado a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yupaj, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acadado participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 ítems relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, es de aclarar que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a y/o acadado es totalmente confidencial, si su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Quedando claros los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a y/o acadado en este estudio y firmo la autorización.

Firma: Luisita Morales Liza O.
N° CC: 418530123

Yopal, Casanare Septiembre 2020

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CAROL EDUARDO MONTAÑA, padre, madre y/o acudiente del estudiante SEBASTIÁN ANTONIO ESCOBAR del grado octavo, AUTOCURSO a su hijo, hija o acudido a participar en la investigación titulada "Factores de autorregulación del aprendizaje que intervienen en el rendimiento escolar", que tiene por objetivo establecer la incidencia que tiene la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 8° de las Instituciones Educativas Jorge Eliecer Gaitán y Centro Social del municipio de Yopal, Casanare.

Con la firma del presente consentimiento usted manifiesta estar de acuerdo en que su hijo/a o acudido participe en la investigación realizando un cuestionario sobre de 80 items relacionados con aspectos motivacionales, habilidades metacognitivas y rendimiento académico, en el sentido que la información recolectada será utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, el cuestionario será enviado mediante un link al cual debe ingresar de manera virtual y seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad. Por lo tanto no representa ningún factor de riesgo, ni tendrá costo económico, es de aclarar que tampoco es objeto de calificación y no hay respuestas buenas ni malas.

La participación de su hijo/a o acudido es totalmente confidencial, es su nombre ni datos personales aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán datos grupales, los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos y serán de base para las mejoras educativas institucionales.

Declarando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la clarificación de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a o acudido en este estudio y firmo la autorización.

Firma CAROL EDUARDO MONTAÑA
N° CC-4733154

Currículum Vitae



CLAUDIA PATRICIA MORENO HEREDIA

PSICÓLOGA

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ✓ Especialista en ética y pedagogía, Fundación Universitaria Juan de Castellanos (2016)
- ✓ Especialista en Psicología Jurídica y Forense, Universidad Santo Tomas (2016)
- ✓ Psicóloga, Universidad de Boyacá, (2012).

EXPERIENCIA LABORAL

- ENTIDAD: Secretaría de Educación y Cultura Municipal
- INSTITUCIÓN: Institución Educativa Centro Social Yopal
- CARGO: Docente Orientadora
- TIEMPO: 5 años y 9 Meses (Actualmente)
- LUGAR: Yopal, Casanare

- EMPRESA: Fundación Nacional Para El Desarrollo De La Prosperidad “FUNDEXPO” NIT 809007422-1
- CARGO: Psicóloga Centro de Desarrollo Infantil
- TIEMPO: 2 Años y 6 Meses (20 de Enero 2013 – 31 de Mayo 2015)
- LUGAR: Paz de Ariporo, Pore y Hato Corozal, Casanare

Currículum Vitae



CAROLINA PÈREZ RODRÌGUEZ. TERAPEUTA OCUPACIONAL

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ✓ Especialista en Ética y Pedagogía, Fundación Universitaria Juan de Castellanos (2016)
- ✓ Especialista en Rehabilitación de mano y miembro superior, Fundación Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación (2010)
- ✓ Terapeuta Ocupacional, Universidad del Valle (2005)

EXPERIENCIA LABORAL

- ENTIDAD: Secretaría de Educación y Cultura Municipal
- INSTITUCIÓN: Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
- CARGO: Docente Orientadora
- TIEMPO: 5 años (Actualmente)
- LUGAR: Yopal, Casanare