



**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la
comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa
el Bosque**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Sandra Lorena Pinilla Roa

ID: 000722903

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Elssy Yamile Moreno Pérez

Bogotá

abril de 2021

Dedicatoria

Es emocionante llegar a esta instancia del programa. Culminar este proceso es de gran satisfacción personal, no solo porque enriquece mi currículum, sino porque deja para mi vida muchas experiencias. A pesar de los obstáculos que se presentaron, de los largos y exhaustos días de trabajo, de miles de responsabilidades, de las adversidades que se ocasionaron con la pandemia y muchos otros factores, por fin puedo decir lo logré.

Pero esto no hubiese sido posible sin el apoyo de seres y personas que me acompañaron en este recorrido; por eso quiero dedicar este logro a Dios, ese ser en el que confío y quien guía cada paso que doy; a mi hijo quien es mi motivación permanente, a mi esposo quien me brindó todo su apoyo y me animó cuando más lo necesité y a mis padres que siempre estuvieron pendientes y prestos a darme su apoyo.

Agradecimientos

En primera medida agradezco a Dios por permitirme iniciar y culminar este proceso de formación y por cada una de las bendiciones recibidas; a mi familia por todo el apoyo que me brindaron, por estar siempre a mi lado pendientes de lo que necesitara.

También doy a gracias a los docentes que orientaron y aportaron su granito de arena a este proceso formativo; especialmente a mi tutora Elssy Yamile Moreno Pérez PhD, quien, con su entrega, carisma y dedicación, permitió un desarrollo exitoso en la construcción, aplicación y sustentación de la investigación. Y a los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque que participaron de la muestra, por estar prestos y dispuestos a participar en el proceso investigativo.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque
Autor(es)	Sandra Lorena Pinilla Roa
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez S. PhD
Asesor de tesis	Elssy Yamile Moreno Pérez PhD
Publicación	Artículo de revista
Palabras Claves	Fluidez lectora, comprensión de lectura, lectura, proceso lector, niveles de comprensión.
2. Descripción	
<p>La tesis surge de la necesidad de mejorar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y por ende mejorar los resultados en pruebas estandarizadas externas como, las pruebas SABER, en este orden de ideas a lo largo de la tesis se da cuenta de la importancia que tiene el desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión textual, por medio de la aplicación pruebas de fluidez lectora como estrategia para promover y facilitar este proceso en los estudiantes.</p> <p>La comprensión lectora es “un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento” (Peña y Barboza, 2009, citados por, Guzmán y Fajardo, 2015, p. 63).</p> <p>Por tal razón la intervención de los docentes es de gran importancia para favorecer estos procesos, ya que con la implementación de diversas estrategias en el aula se puede contribuir favorablemente a fortalecer las habilidades de comprensión lectora, obteniendo no solo mejores resultados académicos si no mejores desempeños en pruebas SABER.</p>	

Este trabajo de investigación da respuesta a la pregunta ¿Cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto de la institución Educativa el Bosque, de Soacha, Cundinamarca?, para lo cual se recurrió a consultar varios teóricos que brindan aportes relevantes y fundamentan la investigación en constructos como la lectura y su importancia en la escuela, el proceso lector y sus dificultades, la comprensión de lectura, sus niveles, su relación con el rendimiento académico y su evaluación; así mismo la fluidez lectora, su relación con la comprensión lectora y su evaluación; ejes principales que sirvieron de sustento para dar respuesta al planteamiento del problema. También se tuvieron en cuenta otros estudios y artículos de revistas indexadas que abordaban y se relacionaban con los temas antes mencionados.

3. Fuentes

- Alcarráz, R, Zamudio, S. 2015. Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Universidad Nacional del Centro de Perú. Huancayo Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Agencia de Calidad de la Educación. (s.f.). Evaluación de la habilidad de decodificación y fluidez. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Rubrica_Habilidad_Decodificacion_y_fluidez.pdf.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Revista ISL*. Pp 33-48. Recuperado de <http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/10/5>
- Calet, N. (2013). Efectos del Entrenamiento en la Fluidez Lectora Sobre la Competencia lectora en niños de Educación Primaria: El papel de la Prosodia. Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/22209797.pdf>
- De Mier, M. Borzone, A, Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana* 4, N° 1. Recuperado de http://206.167.239.107/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/79.

- Ferrada, N. Outón, P (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/R92-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos*, 16 (1), 50-61. Recuperado de doi: <http://dx.doi.org/10.18239/ocnos.2017.16.1.1332>.
- Francisco, P. (2016) La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gutiérrez, C. Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1),183-202. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724377011>
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad Internacional de la Rioja. Castellón de la Plana. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>.
- Montufar, J. (2018). Nivel de fluidez lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 70581 Juliaca. Tesis de grado. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1573/Javier_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Sole, Isabel (2016). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>.
- Solé, I. (s.f.) Estrategias de lectura. Recuperado de http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf

Valdebenito, V, (2012). Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf>.

4. Contenidos

El cuerpo del trabajo consta de cinco capítulos, iniciando por el planteamiento del problema en donde se plasmó por qué abordar la problemática detectada y la importancia de intervenir en la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto. Posteriormente encontramos los objetivos de la investigación, en sí la intención principal de la investigación y los pasos como lograrlo.

En un segundo capítulo marco referencial se exponen todos aquellos constructos que sirvieron de base para abordar los temas relacionados al planteamiento del problema, como fueron: La lectura, el proceso lector, la comprensión de lectura, niveles de comprensión, estrategias para trabajar la comprensión, fluidez lectora y pruebas de fluidez.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico abordado en la investigación, la población con la que se llevó a cabo y los instrumentos de recolección de información empleados para dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis formuladas.

El capítulo cuatro constituye el análisis de resultados se muestran los principales hallazgos a la luz de los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, es decir las pruebas de fluidez a través de las listas de cotejo de fluidez y de comprensión lectora.

Y el quinto y último capítulo exponen las conclusiones a las que se llegó a la luz del análisis de los resultados, a su vez presenta los principales hallazgos, la correspondencia con los objetivos e hipótesis, la generación de nuevas ideas y nuevas preguntas para próximas investigaciones, las limitaciones que se tuvieron y las recomendaciones que surgen una vez llevado a cabo todo el proceso investigativo.

5. Método de investigación

Como primera medida se detectó la problemática a trabajar, se buscaron los antecedentes relacionados con dicha problemática, para así llegar a la formulación del mismo, se fijaron los

objetivos y se formularon las hipótesis. Seguidamente se consultaron bases de datos para determinar los referentes teóricos pertinentes a la investigación. Se determinó el diseño metodológico, recurriendo a la investigación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental y un alcance correlacional, también se determinaron las variables del estudio definiendo una variable dependiente, en este caso la comprensión lectora y una variable independiente que fue la fluidez lectora, se definieron y construyeron los instrumentos de recolección de datos a aplicar y se llevó a cabo la validación de juicio de expertos. Se definió un cronograma de aplicación y sistematización de datos y una vez ejecutado se llevó a cabo el análisis de los mismos recurriendo a los datos cuantitativos y se estableció la correlación de las variables. Finalmente se llegaron a conclusiones del proceso investigativo a la luz de los hallazgos y los constructos abordados.

6. Principales resultados de la investigación

En primera medida los datos arrojados tras la aplicación de los instrumentos, permitieron determinar que se hace necesario intervenir en la comprensión lectora de los estudiantes, pues en la prueba pre-test se evidenciaron desempeños bajos en cada uno de sus niveles.

La aplicación de pruebas de fluidez lectora, contribuyen a mejorar significativamente los desempeños que obtienen los estudiantes no solo en su fluidez lectora, sino que también mejoran los niveles de comprensión textual, lo que se puede apreciar en el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la unidad didáctica de pruebas de fluidez y comprensión lectora a los integrantes del grupo experimental, en quienes se evidenció un progreso y una mejora en comparación con los arrojados antes de la intervención.

Al correlacionar los resultados de las dos variables de la investigación: fluidez y comprensión lectora, se logra establecer que entre estas dos se logra una relación positiva y significativa, pues tras la aplicación de la unidad didáctica que se fundamentaba en pruebas de fluidez, en donde se empleó la lectura repetida en voz alta, se evidenció un avance progresivo en los desempeños alcanzados por los niños del grupo experimental en los niveles de comprensión, sobre todo en el literario y crítico.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El trabajo de investigación permitió establecer, en correspondencia con el planteamiento del problema y los objetivos, que la aplicación de pruebas de fluidez lectora contribuye de manera

significativa y positivamente a mejorar los desempeños obtenidos por los estudiantes en los niveles de comprensión.

La investigación también permitió comprobar y rechazar algunas de las hipótesis planteadas, en donde básicamente, lo se quería era confirmar o descartar si las pruebas de fluidez lectora, incidían o no de manera positiva sobre los resultados de la comprensión textual, y así mismo si su frecuencia repercutía en dichos resultados.

Se recomienda a los docentes implementar en el aula diversas estrategias que contribuyan positivamente en el proceso lector de los estudiantes, preferiblemente desde los primeros años de escolaridad con el ánimo de afianzar y fortalecer procesos fundamentales como el reconocimiento y codificación de palabras, la automatización, la precisión, la expresividad y la exactitud; factores que son relevantes para que los estudiantes desarrollen mejores procesos de comprensión, obteniendo así mismo mejores resultados.

Elaborado por:	Sandra Lorena Pinilla Roa
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Tabla de contenido

Ficha bibliográfica.....	IV
Introducción.....	13
1. CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
1.1. ANTECEDENTES	26
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	32
1.3. JUSTIFICACIÓN	33
1.4. OBJETIVOS.....	35
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	35
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	36
1.5. HIPÓTESIS	36
1.5.1. <i>Hipótesis Correlacionales</i>	36
1.6. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES	37
1.6.1. <i>Delimitaciones</i>	37
1.6.2. <i>Limitaciones</i>	37
1.7. GLOSARIO DE TÉRMINOS	38
2. CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL	40
2.1. LA LECTURA.....	40
2.1.1. <i>La lectura en la escuela</i>	42
2.1.2. <i>Proceso lector</i>	44

3.4.4. <i>Lista de cotejo pre- estructurada para evaluar comprensión lectora.</i> (Apéndice D).....	71
3.4.5. <i>Observación participante</i>	72
3.5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	72
3.5.1. <i>Juicio de expertos (Apéndice G)</i>	73
3.6. PROCEDIMIENTO	73
3.6.1. <i>Fases</i>	73
3.6.2. <i>Cronograma</i>	75
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	76
3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	76
4. CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
4.1. RESULTADOS	78
4.1.1. <i>Primer Variable comprensión Lectora</i>	79
4.1.2. <i>Segunda Variable Fluidez Lectora</i>	88
4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	91
4.2.1. <i>Primera variable comprensión de lectura</i>	92
4.2.2. <i>Segunda variable fluidez lectora</i>	96
4.3. CORRELACIÓN DE VARIABLES.....	98
5. CAPÍTULO CONCLUSIONES	101
5.1. PRINCIPALES HALLAZGOS.....	101
5.2. CORRESPONDENCIA CON LOS OBJETIVOS Y RESPUESTA A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	102

5.3.	GENERACIÓN DE NUEVAS IDEAS DE INVESTIGACIÓN	104
5.4.	NUEVAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	105
5.5.	LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	106
5.6.	RECOMENDACIONES.....	107

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización.....68

Índice de figuras

Figura 1. Reporte de la excelencia 2018. Básica Primaria. Institución Educativa el Bosque.	28
Figura 2. Progreso del cuatrienio 2018. Básica Primaria. Institución Educativa el Bosque.	29
Figura 3. Resultados Prueba de Velocidad y Comprensión Grado Cuarto y Quinto. Institución Educativa el Bosque.	30
Figura 4. Niveles de comprensión lectora grupo de control. Prueba pre-test.	80
Figura 5. Niveles de comprensión lectora grupo experimental. Prueba pre-test.	81
Figura 6. Comparativos niveles de comprensión lectora grupo de control y experimental. Prueba pre-test.	82
Figura 7. Resultados variable comprensión lectora prueba #1.	83
Figura 8. Resultados variable comprensión lectora prueba #2.	84
Figura 9. Resultados variable comprensión lectora prueba #3.	85
Figura 10. Resultados variable comprensión lectora prueba #4.	86
Figura 11. Comparación de resultados prueba post-test grupo de control y grupo experimental.	87
Figura 12. Resultados variable fluidez prueba pre-test grupo de control y grupo experimental.	89
Figura 13. Resultados variable fluidez lectora pruebas unidad didáctica.	90
Figura 14. Resultados variable fluidez lectora pruebas unidad didáctica.	91

Figura 15. Resultados prueba post-test variable fluidez y comprensión lectora GC y GI.

.....99

Índice de apéndices

Apéndice A. Escala de fluidez lectora en español (EFLE)

Apéndice B. Prueba pre-test de comprensión de lectura.

Apéndice C. Lista de cotejo fluidez verbal

Apéndice D. Lista de cotejo comprensión de lectura

Apéndice E. Pruebas de fluidez y comprensión lectora (unidad didáctica)

Apéndice F. Validación de expertos

Apéndice G. Consentimientos informados

Apéndice H. Evidencias aplicación instrumentos

Apéndice I. Matrices de recolección de datos

Resumen

La comprensión lectora desde ámbito educativo es una habilidad que se va adquiriendo y desarrollando día tras día y con la cual las personas pueden obtener y mejorar sus resultados cognitivos a nivel general, construyendo nuevos significados y representaciones mentales, lo cual se ve reflejado también en mejores resultados académicos y mayor interacción social.

En esta investigación se propuso determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión en los estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha, teniendo en cuenta que, los niños en su etapa escolar principalmente en la educación primaria, están en un momento fundamental para adquirir y desarrollar su proceso lector y habilidades fundamentales como la automatización de la lectura y la comprensión textual, llevándolos a el ejercicio constante de analizar para poder desarrollar tareas argumentativas e interpretativas en búsqueda de constantes soluciones.

Por tal razón se diseñaron pruebas de fluidez lectora como estrategia didáctica para ver su incidencia en los resultados de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, resultados que fueron analizados una vez aplicadas dichas pruebas, para lo cual se emplearon pruebas pre-test y post-test.

El desarrollo metodológico se realizó bajo el enfoque cuantitativo, a partir del cual se determinaron variables e hipótesis con un diseño cuasiexperimental, ya que no se tenía el control total de las variables y un alcance correlacional, determinando la relación existente entre la variable independiente sobre la variable dependiente.

Finalizado el proceso metodológico, se logró determinar la incidencia positiva de las pruebas de fluidez con lectura repetida, sobre los resultados en los niveles de comprensión, pues contribuyen al reconocimiento y codificación de palabras, permiten más precisión en la lectura, mejor entonación y velocidad; mejorando la automaticidad de la lectura facilitando de esta manera la comprensión.

Palabras clave: Lectura, proceso lector, comprensión lectora y fluidez.

Abstract

Reading comprehension from an educational field is a skill that is acquired and developed day after day and with which people can obtain and improve their cognitive results at a general level, building new meanings and mental representations, which is also reflected in a better academic results and greater social interaction.

In this research, it was proposed to determine the effectiveness of the reading fluency tests in the comprehension results in the fourth grade students of the morning session of the Educational Institution El Bosque of the Municipality of Soacha, taking into account that, the children in their school stage mainly in primary education, they are in a fundamental stage to acquire and develop their reading process and fundamental skills such as automatical reading and textual comprehension, leading them to the constant exercise of analyzing in order to develop argumentative and interpretive tasks in search of constant solutions.

For this reason, reading fluency tests were designed as a didactic strategy to see their impact on the results of the students' reading comprehension levels, results that were analyzed once said tests were applied, for which the results obtained in the test were used. pre-test and post-test.

The methodological development was carried out under the quantitative approach, where variables and hypotheses were determined with a quasi-experimental design, since there was no total control of the variables and a correlational scope, determining the relationship between the independent variable and the dependent variable.

After the methodological process, it was possible to determine the positive impact of the fluency tests with repeated reading, on the results in the levels of comprehension, since they

contribute to the recognition and coding of words, allow more precision in reading, better intonation and speed; improving the automaticity of reading; thus, facilitating understanding.

Keywords: Reading, reading process, reading comprehension and fluency.

Introducción

Uno de los retos de los docentes es desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes desde su educación inicial, dentro de esas habilidades encontramos la de la lectura, la cual no solo tiene como propósito que el niño aprenda a identificar códigos, si no que los estudiantes entiendan; a lo que comúnmente conocemos como comprensión de lectura.

La comprensión de lectura es la habilidad que tienen las personas para entender y darle sentido a los textos que leen, dándole un significado e interiorizando lo leído, esta habilidad implica que el lector domine ciertos conocimientos, estrategias y procesos mentales para que pueda reflexionar sobre su lectura, llegando a conclusiones específicas. Este proceso de comprensión se desarrolla desde que los niños empiezan a hablar y se va fortaleciendo a lo largo de la educación primaria y se continúa reforzando después; es una habilidad de gran importancia en todas las áreas del saber, no solo a nivel del lenguaje; que requiere ser potenciada en cada una de ellas; pues a raíz de ésta se logran extraer ideas para aplicarlas a la solución de problemas, a ampliar conocimientos y a ser más participativos en cualquier ámbito de la vida.

Por ende, la comprensión representa un aspecto transversal que debe ser desarrollado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como una de las habilidades cognitivas de mayor relevancia, es así como se convierte en un reto para la educación, formar lectores competentes, que construyan sus propios significados para así trascender a la comprensión sociocultural. (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012).

Por lo expuesto anteriormente, es importante prestar más atención a las dificultades o problemas que se presentan en la comprensión lectora, pues están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

Apreciando la importancia que tiene la comprensión de lectura respecto a un buen rendimiento académico, y siendo esta un eje transversal en todas las áreas del conocimiento y estar estrechamente relacionada con los resultados que obtienen los estudiantes en cada una de ellas y en las diferentes pruebas que se les aplican a lo largo de su vida escolar. Son precisamente estas últimas las que han despertado el interés de realizar esta investigación, debido a los bajos resultados que han obtenido los estudiantes del colegio en las pruebas Saber 11 y en otras pruebas internas en los últimos años.

Si analizamos las pruebas aplicadas por el ICFES y por la Institución Educativa, estas evalúan diversas habilidades, pero si hay una que está presente durante toda la prueba, es la comprensión, pues los estudiantes se enfrentan en todo momento a diversas situaciones que les exigen entender lo que les presentan para actuar de forma correcta, tomar decisiones y comprender lo que ocurre, llegando así a la respuesta más pertinente; por tal razón esta habilidad de comprensión es la que se quiere estudiar para contribuir en la superación de dichos resultados. Partiendo de lo anterior, la intención de este proyecto de investigación fue implementar una unidad didáctica a través de pruebas de fluidez lectora ya elaboradas, a las cuales se les incluyó un bloque de preguntas para valorar la comprensión textual, permitiendo de esta manera desarrollar y mejorar los desempeños obtenidos en cada uno de los niveles de comprensión de lectura de los niños del grado cuarto de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque, del municipio de Soacha (Cundinamarca), pues está visto que las pruebas de fluidez lectora contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectura.

En cuanto a la estructura de la investigación, esta se compone de cinco capítulos; en el primer capítulo encontramos todo el planteamiento de la problemática abordada en la investigación y los antecedentes que se tuvieron en cuenta en la misma; seguido de los objetivos que se fijaron para

dar solución al mismo. El segundo capítulo, marco referencial aborda constructos que sirvieron de base para fundamentar la investigación, como fueron: La lectura, el proceso lector, la comprensión de lectura y la fluidez lectora. El tercer capítulo fija la metodología abordada en la investigación, describe la población y los instrumentos empleados para poder desarrollar el proceso investigativo. En el cuarto capítulo se encuentra el análisis de resultados, mostrando los principales hallazgos. Finalmente se encuentra el capítulo cinco de conclusiones, donde se exponen los principales aportes arrojados en la investigación y algunas recomendaciones a próximas investigaciones.

1. Capítulo 1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa el Bosque, del municipio de Soacha Cundinamarca, durante los últimos años se ha evidenciado un estancamiento en los resultados de las pruebas SABER tanto en los niños de primaria, como en los de secundaria. Esta problemática está ampliamente relacionada con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes (literal, inferencial y crítico), ya que las pruebas SABER evalúan diferentes habilidades, pero si hay una que está presente durante toda la prueba, es precisamente la comprensión de lectura.

Lo anterior se pudo evidenciar en una prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora aplicada en el primer periodo académico de 2019 a los estudiantes de cuarto a undécimo de la institución, en la que los resultados arrojaron grandes dificultades en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Con esto se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades que les impiden ser lectores eficientes e independientes, lo que afecta de manera directa la comprensión lectora que no solo depende de los contenidos que se abordan, sino que también de las estrategias que utilizan los docentes al interior del aula en el proceso de enseñanza, siendo ellos los encargados de determinar y detectar si los estudiantes saben o no leer, detectando las dificultades que sus estudiantes presentan para así mismo plantear las estrategias que se pueden llevar a cabo para contribuir a la superación de dichas dificultades.

Por lo tanto, es necesario tomar las medidas pertinentes para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que dichas dificultades afectan sus resultados académicos y esto a su vez trae otro tipo de problemáticas como el desinterés por la lectura, la pérdida de año, la deserción escolar, etc.

Estos resultados que se obtuvieron también están relacionados con las condiciones económicas de los estudiantes, su contexto social, situaciones de violencia, pero sobre todo porque los niños no tienen desarrollado el hábito y el gusto por la lectura, lo que conlleva a que lean poco y, en el peor de los panoramas, que no lean y cuando lo hacen, realizan dicho proceso con dificultades y falencias en la comprensión.

1.1. Antecedentes

La comprensión lectora se puede catalogar como una habilidad fundamental para el ser humano, no solo en su vida escolar, sino a lo largo de toda su vida, ya que de ella se derivan otras capacidades de gran relevancia como el manejo de la oralidad, la *escrituralidad*, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico; que son de gran ayuda para desenvolverse en su vida escolar, profesional y social. En primer lugar, se van a presentar los antecedentes de orden legal ligados a posturas institucionales de Colombia y, en segundo lugar, documentos de investigación que dan cuenta del abordaje de una relación similar a que se expone en esta investigación.

Es por esto, que los antecedentes de esta investigación consideran lo que estipula el Ministerio de Educación Nacional desde los lineamientos del área de Lengua Castellana, que brinda unos parámetros para orientar el Proyecto Educativo Institucional en lo que respecta a esta área del conocimiento y que son el horizonte del quehacer pedagógico de los maestros.

En los lineamientos de lenguaje se destaca el desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) a través del currículo; en esta oportunidad se resaltará la habilidad de leer, que según el Ministerio de Educación Nacional (1998):

Es considerada como la comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado (p.27).

En la contextualización que realiza en MEN en los lineamientos de Lengua Castellana, respecto al proceso lector se citan dos investigaciones realizadas sobre la calidad de la educación básica; la primera realizada por el Sistema Nacional de Evaluación, la cual tuvo como propósito evaluar la calidad de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes de 3° y 5° de primaria y la segunda fue una investigación en el Corpes del Occidente coordinada por la Universidad de Antioquia que buscaba evaluar la calidad de la educación Básica de esta región.

Ambas investigaciones mostraron las serias dificultades de los estudiantes en la lectura y escritura; además cierto rechazo frente a la preparación necesaria de las habilidades comunicativas, posiblemente por no comprender lo que leían y por la limitación de expresar sus pensamientos y sentimientos (MEN 1998, pp. 46-47).

Dado lo anterior se resalta la importancia que tiene desarrollar en los estudiantes una buena comprensión lectora desde los niveles de Educación Básica y es por lo mismo que en los Lineamientos de Lengua Castellana la comprensión es considerada como la parte principal del proceso lector, y se concibe de la siguiente manera:

El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión. ¿Qué significa comprender un texto? Significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar sus ideas y señalar la forma como se relacionan (MEN, 1998, p. 47)

Por esta razón, si se logra que los estudiantes desarrollen y se apropien de esta fase fundamental del proceso lector desde temprana edad, se estará contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y se garantizará el éxito escolar de los niños y jóvenes de nuestro país.

Otro antecedente de gran importancia a la investigación es el informe del ICFES (2018), donde se mide el desempeño que presentó la institución en las pruebas SABER. En este informe se relaciona un Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), en el que claramente se evidencia que el desempeño obtenido se encuentra por debajo de la media nacional, en una escala de 1 a 10 y no se ha logrado alcanzar la Meta de Mejoramiento Anual (MMA) propuesta en cada año. De acuerdo a lo anterior los resultados generales obtenidos por la institución han sido los siguientes:



Figura 1. Reporte de la excelencia 2018. Básica Primaria. Institución Educativa el Bosque.

Recuperado de

https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/125754002066.pdf

Este informe también presenta un panorama más detallado en cuanto al desempeño obtenido en las pruebas en las áreas de lenguaje y matemáticas.

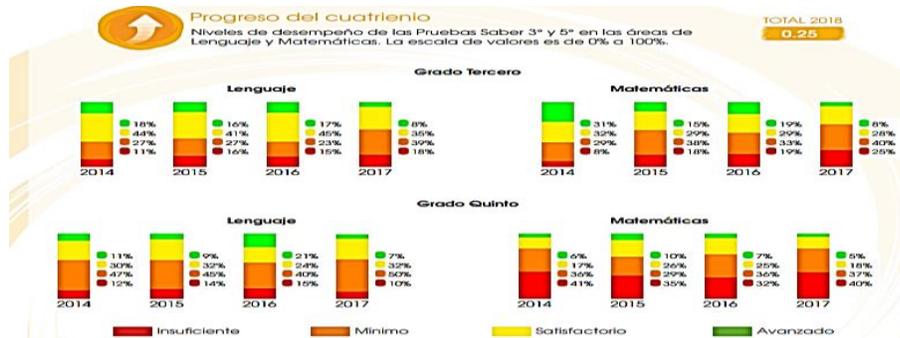


Figura 2. Progreso del cuatrienio 2018. Básica Primaria. Institución Educativa el Bosque.

Recuperado de https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/125754002066.pdf

Observando la figura 2, en lo que respecta a los resultados de lenguaje de los grados 3° y 5°, se puede evidenciar en el reporte de grado tercero que aproximadamente el 18% de los estudiantes se encuentran en desempeño insuficiente, el 39% en mínimo, un 35% en satisfactorio y solo un 8% en avanzado, y este panorama no mejora al contrastar los resultados de grado quinto, los cuales tienen porcentajes de desempeños muy similares en el último año. Adicional a esto, si se compara año a año se ve cómo durante los tres primeros años (2014-2015-2016) hubo un estancamiento en los resultados obtenidos, pero en el último año estos resultados disminuyeron aún más. De lo que se concluye que los estudiantes están teniendo grandes dificultades para entender lo que leen, ya que estas pruebas evalúan distintas habilidades, pero, como se mencionó anteriormente, la habilidad de la comprensión es necesaria para el desarrollo de éstas y de cualquier otra prueba, y es determinante en el éxito o fracaso en los resultados de la

misma. Lo anterior se ratifica por medio de una prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora que se aplicó en el marco del programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender 2.0”, que según la directiva Ministerial N° 30 de 2012:

Implementa una ruta de formación y acompañamiento en los establecimientos educativos de más bajo desempeño según los exámenes de estado, cuyo principal objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de transición a quinto de primaria, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. (P.1)

La prueba de caracterización de fluidez y comprensión se aplicó a los estudiantes de Cuarto a Undécimo de la Institución Educativa el Bosque y los resultados obtenidos fueron desfavorables, se evidencia que un alto número de estudiantes presenta dificultades en cada uno de los niveles de comprensión. A continuación, se relacionan los resultados obtenidos, los cuales también se convierten en otro antecedente importante para esta investigación.

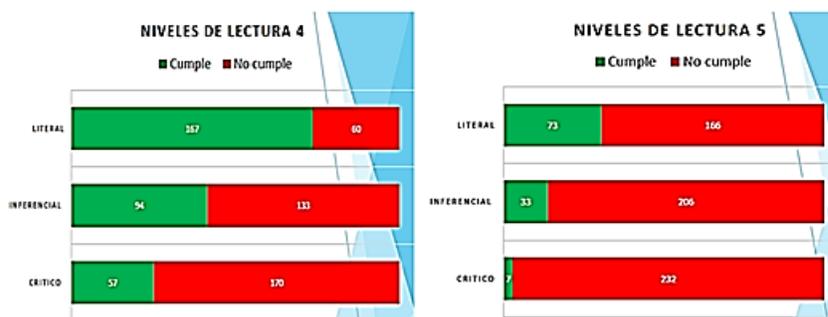


Figura 3. Resultados Prueba de Velocidad y Comprensión Grado Cuarto y Quinto. Institución Educativa el Bosque.

En términos de investigación, una que abordó la comprensión lectora como objeto de estudio fue la desarrollada por Llorens (2015), cuyo propósito fue analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos en las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en educación primaria. La metodología de este proyecto se fundamentó en una investigación cuasi – experimental con un enfoque cuantitativo en donde se diseñó una intervención para ayudar a mejorar la comprensión lectora y a su vez los resultados académicos, basada en charlas reflexivas sobre la importancia de leer bien para obtener buenos resultados y seguidamente la aplicación de una ficha de lectura. Terminada la aplicación de instrumentos se pudo evidenciar como el grupo al que se intervino mejoró tanto su comprensión lectora como su rendimiento académico en comparación con los estudiantes que no fueron intervenidos.

Otra investigación que tuvo como objeto de estudio fue la desarrollada por Valdebenito y Duran (2013) la cual tuvo como propósito:

Investigar el impacto de las redes de cooperación en el aula, mediante un programa fundamentado en la tutoría entre iguales para promover el mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora. En el programa *Leemos en Pareja* participaron 127 alumnos de 2º a 5º de primaria en 4 centros educativos de España. Con métodos mixtos de estudio, combinando un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación (120 alumnos) e interpretándose los hallazgos por medio de un análisis cualitativo, se responde a los objetivos de la investigación. Los resultados muestran los avances obtenidos por los alumnos en comprensión y fluidez lectora, identificándose como elementos facilitadores del aprendizaje, la mediación ajustada y permanente que realizan los alumnos que asumieron el rol de tutores. Además de valorarse como una metodología que

responde a la diversidad del alumnado, la tutoría entre iguales potencia el valor intrínseco de la cooperación. (p.154).

En lo que respecta a los antecedentes expuestos hasta acá, se evidencia la gran importancia que tiene la comprensión lectora en la etapa escolar y profesional, pero ante todo la relevancia que tiene la búsqueda de diversas estrategias para lograr que esta habilidad sea desarrollada en el ser humano en su escolaridad desde temprana edad, por tal motivo la investigación quiere determinar cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la institución Educativa el Bosque, de Soacha, Cundinamarca?

De esta pregunta principal, se derivan unas preguntas de segundo orden que sirven de apoyo a la investigación.

¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de grado cuarto (402) Jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque?

¿Qué desempeño de fluidez lectora tienen los estudiantes del grado cuarto (402) jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque?

¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de grado cuarto (402) Jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque posterior a la aplicación de pruebas de fluidez lectora?

¿Las pruebas de fluidez lectora son una estrategia efectiva para ayudar a mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado cuarto (402) Jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque?

1.3. Justificación

Actualmente el desarrollo de la comprensión lectora se ha convertido en una prioridad para la educación del país, debido a los resultados que presentan los estudiantes en pruebas estandarizadas como las pruebas SABER aplicadas por el ICFES a nivel nacional o las pruebas PISA a nivel internacional. También, durante los últimos años se ha evidenciado una falta de interés por la lectura, los estudiantes consideran que la lectura es un proceso que después de haberlo adquirido no necesitan practicarlo o perfeccionarlo porque ya lo pueden hacer, es por esto que llegan al nivel de Educación Secundaria con deficiencias a nivel de comprensión y fluidez lectora.

A pesar de que los docentes buscan a través de sus clases fomentar el hábito y gusto por la lectura en los estudiantes, así como mejorar sus niveles de comprensión por medio de diversas de actividades o estrategias, éstas muchas veces se ven opacadas y no se obtienen los resultados esperados por factores inherentes a ellos como las aulas superpobladas, el contexto social, la motivación, entre otras; por lo que se sigue con las dificultades en la comprensión lectora en un gran número de estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de esta investigación se centra en las dificultades que presentan los estudiantes en su comprensión de lectura y en la validación del uso de pruebas de fluidez lectora como estrategia efectiva para ayudar a mejorar el proceso de comprensión de los estudiantes en el aula, puesto que el proceso lecto-escritor a lo largo del tiempo se ha convertido en un tema de vital importancia en el contexto escolar, en el que los estudiantes adquieran unas bases sólidas en su lectura y escritura se convierte en una de las principales preocupaciones de los maestros, debido a que la comprensión lectora es un pilar fundamental para adquirir nuevos conocimientos, que contribuye a obtener buenos resultados académicos en las diferentes áreas del saber y ayuda a que los estudiantes tengan un mejor desempeño en su vida escolar y cotidiana. Tal como lo plantea Llorens, R. (2015).

La lectura, y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de Educación Primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje (p.7).

Tomando en cuenta lo mencionado hasta ahora, la propuesta que se diseña en este proyecto, busca contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha, Cundinamarca; esto con el ánimo de mejorar su desempeño académico en las diversas asignaturas que se les imparten en el Colegio, así como en los resultados de las pruebas externas, aplicadas por el ICFES y en pruebas institucionales; las cuales en los últimos años han presentado resultados por debajo de la media nacional, siendo este el principal motivo que lleva al planteamiento de esta investigación;

pero con la cual también contribuiremos y lograremos que la comprensión lectora se convierta en una ventaja para los estudiantes a la hora de ponerla en práctica en su vida escolar y en un beneficio a lo largo de toda su vida.

Una vez aplicada esta investigación, sus resultados no solo aportarán al mejoramiento de la comprensión de lectura de la población participante, sino que también será insumo de consulta y podrá ser adoptada e implementada como instrumento o estrategia metodológica por otros maestros en los diferentes contextos de su práctica educativa, con el objetivo de ayudar a desarrollar en sus estudiantes esta habilidad tan importante como lo es la comprensión lectora.

Interesa también que a partir de esta investigación se contemple y se logre visualizar la importancia que tiene diseñar, proponer o adoptar diversas estrategias didácticas desde la educación primaria para desarrollar y fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes en las diversas áreas del saber, no solo desde el área de Lenguaje; pues este es uno de los puntos en los que estamos fallando como docentes; es necesaria la interdisciplinariedad para mejorar no solo la comprensión lectora en sí, sino los resultados académicos que están estrechamente relacionada con ésta.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado Cuarto (402) jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque por medio de una prueba diagnóstica pretest.
- Adaptar pruebas de fluidez lectora encaminadas a trabajar los niveles de comprensión de lectura.
- Aplicar una propuesta didáctica basada en pruebas de fluidez lectora para desarrollar la comprensión de lectura.
- Analizar los resultados obtenidos una vez aplicada la unidad didáctica, por medio de los resultados de la prueba pre.test y post-test.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis Correlacionales.

H.1. Las pruebas de fluidez lectora inciden de forma positiva en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto.

H.2. Las pruebas de fluidez lectora no inciden en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de grado Cuarto.

H.3. Cuantas más veces se apliquen pruebas de fluidez lectora mejor será la comprensión de los estudiantes del grado cuarto.

H.4. Cuantas menos pruebas de fluidez lectora se apliquen menor la incidencia positiva en la comprensión de lectura de los estudiantes de grado cuarto.

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones.

La presente investigación se realiza con los niños del grado Cuarto (402) de la Jornada de la mañana de la Institución Educativa el Bosque del municipio de Soacha Cundinamarca, integrado por 40 estudiantes que oscilan entre los 10 y 11 años de edad, quienes serán la población del estudio; como muestra se tomarán 14 estudiantes.

El tiempo total de realización de la investigación será de dos años, pero la fase de ejecución de la propuesta será de 1 mes aproximadamente (septiembre y octubre).

El propósito de este estudio es mejorar los niveles de comprensión de lectura (literal-inferencial y crítico), utilizando como estrategia la aplicación de pruebas de fluidez lectora.

1.6.2. Limitaciones.

Una limitación que tiene la investigación y afecta los resultados esperados es el tiempo de ejecución de la unidad didáctica que está proyectada a 1 mes en el segundo semestre del 2020. Se tomará como muestra de la investigación solo a 20 estudiantes de la población con la que se va a trabajar. Únicamente se trabajará la investigación con los estudiantes del grado Cuarto de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del municipio de Soacha. La investigación solo busca determinar la efectividad de una unidad didáctica basada en la aplicación de pruebas de fluidez para mejorar la comprensión lectora de los niños del grado Cuarto del colegio El Bosque.

1.7. Glosario de términos

Lectura. “Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” (Gutiérrez, A y Monte, R. “s.f.” p.1)

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (Solé, I. 2016. p. 17)

Comprensión de lectura. Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

Solé, I (2016), define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento (p.37).

Niveles de comprensión de lectura. La comprensión de lectura encierra tres subprocesos que se realizan al leer textos, estos subprocesos reciben el nombre de Niveles de comprensión lectora y son 3, Literal – Inferencial y Crítico.

Fluidez lectora. La fluidez lectora es un componente crítico del aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. (Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. 2017. p.1)

El Diccionario de Lectura de Harris & Hodges, (1985) define la lectura fluida como: “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva”.

Rendimiento académico. Pizarro 1985 (Citado por Oré 2012) considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (p.57).

Touron 1984 (Citado por Oré, 2012) define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla. (p.57)

Pruebas de fluidez lectora. Son un instrumento diseñado para medir el ritmo de lectura, la expresividad y entonación, las pausas y la seguridad al leer, así como de manera implícita también mide la velocidad y la comprensión lectora.

2. Capítulo 2 Marco Referencial

Tomando en consideración que la finalidad de esta investigación es intervenir en la comprensión lectora a través de la aplicación de pruebas de fluidez verbal como estrategia pedagógica de aula en estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria, este capítulo pretende conceptualizar, exponer y describir los componentes teóricos que apoyan y sirven como punto de partida para abordar la problemática. Por tal motivo, la lectura, la comprensión lectora y la fluidez verbal son los pilares más relevantes que sustentan y estructuran esta investigación.

2.1. La Lectura

La lectura, así como la escritura, son procesos de gran trascendencia en la vida del ser humano, ya que implican el desarrollo de habilidades mentales y a su vez permiten la interacción social; estos procesos se van adquiriendo en la escuela sobre todo en la primera etapa de desarrollo de los niños y se va perfeccionando a lo largo de su vida. Para Cazden (s.f.), citado por Ferreiro (2002) la lectura es:

“Un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeña un papel importante (...) y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales”. (p.207).

Este proceso lingüístico se convierte en una habilidad que permite la interacción entre el texto y el conocimiento, ya que en la medida en que se interactúa con el texto se le da sentido y significado a lo que se lee, es decir se comprende lo que se lee y esto va generando nuevos

conocimientos. (Solé, I. s.f.) menciona que la lectura es un proceso interno, inconsciente y automático, el cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo.

Con el paso del tiempo el concepto de lectura ha ido cambiando, actualmente está estrechamente relacionado con la definición de comprensión lectora. Así, Gutiérrez y Montes (s.f.) conciben que:

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (par. 1).

En palabras de Salvador y Gutiérrez (2005) “se podría describir el proceso de lectura como un diálogo (o interacción) entre el lector y el texto, en un determinado contexto, a fin de obtener un significado, compartido entre ambos (comprensión)” (p.26). Como recomendación, no dejar citas sueltas, siempre deben tener comentarios tuyos.

Por otro lado, tenemos lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la lectura a través de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, 1998:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de

la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 72).

Estos autores coinciden en que la lectura es un proceso de interacción entre el texto, el contexto y el lector; en donde intervienen factores fundamentales como la interpretación, el análisis, y la comprensión; sin estos factores, no hay lectura. Dicha interacción se convierte en un puente que permite construir significados, imaginar, crear, explorar, adquirir nuevos conocimientos, ampliar el vocabulario e intercambiar información con otras personas; en este orden de ideas, la lectura no es solo el proceso de decodificar los sonidos de las letras, sino que se convierte en el pilar fundamental para adquirir otros aprendizajes, al darle significado a lo que está escrito.

2.1.1. La lectura en la escuela.

Dado que la lectura es un proceso que se adquiere y desarrolla en la etapa escolar, se convierte en uno de los aprendizajes más importantes que los maestros deben enseñar, ejercitar y perfeccionar, sobre todo en el nivel de básica primaria; debido a que de él depende la comprensión del lenguaje escrito y al que está ligado el logro académico de los estudiantes; al respecto dice Solé (1998):

Leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que al final de esta etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma autónoma y utilizar recursos a su alcance para soslayar las dificultades con que pueden tropezar en esa tarea – establecer inferencias, conjeturas; releer el texto; preguntar al maestro u otra persona más capacitada, fundamentalmente se espera así mismo que tengan preferencias de lectura, y que puedan expresar opiniones propias sobre lo leído. (p. 28-29).

De aquí la importancia que toma la realización de esta investigación, ya que como maestros se está en la obligación de brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que puedan adquirir, desarrollar y perfeccionar este proceso, a través de diferentes actividades y metodologías, pero ante todo es primordial incentivar el agrado por la lectura y volverla un hábito en su vida.

Según Mayor (2001), citado por Gómez (2011) la lectura es de gran importancia porque “es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente”. (p. 29). Aspectos que son primordiales en la etapa escolar, porque favorecen el buen desempeño de los estudiantes y contribuyen a obtener mejores resultados académicos.

Dado que la lectura se ha convertido en un vehículo para que los estudiantes estimulen su inteligencia, adquieran el aprendizaje, incrementen su creatividad y amplíen su cultura; es importante generar agrado, aprecio y sobre todo motivación al proceso de la lectura, ya que no es lo mismo que un estudiante lea por obligación a que lo haga por que le agrada, le atare o le gusta, lo que en este caso está asociado a la motivación y que influye de una u otra en los resultados que se obtienen en la lectura.

En palabras de Viau (2009), citado por Muñoz, Valenzuela, Avendaño y Núñez (2016):

La motivación es un constructo teórico, no observable, que da cuenta de un estado dinámico, que tiene sus orígenes en las percepciones de sí mismo y del medio, y que incita a alguien a elegir una actividad, a comprometerse y a perseverar en ella a fin de alcanzar un objetivo. En el lenguaje corriente, podemos entender la motivación de muy distintas maneras: como motivos o razones

para realizar la actividad, la intensidad de ese “querer” algo, la orientación de los motivos o el tipo de motivación (por ejemplo, intrínseca o extrínseca), o la combinación de estas variantes.

La motivación por leer sin lugar a dudas, se convierte en un factor primordial, que contribuye a facilitar el proceso lector ya que se vuelve indispensable que quien lee le encuentre una intencionalidad al trabajo cognitivo y metacognitivo que implica el proceso lector y que lo acompañe de seguridad en sus capacidades y destrezas como lector; este factor se debe cultivar no solo en la escuela, sino que se requiere que se convierta en un hábito que se estimule desde casa, con constancia, pero siempre teniendo en cuenta que no puede ser algo forzado porque se pierde el agrado y por ende la intencionalidad del proceso.

2.1.2. Proceso lector.

El proceso lector es entendido como el camino que deben seguir las personas para llegar a comprender lo que leen, este proceso está determinado por la interpretación de un mensaje gráfico codificado lingüísticamente y por la voluntad e interés personal. Expresado en otras palabras Quintanal (1996) “el niño no sólo ha de estar capacitado para interpretar un texto, sino que, además, ha de estar motivado para hacerlo. Poder y querer, serán verbos que se conjuguen en paralelo si queremos confluir en la comprensión del texto”. (p.230).

De acuerdo con lo anterior, en el proceso lector se destacan dos aspectos importantes, por un lado, la *interpretación* y por otro, la *motivación*. Con respecto a la primera se puede decir que es la capacidad que tiene el niño para entender el texto y su dominio depende del proceso de formación ya que no surge de forma espontánea. En este proceso se destacan tres componentes importantes: *la fluidez*, entendida como la habilidad en que el lector capta el mensaje de manera sencilla y con un mínimo esfuerzo para llegar a su interpretación. *La comprensión*, que es la relación entre el texto y la mente del lector dando una interpretación personal a lo leído y *la*

Integración, que se convierte en la incorporación de lo comprendido a los conocimientos existentes. En cuanto a la motivación, esta responde a estímulos volitivos, es decir se lee lo que se quiere y en este componente encontramos tres motivos que llevan a despertar la motivación por la lectura: el primero es el *interés*, es decir el impulso propio y espontáneo a leer, el segundo es la *necesidad*, leemos porque algo nos lleva a hacerlo (necesidad de formarnos o de informarnos) y el último motivo es el *hábito por la lectura*, el cual se debe inculcar para mantener una cultura actualizada. (Quintanal, 1996)

Para Solé (1998) el proceso de lectura se divide en tres subprocesos: *antes de la lectura*, que supone una preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos de la misma; *durante la lectura*, que comprende el acto mismo de leer donde se aplican diversas estrategias y herramientas para la comprensión y construcción del significado y *después de la lectura*, en donde se consolida la comprensión e integración de significados. A su vez Rivera (2015) considera que el proceso lector consta de 4 pasos que son:

1. *La visualización*. Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras. 2. *La fonación*. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. 3. *La audición*. La información pasa del habla al oído (la

sonorización introauditiva es generalmente inconsciente). 4. *La cerebración*. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo. (p.55).

Estos autores describen diferentes perspectivas del proceso lector, y, al ser analizadas y comparadas, se concluye que, en la práctica educativa, estas convergen en la importancia de preparar, motivar y seguir un paso a paso para el desarrollo exitoso de la lectura y comprensión de la misma. Por un lado, como lo menciona Quintanal, se debe motivar para despertar el interés por ella utilizando diversas estrategias de formación y por otro, se debe seguir un proceso de desarrollo escalonado en donde se llegue a su principal finalidad que es la interpretación e interiorización de la lectura teniendo en cuenta la parte fisiológica como lo indica Rivera, pero también la parte pedagógica tal como lo sugiere Solé.

2.1.3. Dificultades en la lectura.

Como en todo proceso de formación siempre encontramos algunos altibajos que no permiten un adecuado desarrollo y desempeño en el mismo, por tal razón, es importante hablar de las dificultades que se pueden presentar en el proceso de lectura, que pueden darse de manera inesperada. Los niños con dificultades de lectura pueden evitar ir al colegio, evitar hacer la tarea, no participar en clase o simplemente buscar excusas para evadir situaciones que involucren dejar en evidencia dichas dificultades. Al respecto Jiménez, Mercedes, Ortiz y Guzmán (2016) aseguran que:

Los lectores poco competentes muestran dificultad para extraer el significado global del texto ya que procesan la información linealmente (palabra a palabra, frase a frase, etc.) y no activan los

conocimientos previos relacionados con el texto. Asimismo, muestran deficiencias metacognitivas que obstaculizan los procesos de autorregulación necesarios para la comprensión (planificación, evaluación y revisión). (p. 111)

Existe un amplio consenso entre investigadores que supone que las dificultades en la lectura están ampliamente relacionadas con el reconocimiento de las palabras y, aunque lo que más alarma es que el estudiante no comprende, lo que ocurre es que la comprensión se ve afectada por la atención limitada, ya que se encuentra enfocada a la decodificación de palabras por lo que no puede ocuparse de procesos más altos para llegar a la comprensión. (Jiménez et al, 2016). Un ejemplo podría ser la dislexia, un trastorno del neurodesarrollo que afecta tanto la lectura como la escritura y que encierra las dificultades antes mencionadas, “los estudiantes que tienen este trastorno presentan, fundamentalmente, dos dificultades que impiden que su lectura sea automática: una, decodifican con muchos errores y, otra, no pueden hacerlo con la velocidad suficiente” (Ferrada, 2015, p, 47).

Las dificultades más comunes que se evidencian en el proceso de lectura radican en la *decodificación de palabras*, cuando se dificulta relacionar las letras con sus sonidos; en *la falta de fluidez*, es decir cuando se dificulta leer rápidamente, con precisión y con entonación adecuada y en *la mala comprensión lectora*, es decir que no se logra dar significado o entender lo que se lee.

2.2. La Comprensión de Lectura

La comprensión lectora es vista como aquella habilidad que tiene un lector para entender lo leído y poder dar respuesta a esto, interiorizando así nuevos conocimientos. Es también un

proceso donde se busca dar significado a lo que se lee, generalmente con el objetivo de aprender. Ronsenblatt (1978) citado por Gutiérrez y Salmerón (2012) aseguran que “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad”. (p.184)

De acuerdo con Atarama (2009), citado por Aliaga, (2012), desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora es un proceso profundo e interactivo en donde intervienen elementos propios del lector, sus experiencias, capacidades y hábito lector, así como las diferentes estrategias de formación en lectura, las particularidades, el léxico, la complejidad del texto y el contexto; que son tenidos en cuenta por el lector a la hora de realizar la lectura.

Por su lado, Calvo (2009) sostiene que en la comprensión de lectura intervienen varios procesos de cognición, representación y gramática; por tal motivo se convierte en un acto profundo, en el cual varios de estos procesos se realizan de forma consciente; por lo que se puede asegurar que los buenos lectores desarrollan dos clases de destrezas, unas a nivel cognitivo y otras a nivel metacognitivo; siendo las segundas, las que permiten que el lector pueda tener la percepción de su comprensión llegando a controlarla por medio de diversas prácticas de preparación, verificación y valoración de la lectura.

Es así como el proceso lector se convierte en una interacción entre el texto y el lector, donde se vinculan los conocimientos previos para comparar, analizar y, poder así, extraer un significado personal que le permita obtener la información relevante, que al ser incorporada permita la ampliación de conocimientos (Millán, 2010).

De acuerdo con los aportes de los autores anteriores, la comprensión lectora es definida de formas diferentes, pero analizándola desde una perspectiva cognitiva se puede definir como

un resultado y un proceso; *resultado*, desde el punto de vista que es lo que se obtiene de la interacción que se produce entre el texto y el lector y como un *proceso*, ya que cuando el lector recibe la información visual del texto entran a operar ciertas habilidades cognitivas y metacognitivas que permiten al lector procesar la información y darle significado. En el ámbito educativo, el desarrollo de la comprensión lectora se ha convertido en una prioridad para los docentes, por su relevancia para mejorar la comprensión y, en consecuencia, el rendimiento, en todas las áreas del saber.

De ahí, la importancia que desde la educación primaria se priorice la formación de lectores competentes, siendo los docentes actores centrales en este proceso ya que son ellos los que estructuran y fundamentan las metodologías que se aplican en el aula, las cuales pueden contribuir a facilitar o a obstaculizar el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Una de las principales labores de los docentes en las instituciones educativas es enseñar y orientar el proceso lector de manera efectiva para lograr resultados positivos en la comprensión de textos; por tal razón, ésta es considerada una actividad primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Por medio de la lectura el estudiante amplía su vocabulario, comprende su contexto y moldea su personalidad, contribuyendo de esta manera a fomentar hábitos de lectura. La comprensión lectora ha sido tema de estudio desde varios panoramas y enfoques teóricos, debido a que se ha convertido en un proceso de gran relevancia a nivel educativo ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que permite el desarrollo de diversas destrezas y habilidades que actúan positivamente en la adquisición de conocimientos (Rojas y Cruzata, 2016).

2.2.1. Niveles de comprensión lectora.

Muchos de los autores consultados establecen unos niveles de comprensión lectora organizados en orden jerárquico que van de lo más básico, en donde se comprende de forma superficial el texto, hasta un nivel de comprensión más profundo y reflexivo que permite hacer críticas y juicios personales sobre el texto. En este orden de ideas (Evangelista, 2014, citado por Francisco, 2014) establece cinco niveles o tipos de comprensión: literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador. A su vez Pinzas (1995), citado por Alva, Tovar, Albornoz, Yarlequé y Rodríguez (2010) menciona solo tres niveles por los que atraviesa la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico; encontrando un punto de convergencia en los planteamientos realizados por cada autor en los primeros tres niveles y teniendo como divergencia el nivel apreciativo y creador que plantea Evangelista.

En este orden de ideas tenemos que *la comprensión literal*, cuenta de una lectura básica centrada en la información literal que proporciona el texto, es un proceso de reconocimiento de la parte más explícita de la lectura, a partir de ella podemos obtener el tema y la idea principal del texto.

En cuanto a *la comprensión inferencial*; se trata del proceso donde el lector busca construir ideas que no están escritas de forma literal en el texto, llegando a formular hipótesis o conclusiones nuevas sobre la lectura, recurriendo a las ideas o conocimientos previos y a la información proporcionada por el texto.

La *comprensión crítica*, se trata de un proceso complejo de conceptualización, cuyo propósito es construir juicios valorativos acerca de lo leído, validando o rechazando la información del texto, basándose en sus propios argumentos. Este nivel está ampliamente relacionado con el anterior ya que, para hacer un juicio valorativo, es necesario activar los

conocimientos previos que se tienen del tema. En esta etapa el lector separa los hechos de las opiniones e integra lo leído a sus propias experiencias.

En cuanto a los puntos de divergencia, tenemos la *comprensión apreciativa*, la cual encierra una respuesta emocional del lector ante el texto, se relaciona con los niveles anteriores ya que cuando el lector construye sus propias apreciaciones y juicios valorativos, esto produce una respuesta emocional. Aquí también tiene gran influencia el tipo de lenguaje utilizado y la intención del texto.

Por último, está la *comprensión creadora*, que se refiere a la habilidad que tiene el lector de realizar nuevas creaciones literarias a partir de la información inicial, el lector puede cambiar o agregar información, quitar o agregar personajes, cambiar el título, entre otras adaptaciones.

Después de realizar el análisis de los postulados señalados por los autores, se enfoca este estudio en los niveles de comprensión propuestos por Pinzas (1995), que convergen con los tres primeros propuestos por Evangelista, es decir, el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico; ya que se ajustan a los criterios que se tiene en cuenta en la Educación Básica, la cual orienta su quehacer a los niveles de lectura que evalúa el ICFES que son la lectura literal, inferencial y crítica.

2.2.2. Comprensión de lectura y rendimiento académico.

El rendimiento académico según Cueto (2006) citado por Aliaga (2012), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.29). Es decir, que el rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimientos que obtiene un estudiante en las diversas áreas del saber, los

cuales son medidos a través de pruebas evaluativas y en el cuál intervienen aspectos como la personalidad, el nivel intelectual y la motivación.

La mayoría de las pruebas que se aplican a los estudiantes para medir su rendimiento académico están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora, generalmente se presenta un enunciado o una situación donde los estudiantes deben recurrir a sus habilidades lectoras para dar la respuesta que ellos consideran acertada, es por esto que se ha venido mencionando a lo largo de los apartados anteriores, la estrecha relación de la comprensión lectora con el éxito académico de los estudiantes, ya que esta habilidad permite acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Cuando un lector comprende la información que le proporciona un texto, está aprendiendo, en la medida de que la lectura brinda información permite conocer un mundo de significados, ofreciendo nuevas perspectivas y horizontes sobre determinado tema. La lectura permite un acercamiento a múltiples culturas, por tal razón es un proceso de aprendizaje porque proporciona nuevos conocimientos aun cuando la intención de la lectura no sea la de aprender. (Solé, s.f.).

Analizando la relación entre comprensión y rendimiento académico se puede decir que no es una relación evidente, dado que, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la perspectiva que tiene el docente, es decir aquello que considera relevante aprender y evaluar en sus asignaturas, y todos tienen enfoques, didácticas y prácticas diferentes. Pero a pesar de estas diferencias, muchos docentes recurren a la lectura como un medio para el aprendizaje lo que da indicios en el uso de estrategias para la comprensión de lectura. (García, Arévalo y Hernández, 2018).

2.2.3. Estrategias y metodologías que el desarrollo de la comprensión lectora.

En el campo educativo una estrategia es el grupo de instrumentos que son utilizados en pro de lograr un aprendizaje o cumplir un objetivo. Las estrategias de aprendizaje facilitan el aprendizaje significativo y la motivación, ya que el estudiante conoce lo que hay que aprender, sabe cómo realizarlo y tiene el control mientras lo ejecuta o lo lleva a la práctica, en otras palabras, es aprender a aprender. En cuanto a la clasificación de las estrategias de aprendizaje las opciones son diversas, pero se pueden caracterizar teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales del aprendizaje; el conocimiento, la motivación y la metacognición, en ese orden de ideas podemos encontrar estrategias cognitivas, dirigidas a la adquisición y uso de información; estrategias oréticas, encaminadas al adecuado manejo de emociones y a la motivación de los procesos de enseñanza y por último están las estrategias metacognitivas que apuntan a procesos de reflexión y autorregulación del aprendizaje. (Alva, et al, 2010).

Desde otra perspectiva Calixto (2015) argumenta que las estrategias metodológicas permiten tener claros los criterios, procedimientos e instrumentos de la práctica docente frente al plan de estudios y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje y que éstas son elaboradas a partir de dos clases de actividades de aprendizaje: *memorísticas* y de *comprensión*. Las actividades memorísticas apuntan específicamente a trabajar los contenidos y se convierte en el primer paso para llegar a lograr un aprendizaje, desde este primer momento es importante estructurar actividades con procesos más complejos que garanticen la adquisición de conocimientos, como por ejemplo memorizar conceptos, identificar elementos, recordar o aplicar formulas o reglas. En cuanto a las actividades comprensivas, éstas son un conjunto de tareas diseñadas para procesos más elaborados o elevados, enfocados al trabajo mental que permitan construir o reconstruir significados, actividades como resumir, interpretar, planificar, opinar,

organizar información, construir nuevos significados, clasificar datos, contestar pruebas o cuestionarios con bloques de preguntas sobre lo leído, ya que este tipo de pruebas dan a los lectores en este caso los estudiantes un propósito para la lectura lo que permite que enfoquen su atención ayudando a interpretar y comprende a medida leen. Estas estrategias animan a los estudiantes a monitorear su comprensión y ayudan a que el lector revise el contenido de lo leído y lo relacione con sus conocimientos previos.

2.2.4. Evaluación de la comprensión lectora.

Como en todo proceso es necesario evaluar con el ánimo de verificar y evidenciar los avances obtenidos, en este sentido la comprensión lectora no es la excepción, en este proceso es necesario evaluar para poder redireccionar el proceso, de ser necesario, e implementar las estrategias que se consideren apropiadas. En este sentido La propuesta de Alliende y Condemarín (1986) citado por Alcalá (2012) es:

Considerar la evaluación de la comprensión lectora como “función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de dificultad del material impreso”. De esta forma, los maestros pueden evaluar a sus alumnos a través de procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y test estandarizados. (p. 29)

Sin lugar a duda evaluar o medir la comprensión lectora resulta un proceso bastante complejo por su naturaleza de interacción, lo que obstaculiza dar una respuesta simple a esta situación. Se ha intentado clasificar jerárquicamente las destrezas implícitas en la comprensión, pero no se ha tenido éxito, por tal razón la comprensión se sigue evaluando como una serie de

procesos que, para los expertos en lectura, no engloban lo que representa la comprensión. Por tal razón al hablar de evaluar la comprensión lectora, es indispensable fijar cuáles son los objetivos de la lectura, ya que de ellos depende el carácter de dicha evaluación y los procedimientos o instrumentos a emplearse. Generalmente la evaluación de la comprensión se basa en el uso de medidas de productos presentados a continuación. (Pérez, 2005).

Evocación y recuerdo: este tipo de medida consiste en solicitar al lector que evoque lo que recuerda del texto que ha leído.

Preguntas de sondeo: esta técnica consiste en formular una serie de preguntas de sondeo dirigidas a recuperar la información de lo leído.

Preguntas abiertas: este tipo de preguntas permiten obtener información diferente a la obtenida en los métodos anteriores, ya que facilitan el procesamiento de información distinta a la memorística.

Cuestionarios: parten del supuesto que la comprensión lectora no se puede observar por tal motivo el estudiante debe responder una prueba que permita dar cuenta de la misma; en estos se brinda un texto, el estudiante lo lee y luego debe dar respuesta a un bloque de preguntas.

Ítem verdadero – falso: se genera una serie de enunciados preferiblemente que no sean de manera literal a como se encuentran en el texto, pero que sí se relacionen con éste, con el fin de generar cierto grado de dificultad y para que el lector pueda evocar y asociar la información con la respuesta correcta, este tipo de prueba tiene una gran probabilidad que el lector responda correctamente por azar, lo que le resta validez.

Preguntas de selección múltiple: es uno de los métodos más utilizados para evaluar la comprensión, presenta un texto y posteriormente un enunciado con varias opciones de posibles

respuestas, de las cuales el lector debe elegir la que considere correcta utilizando la información que le fue suministrada inicialmente. (Pérez, 2005).

En esta medida la mayoría de pruebas existentes para evaluar la comprensión basan su método en la respuesta a preguntas respecto al contenido de un texto, orientando algunas de ellas a la valoración literal, es decir sobre la información explícita del texto; otras a la valoración inferencial, es decir sobre la información implícita del texto y finalmente unas de valoración crítica, es decir enjuiciamientos respecto al texto. (Federación de enseñanza de Andalucía, 2012).

Puede decirse que el método más utilizado en el aula y en las pruebas externas son las preguntas de selección múltiple ya que el lector debe ejecutar diversas habilidades para llegar a escoger la respuesta que considera correcta. Tal como lo plantea Barleta, Toloza, Villar, Rodríguez, Bovea y Moreno (2013) “La comprensión de lectura se evalúa mediante preguntas cerradas de tipo selección múltiple y no busca evaluar el saber gramatical de los niños” (p. 141). Es por esto que en esta investigación se opta por este tipo de preguntas para la estructuración de las pruebas.

2.3. La fluidez Lectora

Según Calero (2014), algunos docentes han llegado al consenso generalizado que una de las principales habilidades a desarrollar en la Educación básica, sobre todo en los primeros años de ésta es la lectura fluida; sin embargo, no existe una definición consensuada y clara de fluidez lectora, en el campo investigativo y educativo que oriente la práctica y evaluación de la misma. Algunos expertos apoyan la definición simple de la fluidez lectora que se fundamenta en la velocidad lectora, mientras que otros plantean que adicional a la velocidad, en la fluidez lectora interviene también la lectura prosódica, es decir una lectura expresiva.

En cuanto a la definición de fluidez lectora, Zapata, Defior y Serrano (2011) aseguran que se podría definir:

Como la habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee. (p. 7)

El concepto de fluidez lectora ha venido evolucionando con el pasar de los años, al principio sólo se consideraba como la velocidad para leer, es decir, el número de palabras leídas en un rango de tiempo; después, a esta definición se le adhirió otro componente, la precisión, vista como el número de palabras leídas correctamente, sin equivocaciones; finalmente se le añadió un último aspecto, la prosodia, entendida como la expresividad con la que se lee, teniendo en cuenta signos de puntuación y que a su vez contempla cuatro criterios: volumen, entonación, pausas y segmentación. La Agencia De Calidad de la Educación (s.f.), precisa que:

La fluidez o la habilidad de leer de manera fluida implica que los niños leen de forma rítmica y precisa, respetando los signos de puntuación y entonación, lo que les permite comprender el sentido del texto. Lo anterior, se relaciona con la capacidad limitada que tiene nuestra memoria de trabajo para retener un número de palabras en algunos segundos. La lectura fluida, donde el esfuerzo por decodificar no es excesivo, permite al lector centrarse en la construcción de los significados presentados. Es muy importante notar que esta habilidad no se limita a la velocidad

lectora, antes bien se trata de la precisión, velocidad, entonación y pausas en la lectura, que facilitarán que una persona comprenda el texto.

Como se pudo ver anteriormente, la fluidez lectora está estrechamente relacionada con la comprensión de lectura, hasta hace unos años ésta no era considerada una prioridad en los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en el proceso de lectura y comprensión; situación que con el tiempo y las investigaciones realizadas por expertos en lectura comenzó a cambiar, en este sentido Ferrada, N y Outón, P (2017) mencionan que el informe dado por el “*National Institute of Child Health and Human development* (NICHD, 2000) señaló a la fluidez lectora como uno de los componentes principales de la lectura, junto con la conciencia fonológica, el aprendizaje del principio alfabético, el vocabulario y la comprensión lectora”(p.47).

Es así como este constructo ha venido tomando importancia con el pasar de los años y ha sido foco de investigaciones en el sector educativo dada su relación con un tema tan importante como lo es la comprensión lectora en la etapa escolar, viendo la conexión de estos dos aspectos tan importantes en la educación primaria, surge la idea de desarrollar esta investigación.

2.3.1. Fluidez y comprensión lectora.

En este apartado se trata la relación que se le atribuye a la fluidez lectora sobre la comprensión lectora, ya que el objetivo principal de la lectura es la construcción de significados, aunque respecto al tema no son muchos los estudios, Gough, Juel y Grittith, (1992) Hoover y Gougt, (1990) citados por Calet, (2013) opinan que desarrollo de la expresividad (prosodia) y del reconocimiento de palabras (automaticidad), apunta al proceso lector como un posible factor intermedio entre la fluidez y la comprensión lectora; en este orden de ideas la automaticidad en la lectura de textos resulta ser un factor relevante en el desarrollo de la comprensión en el nivel

de básica primaria, mientras que la prosodia resulta ser un proceso de mayor importancia en los últimos cursos de la Educación primaria, una vez se ha logrado alcanzar habilidad en el reconocimiento y precisión de las palabras en la lectura.

Defior (2006) citado por De Mier y Cupani (2012) considera que en la fluidez lectora convergen habilidades de lectura como lo son el reconocimiento de palabras y la comprensión, considerados parte del proceso de lectura. La destreza en la lectura está determinada por la automatización de los procesos superiores es decir de comprensión, pues a medida que el estudiante puede identificar más rápidamente las palabras tendrá mayor atención para destinar procesos de significación, dando paso a la comprensión.

En este sentido, no son muchas las investigaciones que se han realizado a nivel de Latinoamérica respecto al tema, pero los aportes que han realizado expertos de otros países; específicamente de Norte América, apuntan a que si hay una relación recíproca entre la fluidez y la comprensión lectora, razón por la cual esta investigación fija su mirada en dicha relación con el ánimo de dar cumplimiento a su objetivo que radica en determinar la efectividad de pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes.

2.3.2. Pruebas y evaluación de fluidez lectora.

En cuanto a pruebas de fluidez lectora no son muchos los recursos y aportes propuestos en este sentido para aplicar en la lengua castellana, las pruebas que se conocen y que han sido adaptadas apuntan a evaluar este constructo en lengua inglesa y centran su atención más en la velocidad lectora que en la prosodia, por medio de escalas, las cuales son utilizadas en el ámbito educativo o índices espectrográficos método que resulta poco apropiado para aplicar en el aula por la logística que se requiere.

Domínguez (2016) afirma que tradicionalmente la fluidez lectora ha sido medida y evaluada en los estudiantes por medio de la aplicación de pruebas diseñadas para la lectura oral y que tienen en cuenta criterios como la precisión, la velocidad, y el número de palabras leídas en un rango de tiempo determinado, generalmente en un minuto, el resultado de esto, determina la habilidad de fluidez lectora que tiene cada lector. Las pruebas que miden la lectura oral son confiables y certeras para valorar el proceso lector, incluyendo la comprensión, estas pruebas por lo general son empleadas por docentes interesados en mejorar los procesos de lectura y comprensión de sus estudiantes, realizando un seguimiento individual para identificar sus dificultades y opciones o estrategias de mejora.

Por otro lado, Ferrada (2015) argumenta que no se le ha dado la importancia y atención suficiente a la evaluación de la fluidez lectora, ya que los estudios e investigaciones en este campo son escasos, situación que radica en la escasa oferta de pruebas estandarizadas y criterios de referencia que sirvan de orientación a los maestros para tal fin; en su mayoría los test empleados para evaluar la competencia lectora incluyen aspectos como el reconocimiento de palabras, la decodificación del texto y la comprensión del mismo, pero no incluyen medidas para la fluidez lectora.

Para Montufar (2018) actualmente se emplean dos maneras de medir la fluidez lectora, la primera, son los índices espectrográficos que resulta el más preciso y difícil de ejecutar en el aula, se realiza por medio de un programa informático que se centra en el análisis de las ondas sonoras y la segunda son las escalas, cuya aplicación solo se había empleado en el idioma inglés, teniendo adaptaciones al español que han resultado apropiadas para la evaluación de este aspecto.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores anteriores, se observa una concordancia entre sus aportes, ya que realmente la información que se consulta al respecto de las pruebas y evaluación de fluidez apunta en la misma dirección; por tal motivo se opta por tener en cuenta la escala de fluidez lectora adaptada al español como punto de partida para la aplicación y evaluación de los instrumentos que se utilizarán en esta investigación. La escala de fluidez lectora adaptada al español se incluye como **(apéndice A)**.

La revisión teórica realizada en este capítulo permite tener un acercamiento a la comprensión del objeto de estudio que plantea la investigación, esto, a partir de las tres categorías abordadas como lo fueron: la lectura, la comprensión lectora y la fluidez lectora.

2.4. Políticas educativas.

Algunas políticas educativas que apuntan a fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en los niveles de lectura y escritura enfocándose en (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) constructos que se abordan en esta investigación y que son de gran importancia para la misma. Dentro de dichas políticas encontramos el Plan decenal de educación, el Programa todos a aprender, el Programa todos a leer y el Plan nacional de lectura y escritura.

También se encuentran los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, donde se establecen unos criterios fijados desde el Ministerio de Educación, para cada una de las áreas fundamentales, los cuales se encuentran organizadas en 5 grupos: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. Lo que permite establecer los niveles básicos de calidad a que tienen derecho los niños y niñas del país en todas las áreas del conocimiento y que son utilizados en la elaboración

del currículo, plan de estudios y proyectos institucionales. Para esta investigación vamos a tener en cuenta los estándares del área de lenguaje. Según este documento “el lenguaje es una capacidad humana que permite, entre otras funciones, relacionar un contenido con una forma, con el fin de exteriorizar dicho contenido” (MEN, 2013. p. 20).

Los estándares también especifican que uno de los procesos que se da en las actividades lingüísticas es la comprensión, el cual está relacionado con la búsqueda y reconstrucción del significado en donde intervienen procesos como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación lo que permite organizar y categorizar nuevos conocimientos; tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional:

El lenguaje se constituye en un instrumento esencial de conocimiento, en tanto representa una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes. Por ejemplo, cuando el individuo interactúa con el texto de algún autor o intercambia ideas con otros, construye nuevos conocimientos, en lo personal y en lo social. De ahí que estos estándares se orienten hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo no verbal– que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo (2003, p. 21).

Las anteriores políticas educativas, buscan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso escolar de los niños, dando vital importancia al proceso de escritura, lectura y comprensión lectora.

3. Capítulo 3 Método

Una vez presentada la fundamentación teórica, se hace necesario establecer unos criterios metodológicos, los cuales definen las etapas a seguir y los instrumentos a utilizar en la aplicación de la investigación, lo que nos conducirá a dar respuesta a nuestro planteamiento del problema.

A continuación, se especifica la metodología del proyecto en cuanto al enfoque, tipo de investigación y su alcance, así como la población y muestra escogida; también se especifican las variables, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos y técnicas de análisis en concordancia con los propósitos de la investigación.

3.1. Enfoque metodológico

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, por ser un proceso secuencial y probatorio, ya que se definen unas variables que estarán sujetas a medición y se plantean unas hipótesis, las cuales, buscan ser comprobadas por medio de un plan de acción que sirva para la recolección de datos, que, al ser analizados estadísticamente dan respuesta a las hipótesis y, en consecuencia, al problema planteado, para finalmente poder llegar a una serie de conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014. p.4). En este sentido lo que busca la investigación es probar hipótesis sobre la influencia de pruebas de fluidez lectora sobre la comprensión de lectura en los estudiantes del grado cuarto (402) jornada mañana, siendo estas dos las variables independiente y dependiente respectivamente.

El diseño de investigación a emplear es el cuasiexperimental, definido por Bush (citado por Pineda, De Alvarado y De Canales. 1994) como:

Estudios experimentales que no cumplen con el requisito de control de variables a través de un grupo control o de la asignación aleatoria, o ambos. El propósito de este diseño es el mismo del experimental: determinar si la aplicación de la variable independiente produce un cambio en la variable dependiente. (p.90)

Sampieri, Fernández y Baptista (2010) dicen que “en los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos, la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento. (p.148)”. Razón por la cual, el diseño antes mencionado se ajusta a esta investigación ya que la selección de la población no se realizó de forma aleatoria, sino que se seleccionó un grupo ya conformado, curso que se encontraba asignado y distribuido desde inicio de año, en este caso los estudiantes del curso cuarto (402), jornada mañana, de la Institución Educativa el Bosque; y debido a esto, el grado de control de las variables a estudiar fue menor. En este diseño también es importante que los grupos tengan similitud en algunos aspectos relevantes; en el caso particular los niños se encuentran en los mismos rangos de edad, el mismo grado de escolaridad, condiciones intelectuales similares y el mismo contexto.

En esta investigación se intenta manipular un fenómeno en un contexto o situación real y se busca definir la relación que existe o se produce entre una variable independiente sobre una dependiente.

El alcance de la investigación se inscribe en un estudio correlacional de tipo pre-test y post-test y post-test con un grupo de control, ya que pretende hallar la relación entre dos o más variables, midiendo primero cada una de ellas y posteriormente estableciendo los vínculos y

relaciones que tiene una sobre la otra; esto por medio de la aplicación de una prueba de caracterización inicial (pre-test), posteriormente se lleva a cabo la aplicación de una propuesta de intervención “una unidad didáctica” y por último una prueba de caracterización final (post-test), lo que permite ver los avances obtenidos y realizar comparaciones entre los resultados iniciales y finales. (Hernández, et al, P. 2014. p. 93).

Se selecciona este diseño con la intención de medir el impacto de una variable sobre otra. Para el caso de esta investigación la muestra seleccionada se divide en dos grupos, cada uno de 7 estudiantes, los que se representan como GI Grupo experimental y GC grupo de control, los cuales se organizaron por conveniencia, pues dadas las circunstancias actuales se requiere que los participantes de la muestra tengan conectividad, en la siguiente relación de la distribución de la muestra X representa el estímulo y (-) ausencia de estímulo, 01 y 03 la pretest que se aplica; y 02 y 04 la aplicación de la post- test .

GI 01 X 02

GC 03 (-) 04

En concordancia con lo antes descrito la prueba pretest se considera como una prueba previa a la aplicación de un estímulo o tratamiento experimental y permite conocer el nivel del grupo o de los grupos que son objeto de estudio con respecto a la variable dependiente. La prueba post- test fue aplicada a los grupos de estudio después de haber aplicado un estímulo o tratamiento a uno de los grupos y permite medir la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, en la aplicación de estas pruebas es necesario aplicarlas de forma simultánea a los dos grupos (Hernández, et al, 2014).

3.2. Población

Como población se toman los estudiantes del grado 401 de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Soacha (Cundinamarca), este curso se encuentra integrado por 41 estudiantes, 24 niños y 17 niñas que oscilan entre los 9 y 11 años de edad, pertenecientes a los estratos 1 y 2, y se encuentran matriculados oficialmente en la institución.

3.2.1. Población y características

Dentro de las principales características de los estudiantes del grado 402 de la jornada mañana, conformado por 41 estudiantes de la Institución Educativa el Bosque de los cuales el 58,5% son del sexo masculino y el 41,5% del sexo femenino, en cuanto a sus edades el 12,2% de los estudiantes tienen 9 años, el 41,5% tienen 10 años y el 46,3% tienen 11 años; son niños pertenecientes a familias que se encuentran ubicadas en los barrios el Bosque, Ciudadela Sucre y San Mateo principalmente, los cuales son cercanos al colegio; son estudiantes situados económicamente entre los estratos 1 y 2 y se ha podido detectar un gran número de familias conformadas por solo uno de los padres, hijos y abuelos, o madres solteras, cabeza de hogar, las cuales, en la mayoría de los casos, no están pendientes de los procesos académicos de sus hijos; sin embargo, en menor proporción, hay familias muy comprometidas con los procesos académicos de sus hijos. Todos los estudiantes poseen las mismas capacidades intelectuales y físicas dentro de condiciones normales; son niños creativos, curiosos y propositivos.

3.2.2. Muestra

En cuanto a la muestra Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (...) En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población (p. 175).

Como muestra, la cual es definida como un subgrupo de la población, se toman 14 estudiantes escogidos de acuerdo a sus condiciones de conectividad, ya que debido a la actual contingencia que se atraviesa en el país a raíz de la pandemia del COVID-19, es indispensable la conectividad para poder aplicar los instrumentos de recolección de información, porque no se tiene la posibilidad de la selección de la muestra de forma presencial y por ende la aplicación de instrumentos, ya que todos los procesos académicos se llevan a cabo desde la virtualidad.

En este orden de ideas, esta investigación utiliza el muestreo no probabilístico, ya que según lo describe Pineda et al (1994), en este tipo de muestreo todos los integrantes de la población no cuentan con la misma probabilidad de ser escogidos, este tipo de muestreo es también conocido como muestreo por conveniencia, ya que no es aleatorio. (p.119).

Dejando claridad que, aunque este muestreo es predominante en el enfoque cualitativo, no es exclusivo a este, y en atención a las condiciones dadas por la pandemia y las dificultades de acceso a la población se optó por este tipo de diseño que, si bien no permite precisar el nivel de confianza, ni el margen de error muestral, si permite una inferencia lógica más que estadística, tal como se expone en el desarrollo de la investigación.

3.3. Categorización

La categorización se realiza para la elaboración de los instrumentos, para esto es necesario tener en cuenta la pregunta de investigación, los objetivos y los constructos trabajados en el marco teórico.

A continuación, se presentan las variables tenidas en cuenta en la investigación.

Tabla 1. Categorización

Objetivos específicos	Variable dependiente e independiente	Dimensiones	Instrumentos
Objetivo 1 Determinar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado Cuarto (402) jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque por medio de una prueba diagnóstica.	Comprensión lectora	Nivel literal	Prueba Pre-test y post-test de comprensión y fluidez lectora
		Nivel inferencial	
		Nivel crítico	Observación participante
		Evaluación de la comprensión lectora	
Objetivo 2 Adaptar pruebas de fluidez lectora encaminadas a trabajar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque.			Lista de Cotejo pre-estructurada para evaluar comprensión lectora.
Objetivo 4 Evaluar los resultados obtenidos una vez aplicada la unidad didáctica en los estudiantes de grado Cuarto (402) jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque, por medio de una post-prueba.			

Objetivo 3	Fluidez lectora	Velocidad Precisión Prosodia	Pruebas de fluidez y comprensión lectora
Aplicar una unidad didáctica basada en pruebas de fluidez lectora adaptadas, para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque.		Pruebas y evaluación de la fluidez lectora	Lista de Cotejo pre-estructurada para evaluar fluidez lectora. Observación participante
Objetivo 4	Comprensión Lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Análisis de resultados
Evaluar los resultados obtenidos una vez aplicada la unidad didáctica en los estudiantes de grado Cuarto (402) jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque, por medio de una post-prueba.	Fluidez lectora	Velocidad Precisión Prosodia	Evaluación de la comprensión lectora
		Pruebas y evaluación de la fluidez lectora	

Nota. Tabla 1. Descripción de las variables de investigación. Fuente: elaboración propia.

La tabla anterior presenta una articulación entre la formulación de problema, objetivos, variables, categorías e instrumentos.

3.4. Instrumentos

Los instrumentos refieren a los mecanismos que se emplean para recolectar y registrar los datos con la mayor precisión posible, los cuales son escogidos por el investigador para que cumplir con los requisitos y características necesarias y así brindar la información que requiere el estudio, lo importante es que estos evidencien una estrecha relación con la investigación y el problema de la investigación y que cuenten con la validez, confiabilidad y objetividad suficiente.

En la presente investigación se emplean los instrumentos que a continuación se describen.

3.4.1. Pruebas pre y post de comprensión lectora. (Apéndice B y F).

Las pruebas pre y post test tienen la misma estructura de las pruebas de fluidez y comprensión lectora de la unidad didáctica, cambia la metodología de la aplicación ya que en estas dos pruebas el estudiante solo realizará la lectura una sola vez y seguido a esto el estudiante dará respuesta a un bloque de preguntas que evaluarán su comprensión de lectura anterior y posterior a la aplicación de las pruebas de fluidez lectora de la unidad didáctica.

3.4.2. Pruebas de fluidez y comprensión lectora. (Apéndice E)

Como se mencionó anteriormente las pruebas de la unidad didáctica tienen la misma estructura que las pruebas pre y post test, con la variación que en estas pruebas se agrega el trabajar una técnica de fluidez lectora, en este caso, la lectura repetida, es decir el niño repite la lectura del texto tres oportunidades y posterior a esto contesta el bloque de preguntas para dar cuenta de su comprensión lectora. Estas pruebas solo se aplican al grupo experimental.

Las pruebas son un instrumento cuyo objetivo es intervenir los conocimientos de los estudiantes del grupo experimental, con el fin de comprobar la relación existente de las pruebas de fluidez en la comprensión lectora. Cabe aclarar que las pruebas utilizadas fueron adoptadas de

pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora elaboradas por el ICFES. (**Ver apéndice E**).

3.4.3. Lista de cotejo pre- estructurada para evaluar fluidez lectora. (Apéndice C).

Se utiliza una lista de cotejo pre-estructurada en donde se registran los rasgos más sobresalientes de la lectura de cada niño, dentro de estos, el número de palabras leídas en un minuto, el número de errores cometidos a lo largo de la lectura en cuanto a precisión y prosodia; una vez registrados los datos se procede a ver y contrastar los indicadores de la Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE) con los datos registrados en la lista de cotejo para ubicar el nivel general alcanzado por cada niño en el rango de 1 a 4 según lo estipula la escala (EFLE). A los rangos mencionados se les asigna un nombre o nivel alcanzado, quedando de la siguiente forma: 1- (requiere apoyo, 2- (se acerca al estándar), 3 - (estándar) y 4 - (Avanzado)

3.4.4. Lista de cotejo pre- estructurada para evaluar comprensión lectora.

(Apéndice D)

En cuanto a la comprensión lectora se elabora una lista de cotejo pre-estructurada, donde se establecen indicadores para cada nivel de comprensión lectora, también se relaciona el número de preguntas que evalúa dicho nivel en donde el investigador relaciona las respuestas del estudiante. Terminada la prueba, de acuerdo al número de respuestas correctas, se ubica al estudiante en el nivel de desempeño de comprensión alcanzado; los criterios de evaluación de cada nivel de comprensión corresponden a: nivel estándar (responde todas las preguntas correctamente) – nivel se acerca al estándar (responde la mitad de las preguntas) – nivel requiere apoyo (responde menos de la mitad de las preguntas o ninguna pregunta).

Según el Catálogo de listas de cotejo, de la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (s.f.), una lista de cotejo es un instrumento estructurado, que contiene criterios y desempeños de evaluación establecidos que sirven para comprobar la presencia o ausencia de un aprendizaje.

3.4.5. Observación participante

La observación participante permitirá ir registrando los datos que se requieren durante la aplicación de las pruebas de fluidez y comprensión lectora, en las respectivas listas de cotejo que se establecieron para dicho fin, ya que la aplicación de dichas pruebas se realizará por medio de encuentros sincrónicos, teniendo en cuenta las condiciones actuales de las instituciones educativas del país, que se encuentran realizando sus actividades desde la virtualidad.

Rodríguez, Gil y García, 1996 Citados por Rekalde, Vizcarra, Macazaga. (2014).

Mencionan que la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (p. 207).

3.5. Validación de instrumentos.

Para la validación y confiabilidad de los instrumentos anteriormente expuestos, se utiliza como estrategia principal la triangulación, por medio de la construcción de un cuadro de triple entrada permitiendo ver la correspondencia entre los objetivos, instrumentos y constructos trabajados. Posterior a esto viene la revisión por parte del tutor de la investigación y por último una revisión y aprobación por parte de dos expertos, uno con conocimientos en el área de influencia de la investigación y otro en metodología de la investigación.

3.5.1. Juicio de expertos (Apéndice G)

Los Instrumentos fueron validados por lo menos 2 especialistas: un experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación; y un experto en Metodología de investigación educativa.

Al validador se le suministró, además de los instrumentos a validar, la página contentiva de los objetivos de investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realizó una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas.

Finalizado este proceso se trasladó la documentación respectiva al tutor de la investigación y se puede iniciar la aplicación de los instrumentos validados.

3.6. Procedimiento

3.6.1. Fases

Fase N°1 Adecuación y elaboración de instrumentos: En esta fase se desarrolló la construcción de los instrumentos a utilizar en la investigación, realizando las respectivas adecuaciones que permitían recoger la información pertinente y que apuntaran a dar respuesta a los objetivos de la misma; una vez elaborados se enviaron a la tutora y a dos validadores para obtener la respectiva constancia de validación.

Fase N°2 Divulgación y autorización: Se da a conocer el proyecto a los padres de familia socializando su objetivo y la dinámica de aplicación, posterior a esto se envía el consentimiento informado (**Apéndice H**), para que los padres aprueben la participación de los niños en la investigación y así poder realizar grabaciones y aplicar las pruebas correspondientes,

obteniendo la debida autorización para utilizar el material y datos recolectados en la respectiva investigación.

Fase N°3 Aplicación de Instrumentos: La fase tres correspondía a la aplicación de los instrumentos diseñados (**Apéndice I**); para lo que fue necesario elaborar dos matrices para la organización y tabulación de los datos (**Apéndice J**), una para la categoría de Fluidez y otra para la categoría de comprensión. Los instrumentos se aplicaron a la muestra seleccionada que correspondía a 14 estudiantes. Se inició con una prueba pre-test la cual se realizó a la totalidad de la muestra y posterior a esto, con los resultados obtenidos en el desempeño de la prueba inicial pre-test, esta se divide en dos grupos, uno denominado grupo experimental y otro grupo de control.

Posterior a la aplicación del pre-test se continuó con la aplicación de una unidad didáctica conformada por 4 pruebas de comprensión y fluidez lectora, la cual se aplicó solo al grupo experimental; y, que buscó recoger información para ver si dichas pruebas contribuyen a mejorar la comprensión lectora. Terminada la aplicación de la unidad didáctica, se finaliza la aplicación de instrumentos con una prueba denominada post-test, la cual se realizó a los dos grupos, es decir, a la muestra completa, con el fin de comparar los resultados anteriores y posteriores a la intervención y así poder determinar la correlación entre las dos variables de la investigación.

Fase N° 4 Análisis de la información: Esta fue la última fase, en la cual se organizó la información obtenida tras la aplicación de los instrumentos (**Apéndice I**), la cual se llevó a cabo de forma simultánea con la fase anterior, durante la ejecución, se elaboraron gráficas estadísticas que permitieron dar cuenta de los resultados obtenidos y así poder realizar las comparaciones y relaciones entre las variables para llegar así al análisis general y a la triangulación de los resultados.

3.6.2. Cronograma

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Entrega de los resultados de validación del juicio de expertos.								
Ajustes a los Instrumentos, según el juicio de expertos.								
Entrega de consentimientos informados.								
Aplicación prueba pre-test "La almohada"								
Aplicación Prueba #1 de fluidez y comprensión lectora "Albert Einsten"								
Aplicación Prueba #2 de fluidez y comprensión lectora "¿Cómo son y quienes son los duendes"								
Aplicación Prueba #3 de fluidez y comprensión lectora "Lluvia"								
Aplicación Prueba #4 de fluidez y comprensión lectora "La ardilla"								
Aplicación prueba post-test "La amistad entre animales"								
Proceso de análisis								
Entrega Capítulo IV								

Fuente: elaboración propia

3.7. Análisis de datos

Tras la aplicación de cada una de las pruebas se fue registrando la información de las listas de cotejo de fluidez y comprensión lectora en una tabla o matriz de frecuencias, relacionando el resultado obtenido por cada uno de los participantes; esto con el fin de realizar el análisis estadístico de la información de cada variable. Dichos resultados se utilizaron para calcular porcentajes y distribución de frecuencias en relación a las variables.

Una vez obtenidos los datos y organizados en tablas de frecuencias se procedió a elaborar gráficas con el fin de comparar la información obtenida antes y después de la aplicación de la unidad didáctica, en contraste con los datos arrojados en el pre y post-test y también para dar cuenta de la evolución o estancamiento del proceso de cada niño.

Acompañando cada gráfico se realizó un análisis descriptivo que daba cuenta de lo que se exponía allí, sustentando los resultados con el apoyo de los constructos teóricos y los objetivos propuestos, permitiendo confirmar o descartar las hipótesis planteadas y la relación que se encontró entre las variables propuestas en la investigación, llegando así a dar conclusiones frente al estudio.

3.8. Consideraciones éticas

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado cuarto, mediante la aplicación de pruebas de fluidez lectora, lo que aporta beneficios en sus niveles de comprensión.

En el diseño metodológico de la investigación, se toman principios éticos fundamentales como la selección justa y libre de los participantes en la investigación, de igual manera se acata la respectiva reglamentación de manejo de datos, por lo que se informó el propósito de la investigación y solicitó el respectivo consentimiento informado a los padres de familia, ya que se

trabaja con una población menor de edad; dichos consentimientos se encuentran adjuntos en el **(apéndice H)**.

Así mismo se tiene en cuenta el respeto, manteniendo protegida la privacidad de los participantes, la confidencialidad e intimidad de los mismos, esto en el marco de los principios establecidos en la declaración Helsinki de 1964.

4. Capítulo 4 Análisis de resultados

En el presente capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos aplicados, posteriormente se realiza el análisis de los datos arrojados, dicho análisis se sustenta a la luz de las variables establecidas, los instrumentos aplicados y los objetivos e hipótesis planteadas para dar respuesta a pregunta de investigación.

Los resultados obtenidos se soportan de forma cuantitativa, recurriendo al uso gráficas que resumen los datos obtenidos, permitiendo tener más claridad y mejor interpretación de los mismos; los cuales, a su vez, se contrastan con los constructos de los autores que aportaron las bases teóricas a la investigación, para finalmente llegar a la sustentación de la relación encontrada entre las variables del estudio, a consecuencia de los hallazgos detectados, los cuales se presentan a continuación.

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los datos y los resultados obtenidos en cada una de las variables; los cuales se obtuvieron tras la aplicación de una pre-test y post- test que se aplicó a dos grupos, un grupo de control que se denominó GC y un grupo experimental que se nombra como GI, estas dos pruebas tuvieron como fin medir los desempeños iniciales y finales en comprensión y fluidez lectora de los estudiantes para posterior a la intervención con el grupo experimental poder determinar la efectividad de la misma en la variable dependiente.

Como intervención se diseñó una unidad didáctica con cuatro pruebas de fluidez y comprensión lectora, que utilizaban como técnica de fluidez, la lectura repetida, estas pruebas trabajaban las dos variables a la par y la información arrojada en la aplicación de cada prueba se fue registrando en dos listas de cotejo pre-estructuradas, una para comprensión lectora (**ver**

apéndice D) y otra para fluidez lectora (**ver apéndice C**). Para la aplicación de cada prueba se realizaron encuentros sincrónicos individuales con los estudiantes, antes de iniciar se daban las indicaciones y la dinámica de la prueba, en donde los niños realizaban tres repeticiones del texto y en la última repetición se registraban los datos en la lista de cotejo de fluidez lectora, anotando los rasgos de su lectura y el tiempo empleado para la misma, lo que permitió ubicar a cada niño en un nivel determinado en esta variable. Después de trabajar la variable de fluidez lectora se continuaba con la aplicación de la prueba de comprensión, la cual constaba de un bloque de seis preguntas con cuatro opciones de respuesta, dos por cada nivel de comprensión y las respuestas dadas por los estudiantes se registraban en la lista de cotejo diseñada para esta variable, estas respuestas permitían determinar el desempeño alcanzado por cada niño en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

4.1.1. Primer Variable comprensión Lectora

Teniendo en cuenta la variable propuesta como comprensión lectora y para la cual se utilizaron como instrumentos las pruebas de comprensión pre- test – post-test; la unidad didáctica y una lista de cotejo para evaluar los desempeños de los estudiantes en dichas pruebas; se presentan a continuación las figuras 1 y 2, con los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba pre-test de comprensión lectora, la cual apuntaba a determinar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes; cumpliendo así, con el primer objetivo.

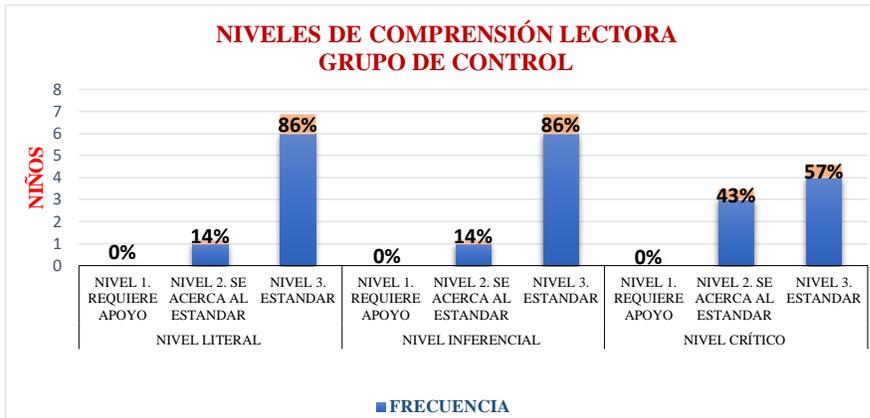


Figura 4. Niveles de comprensión lectora grupo de control. Prueba pre-test.

Elaboración propia (2020).

En la figura 1, se muestra el desempeño obtenido por el grupo de control (GC) en cada uno de los niveles de comprensión de lectura, donde se logra evidenciar que, en cuanto al nivel literal, el 14% de los estudiantes se ubica en el nivel 2 se *acerca al estándar*, lo que indica que los estudiantes reconocen e identifican algunos elementos explícitos en el texto y el 86% de los estudiantes se ubicó en el nivel *estándar* permitiendo establecer que los niños reconocen e identifican sin dificultad elementos explícitos en el texto.

En el nivel inferencial también encontramos que un 14% del grupo de control se ubica en el nivel 2 *se acerca al estándar*, reflejando que estos estudiantes algunas veces acceden y deducen ideas o información que no está de forma explícita en el texto; a la vez se observa que el 86% de los niños alcanzó el nivel *estándar*, lo que indica que acceden y deducen ideas o información que no está de forma explícita en el texto.

Por último, se encuentra el nivel crítico en el cual el 43% del grupo de control se ubicó en el nivel *se acerca al estándar*, permitiendo evidenciar que estos estudiantes algunas veces reflexionan sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas y el 57% alcanzó el nivel *estándar* indicando que parte de la muestra logró reflexionar sobre la información del texto, emitiendo juicios y valoraciones objetivas.

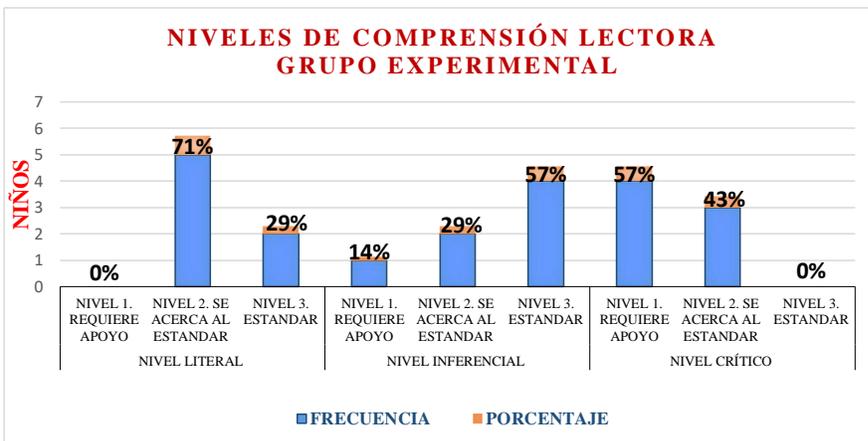


Figura 5. Niveles de comprensión lectora grupo experimental. Prueba pre-test.

Elaboración propia (2020).

La figura 2 presenta el desempeño alcanzado por los estudiantes pertenecientes al grupo experimental (GI) en los niveles de comprensión lectora, donde se puede apreciar que en el nivel literal el 71% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 29% se ubicó en el nivel *estándar*, evidenciando que en este grupo fue mayor el porcentaje que presentó dificultades para reconocer e identificar los elementos explícitos en el texto.

En lo que respecta al nivel inferencial, vemos que el 14% de los estudiantes está en el nivel 1 *requiere apoyo*, ya que presentaron gran dificultad para reconocer los elementos

explícitos del texto, mientras que un 29% del grupo se ubica en el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 57% en el nivel 3 *estándar*.

Pasando al nivel crítico, se aprecia el 57% del grupo experimental se encuentra en el nivel 1 *requiere apoyo*, reflejando que se les dificultó reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas, mientras que un 43% se ubicó en el nivel 2 *se acerca al estándar*; mostrando que estos niños también presentaron algunas dificultades para reflexionar y emitir juicios de valor sobre el texto.

A continuación, se presenta la figura 3, en la que se contrastan los resultados obtenidos en esta variable por los dos grupos, dejando ver la frecuencia y los porcentajes que se obtuvieron en cada uno de los niveles de comprensión y los cuales fueron expuestos anteriormente.

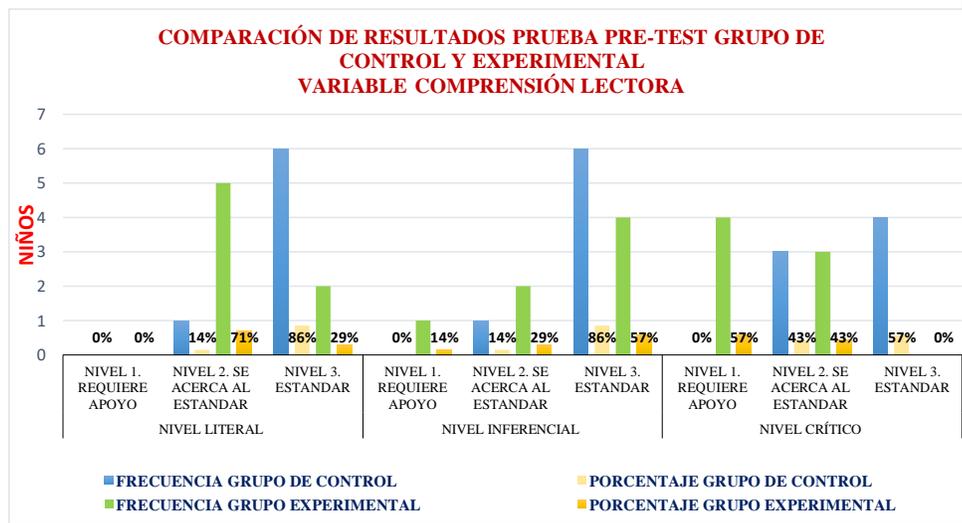


Figura 6. Comparativos niveles de comprensión lectora grupo de control y experimental. Prueba pre-test.

Elaboración propia (2020).

En cuanto a la aplicación de la unidad didáctica (**ver apéndice E**), la cual estaba conformada por cuatro pruebas adaptadas de fluidez y comprensión lectora; la unidad buscaba intervenir directamente en los desempeños de los estudiantes del GI en los niveles de comprensión y a su vez poder determinar su efectividad en la mejora de los mismos. En estas pruebas se utilizó la lectura repetida como técnica de fluidez lectora; buscando también encontrar con esto una relación entre de estas dos variables.

Con el diseño y aplicación de este instrumento se logra dar cumplimiento al objetivo número 2, que planteaba adaptar pruebas de fluidez lectora encaminadas a trabajar los niveles de comprensión lectora y el objetivo número 3 de la investigación, que era aplicar una unidad didáctica basada en pruebas de fluidez lectora, para desarrollar la comprensión.

A continuación, se presentan los datos recogidos en la aplicación de las pruebas, los cuales fueron registrados en una lista de cotejo pre-estructurada (**ver apéndice D**) para evaluar la variable de comprensión mediante la observación de las mismas.

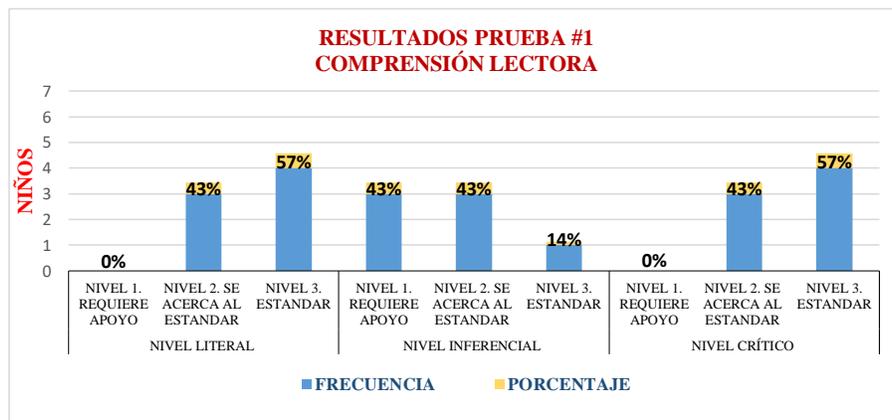


Figura 7. Resultados variable comprensión lectora prueba #1.

Elaboración propia (2020).

En la figura 4 se presentan los resultados de la prueba #1, en la cual se puede apreciar que en el nivel literal el 43% de los estudiantes se ubicó en el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 57% se encuentra en el nivel 3 *estándar*, evidenciando que el 28% de los estudiantes tras la aplicación de dicha prueba mejoró su desempeño en el nivel literal ubicándose en el nivel *estándar*.

En el nivel inferencial se encontró que el 43% de los estudiantes presentaron dificultad para acceder y deducir ideas o información que no estaba de forma explícita en el texto ubicándose en el nivel 1 *requiere apoyo*; mientras que otro 43% alcanzó el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 14% en el nivel 3 *estándar*, evidenciando bajas en el desempeño de este nivel en contraste con los desempeños alcanzados en la prueba pre-test.

En cuanto al nivel crítico el 43% del grupo se ubicó en el nivel 2 *se acerca al estándar*; mientras que el 57% se ubicó en el nivel *estándar*, reflejando que en esta prueba los estudiantes lograron llegar a reflexiones sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas, demostrando un mejor desempeño en comparación con los resultados de la prueba pre-test.

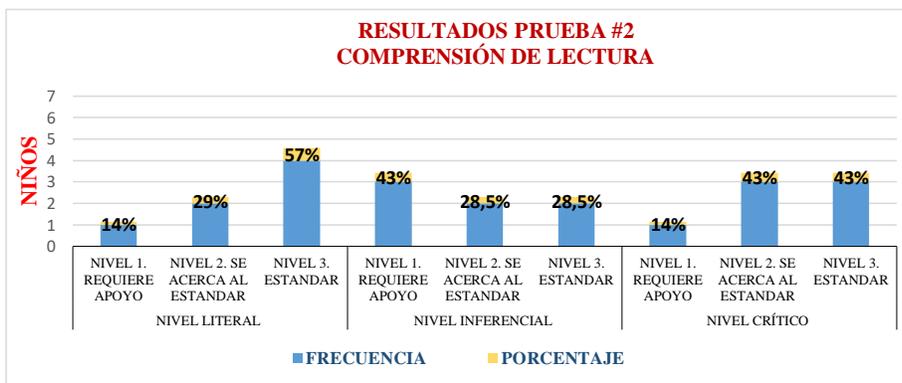


Figura 8. Resultados variable comprensión lectora prueba #2.

Elaboración propia (2020).

Los datos presentados en la figura 5 corresponde a la aplicación de la segunda prueba de fluidez y comprensión lectora, encontrando en esta, que en el nivel de comprensión literal se evidencia un mejor desempeño en la mayoría del grupo ya que el 14% se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*, mientras que el 29% logro alcanzar el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 57% en el nivel 3 *estándar*. En el nivel de comprensión inferencial si se evidenció una baja en el desempeño lo que deja ver el 42% del grupo se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*, el 29% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y otro 29% en el nivel 3 nivel *estándar*. Finalizando con el nivel de comprensión crítico donde el 14% se mantuvo en el nivel 1 *requiere apoyo*, un 43% se posicionó en el nivel 2 *se acerca al estándar* y otro 43% en el nivel *estándar* concluyendo que gran parte del grupo logró un mejor desempeño en este nivel en comparación a la prueba pre-test.

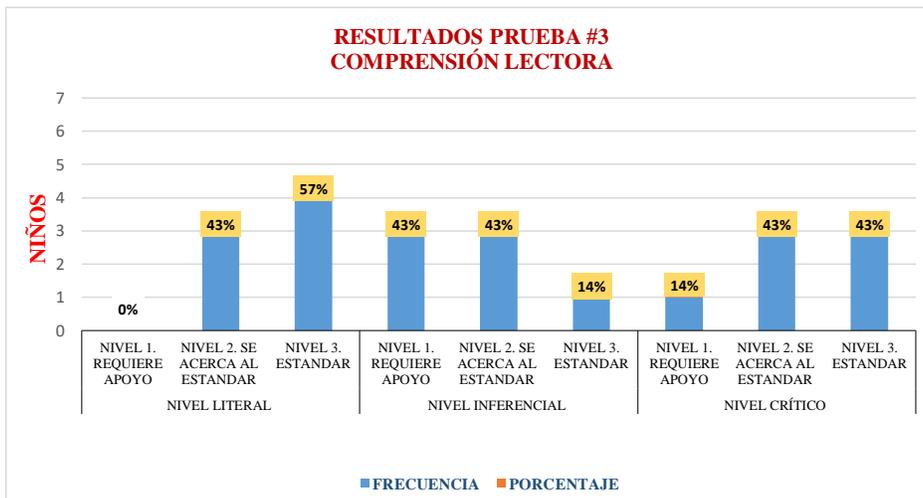


Figura 9. Resultados variable comprensión lectora prueba #3.

Elaboración propia (2020).

La figura 6 presenta los datos recogidos en la prueba 3 de fluidez y comprensión de lectura, la que arrojó que en el nivel de comprensión literal el 43% del grupo experimental se encuentra en el nivel *se acerca al estándar* y un 57% en el nivel 3 *estándar*, mostrando mejora en los resultados. En cuanto al nivel de comprensión inferencial el 43% del grupo se encuentra en el nivel 1 *requiere apoyo*; otro 43% se ubicó en el nivel 2 *se acerca al estándar* y solo un 14% en el nivel *estándar*, lo que deja en evidencia que lo que más se les dificultó a los integrantes del grupo experimental fue acceder y deducir ideas o información que no está de forma explícita en el texto. Finalizando con el nivel de comprensión crítico donde se encontró que un 14% de los niños se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*; un 43% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y otro 43% en el nivel 3 *estándar*, reflejando una mejora del GI en sus desempeños, en este nivel de comprensión.

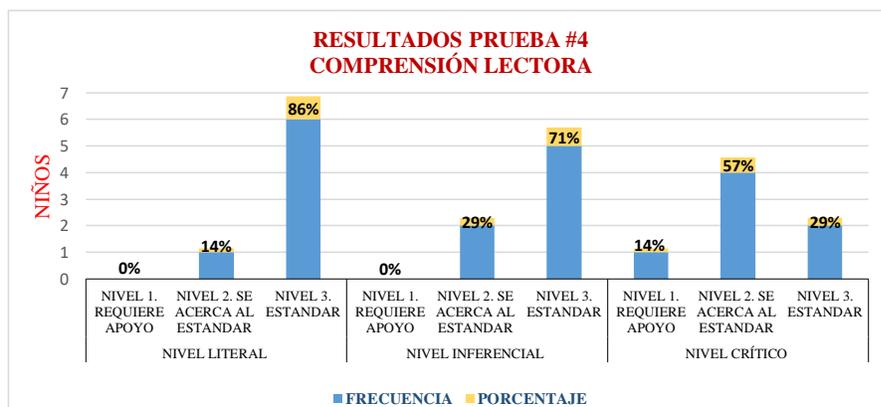


Figura 10. Resultados variable comprensión lectora prueba #4.

Elaboración propia (2020).

La figura 6 presenta los datos arrojados en la prueba 4, en la cual se evidenció progreso en los desempeños alcanzados en la variable de comprensión lectora ya que en el nivel de

comprensión literal el 14% del grupo alcanzó el nivel 2 *se acerca al estándar*, mientras que un 86% se posicionó en el nivel 3 *estándar*. En el nivel de comprensión inferencial el 29% del grupo se ubicó en el nivel 2 *se acerca al estándar*; mientras que el 71% logró alcanzar el nivel 3 *estándar*. Por último, tenemos el nivel de comprensión crítico encontrando que el 14% de los niños quedó en el nivel 1 *requiere apoyo*, el 57% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 29% en el nivel 3 *estándar*.

Para finalizar este apartado, se relaciona la figura 8, donde se presentan los resultados obtenidos en esta variable por el GC y por GI, tras la aplicación de la prueba post – test o de salida, destacando que en el grupo experimental se continuó con la estrategia de lectura repetida, mientras que en el grupo de control no. La aplicación de esta prueba post-test permitió dar cumplimiento al objetivo número 4.

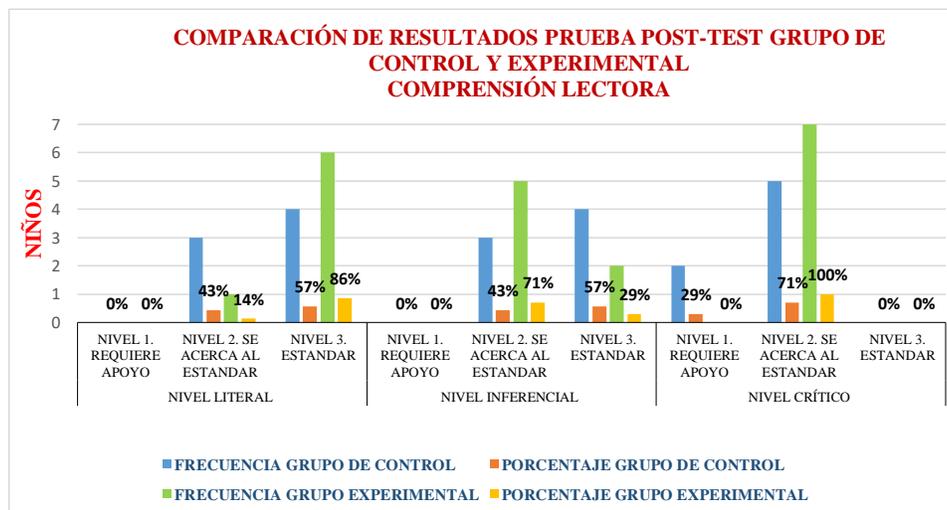


Figura 11. Comparación de resultados prueba post-test grupo de control y grupo experimental.

Elaboración propia (2020).

En los datos obtenidos y que se resumen en la figura 8 podemos apreciar que en el nivel de comprensión literal el GI obtuvo mejores resultados que el GC ubicándose un 14% del grupo experimental en el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 86% en el nivel 3 *estándar*; mientras que el 43% del grupo de control se localiza en el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 57% en el nivel 3 *estándar*.

En el nivel de comprensión inferencial el 43% del GC quedó en el nivel 2 de *acerca al estándar* y un 57% en el nivel 3 *estándar*; mientras que en el GI el 71% alcanzó el nivel 2 *se acerca al estándar* y un 29% en el nivel 3 *estándar*, evidenciando igualmente un avance y mejora en sus desempeños en comparación con los obtenidos en la prueba pre-test.

Finalmente, en el nivel de comprensión crítica, se puede apreciar que el 29% del GC quedó en el nivel 1 *requiere apoyo* y el 71% en el nivel 2 *se acerca al estándar*; mientras que en el GI el 100% de sus integrantes se desempeñó en el nivel 2 *se acerca al estándar*.

4.1.2. Segunda Variable Fluidez Lectora.

Para esta variable se diseñó también una lista de cotejo pre-estructurada (ver anexo C), que permitió registrar los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba pre-test; post-test y unidad didáctica. A continuación, se presenta una gráfica que muestra los datos obtenidos en la prueba pre-test tanto del grupo de control como del grupo experimental.



Figura 12. Resultados variable fluidez prueba pre-test grupo de control y grupo experimental.

Elaboración propia (2020).

En la información proporcionada en la figura 9 se pudo ver que el 43% del GC, quedó en el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 57% en el nivel 3 *estándar*; mientras que en el GI el 14% se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*, el 43% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y 29% en el nivel 3 *estándar* tras la aplicación de la prueba pre-test.

La siguiente figura presenta un consolidado de los desempeños de fluidez lectora alcanzados por los niños pertenecientes al GI en las pruebas de la unidad didáctica y las cuales se centraron en utilizar como técnica de fluidez lectora la lectura repetida, estos instrumentos permitieron dar cumplimiento al segundo y tercer objetivo planteado en el trabajo investigativo.

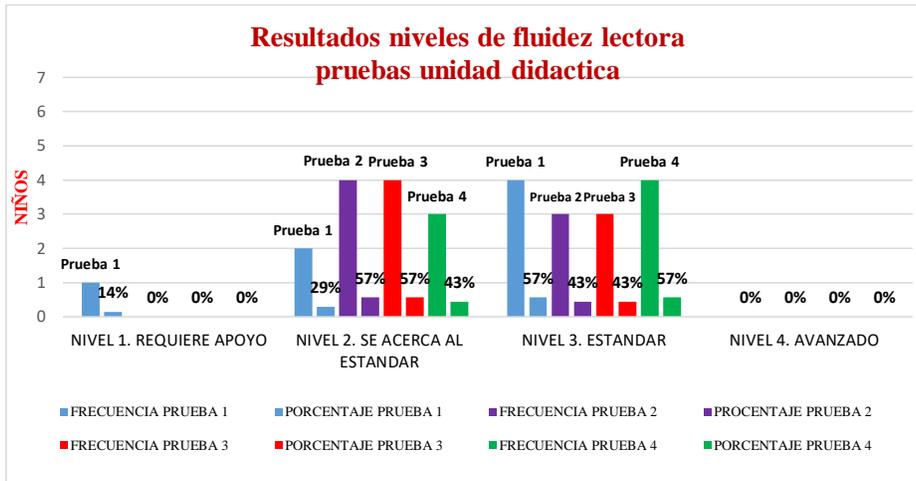


Figura 13. Resultados variable fluidez lectora pruebas unidad didáctica.

Elaboración propia (2020).

De acuerdo a la figura 10 podemos ver que en la primera prueba el 14% del grupo se sigue ubicando en el nivel 1 *requiere apoyo*; el 29% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 57% en el nivel 3 *estándar*. En la segunda prueba el 57% de los niños se ubica en el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 43% en el nivel 3 *estándar*. Para la tercera prueba el 57% del grupo se mantiene en el nivel 2 *se acerca al estándar* al igual que el 43% en el nivel 3 *estándar* y finalizando con la cuarta prueba el 43% de los niños alcanza el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 57% en el nivel 3 *estándar*.

Finalmente se presentan los datos arrojados por la prueba post-test tanto en el grupo de control como en el grupo experimental y con la cual se proporcionó la información para el cumplimiento del cuarto objetivo de la investigación.

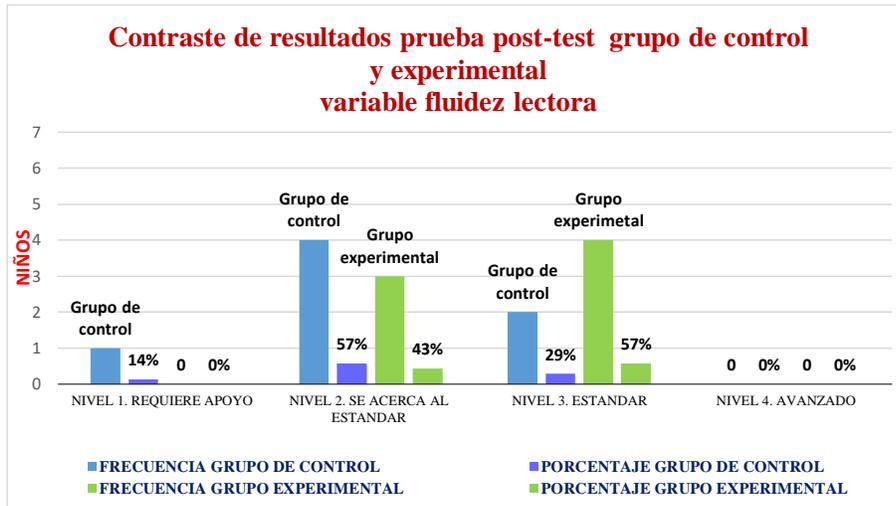


Figura 14. Resultados variable fluidez lectora pruebas unidad didáctica.

Elaboración propia (2020)

Los datos arrojados en la prueba post-test para esta variable, mostraron que en el grupo de control el desempeño del 14% fue de nivel 1 *requiere apoyo*, el del 57% nivel 2 *se acerca al estándar* y el 29% nivel 3 *estándar*. Por otra parte, los desempeños del grupo experimental se distribuyeron así: el 43% en el nivel 2 *se acerca al estándar* y el 57% en el nivel 3 *estándar*. Mientras que en ninguno de los grupos alcanzaron el nivel 4 *avanzado*.

4.2. Análisis de los resultados

En el siguiente apartado se presenta el análisis de los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos diseñados, dando respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio cuasi-experimental; es así como primero encontraremos los hallazgos de los datos respecto a comprensión lectora, seguidamente de los de fluidez lectora y para terminar la correlación entre las dos variables.

4.2.1. Primera variable comprensión de lectura

Los datos y resultados de esta variable fueron obtenidos por medio de varios instrumentos de recolección de datos, como primera medida se hizo necesario conocer el desempeño de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora, para lo que se aplicó la prueba pre-test de comprensión lectora, basada en preguntas de selección múltiple, siguiendo así lo planteado por Barleta, Toloza, Villar, Rodríguez, Bovea y Moreno (2013) quienes afirman que “La comprensión de lectura se evalúa mediante preguntas cerradas de tipo selección múltiple y no busca evaluar el saber gramatical de los niños” (p. 141). De esta manera se da cumplimiento al primer objetivo de la investigación que era determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto.

Como se mostró en el apartado anterior en la figura 3, con la aplicación del instrumento pre-test se evaluaron tres niveles de comprensión lectora, en concordancia con lo expuesto por Pinzas (1995), citado por Alva, Tovar, Albornoz, Yarlequé y Rodríguez (2010) quien menciona solo tres niveles por los que atraviesa la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico. En el que según los resultados podemos evidenciar que el GC alcanzó mejores resultados comparados con los obtenidos por el GI, pues en el nivel de comprensión literal el 14% del GC se ubicó en el nivel 2 y el 86% restante en el nivel 3; mientras que en el GI el 71% se ubicó en el nivel 2 y 29% en el nivel 3, notando una diferencia significativa entre los desempeños del GC y el GI; lo que indica que gran parte de los estudiantes del GI presentó dificultades para reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. Ya que como dice Evangelista (2014) citado por Francisco (2014) la *comprensión literal*, da cuenta de una lectura básica centrada en la información literal que proporciona el texto, es un proceso de reconocimiento de la parte más explícita de la lectura.

En el nivel de comprensión inferencial se pudieron evidenciar mejores resultados en los dos grupos. En cuanto al GC se aprecia que solo el 14% se ubica en el nivel 2 es decir, mientras que el 86% restante demostraron un buen desempeño a la hora de deducir o acceder a información no específica en el texto. En lo que respecta al GI, el 14%, quedó en el nivel 1; indicando que requiere apoyo en este nivel de comprensión, un 29% alcanzaron el nivel 2, ya que presentaron solo algunas dificultades para deducir ideas o información que no se encontraba de forma literal en el texto y el 57% restante se posicionaron en el nivel 3, reflejando buen desempeño al acceder a información explícita en el texto. Pues como indica Pinzas (1995), citado por Alva, Tovar, Albornoz, Yarlequé y Rodríguez (2010), la *comprensión inferencial*; se trata del proceso donde el lector busca construir ideas que no están escritas de forma literal en el texto, llegando a formular hipótesis o conclusiones nuevas sobre la lectura.

Finalmente la figura 3 presenta los desempeños del nivel de comprensión crítico, en el cual el GC alcanzó mejores niveles que el GI, pues el 43% de este alcanzaron el nivel 2 y el otro 57% se ubicó en el nivel 3; mientras que los niños del GI mostraron dificultades a la hora de reflexionar sobre la información del texto y de emitir juicios y valoraciones objetivas; ya que el 57% de ellos quedaron en el nivel 1, indicando que requerían apoyo y el 43% restante alcanzaron el nivel 2, lo que indicaba que necesitaban refuerzo en este nivel de comprensión. Pues tal y como como se plantea, la *comprensión crítica*, se trata de un proceso complejo de conceptualización, cuyo propósito es construir juicios valorativos acerca de lo leído, validando o rechazando la información del texto, basándose en sus propios argumentos. (Evangelista, 2014, citado por Francisco, 2014).

Con estos resultados se evidencian que los estudiantes presentaban dificultades en su proceso lector, que incidían y repercutían directamente en el desempeño de su comprensión

lectora; pues como dice Jiménez, Mercedes, Ortiz y Guzmán (2016) al respecto: “Los lectores poco competentes muestran dificultad para extraer el significado global del texto ya que procesan la información linealmente (palabra a palabra, frase a frase, etc.) y no activan los conocimientos previos relacionados con el texto”(p. 11).

Una vez aplicada la prueba pre-test a los dos grupos GC y GI, se inicia la intervención al GI por medio de la unidad didáctica con la cual se da cumplimiento a los objetivos 2 y 3 de la investigación los cuales apuntaban a adaptar pruebas de fluidez lectora y aplicar una unidad didáctica basada en las mismas, con el ánimo de intervenir en la comprensión de lectura.

En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de esta unidad didáctica se pudo apreciar cómo los estudiantes del GI, en cuanto al nivel de comprensión inferencial, fue en el que menos dificultades presentaron, puesto que este evalúa los aspectos explícitos en el texto, observando que durante las pruebas realizadas solo en la prueba 2, uno de los estudiantes correspondiente al 14% se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*; mientras que los demás estudiantes se mantuvieron entre los niveles 2 *se acerca al estándar* y 3 *estándar*.

En el nivel de comprensión inferencial se notaron dificultades a lo largo de las 3 primeras pruebas; ya que en la prueba 1, 2 y 3 el 43% del grupo se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*, apreciando que a los niños les costaba trabajo sacar conclusiones, deducciones o acceder a información que no se encontrara de forma literal en el texto, solo hacia a la cuarta prueba se logra evidenciar un avance significativo en donde este 43% migra a los niveles 2 y 3 de comprensión inferencial.

En lo referente al nivel de comprensión crítica, la cual generalmente es uno de los niveles en el cual los estudiantes presentan mayor dificultad; lo que se comprobó en los resultados de la prueba pre-test en el cual un 57% del GI se ubicaba en el nivel 1 *requiere apoyo*, pero tras la

aplicación de la unidad didáctica se generó un avance significativo a largo de las cuatro pruebas, pasando en la última prueba a solo un 14% del grupo en este mismo nivel; los demás niños alcanzaron un desempeño en el nivel 2 *se acerca al estándar* y nivel 3 *estándar*.

En este orden de ideas podemos apreciar que durante la aplicación de la unidad didáctica se logró un avance y mejora significativa en los desempeños de la comprensión literal y crítica; puesto que los estudiantes fueron capaces de dar cuenta de lo que habla el texto, logrando dar juicios de valor sobre el texto y llegando a reflexiones del mismo; mientras que la comprensión inferencial reflejó un estancamiento hasta la tercera prueba aplicada.

Como logro significativo de la implementación de esta unidad didáctica y los resultados alcanzados, se puede validar el papel positivo de utilizar pruebas de fluidez lectora en el caso particular utilizando la técnica de lectura repetida, como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque; ya que a medida que los niños iban logrando más fluidez lectora concentraban más su atención en habilidades de comprensión, logro que se apoya con los resultados de los desempeños alcanzados por los niños del GI que se relacionaron en las figuras 4, 5, 6 y 7 expuestas en el primer apartado de este capítulo.

En los resultados de la prueba inicial pre-test en comparación con la prueba final post-test de los grupos, se reflejó que los estudiantes pertenecientes al GC obtuvieron desempeños más bajos que los estudiantes del GI quienes después de la aplicación de la unidad didáctica mejoraron sus desempeños posicionándolos en los niveles 2 y 3.

Con el desarrollo de la estrategias de lectura repetida, empleada en pruebas para el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión lectora, se logró que los estudiantes del grupo experimental mejoraran significativamente los desempeños en cuando a la variable de

comprensión en sus tres niveles, lo que se refleja en los resultados de la figura 8, pues se puede ver que ninguno de los estudiantes del GI quedó en el nivel 1 *requiere apoyo*, ubicándose el 100% en el nivel 2 *se acerca al estándar*; mientras que los estudiantes del GC obtuvieron resultados más bajos apreciando que el 29% quedó en el nivel 1 *requiere apoyo* y el 71% restante en nivel 2 *se acerca al estándar*. Relacionado esto con lo que dice Calero (2014), quien destaca que algunos docentes han llegado al consenso generalizado que una de las principales habilidades a desarrollar en la educación básica, sobre todo en los primeros años de ésta, es la lectura fluida que contribuye a la comprensión lectora.

De esta manera se acepta la primera hipótesis de la investigación, donde se planteaba que las pruebas de fluidez lectora inciden de forma positiva en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto, puesto que tras la aplicación de cada prueba se evidenció la mejora en los desempeños del GI obtenidos en cada uno de los niveles de comprensión lectora razón que lleva a apoyar y aceptar esta hipótesis. Y se niega la hipótesis 2 la cual formulaba que las pruebas de fluidez lectora no inciden en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de grado Cuarto, ya que fue evidente que los resultados en vez de decaer mejoraron en cada uno de los niveles con relación a los resultados registrados inicialmente en la prueba pre-test y la cual no contó con estrategias de fluidez lectora.

4.2.2. Segunda variable fluidez lectora

En cuanto a esta variable definida por Zapata, Defior y Serrano (2011) como “la habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee” (p.7); los resultados a nivel general arrojaron que ninguno de los estudiantes de la muestra logró alcanzar el nivel avanzado en

ninguna de las pruebas aplicadas en donde se evaluó la fluidez lectora, mostrando que para próximas oportunidades o investigaciones es necesario implementar y poner en práctica estrategias que permitan estimular y perfeccionar aún más la fluidez lectora en los estudiantes para que estos puedan alcanzar el nivel avanzado.

Desglosando un poco los resultados en cuanto a la prueba pre-test en esta variable se encontró que los estudiantes del GC contaban con mejores niveles de desempeño ubicándose en el nivel 2 el 43%, el 57% en el nivel 3 y ninguno en el nivel 4; mientras que en el GI el 14% se ubicó en el nivel 1 *requiere apoyo*, el 57% en el nivel 2, el 28% en el nivel 3 y ninguno en el nivel 4.

Posterior al pre-test se realizó la intervención en el GI por medio de la unidad didáctica y la cual se basaba en pruebas de fluidez lectora implementando la lectura repetida en voz alta; ya que como argumenta Domínguez (2016), las pruebas que miden la lectura oral son confiables y certeras para valorar el proceso lector, incluyendo la comprensión, estas pruebas por lo general son empleadas por docentes interesados en mejorar los procesos de lectura y comprensión de sus estudiantes, realizando un seguimiento individual para identificar sus dificultades y opciones o estrategias de mejora.

A lo largo de estas pruebas como se mostró en la figura 10, se notó un avance en los desempeños alcanzados por el GI prueba tras prueba; ya que inicialmente un porcentaje del grupo se ubicaba en el nivel requiere apoyo y tras finalizar la última prueba más del 50% del GI ubicó su desempeño en el nivel 3 *estándar*, mostrando un avance representativo y positivo en los resultados.

En cuanto a los resultados de la prueba post-test, los cuales fueron expuestos en la figura 10, en el primer apartado de este capítulo, se evidencia un efecto positivo tras la aplicación de la

unidad didáctica, puesto que en dicha prueba el GI obtuvo resultados más satisfactorios en relación al GC; quienes mostraron una baja en sus desempeños de fluidez lectora, lo que nos lleva a apreciar que la intervención realizada sobre el GI influyó de forma positiva para mejorar los niveles de esta variable en el grupo antes mencionado.

4.3. Correlación de variables

Los resultados de las dos variables, establecen una relación positiva y significativa entre la fluidez y la comprensión lectora, puesto que tras la aplicación de las pruebas de fluidez donde se utilizó la lectura repetida en voz alta, se pudo evidenciar un mejoramiento paulatino en los niveles de comprensión, sobre todo en el literario y crítico; aunque en la prueba post-test se evidencian mejoras en los desempeños de los tres niveles de comprensión que sobrepasan los alcanzados por el GC; esto lo podemos apreciar en la figura 11 donde se presentan los resultados obtenidos por los dos grupos y lo que nos lleva a apoyar lo que dice Defior (2006) citado por De Mier, Borzone y Cupani (2012) pues considera que en la fluidez lectora convergen habilidades de lectura como lo son el reconocimiento de palabras y la comprensión, considerados parte del proceso de lectura.

Con estos resultados y argumentos se acepta la hipótesis 3 del trabajo la cual suponía que cuantas más veces se apliquen pruebas de fluidez lectora, mejor será la comprensión de los estudiantes del grado cuarto, lo que se sustenta con los desempeños alcanzados por el GI, con los resultados obtenidos posterior a la aplicación de las pruebas de la unidad didáctica, donde se vio un mejor desempeño en los estudiantes del GI, en comparación con los estudiantes al GC a quienes no se les aplicó este tipo de pruebas y quienes en la prueba pre-test obtuvieron desempeños más bajos, junto con esto también se acepta la hipótesis 4 que suponía que cuantas menos pruebas de fluidez lectora se apliquen menor la incidencia positiva en la comprensión de

lectura de los estudiantes de grado cuarto, hipótesis que se apoya con los resultados arrojados por el GC.

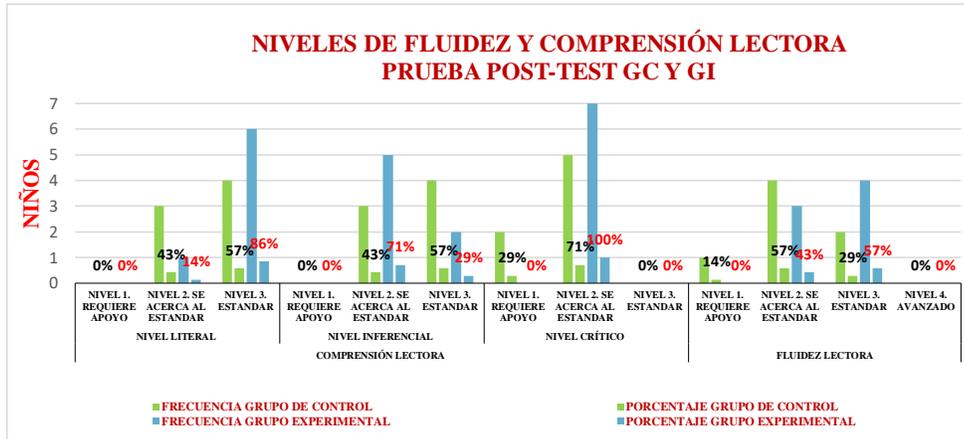


Figura 15. Resultados prueba post-test variable fluidez y comprensión lectora GC y GI.

Elaboración propia (2020).

De ese modo, se puede afirmar que existe una correlación importante entre las dos variables fluidez y comprensión lectora, donde se logró evidenciar que el uso de las pruebas de fluidez lectora contribuyen al mejoramiento del desempeño en los niveles de comprensión, razón por la cual es fundamental seguir investigando y ahondando en esta relación y realizando pruebas de este tipo; pues, como argumenta Ferrada (2015), no se le ha dado la importancia y atención suficiente a la evaluación de la fluidez lectora, ya que los estudios e investigaciones en este campo son escasos, situación que empeora dada la escasa oferta de pruebas estandarizadas y criterios de referencia que sirvan de orientación a los maestros para tal fin.

En su mayoría los test empleados para evaluar la competencia lectora incluyen aspectos como el reconocimiento de palabras, la decodificación del texto y la comprensión del mismo,

pero no incluyen medidas para la fluidez lectora. Constructo que se quiso abordar en esta investigación para dar respuesta a la formulación del problema ¿Cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la institución Educativa el Bosque, de Soacha, Cundinamarca? Y frente a la cual se responde que la incidencia no solo es positiva, sino que es significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que el uso de estas pruebas permite desarrollar habilidades lectoras que son de gran importancia en el proceso de comprensión de los niños, respuesta que no solo se apoya en los resultados obtenidos; sino con lo expuesto por La Agencia De Calidad de la Educación (s.f.), institución que precisa que:

La fluidez implica que los niños lean de forma rítmica y precisa, respetando los signos de puntuación y entonación, lo que les permite comprender el sentido del texto. Lo anterior, se relaciona con la capacidad limitada que tiene nuestra memoria de trabajo para retener un número de palabras en algunos segundos. La lectura fluida, donde el esfuerzo por decodificar no es excesivo, permite al lector centrarse en la construcción de los significados presentados. (p.2)

Para cerrar este capítulo se puede afirmar desde esta postura que la fluidez tiene una relación recíproca con la comprensión lectora. Es decir, que quien lee no solo debe hacerlo con fluidez para comprender, sino que conforme va comprendiendo lo que lee, su lectura se hará más fluida.

5. Capítulo Conclusiones

Una vez terminado el proceso de aplicación y análisis de los resultados, en este capítulo se da paso a la exposición de las conclusiones respecto a la investigación que giró en torno a la pregunta: ¿Cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la institución Educativa el Bosque, de Soacha, Cundinamarca? y a las hipótesis que se formularon antes de iniciar la investigación.

5.1. Principales hallazgos

Lo planteado en esta investigación permite ver la importancia que tiene la fluidez lectora en los procesos de comprensión de lectura y la incidencia que tiene en los niños y niñas, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Tras el desarrollo de la investigación se pudo apreciar que la fluidez lectora se convierte en un factor de gran importancia en el proceso lector, pues, el reconocimiento y codificación de las palabras, la precisión, la entonación, la velocidad y la prosodia permiten mejorar la automaticidad de la lectura y son elementos que permiten a los lectores facilitar el procesamiento de la información de los textos, lo que se ve reflejado en la comprensión de los mismos.

Las pruebas encaminadas a fortalecer la fluidez lectora influyen de manera positiva en los resultados que obtienen los niños a la hora de comprender un texto, ya que se pudo apreciar que los estudiantes del grupo experimental fueron mejorando sus desempeños en cada nivel de comprensión tras la aplicación de la unidad didáctica, resultados que se contrastaron entre los arrojados en la prueba pre-test y la prueba post-test del grupo experimental con la del grupo de control, llevando a ratificar que el potenciar la fluidez en los niños contribuye a su comprensión lectora.

Otro de los hallazgos encontrados en la investigación es que, entre más pruebas de fluidez se apliquen a los estudiantes mejor es su desempeño en los niveles de comprensión lectora, ya que el automatizar su proceso lector da lugar a desarrollar habilidades más elevadas que permiten a los estudiantes enfocar su atención en comprender lo que se lee. Tal como lo afirma Fumagalli, Barreiro, y Jaichenco. (2017) “Un lector entrenado al ver una palabra activa automáticamente su pronunciación y su significado. La capacidad para reconocer palabras de esta manera le permite focalizar su atención en la construcción del significado del texto” (p.165).

Los estudiantes pertenecientes al grupo experimental no solo lograron mejores desempeños en su comprensión lectora, sino que lograron mayor fluidez, resaltando dentro de esa fluidez elementos como la entonación, la velocidad, la precisión y la prosodia, factores que son de gran relevancia en el proceso de lectura, lo que se evidenció en los resultados de la prueba pre-test en contraste con los de la prueba post-test y en comparación con los resultados de los estudiantes del grupo de control, quienes mantuvieron el mismo desempeño e incluso bajaron su nivel.

5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Dando respuesta a la pregunta ¿Cómo inciden las pruebas de fluidez lectora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la institución Educativa el Bosque, de Soacha, Cundinamarca? Se puede afirmar que las pruebas de fluidez lectora influyen de manera positiva en los resultados que tienen los estudiantes en sus niveles de comprensión de lectura, ya que el utilizar técnicas de fluidez lectora, como la lectura repetida, se puede apreciar que estas permiten que los niños se familiaricen con el vocabulario del texto, permitiendo mejor codificación de las palabras, lo que a su vez favorece la velocidad con la que se lee, logrando una mejor comprensión a lo largo de la lectura del texto.

En cuanto al objetivo general de la investigación que se enfocó en determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora sobre los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto, se pudo determinar, de acuerdo a los datos y resultados que se obtuvieron durante la unidad didáctica en la aplicación de estas pruebas, que su efectividad es significativa, ya que contribuyeron a que los estudiantes mejoraran no solo su fluidez lectora, sino que a la vez alcanzaran un mejor desempeño en sus niveles de comprensión de lectura.

Pasando a los objetivos específicos de la investigación, con relación al primer objetivo, el cual era determinar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto por medio de una prueba diagnóstica, se logró ejecutar de manera exitosa y aplicar la prueba al grupo experimental y al grupo de control, con el fin de tener un punto de partida y comparación para poder comprobar la efectividad de la aplicación de las pruebas de fluidez en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo que se centraba en diseñar o adecuar pruebas de fluidez lectora, encaminadas a trabajar los niveles de comprensión de lectura, se adecuaron una serie de pruebas diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Programa Todos a Aprender, que tenían como fin evaluar los niveles de comprensión y fluidez, pruebas a las cuales se les adecuó su técnica de aplicación, incluyendo en su aplicación la estrategia de fluidez lectora denominada lectura repetida. Durante la adecuación de las pruebas se pudo notar que su diseño estaba enfocado más en medir la velocidad lectora, que en desarrollar la fluidez y que no tenían en cuenta todos los elementos que ésta abarca; por lo que en la lista de cotejo también fue necesario incluir elementos como la precisión, el volumen, la entonación, las pausas, la segmentación, los cuales hacen parte de los factores que intervienen en la fluidez lectora y los

cuales se midieron durante cada prueba para determinar los niveles de fluidez lectora de los integrantes de cada grupo.

En relación al tercer y cuarto objetivo, se aplicaron las pruebas de fluidez y comprensión lectora, junto con otros instrumentos que permitieron la recolección de datos relevantes al proceso investigativo; que, tras el respectivo análisis de resultados y comparación entre la prueba pre-test y post-test del grupo experimental y el grupo de control, logran dar cuenta de un avance significativo en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, a quienes se les aplicó la unidad didáctica basada en las pruebas de fluidez y comprensión lectora; pues la mayoría de niños mostraron mejora en el desempeño de los niveles de comprensión en comparación con los estudiantes del grupo de control quienes no recibieron ninguna intervención.

En lo referente a las hipótesis planteadas, los resultados arrojados permiten confirmar las hipótesis número 1, 3 y 4; pues se demostró por medio de los resultados que las pruebas de fluidez lectora sí influyen positivamente en la comprensión de los estudiantes, que entre más pruebas de fluidez lectora se apliquen mejor serán los resultados en sus niveles de comprensión y que entre menos pruebas se apliquen, menor la incidencia positiva en la comprensión lectora de los estudiantes. A su vez se descarta la hipótesis número 2 que afirmaba que las pruebas de fluidez no incidían en el proceso de comprensión lectora, pues en los resultados se pudo apreciar el avance y mejora en los desempeños obtenidos por los estudiantes pertenecientes al grupo experimental quienes lograron alcanzar mejores resultados en sus niveles de comprensión.

5.3. Generación de nuevas ideas de investigación

A lo largo de la investigación se pudo apreciar que la fluidez es un aspecto amplio y complejo de abordar, ya que encierra varios elementos, como la precisión, la velocidad y la

prosodia, elementos que en esta investigación se abordaron de forma general, por lo que resultaría interesante que en otras investigaciones se pudiera enfatizar específicamente en cada uno de ellos, lo que puede generar resultados aún más significativos y enriquecedores respecto a los niveles de comprensión lectora.

El dar un periodo de tiempo más prolongado para la ejecución de la investigación puede resultar beneficioso y verse reflejado en resultados más trascendentes y significativos, pues intervenir de forma positiva en los desempeños de los niveles de comprensión lectora de los niños, es un trabajo arduo que se logra con la constancia en la aplicación de pruebas y actividades encaminadas a dicho propósito.

Es importante que en el ámbito escolar se busquen diversas estrategias motivantes e innovadoras, que resulten fructíferas y que permitan enriquecer y potenciar en los estudiantes sus procesos lectores, los cuales afectan directamente los desempeños en su comprensión de textos y por ende sus resultados académicos.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

A raíz de la aplicación de este proyecto, surgen nuevos interrogantes que se pueden abordar en investigaciones nacientes, como, por ejemplo:

- ¿Cuáles son las estrategias más favorables para fortalecer los niveles de comprensión lectora?
- ¿Qué procesos de acompañamiento realizan los docentes para fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Cuáles técnicas de fluidez lectora son trabajadas por los docentes en el aula y en qué medida contribuyen a la comprensión lectora?
- ¿Es la fluidez lectora un factor determinante en el proceso de comprensión de lectura?

- ¿Qué factores influyen positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?

Estos interrogantes pueden llegar a generar aportes muy interesantes y enriquecedores a las prácticas educativas de los docentes y a crear modelos de acompañamiento en el aula con resultados exitosos, en el caso particular, para la comprensión lectora de los estudiantes.

5.5. Limitantes de la investigación

Una de las grandes limitantes que se encontró en el desarrollo de esta investigación fue la situación de contingencia generada por el Covid-19, que obligó al país y al mundo entero a entrar en confinamiento y cuarentenas estrictas, lo que ocasionó que todo el proceso de aplicación de instrumentos se tuviera que replantear para ser aplicados desde la virtualidad y dentro de este contexto las limitaciones y fallas tecnológicas que se presentaban durante la aplicación de las pruebas eran un punto en contra ya que se veían alterados algunos de los tiempos contabilizados de lectura.

Otra de las limitantes de la investigación fue el tiempo de la aplicación, considerando que el tiempo para el desarrollo de esta fase de aplicación de instrumentos fue demasiado limitado e interfería ocasionalmente con otras actividades programadas.

De igual forma el tema del acceso a la conectividad por parte de la población escogida para la investigación hizo que el tamaño de la muestra se redujera y se tuviera que centralizar la muestra con aquellos estudiantes que pudieran conectarse a videollamadas por meet, ya que muchos de los niños no contaban con acceso a internet debido a sus condiciones socioeconómicas.

5.6. Recomendaciones

Es importante que los maestros incluyan en sus prácticas pedagógicas diversas actividades o pruebas que permitan fortalecer en los estudiantes su fluidez lectora, pues esta permite desarrollar habilidades de codificación que resultan de gran ayuda a los lectores, en este caso a los estudiantes para comprender mejor y eficazmente un texto.

Resultaría interesante que se logre ahondar y profundizar en estudios sobre la fluidez lectora y su relación con la comprensión de textos, ya es un campo en el que poco se ha investigado y son escasos los estudios al respecto que permitan profundizar en dicho campo.

La institución educativa debería propiciar espacios en donde se dé cabida al fortalecimiento de la fluidez y la comprensión lectora, en los cuales puedan ser abordadas estas dos variables desde todas las áreas del conocimiento en pro de mejorar las habilidades de los estudiantes al llevar a cabo estos procesos de lectura, y lo que influirá de manera positiva en los resultados que obtengan los estudiantes en pruebas externas de cualquier índole y así mismo en su rendimiento académico.

Es importante que desde los primeros años de escolaridad se empiecen a incluir en el aula estrategias que permitan a los niños afianzar y fortalecer procesos como el reconocimiento y codificación de palabras, la automatización, la precisión, la expresividad y la exactitud, factores que influyen directamente en la fluidez y la comprensión de lectura y los cuales son cruciales para que nuestros estudiantes obtengan mejores desempeños en diversos campos de acción, no solamente los académicos.

Resulta relevante que la responsabilidad de fortalecer procesos relacionados con la lectura, como lo son la fluidez lectora y la comprensión de textos, se aborde de manera

transversal en la escuela, que no sea un aspecto a desarrollar y estimular solo en las clases de Lengua Castellana.

REFERENCIAS

- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Universidad de Pirua. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf
- Alcarráz, R y Zamudio, S. 2015. *Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro de Perú. Huancayo Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agencia de Calidad de la Educación. (s.f.). Evaluación de la habilidad de decodificación y fluidez. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Rubrica_Habilidad_Decodificacion_y_fluidez.pdf
- Aliaga, B. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimientos Académico en comunicación de los Alumnos de Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Lima, Perú*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

- Alva, C. Tovar, D. Albornoz, C. Yarlequé y L. Rodríguez, E. (2010). Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión Lectora, en alumnos del primer ciclo de una Universidad Particular Peruana. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*. Recuperado de https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf
- Barletta, N. Toloza, H. Villar, L. Rodríguez, A. Bovea, V y Moreno, F. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura: una confabulación en el contexto oficial. *Revista Lenguaje 41, n° 1*. 133-68. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v41i1.4965>.
- Cáceres, A. Donoso, P y Guzmán, J. (2012). *Comprensión Lectora*. “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cerezo, S. (1991). *Diccionario enciclopédico de educación especial*. Madrid. Santillana.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Revista ISL*. Pp 33-48. Recuperado de <http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/10/5>
- Calet, N. (2013). *Efectos del Entrenamiento en la Fluidez Lectora Sobre la Competencia lectora en niños de Educación Primaria: El papel de la Prosodia*. Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/22209797.pdf>
- Catálogo de listas de cotejo. (s.f). *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

- Calvo, A. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- De Mier, M. Borzone, A y Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana 4, N° 1*.
Recuperado de
http://206.167.239.107/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/79.
- Domínguez, M. (2016) Fluidez Lectora oral en inglés como lengua extranjera. *Revista Tonos Digital, N.º 31, 1-24*. Recuperado de
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50318/1/Fluidez%20lectora%20oral%20en%20ingl%c3%a9s%20como%20lengua%20extranjera.pdf>
- Federación de enseñanza de Andalucía (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Revista temas para la educación. N° 21*. Recuperado de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Ferrada, N. (2015). *Programa de Fluidez Lectora con Escolares Disléxicos chilenos*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/13984>
- Ferrada, N y Outón, P (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*. Recuperado de
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/R92-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, E. (2002) “*Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*”, ed. Siglo XXI, S.A., México.

- Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P y Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Revista Ocnos*, 16 (1), 50-61. Recuperado de doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1332.
- Fumagalli, J, Barreiro, J y Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4 (8), pp. 163-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6895480>.
- Francisco, P. (2016) *La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. Arévalo, A. y Hernández, A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García, M. (s.f). *El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación*. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.cesfelipeseundo.com/revista/articulos2011/Monica%20Garcia.pdf>
- Gómez, J. (2011). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Una Ruta para Mejorar la Comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2 (2), ISSN: 2219-7168. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801085>.
- Gutiérrez, A y Monte, R. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). *Revista*

Iberoamericana de Educación. Disponible en:

<https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980>.

Gutiérrez, C. Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 183-202. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724377011>

Guzmán y Fajardo, M. (2015). Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 61-83.

DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n1.42314> Recuperado de

<https://www.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frcp.v24n1.42314>

Harris, T y Hodges, R. (1985). Diccionario de lectura y términos afines. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Universidad Estatal de Pensilvania.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja. Castellón de la Plana.

Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

- Millán (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65219151007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Reporte de la excelencia 2018. Básica Primaria. Institución Educativa el Bosque*. Recuperado de: https://diae.mineducacion.gov.co/empre_diae/documentos/2018/125754002066.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. (1998). Recuperado el 23 de febrero de 2020 de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Estándares básicos de competencias del lenguaje*. Recuperado el 23 de febrero de 2020 de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>.
- Moreno, A. y Ramos, D. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Revista Práxis Pedagógica*. 18(23), 82-102. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/975525123326b2cfb4615704f523fa67/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2048929>
- Montufar, J. (2018). *Nivel de fluidez lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 70581 Juliaca*. Tesis de grado. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1573/Javier_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Muñoz, Valenzuela, J, Avendaño, C y Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Revista Ocnos*, 15 (1), 52-68. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/ocnos_2016.15.1.941/pdf_1

- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2738/Or%c3%a9_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M (s.f.). *Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones*. Recuperado de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf.
- Pineda, B; D Alvarado, E y De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Quintanal, J. (1996). Planteamiento Didáctico del Proceso Lector. *Revista Didáctica*, 8, 227-234. Servicio de Publicaciones UCM. Madrid. [file:///C:/Users/sandy/Downloads/20875-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20915-1-10-20110603%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/sandy/Downloads/20875-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20915-1-10-20110603%20(1).PDF)
- Rekalde, I. Vizcarra, M y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Revista Educación XXI*, 17(1),201-220. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científicas Dominio de las Ciencias*. Vol. 1, núm. 1, 2015,

pp. 47-61. <file:///C:/Users/sandy/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaCompensionLectoraE-5761664.pdf>

Rojas, y Cruzata (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú.

Revista de Educación, 20, pp. 337 – 356. Recuperado de

http://200.37.102.150/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-compension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf

Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Sole, Isabel (2016). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (s.f.) *Estrategias de lectura*. Recuperado de

http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf

Sole, I (1998), *La enseñanza de la comprensión lectora*, Barcelona, España, editorial G.

Valdebenito, V y Duran, Gisbert. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de

aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva*

Educacional, *Revista Formación de Profesores*, vol. 52, núm. 2, 2013, pp. 154-176.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328170008>

Zapata, E. Defior, S y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: Diseño de un

programa de intervención en español. *Revista Escritos de Psicología*. V.4. N°2, pp. 65-73.

Recuperado de

http://www.esritosdepsicologia.es/esp/numanteriores/vol4num2/vol4num2_8.html

Rioseco, R y Navarro, C. *Tres estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva: Un enfoque psicolingüístico*. Lectura y vida. Recuperado de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf

Santiago, A. Castillo, M. Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza – Aprendizaje de la Lectura. *Revista Folios*. N° 26. 27 – 38. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941356003.pdf>

Valdebenito, V, (2012). *Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*.

Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf>

APÉNDICES

Apéndice A. Escala de fluidez lectora en español (EFLE)

VELOCIDAD			
Muy lenta 1	Lenta o rápida 2	Adecuada, pero en ocasiones lee rápido o lento. 3	Adecuada. 4
PRECISION			
Muchos errores en la decodificación de las palabras. 1	Frecuentes errores de decodificación. 2	Apenas errores de decodificación. 3	Ausencia de errores de decodificación. Si tiene alguno, se autocorrigió casi siempre. 4
PROSODIA			
Volumen			
Tiende a leer con un volumen muy bajo. 1	Alterna inconsistentemente volumen alto y bajo. 2	El volumen es adecuado. Sin embargo, algunas veces lee con un volumen alto o bajo. 3	En general, el volumen es adecuado, equivalente al de una conversación. Es capaz de ajustarlo a la interpretación del texto. 4
Entonación			
Generalmente lee con una entonación monótona, plana. No marca el final de las frases con subidas o bajadas, según corresponda. 1	La lectura es casi plana, salvo por algún intento de marcar determinados tipos de oraciones, como las interrogativas o exclamativas. Realiza pocos cambios de entonación al final de las frases. 2	La lectura se realiza con buena entonación, marcando la curva melódica en muchas de las oraciones. Produce algunos cambios de entonación al final de las frases. 3	Tiene una lectura melódica de forma consistente, cambia la entonación a lo largo del texto de acuerdo al tipo de oración (declarativas, interrogativas absolutas y pronominales, y exclamativas). En general, marca los diálogos con claridad. Los cambios de entonación al final de las frases son apreciables. 4
Pausas			
Realiza muchas pausas intrusivas, en mitad de las palabras, rompiendo unidades sintácticas. Muchas vacilaciones. 1	Realiza pausas intrusivas o alargamiento inadecuado de algunos fonemas. Frecuentes vacilaciones o repeticiones. 2	Realiza algunas pausas intrusivas o alargamiento inadecuado de algunos fonemas, pero, en general, respeta el lugar donde debe hacerlas (los signos de puntuación y los límites sintácticos). Algunas vacilaciones. 3	Realiza las pausas en los lugares adecuados en prácticamente todas las ocasiones, respetando los signos de puntuación (comas, puntos, etc.) y los límites sintácticos. 4
Segmentación			
Lee palabra a palabra, ignorando el significado de la frase o los signos de puntuación. 1	Lee rompiendo las unidades semántico-sintácticas, sin atender al significado o a los signos de puntuación. 2	Lee segmentando las frases, respetando el significado del texto, aunque en reiteradas ocasiones no agrupa las palabras en unidades semántico-sintácticas. 3	Lee segmentando las frases de acuerdo con los signos de puntuación y las unidades semántico-sintácticas, respetando el significado del texto, de modo consistente. 4

Javier Montufar Choquegonza. Nivel de fluidez lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de la Institución

Educativa N° 70581 Juliaca - 2018

Apéndice B. Prueba pre-test de comprensión de lectura.

Objetivo

Determinar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque.

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Lee con atención el siguiente texto.

La almohada



Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer. Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela. Por eso me apodan *el Cobijas*. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.

Yo no sé si a fuerza de tanto babearla, de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda, pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.

Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.

Texto tomado de: Mansour. V. (2012). *La almohada*. Colección Semilla

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado tercero. ICFES.

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto</p> <p>Según el personaje de la historia, lo que mejor sabe hacer es</p> <p>A. contar secretos. B. dormir. C. roncar. D. escribir diarios.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>El secreto del personaje consiste en que</p> <p>A. duerme en el bus durante el trayecto a la escuela. B. ronca mucho y babea la almohada con la que duerme. C. tiene una almohada que le regala sueños a las personas. D. duerme con la misma almohada desde que era chiquito.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el enunciado: "dormir en el bus durante el <u>trayecto</u> a la escuela", la palabra subrayada puede ser reemplazada por:</p> <p>A. Recorrido. B. Horario. C. Sendero. D. Plan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que el personaje tiene un diario en el que:</p> <p>A. Registra las horas que dedica a dormir. B. Escribe los secretos de las personas. C. Escribe las cosas que sueña al dormir. D. Anota los deseos que quiere cumplir.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Por la manera como se expresa el personaje, podemos decir que es:</p> <p>A. Tímido y miedoso. B. Imaginativo y fantasioso. C. Aventurero y valiente. D. Grosero y provocador.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>De acuerdo con el texto, es posible afirmar que para el personaje los sueños son:</p> <p>A. Una oportunidad para sentirse bueno en algo. B. Una forma de soportar el aburrimiento. C. Una manera de vivir nuevas experiencias. D. Una excusa para escribir historias.</p>

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado tercero. ICFES.

Apéndice C. Lista de cotejo fluidez verbal

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ **Nombre:** _____

Día: ____ **Mes:** _____ **Año:** ____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de terminación:** _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13					
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20					
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24					
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9					
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13					
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10					
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27					
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

Apéndice D. Lista de cotejo comprensión de lectura

Grado: _____ **Nombre:** _____

Día: ____ **Mes:** ____ **Año:** ____ **Hora de inicio:** ____ **Hora de terminación:** ____

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input type="radio"/>	Respuesta pregunta #2
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input type="radio"/>	Respuesta pregunta #4
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input type="radio"/>	Respuesta pregunta 6
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice E. Pruebas de fluidez y comprensión lectora (unidad didáctica)

UNIDAD DIDÁCTICA

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto (402) jornada mañana, de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha, por medio de la aplicación de pruebas que ejercitan la fluidez lectora.

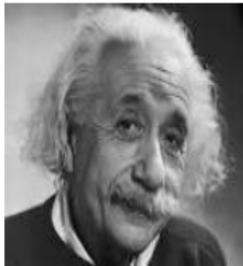
INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA.

1. Se trabajará en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector).
2. El ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
3. Tener un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
4. Para iniciar el ejercicio, se debe entregar o proyectar al estudiante el texto que va a leer.
5. Se tendrá una lista de cotejo por cada estudiante donde se calificará la fluidez lectora (velocidad – precisión y prosodia) y la comprensión en sus tres niveles.
6. Al finalizar la lectura, el estudiante llevará a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte del ejercicio.
7. El estudiante volverá a realizar la lectura del texto por segunda vez, poniendo en práctica la técnica de lectura repetida que se utiliza para trabajar la fluidez lectora.
8. La lista de cotejo se utiliza para calificar la fluidez lectora (velocidad – precisión y prosodia) y la comprensión en sus tres niveles.

PRUEBA DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA #1

NOMBRE: _____ CURSO: _____

TEXTO DEL ESTUDIANTE



ALBERT EINSTEIN

Hola, me llamo Albert Einstein

En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida. Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales. Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable. Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica. También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban, como, no sé, por ejemplo, qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.

(Tomado y adaptado de: Cugota, Luis y Roldán, Gustavo (2008). *Me llamo... Albert Einstein*. Bogotá: Norma).

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas.

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, ¿qué era el Ticino?</p> <p>A. Un castillo medieval. B. Un río apacible. C. Una gran plaza. D. Una central eléctrica.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, ¿qué estudiaba Albert Einstein por su cuenta?</p> <p>A. La velocidad de la luz. B. Los ríos de Pavía. C. Las matemáticas. D. Las centrales de energía eléctrica.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Según el texto, Albert Einstein se caracterizaba por</p> <p>A. sus constantes viajes por Italia. B. su curiosidad e imaginación. C. sus habilidades como electricista. D. su amor por la familia.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El enunciado del texto “...qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo” indica que a Albert le gustaba</p> <p>A. el ejercicio de la investigación. B. el arte de la ficción. C. la escritura de cuentos. D. la exploración de lugares.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan sobre el propósito del texto.</p> <p>El autor de texto tiene la intención de</p> <p>A. describir las características de la luz. B. explicar qué son las centrales de energía. C. informar sobre el río Ticino. D. narrar un fragmento de su vida.</p>	

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado tercero. ICFES.

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ Nombre: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17					
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16					
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9					
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14					
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17					
cómo, no sé, por ejemplo,	5					
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11					
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13					
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

PRUEBA DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA #2

NOMBRE: _____ CURSO: _____

TEXTO DEL ESTUDIANTE



**¿Cómo son y quiénes son los
duendes?**

Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura; tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza. La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado; visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio. Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.

De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas, e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.

(Tomado y adaptado de: ROSASPINI REYNOLDS, Roberto (2005). *El mágico mundo de los duendes*. Argentina: Panamericana).

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto</p> <p>¿Quiénes son los duendes?</p> <p>A. Los zapateros de las hadas. B. Los vigilantes de los robles. C. Los gruñones del bosque. D. Los villanos de una leyenda.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>¿Cómo era el sombrero de los duendes?</p> <p>A. Grande. B. Verde. C. De cuero. D. De tres picos.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Según el texto, los duendes NO son seres:</p> <p>A. agresivos. B. trabajadores. C. amistosos. D. aseados.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión “instalan sus talleres móviles de remendones ...” significa que los duendes</p> <p>A. cambian de lugar constantemente. B. viven en lo profundo del bosque. C. están muy lejos de las hadas. D. tienen sus talleres cerca del río.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Según el texto, lo que se conoce de los duendes es gracias a:</p> <p>A. un relato tradicional. B. una historia de las hadas. C. un testimonio real. D. una anécdota sobre zapateros.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Quien escribió el texto anterior tuvo por propósito:</p> <p>A. narrar una historia. B. describir seres fantásticos. C. informar sobre un suceso. D. defender una opinión.</p>

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ Nombre: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21					
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15					
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22					
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15					
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10					
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12					
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13					
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

PRUEBA DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA #3

NOMBRE: _____ CURSO: _____

TEXTO DEL ESTUDIANTE

Lluvia

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado quinto. ICFES.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <p>A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <p>A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <p>A. Los castigos que recibía el pueblo catío. B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <p>A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <p>A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <p>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</p>

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado quinto. ICFES.

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ Nombre: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31					
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18					
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24					
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22					
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

PRUEBA DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA #4

NOMBRE: _____ CURSO: _____

TEXTO DEL ESTUDIANTE

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: www.nationalgeographic.es).

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado quinto. ICFES.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p><i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>A. Es la más pequeña. B. Es la más ágil. C. Es la más grande. D. Es la más astuta.</p>	<p><i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>2. Según el texto, las ardillas se alimentan de</p> <p>A. frutos secos y animales pequeños. B. frutas silvestres y verduras. C. árboles y flores aromáticas. D. pasto y algunos depredadores.</p>
<p><i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>3. Otro título posible para el texto es</p> <p>A. Los mamíferos dientones B. Animales en vuelo: una aventura C. ¿Qué comen las ardillas? D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!</p>	<p><i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>4. Del texto, se puede concluir que</p> <p>A. las ardillas compiten por comida. B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo. C. las ardillas tienen alas escondidas. D. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p>
<p><i>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</i></p> <p>5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para</p> <p>A. mostrar las características de estas especies. B. generar interés en el estudio de animales. C. explicar cómo defienden su territorio. D. exponer sus hábitos de alimentación.</p>	<p><i>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</i></p> <p>6. El texto anterior es</p> <p>A. una noticia de actualidad. B. un artículo enciclopédico. C. un cuento fantástico. D. una leyenda tradicional.</p>

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado quinto. ICFES.

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ Nombre: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13					
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8					
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17					
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14					
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

C. PRUEBA POST-TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos una vez aplicada la unidad didáctica, con relación a la comprensión lectora.

NOMBRE: _____ CURSO: _____

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos* 5º grado. Ministerio de Educación Nacional.

Fuente: pruebas de caracterización de fluidez y comprensión lectora grado quinto. ICFES.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: _____ Nombre: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21					
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26					
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad						
Precisión						
Prosodia						
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA						

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice F. **Validación de expertos**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

***INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN***

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.
5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).



**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar las pruebas de fluidez y comprensión lectora y las listas de cotejo anexas, las cuales serán aplicadas a:

Los estudiantes del grado cuarto (402) J.M de la Institución Educativa el Bosque.

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque,

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de **Magister en Educación**.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRETEST COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				
2	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				
3	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				
4	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				
5	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				
6	Lectura		x				
	a		x				
	b		x				
	c		x				
	d		x				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 1 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
2	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
3	Lectura		x				
	a		x				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
4	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
5	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 2 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
2	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
3	Lectura		x				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
4	Lectura						
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
5	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
6	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 3 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
2	Lectura						
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
3	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
4	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
5	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
6	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 4 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
2	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
3	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
4	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
5	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
6	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
POST-TEST COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
2	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
3	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
4	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
5	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				
6	Lectura		X				
	a		X				
	b		X				
	c		X				
	d		X				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

Ítem	CRITERIOS					OBSERVACIONES
	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR FLUIDEZ LECTORA						
Pertinencia		X				
Estructura		X				
Criterios		X				
Claridad		X				
Escala		X				

Por favor marcar con una X según corresponda

Ítem	CRITERIOS					OBSERVACIONES
	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR COMPRENSIÓN LECTORA						
Pertinencia		X				
Estructura		X				
Criterios		X				
Claridad		X				
Escala		X				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Sandra Yaneth Bohórquez Mondragón

C.C.: 52320353

Firma:  52320353

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Sandra Yaneth Bohórquez Mondragón, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52320353, de Bogotá profesión, docente ejerciendo actualmente como docente, en la Institución I.E. Escuela Normal Superior Valle de Tenza de Somondoco Boyacá

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos **(pruebas de fluidez y comprensión lectora – Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora y lista de cotejo para evaluar fluidez lectora)**, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			Las unidades de análisis de valoración en cada una de los instrumentos son pertinentes con los objetivos de la investigación	
Amplitud de contenido			Denota buen rastreo de información y variedad en la selección de las lecturas acorde con el grado y edad de los niños.	
Redacción de los Ítems			Las fuentes consultadas son válidas y confiables, los ítems que fueron formulados por la investigadora están bien redactados.	
Claridad y precisión			Los enunciados y opciones de respuesta de cada instrumento son claros y precisos.	
Pertinencia			Cada pregunta responde a los criterios establecidos en cada uno de los niveles de la	



**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

			comprensión, (literal, inferencial e intertextual) se sugiere determinar en cada pregunta que componente evalúa: sintáctico, semántico, pragmático	
--	--	--	--	--

Dada en Somondoco, a los 14 días del mes de septiembre del 2020


Sandra Balleza 82320363

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Sandra Yaneth Bohórquez M.

Cargo: docente

Institución: Escuela Normal de Somondoco



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en artes plásticas de la Universidad de la Sabana, docente desde hace 25 años en el nivel de bachillerato, estudios de maestría en educación en la universidad de la Sabana. Desde hace 13 años orienta el área de investigación en la Escuela Normal Superior Valle de Tenza de Somondoco asesorando los trabajos de grado de los maestros en formación del Programa de Formación complementaria, ha participado en las convocatorias del programa ONDAS Boyacá asesorando los proyectos de los estudiantes, pertenece al grupo de investigación red telaraña Normalista del departamento de Boyacá.

En las convocatorias de los foros educativos ha participado como ponente socializando los proyectos investigativos que se vienen incursionando en la institución. Ha tenido la oportunidad de socializar un proyecto de investigación en Uruguay socializando la pertinencia de las escuelas Normales en el contexto rural en Colombia

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

JUICIO DE EXPERTO #2 SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS				OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	
PRETEST COMPRENSIÓN LECTORA						
1	Lectura	X				
	a	X				
	b	X				
	c		X			
	d	X				
2	Lectura		X			
	a	X				
	b	X				
	c	X				
	d		X			
3	Lectura	X				
	a	X				
	b	X				
	c	X				
	d		X			
4	Lectura	X				
	a	X				
	b	X				
	c	X				
	d	X				
5	Lectura	X				
	a	X				
	b	X				
	c		X			
	d	X				
6	Lectura	X				
	a	X				
	b	X				
	c	X				
	d	X				

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 1 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
2	Lectura	X					
	a		X				
	b	X					
	c	X					
	d	X					
3	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
4	Lectura		X				
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
5	Lectura	X					
	a		X				
	b	X					
	c	X					
	d	X					

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 2 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
2	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
3	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
4	Lectura	X					
	a	X					
	b		X				
	c		X				
	d	X					
5	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c		X				
	d	x					
6	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 3 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
2	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
3	Lectura	X					
	a	X					
	b		X				
	c		X				
	d	X					
4	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
5	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
6	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
PRUEBA N° 4 FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
2	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
3	Lectura	X					
	a		X				
	b	X					
	c	X					
	d	X					
4	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
5	Lectura	X					
	a		X				
	b		X				
	c	X					
	d	X					
6	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

PREGUNTAS		CRITERIOS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
POST-TEST COMPRENSIÓN LECTORA							
1	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
2	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
3	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
4	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
5	Lectura	X					
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					
6	Lectura		X				
	a	X					
	b	X					
	c	X					
	d	X					

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por favor marcar con una X según corresponda

Ítem	CRITERIOS					OBSERVACIONES
	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR FLUIDEZ LECTORA						
Pertinencia	X					La prueba es pertinente porque tiene en cuenta la edad de los niños para determinar los rasgos de lectura que se deben manejar en esa edad y nivel.
Estructura	X					La estructura de la prueba es clara y evalúa cada aspecto de manera diferente.
Criterios	X					Los criterios de aplicación son claros y se evidencian en el instructivo y en la realización de la prueba.
Claridad		X				La prueba es clara al evaluar la calidad de lectura, la única dificultad es evidenciar TODOS los errores que comete el estudiante al leer, ya que no todos se pueden anotar en algunas ocasiones.
Escala		X				La escala está acorde con lo que se pretende evaluar y es clara en los procesos de recolección de información y evaluación de los criterios.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

Por favor marcar con una X según corresponda

Ítem	CRITERIOS					OBSERVACIONES
	EXCELENTE	BUENO	MEJORAR	ELIMINAR	CAMBIAR	
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR COMPRENSIÓN LECTORA						
Pertinencia	X					La prueba es pertinente ya que evalúa desde los tres niveles según la edad de los estudiantes: literal, inferencial, crítico.
Estructura	X					La estructura de la prueba es adecuada ya que cada nivel se evalúa a través de dos preguntas que deben estar correctas.
Criterios		X				Los criterios de evaluación son claros ya que para que se considere que un estudiante se encuentra dentro de un nivel determinado, debe responder las dos preguntas correctamente.
Claridad	X					Las preguntas están redactadas de forma clara de acuerdo con el nivel de los estudiantes.
Escala	X					La escala de valoración esta expresada de forma clara.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Lorena Vela Velásquez

C.C.: 53006423 **Firma:** *Lorena Vela Velásquez*

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lorena Vela Velásquez, titular de la Cédula de Ciudadanía N°
53006423, de profesión docente tutora, ejerciendo actualmente como
docente tutora, en la Institución Educativa El Bosque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos
**(pruebas de fluidez y comprensión lectora – Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora
y lista de cotejo para evaluar fluidez lectora)**, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del
grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Dada en Soacha, a los 15 días del mes de septiembre del 2020

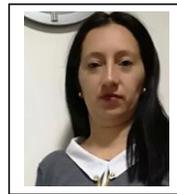


Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:

Nombre completo: LORENA VELA VELASQUEZ
Cargo: DOCENTE TUTORA
Institución: SECRETARIA DE EDUCACION SOACHA



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en Español y Lenguas Extranjeras de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación de la Universidad Externado de Colombia. Docente de español e inglés en todos los niveles 1 a 11 durante 9 años. Actualmente tutora del programa “Todos a aprender” del Ministerio de Educación Nacional en el área de lenguaje, con aplicación en el municipio de Soacha desde el año 2013. Ha trabajado en la aplicación de pruebas de comprensión y fluidez lectora a estudiantes de primaria y bachillerato, para identificar estrategias de intervención que permitan mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes.



Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Apéndice G. Consentimientos informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Yoly Paulina Bustamante Santos, mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 1030568490 expedida en Bogotá, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Mailee Mariana Barbosa Bustamante
de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo
de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la
comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque",
y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora
en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la
jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de
fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los
cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del
proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la
investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante
Mailee Mariana Barbosa Bustamante en el proceso de investigación
descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio
y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que
yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún
otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y
voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma

Dirección

Número Celular

Correo electrónico

Yoly Paulina Bustamante Santos
Al 80 este No 35-63
3023438633
yoly.santos36@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Claudio Maldonado Prieto mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 52.851.940 expedida en Soacha, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Andrey David Jerna Maldonado
de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Andrey David Jerna Maldonado en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma

[Firma manuscrita]

Dirección

Kr 9 Este # 38-40

Número Celular

3142529909

Correo electrónico

Claudiomaldonado@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Martha Gladys Armero Pabón mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 23807090 expedida en Huza Boyaca, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Josman Steban Garcia Armero
de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Josman Esteban Garcia Armero 1023766208 en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma Martha Gladys Armero Pabón
Dirección Kr 6 este # 36-67
Número Celular 370 5845723
Correo electrónico marthagladys02@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Yennifer Paola Gómez Mendreza mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 3.033.727.648 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Valery Sofía Cortes Gómez de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Valery Sofía Cortes Gómez en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma PAOLA GÓMEZ
Dirección Calle 33 # 20-12 este
Número Celular 3209484560
Correo electrónico misoni1083@gmail.com

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Dora María Camacho Suárez, mayor de edad, identificado(a) con C.C No 30'206.183 expedida en Barbosa Santander, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Juan Diego Uribe Camacho de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa el Bosque

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Juan Diego Uribe Camacho en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**

Firma Dora María Camacho Suárez
Dirección Cra 9 -# 38-75
Número Celular 313 4915755
Correo electrónico doramasiaCamacho87@gmail

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear

Dora María Camacho Suárez

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Heddh Sulay Navaro González mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1.022381927 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Nestor Alexander Leiton Navaro de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Nestor Alexander Leiton Navaro en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma Sulay Navaro Gonzalez CC 1022381927
Dirección cra 15 este #32a-09
Número Celular 300245405-8108626199
Correo electrónico sulay2893@hotmail.com

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, María Elsa López mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 52149694 expedida en Bogotá, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Luis Alejandro Vega López
de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Luis Alejandro Vega López en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO.**

Firma María Elsa López
Dirección calle 46 este 3-19 Quintanara
Número Celular 300 675 2911
Correo electrónico elsilla73@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Berenice Torres Cabrera mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 30387179 expedida en La Dorada, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Cristian Daniel Huertas Torres de 10 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Cristian Daniel Huertas Torres en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma

Berenice Torres Cabrera

Dirección

Calle 34 # 1940 casa 167

Número Celular

301 366 4519

Correo electrónico

there75@gmail.com

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Sandra Lorena Jiménez Piñero mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1020748828 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Juan Andrés Nájera Jiménez de 9 años de edad, del grado 402 de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante **Sandra Lorena Pinilla Roa**.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Juan Andrés Nájera Jiménez en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma

Dirección

Cra 18este # 30c-74

Número Celular

320 3355042

Correo electrónico

loeris061@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Ingrid Xiomara Alvarez Varón mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 91073628428 expedida en Apulo Cundina, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Juan Jose Varón Alvarez de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa el Bosque

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Juan Jose Varón Alvarez en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO**.

Firma Xiomara Alvarez Varón
Dirección Carrera 12E# 30c85.
Número Celular 3144810966
Correo electrónico Xiomyalvarez23@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Monica Montero Ortíz mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 1030545526 expedida en Bogotá, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Paula Sarabia Montero
de 09 años de edad, del grado 4, de la Institución Educativa El Bosque

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta el maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Paula Arrieta Sarabia Montero en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO.**

Firma Monica Montero Ortíz
Dirección Cra 20 e #35-103
Número Celular 3003011174
Correo electrónico monimor2802@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Gleidy Soraida Restrepo Chavez mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 53 118 192 expedida en Bogotá, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Erik Santiago Oribe Restrepo
de 10 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa
el Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque", y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Erik Santiago Oribe Restrepo en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO.**

Firma Gleidy Restrepo Ch.
Dirección Carrera 7 B este #31-17
Número Celular 321 8053437
Correo electrónico gleidyrestrepo9@gmail.com



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Johana Marcela Alejo Perilla mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1.024.487.369 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Mathias Hernández Alejo de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo de Maestría titulado “Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque”, y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Mathias Hernández Alejo en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO.**

Firma

Dirección

Cra. 31 este # 37 92 sur

Número Celular

3212228117

Correo electrónico

jmalejo@funsumateo.edu.co

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo Juddy Magnolia Medina Rendon mayor de edad, identificado(a) con
C.C. No. 4022952195 expedida en Bogotá, en condición
de representante legal o acudiente del estudiante Marlon Steven Medina Rendon
de 9 años de edad, del grado 402, de la Institución Educativa El Bosque.

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a en el Trabajo
de Maestría titulado "Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la
comprensión de lectura en niños de grado cuarto (402) de la Institución Educativa el Bosque",
y que adelanta la maestrante Sandra Lorena Pinilla Roa.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez lectora
en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto (402) de la
jornada mañana de la Institución Educativa el Bosque del Municipio de Soacha.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de la presentación de pruebas de
fluidez y comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo por medio de encuentros sincrónicos los
cuales serán grabados con el fin de analizar los datos obtenidos.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del
proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la
investigación.

Una vez leída y entendida la información contenida en este formato de consentimiento:

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante
Marlon Steven Medina Rendon en el proceso de investigación
descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio
y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que
yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún
otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y
voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO.**

Firma Juddy Magnolia Medina Rendon

Dirección _____

Número Celular 3222361640 - 3213075559

Correo electrónico juddymagnoliamedinarendon@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente firmar y escanear.

Apéndice H. Evidencias aplicación instrumentos

**PRUEBAS PRE-TEST DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO
EXPERIMENTAL LISTAS DE COTEJO**

A continuación, se presentan las evidencias de la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación, en este caso se presentan las listas de cotejo utilizadas para registrar los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba pre-test de fluidez y comprensión lectora. Las listas de cotejo fueron diligenciadas mediante la realización de la prueba por medio de encuentros sincrónicos con cada uno de los estudiantes, una vez aplicada la prueba se analizaban los datos recogidos y teniendo en cuenta la Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE), se ubicaba a cada niño en el nivel alcanzado y así mismo con la escala adoptada para comprensión lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
 la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
 Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
 la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
 Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausa	segmentación
La almohada	02	X				
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X X	X		X	X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	X X X	X	X	X X	X X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X X X		X X	X X	X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X X	X		X X	X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	X X		X	X	X
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X X			X X	X X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X X X	X	X	X	X X
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>70</i>	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30 pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> B
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA

se acerca al estándar (2)

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniela Huertas

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X		X		X X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	X X		X	X	X X X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X X X	X		X X	X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X X		X	X	X X
de roncar sobre ella o de tanto <u>pegar</u> mi oreja a su funda,	13	X X	X	X		
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X X			X	X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X X X	X	X	X X	X X X
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>76</i>	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huerta J

Día: 4 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> D
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 30 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 6:30

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. 1:42

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	x x	x	x		v x
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	x x		x	x	x x x
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x x	x		x	x
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	x x		x		
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x		x	x	v
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	x x				x
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x x x	x	x x	x	x x x
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>78</i>	<i>x</i>					
Precisión		<i>x</i>				
Prosodia		<i>x</i>				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Nathias Hernandez Alejo

Día: 20 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sandbria

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. N.º 03

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13		x	x	A	x x
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un suefíto, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela,	20	x x	x	x		x x x
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x x				x x x
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	x x		x		
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x	x			x
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	x y				x x
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x x x	x	x		x x
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad <i>72</i>		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 4º Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 30 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

2:2ª

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
<i>Pre-test</i>	02					
La almohada						
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X			X	X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	XX	X	X		X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X X	X			X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X		X		X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	X	X		X	X
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X X		X		X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	XX	X		X	XX
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad <i>50</i>		X				
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Requiere Apoyo (1)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 09 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	(B) ✓	Respuesta pregunta #2	(B) ✗
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	(A) ✓	Respuesta pregunta #4	(C) ✓
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	(B) ✓	Respuesta pregunta 6	(B) ✗

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
 la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
 Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
 la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
 Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30 Pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pie-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	x				x
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	x x	x		x x	x
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x		x	x	x
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	x				x
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x x				x
pero lo cierto es que mi almohada <u>adquirió</u> poderes extraños.	10	x			x	
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x x	x			
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>89</i>		x				
Precisión			x			
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 29 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

N: M

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	x			x	
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	x x	✓			
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x x			x	x
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	x x		x	x	x
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x			x	✓
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	x x			x	x
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x ✓	✓		x x	x
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>103</i>			x			
Precisión		x				
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 29 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> C
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

**APLICACIÓN PRUEBA PRE-TEST DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN
LECTORA GRUPO EXPERIMENTAL LISTAS DE COTEJO**

A continuación, se presentan las evidencias de la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación, en este caso se presentan las listas de cotejo utilizadas para registrar los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba pre-test de fluidez y comprensión lectora. Las listas de cotejo fueron diligenciadas mediante la realización de la prueba por medio de encuentros sincrónicos con cada uno de los estudiantes, una vez aplicada la prueba se analizaban los datos recogidos y teniendo en cuenta la Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE), se ubicaba a cada niño en el nivel alcanzado y así mismo con la escala adoptada para comprensión lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para el (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Sara Juliana Cortes

Día: 2 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pie-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	✓				✓
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	✓		✓	✓	✓
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	✓	✓			✓
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	✓			✓	
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	✓		✓		✓
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	✓	✓			
Créanlo no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	✓	✓		✓	✓
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>92</i>		✗				
Precisión			✗			
Prosodia			✗			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Sara Juliana Cortes

Día: 2 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:30 Hora de terminación: 5:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> C
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Yorman Esteban García

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X			X	X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	X X				
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X X		X		X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X				X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	X	Y			
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X			X	X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X Y		X	X	
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>86</i>		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 407 Nombre: Yorman Esteban Garcia

Día: 28 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan José Varón

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Pre-Test						
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X	X			X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un suefíto, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	X			X	X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X	X	X	X	X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X				X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	X		X	X	
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X	X	X	X	X
Créanlo o no, la persona que <u>duerme</u> sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X	X	X	X	X
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	98		X			
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA		Estandar. (3)				

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 4º Nombre: Juan José Varón

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<u>B</u> ✓	Respuesta pregunta #2	<u>B</u> ✗
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<u>A</u> ✓	Respuesta pregunta #4	<u>A</u> ✗
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<u>B</u> ✓	Respuesta pregunta 6	<u>C</u> ✓

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Andrey David Jerma

Día: 30 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X				
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	X X		X	X	X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X X			X X	X X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9		X	X		X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	X		X	X	
pero lo cierto es que mi almohada <u>adquirió</u> poderes extraños.	10	X				X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X X	X		X	X X
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>89</i>		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estandar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Andrey David derma

Día: 30 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	B ✓	Respuesta pregunta #2	D ✓
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	A ✓	Respuesta pregunta #4	C ✓
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	A X	Respuesta pregunta 6	C ✓

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Marlon Steven Medina

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30 Pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
<i>Pre-test</i>	02					
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	x	x		x	x
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	x x		x		x x
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x x		x	x x	
Yo no sé si a fuerza de tanto <u>babearla</u> ,	9	x			x x	x
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x	x		x	
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	x x				
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x x x		x	x	x x
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Marlon Steven Medina

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	B ✓	Respuesta pregunta #2	D ✓
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	A ✓	Respuesta pregunta #4	C ✓
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	B ✓	Respuesta pregunta 6	A ✗

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mailee Mariana Barbosa

Día: 29 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
<u>Pre-Test</u>						
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13					x
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	x				
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	x x		x	x	x x
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	x	x			
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13	x			x	x
<u>pero</u> lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	x		x		
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	x x			x	
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad <u>82</u>		x				
Precisión				x		
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>Se acerca al estandar (2)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mailee Mariana Barbosa

Día: 29 Mes: 09 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

C. LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Luis Alejandro Vega

Día: 4 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. 2:2

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Pre-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La almohada	02					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13	X		X	X	X
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20	√ X			X	X
Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24	X	X	X	X	X
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9	X				X
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13		X	X		
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10	X		X	X	X
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27	X X			X X X	X X
TOTAL	118					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>78</i>	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Luis Alejandro Vega

Día: 1 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

**APLICACIÓN UNIDAD DIDACTICA DE PRUEBAS DE FLUIDEZ Y
COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO EXPERIMENTAL**

PRUEBA #1 LISTAS DE COTEJO

A continuación, se presentan las evidencias de la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación, en este caso se presentan las listas de cotejo utilizadas para registrar los datos obtenidos tras la aplicación de la unidad didáctica de pruebas de fluidez y comprensión lectora. Las listas de cotejo fueron diligenciadas mediante la realización de la prueba por medio de encuentros sincrónicos con cada uno de los estudiantes, una vez aplicada la prueba se analizaban los datos recogidos y teniendo en cuenta la Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE), se ubicaba a cada niño en el nivel alcanzado y así mismo con la escala adoptada para comprensión lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	X	X		X	
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	X				X
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	X			X	X
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	X	X			
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	X		X	X	
cómo, no sé, por ejemplo,	5	X	X		X	X
qué pasaría si uno pudiera cabalgar <u>sobre</u> un rayo de luz	11	X			X	
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13	X			X	
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>87</i>		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 407 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 5 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	B ✓ Respuesta pregunta #2	C ✓
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	A ✗ Respuesta pregunta #4	A ✓
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	D ✓ Respuesta pregunta 6	A ✓

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 407 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00 pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	x x		x		
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	x	x		x	x
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	x				x
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	x			x x	
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	x			x	v
cómo, no sé, por ejemplo,	5	x	x		x	
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11			x		x
o viajar a la <u>velocidad</u> de la luz, y cuestiones por el estilo.	13	x				
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>96</i>		x				
Precisión			x			
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> D
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andrés Moreno

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:00 Hora de terminación: 3:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17			✓	✓	✓
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	✓ ✓				✓
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	✓			✓	
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	✓				
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	✓ ✓		✓		
cómo, no sé, por ejemplo,	5	✓ ✓				
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11				✓	✓ ✓
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el <u>estilo</u> ,	13		✓		✓	✓
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad				✓		
Precisión			✓			
Prosodia			✓			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 4ºD2 Nombre: Juan Andrés Moreno

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:00 Hora de terminación: 3:30Pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 5 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	X				X
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	X		X	X	
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9		X		X	
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	X				Y
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	X		X	X	
cómo, no sé, por ejemplo,	5				X	
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11	X		X		X
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13		X			
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad					X	
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 6:00 Hora de terminación: 6:30 Pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 2:00 Hora de terminación: 2:30 pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	X		X		X
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	X X				
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	X			X	X
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	X X			X	X X
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	X X		X		
cómo, no sé, por ejemplo,	5	X	X			X
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11	X		X	X	
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13	X			X	X
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	<i>EO</i> X					
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 2:00 Hora de terminación: 2:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES	
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mathias Her nandez

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

1:40

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	7				
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16				x	
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	x x				
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	x		x		
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	y		x	x	x
cómo, no sé, por ejemplo,	5		x			
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11	x			x	x
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13				v	
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>62</i>	x					
Precisión		x				
Prosodia		x				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estandar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:00 Hora de terminación: 5:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 5 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. 2.35

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 1</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Albert Einstein	02					
Hola, me llamo Albert Einstein. En Italia transcurrió una de las épocas más felices de mi vida.	17	x x x	x	f	x x	^ ^
Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales.	16	x x x	x v		x x	x x
Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable.	9	x x x	x	<	x x	^ x
Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica.	14	x x			x	
También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban,	17	x x	x x	x	x x	^ x
cómo, no sé, por ejemplo,	5	x x		x	<	^ x
qué pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz	11	x	x	^	x	x x
o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.	13	x x	x	x	^	x
TOTAL	104					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	<i>44</i>	X				
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Requiere apoyo (1)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 05 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 4:00 Hora de terminación: 4:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> X
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> X
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> X

Fuente: Elaboración propia.

LISTAS DE COTEJO APLICACIÓN PRUEBA #2

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	✓				✓
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15			✓	✓	
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	✓				
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15			✓		
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10	✓				✓
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12					
e instalan sus talleres móviles de remendones <u>entre</u> las raíces de los robles.	13	✓				✓
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad			✗			
Precisión			✗			
Prosodia			✗			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> X
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> X
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> X	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> X

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:00 Hora de terminación: 3:30pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	x			x	
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y, chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	x			x	
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	x			x	x
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15	x		x		
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10		x		x	
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	x				x
e instalan sus talleres <u>móviles</u> de remendones entre las raíces de los robles.	13	x x				
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>107</i>			x			
Precisión			x			
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estándar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Andrés Moreno

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:00 Hora de terminación: 3:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	x			x x	
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	x x		x	x	
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22				x	x
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15	y				
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10			x		
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	x				
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13	x			x	x
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	90	X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estándar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Jaiton

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 5:30 Hora de terminación: 6:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> B
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:30 Hora de terminación: 4:00 PM

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volúmen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	X X			X	X
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	X			X X	X
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	X		X		X
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15	X		X		X
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10	X		X		X
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	X				X
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13	X X			X	X
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 3:30 Hora de terminación: 4:00pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07	X			X	X
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	X X			X X	
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	X X		X	X	X X
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	X			X	X
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15	X			X	
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10	X X			X	X
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	X		X		X
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13	X			X	
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad <i>68</i>		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernández Alejo

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sandhía

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30 pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 2</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21					X
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	X				X
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	X			X	X
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15					
Sus zapatos, siempre <u>impecables</u> , lucen dos grandes hebillas de plata.	10					
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	X				
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13	X			X	X
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	<i>84</i>	X				
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 407 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 2:00 Hora de terminación: 2:30 pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

1:26

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #12</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	07					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21				X	X
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15	X				
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22	X			X	X
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15	XX			X	X
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10					
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12	X		X		
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13	X				X
TOTAL	115					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	X					
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 06 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 2:00 Hora de terminación: 2:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

LISTAS DE COTEJOS APLICACIÓN PRUEBA #3

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30 am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	argumentación
Lluvia	01					
Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9	y				
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31				x	x
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	x				
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	x				
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	x				x
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad			x			
Precisión			x			
Prosodia			x			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 407 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00 m

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10	X				
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	X			X	
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18				Y	X
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	X			Y	
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	X			X	
TOTAL	142	X				
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	<i>94</i>	X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>estandar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 4º02 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00m

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para el (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Prueba # 3						
Lluvia	01					
Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	✓			✓	
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	✓			✓	
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20	✓			✓	
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	✓				
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	✓			✓	✓
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	124					✓
Precisión				✓		
Prosodia				✓		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 7 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1 <input checked="" type="radio"/> C ✓	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A ✓	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3 <input checked="" type="radio"/> D ✗	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> C ✓	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5 <input checked="" type="radio"/> D ✓	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C ✓	

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nestor Leiton

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:30 Hora de terminación: 11:00am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10	x				
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9				x	
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	√				
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	x				
la llamó para que subiera al cielo.	7				x	x
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20				x	
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	x			x	
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	x			x	
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>37</i>	X					
Precisión			X			
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 407 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:30 Hora de terminación: 11:00am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:30 Hora de terminación: 10:00am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. 1.5

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10	X				X
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9	X				X
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	X				X
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	X				
la llamó para que subiera al cielo.	7	X				X
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20	X				
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	X X			X	X X
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	X			X	X
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>82</i>	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:30 Hora de terminación: 10:00am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES	
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> D
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:00pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9	λ			X	X
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	λ X		X		X
Cuando el <u>padre</u> de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	X				X
la llamó para que subiera al cielo.	7	λ	X			
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20	X X			X	
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	X X X		λ	λ	λ
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	λ X			X	X
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES			
	NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto.	<input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto.	<input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto.	<input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto.	<input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> D
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas.	<input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas.	<input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

2:00

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #3</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Lluvia	01					
Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	10	✓				✓
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9	✓				
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31	✓ ✓		✓		✓
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18	✓				✓
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20	✓				✓
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24	✓ ✓ ✓			✓	✓
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22	✓			✓	
TOTAL	142					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	<i>33</i>	✗				
Precisión			✗			
Prosodia			✗			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 07 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> C	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> D
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

LISTAS DE COTEJO APLICACIÓN PRUEBA #4

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para el (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 8 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: _____

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 4</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13	✓		✓		
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8	✓			✓	
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	✓ ✓			✓	✓
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8	✓				✓
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13	✓			✓	✓
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7	✓				✓
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15	✓ ✓				✓ ✓
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8	✓		✓	✓	✓
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10	✓				✓
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	✓				✓
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	<i>60</i>	✓				
Precisión			✓			
Prosodia			✓			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 8 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador(a)

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:30 Hora de terminación: 10:00 am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba #4</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12	<input checked="" type="checkbox"/>				
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8					
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar <u>siempre</u> en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	<input checked="" type="checkbox"/>				
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad <i>86</i>		<input checked="" type="checkbox"/>				
Precisión			<input checked="" type="checkbox"/>			
Prosodia		<input checked="" type="checkbox"/>				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:30 Hora de terminación: 10:00 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES	
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A ✓
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D ✓	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B ✓
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A ✓

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nathias Hernández Alejo

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

2:16

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 4</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12	X		X	X	X
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13	X			X	X
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8	X				X
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17					
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos <u>secos</u> hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13	X	X		X	X
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					X
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8			X		
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10	X			X	
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	X		X	X	X
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	X					
Precisión		X				
Prosodia		X				
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>se acerca al estándar (2)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernández Aleja

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:00 Hora de terminación: 10:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A ✓
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B ✗	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B ✓
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A ✗

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <u>Prueba # 4</u>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13					
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8					X
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	X				Y
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8	X				X
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13	X				
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					X
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15			Y		X
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10	Y		X		X
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	Y				
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	109		X			
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES	
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> A ✓
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D ✓	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B ✓
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A ✓	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C ✓

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Jeiton

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:30 Hora de terminación: 11:00 am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <u>Prueba # 4</u>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13					
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8					
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	X				X
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8	X				
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					X
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15	X				
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de <u>ardillas.</u>	8	X				
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	X				X
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad <u>103</u>				X		
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>Estándar (3)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:30 Hora de terminación: 11:00 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> B
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> B
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 4</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13	<input checked="" type="checkbox"/>				
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8	<input checked="" type="checkbox"/>				
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17					<input checked="" type="checkbox"/>
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					<input checked="" type="checkbox"/>
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					<input checked="" type="checkbox"/>
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					
Las <u>ardillas</u> voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8	<input checked="" type="checkbox"/>				
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14					<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad		<input checked="" type="checkbox"/>				
Precisión			<input checked="" type="checkbox"/>			
Prosodia			<input checked="" type="checkbox"/>			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sababria

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Prueba # 4</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La ardilla	02					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12				X	
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13					
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8	X			X	
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	X				
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13	X				
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15				X	
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					X
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	X				X
TOTAL	127					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad		X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estándar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 08 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> B
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

**APLICACIÓN PRUEBA POST-TEST DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN
LECTORA GRUPO EXPERIMENTAL LISTAS DE COTEJO**

A continuación, se presentan las evidencias de la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación, en este caso se presentan las listas de cotejo utilizadas para registrar los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba post-test de fluidez y comprensión lectora, prueba que busca comparar los resultados iniciales y los finales una vez aplicada la intervención de la unidad didáctica. Las listas de cotejo fueron diligenciadas mediante la realización de la prueba por medio de encuentros sincrónicos con cada uno de los estudiantes, una vez aplicada la prueba se analizaban los datos recogidos y teniendo en cuenta la Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE), se ubicaba a cada niño en el nivel alcanzado y así mismo con la escala adoptada para comprensión lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:40 Hora de terminación: 11:00 am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Post-test	05					
La amistad entre animales existe	13	X				
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	25	X X		X		X X
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	20	X X			X X	X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	11	✓			✓	
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	28	X		X		X
Victor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	21	X X			X	X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Victor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	26	X X Y			X	✓
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	35	X				
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Se acerca al estandar (2)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 4º Nombre: Nestor Alexander Leiton

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:40 Hora de terminación: 11:00 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 9 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30 pm

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. 3:25

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Post-test La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	X		X		X
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X X X	X	X	X X	X X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	X X		X		X X
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	X X	X	X		X
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	X X X	X X		X	X X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	X X X	X X		X	X
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	X X X	X			X X
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	65	X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>se acerca al estándar (2)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Diego Urquijo

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 12:00 Hora de terminación: 12:30 pm

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFÉRENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> D

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para el (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00m

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
Post-test						
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	X				
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X			X	X X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	X				X
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	X X				X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21			X		
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	X X				X X
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	99	X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	Estándar (3)					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Paula Andrea Sanabria

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:30 Hora de terminación: 12:00m

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> O	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> B

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <u>Post-test</u>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	✓		✓		✓
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	✓				
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	✓			× ×	
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	✓			×	×
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	✓ ✓			✓	
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	✓ ✓				×
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	✓		✓		×
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad			×			
Precisión			×			
Prosodia			×			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>estándar (3)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Cristian Daniel Huertas

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 11:00 Hora de terminación: 11:30

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES	
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> D

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 9 Mes: 10 Año: 2010 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura <i>Post-test</i>	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X			X	X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	X			X	
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	X X			X	
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	X X			X X	X
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26				X	
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	<i>104</i>			X		
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<i>Estándar (3)</i>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Juan Andres Moreno

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:00 Hora de terminación: 9:30am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2 <input checked="" type="radio"/> C
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta #4 <input checked="" type="radio"/> A
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> A	Respuesta pregunta 6 <input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 9 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:45 Hora de terminación: 10:10 am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
<u>Post-test</u>						
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	X				X
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X			X	X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20				X	
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	X X X			X	X X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	X X				X
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	X X X				X
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA	1	2	3	4		
Velocidad	92	X				
Precisión			X			
Prosodia			X			
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>Estándar (3)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 407 Nombre: Erick Santiago Uribe

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 9:45 Hora de terminación: 10:10

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> C
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> A
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> D	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> A

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque

LISTA DE COTEJO FLUIDEZ VERBAL

Para él (la) investigador (a)

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:10 Hora de terminación: 10:35am

Se le pide al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Se activa el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, el investigador debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras. ^{2:33}

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Precisión	Prosodia			
			Volumen	Entonación	pausas	segmentación
<u>Post-test</u> La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	X				
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	X X			X	X X
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	X			X	
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar a humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	X X		X		X
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto.	21	X X X		X	X	X
Por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	X X			X X	X X
TOTAL	149					
Nivel general de fluidez verbal						
ESCALA		1	2	3	4	
Velocidad	74	X				
Precisión				X		
Prosodia				X		
DESEMPEÑO GENERAL FLUIDEZ LECTORA	<u>Se acerca al estándar (2)</u>					

Fuente: Elaboración propia.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque

D. LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN DE LECTURA

Grado: 402 Nombre: Mathias Hernandez Alejo

Día: 09 Mes: 10 Año: 2020 Hora de inicio: 10:10 Hora de terminación: 10:35 am

Se le pide al estudiante que después de leer el texto responda las preguntas que se formularon en torno a la lectura, el investigador debe registrar las respuestas del estudiante en el ovalo correspondiente y después en torno a las respuestas dadas, ubicar el desempeño en que se encuentra el estudiante en cada nivel de comprensión.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		INDICADORES		
NIVEL	Nivel estándar	Nivel se acerca al estándar	Nivel requiere apoyo	
LITERAL	Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #1	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #2	<input checked="" type="radio"/> A
INFERENCIAL	Accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	Algunas veces accede y deduce ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta acceder y deducir ideas o información que no están de forma explícita en el texto. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta #3	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta #4	<input checked="" type="radio"/> C
CRÍTICO	Reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	Algunas veces reflexiona sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input checked="" type="radio"/>	Se le dificulta reflexionar sobre la información del texto emitiendo juicios y valoraciones objetivas. <input type="radio"/>	
PREGUNTAS	Respuesta pregunta 5	<input checked="" type="radio"/> B	Respuesta pregunta 6	<input checked="" type="radio"/> C

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice I. Matrices de recolección de datos

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS COMPRENSIÓN LECTORA				
VARIABLE	NIVEL DE COMPRENSIÓN	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	NIVEL 1. REQUIERE APOYO		
		NIVEL 2. SE ACERCA AL ESTANDAR		
		NIVEL 3. ESTANDAR		
	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL 1. REQUIERE APOYO		
		NIVEL 2. SE ACERCA AL ESTANDAR		
		NIVEL 3. ESTANDAR		
	NIVEL CRÍTICO	NIVEL 1. REQUIERE APOYO		
		NIVEL 2. SE ACERCA AL ESTANDAR		
		NIVEL 3. ESTANDAR		

**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS FLUIDEZ LECTORA			
VARIABLE	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FLUIDEZ LECTORA	NIVEL 1. REQUIERE APOYO		
	NIVEL 2. SE ACERCA AL ESTANDAR		
	NIVEL 3. ESTANDAR		
	NIVEL 4. AVANZADO		

Comentado [E1]:
Agregar el currículum vita de la estudiante investigadora.



**Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar
la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la
Institución Educativa el Bosque**

Currículum Vitae

DATOS PERSONALES

Nombre: Sandra Lorena Pinilla Roa

Domicilio: Calle 82#103D-35 Int. 16 Apt 102

Teléfono: 3144211368

Correo electrónico

Sandypi71@gmail.com

Lugar y fecha de nacimiento: Moniquirá (Boyacá) 04-10-1987

Estado civil: Unión libre

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

EXPERIENCIA LABORAL

Secretaría de Educación de Soacha (Cundinamarca)

Institución Educativa el Bosque

12 años de vinculación con la institución como docente de aula en el nivel de Básica primaria y 14 años de experiencia en el sector educativo.