



Características del ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE), pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral (CDI) 217 Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero del municipio de Apartadó

Yeris Yarley Blandón Correa

Yorgelis Seca Pauth

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2021

Características del ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE), pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral (CDI) 217 Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero del municipio de Apartadó

Yeris Yarley Blandón Correa  
Yorgelis Seca Pauth

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Víctor Hugo Londoño Rengifo  
(Director Programa Psicología Virtual y a Distancia)

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2021

### **Dedicatoria**

“Quiero dedicar este trabajo a mis padres y hermanos, soy la primera en mi casa en tener un grado universitario, a mi esposo e hijos y a cada persona que ha hecho parte de este proceso”.

—**Yeris Yarley Blandón Correa.**

“A mi familia por su gran amor y apoyo en todo este proceso”

—**Yorgelis Seca Pauth**

### **Agradecimientos**

“A mi Dios y Padre Celestial, que siempre está conmigo y ha sido mi motor para llegar hasta aquí a pesar de todas las dificultades.

A mi familia.

A mis jefes de trabajo, quienes siempre me brindaron el apoyo tanto en la entidad.

A mi gran compañera Yorgelis Seca Pauth, con quien desde el primer semestre nos hemos apoyado y acompañado; pasamos de ser compañeras, a ser amigas y hasta hermanas.

A la universidad Minuto de Dios”.

—**Yeris Yarley Blandón Correa.**

“A Dios, por el regalo de la vida.

A mi familia, por el apoyo moral y económico que me ofrecieron.

A mis compañeros de trabajo.

Y a mi compañera de trabajo de grado, Yeris, por el soporte y su paciencia”

—**Yorgelis Seca Pauth.**

## Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras .....	8
Lista de anexos .....	9
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I .....	14
Descripción del problema .....	14
<b>Pregunta de investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>Manejo de la hipótesis .....</b>	<b>17</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>18</b>
CAPÍTULO II .....	21
Antecedentes .....	21
Investigaciones.....	23
Investigación realizada en el municipio de Apartadó .....	23
Investigación realizada por la Universidad de Antioquia.....	24
Marco teórico.....	25
Marco legal .....	29
CAPÍTULO III .....	32
Enfoque.....	32
Diseño .....	32
Alcance .....	33
Población .....	33
Muestra .....	34

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE	6
Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	34
Entrevista .....	34
Estudio de caso .....	35
Procesamiento de la información .....	36
CAPÍTULO IV .....	38
Triangulación y análisis de la información .....	38
Análisis de la información .....	40
CAPÍTULO V .....	45
Conclusiones .....	45
Prospectiva .....	46
NOTA: .....	47
Referencias .....	48
Anexos .....	52

### Lista de tablas

Tabla 1 <i>Categoría de la Discapacidad</i> .....	16
Tabla 2 <i>Grupo Etario Quenios DANE</i> .....	17
Tabla 3 <i>Acumulado Conteo Personas con Discapacidad - Sexo</i> .....	15
Tabla 4 <i>Último Nivel Educativo Aprobado</i> .....	15
Tabla 5 <i>Etapas del Desarrollo Cognitivo Según Piaget</i> .....	28
Tabla 6 <i>Resultados de la Encuesta</i> .....	54

### **Lista de figuras**

Ilustración 1 <i>Estadística de Discapacidad por Departamento</i> .....	15
Ilustración 2 <i>Estadísticas de Discapacidad - Poyección Alcaldía de Apartadó</i> .....	16
Ilustración 3 <i>Gráfica de NEE Afectados por la violencia</i> .....	24

### Lista de anexos

Anexos 1 <i>Entrevista Inicial a Padres</i> Fuente: Autoría Propia .....	53
Anexos 2 <i>Entrevista Final a Padres</i> .....	53
Anexos 3 <i>Encuesta a Niños y Preadolescentes</i> .....	54
Anexos 4 Edificio CDI Semillas de Esperanza Fuente: Cooperador.....	55
Anexos 5 <i>Logo CDI Semillas de Esperanza</i> .....	55
Anexos 6 <i>Encuesta a Preadolescentes CDI</i> .....	56
Anexos 7 <i>Encuesta a Niños CDI</i> .....	56
Anexos 8 <i>Actividad Recreativa NEE entre CORCEDIN y Semillas de Esperanza</i> .....	57
Anexos 9 <i>Actividad Recreativa NEE entre CORCEDIN y Semillas de Esperanza</i> .....	57

### **Resumen**

Este estudio es producto de las entrevistas realizadas a los padres de los niños con necesidades educativas especiales del Centro de Desarrollo Integral Semillas de Esperanza del barrio Obrero en el municipio de Apartadó, Antioquia. Aquí se definieron ocho categorías: Aprendizaje, Aprendizaje conductual, Aprendizaje constructivista, Teoría del Aprendizaje por Observación, Desarrollo cognitivo del cerebro, Desarrollo cognitivo en los procesos fisiológicos, Población con necesidades educativas especiales e Inclusión educativa, las cuales facilitaron la aplicación del enfoque cualitativo de metodología, en la que también se usó el estudio de caso y el planteamiento de los talleres desarrollados con los niños.

*Palabras clave:*

Niños, Población educativa marginada, Inclusión, Necesidades educativas especiales, Necesidades básicas de educación.

### **Abstract**

This study is the product of interviews with parents of children with special educational needs at the Semillas de Esperanza Integral Development Center in the Obrero neighborhood in the municipality of Apartadó, Antioquia. Eight categories were defined here: Learning, Behavioral Learning, Constructivist Learning, Theory of Observational Learning, Cognitive Development of the Brain, Cognitive Development in Physiological Processes, Population with Special Educational Needs and Educational Inclusion, which facilitated the application of the qualitative approach of methodology, in which the case study and the approach of the workshops developed with the children were also used.

*Keywords:*

Children, Marginalized educational population, Inclusion, Special educational needs, Basic educational needs.

## Introducción

El individuo se encuentra en un punto de la historia en el que los derechos humanos de tercera generación están encaminados por la solidaridad, primando esta valor sobre cualquier otro, puesto que aquellos se enfocan en la resolución de conflictos alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos, y la consecución de una vida digna.

La solidaridad permite que los seres humanos se reconozcan como personas diferentes con igualdad de derechos, oportunidad para su progreso y cubrimiento de necesidades particulares y sociales, así como también en la búsqueda de la autorrealización, la cual se define como “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena” (Maslow, 1968, p.78).

Es por lo anterior que esta investigación parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición social, política, religiosa, preferencia sexual, física e intelectual, son sujetos de derecho. Este proyecto abarcó un caso similar, en el que se observó, analizó y describió la dinámica desarrollada en el marco de la inclusión y vinculación de la población con NEE en los procesos de formación escolar.

Para la ejecución, se tomó como objeto de estudio a niñas, niños y adolescentes beneficiarios del programa del CDI Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero de Apartadó.

Con esto se buscó caracterizar los distintos procesos escolares y relaciones sociales con la intención de hacer visibles las principales problemáticas que se presentan; además, se pretendió generar una reflexión crítica por parte de la comunidad educativa frente a su rol en el acompañamiento a quienes tienen necesidades educativas especiales.

El objetivo fue verlos, no como una estadística, estado físico o mental, sino como una realidad que merece comprensión e implementación de estrategias que permitan su integración a la sociedad como miembros activos, generadores de conocimiento y cultura, mediante el establecimiento de políticas educativas y la donación de recursos pedagógicos, para que los profesionales capacitados en esta área de enseñanza puedan desenvolver mejor su tarea en entornos adecuados.

## CAPÍTULO I

### **Descripción del problema**

La educación especializada está encaminada a instruir de forma incluyente a quienes padecen discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, de deficiencia o sobredotación intelectual y trastornos graves de conducta. Este tipo de formación, a su vez, está orientada a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE), quienes conforman un grupo de estudiantes que requieren, durante su desarrollo escolar o parte de él, metodologías y atenciones formativas específicas.

Toda la infancia colombiana tiene derecho a la educación, incluida la población con NEE, tal como lo estipula artículo 11 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013:

El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo (Congreso de Colombia, 2013, p.15).

Sin embargo, dicha ley ha quedado en el papel, producto de las dificultades del sistema educativo y su ineficiencia en la identificación, diseño y ejecución de estrategias pedagógicas, dirigidas a capacitar a los profesionales de educación (docentes, tutores, mentores, técnicos, tecnólogos, entre otros), encargados de brindar acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes con NEE en su proceso educativo e integración social.

A nivel mundial, se estima que 93 millones de niños – o 1 de cada 20 entre los que tienen hasta 14 años – viven con una discapacidad moderada o severa. En la mayoría de países con ingresos bajos y medios, los niños con discapacidades tienen más probabilidades de no escolarizarse que

cualquier otro grupo de niños. Las tasas de primera inscripción escolar de niños con discapacidades son muy bajas. Incluso cuando asisten a la escuela, los niños que sufren discapacidades son más susceptibles de abandonar y finalizar su escolarización prematuramente. (DISCAPACIDAD COLOMBIA,2021)

En Colombia hasta el mes de Agosto de 2020 habían 1.319.049 personas identificadas y

Entidad Territorial	PcD	Población	Prevalencia
Huila	67.856	1.122.622	6,0%
Quindío	24.696	555.401	4,4%
Barrancabermeja	8.427	210.729	4,0%
Nariño	51.515	1.371.806	3,8%
Sucre	35.445	949.252	3,7%
Risaralda	31.330	961.055	3,3%
Casanare	13.889	435.195	3,2%
Bogotá, D.C.	241.613	7.743.955	3,1%
Santa Marta	16.616	538.612	3,1%
Putumayo	10.899	359.127	3,0%
Amazonas	2.390	79.020	3,0%
Caquetá	12.111	410.521	3,0%
Tolima	39.337	1.339.998	2,9%
Boyacá	36.277	1.242.731	2,9%
Riohacha	5.866	201.839	2,9%
Caldas	28.907	1.018.453	2,8%
Cesar	35.678	1.295.387	2,8%
Antioquia	181.711	6.677.930	2,7%
Santander	61.457	2.280.908	2,7%
Magdalena	23.596	888.414	2,7%
Arauca	7.490	294.206	2,5%
Bolívar	29.129	1.152.240	2,5%
Valle del cauca	49.423	1.969.342	2,5%
Cali	55.454	2.252.616	2,5%
San Andrés y Providencia	1.560	63.692	2,4%
Norte de Santander	30.836	1.409.589	2,2%
Meta	23.031	1.063.454	2,2%
Cauca	28.635	1.491.937	1,9%
San Andrés de Tumaco	4.569	255.783	1,8%
Guaviare	1.542	86.657	1,8%
Córdoba	31.726	1.828.947	1,7%
Cartagena	17.259	1.028.736	1,7%
Barranquilla	20.513	1.243.056	1,7%
Vaupés	675	44.712	1,5%
Cundinamarca	47.429	3.242.999	1,5%
Atlántico	18.971	1.479.072	1,3%
La Guajira	9.022	763.879	1,2%
Guainía	574	50.636	1,1%
Chocó	5.349	544.764	1,0%
Vichada	996	112.958	0,9%
Buenaventura	2.409	310.194	0,8%
No definido	2.841	-	-
<b>Total</b>	<b>1.319.049</b>	<b>50.372.424</b>	<b>2,6%</b>

Fuente: MSPS. RLCPD. Agosto 2020

Ilustración 1 Estadística de Discapacidad por Departamento

localizadas con algún tipo de discapacidad. (MINSALUD, 2020)

Tabla 11. Indicadores de Producto para el programa: Educación Intercultural e Incluyente.

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Proyectos Educativos Institucionales Comunitarios formulados	Número	ND	2,00
Canastas educativas para la cátedra Afro entregadas.	Número	0,00	30,00
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales evaluados y atendidos.	Número	824,00	1.500,00

ND= Dato no disponible.

*Ilustración 2 Estadísticas de Discapacidad - Poyección Alcaldía de Apartadó*

(Alcaldía de Apartadó, 2016 - 2019)

En la actualidad de acuerdo a la Oficina de Inclusión del municipio de Apartadó estas son las estadísticas que se llevan registro, teniendo en cuenta que muchas personas no están caracterizadas en especial en el área de la discapacidad cognitiva bien sea por falta de un diagnóstico o por desconocimiento de las familias.

Tabla 1 *Categoría de la Discapacidad*

Categoría de la discapacidad	Numero de persconas con discapacidad
Enanismo	2
Mental Cognitivo	607
Mental Psicosocial	30
Movilidad	645
Múltiple	203
No la sabe nombrar	19
NO REPORTADO	62
Piel, Uñas y Cabello	7
Sensorial Auditiva	93
Sensorial Gusto-Olfato-Tacto	4
Sensorial Visual	145
Sistémica	13
Voz y Habla	52
Total general	1.882

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

Tabla 2 Grupo Etario Quenios DANE

Etiquetas de fila	Persona. Grupo Etareo. Quiquenios DANE				
	De 0 a 04 años	De 05 a 09 años	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años	De 20 a 24 años
<b>05045 - APARTADÓ</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>248</b>	<b>225</b>	<b>166</b>
Enanismo				1	
Mental Cognitivo	6	34	138	124	93
Mental Psicosocial		2	5	5	2
Movilidad	2	18	45	20	24
Múltiple	5	14	30	20	19
No la sabe nombrar	2		1	5	1
NO REPORTADO	2	1	5	7	6
Piel, Uñas y Cabello				4	
Sensorial Auditiva		4	9	14	12
Sensorial Gusto-Olfato-Tacto					
Sensorial Visual		3	5	11	6
Sistémica			1	2	1
Voz y Habla		3	9	12	2

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

Tabla 3 Acumulado Conteo Personas con Discapacidad - Sexo

Acumulado - Conteo Personas con Discapacidad-SEXO				
Categoría de la discapacidad	FEMENINO	MASCULINO	NR - NO REPORTADO	Total general
<b>05045 - APARTADÓ</b>	<b>759</b>	<b>1.113</b>	<b>10</b>	<b>1.882</b>
Enanismo	1	1		2
Mental Cognitivo	255	346	6	607
Mental Psicosocial	20	10		30
Movilidad	240	405		645
Múltiple	86	116	1	203
No la sabe nombrar	5	13	1	19
NO REPORTADO	32	30		62
Piel, Uñas y Cabello	2	5		7
Sensorial Auditiva	42	50	1	93
Sensorial Gusto-Olfato-Tacto	1	3		4
Sensorial Visual	49	95	1	145
Sistémica	10	3		13
Voz y Habla	16	36		52

Tabla 4 Último Nivel Educativo Aprobado

Último Nivel Educativo Aprobado	Total
1 - PREESCOLAR	87
2 - BASICA PRIMARIA	650
3 - BASICA SECUNDARIA	343
4 - TECNICO O TECNOLOGICO	30
5 - UNIVERSITARIO	8
7 - NINGUNO	717
NA - NO APLICA	37
ND - NO DEFINIDO	10
<b>Total general</b>	<b>1.882</b>

(Alcaldía de Apartado - Oficina de Inclusión Social, 2020)

Cabe resaltar que la fuente es **Cubos SISPROS** del Ministerio de Salud y Protección Social, a través del Registro para la localización y caracterización de personas con discapacidad, fuente de información nacional que dejó de ser alimentada desde el segundo semestre del año 2020 por cambios normativos y de procedimientos, pero que es la fuente oficial a la fecha para dar reportes estadísticos de la situación de la población.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

Estas problemáticas se presentan en el Centro de Desarrollo Integral 217 Semillas de Esperanza, el cual cuenta con 467 beneficiarios, entre quienes 12 de ellos presentan NEE, dejando entrever las dificultades para acoplarse, encajar y recibir el cuidado pertinente, a causa de la falta de recursos económicos, la escasez de profesores cualificados, además del poco apoyo y comprensión de los padres de familia y compañeros de clase; sobre todo estos últimos, quienes se encargan de discriminar y maltratar de modo psicológico, físico y emocional.

Lo anterior incide en el bajo rendimiento académico de los niños, pues al no ser comprendidos por los adultos (dicho sea de paso, carecen de la formación pertinente) adoptan comportamientos bulliciosos en el aula de clases, no ponen disposición para adquirir los conocimientos ni hacer tareas que no entienden.

Al observar esto repercute en maltrato verbal, psicológico e impotencia por parte de los profesores y padres, desconociendo estas las dinámicas a implementar para mejorar la relación con sus hijos y acompañarlos en su proceso formativo y en el caso de los profesores en algunos casos también desconocen cómo enseñar a estos niños y se le agrega la falta de tiempo y espacios adecuados y necesarios para dedicarles, debido a que tienen en el salón de clases entre cuarenta y cincuenta niños que atender.

De la misma forma, además de las vicisitudes y consecuencias planteadas en las líneas precedentes, al carecer de capacitación en el tema de la instrucción para la población con necesidades educativas especiales, los profesores no ejercen otras maneras distintas a los métodos de educación tradicionales, relegando el hecho de que cada uno de los niños merece y demanda un proceso individualizado para ver frutos en el futuro.

Este es un problema poco observado y estudiado por la sociedad y los gobiernos de turno, que agrava más la discriminación a este sector de la población infantil.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las características del ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral 217 Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero del municipio de Apartadó?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Analizar las características del ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral 217 Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero del municipio de Apartadó.

#### **Objetivos específicos.**

Describir el ambiente escolar y su influencia en la integración social y desarrollo educativo de la población objeto.

Definir la integración social y el desarrollo educativo de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Crear estrategias de intervención pedagógica que permitan educar e integrar de manera efectiva a los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

#### **Manejo de la hipótesis**

Aunque en Colombia existen leyes gubernamentales que reglamentan el ofrecimiento de escolar a niños con NEE y se cuenta con los recursos tecnológicos para ello, el país carece de material didáctico y personal cualificado para su realización.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

El CDI Semillas de Esperanza es una institución que tiene algunos de estos elementos, incluso, en uno de sus currículos estudiantiles ofrece la educación especial; sin embargo, esto no ha garantizado que se le otorgue la formación adecuada al estudiantado con necesidades educativas especiales.

Esta incapacidad para proveer una formación académica que se ajuste a esas necesidades, se debe a la falta de conocimientos de los tutores con respecto a este tipo de enseñanza y las de los directivos para proponer un recambio al pénsum establecido o la implementación de uno nuevo.

En la medida en que se conozca más acerca de las condiciones, tanto escolares como legales, en las que se debe proveer instrucción a la población con NEE, junto con la adaptación de los salones y utilización de los recursos didácticos, será más fácil garantizar la satisfacción de las necesidades estudiantiles de este grupo poblacional.

### **Justificación**

Las dificultades que tienen los miembros de la población con necesidades educativas especiales radican, principalmente, en el limitado abanico de oportunidades escolares presentes, que les permita desarrollar sus habilidades y talentos particulares, con la intención de que en el futuro puedan vivir con condiciones dignas y ser sujetos activos en la sociedad. Dichas oportunidades escasean porque no hay centros educativos dedicados a este tipo de formación y si los hay, no cuentan con el personal capacitado ni los recursos en términos de infraestructura y tecnología necesarios para prestar un buen servicio y por último los que cumplen con todos los requisitos son muy costosos lo que los hace inasequible.

En este proyecto de investigación se eligieron a 12 niños con NEE, estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Semillas de Esperanza del barrio Obrero de Apartadó, quienes de los cuales cuatro (4) se encuentran en y en tratamiento.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

El propósito de esta investigación se enfocó en establecer las carencias que presenta la población con necesidades educativas especiales de la mencionada institución en las aulas y su ambiente. Adicional a ello, identificar cuáles herramientas podrían ser útiles para el desarrollo intelectual y socioemocional de este tipo de estudiantes, con la finalidad de que los resultados de esta indagación sirvan para promover y proporcionar entornos pertinentes, sanos y amigables, que contribuyan en su formación e interacción con el mundo.

Todo lo anterior pretende ofrecer información de interés para que los entes gubernamentales pertinentes tengan una visión del contexto que vive esta población y su familia, y a partir de esto se puedan implementar estrategias y/o programas que impacten positivamente en los entornos formativos.

Este trabajo facilitó el ingreso al mundo educativo que afrontan los beneficiarios del CDI Semillas de Esperanza y gracias a ello se establecieron e implementaron estrategias que apuntaron a fortalecer las inteligencias de este tipo de estudiantes de la mejor manera posible, partiendo desde las falencias que presentan, ejecutando metodologías individualizadas.

Por otro lado, esta investigación dota de conocimiento e información a los profesores del Centro de Desarrollo Integral Semillas de Esperanza, con el fin de que ellos se capaciten y tengan más bases para realizar el acompañamiento educativo a este grupo poblacional.

Algo muy importante por lo cual se realiza este trabajo es porque al observar todas las necesidades que tienen los niños y sus familias para avanzar en el área escolar despierta en nosotras un gran deseo y una gran pasión por conocer, ayudar y acompañar a estos para que puedan mejorar al brindarles herramientas que le permitan entender de forma más sencilla lo que se les transmite.

Para finalizar, este trabajo investigativo procura servir como herramienta para futuros proyectos o estudios que se orienten al mejoramiento de las condiciones escolares y de vida de

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

niños con NEE, pues, además de ser un tema poco estudiado en el municipio y la subregión de Urabá, es una problemática educativa en la cual hay que fijarse, dejando atrás el olvido estatal tan permanente.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico y referencias

#### Antecedentes

El concepto de “Necesidades educativas especiales” hace referencia a la población que presenta discapacidad o alguna limitación física y mental, teniendo como característica un talento o una capacidad excepcional. Dichas singularidades requieren un pénsum educativo en concordancia y estrategias académicas que se aparten de lo tradicional, que les brinde a los integrantes de este grupo poblacional acceso a herramientas que hagan eficiente su desarrollo educativo, social y profesional.

El surgimiento de esta categoría se expuso en el “Informe Warnock”, el cual fue presentado en 1978, posterior a una investigación efectuada entre 1974 y 1978, “por una comisión de expertos liderada por Helen Mary Warnock, en respuesta a una solicitud del Secretario de Educación del Reino Unido en aquel momento” (Diez, 2004, p.158).

De acuerdo a su contexto, “El concepto de ‘necesidad educativa especial’, tal como aparece en el informe, es de carácter unificador; en ningún caso puede considerárselerevolucionario. Hasta cierto punto, el Comité analizó y clarificó ideas que ya habían comenzado a ser puestas en práctica” (Warnock, 1987, p.46).

Este informe mencionó cuatro recursos principales para ejecutar un excelente proceso formativo de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los involucrados: “formación profesional de los profesores, ampliación del material didáctico, eliminación de barreras arquitectónicas, psicológicas y pedagógicas y utilización de nuevas metodologías”<sup>1</sup>.

Asimismo, centró su atención en el término “Diversidad”, puesto que la categoría NEE es

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE inherente a todos los niños, partiendo de la idea de que todos demandan un acompañamiento peculiar y privado, que debe hacerlos sentir comprendidos y reciban la educación que merecen con el objetivo de aprender y fortalecer su progreso personal, evidenciando que, según lo descrito en el documento, no debería existir dos grupos de niños, ya que se parte de la base de que cada uno de ellos presenta necesidades educativas especiales.

Siguiendo la misma línea, la responsabilidad de que esto ocurra en un ambiente educativo-social recae sobre los colegios, que tienen la obligación de ofrecer los recursos académicos y tecnológicos para su formación.

Por otro lado, y reafirmando el rol crucial que juega el profesorado en el proceso didáctico de la población con necesidades educativas especiales, Vigotsky (citado por Tünnermann, 2011) propone el concepto de “zona de desarrollo próximo (...) importante, pues define la zona donde la acción del profesor, guía o tutor es de especial incidencia (...) como ‘facilitador’ del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos”.

En el transcurso didáctico, los niños, niñas y adolescentes con NEE se encuentran en desventaja por el sistema educativo. Pese a que existen políticas gubernamentales, organizaciones internacionales como la UNESCO y personas con la meta de aplicar legalmente lo que corresponde a esta población, esta tiende a ser excluida y discriminada, sobre todo, en países con bajo índice de desarrollo humano.

---

<sup>1</sup> Tomado de Wikipedia.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

## **Investigaciones**

### **Investigación realizada en el municipio de Apartadó.**

Según datos revelados por la Secretaría de Educación y Cultura de Apartadó en el “Plan Sectorial de Educación 2016-2019”, del total de la matrícula registrada, con corte al 2016, el 2,44 % de los alumnos tiene necesidades educativas especiales, lo que, al traducirlo en cifras, se acerca a 893 alumnos; sin embargo, esta estadística no representa la realidad de la situación que atraviesa este grupo poblacional.

Con lo anterior, aparecen dos lados que se contraponen: por una parte, están los padres de familia que, al no contar con la información respecto a los beneficios que tienen sus hijos con NEE, ni siquiera se dirigen a los planteles escolares a inscribirlos para que reciban, por lo menos, la instrucción tradicional; y por el otro, se encuentran aquellos padres que sí se acercan a los colegios, a pesar de que desconocen el tema, pero que se topan con el rechazo de la institución a recibir a sus hijos, ya que esta no cuenta con la infraestructura necesaria ni el personal calificado para prestarle el servicio académico al infante, lo cual resulta en la no inscripción de los niños a los planteles educativos.

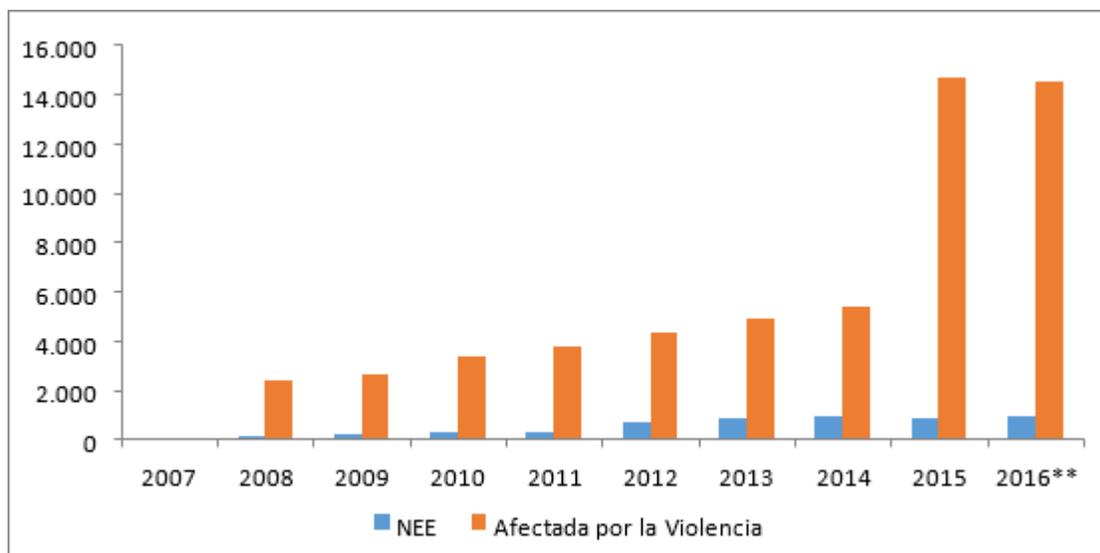
No obstante, la no aceptación de niños con necesidades educativas especiales hace frente a lo legítimo, más específicamente contra la ley 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” (Congreso de Colombia, 2013, p.1) y obliga al sector educativo a cumplir los reglamentos descritos en el documento y garantizar el acceso a su derecho de educación.

Ahora bien, hasta cierto punto se trata de consumir lo expuesto en el papel, puesto que intenta ejecutar algunas de las funciones enumeradas en la ley sin tener la formación ni contar con los instrumentos necesarios para llevar a cabo dicho proceso, pues para realizar de forma

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE efectiva esa función, se requiere un equipo interdisciplinario de profesionales compuesto por terapeutas, fonoaudiólogos, psicólogos, entre otros, que laboren de la mano de los docentes.

Retomando el tema estadístico, la cifra de 893 alumnos matriculados en los colegios del municipio puede que no parezca importante, pero según el gráfico presentado a continuación, en el que se incluye a la población afectada por la violencia y su ingreso a la educación formal, se aprecia que en el 2007 no existía un registro de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual, frente a lo que se muestra 2016, es un avance considerable.

Es válido resaltar que hasta la fecha de presentación de este proyecto no se habían actualizado estas cifras, puesto que no se encontraron estudios acerca del tema en los años siguientes.



*Ilustración 3 Gráfica de NEE Afectados por la violencia*

Fuente: Ministerio de Educación Nacional-Subdirección de acceso

### **Investigación realizada por la Universidad de Antioquia.**

La Universidad de Antioquia fue fundada en 1803 como un colegio franciscano y mediante el decreto 342 del 19 de junio de 1953 creó la Facultad de Ciencias de la Educación, convirtiéndose en la primera institución de educación superior que se preocupó por responder ante las cuestiones

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

sociales y culturales. Es por esta razón que entre 1996 y 1997 dicha facultad integró programas encaminados hacia la formación de profesores competentes en la temática de la educación especial.

Hay instituciones y estudiantes que han realizado trabajos con el objetivo de recuperar y sensibilizar al personal educativo y compañeros de niños y niñas con esta necesidad, para que no sean víctimas de maltrato emocional, mostrándoles una atención especial y generar acciones positivas que desarrollen aptitudes positivas.

La Universidad de Antioquia realiza trabajos mostrando la historia de vida de niños y niñas con NEE, trabajos que se proponen visualizar procesos de aprendizaje a niños con estas condiciones especiales; mostrándoles herramientas de proyección como son libros y álbumes infantiles, de los cuales ellos creen que pueden extraer material fascinante, esperando que los niños y las niñas

### **Marco teórico**

**Aprendizaje.** De acuerdo a la Real Academia Española, esta palabra presenta tres definiciones, pero aquí se utilizarán dos: “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” y “Adquisición por la práctica de una conducta duradera”. Esta última es la definición para psicología que arroja el Diccionario de la Lengua Española, pero se pretende ir un poco más allá, pues se considera que este término es el proceso de asimilación de la información (conocimientos, técnicas o habilidades) por medio de la repetición.

Por su parte, Gagné (citado por Gottberg de Noguera, Noguera y Noguera, 2012) planteó que los seres humanos adquieren muchas reglas que conforman habilidades, las cuales facilitan llevar a cabo operaciones simbólicas de diversos tipos: utilizar el lenguaje, resolver problemas matemáticos, componer y ejecutar música, interactuar con otras personas, etcétera.

Es por esto que la metodología de enseñanza para niños con necesidades educativas especiales debe ser planteada en concordancia con las habilidades que tenga cada uno de ellos,

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE haciéndolo y usando, además, los tipos de aprendizaje que existen, con el objetivo de que reciban una formación pertinente que les facilite la vida en sociedad.

**Aprendizaje conductual.** Arancibia, Herrera y Strasser (2008) afirman que el aprendizaje “se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia” (p.48).

**Aprendizaje constructivista.** A diferencia de la teoría conductual, Piaget (citado por Tünnermann, 2011) señala que el aprendizaje es “un proceso de construcción interno, activo e individual” (p.24).

Para reafirmar lo anterior, el mismo Tünnermann (2011) afirma lo siguiente:

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1. De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
  2. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto
- (p.26).

**Teoría del Aprendizaje por Observación.** También conocida como Teoría del Aprendizaje Social (TAS), es un postulado propuesto por el psicólogo canadiense Albert Bandura, quien expone que la adquisición del conocimiento se da a través de la observación, puesto que este método permite recoger reglas, habilidades, datos, entre otros.

puedan reconocer muchas veces, pues muchos procesos se ven afectados por la falta de acompañamiento tanto familiar como escolar.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

Esta teoría plantea que, si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p.62).

**Desarrollo cognitivo del cerebro.** Aquí, el criterio más destacado para medir cuánto ha madurado el cerebro de un niño, desde que nace, es la mielinización. Esta palabra se refiere al recubrimiento y por ende protección de los axones (una parte de las neuronas) por parte una sustancia llamada mielina. Todo esto para que los estímulos nerviosos que envía el cerebro funcionen de forma correcta.

Rosselli (2002) sostiene que:

El proceso de mielinización cerebral se inicia unos tres meses después de la fertilización. Sin embargo, en el momento del nacimiento sólo unas pocas áreas del cerebro están completamente mielinizadas, como los centros del tallo cerebral que controlan los reflejos, porque de ellos depende la supervivencia. Una vez mielinizados sus axones, las neuronas pueden alcanzar su funcionamiento completo y pueden presentar una conducción rápida y eficiente. Los axones de las neuronas de los hemisferios cerebrales presentan una mielinización particularmente tardía, a pesar de que este proceso de mielinización se inicia en un período postnatal temprano. Las fibras comisurales, de proyección y de asociación son fibras que alcanzan su completa mielinización en una época más tardía (p.4).

**Desarrollo cognitivo en los procesos fisiológicos.** Jean Piaget fue un biólogo suizo, quien planteó la Teoría del Desarrollo Cognitivo en su libro *La Psicología de la Inteligencia* en el

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

año 1947, la cual establece que el proceso pedagógico del niño es progresivo conforme esterece física y psicológicamente.

Esta teoría presenta cuatro etapas descritas a continuación en la siguiente tabla:

*Tabla 5 Etapas del Desarrollo Cognitivo Según Piaget*

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
<b>Sensoriomotora</b> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<b>Preoperacional</b> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>Operaciones concretas</b> El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<b>Operaciones formales</b> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky (Aurèlia Rafael Linares)

Por otro lado, Papalia, Wendkos y Duskin (citados por Ortiz, 2015) afirman que “El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: *asimilación* y *acomodación*” (p.98).

La misma autora explica que:

El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio (Ortiz, 2015, p.98).

**Población con necesidades educativas especiales.** Esta noción se relaciona con las personas quienes tienen dificultades para adaptarse a los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, y que requieren unas estrategias y un proceso fuera de lo convencional, individualizado y de acompañamiento progresivo.

Dentro de este concepto existan dos categorías, por llamarlo de algún modo, las cuales

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE son: personas con discapacidad y personas con talentos excepcionales. Las primeras son aquellas quienes presentan limitaciones visuales, auditivas, motoras, cognitivas, entre otras. Las segundas, por su parte, obtienen altas calificaciones en los exámenes y poseen una creatividad que parece ser innata y a la orden del día.

**Inclusión educativa.** En 1990 en la conferencia de la UNESCO realizada en Tailandia se mencionó por primera vez el término “Inclusión” y se indicó que la educación debe ser accesible para todas las personas como principio y política educativa.

Esto incitó un proceso de reflexión respecto a la inclusión en la educación, en el que el propósito primordial es la integración de personas con necesidades educativas especiales en los salones de clase y la aceptación de estas en los mismos.

Sin embargo, esto no se debe tomar a la ligera ni dejarlo plasmado solamente en papel, sino que también se tiene la obligación, además de pensarse como política educativa y principio escolar rector, de crear propuestas para capacitar y formar a profesores en esta temática especializada, escuchar a los implicados y gestionar las mejoras estructurales para que las aulas sean adecuadas para los estudiantes con estas falencias.

### **Marco legal**

En el prefacio de la “Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad” (1994) se lee que:

Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales (p.3).

## Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés), que es una entidad que incita al desarrollo sostenible, enfocándose en el aspecto multidisciplinario, que promueve la educación y la cultura para garantizar la justicia y la equidad, organizó dicha conferencia en asocio con el gobierno de España de la época, de la que se aprobó la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales.

Sumado a lo anterior, la “Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza” y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes (UNESCO, 1960).

De este modo en la Declaración de Salamanca, de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales,

“Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994 (...)

Creemos y proclamamos que:

todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,

cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,

las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo<sup>2</sup>.

El Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta los direccionamientos de la UNESCO, a partir del decreto 0272 de 1998, instauró los requisitos de creación y funcionamiento de programas académicos, pregrados y posgrados en educación superior, y a través de la resolución No. 02041 del 3 de febrero de 2016 “por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado”, específicamente en el Artículo 2 denomina dentro de sus programas a la Licenciatura en Educación Especial.

## CAPÍTULO III

### Diseño metodológico

#### Enfoque

Para llevar a cabo esta investigación, se ha elegido la metodología cualitativa, puesto que esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358).

Este enfoque de investigación tiene la tarea el abordaje de temáticas poco o nada estudiadas, obligando a los investigadores a familiarizarse con la idea planteada, recurriendo a la exploración, inmersión u observación.

La observación es una de las herramientas y/o estrategias más importantes en este proyecto, ya que permite ver, analizar y comprender el comportamiento, el entorno y las reacciones ante cada circunstancia.

#### Diseño

En el caso de este proyecto, el diseño de investigación cualitativa pertinente para ejecutarlo es el fenomenológico, cuyo “propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández et al., 2014, p.493).

Los fenómenos son experiencias que comparte un grupo de personas y para este trabajo los afectados son tanto los niños con NEE y sus padres, sirviendo para indagar sobre cada una de

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE las situaciones en particular que atraviesan los actores involucrados; además, se escogió una niña de 11 años diagnosticada con TDAH para realizarle seguimiento.

### **Alcance**

El tipo de alcance escogido para el desarrollo de este proyecto fue el descriptivo, porque como señalan Hernández et al. (2014):

busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p.92).

De esta forma se identificarán las similitudes que comparten los procesos educativos de cada niño según lo respondido por sus progenitores y qué los hace distinto al resto. La meta aquí no es unificarlas ni relacionarlas, sino detallar cada experiencia por separado, sabiendo que en algún punto se van a encontrar, como puede que no.

### **Población**

“Población” es definida por la Oxford Languages como un “Conjunto de seres vivos de la misma especie que habitan en un lugar determinado”.

Por su parte, Toledo (s.f.) plantea que “La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (p.4). Asimismo, el mismo autor expone que “Una muestra es una parte de la población” (p.6).

En la situación que nos compete, la población está constituida por un total de 452 niños del Centro de Desarrollo Integral 217 Semillas de Esperanza.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

## **Muestra**

Toledo (s.f.) define a la “Muestra” como un “Conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo”.

La muestra corresponde a 12 niños con necesidades educativas especiales, entre los cuales dos están siendo atendidos y otros se encuentran en tratamiento.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

Cuando se menciona la palabra “Técnica” inmediatamente el pensamiento se dirige a considerar algo de tipo mecánico y práctico, como una especie de manera de cómo confirmar o rechazar alguna hipótesis, lo cual es verídico. Ahora, cuando se refiere a una técnica de recolección de datos, el espectro es un poco más amplio y, pese a que no pierde su carácter operativo, según la que se use, le permitirá al investigador comprender cierta realidad de estudio.

Según Tamayo y Silva (s.f.) las técnicas de recolección de datos más utilizadas son “Encuesta, entrevista, análisis documental, observación no experimental (y) observación experimental” (p.3) y en este proyecto de grado se usarán las cuatro primeras de las mencionadas.

## **Entrevista**

En Metodología de la investigación 5ta edición Grinnell y Unrau (citados por Hernández, Fernández y Baptista, 2010) dicen que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Respecto a las entrevistas semiestructuradas o no estructuradas, se plantea en el libro que:

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.418)

Este tipo de entrevistas serán las utilizadas en esta investigación, puesto que se pretende que la conversación sea fluida, que los entrevistados se sientan cómodos para hablar y exponer sus sentimientos y pensamientos.

### **Estudio de caso**

Esta es una técnica que va de la mano más con el enfoque cualitativo, pese a que también tiene bases cuantitativas, y que se trata de indagar sobre un caso de interés para el mundo de la investigación. Ahora bien, por “caso” se entiende a aquellos fenómenos que requieren mayor información de la que se tiene, pues ha sido poco o nada estudiado, y que tiene por objeto de estudio a un individuo, a varios o a un sector específico de la población tal como en este trabajo de grado, específicamente en la niña de 11 años con TDAH.

Martínez (2006) plantea que un estudio de caso puede “tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” (p.174).

De la misma manera, Chetty (citado por Martínez, 2006) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

una sola variable.

- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado (p.175).

## **Procesamiento de la información**

### *Entrevista semiestructura*

Esta técnica cualitativa fue aplicada a los padres de los niños con necesidades educativas especiales, la cual se dividió en dos momentos distintos: una primera entrevista con 10 preguntas orientadas a la identificación de falencias y dificultades educativas de los niños y una segunda entrevista de 5 preguntas en las que se averigua cómo percibieron el acompañamiento que se les prestó a los estudiantes desde este proyecto en colaboración del CDI Semillas de Esperanza.

### *Estudio de caso*

El caso escogido para realizarle seguimiento fue el de una niña de 11 años de 4° grado de primaria, quien tiene dificultades para aprender y de atención, lo cual se hace evidente en las tutorías que recibe en el CDI y en el momento de ser contactadas por los practicantes de psicología también se hace notorio que la dificultad para memorizar. Al ahondar un poco, la madre informa que la niña ha sido diagnosticada con TDAH con predominio de déficit de atención y está siendo atendida por un psiquiatra y un pediatra, en medio de un proceso muy lento por todas las trabas en las EPS y lo sucedido por la pandemia.

### *Análisis de contenido*

## Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

Para el caso de ambas técnicas cualitativas se recurrió al método de análisis de contenido, el cual “se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y valida” (Andréu, s.f., p.2).

Por su parte, Hostil y Stone (como se citaron en Andréu, s.f.) afirman que “El análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto”.

## CAPÍTULO IV

### Hallazgos y análisis de la información

#### Triangulación y análisis de la información

La *primera entrevista* constaba de 10 preguntas. La intención de la misma era escuchar a los padres de los niños acerca del momento en que identificaron los problemas de aprendizaje que presentaron sus hijos y cómo ha sido la actitud de ellos (padres) para ayudar en el proceso formativo.

Las respuestas de los adultos a las preguntas planteadas por las investigadoras, arrojaron que todos los niños presentaron dificultades para aprender desde temprana edad, haciéndose evidentes en la primaria, principalmente en asignaturas como matemáticas y español (lectura y escritura).

A raíz de estos percances, los padres manifestaron que han tratado de ayudarlos con sus tareas, leyéndoles las preguntas, pero que sus hijos, al mostrar frustración por la no comprensión de las actividades, se enojan, dejan todo tirado y se retiran. Similar a ello, los padres sienten rabia e impotencia por las respuestas y actitudes de los niños, lo que conlleva al desespero, y al posterior maltrato físico, y a la imposición de castigos que, tal como lo expresaron, en muchas ocasiones no funciona como método de entendimiento.

Por otra parte, los profesores de estos niños señalaron ante los padres que sus hijos estaban atrasados en las materias, que son desordenados y bulliciosos en el salón de clase y que les disgusta trabajar en los ejercicios asignados; también, que llega un momento en el que no saben qué hacer ni cuál táctica implementar para que esos niños en específico comprendan los temas y presten

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE  
disposición para recibir las instrucciones.

En lo que respecta a los niños, principales involucrados en esta investigación, aseguran sus padres que ellos expresan con rabia su disgusto por ir al colegio, pues afirman no aprender ni entender nada, trayendo consigo el silencio como respuesta contundente. Esto tiene relación con la falta de una valoración por un profesional en psicología, psiquiatría o neurología (hay unadificultad para acceder a este tipo de servicios en la EPS), sumado a que el profesorado del Centro de Desarrollo Integral (CDI) 217 Semillas de Esperanza y las instituciones educativas solamente envía trabajos académicos que no suelen ser útiles.

La *segunda entrevista* tenía 5 preguntas que estaban direccionadas para que los padres de familia otorgaran una especie de valoración descriptiva sobre el acompañamiento psicológico que durante 10 meses fue realizado por las investigadoras del proyecto, además de la aplicación de talleres en conjunto con el Centro de Bienestar Semillas de Esperanza y CORCEDIN.

Todos los progenitores concordaron en que dicho proceso significó un avance en sus hijos, puesto que pasaron a identificar las letras, escribirlas de forma correcta, mejorar con las operaciones matemáticas y leer de forma más fluida que anteriormente; sin embargo, también son conscientes de que es un proceso, el cual sigue su curso de manera progresiva, lenta, y que ellos deben aportar su grano de arena con amor, paciencia y comprensión por las condiciones de sus niños.

Asimismo, expresaron que se sienten contentos con el acompañamiento psicológico brindado por las investigadoras y las instituciones, lo que ha repercutido en un mejor estado de ánimo y disposición por el aprendizaje de los niños; además, se mostraron alegres por la actitud de los encargados de este proceso: tanto los niños como ellos recibieron un aprendizaje ofrecido con cariño, paciencia y respeto por cada caso en particular; igualmente, concibieron de buena forma que tuvieran la paciencia para enseñarles a ambas partes lo necesario para su proceso

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE educativo, sobre el cual dijeron que debe ser más largo, constante y más completo.

El *estudio de caso* se realizó con una de las niñas beneficiarias del CDI Semillas de Esperanza, quien tiene 11 años y fue diagnosticada con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), buscando determinar si este trastorno ejerce influencia en su bajo rendimiento escolar.

Mediante la “Figura Compleja de Rey” y sus distintas fases (Fase de copia y Fase de reproducción de memoria) se confirmó que el trastorno presentado por la niña es de primer grado y que cuenta con trabajos de memoria deficientes. Asimismo, a través de la figura de “Persona bajo la lluvia” se evidenció que existe una correlación entre la cantidad y forma de lluvia con las situaciones que pudieron ser traumáticas para la paciente, siendo estas significativas.

En lo concerniente a las entrevistas aplicadas a sus padres, las respuestas manifestaron poca adquisición de información que les permita comprender y gestionar de mejor manera el tipo y nivel de trastorno que presenta la niña.

En cuanto a lo dicho por los profesores de la niña, si bien tienen claros algunos conceptos relacionados con el TDAH (causas, factores de riesgo, mantenimiento del trastorno), afirmaron que requieren mayor nivel de conocimiento del tema y manejo de las diferentes conductas, es decir, saber qué hacer de manera efectiva frente un determinado paciente diagnosticado.

### **Análisis de la información**

Gagné (citado por Gottberg de Noguera, Noguera y Noguera, 2012) planteó que los seres humanos adquieren muchas reglas que conforman habilidades, las cuales facilitan llevar a cabo operaciones simbólicas de diversos tipos: utilizar el lenguaje, resolver problemas matemáticos, componer y ejecutar música, interactuar con otras personas, etcétera.

Lo planteado por el autor es una definición de “Aprendizaje”, tema abordado en este trabajo

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE de investigación, el cual se enfoca en los niños con necesidades educativas especiales, quienes son incomprendidos, ignorados e invisibilizados, en muchas ocasiones, por la sociedad y el estado, antes que no se preocupan por su formación, relegándolos a la marginación, como si no pudieran convertirse en sujetos activos socialmente.

Esta población tiene como característica principal la dificultad para acoplarse al sistema educativo tradicional, lo cual implica la creación de estrategias que prioricen un acompañamiento progresivo e individual.

La relación que tiene esto con el aprendizaje de los niños de este trabajo de investigación se evidenció al momento de realizar un acompañamiento psicológico orientado a las necesidades particulares de cada uno de ellos, a escucharlos y definir sus falencias y fortalezas, pues se mostró una mejoría académica que, inclusive, despertó curiosidad en los niños por aprender y desarrollar las tareas estipuladas por los profesores.

El Centro de Desarrollo Integral Semillas de Esperanza, ubicado en el barrio Obrero del municipio de Apartadó, es una organización sin ánimo de lucro cuyo trabajo se realiza a través de la labor social de la ONG Compassion Internacional y la Iglesia Evangélica Interamericana Central de Apartadó. Su principal propósito es alejar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la pobreza espiritual, física, cognitiva y socioemocional en la que se encuentran por estar en zonas vulnerables, realizándolo a través del modelo pedagógico conductual, que les permite a los beneficiarios adquirir conocimiento, ponerlo en práctica y, así, su manera de vivir y de pensar.

Para la formación de estos el centro cuenta con currículos adecuados para cada edad, capacitando a los estudiantes de 12 años en adelante en habilidades para la vida, esto es, un saber que les permita generar recursos, como peluquería, por ejemplo; además de las actividades extracurriculares implementadas para lograr los objetivos.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

De esa forma lo plantean Arancibia, Herrera y Strasser (2008) al afirmar que el aprendizaje conductual “se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia” (p.48).

Por otra parte, son pocas las instituciones que se dedican a este trabajo y además no están adecuadas en cuanto a infraestructura ni profesores cualificados en la educación especial. El gobierno no implementa políticas educativas que mejoren las condiciones de los salones de clase para estos niños capacitando a los docentes para enfrentar estas condiciones, ni gestiona recursos tecnológicos ni las herramientas necesarias para su educación. El CDI Semillas de Esperanza depende de las ayudas que lleguen por medio de donaciones a la iglesia y a la ONG mencionada.

Lo anterior demuestra la poca disposición para trabajar en la inclusión educativa, término escuchado por primera vez en 1990 en la conferencia de la UNESCO realizada en Tailandia, en la cual se indicó que la educación debe ser accesible para todas las personas como principio y política educativa. Sin embargo, el hecho de que algunos colegios reciban (cuando sí lo hacen) a este tipo de niños queda corto ante la incapacidad de los maestros tradicionales, por llamarlos de alguna forma, de transmitir conocimiento a esta población que usualmente se siente discriminada por sus propios compañeros de clase.

Siguiendo la misma línea de los párrafos precedentes, pese a que en Colombia exista una ley que tiene la obligación de garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, realmente no se cuentan con los recursos técnicos, programas académicos, estrategias de formación y mucho menos capital humano especializado en el manejo de la educación de la población con NEE.

Así lo decretó el Congreso de la República de Colombia con la Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Esta misma ley en los parágrafos 2, 3 y 4 de su artículo

2 dicta lo siguiente:

2. Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

3. Acciones afirmativas: Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan.

4. Acceso y accesibilidad: Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona (p.2).

En el país las personas con discapacidad no tienen la facilidad de acceder a todos los servicios sociales, el gobierno no aplica las leyes ni decretos que los benefician y la infraestructura para esos pocos centros, como el de este trabajo de grado, se dedican a prestar este tipo de servicio formativo no cuentan con los recursos ni herramientas pertinentes.

Ahora bien, adentrándonos en el estudio de caso, la niña fue observada en el aula de clases del CDI Semillas de Esperanza, demostrando falencias cognitivas (dificultades para leer, escribir y operaciones matemáticas básicas) a pesar del grado y edad en la que se encuentra. Por su edad, 11 años, se encuentra en la tercera etapa de la teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por el

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

biólogo suizo Jean Piaget (1947): “**Operaciones concretas.** *El niño práctico.* El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real”.

De igual forma, se distrae con facilidad y su memoria no puede sostener recuerdos, situaciones o escenas por largo tiempo, evidenciando así dificultades en la memoria de trabajo. Así se comprobó que estas falencias sí están relacionadas con el TDAH diagnosticado.

Las investigadoras de este proyecto realizaron varios talleres con los niños con NEE con la intención de potenciar las capacidades de ellos con miras a ejecutar el acompañamiento durante 10 meses. Al final la problemática académica mejoró considerablemente, mostrando avances en las materias que más se le dificultaban a los niños elegidos como muestra, las cuales son matemáticas y español, esta última con dos variantes: leer y escribir.

Los padres de familia manifestaron sentirse alegres por el cambio que tuvieron sus hijos en cuanto a la disposición y el aprendizaje, destacando el cariño, la paciencia y el buen trato con el que las dos investigadoras hicieron su trabajo. No obstante, opinaron que este proceso no debería detenerse y, por el contrario, ser más largo, con la finalidad de que las falencias sean superadas.

En consecuencia, las dificultades estructurales, de infraestructura y capacitación de personal se hacen necesarias para brindar un mejor servicio educativo a los niños con necesidades especiales. No obstante, un poco más de relevancia tiene el acompañamiento pedagógico y psicológico que se le preste a esta población, mezclada con talleres y ejercicios recreativos, puesto que tal implementación, se comprobó, reporta avances en materia formativa, anímica y de superación.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

Este proyecto de grado concluyó que la poca competencia del personal encargado de prestar el servicio educativo y la escasez de herramientas tecnológicas y de infraestructura (sumando la discriminación, el maltrato y desprecio ejercido por parte de la sociedad y el gobierno, además de incompreensión) son las características principales que inciden en la disposición para el aprendizaje y el posterior relacionamiento en el espacio académico por parte de los niños con necesidades educativas especiales.

Esta población demanda una atención académica peculiar, la cual debe ser integradora e individualizada de acuerdo a las características y falencias cognitivas que presenten los estudiantes con limitaciones físicas o talentos extraordinarios, toda vez que las necesidades no son las mismas para cada uno de los estudiantes.

De igual modo, para que este proceso se cumpla y exista un progreso, es crucial el papel que juegan los educadores, quienes, a su vez, deben ser competentes en la materia y constantemente estarse capacitando, de manera que amplíen su abanico de estrategias, métodos y técnicas a implementar con sus alumnos, cosa que no sucede, lo que hace que se repliquen las prácticas de enseñanza tradicionales que impiden el entendimiento de las temáticas para los niños con NEE.

Por esta razón, se hace necesario que este se convierte en una guía en el proceso pedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta lo particular de cada uno de ellos; además, el educador debe tener las competencias, la disposición y un plan de estudios definido para potenciar a cada individuo.

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE

En síntesis, el ambiente escolar en el que conviven los estudiantes con necesidades educativas especiales dificultará su progreso académico, sino se capacita a los profesores, no se invierte en infraestructura (las donaciones no suplen todo), recursos tecnológicos y en creación de estrategias que faciliten la disposición de los alumnos para que asimilen de manera particular los conocimientos que abordan los profesores.

### **Prospectiva**

Capacitar al profesorado del Centro de Desarrollo Integral Semillas de Esperanza.

Crear estrategias educativas orientadas a la población con necesidades educativas especiales.

Garantizar, por medio de convenios, el acceso de los niños con necesidades educativas especiales a cualquier institución de Apartadó.

Gestionar recursos y herramientas tecnológicas que ayuden en la formación social y pedagógica de los niños con NEE.

Contratar personal calificado para el tratamiento de la niña con TDAH en el CDI Semillas de Esperanza.

Implementar programas direccionados a la educación especializada desde la Alcaldía de Apartadó.

Integrar a los padres de familia en las actividades académicas con el fin de que en sus hogares puedan continuar y ayudar a sus hijos con los procesos de formación implementados por los profesores y profesionales en el área.

Continuar con el acompañamiento psicológico con el objetivo de que no se pierda el progreso obtenido durante los 10 meses que se sostuvo el proceso.

Gestionar con el gobierno nacional un CDI capacitado para la prestación del

Ambiente escolar y su influencia en la integración y aprendizaje de niños con NEE  
servicioeducativo especializado.

**NOTA:**

Algo muy importante que se observa al realizar este trabajo de investigación es que hace falta mucho trabajo para alcanzar los objetivos debido a que el CDI Semillas de Esperanza no es un no es una institución educativa, simplemente realiza refuerzo e implementa capacitaciones en habilidades para la vida de sus beneficiarios; sin embargo, se identificaron todas estas falencias, denotando así la gravedad del problema.

Por esto mismo el mayor trabajo está en los hogares infantiles, escuelas, colegios, institutos y universidades, quienes son los encargados de formar a estos niños, y en el caso de las dos últimas instituciones, es más, ya que son los encargados de formar a los profesionales que atienden a estos niños por lo que se debe hacer un mayor hincapié en la capacitación de la atención adecuada a personas con NEE.

## Referencias

Andréu, J. *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada.*

Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educación*

*Sexta Edición Actualizada.* Recuperado de:

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Alcaldía de Apartadó. (2016 - 2019). *Plan de Desarrollo Territorio de*

*Apartadó.* Recuperado de Plan de Desarrollo Territorio de

Apartadó: <https://www.apartadoantioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20TERRITORIAL%20%20documento%20final%20-.pdf>

Alcaldía de Apartado - Oficina de Inclusión Social. (2020). *Datos estadísticos con corte al 25022020.* Apartadó.

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.* Bogotá, D. C.: Congreso de la República de Colombia.

DANE. (Marzo de 2010). *DANE Información Para Todos*. Recuperado de:

DANE Información Para Todos:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

Discapacidad Colombia. (2021). *discapacidad Colombia*. Recuperado de

Discapacidad Colombia: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa>

Díaz de León Toledo, N. (s.f.). Población y muestra. *Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*. Administración y Promoción de la Obra Urbana. Facultad de Arquitectura y Diseño. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Diez, Adriana Cecilia (2004). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social*, (19),157-171. [Fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN: 0327-3776. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913911010>

Gottberg de Noguera, Estela, & Noguera Altuve, Gustavo, & Noguera Gottberg, María Alejandra (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, (53),50-56. [Fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN: 0041-8935. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331092005>

Linares Rafael, A. (Bienio 07-08). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. (Tesis de maestría). Recuperado de:

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193. [Fecha de Consulta 7 de Abril de 2021]. ISSN: 1657-6276. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). *Decreto 0272 de Febrero 11 de 1998 por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). *Resolución 02041 de 3 de febrero de 2016 Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Ministerio de Educación y Ciencia de España. (Junio de 1994). *Declaración de Salamanca de principios, política y práctica y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales*. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y Calidad.

Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994.

MINSALUD. (Julio de 2014). *MINSALUD - Boletín 6*. Recuperado de: MINSALUD - Boletín 6:file:///C:/Users/Perea/Downloads/Boletin-Discapacidad%20y%20educacion.pdf

MINSALUD. (Diciembre de 2020). *Boletines Poblaciones Personas Discapacidad 2020*.

Obtenido de Boletines Poblaciones Personas Discapacidad 2020:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>

Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110. [Fecha de Consulta 6 de Abril

de 2021]. ISSN: 1390-3861. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Roberto Hernández, S., Carlos Fernández, C. & María del Pilar Baptista, L. (2010).

*Metodología de la investigación 5ta edición*. Recuperado de:

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Tamayo Ly, C. & Silva Siesquén, I. (s.f.). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. (Exposición). Departamento académico de Metodología de la Investigación.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. [Fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN:

0041-8935. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

## Anexos

### Entrevista inicial a padres de niños con necesidades educativas especiales

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del paciente: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de quien atiende: \_\_\_\_\_

1. ¿Desde cuándo comenzó a notar que su hijo (a) tenía dificultades para aprender?
2. ¿Qué es lo que más se le dificulta aprender al niño (a)?
3. ¿Cuál es la actitud del/de la niño (a) frente a la dificultad que tiene para aprender?
4. ¿Cuál es su respuesta cuando el/la niño (a) no realiza lo que usted le pide?
5. ¿Qué dicen los profesores del/de la niño (a) frente al aprendizaje que presenta en el salón de clases?
6. ¿Qué manifiesta el/la niño (a) sobre la dificultad que tiene para aprender?
7. ¿Ha recibido algún tipo de valoración profesional (psicólogo, psiquiatra y/neurólogo)?
8. ¿Qué le ha contado al profesor del beneficiario del CDI con respecto a su dificultad de aprendizaje?
9. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido por parte del proyecto?
10. ¿Sabía usted que este no es un problema que tiene sólo su hijo, sino que es algo más común de lo que parece?

*Anexos 1 Entrevista Inicial a Padres* Fuente: Autoría Propia

### **Entrevista final a padres de niños con necesidades educativas especiales**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del paciente: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de quien atiende: \_\_\_\_\_

1. Teniendo en cuenta el proceso que se ha venido realizando con el/la niño (a),  
¿cuáles han sido los cambios más notorios?
2. ¿Cree usted que el proceso psicológico implementado con el/la niño (a) le ha  
ayudado a mejorar sus NEE?
3. ¿Cómo fue el trato de los practicantes con el/la niño (a) y ustedes como familia?
4. Como padre o cuidador del/la niño (a) con necesidades educativas especiales,  
¿qué enseñanzas útiles le quedan para continuar con el proceso de  
acompañamiento de su hijo (a)?
5. ¿Qué cosas considera que se pueden implementar en procesos futuros?

*Anexos 2 Entrevista Final a Padres*

**Fuente: Autoría propia**

## ENCUESTA

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Grado escolar: \_\_\_\_\_

2. Materia que más le gusta: \_\_\_\_\_

3. Materias que se le dificultan:

\_\_\_\_\_

4. Ha perdido año: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Cuantos: \_\_\_\_\_

6. ¿Entiendes con facilidad lo que te enseña tu profesor en el salón de clase? SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Anexos 3 Encuesta a Niños y Preadolescentes*

Fuente: Autoría Propia

**Tabla 6 Resultados de la Encuesta**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1. Grados escolares	1 a 6°	100%
3. Matemática y español	43	93%
Otras	7	7%
4. SI	23	
NO	27	
5.	1 = 13 2 = 7 3 = 3	
6. SI	30	70%

NO	20	30%
TOTAL, MUESTRA	50	100%

Fuente: Autoría Propia

### Material fotográfico



Anexos 4 Edificio CDI Semillas de Esperanza Fuente: Cooperador



Anexos 5 Logo CDI Semillas de Esperanza

Fuente: Cooperador



*Anexos 6 Encuesta a Preadolescentes CDI*

Fuente: Autoría propia



*Anexos 7 Encuesta a Niños CDI*

Fuente: Autoría propia



*Anexos 8 Actividad Recreativa NEE entre CORCEDIN y Semillas de Esperanza*

Fuente: Autoría propia



*Anexos 9 Actividad Recreativa NEE entre CORCEDIN y Semillas de Esperanza*

Fuente: Autoría propia