

Incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de  
4 y 5 años del grado jardín de hogar infantil san juan de luz de bello

YEISON EMILIO MADRIGAL LONDOÑO  
ADRIANA PATRICIA ALVAREZ AVENDAÑO  
MANUELA MESA GALEANO

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de  
4 y 5 años del grado jardín de hogar infantil san juan de luz de bello

YEISON EMILIO MADRIGAL LONDOÑO  
ADRIANA PATRICIA ALVAREZ AVENDAÑO  
MANUELA MESA GALEANO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía  
Infantil

Asesor(a):

Magister en Educación, LUZ AIDE FIGUEROA ZAPATA

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a nuestra asesora de investigación, la cual nos brindó todo sus conocimientos y sabiduría para orientarnos por el mejor camino, entendiendo que la investigación es la mejor manera de cambiar las mentalidades de las personas y las comunidades.

También dedico este trabajo a nuestras madres, las cuales fueron ese soporte de tranquilidad, amor y entrega, donde día a día nos brindaron de ese apoyo que necesitamos en los momentos más difíciles de nuestra carrera, pero gracias a ellas salimos adelante con ese empuje que las caracteriza.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por regalarnos sabiduría y acompañarnos con su bendición. A nuestras familias, quienes creyeron en nosotros siempre, dándonos ejemplo de superación, humildad y sacrificio; a nuestros maestros, quienes nos apoyaron y motivaron transmitiéndonos sus diversos conocimientos y en general a todos los que de alguna manera nos ayudaron a lo largo de estos años, para que pudiéramos concretar esta obra llena de sacrificios tanto económicos como personales y de esta forma nos proporcionaron lo necesario para realizar los estudios, donde podemos decir que es un gran logro que hoy como profesionales vemos reflejado en este proyecto de investigación

# Contenido

Introducción .....	1
1. Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema de investigación .....	4
1.3 Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos .....	8
2. Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico .....	8
2.1 Antecedentes .....	8
2.2 Marco legal. ....	11
2.3 Marco referencial .....	14
2.3.1 La familia: vínculos que fortalecen.....	14
2.3.2 Metas del desarrollo: bases para un buen desarrollo integral .....	17
2.3.3 Desempeño escolar: factores que influyen .....	21
Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	23
3.1 Tipo De Estudio .....	24
3.2 Población.....	25
3.3 La Muestra.....	25
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Hallazgos.....	27
3.5.1 Procedimiento: triangulación de la información.....	27

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones .....	31
4.1 Conclusiones .....	31
4.2 Recomendaciones .....	32
Capítulo 5. Análisis de resultados.....	32
5.1 Resultados .....	32
Capítulo 6. Propuesta de Intervención .....	35
6.1 Escuela de padres: Un espacio para aprender .....	35
6.1.1 Descripción de la propuesta .....	35
6.2 Justificación .....	36
6.3 Objetivos .....	37
6.3.1 General.....	37
6.3.2 Específicos .....	37
6.4 Marco Teórico.....	38
6.5 Metodología .....	43
7. Plan de acción .....	44
8. Cronograma.....	48
9. Informe de cada actividad.....	49
10. Conclusiones del plan de intervención .....	54
10. Referencias.....	55
Anexos .....	60
Anexo 1: entrevistas docentes.....	60
Anexo 2: Entrevista a padres de familia .....	60
Anexo 3: Observación: a niños:.....	60

## **Resumen**

Para la elaboración de este trabajo de investigación se tomó como factor importante el estudio del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello, debido a que muchos padres no tenían esa corresponsabilidad por sus hijos, no llevaban las tareas a la escuela, no llevaban los implementos necesarios, lo que llevo a buscar cuales eran esas causas que llevaban a que los padres fueran personas ajenas a lo que requería el hijo. De esta manera se investigó de acuerdo a un enfoque cualitativo y su diseño se basa en la investigación-acción.

Donde a través de entrevistas, observación, se logró identificar causas y efectos del acompañamiento familiar, estas técnicas fueron fundamentales para obtener los hallazgos que ayudaron en la creación de una propuesta de intervención que logrará fortalecer los vínculos afectivos en la familia, de tal amañera se concluyó que el acompañamiento de los padres es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que son esas personas idóneas y significativas que sus hijos ven como referente, así mismo los niños se sienten protegidos, amados, encaminándolos de manera responsable a tomar las mejores decisiones en sus diferentes contextos, donde en todo momento prime valores como la autoestima, la creatividad, que van a permitir que los niños sean realmente felices. Y para lograr este objetivo se realizaron diferentes actividades que ayudaron a integral y concienciar a las familias de que ellos son ese apoyo que necesita el niño para salir adelante.

**Palabras claves:** Acompañamiento familiar, Procesos pedagógicos, Desarrollo integral, Problemática social, Comunidad.

### **Abstract**

For the elaboration of this research work, the study of family accompaniment in the process of learning and integral development of children of 4 and 5 years of the grade of Nursery School San Juan de Luz de Bello was taken as an important factor. Due to the fact that many parents did not have that responsibility for their children, they did not bring homework to school, they did not carry the necessary implements, which led to looking for what were those causes that led to the parents had people outside of what the child required. In this way, the qualitative approach and its design is based on action research was implemented. Interviews, observation were used to identify causes and effects of family support. These techniques were essential to obtain the findings that help in the creation of an intervention proposal that will strengthen the emotional bonds in the family. In such a way, it was concluded that the accompaniment of parents is essential in the process of learning of the children. Since they are suitable and affected people that their children see as a reference, likewise children protect themselves, loved ones, directing them in a responsible way to make the best decisions in their different contexts where at all times, prime values such as self-esteem, creativity, which will allow children to be really happy. And to achieve this goal, different activities are carried out to help in a comprehensive way and to raise awareness of their families are the support that the child needs to get ahead

Traducido por: Sergio Luis Salgado Fajardo

**Keywords:** Family support, Pedagogical processes, Integral development, Social problems, Community.

## **Introducción**

Es necesario replantear el proceso educativo de los niños y las niñas en aras de favorecer su desarrollo integral a través del concepto de corresponsabilidad entre familia, escuela, estado. Pues este trabajo se plantea por la evidencia que se presenta sobre el ausentismo por parte de las familias en dicho proceso, por tal razón se ha pensado en una infancia protegida, respetada y acompañada por sus padres y/o adultos significativos, a través del trabajo investigativo incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello, para llegar a dicho planteamiento se parte de la pregunta investigativa ¿Qué incidencia tiene el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz?

Se pretende fortalecer varios aspectos como, el vínculo afectivo y familiar, concientizar sobre el cuidado y acompañamiento de los niños y las niñas desde todas sus dimensiones para un desarrollo integral, mejorar las relaciones interpersonales entre los mismos niños y niñas, entre docentes y directivos y lo más importante la triada entre docentes-estudiantes-padres de familia.

Para el desarrollo del proyecto se plantea como objetivo general, determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello.

De dicho objetivo se formulan cuatro objetivos específicos, Identificar las características del acompañamiento que hace la familia de los niños del grado jardín, Relacionar el acompañamiento familiar y el desempeño escolar de los niños del grado jardín, Analizar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo integral del niño, Generar

desde la práctica docente pautas de acompañamiento familiar en pro del desempeño académico de los niños y niñas del grado jardín a través de una intervención pedagógica familiar

Dando sentido al presente trabajo desde el marco referencial se hará énfasis en tres categorías establecidas que son, La familia: vínculos que fortalecen; Metas del desarrollo: bases para un buen desarrollo integral y por último: Desempeño escolar: factores que influyen. Estas categorías están articuladas en su discurso a la importancia que tiene el acompañamiento de las familias en todos los procesos que comprometen a los niños y las niñas no solo en esta etapa de la infancia sino en años posteriores tanto a nivel familiar, social y educativo.

## **1. Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El Hogar Infantil San Juan de Luz se encuentra ubicado en el barrio de Zamora, el cual trabaja en la modalidad de Hogar Infantil 8 horas en jornada de 8:00 A.M A 4: 00 P.M. Donde se potencia la expresión literaria, expresión plástica, expresión musical, expresión cognitiva. En el Hogar Infantil se trabaja por medio de proyectos pedagógicos que potencian las habilidades y destrezas de los niños y las niñas, donde se tiene en cuenta cada una de las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Hay muchos factores que influyen en la educación de los niños y niñas, es por ello que tanto la escuela, como la familia son responsables de tal proceso. En los primeros acercamientos a la población escolar se observó que los niños y niñas del hogar infantil presentan mayores dificultades, en cuanto a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes, ya que no cumplen con las tareas propuestas, con los implementos necesarios, por tal motivo se ve afectado el desarrollo de los niños y niñas tanto académicamente como personal y físicamente; es decir, son niños que casi no llevan los materiales de trabajo, no hay participación de las familiar en las actividades pedagógicas realizadas en el hogar infantil, no acuden a las jornadas de diálogo o integración convocado por centro infantil.

Es importante resaltar también la opinión que la docente titular del grupo tiene con respecto a esta falencia, ella comenta que son muy notorias las implicaciones que tiene la falta

de acompañamiento familiar en el desarrollo no solo escolar sino también social en la vida de sus hijos, entre ellos están: la agresividad en los niños, baja autoestima, bajo rendimiento en sus procesos escolares e inseguridades. Ella concluye que es fundamental la disponibilidad, responsabilidad y compromiso con el hogar infantil para estar al tanto de lo que pasa con sus hijos, luchando conjuntamente por un desarrollo integral de los niños. De esta manera, Solares menciona que,

en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural. Su eficiencia del grado en que la propia familia participa. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales (1998. pp. 100-103).

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

Se pretende investigar las razones por las cuales los padres de familia no hacen un acompañamiento en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas, dejan esta tarea encomendada solo al docente o a las horas de permanencia dentro de la institución. Es necesario mencionar que las experiencias que se toman en el aula de clase como los comportamientos y la mala presentación de los niños al llegar de sus hogares, dejan ver que hay deficiencia en la responsabilidad del hogar dejándola a los docentes que no solo tienen el deber de educar, sino también dar el afecto y el cuidado que se debería impartir desde el hogar. Por lo mencionado anteriormente se puede decir que directamente afecta el desarrollo integral de los niños, y sus emociones, pues aunque sean niños pequeños ellos perciben y establecen diferencias con otros

niños y niñas que tienen mejor acompañamiento, estas acciones por parte de los padres o cuidadores genera vacíos a corto o largo plazo retrasando todo proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la institución, por tal razón también se hace necesario realizar intervenciones que involucren la familia, cuidadores y adultos significativos por los cuales están permeados los niños y niñas, para una mejor concienciación en el tema que se pretende abordar.

Es indudable que la familia es el pilar de apoyo para el proceso de aprendizaje de los niños; ese primer vínculo que se da es esencial, la familia es la base para un buen desarrollo integral, por tanto, el acompañamiento familiar y de los cuidadores es esencial y es un trabajo articulado con la escuela, es un trabajo de corresponsabilidad.

Teniendo en cuenta que los niños del Hogar Infantil comprenden edades entre los 4 y 5 años se hace una breve descripción de las características de esta edad haciendo énfasis en la etapa preoperacional, donde Campo, (2009) retoma en su trabajo “Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar” que, el mismo Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar.

De lo anterior y de acuerdo con la etapa preoperacional en la que se encuentran los niños del Hogar se engloba varios acontecimientos como el juego simbólico y el juego de roles por el cual a través de la imitación, la docente percibe y escucha lo que expresan los niños a través de esas experiencias individuales cuando imitan los adultos que conviven con ellos, otro aspecto que aparece en esta etapa es el egocentrismo en el cual se requiere el acompañamiento familiar

para superar los diferentes conflictos que se presentan entre los niños mientras permanecen en el Hogar, como se mencionaba anteriormente el trabajo no es solo de la docente se necesita todo el apoyo y acompañamiento fortaleciendo buenas relaciones, hábitos, y normas que conlleven a un ambiente cómodo y sano para los niños y las familias.

Con la anterior descripción surge entonces la necesidad de investigar el problema de ausencia familiar en el acompañamiento a los hijos e hijas por lo que constantemente se necesita que los procesos sean evaluados positivamente tanto con ayuda de sus padres como de educadores. Ante este panorama, cabe preguntarse ¿Qué incidencia tiene el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz?

### **1.3 Justificación**

El propósito de la investigación que se realizará en el Hogar San Juan de Luz del municipio de Bello–Antioquia tiene como finalidad indagar las razones que están asociadas al poco acompañamiento que tienen los padres de familia frente al desarrollo integral y permanente con sus hijos e hijas. Esta investigación además es importante porque permite no solo indagar las causas, consecuencias y posibles soluciones de esta problemática, sino que se puede visualizar la importancia que tiene acompañarlos, en todos los aspectos de su vida cotidiana, ya que desde el que hacer se pueden establecer diferencias en los procesos que tienen un acompañamiento constante.

Adicionalmente, se intenta buscar aquellos factores que de una u otra manera están haciendo que la familia se aísle y no muestren interés frente al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños, generando en ellos vacíos tanto a nivel educativo como personal.

Cabe resaltar que otras investigaciones concluyen, entre otras, que el aprendizaje de los hijos puede depender del poco o mucho acompañamiento que tengan de sus padres. (Alonso, Martínez, 2010). Por su parte, Tilano, Henao y Restrepo (2009) plantean que el aprendizaje de los hijos va a depender de la poca o mucha crítica que le hagan los padres a sus hijos, pues al criticar lo que hacen es evaluarlo en su desempeño, haciendo que dichos niños se sienten vulnerados o presionados por sus padres. Por tanto, el desarrollo del niño se puede ver guiado desde distintas esferas, lo importante es entender que este desarrollo no se realiza en solitario pues el sujeto aprende en la interacción con los otros (padres como primer contexto de socialización).

Se pretende por tanto, generar un impacto a nivel social involucrando las familias en el proceso escolar de los niños y calidad de tiempo que se da en el hogar como la realización de tareas, hábitos y pautas de crianza necesarias para el diario vivir. A nivel educativo que la docente transforme su práctica y por ende, transforme la realidad que se presenta la cual afecta el desarrollo integral de los niños y niñas y para la comunidad en general, la conciencia sobre la responsabilidad y seriedad del asunto cuando se toma la decisión de ser padres y todo lo que implica la llegada de un nuevo ser y todo su proceso de formación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características del acompañamiento que hace la familia de los niños del grado jardín.
- Relacionar el acompañamiento familiar y el desempeño escolar de los niños del grado jardín.
- Analizar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo integral del niño.
- Generar desde la práctica docente pautas de acompañamiento familiar en pro del desempeño académico de los niños y niñas del grado jardín a través de una intervención pedagógica familiar.

## 2. Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

### 2.1 Antecedentes

Para profundizar este tema de la incidencia familiar en el acompañamiento de aprendizaje de los niños, se hace necesario tomar investigaciones acordes al tema. En primera instancia se parte de que el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. De esta manera se pudo establecer que los siguientes investigadores aportan conocimientos que permiten entender el tema tratado:

Título y fuente	Resumen
<p><b>Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común</b> Antonio Bolívar Universidad de Granada España <a href="http://cort.as/-Hze5">http://cort.as/-Hze5</a></p>	<p>El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco «contextualizador», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.</p>
<p><b>Incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas que cursan nivel jardín del club infantil high garden, del municipio de Fusagasugá. 2015</b> Yamile Páez Beltrán UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD Bogotá Colombia <a href="http://cort.as/-IYbk">http://cort.as/-IYbk</a></p>	<p>Para la elaboración de esta investigación se tomó como tema la exploración de los factores familiares y su incidencia en los niveles de rendimiento académico de la población infantil que cursa el nivel jardín del Club Infantil High Garden. La información básica que requiere este proyecto investigativo se logra teniendo en cuenta la opinión de padres de familia y docentes además de los distintos referentes teóricos los cuales permiten tener bases conceptuales para la ejecución del mismo. La investigadora plantea la hipótesis de que si este tipo de factores son cubiertos adecuadamente, los niños y las niñas experimentan un conjunto de progresos evolutivos que les conducen desde la dependencia inicial hasta una progresiva autonomía y participación activa en su grupo socio-cultural, lo que afecta positivamente su relación con el entorno académico. Se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió a la investigadora realizar encuentros con los padres de familia, las docentes, los niños y las niñas de la institución, población a través de la cual se logra obtener valiosa información la cual sustenta este trabajo de investigación.</p>

<p><b>Familia, escuela y desarrollo humano. 2016</b>          José Luis Meza Rueda Ruth          Milena Páez Martínez          Universidad de La Salle Bogotá  <a href="http://cort.as/-IYdI">http://cort.as/-IYdI</a></p>	<p>Hoy más que nunca se hace necesario adelantar estudios rigurosos y sistemáticos sobre la realidad familiar y escolar junto con su incidencia en el desarrollo humano y la formación de las nuevas generaciones. Tal necesidad nos animó a proponer el macroproyecto de investigación “Familia y desarrollo humano”, en el cual se inscribieron ocho proyectos de investigación de estudiantes de la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle (cohorte 2014-2015), y a invitar a otros estudiosos del tema para que lo enriquecieran desde diversas perspectivas. Desde el principio y durante el camino evidenciamos que el campo de investigación referido a familia, escuela y desarrollo humano tiene su nicho en un escenario de problemas de orden biológico, afectivo, social y cultural, que merecen ser considerados debido al enorme impacto que tienen sobre las nuevas generaciones y la sociedad en general. Basta una mirada atenta para, de una parte, darse cuenta de lo que pasa en la relación entre familia y escuela y, de otra, imaginar sus implicaciones sociales y educativas.</p>
<p><b>Participación familiar y logro académico del alumno. 2002</b>           Rubén Cervini          Universidad Pedagógica Nacional Argentina   <a href="http://cort.as/-IYf8">http://cort.as/-IYf8</a></p>	<p>En este estudio se investiga la relación entre el logro académico en Matemática y el involucramiento familiar (EF) en las actividades educativas. Se consideran dos bases de datos (32.289 alumnos en 1319 escuelas; 20.898 alumnos en 902 secciones) correspondientes al 7º año de la EGB Argentina. Para su tratamiento, se utiliza la técnica de "análisis estadístico de niveles múltiples" con dos niveles (alumno y escuela ó aula). Se construyen dos mediciones de EF: las percepciones del alumno sobre su familia y las percepciones del docente sobre los padres de su grupo de alumnos. El comportamiento del EF y su efectos sobre el rendimiento es debatido a la luz de la teoría de la 'reproducción' en educación.</p>
<p><b>Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. 2016</b>           Omaira Milena Espinel Mesa          Graciela del Carmen Samacá Pesca           José Gabriel Cristancho          Altuzarra           Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)   <a href="http://cort.as/-IYw1">http://cort.as/-IYw1</a></p>	<p>Este artículo presenta los resultados de la investigación titulada “Afectividad y rendimiento académico en el Área de Lenguaje”, a través de la implementación de una propuesta pedagógica como estrategia metodológica para desarrollar competencias emocionales que fortalezcan el proceso de aprendizaje y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes de los grados segundo (2-04) y cuarto (4- 05) de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella del municipio de Aquitania. El trabajo se ha desarrollado con un enfoque crítico-social y por medio de una investigación-acción, sistematizando y analizando las prácticas pedagógicas de los docentes. Este proceso ha involucrado a estudiantes y padres de familia en el desarrollo de actividades para el cambio frente a la actitud y el compromiso con el proceso de formación en los planos afectivo y cognitivo. Como resultados de la investigación, se identifican las incoherencias sociales, culturales y familiares que afectan directamente el proceso académico y el desarrollo integral del niño, situación que requiere que la sociedad,</p>

	los directivos y docentes actúen como gestores de ambientes propicios para la educación.
<b>INTERPRETACIÓN DE LOS ANTECEDENTES</b>	
<p>De acuerdo con los trabajos de grado y de investigación rastreados, se puede articular que la familia y el acompañamiento que brindan a los hijos es fundamental en los procesos de socialización, académicos y emocionales. La presencia de calidad y no de cantidad de los padres en el desarrollo de los niños y las niñas es el que favorece o desfavorece sus años posteriores a nivel integral, que son las bases esas bases sólidas las que permiten que todo fluya en la vida de los niños y la frustración ante adversidades sea menor ya que poseen tal resiliencia proveniente del acompañamiento, cuidado, bienestar y estímulos adecuados para vivir en familia, comunidad y sociedad.</p> <p>Las diferentes investigaciones dejan evidenciar los grandes logros de los estudiantes al sentir el apoyo e interés de la familia, de la importancia de los lazos familiares y el vínculo afectivo en cada una de sus etapas tanto de fortaleza como de debilidades que con el apoyo de sus cuidadores podrá superar.</p>	

## **2.2 Marco legal.**

Desde la Constitución política de Colombia, 1991 se puede decir que la ve como un núcleo fundamental de la sociedad, donde sus relaciones deben estar basadas mediante el respeto, puesto a que cualquier acto de violencia daña la armonía y la unidad, hasta el punto que puede ser sancionada. Es así como el acompañamiento de la familia es fundamental debido a que ellos son en todo momento responsables de sus hijos y de los que pueda hacer desde que sean menores o estén impedidos, todo esto expresado desde el Artículo 42 de la misma Constitución.

A la vez es muy importante en la medida que la familia realmente entiende lo importante que es para construir para el desarrollo integral de sus hijos.

Para la investigación que se va a realizar en el hogar infantil San Juan de Luz, es necesario mencionar y tener como referentes aquellos actos legales que fundamenta dicha investigación. Por lo anterior se menciona La Constitución Política de Colombia de 1991 en el Art 67 plantea que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; donde formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz

y a la democracia; El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica “

A sí mismo en la ley 1098 de 2006 desde el Código de Infancia y Adolescencia en el Artículo 39, menciona las obligaciones de la familia, y a su vez que es responsabilidad de ellos garantizar los derechos de los niños, y a su vez participar de espacios de democráticos de inclusión, que permitan que puedan participar de todos los escenarios educativos que le posibilitan esa capacidad de formarse en valores humanos y morales. Donde la familia oriente adecuadamente, le muestre al niño el camino que debe seguir cumpliendo con las normas y las leyes del país, es por eso que el acompañamiento debe ser permanente donde haya una corresponsabilidad familiar, y no una falta de compromiso que hace que el niño solo tenga el acompañamiento de la sociedad, y como dice la ley, la familia es fundamental en el crecimiento y desarrollo del mismo, y por tal motivo no puede ser delegada esta responsabilidad a ningún ente local, como lo puede ser el Instituto de Bienestar Familiar.

Así mismo se hace necesario tomar el Art 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 donde expresa, “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, tener una familia y no ser separados de ella, pero para ser más específicos el cuidado y amor hacia ellos, apoyarlos en el proceso de educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión; nombrando así a la familia, la sociedad y el Estado a tener la obligación de asistir y proteger al niño para Garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

No solo basta con mencionar La Constitución Política de Colombia, sino también la Ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, donde en el Art 7, en el cual nombra,

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, haciendo referencia a esta en algunos acontecimientos como: Participar en las asociaciones de padres de familia, Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y en uno de los más relevante en la investigación a realizar es el que menciona en contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Así mismo se menciona la Ley 1804 del 2 de Agosto 2016 "por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones." en el Art 4, donde se menciona la definiciones, y en el numeral B, hace énfasis en las relaciones, y es en este donde tiene como finalidad que el niño y la niña tengan un bien desarrollo integral; además hacen algunas claridades específicas entre ellas están;

Cuente con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral, Crezca en entornos que favorecen su desarrollo, Exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta (p.2).

## **2.3 Marco referencial**

### **2.3.1 La familia: vínculos que fortalecen**

Desde esta categoría se pretende entonces abordar la influencia de la familia en el desarrollo de los niños y como ese núcleo familiar se convierte en la base esencial de los años posteriores y como “La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos”. (Muñoz Silva, 2005, pág. 148) En este sentido, cabe resaltar que también otros agentes forman parte de todo proceso de los niños pues constantemente están permeados por otros adultos y pares con los que comparte diferentes espacios como, adultos significativos, cuidadores, docentes y sus compañeros, todos estos con los que se establecen vínculos que deben estar encaminados al bienestar y protección de los niños. Si desde el hogar se establece el garantizar a los hijos el cumplimiento de las necesidades básicas a través de un acompañamiento donde se establezcan pautas de crianza como una rutina dicho proceso será más exitoso puesto que se habla en un mismo lenguaje y se trabaja de una forma articulada entre familia y escuela, permitiendo a la vez intervenir con rapidez en los posibles conflictos que se puedan presentar, frente a esto Muñoz plantea que,

Aunque parece claro que todos estamos de acuerdo en reconocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo de los niños y niñas, no parece existir tanto consenso en lo que entendemos por familia. (...)a pesar de la diversidad de modelos de organización familiar que podemos observar en nuestra sociedad, existe un núcleo básico del concepto de familia: (2005, p. 148)

La autora se apoya en Palacios y Rodrigo para definir dicho concepto como,

la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Muñoz Silva, 2005, p. 148).

Esto significa, que independiente del tipo de familia en el que crezcan los niños, a todos se les debe proveer los mismos derechos de protección y cuidado en pro de su desarrollo en un espacio armónico y de confianza ofreciéndole las condiciones necesarias como un ser biopsicosocial (cuerpo, mente, relación familiar y social). Esto a su vez favorece las emociones, la adquisición de autonomía para la solución de conflictos simples e independencia, claro está que como se ha expresado en páginas anteriores esto se da con el compromiso que adquiera cada familia para garantizar lo ya mencionado. Frente a esto Palacios y Rodrigo (1998) citados por Muñoz afirman que,

la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos y de los niños y niñas que en ella viven. (...) desde un punto de vista evolutivo-educativo podríamos resumir las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes: 1. Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano. 2. Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable. 3. Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social. 4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. Entre todos estos contextos, destaca la escuela (Muñoz Silva, 2005, p. 149)

Es importante conocer que el concepto de familia ha pasado por diversas transformaciones tanto como el concepto de niño; la familia por largos años fue concebida como una única estructura, conformada por mamá, papá e hijos, y actualmente ya se reconoce la diversidad que existe al definir el concepto de familia:

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción(...). Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de: **Familia nuclear**, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos. **Familia extensa**, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda. **Familias compuestas**, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos. (Raffino, 2019).

por otro lado la transformación del concepto de niño, donde anteriormente era reconocido como un adulto en miniatura, un ser sin voz, donde no lo acogía ningún derecho, pero en los últimos siglos el niño se ha tornado como centro de atención y análisis en su formación que va desde la familia y la escolaridad, el cual es reconocido como un ser integral, este reconocimiento se trata de establecer en las familias incluso desde antes de la concepción a través de un trabajo arduo tanto desde el ámbito educativo y de la salud a través de charlas y diferentes fuentes que generen conciencia sobre la crianza y acompañamiento que se debe dar en las diferentes etapas evolutivas la cual inicia desde la gestación y que se le ha dado gran importancia.

En este orden de ideas y para concluir con esta categoría, se puede decir, que la familia es quien potencia en primera instancia el desarrollo de la personalidad donde a la vez adquiere

aprendizajes para una mejor inserción social, por eso la importancia de una sana convivencia y los lazos afectivos, el cuidado y la comunicación constante, pues este ser reflejara todo esto es otros espacios a nivel social. En este sentido “(...) solo es posible lograr la humanización a partir de la relación con los demás, con aquellos adultos que son significativos, que son tomados como modelo para los niños”. (Villegas Peña, 2005, p. 357)

### **2.3.2 Metas del desarrollo: bases para un buen desarrollo integral**

Muchas teorías han indicado son muchos los factores los que favorecen u obstaculizan el desarrollo integral de los niños, desde este apartado se quiere hacer énfasis en las seis metas del desarrollo propuestas por el Grupo de Puericultura (Gómez Ramírez, Restrepo, Posada, Vélez, y Zapata) de la Universidad de Antioquia, Medellín, si bien es sabido que la puericultura es una rama de la medicina y que son unos profesionales también se ha tratado de que los principales cuidadores de los niños tengan el conocimiento básico sobre cómo fortalecer estas metas del desarrollo (autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud ) tejiendo a la vez la resiliencia concepto a través del cual el ser afronta situaciones adversas o negativas y sale a flote sin derrumbarse.

A continuación se hará una descripción de cada una de las metas del desarrollo y la implicación no solo de profesionales sino de la familia para garantizar el fortalecimiento de las mismas.

**Autoestima:** lo que cada ser siente por sí mismo, es la propia aceptación donde se expresa (baja o alta autoestima) “e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es, pues un juicio personal que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí

mismo”. (Gómez Ramírez, 2005, p. 49) esto se logra con estímulos adecuados haciendo sentir los hijos que pueden lograr grandes cosas respetando cada proceso desde la individualidad.

**Autonomía:** concepto poco complejo pues aunque se logra tener autonomía también existe esa posibilidad de acogerse a otras decisiones dentro de los vínculos sociales, pero desde el ser es la capacidad de tomar decisiones por sí mismo y realizar ciertas acciones desde lo moral, es aquí donde la familia como primera instancia juega un papel crucial en la construcción de la misma. Restrepo plantea lo siguiente,

Desde el nacimiento y en consonancia con la etapa de desarrollo por la que avanza el niño, se debe estimular el gobierno de sí mismo (autonomía) en el sueño, en la alimentación, control de esfínteres, en el vestirse, en el respeto por la diferencia y en la convivencia (2005, p. 56).

**Creatividad:** esta meta del desarrollo es muy importante y es una capacidad para realizar ciertas cosas de forma creativa a veces se puede escuchar expresiones de personas que son muy creativas desde diferentes ámbitos, los autores Posada, Vélez y Zapata lo definen como, “(...) capacidad de crear en lo personal, lo familiar, lo artístico, lo científico y lo social”. (2005, p. 60) Respecto a la creatividad hay ciertos mitos donde se piensa que la creatividad es hereditaria, innata o se adquiere, pero como se ha venido aclarando que la intervención y el acompañamiento adecuado son esenciales para desarrollar ciertas habilidades o capacidades aunque a veces por si solos empiezan a demostrar este interés creativo generando cierta satisfacción en esas creaciones.

**Felicidad:** es el estado ideal en el que todo ser humano quisiera estar, es un estado de gose, disfrute y satisfacción que es generada por acciones buenas o positivas, es esta meta de desarrollo influye lo familiar, lo social y lo educativo. Desde lo familiar Zapata afirma que,

Diversos estudios demuestran que los adolescentes y los adultos jóvenes sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos, estableciendo, por tanto, vínculos afectivos más seguros y protectores (2005, p. 59)

Desde lo social se pretende establecer buenas relaciones (en la comunidad, amigos y otros adultos por los que se encuentra permeado) para la construcción de la misma, estas interacciones humanas cuando se dan de forma pacífica y armoniosa producen un grado de satisfacción que conllevan al estado de la felicidad y por último desde lo educativo, se aborda la felicidad en el entorno escuela, donde se ve reflejado el proceso realizado desde el hogar y establece otros vínculos con compañeros, profesores y demás personal donde manifiesta su estado de animo de felicidad de acuerdo a su comportamiento, gestos y acciones, si lo anterior es positivo se determina como una persona feliz en buenas condiciones pero si por el contrario demuestra comportamientos negativos es deber del docente y demás personal indagar sobre estado y situación por la que esta pasando el niño o el joven., de lo anterior se puede concluir con la importancia que tiene el trabajar articuladamente por el bienestar y desarrollo de los niños ofreciendo posibilidades de sobresalir de forma exitosa en el diario vivir.

**Solidaridad:** se asume como esa necesidad de ayuda para sí y para los otros, es reciproca, pero no se debe confundir el ser solidario de (si me ayudas te ayudo) como si fuese

solo por un interés, esta se debe impartir a través de esas relaciones interpersonales donde constantemente se requiere de la solidaridad, esta también puede ser adquirida por las nuevas generaciones por imitación donde el modelo a seguir son los padres, cuidadores o adultos significativos. Frente a esto Ignace Lepp citado por Zapata afirma que,

No puede existir una sociedad humana sin una solidaridad consentida y aceptada por todos los miembros. (...) al enseñar a los hombres que necesitan los unos de los otros, la solidaridad hace nacer en ellos el deseo de una comunicación más profunda que el simple cambio de servicios (2005, p. 80)

**Salud:** de acuerdo al ciclo de vida el ser pasa por diversas etapas que incluye la concepción, gestación, nacimiento, adultez, vejez y muerte. En este ciclo de vida y como derecho fundamental se debe garantizar un buen estado de salud y un desarrollo en ambientes sanos. “La promoción de la salud en la niñez debe favorecer ambientes adecuados para el crecimiento y desarrollo del niño y el joven que estimulen la incorporación progresiva de hábitos saludables en su vida cotidiana; (...)”. (Ramírez Gómez, 2005, pág. 90) De esta manera desde el área de la salud se desarrollan programas dirigidos a la familia y la escuela, para promover e impulsar las metas del desarrollo humano lo cual se logra tanto por parte de los puericultores como profesionales y de la familia con una estimulación adecuada en cada una de las etapas que se encuentren los niños para una mejor integración social desde las relaciones interpersonales.

En general estas metas del desarrollo humano se consiguen de una forma integral, es decir, todas se construyen y fortalecen a la vez en el crecimiento del niño y tienen en común que aunque están planteadas en el mismo libro por diferentes autores, todos se centran en que estas

metas para que se fortalezcan es menester el acompañamiento de la familia, adultos significativos y cuidadores con quienes establece los primeros lazos afectivos y de socialización.

### **2.3.3 Desempeño escolar: factores que influyen**

El proceso de escolaridad es quizá uno de los pasos más difíciles para algunos niños y padres de familia, puesto que es la transición del hogar a la escuela, es dejar sus apegos y ese estrecho vínculo que han establecido en la relación padres-hijo. Ese vínculo tiene sus pro y sus contra, sus pro en cuanto si en esas pautas de crianza se ha brindado los elementos necesarios en el crecimiento del niño, este se sentirá seguro, independiente y tranquilo porque se le ha hecho saber que luego de unas horas estará de nuevo en su hogar; y los contra, es que si es un niño cuidado pero sobreprotegido, posiblemente este expuesto a largos momentos de llanto e intranquilidad, manifestando gestos de temor a que algo le pueda suceder, por tanto los padres también se sentirán intranquilos. Para Ruiz y Zorrilla (2007), citados por Espitia y Montes

el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. (2009, p. 93)

Esto a su vez demuestra como la familia incide directamente en el desarrollo de los niños, donde de acuerdo a la crianza que se de los pueden impulsar a realizar acciones positivas como negativas, es por eso que la familia debe tomar el tiempo necesario para evitar situaciones en las que la sociedad se encargará de corregirlo y no de la mejor manera, pues son niños que en años posteriores serán “el problema social”. Es así como el tiempo debe estar

enmarcado en lo que hace el niño, tener la capacidad para escucharlos, apoyarlos cuando tengan dificultades, generar esa concienciación de que la familia es en primera instancia la responsable y que la escuela hace un trabajo articulado de saberes previos en su formación, los docentes son guías y orientadores en el proceso de los niños, y que todo lo que desde la casa se enseña, la escuela lo fortalece y se avanza a medida que crecen y se requiere el reconocimiento de ciertas cosas de una forma integral y coherente propuesta desde el currículo el cual debe estar ajustado a las necesidades de la población por ende también se debe incluir la familia en todo proceso que compete a los hijos y brindando espacios como capacitaciones, charlar, y actividades desde el aula que favorezcan dicho acompañamiento.

El acompañamiento escolar no debe resumirse solo a realizar las tareas asignadas por la escuela o tener el niño limpio para llevarlo a la institución (Jardín, Hogar, Escuela), implica también un acompañamiento completo donde los niños se sientan plenos, contentos de realizar ciertas actividades y acoger las normas y hábitos para adaptarse a diferentes espacios, lo que se quiere plantear es la necesidad de tomarse el tiempo de compartir con los hijos, apagar la tele para escucharlos y leer un cuento, pintar juntos, jugar en familia, salir al parque, e involucrarnos en su desarrollo y en satisfacer esas necesidades básicas de afecto y reconocimiento influyendo de forma positiva en su desarrollo cognitivo y social el cual es importante en estos primeros años garantizando mejores posibilidades en años posteriores.

Argumentando todo lo anterior, se resume con (Espitia Carrascal & Montes Rotela) que,

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la

labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos (2009, pp. 94-95).

La familia es el primer actor responsable de los hijos por tanto debe estimular y elogiar los logros en el proceso de aprendizaje e intervenir en la solución de conflictos o dificultades ya sea desde lo social o desde el apoyo a nivel cognitivo que se deba brindar en el proceso educativo. Fernando Savater en su libro “El valor de Educar 1997” habla de la “socialización primaria” donde la familia es la que brinda las bases fundamentales para que los niños aprendan a compartir espacios con sus pares, ser respetuosos, compartir, trabajar en equipo y practicar creencias religiosas, reconocer las buenas y malas acciones.

Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando (es decir, haciendo apto para la vida civil) (Savater, 1997, p. 56).

### **Capítulo 3. Diseño Metodológico**

### 3.1 Tipo De Estudio

El presente trabajo se realizará a través de la investigación cualitativa, bajo el sustento de (Valenzuela y Cifuentes, 2004) citados por (Cifuentes Gil, 2011), los autores plantean que,

Posibilita desarrollar u concretar los paradigmas histórico, hermenéutico, crítico-social, constructivista, complejo y dialógico, en que la indagación se desarrolla a partir de los diseños emergentes y convergentes que se van estructurando durante el proceso de búsqueda. (...) La validación se desarrolla en procesos de acción, interacción, participación y triangulación, en diálogos y vivencias; se va concretando en consensos construidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social (p.14).

Se trata entonces de realizar el trabajo investigativo a través de la problemática social que se está presentando a nivel de la familia y como este influye en el desarrollo y proceso educativo de los niños.

También desde los autores (Taylor & Bogdan, 1984) sostiene que “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (pp. 19-20)

El diseño que se implementa es la investigación-acción la cual pretende comprender y resolver asuntos colectivos específicos que se dan en determinado lugar (población, programa, institución o comunidad). De esta manera los investigadores trabajaran articuladamente con la docente transformando a la vez la práctica docente involucrando las familias en beneficio de un mejor desarrollo escolar e integral de los niños. De esta manera, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), señala que,

La investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen

mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio (pp. 496-497).

### **3.2 Población**

El hogar Infantil San Juan de Luz se encuentra ubicado en el barrio Zamora, Cra 41F # 20-50, el Hogar Infantil es público con una cobertura de 157 Niños de carácter mixto. La institución cuenta con diferentes espacios que contribuyen al bienestar de los niños, entre ellos está el parque infantil, un comedor al servicio de la alimentación de los niños, de igual forma cuenta con seis ambientes de lenguajes expresivos los cuales son : Juego de Roles, Lógico matemático, Literatura, Música, Corporal, Plástica, además cuenta con dos accesos a baños, una oficina con amplios espacios para el área administrativa y una cocina con una estructura adecuada para la preparación de los alimentos ofrecidos a los niños, y amplios corredores. Además, cuenta con un PEI el cual está diseñado para un buen desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y pedagógica de la institución. El barrio donde se encuentra ubicado el Hogar Infantil, Está conformado por viviendas con estructuras de deterioro, espacios reducidos, viviendas en materiales de madera, y algunas casas antiguas.

### **3.3 La Muestra.**

El Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello, cuenta con el grado de jardín el cual sus edades oscilan entre los 4 a 5 años de edad, donde se cuentan con 15 mujeres y 10 hombres, entre ellos hay 5 familias nucleares y las demás extensas, situación que refleja que no siempre los padres son los que se ocupan de sus hijos, sino que intervienen más personas en la crianza de los niños. La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, hasta el punto de que

algunos niños lleguen al Hogar Infantil sin desayunar y hasta el punto de que llegan al otro día solamente con el algo que se le brinda, situación que preocupa debido a que los niños en esas condiciones no llegan con ánimo, ni disposición para realizar las actividades. A nivel de comportamental se observa niños primeramente con un calor humano, con muchas ganas de participar, de compartir con los compañeros, siempre quieren estar haciendo cosas, a excepción de dos niños, que se muestran tímidos, como con miedo, al final se puede decir que el tiempo que están en el Hogar Infantil, son realmente felices, hasta el punto de algunos niños manifiestan que se quieren quedar y no se quieren ir con el padre o acudiente para su casa.

### **3.4 Instrumentos de recolección de datos**

Teniendo en cuenta que la investigación es de carácter cualitativa y el diseño se basa en la investigación -acción planteada por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) la recolección de información se realizara a través de:

- Entrevistas: se basan en estructuradas y no estructuradas, se realizan a la docente, padres de familia o cuidadores. (Ver anexo 1 y 2)
- observación: La observación es importante para la recolección de información y se observa a los niños y las niñas durante el desarrollo de las actividades en el aula y en los diferentes espacios recreativos, esta observación fue durante todo el día, desde que entraron al centro infantil hasta que salieron. (Ver anexo 3)

Con esta información se pretende luego realizar la triangulación de la información que será el instrumento de apoyo para construir los hallazgos.

### 3.5 Hallazgos

#### 3.5.1 Procedimiento: triangulación de la información

##### Triangulación de la Información

CATEGORÍAS	INFORMACIÓN	
	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN
<b>La familia: vínculos que fortalecen</b>	<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera que el acompañamiento familiar incide en el aprendizaje del niño? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho, debido a que ellos son los responsables de fortalecer lo que se enseña en la escuela.</li> <li>• Se puede decir que la familia es la escuela principal del niño.</li> </ul> </li> </ol> <p>Padres de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 horas al día</li> <li>• 1 hora al día</li> <li>• Media hora al día</li> <li>• 3 horas al día</li> <li>• Por ratos después de llegar del trabajo</li> </ul> </li> <li>2. Cuales personas del entorno familiar intervienen en las actividades del niño <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tía, la abuela</li> <li>• La abuela, el tío, el primo, lo padrinos.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegan los niños con una excelente presentación personal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede decir que algunos niños llegan con ropa sucia, otros sin peinarse, al interactuar con los niños, expresaron que fue porque no había más ropa, y porque la mamá no tuvo tiempo de peinarlo. Al final a la profesora la peino y la perfume.</li> </ul> </li> <li>2. Se evidencia el desarrollo de los compromisos asignados por el personal docente <ul style="list-style-type: none"> <li>• No todos los niños llevaron la tarea asignada, esto permitió que la docente los hiciera en grupos de trabajo para compartir la tarea del otro compañero.</li> </ul> </li> <li>3. Como es el niño cuando llega con sus padres al centro infantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fue muy bueno ver como algunos niños entraban y se despedían de sus padres como si nada, a otros todavía le constaba alejarse de sus</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papá, la mamá, los hermanos, la abuela</li> <li>• La prima, la tía, la abuela</li> <li>• La abuela, la vecina o persona que lo cuida, la hermana</li> </ul>	padres, hasta el punto de llorar y no querer quedarse en el centro infantil.
<p><b>Metas del desarrollo: bases para un buen desarrollo integral</b></p>	<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Involucra a los padres de familia en las actividades de sus hijos.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre se realizan actividades para que los padres las hagan con sus hijos.</li> <li>• Se invita de vez en cuando a los padres a que participen activamente en las actividades.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. De qué manera se puede fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizando actividades que el niño deba hacer con sus padres y después ir juntos y exponerlo a los demás compañeros.</li> <li>• Mediante charlas educativas, donde el padre participe con su hijo y cada actividad la realicen en equipo, ayudándose el uno del otro.</li> </ul> <p>Padres de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera que la influencia reflejada por usted hacía su hijo incide en su desarrollo personal,</li> </ol>	<p>Niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se percibe en los niños felicidad en la realización de las actividades.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños súper felices, disfrutando de cada actividad, donde si por alguna situación los niños se podían sentir tristes por cosas del hogar, en los diferentes espacios que estaban se vieron felices y compartiendo sanamente con sus compañeros.</li> </ul>

	<p>comportamental y a su vez en su aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienso que lo que yo como padre haga, influye positiva o negativa en el hijo.</li> <li>• El niño imitará todas mis acciones debido a que soy el ejemplo a seguir.</li> <li>• Siempre trato de hacer las cosas correctamente, para que mi hijo haga lo que yo hago.</li> <li>• Hay veces como padre hago cosas que sé que le van a afectar al niño, y no pienso en las consecuencias hasta que veo las consecuencias.</li> <li>• Siempre quiero que mi hijo haga las cosas bien, que este en todo momento bien y que sepa que soy esa persona que lo orienta y quiere que salga adelante, entendiendo que hay veces no se hacen las cosas bien como padre.</li> </ul>	
<p><b>Desempeño escolar: factores que influyen</b></p>	<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gran mayoría de los padres de familia dan respuesta a las observaciones que se hacen de sus hijos</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres son muy despreocupados y ni siquiera se dan por enterado de las tareas del niño, porque no revisan el cuaderno comunicador</li> <li>• La gran mayoría de los padres responden el</li> </ul>	<p>Niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegan los niños motivados a participar activamente de las actividades.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre se vio a los niños contentos y queriendo hacer muchas actividades, jugar con sus compañeros y disfrutar de cada espacio del centro infantil.</li> </ul>

	<p>mensaje, pero a pesar de eso no dan cumplimiento a lo requerido.</p> <p>Padres de familia:</p> <p>2. Cree usted que es suficiente los conocimientos brindados desde la institución o ve necesario que desde el hogar se complemente el mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia debe apoyar diariamente al niño en su aprendizaje</li> <li>• En todo momento la familia debe ayudarle al niño en sus tareas</li> <li>• La escuela no puede hacer lo que le corresponde hacer a la familia y es reforzar lo aprendido en la escuela</li> <li>• Es fundamental que la familia refuerce todo lo enseñado en la escuela y ayude en las tareas al niño</li> <li>• Es importante que la familia complemente lo enseñado en la escuela, puesto que los dos son responsables de lo que haga y aprenda el niño</li> </ul> <p>3. Cuales espacios aprovecha usted como padre para compartir con su hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cancha, el parque</li> <li>• El parque, cine, centros comerciales</li> <li>• La cancha, paseos, el parque</li> <li>• El parque, juegos en centros comerciales, juego de diversiones</li> <li>• El parque, piscina, la cancha</li> </ul>	
--	--	--

--	--	--

## Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

- Las características que se pueden evidenciar en el acompañamiento que hacen las familias con los niños y niñas es poco, debido a que se dedican a otras actividades o no consideran este acto de acompañar de gran importancia, por tanto, se refleja esta ausencia en el proceso académico, personal y emocional en los niños y niñas del Hogar Infantil.
- Es importante resaltar que el apoyo en casa es fundamental para el óptimo desarrollo integral de los niños y las niñas convirtiéndolos en personas más seguras y estables en su formación y personalidad, tanto con ellos mismos como con la sociedad.
- De igual forma es importante mencionar que otro factor importante es que lastimosamente hay muchas familias desintegradas, donde solo está papá, o mamá o abuelos u otros familiares y esto ocasiona que los niños sean cuidados por otras personas o cuidadores y esta situación se ve reflejado en la forma como evolucionan los niños en su proceso de desarrollo integral.

## **4.2 Recomendaciones**

De esta se le recomienda a la institución a crear estrategias que permitan la participación de los padres de familia, donde se promueva la corresponsabilidad, y de esa forma allá un mayor acompañamiento en los procesos de sus hijos, debido a que estos son fundamentales para que ellos crezcan con excelentes bases para desenvolverse en una sociedad. A los padres de familia se les recomienda que apoyen en todo momento a sus hijos, que los escuchen, y ayuden a superar cualquier problema que tengan, implementando el dialogo y una comunicación asertiva, donde se entiendan el uno con el otro.

A los docentes que sigan formando niños, basados en valores, y de esa forma los acompañen en cada uno de esos procesos y que antes de juzgarlos, conozcan cada una de esas dificultades que puedan tener y así mismo dar soluciones de esas problemáticas. Por último es necesario decir que toda la comunidad educativa en general se debe unir en pro del desarrollo adecuado del niño.

## **Capítulo 5. Análisis de resultados**

### **5.1 Resultados**

Teniendo en cuenta la entrevista a Docentes, padres de familia se puede decir que los maestros como los padres juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los niños. Donde por parte de los docentes se ve necesario que implementen mayor estrategias que permitan afianzar la corresponsabilidad de los padres, crear conciencia de que ellos son los directamente responsables de lo que pueda pasar con el niño, debido a que la principal escuela viene desde el hogar, porque los niños imitan en todo momento sus acciones y así mismo se vuelven en ese

reflejo a seguir. Y el docente será esa persona que brinde ese acompañamiento necesario tanto al padre de familia como al niño para que tome las mejores decisiones para sus vidas. Esto nos muestra las características del acompañamiento que hace la familia de los niños del grado jardín y también se logre generar desde la práctica docente pautas de acompañamiento familiar en pro del desempeño académico de los niños y niñas del grado jardín a través de una intervención pedagógica familiar.

- En cuanto a la entrevista a padres de familia se puede decir que la responsabilidad del hijo no muchas veces está a cargo de los padres, sino que está a cargo de la abuela, abuelo, vecino, entre otras personas, entonces el niño no va a ver a los padres como esa persona que genera autoridad y respeto y en muchas ocasiones esto puede llegar a que los niños cojan cualquier camino, ya que están personas que están reemplazando el rol de padres, no llegan a cumplir a cabalidad ese rol, debido a que se pueden volver permisivos. Esto a su vez conlleva a que el niño tenga vacíos en su aprendizaje porque no tiene el adecuado acompañamiento que necesita, y acompañamiento no es darle al niño todo lo que necesite, es decir, con dinero resuelvo todo lo que necesita, pero eso no es lo que el niño necesita, él necesita de padres de familia que se preocupen por su bienestar, que si hizo las tareas, como le va con sus compañeros, que pueda compartir de otros espacios como el parque, piscina, y el hijo lo vea como esa persona en que puede confiar y de esa forma se contribuirá a que el niño tome las mejores decisiones para su vida, es así cómo esto nos da respuesta frente a la Incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello.

En cuanto a la observación a los niños, es necesario mencionar que ellos en el centro infantil se olvidan de las dificultades que pueden tener en su hogar, puesto que como se va a sentir un niño ver a sus demás compañeros llevar la tarea y el no, cuantas cosas pudo haber vivido este niño en su hogar, No había dinero para hacer la tarea, el padre no reviso el cuaderno entonces se le olvido hacer la tarea, no había nadie para hacer la tarea del niño, esto es preocupante de demuestra la falta de compromiso, responsabilidad y que deja ver a unos padres que creen que la responsabilidad es sólo de la escuela y que la responsabilidad de ellos es conseguir el sustento para el hogar y ya. Esto a su vez muestra el objetivo planteado en relacionar el acompañamiento familiar y el desempeño escolar de los niños del grado jardín.

Otro factor que es importante mencionar en la observación es que el niño llega muy feliz, cuando sus padres lo llevan al centro infantil, y no otra persona externa, esto deja ver que a los niños necesitan de ese padre y madre, y que mucha veces los ven por la mañana y no los vuelven a ver en la tarde y cuando por alguna circunstancia los tienen cerca no se quieren alejar de ellos. Demostrando que no hay mayor aprendizaje ni mejor acompañamiento que el brindado por el padre y la madre. Donde así mismo se analice la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo integral del niño.

## **Capítulo 6. Propuesta de Intervención**

### **6.1 Escuela de padres: Un espacio para aprender**

#### **6.1.1 Descripción de la propuesta**

La propuesta central del proyecto de intervención será inicialmente la escuela de padres, logrando la sensibilización de los padres de familia, adultos significativos y cuidadores sobre la importancia de un buen acompañamiento en los niños y niñas en cada una de sus etapas, dentro de la escuela de padres se realizarán actividades como: charlas, dinámicas, videos, trabajo colectivo, juegos, lecturas de reflexión) todas las actividades enfocadas al acompañamiento, cuidado y bienestar de los niños.

La población a la que está dirigido este proyecto de intervención es para los niños y las niñas del nivel jardín B del hogar infantil san juan de luz, sus padres de familia y su docente encargada. Así mismo se verán beneficiadas las demás docentes y el hogar infantil en general. La población con la que se trabajará será inicialmente con los padres realizando dos escuelas de padres una inicial y una final del proyecto de intervención, posteriormente con los niños y niñas con una serie de actividades muy dinámicas y estratégicas e intencionadas, que involucran las familias en el desarrollo y presentación de las mismas.

El espacio que se pretende utilizar son los del jardín para acoger la población ya mencionada para el desarrollo de las actividades y el espacio de la casa para el desarrollo de actividades que se envíen para trabajar en familia.

Se estipula que el tiempo para realizar las actividades sean de 2 horas por cada actividad planeada, debido a que son 10 actividades se pretende intervenir 1 vez por semana por un periodo de 3 meses esperando de esta manera obtener mejores resultados, experiencias significativas y gran compromiso por parte de las familias en el cuidado de los niños y las niñas.

## **6.2 Justificación**

Este trabajo de la Incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel de jardín B del Hogar Infantil San Juan de Luz, es importante ejecutarlo ya que se busca dar solución a dicha problemática que se está presentando, por tanto, este proyecto de intervención esta articulado al trabajo investigativo en busca de mejorar el acompañamiento y mayor compromiso de las familia, por medio de las actividades planteadas de forma estratégica, busca estimular la participación de los padres de familia, creando conciencia y fortaleciendo los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar. La propuesta se diseña pensando en la población con actividades integradoras, dinámicas y participativas en su ejecución porque apunta a solucionar la problemática ya mencionada al inicio y es aplicable a cualquier contexto que presente la misma situación posibilitando que socialmente no hayan niños desprotegidos en salud, cuidado y en sus necesidades básicas para vivir.

Este proyecto de intervención pretende aportar a los niños y niñas del nivel de jardín B del hogar infantil San Juan de Luz y al plantel educativo en general, una

propuesta encaminada a la construcción de comunidad desde el concepto de corresponsabilidad (Estado, familia y escuela), que a su vez brindara herramientas y orientación para mejorar el acompañamiento de los padres hacia los hijos. Estas actividades están basadas en el juego, trabajo colectivo familiar y construcción de experiencias significativas que ayuden a construir afectos y acciones de convivencia en el núcleo familiar.

Los beneficios que aporta este proyecto de intervención a la comunidad educativa en general, es conocer formas adecuadas de intervenir en estas posibles situaciones y a la vez poder prevenirlas a través de charlas, orden, disciplina y seguimiento para garantizar mejores procesos en el desarrollo integral de los niños.

### **6.3 Objetivos**

#### **6.3.1 General**

Fortalecer los vínculos afectivos familiares y el acompañamiento de los padres hacia los hijos a través de la escuela de padres PROPICREANDO sensibilizando frente a la importancia que tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas de Jardín B del Hogar Infantil San Juan de Luz

#### **6.3.2 Específicos**

- Informar a la comunidad educativa frente a los hallazgos encontrados en la investigación buscando conjuntamente posibles soluciones
- Socializar con la comunidad educativa el plan de acción correspondiente al desarrollo de cada intervención planeada intencionalmente
- Ejecutar las diferentes propuestas de intervención para la solución del presente problema
- Realizar el festival “Mi familia me cuida” socializando a la vez los resultados obtenidos de las diferentes actividades y experiencias y el impacto que se logró con la comunidad

#### **6.4 Marco Teórico**

Para la construcción del marco teórico se retoman algunas citas del marco referencial del trabajo de investigación. En el texto se encontrara inicialmente una descripción sobre el tema “escuela de padres” y posteriormente temas como: la familia, metas del desarrollo, desempeño escolar y finalmente la importancia del juego para fortalecer los vínculos afectivos enfocado al presente proyecto de intervención, el texto se elabora integrando de forma general las categorías ya mencionadas.

La escuela de padres se ha convertido en herramienta que posibilita desde la escuela y el trabajo con la comunidad a la solución de las diferentes problemáticas que se presentan, creando espacios estratégicos para conocer más de los padres de familia y cuidadores, en un intercambio de voces que son escuchadas para favorecer los procesos educativos y sociales de los estudiantes, argumentando lo anterior, es pertinente retomar la LEY 1404 DE 2010 (Julio 27) con el que se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

El Congreso de Colombia Decreta: Artículo 1°. Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. (Pública, 2010)

Esto significa, que la problemática no es solo regional sino a nivel nacional por lo que no solo la escuela sino también otros entes han pensado y reflexionado en la búsqueda de solucionar el presente problema en pro de orientar a las familias en la

formación y procesos de los niños y las niñas en este caso del Hogar San Juan de Luz y poder trascender a otras instituciones con esta dificultad.

Orientar a los padres y demás personas es importante, pues los niños y niñas establecen su primer vínculo con la madre, posteriormente con el padre, el resto de la familia y adultos significativos quienes le brindan elementos necesarios en su desarrollo a través de hábitos y rutinas que se adquieren desde pequeños para un mejor desempeño en el ámbito familiar, escolar y social, por tanto se afirma que, “La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos”. (Muñoz Silva, 2005, pág. 148) los padres son los responsables del cuidado, protección y crianza de sus hijos, son los que orientan su desarrollo garantizándole un ambiente sano, tranquilo y de afecto.

En este sentido, con el proyecto de intervención se pretende sensibilizar los padres y las familias en general frente al acompañamiento que deben tener con los niños y adquirir responsabilidades que surgen desde la concepción, el objetivo es implementar diferentes estrategias que involucren las familias a relacionarse entre sí y establecer relaciones más estrechas en pro del bienestar de los niños y niñas, pues si bien es cierto que, “(...) solo es posible lograr la humanización a partir de la relación con los demás, con aquellos adultos que son significativos, que son tomados como modelo para los niños”. (Villegas Peña, 2005, p. 357)

Otro aspecto muy importante y que es de resaltar son las metas del desarrollo las cuales se fortalecen desde el núcleo familiar que estimula constantemente los avances de los niños, pues son estas metas las que favorecen un desarrollo más exitoso, estas metas de, (autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud ) han sido propuestas por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, Medellín, si bien es sabido que la puericultura es una rama de la medicina y que son unos profesionales los que se han encargado del bienestar y salud de los niños, también se ha tratado de que los principales cuidadores de los niños tengan

el conocimiento básico sobre cómo fortalecer estas metas del desarrollo a través de la salud, cuidados y acompañamiento afectivo, de lo anterior se puede afirmar que,

Diversos estudios demuestran que los adolescentes y los adultos jóvenes sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos, estableciendo, por tanto, vínculos afectivos más seguros y protectores. (2005, p. 59)

Lo anterior, tiene gran relevancia y es algo que se puede evidenciar en la actitud, comportamiento y proceso educativo de cada niño y aunque como docentes se trata de intervenir en el aula con igualdad se puese apreciar de forma notable los niños que carecen de acompañamiento porque las relaciones que establecen con sus pares no son las más adecuadas y sienten frustración al no poder resolver algunos conflictos, esto se presenta porque las metas del desarrollo no se tejen adecuadamente por tanto, no se da la resiliencia frente a situaciones adversas.

Lo que se pretende con este proyecto de intervención y en especial con las escuelas de padres es llegar a la comunidad con una perspectiva positiva, transformar realidades desde pequeñas y grandes poblaciones que favorezca el desarrollo y estabilidad emocional de las futuras generaciones, esta propuesta esta abalada desde el Ministerio de Educación en la Ley 1404 del 27 de julio de 2010, "Por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país" en el artículo 1. Donde el Congreso de Colombia, Decreta:

Objetivo: La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Al llegar a la edad escolar, inicialmente al preescolar (párvulos, pre-jardín, jardín y transición) es deber de los padres de familia y cuidadores estar pendiente del desempeño escolar de los niños y las niñas, porque no es cierto que sea solo responsabilidad de la escuela y de las docentes que enseñan, es un trabajo articulado y de corresponsabilidad, es por ello, que al brindar buenas bases en el desarrollo de los niños, fortalece sus años posteriores de forma general. Para Ruiz y Zorrilla (2007), citados por Espitia y Montes,

el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. (2009, p. 93)

Esto deja evidenciar, el como la falta de acompañamiento desfavorece y opaca el proceso de los niños y niñas no solo educativo sino también el emocional, donde se reflejan

situaciones de conflicto, desmotivación y poca participación, pues un niño que no está bien cuidado, estimulado y fortalecido no tendrá centrado su interés en asuntos formativos. El ideal con este proyecto es generar esa conciencia de que la familia es en primera instancia la responsable y que la escuela hace un trabajo articulado de saberes previos en su formación, los docentes son guías y orientadores en el proceso de los niños y niñas, todo lo que desde la casa se enseña, la escuela lo fortalece articulándolo a conocimientos importantes que debe adquirir el niño en su etapa pero de una forma experiencial donde se articulan los nuevos conocimientos desde la experiencia y se avanza a medida que crecen y se requiere el reconocimiento de ciertas cosas de una forma integral. De lo anterior se puede afirmar que,

Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando (es decir, haciendo apto para la vida civil) (Savater, 1997, p. 56).

Como ya se decía en líneas anteriores, si desde los primeros años se brinda buenas bases a los niños como hábitos, rutinas, norma y buenas pautas de crianza a través de un acompañamiento seguro y constante, los niños y niñas tendrán más posibilidades de adaptación al sentir, autoconfianza, seguridad, autoestima, fortalecido y estimulado por sus padres, familia y cuidadores.

Para finalizar con la construcción de este marco teórico, se retoman unos conceptos fundamentales en la vida de todo ser humano, estos son El juego y la Lúdica, que a la vez son el fuerte para la realización y diseño de las actividades de intervención de este proyecto.

Para Flinchum (1988) “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (Meneses y Monge, 2001, p. 114). A través del juego se potencian muchos aspectos que favorecen el desarrollo de los niños y las niñas como, las relaciones interpersonales, la interacción social y con otros pares y soluciona conflictos de su edad.

Cabe aclarar también que el juego no es solo importante en el desarrollo de los niños sino que también es necesario en la cotidianidad del adulto ya que ayuda a eliminar niveles de estrés, mejorar su estado de ánimo, compartir en familia. Según Parada & Segura (2011), citados por Tamayo y Restrepo (2016, p.109)

La lúdica se ve enlazada a la dimensión humana de las emociones, o sea, unido a todas las esferas de su acción como ser biopsicosocial, y por lo tanto, con necesidades de sentir, expresar, comunicar y producir con los otros en un contexto social dado. (p.28)

Desde el juego y la lúdica se pretende generar motivación, participación y reflexión en el objetivo principal y es el acompañamiento de los niños en todo su desarrollo, generar espacios armoniosos donde los padres y las familias se sientan en agrado para establecer el paralelo de la necesidad que tienen los niños y las niñas de una atención y cuidado continuo, que la reflexión sea que si para ellos es de agrado compartir otros espacios diferentes para los niños con mayor razón será significativo y más si se fortalecen esos vínculos afectivos.

## **6.5 Metodología**

**6.5.1 Sensibilización:** a través de esta fase se pretende convocar la comunidad educativa a una reunión general donde se dé a conocer los hallazgos encontrados en el problema de investigación y escuchar las percepciones y propuestas de los actores educativos para dar solución.

**6.5.2 Capacitación:** Esta fase estará articulada a la reunión propuesta en la sensibilización, donde a la vez se dará a conocer el plan de acción para el desarrollo de cada una de las intervenciones.

**6.5.3 Ejecución:** En esta fase se escriben las 10 actividades que se pretenden realizar, interviniendo con los padres de familia, los niños y niñas y la comunidad educativa a continuación se mencionan y se especificaran en el plan de acción.

- Escuela de padres: “El cuidado de los niños”
- Personaje de la semana
- ¿De dónde viene mi nombre?
- Jugando en familia
- Mi foto favorita
- Creando juegos
- Busquemos el tesoro
- Escuela de padres: “Toda una experiencia”
- Un regalo para mi familia
- Festival: Fondas familiares

**6.5.4 Proyección:** Esta fase es la culminación de las intervenciones en relación con el trabajo investigativo, para esto como se muestra en el listado de intervenciones, se tiene programado un festival de “fondas familiares”, donde por grupos de 3 familias se unirán para montar su fonda de forma creativa realizando un compartir entre ellos en su fonda. Finalizada la actividad se hará una reunión general para socializar los resultados obtenidos en la presente investigación, agradeciendo a la vez la participación de las familias y los actores educativos participantes del proyecto, se brindara espacio para que algunos padres den sus aportes frente al proyecto y la integración en las actividades.

## 7. Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
02 de agosto del 2019	Escuela de padres: “El cuidado de los niños”	Brindar elementos necesarios para el acompañamiento y cuidado de los niños	Se inicia con una dinámica para integrar los padres de familia y conocer los nombres. Se realizara una lectura reflexiva sobre la familia Para finalizar se formaran 2 equipos para jugar “adivina la palabra”. En tarjetones se escribirán palabras relacionadas con el tema del proyecto, de cada equipo va saliendo un integrante para que su equipo	<b>Humanos:</b> Docente Padres de familia  <b>Físicos:</b> Salón Computador Televisor  <b>Materiales:</b> lecturas

			adivine la palabra. Al finalizar la actividad cada equipo eligen una palabra para hacer un acróstico en papel bond, intercambian la palabra con el otro equipo y construyen el acróstico	Papel bond Marcadores
09 de agosto del 2019	Personaje de la semana	Conocer la historia de vida de los niños y niñas con ayuda de la familia	<p>El “personaje de la semana” es una estrategia valiosa y significativa que se realiza en familia desde el hogar para compartir con la en el salón con la docente y demás compañeros, permite conocer la historia o vida de cada niño involucrando la familia en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Cada niño o niña debe llevar una cartelera que se realizara en familia. (la cartelera de cada niño quedara pegada en el salón a medida que vaya presentando su actividad). Se colocan fotografías significativas desde el vientre hasta la fecha y contar que paso en cada una de las imágenes, el niño o la niña debe ir disfrazado del personaje o profesión que le gusta el día correspondiente, para la presentación en el jardín debe asistir con sus padres o con un adulto significativo y entre los dos realizaran la actividad. t</p> <p>Para finalizar la familia lleva un pequeño compartir para los niños. La idea es que sea un niño por semanas el día que los investigadores no asistan la docente estará a cargo</p>	<p><b>Humanos</b> Niños y niñas Familias Docentes Investigadores</p> <p><b>Físicos</b> Espacios de la institución Aula</p> <p><b>Materiales</b> Cartulina Fotos Marcadores Disfraz</p> <p><b>Financieros</b> compartir</p>
16 de agosto del 2019	¿De dónde viene mi nombre?	Reconocimiento propio a través de la historia del nombre	Cada niño y niña con ayuda de los padres o familia debe traer en una hoja iris decorada la historia del nombre, porque tienen ese nombre. Los integrantes de la investigadores leerán cada historia y la irán colocando en forma de mural al lado de cada historia se colocara la huella correspondiente de diferentes colores. Al finalizar la actividad se realizaran diferentes preguntas a los niños respecto al nombre, se le dará en cartulina el nombre en grande para que lo decoren y se lo lleven a casa.	<p><b>Humanos</b> Niños Docentes Investigadores</p> <p><b>Físicos</b> Aula</p> <p><b>Materiales</b> Hoja iris Marcadores Vinilos</p>

23 de agosto del 2019	Creando juegos	Construir un juego favoreciendo el vínculo familiar y el uso del tiempo libre	Para esta actividad se pedirá a las familias que construyan un juego en material reciclado (bolos, tarjetones de adivinar, lotería, domino) los juegos deben rotar por las familia cada semana intercambian los juegos. Con cada juego debe circular 2 hojas en blanco, en ellas la familia que lo utilice debe colocar el nombre de los integrantes de la familia que jugaron con el, contar como le pareció el juego, en que momento lo utilizaron y como se sintieron jugando en familia. Estas notas y la experiencia de las familias con los juegos se socializaran en la próxima escuela de padres.	<b>Humanos</b> Niños familias  <b>Físicos</b> Casa de familia  <b>Materiales</b> Reciclado Hojas de block
30 de agosto del 2019	Mi foto familiar favorita	Despertar el interés y la importancia del vínculo familiar a través de una fotografía familiar	Se decora con diferentes materiales 2 papel bond con la participación de los niños para realizar el mural donde se pegaran las fotografías. Cada niño y niña sale con su fotografía y cuenta porque esa es su foto favorita y que paso el día que se la tomaron. Luego cada uno la pegara en el mural.	<b>Humanos</b> Niños Docentes Investigadores  <b>Físicos</b> Aula  <b>Materiales</b> Papel bond fotos Marcadores Vinilos Figuras recortadas
06 de septiembre del 2019	Jugando en familia	Motivar a las familias sobre como a través del juego se fortalecen los lazos afectivos	Esta actividad se realiza en familia, la idea es que destinen un domingo para realizarla, puede ser en casa o en el parque. Elegir juegos tradicionales como: escondite, golosa, chucha cogida, chucha congelada, ponchado, etc. Después del juego realizan un compartir a través de un picnic. Cada familia enviara las fotos al WhatsApp de uno de los investigadores, los investigadores se encargan de hacer una presentación en power point para presentarla en la próxima escuela de padres.	<b>Humanos</b> Niños familias  <b>Físicos</b> Casa Parque  <b>Financieros</b> Picnic
13 de septiembre del 2019	Busquemos el tesoro	Vincular los niños y niñas en el proyecto desde el aula a través del juego	Como actividad inicial se contara un cuento a los niños relacionada con piratas y tesoros.	<b>Humanos</b> Niños Docentes Investigadores

			<p>Antes de salir a buscar el tesoro cada niño y niña recibirá un parche de pirata.</p> <p>Previo a la actividad se esconderá frases en diferentes lugares y una cajita con la frase final y monedas de chocolate para comer al final.</p> <p>La docente y los integrantes del proyecto ayudaran a los niños a encontrar las frases por medio de las pistas que están en el mapa hasta encontrarlas todas, en el patio salón se colocara la frase “los niños y las niñas necesitan de tu amor y tu cuidado”</p> <p>Finalizada la actividad se dará a los niños tubos largos de cartón para hacer un “catalejo” que es usado por los piratas para ver de lejos y encontrar los tesoros.</p>	<p><b>Físicos</b> Aula Espacios de la institución</p> <p><b>Materiales</b> Cajas para baúl de tesoro Cartulina Marcadores Tubos de papel Vililos Confeti Parche de pirata</p> <p><b>Financieros</b> Monedas de chocolate</p>
20 de septiembre del 2019	Escuela de padres: “Toda una experiencia”	Expresar las experiencias obtenidas con las diferentes actividades fortaleciendo el acompañamiento y cuidado de los niños y niñas	<p>Se convoca a la escuela de padres “toda una experiencia” se inicia con una reflexión y un video orientado a la familia.</p> <p>Luego se muestra la presentación en diapositivas con las fotografías que compartieron las familias, cada uno expresara como pasaron ese día y como se sintieron con la actividad.</p> <p>También se escucharan los aportes de las familias en relación con los diferentes juegos realizados en reciclaje haciendo retroalimentación y énfasis en la importancia del acompañamiento, cuidado y afecto hacia los niños y como favorece su desarrollo integral.</p> <p>Para finalizar se pide a cada familia que escriba una carta a su hijo o hija, para esto se les facilita hoja iris, marcadores, recortes para decorar la carta. Esta carta será leída por los padres hacia los hijos el día del festival.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente Padres de familia</p> <p><b>Físicos:</b> Salón Computador Televisor Proyector</p> <p><b>Materiales:</b> lecturas hojas iris Marcadores Recortes de papel</p>
27 de septiembre del 2019	Un regalo para mi familia	Construir una manualidad en representación y recordatorio del proyecto	La manualidad será un portarretratos. Para esta actividad se tomara la fotografía que llevo cada niño y niña en la intervención “mi foto favorita” el grupo investigativo y la docente realizaran los moldes de acuerdo al tamaño de la fotografía,	<p><b>Humanos:</b> Docente Niños y niñas</p> <p><b>Físicos:</b> Salón</p> <p><b>Materiales:</b></p>

			se brindara a los niños diferentes materiales para la decoración y finalmente se coloca la fotografía	Cartón paja Foami Colbon Vinilos Marcadores Fotografía
04 de octubre del 2019	Festival: Fondas familiares	Compartir un evento institucional en familia para la socialización de resultados obtenidos del proyecto investigativos	<p>Con anterioridad se informara a los padres de familia del evento final para que preparen con tiempo las actividades a realizar.</p> <p>Organizar las fondas por grupos de familia, es decir, se unen dos o tres familias para construir la fonda deben trabajar en conjunto para la decoración, y para preparar el mejor plato típico que corresponde a la fonda. Deben tener una frase alusiva al cuidado de los niños, ejemplo: somos de Barbosa y velamos por los derechos de los niños, como de Sabaneta y cuidar nuestros hijos es un deber. Como estímulo al trabajo realizado cada familia recibirá un reconocimiento, como una mención resaltado el empeño. Los padres leerán la carta realizada en la escuela de padres a sus hijos haciéndole sentir que son importantes para ellos.</p> <p>Al finalizar la actividad de la fonda se realizara una reunión general, donde se agradece la participación y empeño en el proyecto para mejorar el cuidado y acompañamiento en cada una de las etapas por las que pasan los niños, y se socializara los resultados obtenidos en el proceso de investigación en cada una de las intervenciones</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente Padres de familia Niños y niñas</p> <p><b>Físicos:</b> Espacios de la institución</p> <p><b>Materiales:</b> Cartulina Marcadores Silicona Recortes para decorar Costales Vinilos</p> <p><b>Financieros</b> Gastos de la familia En la preparación de los alimentos</p>

### 8.Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
02 de agosto del 2019	➤ Escuela de padres: “El cuidado de los niños”
09 de agosto del 2019	➤ Personaje de la semana
16 de agosto del 2019	➤ ¿De dónde viene mi nombre?
23 de agosto del 2019	➤ Jugando en familia

<b>30 de agosto del 2019</b>	➤ Mi foto favorita
<b>06 de septiembre del 2019</b>	➤ Creando juegos
<b>13 de septiembre del 2019</b>	➤ Busquemos el tesoro
<b>20 de septiembre del 2019</b>	➤ Escuela de padres: “Toda una experiencia”
<b>27 de septiembre del 2019</b>	➤ Un regalo para mi familia
<b>04 de octubre del 2019</b>	➤ Festival: Fondas familiares

## 9. Informe de cada actividad

**Identificación:** Sensibilización del cuidado de los niños

**Nombre de la actividad:** Escuela de padres: “El cuidado de los niños”

**Informe del desarrollo de la actividad:** En el aula se les pidió a los padres de familia que se ubicaron con cada uno de los niños, primero se les narro varios cuentos y luego cada uno hacia el compartir con su familia.

**Evaluación:** Durante el desarrollo de esta actividad, se pudo observar lo motivado y felices que estaban tanto los padres de familias y acudientes como los niños y niñas, compartieron un rato agradable, participaron de diferentes cuentos que las docentes narraron, llevaron un compartir para fortalecer los lazos afectivos con los niños, lo cual se disfrutaron al máximo.

**Evidencias:**



**Identificación:** Acompañamiento familiar

**Nombre de la actividad:** Personaje de la semana

**Informe del desarrollo de la actividad:** Cada semana se escoge un niño/a del aula, el cual es el personaje de la semana y se llevan el cuaderno viajero para la casa, y allí con la ayuda de su familia deben de inventar un cuento, o contar su historia de vida.

**Evaluación:** Los niños cuando son elegidos para ser el personaje de la semana se ponen muy felices, les gusta contar lo que realizaron en el cuaderno viajero, y también se ponen felices al mostrar las fotografías que pegan en este.

**Evidencias:**



**Identificación:** Reconocimiento de mi Yo

**Nombre de la actividad:** ¿De dónde viene mi nombre?

**Informe del desarrollo de la actividad:** esta actividad se realizó con los padres de familia y niños, primero se hicieron juegos lúdicos, y juegos con obstáculos, después cada uno explicaba el nombre que tienen los niños y por qué lo eligieron.

**Evaluación:** Los niños disfrutaron mucho de los juegos lúdicos que se realizaron en la compañía de los padres de familia.

**Evidencias:**



**Identificación:** Vínculo familiar y cuidado

**Nombre de la actividad:** Jugando en familia

**Informe del desarrollo de la actividad:** Los niños se encontraban en su aula respectiva, y para ellos fue una sorpresa cuando los padres de familia llegaron al aula por ellos, para participar de las actividades que las docentes prepararon.

**Evaluación:** En esta actividad se resaltó mucho la participación de los padres, y lo motivado que estaban los niños, como se puede observar en la evidencia fue una gran cantidad de padres de familia y acudientes.

**Evidencias:**



**Identificación:** Lazos afectivos

**Nombre de la actividad:** Mi foto favorita

**Informe del desarrollo de la actividad:** Cada niño tenía la oportunidad de mostrar una o varias fotos que le gusta, así mismo aprender a quererse tal y como son, importantes y especiales dentro de una sociedad, comunidad y familia.

**Evaluación:** Fue muy lindo ver como cada niño y niña compartía las experiencias y las vivencias especiales detrás de cada foto que llevaron para esta actividad, ver como recordaban cada detalle y momentos de importancia, verdaderamente fue un ejercicio de autoestima y reflexión que quizás marcaran sus vidas con recuerdos felices.

**Evidencias:**



**Identificación:** aprovechamiento del tiempo libre, compartir en familia

**Nombre de la actividad:** Creando juegos

**Informe del desarrollo de la actividad:** Durante toda la semana se realizaron actividades motivadoras dirigidas por las docentes, y los niños realizaron actividades manuales con la ayuda de la familia.

**Evaluación:** los niños siguieron las instrucciones de las docentes, y con la ayuda de sus familias lograron realizar cada una de las actividades manuales.

**Evidencias:**



**Identificación:** Participación de los niños en el proyecto

**Nombre de la actividad:** Busquemos el tesoro

**Informe del desarrollo de la actividad:** En esta oportunidad los niños y las niñas sacaron a flote toda su capacidad imaginación, creatividad, así mismo de explorar su entorno, esto importante para que cada uno desarrolle su desarrollo integral.

**Evaluación:** Fue una actividad muy enriquecedora debido a que los niños y las niñas disfrutaron mucho, estuvieron súper participes en cada momento y muy comprometidos con cada uno de los requerimientos establecidos para encontrar el tesoro. Al finalizar la búsqueda y al encontrar el tesoro fue muy gratificante ver sus caritas de sorpresa y emoción por haber encontrado las monedas de chocolate.

**Evidencias:**





**Identificación:** Socialización de las experiencias en la participación

**Nombre de la actividad:** Escuela de padres: “Toda una experiencia”

**Informe del desarrollo de la actividad:** Como su nombre lo indica la actividad fue toda una experiencia, ya que los padres de familia realizaron las actividades con la compañía de los niños lo cual en ocasiones se les dificultó terminarla o realizarla.

**Evaluación:** En la actividad se observó la dificultad que se le dio a los padres de familia de realizar las actividades, al finalizar se les realizaron preguntas de cómo se sentían, de que fue lo más difícil, y la enseñanza que deja es de acompañar a los niños en sus etapas, ya que como ellos se sintieron así mismo se sienten los niños al no poder contar con su acompañamiento y contar con el tiempo de las familias.

**Evidencias:**



**Identificación:** Importancia de la familia en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas

**Nombre de la actividad:** Un regalo para mi familia

**Informe del desarrollo de la actividad:** los niños realizaron un collar para entregárselos a su mamá o papá, con lana y pastas.

**Evaluación:** Cada uno hizo una manualidad con mucho cuidado, preguntaban constantemente a la docente si la estaban haciendo bien, y la realizaron hasta el final para luego entregárselas a su familia.

**Evidencias:**



**Identificación:** Participación e integración en el cierre del proyecto

**Nombre de la actividad:** Festival: Fondas familiares

Informe del desarrollo de la actividad: los niños estaban acompañado de sus familias y disfrutaron de las fondas.

**Evaluación:** la asistencia por parte de los acudientes fue excelente, acudieron a participar de las fondas con cada uno de los niños.

**Evidencias:**



## 10. Conclusiones del plan de intervención

Durante de la realización de estas actividades fue muy importante al ver el acompañamiento de la familia, donde se observó que participaron activamente frente al desarrollo de cada una de las actividades, de manera directa como indirectamente, donde en todo momento aportaron lo que se requería, así mismo fue muy satisfactorio ver a los niños felices al estar en algunas actividades con sus padres, se sentían protegidos, motivados y con deseo de mostrarle a sus padres las cosas tan maravillosas que habían construido en el desarrollo de este proyecto de intervención.

Otro punto importante es que se logró crear conciencia en los padres de familia acerca de que de ellos depende principalmente el desarrollo de sus hijos, debido a que mediante su ejemplo, y la respuesta afectiva de las dudas que puedan tener los niños, ellos van a ser capaz de tomar las mejores decisiones.

Por último cabe decir que los vínculos afectivos entre los padres y sus hijos, se fortalecieron significativamente, donde en todo momento se reflejaba amor, cariño, por cada uno de ellos, lo que demuestra que cada actividad si lleno las expectativas de los padres, de los niños y toda la comunidad en general que estaban dichas participando de cada actividad.

## **10.Referencias**

Campo Ternera, Lilia Angélica, Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente* [en línea] 2009, 12 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 22 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007>> ISSN 0124-0137

Cifuentes Gil, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa* (1a ed.). Buenos Aires: Noveduc.  
De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer.*

De la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. *Bogotá: Colombia.*

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y Desarrollo. Redalyc*, 84-105. Recuperado el 7 de abril de 2019, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>

Gómez Ramírez, J. F. (2005). Autoestima. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 49). Bogotá: Médica Internacional.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portuaria*, 2, 147-163.

Posada Díaz, Á., Vélez López, C. M., & Zapata Villegas, V. (2005). Creatividad. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 60). Bogotá: Médica Internacional.

Ramírez Gómez, H. (2005). Salud. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 90). Bogotá: Médica Internacional.

Restrepo Restrepo, J. (2005). Autonomía. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 54). Bogotá: Médica Internacional.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S.A.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Paidós.

Valdés Cuervo, Á. A. (s.f.). *Familias y desarrollo Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. Obtenido de <http://xurl.es/9k0x4>

Villegas Peña, M. E. (2005). La familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a. ed., pág. 357). Bogotá: Médica Internacional.

Zapata Villegas, V. (2005). Felicidad. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., págs. 69,70). Bogotá: Médica Internacional.

Cifuentes Gil, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa* (1a ed.). Buenos Aires: Noveduc.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y Desarrollo. Redalyc*, 84-105. Recuperado el 7 de abril de 2019, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>

Gómez Ramírez, J. F. (2005). Autoestima. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 49). Bogotá: Médica Internacional.

- González, E. (s.f.). *Educación en la afectividad*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portuaria*, 2, 147-163.
- Posada Díaz, Á., Vélez López, C. M., & Zapata Villegas, V. (2005). Creatividad. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 60). Bogotá: Médica Internacional.
- Pública, D. A. (27 de Julio de 2010). Ley 1404 de 2010, Artículo 1.
- Raffino, M. E. (4 de Enero de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Ramírez Gómez, H. (2005). Salud. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 90). Bogotá: Médica Internacional.
- Restrepo Restrepo, J. (2005). Autonomía. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., pág. 54). Bogotá: Médica Internacional.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valdés Cuervo, Á. A. (s.f.). *Familias y desarrollo Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. Obtenido de <http://xurl.es/9k0x4>

- Villegas Peña, M. E. (2005). La familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a. ed., pág. 357). Bogotá: Médica Internacional.
- Zapata Villegas, V. (2005). Felicidad. En Á. Posada Díaz, J. F. Gómez Ramírez, & H. Ramírez Gómez, *El niño sano* (3a ed., págs. 69,70). Bogotá: Médica Internacional.
- Stenhouse L. Investigación y desarrollo del currículum. 5ta ed. Madrid: Ediciones Morata; 2003.

## **Anexos**

### **Anexo 1: entrevistas docentes**

1. ¿Considera que el acompañamiento familiar incide en el aprendizaje del niño?
2. Involucra a los padres de familia en las actividades de sus hijos
3. La gran mayoría de los padres de familia dan respuesta a las observaciones que se hacen de sus hijos.
4. De qué manera se puede fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia.

### **Anexo 2: Entrevista a padres de familia**

1. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares?
2. ¿Considera que la influencia reflejada por usted hacía su hijo incide en su desarrollo personal, comportamental y a su vez en su aprendizaje?
3. Cree usted que es suficiente los conocimientos brindados desde la institución o ve necesario que desde el hogar se complemente el mismo.
4. Cuales personas del entorno familiar intervienen en las actividades del niño
5. Cuales espacios aprovecha usted como padre para compartir con su hijo

### **Anexo 3: Observación: a niños:**

1. Llegan los niños con una excelente presentación personal
2. Se percibe en los niños felicidad en la realización de las actividades
3. Llegan los niños motivados a participar activamente de las actividades.
4. Se evidencia el desarrollo de los compromisos asignados por el personal docente
5. Como es el niño cuando llega con sus padres al centro infantil

## Anexo 4: Constancia de intervención



Bello, Noviembre 8/2019

Señores:

Uniminuto

Por medio de la presente yo Jacqueline Aguirre Cadavid con numero de cedula 43524564 de Medellín, en calidad de directora del Hogar Infantil San Juan de Luz certifico y doy fe de que los jóvenes estudiantes Adriana Álvarez, Manuela Mesa y Yeison Madrigal realizaron su proyecto de grado tanto de investigación como de intervención bajo el tema "Incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años del grado Jardín de Hogar Infantil San Juan de Luz de Bello" durante el periodo comprendido 2017-2019 en nuestra institución.

Se expide a solicitud expresa de los interesados.

Jacqueline Aguirre Cadavid  
Directora HI San Juan de Luz

