

Influencia de la conciencia fonológica y la competencia comunicativa lectora



Influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

Autoras:

Sindy Dayana Cuello Castro.

Keidys Yanez Almario.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Influencia de la conciencia fonológica y la competencia comunicativa lectora

Influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

Autoras:

Sindy Dayana Cuello Castro.

Keidys Yáñez Almario.

Avance del proyecto de investigación
Quinto Cuatrimestre.

Asesor(a)

Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Dedicatoria

Dedico este singular esfuerzo, primero que todo a Dios; por permitirme tener vida y salud para alcanzar y cumplir mi sueño, a mi madre y a mi tía por haberme criado y ser la persona que soy en estos momentos; muchos de mis logros entre los que se incluye este, se los debo a ustedes; porque me formaron con reglas y con algunas libertades, pero a final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi novio por estar siempre ahí cuando lo necesitaba y acompañarme en este proceso de formación, y a todos aquellos que me dieron la mano gracias por apoyarme.

Sindy Dayana Cuello Castro.

Dedico la comprensión y realización de todo este proyecto, principalmente a Dios quien, con su sabiduría iluminadora, permitió la motivación de salir adelante y dar lo mejor cada día más; a mis adorados padres, Bleidis Almario y Jairo Yanez, a quienes de todo corazón quiero dar el honor de todo el proceso de formación.

A ellos como personas que amo, lo dedico muy agradecida, porque si caigo me dan su mano para seguir adelante, sin importar lo difícil que sea. También a mi compañera de proyecto Sindy Dayana Cuello Castro, mil gracias por complementar este equipo, en el cual nos apoyamos y luchamos para que todo se diera de la mejor manera posible.

Keidys Yáñez Almario.

Agradecimientos.

Fraternamente agradecidas a todos los entes, por la crucial ayuda brindada, ya que, con la planeación y ejecución de este proyecto, se permitió todo este proceso de formación integral.

A los docentes de la Universidad Minuto de Dios, Eligió Castro, Betsy Palacios y Nohelia Mena, quienes, con sus sabias orientaciones, labor abnegada, tiempo, paciencia, creatividad, responsabilidad y conocimientos brindados; fueron los iniciadores y facilitadores de este proceso, involucrándose responsablemente en él.

A la Corporación Universitaria, por su valioso aporte en la formación académica y espiritual de nuestra carrera de licenciatura en pedagogía infantil, con estos excelentes profesionales.

También inmensa gratitud a la docente del grado primero, sus hermosos alumnos y a la Institución Educativa Camilo Torres, por brindarnos su espacio, para que este proyecto se diera a cabo de manera eficaz y satisfactoria.

Resumen.

Esta investigación parte del objetivo general que consiste en analizar la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, en el municipio de San Pedro de Urabá.

Para el desarrollo de la metodología utilizada en este proyecto, se acudió al enfoque cualitativo, y a la investigación formativa, con un alcance descriptivo y aplicando técnicas de recolección de información como la entrevista, encuesta y observación directa.

Este importante proceso arrojó como resultado que los estudiantes presentan dificultades al pronunciar palabras, discriminar sonidos, relacionar sonidos con letras y palabras, contar sílabas de las palabras. Se identificaron inconsistencias en la comprensión y realización de lecturas, al igual que en la escucha. Este proceso de seguimiento y entrevistas determinó que las estrategias y actividades utilizadas por la docente titular como la lectura de textos cortos y salidas al tablero, presentan poca creatividad y están enmarcadas en una enseñanza tradicional.

Resulta evidente la necesidad de implementar estrategias y alternativas pedagógicas más divertidas, atractivas y creativas que conlleven a una mayor motivación de los niños y niñas hacia un efectivo fortalecimiento de su conciencia fonológica. Por último, se estableció falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de realización de actividades extraescolares, así mismo, la atención prestada a niños y niñas en condición de orfandad, es nula. Esta consulta arrojó la existencia de padres de familia analfabetas que en tal condición no colaboran en el proceso formativo.

Palabras claves: competencia, comunicativa, lectora, conciencia fonológica, investigación, lenguaje, educación.

Abstract.

This research starts from the general objective that consists of analyzing the influence of phonological awareness on the communicative reading competence in students of the first grade of the Camilo Torres Educational Institution, in the municipality of San Pedro de Urabá.

To develop the methodology used in this project, the qualitative approach and formative research were used, with a descriptive scope and applying information gathering techniques such as interviews, surveys, and direct observation.

This important process resulted in students having difficulties pronouncing words, discriminating sounds, matching sounds with letters and words, and counting syllables in words. Inconsistencies were identified in reading comprehension and performance, as well as in listening. This process of follow-up and interviews determined that the strategies and activities used by the head teacher, such as reading short texts and going to the board, present little creativity and are framed in a traditional teaching.

The need to implement more fun, attractive and creative pedagogical strategies and alternatives that lead to greater motivation of children towards an effective strengthening of their phonological awareness is evident. Finally, a lack of accompaniment by parents was established in the process of carrying out extracurricular activities, likewise, the attention given to boys and girls in orphans is nil. This consultation revealed the existence of illiterate parents who in such condition do not collaborate in the training process.

Keywords: competence, communicative, reading, phonological awareness, research, language, education.

Contenido.

Introducción.....	12
CAPÍTULO I	12
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3 Justificación.....	15
1. 4. Objetivos	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1 Antecedentes o estado del arte	17
2.2 Marco teórico	21
2.3 Marco legal.....	27
CAPÍTULO III.....	32
DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
3.1 Enfoque	33
3.2 Diseño.....	34
3.3 Alcance.....	34
3.4 Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Muestra.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	37
3.7 Procesamiento de la Información.....	39
Procesamiento de la observación.	39
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1 Triangulación y análisis de la información	46
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	49

La Conciencia Fonológica y la Competencia Comunicativa Lectora

5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones.....	51
5.3. Referencias.....	53
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos.....	58

La Conciencia Fonológica y la Competencia Comunicativa Lectora

Lista de tablas.

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....38

Tabla 2: Matriz recurrencias y frecuencias.....39

Lista de figuras

- Figura 1: Cuántas horas dedica a su hijo/a en los compromisos escolares.....Página 42
- Figura 2: Considera que las actividades o tareas que realizan sus hijos ayuda en el.....Página 43
- Figura 3: Él niño o niña presenta dificultades para pronunciar, leer palabras o frases....Página 44
- Figura 4: La docente utiliza técnica o estrategias que beneficia al desarrollo de la.....Página 44
- Figura 5: Realizas actividades adicionales en casa con su hijo/as.....Página 45

Lista de anexos.

Anexo 1: Formato de consentimiento informado padres de familia.....	58
Anexo 2. Formato de consentimiento informado docente.....	61
Anexo 3: Formato del registro de observación.....	62
Anexo 4: Formato de entrevista.....	63
Anexo 5: Formato del cuestionario de la encuesta.....	66
Anexo 6. Registro fotográfico de la investigación.....	68

Introducción.

Nuestra investigación se centra en la necesidad de analizar la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, en el municipio de San Pedro de Urabá, hacia la identificación de las habilidades metafonológica del niño y niña partiendo de un aprendizaje que desarrolle previamente destrezas y habilidades en diferentes procesos cognitivos, teniendo en cuenta las dificultades tanto para aprender a leer como para identificar frases o palabras en la misma lectura.

Mediante la aplicación de estrategias y actividades metodológicas activas, lúdicas, creativas y dinámicas de tipo léxico, silábico y fonético; es posible avanzar en el fortalecimiento de la conciencia fonológica de los niños y niñas pertenecientes a este grado de escolaridad, describir el nivel de reconocimiento fonológico y de lectura que tiene el niño en el aula. El que no reconozca puede obedecer a la falta de implementación de actividades consistentes y motivadoras en las experiencias de aula, a una orientación tradicionalista con escasa motivación, al poco acompañamiento familiar en el proceso educativo, calidad de tiempo compartido entre padre e hijos y situaciones de carácter emocional presentado en los niños, que tendrán como efecto en el bajo rendimiento. A los factores y circunstancia anteriores, es ineludible citar otras situaciones familiares como el alfabetismo de los padres, la desintegración familiar, las condiciones precarias, insatisfacción de necesidades básicas, al igual que afectaciones por violencia inseguridad social.

Se realizó esta investigación con ansias de saber que problemática o dificultad se viene presentando en los niños y niñas, que influye a que esto suceda, interactuar con la comunidad

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

educativa, llegar más allá del proceso, involucrarnos en su formación, llegar a conclusiones, ayudar a su formación infantil, ya que son los niños y niñas del futuro.

Se busca obtener resultados pertinentes en que los niños y niñas desarrollen una competencia lectora apropiada en el aula de clase, sin dificultades y hacia un mejor reconocimiento de sus fortalezas y debilidades a nivel de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, con el fin de que ellos tengan una buena comprensión y un buen acompañamiento de los padres a la hora de realizar actividades educativas optimas como resultado de esta investigación.

Por medio de la observación e indagación como método investigativo a desarrollar, se busca avanzar en la obtención de resultados beneficiosos que permitan llegar a conclusiones sólidas y a la identificación de sucesos incidentiales para un análisis apropiado y determinante en esta acción investigativa.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, se evidencia que los niños y niñas del grado primero, vienen presentando bajo desempeño a nivel de la

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

conciencia fonología en la competencia comunicativa lectora, ya que es la habilidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado.

De otra parte se les dificulta apropiarse de destrezas para contar las sílabas de las palabras y combinar sonidos individuales para la formación de estas, reconocer y manipular los segmentos fonológicos del habla, implica que se les dificulta leerlas y pronunciarlas (Johnson, Conciencia fonológica: Lo que necesita saber, 2020)

Un aporte de (Carballo, 2018) “los resultados nos indican que por regla general los niños y niñas tienen mayor dificultad en el conocimiento del sonido que en el conocimiento del nombre las letras. También, se han encontrado diferencias significativas en el rendimiento de las tareas en función del tipo de centro”.

Tras el trabajo de campo realizado se descubrió el desinterés que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, manifiestan un notable desinterés en la lectura fonológica no hacen una buena pronunciación de las palabras y tampoco respetan los signos de puntuación. Lo anterior implica la necesidad de desarrollar suficientes destrezas para saber leer, entender y comprender diferentes tipos de textos.

Con la necesidad de cristalizar el objetivo general de esta propuesta, siendo la pretensión final crear una efectiva conciencia fonológica en los educandos de este grado, que trascienda a los restantes niveles educativos y permita alimentar a nivel institucional la competencia comunicativa lectora.

Las técnicas e instrumentos como lo es, encuestas, entrevistas, diario de campo, observación directa aplicados a la población muestra u objetos de investigación, se constituyen en aspectos

sustanciales que le dan coherencia y vitalidad al proyecto en el curso de esta importante investigación, para el logro final de la misma.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la Influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá?

1.3 Justificación

Conscientes de la importancia social y formativa de la conciencia fonológica para el desarrollo de una competencia comunicativa lectora suficiente, y sostenible en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro De Urabá, se emprende y jalona con intencionalidad pedagógica este importante proyecto, buscando generar un impacto motivador que como alternativa formativa, contribuya a la reducción sustancial del bajo desempeño de los educandos no solo en el área de humanidades sino hacia las demás, debido a que en estas edades escolares, es importante fortalecer este tipo de procesos para el desarrollo físico intelectual de los educandos.

El acompañamiento y aporte de los padres de familia hacia el alcance del propósito general, se constituye desde lo afectivo en un estímulo esencial que motiva y despierta el deseo del trabajo de los escolares y contribuye al mejoramiento de su rendimiento académico, si se acude a un trabajo lúdico, pedagógico y recreativo mediante lectura de cuentos, fabulas, gráficos llamativos, historietas ilustradas, dinámicas; para el desarrollo del justo lector. Este proceso de

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

concientización fonológica de gusto por el proceso lector, contribuye a futuro un buen desarrollo y utilización de la habilidad escritural.

1. 4. Objetivos

1.4.1. General.

Analizar la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, en el municipio de San Pedro de Urabá.

1.4.2. Objetivo Específicos

Reconocer las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero con relación a la conciencia fonológica y que les impide el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.

Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero.

Indagar sobre el acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado primero.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes o estado del arte

Para la propuesta de investigación ¿Cuál es la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, en el municipio de San Pedro De Urabá? se realizaron una serie de consultas acerca del tema tratado: los problemas de lectura fonológica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015”.

El presente trabajo de investigación se emprendió buscando brindar pautas hacia de apropiación de la lectura fonológica y la interrelación con los padres de familia durante el proceso, aplicaron guías metodológicas que les permitieron aprender a desarrollar diferentes actividades en las asignaturas básicas, así se logró mejorar los problemas de lectura fonológica. En el proceso enseñanza aprendizaje se debe practicar una lectura para la formación académica ya que, a través de ella se descubren falencias de los estudiantes y surgen nuevas ideas en el ámbito educativo que nos permite descubrir destrezas y habilidades.

El educando a través de la lectura expresa sentimientos y emociones estos le ayudan en su proceso educativo. Con este proyecto de investigación se logró que los educandos utilicen estrategias didácticas para un mejor desenvolvimiento en el entorno escolar, con la aplicación

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

correcta de las destrezas en las clases diarias fortalecerá los problemas de la lectura fonológica con el apoyo de los docentes se obtendrán buenos resultados.

La propuesta creada, sirve para mejorar los problemas que tienen los estudiantes de cuarto grado básico en el aula, es necesario motivarlos y crear hábitos de lectura para que puedan utilizar sus habilidades en las diferentes actividades.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” se pudo evidenciar problemas en la lectura por falta de motivación en los docentes y el diálogo con los padres de familia esto impide a que el niño muestre desinterés al momento de participar.

Todo lo indicado se comprobó por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a una determinada población que se obtuvo mediante cálculo de la muestra, utilizando el método descriptivo, que permitió recopilar los datos necesarios para comprobar las estadísticas alcanzadas de esta manera con los resultados obtenidos conseguiremos nuestro propósito de mejorar el nivel académico de cada uno de los educandos para lograr un aprendizaje significativo. AUTORA: (Yagual, 2014- 2015)

También se le hizo llamado hacia la realización de un trabajo efectivo para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en alumnos de primer grado con alto y bajo rendimiento en lectura inicial en un centro educativo estatal de Carabayllo y Bellavista.

El presente estudio tuvo como propósito principal conocer si existen diferencias en el nivel de conciencia fonológica en alumnos de primer grado con alto y bajo rendimiento en lectura inicial de un centro educativo estatal de Carabayllo y Bellavista. Para la recopilación de la información se utilizó dos protocolos: el test de Habilidades Metalingüísticas para medir la variable del nivel de conciencia fonológica y la prueba de lectura inicial, para medir el nivel de lectura inicial de

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

los alumnos de primer grado de educación primaria. Se comparó los componentes de la prueba de conciencia fonológica entre los alumnos de alto y bajo rendimiento, en todos los casos se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de conciencia fonológica en los alumnos de primer grado con alto y bajo rendimiento en lectura inicial de un centro educativo estatal de Carabayllo y Bellavista. AUTORA: (Milla, 2016)

Seguidamente se le hace llamado al fortalecimiento de la conciencia fonológica y rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa pública del distrito de Barranco.

El propósito de la investigación fue comprobar si la conciencia fonológica se relaciona con el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por veinticinco estudiantes mujeres del segundo grado de las aulas A y C de una institución educativa pública, ubicada en Barranco, perteneciente a la UGEL 7. Ambos grupos fueron evaluados con el THM (Test de Habilidades Metalingüísticas) y para el rendimiento escolar se tomaron en cuenta los promedios del primer y segundo bimestre de los cursos de Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Los resultados indicaron que el 52 % de la muestra presenta un nivel avanzado de conciencia fonológica y un 48 % un nivel intermedio. Al comparar los resultados se observó que en el primer bimestre no existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y el rendimiento escolar en los cursos de Comunicación y Matemáticas, mientras que en el segundo bimestre se observaron relaciones estadísticamente significativas. AUTOR: (León., 2015)

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

Para finalizar se elaboró esta investigación para motivar y enfatizar en el enfoque de un programa de estimulación de la conciencia fonológica de los niños y niñas de preescolares de Barranquilla, Colombia- 2019. Que consiste en la “sensibilidad a la rima y a la segmentación” Consiste en la conciencia fonológica, como una habilidad metalingüística que permite acceder a la estructuración de la lengua oral mediante el reconocimiento y la manipulación de los elementos fonológicos del habla.

Diversos estudios han sustentado la importancia de estimular las habilidades de la conciencia fonológica de los niños preescolares, con el fin de mejorar la adquisición de las habilidades lectoras. Sin embargo, los programas de estimulación reportados en la literatura han sido creados para niños en etapa escolar.

El objetivo del presente estudio es evaluar la utilidad del programa de estimulación de la sensibilidad a la rima y a la segmentación en niños de preescolar. La utilidad del programa de estimulación resalta la importancia de incluir la estimulación de las habilidades de conciencia fonológica en el contexto educativo. (Suárez-Yepes, 2019)

La anterior experiencia como antecedente, sirvió para seguir alimentando el proceso de fortalecimiento de la conciencia referenciada en la competencia comunicativa en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

2.2 Marco teórico

Conciencia Fonológica.

Acerca de la conciencia fonológica y competencia comunicativa lectora existe abundante teoría y conceptualización que se constituye en un agregado, elemento sumamente importante para la aspiración general de encausar un proceso orientador y formativo al respecto en los educandos del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá. En concepto de (Johnson, 2014) la conciencia fonológica es la base para aprender a leer, es la capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado, afirmando que algunos niños la entienden de manera natural pero otros necesitan más ayuda para adquirirla. Manifiesta la autora que “la conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre”.

Donde se brinda un ejemplo, “Susie saboreó seis sándwiches de salami” (los preescolares suelen usar este tipo de lenguaje en canciones, rimas e historias). Nos da a conocer que “la conciencia fonológica va desde darse cuenta hasta ponerla en práctica. Una vez que los niños identifican palabras que riman, comienzan a inventar sus propias rimas. Una vez que identifican las diferentes sílabas que componen una palabra, comienzan a descomponer las palabras en sílabas o en sonidos individuales al escucharlos, en lugar de hacerlo por medio de aplausos y a su vez está compuesta de un grupo de habilidades. La más sofisticada y que tarda más en desarrollarse es la conciencia fonémica. Esta habilidad permite que los niños identifiquen sonidos individuales (fonemas) en una palabra. Esto incluye la capacidad de separar una palabra

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

en los sonidos que la integran y mezclar sonidos individuales para formar palabras. También involucra la capacidad de sumar, restar o de sustituir sonidos en palabras.

En palabras de (Yagual, 2014- 2015) Se define como la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras están formadas por sonidos (fonemas). Con el desarrollo de la conciencia fonológica, se busca que los niños y niñas tengan conciencia de los sonidos que forman las palabras, los aíslen, los manipulen para formar otras, etc. También se puede estimular la conciencia, la competencia lectora y comunicativa en los niños y niñas estando en su entorno habitual, con la ayuda de cuentos, videos, audios, rimas, canciones y juegos que conduce a un desarrollo de esas habilidades.

Los niños que tienen desafíos mayores en la conciencia fonológica puede que tengan dificultades con otros aspectos del lenguaje, como la habilidad para entender preguntas e instrucciones. También podrían tener dificultad para aprender y recordar palabras nuevas, y para expresarse con claridad (Johnson, 2014)

Competencia comunicativa.

La conciencia fonológica y la lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que la primera favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de ésta desarrolla la conciencia de los distintos fonemas. Se produce una correlación entre fonema (sonido) y grafema (letra escrita) y viceversa. Siendo el grafema la correspondencia del fonema, es decir, el apoyo visual de los sonidos del habla. (Colegio Alkor, 2017)

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

La comprensión comunicativa es una base fundamental para el desenvolvimiento de los niños y niñas por lo tanto (Berenguer-Román, 2016) expresa que es el acto de comunicación efectivo cuando las personas demuestran tener competencia comunicativa, es por ello tan importante el logro de esta, en la enseñanza de idiomas. Debe quedar claro que dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan solo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, o sea que, además de estar presente la uniformidad de códigos (aspecto formal), debe existir convergencia de disposiciones pragmáticas y, por siguiente, socioculturales, cognitivas y dinámico-afectiva.

También aporta al proceso de alfabetización de los más pequeños en la medida en que impulsa y guía a los niños y niñas al despliegue de habilidades de lectura; apunta al desarrollo de facultades de búsqueda y razonamiento de la información; estimula el progreso de las capacidades mentales; e incentiva la adquisición de conocimientos y los procesos de socialización en general. (Hoyos Flórez, 2017)

Todo esto se alimenta de manera creativa cuando los docentes no solamente de humanidades, si no de las demás áreas del saber impulsan el cultivo y el amor por la lectura y de paso contribuye a ampliar la conciencia fonológica, en aras de continuar su trabajo de apropiación cualitativa de la competencia comunicativas.

Lectura.

Según (Yagual, 2014- 2015) con la lectura se logra alcanzar un valor significativo que permite pasar la vista al leer y luego detallar las partes que más llama la atención antes de realizarla con una pronunciación de palabras claras y bien vocalizadas.

Seguido (Espitia, 2019) expresa que es importante entender que el proceso de aprendizaje de la Lectura y la escritura, es uno de los saberes fundamentales para cualquier persona por lo cual se ha tenido en cuenta el arte plástico y el acompañamiento fundamental de la familia, para desarrollar los primeros pasos hacia el proceso de la lectoescritura y se lleva a cabo de tal forma que resulte un juego para los niños en el que se van apropiando del lenguaje de signos.

Rendimiento Académico.

De modo que (Ochoa, 2015) nos indica que el rendimiento académico viene siendo una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. También dice (Ochoa, 2015) que tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

Al respecto (Benitez, 2000) dice que el rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”.

Acompañamiento de las familias en el proceso lector.

Es el papel de los padres y la familia en este proceso de aprendizaje es determinante tanto por la motivación y el interés que pueden proyectar a sus hijos, como también por la ansiedad y los miedos que pueden transmitirles. Es fundamental que los profesionales de la educación que

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

realizan su labor con los niños de la primera etapa escolar, tengan en cuenta que la motivación hacia el aprendizaje de la lectura y escritura es un factor clave para los resultados que se obtengan. La influencia que tiene el concepto de sí mismo, la motivación temprana y el temperamento de un niño en el proceso previo para su lectoescritura, requiere especial atención porque también intervienen en procesos como el desarrollo fonológico y la adquisición de vocabulario. (Justice, 2010)

Para (Espitia, 2019) es fundamental el acompañamiento porque permite sustentar la importancia de la participación activa de los padres y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de 5 años, puesto que el acompañamiento y el ejemplo que ellos vean desde su hogar es primordial en cuanto les permite observar el significado que sus padres le dan al hecho que ellos inicien su aprendizaje de la lectura y la escritura, además, les lleva a ver y tomar conciencia de la utilidad en la vida diaria y en el mundo, pues para ellos es relevante poder acceder al internet y en la búsqueda de sus juegos o temas de interés poco a poco van relacionando el lenguaje escrito como una herramienta útil en el logro de sus intereses y actividades.

También aporta (Ochoa, 2015) diciendo que es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, en las tareas en equipo, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos/as.

Estrategias de enseñanza.

Vienen siendo los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos (Ángel, 2020).

Para (Palacios Torres, 2019) el juego es una estrategia eficaz por su capacidad de motivación, desarrolla su cognición, aspectos sensoriales, descubre emociones, reproduce situaciones cotidianas y, además tiene gran importancia en el tratamiento de las conciencias lingüística que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños/niñas.

Material didáctico.

Son los que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje (Crucigramas 911, 2019) Creando un manual de funciones rítmicas, demostrar que la falta de estimulación de ritmo afecta los procesos de aprendizaje; brindar herramientas necesarias para este tipo de estimulación a los padres de familia y docentes; utilizar ejercicios de ritmo musical, danza, ejercicios de expresividad corporal y estética como herramienta para lograr un desarrollo adecuado en el aprendizaje. son herramientas que ayudaron a lograr un desarrollo y nivel de madurez adecuado para la adquisición de la lectura y escritura.

Las estrategias aquí planteadas serán más eficaces en cuanto sean aplicadas en coordinación con un conjunto de condiciones que induzcan al desarrollo y mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, así como la expresión corporal, obteniendo un equilibrio emocional y mejor autoconcepto. (Salazar Tujt, 2016)

Ambiente educativo.

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros. (Ambientes educativos, s.f.)

El trabajo de consolidación de una conciencia fonológica en los educandos debe alinearse y correlacionarse con el clima cultural, de igual manera tratar de agenciamiento simbólicos que posicionan al sujeto en este medio tan humano como es el lenguaje. Es en la escuela donde se generan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva. (Silva, 2015)

A través de las estrategias metodológicas planteadas en el aula el niño/niña identificara y empleara el juego como herramienta que le permite relacionarse, conocerse, descubrir, explorar, experimentar y al mismo tiempo empieza a fortalecer su lenguaje a través de la interacción con los demás. También le ayudara a la expresión de sentimientos, ideas, pensamientos, emociones, y desarrollar su imaginación y creatividad para un desarrollo integral. (Palacios Torres, 2019)

2.3 Marco legal

Se cuenta con unas bases legales que ayudan a que tengamos deberes y derechos que se deben cumplir como país o nación todo lo estipulado en ellas. También se tienen artículos sobre el proceso de aprendizaje lector en los niños y niñas.

(Constitución Política de Colombia, 1991) tiene varios artículos que velan los derechos de los niños y niñas de Colombia como es el.

Artículo 7, se encuentra la declaración de los derechos del niño en el que se puede determinar que el niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El Artículo 67, El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Seguido el Artículo 10, habla de la lengua oficial en Colombia como lo es el Castellano.

En la (Ley General de Educación 115, 1994) se encuentran unos artículos que vela por los derechos y deberes de la sociedad o Instituciones hacia los menores.

Artículo 7. Donde la familia es como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

Artículo 20. C son objetivos generales de la educación básica, el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Artículo 20. D el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

También en el Artículo 102. El textos y materiales educativos, el Gobierno Nacional a partir de 1995, destinará anualmente para textos y materiales o equipos educativos para uso de los estudiantes de las instituciones educativas del estado o contratadas por éste, un monto no menor a la cantidad resultante de multiplicar el equivalente a un salario mínimo legal mensual, por el número total de los educadores oficiales.

Ley 1098 de 2006 en esta ley se expide el código de la primera infancia y adolescencia, todos los artículos cubren a los menos, busca respaldarlos.

La finalidad está en el Artículo 1, Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2, El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Artículo 6, Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

Artículo 17, Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma relevante (El Congreso De Colombia, 2006)

Ley 1804 de 2016 se establece la política de estado por el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y otras condiciones.

Artículo 4, para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

Artículo 15, dar directrices para el fomento de los lenguajes y expresiones artísticas, la literatura y la lectura en primera infancia, la participación infantil y el ejercicio de la ciudadanía para todos los entornos.

El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña: en tiempo presente: Cuento con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral...

Artículo 5, La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Entre otros artículos que protegen, velan por niños y niñas de o a siempre. (Congreso De La Republica De Colombia., 2016)

Las Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. (Ministerio De Educación Nacional, s.f.)

En el (Proyecto de Ley No. 130 Senado, 2013) artículo 1, la presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

Es importante crear una conciencia de uso legal de los conceptos, teorías y pronunciamientos fonológicos, a nivel de la comunidad, sin sesgos discriminaciones o transgresiones por razón de credos, ideologías y contextos originales

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En consideración al propósito general de esta investigación, es pertinente avanzar en una tarea conjunta de instituciones, estudiosos, dedicados al fortalecimiento fonológico comunicativo de la comunidad, sin trasgresión de la visión, misión y perfil institucional, ya que la línea universitaria toma como base a la educación como un campo de transformación social e innovación, así mismo la sublínea que brinda el programa de Licenciatura en pedagogía infantil es (educación, infancias y políticas públicas Educativa) cuenta con un el tipo de investigación formativa UNIMINUTO.

Según (Restrepo, 2017) en la formación para la investigación el estudiante aprende a investigar investigando, lo significativo es la forma más que el contenido, lo que lo diferencia de la investigación científica (estricta) donde se crea un conocimiento, mientras que la investigación

formativa hace apropiación de este para contextualizarlo y transformarlo, en el cual se procura la solución de un problema pedagógico.

Coincidiendo con la línea investigativa cualificada, la universidad UNIMINUTO avanza en proyectos y experiencias que enriquezcan y mejoren la competencia comunicativa, a partir de la retroalimentación y ajuste de la conciencia fonológica, a nivel de la comunidad.

3.1 Enfoque

Siguiendo la línea de investigación cualitativa y respetando la constitucionalidad se abren espacios de participación, inclusión, aporte y compartir didáctico que jalone el alcance exitoso del objetivo fundamental de este proyecto que consiste en analizar la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, procurando remediar las debilidades y amenazas existentes o detentadas, en cuanto a los aspectos lingüísticos referenciados.

Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según (Sparkes, 2014)

Esta metodología se centra en las personas, en interactuar con los participantes, en la muestra o recolección de datos y resolver las respuestas de las preguntas formuladas anteriormente.

3.2 Diseño

En el entorno social y en especial educativo de San Pedro De Urabá- Antioquia, se proyecta y diseña desde el objetivo general a alcanzar una alternativa didáctica; que infiera con sentido productivo, la influencia e importancia de la conciencia fonológica en la alimentación de la competencia comunicativa y las habilidades pertinentes de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, compartiendo de manera solidaria con las demás instituciones educativas.

En consecuencia, se acude al método llamado estudio de caso, queda relevancia a la posesión de procedimientos propios de clases de diseños que podríamos definir a criterios de (Mendoza, 2008) como estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.

El estudio de los problemas que se presentan en un entorno determinado y se puede establecer un proyecto de estudio de caso que permita el mejoramiento para la sociedad. Se pretende buscar el mejoramiento de sus propias prácticas y el de la educación a través del cambio.

3.3 Alcance

Sustancialmente tras el trabajo de campo investigativo se detecta como problema a solucionar inconsistencias comunicativas léxicas, silábicas y fonémicas, a raíz de niveles de analfabetismo en los padres de familia, acompañamiento sólido, utilización de modelos o estilos de educación tradicionalista, desconocimiento de paradigmas cambiantes y potenciadores en los educandos del

grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, que ignoran el sentido innovador e incluyente que como servicio social tiene la educación en los retos formativos y nuevas realidades.

Desde el alcance descriptivo que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Meyer., 2006)

Debido a esto el investigador busca describir fenómenos, sucesos, situaciones, contextos. Exclusivamente se desea medir o recopilar información de forma independiente o grupal. Es importante resaltar que este alcance, es útil para mostrar con precisión frecuente, en el que pretende medir o soporte teórico.

3.4 Población

El municipio de San Pedro De Urabá, Antioquia. Cuenta con aproximadamente 10 instituciones educativas, entre esas la Institución Educativa Camilo Torres, se encuentra ubicada en la calle 54ª Cra 47ª el barrio camilo torres.

Esta institución educativa tiene como visión que en el año 2020 la I.E.C.T. será reconocida a nivel municipal, departamental y nacional como una Institución líder en la formación de

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y en valores, con espíritu emprendedor, participativo, investigativo, en armonía con el medio ambiente y con liderazgo cultural, social, económico, religioso y político, asumiendo nuevos retos en la educación rural y urbana del país.

La misión, busca de manera inclusiva formar ciudadanos en valores, que utilicen el conocimiento interdisciplinario y que contribuyan desde su ser al desarrollo sostenible de su entorno; atendiendo las diferencias culturales, sociales, económicas, religiosas, políticas, étnicas y de género, facilitándoles oportunidades de “Aprender a Aprender” y así contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

Además, tiene un total de 1599 estudiantes, de los cuales 158 son del nivel Preescolar; 954 básico Primario, 580 ciclo básico secundario y medio académico. Dicha población está en los estratos socioeconómico 1,2 y 3 del Sisben. Las condiciones de vida de los estudiantes están marcadas por dificultades familiares y económicas.

Por otra parte, cuenta con aproximadamente 46 docentes que laboran en esta institución educativa, cuenta con una rectora y un coordinador.

3.5 Muestra

Desde el proyecto de investigación educativo se escogió el grado primero, brindando servicios alrededor de 30 escolares que particularmente fueron 19 niños y 11 niñas. La razón por la cual se determinó aplicar y ejecutar en el trabajo de campo a los niños de este grado, obedeciendo a la gran facilidad de abordarlos, porque fue ahí donde se observó la dificultad,

igualmente la viabilidad de la información a recopilar. Se puede visitar la institución en la hora de más facilidad y disponible que es la hora de la mañana. Finalmente, la etapa a la que pertenecen los niños, niñas es la niñez temprana; entre 5 y 6 años de edad. Que vienen de familia humildes, de bajos recursos económicos y la gran mayoría de las familias habitan en los barrios periféricos del municipio.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas e instrumentos que fueron elegidos para la recolección de la información, es por medio de la observación que señala (Pardinas, 2005) "son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados". Se realiza en niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres. La observación se aplicó a los niños y niñas del grado primero, tanto en el salón de clase como en el descanso, a través de dos visitas en la clase de español, coadyuvando a los estudiantes en el análisis.

Reconocer mediante de la técnica de la observación directa las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero con relación a la conciencia fonológica y que les impide el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.

Esta técnica fue aplicada a la docente titular del grupo y grado escolar primero, por medio de "una conversación, siendo el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas". Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador" citado por Danzin y Lincoln, recuperado por (Vargas, 2005)

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

Identificar a través de la entrevista las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero.

La encuesta fue aplicada en los padres de familia y en apreciación a que según (Grasso, 2006) da a conocer que se permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. Es ejecutada a padres de familia y docente, en ella se desarrolla unas preguntas relacionadas a la propuesta y la recolección apoya como datos importantes. Cabe decir que antes de la ejecución se hizo firma de consentimientos Informados de niños, padres de familia y docente.

Indagar mediante una encuesta sobre el acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado primero.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumento.
Observaciones	Registros de observación
Entrevista.	Guion
Encuesta.	Cuestionario.

3.7 Procesamiento de la Información.

Procesamiento de la observación.

Para procesar la información recolectada mediante la observación se utilizó la tabla de recurrencia y frecuencia.

Tabla 2: Matriz recurrencias y frecuencias.

Objetivos específicos.	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Reconocer las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero con relación a la conciencia fonológica y que les impide el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.	-Dificultades con relación a la conciencia fonológica. -Desarrollo de la competencia comunicativa lectora.	-Pronunciar palabras. -Discriminar sonidos. -Relación de sonidos con letras y palabras. -Contar silabas de las palabras.	2
Identificar las estrategias	-Estrategias metodológicas para	-Lectura de textos cortos.	2

<p>metodológicas que utiliza la docente para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado primero.</p>	<p>el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.</p>	<p>-Salidas al tablero -Actividades poco creativas. -Enseñanza tradicional.</p>
<p>Indagar sobre el acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado primero.</p>	<p>-Acompañamiento de los padres, en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.</p>	<p>-Actividades mandadas a realizar en compañía de los padres, sin realizar. -No asisten a las reuniones. -Cuadernos con mal uso. -Poco acompañamiento el proceso comunicativo lector.</p>

Procesamiento de la entrevista.

Para procesar la información recolectada mediante la entrevista realizada a la docente se utilizó la transcripción literal.

El día 25 de septiembre de 2018 a las 7:30 a.m. En conversatorio con la docente, en una entrevista abierta, con todo qué algunos estudiantes presentan dificultades **al interactuar con los demás y resolver las actividades individuales y en grupo.** que quizás por **desmotivación, falta de materiales o de interés.**

Expresa que la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora, en los niños y niñas es importante. Ya que ellos tienen la oportunidad de expresar sus ideas y compartir su conocimiento a través del dialogo, el juego y trabajo en clase. Permitiendo tener buenas competencias comunicativas.

Resaltar que ella manifestó que a cargo tiene 30 estudiantes y **12 de ellos presentan dificultades, con relación a la conciencia fonológica y competencia comunicativa lectora.**

Seguidamente los materiales didácticos para el desarrollo de las actividades de los niños y niñas, **son de acuerdo a las competencias que se quieren lograr con los niños y teniendo en cuenta el área que se va a trabajar, trabajo con los recursos que la Institución brinda.**

La estrategia metodológica de la docente es, **mostrar lo bueno de aprender, enamorarlos del estudio con mucha responsabilidad. Me gusta trabajar las competencias para alcanzar las metas sobre todo una buena motivación.**

También mencionó que podría ser, uno de los motivos por el cual los niños y niñas presentan dificultades, por la falta de motivación, el acompañamiento de los padres en el proceso de formación integral.

En el acompañamiento de los padres de familia, cabe mencionar que hay unos niños y niñas que son huérfanos, no hay acompañamiento en ningún momento. Padres de familia analfabetas que por desconocimiento no ayudan en el proceso de formación educativo e integral.

De esta forma se culminó el conversatorio con la docente, en la cual se le dio, las gracias por el tiempo y la disposición prestada, que fue de forma exitosa y excelente participación.

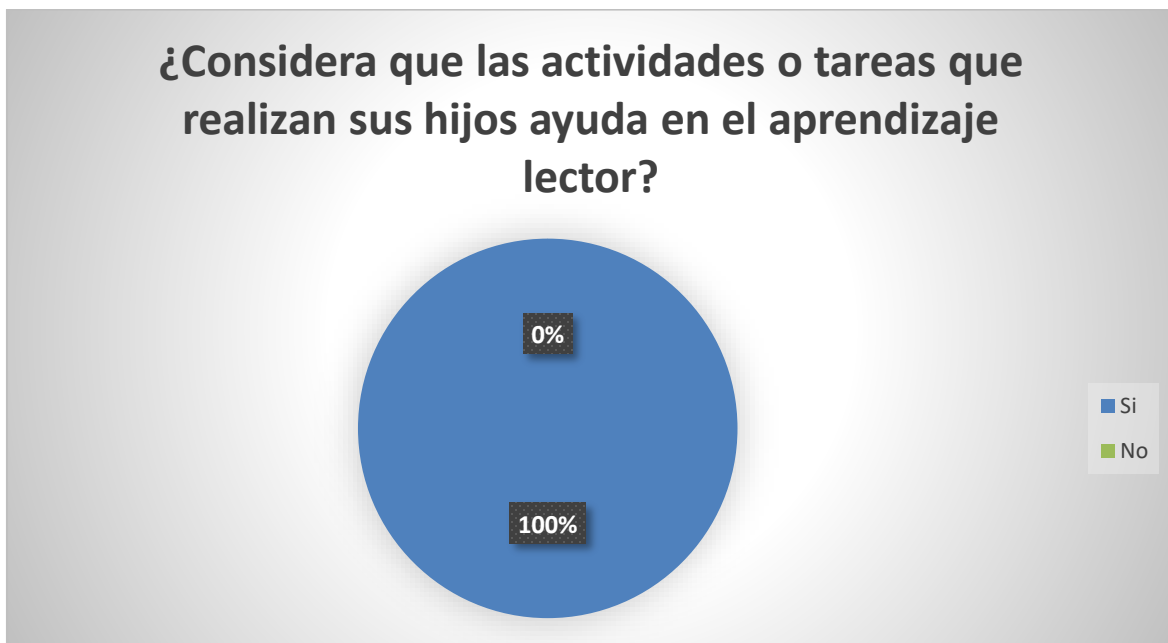
Procesamiento de la encuesta.

Para procesar la información recolectada mediante la encuesta se diseñaron graficas de tortas en Excel.



Fuente propia.

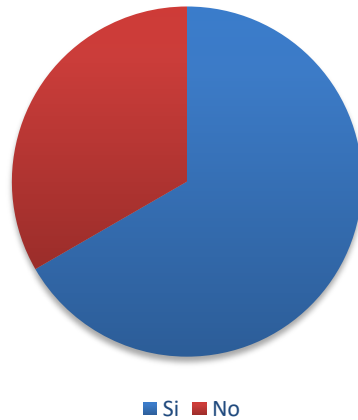
Una de las preguntas brindadas a los padres de familia es ¿Cuántas horas dedica para acompañar a su hijo/a en los compromisos académicos? se extrae los porcentajes que muestra la gráfica. Donde se evidencia mayor acompañamiento en 1 a 2 horas en el proceso de tareas y ejercicios que los docentes envían para el desarrollo y fortalecimiento en compañía, resaltando que seguido el porcentaje de no acompañan en el proceso, con un mejor promedio se encuentra de 3 a 5 horas de dedicación en las actividades.



Fuente propia.

Surge de la pregunta realizada a los padres ¿Considera usted que las actividades o tareas que realiza su hijo/a le ayuda en su aprendizaje lector? Se arrojó que los padres de familia están de acuerdo que todo el proceso educativo, como son las actividades que benefician esas habilidades de mayor preocupación e importancia en los niños y niñas.

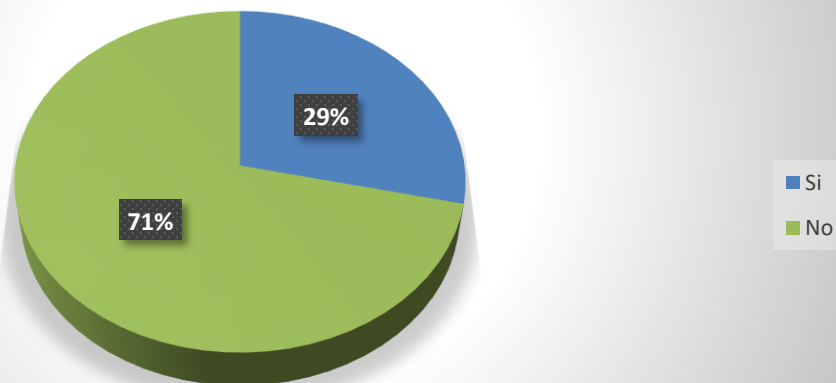
¿El niño o niña presenta dificultades para pronunciar, leer palabras o frases?



Fuente propia.

Desde la pregunta ¿El niño o niña presenta dificultades para pronunciar, leer palabras o frases? Se identifica que un gran porcentaje de los niños y niñas si están presentando dificultades en los aspectos anteriormente señalados, realmente preocupa para el desarrollo integral y continuo que se tiene.

La docente utiliza estrategias para el desarrollo de la lectura.



Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

Fuente propia.

Dando respuesta a la pregunta ¿el docente utiliza técnicas o estrategias que benefician el desarrollo de la lectura? El cual los padres de familia respondieron a un 61% Si y un 39% a No. Sin embargo, se hace ver que la docente busca herramientas sean pocas o muchas, para ayudar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente propia.

Estos porcentajes de la pregunta a los padres de familia ¿Realizas actividades adicionales al quehacer académico cómo? Suele ser muy variable pero importante de realizar con los niños y niñas, ya que estimula y motiva tanto afectiva, motriz; que a su vez beneficia la lectura, escritura y escucha.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Triangulación y análisis de la información

Categoría: **Dificultades con relación a la conciencia fonológica.**

La habilidad para segmentar y manipular las palabras en operaciones de identificación de sílabas, fonemas, sonidos iniciales y finales de una palabra, combinación de fonemas para formar nuevas palabras y detección de rimas de acuerdo con lo señalado por (Flores, 2011)

En referencia a lo expuesto por (Flores, 2011) y tras el análisis de las respuestas recibidas en la técnica aplicada a los estudiantes, se observa **OBS.** las dificultades para pronunciar palabras, discriminar sonidos, relacionar sonidos con letra y palabra, y contar sílabas en esta palabra.

En consideración nuestra, es importante reconocer que las dificultades que presentan los escolares del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres, con relación a la conciencia fonológica, les impide avanzar hacia el desarrollo de la competencia comunicativa lectora. Se debe implementar nuevos modelos pedagógicos, nuevas estrategias; técnicas que ayuden a minimizar estas dificultades, a fin de ofrecerles una educación de calidad, a través de la cual aprendan haciendo, investigando y divirtiéndose. Además, recibir de manera oportuna motivaciones suficientes y sientan gozo al realizar las actividades de aprendizaje tanto dentro y fuera del aula.

Categoría: **Desarrollo de la competencia comunicativa lectora.**

En palabras de (Hoyos Flórez, 2017) el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, aporta al proceso de alfabetización de los más pequeños en la medida en que impulsa y guía a los niños y niñas al despliegue de habilidades de lectura; apunta al desarrollo de facultades de búsqueda y razonamiento de la información; estimula el progreso de las capacidades mentales; e incentiva la adquisición de conocimientos y los procesos de socialización en general.

En cuanto se observa **OBS.** La dificultad para pronunciar palabras, discriminar sonidos, relación de sonidos con letra y palabra y contar sílabas de las palabras.

Por lo que es pertinente aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora, buscando que el niño pueda establecer con propiedad una relación con lo que ve, escucha y realiza. Es importante la lectura inicial ya que es su iniciación hacia el desarrollo del aprendizaje, la comprensión del proceso de formación integral y comprensión del mundo.

Mediante esta competencia comunicativa lectora se enriquece en los estudiantes procesos mentales de manejo de información útil, a la vez que los impulsa, beneficia en aspectos como la interacción y socialización comunitaria, intercambio de opciones e ideas, sostenimiento de diálogos, acercamiento a una mayor fluidez comunicativa, entre otros aspectos.

Categoría: **Estrategia metodologías para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.**

Para (Palacios Torres, 2019) el juego es una eficaz herramienta por su capacidad de motivación, desarrolla su cognición, aspectos sensoriales, descubre emociones, reproduce

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

situaciones cotidianas y, además tiene gran importancia en el tratamiento de las conciencias lingüística que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños/niñas.

Además de esto **OBS.** Estrategias por la docente la lectura de textos cortos, salidas al tablero, actividades poco creativas y enseñanza tradicional.

Se justifica esta estrategia en cuanto dada la edad y grado de escolaridad les atrae, divierte recrea, motiva, entretienen y contribuye a incrementar sus potencialidades físicas y mentales.

Categoría: Acompañamiento de los padres, en la formación educativa.

El aporte de (Espitia, 2019) frente al acompañamiento de los padres es fundamental porque permite sustentar la importancia de la participación activa de los padres y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de 5 años, puesto que el acompañamiento y el ejemplo que ellos vean desde su hogar es primordial en cuanto les permite observar el significado que sus padres le dan al hecho que ellos inicien su aprendizaje de la lectura y la escritura, además, les lleva a ver y tomar conciencia de la utilidad en la vida diaria y en el mundo, pues para ellos es relevante poder acceder al internet y en la búsqueda de sus juegos o temas de interés poco a poco van relacionando el lenguaje escrito como una herramienta útil en el logro de sus intereses y actividades.

Ante todo, **DOC-PDR.** Que los padres de familia no asisten a las reuniones de sus hijos, los cuadernos con un mal uso y no refuerzan en casa el proceso comunicativo lector orientado por la

profe, resaltando que en la encuesta realizada a los padres indica que el acompañamiento es de 1 a 2 horas para el proceso de actividades.

Resulta crucial jalonar e incentivar permanentemente el acompañamiento de los escolares por parte de los padres de familia del grado primero; en cuanto que frecuentemente en sentido general evaden la responsabilidad de asistirlos en las actividades extraescolares, en visitas dialógicas con su docente a nivel interescolar que coadyuven a la superación del avance de los niños y niñas. En otras palabras, el acompañamiento de los padres y la docente en el proceso educativo, fortalece las relaciones interpersonales, y enriquece la socialización, minimiza la timidez, da seguridad, y eleva la autoestima.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Los avances de esta investigación, tras la identificación y definición de la problemática relacionada con la influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, apuntan a determinar los factores, causas y consecuencias que pueden desprenderse de una insuficiencia por parte de los estudiantes en esta competencia y conciencia lingüística.

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

El trabajo de campo realizado mediante entrevistas, encuestas y observaciones directas con padres de familia, estudiantes y docente titular del grado, permitió analizar, sistematizar, reunir información puntual y determinante, en el sentido que algunos niños y niñas presentan dificultades en la apropiación y manejo lingüístico en los diferentes a léxicos, silabeos y uso correcto de palabras, lo cual influye en la adquisición y manejo apropiado de la conciencia fonológica y competencia comunicativa lectora. Específicamente se detectó un cúmulo de factores incidencia les que impiden el dominio efectivo de habilidades comunicativas como la escucha y el habla, así mismo se evidencio acompañamiento solido por padre de los padres de familia, motivación suficiente de dicha conciencia y competencia que permita despertar el amor por la lectura, e incremente el sentido comprensivo de la misma; también carestía de materiales didácticos efectivos y estrategias metodológicas docentes eficaces.

Se unen, además dificultades de pronunciación de palabras, discriminación de sonidos, relación de sonidos con letras, conteo de silabas con las palabras, lectura y escritura de palabras, entre otros.

Las actividades y estrategias metodológicas utilizadas por la docente titular del grado no resultan ser solidas antes que afianzar dicha conciencia y competencia impiden el avance formativo lingüístico dado que son poco creativas y tradicionalista, el proceso de acompañamiento en los padres de familia carece de consistencia y sentido de responsabilidad lo que amplia en forma desfavorable la posibilidad motivadora y de amor hacia estos campos del saber lingüístico. En otra parte, no se asiste a los estudiantes a nivel domiciliarios empobreciendo tanta la conciencia fonológica y la competencia comunicativa aún más. También la presencia de niños huérfanos con atención nula y padres analfabetas genera poca colaboración en el anhelo de un proceso de educativa integral óptimo. Desde lo personal y en aras de un mejoramiento

sustancial la investigación realizada resulto satisfactoria, ya que se pudo identificar la raíz del problema, se detectaron las dificultades generadas a los estudiantes en el proceso de formación tanto en la conciencia fonológica, como en la competencia comunicativa lectora; impidiendo la sana comunicación, interpretación, conocimiento y experimentación.

Es satisfactorio poder decir que las orientaciones brindadas como la implementación del proyecto formativo son puntuales y beneficiosas en el sentido de emerger como alternativa pedagógica subsanadora de la problemática investigada a solucionar, se resalta con enorme gratitud la colaboración y el respeto por parte de los participantes, se finaliza diciendo que fue vital seguir de forma respetuosa y rigurosa las distintas fases, formas de elaboración de los procesos y proyecto en general.

5.2. Recomendaciones

En forma generalizada resulta prioritario emprender acciones pedagógicas institucionales que contribuyan a la superación de estas dificultades, al incremento de la conciencia fonológica en los escolares y docentes en un camino sostenible y sólido para una suficiente competencia comunicativa, generando acciones como mecanismos apropiados de solución. La investigación formativa y cargada de un enfoque cualificado, realizada en la Institución Educativa Camilo Torres, en el Municipio de San Pedro De Urabá, resulto ser significativa, siendo grata la colaboración y el aporte incondicional tanto de la docente encargada, como la institución en general, ya que nos brindó el espacio y los tiempos suficiente.

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

Con el propósito de incrementar el interés por la lectura, la conciencia fonológica y generalizadamente por la competencia comunicativa en los distintos actores y agentes educativos, se sugiere la apertura de más espacios de interacción investigativa, igualmente avanzar en el contenido social de que la institución sea un contexto de permanentemente practica y buen manejo de los valores puesto que así se alimenta en forma beneficiosa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La búsqueda incesante de estrategias innovadoras es sin duda, una oportunidad propicia para brindarles a los estudiantes mayores conocimientos y principios formativos.

El trabajo conjunto y triangulado de docentes, padres y estudiantes resulta fundamental para que las experiencias en el aprendizaje sean más significativas, ya que la motivación permanente, la disciplina y responsabilidad y así el despertar de tal conciencia, y competencia no puede desecharse.

La confianza, el uso racional del tiempo, la buena recolección de información y el anuncio oportuno de dificultades, ayudan al docente en este proceso orientador y de mejoramiento académico.

Es vital y necesario alimentar espacios de aprendizaje que con una buena infraestructura y recursos didácticos posibiliten avanzar exitosamente en el logro del objetivo general, y específicos de este proyecto en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, consentido solidario y participativo compartirlo como gran experiencias con los demás grupos del plantel e instituciones educativas locales, regionales, nacionales y departamentales.

5.3. Referencias

Referencias Bibliográficas.

- Ambientes educativos. (s.f.). *Ambientes Educativos, Interactivo y Ludico*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/modeloequipamientoman/ambiente-educativo>
- Ángel, M. d. (22 de Marzo de 2020). Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Baena Monsalve, D. G. (2018). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora del componente pragmático a través de la estrategia proyecto de aula integrador en los estudiantes*. Obtenido de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4961>
- Benitez, M. &. (2000). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/46159699.pdf>
- Berenguer-Román, I. L.-R.-B. (2016). *La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. Dominio de las Ciencias, 2(2), 25-31*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/50/43>
- Campos. (2000). *Módulo Con Controladores Lógicos Programables Para La Enseñanza- Aprendizaje De Electrónica*. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=OFyZDwAAQBAJ&pg=PA41&lpg=PA41&dq=\(Campos,+2000\).+%22Hacen+referencia+a+una+serie+de+operaciones+cognitivas+que+el+estudiante+lleva+a+cabo+para+organizar,+integrar+y+elaborar+informaci%C3%B3n+y+pueden+entenderse+como+pr](https://books.google.com.co/books?id=OFyZDwAAQBAJ&pg=PA41&lpg=PA41&dq=(Campos,+2000).+%22Hacen+referencia+a+una+serie+de+operaciones+cognitivas+que+el+estudiante+lleva+a+cabo+para+organizar,+integrar+y+elaborar+informaci%C3%B3n+y+pueden+entenderse+como+pr)
- Carballo, J. R. (Julio de 2018). *ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO ALFABÉTICO COMO COMPONENTE DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10831/Analisis%20del%20Conocimiento%20alfabetico%20como%20componente%20de%20la%20lectura%20en%20ninos%20y%20ninas%20de%205%20anos.pdf?sequence=1>
- Colegio Alkor. (2017). *La importancia de la conciencia fonológica en Educación Infantil*.
- Congreso De La Republica De Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

- Constitución Política de Colombia*. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Crucigramas 911. (2019). Obtenido de <https://crucigramas911.com/clue/material-que-reune-medios-y-recursos-que-facilitan-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>
- Cruz et al, M.-L. L., & Reis, P. &.-M. (2015). Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79963994008/index.html>
- El Congreso De Colombia. (2006). *LEY 1098 DE 2006*. Obtenido de LEY 1098 DE 2006: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#7
- Espitia, M. C. (5 de 2019). *El arte plástico y la familia como estrategias de acercamiento a la lectoescritura*. Obtenido de El arte plástico y la familia como estrategias de acercamiento a la lectoescritura: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2731/Carmona_Aura_Pe%C3%B1a_Adriana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, C. y. (2011). p. 241. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79963994008/index.html>
- Goleman, K. Y. (2000). *Definición de creatividad por varios autores*. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=UG12DwAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=\(Goleman,+2000\)%E2%80%9C%E2%80%A6contacto+con+el+esp%C3%ADritu+creativo,+esa+musa+esquiva+de+las+buenas+%E2%80%93+a+veces+geniales+-+ideas%E2%80%9D.&source=bl&ots=uRaJbEwJN6&sig=ACfU3U3il](https://books.google.com.co/books?id=UG12DwAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=(Goleman,+2000)%E2%80%9C%E2%80%A6contacto+con+el+esp%C3%ADritu+creativo,+esa+musa+esquiva+de+las+buenas+%E2%80%93+a+veces+geniales+-+ideas%E2%80%9D.&source=bl&ots=uRaJbEwJN6&sig=ACfU3U3il)
- Goñi. (2000). *Descripción de la competencia*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/formacionyevaluacion/creatividad>
- Grasso. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Hernández, F. y. (2003). *Introducción al estudio de sistemas*. Obtenido de <http://cindyaranda1997.blogspot.com/2017/02/analisis-segun-la-definicion-clasica-de.html>
- Hoyos Flórez, A. M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Obtenido de http://200.24.17.10/bitstream/10495/15766/1/GallegoBetancurTeresita_2017_DesarrolloCompresionPrimaria.pdf
- Ison., P. &. (2011). Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79963994008/index.html>
- Johnson, K. (2014).

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

- Johnson, K. (24 de Marzo de 2020). *Conciencia fonológica: Lo que necesita saber*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>
- Justice, L. (2010). *Tomblin y Sénéchal*. En Tremblay R, Boivin M., & Peters R. (Eds), *Enciclopedia La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobresobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. (pp. 55-58). Canadá: CEECD. . Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura.pdf>
- León., A. M. (2015). *CONCIENCIA FONOLÓGICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD RICARDO PALMA .*
- Ley General de Educación 115*. (1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, D. M. (18 de Agosto de 2017). *Cerebrum*. Obtenido de <http://www.seduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/item/3222-iii-seminario-internacional-de-neuroeducacion-lenguaje-lectura-y-matematicas>
- Mendoza, H.-S. y. (2008). *Metodología De La Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Meyer., D. B. (12 de 09 de 2006). *LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA*. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Milla, N. I. (2016). *Conciencia fonológica en alumnos de primer grado con alto y bajo rendimiento en lectura inicial en un Centro Educativo Estatal de Carabayllo y Bellavista*. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1033>
- Ministerio De Educación Nacional. (s.f.). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1
- Ochoa, J. G. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/46159699.pdf>
- Osewalt, G. (24 de Marzo de 2020). *Conciencia fonológica, conciencia fonémica y fonética: Lo que necesita saber*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=244>
- Palacios Torres, C. D. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa*

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

- Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 201*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>
- Pardinas. (30 de 4 de 2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de http://tecnicasinvestigacion2015.blogspot.com/2015/04/la-observacion_30.html
- Pirela, P. &. (2015). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012
- Proyecto de Ley No. 130 Senado. (2013). *DE 2013 - SENADO*. Obtenido de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>
- Restrepo. (2017). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045
- Ríos, L. A. (2019). *Consejo nacional de acreditación de Colombia*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social.: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/655/577>
- Salazar Tujt, G. S. (2016). *Estimulación del ritmo como propuesta para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas de 6 años de edad de la Escuela Oficial de Párvulos 14 de enero de 2014 (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos d*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6608/1/T%2013%20%282976%29.pdf>
- Silva, T. D. (2015). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8236/E-UTB-FCJSE-EBAS-000233.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sparkes, S. y. (2014). *Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica*. Obtenido de https://forosocialdelnea.com/wp-content/uploads/2019/05/2_Metodologia-de-la-investigacion_HernSampieri34-54.pdf
- Suárez-Yepes, N. S.-A. (2019). *Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y la segmentación*. .
- Vargas, D. y. (2005). *LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS THE INTERVIEW IN THE QUALITATIVE RESEARCH: TRENDS AND CHALLENGERS*. Obtenido de https://www.academia.edu/5056872/LA_ENTREVISTA_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_NUEVAS_TENDENCIAS_Y_RETOS_THE_INTERVIEW_IN_THE_QUALITATIVE_RESEARCH_TRENDS_AND_CHALLENGERS
- Yagual, R. E. (2014- 2015). *“LOS PROBLEMAS DE LECTURA FONOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA,*

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora

PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO. Obtenido de
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3712>

Zapa, M. V. (2020). *La conciencia fonológica en la enseñanza de la lectura en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santa María Goretti en la ciudad de Montería* . Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2615/GONZALEZ%20ZAPA%20MAR%C3%8DA%20VICTORIA.pdf?sequence=1>

Zorrilla, R. y. (2007). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Anexos.

1. Consentimientos informados para los padres de familia (adulto) y menos de edad.



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Objetivo de la Investigación:

Los Investigador/es:

Serán las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con C.C. _____ de _____ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ____ en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma _____

Documento de identidad No _____ de _____

Firmas de los investigadores: _____ C.C. _____
_____ C.C. _____
_____ C.C. _____



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Personas a cargo de la investigación:

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E. _____

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe, así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: _____

Acudiente:

Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

2. Consentimiento informado por la docente:



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Objetivo de la Investigación:

Los Investigador/es:

Serán las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con c.c. _____ de _____ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ____ en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma _____

Documento de identidad No _____ de _____

Firmas de los investigadores: _____ c.c. _____
_____ c.c. _____
_____ c.c. _____

3. **Observaciones** a niños y niñas de primero. Por el cual se realizó dos observaciones y fue plasmado toda la información en un solo formato.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN O NOTAS DE CAMPO

Fecha:
Institución:
Dirección:
Situación observada y contexto:
Tiempo de observación:
Observador/es:

Hora:

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.		
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.		
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.		

4. Entrevista a la docente de grado primero.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: _____ Hora: _____ Duración: _____

Lugar de la entrevista: _____

Tema de la entrevista: _____

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Profesión o estudios Realizados: _____

Entrevistado/es: _____

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Desde su experiencia, cuál considera que podría ser el motivo por el cual los alumnos presentan bajo desempeño académico?
2. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de las actividades de formación de los niños y niñas?
3. ¿Cree usted que leer adecuadamente permite al niño desenvolverse correctamente ante la sociedad, Por qué?



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

4. ¿Cómo docente que estrategias metodológicas utiliza a la hora de enseñarles a los niños y niñas de grado primero?

5. ¿Considera que los estudiantes en el salón de clases tienen dificultad al interactuar con los demás?

6. ¿Se ve reflejado el acompañamiento de los padres tanto en la elaboración de tareas o refuerzos para la casa?

7. ¿Cómo es el nivel de aprendizaje mediante la conciencia fonológica - competencia comunicativa lectora de los niños y niñas de grado primero?

8. ¿algún niños y niñas presentan alguna dificultad? ¿cual?

9. ¿Considera que los niños y niñas presentan dificultad en la conciencia fonológica?
¿Cuántos?



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

10. ¿La pronunciación, el reconocimiento de las letras, palabras o sonidos en los niños cómo es?

“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución”

5. Encuestas realizadas a padres de familia de grado tercero.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa.

Titulado: Influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas de grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: _____

Fecha en que se diligencia la encuesta: _____

Tema de la encuesta: _____

Relación del encuestado con el estudiante: _____

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: _____

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1- ¿Conoce usted que es conciencia fonológica?

Si o No.

2 -¿Sabe usted que es Competencia comunicativa lectora?

Si o No.

3- ¿Considera usted que las actividades o tareas que realiza su hijo le ayuda en su aprendizaje lector?

Si o No.

4 -¿Su hijo reconoce o identifica?

- A. Palabras.
- B. Fases.
- C. Silabas.
- D. Ninguna de las anteriores.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

5-¿El niño presenta dificultad para leer palabras o frases?

Si o No.

6-¿Cuántas horas dedica para acompañar a su hijo son los compromisos escolares?

- A. De 1 a 2 horas diarias.
- B. De 3 a 5 horas diarias.
- C. No lo acompaña.

7-¿El docente utiliza técnicas o estrategias que beneficia al desarrollo de lectura?

Si o No.

8-¿Desde su punto de vista considera que el docente es dinámico, creativo, desarrolla habilidades que enseña a leer y comprender correctamente?

Si o No.

9-¿Cree usted que leer adecuadamente permite al niño desenvolverse correctamente ante la sociedad?

Si o No.

10-¿Considera que si el docente aplica una estrategia Didáctica mejorara el desempeño académico de su hijo/a?

Si o No.

11-¿Realizas actividades adicionales al quehacer académico cómo?

- A. Juego de roles.
- B. Salir al parque.
- C. Comer un helado.
- D. Dialogar con él o ella.
- E. Montar bicicleta.
- F. Leer un cuento.
- G. Otra _____
- H. No lo hago.

“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución”

6. Registros fotográficos, observaciones y encuestas a padres de familia grado primero.



En esta fotografía de evidencia los padres de familia resolviendo la encuesta, brindada para la recolección de información.



La fotografía aquí presente se obtuvo en las observaciones realizadas a los estudiantes y docente del grado primero.

Influencia de la Conciencia Fonológica en La Competencia comunicativa lectora



La fotografía aquí presente se obtuvo en las observaciones realizadas a los estudiantes y docente del grado primero.

