

Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Título del proyecto

Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Margelis Hurtado Moreno

Lina Marcela Palacios Hinestroza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Septiembre de 2020

Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Título del proyecto

Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Margelis Hurtado Moreno
Lina Marcela Palacios Hinestroza

Avance del proyecto de investigación
Decimo Semestre.

Asesor(a)
Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Septiembre de 2020

DEDICATORIA

Esta dedicatoria la iniciamos dándole gracias a nuestro Señor todo poderoso quien es el orientador de todos los procesos que existe. Así como a cada una de las personas que con mucho cariño y amor hicieron todo lo humanamente posible para que hoy se pudiera alcanzar una meta más.

A cada uno de nuestros familiares por motivarnos y darnos la mano cuando nos sentíamos decaer. De igual forma a nuestros profesores influyeron con sus experiencias dejando en nosotras un gran aprendizaje, a todos y cada uno de ellos les dedicamos cada una de las páginas de nuestro proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le agradecemos a Dios por su amor infinito, por su apoyo incondicional y por habernos permitido llegar hasta este punto final de la carrera como profesional.

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos hoy en día; muchos de nuestros logros se les debe a ellos, les agradecemos por habernos formado con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Y ¡cómo no! agradecerle a nuestra universidad Minuto de Dios, por habernos aceptado a ser parte de ella, y por abrirnos las puertas para poder estudiar y por su apoyo para seguir adelante día a día. De igual manera agradecer a la comunidad educativa Luis Carlos Galán Sarmiento por habernos permitido desarrollar nuestro proyecto de investigación. Gracias.

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo analizar la influencia de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, la metodología utilizada es de enfoque cualitativo, el diseño es la investigación acción, con una línea de investigación formativa y una sublínea de investigación del programa LIPD (Educación, Infancia y Políticas públicas educativas).

Las técnicas utilizadas para recolectar la información son: la observación, la entrevista a las maestras del grado transición y la encuesta realizadas a las familias del mismo grado, con el fin de establecer si las maestras de transición hacen uso de las TICS como estrategia didáctica en el aula de clase con sus estudiantes, al igual identificar si las familias en casa también hacen uso las TICS y de qué manera. Los resultados alcanzados fueron:

Se evidencia que las maestras de transición de las Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, no hacen uso de las TICS como estrategia didáctica en el aula de clase.

Las maestras hacen un reconocimiento a las TICS, y cómo éstas podrían transformar su quehacer pedagógico, lo que contribuiría de inmediato en el desarrollo de cada una de las dimensiones de sus estudiantes de transición.

Y por último se pudo establecer que las familias si hacen un uso básico de las TICS en casa, para acompañar a los estudiantes de transición a hacer algunas de sus tareas.

Palabras Claves: Las TICS, estrategias didácticas, enseñanza-aprendizaje Ambiente de aprendizaje y aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this project is to analyze the influence of ICTs on the learning processes of transitional degree students at the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution in the municipality of Carepa, the methodology used is of a qualitative approach, the design is action research, with a line of formative research and a sub-line of research of the LIPD program (Education, Childhood and Educational Public Policies).

The techniques used to collect the information are: observation, the interview with the transition grade teachers and the survey carried out with the families of the same grade, in order to establish whether the transition teachers make use of ICTs as a didactic strategy in the classroom with their students, as well as identifying if families at home also make use of these ICTs and in what way. The results achieved were:

It was evidenced that the transition teachers of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution do not use ICT as a didactic strategy in the classroom.

The teachers recognize that ICTs could transform their pedagogical work, which contributes immediately to the development of each of the dimensions of their transition students.

And finally, it was determined that families do make a basic use of ICTs at home, to accompany transition students to do some of their homework.

Keywords: the TICS, didactic strategies, teaching-learning, learning environment and meaningful learning.

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Lista de anexos	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	13
1 Definición del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 General.	19
1.4.2 Específicos	20
CAPÍTULO II	20
2 MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Antecedentes o estado del arte	20
2.2 Marco teórico	22
2.3 Marco legal	30
CAPÍTULO III	35
3 DISEÑO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque	35
3.2 Diseño	37
3.3 Alcance	38
3.4 Población	38
3.5 Muestra	39
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	40
3.7 Procesamiento de la Información	42

Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje

3.7.1. Procesamiento de la observación.....	43
CAPÍTULO IV.....	47
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
4.1 Triangulación y análisis de la información.....	47
CAPÍTULO V.....	50
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones.....	51
Referencias.....	54
Anexos.....	58
Otros anexos.....	67

Lista de tablas

Tabla #1 Recolección de la información.....	40
Tabla # 2 Matriz de recurrencias y frecuencias.....	43

Lista de figuras

Figura #1 Nivel de escolaridad del encuestado.....	42
Figura #2 Relación del encuestado con el estudiante.....	43
Figura #3 Importancia de la utilización de las TICS.....	43
Figura #4 Las TICS favorecen la adquisición del aprendizaje.....	44
Figura #5 Uso de las TICS.....	44
Figura #6 Herramienta tecnológica.....	45
Figura #7 Uso de la Tecnología como medio de comunicación.....	45

Lista de anexos

Anexo #1 Formato de consentimiento informado.....	58
Anexo #2 Formato de Observación.....	61
Anexo #3 Formato de Encuesta.....	62
Anexo #4 Formato de Entrevista.....	64
Anexo #5 Registro Fotográfico.....	66

Introducción

Este proyecto de investigación tiene como título las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, tiene como objetivo analizar la influencia de las TICS en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado transición. Este proyecto de investigación se hace para establecer la relación que tienen las maestras y los estudiantes del grado transición de esta Institución Educativa con las TICS en el desarrollo de las actividades diarias en el aula de clase.

Busca que las TICS, sean reconocidas por las maestras de transición como una estrategia didáctica que posibilita a los estudiantes la adquisición de un aprendizaje significativo, llevándolos a trascender en el manejo adecuado de las situaciones cotidianas que a su edad puedan darse, a hacer nuevas exploraciones que enriquezcan su manera de interactuar entre ellos como pares, con sus maestras y sus familias de una manera más propicia y eficaz alrededor de todos aquellos elementos que favorezcan en su proceso de desarrollo integral.

El diseño metodológico de la investigación es descriptivo con un enfoque cualitativo de tipo transversal y un método inductivo en donde se formularon preguntas que llevan a identificar algunas limitaciones alrededor del objetivo propuesto como lo son: las maestras del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento no cuentan con el manejo básico para usar las TICS como herramienta de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes de transición en el aula de clases, en ocasiones hacen uso de un televisor pero es para entretener a los estudiantes viendo videos que nada tiene que ver con lo planeado para el día. Sin embargo, se pudo establecer a través de las conversaciones con los estudiantes de transición, que algunos de

ellos hacen uso de las TICS en casa en compañía de sus familias para el desarrollo de algunas de sus tareas.

CAPÍTULO I

1 Definición del problema

1.1 Descripción del problema

El problema planteado desde este proyecto de investigación visualiza la necesidad y relevancia de la utilización de las TICS en las aulas de clase de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada por sus maestras en el aula de clase, para el desarrollo de las actividades diarias.

Estos niños y niñas en edad preescolar, requieren con urgencia una interacción efectiva con las TICS a través de las actividades escolares diarias. Ellos son estudiantes que pertenecen a la generación de la era digital y esto rompe con esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje; lo que pone en aprietos a las maestras de transición de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, pues su manejo y conocimiento de las TICS no es suficiente.

Lo anterior, se refleja en las aulas de clase de los estudiantes de transición en donde la motivación es poca durante el desarrollo de las actividades que allí las maestras les ponen, en su mayoría son tareas repetitivas que no logran interesarlos efectivamente y por ende llevarlos a experimentar, descubrir y crear nuevas maneras de llegar a una respuesta efectiva en lo que la maestra les esté solicitando.

El ambiente de clases en el aula de transición de esta Institución Educativa, es un ambiente donde la repetición, memorización y devolución de lo mismo es la cotidianidad de los estudiantes, pues estos elementos son la base en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado por las maestras de transición.

Se observó a las maestras de transición que siempre dicen qué hacer, cómo hacerlo, hablan mucho y escuchan poco, factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes de transición que requieren participación efectiva en su proceso de aprendizaje, que les facilite adquirir un aprendizaje significativo con elementos que les aporte a su realidad socio familiar en la manera de resolver situaciones, crear nuevas maneras de relacionarse e interactuar entre ellos y con los otros e ir reconociéndose como individuos promotores de nuevas ideas que contribuyan al beneficio común. Lo anterior, requiere de maestras de transición que interactúen con sus estudiantes de manera efectiva a partir de los intereses de los estudiantes de transición, donde puedan generar diferentes tipos de pensamiento que les posibilite la adquisición de un aprendizaje significativo.

Suárez, Lloret & Mengual (2016) afirma que “los docentes enfrentan el desafío no sólo desde una perspectiva tecnológica, sino también desde una visión pedagógica. Algunos de los factores negativos a los que se enfrenta el docente frente a su práctica, incorporando las TIC como herramienta de enseñanza son: actitudes de desconfianza y temor hacia las TIC, falta de confianza a la hora de utilizar los recursos didácticos que ofrecen las TIC en su práctica diaria se percibe que no han adquirido las competencias necesarias con respecto a las TIC”.

Y por último es necesario integrar a las familias de manera significativa al proceso educativo de los estudiantes de transición, a través de las TICS, lo que podría contribuir a la

motivación constante de estos durante el desarrollo de sus tareas escolares diarias, y generar interés de querer saber más y trascender en su proceso de aprendizaje sin sentirse presionado. Lo anterior, pide una transformación del rol del maestro, de las familias y de los estudiantes de transición en el proceso educativo, donde la participación y la interacción entre cada uno transforma el ambiente educativo de manera efectiva y constituye las TICS como la estrategia didáctica en el aula de clase, y la herramienta aliada que conecta familia, estudiantes y escuela alrededor de un proceso educativo en evolución.

Se puede decir que a nivel local esos cambios paradigmáticos de la actual sociedad conllevan a transformaciones en las formas de enseñar, acompañado de los avances tecnológicos que han impactado a todos los elementos del proceso educativo a sus docentes, estudiantes, a los currículos, a las estrategias de enseñanza, a las metodologías, evaluación y recursos de apoyo, lo que conlleva a que el rol del maestro cambie y pase de ser un maestro que trasmite conocimientos a un maestro facilitador, orientador y mediador entre el conocimiento y el aprendizaje pasando a ser realmente él.

Como bien decía el profesor Ferrández (1995a), “nadie duda que las nuevas tecnologías y sobre todo sus constantes y sorprendentes novedades [...] llegan al mundo de la enseñanza bien como medios y recursos didácticos o bien como medios de otros campos de la ciencia y de la tecnología que tienen ‘algún’ uso en la educación”. Es hora, pues, de juzgar estos elementos desde una doble perspectiva:

a) Analizar en qué grado ayudan a conseguir los objetivos (no sólo en términos de eficiencia y efectividad, sino también de comprensividad, satisfacción personal, esperanza social, etc.):

b) Y, en segundo lugar, analizar si están sujetos a los principios deontológicos de la enseñanza (intencionalidad moral, respeto axiológico, ausencia del Curriculum oculto sistematizado, decodificación en 'surline', etc.

Es por ello que en Colombia desde 1990 se han ido fomentan planes y programas que impulsen el uso de nuevas tecnologías en el campo de la comunicación lo que se evidencia a través de la ley 29 de 1990, decreto 393,585 y 591 en la constitución de 1991 incitan a generar esfuerzos para el uso de nuevas tecnologías como los computadores y un conocimiento acerca de la sistematización o informática con cursos de formación que contribuyan para la producción de conocimiento.

Luego se continua con el Plan Nacional de desarrollo de 1998-2002 fundamentado para desarrollar las comunicaciones dotado de infraestructura de tipo tecnológico; siguió a este el programa Compartel o servicio de telefonía básica en 1999 y se crea el programa computadores para educar con el propósito de masificar el uso de las TICS entregándoles computadores y acceso Internet a las Instituciones Educativas oficiales para que estas herramientas fueran usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Reconociéndolas como mediadoras en los ambientes educativos promovido por el Conpes 3072 de 2000. Es por ello que el Ministerio de Educación Nacional hace grandes esfuerzos e inversiones para actualizar las metodologías para el uso de las TICS con el objetivo de responder a las exigencias de la educación de la era digital brindando tanto al educando como al educador una participación en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la educación iniciando por los grados de transición y básica primaria.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Transición en la IE Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa?

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación parte de la falta de motivación observada en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, al momento de desarrollar las actividades que sus maestras les iban colocando en la rutina diaria, sin embargo, cuando de manera esporádica hacían uso del televisor y/o computador para ver películas, cantar, y desarrollar otras actividades el interés de estos mejoraba notablemente.

Razón por la cual, se considera la relevancia que tiene la presencia de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de transición, no como una actividad más para entretenerlos, sino como la posibilidad de que estas se conviertan en una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

La relación de las maestras de Transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán con las TICS es casi nula, no cuentan con estrategias didácticas alrededor del uso de las TICS para el garantizar un fácil aprendizaje y esto dado a que no tienen un conocimiento claro de cómo hacerlo, además de considerarlas a veces como un distractor en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, aun contando en la Institución con aula de sistemas y otros elementos tecnológicos que les facilitarían tener allí las TICS como estrategia didáctica de en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes de transición.

En donde los maestros, directivos docentes y comunidad en general comprendan que las TICS como estrategia didáctica, es la posibilidad que tienen para darle relevancia a elementos base para el aprendizaje como: la motivación del estudiante, el interés por aprender acerca de nuevas cosas, la flexibilidad para que cada estudiante pueda aprender de manera significativa desde sus diferencias dándole cumplimiento a la inclusión educativa.

Es por ello, el estudio sobre la integración de las TICS como estrategia didáctica en contextos educativos ha sido uno de los temas que han centrado el debate durante la última década, al buscar identificar el impacto de estas en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Engel, Coll & Bustos, 2010; Peligra & Law, 2003; Rosen & Nelson, 2008); además del estudio del rol prioritario de las familias y en especial de los docentes, en su implementación en las aulas escolares (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de España –INTEF–, 2007; Grupo Stellae, 2007; Mominó, Sigalés & Meneses, 2008; Cebrián, 2009).

Al igual el avance de las tecnologías emergentes y la forma en que han transformado las dinámicas sociales y los entornos escolares hacen necesaria la resignificación del quehacer docente, con el fin de que puedan enfrentar estos cambios y promover prácticas pedagógicas contextualizadas y significativas (Ramírez, 2006). Por tal motivo es de suma importancia estudiar la percepción y uso de las TICS por parte de los educadores, estudiantes y comunidad educativa en general, teniendo en cuenta los impactos que generan por la implementación y uso de estas en las aulas de clase (Coll, Maury & Onrubia, 2008).

Teniendo presente que en la Institución tanto estudiantes del grado transición como sus familias hacen uso de las TICS en su vida diaria ya sea para comunicarse con sus familiares y amigos, o para desarrollar algunas tareas y la mayor parte del tiempo para entretenerse.

Elementos que dan la pauta para que este proyecto de investigación se haga realidad y se tenga como fruto final de esta investigación la adquisición por parte de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de un aprendizaje significativo con el uso efectivo de las TICS en el desarrollo de sus actividades escolares, que les posibilite trascender de manera evolutiva en la realidad escolar de cada uno.

Además, de generar el interés en las maestras del grado transición, donde logren hacer un reconocimiento de las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que les posibilita una interacción efectiva con cada uno de sus estudiantes, garantizándoles mejores desempeños individuales.

Y para finalizar, motivar a las familias para que sigan con el uso de las TICS en casa, en cuanto el desarrollo de las tareas con los estudiantes de transición, posibilitándoles una comunicación efectiva con ellos, basada en el interés y la motivación por cumplir con su compromiso escolar de manera efectiva y divertida.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Analizar la influencia de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa Antioquia.

1.4.2 Específicos

Evidenciar como aplican las TICS las maestras y estudiantes del grado transición en el desarrollo de las actividades escolares.

Reconocer la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del quehacer pedagógico docente para el desarrollo de cada una de las dimensiones de los estudiantes.

Indagar como se vinculan las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde la utilización de las TICS.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes o estado del arte

El primer proyecto es nombrado como el proceso de integración y uso pedagógico de las TICS en los centros educativos, el cual surge en analizar el proceso de integración pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el proyecto: recursos educativos digitales para la Educación Infantil de Autor colectivo educación infantil y tic del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la universidad del Norte, diseñan un espacio virtual de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los estudiantes que se encuentran cursando

transición y primer grado. Donde identifican los fundamentos teóricos que sustentan el diseño del espacio virtual de recursos educativos digitales.

Además del proyecto las TICS una alternativa para el aprendizaje lúdico de las nociones numéricas y espaciales, en los estudiantes del grado transición, desarrolla un proyecto pedagógico de aula, encaminado a favorecer la innovación pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje, de las nociones espaciales y numéricas en los estudiantes del grado cero de la escuela rural mixta brisas del san miguel, mediante la apropiación y el uso de contenidos digitales y software educativo.

También se dispuso del proyecto de investigación e Innovación en Educación Infantil Pedro Miralles Martínez, M. ^a Begoña Alfageme González y Raimundo A. Rodríguez Pérez (Eds.) del 2014 de la Universidad Murcia, encaminado a identificar el papel del personal docente en situaciones de enseñanza-aprendizaje con las TICS y el descubrir el grado de aceptación de las herramientas TICS por parte de los docentes en el primer ciclo de Educación Infantil.

Y por último, el proyecto denominado el uso de las TICS como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez, de Valledupar el cual surge a partir de la necesidad que se visualiza en cuanto a la falta de uso de las TICS como estrategia de enseñanza en el proceso llevado con sus estudiantes en el aula de clase, determinando los pasos a seguir para que estas sean vistas por ellos como una forma de trascender en su manera de educar en la actualidad a estudiantes inquietos y curiosos por saber más del mundo y todo lo que en este transcurre.

Todos estos proyectos enfocados en la importancia del uso adecuado y trascendental de las TICS en la vida de los estudiantes de esta generación y es por ello, que en su totalidad

pretenden despertar en los maestros el interés y la apertura para que inicien de manera efectiva con el acercamiento a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de tal forma que los haga sentir seguros al momento de llevarlas al aula de clase como estrategia de enseñanza con sus estudiantes de transición , logrando esa movilización integral y la interacción pertinente en la construcción de conocimiento colectivo contextualizado.

2.2 Marco teórico

Para la comprensión de esta investigación se relacionan los conceptos teóricos tenidos en cuenta para darle pertinencia a la investigación: El uso pedagógico de las TICS, la relación de los docentes con estas y las TICS, la familia y la escuela.

2.2.1 Uso pedagógico de las TICS y la relación del docente con estas

En Colombia, para el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC) el término TIC según el artículo 6 de la Ley 1341 es “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (MINTIC, 2009). Las TICS tienen un sin número de usos, entre ellos, para crear, modificar, almacenar y recuperar información, contribuyendo a la generación del conocimiento (Cobo, 2009).

Igualmente, a través del Plan Nacional de TIC 2008-2019 se busca la inclusión social y la competitividad en el país mediante la apropiación y el uso adecuado de las TIC en la vida cotidiana como productiva de los ciudadanos, las empresas, la academia y el Gobierno. Para ello se requiere proveer competencias básicas a los ciudadanos para el uso de las tecnologías digitales

de forma que integren a su vida con el uso de herramientas digitales como un acelerador para la inclusión social. En esta tarea de formar en las TICS, el papel de la escuela es fundamental (Mosquera, 2012). Afirma “Los educadores tienen la responsabilidad de desarrollar en los educandos las competencias necesarias para afrontar los retos que la sociedad de la información les presenta”.

Desde estos planteamientos pueden definirse según Coll (2004), el uso pedagógico de las TICS como una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Es así como el uso pedagógico de las TICS está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje, por ellos el uso pedagógico de un recurso tecnológico solo debe identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuyo desarrollo interviene ese recurso como tal Coll (2004), En consecuencia, con lo anterior, el uso de las TICS como herramienta pedagógica toma gran auge en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

De acuerdo con esto, para Laínez, Álvarez, Vilches, Álvarez y Palomar (s.f), las TICS en la educación, son aquellas tecnologías electrónicas e informáticas que permiten extender y desarrollar la comunicación en los diferentes escenarios. Su importancia en el mundo actual es

enorme porque están produciendo un cambio significativo en las comunicaciones, las relaciones sociales, las estructuras comerciales, en definitiva, están cambiando la Sociedad.

Las tecnologías son una potente herramienta didáctica que el docente puede usar para conseguir en los estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable, disciplinado, significativo y de calidad. Y en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión facilitando prácticas innovadoras (Laínez S, Álvarez G, Vílchez A, Álvarez J, & Palomar S) (p.2).

Coinciden Pérez (2008, p. 1) y Garrido (2009, p. 103-104) al exponer que el uso de las TIS en la educación, hace referencia a la utilización de los diversos medios tecnológicos o informáticos, técnicas, dispositivos avanzados que permiten almacenar, procesar y difundir información visual, digital o de otro tipo teniendo una finalidad específica. Suscitan la colaboración en los estudiantes, ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

Con el uso de las TICS (Marianela Delgado Fernández, 2009), es necesario que el docente asuma un nuevo rol en la plataforma virtual y pase a ser un facilitador del aprendizaje, aprender de sus estudiantes y fomentar la producción de conocimientos mediante el trabajo colaborativo a través de nuevos ambientes de aprendizaje que sean el resultado de nuevas estrategias didácticas llenas de creatividad y el uso eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas. Además, se puede lograr despertar el interés en los docentes por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y

colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Son muchos los impactos que pueden ocasionar el uso adecuado de las TICS en el aprendizaje de acuerdo a los requisitos y a la clase de estudiantes que se involucren en dicho proceso. Los resultados dependerán entonces, de la forma como se usen en diferentes áreas del conocimiento (Claro, Impacto de las Tic en los aprendizajes de los estudiantes, 2010).

2.2.2 TICS, familia y escuela:

Las nuevas generaciones que integran esta sociedad promueven la producción de conocimiento en todos los niveles, pero también exigen de manera visible la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como parte esencial y ágil para la divulgación y apropiación de conocimientos.

Tomando como referencia esa condición es que se pone las TICS como estrategia didáctica en el ámbito educativo y cómo este la integra a la familia a través del acompañamiento colaborativo que esta debe hacer en el hogar a su hijo durante el desarrollo de las actividades escolares haciendo uso de las TICS, razón por la cual se vuelve de gran relevancia la formación de estas familias en cuanto a la manera de relacionarse con sus hijos a través del uso de las TICS, pues son un medio ágil para facilitar más el proceso de aprendizaje en los estudiantes ya que ellos nacen en un mundo fuertemente influenciado por las TICS a tal punto que estas se les han incorporado de diferentes maneras como: el juego, las redes sociales, los videos que observan e incluso suben a YouTube entre otros.

En estudios como el de Martín y Gairín (2007) se ponen en evidencia datos completamente negativos en cuanto a la participación de la familia en la escuela. Por una parte, el sector del

profesorado argumenta que los progenitores no tienen tiempo para atender las necesidades escolares de sus hijos/as, reconocen una falta de apoyo y de confianza hacia ellos por parte también de los padres, lo que provocan en sí mismos una falta clara de motivación hacia su trabajo al sentirse tan poco valorados. Por parte del sector de las familias, argumentan algún punto en común como por ejemplo la falta de tiempo, pero esta vez dirigida hacia los docentes. Alegan falta de formación generalizada, y no valoran positivamente la actuación y la validez de las AMPAS.

Según investigaciones se ha podido evidenciar que para lograr esta relación entre las TICS, la familia y la escuela es necesario potenciar la manera de comunicación que hay entre la familia y los docentes, pues la dinámica diaria visibiliza que es más bien poca y por ende la participación de las familias se ve afectada por esa falta de acompañamiento a sus hijos que aluden los docentes la mayoría de veces cuando se les pregunta como entran las familias en el proceso educativo de sus estudiantes, Martín y Gairín (2007).

En esta línea continua también Cagigal (2007: 45) donde destaca cierta temeridad por parte de las familias a la hora de introducirse en temas propios de los docentes, ya que apuntan que “[...] a veces el profesor, tutor o el orientador pueden sentir que se trata de una nueva carga a la que les toca dar respuesta.”. También recoge ciertos argumentos que denotan malestar sobre algunos docentes que sienten “allanada” su privacidad ante el trabajo cuando ven que hay padres dispuestos a entrar hasta el fondo de muchas de las cuestiones que se tratan en la escuela. “No les suele gustar que nos metamos mucho en su trabajo, ponen malas caras, o incluso nos dicen que

ellos son los especialistas y saben cómo hacer su trabajo. No les puedes decir nada”¹.

Investigaciones como la de Ballesta y Cerezo (2011) se adentran más en el aspecto TIC y su influencia a la hora de establecerse como medio comunicativo entre la escuela, la familia y el alumnado. A través de la realización de una investigación mixta, poniendo en práctica técnicas propias de la investigación cualitativa, y también algunas de investigación cuantitativa, a la hora de obtener también ciertos datos numéricos objetivos que les permitiera un mayor grado de concreción en su investigación.

Siguiendo la línea, ponen de manifiesto la aparición de una “brecha social/brecha digital/brecha tecnológica”, señalando así, la capacidad de otros países a la hora de establecer ciertos programas de accesibilidad tecnológica para paliar esas brechas citadas. A través de un cuestionario realizado por diferentes familias que han valorado el uso de las TIC tanto en la escuela como en el hogar para la comunicación con el centro, muestran el gran interés suscitado desde este sector a la hora de llevarlo a la práctica. A pesar de este dato motivador, por otra parte, se representa una mayoría bastante justa a la hora de hablar de familias que usan las TICS y que tienen acceso a ellas. Con lo cual se estaría hablando de un “quiero, pero no puedo”.

Estudios propiciados por Fernández (2010), también sugiere la gran importancia y las posibilidades que se abren desde el punto de vista de las familias hacia la cooperación y el trabajo conjunto de docentes y ellas mismas gracias a las TIC. También incide en la dificultad de

¹ Las TIC y su aplicación para la mejora de la comunicación entre Familia y Escuela

acceso y dominio de las tecnologías por parte de los padres generalmente (ya no digamos en otros familiares de más avanzada edad que autorizan legalmente a los/las menores, como por ejemplo abuelos y abuelas); y que por este motivo rechazan y no visionan por un momento otros métodos o canales comunicativos con los tutores de sus hijos/as que no sea el puramente formal, en el centro, el día de siempre y a la hora de siempre aunque quizás no les venga bien por motivos personales o laborales.

Sin embargo, a pesar de que no dominan en gran medida las TICS, sí que afirman en este estudio, su uso esporádico para el esparcimiento personal y búsqueda de información con respecto a temas que les interesan. Es importante destacar en este aspecto, que a medida que las generaciones van creciendo, esta problemática se vería bastante reducida, ya que a medida que pase el tiempo los denominados “nativos digitales” y las generaciones posteriores, que también son consideradas como tal, estarán familiarizados con las TICS desde sus primeros años de vida y no debería tener ningún reparo a la hora de usarlas para este tipo de cometidos concretos como sería la comunicación con la escuela.

Y, por último, atendiendo a las indagaciones de Aguilar Ramos (2000) recalca la importancia del buen aprovechamiento de las posibles vías alternativas que nos ofrece la Red, tanto para aspectos educativos como para casos de agilidad burocrática, ya que podría facilitar y ahorrar trabajo tanto a familias como a docentes.

Aunque también, no olvida la necesidad de realizar también otro tipo de actividades grupales, llevadas a cabo entre familias y docentes, para atender las necesidades educativas del alumnado. Además, destaca la gran potencialidad de las TICS pudiendo abrir, lo que define como “nuevas perspectivas de acercamiento” entre ambas instituciones. Plantea una aguda reflexión por parte

de toda la comunidad educativa, sobre todo de los colectivos adultos, sobre metodologías y recursos utilizados tanto en el aula como en el hogar, para que así el alumnado pueda acercarse y sentirse cómodo con las TIC y no asociarlas solamente a entretenimiento, sino también asociarla con un aspecto educativo; así como invita a reflexionar sobre el uso de las TICS para fortalecer las relaciones entre los docentes y las familias.

Es evidente en los textos citados, la importancia que tiene la comunicación entre docentes y familias, puesto que, trabajando de manera cooperativa, favorecen y enriquecen excesivamente a sus estudiantes/hijos, proporcionándoles la mejor ayuda que puedan necesitar en momentos determinados, apoyándoles y motivándoles en su proceso de aprendizaje, y además, este acompañamiento puede venir suscitado desde fuentes tecnológicas que agilicen en ciertos momentos las comunicaciones dentro del sistema educativo, y en especial el de las familias y los docentes, podría estar un paso adelante en la mejora de la participación y la interacción entre los mismos.

Lo que posibilita a la Institución Educativa diseñar, crear e implementar estrategias pedagógicas desde las TICS que fortalezcan el vínculo comunicativo entre familias y docentes de transición favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes /hijos , potenciando el quehacer pedagógico del docente quien tendrá un reconocimiento desde la singularidad de sus estudiantes y por ende la estrategias de enseñanza aplicadas en el aula de clases serán significativas en la medida que toda la comunidad educativa está enterada desde el rol que les corresponde lo que se está vivenciando y experimentando en la institución educativa como tal.

Razón por la cual, la incorporación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación al contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de

recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance en materia educativa, en el preescolar, sabiendo que el uso de las TICS pone a trabajar gran parte sus sentidos (auditivo, visual, táctico).

Es por ello que las maestras del grado transición y las familias deben estar capacitados para poder afrontar estos nuevos avances, ya que son necesarios para estar a la par de las exigencias del mundo moderno y futuro, todo para interactuar de una manera efectiva con los niños y niñas que en la actualidad están interesados y motivados por trascender en sus experiencias, descubrimientos y aprendizaje nuevos. Y es así que la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa deberá reflexionar, analizar y tomar decisiones de cómo aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas de las que disponen para que las TICS en la cotidianidad institucional puedan visibilizarse de inmediato.

2.3 Marco legal

Para el desarrollo pertinente de este proyecto se tuvo en cuenta las reglamentaciones existentes relacionadas con el problema u objeto de estudio de esta investigación; como es el caso de La Constitución Política de Colombia que promueve el uso activo de las TICS, como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

De igual manera se encuentra la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación que muestra en el numeral 13 del artículo 5 que uno de los fines de la educación, es que la promoción en la persona y en la sociedad dé la capacidad para crear, investigar, adoptar la

tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Así mismo, en el Art. 4, se dice que le corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En cuanto a la ley 1341 del 30 de julio de 2009 se dice que es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. Dentro de esta resaltamos lo expresado en los siguientes artículos:

Art.2, este muestra los principios orientadores; que son la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Art. 5, señala que las entidades de orden nacional y territorial promoverán, coordinarán y ejecutarán planes, programas y proyectos tendientes a garantizar el acceso y uso de la población, las empresas y las entidades públicas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Para tal efecto, dichas autoridades incentivarán el desarrollo de infraestructura, contenidos y aplicaciones, así como la ubicación estratégica de terminales y equipos que permitan realmente a los ciudadanos acceder a las aplicaciones tecnológicas que beneficien a los ciudadanos, en especial a los vulnerables y de zonas marginadas del país.

Art. 39, En el que se estipula que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para: Fomentar el emprendimiento en TICS, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.

Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.

Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

En el decreto 1075 de 26 mayo de 2015 se estipula:

Artículo 1.1.1.1 El MEN es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene varios objetivos destacamos el objetivo 8 que dice: Propiciar el uso pedagógico de medios de

comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país. En el Cap3 habla sobre la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas en su sección 1 y que tiene como objeto **ÁMBITO DE APLICACIÓN, PRINCIPIOS Y DEFINICIONES** (Adicionado por artículo 1 Decreto 1851 de 2015) encontramos en su Artículo 2.3.1.3.1.5. Definiciones.

Para efectos de la interpretación y aplicación del presente capítulo, se considerarán las siguientes definiciones referidas a la **canasta educativa básica** que dice en su numeral: **b** lo siguiente: **Material educativo**. Es el material bibliográfico de uso común, material didáctico, **material tecnológico** y elementos de papelería necesarios para el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes y las labores pedagógicas de los docentes.

Y en la actualidad se cuenta con la Ley de Modernización del sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), también conocida como Ley 1978 del 25 de julio de 2019. Esta norma, sancionada por el presidente Iván Duque, busca convertir la tecnología en una herramienta de equidad para cambiar vidas, hace modificación de algunos artículos y numerales de la ley 1341 del 2009, y dispone en su Artículo 3°. Que modifica algunos numerales entre ellos el 7 quedando así:

El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TICS. En desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de

difundir su pensamiento y opiniones, el libre desarrollo de la personalidad, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Adicionalmente, el Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población de 45 años en adelante, que no tengan ingresos fijos, así como la población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet, así como la promoción de servicios TICS comunitarios, que permitan la contribución desde la ciudadanía y las comunidades al cierre de la brecha digital, la remoción de barreras a los usos innovadores y la promoción de contenidos de interés público y de educación integral.

La promoción del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas se hará con pleno respeto del libre desarrollo de las comunidades indígenas, afrocolombianas, palenqueras, raizales y Room.

Es así como cabe señalar que a medida que las estrategias de las TICS se van implementando, tanto estudiantes como docentes adquieren herramientas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje como lo señala (Rodríguez, K. 2014, mayo 2), *“la enseñanza, la tecnología permite orientar los procesos de innovación hacia los diferentes entornos que tienden a promover la construcción de espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos”*.

Ejemplo de ello lo constituyen los cambios que se han generado en torno a la concepción tradicional del aprendizaje centrada en el docente, hacia una perspectiva centrada en el estudiante.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

La línea de investigación del Sistema Uniminuto es la educación, transformación social e innovación y la sublínea investigación del programa LIPD (Educación, Infancia y Políticas públicas educativas) es así como esta investigación se lleva a cabo usando técnicas de análisis de datos cualitativos para abordar el objetivo propuesto por medio de entrevistas a docentes y encuestas a las familias de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, con el objetivo de establecer si las maestras del grado transición usan las TICS como estrategia didáctica en el aula de clase con sus estudiantes, y así establecer algunas recomendaciones que contribuyan al interés de estas maestras por hacer uso de las TICS, en sus proceso de enseñanza, aumentando la motivación en los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el aula de clase.

3.1 Enfoque

Esta propuesta de investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual estudia la realidad desde su contexto de una manera natural, en la forma en que esta acontece y sucede. Este enfoque intenta interpretar y estudiar fenómenos con relación a los significados de la población bajo estudio.

Según Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). “La investigación cualitativa implica la recolección y el uso de materiales basados en la singularidad de los sujetos que están siendo estudiados, como las entrevistas, experiencias personales, observaciones, imágenes, entre

otros; con ellos se busca puntualmente describir las problemáticas y situaciones rutinarias que hacen parte de los significados de la vida real de la población”.

Epistemológicamente la investigación cualitativa está alimentada desde la hermenéutica, que parte de la concepción de que los sujetos sociales no pueden ser simplemente objetos de estudio, sino sujetos activos que tienen voz, reflexionan sobre su situación acontecida y son autónomos para tomar decisiones; en el pensamiento hermenéutico preponderan los significados y la comprensión de los fenómenos, dándole prioridad a los procedimientos que le dan valor a las intenciones, expectativas, motivaciones, costumbres y creencias de los individuos, a diferencia de los datos numéricos o estadísticos que explican dichos fenómenos como mera casualidad.

Acorde con lo anterior, la fenomenología es otro supuesto epistemológico, que tiene en cuenta la relación de interdependencia entre el sujeto y el objeto, afirmando que el conocimiento es mediado por las características sociales y personales, haciendo que estos procesos sociales sean determinados de por la manera en que estos actores sociales los perciben; por lo tanto los objetos no pueden desligarse de los intereses y gustos de los sujetos aceptando que no existe una concepción única y universal para entender los fenómenos. Cuesta Benjumea, C. D. L. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, año X, n° 20, 2° semestre 2006; pp. 136-140.

Esta investigación cualitativa busca información inapreciable y darse una aproximación a la realidad del uso de las TICS por parte de las maestras del grado de transición como estrategia didáctica en el aula con sus estudiantes en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. Este tipo de metodología investiga asuntos comportamentales del ser humano, la realidad y el contexto de la población permitiendo además familiarizarse con este

fenómeno, que hasta hace muy poco tiempo se ha venido trabajando e investigando en la práctica escolar; así mismo abre la puerta para realizar una investigación más sólida y completa a futuro.

Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996).

3.2 Diseño

Este trabajo se centra en la investigación acción, definida “como una forma de búsqueda autorreflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan en estas prácticas, comprensión de prácticas y las situaciones en que se efectúan las misma” (Kemmis, 2013).

En palabras de Antonio Latorre afirma que “las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

Así mismo, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En cuanto a los procedimientos, se comparten discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros. De lo expresado en las líneas anteriores se puede concluir que la investigación – acción presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales. Según Pring (citado por Antonio Latorre, 2007, p. 28).

Por eso, está es la opción elegida para este proyecto de investigación ya que permite indagar y conocer de manera profunda todo lo relacionado con el tema a tratar en el proyecto centrado en cómo influyen las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Transición en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

3.3 Alcance

El alcance de esta investigación es descriptivo, pues hace referencia al tipo de estudios que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger una información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Hernández Sampieri).

3.4 Población

Esta investigación tiene como concentración la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, actualmente cuenta con un rector, 4 coordinadores académico, 96 docentes y 3150 alumnos. Está ubicada en el barrio los Robles del municipio de Carepa Antioquia, y tiene como logo “Educando para la paz y la convivencia”.

Los estudiantes de transición que conforman la institución son estudiantes de bajos recursos económicos por lo que son considerados población vulnerable, actualmente prevalecen casos de abandono por parte de padre y madre lo que conlleva a que muchos estén bajo el cuidado de sus abuelos u otros familiares.

La Misión Institucional: la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento Formará hombres y mujeres sensibilizados para la paz y el desarrollo social, que utilizan el pensamiento racional en la solución de problemas, respeten las ideas y opiniones de los demás, estén presentes al diálogo y concertación y que además lleven el futuro y la emancipación en sus venas.

Su Visión es: Para el año 2018 la Institución Educativa Luís Carlos Galán Sarmiento, logrará para el municipio de Carepa y la subregión de Urabá, las bases del mejor capital humano necesario para contribuir con el desarrollo del departamento y la nación. Es de anotar que esta visión debe actualizarse a partir de lo logrado hasta el año 2018.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento cuenta con recursos tecnológicos como: la sala de sistemas, televisor Smart TV, y sonido; lo que les facilitaría a las maestras del grado transición hacer uso de las TICS, como estrategia didáctica en el aula de clase, para el desarrollo de las actividades con sus estudiantes, esto se evidencia al momento de haber conocido las instalaciones de la Institución Educativa en compañía de la rectora, quien fue amable y poco a poco iba haciendo una narración de lo que en su Institución se hacía.

3.5 Muestra

El grupo específico donde se desarrolla la investigación es el grupo de transición que consta de (86) estudiantes: (40) niños y (46) niñas, sus edades oscilan entre los 5 -6 años, cuentan con tres docentes y una auxiliar de prácticas, el ambiente del aula es tradicional, cuentan con unas cuantas fichas pegadas en las paredes, un televisor, dos tableros de tiza y un cálido color, que le da más luz a esta aula de clase como tal.

Los estudiantes del grado transición de esta Institución Educativa en su mayoría son de bajos recursos económicos y algunos no cuentan con un padre o una madre que los acompañe constantemente en su quehacer escolar, esto fue manifestado por ellos en momentos cortos que se tuvo de conversación con los mismos. Sin embargo, hay otros que cuentan con el apoyo de sus familias en la realización de sus tareas escolares.

Se visualiza en el aula de clase, algunos momentos de distracción y desatención durante el desarrollo de las actividades propuestas por las maestras, a lo que se agrega el hecho de que la metodología utilizada por esta, sigue siendo totalmente tradicional. Sin embargo, el comportamiento mejora al momento que la maestra hace uso del televisor para ver videos educativos, lo que los entretienen y por ende la atención está puesta allí. Una razón más para que estas maestras del grado transición se interesen en implementar las TICS como estrategia didáctica en el aula de clases.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio	Fichas de registros	Maestras y Estudiantes del grado transición.

	de toda comprensión de la realidad. Según el autor Bunge.		
Encuesta	<p>La técnica de encuesta es ampliamente Utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según los autores J. Casas Anguitaa, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Camposb.</p>	Preguntas, cuestionarios	Padres de familias y/o acudientes del grado transición.
Entrevista	<p>Es un dialogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una seria de preguntas a partir de un guion previo. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta</p>	Guion- Conversatorio.	Padres de familias, acudientes, Docentes.

	<p>siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos. Según los autores (Cortazzo y Trindade, 2014)</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.7 Procesamiento de la Información

En la metódica del análisis cualitativo las etapas no se suceden unas a otras, como ocurre en el esquema secuencial de los análisis convencionales, sino que se produce lo que algunos han llamado una aproximación sucesiva o análisis en progreso, o más bien sigue un esquema en espiral que obliga a retroceder una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente (Amezcuza y Gálvez, 2002). El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar.

Después de esta apreciación se dice que se hicieron observaciones directas en el aula, entrevistas a las docentes del grado transición y encuestas a padres de familia las cuales se describen a continuación:

3.7.1. Procesamiento de la observación.

La información que a continuación se procesa fue la arrojada en la observación directa que se hizo en el aula de clase de transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y en las encuestas realizadas a las maestras de este grupo como tal.

La observación como línea de obtención de información en la investigación cualitativa permitió la exploración de todo el ambiente educativo donde se investiga la problemática y al fenómeno en sí mismo, observando allí las actividades, la relación de los estudiantes con las TICS en el aula de clases, la interacción social, la relación de los estudiantes con las diferentes actividades y sus actitudes frente a las mismas.

Tabla 2. Matriz recurrencias y frecuencias

Objetivos Específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Evidenciar como aplican las TICS las maestras y estudiantes del grado transición en el desarrollo de las actividades escolares.	Aplicación de las TICS	La maestra no utiliza las TICS. Los estudiantes no utilizan las TICS en su aula de clase.	3 3
Reconocer la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del quehacer pedagógico docente para el	Las TICS como estrategias didácticas.	La docente no utiliza las TICS como estrategia didáctica en sus clases.	3

desarrollo de cada una de las dimensiones de los estudiantes de transición.			
Indagar como se vinculan las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de transición desde la utilización de las TICS.	Participación de las familias en el uso de las TICS	Algunos estudiantes utilizan las TICS en sus casas.	10

3.7.2. Procesamiento de la entrevista.

El día 27/09/2018 se entrevistó a la maestra del grado transición de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento y se pudo conversar sobre la importancia de la utilización de las TICS, se le preguntó ¿Las TICS generan cambios e innovaciones en la metodología de enseñanza en las actividades a realizar en el aula de clases para el aprendizaje de los estudiantes? La respuesta es: sí, porque les facilita el **aprendizaje** cognitivo a los niños y niñas haciendo uso adecuado de las tecnologías.

¿Qué herramientas tecnológicas implementa usted para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases? A lo cual contesto, un televisor en el que en algunas ocasiones se proyecta videos y cuentos infantiles. También se le pregunto ¿con que frecuencia hace uso de las TICS para apoyar su labor docente? Muy poco, y por último ¿Cuáles considera que son las ventajas y desventajas del uso de las TICS en el aula de clases? Una de las ventajas facilita el **aprendizaje** en los estudiantes siempre y cuando se le dé buen uso, desventaja cuando se le da el uso adecuado, además de no hacer uso de las herramientas con la que se cuenta en el aula.

3.7.3 Procesamiento de la Encuestas.

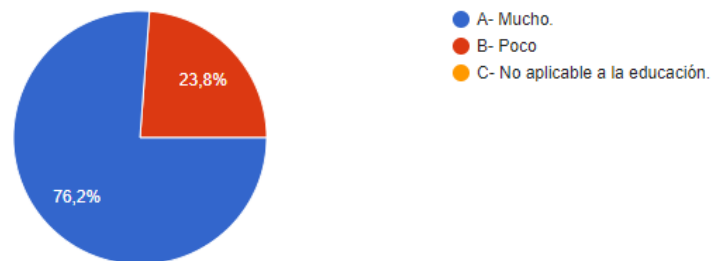
La información recolectada en la encuesta a las familias se procesó desde el diseño de barras y tortas diseñadas en Excel y Drive.

Las encuestas fueron aplicadas a las familias para saber acerca de la importancia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

Los resultados arrojados son:

1. ¿Qué importancia merece la utilización de las TICS como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza de sus hijos?

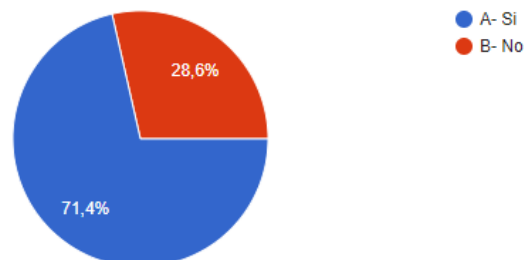
21 respuestas



Pregunta 1: El 76.2% de las familias consideran muy importante la utilización de las TICS como apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de transición. Y el 23.8 de las familias dicen por el contrario considerarlo poco necesario.

2. ¿Crees usted que las TICS favorece la adquisición del aprendizaje de los niños y niñas de transición?

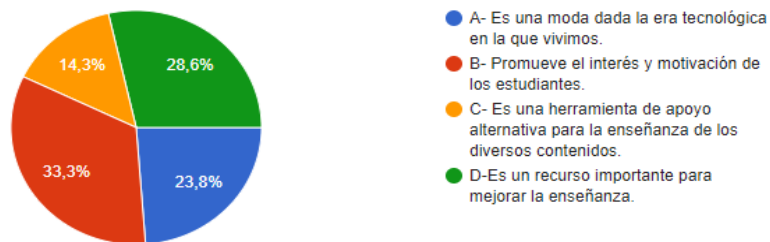
21 respuestas



Pregunta 2: El 71.4% de las familias consideran que las TICS si favorecen la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de transición y el 28.6 % restante manifiestan que las TICS no son favorables para la adquisición de aprendizajes de los niños y niñas.

3. ¿Considera que el uso de las TICS en clase?.

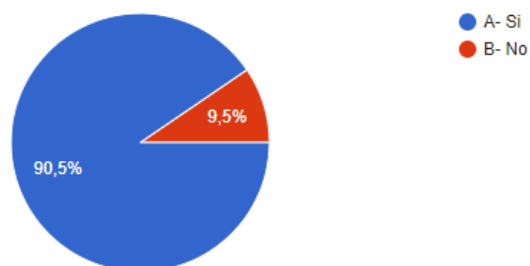
21 respuestas



Pregunta 3: esta pregunta es de múltiples respuestas El 33.3% de las familias consideran que el uso de las TICS promueve el interés y motivación de los estudiantes, el 28.6% de las familias Consideran que las TICS son un recurso importante para mejorar la enseñanza. El 23.8% Consideran que las TICS son una moda de la era tecnológica en la que vivimos y el 4,3% restante de las familias manifiestan que son una herramienta de apoyo alternativo para la enseñanza de los diversos contenidos.

4. ¿Emplea alguna herramienta tecnológica para resolver tareas diarias con sus hijos en casa?

21 respuestas



Pregunta 4: El 90.5% de las familias respondieron SI al uso de las TICS en sus hogares para resolver tareas con sus hijos y el 9.5% restante de las familias manifiestan que NO hacen uso de las TICS en el hogar.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Triangulación y análisis de la información

Objetivo 1: Evidenciar como aplican las TICS las maestras y estudiantes del grado transición en el desarrollo de las actividades escolares.

Se pudo evidenciar que la maestra en el desarrollo de las actividades no implementa las TICS. Además, manifiesta que la IE no cuenta con aparatos electrónicos, que aporten al uso de las mismas. Y a través de la entrevista se analiza que la maestra no tiene el manejo básico para buen uso de las TICS en el aula de clase con sus estudiantes de transición.

Según Abreu (2006), plantea sobre las TICS son todos aquellos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se emplean en situaciones reales o virtuales, para representar de forma material el contenido y facilitar las acciones internas y externas del maestro y los estudiantes para lograr los objetivos". (p. 55)

Desde la investigación desarrollada se puede inferir que las TICS tienen un papel importante como estrategia didáctica en el aprendizaje de los niños y las niñas ya que les posibilita diferentes maneras de ir desarrollando sus capacidades e intereses por ser una herramienta

innovadora, durante la observación desarrollada durante las clases se evidenció que la docente no hizo uso de las TICS en el desarrollo de sus clases.

Objetivo 2: Reconocer la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del quehacer pedagógico docente para el desarrollo de cada una de las dimensiones de los estudiantes.

La maestra manifiesta que es importante implementar las herramientas tecnológicas porque observa que algunos estudiantes ya tienen conocimiento de cómo manejar una herramienta tecnológica y sería muy bueno fortalecer ese aprendizaje en el aula.

Según palabras de (Mumtaz, 2000; Arancibia, 2002). “Progresivamente las TICS van formando parte del conjunto de recursos disponibles en los centros escolares, promoviendo así la incorporación de los estudiantes al mundo digital. Sin embargo, la integración pedagógica de las TICS en dichos centros, y especialmente en las aulas escolares, a menudo se ha constituido en un proceso complicado, problemático y aún no logrado”.

Desde la investigación desarrollada se puede inferir que las TICS son herramientas que debe manejar cada docente como estrategia didáctica para enseñar de manera innovadora a sus estudiantes y dejando solo como complemento algunos elementos del método tradicional de enseñanza.

Gracias a este trabajo investigativo llevado a cabo se evidencia que las TICS podrían influir notoriamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, si las maestras hicieran el uso cotidiano de las mismas, ya que fue una sorpresa ver como cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y estos no son utilizados.

Objetivo 3: Indagar como se vinculan las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes desde la utilización de las TICS.

A través de la encuesta, algunas familias manifestaron que una de las formas para acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje es brindándoles las TICS, como esas herramientas que los motivan a la realización de sus tareas escolares con más facilidad.

Otras familias, por el contrario, manifiestan que no acompañan adecuadamente a los estudiantes en ese proceso del manejo de las TICS, por motivo de la edad, falta de conocimiento de las mismas y el factor económico al no contar con algún computador en casa o el dinero para enviarlos a una sala de internet.

Algunos estudiantes del grado transición de la Institución Educativa, hacen uso de las TICS en casa para realizar sus tareas.

De esto precisamente, es lo que nos habla Área Moreira (2001) en cuanto al fenómeno de desigualdad que puede desencadenarse en todo el tema digital, alfabetización tecnológica, usos, e inclusión de las propias tecnologías. No obstante, se invita a paliar estas desigualdades sociales desde los propios centros educativos, y desde las administraciones, ofreciendo una mayor accesibilidad a los recursos y conexiones.

A partir de esta investigación se pudo notar la importancia que tiene el acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del grado transición, además de hacer un reconocimiento de que algunas familias cuentan o no con herramientas tecnológicas en su hogar y si tienen un manejo básico de las mismas.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta la pregunta que guio esta investigación se puede concluir:

Las maestras del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, no hacen uso de las TICS como estrategia didáctica en el aula de clases con sus estudiantes; aún la Institución Educativa contando con suficientes recursos tecnológicos para hacerlo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son reconocidas por las maestras de transición, como estrategia didáctica que contribuya el desarrollo de cada una de las dimensiones de los estudiantes.

Algunas familias de los estudiantes de transición, hacen un uso básico de las TICS, para la realización de algunas tareas escolares en casa.

Algunos docentes y directivos docentes se desenvuelven bien frente al tema y uso de las TICS, en esta Institución Educativa. Sin embargo, este uso atomiza el proceso de enseñanza aprendizaje, por la falta de variedad en las estrategias pedagógicas.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, cuenta con algunas herramientas tecnológicas suficientes y apropiadas para establecer las TICS como estrategia didáctica en las aulas de clases y en especial en el grado transición.

Las maestras del grado transición no cuentan con el conocimiento y manejo básico de las TICS, como para establecerlas como estrategia didáctica en el aula de clases.

A lo largo de esta investigación se ha puesto de manifiesto el escaso uso que se hace de las TICS en el grado transición, a pesar de estar incluidas en los contenidos mínimos para este nivel, aprobados por el Ministerio de Educación (Decreto 12/2008, de 14 de febrero).

Al incorporar las TICS el proceso de aprendizaje de los estudiantes de transición de esta Institución Educativa, el aprendizaje deja de ser solo recepción y memorización de datos que se dan en clases y se convierte en un aprendizaje significativo para la vida de los estudiantes.

Los estudiantes del grado transición de esta Institución Educativa, cuentan con el interés y la motivación suficiente para desarrollar sus actividades pedagógicas haciendo uso de las TICS.

Las maestras del grado transición de esta Institución Educativa, requieren capacitación en el uso de las TICS en el aula de clases.

5.2 Recomendaciones

Se invita a la rectora de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, diseñar en compañía del Consejo Académico un PLAN DE CAPACITACIÓN para las maestras de transición y primaria sobre los diferentes usos de las TICS en el aula de clases, siendo esta una estrategia didáctica.

Se invita a las maestras del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, a autocapacitarse sobre el uso de las TICS, como estrategia

didáctica en el aula de clase, que contribuye a un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Esto teniendo en cuenta que algunos de ellos lo hacen en casa con acompañamiento familiar.

De este mismo modo se les sugiere a las familias hacerse partícipes del proceso de aprendizaje de los estudiantes de transición, a través de las TICS.

Realizar un inventario de los dispositivos tecnológicos disponibles en la Institución Educativa y conocer los protocolos administrativos para acceder a ellos, generando con ello una estrategia institucional interna que posibilite el uso de las TICS en el aula de clase de los estudiantes de transición.

Socialización y retroalimentación con el grupo de maestros de transición sobre el manejo y funcionamiento de las TICS en la institución por parte de algunos maestros y hacer el intercambio de ideas sobre las posibles actividades pedagógicas que podrían desarrollar con los estudiantes en el aula.

Desarrollar en el equipo de maestros de la Institución Educativa, material didáctico con el apoyo de programas de diseño básicos como Publisher para desarrollar juegos interactivos que estén integrados en los proyectos de aula de los estudiantes de transición.

Realizar videograbaciones para el desarrollo de la oralidad y el reconocimiento de la imagen del niño o niña en el grado de transición.

Hacer uso de redes sociales como Facebook, Edmodo o Blogs que posibiliten la actividad conjunta de los estudiantes y sus familias en casa para fortalecer procesos de aprendizaje.

Seleccionar y organizar material audiovisual (películas infantiles, grabación de programas infantiles, videos recuperados en la web y desarrollado en la Institución Educativa) de acuerdo

con los procesos planteados en las dimensiones de desarrollo, para tener mayor accesibilidad a estos materiales y apoyar los aprendizajes incluidos en el plan de estudios.

Conocer la oferta educativa de televisión, aplicaciones educativas gratuitas para dispositivos móviles o tabletas, para sugerir su uso a las familias en el hogar para que apoyándose en actividades lúdicas e interesantes para los estudiantes de transición aporten en su aprendizaje significativo.

Vincular a las familias de los estudiantes del grado transición, presentando el uso de las TICS que se hace en la Institución Educativa, dándoles a conocer las posibilidades de uso que pueden dar de estas en sus hogares acordes a su realidad.

Generar espacios de formación para las familias del grado transición con los estudiantes del grado once como proyecto de servicio social, en compañía del docente de tecnología y sistemas.

Formar un comité pedagógico que haga el análisis institucional acerca de cómo incluir las TICS como herramienta didáctica en las aulas de clase, de tal manera que en sus proyectos de aula trimestrales pueda definir las estrategias a utilizar y socializarlas con los demás compañeros docentes de la Institución Educativa. Es de anotar, que el uso de las TICS es posible en la medida en que directivos y docentes tengan una actitud propositiva, flexible y abierta al cambio.

Referencias

- Alderete, M. V., Di Meglio, G. & Formichela M. M. (2017). Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España. *Revista de Educación*, (377), p. 54-79. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/94142512.pdf>.
- Aguilar M. ^a. C. (2007). Familia Escuela. Es posible educar en colaboración. *Novedades educativas*, 201, 14-18.
- Aguilar M. ^a. C. (2007). Familia Escuela. Es posible educar en colaboración. *Novedades educativas*, 201, 14-18.
- Akyel, N. K., Strategic Planning in Institutions of Higher Education: A Case Study of Sakarya University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 58, 66-72. (2012).
- Akyel, N. K., Strategic Planning in Institutions of Higher Education: A Case Study of Sakarya University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 58, 66-72. (2012)
- Alcántara Trapero, M.D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 13-17. Instituto Colombiano de Bienestar familiar <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Alcántara Trapero, M.D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 13-17. Instituto Colombiano de Bienestar familiar <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Cabero Almenara, Julio (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidad, riesgos y necesidades* (cuarta edición ed.). Madrid, España: Editora McGraw Hill.

Cohen y Manion (1990), Del Rincón y otros (1995), Rodríguez, Gil y García (1996) o Jiménez (1996).

Chiappe, A. (2016). Tendencias sobre Contenidos Educativos Digitales en América Latina, *SITEAL TIC*. Disponible el, 1(12), 2016.

Chiappe, A. (2016). Tendencias sobre Contenidos Educativos Digitales en América Latina, *SITEAL TIC*. Disponible el, 1(12), 2016.

De Pablos Pons, J. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga. Aljibe.

De Pablos Pons, J. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga. Aljibe. Alderete, M. V., Di Meglio, G. & Formichela M. M. (2017). *Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España*.

Martínez, Enrique y Sánchez, Salanova (2002). *La tecnología en las aulas (El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje)*, 252 págs. Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados. Málaga.

Moreno Guerrero, A. J. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En M. A. Cacheiro González. (Primera Edición). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid, España: UNED.

Moreno Guerrero, A. J. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En M. A. Cacheiro González. (Primera Edición). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid, España: UNED.

Perea Aguayo, Almudena (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. UNIVERSIDAD DE JAÉN, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Páginas 36 – septiembre 2014.http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf.

Pierre Levy (2007)
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1426/MoraMoraBejaranoAguado2013.pdf?sequence=1>

Pierre Levy (2007)
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1426/MoraMoraBejaranoAguado2013.pdf?sequence=1>

Ramírez Soleda, María (2008:38). Triangulación e instrumentos para análisis de datos. Recuperado de: http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b-7cb6-4947-b8de-1ac3d3cdb9c/Unspecified_EGE_2015-06-19_05-29-p.m.htm

Recursos educativos digitales para la educación,
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>

Recursos educativos digitales para la educación,

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082> Tecnologías de la información y la comunicación <https://courses.p2pu.org/es/courses/353/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>

Revista de Educación, (377), p. 54-79. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/94142512.pdf>.

Tecnologías de la información y la comunicación

<https://courses.p2pu.org/es/courses/353/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>

Unesco, 2005 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa

A. Roga. (2012, septiembre 5) Educación de preescolar y TIC: nuevos contextos para el aprendizaje infantil. [Comentario en un blog]. Recuperado de <http://blogs.colombiadigital.net/educacion-inicial/educacion-de-preescolar-y-tic-nuevos-contextos-para-el-aprendizaje-infantil/>

Roga. (2012, septiembre 5) Educación de preescolar y TIC: nuevos contextos para el aprendizaje infantil. [Comentario en un blog]. Recuperado de <http://blogs.colombiadigital.net/educacion-inicial/educacion-de-preescolar-y-tic-nuevos-contextos-para-el-aprendizaje-infantil/>

Anexos

Formato de Consentimiento informado.

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Una mirada a las tic como herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Personas a cargo de la investigación:
 Margelis Hurtado Moreno
 Lina Marcela Palacios Hinestroza

Dónde se va a desarrollar la investigación:
 I.E Luis Carlos Galán Sarmiento

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación
Plan de la investigación:
 El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias
Beneficios de Participar en este Estudio:
 Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.
Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.
Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que

Página 1

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Andrés Caiani Garrido Torres

Acudiente: Tomy Zuluy Torres M. Fanny Torres M. 17-09-2018
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Lina Marela Palacios</u> Firma del Investigador	<u>Lina Marela Palacios</u> Nombre del Investigador	<u>27/09/2018</u> Fecha
<u>Margelis Hurtado</u> Firma del Investigador	<u>Margelis Hurtado</u> Nombre del Investigador	<u>27-09-2018</u> Fecha
_____ Firma del Investigador	_____ Nombre del Investigador	_____ Fecha

Página 2



**UNIMINUTO - REGIONAL URADA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

Título de la investigación: Una mirada a las tic como herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Objetivo de la Investigación: investigar cómo influyen las TIC como herramienta metodológica en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa Antioquia.

Los Investigadores:

Margelis Hurtado Moreno- Lina Marcela Palacios Hinestroza

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Sandra Milena Mena Castro con c.c. 107762790 de Quibdó autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2015 en el municipio de: Carepa Atentamente,

Firma Sandra Mena


Documento de identidad No 107762790 de Quibdó

Firmas de los investigadores: Margelis Hurtado c.c. 43149287

Lina Marcela Palacios c.c. 1010373846

_____ c.c. _____

Formato de Observación.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION O NOTAS DE CAMPO

Fecha: 27-09-2018 Hora: 9:00 am
 Institución: Liceo Luis Carlos Galán Garmiento
 Dirección: Barrio los Robles
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: Media hora
 Observadores: Lina Marcela Palacios - Margelís Hurtado

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	<ul style="list-style-type: none"> *El lugar donde se encuentran los niños es un espacio adecuado para ellos. *Los juguetes y materiales didácticos están al alcance de ellos para realizar algunas actividades. *La docente utiliza la tecnología (televisión) para colocar canciones infantiles. 	Lo que hace la docente es importante porque los niños a medida que van jugando aprenden y se exploran. Para que observen que por medio del juego se aprende y se explora.
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	<ul style="list-style-type: none"> *La actitud de los niños es de compañerismo y de compartir entre ellos mismos para estar interactuando por medio del juego. *Atienden cuando la docente les llama la atención y son respetuosos con ella. 	La actitud de los niños es buena ya que eso los ayuda a hacer cada día más socializable con otras personas que les inspiren confianza.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.	La docente y la institución utilizan como estrategia el diálogo con los padres para que ellos luego lo hagan con los niños.	Sentimos que son buenas estas estrategias para que los padres de familia trabajen de la mano con los docentes.

Formato de Encuesta.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulado: Una mirada a las tic como herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento

Fecha en que se diligencia la encuesta: 27/09/2018

Tema de la encuesta: las tics

Relación del encuestado con el estudiante: Abuela

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: Secundaria

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Qué importancia merece la utilización de las tics tecnológicas, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

A. Mucho

B. Poco

C. No aplicable al área de la educación

2. ¿Crees usted que las tics favorece en la adquisición del aprendizaje de los niños y niñas?

A. Si

B. No

3. Considera que el uso de las tic en clase:



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

- A. Es una moda dada era tecnológica en la que vivimos
- B. Promueve el interés y motivación de los alumnos
- C. Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos
- D. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza

4. ¿Emplea alguna herramienta tecnológica para resolver tareas diarias con tu hijo?

- A. Si
- B. No

5. ¿Para usted es importante el uso de la tecnología como medio de comunicación?

- A. Si
- B. No

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Formato de Entrevista.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 27/09/2018 Hora: 2:00PM Duración: 30 minutos

Lugar de la entrevista: I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento

Tema de la entrevista: Las tics

Nombres y apellidos del entrevistado: Marcelina Palacios P.

Profesión o estudios Realizados: Docente - Licenciatura en Pedagogía -

Entrevistado/es: Docente

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

¿Las tics generan cambios e innovaciones en la metodología de enseñanza en las actividades, realizadas en el aula de clases para el aprendizaje de los niños niñas?

- Si porque le facilita el aprendizaje cognitivo a los niños, niñas haciendo un uso adecuado de las tecnologías.

¿Qué herramientas tecnológicas implementa usted, para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el aula de clase?

Videos
Cuentos infantiles

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

3. ¿con que frecuencia hace uso de las tics para apoyar su labor docente?

Diariamente, para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas dentro del aula.

4. ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las tics en el salón de clases?

Ventajas — Facilitar el aprendizaje siempre y cuando que el docente este presto para enseñar les a los estudiantes.

Desventaja: Cuando se da mal uso al medio tecnologico que tenemos en el aula

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución"

Registro Fotográfico.



Ilustración 1: El Arma todo Como Estrategia de Trabajo en Equipo en el Aula del Grado Transición.



Ilustración 2: Los Estudiantes Socializando lo Armado en Equipo.

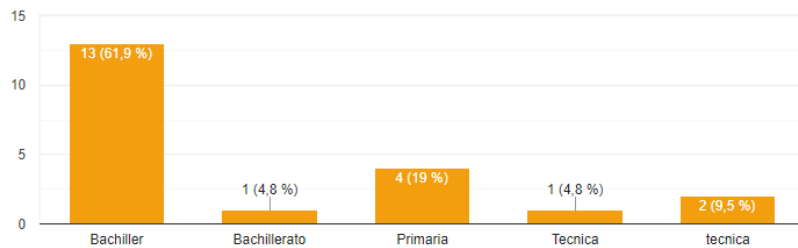


Ilustración 3: Los Estudiantes de Transición Creando Nuevas Figuras con la Técnica del Rasgado.

Otros anexos.

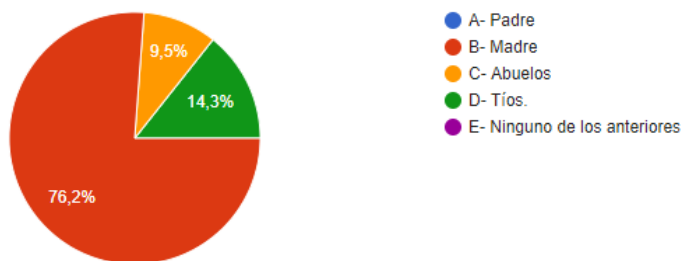
Último nivel de escolaridad del encuestado:

21 respuestas



Relación del encuestado con el estudiante:

21 respuestas



5 ¿Para usted es importante el uso de la tecnología como medio comunicación?

21 respuestas

