

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional



Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4
A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia
2020.

Glenis Edith Dorado Barrios

Diana Marcela Charrasqui Tapias

Yesenia López García.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2020

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4
A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia
2020.

Glenis Edith Dorado Barrios

Diana Marcela Charrasqui Tapias

Yesenia López García.

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Norvey Ruiz

Profesional en desarrollo familiar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2020

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Dedicatoria

Queremos ante mano darle gracias a Dios, quien siempre ha sido el autor de nuestras vidas y destino, el mayor apoyo en tiempos difíciles. A nuestras familias que a pesar de todas las dificultades siempre nos alentaron para seguir tras nuestros sueños, a la universidad y maestros por su orientación, paciencia y dedicación para con nosotras, un apoyo esencial para la realización de este proyecto. A nuestros colegas y compañeros porque de una u otra manera nos ofrecieron su apoyo a lo largo de nuestra formación profesional. Hay nostalgia por que se acabó un ciclo de risas, llantos, facilidad y frustración, pero al mismo tiempo hay regocijo de saber que nuestro sueño profesional se ha hecho realidad.

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Agradecimientos

Agradecemos al Dios de la vida por bendecirnos día a día y guiar nuestros pasos a lo largo de nuestra existencia, a nuestras madres por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, por ser las principales promotoras de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A nuestros profesores, colegas y amigos que de una u otra manera compartieron con nosotras sus conocimientos, emociones, vivencias, nos guiaron y alentaron para no desfallecer en este proceso

Agradecemos a la corporación universitaria minuto de Dios, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Profesor Norvey Ruiz, tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente, a la profesora Lina Marcela Ruiz Calle, quien desde el primer momento nos brindó su amistad, conocimientos, su bondad, y fue de gran apoyo en estos momentos de Covid 19 donde las prácticas profesionales y las múltiples tareas parecían cargarnos emocionalmente, y a los habitantes de la Vereda Piedrecitas por su valioso aporte para nuestra investigación.

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	14
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2. Formulación de la pregunta.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II	19
2 Marco teórico y referencial.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.2. Marco teórico.....	22
2.2.1. La familia	22
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	23
2.2.3. Tipología familiar actual.....	23
2.2.4. Emoción.	25
2.2.5. Desarrollo emocional.	26
2.3. Marco legal	27
CAPITULO III	28
3. Diseño metodológico	28

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

3.1. Enfoque	29
3.2. Diseño	29
3.3. Alcance	29
3.4. Población.....	29
3.5. Muestra.....	30
3.6. Técnicas E instrumentos	31
3.6.1. Visita domiciliaria.....	32
3.6.1. Observación participante.....	32
3.6.2. Escala para niños de evaluación del desempeño emocional.....	33
3.6.3. Pruebas de percepción del funcionamiento familiar.....	34
3.6.5. Procesamiento De La Información.....	34
3.6.6. Codificación De La Información.	35
CAPITULO IV.....	35
4. Hallazgos y análisis de la información.....	35
4.1. Triangulación y análisis de la información	35
CAPITULO V.....	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Prospectiva.....	46
3. Referencias Bibliográficas	47
Anexo 1 Escala de evaluación dl funcionamiento familiar según instrumento FF- SIL.....	50

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Lista de tablas

Tabla 1 Clases de familias	24
Tabla 2 Técnicas e instrumentos.....	31
Tabla 3 Puntuación del desarrollo emocional infantil (EDEI).....	43
Tabla 4 Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	43

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Lista de figuras

Ilustración I Correlación y análisis de los resultados de la tabulación evaluación del desarrollo emocional infantil y evaluación del funcionamiento familiar según instrumentos FF-SIL.....	37
Ilustración II Reconocimiento de expresiones faciales	39
Ilustración III. Reconocimiento de una situación.....	40
Ilustración IV Comprensión emocional (comprensión situación + asociación situación - emoción).....	40
Ilustración V Regulación emocional	41
Ilustración VI Empatía: comprensión situacional + reconocimiento de la emoción.....	42
Ilustración VII Porcentaje total de la evaluación en relación con la aplicación de la escala de desempeño emocional.....	43
Ilustración VIII Evaluación total del funcionamiento familiar	44

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Lista de anexos

Anexo 1 Escala de evaluación dl funcionamiento familiar según instrumento FF- SIL.....	50
Anexo 2 Escala de evaluación del desarrollo emocional infantil EDEI.....	52
Anexo 3 Consentimiento informado mayores de edad	54
Anexo 4 Consentimiento informado menores de edad	56

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Resumen

La presente investigación trata sobre la relación del funcionamiento familiar y desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 Años de edad Pertenecientes a La Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020, y se realiza bajo los lineamientos del enfoque mixto, con un diseño de triangulación, además de un alcance correlacional. La investigación se realizó en la vereda Piedrecitas, donde surge la necesidad de investigar sobre este tema en particular, a raíz de un proceso de trabajo de investigación realizado en el sexto semestre en el módulo investigación cualitativa II, donde se evidencio algunos comportamientos y características en niñas y niños de la Vereda. El objetivo planteado en esta investigación es analizar la relación del funcionamiento familiar en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad, para la recolección de la información se utilizaron la observación participante y la aplicación de escalas como lo fue: la escala EDEI para niños y la FF-SILL para los padres, en los resultados obtenidos se pudo verificar que el tipo de desarrollo emocional de la niñez temprana está influenciado por el funcionamiento familiar de acuerdo a la teoría de Jean Piaget.

Palabras clave: funcionamiento familiar, desarrollo emocional, comprensión emocional, regulación emocional, desarrollo moral.

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

Abstract

The present investigation deals with the relationship between family functioning and emotional development of boys and girls aged 4 to 6 years old belonging to La Vereda Piedrecitas of the Municipality of Turbo, Colombia 2020, and is carried out under the guidelines of the mixed approach, with a triangulation design, as well as a correlational scope. The research was carried out in the village of Piedrecitas, where the need for research on this particular subject arose, as a result of a research process carried out in the sixth semester in the qualitative research module II, where some behaviors and characteristics in girls and boys from the village were evident. The objective of this research is to analyze the relationship between family functioning and emotional development in children between 4 and 6 years of age. To gather information, we used participant observation and the application of scales such as the EDEI scale for children and the FF-SILL scale for parents.

Keywords: family functioning, emotional development, emotional understanding, emotional regulation, moral development.

Introducción

La presente monografía tiene como finalidad, analizar el funcionamiento familiar de los hogares de los niños y niñas de 4 a 6 años de la Vereda Piedrecitas, al igual, la relación existente entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020 de igual forma, identificar el tipo de desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años, por tal motivo, es importante especificar donde se encuentra dicho estudio de investigación.

Piedrecitas es una Vereda perteneciente al corregimiento el Dos del Municipio de Turbo Antioquia, se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal sobre la vía que comunica al Municipio de Turbo - Necoclí; cuenta con una población de 955 habitantes su principal fuente económica es la agricultura (cultivo y producción de plátano para exportación), cuenta con una planta física de educación básica primaria y secundaria con una capacidad para 500 estudiantes, además cuenta con un puesto de salud para la atención de servicios de promoción y prevención.

La necesidad de investigar sobre este tema en particular, surge a raíz de un proceso de trabajo de investigación realizado en el sexto semestre en el módulo investigación cualitativa II, donde se evidencio algunos comportamientos y características en niñas y niños, debido a la observación que se realizó en el desarrollo del proceso educativo como lo fue su comunicación verbal y no verbal.

De acuerdo a Cabrera, Guevara & Barrera (2006) citado en López y García (2009)

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia.

En este orden de ideas se busca con la presente investigación obtener conocimientos que permitan el diagnóstico e intervención sobre el funcionamiento familiar, además, comprender las dinámicas familiares que se visualizan en la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Antioquia. La metodología a desarrollar es de enfoque mixto con alcance correlacional, debido a que en este estudio se pretende analizar dos variables existentes y como se relacionan, específicamente, la incidencia del funcionamiento familiar con el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

Las limitaciones que se encuentran en el desarrollo de la investigación tienen que ver con el factor tiempo, debido a la emergencia sanitaria que está viviendo actualmente no solo el país sino también el mundo entero, se convirtió en un retraso para la realización de las visitas domiciliarias donde se aplicarían las escalas de medición y acercamientos con la población especificada de la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, del cual se busca obtener mayor respuesta del objetivo ya especificado en el proyecto, además el riesgo a la hora de movilizarnos para la recolección de datos e información ya que es de conocimiento de todos que la región de Urabá fue una de las más azotadas por el Covid-19.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

Para iniciar con la descripción de la problemática se hace necesario evidenciar que dentro de las esferas que abarca el microsistema familiar, la familia, es el primer referente que tiene el niño para adquirir la emocionalidad, y desarrollar sus competencias sociales y pro sociales, papá y padres cuidadores que están relacionados de una manera bidireccional con el niño o niña que de una u otra manera van definiendo la conducta del menor.

1.1 Descripción del problema

(Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, 2011. P. 629). Citado por (Oliva; Villa, 2014) plantea que, desde su origen, la familia ha presentado varias funciones que podríamos llamar universales, entre las cuales se pueden destacar la reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo al contexto en el que interactúa el grupo familiar. (p.11-20).

En la Habana Cuba se realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación del funcionamiento familiar diferencial de los individuos que realizaron intentos suicidas en un área de salud de la Habana Vieja, durante los meses de enero a mayo de 2000. La muestra estuvo conformada por 62 individuos y sus respectivas familias, 31 del grupo estudio e igual cantidad de controles. Se les aplicó la entrevista familiar semiestructurada circular, la prueba de funcionamiento familiar FF-SIL y se observaron sus interacciones familiares. Se encontró que el

funcionamiento familiar (FF) en los individuos que realizaron intento suicida es predominantemente disfuncional, que las características diferenciales del funcionamiento familiar en las suicidas fueron la poca adaptabilidad (67,7 %), la baja cohesión (70,9 %), y la desarmonía (87,1 %) y que en las familias de los suicidas predominaron significativamente todos los factores familiares de riesgo esenciales que predisponen al suicidio. (Reyes, Torres, 2001).

Colombia ha sufrido el fenómeno de la violencia en todas sus manifestaciones, sumado a factores como la delincuencia organizada, subversión armada, desempleo, desplazamiento forzado, inequidad social, impunidad y los conflictos sociales que dichas situaciones generan, estos eventos afectan de manera directa a las familias, especialmente aquellas que se encuentran bajo diversas condiciones de vulnerabilidad y que históricamente han sido oprimidas, evidenciando la desestructuración de la función familiar (Álvarez; Salazar, 2018).

En Colombia la variabilidad de problemáticas familiares ha llevado consigo diferentes manifestaciones de comportamiento en niños y niñas, por el sistema familiar en el que habitan, revelando situaciones de abandono, maltrato, precarios vínculos familiares, y poca comunicación, por tanto, el ICBF, manifiesto lo siguiente en el año 2018;

Se identificó un total de 78.314 eventos de violencia en el ámbito familiar que afectan a los niños, niñas y adolescentes en el año 2018. De este total, la privación y la negligencia tienen la mayor participación dentro del total de reportes, seguida del abuso sexual y la violencia física y psicológica. (ICBF, 2018)

Según datos recolectados por el periódico el Espectador, el Municipio de Turbo, ubicado al borde del Golfo de Urabá, no solo ha tenido que vivir la violencia que genera el control del

narcotráfico por parte de las Autodefensas Gaitanistas de Colombia -AGC-, sino que en la actualidad está vivenciando una irracional guerra que ha ido consumiendo a los más jóvenes de los barrios como el Manuela Beltrán, Hoover Quintero, El Bosque, Santa Fe-La Playa o Brisas del Mar. En todo el Urabá Antioqueño no hay un Municipio con mayores índices de violencia que Turbo, que en 2018 dobló en homicidios a sus vecinos Apartado, Carepa y Chigorodó, alcanzando los 104 casos. Tampoco en ninguno de esos fueron asesinados tantos menores de edad (Sebastián Forero Rueda, 2019), todos estos jóvenes pertenecientes a las pandillas antes mencionadas poseen características comportamentales en común tales como el consumo de sustancias psicoactivas, riñas callejeras, hurtos con arma blanca, entre otras, a partir de lo observado el equipo investigador quiso preguntarse cuáles son esos factores que pueden estar incidiendo en la violencia de esos jóvenes.

La Vereda Piedrecitas corregimiento el Dos – Turbo, se encuentra con diversas problemáticas de comportamiento, asociadas al desarrollo emocional, del cual se ha buscado una cifra real sobre la situación de violencia y la relación del funcionamiento familiar en la Vereda y no existe una cifra actual o real, en la actualidad, la Vereda cuenta con un registro de 20 niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años de edad manifestando diferentes tipos de conductas y debido a lo que está surgiendo en el Municipio de Turbo nació en este equipo investigador, la necesidad indagar sobre la relación que hay entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas, que están asociados al comportamiento, es por ello que se formula la siguiente pregunta.

1.2. Formulación de la pregunta

¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 a 6 años pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo?

1.3. Justificación

El proyecto tiene como finalidad analizar la relación existente entre el funcionamiento familiar con el desarrollo emocional de los niños y las niñas de la Vereda Piedrecita del Municipio de Turbo, Colombia 2020, ya que como miembros de la comunidad existe un interés de reconocer el nivel funcional de las familias. Esta investigación es importante ya que a través de este estudio tendremos la oportunidad de optar el título profesional de psicólogas, teniendo así un sentido de responsabilidad social por ser pertenecientes a la Vereda la cual nos permitirá profundizar en las problemáticas de nuestra comunidad.

De igual manera, esta investigación, facilitará un acercamiento y aporte psicosocial a la comunidad, permitiendo crear estrategias de fortalecimiento del funcionamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que la sensación de apoyo y aceptación incondicional, debería ser proporcionada por una familia que funcione adecuadamente, ya que, si no es así, los NNA buscara este apoyo en grupos informales de amigos, que pueden influir positiva o negativamente en el sujeto. Orcasita y Uribe (2010), en este orden de idea, la investigación servirá de insumo para crear estrategias de intervención psicosocial a través de la alcaldía municipal articulada con el componente de salud mental, y como también capacitaciones en relación a la formación de los padres de familia de la Vereda, y como insumo para institución

educativa de Piedrecitas, permitiéndole la articulación y fortalecimiento de los procesos educativos en los que se desarrolla el niño o niña

La búsqueda de información para hacer esta monografía reveló que existen muy pocos estudios en la región Urabá que se han interesado por hacer este tipo de análisis, esta investigación es pertinente porque se convierte en un referente de conocimientos sobre el problema aquí estudiado y para quienes quieran profundizar en el conocimiento de estas problemáticas familiares.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

- 1.** Identificar el tipo de desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo.
- 2.** Evidenciar el funcionamiento de las familias de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo.
- 3.** Explicar la relación del funcionamiento familiar con el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico y referencial

El rastreo de información que se ha realizado en la construcción del proyecto de investigación y la búsqueda bibliográfica, se ha evidenciado en los siguientes trabajos investigativos; Relaciones entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes, método de tipo mixto, cuyos resultados son los siguientes;

2.1 Antecedentes

El siguiente trabajo corresponde a Álvarez y Huairé, Perú 2015, con el objetivo de analizar la relación existente entre funcionamiento familiar y prácticas de valores morales para la convivencia en el aula, con un diseño de estudio descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 28 niños de 3 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario de funcionamiento familiar dejando como resultado que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social que se asocia directamente con el desempeño social de los niños y las niñas. Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. (Álvarez & Inacio, 2015)

El resultado de investigación desde su artículo científico especifica que los padres autoritarios están asociados con sus hijos a la agresividad infantil y un nivel bajo de control de impulsos, además baja autoestima y poca concentración a nivel académico. Otra de la investigación relacionada al presente estudio tiene que ver con la tesis doctoral sobre el

funcionamiento familiar y su relación con los trastornos de conducta en la infancia, donde evidencia que según sus antecedentes y resultados los siguiente;

El bajo nivel académico y profesional de los padres, la poca implicación en las tareas escolares, o la excesiva autonomía, que aumentan el riesgo de presentar alguno de los problemas externalizantes antes indicados. Finalmente se proponen algunas estrategias de intervención por medio de las escuelas de padres, basadas en las principales conclusiones del estudio. (Trenas, 2008)

Por tanto, otro de los antecedentes que tiene relación a la investigación, se relaciona a los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el Municipio de San-Marcos en el II semestre del año 2015, y su metodología es de tipo cualitativa, y sus objetivos especifican lo siguiente.

Detectar los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, 2- Determinar el factor más influyente en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, 3- conocer el vínculo afectivo existente entre padres e hijos, mediante la aplicación de entrevistas modificadas para niños, niñas, adolescentes y educadores. (Carolina, 2015)

En este proceso investigativo se concluyó que los factores psicosociales que más influyen en los (NNA), son la resiliencia, autoestima, relaciones sociales, vínculo afectivo y sentido de pertenencia, estos están asociados al vínculo afectivo que tienen hacia sus padres, lo que conlleva por parte de estos a transitar por un proceso de resiliencia.

Otro de los proyectos investigativos relacionados tiene como título, factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil, realizado en la universidad de la sabana de Bogotá, su metodología es de corte empírico analítico, con un diseño de tipo descriptivo y mixto, cuyos resultados evidencian lo siguiente;

Los resultados de la presente investigación, se obtuvieron a partir de la estadística descriptiva, a través de la cual el procesamiento de datos obtuvo las distribuciones porcentuales basadas en las tablas de frecuencia de cada una de las variables a analizar. Se consideraron las variables que en la literatura e investigaciones recientes mostraron mayor tendencia a tener factores de riesgo psicosocial asociados con el maltrato infantil dentro del ontosistema, microsistema, exosistema y macrosistema. (Bolívar Arango, Convers Durán, & Moreno Méndez, 2014). Debido a lo anterior, se especifica que las familias monoparentales y las madres adolescentes son un factor determinante en el maltrato de los niños y niñas.

Finalmente, otro de los proyectos que tiene relación al proyecto investigativo tiene que ver con los factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar, este estudio es de tipo cualitativo desde un enfoque epistémico de tipo fenomenológico, desde una mirada de la psicología comprensiva, dichos resultados evidencian lo siguiente;

Los niños resilientes presentan ciertas características y factores que los protegen de la adversidad y les permiten un desarrollo psicosocial positivo, aun cuando hayan vivido situaciones consideradas de alto riesgo, y esta investigación no ha sido la excepción. [...] Los niños se perciben como personas capaces de autorregularse ante sucesos que les generan sentimientos de desagrado, capaces de reconocer sus errores y enmendarlos, capaces de

reconocer sus temores y superarlos, en la gran mayoría de los casos. (Amar Amar, Kotliarenko, & Abello Llanos, 2003)

En general existen diversos proyectos que indagan su mirada investigativa desde el enfoque y la metodología, la cual buscan darles explicación a las preguntas de investigación, sean de métodos mixtos, cualitativos y cuantitativos, además, en sus resultados tiene una relación en los factores psicosociales que inciden en los comportamientos de los niños y niñas, posibilitando una mejor comprensión de dichos fenómenos, preguntas o problemas, del cual se darán respuesta desde la teoría.

2.2. Marco teórico

Para sustentar de manera teórica el proyecto de investigación abordaremos las siguientes categorías que sobresalen en el presente estudio, las siguientes categorías son; familia, funcionamiento familiar, emoción y desarrollo emocional.

2.2.1. La familia

La teoría Psicoanalista resaltó la importancia de los primeros años de vida y de la estructura familiar sobre estos primeros años, precisamente por sus repercusiones en la futura vida adulta, [...] la teoría psicoanalítica resalta la gran importancia de la relación familia-niño, pero desde otra perspectiva, proponiendo un nuevo abordaje del tema, con los hallazgos de Sigmund Freud y Jacques Lacan, y su sistematización, tomando a la familia como una estructura simbólica, y al niño como un sujeto que se constituye como tal y se inscribe en la cultura. (Del Granado, 2004).

2.2.2. Funcionamiento familiar.

Según Viveros & Arias (2006) y Viveros (2008), la dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar; es el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado. (Viveros Chavarría, 2010)

El funcionamiento familiar es un factor que va cambiando según las circunstancias a lo largo del ciclo vital de cada familia y de sus miembros, así como de condiciones socioculturales y económicas por lo que las madres han tenido que incorporarse al mercado laboral por lo que tienen menos tiempo para dedicarse a los hijos. Asimismo, se aprecia una importante relación entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social. (Eguiarte, Maguey, & Ferrusca, 2013)

El funcionamiento familiar interviene e interactúan diversos elementos, entre los que se encuentran los paradigmas familiares que puntúan el desarrollo de constructos compartidos del medio ambiente inmediato y del lugar que ocupa la familia en él; de manera que los patrones familiares con personas e instituciones, están determinados por las construcciones y concepciones permanentes del mundo, hechas por los miembros de la familia. (Mirna, Sofía, Isabel, & Rolando, 2006)

2.2.3. Tipología familiar actual.

Los nuevos modelos de familia han ido progresivamente equiparándose, las generaciones anteriores era más habitual crecer en familias con un padre y una madre unidos por el vínculo del matrimonio. En la actualidad, aunque esta estructura familiar sigue predominando en buena parte de las sociedades, hoy en día son mucho más comunes las

relaciones con un padre y una madre en unión libre, o que conforman familias reconstituidas resultantes de divorcios. El cambio en la composición de las familias de las últimas décadas se debe también, en parte, a ciertas características propias de este momento histórico cultural, como el retraso en la formalización de las parejas, el descenso de la fecundidad y el incremento de las separaciones y divorcios (Martínez-Monteagudo, 2013)

Tabla 1 Clases de familias

Clase de familia	Descripción
Familias nucleares:	Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.
Familias nucleares simples	Formadas por una pareja sin hijos.
Familias en cohabitación	Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin vínculo legal del matrimonio.
Hogares unipersonales	Formados por una sola persona, mujer o varón.
Familias monoparentales	Están constituidas por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años.
Familias reconstituidas:	Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere
Familias con hijos adoptivos	Son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos
Familias homoparentales	Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o

	dos mujeres.
Familias polinucleares	Padres o madres de familia que deben atender económicamente, además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras el divorcio o la separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio
Familias extensas	Son las familias que abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales.
Familias extensas amplias o familias compuestas	Están integradas por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Nota: la presente tabla contiene las clases de familia y sus definiciones. Fuente autoría propia

2.2.4. Emoción.

Las emociones como la tristeza, la alegría, el miedo son reacciones subjetivas ante diversas experiencias que se asocia con cambios fisiológicos y conductuales. El miedo, por ejemplo, es acompañado por un latido más rápido del corazón y, a menudo, por la acción de auto protección. Los primeros indicios o señales de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes del desarrollo: lloran cuando quieren o necesitan algo; cuando desean socializar, sonreír o reír (Papalia, 2012, pág. 176)

2.2.5. Desarrollo emocional.

Para abordar esta categoría del desarrollo emocional se da la necesidad de abordar *La Teoría Del Desarrollo Moral De Kohlb.Erg*, la cual inicia a partir de la interpretación y continuación de la *Teoría Cognoscitiva De Jean Piaget* en sus estadios del desarrollo, por tanto, el desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño o la niñas estructuran su identidad a través de su autoestima, su seguridad y finalmente la confianza, es por ello, que la teoría de la moral establece un punto de comprensión de la emocionalidad estableciendo un desarrollo moral del sujeto, del cual expresa la siguiente;

la transición de un estadio al siguiente también involucra un mecanismo de estabilización, tal como ha propuesto Turiel: el individuo percibe la realidad social a través de sus estructuras existentes (asimilación), pero en algún momento, algunos elementos de la realidad social lo llevan a reconocer que sus estructuras son inadecuadas para resolver determinadas situaciones (perturbaciones) y el sujeto los problematiza; el sujeto trata de construir un nuevo modelo de aprehender la realidad social que entra en conflicto con el modelo de aprehensión precedente, y finalmente consigue integrar este último con el nuevo modelo (acomodación). (Barra Almagiá, 1987)

Para entender al niño se hace necesario examinar el ambiente familiar, su atmosfera y estructura, los cuales son influenciados por los otros sistemas como predice la teoría de Bronfenbrenner. (Papalia, 2012, pág. 326). Las explicaciones de las teorías antes mencionadas, nos muestra como comprender la identidad y la emocionalidad del niño y la niña, estableciendo procesos de resiliencia, por medio, de su realidad social, estableciendo juicios morales, de lo que es bueno y malo, al igual, validando su desarrollo moral.

2.3. Marco legal

La constitución política de Colombia, en su artículo 44. Define que los niños tienen como derechos fundamentales: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión y que deben ser protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, y de igual manera asigna la responsabilidad a la familia, la sociedad y el estado para que asistan y protejan al niño garantizándoles su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (Codigo de infancia y adolescencia , 2006).

Además, en el plan de desarrollo del Municipio de Turbo busca promover el derecho a la protección en su programa de gobierno, el cual “busca proteger a los niños, niñas y adolescentes contra la violencia y contra cualquier acción que dañe física, mental o socialmente” (Maturana, 2020) , por eso en las metas que se planifican el distrito portuario van encaminados en la formulación de políticas públicas en la primera infancia y adolescencia, crear y fortalecer una mesa de participación y consolidar procesos de formación ciudadana.

Por otro lado, el gobierno Colombiano a través de la ley 1804 De 2016, como política de estado, para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, busca garantizar a los niños y las niñas un desarrollo integral, además de establecer el conjunto de normas asociadas a esta población, sus procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad,

aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad y que estos se repliquen por el resto de sus vidas, (ICBF, 2016).

Según la Unicef (CELAM, 2004), los niños y niñas necesitan establecer y mantener un vínculo afectivo, con las personas que los cuidan y los rodean, para así desarrollar lazos de seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido, además de aprender a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima. El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto, pero para que este desarrollo emocional se proporcione de una forma sana, el niño o niña necesita de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas.

Seguendo este orden de ideas, la Unicef, plantea que los niños y niñas deben desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas de los mismos, y es ahí donde la primera esfera social del menor entra a jugar, es decir donde los padres y demás personas con las que se interrelaciona el menor, están en el deber de estimular su desarrollo emocional, motor y social.

CAPITULO III

3. Diseño metodológico

Para iniciar con el diseño metodológico de la presente investigación se hace necesario describir cada uno de los elementos esenciales que lo componen, el cual pretenden evidenciar de manera clara como abordaremos el proceso investigativo en relación a los objetivos propuestos.

3.1. Enfoque

La presente investigación se realizará bajo los lineamientos del enfoque mixto debido a que combina el método cualitativo y el cuantitativo. Este enfoque es definido por Sampieri como el método en el que se integra los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 534)

3.2. Diseño

La presente investigación se realizará bajo el diseño de triangulación, esta técnica permite el uso de múltiples métodos para estudiar el problema y analizar las variables a través de los datos recolectados y contractarlos entre sí, para obtener una visión más aproximada a la realidad. (Sampieri, 2014, pág. 557)

3.3. Alcance

El presente estudio posee un alcance correlacional, debido a que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 93), en este caso pretende analizar el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020,

3.4. Población

El Municipio de *Turbo* se encuentra localizado al norte del departamento de Antioquia, en la llamada zona del Urabá Antioqueño. El Municipio se encuentra bañado por el mar Caribe y

el río Atrato. Tiene una extensión de 3.055 km², además cuenta con un aeródromo, *Gonzalo Mejía* (no está en funcionamiento), un proyecto de puerto internacional y una carretera que lo comunica con la capital departamental, Medellín. (Maturana, 2020). El Municipio vive principalmente de la explotación agrícola; las plantaciones de banano y plátano son la actividad principal, la que más personas ocupa y la que más divisas genera; en los últimos cuatro años, la actividad se ha visto desfavorecida por la revaluación del peso colombiano frente al dólar, lo que disminuye fuertemente los ingresos de la zona. Algunas otras actividades primarias son la explotación de la selva chocoana, el turismo, la pesca y la ganadería extensiva. (Maturana, 2020)

El Municipio cuenta con 4353 Veredas, entre las cuales se encuentra la Vereda Piedrecitas, ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal y cuenta con una población estimada de 955 habitantes de acuerdo al plan de desarrollo municipal del presente año, dentro de su población universo se encuentran 20 niños en edades que oscilan de 4 a 6 años, con un total de 11 niñas y 8 niños registrados, (Felix & Ovidio, 2020).

3.5. Muestra

La Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo cuenta con 20 niños y niñas que hacen parte de una población estimada de 955 habitantes entre el año 2019 y el 2020 aproximadamente de la institución educativa Piedrecitas, que cuenta con un aproximado de 80 familias. Se aplicará tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, dado que se cuenta con el listado de la población. En palabras de Sampieri, el muestro probabilístico aleatorio hace referencia a un subgrupo de la población en el que todos los elementos poseen la misma probabilidad de ser escogidos para la muestra, (Sampieri, 2014, pág. 175).

Listado de la población (N): 955 habitantes

Selección del tamaño de la muestra por familia (n): 80

Obtención del marco muestra o intervalo ($K=N/n$): $955/80= 11$ Niños y Niñas

3.6. Técnicas E instrumentos

El siguiente recuadro demostrara que instrumentos y técnicas se aplicaran por objetivo, de igual manera a que sujetos va dirigida dicha aplicación de acuerdo al enfoque metodológico propuesto, además, se describirá las técnicas e instrumentos del proyecto propuesto.

Tabla 2
Técnicas e instrumentos

Objetivos	Técnica	Instrumento	Dirigido
Identificar el tipo de desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo	Visita Domiciliaria Observación participante	Escalas para niños de Evaluación del desempeño emocional EDEI Guía de observación	Niños y niñas
Evidenciar el funcionamiento de las familias de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo	Visita Domiciliaria Observación participante	Pruebas de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL	Padre de familia
Explicar la relación del funcionamiento familiar con el		N/A	Padre de familia Niños y niñas

desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo	Categorización y análisis de la información
---	---

Nota: la presente tabla contiene todas las técnicas e instrumentos utilizados para realizar la presente investigación. Fuente autoría propia

3.6.1. Visita domiciliaria.

Para definir este concepto retomaremos la definición de la metodología del trabajo social en relación a las técnicas e instrumentos de investigación social.

Se constituye en la acción en donde el trabajador social o u otra persona se dirige al domicilio de una persona, para establecer un contacto directo con el hogar y su realidad social en forma directa. Su objetivo es la obtención de datos para la investigación, así mismo, como establecer la relación amistosa entre persona y el profesional. (Robertis, 2006)

3.6.1. Observación participante.

La observación participante, como método de recolección de información en la investigación cualitativa, permite la inmersión activa del investigador en el campo de acción, y a su vez, conocer más de cerca la subjetividad, cultura, hábitos ,entre otros de los participantes, esto con el fin de recolectar la mayor información a través de un acercamiento e interacción continua con el fenómeno estudiado, el hecho de que el investigador se sumerja en el contexto y mantenga en contacto continuo con las personas objeto de estudio facilitara la recolección de datos, (Pellicer, Viva, Rojas, 2013).

3.6.2. Escala para niños de evaluación del desempeño emocional.

La EDEI, es un instrumento que evalúa el desarrollo emocional a través de los siguientes componentes: empatía, comprensión emocional, y regulación emocional. Este instrumento utiliza láminas evocadoras de situaciones apoyadas por preguntas del examinador o examinadora. En total la prueba cuenta con 13 láminas. Existe un grupo de láminas dirigida a niños y otro a niñas; dependiendo del género de quien se va evaluar utilizamos el grupo de láminas correspondiente. Para evaluar comprensión emocional se utilizan tres láminas, las que representan un solo niño o niña, teniendo una variación en su expresión:

Malestar, bienestar o neutralidad; en este caso el evaluador o evaluadora debe colocar simultáneamente las tres láminas frente al niño o niña, ya que éstas deben acompañar las preguntas dirigidas por el evaluador o evaluadora. La primera parte de este factor busca enfrentar al niño o niña ante situaciones generadoras de diferentes emociones en otras personas (4 situaciones), y la segunda parte lo enfrenta a situaciones personales (10 situaciones). Las situaciones las verbaliza el evaluador o evaluadora una a una.

Para evaluar el factor empatía utilizamos cuatro láminas que representan en la misma hoja dos situaciones que el niño o la niña ha de comparar; esta comparación la realizamos mediante las preguntas del examinador o examinadora, lo que genera que el niño o la niña elijan una de las dos situaciones. Para evaluar el factor regulación emocional describimos al niño o niña seis situaciones, una a una, en las cuales él o ella han de tener una reacción específica; la hoja de registro propone un abanico de reacciones, sin embargo, si el niño

expresa una diferente a las que se muestran en la hoja de registro se debe escribir cuál fue en la columna otra respuesta. (Hena; García , 2009)

3.6.3. Pruebas de percepción del funcionamiento familiar.

El Test de funcionamiento familiar (FFSIL), “es un instrumento construido por Master en Psicología de Salud para evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, midiendo las variables de: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad”. (Ortega; de la Cuesta: Dias, 1999)

3.6.4. Categorización de la información

La categorización de la información consiste en organizar de manera asertiva y sintética la información recolectada en relación a la unidad de análisis de acuerdo al enfoque propuesto en proyecto investigativo, es decir, categorizar consiste en “ponerle nombre” y definir cada unidad analítica. Dentro de cada categoría se pueden definir subcategorías. La categorización puede realizarse de dos maneras distintas pero complementarias: deductiva o inductivamente. En la categorización deductiva, las categorías se derivan de los marcos teóricos”. (Angie, 2016)

3.6.5. Procesamiento De La Información.

En relación con la aplicación de los instrumentos y las técnicas de información recolectada, evidenciaremos cada uno del ítem aplicado por el sujeto, desde la categorización de la información y análisis de información por medio de la observación participante y el

instrumento sobre El Test de funcionamiento familiar (FFSIL) y la Escala Para Niños De Evaluación Del Desempeño Emocional (EDEI)

3.6.6. Codificación De La Información.

Para la codificación de la información, a cada participante se le otorgó la letra *P* más el *número* en orden cardinal según el orden de aplicación *seguido de las iniciales del nombre de cada uno de los participantes.*

CAPITULO IV

4. Hallazgos y análisis de la información

A continuación, se presenta un informe de los resultados que arrojó esta investigación empezando con la escala evaluación de desarrollo emocional, luego se aludirá a los hallazgos de la escala de funcionamiento familiar y finalmente se hará el análisis de los resultados.

4.1. Triangulación y análisis de la información

En el análisis de la información en respuesta a los objetivos específicos y la implementación de la teoría, daremos respuesta a la pregunta de investigación planificada, la cual refiere *¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar y desarrollo emocional de niños y niñas de 4 a 6 años pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo?*, por tal motivo se aplicaron técnicas e instrumentos que facilitaron dicho análisis y planificación de objetivos.

De acuerdo al primer objetivo de la investigación que refiere en identificar el tipo de desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, se pudo verificar que los niños de acuerdo a Jean Piaget en su etapa de desarrollo sobre la niñez temprana, el tipo de desarrollo emocional está ligada a los procesos biológicos, cognitivos y socio emocionales, de acuerdo a la teoría.

Los procesos emocionales incluyen cambios en la relación del niño con el contexto, al igual que en su emocionalidad y personalidad, el afecto que dan los padres a los hijos, la agresividad de un niño con un compañero, y la sensación de felicidad de un adolescente son manifestaciones de procesos emocionales en el desarrollo. (Santrock, 2104)

Con relación a lo anterior, se logra identificar que existe una continuidad y discontinuidad expresada en el desarrollo que involucra sus cambios graduales en lo que se refiere a su entorno familiar, además, el tipo de desarrollo emocional que se está evidenciando en los niños y niñas, tiene que ver con la regulación de emociones y la conciencia emocional, ya que en el análisis de los instrumentos aplicados se evidencia que existe dificultades en su desarrollo emocional y familiar.

En respuesta del segundo objetivo sobre el funcionamiento familiar de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, se evidencio que existen varias funciones familiares que se aplican en este contexto. Desde la observación participante y las visitas domiciliarias, se pudo constatar que existe una ambivalencia en el funcionamiento familiar, y las conductas reflejadas en los niños.

La familia es el primer agente socializador que tienen los menores en la primera infancia. Con los años, su influencia irá perdiendo fuerza a favor de la que ganarán los iguales y otras personas con las que interactuarán (como los profesores); pero, aún en la adolescencia, los padres ejercen una influencia fundamental en la socialización y el desarrollo emocional de los menores, a través de cuestiones tan importantes como el establecimiento de límites o la supervisión. (Iborra, 2017)

Finalmente, para dar respuesta al tercer objetivo sobre la relación entre el funcionamiento familiar con el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, los resultados de la evaluación del funcionamiento familiar según instrumentos FF-SIL, se manifiesta lo siguiente en el recuadro sobre su correlación.

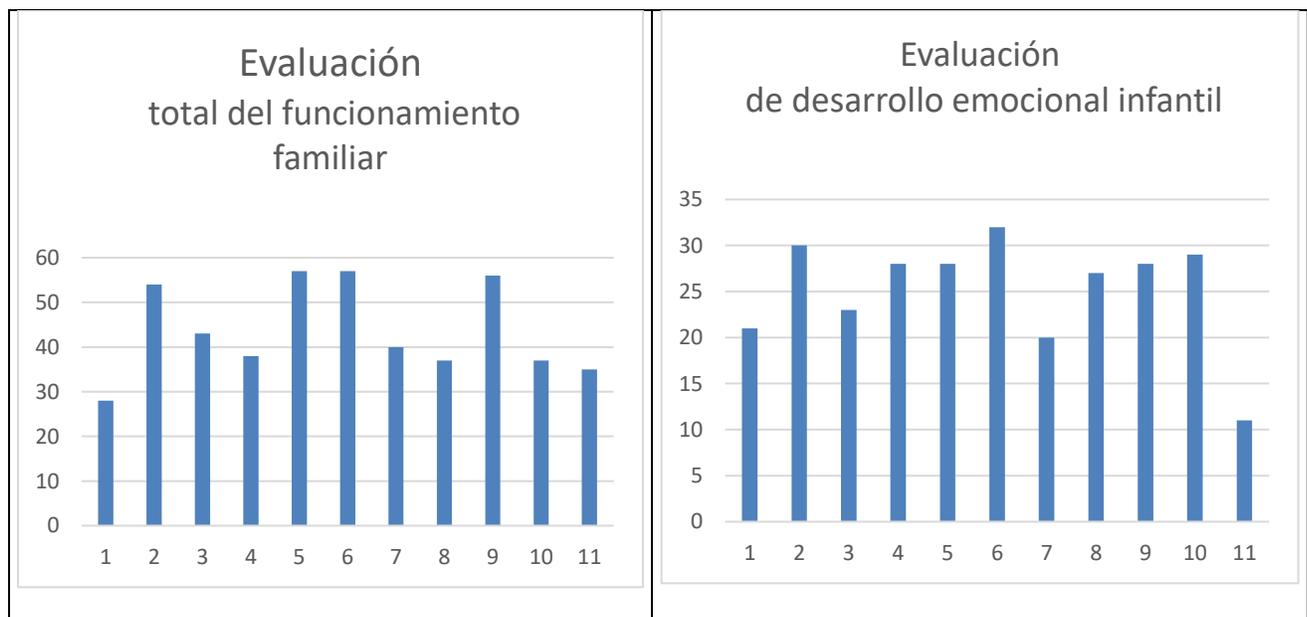


Ilustración I Correlación y análisis de los resultados de la tabulación evaluación del desarrollo emocional infantil y evaluación del funcionamiento familiar según instrumentos FF-SIL

Pearson 0,15954722
C.D 0,025

Para que entre dos variables exista una correlación, $r > 0$, en este caso, la correlación es de 0,025, lo que indica que las dos variables se correlacionan en sentido directo, ya que cuando más se aproxima a +1 el coeficiente de correlación es más evidente.

De acuerdo a la tabla anterior, se hace un paralelo entre la funcionalidad familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas de la vereda Piedrecitas del municipio de Turbo, dejando como evidencia que de los hogares de la vereda Piedrecitas el 18% son funcionales, mientras que el 27% son moderadamente funcional y el 55% son disfuncionales, y con relación al desarrollo emocional infantil, el 9% presentan desarrollo emocional en retraso y el 91% de los niños y niñas que se encuentran en un desarrollo emocional en riesgo, lo que permite afirmar que el nivel de riesgo y de retraso que están presentando los niños de la vereda se debe al nivel de disfuncionalidad de las familias.

Las puntuaciones arrojadas en la evaluación de desarrollo emocional infantil fueron: el factor 1 reconocimiento de expresiones faciales puntuó 17%, el factor 2: reconocimiento de una situación puntuó el 28%, el factor 3: comprensión emocional (comprensión situación + asociación situación - emoción) puntuó el 12%, el factor 4: regulación emocional puntuó el 10% y finalmente el factor que más puntuó fue el factor 5, el cual hace referencia a la empatía: (comprensión situacional + reconocimiento de la emoción), con una puntuación del 33%, lo que deja como evidencia que el 91% de los niños que se encuentran con un desarrollo emocional en riesgo se debe a la baja puntuación del factor 4 de regulación emocional que puntuó un 10%.

4.1.1. Resultados de la categorización de la información.

En este apartado se presentan los hallazgos encontrados en el proceso de investigación, del instrumento del desarrollo emocional infantil (EDEI)



Ilustración III *Reconocimiento de expresiones faciales*

Se visualiza que en el factor número uno, existen dificultades en el reconocimiento de algunas expresiones faciales, en relación con el conocimiento del desarrollo emocional, de algunos de los niños, en la capacidad de socialización.



Ilustración III. *Reconocimiento de una situación*

En este factor se presenta poco conocimiento de las situaciones estresantes a nivel familiar, esto no posibilita a identificar las situaciones conflictivas y los momentos agradables en el proceso de desarrollo emocional.

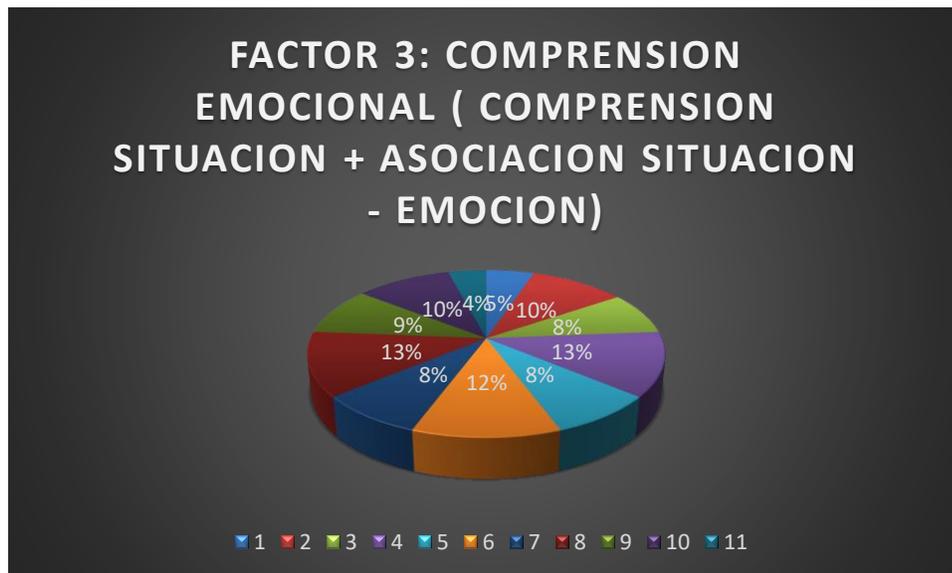


Ilustración IVV *Comprensión emocional (comprensión situación + asociación situación - emoción)*

Este factor existe una regulación a la comprensión del reconocimiento de las situaciones existentes, donde existe poca identificación en relación con el peligro, la armonía y situaciones estresantes relacionadas con el desarrollo emocional.



Ilustración V Regulación emocional

En este factor hay pocas regulaciones al control de impulsos, ya que se requiere responder a los estímulos externos e internos, en lo que se refiere al ambiente social que deben de ser tolerables en relación con las reacciones espontáneas.



Ilustración VII *Empatía: comprensión situacional + reconocimiento de la emoción*

En este factor existe una regular comprensión de los elementos relacionados a la realidad o la imaginación, del cual se manifiestan por la expresión tanto fisiológica y psicológica de los niños.

Además de los instrumentos se realizó un ejercicio de observación en el cual salieron a relucir los siguientes aspectos: Durante la aplicación de la escala algunos niños y niñas se mostraron cabizbajo, en otros se observó que no existía coherencia entre las emociones expresadas verbalmente con las expresadas corporalmente, cabe resaltar que se observó que hubo niños y niñas que cada vez que iba a dar respuesta a los ítems de la escala, se fijaba primero si sus madres, padres o cuidadores los estaban observando. Mientras que otros mostraron interesados en la actividad, con coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal, muy expresiva, alegre, se evidenciaba coherencia entre emociones verbales y corporales, sus rostros reflejaban satisfacción por la actividad.

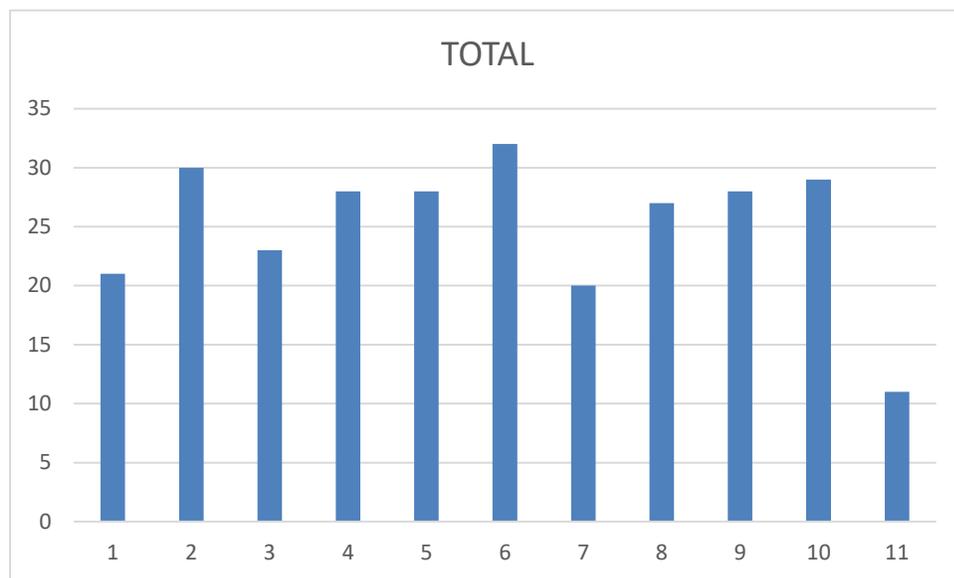


Ilustración VII *Porcentaje total de la evaluación en relación con la aplicación de la escala de desempeño emocional*

Este es el porcentaje total de la evaluación en relación con la aplicación de la escala de desempeño emocional, de acuerdo a la tabla general que describiremos a continuación del proceso de aplicación, algunos de los niños llegan a cumplir con el desarrollo emocional acorde a su proceso de desarrollo, el cual se encuentra su desarrollo emocional en un alto riesgo.

Tabla 3
Puntuación del desarrollo emocional infantil (EDEI)

Criterios	Puntuación
• Desarrollo emocional normal:	34-49 puntos
• Desarrollo emocional en riesgo:	17-33 puntos
• Desarrollo emocional en retraso:	0-16 puntos

Nota: esta tabla contiene la puntuación correspondiente a desarrollo emocional infantil EDEI

Fuente: Autoría propia

La siguiente tabla es el diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL.

Tabla 4 Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

Criterio	Puntaje
Funcional	de 70 a 75 puntos
Moderadamente funcional	de 56 a 43 puntos
Disfuncional	de 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	de 27 a 14 puntos

Nota: esta tabla contiene la puntuación correspondiente a los criterios de funcionalidad

Fuente: Autoría propia

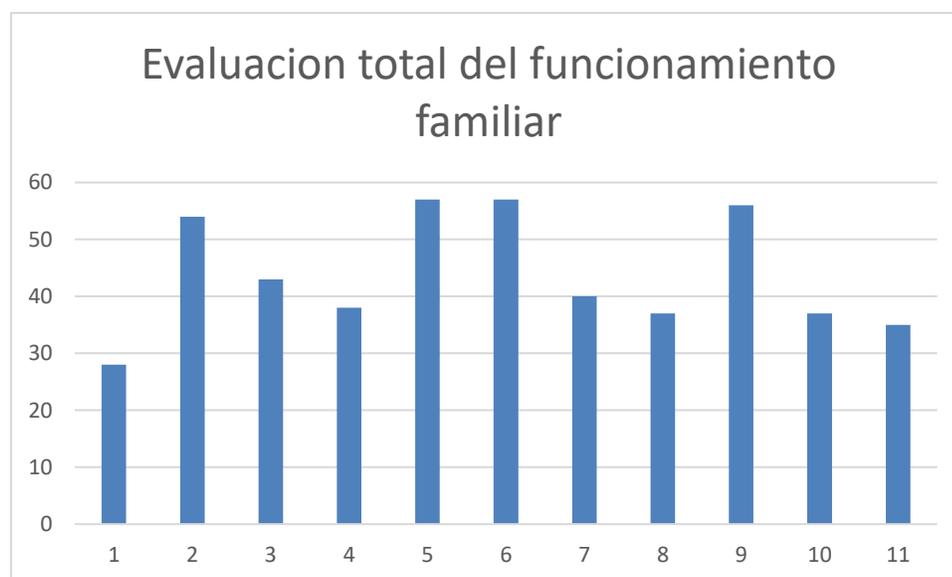


Ilustración VIII *Evaluación total del funcionamiento familiar*

De acuerdo a la tabla anterior: el 18% de los hogares de la Vereda Piedrecita son funcionales, mientras que el 27% son moderadamente funcionales y el 55% son disfuncionales. El instrumento además mostro que, el 18% que son funcionales lo son en virtud de que existe predominio de la armonía, la demostración de afecto, la comunicación era clara, la toma de decisiones era consensuada. Por otro lado, las familias que resultaron ser moderadamente funcionales se caracterizaban por presentar en menor medida manifestación de afecto, algunas dificultades para resolver conflictos y distribuir equitativamente las tareas del hogar. Finalmente,

las familias que mostraron ser disfuncionales se caracterizaron por qué no se comunicaban asertivamente, las demostraciones de afecto eran deficiente, además de un bajo nivel de responsabilidad en relación a los compromisos familiares.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

Se puede concluir que la hipótesis de estudio planteada es positiva de acuerdo a los resultados obtenidos, donde el 91% de los niños y niñas se encuentran en desarrollo emocional en riesgo, caracterizado por las siguientes conductas: déficit en la regulación de emociones, padres permisivos, y comunicación no asertiva.

Se encontró que existen patrones generalizados en los hogares de los niños que puntuaron con mayor riesgo en desarrollo emocional, dentro de los cuales estaban: familias reconstruidas y familias compuestas, manifestando conductas de desapego, dejando como consecuencia el abandono de las funciones parentales y el cuidado de sus niños a manos de terceros.

Teniendo en cuenta los hallazgos con relación al desarrollo integral y cuidado de los niños permite poder empezar a revisar otros tipos de investigaciones que puedan fortalecer este tema y de esta manera poder desarrollar algún tipo de intervenciones.

Para finalizar luego de los resultados obtenidos se pudo concluir que el funcionamiento familiar, incide sobre el desarrollo emocional de los niños y niñas teniendo en cuenta que la

familia es la base fundamental donde se adquieren los primeros peldaños para la etapa de desarrollo, todo esto acompañado de estilos de crianzas, valores y respaldo continuo en cada uno de los procesos de formación del niño y niña, es importante el trabajo de promoción y mantenimiento de las buenas relaciones familiares, en donde se aborde las principales áreas de insatisfacción percibidas de esta investigación, como la forma en que la familia expresa afecto y responde a las emociones como rabia, tristeza y amor, de igual manera la falta de ayuda que recibe cuando tiene algún problema.

5.2. Prospectiva

Partiendo de los hallazgos, se recomienda que estas familias tengan orientación constante sobre funcionalidades familiares, además, del acompañamiento psicosocial que permitan trabajar la regulación de emociones del adulto y los niños, es importante establecer estrategias en las que se hagan intervenciones al sistema educativo donde se puedan dictar diferentes talleres y charlas a los padres de familia para que de una manera no muy aberrante las familia empiece a cambiar patrones del funcionamiento familiar inadecuados.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron conocer un poco más de cerca la realidad que viven muchas de las familias de la Vereda Piedrecitas y como se estructura su dinámica en relación a los lazos que se establecen entre cada uno de los miembros, en este orden de ideas con el presente estudios se espera que los datos analizados hasta ahora sean proponentes de investigaciones a futuro en las cuales se haga énfasis en la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables al interior de la familia y de prevención a los factores de riesgos a los cuales pueden estar expuestos los niños y niñas de la comunidad. De igual forma la atención e

intervención debe ser continua y permanente para lograr en los niños un mayor acercamiento y confianza que le permita expresar las emociones relacionadas con la familia.

3. Referencias Bibliográficas

Álvarez, Á. M., & Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *redalyc*, 9.

Álvarez; Salazar. (2018). *Dialnet*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf

Amar Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia. *Redalyc*, 162-197.

Angie, I. M. (2016). Metodología para datos cualitativos en investigaciones . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación*, 16.

Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. *redalyc*, 7-18.

Bolívar Arango, L. M., Convers Durán, A. M., & Moreno Méndez, J. H. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Redalyc*, 67-76.

Carolina, C. G. (2015). *Problemas Psicosociales*. Nicaragua, Universidad Autonoma De Nicaragua, Claudia Carolina Cano Guevara. Nicaragua: Facultad de ciencias de la educacion y humanas.

CELAM. (Julio de 2004). *Unicef*. Obtenido de Google: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Codigo de infancia y adolescencia . (8 de Noviembre de 2006). Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Del Granado. (2004). INCIDENCIA Y FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 2. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612004000100003

Eguiarte, B. E., Maguey, A. G., & Ferrusca, A. R. (Junio de 2013). Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a08.pdf>

- Felix, C., & Ovidio, L. A. (2020). *SihWeb*. Obtenido de Colegio Piedrecitas: <https://colegioenlinea.co>
- Henao; García . (2009). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernandez Sampieri. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Iborra, I. (16 de 05 de 2017). *El Modelo de los Tres Ejes: modelos educativos familiares*. Obtenido de <https://online.ucv.es/resolucion/el-modelo-de-los-tres-ejes-modelos-educativos-familiares-por-isabel-iborra/>
- ICBF. (2 de Agosto de 2016). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#targetText=La%20Política%20de%20Estado%20para,la%20Ley%201098%20de%202006.
- ICBF. (2018). *La familia y el entorno protector de nuestros niños y niñas adolescentes colombianos*. Colombia: Observatorio de la niñez.
- Martínez-Monteagudo. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad. *Psicologia.com*, 7.
- Maturana, G. F. (30 de 05 de 2020). *Plan de desarrollo Distrito Portuario Turbo 2020-2013*. Obtenido de https://www.felipematurana.com/plan-desarrollo/pdf/Plan-de-Desarrollo_2020-2023_Turbo-Ciudad-Puerto.pdf
- Mirna, G. M., Sofía, R. A., Isabel, R. L., & Rolando, D. L. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *redalyc*, 94.
- Oliva; Villa. (enero-junio de 2014). *Justicia Juris*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortega; de la Cuesta: Dias. (26 de Julio de 1999). *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Papalia. (2012). Desarrollo humano. En Papalia, *Desarrollo humano* (10 ed., pág. 176). Mexico: Mc Graw Hill.
- Pellicer, Viva, Rojas. (2013). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/196/19625670005.pdf>
- Reyes, Torres. (2001). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008
- Robertis, D. C. (2006). *Metodología de la Intervención en Trabajo Social de: Cristina de Robertis*. Buenos Aires: Ediciones Argentina.
- Sampieri. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mc Graw Hill. Recuperado el 2020
- Sampieri. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Santrock, W. J. (2104). *Psicologia de la educacion*. Mexico: Mc Gram Hill.

Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 A 6 años de edad pertenecientes a la Vereda Piedrecitas del Municipio de Turbo, Colombia 2020.

49

Sebastián Forero Rueda. (2019). *En Turbo los padres entierran a sus hijos por la violencia de las pandillas*. Turbo: El espectador.

Trenas, R. A. (2008). *Estudio Sobre los estilos educativos parentales y su relacion con los trastornos de conducta en la infancia*. Cordoba: Universidad De Cordoba.

Viveros Chavarría. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

Anexo 1 Escala de evaluación dl funcionamiento familiar según instrumento FF- SIL

ANEXO 2

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar: este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Anexo 2 Escala de evaluación del desarrollo emocional infantil EDEI

Factor 3. Comprensión emocional					
Comprensión situacional (C.S) / empatía. Observa estas tres caritas, te leeré unas frases y tu señalarás la carita que considere se relaciona con la frase que acabo de leer					
Tu amigo está cumpliendo años y sus padres le prometieron una fiesta de cumpleaños pero no se la hicieron. Como crees que tu amigo se siente	 (1)	 (0)			
Tu amigo acabó de ser felicitado por la profesora por ser un excelente estudiante. Cómo crees que tu amigo se siente?	 (1)	 (0)			
La mamá le ha dicho a Simón que no puede salir a jugar con sus amigos, Simón no le hizo caso, su mamá lo castiga. Cómo crees que se siente Simón?	 (1)	 (0)			
Tu amiga Sara se ha encontrado un perrito, lo quiere como mascota y sus padres se lo permitieron. Cómo crees que Sara se siente?	 (1)	 (0)			
3.1 Asociación Situación – Emoción (S:E)					
Observa estas tres cartas y señala la que corresponda de acuerdo a como te sientes tú					
Situación. Cómo te sientes?	Emoción	Emoción expresada			
Te felicitan					
Te invitan a jugar					
Te insultan					
Te castigan tus padres					
Te regalan un juguete					
Haces bien las tareas					
Sales a vacaciones					
Quebras un florero					
Te pierdes en un parque					
Se burlan de ti tus amigos					
TOTAL					
Factor 4 Regulación Emocional					
Qué harías tú?	Agrede (0)	Busca el dialogo (1)	No hace nada (1)	Grita (0)	Otra respuesta
En un partido de futbol todos se ponen a pelear					
Un amigo te bota tu pelota preferida					
Un amigo más pequeño que tú te busca la pelea					
A tu amigo le regalan el juguete que tú has querido					
Tus padres te castigan					
Tu profesora quiere mucho a tu compañero					

Factor 5 Empatía / Reconocimiento de la emoción de otros (R.E.O)			
A quién ayudarías?			
Niño que se ha caído	(1)	Un niño que está jugando	(0)
Con quién compartes?			
Juan tiene hambre, no llevó lonchera	(1)	Mateo llevó lonchera, te pide que le des parte de tu sánduche	(0)
A quién consuelas?			
Carolina llora porque se ha perdido su perrito	(1)	Mariana llora porque su mamá la regañó por ser grosera	(0)
A quién felicitas?			
Camila porque juega con sus amigos	(1)	Pedro porque le quita el carro a Jacobo	(0)

TOTALES	PUNTAJE
Factor 1 reconocimiento de expresiones faciales	
Factor 2 reconocimiento de una situación	
Factor 3 comprensión emocional: Comprensión situacional + asociación situación – emoción	
Factor 4 Regulación emocional	
Factor 5 Empatía: Comprensión situacional + reconocimiento de la emoción en otros	
TOTAL	

Anexo 3 Consentimiento informado mayores de edad

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: _____

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: _____

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: _____

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida (mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Anexo 4 Consentimiento informado menores de edad

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: _____

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación de su hijo/hija/pupilo son: _____

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: _____

Se le entregará una copia digital de la entrevista de su hijo/hija/pupilo. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	