



La incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Luisa Fernanda Jiménez Sánchez

ID:

732086

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Juan Esteban Quiñones Idárraga

Dedicatoria

- A Dios principalmente por darme la posibilidad y la fuerza para llevar a cabo este proceso.
- A mi familia mi papá, mi mamá y mi hermana quienes son la fuente de mi inspiración y base principal de mi vida, estando siempre ahí, apoyándome incondicionalmente en cada reto que asumo.

Agradecimientos

- Agradezco a la Corporación universitaria Minuto de Dios por brindarme la formación para aplicar a mi quehacer como docente.
- A mi asesor Juan Esteban Quiñones Idárraga quien estuvo todo el tiempo que lo necesité para guiarme en este bello proceso de aprendizaje.
- A mi hermana de vida Ayda Melia Jojoa Zapata que fue otro par de ojos valioso para leer muchas veces mi trabajo y darme su punto de vista para mejorar continuamente.
- A mi muy querida institución educativa Ciudadela del Sur que me permitió aplicar la investigación en su comunidad y a todos los que de diferentes maneras aportaron en este hermoso proceso de formación un Dios les pague.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en educación con énfasis en procesos de enseñanza aprendizaje
Acceso al documento	Biblioteca virtual UNIMINUTO
Título del documento	La incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico
Autor(es)	Jiménez Sánchez Luisa Fernanda
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez PhD
Asesor de tesis	Mg. Juan Esteban Quiñones Idárraga
Publicación	Mayo 2021
Palabras Claves	Proyecto de vida, rendimiento académico, motivación escolar, orientación vocacional, contexto escolar
2. Descripción	
<p>Para los seres humanos tiene mucha relevancia el hecho de saber exactamente qué se quiere y hacia dónde se va, algo así como una carta de navegación que fomente las diversas posibilidades que entregan todos los ambientes donde las personas interactúan, en este caso nuestros jóvenes de la media técnica, con la finalidad de no solo trazar metas, sino también que sean capaces de ver las opciones tan variadas e ilimitadas en un mundo cambiante, competitivo y diverso, para el cual deben ser preparados desde la casa con educación en valores, amor propio, autorregulación y disciplina, así como recibir las enseñanzas propias de la escuela no solo para afianzar sus procesos cognitivos, sino para que adquieran las destrezas suficientes permitiéndoles así, enfrentar el mundo que les</p>	

rodea, con herramientas propias de construcción y mantenimiento de una adecuada calidad de vida. Donde nada los limite y sean además mentores de todos aquellos con los que tienen contacto.

Entender las implicaciones del proyecto de vida en el rendimiento académico es un aporte muy valioso a la institución educativa ya que le permite analizar una alternativa adicional frente a las posibilidades que existen en el externo y se pueden usar de apoyo para mejorar los procesos académicos en los estudiantes, de tal forma que puedan tornarse en un aprendizaje significativo pues esta investigación en sus resultados puede favorecer la manera como los jóvenes afrontan su vida dentro y fuera de la escuela contrastando su realidad con las posibilidades u oportunidades que tiene todo ser humano.

3. Fuentes

Rascovan, Sergio. (2016). *Fragmento Capítulo 4 Libro La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos aires, Paidós.

Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.2230>

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

Caro, F. E., & Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista espacios*, 39(15), 15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>

Lomelí Parga, A. M., Valenzuela González, J. R., & López Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200056&script=sci_arttext

4. Contenidos

Para esta investigación se hizo una consulta del marco teórico sobre los temas que se relacionan con el proceso como tal, referente al proyecto de vida y las implicaciones que éste tiene en las personas, la importancia de la orientación vocacional, como una manera de poder reconocer sus habilidades para las profesiones u oficios y sus gustos, de tal forma que revisando sus posibilidades se haga un ajuste para los jóvenes que están próximos a culminar su educación media, además de complementar con el valor que tiene la motivación escolar, el contexto y el rendimiento académico, en su proceso de aprendizaje que ha de tenerse en cuenta a lo largo de su formación y no únicamente en

los últimos años y todo aquello que se relacione o pueda tener influencia para saber si hay incidencia entre el proyecto de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Método de investigación

La metodología que se aborda para este trabajo investigativo es la cualitativa donde se hace referencia a que dicho enfoque aporta la posibilidad de conocer desde la fuente los puntos de vista que se tienen acerca del proyecto de vida y también cómo lo construye y lo vivencia cada participante, así como poder saber si hay incidencia en el rendimiento académico o no. El alcance del proyecto de investigación es correlacional porque se busca relacionar dos variables entre sí o saber si no se relacionan, lo cual permite referenciar si existe algún tipo de asociación entre los elementos que son objeto de estudio. Además, es investigación-acción pues se precisa que los protagonistas de este asunto comprendan el rol que tienen en su realidad, la responsabilidad al respecto y sobre todo las posibilidades que les brinda su espacio y en caso dado que no sea así, reconocer el potencial que tiene para abrirse camino y tener una calidad de vida que les haga sentirse realizados y felices, comprendiendo que en el estudio tienen una fuente valiosa para superar los obstáculos y superarse a sí mismos.

6. Principales resultados de la investigación

Se encontró que los jóvenes de media técnica de la institución educativa no todos tienen estructurado su proyecto de vida, especialmente los de grado décimo, pues consideran aún tener suficiente tiempo para organizar o tomar decisiones al respecto y van respondiendo a las diversas situaciones presentadas sin una planeación al respecto. En el caso de grado undécimo ya por estar a punto de culminar su etapa de formación sienten la necesidad de tener un norte claro, situación que les hace buscar opciones o pedir ayuda para encaminarse de manera adecuada.

Algunos debido a su situación económica y no contar con el apoyo de familia o demás, no consideran el estudio como una opción posible a corto plazo, por ello deben buscar una ocupación laboral que les permita generar ingresos para su sustento y ayuda en casa, posteriormente dependiendo como se vayan presentado las oportunidades considerarían el estudio ya sea como carreras tecnológicas o universitarias, sin embargo, este aspecto no es una prioridad.

Para muchos de los estudiantes su principal expectativa o meta es tener ellos y poder brindar a sus seres queridos una mejor forma de vivir, que les permita devolver en algo la dedicación y esfuerzo que han tenido para con ellos.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se pudo determinar que sí existe una relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico, debido a que aquellos jóvenes que tienen unas metas claras a corto y mediano plazo, son aquellos que presentan un mejor rendimiento académico y quienes permanecen más motivados y son responsables en el cumplimiento de sus compromisos académicos pues es un requisito básico para poder

culminar de manera adecuada sus estudios y con la posibilidad de continuar en lo técnico o profesional. También se pudo analizar que aquellos estudiantes cuyo proyecto de vida no es tan claro o tienen demasiadas inseguridades al respecto de su futuro no son tan dedicados como los otros.

A raíz de todo el proceso de investigación y teniendo en cuenta el objetivo específico número tres, la recomendación que se plantea es el desarrollo y aplicación de la propuesta diseñada para trabajar el proyecto de vida de manera institucional como proyecto transversal y que esto se haga desde grado preescolar hasta grado 11.

Elaborado por:	Luisa Fernanda Jiménez Sánchez
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	5
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general.....	114
1.4.2. Objetivos específicos.....	114
1.5 Delimitación y limitaciones.....	114
1.5.1. Delimitación.....	114
1.5.2. Limitaciones.....	115
1.6 Glosario de términos	17
Capítulo 2. Marco referencial.....	20
2.1 La importancia de definir un proyecto de vida.	20
2.1.1. La orientación vocacional como una necesidad de los jóvenes en la actualidad.23	
2.1.2. El papel del contexto escolar en la formación de los estudiantes.	27
2.2 Factores relacionados con el rendimiento académico.	31
2.2.1. La importancia de promover la motivación escolar	34
2.2.2. Los avances a través del mejoramiento escolar.	37
Capítulo 3. Método	44
3.1 Enfoque metodológico	44
3.2 Población.....	46
3.2.1. Población y características.....	46
3.2.2. Muestra	47
3.3 Categorización.....	48
3.4 Instrumentos.....	49

3.4.1. Entrevista grupal	49
3.4.2. Grupo de discusión.....	50
3.5 Validación de instrumentos.....	50
3.5.1. Juicio de expertos.....	50
3.6 Procedimiento.....	53
3.6.1. Fases	56
3.6.2. Cronograma	54
3.7 Análisis de datos.....	55
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	57
Capítulo 5. Conclusiones.....	81
5.1 Principales hallazgos	81
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	82
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	86
5.4 Nuevas preguntas de investigación	87
5.5 Limitantes de la investigación.....	87
5.6 Recomendaciones	88
Referencias.....	89
Anexos	97

Lista de tablas

Tabla 1. Estudiantes en formación técnica y profesional.....	7
Tabla 2. Categorización	48
Tabla 3. Cronograma de actividades 2020	54

Introducción

En nuestra época es fundamental tener claridad de lo que se quiere en la vida y de la manera como se puede llegar a alcanzar eso que se desea. Es de vital importancia que los estudiantes, desde temprana edad de formación, se les demuestre que la educación es la manera adecuada de alcanzar metas y objetivos para mejorar su calidad de vida; darles a entender que pueden ir más allá de ser trabajadores calificados, que pueden desarrollar su potencial y destacarse por un excelente desempeño en todo lo que emprendan.

Ahora bien, el contexto social de la población con la que se desarrolla la actividad formativa en la Institución Educativa ha estado principalmente en situación de vulnerabilidad en materia económica, social y por supuesto cultural; las principales problemáticas detectadas son el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia común y otros con carácter delictivo. La población proviene principalmente del sector conocido como barrio La Fachada en el sur de Armenia Quindío, en el cual se presentan estas problemáticas sociales, además de otras como el embarazo adolescente, la prostitución, la violencia intrafamiliar, las familias monoparentales o reconstituidas.

Consecuencia de lo anterior, los jóvenes no tenían claridad de su proyecto de vida, y su rendimiento académico o las destrezas que pretenden desarrollar en él y que carecen de importancia; además en sus familias las prioridades se basaban en lograr sobrevivir y no en generarles a sus hijos la necesidad de culminar sus estudios de media técnica para continuar con procesos de formación tecnológica o profesional, ya que para ellos esto era solo para gente adinerada y estaban muy lejos de poder obtenerla o tan siquiera considerarla como merecida; más aún la tendencia era permitir retirarse de estudiar o terminar su educación de cualquier manera, para dedicarse a laborar y contribuir con los gastos del hogar.

Con el paso del tiempo e indagando frente a este comportamiento se notó que la principal dificultad radicaba en su proyección a futuro, puesto que asumían continuar repitiendo sus patrones de crianza; no obstante, al fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, se vio una mejora en su rendimiento académico y en su disposición de alcanzar otras metas en su vida, considerando la posibilidad de continuar procesos de formación superior para tener otras condiciones de vida.

Se ha podido identificar un bajo rendimiento revisando los consolidados de notas periodo a periodo, los cuales presentan mejorías, pero no las esperadas, es por ello que a falta de claridad en ese proyecto de vida se hace notorio, además de otros factores, el poco apoyo en sus hogares para las actividades académicas, en algunas ocasiones porque el adulto a cargo carece de la formación, en otras, se debe a su necesidad de trabajar largas jornadas y no hay tiempo para este acompañamiento, las dificultades anteriormente mencionadas se identificaron debido al análisis que se hizo mediante las diversas citaciones fallidas a los acudientes, las explicaciones que dan tanto estudiantes como familiares y otros docentes al respecto del rendimiento de los jóvenes y en general, en algunos casos al poco acompañamiento que se nota en el proceso. También se evidencia poca motivación y responsabilidad con sus quehaceres, situación que ha de indagarse a profundidad, pues en ello influyen muchos factores como el estudiante, la familia, los docentes, su salud y en general su contexto.

En razón de lo anterior, se pretende lograr en los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, la mejora en su proceso académico a través de la organización y aplicación del proyecto de vida que responda a sus particularidades.

Este proceso se llevará a cabo utilizando el método cualitativo de la investigación. Por consiguiente, es necesario tener en cuenta que el problema que se aborda en esta

investigación es que a nivel general el rendimiento académico de los jóvenes de la I.E. Ciudadela del Sur ha bajado considerablemente, ellos no están suficientemente motivados, ni sienten la necesidad de mejorar en su academia, situación aún más notoria en los alumnos de grado décimo y undécimo, quienes están culminando el proceso de la educación media para enfrentarse a la formación técnica o profesional e incluso a la vida misma.

De esta manera se considera la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico?

Entender las implicaciones del proyecto de vida en el rendimiento académico es un aporte muy valioso a la institución educativa ya que le permite analizar una alternativa adicional frente a las posibilidades que existen en el externo y se pueden usar de apoyo para mejorar los procesos académicos en los estudiantes, de tal forma que puedan tornarse en un aprendizaje significativo pues esta investigación en sus resultados puede favorecer la manera como los jóvenes afrontan su vida dentro y fuera de la escuela, contrastando su realidad con las posibilidades u oportunidades que tiene todo ser humano, aprovechando de la mejor manera posible las opciones que les brinda su contexto y en caso dado que dichas oportunidades sean muy reducidas encontrar la manera de abrirse camino con el fin de tener una mejor calidad de vida, mostrándoles que además de su entorno existen otros espacios de los cuales ellos pueden hacer parte generándoles así un futuro prometedor.

En los siguientes capítulos se encuentra el desarrollo de la investigación completa, partiendo en el capítulo 1 con el planteamiento del problema, objetivos, justificación y antecedentes que permiten conocer un poco acerca de investigaciones similares que han

podido aportar a esta investigación para encaminarla y poder alcanzar el objetivo propuesto desde la realidad de la institución. En el capítulo 2 el marco de referencia desarrollado desde unas categorías como el proyecto de vida y el rendimiento académico y unas subcategorías tales como la orientación vocacional, el contexto, la motivación y el mejoramiento académico. Para el capítulo 3 en cuanto a la metodología al ser una investigación cualitativa de tipo correlacional y participación acción, especificando la población y muestra a trabajar y los instrumentos a aplicar en el proceso. En el capítulo 4 se hace el análisis de los resultados sobre lo obtenido en la entrevista y la discusión de grupo para responder a la pregunta de investigación. Pasando luego al capítulo 5 sobre lo que se concluye y se genera a partir de los resultados obtenidos, recomendaciones y saber si se alcanzó o no el objetivo planteado.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este momento a nivel general el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ciudadela del Sur ha bajado considerablemente, los estudiantes no están suficientemente motivados, ni sienten la necesidad de mejorar en su academia, situación aún más notoria en los alumnos de grado décimo y undécimo, quienes están culminando el proceso de la educación media para enfrentarse a la formación técnica o profesional e incluso a la vida misma.

Revisando los consolidados de cada período académico de estudiantes de 10° y 11° se encuentra que en grado 10° el 55% pierde más de 4 materias y tan solo el 10 % de los estudiantes, hablamos solo de 3 o 4 por salón, aprueban todas las áreas, esto para los dos primeros periodos; las nivelaciones no se entregan en las fechas oportunas y van acumulando sus actividades pendientes situación que desmotiva aún más o que en algunos casos toma tanta ventaja que reprueban el año escolar.

En grado 11° esto disminuye un poco pero no lo suficiente, teniendo en cuenta que están a punto de terminar el ciclo, pues un 35 % reprueba más de 3 áreas, un 20% aprueba todas durante primer y segundo período, aquí la parte compleja es que ellos deben tener 100% aprobado para graduarse, otro aspecto a tener en cuenta es que las pruebas externas también les resta posibilidades si se obtienen bajos puntajes o pueden ayudarles si tiene un buen rendimiento al aumentar las probabilidad de alcanzar becas.

De esta manera se considera como idea de investigación la posibilidad de profundizar en el bajo rendimiento académico de los educandos en la media técnica (10°- 11°) de la I.E. Ciudadela del Sur a falta de un proyecto de vida claramente definido.

Bajo esta propuesta se pretende lograr en los estudiantes de la institución educativa la mejora en su proceso académico a través de la organización y aplicación del proyecto de vida que responda a sus particularidades.

Ahora bien, adentrándonos un poco en la materia es indispensable reconocer que para los seres humanos tiene mucha relevancia el hecho de saber exactamente qué se quiere y hacia dónde se va, algo así como una carta de navegación que fomente las diversas posibilidades que entregan todos los ambientes donde las personas interactúan, en este caso nuestros jóvenes de la media técnica, con la finalidad de no solo trazar metas, sino también que sean capaces de ver las opciones tan variadas e ilimitadas en un mundo cambiante, competitivo y diverso, para el cual deben ser preparados desde la casa con educación en valores, amor propio, autorregulación y disciplina, así como recibir las enseñanzas propias de la escuela no solo para afianzar sus procesos cognitivos, sino para que adquieran las destrezas suficientes permitiéndoles así enfrentar el mundo que les rodea, con herramientas propias de construcción y mantenimiento de una adecuada calidad de vida. Donde nada los limite y sean además mentores de todos aquellos con los que tienen contacto.

Por consiguiente, se puede considerar que una mejora en el rendimiento académico de los jóvenes es posible generarla a través de la construcción de su proyecto de vida.

En años anteriores se hizo un apoyo, no tan marcado, en este aspecto y se pudo ver que en los últimos 4 años la cantidad de egresados que llegaban a la universidad o continuaban su formación con el Sena siguiendo la articulación que les brinda el colegio desde las modalidades de diseño arquitectónico, comercio internacional, contabilidad y finanzas, software, multimedia, como se muestra en los siguientes datos:

Tabla 1. *Estudiantes en formación técnica y profesional*

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN UNIVERSIDAD	MATRICULADO EN SENA
2017	105	24	30
2018	91	50	32
2019	73	26	28

Nota. Tabla 1. Descripción de los estudiantes que siguen en formación. Fuente: elaboración propia

1.1 Antecedentes

Cuando hacemos referencia al bajo rendimiento académico de los estudiantes podemos atribuirle dicho resultado a multiplicidad de factores asociados con el proceso de aprendizaje, algunos de ellos intrínsecos, otros que operan de manera extrínseca a estos, sin embargo, en este caso hacemos una puntual referencia a la manera como se presenta esa baja en el rendimiento académico debido a la falta de una definición coherente y específica de un proyecto de vida acorde con la persona, con su contexto, habilidades, necesidades, gustos, entre otros. Frente a este panorama se han buscado diferentes investigaciones o aportes que apoyen como antecedentes para esta investigación.

Es así como se puede relacionar la investigación hecha para la universidad nacional de educación a distancia de Madrid, España, la cual tenía por objeto y logro de conclusión lo siguiente:

Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares como nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, ayuda recibida por parte de algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar. Con dicha investigación pudieron establecer que el nivel ocupacional y educativo de los padres, la obtención de ayuda familiar y la percepción que el alumno tiene sobre la

valía que le atribuye su familia como estudiante, son variables fundamentales para analizar el desarrollo del rendimiento académico. En este sentido, nuestra investigación nos ha permitido, no sólo describir la posible influencia del entorno familiar en el rendimiento de los alumnos, sino también predecir casos de riesgo. (Bullón, Campos, Castaño, Barco, & Rio, 2017, p. 209).

Con lo anterior se puede comprender como el apoyo que tienen los jóvenes desde la familia o cuidadores en los procesos académicos, permite una mejoría notoria en su rendimiento, además que de alguna manera esto les imprime una necesidad de seguir adelante el proceso de formación en otros niveles más avanzados.

Es importante tener en cuenta que los procesos de autorregulación del aprendizaje en los jóvenes son necesarios dado que de allí, con todas las implicaciones que esto tiene, se puede generar un avance o un retroceso en su desempeño, pues hay diversos factores en juego tales como las emociones, la capacidad de tolerar la frustración y la capacidad de perseverar sin darse por vencido, por ello la investigación realizada sobre autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones, muestra la importancia de tener en cuenta lo anteriormente expuesto y con cuyas conclusiones hacen un aporte útil a este proceso visto desde:

Se puede concluir mencionando el valor del proceso autorregulatorio del estudiantado, el cual permite la obtención de logros empleando no solamente vías cognitivas sino también emocionales, ambas, implicadas para la consecución de un objetivo. Así como menciona McCombs (2008) la autorregulación del aprendizaje no solamente depende del desarrollo de

estructuras mentales, y procesos tales como el monitoreo, la reflexión y evaluación implicadas en el aprendizaje, sino que también, depende del desarrollo de la autoimagen y competencia percibida a partir de las emociones y motivación que dan lugar a la obtención de logros en la vida. (Hendrie, Karina; Bastacini, 2019, p.15).

Frente al reto que se afronta día a día en el trabajo con adolescentes en formación media, se encuentran diversas necesidades, entre ellas la de crear un proyecto de vida que se pueda materializar en su contexto y le permita alcanzar las metas trazadas sin la frustración o derrota que puede generarle los obstáculos encontrados en el camino para su realización, por ello la investigación sobre sentidos de futuro en la adolescencia, corrobora la gran responsabilidad de la escuela en dicha formación , ya que desde las aulas y la orientación profesional puede brindar herramientas valiosas a los jóvenes para su proyección, por lo tanto nos hace reflexionar con el siguiente aporte:

La institución educativa debe ser garante de la formación de sujetos equilibrados capaces de analizar los acelerados acontecimientos de la contemporaneidad, resistir creativamente a lo que represente daño y apropiarse lo que realmente reconozca que necesita y es relevante para su desarrollo y el de su entorno. Es necesario que los procesos educativos contribuyan a la formación de adolescentes capaces de pensar, decidir y actuar en una conjunción armónica entre razón y sensibilidad, entre el sí mismo y los otros y lo otro; que le dan al conocimiento una función transformadora del orden social existente hacia una vida digna y justa desde principios éticos y políticos.

Un educando con capacidad de iniciar desde la libertad, desarrolla la creatividad para sacar el mejor provecho a las oportunidades que le ofrece el entorno para beneficio personal y colectivo, no se quedará esperando instrucciones como lo haría un seguidor, sino que tomará la iniciativa para aprovechar cualquier situación que se le presente en la vida, además será fuente motivadora para su círculo social. (Altube & Garrido Henao, 2018, p.88).

En cuanto al proyecto de vida es necesario contar con que se han hecho diversas investigaciones al respecto de su importancia en la vida y el futuro de los jóvenes y de cómo tenerlo claro y definido de alguna manera facilita y contribuye para tomar decisiones en lo académico, laboral, familiar e incluso en lo social, comprender la valía de este en la medida que tanto las metas como las opciones y oportunidades también pueden ser creadas por cada uno, por lo tanto el estudio sobre el Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta (zona rural escolar corregimiento de san Faustino) hace un aporte valioso con sus conclusiones:

Se puede mencionar que no solo el contexto define la tendencia profesional en el proyecto de vida de los estudiantes, sino que también existen factores intrínsecos como lo son sus expectativas, su deseo de superación, sus necesidades básicas, los valores morales y religiosos, aspectos relacionados con su salud, entre otros que son determinantes en el momento en que ellos expresan al plantear su proyecto de vida. Vemos que, para algunos adolescentes, sus familias son las que marcan de manera directa su futuro profesional, pues son quienes aportan económica y moralmente las condiciones en que podrían continuar su formación académica.

Es importante reconocer que los adolescentes tienen claro que un proyecto de vida planteado y establecido mejora la calidad de vida no sólo de su familia sino de la propia y que de esta manera aportan significativamente a la construcción de una sociedad más justa y en paz. (Santos-Contreras & Ortega-Pérez, 2016, p.10).

Revisando otra literatura se encontró una investigación que muestra la importancia de factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios, esta investigación fue realizada por estudiantes de maestría en la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali, este proyecto de investigación concluye que sin importar el nivel académico de los estudiantes el proyecto de vida es un factor determinante para su rendimiento académico y sobre todo para mantenerse motivado en los procesos que desarrolla, así, se considera necesario abarcarlo desde la educación media para llegar con un poco de adelanto a los estudios superiores y también que escojan según sus perfiles la carrera adecuada y evitar la deserción o insatisfacción profesional. Con este trabajo las investigadoras hacen unas recomendaciones muy interesantes a tener en cuenta independiente del nivel escolar que se maneje.

Desde esta investigación se hace una invitación a que todos aquellos que no sienten necesario establecer un proyecto de vida con la rigurosidad necesaria, con metas de logro específicas y determinantes, creen conciencia y hagan un esfuerzo que posiblemente en un futuro les posibilite alcanzar esas metas. Si se plantean las metas desde la organización y se ponen en marcha planes de acción, lo más seguro es que las realidades vividas estarán acordes con esas metas; de lo contrario, se vivirán desengaños y frustraciones.

Todos los actores educativos deben participar de manera activa en procura del alcance de sus metas, tanto personales como académicas. Para ello se requiere de la sensibilización y proactividad en los procesos que se deseen desarrollar desde la academia, con toda la comunidad educativa, en busca de proyectar las metas de logro y el proyecto de vida. (Mosquera, Vallejo, y Tobón, 2016,p. 222).

Como lo explica la línea de investigación sobre modelos de acompañamiento y formación integral, todo aquel interesado en generar y liderar estrategias de acompañamiento oportuno al estudiante para garantizar su éxito académico, pero también la adquisición de competencias para toda la vida, son consideradas como viables para hacer la investigación de tesis de grado; además, es por esta razón y en consonancia con lo anterior que existe una interacción continua con la comunidad académica en la cual se realizará el trabajo de campo, lo cual permitirá obtener la información pertinente para enriquecer el proceso y así generar una modificación en la realidad existente que es susceptible a ser investigada.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico?

1.3 Justificación

Esta investigación es un aporte muy valioso a la institución educativa, ya que le permite analizar una alternativa adicional frente a las posibilidades que existen en el

externo y se pueden usar de apoyo para mejorar los procesos académicos en los estudiantes, de tal forma que se torne en un aprendizaje significativo pues con sus resultados se favorecerá la manera como los jóvenes afrontan su vida fuera de la escuela y aprovechan de la mejor manera posible las opciones que les brinda su contexto y en caso dado que dichas oportunidades sean muy reducidas encontrar cómo abrirse camino con el fin de tener unas mejores condiciones para vivir.

Por lo tanto, la práctica educativa permite mantener la motivación, cuestión fundamental en el proceso de aprendizaje del ser humano, puesto que dicha actitud fomenta la creatividad, la perseverancia y sobre todo la responsabilidad de su proceso para que desde el quehacer docente se haga construcción social, ya que se trabaja una falencia observada desde hace tiempo, rompiendo el paradigma que en un sector marginado las posibilidades de mejora son reducidas. En este caso se muestra que es realmente su mentalidad la que juega un papel primordial en el proceso, dado que las personas cuando tienen las ideas claras, buscan la manera de materializarlas.

Los beneficios adicionales con este proceso es la modificación de pensamiento en cuanto a la exigencia del entorno donde se desenvuelven y es este el que crea las diversas necesidades para buscar los medios para alcanzar sus propósitos. Además, se puede aplicar a cualquier espacio haciendo las adecuaciones pertinentes al tener en cuenta la población a la que va dirigida, respondiendo a una necesidad marcada en cuanto a la realidad educativa de la institución.

Dicha investigación sirve para generar un punto de partida frente a la realidad que hoy día se vive en el sector y en la institución misma, en cuanto a la relación del proyecto de vida de los estudiantes y su rendimiento académico, el cual deriva, finalmente, en organizar una propuesta que sea viable y aplicable a los siguientes grados de la media

técnica e incluso institucionalizarla a tal fin que desde temprana formación se inicie la construcción del proyecto de vida de acuerdo con sus prioridades, posibilidades y proyecciones y les permita acceder a los diversos niveles de formación considerándose aptos para ellos desde todos los puntos de vista y aprovechando las posibilidades que les brinda el contexto desde las becas de generación E y las demás que puedan acceder a futuro.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Comprender la incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar los proyectos de vida de los estudiantes de la media técnica (grado 10 y 11) de la institución.
- Analizar la relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico.
- Generar una propuesta de intervención donde se plantee una ruta para estructurar el proyecto de vida de los estudiantes que permita la mejora del desempeño académico.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1. Delimitación.

El presente proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Ciudadela del Sur ubicada en el municipio de Armenia en el departamento del Quindío, cuya población atendida es estrato 1, 2 y 3 bajo. Estudiantes de la médica técnica grado décimo y grado undécimo, con edades entre los 14 y 19 años, en total 200 alumnos, cuyo proceso se lleva a cabo durante el año lectivo 2020.

Para el desarrollo de las actividades se utiliza el proyecto transversal “Proyecto de vida” institucional de la media técnica, además de las charlas con profesionales, de la orientación vocacional y el seguimiento a su desempeño académico durante el tiempo de estudio que es el año escolar. Además, se hace el uso de encuestas, test vocacionales, convivencias, y los procesos del aula regular, con la finalidad de recopilar información importante que conlleve a cumplir los objetivos planteados en la investigación, favoreciendo con el resultado la población estudiantil.

1.5.2. Limitaciones.

Las limitaciones posibles a presentarse en el avance de esta investigación, son aquellas que están fuera del alcance del docente para que pueda preverlas, manejarlas y de tal manera desarrollar las actividades siguiendo el cronograma propuesto para ello, entre las principales podemos mencionar las siguientes:

- El tiempo de los procesos, puesto que al ser una institución pública debe acatar los ordenamientos del MEN, las actividades académicas y las cuestiones que no estén programadas, como las participaciones interinstitucionales, pruebas internas y externas, cese de actividades y demás que alteren el desarrollo normal de la propuesta.

- Los espacios físicos deben ser compartidos y no siempre se da la disponibilidad necesaria para ello ya que algunas visitas y actividades llegan sin aviso y deben llevarse a cabo sí o sí, por lo tanto, esto puede afectar la investigación.
- El presupuesto para los profesionales de apoyo, las salidas pedagógicas y el proyecto de vida transversal institucional también se puede tomar como limitante, ya que no todos los estudiantes están en la posibilidad de asumir los gastos de transporte y alimentación, entre otros.
- La actitud que pueden asumir los estudiantes frente a la propuesta para su desarrollo.
- El poco acompañamiento que se dé desde sus hogares en el proceso o con los demás docentes para permitir la participación en actividades programadas.
- El cierre temporal de las instituciones educativas por el COVID19, evita que haya reuniones de más de 50 personas en un lugar, por lo tanto, desarrollar las actividades planteadas para recolectar la información puede ser más complejo, ya que la comunicación con los estudiantes es usando la virtualidad, pero no todos tienen la opción de conexión.

1.6 Glosario de términos

Para esta parte de la investigación, se analizan los términos que serán usados a lo largo del proceso, por lo tanto, conocer su significado es importante.

Proyecto de vida: Es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollará un individuo como dueño de su vida y de cómo este desea vivirla. Estos proyectos son elaborados en un orden vital de prioridades, valores y expectativas. Lo importante de lo que es un proyecto de vida

radica en que, la meta planteada por la persona, sin importar si se logra en la fecha prevista o no, es un reto, una constante búsqueda de crecimiento, una mirada hacia el futuro que aportará beneficios y desarrollo personal.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana.

Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

(Adrián, Yirda. 2019).

Rendimiento académico: Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figueroa, 2004). Se dice que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se le expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje y del logro de unos objetivos preestablecidos (Pita y Corengia, 2005).

Motivación: La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Bisquerra.2000, p. 165).

Orientación vocacional: Es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona (González, 2004), y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios. Esta intervención no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida. El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades. (Reyes, I. Novoa, A. 2014).

Contexto: Contexto es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. Este entorno supone que el contexto puede ser material (“El delincuente sacó provecho del entorno natural para esconderse detrás de los árboles”) o simbólico (el entorno social, el entorno económico u otro). El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que facilitan el entendimiento de un mensaje. (Pérez, J & Gardey, A. 2009).

Capítulo 2. Marco referencial

En el presente capítulo encontraremos la ruta teórica que se ha delimitado para la acepción académico y referencial que nos permite ubicarnos epistémicamente en los puntos de vista desde donde se enunciará esta investigación: es importante resaltar que las referencias usadas corresponden a las intenciones investigativas, y por eso se usarán algunas fuentes que exceden los cinco años, pero que a su vez aún tienen eco académico en la discusión pedagógica.

2.1 La importancia de definir un proyecto de vida

Con el paso de los años y las diversas vivencias que enfrenta el ser humano independiente de la edad, estrato socioeconómico, sexo, raza o religión se convierte en una necesidad cada vez más notoria el hecho de planear de alguna manera su futuro y esto puede hacerse a través de un proyecto de vida, el cual ha de tener una estructura clara, una proyección posible de alcanzar, no pretendiendo limitar al ser humano, sino más bien mostrando desde la realidad aquellas posibilidades con las que cuenta y que pueden fortalecer siempre y cuando haya un esfuerzo y dedicación al respecto, además de ser vital el acompañamiento en este proceso del contexto que tiene vigente, hablese del apoyo familiar, entre pares y educativo, en consecuencia es importante que a partir de una temprana edad se le den las opciones para que su proyección futura sea de manera sólida, real y alcanzable.

Por ello es significativo tener en cuenta que los procesos educativos de las personas permiten ver el mundo desde una óptica diferente y sobre todo aprovechar las oportunidades que se presenten, pues en la formación integral a la que debe apuntar dichos procesos no solo se aprovecha el aspecto de aprender a hacer sino también la parte

fundamental de aprender a ser, lo anterior permitirá que el proyecto de vida se convierta en una construcción diaria fortaleciendo actividades y conductas (Lomelí, Valenzuela y López, 2016). En todo caso es necesario la perseverancia en lo que el ser humano se propone y a pesar de la adversidad mantenerse firme en la meta planteada, ya que esta se va logrando con el paso a paso dado cada día.

En otras palabras, la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional sí son atributos importantes (Lomelí et al., 2016). Han de ser fortalecidos en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano, se potencia a que el proyecto de vida tenga unas bases sólidas y por ende permanezca a través de las diferentes etapas que viven las personas y así pueda llegar a alcanzar los objetivos trazados, eso sí partiendo que tanto la familia, como la escuela y todos los espacios donde interactúen, permitan el desarrollo de diversas habilidades, fundamentado valores y motivándoles constantemente por eso que desean llegar a tener.

En este sentido cabe resaltar el carácter transversal y multidimensional del proyecto de vida (García, 2017). Debido a que no se trata solo de fortalecer un aspecto de la persona, sino desde una integralidad para que se pueda proyectar a todas las dimensiones y al momento de ir alcanzando la meta haya satisfacción y no baches frustrantes para su vida. Es aquí donde las instituciones educativas deben promover en los educandos independientemente del sitio donde se encuentren las herramientas suficientes con las cuales pueda diseñar un proyecto de vida acorde a sus habilidades y posibilidades desde el contexto, con la capacidad que puedan a lo largo de su desarrollo ir modificando aquellas cosas que frenen el progreso esperado o sean demasiado complejas de conseguir y de ahí, parte de alguna manera un replanteamiento a lo planeado, que no contradice o destruye la

estructura elaborada, sino más bien contribuye con los cambios precisos en momentos indicados a encontrar el camino viable y el medio para un fin .

A futuro se debe valorar que la proyección vital no solo queda resuelta o cumplida al lograr llegar a obtenerse un título profesional, sino que también existen diferentes espacios donde éste se nutre y por ende al contemplar las realidades y habilidades de los educandos se posibilita la mirada de una realización integral sin encasillarlo a un solo aspecto.

En consecuencia, se valida la función del docente en este proceso como muy importante, ya que es quien se presenta como facilitador o guía para el proceso de construcción y en algunas circunstancias donde se carece de una figura de autoridad o respeto, puede incluso convertirse en un modelo a seguir. “La relación establecida Entre maestro-estudiante, sirve para orientar, motivar y accionar las tareas de conocerlos en todas las dimensiones posibles con el fin de que tomen decisiones en pro de su meta” (Ayala & Carvajal, 2016 p. 30). De ahí que el acompañamiento se considera importante para evitar el abandono de los objetivos y sueños pues en la práctica se conoce que hay que ser fuertes, perseverantes y en ocasiones hasta tercios para llegar a conseguir eso que se desea.

Cabe anotar que “el temor más grande que poseen los estudiantes y el ser humano en general, es a equivocarse y defraudar a sus padres”. (Betancourt & Cerón, 2017 p. 25). Estos miedos siempre estarán presentes en aquellos adolescentes que no tengan claridad con respecto al futuro y el valor que ostentan como seres activos en una sociedad.

Por consiguiente, se debe potenciar en ellos la capacidad crítica, reflexiva y creativa de tal forma que se tenga la posibilidad de elegir de manera adecuada y oportuna lo que

consideran cumple las expectativas para un futuro y puedan mantenerse firmes pese a las condiciones que les presente su realidad, conectando con el horizonte institucional, el cual busca la formación integral de los educandos, autonomía y capacidad de decisión, pues con ello y su afianzamiento no solo en lo académico sino también en lo humano se pueden perfilar y proyectar de manera adecuada para una buena calidad de vida.

2.1.1 La Orientación vocacional como una necesidad de los jóvenes en la actualidad.

A través del aporte de los autores que se proponen para este aspecto es de suma importancia comprender que los jóvenes deben diseñar el proyecto de vida, y una de las herramientas que puede ayudarles en ello es la orientación vocacional, indispensable en todas las instituciones educativas y que por diversos aspectos se ha visto abandonada en los últimos años, teniendo en cuenta las exigencias del entorno es importante rescatarla a nivel curricular y buscarle espacios académicos al interior de los espacios escolares.

Por ende, se considera necesario la orientación vocacional como un aspecto a resaltar en el proceso, ya que por medio de esta se reconoce que dicha orientación funciona en parte como motivación para alcanzar metas académicas que luego permitirán a los jóvenes buscar opciones adicionales para llegar a estudios superiores (Rodríguez, Ocampo & Sarmiento, 2018). Además, ello les ayuda a comprender que cuando se trabaja sobre las fortalezas de estudiantes y éstas se impulsan y se contextualizan logran aprender para la vida, lo cual genera satisfacción sobre los conocimientos adquiridos, pues llevan a algo mejor y de allí se promueve la posibilidad de avanzar en las metas y notar que con el desarrollo de habilidades sí se obtiene el progreso.

En este aspecto se destaca la posibilidad de comprender que todo va de prisa debido a “los cambios socioculturales y la inmediatez en la que vivimos, se reflejan en la relevancia que se le otorga al hoy, al presente; a la ley del menor esfuerzo”. (Berro, Debenjak, Berlingeri, 2018). Entonces toda la comunidad educativa es responsable y debe comprender la orientación vocacional como una manera de presentarle a los educandos la universidad como un lugar posible para todos, donde no es quien gane la beca, tenga familiares adinerados entre otras cosas quienes pueden estar allí, sino que está al alcance de todos y es descubriendo esas fortalezas y apoyándose en la academia que la pueden hacer propia y ser egresados de ella, haciendo énfasis en que deben creer que se puede, creer en sí mismos, siendo todo esto aplicable a todas las extensiones de la vida misma, debido a que el contexto no presenta fácil o sencillas todas las oportunidades, sino más bien se hace necesario buscarlas, descubrirlas y trabajarlas para llegar a obtener resultados esperados, en este caso quien hace el menor esfuerzo puede estar condenado a recibir la menor parte.

Sin lugar a dudas las diferentes actividades o propuestas que se hagan desde la orientación vocacional deben estar enmarcadas en el respeto a la diferencia, a la diversidad social (Castañeira. Guzmán, Guevara, Capdevila 2018). Además, comprender que cada población y espacio tiene unas prioridades y con base en ello es que se da la posibilidad o no de plantearse una formación a futuro, ya sea que esta esté concebida desde el estudio como prioridad o de alguna manera que las necesidades estén dadas hacia la producción, la tenencia de un trabajo para subsanar lo básico y luego replantear las posibilidades a futuro. Permitiendo así, que desde un ambiente específico se conviertan en un puente propicio para acceder y mejorar el estilo de vida mediante el progreso académico, laboral, económico y familiar.

La orientación vocacional como se ha explicado en diversos artículos no debe solo convertirse en la aplicación de test con la finalidad de revisar las habilidades o inclinaciones académicas o profesionales que pueden tener los jóvenes antes de terminar su estudio de secundaria, es importante y sobre todo necesario ir un poco más allá de ello y poder analizar desde la escucha, espera, elaboración y elección (Rascovan, 2016). Sin duda al considerar estos cuatro elementos y pasando por cada uno de ellos de la manera adecuada los jóvenes podrán desde el interior descubrir y construir su proceso vocacional con bases sólidas, atendiendo a las posibilidades y factores influyentes en ello, de forma tal que sea una decisión basada en la realidad con la seriedad necesaria, pero no convirtiéndola en algo complejo, que genere crisis y demás, sino ayudando a poner en práctica la seguridad en sí mismos para que las siguientes decisiones que tomen permitan cada vez ir puliendo mejor el proyecto de vida.

Cabe anotar que los test llevados a cabo para promover la orientación vocacional ya no son, ni suficientes, ni tampoco confiables respecto a que los resultados no son acordes a las realidades, gustos y posibilidades de los jóvenes, ya que estos instrumentos de alguna manera son predecibles (Zamora & Cervera, 2018). Por consiguiente, se busca que a través del proceso vocacional el estudiante llegue a una introspección y autoconocimiento para poder reconocer realmente sus destrezas, los medios que posee y sobre todo intereses y así no fracasar en la profesión, ni en el proyecto de vida, ya que, al buscar una ocupación a futuro, se lleva a cabo el cumplimiento de una parte de la proyección posterior.

Cuando se hace el trabajo de la orientación de manera pertinente, se observa en los jóvenes una elección vocacional adecuada y coherente, teniendo en cuenta la personalidad (Tintaya, 2016). Ésta, muestra su resultado en la motivación que tienen para culminar sus

estudios profesionales, la perseverancia de no rendirse a pesar de las circunstancias y el hecho de que así están haciendo una construcción sólida para el futuro.

Se ha encontrado que en diferentes países como lo muestra la investigación realizada por (Rodríguez, Ocampo & Sarmiento, 2018). La orientación vocacional se da como una materia más del cronograma escolar de los adolescentes en el bachillerato, sin embargo aquí en Colombia funciona como un proyecto transversal; en algunos casos charlas que brindan las universidades para promocionar sus carreras o aplicar test y cumplir de alguna forma con exigencias de los diferentes entes encargados de vigilarles, o también como una parte del proyecto de vida que brindan las instituciones desde la orientación escolar, pero como tal no se le dedica el tiempo, ni la gente especialista para ello, debido a lo cual realmente la intervención en el proceso de los estudiantes sea una guía en el descubrimiento vocacional o un apoyo integral en la organización y diseño del proyecto de vida y se convierte más bien en una reflexión que sin acompañamiento se queda en una conferencia recibida entre las muchas que llegan a las instituciones educativas, puede ser simplemente en algunos colegios más de forma, no tanto de fondo que trabaje desde la raíz los aspectos fundamentales indispensables para encaminar al adolescente y que pueda ver importancia y necesidad para el crecimiento como persona.

Si bien existen docentes apasionados por el tema, realmente no se dan los espacios o recursos suficientes, pues todo de alguna manera está dedicado al fortalecimiento académico, dejando a un lado dicha formación que es fundamental para enfrentar el futuro profesional y laboral de los jóvenes, luego de terminado el ciclo de su formación básica y media.

Frente a este tema es interesante notar que estamos sumergidos en un mundo cambiante, que altera cada día el tránsito de aquello que consideramos libre de modificaciones porque ya tiene un plan diseñado, sin embargo, debido a que el mismo pensamiento del ser humano, sus inseguridades, su realidad y en general la vida misma, hace que sea indispensable modificar planes y activar nuevas estrategias en la consecución de una meta trazada. De tal modo que la orientación educativa debe construir certezas frente a un mundo incierto (Mejía, 2019). En este aspecto la persona encargada de brindar ese apoyo y las herramientas para enfrentar esos constantes cambios, será vital para mantener la perseverancia activa con vista a una proyección a futuro exitosa.

Al momento de hablar de las aspiraciones profesionales de los estudiantes de secundaria, se deben tener en cuenta diferentes factores que influyen en el acceso a dichas instituciones tales como obtener el puntaje suficiente para la carrera a la que aspiran, contar con los medios económicos no solo para matrículas, sino materiales académicos, transporte y alimentación, mantener la suficiente motivación para enfrentar las dificultades sin rendirse, por ende, hasta cierto punto es comprensible que la inequidad existente en las oportunidades genere en los educandos desmotivación frente a lo que realmente quieren, situación que les lleva a optar por rendirse en el camino (Manzano, Mulford, Upegui, 2019). Puesto que aquí se debe contemplar el resultado de la prueba saber para acceder a una educación superior en universidades públicas y en Colombia este resultado es bajo, lo que modifica la proyección de los estudiantes a futuro, pues limita el acceso y además en ocasiones genera frustración e incertidumbre que impide continuar en el proceso y se deciden por formación tecnológica o simplemente para ser trabajadores calificados, abandonando sus aspiraciones, modificando su proyección vital.

2.1.2 El papel del contexto escolar en la formación de los estudiantes.

Cuando se habla de contexto escolar y social se hace necesario tener en cuenta las dinámicas de convivencia que se observan en el entorno donde éste es analizado, dado que es allí donde los estudiantes permanecen gran parte de su tiempo y posiblemente muestran lo que aprenden en sus hogares o viceversa. Es en este espacio donde las diversas exigencias individuales y grupales le hace tener una jerarquía de prioridades que orientadas de la manera adecuada servirán para potenciarlos.

Es aquí donde el contexto escolar es fundamental para tenerlo en cuenta al momento de revisar los procesos de construcción ya sean académicos, disciplinarios o transversales en cuanto influyan en formación para la vida en una institución educativa, ya que estos dejan ver fortalezas o debilidades en aquello que se desarrolla y de esta manera se convierten en espacios facilitadores o no de las actividades (Arnaiz. & López. 2016). Asimismo, es importante involucrar la familia y en general la comunidad educativa en dichos contextos, pues es allí donde se nutren las relaciones entre iguales y hacen de la academia una cuestión productiva y enriquecedora, además de convertirlas en espacios inclusivos de crecimiento personal y proyección a futuro.

El contexto escolar está relacionado en todos los ámbitos de los procesos académicos, por tal motivo es de suma importancia tener en cuenta a todos aquellos participantes que influyen en su fortalecimiento o de alguna manera con sus actitudes o comportamiento lo debilitan, ya que están afectando una totalidad y se puede generar un retroceso en la inclusión, el desempeño y el relacionamiento familiar (Arnaiz. & López. 2016), pues repercute a profundidad en sus actores, reflejando situaciones en sus hogares, escuela y comunidad, las cuales sirven como estimulantes para la planeación a futuro de sus

miembros, ya que, para alcanzar las metas establecidas, se hace necesario el apoyo y acompañamiento de quienes le rodean.

Cuando se referencia al clima escolar es necesario pensar en sus aspectos positivo y negativo, pues al hablar de su parte positiva, esta permite que se haga un manejo adecuado y a tiempo de las situaciones que se presenten de cualquier índole, se puede decir que en este se trabaja de manera preventiva, ya hay arraigado un sentido de pertenencia, cuando se habla del clima escolar negativo, se está en la fase de atención sobre las situaciones dadas (Retamal & González, 2019). Al momento de tener que atender como tal las cuestiones dadas, es porque inicialmente no se dio la atención o el manejo adecuado cuando se encontraba en lo incipiente y por ello escaló a convertirse en algo mayor, incluso puede darse situaciones donde es difícil percatarse del ascenso que pueden tener estos acontecimientos. Cabe anotar que debe considerarse que el clima escolar genera diferentes maneras de apoyo para todo lo que la academia tiene preparado para los jóvenes, este puede servir de impulso o también de freno en las metas que se trazan los educandos, por lo cual es vital intervenir oportunamente al momento de observar que no contribuye de manera precisa en pro de la formación.

Respecto al clima escolar se debe también resaltar que este se ve favorecido de gran manera cuando a los alumnos desde temprana edad se les educa en el manejo de sus emociones, pues independiente del tipo de situaciones que deban sortear, el joven estará preparado para asumir las presiones del ambiente sin caer en episodios de violencia y por ende capaz de convertirse en un ser empático, además de tener la posibilidad de expresar emociones de manera adaptativa (Ruvalcaba, Gallego, & Fuerte, 2017). Esto demuestra que al manejar emociones existe una estabilidad que se verá reflejada en todas las relaciones

que es establezca, de modo que se convierte en mediador de los espacios que comparte con otras personas entre ellos el escolar, efectuando un aporte adecuado y valioso a este y ello sirva para impulsar, educar y ser ejemplo y por que no inspirar actitudes similares o incluso mejores para sus semejantes.

Haciendo un recorrido por algunas investigaciones y teniendo en cuenta lo que dicen al respecto del proyecto de vida queda claro para el tema que se discute y es que el proyecto de vida como tal ha de ser una herramienta para las personas que les permita organizar, planear y proyectar el futuro partiendo de las posibilidades, habilidades, potencialidades y sueños, que con el pasar del tiempo y etapas de la vida requiere una reestructuración en algunos casos y ello no puede ser sinónimo de incertidumbre o fracaso, sino más bien de volver a encaminar lo planeado basados en el sorteo de obstáculos que se presentan, para ello es indispensable creer en sí mismo y apoyarse en el entorno, aprovechar lo mejor que les brinde el contexto y que a través de la orientación vocacional encuentre una manera de avanzar en el desarrollo profesional que hace parte valiosa de esa proyección aunque no única, por que se busca es ser integrales y exitosos, para lo cual el acompañamiento tanto familiar, de amigos, docentes y en general de quienes están alrededor permite que sea un poco más sencillo y existan variedad de posibilidades para lograrlo, pues el contexto que les rodea les sirve de impulsor para ello, o en otro caso les enseña a sobrellevar las dificultades y adaptarse a las circunstancias sin perder el propósito trazado. Demostrando con ello que el hecho de poder organizar un plan para el futuro usando el proceso educativo como medio para alcanzar este fin, es de mucha utilidad, considerando que la educación no solo es impartida en la escuela, sino que en todos los espacios donde el ser humano interactúa, comparte y socializa, le permiten aprender y esto

se hace en todo momento durante toda la vida. Por ende, el proyecto de vida es una construcción inacabada, que no finaliza en una etapa específica del ser humano, sino más bien que se transforma y ajusta según la realidad a la que deba adaptarse.

2.2 Factores relacionados con el rendimiento académico

Cuando se habla del rendimiento académico de un educando se debe partir del hecho que existen múltiples factores relacionados a este y que influyen sí o sí en el desempeño y para lo que es necesario considerar un aprobado o reprobado en este sentido, pues debido a la parte legal de la educación es preciso emitir un juicio a través de una nota que permite establecer si alcanza o no las metas establecidas ya sea para una materia o para un nivel específico de su escolaridad. Es por ello que en este aspecto se tiende a considerar ciertos factores influyentes al respecto.

Las diferentes posiciones acerca de las similitudes o diferencias existentes entre el rendimiento académico y rendimiento escolar revestidos de supuesta neutralidad y carentes de sentido humano. (Morales & Morales, 2016), no dejan claridad en los conceptos antes mencionados, pues finalmente se buscan es que los jóvenes tengan un proceso adecuado en cuanto a su aprendizaje y ello les genere desarrollar habilidades y potenciar a futuro aquello que la escuela les puede brindar en pro de su desarrollo cognitivo y de socialización, con la finalidad de permitirles un aprendizaje significativo, integral y aplicable en todos los contextos donde tienen relación con otros.

En definitiva es primordial generar hábitos o rutinas de estudio adecuadas, conformes a la carga académica del estudiante desde temprana edad, ya que permitirá que se vea reflejado la influencia de ello en el rendimiento escolar, pues independiente de la

cantidad de distractores existentes en esta época, hablando de los aparatos electrónicos, el juego con amigos, las variadas redes sociales, los diferentes medios de comunicación masivos entre otros, les ayudarán a mantener la disciplina para el alcance del logro (García, 2019). Asimismo, el hecho de ver valorado el esfuerzo en las notas y resultados académicos mantendrá la motivación en alto para continuar con el mismo entusiasmo en el desarrollo de las propuestas.

En cuanto al rendimiento académico se encuentran múltiples investigaciones que dan razón de las diversas causas que afectan los contextos y por ende el resultado de los jóvenes, entre ellos está la importancia que ha de darse a los niveles de motivación que ellos traigan, la capacidad del docente para mantener despierta la curiosidad y sobre todo la metodología para presentar los contenidos, sin embargo, a ello ha de sumársele que también el ritmo de aprendizaje y los hábitos con que siempre ha enfrentado la academia hacen que el resultado sea el esperado o no durante su desempeño (Espinoza, 2019). Así que, atribuir a un solo factor un proceso del ser humano es complejo, pues, debido a su variabilidad, lo que funciona en unos posiblemente no lo hace en otros y por lo cual las investigaciones al respecto no pueden dejar una sola variable para un tema tan amplio como el abordado.

Otro aspecto asociado al rendimiento académico es la inteligencia emocional pues por medio de ella se puede controlar la motivación, porque así al establecer metas claras y contar con la disposición adecuada para alcanzarlas se irá sobrellevando los obstáculos presentados en el camino, de modo que al aparecer la amotivación se cuentan con las herramientas necesarias para afrontarla (Usán & Salavera, 2018). A fin de que esto no termine disminuyendo el valor de los procesos para mantenerse motivados en las cuestiones académicas, pues el alumno ya tendrá la suficiente capacitación y conocimiento para tolerar

la frustración, y aquellas emociones negativas, transformando de alguna manera la realidad y el sentir al respecto, enfrentando las vivencias para mejorar cada día.

Se tiene claro que la familia es uno de los primeros espacios de socialización para todos los niños, donde se enseñan valores, convivencia y el clima familiar es un aspecto relevante en la formación de seres integrales (Martínez, Torres, Ríos, 2020). Puesto que los patrones de crianza, el amor que se brinde, la atención y todo aquello que le ayude a ser seguro de sí y tener criterio, responsabilidad y amor propio, le darán el impulso suficiente para que los proyectos que emprenda sean de éxito.

Es fundamental el apoyo que brindan tanto padres como cuidadores en la resolución de actividades, por tanto, es importante el nivel ocupacional y educativo de ellos para este aspecto, así hay una percepción adecuada sobre el valor fundamental que tiene el estudiante y la exaltación por los logros alcanzados (Fajardo, Maestre, Felipe, León & Polo, 2016). Queda demostrado una vez más como el apoyo familiar y aquellos aspectos que se inculcan a los jóvenes desde temprana edad en su primera escuela que es el hogar, hacen más o menos complejo el proceso académico y que es necesario su autorregulación, motivación, autoconcepto y proyección a futuro bien cimentadas para que el resultado sea positivo en el desempeño y esto se vea reflejado en la integralidad practicada a lo largo de sus vidas

Entre la multiplicidad de factores que intervienen en el rendimiento ha de tenerse en cuenta los demográficos, socioculturales, psicológicos, biológicos, pedagógicos y cognoscitivos. (Cruz Zuluaga, 2017), cada uno de una manera más o menos profunda, sin embargo, dependiendo de las individualidades algunos serán más sustanciales que otros en los contextos donde se desenvuelve el ser humano. Con base en ello, es valioso

comprender que la responsabilidad es una cuestión grupal entendida esta como de la familia, de la escuela, de los docentes e incluso del espacio social mismo.

Cada uno de los actores anteriormente mencionados aporta para que el aprendizaje sea significativo, partiendo de la emoción que lo lleva a una concentración y mantenerse alerta durante el proceso. Es complejo designar solo a la familia o la escuela como responsables del alto o bajo rendimiento, pues son muchos los elementos a tener en cuenta, que si trabajan mancomunadamente brindarán un resultado óptimo.

Las estrategias de aprendizaje y el uso adecuado de ellas permiten tener un desempeño académico apropiado, puesto que posibilitan abrir el pensamiento reaccionando a los diversos estímulos frente a las actividades de aprendizaje que se plantean en los diferentes niveles del conocimiento (Ariza & López, 2018). Es de suma importancia valorar la influencia del docente en esos procesos motivacionales, reflexivos y estratégicos en busca del logro, pues allí se permite abarcar el desarrollo de habilidades diferentes para llegar a la meta trazada, de tal manera que, con una formación temprana en la perseverancia de los procesos de aprendizaje, se minimizará el riesgo del bajo rendimiento y la posterior deserción tan temida en la formación básica y universitaria de los jóvenes.

2.2.1 La importancia de promover la motivación escolar.

Para este tema se han hecho muchas investigaciones y se buscan diferentes enfoques, donde lo principal es el bienestar del estudiante y encontrar cuales son los factores que le generan un entusiasmo por la academia y a la vez descubrir esas cuestiones que le hacen perder el interés por lo que se trabaja en la escuela.

Con respecto al rendimiento académico y para mayor claridad sobre este, se debe contemplar aspectos fundamentales que favorecen su fortalecimiento en las actividades

académicas , por ello hay que hablar un poco acerca de la motivación escolar y el compromiso escolar, ambos, tienen una relación y van de la mano de alguna manera, cuando hacemos referencia a la motivación está el aspecto de mantenerse con la energía e interés suficiente para continuar el proceso y llevar a feliz término lo propuesto (Sandoval, Mayorga, Elgueta, Soto & Viveros, 2018). Sin embargo, con el compromiso escolar se puede mantener la capacidad de fortalecer los vínculos con la comunidad educativa para alcanzar el logro previsto siempre, a pesar que las circunstancias en algunos casos dificulten dicho alcance.

Igualmente, es poco coherente de alguna manera dejar la responsabilidad de la motivación escolar solo a la familia o solo a la escuela, ambas tienen un papel protagónico y es necesario que sea de acompañamiento y sobre todo de fortalecimiento en ambas partes, puesto que en esta época y como lo muestra esta investigación decir que la familia prepara para el aprendizaje y el docente es quien entretiene , “complica mucho el significado real de una motivación escolar acorde a los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no puede ser un limitante para los actores del proceso”. (Precht, Valenzuela, Muñoz & Sepúlveda, 2016). No es adecuado y mucho menos significativo que la motivación escolar caiga en ser una forma en que:

Limitan el marco de actuación posible de los docentes en vistas a favorecer el aprendizaje. Por otra parte, libera de responsabilidad a la escuela en su labor de dadora de sentido al aprendizaje y, finalmente restringe el marco posible de colaboración entre la escuela y la familia. (Precht et al., 2016, p. 179).

Al comprender la motivación al logro como un impulso interno que mantiene la disposición de los estudiantes a ser mejores y sobre todo a que el rendimiento académico sea el esperado durante el proceso, se puede comprender como parte básica del proceso de aprendizaje, pues la intención de mantenerse vigente con resultados óptimos les hace exigirse constantemente y no desistir con facilidad a pesar que los quehaceres escolares sean un tanto complicados (Barreto & Álvarez, 2020). Es así como se busca que el estudiante permanezca activo, creativo y dispuesto para desarrollar lo que se le propone en los retos académicos, para que se vea reflejado en su rendimiento y sobre todo en la disposición que tenga para alcanzar el logro establecido.

Otra connotación a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, es que cuando en este se introduce la novedad, permitirá que la motivación se mantenga y así desde allí se potencien otras habilidades tales como la creatividad, la actitud crítica, la reflexión y el relacionamiento con otros (Trigueros & Navarro, 2019), los cuales son básicos y al transcurrir de los años crean en las personas actitudes de autodeterminación y seguridad que finalmente se verán reflejadas en todas las actividades que emprendan y no solo van a servir para su desempeño escolar, sino que también se convierten en aprendizajes de vida, fortaleciendo así todos sus aspectos en una integralidad.

Para los jóvenes es crucial desde temprana edad guiarlos hacia un aprendizaje autorregulado (Galleguillos & Moreno 2017), para que la autoeficacia alcanzada permita al estudiante tener de alguna forma una perseverancia especial frente al logro académico y la capacidad de sobrellevar los obstáculos en el proceso que finalmente le ayuden a mantenerse en el objetivo establecido, por ende, su rendimiento va a ser cada vez mejor y

su trabajo aumentará la calidad, toda vez que ello genere satisfacción por la fortaleza demostrada.

Frente al tema tratado no es por demás, reafirmar que la familia es una parte vital y responsable no solo en el desarrollo del niño, sino también en la forma como su desempeño académico y desarrollo a todos los niveles de la vida se da de manera adecuada o no (Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016). Por lo tanto, se resalta el estilo de formación democrático ya que este permite hacer un consenso o negociación frente a todos los aspectos del desarrollo y compromisos de la familia a nivel integral y con la supervisión adecuada genera que el rendimiento escolar sea el acorde para progresar y mantener los logros académicos de los niños y jóvenes en formación, además que este estilo se convertirá en un hábito y servirá para afianzar comportamientos positivos en el resto de sus vidas y en todos los aspectos de esta.

2.2.2 Los avances a través del mejoramiento escolar.

Cabe resaltar, además, la posibilidad dada en el mejoramiento del rendimiento académico gracias al manejo de diversas estrategias entre las cuales sobresalen la recursividad como una manera de fomentar el uso de los saberes previos de los educandos y así puede construir nuevos aprendizajes basados en los que ya tiene de anteriores experiencias. Por consiguiente y como lo expresa (Córdoba & Marroquín, 2018) “utilizar estrategias metacognitivas que les permitan a los estudiantes cumplir el logro académico, mediante la automotivación, autodirigiendo la efectividad de su aprendizaje, autoevaluándolo y retroalimentándolo.” Lo que significa que tanto el docente como el alumno están en constante intercambio de vivencias, unas tienen que ver con el contenido y otras sobre la manera como dicho contenido se procesa para alcanzar el logro. Esta

comunicación es la que permite en gran manera que el proceso metacognitivo se logre, pues no solo es lo que se aprende sino lo que se hace con ese aprendizaje, dicha conciencia es la que permite una mejora cada vez mayor en la meta trazada y por ende los resultados en alza, los cuales siempre son cuantificados por el sistema mismo.

El mejoramiento escolar es una discusión constante del proceso educativo, debido a que cada quien tiene algo que aportar al respecto por su experiencia y demás, lo que muestra que no obedece a una simple forma o práctica, sino que requiere una mente abierta a la observación, pues al ser un tema analizado por personas y para personas los puntos de vista son diversos por la misma estructura del lugar donde se hace el análisis, entonces cada lugar crea una políticas para ello consideradas como los mecanismos adecuados en pro del bienestar educativo así como el de las familias. Dado que no es un secreto que, si la educación mejora en las familias, así mismo sus condiciones y oportunidades van escalando.

De esta manera cada espacio busca las mejores aprendizajes y la manera como procesan las enseñanzas tanto del medio como de la escuela, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa (Carrasco & Carrasco, 2018); pues en este aspecto no se puede abandonar a aquellos que tienen necesidades educativas especiales, pues también aparte de tener derechos en el sistema, merecen la atención y cuidados necesarios para que su proceso cada vez mejore, para ellos es que se programa un trabajo diferenciado, sin desestimar su capacidad de mejora constante. Aquí es donde docentes, directivos y estudiantes se convierten en un equipo cuya meta es la misma pero sus roles y participación es diferente.

Al enfrentarnos al tema del rendimiento académico es valioso analizar que este tiene unos componentes que le potencian de forma útil para que sus resultados sean los

esperados en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues hay una asociación directa con la motivación escolar vista desde el interno como esa necesidad que se tiene para cumplir con las metas trazadas, allí juega un papel importante los patrones de crianza al hablar de responsabilidad y perseverancia, además de una parte externa que permite obtener la satisfacción , el halago, un premio entre otros. Lo anterior permite llegar al compromiso escolar en el cual el estudiante con los anteriores puntos desarrollados siente la necesidad y sobre todo el gusto de cumplir, en algunos casos por que la nota es muy satisfactoria, por el reconocimiento, para no dejar nada empezado sino culminar actividades (Gutiérrez, Tomás, Barrica & Romero, 2017). Del mismo modo el hecho de comprender que impulsar la autonomía de los educandos mostrándole una ruta, opciones sin imposiciones , genera una aceptación para avanzar, pues allí se fomenta la competencia de la persona no como una carrera sino entendida más bien como esa habilidad de ser competente y capaz para llevar a cabo de forma exitosa las tareas asignadas, Lo anterior indudablemente permite un relacionamiento con otros cuya finalidad está en que a través de las emociones y las sensaciones se llegue a una conexión que afiance la confianza hacia los demás y en sí mismo.

Lo anterior demuestra que cuando se promueve de manera precisa la motivación, se deriva de allí el compromiso escolar y sumados los anteriores van a permitir que se dé el rendimiento académico en forma positiva, de modo que los involucrados realmente sientan un avance independiente del rol que tengan ya sea como docente, estudiante o padre de familia, pues son actores imprescindibles para alcanzarlo, cada uno con una responsabilidad diferente pero que finalmente promueven el desarrollo de habilidades para fortalecer el aprendizaje.

De acuerdo con la importancia de los procesos educativos para el desarrollo individual y social es que se comprende que para robustecerlos se debe conjugar no solo el tipo de contenidos que se habilitan en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también la manera como estos se presentan con el fin de ser trabajados a gusto y que dicha relación establecida entre estos sea una forma de mantener activa la cercanía docente estudiante favorable y sobre todo sana, pues así se hace un manejo oportuno y positivo del clima del aula, cuya finalidad sea evitar los distractores como las dificultades disciplinarias o de convivencia existiendo un manejo pertinente y oportuno que no desvíe el proceso de aprendizaje por el hecho de tener que atender otras situaciones que finalmente puedan perjudicar el avance académico (Caro & Núñez, 2017). En consecuencia, se comprueba que los métodos de enseñanza y las estrategias utilizadas son las que mantienen o no la atención e interés de los educandos y ello permite que su rendimiento sea el esperado cuando son de su agrado o acordes a su edad y necesidades.

En este aspecto se ha de tener en cuenta que en el rendimiento académico influyen diversos factores que tienen una relación necesaria de conocer para contribuir en que sea el esperado desde la escolaridad, entre ellos se destaca la motivación que va desde la manera novedosa como se presenten, desarrollen y evalúen los contenidos, ya que esta va a permitir mantener el compromiso y así a pesar de las dificultades que generen hacer ciertas actividades, siempre se mantenga la intención de llevarlas a feliz término, no solo por una nota sino por la satisfacción misma de lograrlo.

Para finalizar y de acuerdo con lo antes mencionado y luego de realizar un rastreo bibliográfico de investigaciones similares a nivel nacional e internacional que aportan al fortalecimiento teórico de este proceso, se puede concluir que al hablar del proyecto de vida

como ese plan a futuro que se va construyendo y fortaleciendo cada día o en ocasiones es necesario replantear, se hace indispensable iniciarlo a temprana edad, dedicarle tanto en la academia como en la familia el tiempo suficiente para analizarlo y modificarlo en la medida que este lo necesite sin desanimar a su protagonista o restarle valor por aquellas construcciones que requiere una revisión, pues todos los procesos de aprendizaje requieren siempre diversos ajustes para el alcance de los resultados esperados y más cuando se trata de aquello que afectara la vida propia y permeará en otros.

Considerando el tema, se comprende el aporte de la investigación de (Caro & Núñez) la cual refiere:

Los docentes perciben de los estudiantes la falta de actitud para el aprendizaje, no comprenden la importancia del estudio para su proyecto de vida, les falta dedicación y compromiso académico y no tienen definida una orientación vocacional ni profesional. (2017).

De tal manera que al momento de observarse una estructura diseñada y en proceso de ejecución para el proyecto de vida, se nota que el rendimiento académico es adecuado pues el estudiante tiene por llamarlo de alguna forma una carta de navegación o un plan a seguir a medida que va culminando etapas de su existencia, por lo tanto sus avances, responsabilidad, motivación y compromiso hacia los aprendizajes nuevos o los retos que la educación le coloca, van a ser asumidos de la mejor forma posible, en busca de continuar escalando peldaño a peldaño para avanzar. Debe recordarse también que todo ello funciona siempre y cuando haya un trabajo en equipo, donde la comunidad educativa se una a favor de la meta trazada, pues al hacerse en solitario posiblemente se logre, pero también existe un margen grande que la falta de ayuda o compañía hagan desistir de su proyecto.

“La educación hace país y el hecho que desde este quehacer se eduquen jóvenes con propósito y no solo con conocimiento, ayudará a inculcarles una visión más amplia de la vida misma”.

Cuando se explica o se aborda el tema del proyecto de vida, es fundamental comprender que este ha de observarse como un proceso a través del cual el ser humano vivencia distintas etapas de su desarrollo integral y a medida que va madurando no solo conecta sus experiencias con aquello en lo que desea convertir su vida , sino que en una forma muy realista tiene la capacidad de reconocer las opciones a su alrededor y se esfuerza por aprovecharlas . Es allí donde el hacer conciencia de su situación se hace muy valioso y le permite ser capaz de implementar todas esas habilidades que en su diario vivir descubre y fortalece con cada una de sus acciones.

Dicho aprendizaje y entrenamiento es aplicable a todos los aspectos de su vida , por tanto, es allí donde al potenciar desde la escuela todo este proceso se llega a la formación integral con miras a que sean exitosos en sus emprendimientos. Es de tener en cuenta que para este aspecto al hablar de éxito no se hace referencia a aquel que es medible en acumulación de riquezas o cosas materiales , sino en la parte donde se logra sentir satisfacción, orgullo y felicidad por cada meta alcanzada.

Todo aquello en lo que se convierte se irradia a su entorno y a sus relaciones interpersonales, viendo el proyecto de vida como una totalidad partiendo de la realidad, pero sin cerrar el mundo al que pueden acceder. Al iniciar este proceso a temprana edad y no esperando a que llegue a grados superiores para explorar este aspecto, se puede lograr mucho más y que mejor aún que la escuela se convierta en ese espacio donde no solo el niño y adolescente aprende matemáticas, castellano y medio ambiente , sino también

aprende para la vida, realmente con ese conocimiento acumulado a lo largo de 12 años cuando termina su formación media vocacional ve de una forma diferente el hecho de enfrentarse al mundo con más herramientas obtenidas en ese espacio de aprendizaje tan valioso como lo es el de la familia y la escuela y así le muestra al mundo esa formación obtenida de adentro hacia afuera.

Tener la capacidad de enfrentarse a situaciones imprevistas que generan inestabilidad y obligan a reconstruir lo que ya se tenía de alguna manera organizado es posible siempre y cuando se posea el conocimiento y se haya entrenado la capacidad de hacerlo, así solo es cuestión de tiempo retomar, organizarse nuevamente para no quedar a la deriva frente a los cambios inesperados a los que se ve abocado el ser humano.

Una muestra de ello es la realidad de salud pública que se vive a nivel mundial debido al Covid-19, de alguna manera ha puesto en jaque no solo la economía, sino también la salud, las familias, el orden social que conocíamos, en fin, por decirlo de alguna manera ha modificado abruptamente lo que se entendíamos por normalidad . Es aquí donde este tipo de aprendizajes iniciados a temprana edad, apoyados por la escuela son tan valiosos, puesto que todo trabajo que se haga con personas está sujeto a múltiples variaciones por las complejidades mismas del ser y sus reacciones frente al mundo en evolución constante. Cabe anotar que no solo en esa misma evolución se va formando , sino que también se vuelve formador y a través del ejemplo construye sociedad lo cual es una parte vital para la educación.

Al referirse al proyecto de vida queda claro que este permea todas las áreas de enfoque de la persona, entre ellas esta su progreso educativo. Por lo cual es allí donde su conciencia al respecto hace que su rendimiento académico y de aprendizaje tenga aún más direccionamiento hacia la meta y trabaje en pro de alcanzar el logro con mayor motivación.

Para hacerlo aún más fuerte debe acompañarse de otros aspectos importantes como desarrollar una orientación vocacional que permita reconocer habilidades, destrezas y gustos frente a una profesión o a un quehacer laboral, asimismo valorar el aporte que hace el contexto escolar en dicho proceso, ya que es en este dónde el niño o adolescente pasa tanto tiempo está en un ambiente de aprendizaje constante, por lo que las intervenciones a tiempo cuando hay situaciones negativas son muy saludables y favorecerán con ello su resultado en la formación integral.

Capítulo 3. Método

A lo largo del presente capítulo, se muestra el diseño de la metodología por medio de la cual se llevará a cabo el desarrollo del proyecto investigativo.

Esta investigación busca identificar aquellos elementos que inciden a que la construcción de un proyecto de vida claro conlleva a una mejora en el rendimiento académico de los adolescentes de grado 10 y 11, además se aclara el tipo de investigación, enfoque, alcance, población, muestra y demás requerimientos que permitan analizar los resultados obtenidos en la aplicación del mismo.

3.1 Enfoque metodológico

La metodología que se aborda para este trabajo investigativo es la cualitativa, donde se hace referencia a que dicho enfoque es “naturalista, porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad e interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (Hernández ,Fernández & Baptista, 2014), en este proceso se debe tener presente que a través de la investigación se observa un fenómeno que ha de ser interpretado desde su contexto, su forma habitual de proceder y sobre todo respetando lo que conocen como normalidad, para que luego de ser observado y sobre todo reflexionado, sea posible notar la manera como los sujetos inmersos en el proceso desde su subjetividad dan a conocer la perspectiva que tienen al respecto del tema o temas en cuestión. Es por ello que el proceso cualitativo aporta a esta investigación la posibilidad de conocer desde la fuente los puntos de vista que se tienen acerca del proyecto de vida y también como lo construye y lo vivencia cada participante, así como si este tiene una incidencia en el rendimiento

académico o no, buscando en la medida de lo posible una modificación de esa realidad inicial, ya que, a través del contacto, la experiencia y el intercambio activo en el trabajo de campo, se puede aportar herramientas para que este sea enriquecedor.

El alcance del proyecto de investigación es correlacional porque se busca relacionar dos variables entre sí o saber si no se relacionan, “La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas” (Hernández ,et al, 2014), lo cual permite referenciar si existe algún tipo de asociación entre los elementos que son objeto de estudio y ello permite profundizar en el análisis que se les haga, ya que aportan en la investigación otra manera de observar el fenómeno del cual se desea tener mayor conocimiento, en este caso en particular lo que se pretende es saber si existe una correlación entre la clara definición de proyecto de vida para la mejora del rendimiento académico. Y así, en cierta medida obtener una explicación al respecto.

Como lo señala la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003, p. 161). Por lo tanto, se precisa que los protagonistas de este asunto comprendan el rol que tienen en su realidad, la responsabilidad al respecto y sobre todo las posibilidades que les brinda su espacio y en caso dado que no sea así, reconocer el potencial que tiene para abrirse camino y tener una calidad de vida que les haga sentirse realizados y felices, comprendiendo que en el estudio tienen una fuente valiosa para superar los obstáculos y superarse a sí mismos. Teniendo en cuenta que este enfoque nos lleva a hacer una observación, luego pensar acerca de ello para llegar a actuar en concordancia con el objetivo trazado, que impacta de manera directa a los jóvenes

pretendiendo validar si la estructuración de su proyecto de vida, posibilita el mejoramiento de su desempeño académico.

3.2 Población

La población objeto de esta investigación es la Institución Educativa Ciudadela del Sur ubicada en el municipio de Armenia en el departamento del Quindío, cuya población atendida es estrato 1, 2 y 3, desde grado transición hasta grado undécimo para un total de 2100 estudiantes, los cuales están divididos en la sede central y dos adicionales ubicadas en el barrio la fachada y puerto espejo respectivamente. Es una zona vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, microtráfico, violencia intrafamiliar, desempleo, entre otros, sin embargo, cuenta con unas personas que tienen habilidades y muchas cosas por descubrir lo que les hace un espacio propicio para la investigación que se plantea, pues a pesar de sus limitantes también guardan grandes potenciales que se hace necesario explorar.

3.2.1. Población y características.

El proyecto aquí presentado se desarrolla en la Institución Educativa Ciudadela del Sur con los estudiantes de la médica técnica grado décimo y grado undécimo en jornada única, con un total 200 alumnos matriculados actualmente en ambos grados para el año lectivo 2020. Sus edades están entre los 14 y 20 años, los cuales fueron elegidos de este nivel puesto que mi labor como docente la desempeño con ellos y no tengo acceso con facilidad a los demás grados, sea por sus ocupaciones de horarios o por que se encuentran en otra jornada académica.

La media técnica de la Institución es la última etapa de formación que se da en el colegio, además debido al acuerdo que hay con el Sena tienen la posibilidad de continuar un técnico luego que se gradúan en la modalidad que inician desde grado décimo, es importante que ya en esta etapa tenga aún mayor claridad tanto en su proyecto de vida, como en su orientación vocacional y además reconocer que cuando se sabe lo que se quiere y hacia donde ir, si ese objetivo de alguna manera está definido su trabajo se hará en torno a ello, lo cual permitirá que el rendimiento académico también sea el adecuado.

En años anteriores se ha podido notar que aquellos estudiantes que tienen algo ya visualizado para su futuro son aquellos cuyos resultados académicos son aprobados, dicha información se ha podido obtener de manera informal al conversar con los estudiantes sobre sus planes y revisar los consolidados de notas, en cambio los jóvenes que aún no tienen definido nada, no se les nota tanta preocupación o no se exigen para que sus resultados sean óptimos. Es por ello que se quiere profundizar sobre el tema y saber que incidencia tiene y sobre todo la manera en que se pueda mejorar para que los jóvenes sean los principales beneficiados y también las promociones posteriores.

3.2.2. Muestra.

La muestra para este trabajo de investigación está conformada por 40 estudiantes de los cuales son 19 hombres y 21 mujeres de grado 10° y 11°, cuyas edades están entre los 14 y 19 años, es una muestra voluntaria que consta de estudiantes cuyo desempeño académico y responsabilidad frente a sus deberes es adecuada y también hay aquellos que no logran alcanzar los logros propuestos en cada periodo, en esta investigación no se

trabajan estudiantes con necesidades educativas especiales ya que ellos tiene un plan diferenciado de trabajo en su adaptación curricular.

Esta es una muestra importante frente a la cantidad de estudiantes matriculados para este nivel, ya que debido a la pandemia y al hecho que no podemos tener contacto desde las aulas de clase con los estudiantes como regularmente se hace, se optó por trabajar con aquellos que tengan conexión a internet para poder llevar a cabo el desarrollo de los instrumentos que se hacen a través de la plataforma meet en tiempo real, sin embargo cabe aclarar que no solo aquellos cuyo rendimiento académico es alto son los que tienen conexión a internet ya que muchos de ellos trabajan con guías impresas, se procuró que los estudiantes que hacen parte de esta muestra cuenten con todas las características que hay en la descripción de la población.

3.3 Categorización

Tabla 2. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Caracterizar los proyectos de vida de los estudiantes de la media técnica (grado 10 y 11) de la institución.	Proyecto de vida	Orientación vocacional Contexto escolar	Entrevista
Analizar la relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico.	Rendimiento académico	Mejoramiento académico Motivación escolar	Discusión de grupo

Nota. Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: Formato oficial tesis de grado. Universidad Minuto de Dios.

En la tabla número 2 se muestran los objetivos de la investigación donde se destacan dos categorías específicas de proyecto de vida y rendimiento académico, las cuales a su vez tienen unas subcategorías que permitirán obtener información necesaria a

través de la aplicación de dos instrumentos a la población seleccionada, estos son una entrevista en la que se puede caracterizar el proyecto de vida de los estudiantes de la media técnica y una discusión de grupo donde se analiza la relación entre el proyecto de vida y el desempeño académico, lo anterior permitirá obtener la información pertinente para responder la pregunta de investigación de este proyecto. Queda pendiente un objetivo específico que no se colocó en la categorización ya que este, está encaminado a generar una propuesta de intervención donde se plantee una ruta para estructurar el proyecto de vida de los estudiantes que permita la mejora de su desempeño académico, por lo tanto, se requiere el análisis de toda la información obtenida para saber hacia dónde enfocar dicha propuesta.

3.4 Instrumentos

Para este proyecto de investigación se utilizan dos instrumentos, el primero es la entrevista grupal y el segundo es el grupo de discusión. Las preguntas tanto de la entrevista como del grupo de discusión fueron elaboradas por el investigador, teniendo en cuenta el significado, uso e información que aporta cada instrumento, utilizándolos como referente para alcanzar los objetivos del proceso planteado.

3.4.1. Entrevista grupal.

Para este aspecto se tiene en cuenta el concepto que explica, “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998). Lo que se busca es que por medio de una conversación se conozca acerca de vivencias o experiencias, de las motivaciones que permitan acercarse a los objetivos planteados para esta, es importante establecer un clima

de confianza y seguridad donde todo se dé a manera de diálogo fluido y así encontrar la información que se requiere. En este caso se lleva a cabo una entrevista estandarizada abierta (Gall, Gall, and Borg 2003), ya que la estructura de redacción en las preguntas, si bien es idéntica, las respuestas son sumamente abiertas y en consecuencia a los participantes se les permite contribuir con información detallada. A su vez, el entrevistador tiene la oportunidad de hacer preguntas de sondeo como medio de seguimiento y se le da una estructura escalonada a la misma con el fin de poder caracterizar qué proyecto de vida tienen.

Para aplicar el instrumento en mención se conforman grupos de 10 estudiantes usando una conexión a través de la plataforma meet, debido a que, por la situación de salud pública aún vigente en el país, no es posible hacerlo de manera presencial. Consta de 10 preguntas que ayudan a caracterizar el proyecto de vida de los jóvenes, además de contemplar la orientación vocacional y el contexto escolar.

3.4.2. Discusión de grupo.

El segundo instrumento es el grupo de discusión, “Los participantes conversan en torno a uno o varios temas, más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos” (Barbour, 2007). Esta dinámica permite recolectar información relevante acerca del tema investigado. Ahora bien, es importante entender que el objetivo esencial de dicha discusión a la luz de (Lederman, 1990) es generar el afloramiento de pensamientos, sentimientos y conductas en los sujetos participantes y consecuentemente brindar información que será posiblemente relevante para el investigador, de tal manera que con ambos instrumentos se logre alcanzar el objetivo de la investigación y dar respuesta a la pregunta del proyecto, pues es aquí donde los

protagonistas del proceso cuentan desde su propia realidad como vivencian los temas que se ponen en cuestión .

En este caso se usa también un grupo de 10 estudiantes y un número más reducido de preguntas, solamente 5, frente a las que los jóvenes van a hacer una discusión al respecto de su realidad o sus puntos de vista, tomando los referentes de rendimiento académico, mejoramiento académico y motivación escolar, para este se usa el resultado con el fin de dar cuenta la relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico.

3.5 Validación de instrumentos

Al respecto se dice, “La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación” (Hurtado, 2012), por ello es importante que dicha validación sea hecha por un experto con los insumos suficientes de la investigación y se pueda hacer los ajustes que consideren pertinentes ya que de ello depende que realmente los instrumentos diseñados permitan obtener la información precisa, necesaria y suficiente, la cual luego de ser analizada de respuesta a la pregunta investigada alcanzando los objetivos propuestos para la misma.

3.5.1. Juicio de expertos.

Para este aspecto en cuanto al juicio de expertos como lo requiere la investigación de tipo cualitativo se tuvo en cuenta la importancia de la calidad de los instrumentos que en este caso específico está dado por una entrevista grupal y una discusión de grupo, de tal forma que fuesen de calidad y para ello debe tener validez que consiste en “El grado en que un

instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Arribas, 2004, p.27) , por lo tanto es tener en cuenta que realmente cada aspecto de dichos instrumentos permitan obtener la información suficiente sobre el fenómeno que se desea indagar .

En cuanto a la fiabilidad la cual también es otro referente importante de calidad se comprende como “El grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos” (Arribas, 2004). De esta manera el experto hace sus sugerencias para corrección en aquellos aspectos que así lo ameritan ya sea porque no son tan importantes en la investigación o hacen falta ser tenidos en cuenta o incluso debido a su redacción o especificación no son tan claros para obtener la información buscada.

En este caso en particular se trabajó con un validador puesto que tiene experiencia en la labor encomendada de validar instrumentos, además de ser experto en el proceso educativo, es importante tener en cuenta que la posibilidad de acceder por parte del investigador a otras personas con dichas características no fue viable, sin embargo quien hizo la revisión en el documento que queda de constancia en los anexos fue muy rigurosa en cada ítem y a los cuales les dió las sugerencias pertinentes de mejora con la finalidad que contaran con validez y fiabilidad, para lo anterior se le suministró el cuadro de categorización con el fin que conociera nombre, pregunta de investigación, objetivos de la misma, además solicitó como material adicional la introducción y justificación del proyecto, para conocerlo de una manera un poco más profunda y poder hacer las sugerencias de mejora con mayor claridad.

Con la información devuelta por el experto se hizo un análisis de todas las sugerencias de mejora para hacer la adecuación pertinente y que los instrumentos quedaran aprobados para su posterior aplicación.

3.6 Procedimiento

En este punto de la investigación se explica a través de las fases y el cronograma como se programa cada paso del proyecto en sus requerimientos iniciales desde la autorización de la institución donde se lleva a cabo hasta la recolección de la información para llegar al resultado de la misma

3.6.1. Fases.

En la parte metodológica de la investigación se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes fases, las cuales son vitales para poder hacer la aplicación de instrumentos y posterior análisis de resultados.

Fase I. Solicitud de los permisos correspondientes para llevar a cabo la investigación con los estudiantes de grado 10 y 11 de la institución educativa Ciudadela del sur, quien a cargo de su rector Jorge Adrián Osorio Acevedo concedió dicho aval.

Fase II . Entrega de consentimiento informado a los estudiantes voluntarios para que sus acudientes firmaran el permiso de participación en la aplicación de los instrumentos propuestos para el trabajo.

Fase III. Aplicación de los instrumentos que para este caso se trabajó alrededor de una entrevista grupal en primera instancia y una discusión de grupo posterior, conformando 4 grupos de 10 estudiantes cada uno para tener 40 estudiantes en total.

Fase IV. Análisis de datos, en esta fase se analizan la información recolectada a través de los instrumentos aplicados en el proceso, cuya finalidad es responder a la pregunta investigada y alcanzar tanto el objetivo general como los específicos de la investigación.

3.6.2. Cronograma.

Tabla 3. *Cronograma de actividades 2020*

ACTIVIDADES	Meses	Agosto				Septiembre				Octubre					Noviembre			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Entrega del capítulo 1 y 2 corregidos	x																	
Asesoría		x																
Entrega enfoque y tipo de investigación		x																
Asesoría				X														
Entrega enfoque, población y muestra				X														
Asesoría					x													
Cuadro de categorización / variables					x													
Diseño de instrumentos					x													
Solicitud de permiso en la Institución educativa					x													
Asesoría						x		x										
Validación de instrumentos							x	x										
Entrega capítulo 3									x									
Entrega consentimiento informado									x									
Aplicación de instrumentos									x	x	x							
Entrega final capítulo 3											x							
Entrega sistematización de la información												x						
Primera entrega capítulo 4.													x	x				
Entrega final capítulo 4.															x	x	x	

Nota. Tabla 3. Descripción de las actividades y fechas de realización. Fuente: elaboración propia

La tabla 3 es una descripción detallada del paso a paso que se lleva a cabo durante el presente semestre de 2020 referente al aspecto metodológico de la investigación, incluyendo el trabajo de campo por medio del cual se obtiene la información que posteriormente será analizada para alcanzar el objetivo propuesto.

3.7 Análisis de datos

En cuanto al análisis del contenido hallado se involucra la codificación y la clasificación de datos, es de alguna forma una categorización que busca darle sentido a los datos recolectados con la finalidad de resaltar las características o descubrimientos que sean más relevantes en la investigación.

En un primer momento tanto para la entrevista grupal como para la discusión de grupo se deja todo guardado en audios de los subgrupos en los cuales se dividió la población focalizada, posteriormente a ello se hace la transcripción de la información obtenida para organizar las respuestas en categorías y subcategorías inicialmente con aquellas que se diseñó el instrumento. Y ya luego del proceso de análisis desde ese paso organizar los datos teniendo en cuenta “Que las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado” (Hernández, et al, 2014). De tal manera que se pueda ampliar el estudio de aquellas novedades que aparecen en la información recolectada y de pronto desde el punto de vista del investigador no fueron tenidas en cuenta, pero que para aquellas personas inmersas en el contexto tienen una gran influencia.

En el caso específico de la entrevista se tiene presente la categoría de proyecto de vida y las subcategorías de orientación vocacional y contexto escolar, desde allí se toman las preguntas que se direccionaron hacia cada aspecto con el fin de comprender la visión que tienen los jóvenes de grado 10 y 11 sobre el tema en cuestión. Asimismo, en la discusión de grupo se transcribe el pensamiento de los subgrupos en la categoría de rendimiento académico cuyas subcategorías tenidas en cuenta para el diseño del instrumento fueron el mejoramiento académico y la motivación escolar, partiendo de ello y

con los datos recolectados encontrar las adicionales que surgen del sentir de la población investigada.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Para este capítulo se analizan los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación en curso entre los cuales estaba la entrevista grupal y el grupo de discusión. , la cual se pretendía desarrollar con un total de 40 estudiantes de media técnica, grado 10 y 11 de la institución educativa ciudadela del sur, sin embargo debido a la realidad que hoy día se vive con la pandemia del Covid-19, las actividades académicas en su totalidad se volcaron a la virtualidad encontrándose con diversas dificultades a las cuales esta investigación no fue ajena.

Se aclara todo esto porque el numero inicial de estudiantes que eran 40 no pudo trabajarse completo ya que en la entrevista grupal y a pesar de hacer 6 citaciones diferentes solo se pudo desarrollar con 35 estudiantes, los faltantes manifestaron problemas de conexión, dificultades familiares y agotamiento para el trabajo a través de los medios virtuales.

En cuanto al grupo de discusión los jóvenes fueron un poco más tímidos en comparación de la entrevista y en las 5 citaciones hechas asistieron un total de 33 , manifestando encontrarse saturados de la virtualidad y extenuados , la aplicación de ambos instrumentos se hizo a través de la conexión por la plataforma meet lo que permitió grabar cada encuentro pero se notó además muy poca disposición por el uso de la cámara lo cual dificultó poder observar su lenguaje no verbal, solo se pudo trabajar con sus expresiones orales en el proceso.

No es lo mismo cuando en la presencialidad se pueden generar diferentes espacios y niveles de confianza , además de motivar de distintas formas la participación de los jóvenes

a través del contacto, mientras que por estos canales es un tanto más complejo. De todas formas y a pesar de la situación se logró obtener información valiosa que aporta a la investigación de manera suficiente para ser analizada.

En este proceso se referencia a sus participantes como estudiante 1, estudiante 2, estudiante 3 y serán representados por las siglas E1, E2, E3 y así sucesivamente.

4.1 La importancia de definir un proyecto de vida

Con el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de la entrevista grupal y teniendo en cuenta los referentes teóricos, se encuentra la siguiente información relevante en el proceso que se viene discutiendo desde el inicio de la investigación.

A propósito del proyecto de vida se considera una construcción diaria fortaleciendo actividades y conductas, de tal manera que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional sí se convierten en atributos importantes (Lomelí, Valenzuela y López, 2016).

Al respecto conviene decir que hay una correspondencia con el resultado del instrumento, pues los estudiantes al cuestionárseles sobre qué necesitan para lograr las metas en sus vidas comentan acerca de la necesidad de creer en sí mismos, a pesar de las circunstancias siempre pueden lograr lo propuesto y sobrellevar la adversidad como un proceso de aprendizaje, tener una familia que les apoye en toda situación motivando constantemente y respaldándolos en cada caída para levantarse las veces necesarias y así lograr el objetivo, enseñando que el esfuerzo y la dedicación generan resultados acordes a lo soñado y ha de hacerse con responsabilidad.

A continuación y considerando este aspecto se hace un refuerzo al planteamiento anterior citando al E10 “Asumir un compromiso con eso que quiero lograr, saber que

quiero y así mismo buscar la manera de lograrlo sin desviarme del camino y pensando en que ese resultado me va a hacer feliz”, observemos como este pensamiento confirma la base teórica, por ende se reitera que ha de ser una construcción diaria en la cual la enseñanza integral de casa es permeada por la escuela pero nutriendo lo aportado desde la familia que permite la formación de un ser seguro, motivado, autónomo, con muchos valores y capacidades para permanecer firme ante las situaciones que la vida les presente pero con la habilidad de trazar metas y encontrar el camino apropiado para lograrlas a través de la organización de un proyecto de vida.

Con el análisis, cabe señalar además el carácter transversal y multidimensional del proyecto de vida (García ,2017). Debido a que no se trata solo de fortalecer un aspecto de la persona, sino desde una integralidad. Con este referente y las respuestas obtenidas en el proceso al preguntarle a los jóvenes sobre cómo se ven en 5 años ellos respondieron en su mayoría ya como profesionales o terminando una carrera pues en sus planes sí tienen claro aquello que les gustaría estudiar y posteriormente dedicarse en sus vidas , También refieren irse a otro país, pues consideran pueden tener mejores oportunidades que las dadas en este momento en su realidad, otra posibilidad que contemplan es estar trabajando para tener todo aquello que necesitan si preocuparse de nada.

De esta forma es un tanto diferente a lo que expresa el autor pues tienen una clara proyección en su aspecto profesional y laboral, más lo emocional, social o personal aún no cuenta con una decisión tan clara como se observó en los resultados y no solo el proyecto de vida ha de dirigirse a una parte productiva u ocupacional sino también a todos los aspectos integrales donde se engloba la formación de una persona feliz y satisfecha que

hace parte de la sociedad y sobre todo le aporta a la misma haciéndole crecer y ser mejor cada día.

Continuando la exploración de los hallazgos, “Es necesario advertir como el temor más grande que poseen los estudiantes y el ser humano en general, es a equivocarse y defraudar a sus padres” (Betancourt & Cerón, 2017).

Confirmando lo anterior está el pensamiento de los jóvenes al preguntarse acerca de algunos propósitos para su vida , a lo cual refirieron en primer lugar ser el orgullo de su familia y poder devolver con sus logros todo lo que han hecho por ellos , considerando así que el esfuerzo valió la pena y luego convertirse en un apoyo retribuyendo su acompañamiento, amor y dedicación, además, buscar la manera más apropiada de llevar a cabo las cosas con el propósito de no cometer errores y estos los desvíen de la ruta trazada para ir avanzando.

Otras maneras consideradas como aporte en ese sentido es ayudar a los demás desde lo que hagan en sus vidas profesionales o laborales, demostrar a todos sus capacidades para obtener todo lo que se proponen, ser exitosos, con ello consideran hacen que su familia sienta el orgullo y la satisfacción sobre el tiempo invertido en su formación y proceso cumplió el objetivo al proyectarse con un futuro donde ya han alcanzado las metas propuestas, aparte de tener la fuerza de pasar los obstáculos que la vida misma les va presentado en cada situación, de aquí crean se puede alcanzar la felicidad en general, no solo con su quehacer en cuanto a profesión y en lo laboral .

4.1.1 La Orientación vocacional como una necesidad de los jóvenes en la actualidad.

Acerca del pensamiento sobre orientación vocacional se les cuestiona a los jóvenes de la muestra al respecto de aquello que realmente les apasiona, para lo cual surgen varios indicadores relevantes como lo es el gusto por ayudar a otros desde una manera de proyectarse en la construcción y participación en una sociedad más empática y solidaria, el desarrollo de actividades artísticas o deportivas ya sea por hobby a manera de buscar sano esparcimiento y poder desestresarse de la cotidianidad o como una futura proyección por la que trabajan desde ya, además de considerar el bienestar propio y familiar como parte importante en las respuestas halladas visto ello desde poder tener comodidades económicas para salir, pasear o tener la forma de comprar una casa para su familia.

Teniendo como base lo anterior se puede analizar que la orientación vocacional debe estar enmarcada en el respeto a la diferencia, a la diversidad social (Castañeira, Guzmán, Guevara, Capdevila 2018). Por consiguiente, comprender que cada población y espacio tiene unas prioridades, actividades y cosas que les apasionan diferentes, pues es en esa misma diversidad que se forjan los anhelos con miras a satisfacer necesidades o plantear soluciones a problemáticas que consideran presentes en sus realidades y por lo tanto requieren de su atención y trabajo a futuro de tal manera que la orientación no solo esté encaminada a unos limitantes de profesiones por el lugar y el tiempo, sino a una multiplicidad de posibilidades a las cuales se pueden ir abriendo camino con el paso de los años, de la madurez que adquieran y las oportunidades que se alojan en ese entorno donde están creciendo y desarrollando sus vidas.

Ahora vemos que no se puede ser ajeno a “Los cambios socioculturales y la inmediatez en la que vivimos, se reflejan en la relevancia que se le otorga al hoy, al presente; a la ley del menor esfuerzo” (Berro, Debenjak, Berlingeri, 2018). Entonces es

responsabilidad de toda la comunidad educativa proveer desde temprana edad a los estudiantes la enseñanza sobre la lucha constante, la disciplina y dedicación por aquello que tanto se desea obtener acordes a su etapa de desarrollo sin que se les permita desfallecer al encontrar situaciones inesperadas frente a las que hay que trabajar con mayor perseverancia para tener la satisfacción de un lo logré.

En ese orden de ideas se cuestionó a los jóvenes ¿Cómo logras pensar y actuar de manera coherente entre tiempo y esfuerzo que dedicas para alcanzar tus metas? y la mayoría estuvo de acuerdo en que es muy importante planear ya sea a corto mediano y largo plazo pero eso sí, para poder hacer un plan es necesario tener claro ese objetivo o a la meta que se desea llegar, de allí ya puede enfocarse en su pensamiento, es no perder la ruta de eso propuesto, sino estar pendiente de ese trasegar para ver el avance , es preciso tener un pensamiento fuerte y una acción encaminada en la misma dirección, un ejemplo de la idea anterior es como lo expresa el E30 "Yo tengo una meta y es entrar a la universidad y con el puntaje del icfes poder entrar a la carrera que yo quiero y yo tengo que estudiar mucho, entonces tengo que esforzarme y debo cambiar los hábitos que no me sirven y centrarme en eso que tanto quiero".

Otros puntos de vista al respecto e importantes de tener en cuenta en este análisis, son las opiniones de E15 "yo diría que es reservar un tiempo para poder lograr esas metas, pero de forma constante, osea no significa que un día me propongo hacer esas metas y otro día no. Es de forma constante" y E7 "Pienso que los valores juegan un papel importante en nuestros objetivos específicos podría ser la paciencia el esfuerzo y la perseverancia". De tal forma que si estos aspectos antes mencionados los trabajamos desde el inicio de la etapa escolar en los educandos se está cultivando en ellos el esfuerzo, dedicación, honestidad y

fortaleza en la lucha constante por alcanzar los sueños y metas que se plantean y no acomodándose a la ley del menor esfuerzo o llegando al conformismo y espera de lo que les traiga la vida.

De tal modo que la orientación educativa debe construir certezas frente a un mundo incierto (Mejía, 2019). En este aspecto la persona encargada de brindar ese apoyo y las herramientas para enfrentar esos constantes cambios, será vital para mantener la perseverancia activa con vista a una proyección a futuro exitosa. Por consiguiente, al indagar sobre ¿Cómo puedes lograr lo que te propones en situaciones que alteren tu optimismo (tiempos difíciles)? Las respuestas escuchadas frente a ello se dieron alrededor de enfocarse en lo positivo, no solo en lo malo y tener la capacidad de creer en su potencial, calmarse y pensar qué es lo que hay y qué opciones existen o se pueden generar con el paso del tiempo ,asimismo un aspecto que consideran vital es el apoyo de sus familias, para lo cual se pueden crear espacios de seguridad , donde la incertidumbre sea solo una cuestión pasajera y no una constante que les haga desistir de sus posibilidades.

Cabe anotar que los test llevados a cabo para promover la orientación vocacional ya no son, ni suficientes, ni tampoco confiables respecto a que los resultados no son acordes a las realidades, gustos y posibilidades de los jóvenes, ya que estos instrumentos de alguna manera son predecibles (Zamora & Cervera, 2018). Por consiguiente, se busca que a través del proceso vocacional el estudiante llegue a una introspección y autoconocimiento, como lo afirma esta referencia es más importante permitirle a los estudiantes explorar a través de diferentes espacios y formas la posibilidad de conocerse a sí mismos, de hacer un autoanálisis para que cuando las situaciones sean adversas o los tiempos difíciles no sientan la frustración de tener que abandonar sus sueños sino más bien, confiando en sus

capacidades busquen una ruta alterna, se motiven con el resultado que proyectan, sean dedicados y responsables y puedan calmar sus emociones y pensar en otras opciones para seguir adelante y ello no se consigue solo a través del desarrollo de uno o varios test, resulta que requiere un trabajo más profundo.

Con lo dicho hasta aquí y cerrando ya esta subcategoría de lo encontrado en las respuestas de los educandos se puede decir que la orientación funciona en parte como motivación para alcanzar metas académicas que luego permitirán a los jóvenes buscar opciones adicionales para llegar a estudios superiores (Rodríguez, Ocampo & Sarmiento, 2018). Partiendo del hecho que cuando tienen claridad en lo que les apasiona o quieren para sus vidas inician el proceso de búsqueda y trabajo duro desde la academia no solo como una formación en conocimientos sino más bien como ese aprendizaje integral que ha de servir a la vida misma, dado que los tiempos difíciles ocurren en cualquier momento y a cualquier persona, por consiguiente han de estar preparados para afrontarlo con la mente abierta y un accionar dispuesto a modificarse, así como tener su empeño, esfuerzo y dedicación a todo aquello por lo que consideran vale la pena continuar, mostrando y demostrándose que pueden y que es por ellos y para ellos la lucha constante sin desfallecer.

Lo anterior se basa en que sus principales respuestas al respecto es tener una meta, pensamiento y acción en la misma dirección y actuando para eso, tener un plan y enfocarse, creer en sus capacidades, automotivarse, ser perseverantes, buscar un bienestar propio y familiar, calmarse, pensar, ser honestos consigo mismo y sí realmente hacen todo para lograr eso que desean o se engañan diciendo una cosa y haciendo otra, aparte de apoyarse en sus familias.

4.1.2 El papel del contexto escolar en la formación de los estudiantes.

Continuando la exploración de lo dicho por los jóvenes al respecto de los temas en mención llegamos a un punto influyente en el proceso de su desarrollo integral y es el contexto escolar que está relacionado en todos los ámbitos de los procesos académicos, por tal motivo es de suma importancia tener en cuenta a todos aquellos participantes que influyen en su fortalecimiento o de alguna manera con sus actitudes o comportamiento lo debilitan ya que están afectando una totalidad y se puede generar un retroceso en la inclusión, el desempeño académico y relacionamiento familiar (Arnaiz. & López. 2016).

De acuerdo con la apreciación anterior se indaga sobre ¿cómo logran adaptarse a los cambios que trae la vida escolar?, pues en esta parte es fundamental ese ambiente de interacción constante, entre más calmado sea, mucho mejor se dará el proceso de aprendizaje. En su mayoría referían esperar el paso del tiempo para identificar el tipo de personas con el que comparten habitualmente y acostumbrarse a su nueva realidad, apoyándose también de su familia en ello con una actitud abierta al cambio y a explorar esa novedad que aparece en sus vidas, algunos de los estudiantes comentaban que esos cambios de grupo, de docentes o incluso de planta física eran muy complejos y preferían optar por aislarse hasta tener la confianza o de esta forma evitar apegos y un dolor posterior, otros pocos dicen que les da igual solo aceptan lo que hay y siguen porque no tienen la manera de volver a lo que tenían antes, siendo así se sale de sus manos.

Bajo este pensamiento es importante prestar atención a esa forma de adaptación de los jóvenes y hacer el acompañamiento necesario desde la escuela y la familia con el fin de observar el tipo de afectación que esto puede traer a nivel académico y emocional, tratando cualquier comportamiento a tiempo en pro de un sano proceso de los estudiantes.

Aquí algunas citas textuales de corroboran lo antes mencionado. E1 “ A mí siempre se me ha hecho muy difícil adaptarme al entorno escolar , Porque yo me acostumbro a un tipo de personas con las que se supone que siempre he convivido y cuando esos cambios en la vida escolar se dan yo me aísló. Y como yo me apego muy fácil a las personas entonces para evitar eso mantengo como aislada” .

E27 “la adaptación cuando uno pasa el grado depende mucho de las personas que lo rodean porque uno siempre está en cierto grado y se acostumbra a las personas y más eso compañeros con los que uno ya lleva muchos años juntos O a los profesores esos cambios siempre afectan y es adaptación es más sencillos y las personas que lo rodean son más amigables”.

E31 “Mi forma de adaptarse es fácil porque yo pienso que todo es mental y me lo metí en la mente Como que son situaciones temporales y Es dependiendo de la forma en que piensa en mí de mi punto de vista los cambios los tomó muy calmado y fácilmente”.

Hay otro aspecto a examinar y es que cuando se referencia el clima escolar es necesario pensar en sus aspectos positivo y negativo, pues al hablar de su parte positiva, esta permite que se haga un manejo adecuado y a tiempo de las situaciones que se presenten de cualquier índole, se puede decir que en este se trabaja de manera preventiva, ya hay arraigado un sentido de pertenencia, cuando se habla del clima escolar negativo, se está en la fase de atención sobre las situaciones dadas (Retamal & González, 2019). Justo es decir que los jóvenes opinan acerca de la relación que tienen con sus compañeros y docentes en su mayoría hay conformidad pues estas están basadas en el respeto y apoyo mutuo, ya que les aportan a la vida y todo lo que les aprenden siempre es para bien según sus

apreciaciones, bajo esta mirada se observa de su parte una tranquilidad pues han aprendido a sortear los diversos acontecimientos dentro y fuera del aula con compañeros y profesores de forma que no les entorpezca el proceso, sino más bien los ayude a crecer a todo nivel, unos pocos consideran no existe un lazo con sus compañeros porque no siempre están ahí o no son tan leales como ellos lo esperaban en ciertos momentos, sin embargo, a pesar de ello no se genera un ambiente negativo ya que le saben dar manejo y no se debe atender e intervenir, debido a que no escala con agravantes.

En cuanto al tipo de pensamientos que tienen antes de actuar frente a situaciones difíciles con docentes, compañeros o personal del colegio, los jóvenes argumentan que lo más importante es pensar antes de actuar, osea tener en cuenta las posibles consecuencias, que no se vayan a perjudicar, puesto que las situaciones fuertes alteran mucho y es posible hacer o decir cosas inadecuadas que los lleve a arrepentirse posteriormente y ya no tengan remedio. Buscan diferentes formas de mediación a través del diálogo, llegar a un acuerdo donde todos salgan beneficiados, respetar al otro como igual, escuchar lo que tienen que decir sobre aquello que generó el malestar o incluso alejarse para poder pensar mejor y así mismo hablar en busca de una solución para las partes, esto muestra que el pensamiento de (Ruvalcaba, Gallego, & Fuerte, 2017) tiene mucho sentido para este contexto respecto al clima escolar se debe también resaltar que este se ve favorecido de gran manera cuando a los alumnos desde temprana edad se les educa en el manejo de sus emociones, pues independiente del tipo de situaciones que deban sortear, el joven estará preparado para asumir las presiones del ambiente sin caer en episodios de violencia y por ende capaz de convertirse en un ser empático, además de tener la posibilidad de expresar emociones de manera adaptativa .

Lo anterior sin dejar de reconocer que hay situaciones extremas que los sacan de casillas pero buscan la mejor manera de arreglarla sobre todo al pensar en las consecuencias que ello les puede traer y reconociendo que a veces alterados se pasan de la raya y pueden ser groseros y tratan de evitar hacer más graves las dificultades de convivencia, como lo expresa E4 “Antes de actuar hay que pensar aunque a veces es muy complejo cuando uno está como quien dice con cabeza caliente y no piensa en el instante sin embargo yo antes de actuar o decirle algo a una persona prefiero pensar en las consecuencias o beneficios que puede traer eso que yo diga o haga para mí y para la persona si la afecto si no la afecto es más que todo meditar de lo que puede pasar cuando yo diga o haga algo”.

Para ir cerrando esta subcategoría es importante conocer de qué forma piensan que el espacio y las personas con que comparten su vida escolar aportan, ya sea de manera positiva o negativa. Es aquí donde el contexto escolar es fundamental para tenerlo en cuenta al momento de revisar los procesos de construcción ya sean académicos, disciplinarios o transversales en cuanto influyan en formación para la vida en una institución educativa, ya que estos dejan ver fortalezas o debilidades en aquello que se desarrolla y de esta manera se convierten en espacios facilitadores o no de las actividades (Arnaiz. & López. 2016).

Frente a este pensamiento los entrevistados consideran que en todo espacio donde se convive con personas hay aportes positivos o negativos, solo que cada quien recibe lo que desea o le es útil, consideran que en la parte positiva de ese contexto escolar que frecuentan reciben apoyo, pues se ayudan entre docentes y estudiantes a través del trabajo en equipo, de los retos nuevos de cada nivel escolar, consejo no solo para las cuestiones académicas sino que con algunos logran generar lazos que les lleva a una confianza ya de tipo más

profunda y emocional, valores, esos que enseñanza en cada hogar y en cada clase que ellos llevan a la práctica con cada actitud que tienen en su cotidianidad, la capacidad de diferenciar las buenas y malas influencias .

Para la parte negativa dicen que hay chismes y críticas destructivas en algunos casos, esto no quiere decir que tengan que generar conflicto por ello, sino que siempre que se relacionan con otros van a existir diferencias en actitudes y formas de pensar que pueden ser de índole positivo o negativo, aquí lo que prima es el criterio propio, cierto es que están ya en capacidad de escoger y diferenciar lo bueno de lo malo.

A modo de cierre general de la categoría se puede decir que en el proyecto de vida es una construcción diaria entre escuela y familia para los estudiantes y que cuando se hace con un paso a paso adecuado tienen no solo la posibilidad de proyectarse a futuro con sus gustos y posibilidades sino también poder manejar las diferentes situaciones que se presentan ya que no todo es fácil, pues se requiere de responsabilidad, esfuerzo y dedicación, para lo cual la inteligencia emocional es muy importante mostrando la manera apropiada de manejar la incertidumbre que trae cada día.

4.2 Factores relacionados con el rendimiento académico

Como se ha venido haciendo, se sigue el análisis de la información obtenida en la discusión con los cuatro grupos de grado 10° y 11°, donde se hicieron diversos cuestionamientos que permitieron obtener una información desde la mirada y vivencia de algunos jóvenes de la institución educativa sobre sus procesos académicos, e iniciando dicha discusión se interpela sobre ¿cómo solucionan ellos una situación que se presenta y les impide cumplir con sus compromisos académicos de manera oportuna?, para lo cual

manifiestan la importancia de una buena comunicación, considerando que la mejor forma es el diálogo, acercarse al docente explicarle la situación y ya con el respeto que se merecen ambas partes llegar a un acuerdo sea de un plazo mayor, una actividad extra o dependiendo del proceso que estén llevando a cabo considerar otras posibilidades y en la práctica eso sí ocurre con mucha frecuencia y realmente lo hacen de la forma en que lo describen, hablar y llegar a un nuevo acuerdo.

Para este aspecto y teniendo en cuenta que las estrategias de aprendizaje y el uso adecuado de ellas permiten tener un desempeño académico apropiado, puesto que llevan a abrir el pensamiento reaccionando a los diversos estímulos frente a las actividades de aprendizaje que se plantean en los diferentes niveles del conocimiento (Ariza & López, 2018). Cabe valorar la influencia del docente en esos procesos motivacionales, reflexivos y estratégicos en busca del logro, en este aspecto mencionado dicha relación no se da únicamente en los trabajos del aula, sino también en todo el proceso de aprendizaje, siendo la motivación y la adecuada relación docente – estudiante la que permite que se busquen estrategias al momento de presentarse contratiempos, de ello resulta la posibilidad de llegar a una negociación sin comprometer el objetivo trazado en la enseñanza, pero sí brindando muchas opciones que sean motivantes y llamativas para que los jóvenes no dejen actividades inconclusas o esperanzados que un promedio les favorezca, sino más bien que se esmeren por finiquitar todo lo que inician.

De otro lado, se cuestiona a los estudiantes si ¿Creen que existe influencia entre el proyecto de vida y el rendimiento académico? para lo que hubo respuestas en acuerdo y desacuerdo con diferentes argumentos que desde sus propias experiencias se validan explicando que sí tiene influencia sobre todo para aquellos que desean seguir carreras militares o similares, pues estas les exigen un buen promedio académico, comportamental

y además el tener un buen rendimiento los va entrenando en su cotidianidad para el icfes con miras a entrar a la carrera que desean, siendo así una manera de generar hábitos positivos frente a la responsabilidad, compromiso, esfuerzo, dedicación y disciplina, éstos no solo sirven en los procesos de aprendizaje sino, para la vida misma. Del mismo modo que permite ampliarles la proyección que tiene a futuro para cosas grandes y por ello se trazan metas que van a ir logrando de a poco hasta ver cristalizado su sueño.

Aquí se respalda la anterior interpretación con la importancia de establecer metas claras y contar con la disposición adecuada para alcanzarlas, pues se irá sobrellevando los obstáculos presentados en el camino, de modo que al aparecer la amotivación se cuentan con las herramientas necesarias para afrontarla (Usán & Salavera, 2018). En efecto cuando los hábitos se han logrado profundizar y arraigar en el ser humano, realmente se adquiere un compromiso no solo externo sino interno, la disciplina y dedicación van a permitir avanzar pese a las circunstancias por las que se atravesase, no diciendo que es fácil, sino que las ganas de llegar a la meta van a permitir buscar posibilidades y generar varios caminos para lograrlo. Se corrobora lo dicho con el aporte de E25 quien afirma “ Yo creo que sí existe una gran influencia pues usted demuestra un gran esfuerzo y un gran compromiso y dedicación desde que usted estaba estudiando en el colegio ese mismo esfuerzo y dedicación va a demostrar cuando está en la universidad y cuando está trabajando porque sabe que es su vida, que es su futuro y que sí es su camino”.

Analizando el aporte de esta investigación, “Los docentes perciben de los estudiantes la falta de actitud para el aprendizaje, no comprenden la importancia del estudio para su proyecto de vida, les falta dedicación y compromiso académico y no tienen definida una orientación vocacional ni profesional” (Caro & Núñez, 2017). Según lo expresan los

jóvenes se considera adecuada dicha apreciación, pues ellos refieren que si no hay un objetivo específico o meta a conseguir es más difícil lograr las cosas y en el camino se pueden enfrentar a diferentes desvíos, por lo tanto al definir no solo su proyecto de vida, sino también ir dirigiendo su orientación vocacional se notaran unas condiciones favorables en los procesos académicos, como lo dice el estudiante E1 “en mi situación si influye mucho porque yo quiero estudiar y quiero seguir estudiando, entonces mi rendimiento académico tiene que ser bueno para yo poderme graduar y seguir adelante”.

En cuanto al cuestionamiento también existen unas cuantas personas que consideran no influyen porque no todos son maduros aún y creen que no es importante, pero a futuro logran cosas grandes que no imaginaron antes y posiblemente no tengan que ver con logros académicos necesariamente, puesto que algunos incluso descartan el estudio de su futuro, y solo quieren dedicarse a la vida productiva, como lo expresa el E8 “Desde mi punto de vista yo creo que no existe influencia porque digamos hay personas que en su proyecto de vida no tiene planificado seguir estudiando o realizar una carrera profesional más bien piensa como en trabajar o en tener una familia así normalmente”.

Existen otras interpretaciones que han de tenerse en cuenta por que los jóvenes las consideran importantes y sobre todo influyentes en su proceso y es sobre el proyecto de vida no debe ir solo centrado en la parte académica sino también en la formación de la persona para la sociedad, por lo tanto, es vital conocerse muy bien y así saber que se quiere. Si es seguir estudiando, sí es muy importante el rendimiento académico porque este ayuda a generar hábitos para una carrera. Si se desea solo salir a trabajar en lo que resulte y tener una familia y ya pues no tiene nada que ver porque sus prioridades se enfocan en otro aspecto de la vida que no es precisa y únicamente el académico.

Con lo dicho anteriormente Entre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento ha de tenerse en cuenta los demográficos, socioculturales, psicológicos, biológicos, pedagógicos y cognoscitivos. (Cruz Zuluaga, 2017), es por ello que se confirma el acuerdo con este autor en cuanto a que se requiere tener en cuenta para la formación de nuestros estudiantes una integralidad que les puede ayudar a expandir las posibilidades a futuro aun cuando no contemplen inicialmente una profesión, ello debido a que las necesidades y prioridades de las personas se van formulando desde sus contextos y experiencias. Como lo dice E4 “Es que a veces no sólo un proyecto de vida va enfocado a lo que yo quiera hacer más adelante, un proyecto de vida es quién soy yo, mis aspectos intelectuales y vocacionales, como me relacione social y en espiritualidad, emocionales, fortalezas y debilidades. Es tan importante eso que no sólo podría enfocado al cómo me vea yo en cinco o seis años, también es necesario que conozcamos eso de nosotros y tengamos la posibilidad de construir así, qué queremos más adelante”.

4.2.1 La importancia de promover la motivación escolar.

De acuerdo con el aporte donde se puede comprender como parte básica del proceso de aprendizaje que la intención de mantenerse vigente con resultados óptimos les hace exigirse constantemente y no desistir con facilidad a pesar que los quehaceres escolares sean un tanto complicados o existan dificultades personales que interfieran en el rendimiento (Barreto & Álvarez, 2020). Frente a esta postura los estudiantes consideran vital la conexión que puedan establecer con el docente, no solo en el aspecto académico sino también en cuanto a situaciones personales que de una u otra forma puedan interferir en su rendimiento académico, el hecho de poder confiar en su profesor y buscar otros puntos de vista o posibles soluciones, mantener el contacto, la cercanía, sentirse apoyados y

no únicamente ver el docente que imparte una clase y se va, sino alguien que se preocupa por como están, que les ha pasado , como la cotidianidad les afecta, es motivador y agradable para ellos.

El proceso de generar confianza no se da tan rápidamente y consideran que para confiar en un docente es necesario hablar regularmente con él, cuando tiene dudas de los temas de la clase les explique de buena manera, se preocupe por ellos, no es solo ir a dar su clase y ya, sino también que pueda contarles cosas, hablar de sus vivencias, de actualidad y así poderles generar confianza y cercanía. Es mucho más difícil para ellos si han tenido problemas con ese docente, o que el docente no se la lleve bien con su grupo poder acercarse y prefieren no decir nada ni buscar apoyo. Cuando los escuchan y no los juzgan, sino que los aconsejan, les brindan la opción de contarles muchas cosas, pero aquellos que los ignoran en sus dudas, son muy gruñones o no van si no a dar su clase no les permiten confiar. Esto lo ratifica el E31 “ Osea uno se motiva cuando digamos el docente le brinda un apoyo extra al estudiante me refiero a la forma en que le puede brindar la confianza de que el estudiante de alguna manera pueda rendir mejor ya sea si tiene alguna duda no tiene miedo a preguntarle que le haga entender que uno equivocándose es que aprende tiene las enseñanzas correctas referente a cómo se puede apoyar más allá de sólo ponerle una tarea al estudiante, pensaría que el estudiante pues al hablar con el profesor sentir la confianza de decir no entiendo esto todo se basa en la confianza y el apoyo mutuo”.

4.2.2 Los avances a través del mejoramiento escolar.

Al analizar este punto a los jóvenes se les cuestionó sobre qué elementos del ambiente familiar y escolar podrían influenciar positivamente el desempeño, donde es muy notorio que para ellos es importante que ambos espacios tengan una influencia sana y sean

espacios de respeto y comprensión básicamente lo que puedes generarles posibilidades de mejoramiento escolar muy importantes.

Ciertamente desde la parte familiar el amor, respeto, los valores, el apoyo material y emocional y un ambiente sano permiten que les vaya bien en el colegio porque la familia es muy importante para ellos en este proceso. Ya hablando de lo escolar la relación que tengan con compañeros y docentes es significativa, poder comprender las explicaciones, la confianza, tolerancia, el trabajo en equipo, les ayuda para poder avanzar y así sentir gusto por ir al colegio, enfrentar los retos que trae cada año escolar, perdiendo así el temor a fallar y cuando no logran algo pueden volverlo a intentar las veces que sea necesario sin abandonar el objetivo a alcanzar.

De esta forma se tiene claro que la familia es uno de los primeros espacios de socialización para todos los niños, donde se enseñan valores, convivencia y el clima familiar es un aspecto relevante en la formación de seres integrales (Martínez, Torres, Ríos, 2020). Puesto que los patrones de crianza, el amor que se brinde, la atención y todo aquello que le ayude a ser seguro de sí y tener criterio, responsabilidad y amor propio, le darán el impulso suficiente para que los proyectos que emprenda sean de éxito y cada que algo no va de la manera esperada seguir en la lucha hasta conseguirlo.

Por consiguiente es poco coherente de alguna manera dejar la responsabilidad de la motivación escolar solo a la familia o solo a la escuela, ambas tiene un papel protagónico y es necesario que sea de acompañamiento y sobre todo de fortalecimiento en ambas partes, puesto que en esta época y como lo muestra esta investigación decir que la familia prepara para el aprendizaje y el docente es quien entretiene, complica mucho el significado real de una motivación escolar acorde a los resultados esperados en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y no puede ser un limitante para los actores del proceso (Precht, Valenzuela, Muñoz & Sepúlveda, 2016) , de ahí que es algo compartido entre familia y escuela como formadores y más que todo apoyo para los jóvenes que requieren una guía, acompañamiento y sobre todo amor en su aprendizaje y al recibir todo esto, su mejora escolar cuando algo no sale como se planea ha de ser muy notoria , así como lo expresa E 25 “Yo creo que el apoyo y entendimiento por parte de la familia es muy importante porque es que todos sabemos que no todos aprendemos al mismo ritmo que algunas cosas se nos dificulta más que otras, que otros quizás esto les parezca fácil pero a mí me parezca duro , entonces yo creería que sería entendimiento por parte de la familia y por parte de los profesores y más que todo apoyo porque algunas veces hay cosas que se dificultan llegamos con estrés desde la casa porque nos regañaron, vea usted no sirve para esto, no aprende esto y llegamos al colegio nos dicen lo mismo entonces así la pasamos todo el día y es como tener el entendimiento y el apoyo por parte de los profesores, compañeros en el colegio y todos y por parte de la familia, así siempre mejoramos”.

En concordancia con el pensamiento de (García, 2019), referido a que es primordial generar hábitos o rutinas de estudio adecuadas, conformes a la carga académica del estudiante desde temprana edad, ya que permitirá que se vea reflejado la influencia de ello en el rendimiento escolar, pues independiente de la cantidad de distractores existentes en esta época, hablando de los aparatos electrónicos, el juego con amigos, las variadas redes sociales, los diferentes medios de comunicación masivos entre otros, les ayudarán a mantener la disciplina para el alcance del logro, se preguntó a los jóvenes de qué forma los hábitos de estudio favorecen o dificultan su desempeño académico y ellos tenían identificados aquellos que de forma positiva les permiten mejorar y los que considerándoles negativos les bajan su rendimiento , al respecto opinaron que los hábitos que favorecen es

tener una meta clara, ser responsables y cumplidos, aprender a trabajar en equipo, organizar sus horarios para las actividades que tienen en casa y colegio, investigar un poco más los temas que se les dificultan, rodearse de gente que sea responsable y les aporte cosas positivas, tener dedicación, ya con esto consideran que se puede lograr tener un buen nivel y sobrellevar las dificultades que aparezcan en el proceso.

Como hábitos desfavorables enumeran las redes sociales y el internet como un fuerte distractor para las actividades, juntarse con personas que tienen poco interés por el estudio, pues terminan contagiándose y asumiendo ese comportamiento como la recocha, la pereza, dejar todas las actividades para lo último ya que así se acumulan y no son capaces de terminar y entregarlas, no poner cuidado a las explicaciones por actos de indisciplina que llevan a que todo sea un tanto más difícil.

Por nombrar uno de los tantos aportes de los investigados está el del E 22 “un hábito positivo para el estudio sería reforzar en las materias que se le dificultan a uno por ejemplo a mí se me dificulta la parte de biología, entonces yo regularmente investigo mucho en internet para aclarar ciertas dudas y un hábito negativo para el estudio es dormir poco no tener un buen horario para dormir y estar cansado todo el tiempo”.

Mientras se llevó a cabo el desarrollo de los grupos de discusión especialmente en el primer grupo se dio un comentario de un estudiante muy llamativo al respecto de su participación concluyo con lo siguiente E 5 “ cuando le dicen a uno algo del proyecto de vida es como decir que el que no sabe para dónde va, cualquier bus le sirve” dicho pensamiento generó opiniones de acuerdo y explicación al respecto de lo que se discutía y en ese sentido lo lleve a opinión en los demás grupos obteniendo como respuesta diferentes planteamientos Si uno no sabe que quiere cualquier cosa le sirve o con cualquier cosa se

conforma, porque así no hay sueños ni motivaciones para avanzar, en cambio sí hay metas, hay un camino, de otra forma es como esperar que le da la vida y eso no siempre va a ser bueno, es como esperar un golpe de suerte. De alguna forma es tomarse todo muy relajado , arriesgarse mucho, por eso es importante saber que se quiere y empezar a buscarlo siempre, tener sueños y metas y no conformarse con poco sino buscar cosas grandes y lograrlas.

Haciendo una comparación de los cuatro grupos de discusión, dos de grado decimo y dos de grado undécimo se pudo notar como similitudes la importancia que le dan al esfuerzo y dedicación que deben poner de su parte para mantener un rendimiento adecuado que les permita avanzar en cada año escolar y la necesidad de crear hábitos de estudio favorables , así como rodearse de gente que los impulse y motive a mejorar cada día, y no aquellos que solo tienen pereza o hacer indisciplina.

En cuanto a las diferencias se percibe que los estudiantes de grado undécimo ya son más conscientes del ciclo que están terminando y por ello ya no se dejan acumular tantos trabajos y tratan de mantener al día con sus compromisos académicos, mientras que los de grado decimo les cuesta un poco más el proceso de adaptación y consideran el tiempo demasiado largo y a veces las situaciones les toman ventaja.

Para concluir el análisis hecho sobre la información recolectada, se puede notar que los referentes teóricos tomados sí coinciden en algunos aspectos con lo que opinan los estudiantes desde sus vivencias, tales como asumir con responsabilidad y desde su interior encontrar la manera mantenerse firmes en esas metas planteadas, así como lo refiere (Lomelí, Valenzuela y López, 2016). En cuanto a la investigación de (Berro, Debenjak, Berlingeri, 2018) no es mantenerse en la ley del menor esfuerzo sino comprometerse con lo académico y consigo mismo para de allí poder alcanzar lo propuesto, en este caso puede ser un buen puntaje de la prueba saber e ingresar a la carrera que se desea, ser capaces de

dedicarle tiempo y esfuerzo a su proyecto y teniendo en cuenta los valores inculcados en casa y reforzados por fuera de ella juegan un papel importante en su proyección a futuro. Sobre este aspecto coinciden en que la manera como se adaptan al contexto escolar les facilita o dificulta su desempeño como lo percibe (Arnaiz. & López. 2016).

Frente a este punto de vista coinciden con el autor (Cruz Zuluaga, 2017), ya que consideran que el proyecto de vida es una totalidad no solo es saber a qué se van a dedicar en un futuro por su carrera o trabajo sino conocerse y saber cómo impulsarse en momentos de crisis. Es así como los jóvenes piensan que si es importante que el docente les mantenga motivados pues los hace sentir acompañados en el proceso y sobre todo apoyados en cualquier situación que se presente. (Barreto & Álvarez, 2020). También Coincidiendo con (Precht, Valenzuela, Muñoz & Sepúlveda, 2016) el apoyo familiar es importante porque les permite creer en sí mismos y además levantarse y seguir así las cosas se tornen un tanto difíciles, comprendiendo lo necesario de tener un proyecto de vida para saber de alguna manera hacia dónde dirigirse, no siempre el camino va a ser recto sino que pueden encontrar altibajos pero siendo responsables y perseverantes, sí pueden avanzar, además en cuanto al rendimiento académico comprenden su responsabilidad frente a ello y la necesidad en algunos casos de generar hábitos que les favorezcan pues logrando terminar su educación media ya tiene algo de terreno abonado sea que su proyección a futuro esté en seguir estudiando y formarse como profesionales o sus posibilidades solo los lleven a la vida productiva.

Todo lo anterior nos lleva a comprender el papel fundamental que tiene la escuela y más que un papel es la responsabilidad y compromiso frente a todo proceso de formación, además que en ello cabe aclarar que no solo se trata de educar sino de mostrar el mundo al

que se enfrentan actualmente y posteriormente se enfrentarán los jóvenes, por lo tanto entre más herramientas se les pueda brindar en todos sus espacios de crecimiento socioemocional y académico, se verá reflejado en el tipo de decisiones que tomarán, teniendo en cuenta que con la estructuración de su proyecto de vida se hace necesario capacitarlos en su autoconocimiento, en la capacidad crítica y en orientación vocacional que debe ir ligada a múltiples factores ya que en la realidad cambiante no es suficiente dedicarse solo a lo que se quiere, sino tener en cuenta otro tipo de condiciones tales como lo que puede brindar el contexto, a lo que realmente puede dedicarse y también validando esas habilidades y destrezas las cuales juegan un papel vital para una decisión acertada.

Capítulo 5. Conclusiones

En este apartado de la investigación se muestran los hallazgos obtenidos luego de hacer un análisis de la información recopilada a lo largo del proceso, de tal forma que se dé una explicación clara al respecto de las novedades encontradas, mostrar el logro de los objetivos y darle respuesta a la pregunta de investigación, comprendiendo así, de qué manera se puede ahondar el tema desde diversas perspectivas frente a la discusión.

5.1 Principales hallazgos

En consecuencia, de lo expuesto a lo largo de este trabajo en los hallazgos de la investigación se tienen diversos puntos de vista valorados por los participantes de la misma, desde su realidad, expectativas, metas trazadas y anhelos de proyección a futuro.

Se encontró que los estudiantes de la media técnica de la institución educativa, en su mayoría no tienen estructurado su proyecto de vida, especialmente los de grado décimo, pues consideran aún tener suficiente tiempo para organizar o tomar decisiones al respecto y van respondiendo a las diversas situaciones presentadas sin una planeación. En el caso de grado undécimo ya por estar a punto de culminar su etapa de formación sienten la necesidad de tener un norte claro, situación que les hace buscar opciones o pedir ayuda para encaminarse de manera adecuada.

Algunos debido a su situación económica y no contar con el apoyo de familia o demás, no consideran el estudio como una opción posible a corto plazo, por ello deben buscar una ocupación laboral que les permita generar ingresos para su sustento y ayuda en casa, posteriormente dependiendo como se vayan presentado las oportunidades

considerarían el estudio ya sea como carreras tecnológicas o universitarias, sin embargo, este aspecto no es una prioridad.

En pocos casos también se vio que el proyecto de vida de algunos no está enfocado necesariamente a lo productivo o académico, sino más bien a conformar una familia y nada más. Para muchos de los estudiantes su principal expectativa o meta es tener y dar a su familia mejores condiciones para vivir, que les permita devolver en algo la dedicación y esfuerzo que han tenido para con ellos.

Otro hallazgo que se pudo obtener en el proceso es que se consideraba el proyecto de vida una cuestión más profunda y de trabajo adicional, no solo basado en lo académico o productivo sino también en la persona y en diversos aspectos que realmente le permitieran sentirse feliz y realizado a todo nivel, pues hablaban cómo veían personas que no necesariamente tenían buen rendimiento en el colegio y años después lograban buenos empleos, una vida estable que les permitía estar satisfechos y conformes con lo alcanzado.

. Objetivo general.

Comprender la incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar los proyectos de vida de los estudiantes de la media técnica (grado 10 y 11) de la institución.
- Analizar la relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico.

- Generar una propuesta de intervención donde se plantee una ruta para estructurar el proyecto de vida de los estudiantes que permita la mejora del desempeño académico.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Luego del análisis llevado a cabo durante el desarrollo del proceso se especifica que se logró hacer la caracterización de los proyectos de vida de los estudiantes de la institución educativa que participaron en la investigación, notándose que ellos si han trabajado este, en la mayoría de los casos desde el aspecto académico, vocacional y laboral, algunos de manera profunda y otros un tanto somera, sin embargo en cuanto a lo familiar, personal y emocional falta ahondar en ello, pues su atención está puesta más bien sobre lo que se van a dedicar cuando terminen la etapa de formación del colegio, por lo tanto los otros aspectos no los consideran prioridad, aunque algunos ya iniciaron esa exploración, comprendiéndose como un aspecto que no se agota fácilmente y en su contexto es una construcción dada día con día para llegar a las metas trazadas.

Se pudo determinar que sí existe una relación directa entre la definición del proyecto de vida y los factores de desempeño académico, debido a que aquellos jóvenes que tienen unas metas claras a corto y mediano plazo, son aquellos que presentan un mejor rendimiento académico y quienes permanecen más motivados y son responsables en el cumplimiento de sus compromisos escolares, pues es un requisito básico para poder culminar de manera adecuada sus estudios y con la posibilidad de continuar en lo técnico o profesional. También se pudo analizar que aquellos estudiantes cuyo proyecto de vida no es tan claro o tienen demasiadas inseguridades al respecto de su futuro no son tan dedicados

como los otros, por lo tanto, presentan dificultades en su desempeño poniendo incluso en riesgo su año lectivo.

Posteriormente y dando respuesta al objetivo específico número tres se desarrolló una propuesta del proyecto para poner en marcha en la institución educativa y que apunta a fortalecer en los estudiantes desde grado transición de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, su proyecto de vida, abordando todos los aspectos integrales en la formación del ser y enfocado además a la orientación vocacional, aprovechando así las posibilidades que les ofrece su entorno, dado que se ve la necesidad de desarrollar diferentes actividades para promover la estructuración de su proyecto de vida y desde cada etapa del desarrollo se pueden afianzar diferentes aspectos muy importantes para lograr personas más seguras y críticas a la hora de tomar decisiones para su presente y su futuro, es de tener en cuenta que esta propuesta funcionaría como proyecto transversal ya que en el horario de clases tan apretado no se puede hacer un trabajo más intensivo y ya aprovechando las direcciones de grupo es que se puede ir afianzando. De esta manera su diseño cuenta con las siguientes etapas y temáticas:

- Etapa 1 de transición a grado segundo: Inteligencia emocional, roles y jerarquías en la familia, géneros, rol de la familia en el proceso educativo.
- Etapa 2 Grado tercero a quinto: Comportamiento y actitudes, respeto por la diferencia, manejo adecuado de conflictos, comunicación asertiva, rol de la familia en el proceso educativo.
- Etapa 3 Grado sexto a octavo: autoconocimiento, autocontrol, autoestima, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, educación sexual, rol de la familia en el proceso educativo.

- Etapa 4 Grado noveno a undécimo. comunicación asertiva, Identidad y aptitudes, proyecto de vida (personal, familiar, académico, emocional, profesional)
Orientación vocacional, proyecto de vida, rol de la familia en el proceso educativo.

De igual forma ver el anexo F donde se deja la propuesta completa que ha de ser aplicada.

En este punto y dando respuesta a la pregunta de investigación que consiste en conocer ¿Cuál es la incidencia que tiene la estructuración de un proyecto de vida en los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur para el mejoramiento de su rendimiento académico?, los elementos encontrados para responder obedecen a varios factores, en primera instancia se encontró que si el estudiante tiene como meta inmediata o corto plazo ir a la universidad o continuar sus estudios de formación técnica o profesional, pone todo su empeño en el rendimiento académico ya que con esa meta en mente buscan siempre estar en los primeros lugares, cumplir con todas sus responsabilidades y compromisos académicos y mantener un buen promedio de notas, sea porque quieren acceder al beneficio de una beca por promedios o por resultados en las pruebas saber, además porque de esta forma mantendrán el apoyo familiar para cumplir su sueño.

Contrario a lo anterior si en el futuro inmediato no tienen la opción o contemplan la posibilidad de formación profesional o su proyecto de vida no es muy claro en saber cuáles son las tareas o actividades a las que se van a dedicar al terminar su formación en la media técnica no hay una búsqueda de mejoría en el rendimiento, pues si pierden el año escolar no es algo que consideren negativo o suele ser suficiente para muchos obtener la mínima nota de aprobación así sea ya finalizando el proceso a través de actividades de nivelación y

demás, es como si de alguna manera la incertidumbre hiciera que se desmotivaran por completo de esa proyección futura.

Se puede concluir en este aspecto que sí existe incidencia pues cuando los estudiantes tienen un proyecto de vida más claro y definido, saben que van a hacer o claramente que cosas desean para su futuro, su rendimiento académico es adecuado y se encamina en pro de la meta a alcanzar, pero cuando este panorama no es muy claro, parece no importarles mucho retrasar su salida de la institución. Lo anterior nos lleva a notar la importancia de trabajar el proyecto de vida de todas las personas desde temprana edad, pues al saber claramente que quieren muy posiblemente van a buscar los diferentes medios para alcanzar la meta, aplicable a todos los espacios e sus vidas, ya que este debe trabajarse de manera integral y no darles prioridad a unos aspectos, sino más bien permitir que se integren y complementen.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

A partir de esta investigación y contando con las premuras del tiempo y de la claridad al tener unos objetivos y pregunta de investigación específicos, no es posible desviarse del plan trazado, pero van apareciendo otro tipo de situaciones que cuestionan hacia un enfoque o análisis adicional o posterior, el cual sería bueno conocer para tener más claro muchos comportamientos en el contexto, en este caso lo que se podrá seguir profundizando es la forma como mantener la motivación constante en los estudiantes, superando la frustración al no comprender diferentes temas, sin que esto interfiera con su rendimiento académico, puesto que cuando ellos se ven enfrentados a situaciones complejas o de difícil manejo tienden a dejar a un lado las cosas y no enfrentarlas, esto en su parte

académica les genera problemas que a veces les toman mucha ventaja y ponen en riesgo su año escolar.

Otro aspecto a tener muy presente es la posibilidad de conocer diferentes maneras a través de las cuales la escuela pueda involucrar la familia con gran compromiso para que haga el acompañamiento apropiado a sus hijos independiente del grado que cursen, de esta forma ni la escuela es el único responsable o la familia, sino más bien que como un equipo puedan ir en pro del objetivo común de la formación integral para la vida de los educandos, pues se ha comprobado que uno solo involucrado en el proceso no es suficiente.

También está otro tema y es cómo se pueda generar en los jóvenes las habilidades suficientes para optimizar lo que tienen y aprovechar las oportunidades de progreso que les ofrece su contexto, siendo muy críticos a la hora de tomar decisiones de vida.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

¿Cuáles son las estrategias más eficientes para promover y mantener la motivación escolar en los estudiantes?

¿De qué manera la familia y la escuela pueden hacer un equipo de trabajo más compacto y eficiente en la formación integral para la vida de los jóvenes?

¿Cómo generar en los jóvenes habilidades suficientes para la toma de decisiones encaminadas a aprovechar adecuadamente las oportunidades que les brinda su contexto?

5.5 Limitantes de la investigación

En cuanto a las limitaciones que se presentaron para el desarrollo y aplicación de este trabajo , principalmente tenemos el contacto con los estudiantes ya que debido a la

pandemia estuvo muy limitado pues solo hubo acceso desde la virtualidad, lo que hizo que los tiempos de acercamiento y observación de su proceso fuera menos y también el hecho que a través de las plataformas no se daba la suficiente confianza como en un salón de clase o en un espacio donde hay cercanía, el hecho que no estuviesen familiarizados con estas herramientas los hizo un poco más herméticos a algunos para participar y en otros casos las dificultades con la conexión generaron una participación intermitente en la entrevista o discusión de grupo.

5.6 Recomendaciones

A raíz de todo el proceso de investigación y teniendo en cuenta el objetivo específico número tres, la recomendación que se plantea es el desarrollo y aplicación de la propuesta diseñada para trabajar el proyecto de vida de manera institucional como proyecto transversal y que esto se haga desde grado preescolar hasta grado 11, partiendo del hecho que existe una necesidad marcada en el espacio educativo donde se aplicó la investigación para que desde la estructuración adecuada de un proyecto de vida se pueda elaborar un plan que ha de irse modificando a través del paso del tiempo, del desarrollo y evolución del educando a medida que va creciendo, aprendiendo, formando su carácter y capacidad crítica para tener el criterio suficiente de tomar las decisiones más convenientes para su presente y futuro, además que con lo anterior se da el hecho de un interés creciente por su proceso académico, ya que este le permite obtener diversas opciones que le ofrece su entorno a diferentes niveles y ámbitos.

Todo lo descrito sería pertinente incluirlo en la malla curricular y plan de estudios de la organización educativa, para que cualquier docente que llegue a la institución pueda continuar el proceso, sin que este se pierda al no contar con la misma planta de profesores.

En este aspecto también es necesaria una recomendación adicional frente a la importancia que se le debe dar en cualquier espacio educativo a involucrar el núcleo familiar en la formación de los niños y adolescentes, pues son ellos quienes pueden impulsar o detener este desarrollo y en muchas ocasiones al no contribuir adecuadamente no lo hacen por desinterés, sino más bien por desinformación o formación sobre aquellos aspectos a los que la escuela apunta. Mientras la comunicación familia y escuela sea fluida y pertinente, cualquier proyecto en pro de los educandos va a prosperar por que se tendrá apoyo en doble vía.

Adicional a ello se hace necesario hacer un movimiento y gestión de política educativa, que posibilite incluir dentro de los aspectos formales de la educación en Colombia, el proyecto de vida como ejercicio transversal al acto pedagógico, de tal manera que la educación tenga un efecto directo en los estudiantes y su desempeño académico.

Referencias

- Albeza, MA, Román, Ru, Sosa, R, Torres, P (2018) *motivaciones y expectativas de los adolescentes hacia la escuela hoy. el papel de la orientación educativa*. XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional “Pensar, Imaginar y Soñar: Prospectivas y Desafíos Territoriales de la Orientación Vocacional” Homenaje a la Dra. María Celia Ilvento. Salta, Argentina.
- Ariza, A., & López-Fernández, V. (2018). Un estudio neuropsicológico basado en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en formación profesional. *Praxis Pedagógica, 18(23)*, 127-153.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.127-153>
- Arnaiz, P., Escarbajal, A., & Caballero, C. M. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva, 10(2)*, 195-210.
- Arnaiz, P. & López, R. (2016). Análisis del contexto escolar en la etapa de Educación Infantil para el desarrollo de una educación inclusiva. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2). Enlace web:
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Ayala, J.E. & Carvajal, C.V. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM, 16(28)*, 102-115.
- Balarin, M. (2016). El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los

estudiantes. In *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances* (pp. 27-53). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51801->

Barreto, F. J., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73 · 83-73 · 83.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>

Berro, S, Debenjak, S, Berlinger, L (2018) *Pensar en la universidad como una alternativa posible*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional “Pensar, Imaginar y Soñar: Prospectivas y Desafíos Territoriales de la Orientación Vocacional” Homenaje a la Dra. María Celia Ilvento, Salta, Argentina.

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.
Recuperado de
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

Castañeira, V, Guzmán MC, Guevara R, Capdevila C. (2017) *Construyendo puentes para el futuro. Reflexiones sobre la Experiencia del Programa de Charlas Participativas de Orientación Vocacional: “No lo dejes al azar”*. CALMA (Consultora Educativa, Vocacional y Laboral). Córdoba, Argentina.

- Castejón, J. L. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 10. León, España
- Caro, F. E., & Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista espacios*, 39(15), 15.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Carrasco, J. A., & Carrasco, D. A. (2018). Cartografía de la reforma educativa en Chile. Mercado, competencia y mejoramiento escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 23.
<https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230080>
- Contreras, J. (2018). *Enseñar tejiendo relaciones*. Ediciones Morata, S. L.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=58856>
35
- Córdoba, D. L., & Marroquín, H. M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo: *Revista UNIMAR*, 15-30. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.1>
- Crone, E. A. (2019). *El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Narcea Ediciones.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=58852>
69

- Cruz Zuluaga, M. N. (2017). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-118.
<http://revistas.esumer.edu.co/index.php/escenarios/article/view/85>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2016). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Gall, M.; Gall, J. y Borg, W. (2003), *Educational Research: An Introduction*, Boston, Allyn & Bacon.
- Galleguillos Herrera, P. y Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Claudia. *El proyecto de vida*, Grupo Editorial Patria, 2019. ProQuest Ebook Central,
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=5809020>.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

- González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile. Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Barrica, J. M., & Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 35(1), 21-37-37. <https://doi.org/10.14201/et20173512137>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Holguín, S., Morales, V., & Morales, L. (2016). *Rendimiento Escolar*. 15, 5. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHUMANI
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciega-Sypal y Quirón.
- Lederman, L. (1990), Assessing Educational effectiveness: the focus group interview as a technique for data collection, *Communication Education*, 38, 117-127.
- Lomelí Parga, A. M., Valenzuela González, J. R., & López Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el

diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media.

<https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409->

[42582016000200056&script=sci_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200056&script=sci_arttext)

Mata Segreda, A. (2018). *Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente: El aporte de la orientación Vocacional*. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/477>

Marrasé, J. M. (2019). *La educación invisible: Inspirar, sorprender, emocionar, motivar*.

Narcea Ediciones.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=58852>

73

Martín Arribas, M. C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. En *Matronas*

Profesión, 5 (17), pp.23-29. Disponible en

http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf

Ortiz-Zavaleta, M. de la L., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales:

Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista*

Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 2(1), 76-88.

<https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.2.1.2016.61.76-88>

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación

escolar: Desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 42(4), 165-182. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>

Rascovan, Sergio. (2016). *Fragmento Capítulo 4 Libro La orientación vocacional como*

experiencia subjetivante. Buenos aires, Paidós.

https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/864674/mod_resource/content/0/Rascovan

[%2C%20Sergio.%20Fragmento%20Capítulo%204%20Libro%20La%20orientación%20vocacional%20como%20experiencia%20subjetivante.%20%28Paidós%2C%202016%29.pdf](#)

Retamal, J., & González, S. O. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1559>

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictora de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 31.1(88), 77-90. doi:0213-8646-2530-3791
https://scholar.google.com.co/scholar?q=Competencias+socioemocionales+como+predictoras+de+conductas+prosociales+y+clima+escolar+positivo+en+adolescentes&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., Riquelme Sandoval, S. V., Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66-79.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento

académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.2230>

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Zamora, M. G., & Cervera, C. (2018). Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior. *jóvenes en la ciencia*, 2(1), 939-943.

Anexos

Los Anexos exponen las evidencias en cuanto a los documentos, imágenes, fotos, videos, etc. que se utilizaron en la investigación, por tanto, estos deben nominarse de acuerdo al orden en que se presentan en el documento, ejemplo (ver anexo A), (ver anexo B).

Anexo A. Consentimiento informado

A través del siguiente link del drive de UNIMINUTO, encuentran la carpeta que contiene todos los consentimientos informados de los estudiantes con los cuales se realizó la investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1FYygH4lMktmwpLV2paPqTU3HS9ijK75e?usp=sharing>

Anexo B. Instrumentos

Entrevista grupal

1. ¿Qué es lo que realmente te apasiona?
2. ¿Cómo puedes lograr lo que te propones en situaciones que alteren tu optimismo?
3. ¿Cómo logras pensar y actuar coherentemente entre tiempo y esfuerzo para alcanzar tus metas?
4. ¿De qué manera piensas que el espacio y las personas con que compartes tu vida escolar te aportan, ya sea de manera positiva o negativa?
5. ¿Qué tipo de pensamientos tienes previo al actuar frente a situaciones difíciles con docentes, compañeros o personal del colegio?
6. ¿Cómo logras adaptarte a los cambios que trae la vida escolar?

7. ¿Por qué razones te sientes conforme con la relación que tienes con tus compañeros y docentes?
8. ¿Qué necesitas para conseguir lo que quieres para tu vida?
9. ¿Cómo te ves en 5 años?
10. ¿Cuál es tu propósito de vida?

Grupo de discusión

1. ¿Teniendo en cuenta un estudiante de su grado escolar y su círculo social, de qué forma los hábitos de estudio favorecen o dificultan su desempeño académico?
2. ¿En su opinión, qué elementos del ambiente familiar y escolar podrían influenciar positivamente el desempeño académico de un estudiante en un grado escolar como el de ustedes?
3. ¿Cuándo un estudiante en un ambiente como el suyo cumple de manera adecuada los compromisos académicos y presenta alguna situación que no se lo permita, de qué manera debería solucionarlo?
4. ¿Desde su perspectiva, qué tipo de circunstancias facilitarían que un estudiante de su contexto sienta la confianza de acercarse a pedirle consejo a un docente cuando experimenta dificultades de cualquier índole?
5. ¿Creen que existe influencia entre el proyecto de vida y el rendimiento académico de un estudiante?

Anexo C. Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	E						
2	C						Sintetizar la pregunta en aras de ser más claro y conciso al momento de aplicarla. Por ejemplo: ¿Qué necesitas para conseguir lo que quieres para tu vida?
3	E						
4	E						
5	M						El enfoque de la entrevista suscita un amplio aporte de información que en una pregunta formulada de manera cerrada puede afectar la fluidez de la misma. Escribe la pregunta así: ¿Cómo puedes lograr lo que te propones en situaciones que alteren tu optimismo?
6	M						El enfoque de la entrevista suscita un amplio aporte de información que en una pregunta formulada de manera cerrada puede afectar la fluidez de la misma. Te sugiero presentarla así: ¿Cómo logras pensar y actuar coherentemente entre tiempo y esfuerzo para alcanzar tus metas?
7	M						El enfoque de la entrevista suscita un amplio aporte de información que en una pregunta formulada de manera cerrada puede afectar la fluidez de la misma. ¿De qué manera piensas que el espacio y las

							personas con que compartes tu vida escolar te aportan, ya sea de manera positiva o negativa?
8	C						Modificarla con la intención de que la respuesta pueda brindar más insumos que aporten a la recolección de datos. Preferiblemente, de esta forma: ¿Qué tipo de pensamientos tienes previo al actuar frente a situaciones difíciles con docentes, compañeros o personal del colegio?
9	E						
10	C						Modificarla con la intención de que la respuesta pueda brindar más insumos que aporten a la recolección de datos. Ejemplo: ¿Por qué razones te sientes conforme con la relación que tienes con tus compañeros y docentes?
1	M						La pregunta debe estar enfocada en aras de facilitar el debate: ¿De qué forma los hábitos de estudio favorecen o dificultan el desempeño académico de un estudiante en media-técnica?
2	C						La pregunta debe estar enfocada en aras de facilitar el debate: ¿En su opinión, qué elementos del ambiente familiar y escolar podrían influenciar positivamente el desempeño académico de un estudiante en un grado escolar como el de ustedes?
3	C						La pregunta debe estar enfocada en aras de facilitar el debate: ¿Cuándo un estudiante en un ambiente como el suyo cumple de manera adecuada los compromisos académicos y presenta alguna situación que no se lo permita, de qué manera debería solucionarlo?

4	C						La pregunta debe estar enfocada en aras de facilitar el debate: ¿Desde su perspectiva, qué tipo de circunstancias facilitarían que un estudiante de su contexto sienta la confianza de acercarse a pedirle consejo a un docente cuando experimenta dificultades de cualquier índole?
5							Es necesario añadir una pregunta final que logre sellar la discusión.

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Cristian Camilo Moncada García



C.C.: 1.094'928.000 **Firma:** _____

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cristian Camilo Moncada García, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.094'928.000, de Armenia, Quindío profesión Mg. en Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como docente de lengua extranjera-inglés, en la Institución educativa Ciudadela del Sur.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de media técnica grado 10 y 11 de la Institución Educativa Ciudadela del Sur.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Armenia, a los 17 días del mes de septiembre del 2020.



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Cristian Camilo Moncada García

Cargo: Docente

Institución: Ciudadela del Sur



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Me he desempeñado como docente de lenguas extranjeras a lo largo de los últimos 7 años en diferentes contextos educativos y niveles de formación. Esa labor y experiencia han sido permeadas fundamentalmente por un componente investigativo durante los últimos

tres años como resultado de mi formación investigativa; soy Magíster en ciencias de la educación de la Universidad del Quindío. Dicha formación me ha provisto de cimientos sólidos para identificar, analizar, proponer e implementar soluciones en contextos educativos. Mis aportaciones investigativas han tenido dos trabajos con mayor relevancia. El primero una investigación cuantitativa que tenía por objetivo determinar el uso pedagógico del cómic en la producción narrativa escrita de una L2 en estudiantes de escolaridad convencional pública. Esta investigación fue un aporte a una publicación de compilación de artículos de investigación en bilingüismo con código ISBN:978-958-8952-06-2. El segundo, una investigación enmarcada en el enfoque socio-crítico de proceso cualitativo que buscaba determinar las posibles implicaciones del andamiaje metacognitivo en la comprensión lectora inferencial del texto expositivo-explicativo en L1 y L2 (en proceso de valoración para publicación en revista académica de lenguas).

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Se comparte el enlace de algunas de las grabaciones de las entrevistas y la discusión de grupo, se utilizó la plataforma meet para la aplicación de los instrumentos.

Entrevista grupo número 1

https://drive.google.com/file/d/1nDILnhuqM1x213f2ic9fx6HB92vfOv_k/view?usp=sharing

Entrevista grupo número 4

<https://drive.google.com/file/d/1HueNOpZUmeH9Qq-mHYG2lpHDhqSAjvjp/view?usp=sharing>

Grupo de discusión numero 1

<https://drive.google.com/file/d/1Aki2grs1BBWicpN2PBjE7DBJZAdUVuDh/view?usp=sharing>

Grupo de discusión numero 4

https://drive.google.com/file/d/1UOQnZnq5wpQhcgPdGTS_XzSXi9OdcSaK/view?usp=sharing

Anexo E. Propuesta proyecto de vida para la aplicación en la Institución educativa como transversalidad

Justificación

Observando nuestra comunidad educativa en los últimos años, se ha notado la necesidad de generar diferentes espacios donde los estudiantes de la institución, , puedan conocer enfoques variados sobre el trabajo a conciencia de su proyecto de vida y las posibilidades que se presentan en cuanto a su orientación profesional, teniendo en cuenta cada etapa que van viviendo en su proceso académico desde el grado transición hasta el grado undécimo donde culminan su formación de la media técnica.

Una falencia de nuestros educandos en las últimas promociones es que aún no tienen claro a que van a dedicar el resto de su vida, luego de culminar sus estudios encuentran muchos baches en las posibilidades que se presentan, ya que su contexto no tiene como objetivo principal asistir a la universidad, sino más bien buscar un trabajo que permita obtener ingresos y ayudar en sus hogares. Por lo tanto, la escuela es responsable desde temprana edad instruirles al respecto del desarrollo de su proceso para convertirse en

personas autónomas y capaces de aprovechar las oportunidades que les brinda el medio o hacerse camino de ser necesario.

Es por ello que se vio la necesidad de generar un espacio dentro de la escuela y afianzado por la familia, de manera que se fortalezca la proyección de vida y hacer un enfoque en la orientación vocacional.

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes desde grado transición de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, su proyecto de vida, abordando todos los aspectos integrales en la formación del ser y enfocado además a la orientación vocacional, aprovechando así las posibilidades que les ofrece su entorno.

Objetivos específicos

- Promover desde temprana edad el autoconocimiento y la formación en valores que les permita ser autónomos y críticos en la toma de decisiones
- Involucrar la familia con la escuela para que se conviertan en un grupo de apoyo para los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje y elecciones para la vida.
- Buscar apoyo interinstitucional para brindar orientación vocacional y mantenerlos actualizados de las ofertas académicas del entorno.
- Acompañar a los estudiantes en la organización de su proyecto de vida, orientando y respetando la construcción individual que hagan al respecto.

Temáticas

Debido a que el proyecto de vida institucional se desarrolla desde grado transición a grado undécimo, se acomodaron por etapas para trabajar quedando de la siguiente forma:

- Etapa 1 de transición a grado segundo: Inteligencia emocional, roles y jerarquías en la familia, géneros, rol de la familia en el proceso educativo
- Etapa 2 Grado tercero a quinto: Comportamiento y actitudes, respeto por la diferencia, manejo adecuado de conflictos, comunicación asertiva, rol de la familia en el proceso educativo
- Etapa 3 Grado sexto a octavo: autoconocimiento, autocontrol, autoestima, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, educación sexual, rol de la familia en el proceso educativo
- Etapa 4 Grado noveno a undécimo. comunicación asertiva, Identidad y aptitudes, proyecto de vida (personal, familiar, académico, emocional, profesional)
Orientación vocacional, proyecto de vida, rol de la familia en el proceso educativo

Metodología

Las actividades organizadas en esta propuesta se pueden desarrollar a través de talleres planeados y entregados al director de grupo de cada grado, permitiendo así mismo que éste le haga las adecuaciones pertinentes teniendo en cuenta su población y contexto ya que es quien está en contacto directo con ellos y puede determinar que es más funcional con su grado.

Incorporar en la rutina diaria las palabras y frases de motivación que permitan que los estudiantes se sientan felices con sus diferencias personales, apoyarlas en los integrantes del comité de convivencia de cada grupo.

Mediante, charlas, juegos, dinámicas, videos, lecturas reflexivas, rondas, poemas, canciones, refranes y otras que puedan surgir, las cuales sean ajustables o adaptables a los objetivos específicos.

Anexo F. Matriz de análisis categorial

Se comparte el enlace del análisis que se hizo al primer instrumento que es la entrevista grupal.

https://drive.google.com/file/d/1J1h7D_I3XAqa8f_tVgfI4mOh9S0_m9Qx/view?usp=sharing

Este enlace es del análisis del grupo de discusión.

https://drive.google.com/file/d/15mkqqWhj0YDXKrG-gty_SNDMsURPQvQW/view?usp=sharing

CURRÍCULO VITAE ESTUDIANTE



Nombre completo: Luisa Fernanda Jiménez Sánchez

Cargo: Docente

Institución: Ciudadela del Sur

Breve descripción de su experiencia laboral:

Me he desempeñado como docente de filosofía y ética y valores en los últimos 7 años en el sector público, sin embargo, llevo 18 años trabajando en el sector educativo impartiendo diferentes áreas del conocimiento en básica secundaria y media técnica tanto de la zona rural como urbana en establecimientos privados y públicos entre el valle del cauca y Quindío. Considero que el trabajo con los adolescentes es muy gratificante y exigente, por ende, continuo mi proceso de formación para tener mas herramientas que permeen de manera adecuada mi labor día con día.