



Sistematización del proyecto emprende mujer desarrollado en el año
2019 en el barrio la Isla altos de Cazuca, Soacha Cundinamarca: una
propuesta desde el Trabajo Social.

Karen Dayanne Martín Hernández

Paula Andrea Calderón Machado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Trabajo Social

2021

Sistematización del proyecto emprende mujer desarrollado en el año
2019 en el barrio la Isla altos de Cazuca, Soacha Cundinamarca: una
propuesta desde el Trabajo Social.

Karen Dayanne Martín Hernández

Paula Andrea Calderón Machado

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Claudia Janneth Garzón Benavides

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Trabajo Social

2021

DEDICATORIA

*“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”
Amelia Earhart*

Hoy dedicamos el triunfo a nuestras familias quienes fueron el apoyo, la motivación y los que acompañaron este proceso de transformación personal a través del esfuerzo y la dedicación, quienes nos han inspirado a salir adelante y a seguir los sueños, ellos han sido el motivo de nuestras vidas, quienes han sido el apoyo durante estos años, quienes en nuestros momentos de desmotivación, estrés y salud nos llenaron de perseverancia y amor.

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por habernos permitido llegar a esta instancia tan importante en nuestra formación personal y profesional, a nuestros compañeros y amigos quienes nos acompañaron y motivaron sin ellos no hubiéramos logrado esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente agradecerle a Dios y a la vida por brindarnos la oportunidad de culminar nuestro proceso académico sin importar las circunstancias de la vida dentro de la situación del COVID- 19 y el aislamiento, por permitirnos encontrarnos y trabajar juntas, por los saberes y cuestionamientos personales y de la disciplina y así forjar nuevos conocimientos desde nuestro carácter individual y colectivo.

Agradecemos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Soacha y a la defensoría del pueblo (Casa de los derechos) por permitirnos demostrar los saberes propios, desarrollar intervención y crear transformación, posteriormente desarrollar nuestro trabajo de grado con el cual culminamos nuestra etapa profesional.

Gracias a todos nuestros docentes académicos, los profesionales de acompañamiento, colegas disciplinarios e Interdisciplinarios por brindarnos herramientas, conocimientos y saberes que permitieron terminar una meta de muchas más.

Agradecer a nuestra docente Catherine Admirola Mendoza por guiarnos, orientarnos y brindarnos sus conocimientos acerca del método de grupo y su implementación dentro de un contexto, y nuestra asesora de opción de grado Claudia Janeth Garzón Benavides quien fue la que nos guio, asesoro y motivo a poner en alto nuestra profesión y alcanzar nuestro sueño.

Es un honor hoy decir que somos Trabajadoras Sociales de UNIMINUTO.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. Plan de sistematización	8
1.1. Experiencia que se va a sistematizar	8
1.2. Objeto de la Sistematización	9
1.2.1. Eje de la sistematización y pregunta orientadora	10
1.3. Objetivos de la sistematización	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Ruta metodológica.....	11
1.5. Metodología.....	12
1.5.1. Enfoque metodológico.	13

CAPITULO II

2. Referencias Teórico- Conceptuales	14
2.1. La intervención de Trabajo social de grupo	14
2.2. Relaciones Sociales	17
2.2.1. El vínculo social	19
2.2.2. Interacción social.....	21
2.3. Emprendimiento	22
2.3.1. Emprendimiento social.....	23

CAPITULO III

3. Recuperación de la experiencia	24
3.1. Contexto de la experiencia.....	24
3.2. Actores involucrados.....	28
3.3. Reconstrucción de la experiencia.....	30

CAPITULO IV

4. Reflexiones de fondo	38
-------------------------------	----

4.1.	Interacción social	38
4.2.	Emprendimiento.....	39
4.2.1.	Posibilidades de emprendimiento desde las manualidades	39
4.2.2.	Manualidades e interacción social.....	40

CAPITULO V

5.	Puntos de llegada.....	41
5.1.	Conclusiones	41
5.2.	Recomendaciones.....	43
5.3.	Referencias bibliográficas.....	44
5.4.	Anexos	46

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con el fin de obtener el grado de profesional en la disciplina de Trabajo Social por la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro regional Soacha, a través de la sistematización que tiene como principal objetivo reconstruir la experiencia de las profesionales a partir del método de grupo con propuestas orientadas hacia el emprendimiento con mujeres en un rango de edad de los 25 a 65 años en la defensoría del pueblo mas conocida como la casa de los derechos en el barrio la Isla Comuna cuatro (4) Municipio de Soacha Cundinamarca en el primer semestre del año 2019.

Este se ejecuta con el propósito de aportar reflexión desde lo disciplinar a partir del método de grupo, identificando aquellas problemáticas y necesidades que aquejaban a la población mujer tales como jefatura de hogar única, debilidades de redes sociales de apoyo, violencia intrafamiliar y bajos recursos económicos, por lo tanto se desarrolló un plan de intervención que fomentara relaciones e interacciones sociales de este concepto disciplinario.

La construcción de esta propuesta se realizó desde la metodología de los autores Oscar Jara y Rosa María Cifuentes a partir de las categorías de análisis que estos proponen, reconstruyendo los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la intervención en el método de Grupo y reflexionar sobre los elementos propios que aporta la disciplina de Trabajo Social. En el marco de la consolidación del documento se presenta mediante cinco (5) accionares en los cuales se encuentran: inicialmente, el plan de sistematización, en el segundo accionar referentes teóricos conceptuales, tercera reconstrucción de la experiencia, reflexiones de fondo y finalmente puntos de llegada.

1. Plan de sistematización

1.1. Experiencia que se va a sistematizar

La experiencia a sistematizar parte de un proyecto de intervención denominado “Emprende Mujer” realizado en el año 2019 en la defensoría del pueblo, comúnmente conocida por la comunidad habitante del sector como la casa de los derechos en el barrio la Isla del Municipio de Soacha Cundinamarca, con el ánimo de generar algunas reflexiones en torno a las relaciones que se gestaron durante la ejecución de este proceso a partir de la intervención en trabajo social desde el método de grupo.

Este proyecto es implementado con una temporalidad de seis meses en el primer semestre del año electivo, en el cual se contó con la participación 10 personas del grupo poblacional mujer quienes tenían un rango de edad entre los 25 a 65 años, desarrollado por parte de las profesionales de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios centro regional Soacha.

Se menciona que en la formulación del proyecto se identifica la categoría de emprendimiento social, siendo la base esencial para la existencia de vínculos e interacciones en este grupo poblacional, se argumenta que esta intervención es orientada a procesos de emprendimiento, obteniendo como resultado la fase inicial.

Por ende, sistematizar este proyecto desde el trabajo social permite recolectar información de lo vivido desde la intervención, contribuyendo en las formas de transformación y acción dentro de la profesión tal como menciona Cifuentes (2010):

En Trabajo Social, sistematizar las experiencias nos permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla y potenciarla.

Puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente con la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que abordamos en nuestros contextos cotidianos y laborales. Posibilita darle contenido, claridad, profundidad, relevancia social y proyección política a nuestras intervenciones y diálogos entre colegas. (pág. 1).

Tomando como referencia el concepto citado, se argumenta que el Trabajo Social siendo esta una disciplina que crea y genera procesos de transformación a partir de la intervención en problemas sociales con una población determinada, fomenta la interacción y el acompañamiento en situaciones que enfrentan individuos, grupos o comunidades; por ende, se menciona que esta sistematización parte de la metodología de Jara O y Cifuentes M quienes son los referentes teóricos prácticos para el desarrollo de esta modalidad.

Esta sistematización es enriquecedora en cada uno de sus ámbitos, permitiendo reconocer cómo desde el método de TSG se pueden formar y entablar relaciones grupales, y así satisfacer aquellas necesidades de la población, además de identificar cómo esta puede orientarse e implementar conocimientos adicionales a los aprendidos dentro de la disciplina modificando de esta forma los modelos de intervención y fomentar nuevos aprendizajes para los profesionales de manera permanente y eficaz.

1.2. Objeto de la Sistematización

Del proyecto emprende mujer, se pretende sistematizar específicamente el proceso de intervención profesional, desde el método de Trabajo Social de grupo, orientada a promover propuestas de emprendimiento con las mujeres participantes de la Casa de los Derechos, ubicada en el Municipio de Soacha Cundinamarca.

1.2.1. Eje de la sistematización y pregunta orientadora

Las relaciones sociales asociadas a las propuestas orientadas al emprendimiento, desde la intervención del método Trabajo Social de grupo.

Pregunta orientadora

¿Desde la implementación del proyecto Emprende Mujer cómo se conforman relaciones sociales productivas a partir del método de Trabajo Social de grupo?

1.3. Objetivos de la sistematización

1.3.1. Objetivo General

Sistematizar la intervención realizada desde el método de Trabajo Social de grupo, a partir de las propuestas orientadas al emprendimiento en el proyecto Emprende Mujer, desarrollado en el año 2019 en el barrio la Isla Altos de Cazuca Soacha Cundinamarca.

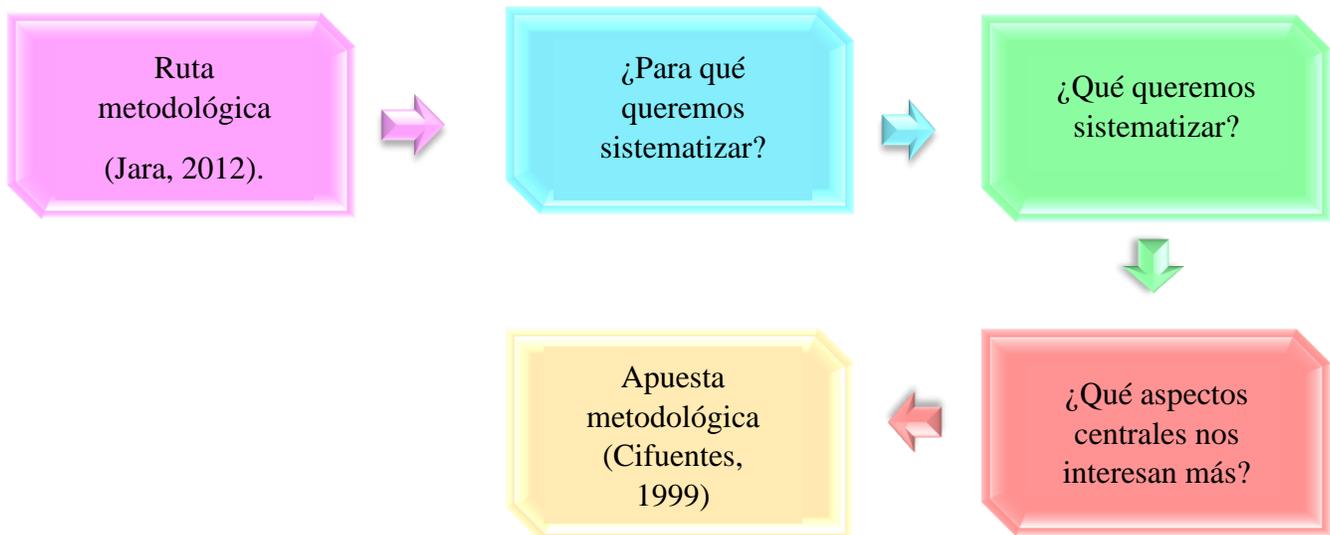
1.3.2. Objetivos específicos

- a. Reconstruir la experiencia de intervención del Trabajo Social de grupo en relación a las propuestas orientadas hacia el emprendimiento en el proyecto “Emprende Mujer”
- b. Determinar cómo se generaron procesos de interacción social en las propuestas de formación del proyecto emprende mujer
- c. Identificar a partir de la experiencia reconstruida cómo se fortalecieron los procesos de emprendimiento en las participantes del proyecto emprende mujer

1.4. Ruta metodológica

Figura 1

Ruta metodológica



Nota. la figura muestra la ruta metodológica a implementar en el desarrollo de la sistematización. Fuente. Jara. O (2012)-Cifuentes R. (1999).

Ahora bien, con base a la figura (1) la sistematización es una alternativa de investigación que permite clasificar, ordenar y catalogar datos e información de manera analítica, reflexiva e interpretativa, es así, que su tarea es comprender y extraer la lógica de la experiencia para poder entenderla.

Por lo tanto, haciendo énfasis en lo que exponen algunos autores como lo son Jara y Cifuentes, el proceso de sistematización precisa la implementación del desarrollo teórico y metodológico para la comprensión y reflexión de las intervenciones profesionales, con el propósito de obtener aprendizajes críticos de las experiencia.

Para la elaboración de esta propuesta metodológica se tomó como referencia los cinco (5) pasos que conduce el autor Oscar Jara (2012), permitiendo de este modo la recopilación de datos e información de las experiencias.

1.5. Metodología

¿Para qué sistematizar?

La presente sistematización parte de la experiencia en el desarrollo e implementación de un proyecto de intervención realizado desde el método de TSG, por lo tanto, el documento que se presenta se realiza con el fin de reconstruir y reflexionar el proceso, y de igual manera identificar métodos de orientación e intervención grupal, además de exponer aquellas relaciones e interacciones que se generaran dentro de una población determinada.

Es factible reconocer las diferentes alternativas o posibilidades de los ejercicios que se pueden hacer desde la disciplina, a partir de metodologías empleadas hacia el emprendimiento y de la misma manera es importante resaltar que parte de la necesidad de mostrar los procesos de transformación que se puede implementar dentro de un contexto y así enriquecer los conocimientos del Trabajo Social.

¿Qué experiencia queremos sistematizar?

La experiencia que se quiere sistematizar parte de un proyecto de intervención realizado con el grupo “Emprende Mujer” orientado a propuestas hacia el emprendimiento, a partir del método de TSG y la conformación de las relaciones sociales entre la población; este desarrollado en la Casa de los Derechos altos de Cazuca barrio la Isla Soacha Cundinamarca en el año 2019.

¿Qué aspectos centrales de esta nos interesan más?

Los aspectos centrales que nos interesa sistematizar parten del método de TSG en la conformación del proyecto “Emprende Mujer”, a partir de propuestas orientadas hacia el emprendimiento, reconocer como se generó las relaciones sociales entre este grupo y la conformación de vínculos e interacciones sociales.

1.5.1. Enfoque metodológico.

La sistematización a realizar es una alternativa de investigación para generar reflexión sobre la interacción con un grupo, con el propósito de aportar a la proyección y ejecución de proyectos de transformación social. Por lo tanto, es considerable anotar el enfoque en el que se basa esta sistematización, siendo este el hermenéutico, el cual consiste en interpretar experiencias, sucesos, historias y/o documentos dentro de la realidad social, tal como lo sustenta Rosa María Cifuentes (2011).

Este enfoque busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones e intenciones que se configuran en la vida cotidiana la vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto. (p.30)

Basándose en lo anterior en la conceptualización del enfoque hermenéutico se hace énfasis en las características que se encuentra dentro del desarrollo e implementación de esta metodología. Por ende dentro de la sistematización se materializa este enfoque a partir de la reconstrucción del proceso permitiendo la identificación de información de forma pertinente y concreta, teniendo como eje fundamental el estudio de los fenómenos grupales.

En la consolidación del documento es pertinente mencionar que este enfoque aporta a la construcción de las relaciones entre los sujetos participes del proyecto, a partir de la interpretación de la conducta individual y grupal y del contexto donde habitan. Por tal motivo en el reconocimiento de los procesos realizados en el proyecto “Emprende Mujer” se identificaron las acciones que se realizaron durante el tiempo de ejecución.

2. Referencias Teórico- Conceptuales

En el presente marco de referencia, se abordarán diferentes tópicos indispensables para dar a conocer la sistematización de experiencias como unidad de trabajo en la implementación de metodologías y proyectos, por lo tanto, este documento se ejecuta con el ánimo de aportar al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de trabajo social, donde por medio de este los lectores obtengan una formación significativa en la interpretación de los conocimientos teórico-prácticos.

2.1. La intervención de Trabajo social de grupo

En la experiencia a sistematizar es pertinente conocer acerca del trabajo social de grupo el cual se identifica con las siglas (TSG), siendo el método fundamental en la implementación del proyecto “Emprende Mujer”, que sirvió como sustento teórico para crear las relaciones sociales entre las integrantes del proceso y de igual manera crear un diagnóstico, plan de acción y conformar un grupo a partir de su accionar metodológico, por ello es óptimo mencionar sus referencias teóricos- conceptuales.

El Trabajo social de grupo es un método que permite promover, la cohesión, el desarrollo y el fortalecimiento social, a partir de transformar la realidad ejecutando vínculos

y el bienestar personal, grupal o comunitario, sin embargo, es considerable argumentar que esta disciplina está catalogada en el área de ciencias humanas y sociales.

Según Mary Richmond existen métodos de trabajo social que se fundamentan en procesos sistemáticos y racionales de la realidad, por lo tanto, en la ejecución de la propuesta a sistematizar se reconoce el TSG como un factor de incidencia en la conformación de un grupo.

El trabajo con grupos es un método que permite fomentar el desempeño social por medio de la interacción de los integrantes, este consiste en mejorar las relaciones personales y colectivas a través de la experiencia de un conjunto de personas, por lo tanto, se toma como referencia a Glasser y Garvin (s.f) quienes definen el TSG como “un medio para alcanzar metas sociales en un contexto comunitario o como un método que simula el crecimiento individual y el cambio”. (Glasser y Garvin (s.f), p.57). Dicho lo anterior, se argumenta que este puede conceptualizarse como aquella especialidad que se orienta en recuperar y fortalecer la integración y la realización en un grupo determinado.

Así mismo, el Trabajo Social de grupo se fundamenta en posibilitar la interacción de los individuos, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y capacidades de los mismos. Contreras (2003) menciona que:

Este nació con el fin de satisfacer necesidades sociales durante el humanitarismo que influyó en el movimiento organizador de la caridad, al crear una conciencia de ayuda a la clase trabajadora, no solo cuando el individuo estuviera enfermo, desvalido o cesante, sino también para que compartiera y se recreará con amigos en ambientes adecuados durante su tiempo libre (p 1).

En concordancia con lo anterior se reconoce que el Trabajo Social de grupo nace con el fin de satisfacer aquellas necesidades individuales y colectivas reconociendo su realidad objetiva. Adicional a esto, se mencionan los cambios por lo que atraviesa el grupo en determinado tiempo; según María Teresa Gnecco (2005) existen siete fases para que pueda darse esta metodología, es pertinente dar a conocer los pasos de conformación de un grupo:

- Fase inicial: se establecen las actividades antes de la conformación del grupo.
- Fase formativa: Se desarrolla el intercambio de ideas, actividades y conocimientos, se establecen compromisos y acuerdos para la composición del mismo
- Fase intermedia I: Se fortalecen las relaciones entre cada uno de los miembros del grupo y surgen líderes.
- Fase revisoría: Se replantea la estructura y los procedimientos que existen dentro del grupo.
- Fase intermedia II: Se crea estabilidad dentro del grupo, fomentando la integración y la interacción de los mismos.
- Fase de madurez: Esta representa un grado de desarrollo en el que las relaciones son estables y existen patrones formales de interacción.
- Fase terminal: Se fundamenta en la finalización de un proyecto u objetivo.

Por otra parte, es conveniente argumentar que dentro del desarrollo del TSG existen otros autores que hacen énfasis al concepto de forma óptima y pertinente, de manera que se menciona a Kisnerman quien dentro de sus unidades de estudio toma como referencia el

trabajo social de grupo, exponiendo que este “es un proceso socioeducativo que desarrollo la personalidad y la adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes”. (N. Kisnerman, 1966, p. 10). Es así que se infiere que este método permite la comprensión y establecimiento de un grupo a partir de unas acciones determinadas.

Sin embargo, en el desarrollo del proyecto “Emprende Mujer” es relevante referenciar a la autora G. Konopka quien sustenta que un grupo se crea con el fin de estimular y obtener relaciones de ayuda y cooperación entre los miembros del mismo, igualmente se expone que una definición aportada por parte de ella es “ El trabajo social de grupo estimula a cada miembro para que participe de acuerdo con las aptitudes permitiéndole de esta forma que su capacidad se incremente”. (Gisela Konopka, 1963, pg. 15). Es decir, este método posibilita reconocer aquellas relaciones que existen dentro de un grupo a partir de la conformación del mismo.

2.2. Relaciones Sociales

En la conformación e implementación del proyecto “Emprende Mujer” se identifica las relaciones sociales como macro concepto en la ejecución del mismo, por ello dentro de la sistematización es pertinente sustentar esta referencia teórica para reconocer las acciones realizadas, identificando subtemas que parten del proceso.

Por lo tanto, las relaciones sociales son un estado natural en el que el individuo busca interactuar de forma autónoma, a partir de las áreas de ajuste personal y social (familiar, laboral y cultural) contribuyendo a la calidad de vida de todas sus redes relacionales y determinando su accionar.

Dentro de la construcción del grupo "Emprende Mujer" se vio pertinente abordar este concepto para poder entablar relaciones entre las integrantes del mismo, por ende es fundamental mencionar al autor Weber (1992) que da un abordaje sobre este tópico, quien determina el concepto de relaciones sociales con "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (p.21), al hacer énfasis en lo mencionado por Weber se argumenta que las acciones de las relaciones sociales son netamente desarrollados con el fin de entablar alguna interacción dentro de su contexto.

Por otro lado, tomando como referencia a otro autor quien define las relaciones sociales es Herrera M que la explica como la "entidad implícita (más que explícita) y derivada (más que autónoma), y, a menudo, sólo como mediación respecto a otras entidades o variables subjetivas —individuales o colectivas— y estructurales". (Herrera M. 2000, pg.40). A partir de la cita se infiere que las relaciones sociales son un componente esencial para los individuos facilitando en ellos las habilidades sociales y actitudes positivas.

En este concepto se mencionan dos ejes fundamentales para que se generen las relaciones entre individuos los cuales se pueden encontrar:

- La primera haciendo referencia a las conductas que desempeña el individuo en el contexto donde se desenvuelve estando inmerso en la cultura determinada.
- La segunda enfatizando aquellos sistemas estructurales donde se encuentre sumergido el individuo y los roles que este puede desempeñar dentro del grupo u organización, destacando la posición en la que se encuentra el mismo.

Es pertinente sustentar, que dentro de la precisión de las relaciones sociales se opta por conceptualizar dos subcategorías que hacen parte del proceso realizado, siendo estas las interacciones y el vínculo social.

2.2.1. El vínculo social

En el proyecto “Emprende Mujer” este término se encuentra enlazado con el método TSG y las relaciones sociales, partiendo de las características propias que los componen, además de ser los principales tópicos para la creación de vínculos dentro de la conformación de un grupo.

El vínculo corresponde a un conjunto de factores positivos que se desarrollan hacia otras personas, por lo general este es de manera afectiva y se ejecuta a partir de las relaciones sociales. Por ende, es pertinente sustentar que su énfasis es implementado en el momento de interaccionar con otros sujetos dentro de su construcción.

Se toma como referente teórico a Emilio Durkheim quien sustenta a partir de la sociología los vínculos sociales, quien menciona que “no es de naturaleza política o utilitaria, sino que es de naturaleza moral” (Durkheim. E. 2013. p. 116) haciendo referencia a la capacidad que tiene el ser humano de poner en práctica sus normas, conductas, costumbres, valores y comportamientos en la sociedad que se desenvuelve.

Por otra parte, se toma como referente conceptual al autor J. Salcedo 2007 que elabora un artículo reflexivo sobre los vínculos sociales y su incidencia dentro de la construcción social exponiendo que “son concebidos, entonces, como una unidad mínima básica de configuración de la sociedad, a través de que los individuos forjan sus relaciones y comportamientos” (Salcedo. J. (2007) p. 209). Así pues, el ser humano al entablar

relaciones e interacciones sociales desde su nacimiento generan un vínculo con las personas que se interrelacionan.

Se identifica la clasificación propuesta por el autor Salcedo J. (2007) quien sustenta tres (3) categorías:

- Constitución: la conformación o creación del vínculo.
- Densidad: la manera en cómo se entabla el vinculo
- Uso: como se pone en práctica dentro de la construcción social.

Estas tres categorías hacen parte del desarrollo de los vínculos y la conformación de los mismos. Por lo tanto, es pertinente mencionar a Tonnies en (1987) quien opina que:

La conformación de un grupo a partir de los vínculos: el establecimiento de relaciones entre los individuos es el resultado de la pertenencia a un grupo y/o conjunto de categorías (estatus, roles, etcétera) que determinan la posición que ocupan y las funciones que desempeñan los individuos en una determinada colectividad. El énfasis de este modelo está en la primacía de la estructura social sobre los vínculos individuales. (p.209).

Se menciona que en el marco del vínculo social existe la necesidad de fomentar las relaciones sociales en la conformación de un grupo, esto relacionando al desempeño que tiene los individuos dentro de su construcción social.

Se argumenta de manera más enfática los procesos de vínculos sociales, donde es pertinente suscitar que se crean componentes fundamentales e integradores desde la concepción grupal, por ende, según Salcedo J. Citando a M. Granover (1973) se expone que existen "dos clasificaciones: vínculos fuertes y vínculos débiles. La fuerza del vínculo es

“una combinación del tiempo, la intensidad emocional, intimidad (confianza mutua) y los servicios recíprocos que caracterizan a dicho vínculo”. (Mark Granovetter (1973). pg. 2011).

En consecuencia, se considera que el vínculo social es aquella acción que se genera a partir de las relaciones afectivas y armoniosas entre un grupo de individuos, por tal motivo, se consolida por medio de conexiones impartidas que pueden ser vistas desde cualquier tipo, entre estas se encuentran los lazos de amistad, solidaridad, empatía, confianza, considerandosen las causantes de que se conceptualicen como débiles o fuertes.

Es fundamental mencionar que los vínculos sociales se asocian con la consolidación del proyecto “emprende mujer” ya que a partir de las relaciones e interacciones generadas dentro del grupo se conformó un vínculo entre las integrantes que permitió afianzar lazos vecinales, de amistad, confianza y afinidad.

2.2.2. *Interacción social*

La interacción social es el componente esencial que parte de las relaciones sociales, con el fin entablar una serie de articulaciones que se desempeñan en cada una de las áreas de trabajo que competen al ser humano, es decir los individuos generan diversos conocimientos que se empeñan en la construcción social. Así mismo estas interacciones posibilitan el funcionamiento, y conformación de un grupo e identificar el comportamiento que se percibe dentro de este.

Por ende, es pertinente aludir a un autor que hace énfasis en el concepto mencionado es Erving Goffman quien menciona que “La interacción social se constituye a partir de relaciones, acuerdos y compromisos frágiles y causales”. (Goffman E. 2011, pg. 168). Es decir, las interacciones sociales se fundamentan en establecer una serie de

procesos que buscan mejorar la calidad de vida a partir de sus componentes de intervención.

Se reconoce que para que exista una interacción social es pertinente la relación de dos o más personas dentro de sus áreas de ajuste, sosteniendo así aquellas fortalezas que se generen dentro de las áreas de trabajo, de manera que E. Goffman confirma que:

La consecuencia de la interacción de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico. (pg. 171).

Es así que el término descrito por el autor profundiza en que las relaciones entre los individuos las se generan dentro de un contexto socio cultural (llámese grupo, comunidad o institución), contribuye en dichas relaciones personales otorgándole un sentido a nuestro pensar y actuar en aspectos como la empatía, identidad y contigüidad.

2.3. Emprendimiento

El emprendimiento es un proceso en el que se diseña, ejecuta, planea e innova con el objetivo de crear un sustento económico, además se puede entender como el conjunto de habilidades y destrezas que desarrolla una persona para fomentar la creatividad y el liderazgo con propósito de desempeñar un bien común.

En los inicios del emprendimiento en 1723 se empezó a utilizar este término para tener la capacidad de liderar, innovar y tomar iniciativa propia en pro del crecimiento económico de un individuo o varios; es así que Montoya. J (2009) “El emprendimiento es

una de las características que determina el crecimiento, la transformación y el desarrollo de nuevos sectores económicos de una región o un país, siendo el ser humano el principal pilar” (p.153). Por tal razón se identifica que este es esencial en la sociedad, porque permite a las personas o empresas innovar y transformar conocimientos en nuevos productos.

El emprendimiento tiene como propósito principal crear soluciones eficientes e innovadoras para las necesidades que aquejan al ser humano, es así que se reconoce el emprendimiento social como factor de incidencia dentro del desarrollo del proyecto.

2.3.1. Emprendimiento social

Es aquella actividad o proceso que tiene como fin generar un impacto en la sociedad, por medio de técnicas eficientes e innovadoras, enfocándose en solucionar necesidades a través de una figura empresarial, por lo tanto, se da a conocer el concepto realizado por M. Bargsted (2013), “El emprendimiento social (ES) es un fenómeno de complejo abordaje, pues se refiere a una orientación laboral y social específica, centrada en el desarrollo de proyectos laborales y sociales que no pueden catalogarse solo como emprendimiento tradicional” (pg.122). Es decir, este emprendimiento abarca todas las actividades emprendedoras e innovadoras para suplir un objetivo social. El capital es el principal factor para la construcción, evaluación y persecución de un cambio individual y colectivo.

Por otra parte, es pertinente aclarar que para hacer énfasis en el desarrollo del emprendimiento social se toma como referencia el valor social el cual se fundamenta en ajustarse a las necesidades que requiere un individuo o un colectivo. Asimismo, M.

Bargsted cita a Guzmán y Trujillo (2008) quienes reconocen que este " apunta a la generación de cambios positivos en la vida de personas y comunidades, al aumento de la calidad de vida (pg. 124). Es así que este concepto se estructura principalmente para mantener afables y armoniosas relaciones, de tal manera se pueden considerar como aquellos hechos sociales que se producen en un entorno determinado.

Es óptimo enfatizar que dentro del desarrollo del proyecto se infiere a Bossman y Livie (2010) quienes son citados por M. Bargsted quienes manifiestan que el emprendimiento social es definido como los "Individuos u organizaciones comprometidas en actividades de emprendimiento con un objetivo social" (pg. 123). Por tal motivo se considera relativo este concepto que sustenta un referente teórico avalado en la presente sistematización, siendo esta una categoría pertinente en la realización del proyecto a partir de las manualidades.

3. Recuperación de la experiencia

3.1. Contexto de la experiencia

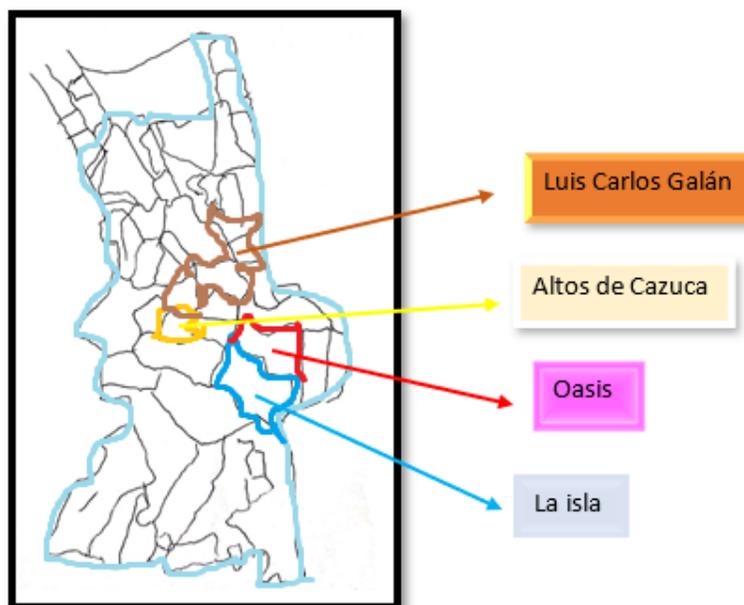
La defensoría del pueblo, más conocida por la comunidad como Casa de los Derechos se encuentra ubicada en la Comuna cuatro (4) del Municipio de Soacha Cundinamarca, cuenta con unas características sociales que permiten identificar las relaciones e interacciones de los individuos que habitan en el territorio.

La comuna cuatro (4) se sitúa al nor- oriente del Municipio de Soacha, más conocida como Altos de Cazuca, comparte su territorio con la localidad de Ciudad

Bolívar en Bogotá; en ese sentido se toma como referencia a partir de la página web que “cuenta con 65.525 habitantes, lo que corresponde al 18.3% del total de la población del municipio” (Rodríguez, F. (2017), Este territorio fue poblado a partir de la década de los 60 a causa del desplazamiento forzado y de las distintas violencias que persisten dentro de la comunidad, al día de hoy esta comuna aun presenta el ingreso de individuos que padecen estas características de vulnerabilidad.

Figura II

Mapa de Cazuca- barrio la Isla



Nota. La figura muestra la ubicación del barrio la Isla, Comuna cuatro (4) del Municipio de Soacha. Fuente. Martín K. (2021), Calderón P. (2021).

En cuanto a las características sociales de la comuna, se direcciona hacia los siguientes aspectos:

- ✓ Salud: basándose en el análisis de contexto desarrollado de manera previa a la ejecución del proyecto “*Emprende Mujer*”, se identificó que

en el barrio no hay una centro de salud, según líderes comunitarios la comuna no cuenta con esta atención, por lo tanto las personas que requieren atención médica deben acercarse principalmente al hospital Mario Gaitán Yanguas que queda ubicado a una distancia de una (1 hora), desplazándose en el transporte público.

- ✓ Educación y organizaciones: En este aspecto se reconoce una entidad “Institución educativa ciudadela Sucre” la cual presta el servicio de educación a los menores de edad de manera pública, no obstante, entre las organizaciones prestadoras de servicio se resalta que existe un total de cinco instituciones educativas que atienden a la población que habita en el sector.
- ✓ Vías de acceso: En las vías de acceso se reconoce que su único modo de paso parte de la avenida de Quintanares, Santo Domingo y la zona industrial, no existe una infraestructura para el paso vehicular, debido a que no se encuentra pavimentada y en ocasiones se producen inundaciones, los medios de transporte utilizados se encuentra el legal por medio del sistema público y los ilegales que son rutas externas que son conducidas por los habitantes del sector.
- ✓ Infraestructura: Los lugares de residencia que se identifican dentro del sector la Isla se encuentran en materiales como tejas, poli sombras, cartón y en ocasiones en obra negra.

Por lo tanto, se identifican aquellas condiciones con las que cuenta el territorio, evidenciando las situaciones en riesgo social (desplazamientos, fronteras invisibles,

violencia, entre otros), de igual manera se menciona que dentro de este análisis sectorial se reconoció la conformación del barrio demostrando que su habitabilidad parte de las problemáticas mencionadas.

De esta manera, a través del análisis de los aspectos sociales se evidencia la organización eje de estudio comúnmente conocida con Casa de los derechos, la cual es una entidad “que recibe quejas, reclamos y contribuye en la solución de las diversas problemáticas que se presentan en el sector, favoreciendo así, la garantía y protección de los derechos de la población”. (Defensoría del pueblo, 2014), esta atiende a todas las poblaciones que habitan en el sector la Isla. Por ende, se opta en el año 2019 por desarrollar un proceso de intervención con propuestas orientadas al emprendimiento a partir del método de TSG en el primer semestre del año 2019; con el propósito de establecer relaciones interpersonales entre las integrantes del grupo

Fotografías I

Fotografía de Altos de Cazuca



Nota. La figura III muestra el barrio la Isla y el territorio de altos de Cazuca. Fuente. P. Calderón (2019) y <https://www.soachaeducativa.edu.co/>.

3.2. Actores involucrados

En el desarrollo del proyecto “*Emprende mujer*” se reconocen diferentes actores que fueron participes en el desempeño del mismo.

Figura IV

Análisis de involucrados



Nota. La figura muestra los actores involucrados dentro de la ejecución del proyecto “emprende mujer”. Fuente. P. calderón (2021)- K. Martín (2021).

En la figura IV se presentan los diferentes actores que fueron participes del desarrollo del proyecto “emprende mujer”, inicialmente se menciona a la Corporación Universitaria Minuto de Dios como la institución encargada de formación profesional en Trabajo Social, para este proyecto su rol corresponde al de instruir y entrenar las estudiantes que lideraron el proyecto

Un segundo actor institucional es la Defensoría del pueblo que vela por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos, se constituye en autoridad estatal, cuya misión consiste en el control de la actividad de la institucionalidad pública y de algunos particulares a quienes se les ha delegado funciones de carácter público, respecto de los derechos fundamentales y las garantías para ejercerlos, funciona en más de 37 regionales en el país, entre ellas la regional Soacha que cuenta con su sede

central en el centro del municipio y una seccional en el barrio la Isla, reconocida como Casa de los derechos (Defensoría, s.f); la entidad convoca diferentes grupos poblacionales a fin de generar un impacto social.

Las profesionales en formación a cargo de la implementación del proyecto, encargadas de diseñar, planificar, organizar, dirigir, gestionar y orientar el mismo. Cabe mencionar, que como estudiantes se incorporó el saber y gusto personal por el trabajo con las manualidades, integrado al sustento teórico y epistemológico de la práctica educativa.

Finalmente se da a conocer a los actores principales (grupo de mujeres) quienes fueron las participantes activas del proyecto, en la conformación de las relaciones, interacciones y vínculos sociales, Así mismo, en la construcción de las propuestas orientadas al emprendimiento a partir de las manualidades, contribuyendo a la toma de decisiones en las sesiones implementadas, dando a conocer las expectativas que tenían frente a la implementación del proyecto, generado por necesidades y afinidades comunes en el ejercicio de la propuesta de intervención.

3.3. Reconstrucción de la experiencia

En este primer proceso según Oscar Jara (2012) es pertinente reconstruir de manera ordenada y cronológica aquellos acontecimientos que se encontraron en la experiencia, el abordaje de este capítulo permite identificar los procesos vividos dentro de la construcción e implementación del proyecto “Emprende Mujer”.

Tomando como referencia a la autora María Teresa Gnecco se identifican siete (7) fases que permiten evidenciar el proceso en la experiencia a sistematizar haciendo énfasis en el método de Trabajo social de grupo.

En el primer semestre del año 2019 las profesionales realizan el diagnóstico grupal en el barrio la Isla del municipio de Soacha Cundimarca lugar donde se sitúa la entidad denominada Casa de los derechos; en esta se evidenciaron varios grupos poblacionales (niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adulto mayor y mujeres), siendo actores principales del desarrollo de cada proyecto que se realiza en esta, de acuerdo con lo hallado, se priorizó el trabajo con mujeres, con el propósito de aportar en la mejora de condiciones tales como bajo nivel de ingresos, jefatura de hogar única, debilidad en redes sociales de apoyo, antecedentes de violencias de pareja y violencia intrafamiliar.

✓ ***Fase inicial: se establecen las actividades antes de la conformación del grupo.***

En esta fase, inicialmente se realiza un primer encuentro con la población mujer en la entidad, estableciendo así diferentes actividades a desarrollar durante la ejecución de la propuesta inicial, no obstante, para el reconocimiento factible de las necesidades que se prestaban dentro de la comunidad se realiza la técnica de lluvia de ideas, la cual se orienta al área de emprendimiento como base esencial en la conformación del proyecto. A partir, de esto se opta por realizar un plan de acción orientado a ofrecer diferentes alternativas lúdico-creativas pretendiendo de alguna manera, un nivel de satisfacción en las situaciones que aquejaban a la población focalizada.

Es así que se realiza observación participante en la cual se obtiene como resultado que cada una de las integrantes eran vecinas pero que no existía ninguna comunicación ni relación, por lo tanto, se toma como referencias a Grossetti (2009) quien menciona que

Las relaciones sociales, son las diversas interacciones que se dan entre dos o más individuos en la sociedad, por las cuales todo sujeto fija nexos laborales, familiares, profesionales, de amistad o deportivos. Estas representan la cultura social de un grupo, reflejando una postura en la comunidad, por medio del fenómeno de socialización. (pg.46)

Es pertinente sustentar que en el marco de las relaciones sociales se alude a la posibilidad de crear y conformar una serie de interacciones y vínculos que den paso al desarrollo personal en cada una de sus áreas, es así que las profesionales optan por implementar estas categorías como el eje central dentro de la conformación del grupo.

Las propuestas de emprendimiento implementadas en cada una de las sesiones las mujeres establecieron y fortalecieron aquellas relaciones deficientes que se identificaron en la conformación del grupo, esto con el propósito de redefinir estrategias de trabajo con cada una de las actividades expuestas.

- ✓ ***Fase formativa: Se desarrolla el intercambio de ideas, actividades y conocimientos, además se establecen compromisos, acuerdos para la composición del mismo***

En la presente fase, se dan conocer las propuestas de implementación del plan de acción a las mujeres participes y a los encargados de la casa de los derechos, identificando las estrategias potenciadoras hacia el emprendimiento que dan paso al desarrollo la propuesta de intervención con este grupo poblacional; por ende, las profesionales se apoyan en procesos pedagógicos desde las manualidades para generar interés, promover el

encuentro y desde allí potenciar la interacción, el empoderamiento personal, fortalecimiento de autocuidado y autoestima.

Se elaboraron en total nueve (9) sesiones formativas que se ejecutaron en 4 meses, en la entidad Casa de derechos en el año 2019, a partir de una serie de actividades propuestas, por ende, se presenta la siguiente tabla que refleja la ejecución de cada una de estas.

Tabla I

Proceso de actividades

Actividad	Proceso
Rompe hielo de integración “mi nombre es y mis gustos son”	Se pedía a los participantes que hicieran dos grupos de la misma cantidad y se formaran como en mesa redonda de pie un grupo fuera del circulo y el otro adentro de tal manera que se quedaran mirando frente a frente, las orientadoras guían la actividad por medio una serie de preguntas (nombre, gustos, disgusto, entre otras), a medida que se elaboraban las preguntas correspondientes se rotaban y se conocían cada una de las integrantes.
Manejo de las habilidades motrices	Por medio de materiales reciclables se les enseñó una técnica manual que fue la elaboración de un florero.
Técnicas para hacer puntadas en tela	Se les enseñaba a realizar puntadas (con hilo y aguja), para la creación de un producto.
Por retratos con CD	Por medio de materiales reciclables-se les oriento instrumentos de corte y de ensamblaje de productos.

Moldes de ropa	Por medio de moldes ya estructurados se les enseñaba la forma de replicar los mismos en pedazos de tela, adicional a esto a tomar la medida de pantalón y de tórax.
Elaboración de ropa	Por medio de los aprendizajes ya obtenidos, se les orienta y se dispone a coser a mano las prendas sin necesidad de una máquina plana, por ende, se les enseña a pasar el molde en la tela y como dejarla para su comercialización.
Plantillas en Goma	En el siguiente encuentro se les enseñó a las mujeres a realizar plantillas en fomi, esta técnica tiene como nombre (termo- formar) permite darle formas al fomi por medio de troqueles a base de calor y pueden ser utilizados para la decoración de cuartos, cuadernos entre otros.
Recetas	En este encuentro se les enseñó a las mujeres algunas recetas para la preparación de postres en ellas se encontraban los ingredientes con la cantidad, y la debida preparación de los mismos.
Expo-día	Esta sesión se dividió en dos días: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les expuso a los encargados de la entidad casa de ellos derechos los productos realizados dentro de la misma. 2. En el segundo día en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Soacha se expuso un informe en el cual se sustentaba las relaciones, líderes y acciones realizadas en el transcurso del proceso.

Nota. Tabla I muestra la elaboración del proceso realizado en el grupo “emprende mujer”. Fuente. P. Calderón. (2021) -K. Martín (2021).

Es considerable argumentar que en el desarrollo e implementación de las manualidades como factor de incidencia en la consolidación del grupo, se identifican

aquellas acciones realizadas y/o actividades en cada una de las sesiones; en el cual se obtuvo productos creativos e innovadores que sirvieron como base para la idea inicial de emprendimiento, por ende es pertinente mencionar que existió un cambio y creación de valor económico en la manera de transformar y solventar aquellas necesidades encontradas dentro del diagnóstico.

A partir de la ejecución de las sesiones formativas se reconoció que las mujeres integrantes del grupo tenían una motivación de un cambio, características emprendedoras, que se sustentaban en cada una de las participes en su modo de pensar y de gestión.

- ✓ ***Fase intermedia I: Se fortalecen las relaciones entre cada uno de los miembros del grupo y surgen líderes.***

En la fase intermedia I, en las actividades propuestas, se identificaron aficiones y afinidades de algunas integrantes, por ejemplo, lugar de origen en la que se desarrolló su niñez, gustos por la música o pasatiempos; también se identificaron los diferentes líderes positivos que guiaban, orientaban y fomentaban las actividades de forma práctica y pragmática, con un continuo apoyo en la comunicación de ideas.

Por lo tanto, a partir del funcionamiento estructural grupal, se identificó como en los procesos orientados al emprendimiento se generaron vínculos sociales, como menciona Rodríguez Dáncelo (2021):

Los vínculos comunitarios son parte del día a día de las personas, los mismos pueden ser en diferentes niveles y ser expresados en distintas formas, los vínculos se pueden desarrollar con vecinos, compañeros de trabajo, amistades, parejas a través de gustos o necesidades en común y de esta manera la estructura social no solo se

comporta como una organización ganar-ganar desde el punto de vista económico, sino también desde un punto emocional, cultural y afectivo. (s.p)

Se infiere que, con el desarrollo e implementación de la propuesta, se promovió la creación de vínculos entre las integrantes del grupo, esto no netamente estructural y temporal, si no que por lo contrario un desarrollo práctico y adquisitivo que formaba una relación cotidiana y fortalecida.

A partir, de las sesiones que se implementaban semanalmente, se identificó que el actuar de las integrantes del grupo mejoraba en la forma estructural del vínculo en el desarrollo de cada actividad, demostrando que las relaciones de cada una de estas eran fraternales, afectuosas y cordiales en el avance de las propuestas que se les otorgaba cada sesión.

- ✓ ***Fase revisoría: Se replantea la estructura y los procedimientos que existen dentro del grupo.***

En esta fase, se pudo evidenciar que a partir de las propuestas orientadas al emprendimiento se apostaba esencialmente desde el TSG crear y entablar relaciones sociales, partiendo de reestructurar la conformación del grupo de manera pertinente, que den paso al desarrollo del objetivo propuesto inicialmente, además de fortalecer el vínculo e interacción entre cada una de las integrantes.

- ✓ ***Fase intermedia II: Se crea estabilidad dentro del grupo, fomentando la integración y la interacción de los mismos.***

A partir de las actividades planteadas en el plan de acción se desarrolló un objetivo en común el cual era promover procesos de empoderamiento y las relaciones

interpersonales, mediante procesos pedagógicos en las manualidades; se identificó estabilidad dentro del grupo, desintegrándose los sub grupos, demostrando la necesidad de no buscar alianzas, sino que por lo contrario fomentar la integración del grupo.

- ✓ ***Fase de madurez: Esta representa un grado de desarrollo en el que las relaciones son estables y existen patrones formales de interacción.***

En esta fase, se puede argumentar que el grupo logró el desarrollo deseado, ya que a partir de la comunicación y de la interacción social que se fomentó cooperativa y conjuntivamente en el desarrollo de las sesiones propuestas, se creó el vínculo social facilitando el desarrollo y relación entre la población eje de estudio.

Se identifica que el grupo pudo llegar a esta fase, no solo por motivación por el proyecto sino que también por los encuentros con sus compañeras y poder comunicarse; de igual manera se reconoce que la participación de cada una de los integrantes era activa y en la toma de decisiones existía una colaboración democrática y armónica; es así, que en la sesión número cinco (5) se identifica que existe cohesión grupal a partir de la afiliación, atracción y motivación entre los miembros del grupo, demostrando la disposición y participación en cada una de las actividades propuestas.

- ✓ ***Fase terminal: Se fundamenta en la finalización de un proyecto u objetivo.***

Finalmente, el objetivo que se formuló desde el inicio tuvo un logro e impacto positivo, ya que desde el método de Trabajo Social se grupo se establecieron las relaciones sociales, a partir de las categorías de vínculo e interacción social, se determina que en el

desarrollo e implementación de las diferentes estrategias orientadas al emprendimiento se cumplió con la meta de formar un grupo con un propósito determinado y una red de apoyo.

En la última sesión se organizó una despedida, en la cual cada integrante expuso su procesos y productos que desarrollaron en cada una de las sesiones, esto ejecutado en las entidades Minuto de Dios sede Soacha y en la Casa de los derechos en días diferentes denominándolos así “expo-día”.

4. Reflexiones de fondo

4.1. Interacción social

El Trabajo Social es una disciplina que facilita la intervención hacia un contexto o territorio, por ende a través del TSG se desarrolla un diagnóstico que permite la identificación de necesidades, problemas y/o situaciones de un suceso determinado, es así que en el año 2019 a través de la entidad casa de los derechos ubicada en la comuna 4 barrio la Isla del municipio de Soacha se ejecutó un proyecto de intervención que diera paso al reconocimiento de la construcción individual y social en la población mujer.

Partiendo del diagnóstico realizado se desarrolló un análisis situacional en el que se identificó el bajo nivel de ingresos, jefatura de hogar única, debilidad en redes sociales de apoyo, violencia intrafamiliar; por ello las profesionales en formación optan por implementar estrategias y propuestas orientadas al emprendimiento que den solución a estas afectaciones que aquejan a esta población

A través, de las sesiones implementadas, las profesionales observan la necesidad de crear una red de apoyo que permitiera y favoreciera el empoderamiento individual, por

medio de las habilidades y capacidades de cada una de las participantes; además de fortalecer el autoestima, autoconcepto y autoconfianza de forma creativa e innovadora por medio de los procesos de emprendimiento, siendo este el principal agente de cambio en la población; es así que, en el desarrollo de estos encuentros se evidenciaba que las mujeres participantes no interactuaban ni se comunicaban con personas externas a su núcleo familiar, es fundamental mencionar que a pesar de que las mujeres habitaban cerca no había acercamiento entre ellas sino por lo contrario existía una relación apática.

En las temáticas propuestas en cada una de las sesiones existió mejora continua en la integración del grupo, por medio de las manualidades que dieron paso a las interacciones y el vínculo social generando reciprocidad, empatía y confianza, es pertinente argumentar que las participantes generaron afinidad con las profesionales a partir de la escucha, el reconocimiento de capacidades y la generación de espacios para potenciar el auto reconocimiento como fundamento de la estructuración de redes sociales necesarias en procesos de productividad social.

4.2. Emprendimiento

4.2.1. Posibilidades de emprendimiento desde las manualidades

El emprendimiento es un proceso por el cual una persona o grupo de personas toman la iniciativa de crear un nuevo proyecto para generar recursos económicos de forma óptima, además fomenta la capacidad de liderazgo y creatividad a partir de propuestas innovadoras e independientes. Se optó por desarrollar una serie de propuestas orientadas a esta categoría, a partir del desarrollo del diagnóstico y de la identificación de aquellas necesidades que aquejaban a la población sujeto de estudio.

Por lo tanto, para hacer énfasis acerca del emprendimiento, es de suma importancia resaltar que se da en diferentes etapas de desarrollo, se destaca una fase de motivación por parte de las participantes, debido a que la temporalidad de su implementación y las bases con las que se contaba no eran sustentables para llegar a culminar el proceso.

Para dar claridad acerca de estas propuestas, es pertinente argumentar que este parte de los saberes propios de las profesionales a cargo del proyecto, además, en el desarrollo efectivo de esta metodología existía una base teórica- práctica por parte de facilitadoras, generando de esta forma una serie de actividades de aprendizaje ostentadas a través de las manualidades.

En la implementación de las manualidades, como base fundamental en la creación de habilidades, interacciones y relaciones se argumenta que existió una serie de lazos que generaban motivación para suplir aquellas necesidades que afectaba al grupo de mujeres.

4.2.2. Manualidades e interacción social

Las manualidades son actividades que se efectúan con el propósito de desarrollar la capacidad motora de un individuo, además se utilizan para aumentar la creatividad y la innovación; son empleadas en el tiempo libre de manera constante y cotidiana, es así que esta fomenta la destreza motriz, el cumplimiento de proyectos y mejora la estabilidad emocional.

Desde la implementación del proyecto “Emprende Mujer” esta actividad fue la base fundamental para generar interacciones y vínculos entre la población, a partir de la realización de estas manualidades se conformaron lazos motivacionales en concordancia a la fraternidad, reciprocidad, generosidad y empatía; no obstante, es pertinente mencionar que en la implementación de estas como fundamento de las relaciones se identifica la

posibilidad de constatar una serie de emociones, sentimientos formas colaborativas que son ostentadas a través de ellas.

5. Puntos de llegada

5.1. Conclusiones

Finalmente, para dar cierre al proceso de sistematización se dará respuesta a los objetivos planteados, enfocado desde las acciones desarrolladas en el proyecto de emprende mujer y de la reconstrucción de la experiencia. El rol del trabajador social visto desde el método de grupo, no solo se basa en la realización de un diagnóstico e intervención, si no que este busca promover procesos de relación, interacción y vínculos entre los sujetos participantes de los proyectos, generando metodologías de convivencia entre los integrantes a tal grado que se enriquezca su desarrollo personal y colectivo.

El TSG a pesar de ser un método que está ligado a desarrollarse en tiempos remotos es esencial para ser ejecutado en el contexto actual y con generaciones futuras, referenciándose desde su especialidad, se comprueba que permite implementarse en las problemáticas que vive el individuo, demostrando que en la conformación del grupo “Emprende Mujer” oriento a generar espacios de cohesión social y fortalecer las relaciones, interacciones y vínculos entre cada una de las participantes.

Se reconoce que el método de grupo aunque es diseñado en la antigüedad, es aplicado con las mismas bases metodológicas en la actualidad, resaltando que su objetivo principal busca fomentar la participación de los individuos y modificar las conductas entre los integrantes, ya que en la realización del proyecto “emprende mujer” y en la conformación del grupo se toma como referente el método que expone María Teresa Gnecco, siendo eficaz y eficiente en la creación de relaciones y vínculos en las mujeres.

Dentro del proyecto “Emprende Mujer” se menciona que en la implementación de procesos orientados hacia el emprendimiento, se reivindicaron los derechos que fueron vulnerados en algún momento de su ciclo vital, además de que a partir de las funciones o roles del Trabajador Social se apuntó a potencializar las habilidades y capacidades de las participantes de la intervención, garantizando el bienestar y la calidad de vida a aquellas necesidades y dificultades que se evidenciaron dentro de ellas.

En el desarrollo del proyecto se identifica que las manualidades son un factor de incidencia en la conformación de un grupo, siendo un proceso de aprendizaje lúdico pedagógico, además de ser el intermediario en la creación de vínculos e interacciones entre los integrantes del proceso, fomentando el empoderamiento, motivación y autoestima, de tal manera que existió un grado de confianza con las personas que interactuaban.

La población mujer en cada una de las sesiones formativas busca que en el desarrollo personal existiera un líder positivo quien fomentara algunas acciones afirmativas a tal grado que se reflejaran como actores sociales, de igual manera en la realización de las manualidades se reconoce esta alternativa como un sustento a las necesidades con las que contaban y poder laborar independientemente.

El proyecto permitió al trabajador social ampliar y poner en práctica conocimientos adquiridos en los procesos académicos, referenciados a partir del emprendimiento, además que los profesionales fomenten otro accionar al de su disciplina, sin que exista una metodología y estructuras a las ya aprendidas.

5.2. Recomendaciones

- Generación de espacios para poder ejecutar estas actividades formativas ya que no se contaba con los suficientes debido a reuniones y sesiones con otras entidades.
- Se recomienda un seguimiento de instituciones u otros profesionales a lo largo del proyecto consolidado, en el proceso emprendedor en todas sus fases
- Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios se fortalezca la tuta formativa, enfatizando en el emprendimiento (administración, economía, estadística, entre otras), ya que no existe un refuerzo o grado de importancia para poder fomentar transformación social a partir de estas.
- Desde la entidad Casa de los Derechos se faciliten los recursos tecnológicos, físicos y materiales para poder ejecutar de forma permanente y efectiva las actividades formativas.

5.3. Referencias bibliográficas

- Bargsted, M. (2013). El emprendimiento social desde una mirada psicosocial. *Civilizar* 13 (25), 121-132.
- Cifuentes, R. (1999). *La sistematización de la práctica del Trabajo Social* (2007 Ed). Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HV MANITAS.
- Cifuentes, R. (2010). Sistematización de experiencias en trabajo social: desafío inminente e inaplazable. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. (1ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: centro de publicaciones educativas y material didáctico
- Contreras, Y. (2003). Trabajo social de grupos. Editorial Pax México
- Correa, J., Mejía, L. Montoya, J. Emprendimiento: Visiones de las teorías desde el comportamiento humano.
- Defensoría del pueblo. (2014). Defensoría del pueblo: Colombia. <https://www.defensoria.gov.co/>
- Durkheim, E. (2013). Moralidad del vínculo social y educación moral en Durkheim. *Educación XXI*, vol. 16, (núm. 2), pp. 115-134. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451005.pdf>
- Genneco, M. (2005). Trabajo social con grupo-fundamentos y tendencias. Editorial Kimpres Ltda.

- Herrera, M. (2000). La relación social como categoría de las ciencias sociales. *REIS*, (núm. 90), pp. 37-77. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717877002.pdf>
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles*. (1ª Ed.) San José C.R: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Kisnerman, N. (1966). *Servicio social de grupo-una respuesta a nuestro tiempo*. (4ª Ed.)
- KONOPKA, G. (1968). *Trabajo Social de Grupo*. Madrid: Euro América
- La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, vol. 14,(núm. 31), pp. 158-175 <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>
- Rodríguez, D. (2021). Definición de Social. <https://conceptodefinicion.de/social/>.
- Salcedo, J. (2007). Los vínculos sociales como formas de regulación. Reflexiones sobre el poder de los vínculos en la sociedad colombiana. *Noesis*, vol. 17, (núm. 34), pp. 204-234. <https://www.redalyc.org/pdf/859/85913301008.pdf>
- Weber, M. (1992). La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. *Sociológica*,(vol.28 no.78), 12-21.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021\).&text=Adem%C3%A1s%20afirma%20que%20en%20cierto,dicho%20anclaje%20es%20particularmente%20fuerte](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021).&text=Adem%C3%A1s%20afirma%20que%20en%20cierto,dicho%20anclaje%20es%20particularmente%20fuerte).

5.4. Anexos

Anexo # 1 Registro fotográfico- implementación de sesiones en el proyecto de intervención



Participantes:

(Si los informantes prefieren permanecer anónimos, solo se indicará el No. De personas participantes)

Rango de edades del grupo participante:

Nombres de las moderadoras:

Lugar donde se realizará el grupo de discusión:

Fecha del grupo de discusión: ____/____/____

Día Mes año

Duración: _____

Información sobre los participantes en el grupo de discusión:

PRESENTACIÓN:

- Bienvenida y agradecimientos al grupo por asistir.
- Presentación del grupo de las estudiantes y la población.
- Presentación del tema a discutir
- El moderador creara el ambiente deseado para el inicio de la discusión.
- Funcionamiento: planteo del tema y preguntas respecto al tema, ellos responden según lo que sepan. Todas las respuestas son válidas.
- Respetar los turnos de palabra
- Se grabará la sesión para transcribir, pero todo será confidencial, anónimo.
- Tiempo para la sesión

Guion:

Comunicación

- ¿Cómo considera que sean las relaciones interpersonales en su familia?
- ¿Existe buena comunicación con tu pareja sentimental, familia y vecinos?
- ¿Suelo hablar de mis metas, proyectos, sueños, aspiraciones con mi pareja, hijos y familia?

- ¿La comunicación con la pareja sentimental se torna amena o tensa?
-

Estructuras familiares

- ¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?
 - ¿en sus casas predomina la armonía?
 - ¿en sus familias aceptan los defectos o errores cometidos?
 - ¿pueden conversar de diferentes temas sin temor a ser callado o rechazado?
-

Patrones

- ¿En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien? O solo la responsabilidad la toma una persona
 - ¿cree usted que hay prendas de vestir que no pueda utilizar por miedo a sentirse intimidada o incomoda?
 - ¿el algún momento de la vida se ha sentido discriminada por el papel que cumple en la sociedad como mujer?
 - ¿cree que es bien valorado su rol como mujer en la sociedad?
-

Transcripción del grupo de discusión:

Anexo # 3 Observación no participante realizado a la población mujer



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO SOACHA
RECTORÍA CUNDINAMARCA

GUÍA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE
REALIZADO A LA POBLACION MUJER

OBJETIVO: Indagar la influencia de los patrones Familiares que conllevan a la construcción de género llevando consigo la violencia física contra la mujer desde los 18 a los 25 años, ubicadas en la comuna 4 de Soacha en el 2016.

Fecha: 28 de marzo	Hora de inicio: 1:00 P.M. Hora final: 2:40 P.M.	Población: MUJER
Nombre de los participantes (Trabajadoras sociales en formación): Karen Dayanne Marlon Hernandez Julie Gonzalez Paula Andrea Calderon		
Lugar y comuna de establecimiento y/o grupo de discusión: Casa de los derechos 4 Comuna		
Recursos utilizados en la actividad: Ficha de Preguntas		
Observaciones generales: El grupo fue muy comunicativo e informativo a la hora de las preguntas, También cabe resaltar que las mujeres elaboraron un buen trabajo.		
Temática: Mujer - Comunicación - Patrones - Estructuras familiares		

COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN

1. Desarrollo de la población

Tiempo de duración	Descripción
10 minutos	Se inicio desarrollando un ejemplo y diciendo que podran expresar lo que ellos pensaran o sintieran al respecto.

6. Muestra bibliográfica

Tiempo de duración	Descripción
5:00 minutos	Se les dijo todos los materiales e información recolectado, destacando así los contenidos informados y realizando los.

Desarrollo de la temática

1. Desarrollo del contenido

Tiempo de duración	Descripción
1:40 minutos	Se inicio lanzando una pregunta acerca de la comunicación asertiva, en ese momento se produjo un debate por los diferentes conocimientos que se tienen los respecto.

2. Comportamiento de la población ante el tema

Tiempo de duración	Descripción
	La Población se comporto de forma activa y con una buena comunicación llegando así a elaborar una buena charla del tema.

Conclusiones

1. Resumen del grupo de discusión

Descripción:
Las mujeres al elaborarles los preguntas fueron bastante atentas e informadas, todas participaron de activa, una en particular comenzó a hablar más de su vida y que pesa en ella, por lo tanto es importante resaltar su comunicación con las Trabajadoras Sociales en formación.

ESTRUCTURA METODOLOGICA

Introducción

2. listado de asistencia

Tiempo de duración:	1:00 a 2:40 P.M - uno hora y cuarenta minutos
---------------------	---

3. Introducción de la clase

Tiempo de duración	Descripción
20 minutos	Se Realizó en primera instancia des actividades rompe hielo, las cuales se llaman: un hombre de derechos, y Comunícate. Después se formo una Pasa Pasa para establecer roles.

4. Explicación de objetivos

Tiempo de duración	Descripción
10 minutos	a las mujeres se les explico que es lo que vamos a hacer y para que lo vamos a hacer, estas fueron muy atentas a la hora de decir y escuchar.

5. Explicación de la temática

Tiempo de duración	Descripción
	Fue eficiente, ya que las mujeres de forma activa comenzaron a elaborar preguntas y respuestas. Se detecto que mujeres sufren de violencia y género no.

2. Cierre de la actividad

Tiempo de duración	Descripción
10 minutos	Se elabora una breve reflexión acerca de lo que se podra hacer si se llega a dar la violencia física o psicológica.

DIDACTICA

1. Participación de la población (preguntas bidireccionales)

Descripción

2. Orientación de la atención

Descripción

3. Aprendizaje autónomo

7 de marzo de 2019

Soacha- Cundinamarca, Colombia

Defensoría del pueblo, casa de los derechos

Regional Cundinamarca

Cl. 42 #31e sur 22

Asunto: Solicitud educativa y de investigación

Cordial saludo

La presente es para solicitar el ingreso a su institución la casa de los derechos, la cual es dirigida por la señora Marcela Hernández Espinel, para desarrollar un proceso de investigación y también una intervención grupal. Las interesadas son trabajadoras sociales en formación de la corporación universitaria minuto de Dios de quinto (V) semestre, las cuales son Karen Dayanne martin Hernández identificada con la C.C. 1000722579, Pula Andrea Calderón Machado identificada con la C.C. 1012451070 y Laura Alejandra Quiñones Reyes identificada con la C.C. 1000792482. Esto se llevara a cabo con fines educativos, en donde las estudiantes elaboraran recolección de datos e información para saber cuáles son los patrones familiares que conllevan a la violencia física hacia la mujer y también un diagnostico grupal donde se determina cual es la situación o necesidad que se presenta en el grupo.

La casa de los derechos, la señora Marcela Hernández Espinel y Ángela Carolina Romero Tunarosa no tienen ninguna responsabilidad sobre estas actividades, por lo tanto lo que ocurra durante la intervención es responsabilidad de las trabajadoras sociales en formación. Ellas cuentan con póliza de seguridad universitaria la cual las cubre en las actividades que realizan y además cuentan con EPS.

Gracias por la atención prestada y esperamos su pronta respuesta

Anexo # 5 Registro de actores y organizaciones sociales

ANEXO 1 - REGISTRO DE ACTORES/ORGANIZACIONES SOCIALES
 PROYECTO INTELIGENCIA SOCIAL: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN
 COMPONENTE B - ACCIONES AFIRMATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL

DATOS BÁSICOS	
Nombre del actor social/organización:	Defensoría del Pueblo "Casa de los derechos"
Dirección:	Cll. 92 Hile cor 22
Barrio:	La Isla
Teléfonos de contacto:	318 6493439
Correo electrónico:	nicomeo@defensoria.gov.co lateniz@defensoria.gov.co
Página WEB (en caso de que aplique):	Defensoria del pueblo
En caso de ser organización social/institución:	
La organización está legalmente constituida:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Tipo de organización: <u>Relativa</u>
Nombre líder o representante legal:	Marcela
ACTIVIDAD REALIZADAS	
Tiempo de trabajo en el territorio:	6 meses
Barrios o zona de influencia:	Sacha - Condoromarca "Altos de corca"
Población que atiende:	Niños <input type="checkbox"/> Mujeres <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes <input type="checkbox"/> Adultos <input type="checkbox"/> Adulto mayor <input type="checkbox"/>
Actividades o proyectos que realiza:	"Emprende Mujeres"
RESULTADOS O IMPACTO OBTENIDO	
Cuáles han sido los principales resultados que ha alcanzado la organización con las actividades realizadas:	Intervención con la población y el reconocimiento de problemáticas existentes en el sector.

Cómo aporta la organización a mejorar la convivencia en el territorio:
 con las actividades propuestas y con la intervención continua

Cómo es la participación de la comunidad en las diferentes actividades:
 Activa y Participativa.

OBSERVACIONES / REFLEXIONES

FIRMA PARTICIPANTES

cédula