

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Karen Tatiana Pedraza Vargas, Katherine Pascuas Garavito y Ruddy Rodríguez Calvo.

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Vicerrectoría Regional Llanos Orinoquía

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Villavicencio

2021

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Karen Tatiana Pedraza Vargas, Katherine Pascuas Garavito y Ruddy Rodríguez Calvo.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Alexandra Giovanna Cortés

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Vicerrectoría Regional Llanos Orinoquía

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Villavicencio

2021

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Nota de Aceptación

Director

Evaluador 1

Evaluador 2

Villavicencio, 26 abril de 2021

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Dedicatoria

Agradezco a Dios a mis padres por quienes luche por sacar mi carrera adelante, a mi esposo por creer en mis capacidades y brindarme todo su apoyo y amor durante estos 5 años y a mis compañeras Ruddy Y Katherine con quienes luchamos en este proceso que hoy culminamos con éxito.

Karen Tatiana Pedraza Vargas

Agradezco primero a Dios, a mí familia, padres y hermanos quien me daban una voz de aliento para continuar y en especial a mí esposo que fue uno de los principales que me animó para cumplir la meta.

Katherine Pascuas Garavito

Este logro ha sido un éxito más en mi vida, gracias al Dios grande, eterno y soberano quien ha dispuesto todo sobre mi camino para cumplir con esta meta, también agradezco a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, a mis hermosas compañeras por su gran entrega, compromiso y esmero en consolidar un buen proyecto; y especialmente a mi esposo quien me motivó y acompañó durante todo el proceso, demostrando su gran amor, comprensión y firmeza.

Ruddy Rodríguez Calvo

Por último, queremos agradecer a Alexandra Giovanna Cortés, quien tiene un gran corazón y vocación en su quehacer docente, además fue nuestra asesora, y quien nos motivó, colaboró, e

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

insistió en sacar adelante este proyecto; así mismo, agradecemos su gran apoyo como guía en este proceso al docente Leonardo Valencia. También, al semillero Trillas del Conocimiento, a todos los profesores y colaboradores por permitir ser parte de este hermoso grupo, infinitas gracias por su apoyo y motivación en cada uno de nuestros procesos, por educar, guiar y luchar con alma, mente y corazón.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
Resumen	14
Abstract.....	15
1 Planteamiento del Problema	16
2 Formulación del Problema.....	18
3 Objetivos.....	21
3.1 Objetivo General	21
3.2 Objetivos Específicos.....	21
4 Justificación e Impacto Central del Proyecto.....	22
5 Marco Referencial.....	24
5.1 Antecedentes	29
6 Tipo de Investigación.....	36
6.1 Muestra.....	37
7 Instrumentos/ Técnicas de recolección de información.....	39
8 Procedimiento	40

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

8.1	Fase 1.....	40
8.2	Fase 2.....	40
8.3	Fase 3.....	40
9	Análisis de Datos	43
9.1	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.	47
9.1.1	Materiales digitales	47
9.1.2	Recursos	49
9.1.3	Visibilización trabajos de los estudiantes	50
10	Conclusiones	60
11	Recomendaciones	61
12	Referencias Bibliográficas	62
13	Anexos	65

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Entrevista semiestructurada dirigida a docentes.....	44
Tabla 2. Resultados preguntas aplicadas a estudiantes y docentes.....	56
Tabla 3. Análisis de los recursos mediáticos construidos.....	58

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ficha de caracterización	52
Figura 2. Preguntas aplicadas a miembros del grupo focal.	54
Figura 3. Foto Pgf.....	55
Figura 4. Foto Pgf2.....	56

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfico 1. Visualización de revista digital ¿califica su diseño en?.....	81
Gráfico 2. ¿Los colores utilizados para esta revista son adecuados?.....	81
Gráfico 3. ¿El nombre escogido para la revista es llamativo?.....	82
Gráfico 4. ¿Que opina sobre la descripción a cada recurso didáctico presentando en la revista?	82
Gráfico 5. En cuanto a los recursos didácticos escogidos ¿Qué opinión sobre estos?	83
Gráfico 6. En general ¿ Que opinión tiene sobre el contenido de revista?	83
Gráfico 7. ¿Tiene alguna sugerencia?	84
Gráfico 8. Si la opción escogida fue sí. Explique su respuesta, si se su respuesta fue No. por favor escriba No aplica	84
Gráfico 9. ¿ Cree que esta revista pueda ser útil e importante para los programa de LPID Y LEID?.....	85
Gráfico 10. ¿Cree viable que se conserve la idea de generar semestralmente una revista digital?	85
Gráfico 11. De acuerdo a la respuesta anterior indique el ¿Por qué ¿	86
Gráfico 12. ¿Estaría de acuerdo seguir dando a conocer a través de la revista digital, los recursos didácticos que se realizan durante el proceso formativo?.....	86

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Entrevista Aplicada	65
Anexo B. Entrevista Docentes	68
Anexo C. Análisis Grafico de encuesta docentes y estudiantes.....	81
Anexo D. Fichas de Caracterización.....	87
Anexo E. Blog Digital.....	96
Anexo F. Revista Digital.....	97
Anexo G. Resumen Analítico Especializado con fines de Publicación Rae.....	98

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Introducción

Este proyecto está enfocado en las estrategias para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID y LEID de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRO. La elaboración de la revista digital permite que tanto los docentes y estudiantes en formación, fortalezcan el conocimiento a través de la construcción, exploración y la recuperación de trabajos; considerando el esfuerzo que cada uno de los estudiantes deposita en la creación de cada recurso didáctico, siendo útil no solo para quien lo ha creado; sino por el contrario, sirva como herramienta para los demás estudiantes en formación.

Esta recolección se realiza a través de los recursos tecnológicos mediáticos (blog y revista digital) donde se permite exponer el surgimiento de la idea, beneficios, ventajas y función de este recurso dentro del contexto educativo; siendo así, un gran apoyo para resignificar no sólo el producto, puesto que también permite exaltar los resultados del aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso de su formación. Además, es una propuesta para que inicien su proceso investigativo conscientes de los grandes beneficios que se adquieren al manejar las tic, como herramienta de apoyo a labor educativa y las didácticas utilizadas para el enriquecimiento pedagógico; se tiene por objeto de estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje que les permitan el apoyo para la realización de sus trabajos.

Por medio de la recolección de los trabajos a través de la revista, se adquirieron una serie de resultados los cuales enfocaron esta investigación a resaltar la capacidad que tienen las estudiantes al momento de realizar sus trabajos; lo cual, requiere del uso de diferentes

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

herramientas o materiales didácticos y así de esta manera, evidenciar la capacidad y esfuerzo para fomentar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto refleja la manera en que se benefician a través de la producción de diversos recursos didácticos significativos; los cuales poseen excelencia y calidad y por consiguiente serán trabajos que servirán de apoyo a demás estudiantes que se encuentren cursando semestres iniciales y que para ellos serán un apoyo para sus temáticas del aula.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Resumen

La Universidad es el eje central de formación de los futuros profesionales en todos los campos, allí no solo se imparte un conocimiento hacia cierta disciplina sino que se extiende hacia la comprensión de la realidad, enfocados en el trabajo, compromiso, creatividad e innovación necesarios para el progreso de toda la comunidad educativa y el desarrollo social, la investigación ha sido fuente de progreso y de grandes aportaciones a las realidades educativas, permitiendo enriquecer, potenciar y transformar el pensamiento crítico, analítico, lógico y reflexivo; siendo así, las experiencias significativas grandes potenciadoras de habilidades dentro del escenario investigativo.

Siendo la investigación un escenario de oportunidades para desarrollar y plantear proyectos; es necesario, que las universidades muestren el talento, habilidades y destrezas de los estudiantes en formación. Dentro del ejercicio formativo se requiere la realización de actividades que en muchos casos contiene material innovador y agradable, favoreciendo el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; estas actividades incitan al estudiante a crear recursos, ya sean físicos o audiovisuales siendo desarrollados, planificados, estructurados minuciosa y creativamente para cierto fin dentro del contexto educativo.

Palabras Clave: Investigación, Aprendizaje significativo, Recursos didácticos, Estrategia curricular, pensamiento crítico.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Abstract

The University is the central axis of training for future professionals in all fields, there not only knowledge is imparted towards a certain discipline but also extends towards the understanding of reality, focused on the work, commitment, creativity and innovation necessary for the progress of the entire educational community and social development, research has been a source of progress and great contributions to educational realities, allowing enrich, enhance and transform critical, analytical, logical and reflective thinking; Thus, significant experiences are great enhancers of abilities within the investigative setting.

Research being a scenario of opportunities to develop and propose projects; It is necessary that universities show the talent, abilities and skills of the students in training. Within the training exercise, it is required to carry out activities that in many cases contain innovative and pleasant material, favoring the development of teaching and learning processes; These activities encourage the student to create resources, whether physical or audiovisual, being developed, planned, structured carefully and creatively for a certain purpose within the educational context.

Keywords: Research, Meaningful learning, Didactic resources, Curriculum strategy, critical thinking.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

1 Planteamiento del Problema

En gran parte los recursos didácticos que son realizados por los estudiantes al interior de sus aulas universitarias o campus educativos, son trabajos de gran dedicación, esfuerzo y sirven como instrumento de apoyo, brindando información que gracias a las tecnologías de la información puede ser de gran ayuda para demás estudiantes de cualquier parte del mundo, pero lastimosamente no son llevados a la luz generando un desconocimiento para los demás.

Los recursos didácticos son de vital importancia dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, por ello, los docentes en Colombia han tratado de hacer grandes avances en la manera de crear e innovar con materiales llamativos, variados y reales que estimulen la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas de una manera significativa. El uso de materiales didácticos favorece tanto la memoria, como la motricidad fina y gruesa; permitiendo así, integrar la evolución del estudiante en todas las áreas. Debido a esto, que los futuros licenciados en pedagogía infantil trabajan en generar ambientes de aprendizaje significativos, dejando de lado la enseñanza tradicional, implementando diversos materiales y estrategias para lograr su objetivo.

Actualmente dentro de las universidades de Colombia, los docentes universitarios incitan a sus estudiantes en formación a ir más allá de la planeación de clases; es decir, ir hacia una renovación de su profesión y práctica, dando paso a la formación creativa e innovadora dentro de su profesión; por consiguiente, se establecen trabajos en las tutorías (docente universitario - estudiante en formación) que requieren de la capacidad de conocer y entender los distintos estilos de aprendizaje a los que se debe enfrentar, por lo que figura la habilidad y destreza de crear

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

recursos donde le permita dar a conocer a sus estudiantes un conocimiento de manera integrada, diferente, cómoda y lúdica, conllevando a dejar una experiencia significativa y agradable para el niño.

El docente actual debe ser íntegro y conocedor de los avances que ha tenido la educación en Colombia, teniendo en cuenta las falencias que aún se tienen y el cambio que realmente necesita; por ende, su proceso formativo y de práctica le permite crear recursos que pueden ser útiles dentro del campo educativo. Es claro que, en Colombia muy pocos estudiantes en formación tienen la oportunidad de laborar dentro de su contexto, pero se ha evidenciado que poseen gran capacidad y talento a la hora de crear materiales o recursos didácticos para las diferentes tutorías de cada semestre; lo que significa que, para la entrega de trabajos de alta calidad, se requiere de compromiso, responsabilidad, tiempo y dinero; entendido esto, se hace estrictamente necesario darle sentido y valor tanto al sujeto como al producto que se ha elaborado.

En vista que gran parte de los estudiantes de diferentes programas en Educación, realizan un gran esfuerzo para fomentar la enseñanza y aprendizaje de una manera significativa y beneficiosa a través de la producción de diversos recursos didácticos; los cuales, poseen excelencia y calidad. Sin importar que, tengan características elocuentes y favorables, no vuelven a ser visibilizados; es decir que, contaron con una buena planificación y elaboración quedando completamente apartados y olvidados.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

2 Formulación del Problema

La investigación fluye a través de la observación dentro del contexto universitario en los programas de LPID Y LEID de UNIMINUTO VRO, puesto que existen varios aspectos que se deben considerar de suma importancia para toda la comunidad educativa; esto conlleva a generar un análisis desde diferentes perspectivas del ¿por qué? y ¿para qué? la elaboración de diversas estrategias dentro de su formación, y qué función cumplen para el desarrollo de su rol personal y profesional, siendo así, un motivo por el cual se hace muy necesario abordar e indagar qué pasa y sucede dentro del desarrollo de este proceso formativo.

Para el fortalecimiento y transformación de la educación el cual es nuestro campo de acción, se insiste en una búsqueda exhaustiva de todos los factores que aquí infieren; por ende, no solo se es indispensable la divulgación de información, sino que se dé una caracterización más amplia de todo lo que implica el desarrollo y ejecución de las diferentes estrategias de intervención, que se generan dentro de las diferentes asignaturas que se dan dentro de los programas. Por lo cual, se hace necesario buscar herramientas que permitan una mejor comunicación e información tanto interna como externa, donde sea apremiante la identidad no solo de la universidad sino de aquellos estudiantes que están fuertemente comprometidos con el cambio educativo y donde se derivan relaciones e intercambio de saberes pedagógicos.

Es de vital importancia tener en cuenta que la comunicación es un factor fundamental y que con esta nueva era tecnológica, las TIC'S permiten establecer sistemas de información y comunicación de forma más rápida, fluida y de calidad; además, se dispone dentro de los programas una interacción más abierta y que cuenta con perspectivas, posiciones y lenguajes

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

diversos; por consiguiente, se insiste en disponer alternativas que permitan incorporar un aprendizaje cooperativo y colaborativo, dando paso a la construcción del conocimiento, siendo esto de gran interés para integrar competencias, actuar de manera responsable y autónoma dentro del campo profesional.

En conformidad con lo anterior, se ha encontrado una gran problemática dentro del campo universitario de UNIMINUTO VRO, especialmente dentro de las carreras profesionales de LPID Y LEID, resaltando una gran falencia con relación a la elaboración de recursos didácticos, los cuales se realizan para presentar dentro de las tutorías, siendo acorde al currículo que se maneja dentro de cada curso; es decir, que mediante el análisis de diferentes productos, se resalta que estos son elaborados con material diverso, siendo dirigidas a los diferentes estilos y ambientes de aprendizaje. Por consiguiente, se plantea ¿Cómo crear una estrategia de recolección de trabajos destacados por medio de las nuevas tecnologías para la visibilización, resignificación y el fomento de los saberes pedagógicos de los estudiantes?

Por lo cual, se considera de gran importancia reconocer y resaltar el esfuerzo, dedicación y esmero de todos los estudiantes de LPID Y LEID al crear distintos recursos didácticos; toda la información que se recolecte, se da a conocer a través de los recursos tecnológicos mediáticos (blog y revista digital) donde se permite exponer el surgimiento de la idea, beneficios, ventajas y función de este recurso dentro del contexto educativo; siendo así un gran apoyo para resignificar no sólo el producto sino exaltar los resultados del aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso de su formación.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Se decide crear diferentes estrategias que permitan la comprensión al problema que se presenta en cada curso, cuyo propósito es darles el valor a los productos realizados por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios LPID- LEID, dándole valor al tiempo y esfuerzo que dedicaron durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. También se le da la importancia al docente que tiene la capacidad de transmitir un conocimiento, y su papel de facilitador, conductor y generador en el aula; por medio del estudiante se da a conocer esos saberes pedagógicos que los maestros les generan a ellos; conllevándolos así, a una buena enseñanza que implica la recuperación de trabajos que se resaltan.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Resignificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, creando el volumen 2 de la revista didáctica para fomentar los saberes pedagógicos de los estudiantes.

3.2 Objetivos Específicos

- Generar un espacio como recursos tecnológicos mediáticos que permitan aportar insumos para la exposición de los resultados de aprendizajes realizados por los estudiantes
- Elaborar la revista digital como resultado de la selección y organización de los diferentes recursos didácticos por los estudiantes, como herramienta útil para los programas.
- Evaluar el impacto que tiene la revista digital en los estudiantes de los programas LPID Y LEID, para conocer su grado de satisfacción y el impacto que ésta tiene en los saberes pedagógicos y didácticos de los estudiantes y docentes.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

4 Justificación e Impacto Central del Proyecto

Mediante la búsqueda y análisis de una estrategia adecuada, se consigue que a través de una revista digital se puedan mostrar los trabajos que se realizan en las carreras LPID Y LEID; dando mayor notabilidad y siendo expuestos. De esta manera tanto estudiantes como profesores puedan evidenciar lo que se trabaja en sus aulas, dando el mejor uso a lo que se elabora.

Construir una revista como estrategia permitirá que todos los trabajos de buena calidad no queden en el olvido; por el contrario, ganen un espacio y en el cual semestre a semestre se mantenga, se pueda crear noticias, artículos y de este modo se perfeccione el plan de la revista y que cada volumen sea aún mejor que el anterior; permitiendo lograr así, una transformación social para el escenario investigativo.

El conocimiento que genera el proyecto es ratificar el esfuerzo, aporte y utilidad que generan los estudiantes con los productos didácticos que se han diseñado a partir del transcurso y finalización de los cursos, esto va a permitir que nuevas personas conozcan, apliquen y desarrollen cada uno de estos productos en el ejercicio de su carrera. Como investigadoras, este proyecto nos genera conocimiento y acción hacia nuevas alternativas, nuevos resultados y nuevas ideas que visibilicen la creatividad e innovación de los estudiantes en los productos de los diferentes cursos; entregándolos recursos que cuenten con una gran elaboración, estructura y calidad, logrando ser útiles para el desarrollo en el contexto educativo.

Por consiguiente, a través de la indagación y búsqueda de información, se genera de modo relevante un intercambio de saberes dentro de los procesos formativos y pedagógicos de los estudiantes en formación; por lo cual, se decide crear una revista digital titulada “Un Minuto

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

De Didáctica Para Los Saberes Pedagógicos”, donde se logra recuperar de manera significativa los recursos didácticos escogidos; así como resaltar el proceso de elaboración, función y ventajas del mismo. Al evidenciar que existen ciertas falencias dentro de los programas LPID- LEID con respecto a la cantidad de material que allí se elabora; por ende, esta estrategia asume un papel de apoyo, comprensión y motivación que se inclina a resaltar el esfuerzo y esmero de quienes trabajan, crean e innovan material, el cual va dirigido al contexto educativo, forjando compromiso y audacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Se precisa de un docente que sienta constantemente la necesidad de innovar sobre la base del proceso de enseñanza que planifica en grupo y a partir de las potencialidades y necesidades que el diagnóstico precisa, dispuesto a organizar actividades curriculares y extracurriculares que potencien la creatividad del estudiante.”
(Rodríguez, 2019, p.245)

Como menciona el autor, es indispensable contar con profesionales capacitados y entregados en el ejercicio de su rol; el cual esté dispuesto a integrar nuevas alternativas que den respuesta a las necesidades que se presentan dentro del contexto educativo por lo cual surge la necesidad de resaltar su labor y dar a conocer tanto las habilidades y capacidades intelectuales. Por ello, para el desarrollo y finalidad de este proyecto se insiste en trabajar de manera mancomunada con docentes y estudiantes en formación, logrando integrar y resaltar las distintas habilidades y fortalezas de los estudiantes, donde sea la organización y realización de actividades curriculares las que permitan potenciar y ejecutar acciones integradoras, que forjen el alto desempeño profesional y pedagógico de los futuros docentes.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

5 Marco Referencial

La comunicación a través de las TIC'S permite la divulgación de información veraz, clara y precisa, por lo cual es importante implementar estrategias donde se incentive a los estudiantes a elaborar una investigación a través de reportajes, los cuales logren crear distintas competencias comunicativas; permitiendo que a través de este tipo de proyectos se maneje un proceso de enseñanza-aprendizaje más extenso, que contribuya a los estudiantes en su formación investigativa, fomentar y expresar las habilidades comunicativas de una manera más técnica e influyente.

Promover el periodismo en la educación, es una forma viable de dar a conocer el trabajo que se realiza dentro de la institución en general; pero de cierto modo, también influye y es de gran ayuda para conocer lo que se realiza dentro de las aulas, puesto que incentiva a mostrar lo que se está elaborando, la manera en que se elabora, para qué y por qué se elabora; además, conociendo la función que cumple dentro y fuera del contexto. Por ende, la información que se recibe y se divulga permite que se acceda a un conocimiento más profundo del trabajo mancomunado entre docentes y estudiantes, siendo eficaz para fortalecer los saberes pedagógicos, creativos y didácticos de los estudiantes.

Por consiguiente, se tiene en cuenta la importancia de comunicar y emplear estrategias de manera que integre diferentes alternativas, enfocadas en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciando lo que acontece en el contexto educativo, entendiendo que, el origen del periodismo escolar nace con Freinet según la enseñanza memorística, restrictiva y

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

separada de la realidad, para que asuman otras actitudes dinámicas y creativas (Albarello, et al., 2014, p. 54 como se citó en Sánchez Sánchez, 2017 p. 63).

Cómo nos expresa el autor es fundamental enfocarnos en que el periodismo escolar, inculca a ser personas capaces de asumir de manera creativa retos y llevar a través de reportajes una serie de artículos en donde evidencian enseñanzas y episodios de su entorno y de manera dinámica e investigativa se evidencian acontecimientos de categoría.

Dicho lo anterior, cabe resaltar que dentro del periodismo escolar se debe generar información convincente, atractiva y de gran importancia, que logre visibilizar el máximo potencial que tienen los estudiantes para la creación de recursos; es decir, que conlleven a desarrollar e integrar estrategias en el contexto educativo, involucrando sus saberes como docentes en formación. Dando paso a la creación y utilización de estrategias y metodologías para el desarrollo de procesos pedagógicos, fortaleciendo la construcción de su rol profesional.

El implementar las tecnologías en nuestra práctica investigativa resalta la capacidad innovadora que pueden tener los estudiantes en formación, por medio de la creación de distintas técnicas para desarrollar esa estrategia que permita involucrar enfoques que conlleven a reportajes investigativos innovadores. Como menciona Arias, et al., (2018)

Es a través de la investigación como los docentes en formación pueden abordar la experiencia de la práctica docente como una oportunidad para adentrarse en su autoconocimiento y para buscar sistemáticamente soluciones a los problemas que se presenten en el entorno educativo en el que están inmersos. (p. 183)

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Por ende, el docente debe ser un investigador constante y participativo, quien debe conocer su entorno y relacionarse con el mismo, lo que requiere mantener una relación estrecha con la manera en que selecciona y maneja las diferentes técnicas de recolección de datos; así como su correcto análisis e interpretación de resultados. Por ello, se debe tener en cuenta que la investigación es un campo activo de información, donde comprende la necesidad de utilizar las TIC'S como una herramienta para la recolección de información a través de diferentes tipos de software.

Entonces, se entiende que como investigadores se debe proponer la utilización de diversos métodos que incentiven a los demás a la creación y/o participación en diferentes espacios, que puedan alimentar el bienestar y desarrollo, no solo de sus propias actividades sino que logre involucrar la cooperación, difusión de ideas y conocimientos generando un ambiente de intercambio de saberes y experiencias significativas, siendo esto muy gratificante puesto que logra dar vida a un sin número de ideas y de las cuales se logran obtener grandes beneficios, siendo útiles, visibles y agradables dentro del contexto educativo.

Por ende, es de gran ayuda que dentro de las universidades se entienda y extienda la elaboración de una revista digital, que permita a los estudiantes poder mostrar sus trabajos, dándoles una vida útil, con sentido y significado; y de esta manera, no queden dentro del currículo del aula de clase sino por el contrario, sean visibles y motiven a otros estudiantes de semestres iniciales a darse cuenta lo que implica innovar, crear e implementar diferentes recursos didácticos dentro de rol profesional y lo que esto implica en cuanto a cambios dentro del

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

contexto educativo tradicional, siendo así una fuente para el accionar la participación y transformación el conocimiento.

Dicho lo anterior, es de vital importancia que dentro de las comunidades educativas se interactúe a través de agentes que logren efectuar mayor interés en el desarrollo de actividades y fomento de saberes, dando paso a la elaboración de estrategias y recursos didácticos que influyen fuertemente en el tiempo actual; por tanto, se parte de que los estudiantes deben contar no solo con el apoyo de los docentes, sino del equipo completo del programa académico en el que se encuentra. Siendo esto eficaz para un desarrollo profesional y personal, en el que convergen los intereses de la comunidad educativa en general, demostrando las habilidades y capacidades innatas de sus integrantes. Por ello, Pacori, (2017) se refiere a que “el periodismo escolar es un impulsor de una corriente crítica positiva al ser consciente de lo que ocurre en un entorno” (p.22).

Aquí, el autor se refiere a algo muy importante que es hacer un trabajo mancomunado donde intervengan profesores, estudiantes y comunidad educativa en general; y de esta forma lograr efectuar un buen trabajo que permita idealizar estrategias, que logren dar conocimiento de lo que se hace dentro de la universidad y sus aulas. Siendo muy notable la necesidad de organizar una revista digital, donde se exponen productos al público de gran interés y que forjan el conocimiento desde diferentes perspectivas, utilizando diversas metodologías y recursos, de tal manera que se presente dentro de cada publicación un mayor interés investigativo.

Por lo tanto, el periodismo escolar debe conducir a que se enmarque una estrategia para que los estudiantes logren realizar una planificación de sus procedimientos investigativos,

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

acordes a sus capacidades e ideas innovadoras que contribuyan a la óptima creación de artículos o noticias en el cual se evidencie coherencia y recursividad. Todo docente tiene una metodología que utiliza al momento de impartir sus clases, pero vale la pena resaltar que con el pasar de los años la educación ha ido desarrollando un cambio; que en gran medida las tecnologías de la información han marcado un antes y un después, en la manera de cómo el docente debe impartir las competencias a sus estudiantes y de este modo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el enfoque por competencias el profesor universitario debe dominar una serie de estrategias metodológicas para conseguir la transformación de la información en conocimiento en los estudiantes. Estas estrategias pueden ser: clase magistral participativa, análisis de contenidos, trabajo independiente, prácticas de laboratorio, práctica de campo, comentario de texto, estudio de casos, trabajo por problemas, trabajo por proyectos y seminario (Serrano, 2013, como se citó en Rodríguez, 2017, p.50).

El autor menciona la importancia que tienen los docentes universitarios al desarrollar una serie de estrategias que favorezcan a los estudiantes en la construcción de su conocimiento; y es acá donde el docente desempeña un papel fundamental para que sus estudiantes comprendan, reflexionen e interpreten la enseñanza que está impartiendo; así mismo que el docente desarrolle una serie de estrategias didácticas óptimas es una manera más llamativa para enriquecer sus clases y fomentar un aprendizaje significativo en sus actividades pedagógicas.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

5.1 Antecedentes

En términos generales, a nivel internacional la implementación de estrategias que abarcan el obtener los recursos que son creados por la población objeto de estudio, trascienden desde el momento que como docentes se pretenden dejar a un lado las típicas clases tradicionales e iniciar con proyectos innovadores; a lo largo de la época se ha señalado, la gran importancia de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información en el sistema educativo, puesto que, la escuela debe ser paralela al mundo convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores.

Se estima que los medios de comunicación son herramientas de gran importancia, las cuales permiten a los países obtener información de toda la índole. Para la población estudiantil y profesores, los medios digitales han sido importantes a nivel internacional y se han destacado recursos, los cuales su función es contribuir al sistema educativo de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación; permitiendo así, la recolección de materiales didácticos que contribuyan al aprendizaje de contenidos que sirvan como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Un Docente mexicano, comenta que es necesario que en la época actual se promueva en los estudiantes y profesores el uso de recursos digitales que les permitan de manera colaborativa la recuperación de trabajos que se realicen dentro de las aulas y de manera dinámica la población estudiantil se vea beneficiada con la ponencia de trabajos que puedan servir de motivación a semestres inferiores a la innovación tanto tecnológica y didáctica.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

En la ciudad de Guayaquil se creó un proyecto investigativo que se encamina en recursos didácticos en la calidad de recuperación pedagógica, enfocado hacia los profesores para que inicien a mejorar la calidad de enseñanza que brindan a los estudiantes y de esta manera la recuperación pedagógica que se realice contribuya al mejoramiento de promedios escolares.

En América Latina, se toma como referencia países como Argentina, Chile y Venezuela que han estado en el centro de disputa por poner la formación docente como segundo lugar en la agenda educativa; de tal manera que se encuentran maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica para favorecer a los estudiantes dentro de horarios estipulados para esas actividades, puesto que la educación es una de las esferas de la vida social y cultural que mayor nivel de exigencias requiere para poder responder a las demandas de este acelerado desarrollo cultural.

En Colombia se reconoce que es a partir de la década de los 80 cuando “florece el campo de la investigación pedagógica debido entre otros acontecimientos a la superación del enfoque de la tecnología educativa que la había “enrarecido” al sub-sumirla entre las ciencias de la educación, los profesores que desarrollan su pedagogía.

Para el año 2008, se plantea una propuesta de actividad tecnológica llamada reconociendo mis raíces, materializada en dos cartillas: una donde se presentan sugerencias al docente para trabajar con sus estudiantes diversas actividades y la otra focalizada al estudiante. Diseñadas para la enseñanza-aprendizaje a través de estrategias didácticas que servirán de apoyo al área de tecnología e informática, desde los diferentes enfoques epistemológicos planteados en las orientaciones de educación en tecnología del Ministerio de Educación Nacional. Este

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

proyecto se centra en un marco de auto reconocimiento y empoderamiento, de manera que se pueda incorporar esta propuesta académica al contexto educativo y curricular de la institución.

La adquisición de instrumentos que permitan recuperar o visibilizar la parte didáctica de los estudiantes es esta propuesta didáctica de ATE, se basa en el análisis de un artefacto, procesos o sistema tecnológico, el cual permite abordar el conocimiento, los procesos epistémicos y diseño, a través de preguntas en tanto forma, origen, impacto, diseño, utilidad y vínculos con el contexto.

En el 2015 en Colombia, se inicia la puesta en marcha del proyecto en La institución Educativa Aguas Negras, después de realizarse un diagnóstico se pudo constatar que los estudiantes, no lograban comprender lo que leían, no interrelacionan la información encontrada en los textos con su realidad, a fin de convertirse en analistas, críticos, reflexivos con criterio propio.

La implementación de estrategias didácticas y mediáticas en la que se involucra la prensa escolar para mejorar competencias comunicativas en estudiantes de básica secundaria, viene siendo abordada ampliamente en nuestras aulas a nivel global, pues ésta, atrae la atención de los estudiantes quienes logran interactuar en un mundo real, en el que pueden mirarse y verse reflejados sobre todo en esos contextos de vulnerabilidad al que pertenecen la mayoría de nuestros educandos.

Para el año 2020-1 se realizó la publicación de la revista digital enfocada en la recuperación de trabajos de los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la UNIMINUTO, este proyecto se pensó con el fin de mostrar ciertas actividades que realizan las

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

estudiantes de dicho programa. Para el 2020-2 se está realizando la edición 2 de la revista, enfocándose en los recursos didácticos de los programas LEID-LPID en donde se recuperará y visualizará los trabajos que han sido mejor realizados y de esta forma poder contribuir a que no sean trabajos que sean sólo para la materia o de momento, sino que por el contrario sirva como referencia para las demás estudiantes de semestres inferiores.

Existen investigaciones donde se considera que dentro de los campos educativos universitarios se promueve gran cantidad de material didáctico, el cual es de gran utilidad tanto para los estudiantes en formación como para los docentes o tutores encargados, se incita a la creación de estos productos con el propósito de mejorar y fortalecer las habilidades y capacidades dentro de la práctica como para el desarrollo profesional; de cierta manera, también se contribuye a la implementación de estrategias dando paso importante a la mejora de la calidad educativa. Es por ello, que las estrategias informativas y/o periodísticas dentro de las universidades, conllevan a buscar una manera más efectiva de visibilizar, dar sentido y utilidad a todo material didáctico elaborado dentro de las aulas universitarias.

El aprovechamiento de los recursos digitales hace que cada día se obtenga un mejor resultado, pues permite abarcar gran variedad de información que resulta pertinente y favorece el sistema educativo; por ello, sobre el 2020 en Bogotá, Erick Jair Mogollón García lleva a cabo su trabajo de grado titulado “Sistematización de la Práctica Profesional en UNIMINUTO Radio, Redes Sociales y su Importancia en el Periodismo” optando por el título de Comunicador Social-Periodista, donde evidencia que las herramientas digitales cumplen una función comunicativa, lo que permite captar la atención manteniendo contenidos novedosos, noticiosos y cuentan con un

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

diseño que lo hace único; permitiendo que toda la comunidad educativa lo pueda ver y utilizar dentro del desarrollo de su profesión.

En Ecuador, González (2018), realizó su investigación como trabajo de grado titulado “Elaboración de la Revista Institucional para la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (fue-i) de la Universidad Técnica del Norte desde el año 2014-2015”. Formulando en su investigación cuán importante es informar y visibilizar a través de los recursos tecnológicos, el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, dando reconocimiento a las destrezas a la hora de crear e innovar, fortaleciendo a través de diferentes estrategias y recursos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permite generar cambios positivos y sobre todo mantener un desarrollo constante en el proceso investigativo, relacionado desde donde se genera el problema, las directrices y variables que se puedan tornar dentro del contexto.

En las Islas Canarias, González (2019), llevó a cabo la investigación titulada “Análisis de materiales didácticos digitales ofertados desde un portal de contenidos abiertos: el caso de Canarias”, permitiendo realizar un análisis de los contenidos y de materiales didácticos como instrumentos que favorecen y mejoran la calidad educativa, manteniendo una visión estructurada del conocimiento y las posibilidades de su utilización en diferentes espacios; permitiendo así hacer partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa y de esta manera contribuir a una motivación para la creación de variedad en recursos didácticos educativos.

En general, la obligación de los Estados, expone la importancia de un entorno político y económico propicio, un marco legislativo robusto y unas políticas educativas fundadas en los derechos humanos para que los gobiernos hagan realidad la “Educación para todos”, con

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

inclusión de las normas sobre participación de los niños, educación en derechos humanos, objetivos y compromisos internacionales.

Los órganos de gobierno de un centro educativo son los responsables de la administración y gestión de todos los procesos en los que se ven inmersos, tanto los de índole pedagógica como los de gestión económica, organización interna, admisión del alumnado, entre otras. Pueden ser órganos unipersonales, como la dirección, o colegiados, como el consejo escolar. La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno- material, profesor-alumno, alumno-otros alumnos.

Para todas las instituciones educativas asentadas en el territorio colombiano, su principal objetivo en la educación es la formación permanente, personal, cultural, y social fundamentada en una concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y sus deberes. Los objetivos y contenidos que se trabajan son generales o transversales, vinculados a aspiraciones sociales acerca del ser humano que se necesita formar y a los valores universales que deben revelar con su conducta; expresados en los fines de la educación y convertidos en ejes transversales de las actividades y formas organizativas del proceso educativo. Siendo así, los objetivos y contenidos de los programas docentes vinculados a los sistemas de conocimientos, problemas y métodos de una o varias ciencias con arreglo didáctico en una asignatura.

El proceso educativo ocurre en escenarios que no se reducen al aula, el taller, laboratorio, área deportiva o de experimentación, pues en toda institución educativa se desarrollan programas culturales, conmemoran efemérides históricas, ejecutan actividades relacionadas con la

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

educación formal, realizan charlas informativas, analizan y debaten realidades económicas y políticas comunitarias, nacionales, regionales internacionales y se emprenden proyectos educativos, todas propicias para el tratamiento de los contenidos formativos generales, como parte del proceso educativo.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

6 Tipo de Investigación

Tipo de investigación de campo observacional, según los datos empleados- investigación cualitativa, según el objeto el conocimiento que se tiene del objeto de estudio investigación descriptiva, mediante las variables de investigación de campo observacional, en las ramas de las ciencias de la educación; según la forma de estudiar la realidad método inductivo, según el momento y el tiempo de estudio investigación crítica y praxeológica . Este proyecto se basa en la línea-Comunicación la cual va enlazado con la sub línea recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje, con enfoque cualitativo debido a que la recolección de datos fue realizada por medio de observación y el análisis para el diagnóstico de dicho proyecto.

Esta investigación va encaminada a la implementación de estrategias curriculares que permitan visibilizar y re significar los productos didácticos realizados por los estudiantes de los programas de LPID Y LEID, permitiendo establecer un espacio de conocimiento ante toda la comunidad educativa, donde se integra un sistema de recolección y clasificación de material para ser analizado, procesado, evaluado y seguidamente expuesto; de tal manera que se encuentre utilidad y sirva de apoyo para el ejercicio docente.

Este proyecto tiene un tipo de investigación observacional puesto que, es la herramienta que mejor permite tener un enfoque real y más apropiado para realizar estudios de manera que, se puede planificar sistemáticamente ¿Qué se observa? ¿Cómo y cuándo? La observación es por tanto, un instrumento básico para el logro empírico de los objetivos, propuestos y constituye uno de los aspectos importantes del método científico, lo cual requiere de un enfoque cualitativo, este nos permite una interacción con los puntos de vista de los participantes e integrantes focales de la investigación; como nos indica (Bazeley,2017, citado por Angera et al., 2020) quien afirma que

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

“los planteamientos cualitativos y cuantitativos deberían considerarse como los extremos de un continuum, en el cual se va ubicando cada estudio de acuerdo con sus características específicas” (p. 56).

Aquí, el autor se refiere a algo muy importante lo cual es hacer un trabajo desde los lineamientos que se requieren y de este modo ubicarse según sus características, de así poder culminar el enfoque investigativo, basado en las normas exactas que solicita un proyecto. Para el desarrollo de investigaciones es fundamental tener en cuenta la integración de datos, pues sintetiza un análisis más exhaustivo, los cuales proceden de registros observacionales y cualitativos enmarcados en algún dato específico; siendo de vital importancia al momento de cumplir con los objetivos trazados en el proyecto investigativo.

6.1 Muestra

El proyecto investigativo va dirigido a todos los estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa de LPID y LEID de todos los semestres, contando con la participación de docentes calificados y quienes proporcionarán orientaciones para el diseño de estrategias y el manejo curricular, que permita visibilizar y resignificar los trabajos didácticos con mayor aprobación y que cuentan con un riguroso diseño para llevar a cabo en el quehacer educativo.

La población de estudio que trabajó este proyecto es:

Población universal estudiantil: 540 estudiantes de los programas LPID – LEID.

Población objeto de estudio: LPID – LEID 45 estudiantes, referenciados directamente por los docentes.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Población universal del cuerpo docente: 14 docentes

Población objeto de estudio: 6 docentes

Como unidades de medida se tiene en cuenta un grupo focal conformado por 45 de los 150 estudiantes; y con 6 de los 14 docentes. Para esta muestra, se tuvo en cuenta a los docentes y estudiantes de la UNIMINUTO VRO, quienes cumplieron con las características requeridas y que se encontraban en últimos semestres de estudio, con el supuesto que estos poseían más trabajos, para así ser visibilizados en la revista digital con sus trabajos destacados.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

7 Instrumentos/ Técnicas de recolección de información

De acuerdo a lo observado durante este proceso, surge la necesidad de implementar una estrategia curricular; la cual permita visibilizar y resignificar los productos realizados por los estudiantes de los programas de LPID Y LEID, para ello se ha manejado diferentes instrumentos de recolección de información como son: observación, encuestas y fichas técnicas que permiten un análisis más preciso acerca de la problemática que se ha encontrado dentro de estos programas; por consiguiente, evidenciar los avances del proyecto y dar a conocer cada producto didáctico realizado durante el transcurso del semestre.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

8 Procedimiento

8.1 Fase 1

A través de los docentes se recolectó información sobre cuáles han sido los trabajos diseñados por los estudiantes; y que se caracterizan por tener una estructura, planificación y organización que amerita ser destacada y mostrada a la comunidad educativa en general.

- ¿Para qué?
- ¿Por qué?
- ¿Qué tan importante es este proyecto?
- ¿Qué características posee?
- ¿Qué importancia tiene dentro del campo educativo?

8.2 Fase 2

Se clasifica y sistematiza los productos didácticos elaborados por los estudiantes de los programas LPID – LEID.

- Selección de la plataforma (Blog)
- Creación de plataforma y sistematización de todos los trabajos obtenidos.
- Administración de la plataforma con contenidos de interés educativo, como creación de trabajos innovadores, artículos, escritos, foros, charlas, material didáctico, estrategias de enseñanza – aprendizaje.

8.3 Fase 3

Ya recolectada la información de todos los trabajos y su previa selección, se insiste en mostrar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes de los programas de LPID – LEID a través de un medio que contagie, inspire y muestre a toda la comunidad educativa el

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

poder transformador, innovador e intelectual que poseen los estudiantes, para ello se permite programar la creación de una revista que promueva e identifique la proyección investigativa de la Universidad.

- Proceso de encuesta para establecer el nombre de la Revista.
- Investigación profunda de cada proyecto y función de este en el campo educativo.
- Autorización para la postulación de trabajos por sus autores y publicación del mismo dentro de la revista.
- Creación del 2 volumen de la revista.

De acuerdo con lo anterior, se inicia con recolección de información por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas por docentes; así mismo con los estudiantes en formación, permitiendo así el diligenciamiento de las fichas técnicas, y la clasificación de los recursos didácticos. Este tipo de instrumentos ayudará a tener una información más descriptiva, que permite a un grupo de maestros y estudiantes expresar su opinión de manera participativa, otro instrumento importante utilizado dentro de esta investigación es el blog; el cual es muy útil para compartir información, talleres y consejos entre colaboradores; lo que proporciona temas más específicos y actualizados de manera constante, con el fin de lograr la creación de una revista digital agradable para la comunidad educativa, en especial para los programas de LPID y LEID.

Durante este proceso, se utilizan instrumentos que conlleven a una información más precisa, la recolección de los recursos didácticos se realiza en primer plano a través de un blog; en este, se incluye el recurso que según parámetros de estructura y calidad posee características

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

de buena elaboración, agradable e innovadora. Por medio de este blog, el equipo de investigación procede subir la información, con la previa aceptación de los docentes y estudiantes en visibilizar y resignificar los productos, dando paso a la creación de la revista.

Una vez creada la revista se toma el grupo focal, quien validará el recurso didáctico y digital realizado por las investigadoras.

Todo este proceso, conlleva a generar y entregar un buen producto, el cual muestre la calidad de trabajos y de recursos humanos que se encuentran dentro de la universidad. la revista digital permite visibilizar la calidad de recursos didácticos físicos y digitales que realizan los estudiantes, la mayor parte de estos han sido donados a instituciones educativas, pues se pone en práctica resolver la problemática de no desecharlos o guardarlos si no que por el contrario sean aprovechados al máximo.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

9 Análisis de Datos

Durante el desarrollo de este trabajo investigativo se reconoce la importancia de visibilizar lo que se produce durante el transcurso del semestre en los programas de LPID - LEID, siendo de gran importancia para destacar y expandir los saberes pedagógicos de los estudiantes; por lo cual, también se hace indispensable reivindicar el esfuerzo y dedicación que imparten para la creación de dichos trabajos; generando procesos de calidad y conocimientos dentro y fuera del aula, tanto para docentes como para los estudiantes en formación; por consiguiente, este proyecto aborda una problemática real y de gran importancia, enfocada en procesos de enseñanza aprendizaje y de cierto modo conlleva a trabajar en la mejora del quehacer docente.

Este proyecto brinda solución a la necesidad de recuperar los trabajos acordes a la población objeto de estudio, dándole el valor al esfuerzo que cada uno de los estudiantes deposita en la creación de cada recurso didáctico solicitado por su docente, y el cual será útil no solo para quien lo ha creado, sino por el contrario, sirva como herramienta para los demás estudiantes de los programas de LPID - LEID de UNIMINUTO VRO. Por tanto, analizando la encuesta dirigida a los docentes de UNIMINUTO VRO, se establece gran compatibilidad en sus respuestas, dando viabilidad hacia la creación de una revista digital, que permita dar a conocer diversos recursos didácticos los cuales son producto de los diferentes cursos dentro de la carrera.

A continuación, se sintetiza a través de la “tabla 1. *Entrevista semiestructurada dirigida a docentes*” la cual fue dirigida a 6 docentes de Los programas LPID Y LEID, seguidamente de la

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

información recolectada se establece un análisis de las respuestas obtenidas, desglosadas entre: Materiales digitales, recursos y visibilización de trabajo de los estudiantes.

Tabla 1.

Entrevista semiestructurada dirigida a docentes.

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Resultados</i>
En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?	Sí.	El 90% de los docentes han coincidido en encontrar material valioso dentro de los cursos asignados. el 10% no contestó.
De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?	Son productos muy provechosos porque en ellos se recopilan todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de un curso; además, se ve el trabajo de los estudiantes en cuanto a creatividad, adquisición de saberes, y como comunidad de aprendizaje.	El 90% de los docentes consideran que los estudiantes crean productos muy provechosos y significativos. El 10% no ha contado con cursos que aborden recursos didácticos.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Resultados</i>
¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID	Sí. Interesante porque allí se pueden ubicar todos los productos que generan los estudiantes a lo largo de su carrera y servirá de apoyo a otros para enriquecer sus saberes.	El 100% de los docentes encuestados cree viable utilizar recursos mediáticos para dar a conocer lo que se realiza dentro de las aulas de los diferentes cursos.
¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital? ¿Por qué?	Sí. Es totalmente viable porque después de ser organizados se dan a conocer de acuerdo a su calidad, al servicio que ofrezcan, de acuerdo al enfoque que se quiera dar; por ejemplo, los de ayuda a la literatura, desarrollo del pensamiento matemático, espacial, actividades rectoras...	100% de los docentes cree que, de acuerdo a la calidad de los recursos, se puede resignificar y visibilizar, tanto los productos recolectados como el esfuerzo, dedicación y saberes pedagógicos que se adquieren en el transcurso de la formación.
Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.	Sí.	90% de los docentes aprueba entregar información de los recursos didácticos que entregan los estudiantes. El 10% indica solicitar el permiso a los estudiantes que crearon los recursos para ser publicados en el blog y la revista.
Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?	(D) Didácticas y evaluación (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo	El 90% de los docentes coinciden en que las asignaturas que más aportan en la creación de productos, son aquellas que fomentan los distintos ambientes de aprendizaje, así como los seminarios que se realizan dentro de la Universidad. 10% no contestó.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Resultados</i>
<p>Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo? ¿Por qué?</p>	<p>Sí. Invita a innovar y utilizar nuevas herramientas y recursos. Es una oportunidad para brindar nuevos aprendizajes con nuevas herramientas o aprendizajes significativos con herramientas innovadoras y organizadas.</p>	<p>el 100% aprueba la creación de un medio digital que logre dar a conocer no solo los productos tangibles, sino que permita visibilizar todo lo que se desarrolla y acontece dentro de los programas.</p>
<p>¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?</p>	<p>Sí.</p>	<p>100% de los docentes está de acuerdo.</p>
<p>Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leo, aprendo y replicó aprendizajes significativos. • Transformando, viviendo y recolectando los insumos voy explorando. • Transformación digital en la Educación. 	<p>100% de los docentes participan indicando diversos nombres para la Revista Digital.</p>

Nota. Esta tabla muestra la opinión de los docentes frente a la creación del recurso mediático.

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

9.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

9.1.1 Materiales digitales

De acuerdo a la información brindada por los docentes, se evidencia que durante el transcurso de su trabajo dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRO, han encontrado material digital valioso y significativo producto del trabajo que se realiza dentro de los diferentes cursos asignados, por ende, se reconoce cuán importante es encaminar la formación de los futuros Licenciados en Educación, hacia la exploración, adquisición y construcción de saberes, estimulando el arte creativo e innovador en cada uno de los proyectos que ellos mismos desarrollan dentro de su proceso académico y formativo.

Por consiguiente, los docentes consideran acertada la creación de una revista digital que permita exhibir y resaltar el trabajo de sus estudiantes en formación, haciendo uso de las TIC, lo cual permite consolidar un trabajo mancomunado entre todos aquellos que integran la comunidad de aprendizaje; con ello se logra enriquecer y recopilar los aprendizajes adquiridos, sirviendo de guía a los demás estudiantes de semestres iniciales, e incluso para aquellos que en el desarrollo de su profesión ya sea como practicante o labore en alguna institución educativa como docente, necesite alguno de estos recursos mediáticos para apoyar su labor por lo cual:

Se establece que la implementación de las TIC en el ámbito educativo exige un replanteamiento profundo de los sistemas de formación inicial y permanente del profesorado, así como un planteamiento holístico para su transformación que suponga un revulsivo para la modificación o el cambio del actual modelo de enseñanza y aprendizaje.

(Chacón, Estevan & Suelves, 2018, p. 56)

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

De manera puntual, el autor nos indica que el sector educativo necesita de un acercamiento más profundo a lo tecnológico; es decir que, se hace necesario generar dentro de los procesos formativos el interés por crear e implementar recursos digitales, los cuales se adapten a la era moderna y sistemática en la que se encuentra el mundo, dejando de lado la educación tradicional, puesto que esta no promueve un aprendizaje significativo en la formación académica y social del individuo; por ello se establece y analiza a través de los diferentes instrumentos utilizados para la recolección de información, además; que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser cambiantes e innovadores.

La creación y utilización de materiales digitales permite que se evidencie el saber pedagógico de su creador, pero además da a conocer la calidad y servicio que estos ofrecen de acuerdo al enfoque que se le da; es decir, que durante el transcurso y desarrollo de la formación universitaria se pueden encontrar materiales digitales enfocados en el desarrollo de la literatura, el pensamiento lógico matemático, actividades lúdicas y pedagógicas que despiertan el interés de quienes participan en estas.

Por último, cabe resaltar que dentro de este proceso los docentes asignados a cada curso, han brindado información certera, pues son ellos quienes promueven generar una educación proactiva, puesto que ven material importante tanto digital como humano, siendo esto de gran valor para el fomento de los saberes e intercambio de los mismos. Además de brindar información los docentes o tutores asignados, creen en que, dentro del proceso formativo de los futuros docentes y quienes siguen sus pasos, se debe fomentar una educación que aporte y apoye verdaderos cambios en la construcción del conocimiento.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

9.1.2 Recursos

Hay que mencionar, que dentro de la recolección de información los docentes se refieren a los recursos que se elaboran dentro de sus cursos, como aquellas herramientas que poseen gran utilidad dentro del proceso de enseñanza; constituyendo el poner en práctica lo aprendido apelando la creatividad y motivación de sus estudiantes, los recursos didácticos recolectados. Según los aportes que nos dan los docentes, son generalmente muy útiles y merecen ser rescatados y valorados, pues estos son ideales para desarrollar y ejercitar habilidades tanto de la persona que enseña como de aquella que aprende los conceptos, logrando así una autoevaluación y reflexión del ejercicio.

Siguiendo con el análisis de las respuestas dadas por los docentes, se alude que las creaciones de los recursos son adaptables a cualquier ambiente de aprendizaje, pues son atractivos para trabajar dentro de la educación infantil; claro está, que estos recursos son diseñados para niños de diferentes edades según lo estipule el creador de dicho recurso. Es decir que, los recursos didácticos disponen de ciertos criterios para su desarrollo, a su vez estos recursos integran distintas áreas del conocimiento, por lo cual, si se dispone a ejercer cierta temática el recurso didáctico escogido y seleccionado le será útil para incluir de manera más asertiva otros temas, esto permite que otros estudiantes en formación indaguen y exploren en el campo educativo, en el ¿Cómo?, ¿Para qué? y ¿Por qué? crear recursos didácticos atractivos y flexibles.

Es evidente, entonces, que el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, más, cuando se trata de procesos de formación en la primera

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

infancia, debido a que en esta etapa los niños requieren ambientes gratos y estimulantes, que propician nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones. (Esteves, et al. 2018, p. 173)

Dicho lo anterior, se dice que el docente es el agente que influye dentro de la educación inicial al interaccionar y relacionar los recursos didácticos dentro de sus aulas de clase, es por ello, que dentro de la ejecución de esta entrevista los docentes nos dan a conocer y entender, que sí es posible crear y encontrar recursos de alta calidad en cada curso, ya sea en el transcurso de cada actividad propuesta o como producto final del semestre, pues se han encontrado con material diverso, muy bien estructurado y con grandes cualidades que fomentan el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Es por esto que, se requiere la creación de un medio que permita informar y volver a recuperar los recursos, dando a conocer que dentro del proceso formativo de los estudiantes de los programas LPID - LEID, si se establecen criterios de alta calidad para elaborar un recurso didáctico, teniendo en cuenta la transformación educativa, dinámica e incluyente a la que se requiere llegar, esto quiere decir que, todos los recursos didácticos recolectados son diseñados acorde a las necesidades que se generan dentro de las instituciones educativas, y de las cuales hoy por hoy son más frecuentes y diversas.

9.1.3 Visibilización trabajos de los estudiantes

La problemática encontrada dentro de los programas de LPID Y LEID, conlleva a generar el desarrollo de esta investigación, puesto que es preocupante que lo bueno y destacable

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

quede oculto sin el valor gratificante y significativo, es aquí, donde los tutores se sienten responsables y comprometidos con resaltar la labor y el ejercicio del docente, sobre todo de encaminar, concientizar y respaldar a quienes serán los futuros docentes/licenciados y quienes los reemplazarán su labor, desde esta perspectiva, se entiende y agradece la labor de quienes instruyen y alimentan los conocimientos y saberes pedagógicos desde el campo universitario.

Por ello, se ha convertido en un trabajo de dedicación y constancia, acorde con las respuestas dadas por los docentes y su colaboración exhaustiva; se establece que la mejor forma de dar a conocer lo que se realiza dentro de las aulas de clase en el campo universitario, es crear un medio con el cual se brinde información atractiva y se resalte los saberes pedagógicos transmitidos durante el transcurso y desarrollo formativo. La visibilización de los productos permite que se conozca y se brinde la oportunidad de organizar y crear nuevas herramientas que estimulen el aprendizaje de manera significativa.

Dada la información anterior, se da a conocer el gran apoyo y aprobación de los docentes para la creación de una revista digital, considerando que es muy útil para mostrar las grandes capacidades y habilidades que poseen los estudiantes a la hora de crear material útil para desarrollar dentro del campo educativo; también es de destacar que dentro de los programas se realizan diferentes convocatorias como producto final del curso, entre ellas se encuentran los seminarios de infancia, los cuales permiten a los estudiantes no solo integrar sus conocimientos y exhibirlos dentro de estos eventos, sino poder explorar y observar diferentes perspectivas que exponen otros estudiantes en formación.

Los tutores/ docentes de los diferentes cursos, tienen gran importancia para este proyecto ya que son quienes mantienen en constante observación aquello que acontece y se produce

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

dentro del aula, también es de considerar que son ellos quienes al recibir documentos (trabajos) obtienen el primer impacto; es así, como se establece la gran importancia de resignificar y darle el valor a todo el material producido, y del cual se puede sacar provecho en diferentes escenarios, ya sea como insumo para trabajar dentro de la universidad; o ser utilizados por los estudiantes en formación que se encuentran laborando o presentando las prácticas profesionales dentro de la institución educativa asignada.

Figura 1.

Ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Educación y tecnología	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Software Educativo	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Yeimi Dayana Rodríguez Milena Estupiñán Angélica Prasca	
¿Docentes que solicitó el recurso didáctico?	Vanesa Ortiz	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	Generar el aprendizaje y la enseñanza por medio de la creación de una herramienta mediática como lo es el diseño de un software educativo el cual va dirigido a niños y niñas de diferentes grados permitiendo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Animales de la Orinoquia Estaciones del año	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Nota. La ficha de caracterización permite clasificar y describir el recurso didáctico diseñado por los estudiantes, así mismo; el objetivo que este persigue.

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

De acuerdo a la información recolectada a través de la ficha de caracterización, se hizo recolección de 30 recursos, de los cuales se seleccionaron 11 que se clasificaron de la siguiente manera: 3 encuentros lúdicos pedagógicos, 3 recursos educativos digitales, 5 recursos didácticos tangibles (cartillas, baúl pedagógico, ruleta), por lo cual, se da a conocer que la mayor parte de los trabajos realizados por las estudiantes son materiales digitales, los cuales sobresalen y cuentan con una gran calidad al momento de la construcción, estos materiales digitales favorecen las acciones comunicativas entre docentes y estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimiento. Por ello, Reyero (2019) se refiere a que “El impacto de las tecnologías en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sin excepción, en nuestro contexto, es una realidad, lo que ha supuesto una gran transformación de la sociedad en las últimas décadas” (p.80).

Aquí, el autor hace referencia a que las tecnologías apuntan a lograr cumplir con un objetivo común y es favorecer de una determinada manera un tema, en donde lo más importante es desarrollar un conocimiento y de la misma manera permite facilitar un auto aprendizaje, los recursos didácticos hoy por hoy son los materiales más utilizados por los docentes para la exploración con sus alumnos, por medio de estas tecnologías su práctica docente resulta ser innovadora y la cual enfatiza en dejar a un lado la educación tradicional y forjando en los estudiantes un impacto positivo para su proceso educativo.

A medida que transcurren los años, las Tecnologías de la información y la comunicación han sido un recurso fundamental para los estudiantes a la hora de crear nuevas estrategias de aprendizaje, en donde el desarrollo creativo permite potenciar sus aprendizajes de manera

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

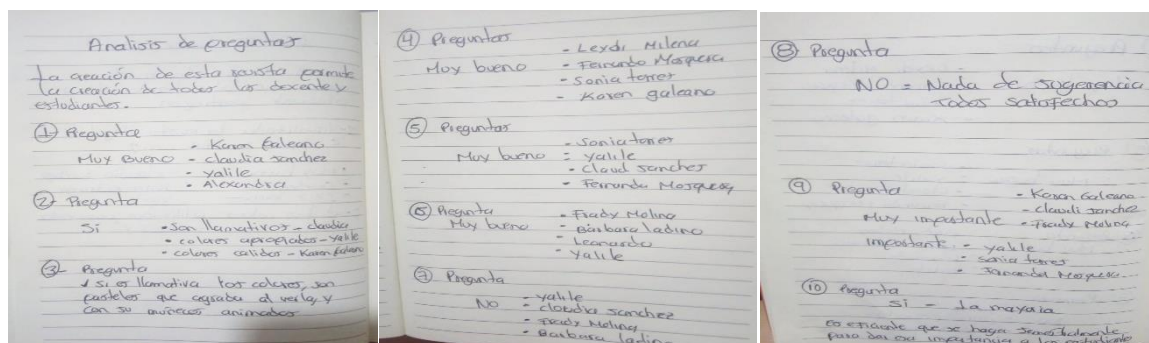
diferente puesto que incorporar recursos como softwares, páginas web entre otras muchas herramientas que son de vital importancia para su quehacer pedagógico, permitiendo la transmisión e intercambio de saberes, creando una transformación al momento de enseñar, aprender y trabajar bajo estos procesos de adaptación e impacto tecnológico.

Por último, se deduce a través del uso de estos instrumentos que el material elaborado por los estudiantes de los programas LPID-LEID de la corporación Universitaria Minuto de Dios VRO, poseen elementos con altos criterios de calidad, sus características al momento del diseño y creación de cada uno de ellos, permite evidenciar el alto nivel creativo que poseen las estudiantes para la elaboración de materiales didácticos creados para fomentar entornos de aprendizaje diversos; los cuales van en busca de la mejora de las habilidades, actitudes y destrezas que poseen cada uno de los estudiantes, permitiendo de esta manera mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizajes significativos.

Después de recolecta la información de los docentes y realizar la ficha de caracterización para establecer y clasificar los recursos encontrados, se procede a realizar un encuentro con el grupo focal, en el que participaron de manera sincrónica 15 personas del grupo, y de manera asincrónica 9 personas dando respuesta a las siguientes preguntas:

Figura 2.

Preguntas aplicadas a miembros del grupo focal.



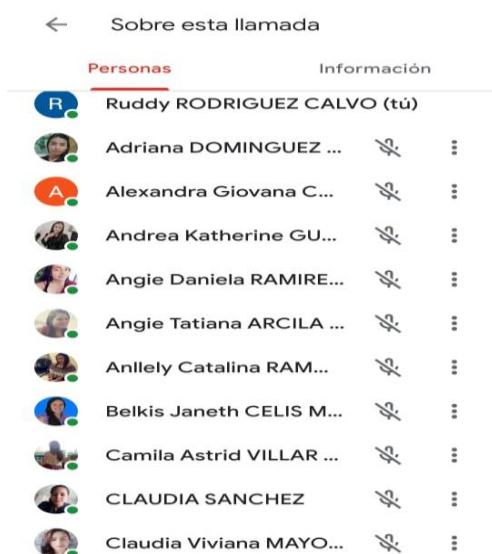
Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Nota. Análisis realizado de manera sincrónica a miembros del grupo focal, toma de apuntes de las respectivas repuestas.

Fuente. Construcción propia

Figura 3.

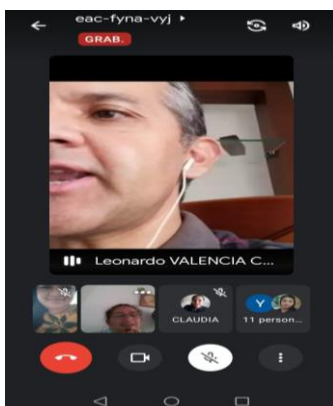
Foto pgf



Fuente. Capturas de pantalla reunión grupo focal.

Figura 4.

Pgf2



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Fuente. Capturas de pantalla reunión grupo focal

A continuación, se sintetizan los resultados obtenidos de manera asincrónica a través de las preguntas aplicadas a los nueve (9) miembros del grupo focal de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRO. Para llevar a cabo el análisis de manera más clara del impacto que generó el proyecto Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID- LEID.

Tabla 2.

Resultados preguntas aplicadas a estudiantes y docentes.

<i>Diseño</i>	<i>Contenido</i>	<i>Pertinencia lúdica pedagógica para el programa.</i>
De acuerdo a las preguntas realizadas sobre el diseño de la revista, el 90 % de los entrevistados se refieren al diseño de la revista como:	De acuerdo a las preguntas realizadas sobre el contenido de la revista, el 90 % de los entrevistados se refiere a que resulta ser:	Según a las preguntas realizadas sobre la pertinencia lúdico pedagógica, el 90 % de los entrevistados plantea que:
Un producto que resulta ser excelente ya que el manejo de los colores utilizados es acorde a la temática en la cual se enfoca la revista, además de que el nombre escogido es llamativo y acorde al contenido incorporado en ella y de esta manera promueve una alta población de lectores los cuales se interesen en la revisión de esta.	Excelente puesto que las publicaciones incorporadas en la revista son recursos que resultan ser originales y la información correctamente definida incluyendo sus objetivos, tema y público. En la definición se especifica el valor añadido que ofrece la revista en relación con aquellas de tema similar y, por tanto, permitir diferenciarla de las demás.	Promueve los saberes pedagógicos de los estudiantes de LPID- LEID, ya que da el valor a todo el material producido y la correcta utilización de materiales digitales permite que se evidencie el saber pedagógico de su creador, pero además da a conocer la calidad y gran utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes significativos.

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Según los resultados obtenidos a través de la entrevista dirigida al grupo focal se deduce que, tanto docentes y estudiantes en formación catalogan la revista Digital con un porcentaje del 90 % de aprobación para la socialización y visibilización, puesto que su diseño, color y argumentación resultan ser una herramienta viable, los contenidos que se encuentra en ella son aportes de interés que resaltan los saberes que logran dar a conocer no solo los productos tangibles, sino que permita visibilizar todo lo que se desarrolla y acontece dentro de los programas.



Por medio de la revista se invita a innovar y utilizar nuevas herramientas para de esta manera ser una oportunidad para brindar nuevos aprendizajes, por medio de nuevos recursos, brindando una solución a la necesidad de recuperar los trabajos realizados y que merezcan ser destacados y qué les sea dado el valor al esfuerzo que cada uno de los estudiantes incorpora para la creación de cada uno de los recursos solicitados durante el transcurso de los semestres, el implementar esta revista resulta ser importante, fomentando la idea de seguir desarrollando recursos didácticos.

Las herramientas tecnológicas permiten mejorar en los procesos educativos y se fortalecen y dinamizan los saberes, habilidades y las destrezas de cada estudiante, por medio de la creación de esta revista se evidencian aspectos de gran importancia y los cuales dejan en visto la capacidad que tienen los estudiantes al momento de la realización de sus trabajos, por medio de la visibilización de los recursos recuperados se demuestra la creatividad, capacidad didáctica y emprendedora de cada uno de ellos, proponiendo y desarrollando estos productos educativos y los cuales se evidencia el aprendizaje significativo que conllevan cada uno de estos.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Tabla 3.

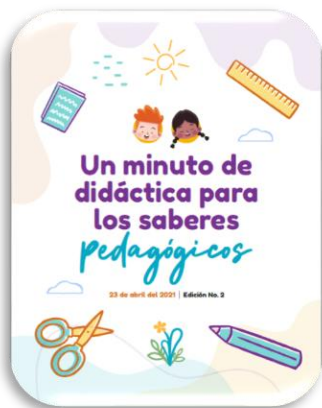
Análisis de los recursos mediáticos construidos

<i>Recurso mediático digital</i>	<i>Análisis y reflexión pedagógica</i>
	<p>Para el inicio de la recolección de información se creó un recurso tecnológico (Blog), el cual sirvió como medio de comunicación e interacción con los docentes, ya que este permitió la selección y caracterización de los recursos didácticos más significativos, y los cuales se dan a conocer en la siguiente fase del proyecto a través de una revista digital.</p>
	<p>La presentación de este blog posee colores cálidos y adecuados para el contexto al cual va dirigido, iniciando con una bienvenida y seguido de unos botones de navegación los cuales permiten acceder a diferentes recursos informativos.</p> <p>Dentro del diseño del blog se incorpora la justificación central del proyecto, con el fin de que los docentes tuviesen una idea más clara del ¿Por qué y para qué se creó este instrumento? De esta manera, se logra obtener mejores resultados e invitar a los docentes a conservar e incentivar a sus estudiantes en participar y dar a conocer los aprendizajes que han adquirido durante el proceso formativo.</p>

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Recurso mediático digital

Análisis y reflexión pedagógica



Para la construcción de la revista, así como para escoger su respectivo nombre se tuvo en cuenta la opinión de docentes, luego de analizarlas se escogió “Un minuto de didáctica para los saberes pedagógicos”. Se hizo la selección de este, ya que se relaciona e identifica con el contenido.



Destacando los recursos escogidos, se evidencia de primera mano las salidas pedagógicas, ya que estas permiten al estudiante en formación relacionarse con el contexto de una forma más amplia, induciendo a el trabajo social y comunitario, forjando una mentalidad y perspectiva de una educación inclusiva.

Para cada recurso escogido y visibilizado dentro de la revista, se parte de un artículo reflexivo que integra una breve descripción, su función e importancia de tal manera que sea más llamativo e interesante para el lector.



Se presenta dentro del contenido de la revista digital, el interés de dar a conocer las diferentes dificultades de aprendizaje que se pueden llegar a encontrar dentro del aula, dando una clara definición, tipos y estrategias a utilizar para el desarrollo y presentación de este recurso digital, se incorpora un link el cual permite dirigirse de manera directa al recurso diseñado por las estudiantes del programa LPID.

Fuente. Construcción propia.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

10 Conclusiones

Como resultado de este trabajo y por medio de la implementación de recursos tecnológicos mediáticos se adquirió los insumos necesarios, los cuales permitieron avanzar en la recolección de datos los cuales fueron ficha clave para el propósito del proyecto; el cual es darle la importancia a la construcción de dichos trabajos realizados dentro de las aulas de clase.

Una revista digital construida y que permita ser una herramienta útil para la población estudiantil, fue clave puesto que, se pudo evidenciar y visibilizar la gran capacidad innovadora que tienen las estudiantes que cursan los programas de LPID – LEID, de esta manera se permitió destacar los trabajos más sobresalientes y que serán de gran ayuda como herramienta para futuras estudiantes de los mismos programas.

Realizar este proyecto para opción de grado fue positivo, con la ayuda del grupo focal se logró la validación de la revista; además realizar el análisis sobre la importancia de investigar qué pasa dentro de las aulas con los productos realizados por los estudiantes, logrando así, establecer la importancia que tiene para la carrera investigar en los diferentes espacios, que nos ofrece la universidad y en los cuales adecuamos nuestros conocimientos, haciéndolos útiles para el desarrollo de un ser humano competente y activo, logrando encaminar y forjar un futuro próspero, que cuente con una transformación educativa, social para su desarrollo humano integral.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

11 Recomendaciones

Con este proyecto se estima dar a conocer herramientas útiles y que puede generar un impacto positivo en la población estudiantil como es la creación de un recurso en el cual se pueda mostrar los insumos creados y la vida útil que se les puede dar luego de ser mostrados en sus aulas de clase; permitiendo generar espacios de aprendizajes significativos a la población que decida vincularse a este proceso de construcción de recursos tecnológicos.

Es importante que la creación de estos dos recursos mediáticos (Blog y Revista Digital) sean utilizados y mejorados, puesto que pueden ser utilizados tanto por la dirección de investigaciones, como por otros estudiantes que quieran retomar y mejorar el volumen de la revista. En cada semestre se da inicio a nuevas actividades y estas son desarrolladas desde diferentes puntos de vista, contando con estrategias, metodologías y procedimientos totalmente diferentes, encontrando recursos viables para visibilizar y reconocer el esfuerzo, dedicación y esmero con el que cada estudiante integra sus saberes pedagógicos y contribuye de cierta forma a la transformación y construcción de aprendizajes significativos integrados.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

12 Referencias Bibliográficas

- Arias, X. P. B., Castillo, L. C. Z., & Insuasty, E. A. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*. Folios, (47).
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, (49), 49-70.
- Buendía, Z. L. (2017). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional, 179.195
- Chacón, J. P., Estevan, D. G., & Suelves, D. M. (2018). *Percepciones sobre materiales didácticos y la formación en competencia digital*. @ tic. revista d'innovació educativa, (20), 54-62.
- Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.
- González Revelo, S. J. (2018). *Elaboración de la revista institucional para la federación de estudiantes universitarios del ecuador (FEUE-I) de la Universidad Técnica del Norte desde el año 2014-2015* (Bachelor's thesis).

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Gonzalez Ruiz, C. J., & Chirino Alemán, E. (2019). *Análisis de materiales didácticos digitales ofertados desde un portal de contenidos abiertos: el caso de Canarias*. *Educar Em Revista*.

Mogollón García, E. J. (2020). *Sistematización de la práctica profesional en UNIMINUTO radio, redes sociales y su Importancia en el periodismo* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Pacori Ticona, J. J. P. (2017). *Repercusión del periodismo escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la IES Politécnico Regional Los Andes–Juliaca, 2014*.

Reyero, M. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111-127.

Rodríguez Morales, A., Barros Bastida, C., & Milanés Gómez, R. (2019). *Profesionalización docente y formación de un nuevo currículo en la Universidad de Guayaquil*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 243-248.

Rodríguez, E. M. R. (2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario*. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55.

Serrano, J. (2017). *Competencias didácticas- pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario*. *Dialnet*, 15.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Sánchez, j. a. s. (2017). *Sentido y significado del uso del periodismo como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la comprensión y producción textual en la educación básica secundaria.*

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

13 Anexos

Para la obtención de los recursos didácticos de sus estudiantes se aplicó una entrevista semiestructurada.

Anexo A. Entrevista Aplicada

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Nombre: Giovanna Yalile García Cardona
Correo institucional gigarcia@uniminuto.edu

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?

Si No

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?

El material realizado por el estudiante en formación es útil para la ejecución de las actividades empleadas con los educandos de educación infantil, también como apoyo a

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

sus actividades como docente ya que le permite acompañar el ejercicio teórico en pro de la parte práctica que realiza en su quehacer docente.

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID?

Sí No

¿Por qué?

Porque, teniendo en cuenta la nueva vanguardia de la educación, la tecnología hace parte del proceso y por ende debemos estar atentos a los cambios que se están realizando desde la educación, además la tecnología nos permite interactuar con más contenidos temáticos como consultas para el aprovechamiento del conocimiento.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital?

Sí No

¿Por qué?

Porque, si se hace una recolección de todos los insumos elaborados tanto por docentes en formación como docentes de la universidad, vamos a tener más variedad y vamos a tener la oportunidad de explorar varias temáticas que nos van a ayudar a mejorar en nuestro quehacer diario como docentes.

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.

Sí No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?

(A) Introducción a la pedagogía infantil

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

- (B) Comunicación escrita y procesos lectores
 - (C) Cognición y desarrollo infantil
 - (D) Didácticas y evaluación
 - (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil
 - (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil
 - (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo
 - (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias
- Otro _____ ¿Cuál? Mediaciones tecnológicas de la educación y Construcción y evaluación de proyectos.

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo?

Sí No

¿Por qué?

Todas las investigaciones favorecen el desarrollo de la problemática desde aquí se ve la necesidad de generar la investigación, además obteniendo los recursos condensados en la revista digital, favorece el ejercicio profesional.

8. ¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?

Sí No

9. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

TRANSFORMANDO, VIVIENDO Y RECOLECTANDO LOS INSUMOS VOY EXPLORANDO.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Anexo B. Entrevista Docentes

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Nombre: Alexandra Giovana Cortés Santacruz
Correo institucional: acortes5@uniminuto.edu.co

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?

Si No

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?

Son productos muy provechosos porque en ellos se recopilan todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de un curso; además, se ve el trabajo de los estudiantes en cuanto a creatividad, adquisición de saberes, y como comunidad de aprendizaje.

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID?

Si No

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

¿Por qué?

Interesante porque allí se pueden ubicar todos los productos que generen los estudiantes a lo largo de su carrera y servirá de apoyo a otros para enriquecer sus saberes.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable qué los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital?

Sí No

¿Por qué?

Es totalmente viable porque después de ser organizados se dan a conocer de acuerdo a su calidad, al servicio que ofrezcan, de acuerdo al enfoque que se quiera dar; por ejemplo los de ayuda a la literatura, desarrollo del pensamiento matemático, espacial, actividades rectoras...

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.

Sí No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?

- (A) Introducción a la pedagogía infantil
 - (B) Comunicación escrita y procesos lectores
 - (C) Cognición y desarrollo infantil
 - (D) Didácticas y evaluación**
 - (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil**
 - (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil**
 - (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo**
 - (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias
- Otro X ¿Cuál? Seminario de infancias, Modelos pedagógicos

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo?

Sí No

¿Por qué?

Invita a innovar y utilizar nuevas herramientas y recursos. Es una oportunidad para brindar nuevos aprendizajes con nuevas herramientas o aprendizajes significativos con herramientas innovadoras u organizadas.

8. ¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?

Sí No sirve de motivación

9. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

Leo, aprendo y replicó aprendizajes significativos

- **Entrevista Docente Karym Margarita Sánchez Maldonado**

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Nombre: _____KARYM MARGARITA SANCHE MALDONADO
Correo institucional KARYM.SANCHEZ.M@UNIMINUTO.EDU.CO

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor? NO

Si No

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?
NO LOS CONOZCO. SOY RELATIVAMENTE NUEVA EN EL PROGRAMA Y EN MEDIO DE LA PANDEMIA NO HE PODIDO CONOCER ESTOS MATERIALES

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID? SI

Si No

¿Por qué? PORQUE CONSIDERO QUE ESTAMOS EN UN MOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN QUE LO NECESITAMOS PARA PODER TENER MÁS OPORTUNIDADES QUE BRINDAR A NUESTROS ESTUDIANTES.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital? SI

Si No

¿Por qué? PORQUE ES UN BUEN MEDIO DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, ADEMAS ES DE FACIL DIVULGACION Y BAJO COSTO.

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital. SI

Sí No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

- (A) Introducción a la pedagogía infantil
- (B) Comunicación escrita y procesos lectores
- (C) Cognición y desarrollo infantil
- (D) Didácticas y evaluación
- (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil
- (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil
- (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo
- (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias

Otro ___X___ ¿Cuál? TODOS DESDE SU DISCIPLINA APORTAN PORQUE LA FORMACION DEL DOCENTE ES INTEGRAL

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo? SI

Sí No

¿Por qué? PORQUE EL MATERIAL DIGITAL ES DE FACIL DIVULGACION Y LLEGA A TODOS LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES INTERESADOS EN USARLO

8. ¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional? SI

Sí No

9. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

Debe llevar el nombre que identifica al programa que lo realiza, debe generar identidad y representar el impacto de la formación de quienes la realizan.

- **Entrevista Docentes- Leonardo Alfonso Valencia Cuervo**

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Nombre: LEONARDO ALFONSO VALENCIA CUERVO

Correo institucional leonardo.valencia.c@uniminuto.edu

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?

Sí No

Si X

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?

Quando el recurso es un producto que resulta de un proceso serio y trabajado en clase a partir de proceso planeados y retroalimentados, se alcanzan productos o materiales muy buenos y la verdad uno quisiera que ese material fuera usado en colegios o por las estudiantes de otros semestres, uno quisiera conservar dichos materiales bien elaborados, pero desafortunadamente se pierden y se votan a la basura.

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID?

Sí X No

¿Por qué?

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Si, por que la tecnología permite guardar información para no votarla y para que otras personas la conozcan y si esta tecnología permite recoger y guardar para luego mostrar los recursos o los productos que los estudiantes hacen me parece muy buena idea.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital?

Sí X No

¿Por qué?

Si, además que la revista digital es atractiva y agradable de ver genera curiosidad y lo importante es que muestra los trabajos de los otros compañeros.

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.

Sí X No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos? La verdad creo que todas las anteriores pues se necesita visibilizar productos en cada una de ellas sin embargo las que más seria:

- (A) Introducción a la pedagogía infantil
 - (B) Comunicación escrita y procesos lectores
 - (C) Cognición y desarrollo infantil
 - (D) Didácticas y evaluación
 - (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil
 - (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil
 - (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo
 - (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias
- Otro ___Electiva de pensamiento lógico matemático _____ ¿Cuál?

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo?

Sí X No

¿Por qué?

SI, por que hay una motivación extra como es el reconocimiento y los trabajos tendrán más valor en la medida en que sean expuestos al público y que ayuden a otras personas como modelos o ejemplos de un conocimiento específico.

8. ¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?

Sí X No

9. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

Nombre 1, luz de Oriente

Nombre 2, oriente didáctico

Nombre 3, revista pedagógica de la Orinoquia

Nombre 4 un minuto para la didáctica

• **Entrevista Docentes - Saira Patricia Hernández Pulido**

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Nombre: Saira Patricia Hernández Pulido

Correo institucional: shernande54@uniminuto.edu.co

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?

Si No

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?

Los recursos didácticos elaborados por los estudiantes son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son diseñados respondiendo a la articulación de los contenidos teóricos

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID?

Si No

¿Por qué?

Si, porque en todo proceso de enseñanza siempre están presentes los recursos jugando un papel importante y alcanzando un aprendizaje más significativo.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital?

Si No

¿Por qué?

Si Creo viable que los recursos didácticos que se elaboran puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.

Sí No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?

(xA) Introducción a la pedagogía infantil
 (B) Comunicación escrita y procesos lectores
 (C) Cognición y desarrollo infantil
 (Dx) Didácticas y evaluación
 (Ex) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil
 (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil
 (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo
 (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias
 Otro _____ ¿Cuál?

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo?

Sí No

¿Por qué?

Si, esta propuesta pretende acercar el uso de un recurso al aula mucho más flexible, personal y cercana a los estudiantes. Los ordenadores portátiles, las Tablet o los smartphones tienen también mucho que aportar al ámbito educativo. Teniendo en cuenta la sociedad actual en la que vivimos, una sociedad tecnológica e interconectada, debemos plantearnos el hecho de que los alumnos o alumnas que educamos también necesitan una formación en la correcta utilización de los dispositivos.

¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?

Sí No

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

8. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

Transformación digital en la Educación

• **Entrevista Docentes - Sonia Torres Ladino**

Apreciado docente, esta entrevista se realiza en el marco de la creación del proyecto de grado titulado: *Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID*; con fin investigativo, por tal motivo se solicita sea contestada con la mayor honestidad posible ya que será el insumo para la creación de los recursos tecnológicos mediáticos (blog, revista).

Objetivo: Recopilar información de los docentes acerca de los trabajos finales que los estudiantes generan en cada curso; conociendo el uso de estos materiales didácticos en sus procesos de intercambio de saberes pedagógicos, para ser visibilizados en una revista digital y un blog.

Nombre: Sonia Torres Ladino

Correo institucional: sonia.torresl@uniminuto.edu

1. En su experiencia como docente universitario de la VRO ¿Ha encontrado gran variedad de material didáctico producido por los estudiantes de los programas LPID Y LEID, y de los cuales ha llegado a considerar de utilidad y valor?

Si No

2. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿Qué piensa sobre la creación de los recursos didácticos que elaboran los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura?

Los recursos didácticos que elaboran los estudiantes son productos de los contenidos de determinadas asignaturas, desarrollados bajo las orientaciones de los docentes, por lo tanto son un recurso valioso que puede servir de apoyo para el desarrollo de los contenidos del curso.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

3. ¿Estaría de acuerdo con la elaboración de un recurso tecnológico mediático para los programas de LPID Y LEID?

Sí No

¿Por qué?

Porque, serían un recurso de apoyo para el desarrollo de un curso determinado. Un complemento en bibliografía.

4. ¿Si está de acuerdo, cree viable que los recursos didácticos que se elaboran dentro de los programas puedan ser clasificados, recolectados y visibilizados por medio de la revista digital?

Sí No

¿Por qué?

Sí, es viable porque mediante la revista digital se puede visibilizar todos los recursos didácticos y tecnológicos, ya depende del diseño y de la organización de la misma.

5. Como docente de la VRO, puede colaborar en el suministro de entrega de la información para la realización o ejecución de la revista digital.

Sí No

6. Según su experiencia, ¿Qué asignaturas aportan más en la creación de productos didácticos?

- (A) Introducción a la pedagogía infantil
 - (B) Comunicación escrita y procesos lectores
 - (C) Cognición y desarrollo infantil
 - (D) Didácticas y evaluación
 - (E) Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil
 - (F) Fundamentos y didácticas en la educación infantil
 - (G) Desarrollo cognitivo y comunicativo
 - (H) Didáctica del lenguaje en la formación de las infancias
- Otro _____ ¿Cuál?

7. Crear un recurso tecnológico mediático permite sistematizar el esfuerzo, resaltar los conocimientos y saberes pedagógicos de los estudiantes en formación, ¿Cómo docente

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

universitario y tutor de varios cursos, cree que la elaboración de esta revista digital ayuda en la transformación del contexto educativo?

Sí No

¿Por qué?

Porque es una buena práctica y las buenas prácticas hay que sistematizarlas. Reconocerlas y darlas a conocer para construir conocimiento a partir

8. ¿Cree usted que La elaboración de La Revista Digital promueva más el interés y compromiso de los estudiantes en el desempeño de su rol profesional?

Sí No

9. Contando con su apoyo y aprobación para este proyecto, podría indicar ¿Qué nombre considera apropiado para la Revista digital y por qué? (Opinión Personal)

Revista digital para maestros en formación. Manual didáctico como recurso de apoyo.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

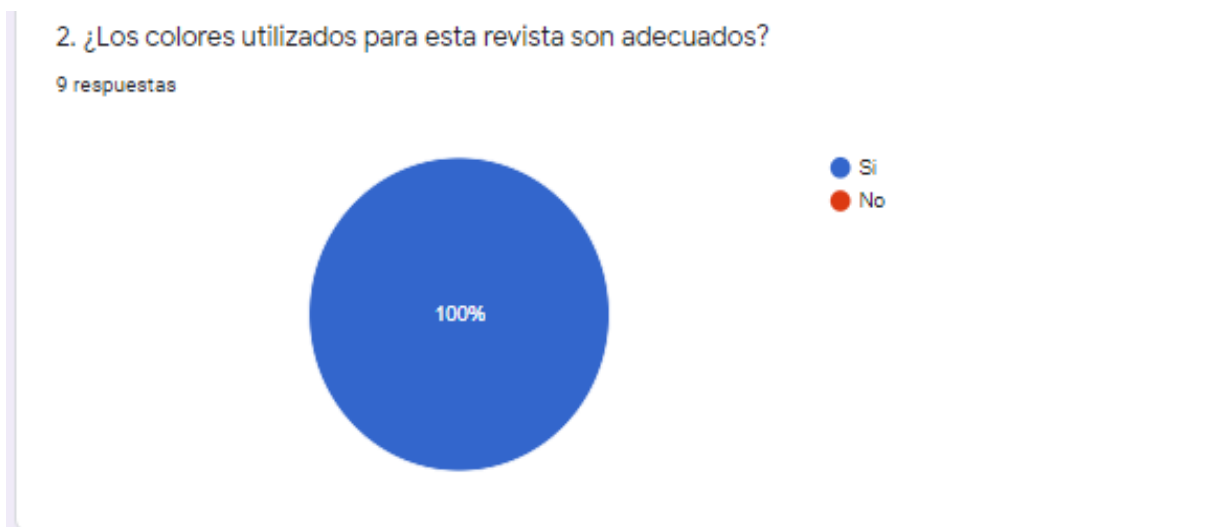
Anexo C. Análisis Grafico de encuesta docentes y estudiantes

Gráfico 1. Visualización de revista digital ¿califica su diseño en?



Fuente. Construcción propia

Gráfico 2. ¿Los colores utilizados para esta revista son adecuados?



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

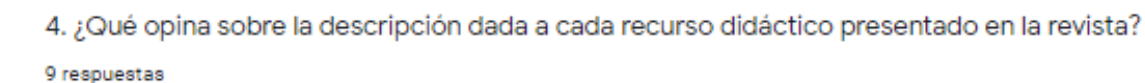
Fuente. Construcción propia

Gráfico 3. ¿El nombre escogido para la revista es llamativo?



Fuente. Construcción propia

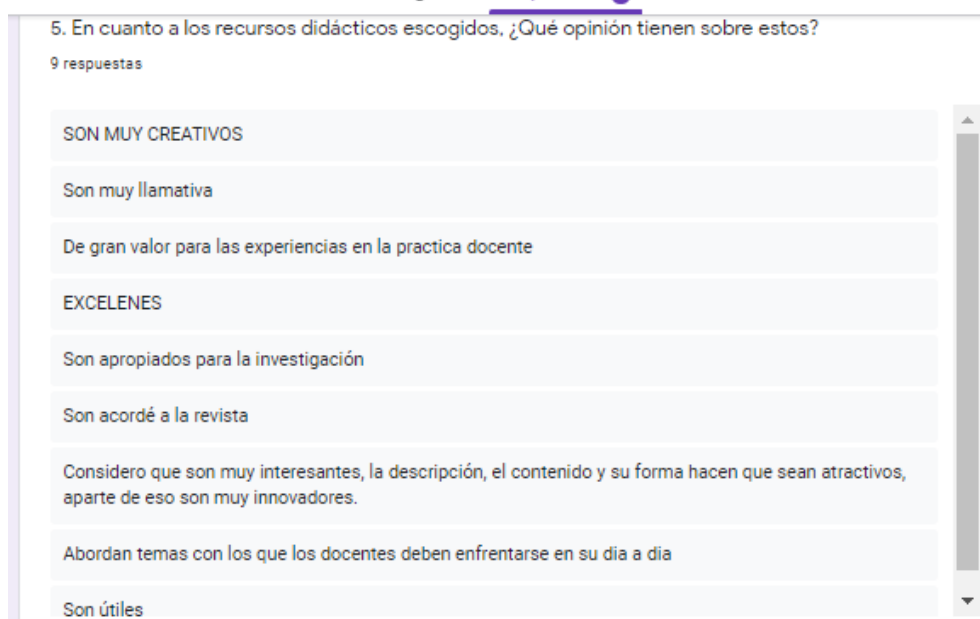
Gráfico 4. ¿Qué opina sobre la descripción a cada recurso didáctico presentado en la revista?



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Fuente. Construcción propia

Gráfico 5. En cuanto a los recursos didácticos escogidos ¿Qué opinión sobre estos?



Fuente. Construcción propia

Gráfico 6. En general ¿Qué opinión tiene sobre el contenido de revista?



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Fuente. Construcción propia

Gráfico 7. ¿Tiene alguna sugerencia?

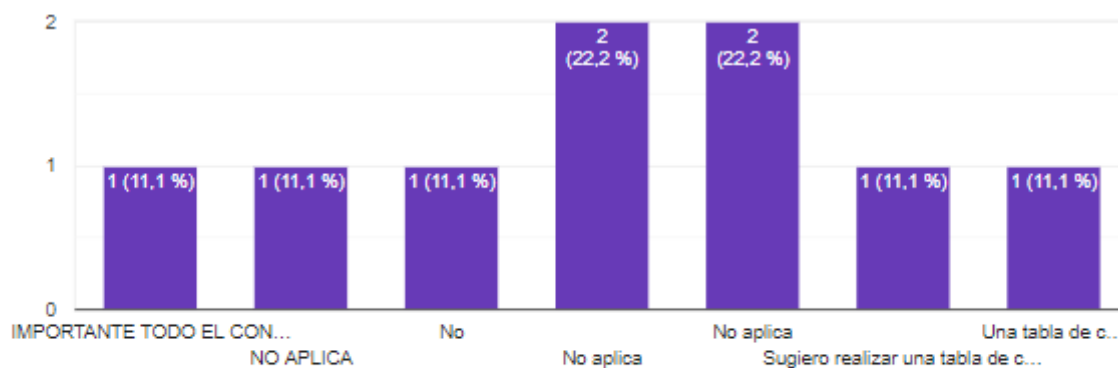


Fuente. Construcción propia

Gráfico 8. Si la opción escogida fue sí. Explique su respuesta, si se su respuesta fue No. por favor escriba No aplica

8. Si la opción escogida fue Si, explique su respuesta, Si su respuesta fue No, por favor escriba No aplica.

9 respuestas



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

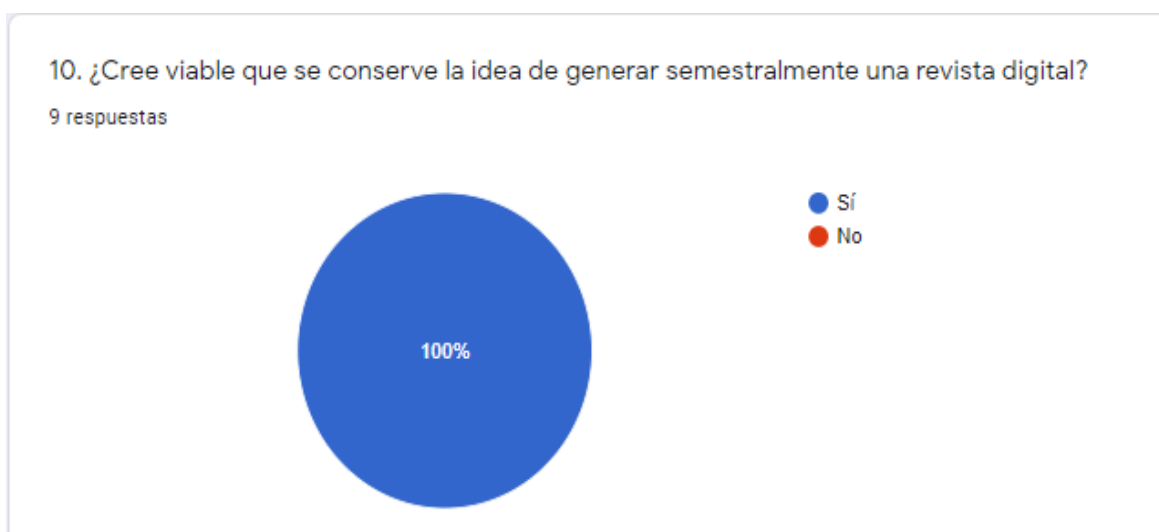
Fuente. Construcción propia

Gráfico 9. ¿Cree que esta revista pueda ser útil e importante para los programas de LPID Y LEID?



Fuente. Construcción propia

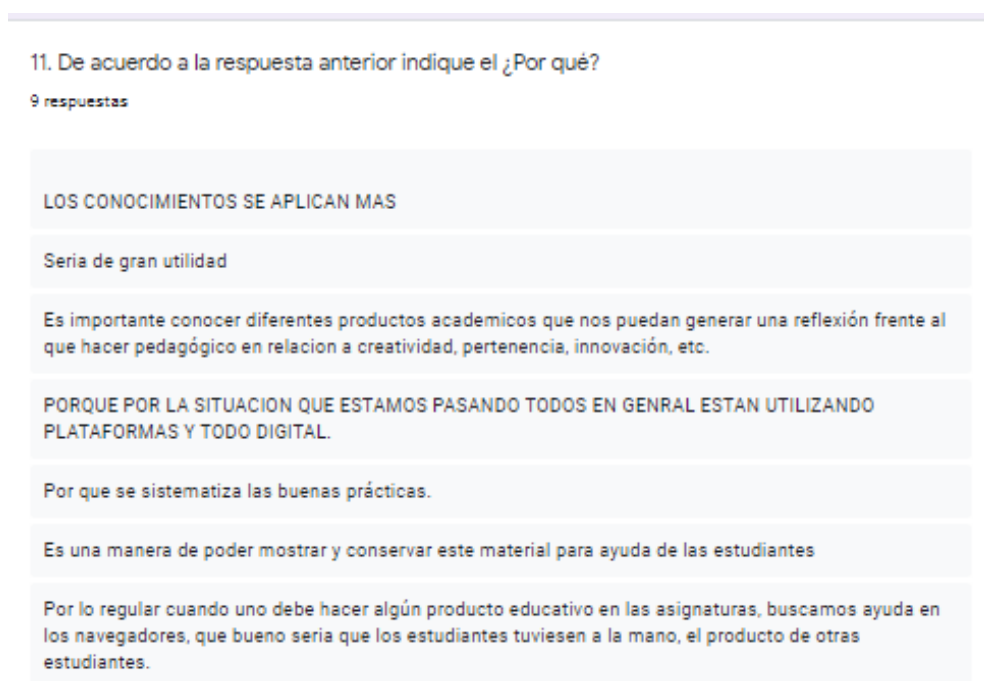
Gráfico 10. ¿Cree viable que se conserve la idea de generar semestralmente una revista digital?



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Fuente. Autoras

Gráfico 11. De acuerdo a la respuesta anterior indique el ¿Por qué ¿



Fuente. Construcción propia

Gráfico 12. ¿Estaría de acuerdo seguir dando a conocer a través de la revista digital, los recursos didácticos que se realizan durante el proceso formativo?

12. ¿Estaría de acuerdo seguir dando a conocer a través de la revista digital, los recursos didácticos que se realizan durante el proceso formativo?

9 respuestas



Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Fuente. Construcción propia

Anexo D. Ficha de Caracterización

Figura 3. Ficha de caracterización 1

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Ambientes de Aprendizaje	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Salidas pedagógicas	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Grupo octavo semestre LPID	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Alexandra Cortez	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	organizar una jornada lúdica en la cual fueron llevadas diferentes actividades de asparcimiento en donde se buscó fomentar los saberes de los niños y niñas, mediante los denominados rincones del saber espacios en los cuales se presentan situaciones de manera espontánea y las cuales generan una diversidad de emociones y satisfacciones al momento de participar en ellas	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Literatura Exploración del medio	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Figura 4. Ficha de caracterización 2

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Electiva cpc	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Baúl Pedagógico	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?		
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Sonia Torres Ladino	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	dirigido a niños con dificultades de aprendizaje, estos recursos son de gran importancia ya que ayudan a una detección temprana de estas dificultades logrando que se dé un apoyo más específico a los niños y niñas, evitando el bajo rendimiento escolar, problemas emocionales y baja autoestima; estas dificultades de aprendizaje se manifiestan en problemas para la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura y razonamiento lógico matemático, así como en el comportamiento y conducta social.	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Dificultades de aprendizaje	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 5. Ficha de caracterización 3

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Electiva cp.	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Revista Digital	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Julieth Mosquera Thalja Anturi	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Estrella Tobón Blanco	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	Permitir al lector conocer ¿Qué son? ¿cuáles son sus causas? ¿Tipos? ¿síntomas?, así como las actividades a trabajar, herramientas y propuestas pedagógicas para mejorar el desarrollo del niño con la dificultad correspondiente y así detectar y corregir posibles problemas en el desarrollo del potencial del niño, por consiguiente, se debe tener en cuenta necesidades, diferencias, y dificultades logrando intervenir correctamente	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Dificultades de aprendizaje	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 6. Ficha de caracterización 4

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Desarrollo cognitivo y comunicativo	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Cartillas Pedagógicas	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Karen Linet Galeano Angie Lizet Restrepo	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Saira Patricia Hernández	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	Crear para el fácil aprestamiento en procesos de lecto-escritura, la lectura por su parte además de identificar las grafías y transformarlas en sonidos, consiste en captar el significado léxico, es decir averiguar y profundizar las ideas expuestas y relacionarlo para comprender mejor su contenido, durante el proceso de la lectura se utilizan ciertas estrategias y métodos que permiten interpretar, seleccionar y organizar los conceptos, por ello, se debetener en cuenta 3 etapas, como lo son: Pre-lectura, lectura y Pos-lectura.	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Procesos Lectores	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 7. Ficha de caracterización 5

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Fundamentos y didácticas en la educación inicial	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Ruleta del changemarket	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Fra di Pulido	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Alexandra Cortez	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	Crear este instrumento para realizar evaluaciones a los estudiantes, con el cual se pretende llevar un proceso del trabajo de los niños y niñas y la manera en como realiza su proceso durante las actividades que le propone su docente.	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Pilares de la educación	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 8. Ficha de caracterización 6

CARACTERIZACIÓN	
CRITERIO	DESCRIPCION
¿A qué materia o curso pertenece?	Seminario
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Feria lúdico - pedagógica la magia de la niñez en un mundo lleno de color
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Segundo Semestre de LEID
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Alexandra Cortez
¿Cual es el objetivo del recurso didáctico?	Enseñar y aprender siendo parte del proceso formativo, trabajando con temáticas diferentes en las que se encuentran temas de infancia, y contextos de los derechos de los niños y niñas, la propuesta de esta gran feria se expone a través de un respectivo color para cada grupo, esto permite explorar el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de diferentes edades.,
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Derechos de los niños Los 4 pilares de la educación
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI
	x
	NO

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 9. Ficha de caracterización 7

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Practica I	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Visita al colegio	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Varios estudiantes de séptimo semestre de LPID	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Vanesa Ortiz	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	construir diferentes actividades las cuales les enseña a los niños de una manera lúdica las temáticas a abordar, debido a la pandemia las prácticas han enfocado de manera diferente las actividades que requerian visitas pedagógicas las cuales han sido cambiadas por clases virtuales	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Pilar del juego Exploración del medio	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI 	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Figura 10. Ficha de caracterización 8

FICHA DE CARACTERIZACIÓN		
CRITERIO	DESCRIPCION	
¿A qué materia o curso pertenece?	Educación y tecnología	
¿Qué nombre lleva el recurso didáctico?	Software Educativo	
¿Qué estudiantes presentaron el recurso didáctico?	Yeimi Dayana Rodríguez Milena Estupiñan Angélica Prasca	
¿Docente que solicitó el recurso didáctico?	Vanesa Ortiz	
¿Cuál es el objetivo del recurso didáctico?	Generar el aprendizaje y la enseñanza por medio de la creación de una herramienta mediática como lo es el diseño de un software educativo el cual va dirigido a niños y niñas de diferentes grados permitiendo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.	
¿Qué temas se presentan en este recurso?	Animales de la Orinoquia Estaciones del año	
¿El material fue utilizado fue revisado y calificado por el docente?	SI	NO
	x	

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Anexo E. Blog Digital

Figura 11. Blog digital



1. Justificación e impacto central del proyecto

Mediante la búsqueda y análisis de una estrategia adecuada para conseguir que a través de la revista digital se puedan mostrar los trabajos que se realizan en las carreras LPID Y LEID, con mayor notabilidad sean expuestos y de esta manera tanto estudiantes como profesores puedan mostrar lo que se trabajan en sus aulas.

Así mismo construir esta revista como estrategia para que todos los trabajos no queden en el olvido, por el contrario, crear este espacio en el cual semestre a semestre se mantenga y se pueda crear noticias y de este modo se perfeccione el plan de la revista y cada volumen sea aún mejor que el anterior y se logre una transformación social para el escenario investigativo.

2. Planteamiento del problema

En vista a que muchos trabajos que se hacen, y no vuelven a ser visibilizados, es decir que, cuentan con una buena planificación y elaboración queden al olvido, la estrategia es el reconocimiento por el trabajo, la motivación para que se vuelva a utilizar para otros estudiantes que le sea muy útil. Con el fin de recuperar, socializar, visibilizar con los demás grupos, para dar la importancia al docente de que no se va a perder trabajos, y que sirven para orientar en alguna parte.

Objetivo general

Crear una estrategia de recolección de trabajos destacados por medio de las nuevas tecnologías para la visibilización, resignificación y el fomento de los saberes pedagógicos de los estudiantes de LPID Y LEID.

Objetivos específicos

Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Anexo F. Revista Digital

Figura 12. Revista Digital un minuto de didáctica para los saberes pedagógicos



Fuente. Construcción propia

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Anexo G. Resumen Analítico Especializado con fines de Publicación Rae

RAE	Fecha de elaboración: 08 de abril de 2021
Título: Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID	
Autor/autores: Karen Tatiana Pedraza Vargas Katherine Pascuas Garavito Ruddy Rodríguez Calvo	
Editorial: (Sin editorial)	
Ciudad: Villavicencio	Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios VRO.
Palabras Claves: Investigación, Aprendizaje significativo, Recursos didácticos, Estrategia curricular, pensamiento crítico.	
Descripción: Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de licenciada en pedagogía infantil.	
Fuentes: 12	
Contenido: EL proyecto está enfocado en las estrategias para visibilizar y re significar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID y LEID de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRO. La elaboración de la revista digital permite que tanto los docentes y estudiantes en formación, fortalezcan el conocimiento a través de la construcción, exploración y la recuperación de trabajos; considerando el esfuerzo que cada uno de los estudiantes deposita en la creación de cada recurso didáctico, siendo útil no solo para quien lo	

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

ha creado, por el contrario, sirva como herramienta para los demás estudiantes en formación.

la recolección se realiza a través de un recurso tecnológico mediático (blog y revista digital) donde se permite exponer el surgimiento de la idea, beneficios, ventajas y función de este recurso dentro del contexto educativo, siendo así un gran apoyo para resignificar no sólo el producto, puesto que también permite exaltar los resultados del aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso de su formación; también es una propuesta para que inicien su proceso investigativo conscientes de los grandes beneficios que se adquieren el manejo de las tic, como herramienta de apoyo a labor educativo y las didácticas utilizadas para enriquecimiento. y tiene por objeto de estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje que les permita el apoyo para sus trabajos.

La investigación resalta que fluye a través de la observación dentro del contexto universitario en los programas de LPID Y LEID de UNIMINUTO VRO, puesto que existen varios aspectos que se deben considerar de suma importancia para toda la comunidad educativa; esto conlleva a generar un análisis desde diferentes perspectivas del ¿por qué? y ¿para qué? la elaboración de diversas estrategias dentro de su formación, y que función cumplen para el desarrollo de su rol personal y profesional, siendo así, un motivo por el cual se hace muy necesario abordar e indagar qué pasa y sucede dentro del desarrollo de este proceso formativo.

Para el fortalecimiento y transformación de la educación el cual es el campo de acción, se insiste en una búsqueda exhaustiva de todos los factores que aquí infieren, por ende, no solo se es indispensable la divulgación de información sino que se dé una caracterización más

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

amplia de todo lo que implica el desarrollo y ejecución de las diferentes estrategias de intervención que se generan dentro de las diferentes asignaturas que se dan dentro de los programas; por lo cual, se hace necesario buscar herramientas que permitan una mejor comunicación e información tanto interna como externa, donde sea apremiante la identidad no solo de la universidad sino de aquellos estudiantes que están fuertemente comprometidos con el cambio educativo y donde se derivan relaciones e intercambio de saberes pedagógicos. Como objetivo general busca Resignificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, creando el volumen 2 de la revista didáctica para fomentar los saberes pedagógicos de los estudiantes.

Diseño Metodológico:

- Este informe de investigación se ha dividido en III fases para su elaboración:

13.1 Fase 1

A través de los docentes se recolectó información sobre cuáles han sido los trabajos diseñados por los estudiantes; y que se caracterizan por tener una estructura, planificación y organización que amerita ser destacada y mostrada a la comunidad educativa en general.

- ¿Para qué?
- ¿Por qué?
- ¿Qué tan importante es este proyecto?
- ¿Qué características posee?

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

- ¿Qué importancia tiene dentro del campo educativo?

13.2 7.2 Fase 2

Se clasifica y sistematiza los productos didácticos elaborados por los estudiantes de los programas LPID – LEID.

- Selección de la plataforma (Blog)
- Creación de plataforma y sistematización de todos los trabajos obtenidos.
- Administración de la plataforma con contenidos de interés educativo, como creación de trabajos innovadores, artículos, escritos, foros, charlas, material didáctico, estrategias de enseñanza – aprendizaje.

13.3 7.3 Fase 3

Ya recolectada la información de todos los trabajos y su previa selección, se insiste en mostrar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes de los programas de LPID – LEID a través de un medio que contagie, inspire y muestre a toda la comunidad educativa el poder transformador, innovador e intelectual que poseen los estudiantes, para ello se permite programar la creación de una revista que promueva e identifique la proyección investigativa de la Universidad.

- Proceso de encuesta para establecer el nombre de la Revista.
- Investigación profunda de cada proyecto y función de este en el campo educativo.
- Autorización para la postulación de trabajos por sus autores y publicación del

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

mismo dentro de la revista.

- Creación del 2 volumen de la revista.

Conclusiones.

- Como resultado de este trabajo y por medio de la implementación de recursos tecnológicos mediáticos se adquirió los insumos necesarios, los cuales permitieron avanzar en la recolección de datos los cuales fueron ficha clave para el propósito del proyecto, el cual es darle la importancia a la construcción de dichos trabajos realizados dentro de las aulas de clase.
- una revista digital construida y que permita ser una herramienta útil para la población estudiantil, fue clave ya que se pudo evidenciar y visibilizar la gran capacidad innovadora que tienen las estudiantes que cursan los programas de LPID - LEID, de esta manera se permitió destacar los trabajos más destacados y que serán una gran herramienta para futuras estudiantes de los mismos programas.
- Realizar este proyecto para opción de grado fue positivo, ya que con él se hizo más profundo centrar el estudio en la importancia de investigar que pasa dentro de las aulas con los grupos focales tomados como objeto de estudio, permitiendo establecer que al escoger esta carrera se da a la opción de explorar diferentes espacios, a los cuales debemos adecuar nuestros conocimientos, haciéndolos útiles para el desarrollo de un ser humano competente y activo, logrando encaminar y forjar un futuro próspero, que cuente con una transformación educativa, social para su desarrollo humano integral.

Estrategia para visibilizar y resignificar los productos didácticos de los estudiantes de los programas LPID Y LEID.

Autor del RAE:

Karen Tatiana Pedraza Vargas

Katherine Pascuas Garavito

Ruddy Rodríguez Calvo