

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

1



Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Presentado por:

Doris Johana Vega Benítez

Id: 000350828

Corporación universitaria Minutos de Dios

Regional Orinoquia

Villavicencio

Licenciatura en Pedagogía infantil

2021 abril

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Doris Johana Vega Benítez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciadas en pedagogía infantil

Asesora:

Mg. Paola Andrea Lindo Lozano

Dra. (C) En Proyectos

Corporación universitaria Minutos de Dios

Regional Orinoquia

Villavicencio

Licenciatura en Pedagogía infantil

2021 abril

Dedicatoria

Dedico de manera especial este proyecto primeramente a Dios, a mi mamá que con su esfuerzo logro sacarme adelante en mi carrera universitaria a mi papa, mis hermanos, mi pareja y mi hijo que con mucho esfuerzo me han ayudado para poder terminar mi cada uno me ayudo y apporto un granito de arena para lograr este gran logro en mi vida.

Gracias a Dios por todas las bendiciones que me regala cada día

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme culminar mi carrera, a mi hermano David vega gracias por su ayuda su trasnochada y por todo lo que me ayudo para sacar este proyecto adelante sin él no hubiera podido lograrlo, a mi mamá por aconsejarme y no dejarme rendir cuando creía que ya no podía continuar con el proyecto. Muchas gracias por el apoyo a mi familia por siempre motivarme para continuar y no desfallecer. Y cada una de las personas que me apoyaron para llegar hasta aquí.

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 10 |
| Resumen..... | 12 |
| Planteamiento del problema | 13 |
| Formulación del problema..... | 14 |
| Justificación | 15 |
| Objetivos | 17 |
| Objetivo General | 17 |
| Objetivos específicos | 17 |
| Marco Referencial..... | 18 |
| Marco conceptual | 24 |
| ¿Qué es la lectura?..... | 24 |
| ¿La importancia de la lectura en los niños?..... | 24 |
| La lectura enriquecer la relación adulto-niño..... | 24 |
| Familiarizar al niño con los textos | 25 |
| Desarrollar las capacidades mentales del niño..... | 25 |
| ¿Qué es comprensión lectora?..... | 26 |
| ¿por qué es importante la comprensión lectora?..... | 26 |
| ¿Qué es Creatividad? | 27 |
| Marco legal | 27 |

| | |
|---|----|
| | 5 |
| Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero | |
| Ley general de educación | 27 |
| Artículo 20 | 27 |
| ARTICULO 21 | 28 |
| Proyecto de ley no. 130 de 2013 - senado | 30 |
| Marco Geográfico | 34 |
| Antecedentes..... | 35 |
| Metodología..... | 38 |
| Fase planificación..... | 39 |
| Fase acción..... | 39 |
| Fase observación | 39 |
| Fase de reflexión | 40 |
| Población y muestra..... | 40 |
| Muestra..... | 40 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 40 |
| Resultados | 41 |
| Diagnóstico | 41 |
| El libro como estrategia..... | 42 |
| Conclusiones..... | 46 |
| Referencias | 47 |

| RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO RAE | |
|-------------------------------------|--|
| TÍTULO | CREACION DE UN LIBRO PARA FOMENTAR HABITOS LECTORES EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO |
| AUTOR | VEGA BENITEZ DORIS YOHANA |
| PUBLICACIÓN | Villavicencio, Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2021 |
| UNIDAD PATROCINANTE | Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Vicerrectoría Académica U.V.D. |
| PALABRAS CLAVES | Lectura, comprensión lectora, estrategia, hábitos lectores, habilidades. |
| DESCRIPCIÓN | El presente proyecto parte de una necesidad que viene presentando en los estudiantes del grado primero de la institución educativa nuestra señora de la paz, el cual se enfocó diseñar un libro digital donde fomente el amor por la lectura implementando actividades junto a la docente a cargo y a los padres de familia, para que puedan aprender a poner en práctica las estrategias establecidas logrando con esto que se garantice el amor por la lectura de acorde a la edad de cada uno de los estudiantes. |
| FUENTES | <p>Arroyo, R. Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural. <i>Enseñanza</i>, 1998, 16, 267-295 http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20540/intervencion_didactica.pdf</p> <p>Barrera-Rea, E., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. <i>CIENCIAMATRIA</i>, 6(1), 464-484. https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342</p> <p>Barce-Lona Octaedro ; Linda, A., & Meyer. (1998). <i>Home and School Influences on Learning to Read in Kindergarten Through Second Grade</i>. 2, 167-184. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8101/LYT_15_2000_art_7.pdf</p> <p>De, Y., Años, E., El, C., Buenavista, J., Cardozo, U., De, S., & Buenaventura. (2008). <i>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS</i>. http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf</p> <p>Ediciones Santillana - Leandro N. Alem 720. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (https://www.guiassantillana.com/literatura/literatura-infantil/)</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>. ISSN: 2007-2619, (12).</p> <p>González, L. (2017). Hábitos lectores y políticas habituales de lectura. <i>La lectura en España. Informe</i>, 81-91.</p> <p>Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 51, 23-45. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359</p> <p>Labra, J. P. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. <i>Revista de educación</i>, 1, 255-279.</p> <p>Ley general de educación. (1994).recuperado de https://www.ccb.org.co/content/download/2902/37353/file/Ley%20115%20de%201994.pdf</p> <p>Ministra de Educación Gina Parody D'Echeona Derechos básicos de aprendizaje Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Grado%201.pdf</p> <p>Muñoz Sánchez, Y. y Melenge Escudero, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. <i>Revista de Investigaciones UCM</i>, 17(29), 16-31.</p> <p>Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. <i>Interamerican Journal of Psychology</i>, 48(2), 212-222.</p> <p>Sifrar Kalan, M., & Pregelj, B. (2018). La animación a la lectura y la literatura infantil y juvenil a través de proyectos de fomento a la lectura: el caso de Eslovenia. <i>Lenguaje y textos</i>, (48), 33-43.</p> <p>Valencia C - González, Denisse (2011) facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas, programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas Bogotá d. recuperado de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf</p> |
| OBJETIVOS | <p>General:</p> <p>Diseñar una estrategia pedagógica que permita fomentar la lectura a través del libro digital donde permitan estimular la imaginación y la creatividad.</p> |

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

| | |
|--------------|--|
| | <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementar una prueba diagnóstica para conocer el proceso de cada estudiante. ❖ Mejorar las habilidades lectoras a través de historias creadas por ellos mismos con Ayuda de sus padres. ❖ Diseñar un libro digital con las historias contadas por los estudiantes del grado primero y sus experiencias y cuentos llamativos ya creados. |
| METODOLOGIA | <p>En el presente proyecto de investigación defino la investigación como un estudio descriptivo donde quiero conocer el proceso de lectura de los estudiantes del colegio nuestra señora de la paz del grado primero para realizar una observación y analizar el proceso lector de los estudiantes para así lograr diseñar un libro digital que fomente la lectura.</p> |
| CONCLUSIONES | <p>Después de haber finalizado el proyecto con todo lo sucedido con la pandemia y a pesar de todos los inconvenientes que tuvimos logramos grandes logros con los niños del grado primero del colegio nuestra señora de la paz podemos concluir que con las actividades realizadas se pudo inculcar y fomentar el amor por la lectura llevando lo teórico a lo practico ya que nos permitió por medio de la tecnología observar como los niños en cualquier etapa tienen rasgos que nos permitieron explorar más a fondo la lectura y los métodos de cómo enseñar a leer por medio de imágenes no solo logramos motivar a estos pequeños a desarrollar diversos hábitos lectores si no habilidades en diferentes áreas como comunicativa, corporal estética entre otros; la constancia, el amor, la paciencia, el juego y la didáctica nos permitieron dejar una huella en estos pequeños niños que inician su etapa escolar siendo base fundamental para su vida.</p> |

Introducción

La importancia de la lectura en los niños tiene muchos beneficios gracias a que favorece y mejora su lenguaje adquiriendo nuevo vocabulario, estimulando su imaginación, desarrollando la capacidad de concentración, y favoreciendo la memoria desde los primeros años de vida es impredecible fomentar el amor por la lectura, no resulta ser fácil en todos los casos, pero hoy en día hay muchas herramientas que se pueden realizar para concientizar los grandes beneficios que se tendrán en un futuro

Un buen hábito lector es fundamental para que cada ser humano tenga las herramientas necesarias para un mañana; Es por esto que los maestros tienen un gran reto en fomentar la lectura, y así logren comprender, redactar; es indispensable que los alumnos lean de una manera más fluida e independiente y así adquieran nuevo vocabulario partir de lecturas cortas.

Es por esto que se debe seguir los DBA que indica “En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.”

Este proyecto se enfoca en niños del grado primero de la institución educativa nuestra señora de la paz para fomentar el amor a la lectura por medio de la estrategia (NUESTRA HISTORIA HECHA LIBRO) que trata de elaborar un libro a partir de historias fantásticas, o anécdotas con ayuda de sus padres donde crearan miles de historias y se recrearan historias que los abuelos antiguamente relataban a sus hijos para luego ser contadas por sus hijos en el aula de clase.

Resumen

El presente Proyecto de investigación se titula “**CREACION DE UN LIBRO PARA FOMENTAR HABITOS LECTORES EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO**”, el cual se enfocó diseñar un libro digital donde fomente el amor por la lectura; se quiere aplicar dicha estrategia a 39 estudiantes de grado primero implementando actividades junto a la docente a cargo y a los padres de familia mediante la observación de este proceso, aprendan a poner en práctica las estrategia establecida logrando con esto que se garantice fomentar la lectura acorde a la edad de cada uno de los estudiantes.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, estrategia, hábitos lectores, habilidades.

Abstract

This research project is entitled "CREATION OF A BOOK TO PROMOTE READING HABITS IN CHILDREN OF THE FIRST GRADE", which focused on designing a digital book to promote the love of reading; We want to apply this strategy to 39 first grade students implementing activities together with the teacher in charge and the parents by observing this process, learn to put into practice the established strategy, achieving with this that it is guaranteed to promote reading according to the age of each of the students.

Key words: reading, reading comprehension, strategy, reading habits, skills.

Planteamiento del problema

Uno de los aspectos por los cuales se origina la idea de investigación es la necesidad de conocer como fomentar el amor por la lectura por medio de la creación de un libro digital el cual nos permita que cada estudiante del grado primer del colegio nuestra señora de la paz pueda adquirir y favorecer su lenguaje, y así lograr despertar su imaginación y desarrollar la concentración entre otras habilidades que el niño puede lograr a través de la lectura.

Los procesos lectores permiten desarrollar el lenguaje, la creatividad, la imaginación permitiendo crear un estímulo para el futuro lector, logrando la comprensión de lo que se está leyendo esto implica desarrollar tres fases principales la fase de preparación, fase de desarrollo y fase final, cada una despliega tres procesos específicos; la decodificación la comprensión y la meta comprensión lectora, cada uno de estos procesos ponen en funcionamiento una serie de habilidades y estrategias cognitivas, y lingüísticas generales. (Enseñanza, 16, 1998, pp. 267-295)

La lectura como proceso interactivo tiene un fundamento neurológico en el funcionamiento de los hemisferios cerebrales. Según Rourke (citado por Miranda 1988) el proceso sensorial, visual-auditivo, táctil o el cenestésicos, necesarios en la decodificación lectora, dependen fundamentalmente del hemisferio derecho. El hemisferio derecho también se responsabiliza de agrupar los grafemas y asociarlos a los fonemas. A medida que estos análisis y asociaciones se automatizan, comienza a intervenir el hemisferio izquierdo para la elaboración de conceptos y extraer significados de las palabras y frases, relacionados con conceptos previamente aprendidos. Los dos hemisferios, pues, intervienen

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

de forma interactiva, optimizando mutuamente su funcionamiento: el hemisferio derecho automatizando los procesos de codificación, y el izquierdo, ampliando la complejidad de sus operaciones para la mejor comprensión y meta comprensión del texto, que, a su vez, van a rentabilizar al máximo los procesos de codificación. (p.273)

Por tal motivo este proyecto tiene como enfoque los fomentar la lectura en el grado primero de la institución educativa nuestra señora de la paz donde qué se quiere que los niños logren desarrollar estas habilidades cognitivas y lingüísticas por medio de diversas actividades que se realizaran a lo largo de dos meses donde se espera generar nuevas habilidades lectoras basándose en los DBA declarados por el ministerio de educación. Y siguiendo el ritmo de cada uno de los niños, teniendo en cuenta que es un colegio público donde muchos de ellos hasta ahora están aprendiendo las vocales con ellos se realizara lectura de imágenes e iremos avanzando a la medida que el niño pueda leer por si solo lecturas cortas en las que pueda comprender con facilidad y puedo obtener un desempeño lector exitoso.

Formulación del problema

¿Cómo por medio de un libro digital se pueden desarrollar habilidades lectoras en los niños del grado primero de la institución educativa NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ de Villavicencio, Meta?

Justificación

El motivo por el cual se elabora esta propuesta de investigación fue la importancia de fomentar el amor por la lectura en los estudiantes de grado primero del colegio Nuestra Señora de la paz, ya que en esta edad es la etapa esencial para estimular la lectura, por medio de imágenes y lecturas cortas donde puedan mejorar su concentración y memoria y puedan despertar su imaginación.

La lectura es una de las principales características que desarrolla el niño desde que inicia su etapa escolar esto se debe a la necesidad que surge de expresar sus sentimientos y emociones que fluyen dentro del entorno social del niño.

La labor del docente es guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada y acorde a la edad del niño, en cuanto al proceso de la lectura es indispensable que tanto los docentes como padres de familia utilicen diferentes estrategias didácticas que ayuden a dicho proceso. esta estrategia estará al alcance tanto a docentes como a padres de familia con el objetivo de fomentar la lectura no solo en el aula escolar sino también en los hogares de cada estudiante, para que el proceso no se vea interrumpido sino por el contrario se vea fortalecido para obtener mejores y completos resultados.

En este sentido, Goodman (citado por Méndez et al., 2014), ha caracterizado la lectura como una especie de juego de adivinanzas, menciona que es “un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido en el texto impreso” (p.7) y Prieto y Roldán (2015), en su investigación, le dan un sentido fonológico a la lectura, pues reconocen que hay mayor

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

relevancia en la estructuración y en la fragmentación del texto que en el sentido o en el contexto de la lectura. Ello pues comprenden que lo fonológico describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental. Por esta razón, tienen en cuenta que la pronunciación concreta de un fonema depende de la posición en la palabra o del contexto fonético, lo cual determina los otros rasgos fonéticos relevantes, para poseer una especificación articulatoria completa.

Asimismo, el proceso lector entendido como un proceso cultural, social y académico permite construir identidad y explicaciones del mundo que rodea al individuo; por lo que, la lectura se identifica como la forma de evidenciar y leer el contexto, todo lo que en el existe y como se transforma. En este sentido, Freire (como se citó en Méndez et al., 2014) resalta que la lectura fortalece la capacidad crítica y de juicio para observar el mundo y, a su vez, la formación ciudadana del sujeto en cuanto a lo que está planteado en el texto, lo cual genera una postura crítica alejada de lo que está escrito.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una estrategia pedagógica que permita fomentar la lectura a través del libro digital donde permitan estimular la imaginación y la creatividad.

Objetivos específicos:

- ❖ Implementar una prueba diagnóstica para conocer el proceso de cada estudiante.
- ❖ Mejorar las habilidades lectoras a través de historias creadas por ellos mismos con Ayuda de sus padres.
- ❖ Diseñar un libro digital con las historias contadas por los estudiantes del grado primero y sus experiencias y cuentos llamativos ya creados.

Marco Referencial

Hoy en día la lectura requiere un aprendizaje fundamental a la hora de relacionarse con el medio que nos rodea especialmente en el primer año escolar, momento donde el niño se enfrenta a nuevos conocimientos entre ellos la lectura que permiten que el niño obtenga una madurez suficiente para poder enfrentarlo en el aula de clase donde el docente asumen este gran reto siendo el principal trasmisor de diferentes metodologías que llegan a cada alumno.

Es importante saber algunas teorías importantes que nos lleven a conocer más a fondo a cerca de la lectura como lo menciona Frank Smith donde nos habla acerca de la lectura y aprendizaje principalmente en dar la importancia al conocimiento del mundo del lector para que así se cree una lectura eficaz en el aprendizaje humano, Smith se basó en un estudio científico sobre el proceso de la percepción visual y del desarrollo del conocimiento donde se debe tener en cuenta la importancia de las tareas en la pre.- escritura o de estímulo y motivación previas a la lectura para que cuando el alumno tenga una lectura le encuentre sentido y facilite su comprensión por sí mismo con los conocimientos previos que se les ha entregado o facilitado a cada alumno.

La lectura hace que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora y también para que su lectura sea más fluida y por tanto productiva. Frank Smith plantea que la base de la lectura fluida es la habilidad para encontrar en la información no visual la respuesta de lo que está impreso, ya que esto adquiere sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que ya conocen, por lo que la lectura es interesante cuando se puede vincular con lo que el lector ya sabe.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

En la institución educativa nuestra señora de la paz se evidencia permanente la falta de apoyo, acompañamiento y refuerzo en casa con actividades extra clases, no cuentan con prácticas de estrategias para el proceso de aprendizaje promovidas en el hogar, ni implementan hábitos de estudio, por tanto, los estudiantes al ingresar a su etapa escolar de educación formal, presentan dificultades en múltiples procesos de aprendizaje a causa de estas situaciones; asimismo, existen falencias en la articulación del lenguaje tanto en ellos como en sus familias y la negligencia para la búsqueda de atención o ejecución de las remisiones a profesionales en el área.

Para lograr fomentar la lectura es importante tener en cuenta el aprendizaje significativo tal como lo menciona La teoría de Ausubel de acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El caso en que aprendemos al mismo tiempo que leemos ocurre porque disponemos de conocimientos previos que nos permiten comprender e integrar la información nueva a la que nos enfrentamos (significatividad psicológica). Además, esta información tiene ciertas características que nos la hace clara y coherente, que nos hace más posible la comprensión (significatividad lógica).

Ausubel (1968) consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

nuevos a los existentes. Por tal motivo, como generador de ambientes que enriquecen los hábitos lectores en los niños del grado primero se hace necesario que los niños de la institución educativa nuestra señora de la paz desarrolle encuentros oralidad por medio de diferentes estrategias que permitan un mejor desarrollo y adquisición de lectura.

En muchas ocasiones el fracaso escolar o las pérdidas de asignaturas generan que el alumno se desmotive a la hora de estudiar esto ocurre porque no tienen un apoyo en casa donde les permitan obtener el apoyo necesario a la hora de realizar las tareas en esta fase de alfabetización se hace más difícil al crecer los educandos; los niños que no lo aprenden en los primeros grados tienen mayores probabilidades de repetir y de eventualmente abandonar la escuela. Los esfuerzos globales por ampliar el acceso a la educación podrían verse reducidos si los padres, enfrentados a unas difíciles opciones económicas y sabedores de que los educandos no están adquiriendo habilidades elementales de lectura, retiran a sus hijos de la escuela (Jiménez, 2009, pp.11-12).

El aprendizaje de la lectura es un proceso que requiere de un aprestamiento anterior lo primero que se debe tener en cuenta es todo lo que ha aprendido en su etapa preescolar su motricidad fina, lectura de imágenes, identificación de letras y vocales al igual que habilidades motrices, todo esto con el fin de que el niño obtenga unas buenas bases para poder iniciar con la lectura.

Goodman (2003) afirma que para el logro del aprendizaje de la lectura convencional se requiere: Un enfoque adecuado para la enseñanza debe ser consistente con el conocimiento científico existente sobre lectura y escritura y al mismo tiempo debe apoyarse en el conocimiento sobre desarrollo del lenguaje, las teorías sobre el aprendizaje y, por

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

supuesto, apoyarse en una comprensión y conocimiento acerca de la enseñanza y el currículo (p.1).

Durante la descripción de la presente categoría teórica hemos mencionado la necesidad y proceso de adquisición de la lectura convencional en la vida escolar del ser humano, además de los elementos característicos de este proceso y las mediaciones necesarias para adquirirlo, para concluir la fundamentación de esta, se retoman las etapas de lectura propuestas por Zubiría (2010) en su teoría de las seis lecturas mediante las cuales se puede establecer el nivel de competencia o desarrollo del proceso lector en una persona, estos niveles se describen a continuación:



Figura 1.

Teoría de las 6 lecturas Fuente: elaborada con base en la propuesta de Zubiría (CORTAZAR.2010, p.75).

La propuesta de este autor es punto crucial para determinar el nivel de lectura en el cual se encuentra la población objeto de estudio del presente proceso de investigación, por ello los planteamientos hechos desde ambas categorías teóricas para fundamentarla.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Por lo anterior, se hace necesario cuestionarse frente a cómo se están teniendo en cuenta las particularidades de los pequeños para la intervención y las mediaciones pedagógicas que esté llevando a cabo el docente, la fundamentación conceptual que se tenga sobre el desarrollo y madurez de cada niño para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura; además de los prerrequisitos que en la contemporaneidad se describen desde evidencia científica. (Muñoz Sánchez, Y. y Melenge Escudero, J. (2017).

La adquisición de la lectura y la escritura es un proceso prolongado que se inicia antes del ingreso a la escuela primaria. Los niños desarrollan tempranamente una mirada curiosa sobre el mundo que los rodea; la escritura forma parte de ese mundo y -también sobre ella- elaboran ideas originales y sistemáticas que ponen en acción cada vez que tienen oportunidad de hacerlo, Pero una vez que ingresan en ella, todos los niños necesitan participar diariamente en situaciones de lectura y escritura para hacerse lectores y poder expresarse por escrito. La participación diaria en situaciones de lectura implica tanto escuchar leer al docente, como conversar sobre lo leído y leer por sí mismos. Respecto de la escritura, los niños necesitan probar a diario sus posibilidades de relacionarse con ella: ver escribir al docente y a sus compañeros, dictarle al docente y verlo escribir lo que ellos dictan y, sobre todo, escribir por sí mismos -en parejas o individualmente- aunque no lo hagan de manera convencional. En el aula, los niños encuentran un lugar donde sentirse seguros para probar, ensayar, escribir y revisar lo escrito sin que el docente espere que, al inicio del año, las escrituras resulten convencionales o correctas, o que progresen sin su intervención. (Ramos, 2004, p. 1)

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Por lo anterior esta investigación propone estrategias de lectura a las docentes del grado primero donde motiven a sus estudiantes a leer activamente de diferentes maneras a ritmo de cada niño, y así para que ellos desarrollen diferentes habilidades.

Debemos tener en cuenta los ambientes de aprendizaje el cual es un medio físico diseñado para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y las características de los estudiantes este espacio de ver ser cómodo, con buena iluminación y agradable para cada alumno con el fin que a la hora de lectura sea un lugar agradable y a gusto de las personas hoy en día en muchos sistemas educativos, se han asumido nuevos espacios dentro de los cuales puede desarrollarse un proceso de aprendizaje, situando el ejercicio educativo dentro de un marco de referencia puntual, que le permite hacer de la enseñanza un proceso que comprenda e incluya el factor diverso de la educación. En este sentido, los ambientes físicos y virtuales, confluyen como complemento o en algunos casos se asumen como mixtos, razón por la cual, hablar actualmente de ambientes de aprendizaje, conlleva la inclusión de un discurso desde las TIC y las TAC, como herramientas esenciales en el desarrollo del ejercicio educativo.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Marco conceptual

¿Qué es la lectura?

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

¿La importancia de la lectura en los niños?

sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a la lectura, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

La lectura enriquecer la relación adulto-niño

En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre y la madre son los encargados de maravillarse a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda. Estos momentos de lectura son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

afectividad. Podéis reservar unos minutos antes de ir a dormir, para abrir las páginas de un libro y enseñarles a tus hijos la magia que encierra.

Familiarizar al niño con los textos

Debemos acercar los libros al niño, acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres.

- Podemos mostrarle que los pequeños signos negros tienen un significado.
- Hacerle experimentar la permanencia de la palabra escrita. Cuando llegue al colegio, la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante.

Ampliar y organizar el universo del niño

Tanto las imágenes como los textos de los libros y cuentos que lea le ayudarán a:

- Conocer el mundo que le rodea.
- Conocerse a sí mismo.
- Dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias.

Desarrollar las capacidades mentales del niño

Memoria. El niño podrá contar el cuento que le ha leído, incluso si todavía no sabe leer, las imágenes le ayudarán a rememorar la historia y a poder relatarla.

Lenguaje. A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Debemos, por lo tanto, leer a nuestros hijos en voz alta, interpretando el texto.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

- Capacidad de abstracción. El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.

- Imaginación. A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

¿Qué es comprensión lectora?

La comprensión lectora es entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura. Si bien parece sencillo, la comprensión lectora es una actividad compleja. Y más cuando se está empezando a aprender a leer. La dificultad surge por la combinación de distintos procesos cognitivos. El cerebro debe realizar numerosas tareas desde que un lector ve el texto hasta que consigue comprenderlo y asimilarlo.

¿por qué es importante la comprensión lectora?

Si desde pequeños se nos enseña a leer y escribir es porque realmente son habilidades necesarias para la vida. En concreto, la comprensión lectora se considera una de las destrezas lingüísticas. Y, además, una de las más complejas, pues en ella intervienen los factores puramente lingüísticos junto con otros cognitivos, perceptivos, de actitud y hasta sociológicos.

Por eso, todo el proceso de interpretación de un texto activa muchas destrezas: desde identificar las palabras hasta extraer las ideas e interpretarlas y valorarlas. Al leer un texto, el lector va más allá de las palabras y pone en juego sus experiencias, otros textos que ha leído, sus propias ideas y opiniones, etc.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

¿Qué es Creatividad?

La creatividad, denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. La creatividad es la producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

Marco legal

Ley general de educación

Artículo 20.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION BASICA Son objetivos generales de la educación básica:

a.- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

b.- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c.- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d.- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e.- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa,

f.- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a.- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b.- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

c.- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d.- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e.- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f.- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g.- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h.- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i.- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j.- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

k.- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

l.- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m.- La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n.- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política,

ñ.- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Proyecto de ley no. 130 de 2013 - senado

“Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

Artículo 1º- Objeto y ámbito de aplicación. - De tal manera la presente ley tiene como objetivo promocionar y promover la lectura a través de una hora diaria con el fin de garantizar a los niños y niñas el derecho a conocimiento de la ciencia, el arte y la cultura para el desarrollo humano todo esto a través del PEI orientado a estimular el desarrollo afectivo , cognitivo y de habilidades comunicativas en los niño y jóvenes con el fin de promover el habito lector y escritor al gusto y la comprensión de los educandos docentes y padres de familia como principales actores de la comunidad educativa todo esto se realizara

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

en tiempo y espacio de la jornada escolar con duración de mínimo veinte (20) minuto y máximos (45) minutos donde involucra a los docentes de todas las áreas en el plan de currículo del proyecto institucional.

La participación en la lectura se estimulará a través de concursos, reconocimientos académicos en espacios lúdicos artístico y culturales en la profundización de los saberes individuales de tal manera se tendrán en cuenta algunas excepciones como niños excepcionales en los cuales se les entregara material de acuerdo a sus capacidades de igual manera a los niños con alguna discapacidad se les entregara material especializado acorde a cada uno.

Artículo 7º.- Actualización del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. - Dentro de los seis (6) meses siguientes a la promulgación de la presente ley, el Ministerio de Cultura actualizará los lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, a fin de que el Departamento Nacional de Planeación realice los ajustes pertinentes al Documento Conpes 3222 del 21 de abril de 2003, en concordancia con los parámetros establecidos en la presente ley.

Prevalencia de la diversidad étnica y cultural de la Nación. - En la adopción del Plan Nacional de Lectura y Escritura, los Ministerios de Educación Nacional y Cultura darán prevalencia a la diversidad étnica y cultural de la Nación, con el fin de fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños, niñas y jóvenes de los grupos étnicos, en sus lenguas y dialectos, adaptando los materiales de narrativa, ciencia y tecnología.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

"Leer mejora las competencias del país. Que todo el mundo tenga acceso al conocimiento es un factor de equidad significativo". Mariana Garcés Córdoba Ministra de Cultura de Colombia (2011)

La lectura es un instrumento que permite a las sociedades generar una actitud crítica, reflexiva y responsable frente a la información y los sucesos que orientan las decisiones y comportamientos de la comunidad, en razón de lo cual, promover el desarrollo de una cultura lectora, contribuye al desarrollo humano, a la consolidación de espacios de participación social y al ejercicio de los derechos fundamentales y las libertades públicas de las y los ciudadanos. La simple práctica esporádica de la lectura y la escritura no crea un verdadero alfabetismo, por cuanto este solo se logra con el ejercicio continuo y afectivo por el leer y el escribir, para lo cual es necesario que estas prácticas se incorporen a los hábitos de las personas. En Colombia, con la puesta en marcha del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, se acogen las recomendaciones de la "Declaración mundial sobre educación para todos" que reconoce la lectura y la escritura, junto con la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, como herramientas esenciales para el pleno desarrollo humano. No podemos olvidar que Colombia registra en el contexto latinoamericano y mundial, los más bajos índices de lectura, lo que se reflejan en los exiguos niveles de consumo de libros y de utilización de las bibliotecas, muy por debajo de países con similares grados de desarrollo, no obstante, las acciones emprendidas por las autoridades de la cultura y la educación para superar esta problemática. Según Fundalectura, de un total de 13'023.964 de personas en edad de trabajar, más del 30 % no lee y entre los factores que explican los bajos niveles de lectura en Colombia, se destacan los problemas asociados con la calidad del sistema educativo, las altas tasas de pobreza y de falta de oportunidades para acceder a la

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

educación, lo que da lugar a la deserción escolar y a que en la mayoría de los hogares no se le dé importancia a esta actividad. (Feria Internacional del Libro de Bogotá, mayo de 2011. Gloria Inés Ramírez Ríos Senadora de la República elegida por el PDA)

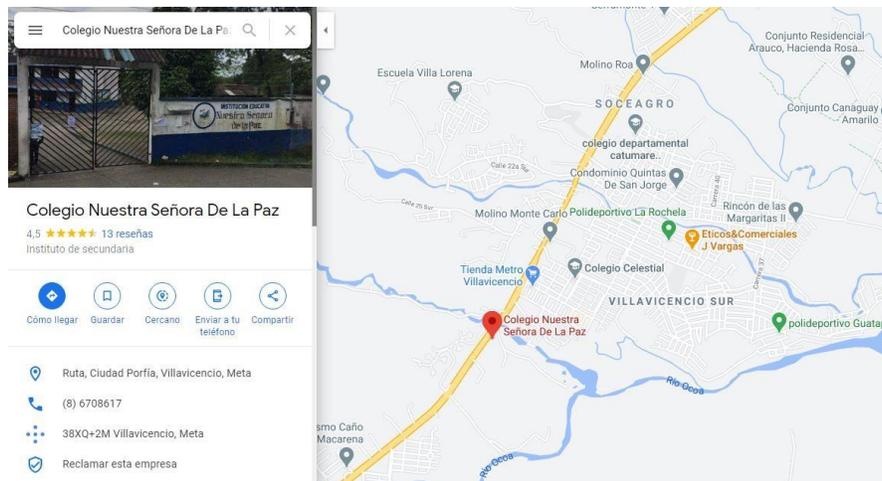
Según algunos estudios, más del 70% de los niños y jóvenes colombianos vinculados al sistema educativo están solo en el nivel de lectura literal; responden a preguntas cuya respuesta está explícita en el texto, pero tienen dificultad para establecer relaciones entre distintas ideas, por cuanto no están habilitados para una comprensión global de un texto (lectura inferencial) y, mucho menos, para realizar una lectura crítica y asumir una postura argumentada frente al mismo. Es preciso reconocer en este punto, que el problema de la lectura es también un problema del mercado editorial. Los canales de distribución y comercialización de buenos libros, revelan niveles de crecimiento muy bajos. Además, a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno, existe insuficiencia de servicios de bibliotecas públicas, especialmente en las regiones más pobres y con menor capacidad de acceder al conocimiento, razón por la cual, para que Colombia se convierta en un país de lectores, es necesario que se establezcan procesos continuos de afectividad por los libros, de evaluación y seguimiento al hábito lector y escritor de los niños, jóvenes y adultos, que permitan la puesta en marcha de nuevas iniciativas y estrategias, acordes con las necesidades cambiantes de la sociedad. De ahí que sea necesario, a través del sistema educativo, consolidar esfuerzos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa, incorporando nuevas metodologías que promuevan el hábito y la comprensión lectora, así como también la expresión escrita con coherencia y cohesión, mediante estímulos y reconocimientos en eventos académicos y ferias de libros a aquellos estudiantes, docentes e

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

instituciones que adelanten programas de fomento y afecto por la lectura. Para ello igualmente el gobierno nacional deberá incentivar la participación del sector editorial, en la producción de colecciones bibliográficas de circulación masiva y a bajos precios.

Marco Geográfico

La institución educativa nuestra señora de la paz se encuentra ubicada en la ciudad de Villavicencio meta en la comuna 8 Ruta, Ciudad Porffia, cuenta con grados transición a grado 11 tiene dos grados primero y cuentan con 78 estudiantes cada grado con 39 estudiantes de grado primero en la jornada de la tarde.



Antecedentes

Antes de que comencemos este proyecto, queríamos observar varios estudios que han sido llevados a cabo en el tema de la lectura en niños de preescolar y primero el primer trabajo corresponde a Janeth Cardozo de la universidad de san buenaventura en la cual propone una serie de estrategias en las cuales pueden ser utilizadas por los docentes como apoyo a herramientas pedagógicas que les pueden servir para motivar a sus estudiantes hacia la lectura ya que es importante conocer que actividades son propicias para el desarrollo adecuado de los niños en el cual se pretende dar a conocer diversas estrategias que apoyen la creatividad de hábitos lectores ofreciéndole instrumentos a padres de familia con el fin de sensibilizarlos acerca de la importancia de la lectura desde el preescolar.

En la universidad del Tolima una estudiante de la facultad de ciencias de la educación moreno. María, (2017) creo una estrategia didáctica a partir de su experiencia e indagación para darle vía a una propuesta que fomentara la lectura, mediante actividades lúdicas que superaran toda falta de interés en los niños pequeños y por consiguiente motivaran a esa búsqueda de su enriquecimiento mental y emocional de manera creativa.

Por consiguiente tenemos a una serie de estudiantes Erika Jaqueline Barrera-Rea, Darwin Gabriel García-Herrera, Sandra Elizabeth Mena-Clerque, Juan Carlos Erazo-Álvarez que en (2020) realizaron su proyecto con el objetivo de este estudio fue a recomendar el uso de la tecnología de estrategias que podrían ayudar en el desarrollo de la lectura en los niños de edades 5 a 7 años de edad; que es, los profesores deben utilizar educativo la tecnología como una innovadora estrategia en el interior del aula, como

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

también como uso apropiado de la misma. Descriptivos de investigación usando cuestionarios administrados a los maestros en orden a obtener los datos.

También encontramos en el proyecto titulado “*estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela*” realizado Cristóbal González Álvarez Universidad de Málaga) que Cualquier persona con experiencia en la tarea de infundir un amor de la lectura y la lectura de hábito en los niños y adolescentes sabe que no son no hay fórmulas para el éxito .De acuerdo a Antonio Mendoza Fillola, la persistencia y la proliferación de comportamiento para crear lector de hábitos es una inequívoca manifestación de las dificultades que esto conlleva. Donde como objetivo principal tienen crear dinámicas que educan jugando, los niños lean con placer y entusiasmo, con el fin de que el hecho de leer se convierta en un rato agradable y paulatinamente en algo habitual.

Colombia ocupa el puesto 51 entre 57 países dentro de las competencias de lectura halladas en el Estudio PISA2 2009; el lugar 53 en las pruebas de ciencias y el lugar 54 en las pruebas de matemáticas. Este estudio se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes, a partir de unos exámenes mundiales que se realizan cada tres años y que tienen como fin la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE3 que inició el proyecto PISA en 1997, con el propósito de ofrecer la evolución de los resultados de los sistemas educativos, medidos a través de la valoración del rendimiento de los alumnos de 15 años en competencias consideradas clave, como son la lectora, la matemática y la científica. De igual forma se reporta que hace tres años en el mismo examen y con pruebas similares, el país se encuentra en el grupo de las naciones de peor desempeño. El análisis detallado de la información revela una seria falla estructural

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

que viene de tiempo atrás, ocasionada por las enormes desigualdades de la sociedad colombiana, que se extienden a toda América Latina.

Los puntajes replican el comportamiento de la distribución del ingreso, en que la mayoría de los estudiantes está por debajo del promedio y del puntaje mínimo, lo que nos permite concluir que las disparidades en los rendimientos escolares son la consecuencia de las desigualdades de la sociedad. Según algunas encuestas sobre lectura en Colombia, a 2008, sólo el 40.7% de la población en edad laboral decía ser lector habitual, pero sólo de textos relacionados con su profesión o con el estudio; la falta de costumbre, disponer de poco tiempo y el difícil y costoso acceso a los libros, son algunas de las razones para no leer. De acuerdo con lo manifestado por la ministra de Educación María Fernanda Campo, la falta de lectura por parte de los estudiantes afecta el nivel académico: “En lenguaje les va mejor que en ciencias. Son capaces de leer textos sencillos, pero no los profundos, ni analizarlos.

Metodología

En el presente proyecto de investigación se creará un libro digital para fomentar la lectura en los estudiantes de grado primero de la institución educativa nuestra señora de la paz de Villavicencio, Meta, para ello tomamos como referencia la línea de investigación Educación, transformación social e innovadora la cual según la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO, 2017) La educación puede propiciar la permanencia del estatus o la transformación social; puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda de que, si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, necesitamos una mejor educación (UNIMINUTO, 2017). Por lo anterior nos enfocaremos en diseñar un libro digital donde se logre fomentar el amor por la lectura.

En cuanto a la creación del libro digital importante explorar diversas cuentos e historias en las cuales nos sirvan para los gustos e interés de cada niño y a la vez que vayan enfocadas a nuestro campo de licenciatura en pedagogía infantil en donde según la (UNIMINUTO, s.f). “las sublíneas propias de nuestro campo son las innovaciones pedagógicas y didácticas”. En el momento en que la lectura no tiene un desarrollo propio de dicha edad, se hace necesario la implementación de técnicas y estrategias tanto pedagógicas como didácticas para garantizar el adecuado desarrollo de habilidades en la lectura acorde a la etapa en la que se encuentre el estudiante.

En mi caso defino la investigación como un estudio descriptivo donde quiero conocer el proceso de lectura de los estudiantes del colegio nuestra señora de la paz del grado primero para realizar una observación y analizar el proceso lector de los estudiantes para así lograr diseñar un libro digital que fomente la lectura. Según Taylor y Bogdan,

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

(1987) citado por Carvajal, L y Llamba, X (2017) Manifiesta que “La metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.34)

Dentro de los objetivos de la investigación cualitativa están el describir los procesos y contextos de la población a estudiar, interpretar y explicar cada uno de los resultados de dicho estudio y evaluar los resultados para así generar las estrategias apropiadas al caso de investigación.

Fase planificación:

En esta fase se identificó los conocimientos previos para ello se realizó una prueba diagnóstica la cual permitió generar una hipótesis de acción y así luego proponer una estrategia para el problema presentado.

Fase acción:

para la realización se tuvo en cuenta el diseño de la unidad didáctica la cual consta de la realización de un libro digital con las historias creadas por los estudiantes con ayuda de los padres de familia.

Fase observación:

para esta fase se procedió la recolección de datos obtenidos mediante los instrumentos observación de clase realización de prueba diagnóstica, entrevista de docentes, luego se hizo un análisis de la información obtenida para la elaboración del diagnóstico, posteriormente se hizo un seguimiento a la aplicación de la estrategia didáctica.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Fase de reflexión:

a partir de la observación que se hizo se realizó un análisis de variables como tiempo, manejo de materiales, seguimientos de instrucciones y guías de aprendizaje que ayudaron en el proceso de enseñanza para alcanzar los objetivos propuestos.

Población y muestra

La población a la que va dirigido a esta investigación son estudiantes del grado primero del que están entre los 6 y 7 años y docentes del grado 1º colegio Nuestra Señora de la paz que queda ubicado en la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta.

Muestra

Para esta investigación se seleccionó primero A con 39 niños aplicándoles una prueba diagnóstica relacionado la comprensión lectora, escritura del nombre, dictado, trazos, de igual forma se realizó encuesta a las dos docentes del grado primero donde se les pregunto a cerca de las estrategias que utilizan para fomentar la lectura.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para realizar esta investigación de tipo cualitativo se utilizó instrumentos de recolección de datos que permitieron obtener la información necesaria para iniciar con la creación de estrategias para la elaboración del proyecto.

Resultados

Diagnóstico

Iniciamos con la prueba diagnóstica donde se evaluó diferentes aspectos los principales fueron lectura corta, comprensión lectora, identificación letras, y escritura. En el cual ningún niño logro leer la historia, por tal motivo se les leyó la historia y ellos debían responder de acuerdo a ello el 98% de los niños realizaron comprensión lectora respondiendo todas las preguntas correctamente y un 2 % tuvieron equivocación en las respuestas, en la actividad de identificación de letras el 100% solo distinguía las letras principales entre ellas las vocales y las letras m, p, s, t en la escritura 26,6% de los niños no sabían escribir o en su efecto no identificaban las letras.

La lectura que realizamos fue la ballena Elena donde tenían una serie de preguntas en las cuales su respuesta estaba en la lectura al realizar la evaluación notamos que los 39 estudiantes lograron responder con ayuda de los dibujos más que con las preguntas escritas.

Por tal motivo se realizó la actividad de manera grupal en voz alta para que entre todos lograran realizar la actividad, en el segundo encuentro se llevó una lectura con pictogramas y letras conocidas como m, p, s t n las cuales eran las que estaban viendo en ese momento. Y así se logró que los estudiantes por si solos lograran leer esa pequeña lectura que se les entrego, se quería seguir entregándoles historias, pero inicio lo de la pandemia donde se cambió de estrategia con los niños y iniciamos de forma virtual donde ya fueron pocos los que podían realizar la actividad por falta de conectividad por este motivo decidí realizar un libro digital e imprimible para que los estudiantes desde casa lograran tener acceso a estas bellas historias las cuales les traen un mensaje y valor al cual resaltar de una manera diferente.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Eliana Gabriela
PRIMERA GRADO NUESTRO GRADO PRIMERO

-Con ayuda de tu maestra(a) contesta las preguntas que te leyo del texto.

La ballena Elena.

La ballena Elena es gorda y es buena, nada por lo mares como una sirena. La ballena Elena, cuando almuerza o cena. Se toma un gran plato de sopa con avena.

1.- ¿Quién es Elena?

2.- La ballena Elena nada como una:

3.- ¿Qué come la ballena Elena?

4.- ¿Dónde vive Elena?

2. Escribe su nombre
Eliana Gabriela ✓

3. Traza las siguientes letras
a e i o u

4. Escribe las siguientes palabras
casa pelota

5. Traza los caminos

6. Une las vocales con el dibujo correspondiente

7. Diferencia

8. En las siguientes imágenes tacha lo que es palabra

*\$/%&\$?@ 9+5=H mamá

Los Tres Cerditos

Eran que decidieron vivir en el bosque y construir una cada uno.

El mayor hizo su casa de ,

El mediano hizo su casa de y

el más pequeño que era el más trabajador hizo su casa de . El mayor terminó muy pronto y se puso a descansar, pero... "¡toc-toc!"

¿Quién es?... Soy el y si no me abres, soplaré y y tu derribaré.

Entonces el sopló y hasta que la derribó.

© 2021 https://repositorio.cepal.org

La Granja

La con le dijo al que el estaba revolcándose en el .

Sentada la ha puesto un y el trotando, corre a avisar al .

La que da Los y la El y los Son los animales de la .

© 2021 https://repositorio.cepal.org

El Ratón Pérez

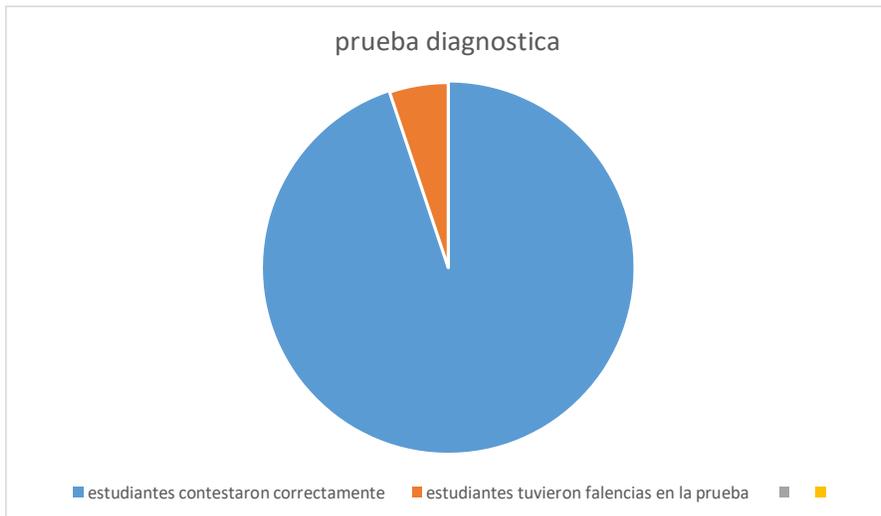
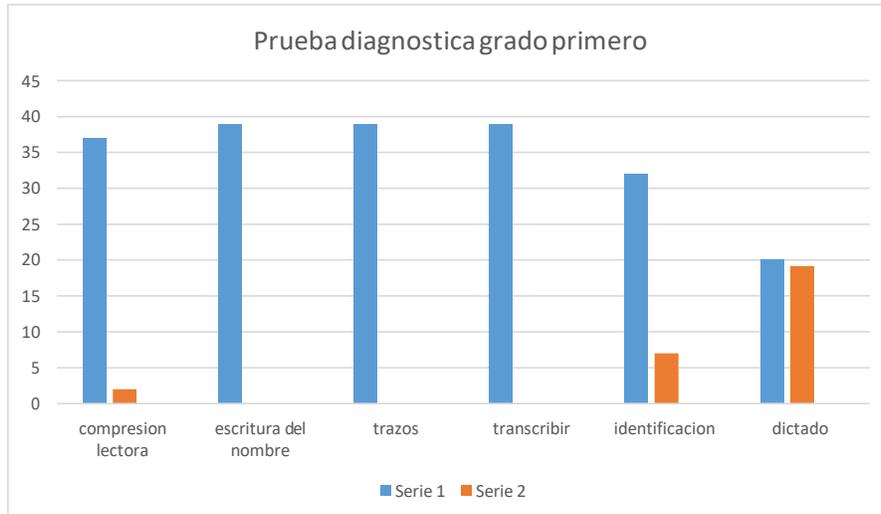
Este es el camino del Pérez, un que lleva en su un de paja, en sus unas doradas y en sus unos rojos.

También lleva una donde guarda para regalar a los y que pierden sus .

Y antes del colorín colorado, les cuento que el Pérez por la de ha pasado.

Y ahora sí, este cuento se ha acabado.

© 2021 https://repositorio.cepal.org



El libro como estrategia

El libro digital fue creado para fomentar a los niños el amor por la lectura este libro cuenta con 11 lindas historias en las cuales enseñan valores a cada niño, cada una despierta la creatividad con ayuda de las imágenes, se recopiló 7 cuentos creados por los niños donde se incluyen a nuestro libro también se realizó 5 consejos prácticos para incentivar el niño a leer y para terminar agradecimientos y conclusiones.

Este libro inicia con 5 consejos para docentes y padres e familia de como incentivar a los niños a leer, aquí mencionamos que debemos comenzar desde casa con el ejemplo y no obligando a los pequeños a leer si no buscar una forma de motivarlos como segundo tips siempre tener a la mano libros llamativos y del gusto de los niños como tercer tips crear espacios y horarios donde le permitan al niño crear una rutina de lectura, cuarto tip nunca obligar a los niños a leer hoy en día existen varias formas de lectura a través de comic, historietas videos animados entre otros. Como quinto tip siempre escucha a los niños dedícale tiempo y responde a tus preguntas.

El libro cuenta con 15 historias fantásticas donde inicia con la encantadora historia de caperucita roja donde nos enseña que siempre debemos obedecer a nuestros padres, continuamos con la historia de Lupo y sus hermanos una historia fantástica donde nos enseña que no debemos envidiar a nuestros hermanos que los padres siempre los querrán por igual. Nuestra tercera historia es titulada como la ridícula crema invisible una loca historia donde enseña que no se debe golpear a nadie que se debe respetar a los demás y que todo se puede solucionar sin la necesidad de los golpes nuestra cuarta historia se llama el árbol envidioso donde la envidia puede causar mucho daño para si mismo, nuestra quinta historia titulada la

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

lengua donde nos deja como enseñanza que debemos cuidar las palabras porque pueden herir a las personas, nuestra sexta historia se llama las gallinas gordas y las flacas un loca historia donde la suerte de la fea la bonita la desea nuestra séptima historia la liebre y la zorra una historia donde refleja que no se deben confiar en los extraños, nuestra octava historia titulada el león y la cabra una pequeña historia donde nos enseña que no debemos confiar de los extraños que quieren bajar el cielo y la tierra para hacernos daño, nuestra novena historia titulada las moscas una hermosa historia donde a veces lo que creemos que es bueno puede resultar ser nuestro peor pesadilla nuestras decima historia se llama la preciosa leyenda maya de la luciérnaga donde esta hermosa historia nos enseña los valores de la generosidad, la bondad el esfuerzo y la perseverancia nuestra onceava historia se llama el cascabel del gato donde nos enseña que es más fácil decir las cosas que hacerlas, nuestra doceava historia se titula el lobo y la grulla donde nos enseña el valor del agradecimiento la treceava historia titulada la gallina roja donde nos enseña el trabajo en equipo y la recompensa la catorceava historia se llama el caballo y el asno nos deja como moraleja aquel que no ayuda a su prójimo cuando lo necesita, tardeo temprano termina perjudicándose a sí mismo. Nuestra quinceava historia se llama la hormiga y la paloma donde nos deja como moraleja una buena acción es recompensada con otra buena acción. Terminamos con 9 hermosas historias creadas por los estudiantes donde utilizaron su creatividad e imaginación para lograr dicho fin

La formulación del libro se evidencia en el anexo

Conclusiones

Después de haber finalizado el proyecto con todo lo sucedido con la pandemia y a pesar de todos los inconvenientes que tuvimos logramos grandes logros con los niños del grado primero del colegio nuestra señora de la paz podemos concluir que con las actividades realizadas se pudo inculcar y fomentar el amor por la lectura llevando lo teórico a lo práctico ya que nos permitió por medio de la tecnología observar cómo los niños en cualquier etapa tienen rasgos que nos permitieron explorar más a fondo la lectura y los métodos de cómo enseñar a leer por medio de imágenes no solo logramos motivar a estos pequeños a desarrollar diversos hábitos lectores sino habilidades en diferentes áreas como comunicativa, corporal, estética entre otros; la constancia, el amor, la paciencia, el juego y la didáctica nos permitieron dejar una huella en estos pequeños niños que inician su etapa escolar siendo base fundamental para su vida.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Referencias

- Arroyo, R. Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural. *Enseñanza*, 1998, 16, 267-295
http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20540/intervencion_didactica.pdf
- Barrera-Rea, E., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Barce-Lona Octaedro ; Linda, A., & Meyer. (1998). *Home and School Influences on Learning to Read in Kindergarten Through Second Grade*. 2, 167–184.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8101/LYT_15_2000_art_7.pdf
- De, Y., Años, E., El, C., Buenavista, J., Cardozo, U., De, S., & Buenaventura. (2008). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS*. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf>
- Ediciones Santillana - Leandro N. Alem 720. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
(<https://www.guiasantillana.com/literatura/literatura-infantil/>)
- Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN: 2007-2619, (12).
- González, L. (2017). Hábitos lectores y políticas habituales de lectura. *La lectura en España. Informe*, 81-91.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Labra, J. P. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de educación*, 1, 255-279.

Ley general de educación. (1994). recuperado de <https://www.ccb.org.co/content/download/2902/37353/file/Ley%20115%20de%201994.pdf>

Ministra de Educación Gina Parody D'Echeona Derechos básicos de aprendizaje
Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Grado%201.pdf>

Muñoz Sánchez, Y. y Melenge Escudero, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 16-31.

Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.

Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero

Sifrar Kalan, M., & Pregelj, B. (2018). La animación a la lectura y la literatura infantil y juvenil a través de proyectos de fomento a la lectura: el caso de Eslovenia. *Lenguaje y textos*, (48), 33-43.

Valencia C - González, Denisse (2011) facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas, programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas Bogotá d. recuperado de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRI MIR.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRI%20MIR.pdf)