

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA
ATENCIÓN SOSTENIDA Y LA EMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6 AÑOS DE
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO MIS PRIMEROS TRAZOS”.

CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN

ID 532883.

JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ

ID 533845.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO.

REGIONAL ORINOQUIA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

VILLAVICENCIO -META

2021.

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA
ATENCIÓN SOSTENIDA Y LA EMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6 AÑOS DE
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO MIS PRIMEROS TRAZOS”.

CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN

ID 532883.

JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ

ID 533845.

TRABAJO DE GRADO.

MG SONIA TORRES LADINO.

ASESOR DE PROYECTO.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO.

REGIONAL ORINOQUIA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

VILLAVICENCIO -META

2021.

Nota De Aceptación.

Giovanna Yalile García Cardona

Jurado de Proyecto.

DEDICATORIA

Dedico la elaboración y desarrollo de este proyecto formativo profesional Principalmente a Dios, a mi madre Silvia Constain y a mis profesores, en especial a mi profesora Sonia Torres, Leonardo Valencia y Giovanna Yalile García, quienes me impulsaron y ayudaron para iniciar y culminar mi carrera profesional con dedicación y amor, gracias por su constantes enseñanzas las cuales en esta ocasión me forman como un profesional íntegro y empático en las dinámicas sociales que fundamentan la educación en Colombia.

Carmen Tulia Ulloa Constain.

En agradecimiento del desarrollo de este proyecto a Dios y a mi familia, también al cuerpo educativo especial a a mi profesora Sonia Torres, Leonardo Valencia y Giovanna Yalile García quienes nos apoyaron y nos guiaron durante la elaboración de nuestro proyecto a mi compañera por su dedicación y entrega.

Jessica Viviana Torres Gómez.

TABLA DE CONTENIDO.

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1. TITULO.....	13
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
2. OBJETIVOS.....	16
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	16
3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO.....	17
4. CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	20
4.1. MARCO TEÓRICO.....	20
4.2. MARCO LEGAL.....	25
4.3. MARCO CONCEPTUAL.....	27
4.4. ANTECEDENTES.....	32
4.4.1. ANTECEDENTES ÁMBITO INTERNACIONAL.....	32
4.4.2. ANTECEDENTES ÁMBITO NACIONAL.....	34
4.4.3 ANTECEDENTES ÁMBITO LOCAL.....	36
5. CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	39

5.2. POBLACIÓN.....	41
5.3. MUESTRA.....	42
5.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	43
INSTRUMENTOS.....	44
5.5. PROCEDIMIENTO.	46
5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	49
6. CAPITULO IV. ANÁLISIS DE DATOS.....	62
7. CONCLUSIONES.	67
8. RECOMENDACIONES.....	70
9. BIBLIOGRAFÍA.	71
10. ANEXOS.	79

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	15
Figura 2 Libro de estrategias que se trabajó con los estudiantes en el aula.....	59
Figura 3 Libro de estrategias que se trabajó con los padres de familia.	60
Figura 4 Análisis de las variables cualitativas La Atención sostenida.	62
Figura 5 Análisis de las variables cualitativas La Emoción.	63
Figura 6 Análisis de las variables cualitativas Acompañamiento de los padres de familia.....	64

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de la población a intervenir.....	42
Tabla 2 Organizador de Procedimientos.....	43
Tabla 3 Cronograma mes a mes de las actividades.....	44
Tabla 4 Cronograma de Actividades.....	47
Tabla 5 Taller De Pautas De Crianza.....	61

RESUMEN

La atención sostenida y las emociones presentan una necesidad importante en los procesos académicos de los niños y niñas en la educación primaria, y más cuando estas contienen falencias desde las edades preescolares. Al hablar de estas funciones cognitivas nos adéntranos a un campo psicológico que representa una necesidad en la pedagogía, en donde el maestro se enfrenta directamente en su día a día. En el presente hablaremos de los distintos términos y definiciones de estas funciones, las cuales son comunes en la actualidad en las aulas de clase. Se maneja una serie de conceptos, teóricos, actividades, y talleres con padres de familia para el fortalecimiento académico de los estudiantes, esto desde una problemática central e identificada en un Colegio Privado de la Ciudad de Villavicencio, el cual permite la intervención de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para desarrollar la investigación participante en torno a las diferentes dificultades de aprendizaje de los estudiantes de grado primero del Colegio Mis Primeros Trazos. Esta observación, intervención y recolección de datos, muestran un resultado óptimo en su proceso de desarrollo, permitiendo a los estudiantes con dichas dificultades mejorar sus procesos académicos y de esa forma consentir una atención sostenida en clase con un estado emocional oportuno que le permite expresarse de manera fluida y adecuada. La participación de los padres de familia en los diferentes talleres de padres, los cuales les enseña como acercarse a sus hijos de manera asertiva y su encuentro con la sociedad que le rodea.

Palabras Clave: Atención, emociones, aprendizaje, estudiantes, padres.

ABSTRACT.

Sustained attention and emotions present an important need in the academic processes of boys and girls in primary education, and more so when they contain shortcomings from preschool

ages. When talking about these cognitive functions, we enter a psychological field that represents a need in pedagogy, where the teacher faces directly in their day to day life. In the present we will talk about the different terms and definitions of these functions, which are common today in classrooms. A series of concepts, theory, activities, and workshops are handled with parents for the academic strengthening of the students, this from a central problem identified in a Private School of the City of Villavicencio, which allows the intervention of the students. of Bachelor's Degree in Children's Pedagogy, to develop participant research around the different learning difficulties of first-grade students at the Colegio Mis Primeros Trazos. This observation, intervention and data collection show an optimal result in their development process, allowing students with these difficulties to improve their academic processes and thus consent to sustained attention in class with a timely emotional state that allows them to express themselves in fluent and appropriate way. The participation of parents in the different parent workshops, which teaches them how to approach their children in an assertive way and their encounter with the society that surrounds them.

Keywords. Attention, emotions, learning, students, parents.

INTRODUCCIÓN.

Los estudiantes en sus primeros años de vida, desarrollan gran parte de su capacidad craneal y cognitiva, “Tebar Belmonte. (2018). Lo que estructura sus conocimientos a lo largo de su carrera educativa, profesional y adulta. Es ideal desde las edades tempranas, identificar diferentes problemáticas en torno a las funciones cognitivas, lo que ayudaría a corregirlas con diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y familiares, las cuales fortalecerán las falencias cognitivas y optimizando sus procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje.

Los estudiantes de grado primero del colegio Mis Primeros Trazos, son niños con dificultades en sus funciones cognitivas en la atención y la emoción, esto se logra obtener mediante la aplicación de test para la atención y las emociones en los estudiantes, lo que indica que los estudiantes presentan dificultades en la atención sostenida y las emociones. Para lo cual se desarrollaron diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y familiares, las cuales les ayudara a fortalecer sus falencias y mejorar en las competencias académicas que demandan cada una de sus asignaturas.

Entendemos que, en el campo educacional, la salud emocional y mental del estudiante es un fundamento de gran importancia para que este logre llevar a cabo cada una de sus compromisos académicos, y es por esto que es indispensable desarrollar actividades que motiven el óptimo y libre desarrollo de la atención y la emoción en los educandos, para mejorar sus procesos educativos. De acuerdo a “Finisguerra, A. Borgatti, R., Urgesi, C. (2019). Nuestro cerebro, además de regular todas las actividades, también es el responsable de los procesos mentales necesarios para manejarnos adecuadamente en el día a día.

Estos procesos son las funciones cognitivas, necesarias para la vida cotidiana. De acuerdo a (Blog GrupFisioderm. (2014). Las principales son:

- Atención y concentración: para escuchar y estar atentos.
- Percepción y reconocimiento: para reconocer personas y objetos.
- Orientación: para saber dónde estamos y hacia dónde vamos.
- Memoria: para recordar y aprender con ello.
- Funciones ejecutivas: para planificar actividades.
- Lenguaje: para comunicarnos.
- Cálculo: para hacer cuentas.

Esto incide en la importancia de realizar una adecuada estimulación temprana en los estudiantes, para que estructuren sus capacidades cognitivas, permitiendo que tengan un óptimo desarrollo.

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.

1.1. TITULO.

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y LA EMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6 AÑOS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO MIS PRIMEROS TRAZOS”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Existen factores educativos los cuales afectan de manera directa a los estudiantes, aquellos factores hacen que los educandos desarrollen algún tipo de dificultad en sus aprendizajes. Los niños de primer (1) grado de básica primaria del Colegio Mis Primeros Trazos presentan dificultades en los procesos de aprendizaje que limitan el alcance de logros académicos, tales como la jerarquización de los números, el desarrollo de la lectura y la escritura, la solución de problemas aritméticos, la socialización, las relaciones interpersonales, la expresión de sus sentimientos y pensamientos.

Dichos factores han afectado de manera directa el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, en ejecución de la atención sostenida y las emociones, delimitando así sus procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje. En el centro educativo trabajado se puede observar que los estudiantes no cuentan con las herramientas y aulas adecuadas para el desarrollo de las actividades y los procesos de aprendizaje; por tal motivo su desarrollo integral se ve afectado y no cumple con los logros de manera correcta, los espacios son muy reducidos y carecen de un buen acondicionamiento para esparcimiento y recreación de la población que se encuentra en dicha institución.

Los estudiantes presentan dificultades para tener una atención de manera atenta u sostenida en las clases, o en las actividades que participen, también se dispersan y no manifiestan interés o emoción alguna por participar activamente de las actividades, por lo que se refiere a un poco interés y aprestamiento educativo.

Las dificultades relevantes que pudimos identificar fueron:

❖ Atención Sostenida.

Este afectando sus procesos lectores, escritores y matemáticos, lo cual dificulta el alcance de los aprendizajes previos de los estudiantes, ya que los estudiantes no contienen una atención sostenida acertada en el desarrollo de las clases y demás actividades académicas.

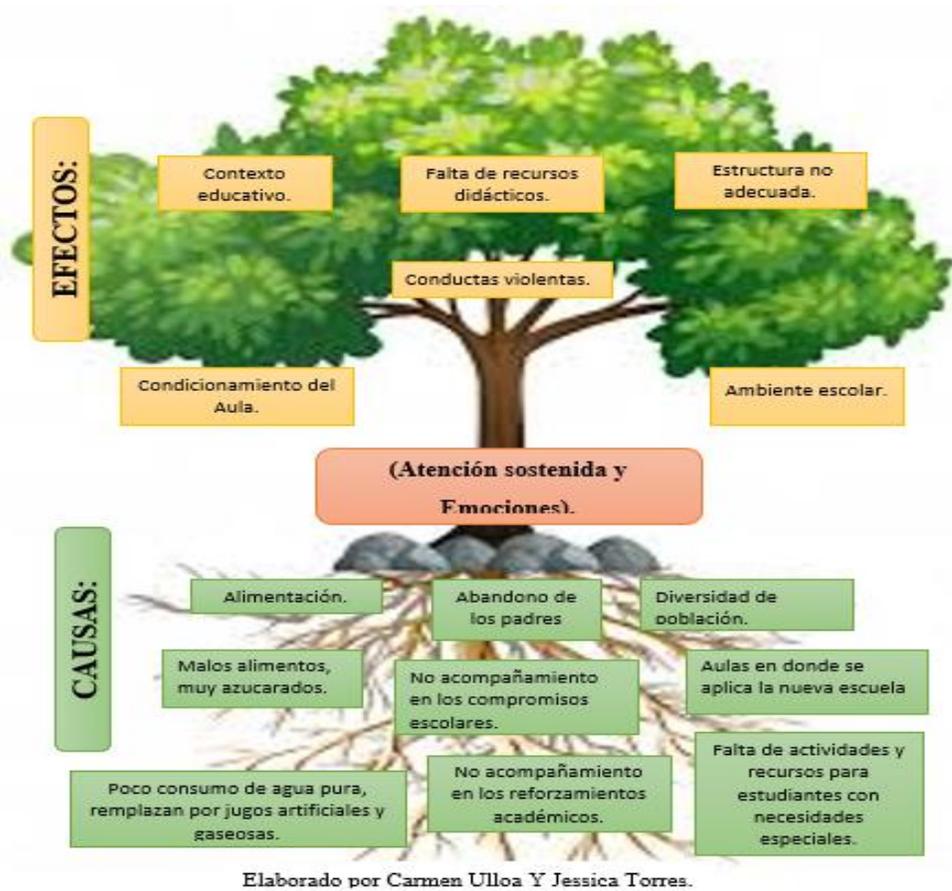
❖ Las Emociones.

Este afectando los procesos interpersonales de los estudiantes, los cuales no le permite expresar sus ideas y pensamientos, socializar de manera asertiva con sus compañeros, maestros y padres, afectando de esta forma la adquisición de los conocimientos previos básicos como lo son la lectura, la escritura, la jerarquización de los números y los procesos aritméticos.

Las dificultades anteriores afectan a los estudiantes en sus procesos académicos, esto no le permite estar de manera atenta y armónica en el desarrollo de sus clases, los estudiantes en las aulas de clase, deben ser un eje importante, pues el atender de manera oportuna sus dificultades, estas se podrían estimular y corregir afianzando sus procesos educativos de manera óptima.

Figura 1

Árbol de problemas



Fuente: Autoría Propia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los factores que fortalezcan el desarrollo de la atención sostenida y la emoción en los estudiantes de 6 años de grado primero (1) del colegio Mis Primeros Trazos, Ubicado en el barrio la coralina de la ciudad de Villavicencio Meta?

2. OBJETIVOS.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Mitigar las dificultades en el desarrollo de la atención sostenida y las emociones a partir de un manual de estrategias pedagógicas para estimular y fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de grado primero del Colegio Mis Primeros Trazos.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1: Identificar el desarrollo de la atención sostenida y las emociones mediante la realización de actividades académicas en los estudiantes de grado primeros del Colegio mis primeros trazos.
- 2: Diseñar estrategias lúdicas, pedagógicas y familiares creando un manual didáctico pedagógico que estimule los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de grado primero del colegio mis primeros trazos.
- 3: Aplicar las estrategias lúdicas, pedagógicas y familiares, evaluando el impacto central del manual didáctico y pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado primero del colegio mis primeros trazos.
- 4: Evaluar el impacto central del manual didáctico y pedagógico fortaleciendo las dificultades y mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado primero del colegio mis primeros trazos.

3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO.

Es importante conocer cuáles son las falencias que presentan los estudiantes en su quehacer educativo y que implica estas dificultades en el desarrollo de las áreas del conocimiento, tanto académicas como sociales. Es fundamental intervenir a tiempo para corregir y estimular los problemas y dificultades de los estudiantes y que estas mejoren los procesos educacionales de los estudiantes, para que tengan un desempeño académico óptimo y se promuevan la confianza escolar, dando así animo a los estudiantes para que se atrevan a aprender.

Esto indica diferentes teorías como lo indica “Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995). Citado por “Madrid, L., N. (2.018). “incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones”. Es por eso importante observar las emociones de nuestros estudiantes e identificar si posiblemente padecen alguna dificultad en el desarrollo de sus emociones, para intervenir de manera pedagógica, mediante una serie de estrategias.

Es fundamental desarrollar estos proyectos para que los niños y niñas que tienen algún tipo de dificultad, puedan recibir una atención oportuna y temprana, mitigando sus dificultades, y mejorando sus procesos académicos, esto fortaleciendo su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para que los estudiantes puedan obtener un procesamiento de la información de manera coordinada y acertada es necesario determinar e identificar de qué manera aprenden los estudiantes, según “M. S. Ison, A. Espósito, M. Carrada, G. Morelato, S. Maddio, C. Greco, C. Korzeniowski. (2017). El dinámico proceso de enseñanza-aprendizaje demanda del escolar la

puesta en marcha de la atención controlada para focalizar, distribuir y mantener eficazmente su atención durante el tiempo que requiere la realización de una tarea. La focalización atencional se relaciona con la capacidad del niño para discriminar un estímulo y seleccionarlo, en tanto que, la atención sostenida hace referencia a la capacidad para mantener la atención focalizada en una tarea, durante un tiempo determinado. (...) es la atención sostenida la que permite que la memoria de trabajo almacene y disponga temporalmente de la información. (pg 110).

Para que los estudiantes puedan concretar una tarea de manera correcta y a tiempo, es indispensable desarrollar y estimular su atención, esto le permite concluir sus competencias académicas, adquiriendo un desarrollo eficaz de sus aprendizajes.

La perspectiva del desarrollo de este proyecto es promover en los estudiantes un auge de aprendizaje en dirección a la atención sostenida y las emociones para desarrollarse dentro de un contexto académico, el cual le permitirá formarse como ser íntegro y social, para participar activamente de las acciones sociales en las cuales se encuentre. La atención sostenida y las emociones en los estudiantes fortalecen sus logros y competencias académicas, pero estas se desarrollan de manera correcta cuando hay oportuna intervención en las falencias que se presenten.

Dando aplicación y resultado a cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto, los cuales dan un punto de partida para la investigación, creación y aplicación del proyecto. Es fundamental que en las edades iniciales de la educación en especial en la educación básica primaria, se identifiquen estas falencias en los aprendizajes de los estudiantes, para intervenir de manera oportuna y evitar dificultades académicas futuras, las cuales generarían baja autoestima, malas relaciones interpersonales, No confianza y ánimo, deserción académica, entre otros factores negativos que afectan directamente la vida futura del estudiante.

Las emociones son un conjunto de actitudes que determinan la personalidad y actitud de una persona, lo que caracteriza su interacción con el mundo, Según “Schutte y colaboradores”. (2002)”. Citado por Citado por “Madrid, L., N. (2.018). “En una serie de estudios conducidos por centraron en encontrar relación entre los niveles de inteligencia emocional y la autoestima y el estado de ánimo positivo, encontrando una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y ambas variables”. Esto indica que con las emociones los estudiantes pueden logran la estructuración de su comportamiento, facilitando la adquisición de sus conocimientos.

La realización y aplicación de estos proyectos, en los centros educativos, son importantes para identificar y corregir dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, para que de esta manera se logren resultados óptimos en la educación. Colombia y en este caso en la ciudad de Villavicencio se viven diferentes factores ambientales y sociales, los cuales afectan de manera directa el desarrollo físico, mental y emocional de los individuos, es por esto que la educación debe siempre ser un pilar fundamental para la creación de alternativas sociales en la ejecución de la programación de las políticas públicas, brindando acompañamiento, capacitación e inversión en los diferentes sectores educacionales, En sectores principales como la investigación, innovación, tecnología e inclusión educativa, que fortalezca los Derechos de la educación en Colombia, brindando una educación de calidad a todos los niños y niñas.

4. CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.

4.1. MARCO TEÓRICO.

Las capacidades cognitivas enmarcan un desarrollo en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, a lo largo del tiempo múltiples investigaciones y estudios fundamentan la atención sostenida y las emociones con capacidades cognitivas innatas e importantes del ser humanos. Según “Hartmann, El Rincón del Cuidador”. (2017). Otras capacidades cognitivas son las gnosias, capacidad que tiene el cerebro para reconocer información previamente adquirida o las praxias, habilidades motoras adquiridas, es decir, movimientos organizados que realizamos para alcanzar un objetivo.

Y la unión de todas nuestras capacidades cognitivas serían las funciones ejecutivas, es decir, actividades mentales complejas que utilizamos para organizar, guiar, regular y evaluar el comportamiento necesario para adaptarnos a nuestro entorno y conseguir metas”. Estas funciones o capacidades cognitivas forman a los individuos para el contexto educativo y social, es por eso que es de vital importancia la correcta estimulación y desarrollo de habilidades académicas como la atención sostenida y las emociones.

Atención sostenida, alerta y vigilancia: precisiones terminológicas

Diferentes teorías en torno a la atención sostenida a deambulan en la educación y la psicología en el paso del tiempo, es importante conocer los diferentes postulados teóricos de diferentes autores, para identificar los procesos de cognición de los estudiantes, principalmente en sus edades primarias, en donde se estructuran funciones ejecutivas vitales para el crecimiento educativo.

Citado por “El portal Psicocode”. (2.019). definió la vigilancia como “un estado de alto grado de eficiencia del sistema nervioso central”. A partir de entonces, la relación del constructo teórico vigilancia con el concepto de activación fisiológica o arousal fue inequívoca: el arousal hacía referencia a la eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información, de tal manera que una alta eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información es lo que hacía permanecer a un organismo vigilante o en estado de alerta.

Esto indicaría que las personas al momento de recibir algún tipo de información mantendrían su atención de manera sostenida en la actividad que se encontrara haciendo, es por esto la importancia de estimular y desarrollar la atención sostenida en los estudiantes durante sus edades primarias, para mitigar problemas de atención en edades adultas.

La atención sostenida señala la necesidad de estar atento a los procesos que suceden en el contexto que se encuentre el individuo, “Ramos., G, C et.al. (2.016). Indica que la atención es un mecanismo de la persona lo que ayuda a mantener alerta las capacidades cognitivas en el desarrollo de las actividades propuestas.

Diferentes situaciones de atención envuelven a los individuos, lo que sugiere casos de estudio que fortalecen las teorías “El portal Psicocode”. (2.019). Tomó la palabra vigilancia de Henry Head y la utilizó para referirse a la “disposición del organismo para responder eficazmente”. El concepto de “vigilancia” se relacionó directamente con los temas de atención sostenida y progresivamente, él término “vigilancia” ha llegado a sustituir al término “sostenimiento” o “mantenimiento de la atención”. De allí parte la importancia de identificar cuando un individuo padece dificultades en la adquisición de la atención en las actividades que desarrolle, utilizando diferentes estrategias para corregir y mejorar los procesos de atención en los estudiantes,

fortalecerán sus dificultades, mejorando sus procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje. “El portal Psicocode”. (2.019).

La atención sostenida, determina diferentes características en las personas, las cuales fundamenta sus procesos y atención y concentración, en diferentes teorías se menciona que la atención contiene unos tipos o subtipos que caracterizan las cualidades atencionales de los individuos, estas categorías o tipos son de vital importancia, pues ayuda a la otra de la intervención a determinar en qué procesos o tipo de atención se encuentra el individuo y cuales es su dificultad central, en la tesis de Master en Paidopsiquiatria el autor “Batlle, V., S. (2.018). Menciona los subtipos de atención. Atención Selectiva, Atención Dividida, Atención Sostenida”. (p-2-3). Son los procesos atencionales más influyentes en las conductas humanas, lo que conduce a desarrollar diferentes actividades que puedan desarrollar o estimular en los individuos una correcta atención en las actividades que estos se encuentren ejecutando.

Diferentes Problemas de la atención, el pensamiento y la memoria se encuentran presentes en las capacidades de los individuos, es fundamental reconocer que los problemas cognitivos o las dificultades, contienen procesos que ayudan a mejorarlas. En la educación es muy presente encontrar estudiantes con diferentes problemas o dificultades cognitivas, las cuales limitan y afectan sus procesos de aprendizaje, Según “Cáncer. Net”. (2016). Los problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo (...). Estos problemas ponen en pie las estrategias y metodología del docente para mejorar los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

Un usual comportamiento de los estudiantes en los procesos educativos, están relacionados con la emoción. Las emociones en los estudiantes son muy importantes para los procesos de aprendizaje, pues están invitadas de manera positiva al educando a las diferentes actividades académicas.

Las emociones son características físicas que determinan el estado de ánimo de una persona, es fundamental tener una clara concepción de estos gestos que demuestran las actitudes de una persona, según “Crivelli. (2016). Citado por “Leperski, Karl-Gustav”. (2017). En su teoría de la “Expresión facial como expresión emocional”. indica que las personas logran identificar el estado emocional de las personas, por medio de sus gestos faciales, esto infiere a que las personas demuestran si están felices, tristes, cansados, asustados o sorprendidos, por medio de sus gestos faciales, lo que indica identificar de manera directa el estado emocional de una persona. (pg 23).

Claramente las emociones aportan de manera considerable en desarrollo de una persona y este lo demuestra en su relación con el contexto social y escolar, según Cirami (2013) Citado por “Leperski, Karl-Gustav”. (2017). propuso “buscar articulaciones entre lo biológico y lo social para poder llegar a conclusiones mucho más complejas y abrir lugar a nuevos interrogantes “. (pg 24). Es decir que las emociones de las personas, se estructuran mediante su interacción con el mundo social, las dinámicas interpersonales y el desarrollo de la familia y educación como factor primero de las emociones y las conductas.

Etapas De Desarrollo Para Los Niños De 6 Años.

El desarrollo de las emociones en los individuos corresponde a un campo de estudio de vital importancia esto fortalece los procesos pedagógicos de los docentes, a la hora de desarrollar diferentes actividades para desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades emotivas de los

estudiantes, para esto Según “Cigna”. (2.021). Selecciona el desarrollo de los 6 en la edad de 6 años de la siguiente manera.

PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO (DESARROLLO COGNITIVO)

Para cuando tienen 6 años de edad, la mayoría de los niños:

- ✓ Pueden decir la edad que tienen.
- ✓ Pueden contar hasta "10" y entender el concepto. Por ejemplo, pueden contar 10 caramelos.
- ✓ Están aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
- ✓ Comienzan a entender la relación de causa y efecto. El "pensamiento mágico" típico de los preescolares desaparece rápidamente aproximadamente a esta edad.
- ✓ Están aprendiendo a escribir.
- ✓ Comienzan a comprender el concepto del tiempo.

Desarrollo Afectivo Y Social.

- ✓ Para cuando tienen 6 años de edad, la mayoría de los niños:
- ✓ Continúan teniendo los miedos típicos de los años preescolares, como el miedo a los monstruos, a los secuestradores y a los animales grandes.
- ✓ Quieren que sus padres jueguen con ellos. Los padres son su principal fuente de compañía y afecto. Sin embargo, comienza a haber un cambio gradual para satisfacer más de estas necesidades con amigos y otras personas a quienes admiran, como, por ejemplo, los maestros.

- ✓ Juegan en modos que incluyen mucha fantasía e imaginación.
- ✓ A menudo quieren ser el "niño grande" y sienten como si estuvieran ocupándose de un niño menor.
- ✓ Generalmente prefieren jugar con amigos del mismo sexo. La mayoría de las veces, los niños varones juegan con otros niños varones, mientras que las niñas lo hacen con otras niñas.
- ✓ Comienzan a entender los sentimientos de otros, con el aliento de los padres y otros cuidadores. Pero todavía se concentran más que todo en sí mismos.
- ✓ Desarrollan su sentido del humor. Pueden gustarles chistes sencillos y libros y versos divertidos.

Esto fundamenta las características básicas que debe obtener un niño o niña en la edad de 6 a 7 años en sus conductas y emociones, para el desarrollo de sus aprendizajes próximos.

4.2. MARCO LEGAL.

Las leyes de la educación en Colombia han sido constituidas para garantizar este derecho a los niños y niñas en Colombia, y todos aquellos que tengan una ciudadanía Colombia. Estas leyes son fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes, pues en ellas se promueven diferentes preámbulos que formulan el derecho a una educación gratuita y de calidad.

Para ello el estado colombiano opto por desarrollar leyes educativas que garanticen este derecho fundamental de los colombianos y colombianas, para que desde su crecimiento académico y personal puedan impactar positivamente en la construcción de la sociedad colombiana.

Una de las leyes más importantes de la educación en Colombia y la cual le da pie a los diferentes artículos y preámbulos constitucionales para la educación es la “**La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación**”. Señala las normas generales que regulan y definen y desarrollan la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar (...). Esta ley garantiza el cumplimiento de los derechos formativos y educativos de los niños, niñas y jóvenes en Colombia, para que puedan formarse académicamente.

Los derechos y deberes de los niños y las niñas un pliegue de normas que buscan garantizar la integridad de los menores, en el **ARTICULO 44.** menciona que “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la familia, la integridad física, la salud, y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (...). Este articulo informa y fomenta el respeto, cuidado y cumplimiento de normas constitucionales para los niños y niñas en Colombia, lo que garantiza que no se les deben de privar de diferentes beneficios y garantías.

Las personas en condición de discapacidad son también garantes de diferentes derechos en nuestra constitución los cuales les permite formarse como personas convencionales sin tener con ellos discriminación o distinción alguna el **ARTICULO 47.** Menciona que “El Estado adelantara´ una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos,

sensoriales, y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran (...). Estas políticas de prevención buscan vincular al individuo que alguna discapacidad en el sistema de educación nacional, para que este pueda recibir educación gratuita y de calidad.

Un principal derecho en la sociedad colombiana es el derecho a la educación, es el derecho a recibir una educación formativa, la cual impone de manera directa la organización y fundamentación social y personal de los individuos, para que de esta forma se logren estructurar mecanismos sociales coherentes con el entorno y el contexto colombiano según nuestra constitución política, en el **ARTICULO 67**. “La educación es un derecho de la persona y un servicio social que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (...). Estos bienes y valores nacionales son para promover el crecimiento social y económico de Colombia y se le da garantía en nuestro artículo 67 buscando que todos los niños, niñas y jóvenes puedan acceder al sistema de educación nacional.

4.3. MARCO CONCEPTUAL.

NIÑOS

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. (Web Definición.de 2013).

INFANCIA

La infancia es el periodo que transcurre desde el nacimiento a la madurez del niño. Se divide en etapas muy diferenciadas denominadas periodos de la infancia y sirven para agrupar a los niños según:

- Características físicas, psicológicas y sociales.
- Comportamiento propio de cada edad.

SEGUNDA INFANCIA

Según la Doctora Martínez E. en su artículo “Desarrollo físico e intelectual de 6 a 12 años” (Nov. 2020) “El desarrollo físico en la etapa de los 6 a 12 años es considerable, la constitución corporal cambia, la masa muscular aumenta, los huesos se hacen más fuertes y el niño es capaz de realizar actividades físicas que requieran más fuerza y destreza”. En la segunda infancia los niños están experimentando grandes cambios, no solo físicos sino también cognitivos, que se deben trabajar de la mano con una excelente estimulación integral.

APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas). Ernest Hilgard

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas o trastornos del aprendizaje son dificultades que afectan la capacidad de aprender. Pueden causar problemas con:

- Comprender lo que las personas dicen

- Hablar
- Leer
- Escribir
- Resolver problemas matemáticos
- Poner atención

Según Guadamud A, (2014) en su artículo “Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes” Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).
2. Dislexia.
3. Inmadurez viso motriz.
4. Trastorno mixto en el aprendizaje.
5. Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).
6. Trastorno por déficit de atención y concentración.

Este último es la primera causa de bajo rendimiento que afecta actualmente a la mayoría de los estudiantes.

ESTÍMULOS

El afecto, la nutrición, el ejemplo, el buen dormir y vivir experiencias de calidad son los cinco ingredientes básicos para el óptimo desarrollo cerebral de un niño. Para poner en acción la

receta de la manera adecuada, entonces, se requiere de padres de familia comprometidos y docentes alineados con estrategias pedagógicas acordes a la edad del infante. En resumen, se necesita de una sociedad dispuesta a formar una generación mejor preparada. Así lo indica la maestra en neurociencias, Campos A, experta en educación inicial, quien complementa que el cerebro viene genéticamente listo para aprender a través de los estímulos ambientales que recibe gracias a la audición, la vista, el olfato. De esta manera, el individuo empieza a adquirir destrezas sociales, motoras y lingüísticas.

PILARES DE LA EDUCACIÓN

Según el documento “La Educación encierra un tesoro” que es un informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, se propone que los cuatro pilares de la educación que sustentan una adecuada y completa labor son:

- Aprender A Conocer.
- Aprender A Hacer.
- Aprender A Vivir.
- Aprender A Ser.

FAMILIA

Según Imaginario A. (2019) Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. Es la responsabilidad de la familia promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo

los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. En un escenario ideal, en la familia debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas.

ESCUELA

Como escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario. Escuela también se denomina al lugar, real o ideal, donde una persona modela su personalidad, forja su carácter y vive experiencias enriquecedoras.

SOCIEDAD

Westreicher G. (09 de septiembre, 2020). Define Sociedad como el un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales.

4.4. ANTECEDENTES.

4.4.1. ANTECEDENTES ÁMBITO INTERNACIONAL.

En el proyecto de grado de los autores Miranda., A., M., Ramos., R., R., Serna., A., E., & Ulfte., T., U”. (2019). *“El Uso Del Interfaz Sugar Y La Atención Sostenida Durante Las Clases Del Área De Ciencia Y Tecnología En El Centro De Recursos Tecnológicos (Crt) En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Primaria De La I.E 3030 “Santísima Cruz” En Peru.* Mencionan que la atención sostenida es un factor en los procesos de educación en el campo de la tecnología y las ciencias, las cuales deben fundamentarse como eje principal de la educación tecnología y en el avance de la misma, es decir que la atención sostenida debe estar correctamente estimulada y desarrollada para que los estudiantes pueden obtener resultados óptimos en las ciencias y la tecnología como áreas del conocimiento en su proceso de enseñanza, con el fin de fortalecer las falencias en la atención sostenida de los estudiantes.

“Gómez, V., M., Velazco, M., L., C., & Tójar, H., J., C”. (2018). En Perú. Expresan en su proyecto social *“Proyecto De Intervención Sobre Educación Emocional En La Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú)”*., que las emociones en los estudiantes muestra un factor actitudinal, el cual debe ser orientado y estimulado por los padres de familia, sociedad, colegio, docentes y demás comunidad que rodee al individuo fortaleciendo en el competencias sociales tales como la resolución de problemas, baja auto estima, deserción educativa, bajo rendimiento académico y demás factores negativos que permiten el no conocimiento e identidad de la educación emocional y social de los estudiantes en educación primaria y secundaria.

En su trabajo de grado como proyecto didáctico los autores “Ortega, R & Villaizan., A”. (2017). *“Aprendiendo A Sentir: Proyecto Sobre Las Emociones Para La Escuela El Pilar”* En

España. Indican que la educación como principal pilar de la educación emocional debe se crear y generar diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas las cuales potencializan las emociones de los estudiantes, para que estos puedan adquirir habilidades sociales, actitudinales y comunicativas adecuada, fortaleciendo cada uno de sus campos y áreas académicas, las cuales les ayudara a cumplir con los indicadores propuestos por la institución, pero estas estrategias deben ser redireccionadas por parte de los padres de familia, los cuales son los principales garantes de la educación emocional en los educandos.

La Universidad Internacional de la Rioja en el proyecto de la autora “Merino González., Sheila”. (2.017). En España. Menciona que es ideal realizar como maestros diferentes estrategias didácticas que promuevan la educación emocional en los educando, dichas estrategias, pueden ser manuales, carpetas didácticas, entre otros recursos pedagógicos que fortalezcan el quehacer de los docentes en el aula para desarrollar y estimular la educación emocional en los educandos, también es indispensable involucrar directamente en este proceso a los padres de familia, como principales formadores de las emociones y actitudes de los estudiantes, ellos serán un pilar fundamental para el desarrollo de las estrategias propuestas por los maestros y maestras.

La atención sostenida debe siempre ser un tema de importancia en la educación esto menciona la autora “Fernández Annuziata., A. (2.016). *Proyecto De Innovación Para Mejorar La Atención Mediante La Utilización De Una Propuesta Didáctica*. Universidad de la Laguna En España. En su proyecto sobre la atención sostenida, indica que las herramientas lúdicas ayudan a fortalecer las capacidades cognitivas y por ende educacionales de los estudiantes, estas herramientas deben ser puestas como una propuesta didáctica de innovación en el aula, la cual debe estar fundamentada de teoría y de aprendizaje mediáticos que ayuden a que los estudiantes puedan desarrollar una atención sostenida la cual fundamente sus saberes previos en los procesos

académicos, los cuales complementa su alcance en la adquisición de las enseñanzas, desarrollo y aprendizaje.

En el proyecto investigativo de la autora “Flores Hernández Verónica Fernanda. (2015). *“Influencia De La Atención Sostenida En La Lectura Comprensiva En Niños Y Niñas De 8 Años De Edad”*. En Quito. Menciona que es fundamental integrar la atención sostenida en los procesos lectores de los estudiantes, pues estos factores ayudaran a que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los textos leídos y puedan profundizar de manera más comprensiva lo que estos buscan enseñar, siendo así que los docentes debemos desarrollar y estimular en los estudiantes la atención sostenida para que los educandos puedan potencializar sus habilidades y alcanzar los logros propuestos en cada una de la asignaturas estipuladas por la institución, es que cuando el educando adquiere un óptimo desarrollo de la atención sostenida, este lograra habilidades que le permitirá enriquecer sus procesos lectores, lo que le ayudara a entender y completar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento.

4.4.2. ANTECEDENTES ÁMBITO NACIONAL.

En el proyecto los autores “Sánchez, T., L., A & Upegui, C., A., M. L”. (2020). *“Mi Cuerpo Se Mueve Al Ritmo Del Universo” La Danza Como Estrategia Pedagógica Para La Atención Sostenida En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años De La Casa Pensamiento Uba Rhua*. En Bogotá. El cual mediante las danzas busca desarrollar en los estudiantes en las edades de 4 a 5 años la atención sostenida para fortalecer sus aprendizajes. Ya que este es un factor académico de gran importancia para que los estudiantes cumplan con sus logros académicos. Es por esto que surge la necesidad de crear proyectos pedagógicos que intervengan de manera directa en la educación, para mejorar y mitigar dificultades académicas de los estudiantes.

En el proyecto de los autores “Arias, C., C., A & Acevedo, B., J., V”. (2020). *El manejo de las emociones en los niños de primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia* En Armenia. Mencionan la importancia de las emociones en los estudiantes de primaria, estos como factores de identidad, actitudes y mecanismos de resolución de problemas, los cuales les fundamenta en actitudes sociales, intrapersonales y familias, fortaleciendo de manera óptima los procesos de educación, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta lo fundamental de la salud mental y emocional de los individuos, en este caso de los estudiantes de edades primarias.

En el proyecto investigativo como proyecto de opción de grado para optar por el título de Psicóloga la autora “Cifuentes Castañeda María Victoria”. (2018). *La medición de habilidades emocionales: Una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen En Manizales*. Menciona que las emociones en la educación son un factor de alta importancia, es por esto que se deben adoptar estrategias para su adecuado diagnóstico y estrategias de desarrollo y estimulación de las emociones, para que los estudiantes logren tener habilidades emocionales que fortalezcan sus procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje. Potencializando sus actitudes, reconocimiento de sí mismos, identificación de la identidad y un juicio de sí mismos.

En el proyecto investigativo de “Casallas, R., K., B., & Roa, H., J., O”. (2017). *Fortalecimiento De La Atención Sostenida A Través De La Estimulación De Las Funciones Ejecutivas Del Cerebro En Los Estudiantes De Grado 4 En La Clase De Inglés En Bogotá*. Mencionan la importancia en fortalecer la atención sostenida en los estudiantes para mejorar sus competencias académicas. Buscando de esta manera, integrar desde las diferentes áreas del conocimiento estrategias que ayuden a fortalecer la atención sostenida en los estudiantes,

desarrollando en ellos competencias que les y actitudes fundamentales para el educando en función de sus saberes académicos.

En el trabajo como opción de grado del autor “Rueda Mejía Ana María”. (2016). *La Función De La Inteligencia Emocional En Los Procesos Pedagógicos Y La Construcción De Comunidad En El Colectivo Tierra De Sueños En Bogotá*. Indica que las emociones son un factor que fortalece los procesos pedagógicos, es por esto que se debe involucrar la función de las emociones en la educación, para que este logre estructurar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde una pedagogía del amor la cual funciona como eje formador de características personales, actitudinales, educativas, siempre involucrando a los padres de familia como primer pilar formador de las emociones en los individuos, en este caso de los niños y niñas en las edades primarias de la educación.

En el proyecto tesis como opción de grado los autores “Amézquita., Ch., Garay., V., & Grisales., M”. (2014). *Los Juegos Tradicionales Colombianos Modificados Como Estrategia Didáctica Y Su Incidencia En La Atención Sostenida En Niños De 7 Y 8 Años De Edad Del Grado 203 De La Jornada De La Tarde Del I.E.D Rodolfo Llinas* En Bogotá. Indican cuales son los mecanismos y estrategias tradicionales mediante diferentes juegos tradicionales para fortalecer la atención sostenida de los niños y niñas y mejorar sus actividades académicas. Desarrollando de esta forma una alternativa lúdica y pedagógica de fortalecer y corregir los problemas y dificultades de los estudiantes, las cuales afectan de manera directa los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje.

4.4.3 ANTECEDENTES ÁMBITO LOCAL.

El proyecto de grado elaborado por “Hernández, F. y González. (2016). *Estilos De Aprendizaje Y Material Didáctico*. Universidad Minuto De Dios. En Villavicencio Meta. Menciona la aplicación de un test sobre memoria y atención a fin de proveer información verídica sobre los procesos y mecanismos de la percepción, la consciencia, la memoria y la atención, para partir de allí y desarrollar material pedagógico que permita estimular estos procesos conforme los estilos de aprendizaje de cada niño y niñas. Este proyecto enfatiza en que se podría hacer aún más para adecuar los materiales a los niños y niñas en ciclos iniciales a través de estudio previo sobre los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes; aportando el diseño de materiales más efectivos no solamente a la hora de transmitir información, sino que también favorecen la asimilación efectiva de los conocimientos.

Arévalo, C.; Gutiérrez, Y.; y Téllez, A. (2017). *Educación Emocional como Alternativa de Mejoramiento de Relaciones Interpersonales en niños escolarizados de la Institución Educativa Colegio Centauros sede la Rosita* En Villavicencio Meta. Habla sobre analizar los cambios en la inteligencia emocional y relaciones personales producto de la aplicación de un programa de educación emocional desde el modelo de Mayer y Salovey (1997). En los niños de 7 a 9 años es clave para el desarrollo de estrategias afrontamiento personales y sociales que favorecen al ajuste, bienestar y éxito personal, social y académico. Es importante la promoción de estrategias pedagógicas que contribuyan al fomento y fortalecimiento de competencias ciudadanas (emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras), y prevengan el ausentismo escolar, los conflictos interpersonales, entre otros en el sistema educativo.

En el proyecto de grado realizado por León, L. y Reyes, L. (2021). *Videojuego Piano Tiles Estrategia Para Mejorar La Atención Sostenida En Niños De 7 A 11 Años Diagnosticados Con (TDAH)* En Villavicencio Meta. Referencia que el trastorno de déficit de atención con/sin

hiperactividad (TDAH) ha tenido un gran impacto en el desarrollo social emocional y cognitivo del individuo, en donde va causando una importante morbilidad y disfuncionalidad tanto del paciente como en el entorno en el cual se desarrolla. Teniendo en cuenta lo expuesto la propuesta implementa estrategias para mejorar la atención sostenida en los menores y un ente motivacional para los niños por medio del juego, por ende, se implementa el videojuego piano tiles como estrategia para mejorar la atención sostenida en los niños diagnosticados con TDAH.

El proyecto de grado elaborado por Rodríguez, M. y González, R. (2019). *Educación Emocional Como Proceso Para El Desarrollo De Competencias Emocionales En Los Beneficiarios, Padres Y Docentes Del Hogar Del Niño En Villavicencio Meta*. En su proyecto se refieren a la educación emocional como parte de un proceso donde se desarrollan diversas competencias emocionales, habilidades de vida, físicas, cognitivas y de bienestar en los entornos próximos al niño, como la familia y la escuela, destacando que estos son los ambientes con mayor influencia al ser los primeros contexto social donde participa el niño en sus primera infancia, permitiendo una interacción bidireccional donde influyen las experiencias de vida en los ambientes que lo rodean permitiendo educarlo en inteligencia emocional sobre la conducta humana.

Para los procesos de enseñanza, es ideal desarrollar materiales didácticos que estimulen el desarrollo de la atención y la memoria en la educación, esto permite que los estudiantes en edades primarias puedan mejorar sus aprendizajes y alcanzar los objetivos propuestos, en el proyecto de los autores “Hernández., R., F., R & González., F., Y. (2.016). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MATERIAL DIDÁCTICO Uso de material didáctico para procesos de memoria y atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de cuatro años. En Villavicencio. Mencionan la importancia del material didáctico como mecanismo de enseñanza para los procesos de atención

y concentración en los estudiantes, y de esta forma mitigar la incidencia en las dificultades de aprendizaje, mediante una constante evaluación de los aprendizajes y procesos educativos de los estudiantes. Esto permite que el docente este en constante observación de las dinámicas educacionales y en cómo y de qué manera aprenden y deben aprender los estudiantes en las aulas de clases, desde una perspectiva de estimulación, adecuación y fortalecimiento de la atención y la concentración en los estudiantes.

5. CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa, es el punto de investigación para el desarrollo de este proyecto, con ella se logran recolectar información descriptiva de la problemática central, ya que la investigación se basa en las cualidades educativas y de aprendizaje de los estudiantes, según “Mata, S., L., D”. (2019). “La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas”. Permitiendo también en la vinculación directa de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y niñas del Colegio Mis Primeros Trazos. Esta investigación, parte desde un Paradigma Socio Critico, el cual fundamenta los mecanismos sociales y actitudinales de los individuos en una situación focal, como Ciencia de Estudio, se direcciono la investigación en Las Ciencias de la Educación y su reflexión Pedagógica, las cuales

dejaron un producto pedagógico que involucra actividades como estrategias para el desarrollo de la Atención Sostenida y Las Emociones en los estudiantes.

Es indispensable reconocer que la educación como pedagogía, fundamenta una rama de la ciencia que hace de la educación un sistema científico importante para la construcción de la sociedad, es por ello que la Rama de la Ciencia para este proyecto será, Educativa, Pedagógica y Didáctica, pues buscará dejar un producto micro que fortalezca los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje en los estudiantes, como también en los padres de familia.

Un modelo de investigación organiza las dinámicas metodológicas de la investigación, para ellos se implementa el modelo I.A.E. Investigación, Acción Educativa, con la función del ver, juzgar y actuar de la situación a intervenir. Esto fortalece el proceso de investigación dando un inicio al desarrollo de la toma en acciones y la ejecución del mismo.

Esta investigación de desarrolla en un campo investigativo desde la teoría a la práctica, que es donde se interioriza los diferentes postulados y apartados teóricos de las temáticas pedagógicas, es por ello que se decide incidir el desarrollo del proyecto en el campo de investigación, en Campo en Ambiente natural, para interactuar de manera directa con los estudiantes, docentes y padres de familia, de ese modo se lograr recoger información vital para la creación, aplicación y desarrollo de estrategias educativas en función de la problemática central que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque de la investigación: investigación cualitativa.

Paradigma: crítico social

Ciencias de estudio: ciencias de la educación y su reflexión pedagógica

Rama de la ciencia: educativa, pedagógica y didáctica.

Alcance de la investigación: Descriptivo.

Modelo investigativo: ver, juzgar y actuar (I.A.E) investigación acción educativa.

Campo de investigación: campo en ambiente natural.

Variables: investigación no experimental.

Análisis: pedagógico descriptivo.

Tipo de la investigación: investigación Transversal.

“Vásquez Hidalgo Isabel”. (2005).

Para el desarrollo de este proyecto se objetó por implementarlo mediante la metodología de la investigación cualitativa, cual busca obtener resultados cualitativos de los estudiantes, mediante datos recolectados en diarios de campo, fotografía, desarrollo de actividades y resultados en trabajos manuales, que caracterizan las capacidades y habilidades de los estudiantes en sus presentaciones personales tanto académicas como emocionales.

Como metodología cualitativa los datos, se obtienen a partir de la observación directa, a través de entrevistas, investigación y análisis. De allí que la metodología cualitativa aplique procedimientos interpretativos y analíticos para el abordaje de su objeto de estudio.

5.2. POBLACIÓN.

Colegio Mis Primeros Trazos estudiantes grado primero (1), El colegio cuenta con educación Preescolar y básica Primaria, con un total de 78 estudiantes en ambas jornadas educativas. Los estudiantes de la institución, se encuentran en la edad de los 5 a los 12 años de edad, los cuales viven con sus familias en barrios aledaños a la institución.

5.3.MUESTRA.

8 estudiantes de grado Primero del colegio Mis Primeros Trazos, los cuales están subdivididos en géneros mujeres y hombres.

M= Niñas H= Niños.

$$\begin{array}{r} \text{M} \longrightarrow -5 \\ \hline \text{H} \longrightarrow -3 \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\underline{8 \text{ estudiantes.}}}$$

En la muestra es la proporción o cantidad significativa que permite concretar fines de la investigación. Según Tamayo (1997), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.8).

Es decir que nuestra muestra está conformada por 8 estudiantes del grado 1ero del colegio Mis Primeros Trazos de la ciudad de Villavicencio. Esto demuestra que niños y niñas cuyas edades están entre los 6 y los 7 años de edad. Estos estudiantes se encuentran en el estadio de las operaciones concretas y desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas.

Las características de la muestra se evidencian en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Muestra de la población a intervenir

Genero	Edad	Frecuencia	%
Mujer	6	2	25
	7	1	5

Hombre	6	3	50
	7	2	20
Total.	8=		100%

Nota: La tabla muestra la categoría en género, edad y frecuencia de la edad de la población a intervenir “Autoría Propia”.

El rango de edad de los estudiantes es de hombre 50% 6 años y el 20% 7 años, mujeres 25% 6 años y el 5% 7 años.

Los estudiantes de grado primero están conformados por población infantil, la cual va desde los 6 a los 7 años de edad. Son estudiantes de primaria del colegio Mis Primeros Trazos.

5.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Los instrumentos y técnicas de recolección, son un factor que organiza el proceso de investigación del proyecto, este va encaminado a la fundamentación organizacional por diferentes mecanismos y herramientas para recolectar información clave en el proceso investigativo.

Tabla 2

Organizador de Procedimientos.

Pregunta.	Respuesta.	Encargado.
¿Qué vamos a observar?	Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes	Carmen Tulia Ulloa Constain. Jessica Viviana Torres Gómez.
¿Qué población vamos a manejar?	Estudiantes de grado primero edad 6 años.	Carmen Tulia Ulloa Constain.
¿Qué metodología vamos a utilizar?	Investigación Cualitativa, Observación Participante.	Jessica Viviana Torres Gómez
¿Cuál es el tema de la investigación?	El Desarrollo de la Atención Sostenida y La Emoción en los estudiantes de 6 años de	Carmen Tulia Ulloa Constain.

	grado primero del Colegio Mis Primeros Trazos.	
Test de Investigación	Test de diferencias (De caras o de percepción). Test de números (Identificación de números percepción).	Jessica Viviana Torres Gómez
Métodos.	Fases de investigación 4, guías de trabajo, entrevista abierta, libro de estrategias y taller de padres.	Carmen Tulia Ulloa Constain.
Técnica o instrumentos.	Planeaciones didácticas de aula, formato de chequeo, diarios de campo.	Jessica Viviana Torres Gómez

Nota. Elaborada por Carmen Tulia Ulloa Constain y Jessica Viviana Torres Gómez.

INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumentos Test de Diferencias. (De caras o de percepción.) Test de Números (Identificación de número Percepción.)
- ✓ Fases metodológicas 4, Guías de trabajo, entrevista abierta, Libro de estrategias, Taller Pautas de crianza.
- ✓ Planeaciones didácticas de aula, formato de Chequeo, diarios de campo.

Tabla 3

Cronograma mes a mes de las actividades.

Tiempo de Realización del Proyecto (Seis “6” Mes). Periodo entre febrero- junio del 2.018						
Componentes de actividades	Mes 1 Febrero	Mes 2 Marzo	Mes 3 Abril	Mes 4 Mayo	Mes 5 Junio	Mes 6 Julio
Presentación de las estudiantes	Durante la primera semana, las estudiantes se presentarán y harán una observación de los estudiantes.					

Requerimiento de permisos y autorización.	Se presentará a la rectora la idea del proyecto y le pedirá el permiso para realizarlo y la toma de fotografías.					
Construcción del proyecto.		Se estructura la metodología y actividades a implementar con la población a intervenir.				
Desarrollo y aplicación del proyecto.		Durante los meses de marzo, abril y mayo se aplicará el proyecto.	Actividades con los estudiantes y salidas pedagógicas.	Actividades con padres de familia y sus hijos.		
Consolidación de la información y documento final.					Recolectar la información y realizar los análisis requeridos, para la creación del documento final.	
Creación de Manual de estrategias.						Creación del Manual de estrategia para el desarrollo de la atención sostenida y la emoción en los

						estudiantes de grado primero.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Nota. Elaborada por Carmen Tulia Ulloa Constain y Jessica Viviana Torres Gómez.

5.5. PROCEDIMIENTO.

Para proceder a realizar el proyecto, este se dividió en 4 fases fundamentales, el cual le dará una guía y línea de orientación al proyecto para concretar resultados.

FASE 1 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN A TRABAJAR.

Colegio Mis Primeros Trazos estudiantes grado primero (1), Ubicado en calle 2b #28c-08 barrió La Coralina estrato socioeconómico tres (3), Comuna 7 de Villavicencio Meta.

FASE 2 PRODUCCIÓN TRABAJO DE CAMPO.

Iniciamos la producción de trabajo de campo durante un tiempo establecido de 1 semana, para observar e identificar las dificultades de los estudiantes de primero (1), utilizando distintas actividades, como canciones, juegos y guías de desarrollo, para identificar las dificultades que padecen los estudiantes.

FASE 3 ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y LA EMOCIÓN.

Los problemas funcionales relevantes que pudimos identificar fueron:

- ❖ Problemas de atención.

- ❖ Dificultades en las emociones.

FASE FINAL 4 CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Observando los problemas de aprendizaje de los estudiantes el colegio Mis Primeros Trazos, iniciamos la elaboración de una serie de estrategias para llegar a una mejora y solución de sus problemas en las funciones cognitivas, interiorizamos en los procesos de escuela-estudiantes, familia- escuela, familia-estudiantes, para fortalecer dichas dificultades en las funciones cognitivas de los estudiantes, que repercuten en el desarrollo de su aprendizaje.

Tabla 4

Cronograma de Actividades.

Actividades.	Desarrollo.	Fecha.	Responsable.
Presentación de las estudiantes.	Las estudiantes se presentarán y harán observación durante 1 semana.	19-02-2.018	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Test.	Las estudiantes aplicaran los test de Percepción Caras y Percepción Números.	26/02 y 01/03/2.018	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Actividad de los animales.	Los estudiantes deben identificar los animales domésticos y los salvajes.	05/03/2.018	Jessica Torres.
Taller de padres (Aprendizaje).	Las estudiantes realizaran una charla con los padres sobre como tener tiempo de ocio con sus hijos de estimular sus procesos de aprendizaje.	08/03/2.018	Carmen Ulloa.
Actividad Tolerancia.	Los estudiantes identificaran por medio de imágenes ¿qué es la tolerancia?	12/03/2.018	Carmen Ulloa.
Ser tolerante.	Charla con los padres de familia y estudiantes sobre el ser tolerantes, esta se desarrolla en el parque.	15/03/2.018	Carmen Ulloa.
Actividad partes del cuerpo.	Los estudiantes deberán completar las partes del cuerpo del dibujo que corresponda su sexo, ya sea femenino o masculino.	19 y 22/03/2.018	Jessica Torres.
Taller de padres (Confianza).	Charla con los padres sobre la importancia de alentar a sus hijos para que alcancen los objetivos, explicando que si se pierde se puede volver a empezar.	27/03/2.018.	Jessica Torres.

Salida pedagógica.	Salida pedagógica al centro comercial primavera urbana, en donde los estudiantes tendrán un encuentro con la naturaleza.	30/03/2.018.	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Cuenta cuento.	Los estudiantes harán un círculo en el suelo para escuchar atentos la lectura de un cuento infantil.	02/04/2.018.	Carmen Ulloa.
Jerarquización de los números.	Los estudiantes desarrollaran sumas y restas sencillas en el tablero.	05/04/2.018.	Jessica Torres.
Actividad en el parque.	Los estudiantes en el parque jugaran a roles con la estudiante a cargo.	09/04/2.018	Carmen Ulloa.
Taller de padres (Autonomía).	Charla con los padres sobre cuáles deberían ser las tareas básicas que se le deben asignar a un niño, con la intención de crear en ellos autonomía.	13/04/2.018.	Carmen Ulloa.
Colorea y une.	Los estudiantes desarrollan una guía en donde deben identificar la cantidad de elementos con el número y unir según corresponda.	17/04/2.018	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Modelaje.	Los estudiantes realizarán una sesión de modelaje en donde harán pasarela, baile y canto, como rol formativo.	24/04/2.018.	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Actividad de Cantidades.	Los estudiantes con el material de plastilina, desarrollaran una guía en donde deben identificar cantidades.	30/04/2.018.	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Taller de padres (Comunicar).	Charla con los padres de familia, en donde se les indicara las medidas requeridas para alcanzar una comunicación asertiva con sus hijos.	04/05/2.018	Jessica Torres.
Salida Pedagógica al almacén Éxito Vecino.	Los estudiantes en compañía de la rectora, las estudiantes de investigación y demás personal docente realizaran una salida pedagógica al Almacén Éxito Vecino, en donde juran un papel importante en los roles formativos.	11/05/2.018	Carmen Ulloa. Jessica Torres.
Actividad Pensamiento lógico (Agua de Color).	Los estudiantes observaran el experimento dado por la estudiante sobre el agua de color, el cual tiene una función de atención en los estudiantes.	15/05/2.018	Carmen Ulloa.
Taller de Padres (Convivir).	Charla con los padres de familia, en donde se les contara a los padres que los hijos deben identificar cuando un	23/05/2.018	

	lugar es colectivo o individual, en espacios personales y sociales.		
Llaneridad.	Los estudiantes estarán en contacto con sus tradiciones llaneras, por medio de videos, canto y bailes a son de la cultura llanera.	31/05/2.018	

Nota. Elaborada por Carmen Tulia Ulloa Constain y Jessica Viviana Torres Gómez.

Implementamos un libro de estrategias, las cuales buscan unir a la familia y a la escuela como eje socializador y promotor del aprendizaje de los estudiantes, y el óptimo desarrollo de la atención sostenida y las emociones.

Para esto fundamentamos 3 pilares esenciales que promueven la educación de los niños y niñas:

- Familia.
- Escuela.
- Sociedad.

Esto con el fin de participar libre y abiertamente en la educación de los niños y niñas, primando su libre desarrollo y estructuración de sus aprendizajes previos.

5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para el proceder de este proyecto investigativo, fue fundamental desarrollar un estudio a la población y el contexto a intervenir, para recolectar la información necesaria y así poder implementar estrategias que fortalezcan las dificultades de los estudiantes.

En el colegio Mis Primeros Trazos ubicado en la calle 2b #28c-08 barrió La Coralina RESOLUCIÓN N° 1215 DEL 21 DE DICIEMBRE DE 1999 NÚCLEO #2. Se encuentra en el

primero (1) un grupo de estudiantes entre la edad de seis (6) a siete (7) años de edad, los cuales presentan diferentes dificultades en el desarrollo de la atención sostenida y las emociones.

Se determinan una serie de variables a analizar en los estudiantes, que están presentes en las acciones educativas de los estudiantes en su diario educativo las cuales son:

- ✓ Atención Sostenida.
- ✓ Emociones.
- ✓ Acompañamiento de los padres de familia.

ENTREVISTA ABIERTA.

Para el proceder de esta entrevista, fue necesario formular una serie de preguntas para los estudiantes, y hacerlas de forma conjunta a los estudiantes y poder observar de qué manera ellos interactúan y se desenvuelven en el medio social.

También buscando reconocer sus procesos de pensamiento a través de la formulación de preguntas buscando identificar su manera de opinar y pensar.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.

¿Cómo están Niños y Niñas?

¿Saben que día es hoy?

¿Les gustaría Aprender cosas nuevas?

¿Quieren Cantar una canción?

¿Quién es el niño más grande del salón?

En el desarrollo de la entrevista, los estudiantes se mostraron algo distraídos, pero con la intención de participar activamente de la actividad, cantando las canciones, reconociendo que día es el de hoy (en excepción de 1 niña), respondiendo atentamente que están muy bien, 3 niños no desean aprender cosas nuevas, y el niño más grande es un compañero que está repitiendo grado primero.

Esto nos da un parte de desarrollo de la investigación y el proceder de las estrategias planteadas y organizadas para desarrollar en los estudiantes y de forma óptima corregir las dificultades presentes.

DIARIOS DE CAMPO.

En este apartado de los instrumentos de investigación, se tomó los diarios de campo de manera muy empírica y metódica para una fácil descripción y observación del comportamiento de los estudiantes, esto también facilita la caracterización de la información al momento de la toma de análisis y datos de la investigación.

Los diarios de campo se llenaron de manera escrita en los días de actividades en las clases, durante la aplicación del proyecto.

Diario De Campo #1. / (19 de febrero).

FECHA: Lunes 19 de febrero	GRADO: Primero
DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.	
ACTIVIDADES: El día lunes las estudiantes de 5 semestres de licenciatura en pedagogía infantil, realizaron una jornada de observación participante, en esta jornada las estudiantes evidenciaron diferentes comportamientos de los estudiantes del grado primero (1).	

<p>Descripción. Iniciamos la jornada con un juego divertido y social como el tingo tingo tango, y observamos que 1 estudiante no comprendió la dinámica del juego tingo tingo tango. por lo tanto, se le explica nuevamente y se continua con el juego.</p> <p>Estamos en clase y 1 estudiantes casi no comprende como contar los números del 1 al 10 hasta que interviene un compañero y le explica, de esta forma la estudiante nuevamente realiza la cuenta de los numero.</p> <p>En el juego soy una serpiente, 3 estudiantes al momento de integrarse en la cola de la serpiente se muestran tímidas a la actividad. Se anima a las estudiantes para que participen de la actividad.</p> <p>Al cierre de las actividades, no fue posible integrar a un estudiante a las actividades expresa que no son de su interés y no participa de ellas.</p>
<p>SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades</p>
<p>AUSENCIAS: Ninguna</p>

Diario De Campo #2. (05 de marzo)

<p>FECHA: Jueves 5 de marzo</p>	<p>GRADO: Primero</p>
<p>DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.</p>	
<p>ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Cucarachita. Actividad del día: Identificación (Los animales). Descripción: Acá estudiante se le permite 1 guía con los animales salvajes y domésticos, en donde ellos deben identificas los animales domésticos de los salvajes. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes se mostraron muy animados para el desarrollo de la guía. Al trascurrir el tiempo, un estudiante colore el oso y se le pregunta ¿Por qué coloreas el oso? y este responde “porque me gustaría tener un oso como mascota”. Al momento de recoger las guías desarrolladas se observa que 3 estudiantes han coloreado los animales salvajes y los animales domésticos, también otros estudiantes no colorearon todos los animales. Una vez recogidas la guía se interactúa con los estudiantes preguntándoles.</p>	

<p>¿Les gusta los animales? ¿Quién tiene mascotas en casa? ¿Son peligrosos los animales salvajes? Los estudiantes responden a las preguntas, pero no en su totalidad 4 chicos se quedan jugando con sus lápices escolares y no participan de la actividad.</p>
<p>SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades</p>
<p>AUSENCIAS: Ninguna</p>

Diario de campo #3. (12 marzo).

<p>FECHA: Viernes 13 de marzo</p>	<p>GRADO: Primero</p>
<p>DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.</p>	
<p>ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción el sapo no se lava el pie. Actividad del día: Catedra de paz (Tolerancia). Descripción: A cada uno de los estudiantes, se les da una guía de trabajo, en donde están plasmadas diferentes acciones, en ellas los estudiantes deben identificar cuales acciones corresponde a una persona tolerante y cual no. Durante la actividad, los estudiantes desarrollan la actividad, coloreando y decorando la guía, al momento de preguntar a los estudiantes cuales acciones habían identificado como Tolerantes, 1 estudiantes no desarrollo la guía, pues indica que no se le hace interesante el desarrollo de la actividad. En otros estudiantes 3 chicos identificaron 3 de las acciones de tolerancia e indicaron que no identificaron más. Posterior 2 estudiantes encerraron todas las acciones expresando que todas se les hacía iguales. Al terminar la actividad, solo 2 estudiantes lograron desarrollarla con totalidad.</p>	
<p>SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades</p>	

AUSENCIAS: Ninguna

Diario de campo #4. (05 de abril).

FECHA: Jueves 5 de abril	GRADO: Primero
DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.	
ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Mariposita. Actividad del día: Jerarquización de los números (sumas y restas sencillas). Descripción: Ca estudiantes deberá pasar al tablero, en donde resolverá una suma y una resta sencilla, teniendo en cuenta las indicaciones de estudiantes. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes se mostraron inquietos por la actividad, algunos decían “ushh que difícil” y otros que iban a resolverlas rápido. Cuando se les explico a los estudiantes la manera de cómo resolver las sumas y las restas, la mayoría de los estudiantes estuvieron atentos a la explicación. Al momento de desarrollar las sumas, los estudiantes no sabían por dónde empezar, o de qué manera sumar, lo que hacía que se demoraran en la solución de las sumas y más restas. Algunos estudiantes se sintieron intimidados, lo que provocó que no quisieran participar de la actividad, se procede a animarlos por medio de cantos y juegos para el desarrollo de la actividad.	
SITUACIONES RELEVANTES: El encuentro transcurrió sin novedades	
AUSENCIAS: Ninguna	

Diario de Campo #5. (17 de abril).

FECHA: Jueves 5 de marzo	GRADO: Primero
---------------------------------	-----------------------

DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.
ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Cucarachita. Actividad del día: Identificación (Los animales). Descripción: Iniciamos la clase con la canción había una vez un barco chiquitico. Actividad del día: Identificación (Colores y unes). Descripción: Cada uno de los estudiantes, recibirá una guía en donde encontrara unos números y unas cantidades de elementos, los estudiantes deberán colorear y unir la cantidad de elementos con el número correspondiente. Durante el desarrollo de la clase, fue sorpresa que el estudiante que se negaba a participar, participó activamente, preguntado y desarrollando cada una de las actividades, a este estudiante se le pregunta por qué no quería participar de las anteriores actividades, y este expresa, “es que no se muchas cosas, pero mi mama y mi papa me dijeron que yo era un niño muy inteligente que podía aprender muchas cosas si yo quería”. Esto nos indica que el desarrollo de los talleres de padres ha impactado de manera positiva en la resolución de conflictos y la comunicación asertiva en casa. En el desarrollo de la actividad, los estudiantes la desarrollaron completamente, participando y preguntando abiertamente sobre la temática.
SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades
AUSENCIAS: Ninguna

Diario de campo #6. (30 abril.)

FECHA: Jueves de abril	GRADO: Primero
DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.	

<p>ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Buenos días Amiguitos como están. Actividad del día: Cantidad (Plastilina). Descripción. A cada niño se le da 2 plastilinas por color una en forma de círculo y otra en forma larga. Al iniciar la actividad, el estudiante (G) no quiere participar de la actividad porque no le gusta el color de la plastilina que le toca (Amarilla), él quería la del compañero (S) que era de color (verde). Preguntamos a los estudiantes ¿cuál de las dos plastilinas tenía más cantidad? Al principio los niños decidieron que la plastilina larga era la que tenía más cantidad, (por su forma). Después se les explica a los estudiantes que al amasar la plastilina y dejarla en forma redonda, quedan de diferente forma, pero presenta la misma cantidad.</p>
<p>SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades</p>
<p>AUSENCIAS: Ninguna</p>

Diario De Campo #7. (08 mayo).

<p>FECHA: martes 8 de mayo</p>	<p>GRADO: Primero</p>
<p>DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.</p>	
<p>ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Cucarachita. Actividad del día: Identificación (Los animales). Descripción: Iniciamos la clase con la canción “La patita Lulu. Actividad del día: Dimensión corporal (El cuerpo humano). Descripción. Se presenta a los estudiantes una guía, en donde está el cuerpo humano, la cual deberán completar escribiendo las partes del cuerpo humano, allí encontraran el cuerpo de una mujer y el cuerpo de un hombre, la intención es que las niñas completen las partes del cuerpo de la mujer y los niños las partes del cuerpo del hombre. En el desarrollo de la actividad un Estudiante (M), Decide completar las partes del cuerpo de ambos géneros, se le pregunta que porque ha llenado ambos animados y este responde “no escuche que tenía que completar solo las partes del niño” Lo que nos indica una falta de atención a la hora de explicar la actividad.</p>	

SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades
AUSENCIAS: Ninguna

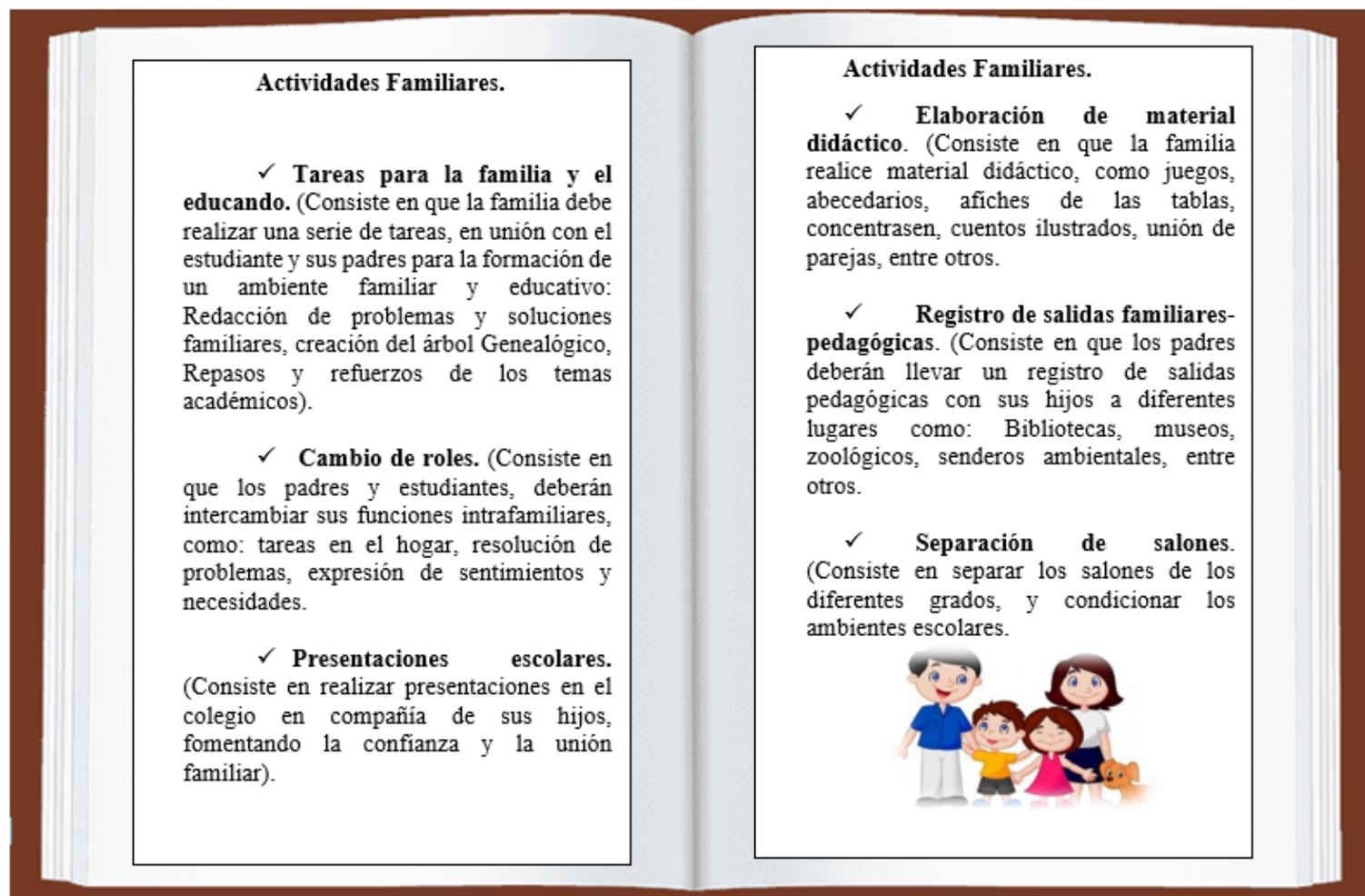
Diario De Campo #8. (15/mayo).

FECHA: Jueves 15 de mayo	GRADO: Primero
DOCENTES: CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN ID 532883. JESSICA VIVIANA TORRES GÓMEZ ID 533845.	
ACTIVIDADES: Iniciamos la clase con la canción Cucarachita. Actividad del día: Identificación (Los animales). Descripción: Iniciamos la jornada con la canción “El padre Abraham” Actividad del día: pensamiento Lógico Agua del color (Agua del color). Descripción. Dos vasos llenos con agua roja, y un recipiente vaso de tamaño más grande. Procedemos a pedirle a cada uno de los estudiantes que observen los dos primeros vasos, ya observados, tomamos el otro vaso y agregamos el agua de uno de los vasos de menor tamaño y realizamos la siguiente pregunta, ¿Cuál de los dos vasos contiene más agua y por qué? Los niños se fijaron más por el color del agua que por la cantidad. El estudiante (S) dice que el vaso grande contiene menos agua que el vaso más pequeño. La estudiante (V) dice que el vaso grande contiene más cantidad que el vaso pequeño. El estudiante (B) dice que el vaso pequeño tiene más agua que el vaso grande. Los otros estudiantes realizan preguntas como: ¿Por qué el agua es de ese color? ¿Esa agua tiene pintura profesora? ¿Yo puedo tomar de esa agua profe?	
SITUACIONES RELEVANTES: el encuentro transcurrió sin novedades	

AUSENCIAS: Ninguna

Figura 2

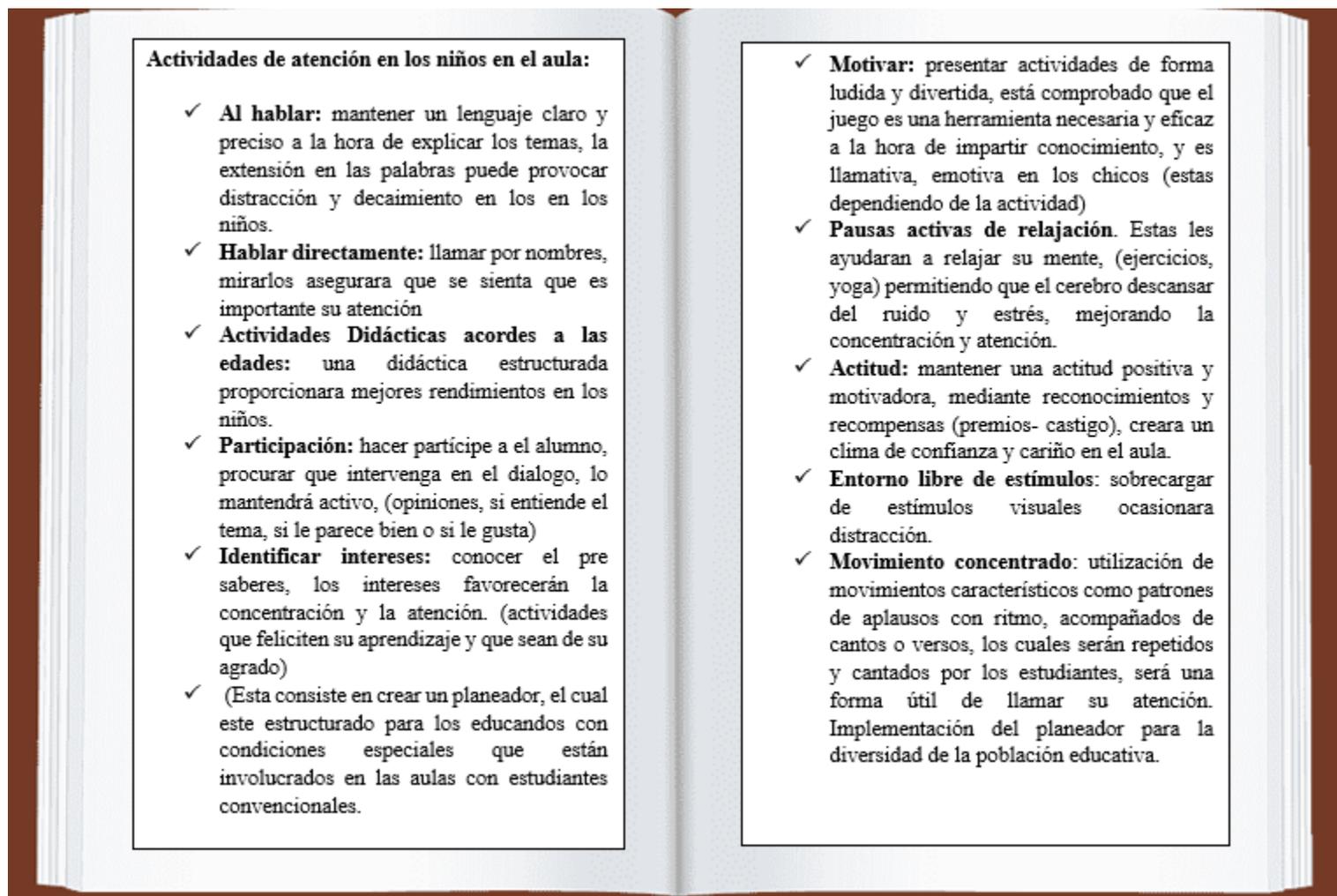
Libro de estrategias que se trabajó con los estudiantes en el aula.



Nota. Libro de estrategias Pedagógicas, las cuales busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes “Actividades del libro fuente propia”.

Figura 3

Libro de estrategias que se trabajó con los padres de familia.



Nota. Libro de estrategias pedagógicas con los padres de familia, las cuales busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes y el andamiaje con sus familias “Actividades del libro fuente propia”.

Tabla 5

Taller De Pautas De Crianza

PAUTAS DE CRIANZA		
Dimensión	Propósito	Actuar
APRENDIZAJE	El niño necesita aprender a interpretar lo que pasa a su alrededor, y para ello requiere del desarrollo de todos sus sentidos de una forma equilibrada.	Aproveche tanto como pueda el tiempo que esté con su hijo, simplemente jugando. Todos los juegos son momentos de aprendizaje. Intente que sean ricos en variedad de estímulos.
CONFIANZA	Su hijo debe sentirse capaz de alcanzar metas porque es lo que le hará mejorar y le motivará a actuar ante las dificultades.	Relativice los fallos y ayúdele a encontrar alternativas cuando su hijo cometa un error o se equivoque. Ante un obstáculo, anímelo a no perder de vista el objetivo y a buscar otra opción que pueda llevarle a alcanzarlo.
AUTONOMÍA	Su hijo debe realizar actividades por sí mismo. Poco a poco debe acostumbrarse a no pedir ayuda.	Asigne a su hijo tareas individuales. Por ejemplo, recoger su habitación o hacer en ella los deberes, lavarse las manos en el baño, etc.
COMUNICAR	Ayude a su hijo a tener conciencia de todos los recursos de los que dispone para comunicarse.	Hagan juegos de observación para que sea consciente de la importancia de su lenguaje corporal. Por ejemplo, haga que observe sus propios gestos. ¿Qué gestos hace cuando está enfadado? ¿Y cuáles cuando está feliz? Hable también con él sobre su ropa y su aspecto. ¿Qué piensa que transmite? Evite hacer comparaciones y crear estereotipos.
CONVIVIR	Su hijo debe aprender a diferenciar entre lo que es colectivo y lo que es individual.	Jueguen a adivinar con quien comparte un espacio o una cosa. Por ejemplo, el parque, el patio del colegio, la sala de estar.

Nota. Actividades taller de padres, en donde se busca dar ideas a los padres Para desarrollar un andamiaje directo con sus hijos y fortalecer las emociones en los estudiantes. “Fuente propia”.

6. CAPITULO IV. ANÁLISIS DE DATOS.

Para el desarrollo del análisis, fue necesario fijar unas variables de análisis, según la observación en la intervención, mediante la entrevista abierta, los test, las guías de trabajo y demás actividades grupales y familiares que se desarrollaron durante el proceso de investigación, ejecución y aplicación del proyecto.

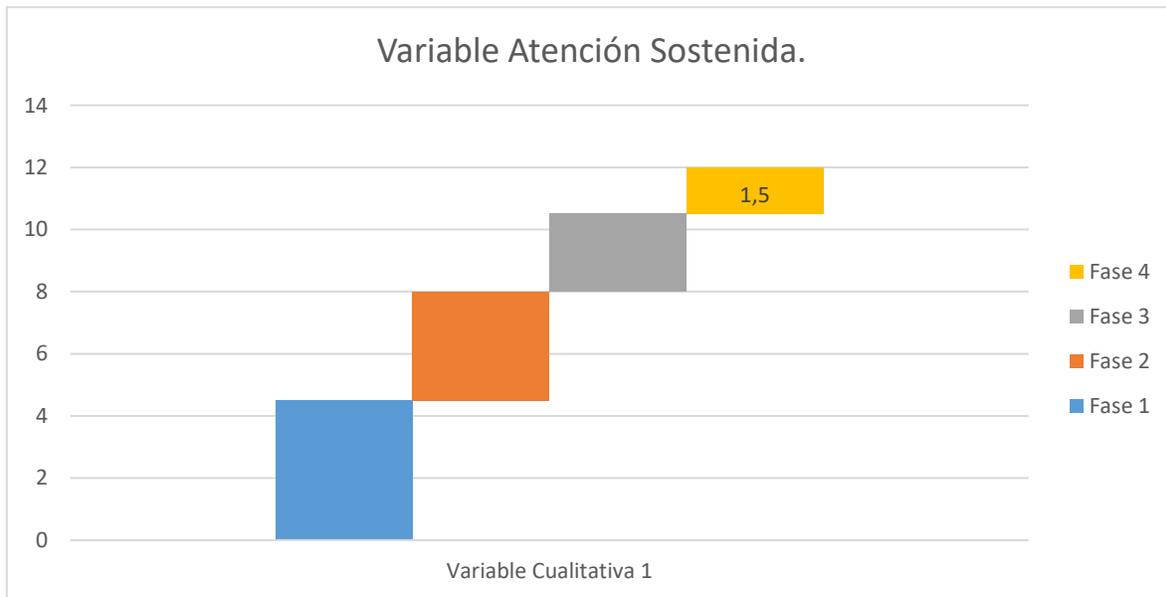
En el 100% de los estudiantes se realizó el proceso de observación, para poder recolectar la información necesaria. Es fundamental Proceder a las variables obtenidas para denominar un análisis cualitativo de los estudiantes, en función de las dificultades presentadas, teniendo en cuenta que el fundamento de este proyecto son las dificultades en la Atención Sostenida Y Las Emociones.

Variables observadas:

- ✓ Atención Sostenida.
- ✓ Emociones.
- ✓ Acompañamientos padres de familia.

Figura 4

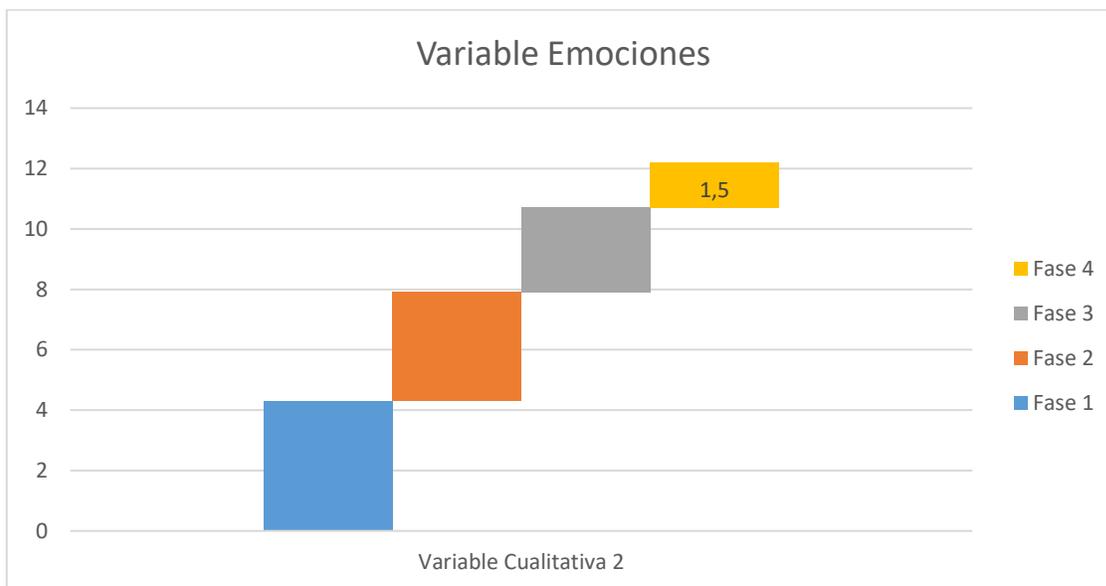
Análisis de las variables cualitativas La Atención sostenida.



Nota. La figura 4 muestra la variable de los estudiantes en cada una de las fases del proyecto, desde su gravedad hasta la mejoría en función de la atención sostenida. “Fuente Propia”.

Figura 5

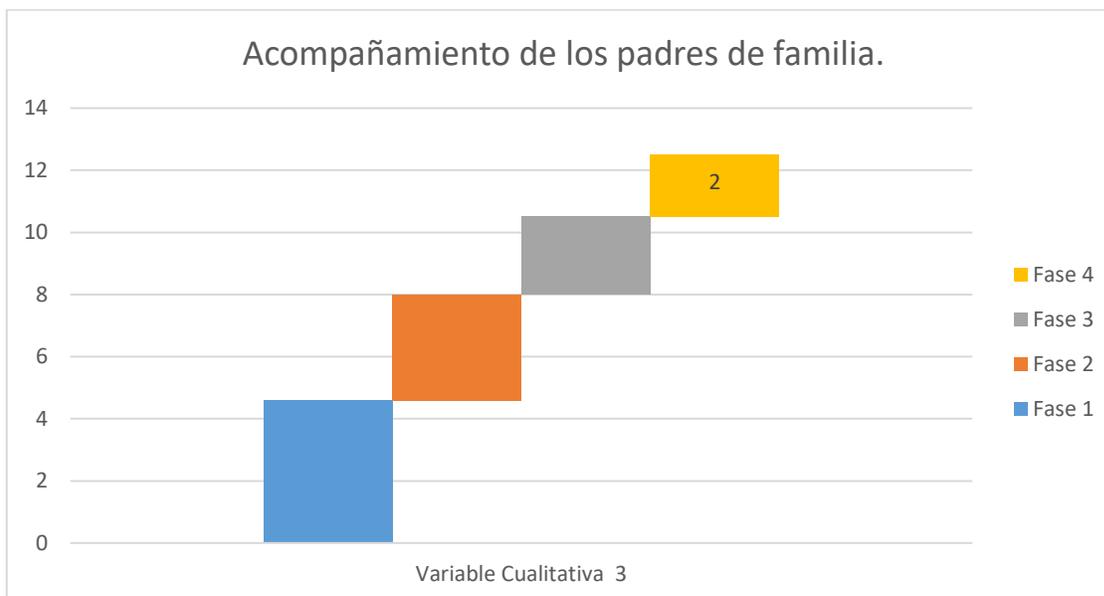
Análisis de las variables cualitativas La Emoción.



Nota. La figura 5 muestra la variable de los estudiantes en cada una de las fases del proyecto, desde su gravedad hasta la mejoría en función de las Emociones. “Fuente Propia”.

Figura 6

Análisis de las variables cualitativas Acompañamiento de los padres de familia.



Nota. La figura 6 muestra la variable de los estudiantes en cada una de las fases del proyecto, desde su gravedad hasta la mejoría en función del Acompañamiento de los padres de familia. “Fuente Propia”.

El anterior análisis nos indica que, desde una primera intervención en las 4 fases de la metodología, las variables varían y cualidad y mejoran en los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Mejorando demostrativamente sus capacidades y actitudes mediante lo establecido.

- ✓ En la Atención Sostenida se demuestra una mejoría en la atención de los estudiantes optimizando sus aprendizajes.
- ✓ En las Emociones se identifica que los estudiantes están las atentos, participativos y emocionados de participar en las diferentes actividades que se presenten en la jornada escolar.
- ✓ Acompañamiento de los padres de familia, se observa de manera memorativa el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIOS DE CAMPO	ENTREVISTAS CUESTIONARIOS	FICHAS DE OBSERVACIÓN	CONCLUSIONES
Fase 1	Antes	No se realizaron	No se realizaron	No se realizaron	Esta fase nos brinda un punto de partida y determina el problema de investigación
	Durante	Nos ayuda a iniciar un registro sobre los pasos a seguir	da inicio a conocer el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa	Poco a poco nos brinda una idea sobre la comunidad educativa	
	Después	nos brinda un registro de los primeros encuentros realizados a la población muestra de la investigación	Nos brindó información sobre los puntos de vista de la comunidad educativa, determinando el problema de la investigación	Nos brindó información sobre la población y muestra objeto de la investigación	
Fase 2	Antes	nos brinda un registro de los encuentros y actividades	Brinda la posibilidad de conocer las ideas de los docentes y padres sobre la problemática	Brinda el registro y se tiene un registro del proceso o avance de la investigación	Se iniciaron con las actividades propuestas, teniendo en cuenta los aportes de los demás miembros de la comunidad educativa, se analizaron y escogieron los que más
	Durante	es	la comunidad educativa pudo		
	Después	realizados con la población muestra de la	participar escogiendo diversos temas que se pudieron		

		investigación	transversalizar durante las actividades		aporte realizan dentro del objetivo inicial
Fase 3	Antes				
	Durante				
	Después	nos brinda un registro de los encuentros y actividades realizados con la población muestra de la investigación	la comunidad educativa pudo participar escogiendo diversos temas que se pudieron transversalizar durante las actividades	Brinda el registro y se tiene un registro del proceso o avance de la investigación	gracias a los registros obtenidos, se pudo realizar el análisis de la información y obtener resultados para la creación de la estrategia final que da solución a la problemática planteada dentro del proyecto de investigación
Fase 4	Antes	nos brinda un registro de los análisis y resultados de la investigación	No se realizaron	No se realizaron	Ya habiendo pasado las fases anteriores, se puede dar por finalizada la investigación dejando como evidencia la estrategia y las actividades que pueden ser realizadas por cualquier miembro de la comunidad educativa que desee implementarlas.
	Durante		No se realizaron	No se realizaron	
	Después		al compartir el trabajo final, nos permite conocer la opinión asertiva o negativa sobre este y sus resultados	No se realizaron	

7. CONCLUSIONES.

Es de destacar la participación activa de los estudiantes y de los padres de familia, sin ellos, este proyecto y su aplicación no había sido posibles. Las dificultades académicas que padecían los estudiantes afectaban directamente sus aprendizajes, haciendo que los estudiantes no se mostraran con ánimos de aprender o asistir al colegio. Pero cuando se infunde empatía, amor, juego e inclusión los sucesos cambian mostrando una modificación en los resultados de manera favorables.

Durante el proceso de identificación de las posibles dificultades de los estudiantes, se determinaron dos, Atención Sostenida y Las Emociones, esto hacia que los estudiantes no desarrollaran de manera correcta sus aprendizajes, afectando el alcance de los loros académicos. Mediante diferentes. Fue de gran ayuda la disposición de los estudiantes, la maestra y el permiso de la rectora para llevar a cabo esta observación, participación y recolección de datos en el momento de la intervención.

Durante el proceso de la creación del manual didáctico y pedagógico, se implementaron estrategias lúdicas, pedagógicas y familiares, las cuales ayudaron a desarrollar de manera correcta y acertada la intención del proyecto, estimular el desarrollo de la atención sostenida y las emociones en los estudiantes, este manual fundamento el resultado óptimo de la investigación, intervención y recolección, el cual se estructura como eje mecanizador, programador y rehabilitador a las diferentes actividades para mejorar los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es imperativo destacar que sin la creación de este manual didáctico y pedagógico no se había podido recolectar información e implementar las estrategias, estimular y corregir las dificultades de los estudiantes.

Durante la aplicación de las estrategias del manual lúdico y pedagógico se evidenció el interés de los padres de familia y estudiantes por la participación en el mismo. Esta aplicación ayudó a fortalecer las dificultades de los estudiantes, y la comunicación asertiva de los padres de familia con sus hijos los estudiantes. Desarrollar las estrategias fundamentó los pilares de la educación, recolectando información de datos finales esperando resultados óptimos, mostrando que el proceso de aplicación fue eficaz y que era de gran importancia realizar una intervención con los estudiantes, lo que ayudaría a mejorar sus procesos educativos, fortaleciendo sus dificultades y fortaleciendo sus capacidades y actitudes.

Durante el proceso de análisis de la información, la recolección de los datos de las variables se evidencia que desarrollar las estrategias mediante el manual lúdico y pedagógico, ayudó a mitigar las dificultades al alcance de la atención sostenida y las emociones en los estudiantes del Colegio Mis Primeros Trazos del grado primero (1), mostrando un resultado agradable y esperado para mejorar la condición y calidad educativa de los estudiantes. Esta evaluación nos permitió distinguir que se logró corregir los diferentes canales y factores productores de información y educación en los estudiantes, haciendo que sus resultados y el alcance de los logros académicos fueran óptimos, siendo también relevante que los estudiantes y los padres de familia desarrollaron una comunicación más acertada, siendo esta también directa con los maestros, partiendo desde la importancia que enmarca la educación en Colombia, la cual son los estudiantes.

La educación siempre representará un pilar de interés social, en donde se forjan los individuos que ayudan a construir una sociedad equitativa y responsable con el medio ambiente, es por eso el interés de intervenir de manera oportuna en las instituciones

educativas, identificando posibles falencias o dificultades académicas en los estudiantes, para corregirlas a tiempo y obtener una calidad educativa en cada uno de los centros educativos.

El resultado final fue un desempeño excelente en las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes, mediante la estructuración de la resolución de problemas, generando un ambiente escolar de tolerancia y respeto entre los estudiantes.

8. RECOMENDACIONES.

En base a las conclusiones, y el análisis de la investigación, es ideal describir unos aspectos que ayuden al desarrollo de una futura investigación en base a la ideal y título del proyecto anteriormente descrito.

Las acciones son mecanismos que se pueden y deben dar para mejorar en la organización de ideas en función de la implementación de futuros proyectos, los cuales buscan mejorar las condiciones y habilidades académicas de los estudiantes, para esto hemos implementado una serie de recomendaciones a aplicar:

- ✓ Incluir a los padres de familia en el desarrollo de proyecto de educación.
- ✓ Implementar estrategias didácticas promuevan el esparcimiento lúdico y recreativo en la población a intervenir.
- ✓ Desarrollar actividades manuales y estimulantes en el desarrollo de la idea.
- ✓ Tomar fuentes teóricas que aporten y fortalezcan su base investigativa.
- ✓ Accionar de manera directa con la población a intervenir.
- ✓ Incluir de manera activa a población en Condición de Discapacidad.
- ✓ Trabajar mancomunadamente con el personal docente titular.

Estas recomendaciones se establecen en base de los resultados anteriores, teniendo como fin tomar ideas de intervención en la aplicación de proyectos con ideas iguales, o en el seguimiento y vigilancia del proyecto ya aplicado.

Siempre es indispensable conocer y seguir los aportes de las experiencias de anteriores investigaciones, para tener un pie de partida en el desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto que se va a realizar.

9. BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez Gallego, M. (2010). Revista virtual universidad católica del norte, (31), 253-273.

Pág. (15-22). *Prácticas educativas: auto familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil.* Archivo PDF:

<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>

Amezquita., Ch., Garay., V., Grisalez., M^o. (2.014). *Los Juegos Tradicionales Colombianos*

Modificados Como Estrategia Didáctica Y Su Incidencia En La Atención Sostenida

En Niños De 7 Y 8 Años De Edad Del Grado 203 De La Jornada De La Tarde Del

I.E.D Rodolfo Llinas. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Archivo PDF:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8556/Proyecto%20Sustentacion%20Atencion%20Sostenida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aprendiendo A Ser Papaz. S.f. *Ley General De Educación- Ley 115 De 1994.* Archivo PDF:

Arévalo, C. Gutiérrez, Y. Y Téllez, A. (2017). *Educación Emocional como Alternativa de*

Mejoramiento de Relaciones Interpersonales en niños escolarizados de la Institución

Educativa Colegio Centauros sede la Rosita de Villavicencio. Universidad

Cooperativa de Colombia. Archivo PDF:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4455/1/2017_educacion_emocional_alternativa.pdf

Arias, C., C., A & Acevedo, B., J., V^o. (2020). *El manejo de las emociones en los niños de*

primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia. Universidad CES.

Armenia. Archivo PDF:

https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4858/3/1094960078_2020.pdf

Battle, V., S. (2018). Evaluación de la Atención En la Infancia y la Adolescencia. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Archivo PDF:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf

Campos A, (2018). *El estímulo es el motor del aprendizaje* Tomado del artículo

<https://revistasaludcoomeva.co/el-estimulo-es-el-motor-del-aprendizaje-2/>

Casallas Rozo, K., B & Roa Herrera, J., P. (2017). *Fortalecimiento De La Atención Sostenida A Través De La Estimulación De Las Funciones Ejecutivas Del Cerebro En Los Estudiantes De Grado 4 En La Clase De Inglés*. Universidad Libre. Bogotá.

Archivo

PDF:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11922/TESIS%20FINAL%20DICIEMBRE%2011%20KAREN%20Y%20PAULINE.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Cifuentes M. (2018). La medición de habilidades emocionales: Una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen de la Ciudad de Manizales. Universidad

Minuto de Dios-UNIMINUTO. Archivo PDF:

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6444/1/TP_MariaVictoriaCifuentesCasta%20B1eda_2018.pdf

Documento Word. S.F. *Teorías Cognitivas*. Archivo PDF:

https://docs.google.com/document/d/1C1EbBLHmZI7HZ19qHpdlTmXEf_FHK4_jRCi-T-aibJE/edit?pli=1

El portal Psicocode. (2019). *Atención sostenida, Definición y Teorías*. Archivo PDF:

<https://psicocode.com/psicologia/atencion-sostenida/>

Fernández Annuziata Adriana. (2.016). *Proyecto De Innovación Para Mejorar La Atención Mediante La Utilización De Una Propuesta Didáctica*. Universidad de la Laguna.

(España).

Archivo

PDF:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3236/PROYECTO%20DE%20INNOVACION%20PARA%20MEJORAR%20LA%20ATENCION%20MEDIANTE%20LA%20UTILIZACION%20DE%20UNA%20PROPUESTA%20DIDACTICA.pdf?sequence=1>

Flores Hernández Verónica Fernanda. (2.015). *“Influencia De La Atención Sostenida En La Lectura Comprensiva En Niños Y Niñas De 8 Años De Edad”*. Universidad Central

de Ecuador.

(Quito).

Archivo

PDF:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7193/1/T-UCE-0007-45pg.pdf>

Gómez, V., M., Velazco, M., L., C., & Tójar, H., J., C”. (2.018). *Proyecto De Intervención Sobre Educación Emocional En La Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú)*.

Universidad

de

Málaga.

Perú.

Archivo

PDF:

https://www.researchgate.net/profile/Juan-Carlos-Tojar/publication/325988908_Intervention_Project_on_Emotional_Education_in_El_Milagro_Community_Iquitos_Peru/links/5b3213c6aca2720785e891e2/Intervention-Project-on-Emotional-Education-in-El-Milagro-Community-Iquitos-Peru.pdf

Grupofisioderm. 2014. *Las Funciones Cognitivas*. Recuperado de:

<http://www.grupofisioderm.com/las-funciones-cognitivas/>

Guadmud A. (2014) *Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes* tomado de <https://institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>

Hartmann El Rincón del Cuidador. 2017. *Capacidades Cognitivas*. Recuperado de: <http://www.elrincondelcuidador.es/blog/capacidades-cognitivas/>

Hernández, F. Y Gonzales, Y. (2016). *Estilos De Aprendizaje Y Material Didáctico*. Universidad Minuto De Dios. -UNIMINUTO. Archivo PDF: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4323/TPED_HernandezYorlady_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández., R., F., R & González., F., Y. (2.016). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MATERIAL DIDÁCTICO Uso de material didáctico para procesos de memoria y atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de cuatro años. Universidad Minuto de Dios- UNIMINUTO. Archivo PDF. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4323/TPED_HernandezYorlady_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=500:ley-general-de-educaci%C3%B3n-ley-115-de-1994&Itemid=165

Imaginario A. (2019) *Significado de familia*. Disponible en <https://www.significados.com/familia/>

León., L. Y Reyes, F. (2021). *Videojuego Piano Tiles Estrategia Para Mejorar La Atención Sostenida En Niños De 7 A 11 Años Diagnosticados Con (TDAH) De Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia. Archivo PDF:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33104/2/2021_videojuego_piano_tiles.pdf

Leperski, Karl-Gustav. (2017). El Paradigma De Las Emociones Básicas Y Su Investigación. Hacia La Construcción De Una Crítica. Investigación. Universidad de Buenos Aires Argentina. Archivo PDF. <https://www.aacademica.org/000-067/146.pdf>

M.A. Rebollo, & S. Montiel. (2006). Atención y Funciones ejecutivas. *Conferencia Inaugural*. Archivo PDF: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42718785/atencionyfuncionesejecutivas.pdf?1455596294=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAtencionyfuncionesejecutivas.pdf&Expires=1619626330&Signature=QA3mswaSZLCbkEu1BOEvCgEPiVuUEtsySTgI53E8U2npWFe2i0pJAjOlvjrAeif5raGwlwMgbbmvI1dro6j~edQSioR0qCsjult7jHpi3l5OQIVFao~cqY-z~2RUTIQTpA0C66UnmH2vLHzV1qkyqBoinI50k6jRvkUB34tpwiW5pikEFqN1Um6vcSj-PXo~dXgwZ8yfDiJ2C7sdUtXdQspExVWPGnjJF5W4jIxwRJfhcTwbfQCFNleFHArJiXVhshPfJVSvVcH4hOM5ilGzRWm~EbTwreQR40t79rO4wCptLWiJvV6taGIS2PMSI5H4aHE4c3UjQTgN8MjpUHRUiw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Martínez E. (2020). Blog de salud escrito por médicos. *Desarrollo físico e intelectual de 6 a 12 años* <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/>

Mata, S., L., D. (2.019). El Enfoque Cualitativo de investigación. *Investigalia*. Archivo PDF:

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mateu Servera & Jordi Llabrés. (2.004). *Tarea de Atención Sostenida en la Infancia*.

Universitat de les Illes Balears (UIB). TEA editorial. Archivo PDF: :

[https://www.researchgate.net/profile/Mateu-](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/237578311)

[Servera/publication/237578311](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/237578311) [Prueba ganadora de la VIII Edición del Premio TEA para la realización de trabajos de investigación y desarrollo sobre tests i otros instrumentos de evaluacion/links/0c96052662bf445202000000/Prueba-ganadora-de-la-VIII-Edicion-del-Premio-TEA-para-la-realizacion-de-trabajos-de-investigacion-y-desarrollo-sobre-tests-i-otros-instrumentos-de-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/237578311)

Merino, S. (2.017). *La carpeta de las emociones: proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil*. Universidad Internacional de la Rioja España. Archivo PDF:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/La%20carpeta%20de%20las%20emociones%20.%20Proyecto%20Did%C3%A1ctico.pdf>

Metodología de la investigación. En: *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

Miranda Amasifuen., M. Ramos Ramos., Ronal. Serna Aponte., E. Ulffe Tuesta., U". (2019).

El Uso Del Interfaz Sugar Y La Atención Sostenida Durante Las Clases Del Área De Ciencia Y Tecnología En El Centro De Recursos Tecnológicos (Crt) En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Primaria De La I.E 3030 "Santisima Cruz", Perteneciente A La Ugel 02. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

(Perú).

Archivo

PDF:

<http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1252/1/PROYECTO%20DE%20TESIS%20MIRANDA%2c%20RAMOS%2c%20SERNA%2c%20ULFFE%20%20abril%20%202002.pdf>

Noticias Infantil (2018). *La Infancia y sus etapas*. Archivo PDF https://fundacionindig.com/wp-content/uploads/2016/03/NOTICIAS-INFANTIL_pdf.pdf

Ortega, R & Villaizan., A". (2017). *Aprendiendo A Sentir: Proyecto Sobre Las Emociones Para La Escuela El Pilar*. Universidad Internacional de la Rioja. España. Archivo PDF: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5647/ORTEGA-VILLAIZAN%20ABAD%2C%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Alonso Jeta, Petra., María. (S.F.). *El Desarrollo Emocional Infantil (0-6): Putas De Educación*. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2015/09/Desarrollo-emocional-infantil.pdf>

Pérez J. y Merino M. (2009). *Definición de niño* Definicion.de: <https://definicion.de/nino/>

Portal Divulgación Dinámica. (2019). *Tipos De Emociones: Que Son Y Cuantos Existen*. Recuperado de: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>

Ramos., G., C., Paredes., L., Andrade., S., Washington., S., & González., L. Sistema De Atención Focalizada, Sostenida Y Selectiva, En Universitarios De Quito Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

Revisión de Políticas Nacionales de Educación.2016. *La Educación en Colombia*. Archivo

PDF: : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Rodríguez, M. Y Oliveros R. (2019). *Educación Emocional Como Proceso Para El Desarrollo De Competencias Emocionales En Los Beneficiarios, Padres Y Docentes Del Hogar Del Niño De Villavicencio*. Universidad Nacional Abierta y A Distancia-

UNAD.

Archivo

PDF:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27895/mrodriguez9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rossi Sabina. 2014. *Trastornos De Las Funciones Cognitivas*. Archivo PDF:

<https://prezi.com/kijlewtppqjmg/trastornos-de-las-funciones-cognitivas/>

Rueda A. (2016). *La Función De La Inteligencia Emocional En Los Procesos Pedagógicos Y La Construcción De Comunidad En El Colectivo Tierra De Sueños*. Universidad

Católica

de

Colombia.

Archivo

PDF:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/13890/4/PROYECTO%20DE%20GRADO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20TIERRA%20DE%20SUE%C3%91OS..pdf>

Sánchez Tovar, L, A., & Upegui Cruz, A., M”. (2020). “*Mi Cuerpo Se Mueve Al Ritmo Del Universo*” *La Danza Como Estrategia Pedagógica Para La Atención Sostenida En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años De La Casa Pensamiento Uba Rhua*. Institución

Universitaria

Politécnico

Grancolombiano.

Bogotá.

Archivo

PDF:

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2223/MICUER~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Significados.com (2016) *Significado de Escuela* Disponible en <https://www.significados.com/escuela/>

Sistema Único De Información Normativa. Junio 13. *Constitución Política Del 1991*. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1687988>

Sohifa (2020) *Los cuatro pilares de la educación y la importancia de fortalecerlos desde la primera infancia*. Tomado de <https://maludice7.com/educacion-2/>

Soutullo y Diez. (2.007). Sistemas atencionales. *Fundación CADAH*. Archivo PDF: <http://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=los-sistemas-atencionales-cerebrales-implicados-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion>

Wikipedia. (2021). Aprendizaje tomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Westreicher G. (09 de septiembre, 2020). *Sociedad*. Economipedia.com disponible en <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

“Avances En Investigación En Ciencias Del Comportamiento En Argentina. (2.017). Editorial Universidad del Aconcagua. Argentina. Archivo PDF: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/172/libro-avances-en-investigacion-en-cs-del-comport.-completo.pdf#page=101

“Finisguerra., A., Borgatti., R & Urgesi., C. (2.019). Estimulación cerebral no invasiva para la rehabilitación de niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo: una revisión sistemática. *FrontiersInPsychology*. Archivo web. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6373438/>

“Tebar Belmonte Lorenzo. (2.018). La Importancia De Los 5 Primeros Años De Vida.

Magisterio.Com. archivo web. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la->

[importancia-de-los-cinco-primeros-anos-de-la-vida-del-nino](https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-los-cinco-primeros-anos-de-la-vida-del-nino)

10. ANEXOS.

Muestra el test de cara o percepción que se aplicó a los estudiantes.

Test de Percepción de Diferencias "Caras"

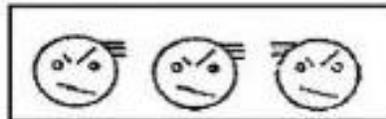
Nombre:.....
Edad.....
Curso.....
Establecimiento.....
Fecha.....
Examinador.....

Instrucciones

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras, la cara que está marcada es distinta a las otras.

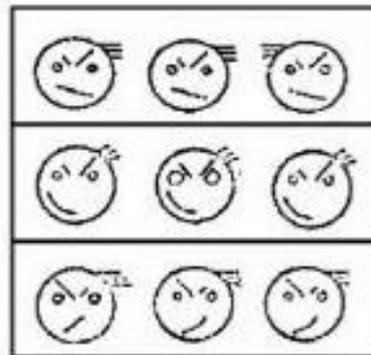
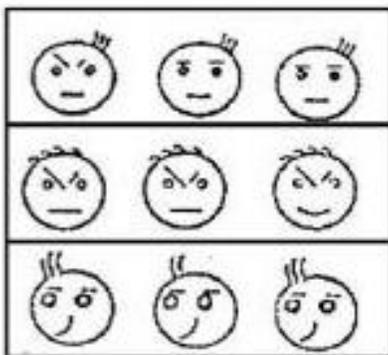


¿Ves el motivo por qué la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta, a continuación hay otra fila de caras, míralas y marca la que es diferente a las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrara otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila hay tres figuras, marca la que es distinta a las otras.



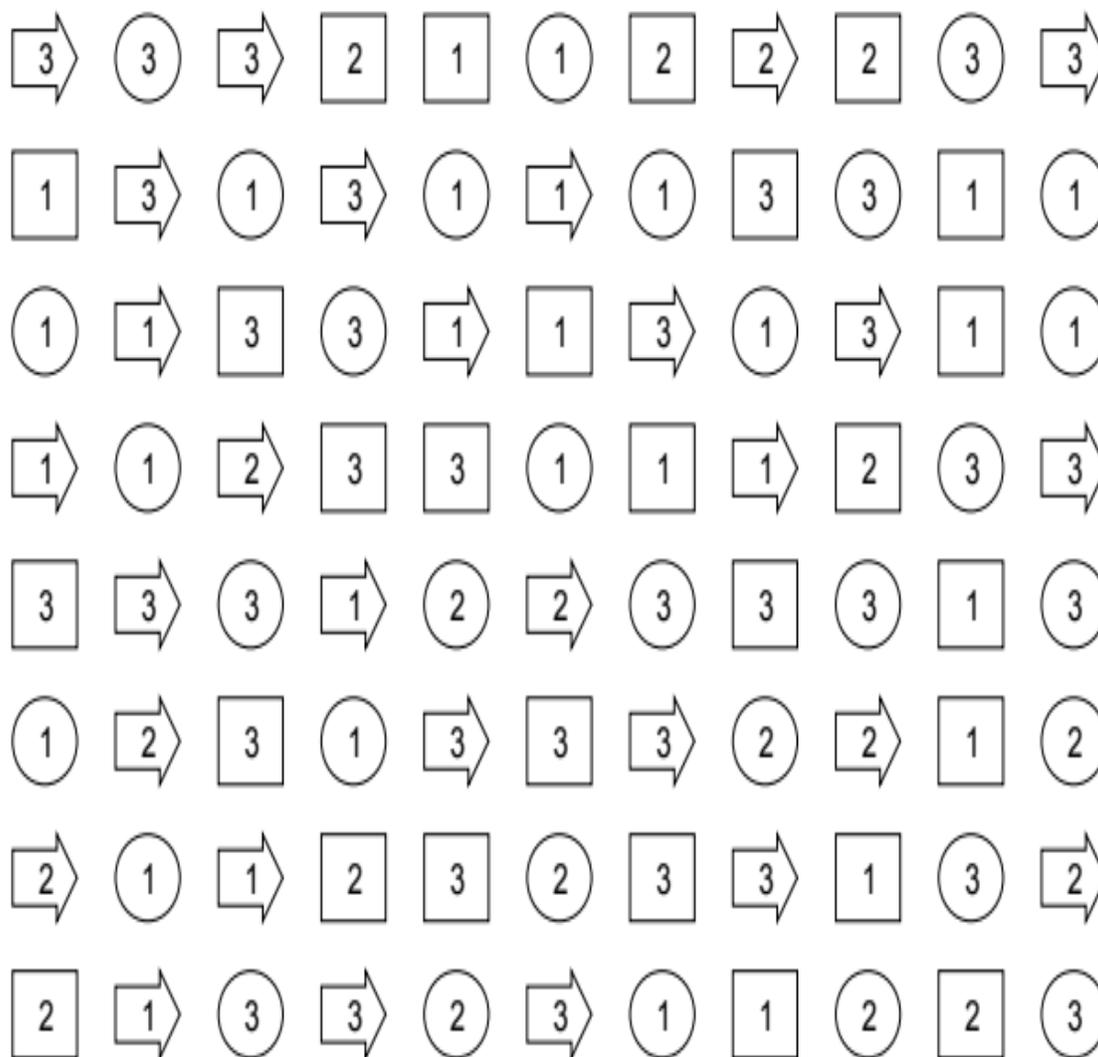
Cuando se le indique, da vuelta la hoja y marca las caras restantes en la misma forma. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer equivocaciones.

Muestra el test de cara o percepción que se aplicó a los estudiantes.



Muestra el Test de números que se aplicó a los estudiantes.

Colorea todos los cuadrados que tengan un 3 dentro de un círculo



Guía de trabajo #1, actividad que se trabajó con los estudiantes.

Actividad	Buscar y tachar los números menores a 30	
Función a estimular	Atención selectiva Atención sostenida	
Integración curricular	Área	Contenido Curricular
	Matemática	- Numeración. - Relación de mayor, menor e igual.
Actividad modelo (P.E.C.E.)		Actividad adaptada al currículo
<p>Busca las "a" y táchalas</p> <p>acaertfdse dsaesfgbvcxa sdatyuhasd faader asdear tanbawaq aija oijhgasdc vbtuooae feac badae adac safuiaeda iokjhafratase</p>		

Guía de trabajo #2. Actividad que se trabajó con los estudiantes.

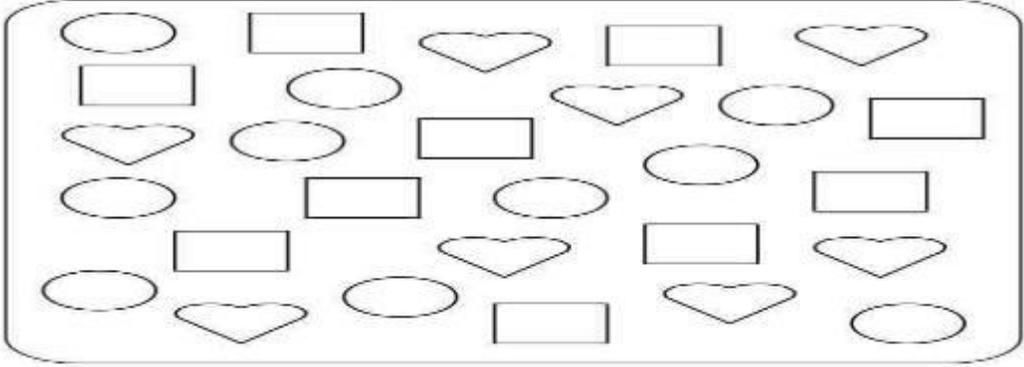
Atención:

Copia

Dibuja las figuras de abajo tal y como son las de arriba.





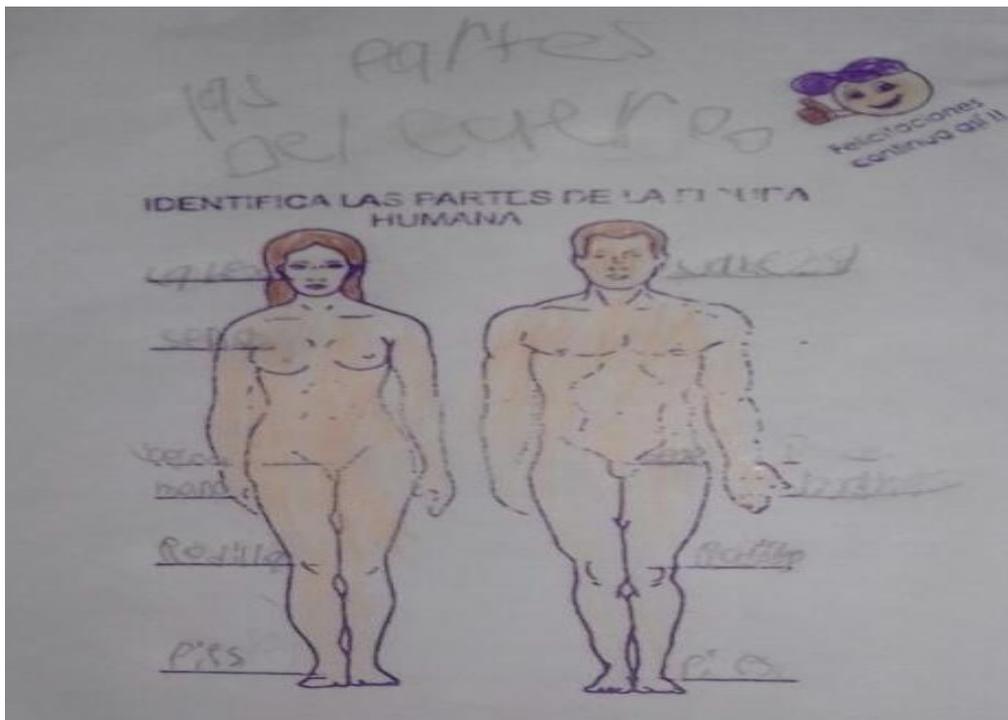


<http://fichasolimpi.blogspot.com/>
© Chona Méndez Al...

Guía de trabajo #3. Actividad que se trabajó con los estudiantes.



Guía de trabajo #4. Actividad que se trabajó con los estudiantes.



test nº 2: ES TOLERANTE QUIEN AMA LA PAZ

juego: ¿eres tú tolerante?



Para que no haya más guerras:

- hoy que entender por qué se producen
- no se puede hacer nada, siempre las habrá



Se habla de niños víctimas de la guerra:

- lo oyes y lo olvidas
- encuentras una manera de demostrar tu solidaridad



En la escuela te hablan de los héroes de la tolerancia:

- no te interesa
- tienes ganas de conocerlos



Si no estás de acuerdo con alguien:

- lo escuchas de todas formas
- no le dejas hablar



Resistes a la violencia:

- por la violencia
- juntándote con otros para decir NO



En clase, cuando ya has contestado:

- sigues queriendo contestar
- dejas contestar a los demás



Un compañero te ha jugado una mala pasada:

- intentas pedirle explicaciones
- te vengas



Te proponen escribirte con un extranjero:

- te apetece compartir tus ilusiones con él
- no tienes necesidad ni ganas

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo, eres muy tolerante! Eres un futuro ciudadano del mundo, responsable y solidario, un pacifista. Explica a tus compañeros cómo lo consigues.

Si tienes entre tres y siete círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! Te esfuerzas demasiado por imponer tus ideas, pero te gusta aprender y tienes imaginación. Utilízala cuanto antes para luchar contra la intolerancia.

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si fueras más optimista y descubrieras el placer de la conversación, podrías ser más feliz. Anímate y haz un pequeño esfuerzo.

Planeación didáctica de aula propuesta por las estudiantes.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE AULA			
Fecha.	Area.	Logro	Actividad
Lunes	Conocimientos previos.	Diagnostico. Identifica los conocimientos básicos del estudiante en el área.	Bienvenida: Oración del día. Canción de bienvenida: (Un conejo muy piraron) Actividad de inicio: Tingo Tingo tango Actividad Principal: Guia (colorea y une). Retroalimentación: Conteo de números.
Martes	Concentracion.	Reconocer sus habilidades de concentración.	Bienvenida: Oración del día. Canción de bienvenida: (Buenos días amiguitos como están) Actividad de inicio: Mira y adivina quién soy. Actividad Principal: Cantidad (Plastilina) Retroalimentación: Actividad de las profesiones
miércoles	Emociones.	Identificar sus actitudes en sociedad.	Bienvenida: Oración del día. Canción de bienvenida: La patita Lulu Actividad de inicio: La reina dice. Actividad Principal: El cuerpo humano Retroalimentación: Representaciones.
Jueves	Atencion.	Observar sus habilidades de atención sostenida en la solución de problemas simples.	Bienvenida: Oración del día. Canción de bienvenida: La batalla del calentamiento Actividad de inicio: Congelados Actividad Principal: Percepción (Cuadrado y circulos con el numero 5). Retroalimentación: Encuentra la pareja.
Viernes	Pensamiento	Identificar la forma en la que se estructuran sus procesos de pensamiento.	Bienvenida: Oración del día. Canción de bienvenida: El padre Abraham" Actividad de inicio: La gallinita ciega. Actividad Principal: pensamiento Lógico. (Agua de color). Retroalimentación: Tira y atina.

Lista de chequeo de los estudiantes.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>COLEGIO MIS PRIMEROS TRAZOS DEPARTAMENTO DEL META SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA RESOLUCIÓN N° <u>1215</u> DEL 21 DE DICIEMBRE DE 1999</p> <p>REGISTRO DE ASISTENCIA</p> </div> </div>																							
N° de orden	APELLIDOS Y NOMBRE	Marzo																					
		Fecha/ días																					
		1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							

(Lista de Asistencia de los estudiantes Brindada por el Colegio)

Permiso y Autorización de Imagen Y Fotografía.

AUTORIZACION DE IMAGEN Y FOTOGRAFIA.

Mediante la presente se le pide ala señora rectora del colegio Mis Primeros Trazos de la Ciudad de Villavicencio, que sea posible y permisible la toma de fotografías e imágenes de la anteriormente mencionada institución, con el fin de llevar a cabo una investigación educativa que se realizara en el Colegio Mis Primeros Trazos, con los estudiantes de grado Primero.

Teniendo en cuenta que los estudiantes en su facultad de menores de edad, en disposición de la señora rectora, se le pide a ella el permiso y/o autorización de imagen a dichos menores, para el desarrollo del proyecto, y exposición del mismo, salvo guardando la seguridad de los menores y la garantía a las estudiantes universitarias.

Firmase la **AUTORIZACION DE IMAGEN Y FOTOGRAFIA** en la ciudad de Villavicencio.

Raquel Gordillo.

Raquel Gordillo.

Rectora del Colegio Mis Primeros Trazos.

RESOLUCIÓN N° 1215 DEL 21 DE DICIEMBRE DE 1999 NÚCLEO #2

Anexos Fotográficos.

Visualización fotográfica con la autorización de la rectora del Colegio Mis Primeros Trazos.

Raquel Gordillo.

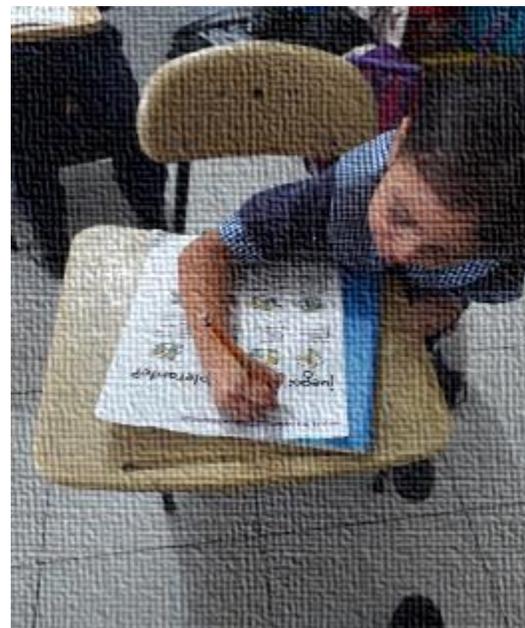
Actividad de marzo. Actividad de los Animales.



Salida Pedagógica al Centro Comercial Primavera Urbana.



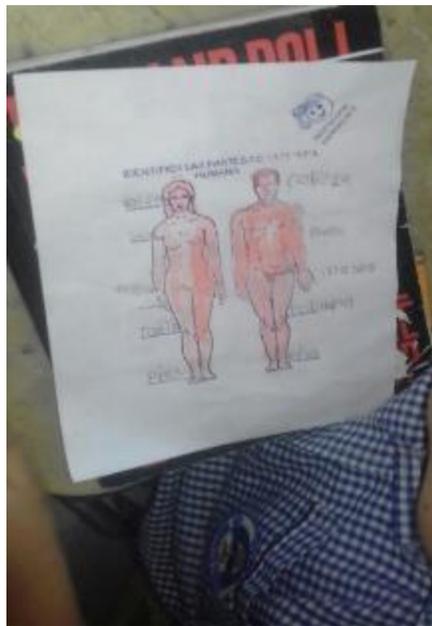
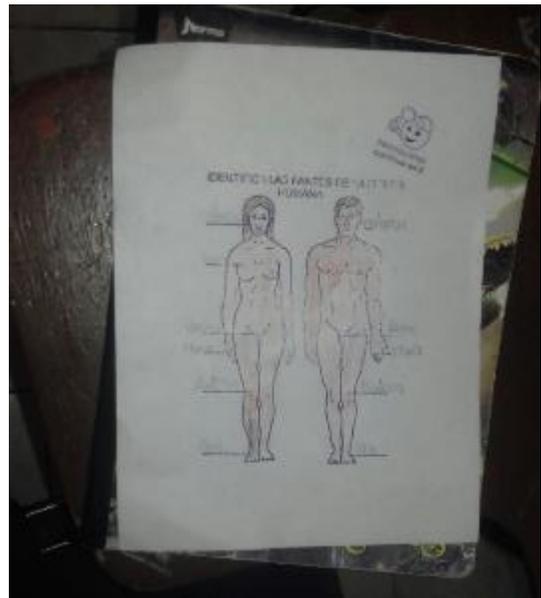
Actividad de la Tolerancia (Cátedra de Paz).



Actividad abril. Taller de Padres.



Actividad Abril. Actividad Identificar las partes de nuestro cuerpo.



Actividad abril del 2018. Salida Al Éxito Vecino.





Actividad Abril. Día de la Llaneridad.





Evidencia fotográfica de las actividades.

Visualización fotográfica con la autorización de la rectora del Colegio Mis Primeros Trazos.

Raquel Gordillo.

Actividad de abril.



Actividad abril. Guía (colorea y une).



Actividad de abril. Cantidad (Plastilina).



Actividad mayo. Percepción (Cuadrado y círculos con el numero 5).





Actividad mayo. pensamiento Lógico Agua del color (Agua del color).



