



UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS -UNIIMNUTO.

MANUAL DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO

PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN
SOSTENIDA Y LAS EMOCIONES.



CARMEN TULIA ULLOA CONSTAIN & JESSICA VIVIANA
TORRES GOMEZ. ESTUDIANTES.

Introduccion.

La atención sostenida y las emociones, representan una necesidad de nuestros estudiantes, a la hora de desarrollar diferentes actividades lúdicas, pedagógicos y académicas.

La atención sostenida es el mecanismo atencional de los estudiantes para desarrollar diferentes actividades.

Las emociones, son los sentimientos y actitudes que contienen los estudiantes a la hora de desarrollar actividades las cuales los pone en contacto con la educación y su contexto social.

mediante lo siguiente se fundamentan estrategias didácticas y pedagógicas para estimular y desarrollar en los estudiantes una adecuada atención sostenida y el disfrute de sus emociones en la educación primaria. teniendo como fundamento los procesos educacionales de los estudiantes, los cuales le permitirá formarse con individuo social.



ÍNDICE.

- Teoría Atención Sostenida.
- Teoría De Las Emociones.
- Pensamiento Y Razonamiento (Desarrollo Cognitivo).
- Niños.
- Infancia.
- Segunda Infancia.
- Aprendizaje.
- Problemas De Aprendizaje.
- Los 6 Problemas De Aprendizaje Más Comunes.
- Estímulos.
- Manual De Estrategias En El Aula.
- Manual De Estrategias Con Los Padres De Familia.
- Taller Pautas De Crianza Con Los Padres De Familia.
- Referencias Bibliograficas.



Atención sostenida, alerta y vigilancia.

Diferentes teorías en torno a la atención sostenida a deambulan en la educación y la psicología en el paso del tiempo, es importante conocer los diferentes postulados teóricos de diferentes autores, para identificar los procesos de cognición de los estudiantes, principalmente en sus edades primarias, en donde se estructuran funciones ejecutivas vitales para el crecimiento educativo.

Citado por "El portal Psicocode". (2019). definió la vigilancia como "un estado de alto grado de eficiencia del sistema nervioso central". A partir de entonces, la relación del constructo teórico vigilancia con el concepto de activación fisiológica o arousal fue inequívoca: el arousal hacía referencia a la eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información, de tal manera que una alta eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información es lo que hacía permanecer a un organismo vigilante o en estado de alerta.

Esto indicaría que las personas al momento de recibir algún tipo de información mantendrían su atención de manera sostenida en la actividad que se encontrara haciendo, es por esto la importancia de estimular y desarrollar la atención sostenida en los estudiantes durante sus edades primarias, para mitigar problemas de atención en edades adultas.

La atención sostenida señala la necesidad de estar atento a los procesos que suceden en el contexto que se encuentre el individuo, "Ramos., G, C et.al. (2016). Indica que la atención es un mecanismo de la persona lo que ayuda a mantener alerta las capacidades cognitivas en el desarrollo de las actividades propuestas.



Diferentes situaciones de atención envuelven a los individuos, lo que sugiere campos de estudio que fortalecen las teorías "El portal Psicocode". (2019). Tomó la palabra vigilancia de Henry Head y la utilizó para referirse a la "disposición del organismo para responder eficazmente". El concepto de "vigilancia" se relacionó directamente con los temas de atención sostenida y progresivamente, el término "vigilancia" ha llegado a sustituir al término "sostenimiento" o "mantenimiento de la atención". De allí parte la importancia de identificar cuando un individuo padece dificultades en la adquisición de la atención en las actividades que desarrolle, utilizando diferentes estrategias para corregir y mejorar los procesos de atención en los estudiantes, fortalecerán sus dificultades, mejorando sus procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje. "El portal Psicocode". (2019).

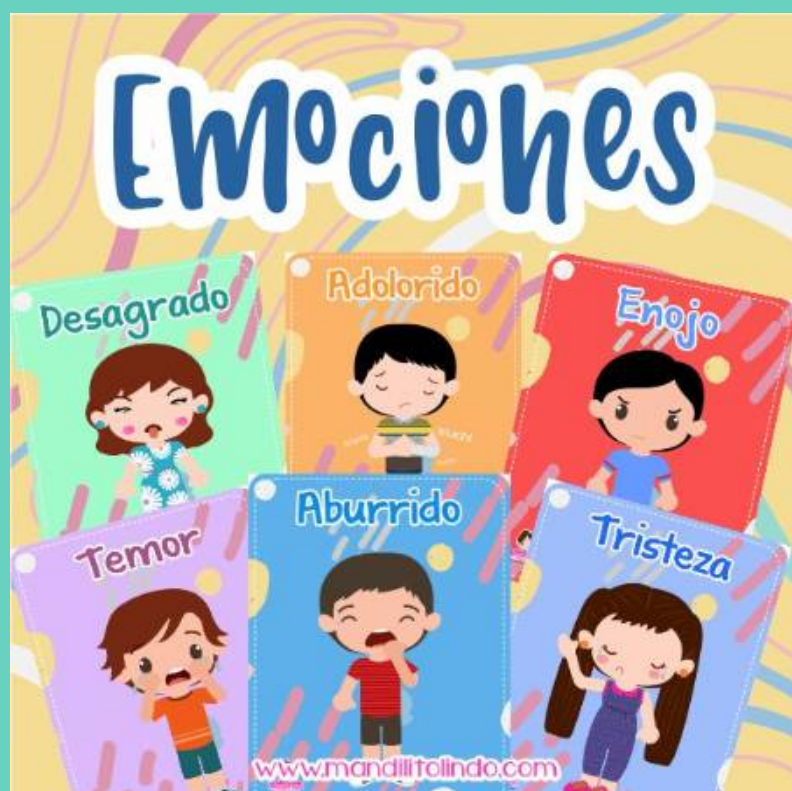
La atención sostenida, determina diferentes características en las personas, las cuales fundamentan sus procesos y atención y concentración, en diferentes teorías se menciona que la atención contiene unos tipos o subtipos que caracterizan las cualidades atencionales de los individuos, estas categorías o tipos son de vital importancia, pues ayuda a la otra de la intervención a determinar en qué procesos o tipo de atención se encuentra el individuo y cuales es su dificultad central, en la tesis de Master en Paidopsiquiatría el autor "Batlle, V., S. (2018). Menciona los subtipos de atención. Atención Selectiva, Atención Dividida, Atención Sostenida". (p-2-3).



Teoría de las emociones.

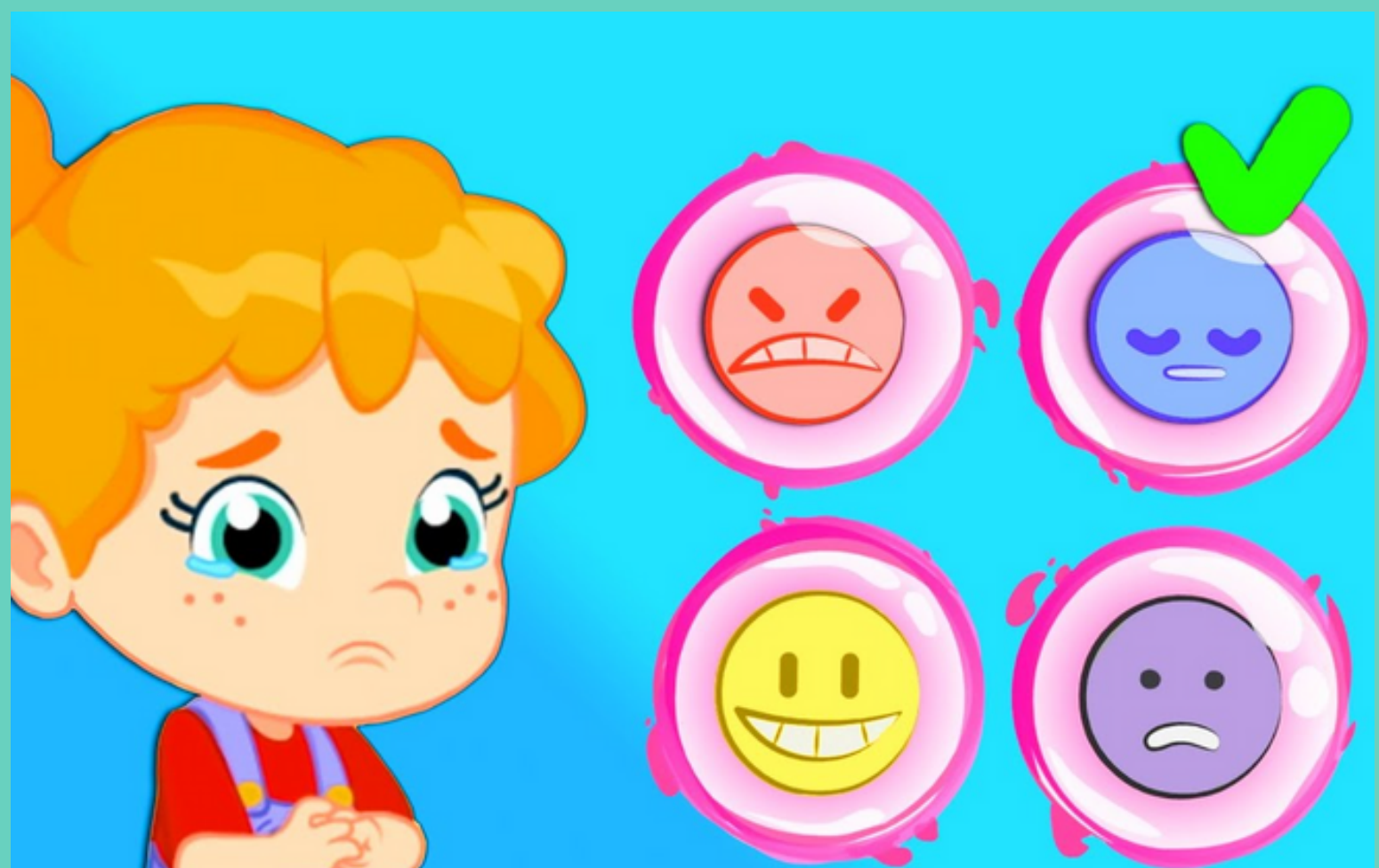
Un usual comportamiento de los estudiantes en los procesos educativos, están relacionados con la emoción. Las emociones en los estudiantes son muy importantes para los procesos de aprendizaje, pues están invitando de manera positiva al educando a las diferentes actividades académicas.

Las emociones son características físicas que determinan el estado de ánimo de una persona, es fundamental tener una clara concepción de estos gestos que demuestran las actitudes de una persona, según "Crivelli. (2016). Citado por "Leperski, Karl-Gustav". (2017). En su teoría de la "Expresión facial como expresión emocional". indica que las personas logran identificar el estado emocional de las personas, por medio de sus gestos faciales, esto infiere a que las personas demuestran si están felices, tristes, cansados, asustados o sorprendidos, por medio de sus gestos faciales, lo que indica identificar de manera directa el estado emocional de una persona. (pg 23).



"Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995). Citado por "Madrid, L., N. (2018). "incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones". Es por eso importante observar las emociones de nuestros estudiantes e identificar si posiblemente padecen alguna dificultad en el desarrollo de sus emociones, para intervenir de manera pedagógica, mediante una serie de estrategias.

Claramente las emociones aportan de manera considerable en el desarrollo de una persona y esto lo demuestra en su relación con el contexto social y escolar, según Cirami (2013) Citado por "Leperski, Karl-Gustav". (2017). propuso "buscar articulaciones entre lo biológico y lo social para poder llegar a conclusiones mucho más complejas y abrir lugar a nuevos interrogantes ". (pg 24). Es decir que las emociones de las personas, se estructuran mediante su interacción con el mundo social, las dinámicas interpersonales y el desarrollo de la familia y educación como factor primero de las emociones y las conductas.



Pensamiento Y Razonamiento (Desarrollo Cognitivo)

Para cuando tienen 6 años de edad, la mayoría de los niños pueden:

- Pueden decir la edad que tienen.
- Pueden contar hasta "10" y entender el concepto. Por ejemplo, pueden contar 10 caramelos.
- Están aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
- Comienzan a entender la relación de causa y efecto. El "pensamiento mágico" típico de los preescolares desaparece rápidamente aproximadamente a esta edad.
- Están aprendiendo a escribir.
- Comienzan a comprender el concepto del tiempo.



Desarrollo Afectivo Y Social.

Para cuando tienen 6 años de edad, la mayoría de los niños:



- Continúan teniendo los miedos típicos de los años preescolares, como el miedo a los monstruos, a los secuestradores y a los animales grandes.
- Quieren que sus padres jueguen con ellos. Los padres son su principal fuente de compañía y afecto. Sin embargo, comienza a haber un cambio gradual para satisfacer más de estas necesidades con amigos y otras personas a quienes admiran, como, por ejemplo, los maestros.
- Juegan en modos que incluyen mucha fantasía e imaginación. A menudo quieren ser el "niño grande" y sienten como si estuvieran ocupándose de un niño menor.
- Generalmente prefieren jugar con amigos del mismo sexo. La mayoría de las veces, los niños varones juegan con otros niños varones, mientras que las niñas lo hacen con otras niñas.
- Comienzan a entender los sentimientos de otros, con el aliento de los padres y otros cuidadores. Pero todavía se concentran más que todo en sí mismos.
- Desarrollan su sentido del humor. Pueden gustarles chistes sencillos y libros y versos divertidos.

Esto fundamenta las características básicas que debe obtener un niño o niña en la edad de 6 a 7 años en sus conductas y emociones, para el desarrollo de sus aprendizajes próximos.

Niños.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. (Web Definición.de 2013).



Infancia.

La infancia es el periodo que transcurre desde el nacimiento a la madurez del niño. Se divide en etapas muy diferenciadas denominadas periodos de la infancia y sirven para agrupar a los niños según:

- Características físicas, psicológicas y sociales.
- Comportamiento propio de cada edad.

Segunda Infancia.

Según la Doctora Martínez E. en su artículo "Desarrollo físico e intelectual de 6 a 12 años" (Nov. 2020) "El desarrollo físico en la etapa de los 6 a 12 años es considerable, la constitución corporal cambia, la masa muscular aumenta, los huesos se hacen más fuertes y el niño es capaz de realizar actividades físicas que requieran más fuerza y destreza". En la segunda infancia los niños están experimentando grandes cambios, no solo físicos sino también cognitivos, que se deben trabajar de la mano con una excelente estimulación integral.



Aprendizaje.

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas). Ernest Hilgard



Problemas de Aprendizaje.

Los problemas o trastornos del aprendizaje son dificultades que afectan la capacidad de aprender. Pueden causar problemas con:

- Comprender lo que las personas dicen
- Hablar
- Leer
- Escribir
- Resolver problemas matemáticos
- Poner atención



Los 6 Problemas De Aprendizaje Más Comunes.

Según Guadamud A, (2014) en su artículo "Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes" Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:



- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).
- Dislexia.
- Inmadurez viso motriz.
- Trastorno mixto en el aprendizaje.
- Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).
- Trastorno por déficit de atención y concentración.



Manual De Estrategias En El Aula.

Actividad de atención en los niños en el aula:

Hablar: Mantener un lenguaje claro y preciso a la hora de explicar los temas, la extensión en las palabras puede provocar distracción y decaimiento en los niños.

Hablar directamente: Llamar por nombres, mirarlos asegurando que se sienta que es importante su atención.

Actividades Didácticas acordes a las edades: Una didáctica estructurada proporcionará mejores rendimientos en los niños.

Participación: Hacer participe al alumno, procurar que intervenga en el diálogo, lo mantendrá activo, (opiniones, si entiende el tema, si le parece bien o si le gusta)

Identificar intereses: Conocer el presaber, los intereses favorecerán la atención. (actividades que feliciten su aprendizaje y que sean de su agrado).

(Esta consiste en crear un planeador, el cual este estructurado para los educandos con condiciones especiales que están involucrados en las aulas con estudiantes convencionales).

Motivar: Presentar actividades de forma lúdica y divertida, está comprobado que el juego es una herramienta necesaria y eficaz a la hora de impartir conocimiento, y es llamativa, emotiva en los chicos (esta dependiendo de la actividad)

Pausas activas de relajación: Estas les ayudarán a relajar su mente, (ejercicios, yoga) permitiendo que el cerebro descansa del ruido y estrés, mejorando la concentración y atención.

Actitudes: Mantener una actitud positiva y motivadora, mediante reconocimientos y recompensas (premios-castigos), crear un clima de confianza y cariño en el aula).

Entorno libre de estímulos: Sobrecargar de estímulos visuales ocasionará distracción.

Movimiento concentrado: Utilización de movimientos característicos como patrones de aplausos con ritmo, acompañados de cantos o versos, los cuales serán repetidos y cantados por los estudiantes, será una forma útil de llamar su atención. Implementación del planeador para la diversidad de la población educativa.



Manual De Estrategias Con Los Padres De Familia.

Tareas para la familia y el educando.

(Consiste en que la familia debe realizar una serie de tareas, en unión con el estudiante y sus padres para la formación de un ambiente familiar y educativo: Redacción de problemas y soluciones familiares, creación del árbol Genealógico, Repasos y refuerzos de los temas académicos).

Cambio de roles. (Consiste en que los padres y estudiantes, deberán intercambiar sus funciones intrafamiliares, como: tareas en el hogar, resolución de problemas, expresión de sentimientos y necesidades).

Presentaciones escolares. (Consiste en realizar presentaciones en el colegio en compañía de sus hijos, fomentando la confianza y la unión familiar).



Elaboración de material didáctico. (Consiste en que la familia realice material didáctico, como juegos, abecedarios, afiches de las tablas, concentrasen, cuentos ilustrados, unión de parejas, entre otros).

Registro de salidas familiares-pedagógicas. (Consiste en que los padres deberán llevar un registro de salidas pedagógicas con sus hijos a diferentes lugares como: Bibliotecas, museos, zoológicos, senderos ambientales, entre otros).

Separación de salones. (Consiste en separar los salones de los diferentes grados, y condicionar los ambientes escolares).



Taller Pautas De Crianza Con Los Padres De Familia.

PAUTAS DE CRIANZA

Dimensión

APRENDIZAJE

Propósito

El niño necesita aprender a interpretar lo que pasa a su alrededor, y para ello requiere del desarrollo de todos sus sentidos de una forma equilibrada.

Actuar

Aproveche tanto como pueda el tiempo que esté con su hijo, simplemente jugando. Todos los juegos son momentos de aprendizaje. Intente que sean ricos en variedad de estímulos.

Dimensión

CONFIANZA

Propósito

Su hijo debe sentirse capaz de alcanzar metas porque es lo que le hará mejorar y le motivará a actuar ante las dificultades.

Actuar

Relativice los fallos y ayúdele a encontrar alternativas cuando su hijo cometa un error o se equivoque. Ante un obstáculo, anímelo a no perder de vista el objetivo y a buscar otra opción que pueda llevarle a alcanzarlo.

Dimensión

AUTONOMÍA

Propósito

Su hijo debe realizar actividades por sí mismo. Poco a poco debe acostumbrarse a no pedir ayuda.

Actuar

Asigne a su hijo tareas individuales. Por ejemplo, recoger su habitación o hacer en ella los deberes, lavarse las manos en el baño, etc.

Dimensión

COMUNICAR

Propósito

Ayude a su hijo a tener conciencia de todos los recursos de los que dispone para comunicarse.

Actuar

Hagan juegos de observación para que sea consciente de la importancia de su lenguaje corporal. Por ejemplo, haga que observe sus propios gestos. ¿Qué gestos hace cuando está enfadado? ¿Y cuáles cuando está feliz? Hable también con él sobre su ropa y su aspecto. ¿Qué piensa que transmite? Evite hacer comparaciones y crear estereotipos.

Dimensión

CONVIVIR

Propósito

Su hijo debe aprender a diferenciar entre lo que es colectivo y lo que es individual.

Actuar

Jueguen a adivinar con quien comparte un espacio o una cosa. Por ejemplo, el parque, el patio del colegio, la sala de estar.

Referencias Bibliográficas.

- Álvarez Gallego, M. (2010). Revista virtual universidad católica del norte, (31), 253-273. Pág. (15-22). Prácticas educativas: auto familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Archivo PDF: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>
- Batlle, V., S. (2018). Evaluación de la Atención En la Infancia y la Adolescencia. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Archivo PDF: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Campos A, (2018). El estímulo es el motor del aprendizaje Tomado del artículo <https://revistasaludcoomeva.co/el-estimulo-es-el-motor-del-aprendizaje-2/>
- El portal Psicocode. (2019). Atención sostenida, Definición y Teorías. Archivo PDF: <https://psicocode.com/psicologia/atencion-sostenida/>
- Guadmud A. (2014) Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes tomado de <https://institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>
- Imaginario A. (2019) Significado de familia. Disponible en <https://www.significados.com/familia/>
- Leperski, Karl-Gustav. (2017). El Paradigma De Las Emociones Básicas Y Su Investigación. Hacia La Construcción De Una Crítica. Investigación. Universidad de Buenos Aires Argentina. Archivo PDF. <https://www.aacademica.org/000-067/146.pdf>
- Merino, S. (2017). La carpeta de las emociones: proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil. Universidad Internacional de la Rioja España. Archivo PDF: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/La%20carpeta%20de%20las%20emociones%20.%20Proyecto%20Did%C3%A1ctico.pdf>
- Noticias Infantil (2018). La Infancia y sus etapas. Archivo PDF https://fundacionindig.com/wp-content/uploads/2016/03/NOTICIAS-INFANTIL_pdf.pdf
- Pérez Alonso Jeta, Petra., María. (S.F.). El Desarrollo Emocional Infantil (0-6): Putas De Educación. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2015/09/Desarrollo-emocional-infantil.pdf>
- Pérez J. y Merino M. (2009). Definición de niño Definicion.de: <https://definicion.de/nino/>
- Wikipedia. (2021). Aprendizaje tomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>