



**TALLERES PEDAGÓGICOS, RECREATIVOS Y CREATIVOS PARA
DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
JARDÍN DECROLY GARDEND DE LA CIUDAD DE VILLAVIENCIO**

CLAUDIA VIVIANA MAYORGA LOPEZ

ID: 189336

JURY MAYDE MARTINEZ MONTAÑO

ID: 601671

GINNA MARCELA CRISTANCHO BALDION

ID: 605586

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVIENCIO

2021

**TALLERES PEDAGÓGICOS, RECREATIVOS Y CREATIVOS PARA
DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
JARDÍN DECROLY GARDEN DE LA CIUDAD DE VILLAVIENCIO**

CLAUDIA VIVIANA MAYORGA LOPEZ

ID: 189336

JURY MAYDE MARTINEZ MONTAÑO

ID: 601671

GINNA MARCELA CRISTANCHO BALDION

ID: 605586

Proyecto de grado para optar al título de licenciada en:

Pedagogía infantil

ASESORA: GIOVANNA YALILE GARCIA CARDONA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVIENCIO

2021

Contenido

Dedicatoria	6
Agradecimientos	7
Resumen	8
Abstract	9
1. Definición del problema.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Identificación del Problema	12
1.3. Árbol del problema	12
1.4. Antecedentes del problema	13
1.5. Formulación del problema	17
2. Justificación	18
3. Objetivos.....	20
3.1. Objetivo General	20
3.2. Objetivos Específicos	20
4. Marco Referencial	21
4.1 Marco Contextual.....	21
4.2. Marco Teórico	22
4.2.1.La Agresividad en el contexto educativo.....	22
4.2.2.La Agresividad.	23

4.2.3. Agresivo.....	24
4.2.4. Teorías sobre la Agresividad.....	26
4.3. Marco Legal.....	27
5. Metodología de la investigación.....	31
5.1. Variables.....	32
5.2. Población y muestra.....	32
5.3. Instrumentos de recolección de datos.....	33
5.4. Procedimiento (Desarrollo metodológico).....	34
5.4.1. Fase 1: Planificación y diagnóstico.....	34
5.4.2. Fase 2 Diseño de talleres.....	34
5.4.3. Fase 3 Aplicación de talleres.....	34
5.4.4. Fase 4 Observación indirecta.....	35
6. Análisis de datos.....	35
6.1. Análisis de la lista de chequeo actitudes agresivas más frecuentes en el aula	35
6.2. Análisis de la observación inicial.....	36
6.3. Análisis de las observaciones durante la aplicación de los talleres.....	38
6.4. Encuesta a padres antes del taller.....	44
6.5. Encuesta a padres después del taller.....	45
6.6. Análisis de la lista de chequeo actitudes agresivas más frecuentes en el aula después de la aplicación de los talleres.....	46

6.7. Análisis DOFA	47
7. Conclusiones	48
8. Recomendaciones	50
Referencias	51
Anexos	54
Anexo 1: Instrumentos de la fase 1	54
Anexo 2: Instrumentos de las fases 2 y 3	56
Anexo 3 Instrumentos de la fase 3	62
RAE.....	64

Tabla de imágenes

	Pág.
Imagen # 1 Árbol del Problema	12
Imagen # 2 Desarrollo taller #1 Superando muros “mi propio yo.....	39
Imagen # 3 Desarrollo taller #: 2 Reconozco mi entorno “no estoy solo”.....	40
Imagen # 4 Desarrollo Taller #3: Descargo la fuerza en mi interior	41
Imagen # 5• Taller #4: Soy parte de un grupo y apporto “Cartelera de bienvenida y decoración”	43

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este. Nos formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuenta, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Agradecimientos

En este trabajo debe ser reconocido como una labor conjunta realizada con nuestra asesora Yalile García, a quien le debemos gran parte de nuestro aprendizaje, no menos importante gracias a Dios por permitirnos disfrutar con nuestras familias este logro tan importante, infinitas gracias por el apoyo que recibimos para la realización de este proyecto, también por permitirnos cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en nosotras.

A la universidad nos dio una bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que nos han brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera nos topáramos con una de ellas.

Agradecemos mucho por la ayuda de nuestros maestros, compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que me han otorgado.

Resumen

La investigación, tiene como objetivo dar a conocer que la agresividad en los niños es una problemática de suma importancia, ya que estos comportamientos van a influir en su formación a lo largo del tiempo, lo cual requiere de estrategias que mitiguen su aumento siendo desarrolladas desde la etapa inicial; en los primeros años de socialización en la educación preescolar, allí en los educandos (entre ellos el grado pre jardín población en la que se desarrolla el proceso) la formación se encuentra caracterizada por principios y valores fundamentales otorgados en casa, la forma de interactuar con el entorno y los medios de comunicación; que llegan a ser modelados en la educación formal mediante acciones que cambien gradualmente esta conducta, sobre esas acciones se plantea, diseñadas y aplica el proceso, este inició con la observación directa en el aula de clase, lista de chequeo conductual y encuesta a padres para identificar los comportamientos agresivos más comunes con relación a estos, se diseñaron y aplicaron los talleres de las actitudes y comportamientos relacionados con la agresividad de tipo verbal y físico para el trabajo en casa por parte de los padres y con los estudiantes en el jardín. Seguido a ello mediante un instrumento de análisis se evaluó el impacto de las actividades realizadas en los registros evaluativos, horas de descanso, comportamiento en las aulas y otros espacios, con los padres de familia y docentes evidenciando una mejora gradual en sus comportamiento y actitudes durante las clases y en las casas planteando como una posible solución la implementación de estrategias pedagógicas mediante talleres pedagógicos, recreativos y creativos en el Jardín Infantil Decroly Garden con los estudiantes de grado pre jardín A, en donde se beneficiarán los docentes y los educandos; ya que el desarrollo de estas actividades va a mejorar su calidad emocional y de vida.

Palabras clave: Agresividad, Acompañamiento, Pedagógicos, Estrategias, Problemática.

Abstract

The objective of the research is to make known that aggressiveness in children is a very important problem, since these behaviors will influence their formation over time, which requires strategies that mitigate its increase, being developed from the initial stage; In the first years of socialization in preschool education, there in the students (among them the pre-kindergarten grade, the population in which the process is developed), the training is characterized by fundamental principles and values give at home, the way of interacting with the environment and the media; that become modeled in formal education through actions that gradually change this behavior, on these actions the process is proposed, designed and applied, this began with direct observation in the classroom, behavioral checklist and parent survey to identify the most common aggressive behaviors in relation to these, workshops on attitudes and behaviors related to verbal and physical aggressiveness were designed and applied for work at home by parents and with students in the garden. Following this, through an analysis instrument, the impact of the activities carried out in the evaluative records, rest hours, behavior in classrooms and other spaces, with parents and teachers was evaluated, showing a gradual improvement in their behavior and attitudes during classes and at home, proposing as a possible solution the implementation of pedagogical strategies through pedagogical, recreational and creative workshops in the Decroly Garden Kindergarten with pre-kindergarten A grade students, where teachers and students will benefit; since the development of these activities will improve their emotional and life quality.

Keywords: Aggression, Accompaniment, Pedagogical, Strategies, Problematic.

1. Definición del problema

1.1. Planteamiento del problema

Se entiende por agresión una acción o conducta violenta determinada que realiza una persona por una serie de fenómenos emocionales entre los cuales podemos encontrar la cólera, el odio, el enojo con unos antecedentes motivacionales, como la energía y la libido de la que habla Freud, la agresividad como elemento social se presenta en *“El porvenir de una ilusión”* en 1927 donde esta “constituía una reacción en forma de rechazo a condiciones específicas del principio de la realidad dominante” en 1930 en *“El malestar en la cultura”* señala que la tendencia agresiva no representa necesariamente una respuesta a la coerción. Generando un giro en su teoría, Freud afirma que la agresividad es una disposición pulsional, una tendencia intrínseca de la naturaleza humana, a la par de la sexualidad, y como tal exige satisfacción (Palavecino, 2015)

El comportamiento agresivo se expresa de diferentes formas, puede suponer, en donde se caracteriza el ataque físico o verbal a otra persona, la distracción o el robo: en cada uno de los anteriores casos planteados como reflejo del comportamiento agresivo, la conducta será un estímulo negativo, ya que el receptor, al ver, al sentir, al oír dicha acción reaccionará de una forma defensiva.

La agresividad se concibe como una fuerza vital frecuentemente negativa que se trae desde nacer y que llegará a exteriorizarse si el entorno en el cual se desarrolla el individuo lo facilita; dependiendo el caso en sus primeros años el infante reacciona con sumisión, con dificultad para defenderse, o por el contrario de forma reactiva (agresivo). *“Es un modo natural de actuar del ser humano y que puede proyectarse hacia el exterior o hacia sí mismo”*

(PROAÑO CASTILLO, 2019) La agresividad se desarrolla normalmente en el hombre y la

mujer debido a que es uno de los problemas que enfrenta la sociedad en el presente. Lo cual normalmente expresa es una voluntad de vivir y de sobrevivir debido a su instinto, la agresividad está en el origen de la competición, de lucha por la vida y de los conflictos.

El comportamiento agresivo se manifiesta comúnmente en los niños, esta violencia se presenta contra el propio yo y los demás hasta llegar a niveles alarmantes.; por lo tanto, estas conductas pueden adquirir formas propias según el contexto en el cual se desarrolle. En el Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio del Departamento del Meta, se presenta con frecuencia agresividad entre los estudiantes, identificadas por las observaciones generales de sus maestras en donde se mencionan algunas de las características anteriormente descritas, teniendo en cuenta que estas son causadas aparentemente por conflictos intrafamiliares y comportamentales, Por tal motivo la investigación busca analizar profundamente las conductas agresivas más frecuentes en la institución ayudando a mitigar estos comportamientos con el desarrollo de talleres pedagógicos, recreativos y creativos aportando a la disminución de esta problemática que vive el Jardín Infantil Decroly Garden en el grado de pre jardín.

La agresividad en los preescolares proviene en su mayoría de las conductas observadas en los diversos medios de comunicación actuales e imitaciones de sus vivencias en sus entornos personales con padres, familiares y compañeros con los que conviven a diario, sin desmentir que algunas vivencias pueden ser positivas y otras negativas; generando efectos directos en el entorno convivencial escolar, como baja participación y socialización entre sus pares actuando dependiente del entorno, como victimario o víctima de burlas, golpes e irrespeto. Afectando de forma directa las habilidades ciudadanas e incluso interrupción del proceso de aprendizaje llegando a la deserción escolar identificado mediante el árbol del problema

1.2. Identificación del Problema

La educación inicial es fundamental en la formación del adulto colombiano, allí se empieza a moldear ese futuro ciudadano para la sociedad, y todas las demostraciones de comportamientos negativos se comienzan a modificar, al analizar profundamente las conductas agresivas más frecuentes en los educandos imitadas por lo que ven en casa de sus padres, hermanos, entre otros familiares y los medios de comunicación que a diario satura la mente de nuestros niños, son expuestas en el aula provocando dificultades de convivencia. La investigación busca ayudar a mitigar los comportamientos agresivos mediante el desarrollo de talleres pedagógicos, recreativos y creativos que aporten a la disminución de esta problemática en los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden, mediante la identificación de los casos específicos para lograr una investigación efectiva que permita implementar talleres como estrategia pedagógica para lograr modificarlas. Al implementar estas actividades de tipo pedagógicas, recreativas y creativas se pretende mejorar el comportamiento agresivo en el aula de clase.

1.3. Árbol del problema

Imagen # 1 Árbol del Problema



1.4. Antecedentes del problema

El tema de agresividad infantil tiene una larga lista en donde se han realizado muchos proyectos, existen bastantes argumentos no solo en Colombia, sino también en otros países, debido a que es una problemática muy común, la cual es enfrentada en todo el mundo y dependiendo del contexto en el que se encuentre inmerso se manifiesta de diferentes formas, por ello es un tema que debe seguirse estudiando buscando soluciones en los diferentes ambientes a los que se encuentran expuestos los educandos. A continuación se realiza una revisión de algunos de ellos:

La investigación desarrollada por Caulla, Viksi & Huertas, Noemí (2016) titulada “Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial, de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-Perú, se desplegó con el objetivo de analizar la relación que se llega a presentar entre los programas de televisión y la agresividad evidenciado en la Sexta Encuesta Nacional del Consejo Nacional de Televisión Peruano cuyos resultados indican que hay 2,4 televisores por hogar y 55% de ellos posee computador. Un 59,7% manifestó haber visto contenidos inadecuados para menores como vocabulario grosero, escenas de sexo, violencia, trato discriminatorio y contenidos de adultos. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo correlacional con una población de 90 estudiantes y una muestra representativa de 24 de ellos, durante el desarrollo de utilizaron instrumentos de recolección de datos como la observación, la encuesta, la ficha de observación y el cuestionario. Los resultados señalan que los programas televisivos están relacionados con el tipo de agresividad intimidatoria, ya que los niños y niñas atacan física y/o verbalmente de repetidamente y sin previa provocación, especialmente a víctimas que optan por no defenderse imitando lo que ven en las diferentes emisiones favoritas entre ellas dibujos animados violentos, novelas, series y películas etc. Por ello es necesario el

acompañamiento permanente de los padres de familia que guíe y explique los sucesos observados e indique que conductas no debe seguir.

La investigación que realizó Casa, María (2017) con el objetivo de controlar la agresión escolar existente en los niños de la escuela Juan Manuel Lassol de la parroquia de Tanicuchi de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga Ecuador. Plantean que la agresividad escolar es un problema que conlleva a que los niños no se puedan desenvolverse de forma adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que una convivencia tranquila transforma la forma de actuar en un sitio determinado. Buscando que los docentes puedan desarrollar estrategias lúdicas durante la enseñanza buscando que estas favorezcan la formación individual y grupal, respetando todas las manifestaciones y puntos de vista, forjando mejores relaciones interpersonales con sus compañeros permitiendo controlar los comportamientos inadecuados. Su desarrolla mediante el método inductivo y deductivo. En la recolección de datos se aplican encuesta a docentes, los padres de familia y ficha de observación durante las actividades planteadas logrando identificar que se llegan a controlar los comportamientos inadecuados mediante la creación de ambientes que generen seguridad y respeto para manifestar las ideas entre los estudiantes transformando a la escuela en un lugar placentero para obtener el conocimiento y como producto final se construye un manual de estrategias lúdicas para los docentes que ayuda al desarrollo de las actividades planteadas para lograr disminuir la agresividad escolar identificadas de una manera adecuada y duradera durante el tiempo.

A nivel nacional también se han desarrollado investigaciones acerca de la agresividad desde diversas perspectivas tal como lo presenta Becerra, Luis & Sánchez (2017) titulada Jugando, Participando y Respetando la Agresividad va Bajando, que tiene como objetivo crear una estrategia disminuya la agresividad física entre los estudiantes durante la hora de descanso,

buscando fomentar el respeto, tolerancia y negociación mediante juegos de mesa, la estrategia de intervención no solo disminuirá la agresividad sino además demostrará que los juegos dirigidos se llegan a reforzar diferentes competencias como las lingüísticas, matemáticas, motrices etc. Se desarrolla bajo la investigación descriptiva, la teoría socio-cultural y enfoque cualitativo, Durante el desarrollo se mantuvo la lúdica y el juego, que son parte de la vida del hombre, convirtiéndolos en instrumentos culturales para alcanzar la madurez física y psicológica vistos como facilitadores para el desarrollo social y del proceso de enseñanza - aprendizaje, además se requiere que los profesores estén convencidos que con la implementación de las estrategias se mejorará en los estudiantes el control de sus emociones, la empatía en el grupo, la comunicación, la mediación, la negociación y hará que bajen los niveles de agresividad generando como resultado el mejorar el ambiente en la hora del descanso, la sana convivencia formando estudiantes más tolerantes, seguros, responsables y con mayor capacidad de adaptación social llegando a la conclusión que al aplicar esta estrategia de intervención durante la hora de descanso se minimizara la problemática de agresividad sino que a su vez se estará mostrando una forma lúdica alternativa para interactuar potenciando habilidades y competencias que redundarán a nivel social al trascender fuera del colegio y al interior de sus hogares; formando un mejor ciudadano.

La investigación desarrollada por Flórez, Brayan & Guerrero, Jhon (2017) titulada Propuesta Didáctica para Disminuir la Agresividad Física de los Estudiantes de Grado Primero del IED Nueva Constitución en la Clase de Educación Física con el objetivo de Diseñar una propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales que permita disminuir las agresiones físicas entre los estudiantes representado por los salones 102, 103 y 104, se identificó 15 estudiantes (cinco niños en cada uno), con un comportamiento inadecuado para el desarrollo de

la clase por sus actitudes bruscas y agresivas generando distracciones e indisposición a los compañeros. Se aplicó bajo el enfoque mixto y paradigma socio crítico desarrollado bajo fases distribuidas en acción, observación, reflexión, utilizando como instrumentos de recolección de datos la encuesta, la observación, test para niños y los diarios de campo; El test realizado a los niños fue tomado del formato (AQ) de Buss y Perry⁵¹, denominado The Hostility Inventory. usado para establecer si mejoró la problemática existente en 2 tipologías: la agresividad física y la verbal, el test fue modificado en la cantidad de preguntas ya que cuenta con 28 preguntas, pero la población de la investigación son niños de primero, entre los 6 y 7 años. Se concluye que logró reducir algunos niveles de agresividad, que permitieron un mejor ambiente en las clases, que cada estudiante recapacito sobre su actuar y antes de ser agresivo reflexiona entorno al cómo puede afectar a otra, mejorando el comportamiento, e induciendo el trabajo colaborativo “siempre será quien prime, ante todo, “generando relaciones optimas de convivencia.

Otra investigación aplicada en el tema por Fábregas, Karem & Martínez, Régulo (2018) titulada Didácticas artísticas para disminuir la agresividad en 6° grado en la institución Pies Descalzos ubicada en la ciudad de Barranquilla, Atlántico con el objetivo de describir el mejoramiento de los comportamientos agresivos más comunes a través de la mediación de técnicas didácticas artísticas de los estudiantes. Se desarrolla bajo el paradigma epistemológico socio crítico y el tipo de investigación enfoque mixto se utilizó la técnica pretest-postest empleando los resultados de la aplicación de la escala de agresión construida por Little et al. (2003) adaptada por Barranco y Chacón (2016) la cual cuenta con 23 ítems que identifican comportamientos agresivos entre los alumnos, al identificarlos se realiza actividades artísticas para regular estos comportamientos, las dimensiones de agresividad descritas se encontró que donde más incidencia de aceptación de comportamientos agresivos que se registraron en el pretest fue en la dimensión directa reactiva, donde el 61% de la muestra aceptó exhibir en ocasiones comportamientos agresivos dirigidos contra

sus compañeros al sentirse amenazados o percibir haber sido agredidos. A esta dimensión le siguen en nivel de incidencia la agresividad relacional pura y relacional reactiva donde, en ambas dimensiones, el 57% de la muestra registró manifestar afirmativa u ocasionalmente comportamientos cuya intención es provocar malestar en otro o causar daño a través de la manipulación de las relaciones interpersonales, bien sea con una motivación propia emocional o como reacción a una percepción de amenaza o agresión. (Fábregas, Karem & Martínez, Régulo 2018) después de la desarrollo de la actividad artísticas entre los resultados del postest se encontró que se generaron cambios en las dimensiones referentes a la agresividad relacional instrumental, en la dimensión relacional reactiva aumento un 19% entre los estudiantes que negaron presentar este comportamiento como respuesta a una agresión o amenaza; del mismo modo, en el análisis del resultado del postest se evidenció un aumento en la dimensión directa instrumental del 17% no agreden a sus compañeros mediante golpes o insultos para la obtención algo a cambio. Concluyendo que el arte se convierte en una alternativa eficaz, llamativa y lúdica, actuando de forma significativa en la vida de los estudiantes en sus sensibilidades, explorando sus emociones y sentimientos, además se encuentran con cambios de comportamientos favorables en una sociedad que requiere innovación en la educación con el fin de mitigar la violencia dentro de las relaciones interpersonales.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo mediante talleres pedagógicos, recreativos y creativos se puede llegar a disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio?

2. Justificación

Debido a las conductas agresivas observadas en los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden las cuales afectan el proceso de desarrollo y convivencia de los alumnos, se ha llegado a deducir que las relaciones interpersonales que se presentan predominan el irrespeto y la agresión verbal, física, psicológica y social, además es visible la falta de acompañamiento por los padres de familia, en algunos casos la inestabilidad emocional. Además, la violencia como factor determinante en algunos contextos familiares, debido al medio socioeconómico bajo, de ciertos padres de familia, además de la inseguridad generada por las diferentes pandillas que se han posesionado de los sectores; las constantes riñas entre vecinos, las que desafortunadamente terminan mal, en especial los fines de semana.

Para cambiar el comportamiento social de los infantes, se debe desarrollar con ellos un programa educativo que propicie espacios para modificar estas conductas agresivas, aplicando talleres, juegos donde se apropien conductas adaptativas y funcionales de habilidades necesarias para vivir en armonía; por consiguiente, se espera que el resultado de estos sea el de decremento del procedimiento agresivo en los niños que estudian en el Jardín Infantil Decroly Garden y que todos los colaboradores del programa se conviertan en agentes multiplicadores del cambio, tanto a nivel familiar, en el jardín y por último en el social (barrio).

La conciliación es un medio para llegar a acuerdos bilaterales, que lo hace una herramienta de intervención activa proporcionándole alternativas distintas a la agresividad o a la indiferencia; en las actuales circunstancias se deben abrir espacios para que las diferencias se expresen y las tensiones se resuelvan, sin recurrir al atropello, de acuerdo con las opiniones y criterios de cada uno. Con la superación de los problemas, no quiere decir que los conflictos

hayan desaparecido, pero si se recupera la credibilidad en el diálogo, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia, la responsabilidad y la paz.

La disminución de la agresividad se encuentra inserta en el programa de valores que hace posible la concientización, la convivencia en sociedad y educa para el mejor desarrollo de los seres humanos en comunidad. El educador debe tomar conciencia de su papel como agente socializador, promotor de un cambio actitudinal, acorde con el acontecer y las nuevas circunstancias donde su rol sea ético, creativo entre otros aspectos no relevantes.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Disminuir el comportamiento agresivo por medio de talleres pedagógicos, recreativos y creativos a los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio

3.2. Objetivos Específicos

Identificar las conductas y comportamientos agresivos más comunes presentes en los estudiantes de pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio.

Diseñar talleres pedagógicos, recreativos y creativos que contenga material enfocado en la modificación de conductas agresivas propiciando ambientes para socialización y adaptación de los educandos.

Aplicar talleres pedagógicos, recreativos y creativos que permitan apropiar conductas adaptativas y funcionales de habilidades que permitan una buena socialización y cambios de comportamiento agresivo en los educandos.

Evaluar mediante la aplicabilidad de los talleres pedagógicos la disminución del comportamiento y conductas agresivas en los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Contextual

El Jardín Infantil Decroly Garden se encuentra localizado en la ciudad de Villavicencio en el barrio V etapa de la Esperanza Cra. 40 #7b-31 Está constituida por la población que conforman los barrios, Comuneros, la VIII etapa de la esperanza, la VI etapa de la esperanza, el barrio Villa Bolívar, la Coralina, Rosa blanca y la Vega. De acuerdo al estudio socioeconómico se puede afirmar que el 70% de las familias devengan un salario mínimo según lo estipula la ley, albañilería, empleadas domésticas y reciclaje de vidrio. El 20% trabaja independientemente, ventas, almacenes de cadena y negocios propios tiendas, un 10% son madres que se dedican a labores de hogar. La población se encuentra viviendo en casa propia. Un 40% de los estudiantes no tienen una familia establecida como tal, son hijos de padres separados y ellos viven con madrastras, padrastros o sus padres trabajan y no tienen el tiempo suficiente para dedicarles. Los estudiantes presentan bastantes signos de agresión en el colegio debido a las múltiples dificultades familiares y el colegio es un lugar en donde pueden sacar todo su enojo y agresión, convirtiéndose cada día en educandos más problemáticos, se les dificulta el acatar normas y su actitud es imponente y agresiva, desde el año 2019 han existido bastantes deserciones debido a que sus padres no logran controlar la agresividad y no lastimen a sus compañeros.

La Institución en su proyecto Educativo Institucional enmarca la filosofía mediante experiencias vividas considerando primordial la formación integral de los estudiantes en un proceso de Auto perfeccionamiento Humano individual y grupal, teniendo un acompañamiento principal de la familia y los docentes, buscando un mejoramiento continuo y de excelente calidad logrando promover en buen trabajo en equipo.

4.2. Marco Teórico

4.2.1. La Agresividad en el contexto educativo.

En la relación de los diferentes grupos educativos, la agresividad es uno de los sucesos más sentidos en la sociedad actual, se ha convertido en algo que es constante se ha convertido en una constante independiente del nivel de aceptación o rechazo; su uso consciente o inconsciente se ha generalizado al punto de convertirse en un problema, el que debe afrontarse de inmediato teniendo como base que ésta se impone para lograr respeto y sumisión.

La agresión infantil es tan común que se puede considerar como algo universal. Pero a esta va ligada la violencia debido a que es la transformación de la agresividad para hacer daño a cualquier ser humano, Sin embargo, para que los niños puedan llegar a ser adultos con una buena vida social, deben abandonar en cierta medida su comportamiento agresivo, y aprender nuevas actitudes que les permiten tener un mejor comportamiento ante la sociedad.

El niño puede aprender a comportarse agresivamente mediante el medio en que este se encuentre rodeado eso es en el entorno familiar, en donde se encuentran otros adultos o los mismos compañeros le ofrecen. Cuando un niño es castigado mediante la violencia psicológica o física pueden lograr que un niño adquiera una conducta agresiva. En una zona conflictiva de un nivel socioeconómico medio bajo donde hay vandalismo y distribución de droga en escuelas y en las calles, donde la comunidad es agresiva y una que otra persona se expresa con groserías, por lo que algunos alumnos tienen convivencia con ellos y los imitan tanto en su comportamiento como en su lenguaje. Esta también se derivó el objetivo de este trabajo: conocer y reflexionar acerca de la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar y en el papel que juega la afectividad. También está vinculado el conocer las diferentes etapas de afectividad y como se da en el contexto familiar, escolar y social, da la oportunidad de comprender más y contar con

elementos para instinto, perfilar algunas estrategias, donde la afectividad ocupe un lugar muy importante, para encausar las conductas agresivas. Según A. Bandura (2016) *“se refiere a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva. El, al igual que otros, han demostrado que en la presentación de esta tiene gran importancia la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de sus hijos”*

El comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, este como un enemigo sigiloso ha perneado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos. Según Gómez (2015) *“señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen”*

4.2.2. La Agresividad.

La agresividad es una palabra de raíz latina *aggredi* que la real academia española, RAE (1992), Traduce como provocación o ataque; el sujeto agresivo sería aquel “propenso a faltar al respeto, a ofender o provocar a los demás” Se entiende por agresión una conducta determinada por una serie de fenómenos emocionales entre los cuales podemos encontrar el enojo, la cólera, el odio con unos antecedentes motivacionales, como la pulsión, instinto y energía.

El comportamiento agresivo se puede manifestar de diferentes formas, se puede decir en donde se caracteriza un ataque físico o verbal a otro ser humano, expresa de diferentes, la distracción o el robo: en cada uno de los anteriores casos planteados como reflejo del

comportamiento agresivo, la conducta será un estímulo negativo, ya que el receptor, al ver, al sentir, al oír dicha acción reaccionará de una forma defensiva.

Según Verónica C, (2015). Los niños exhiben un comportamiento agresivo pues tienen dificultades para regular sus emociones, son impulsivos, no son altruistas, perciben los acontecimientos a un alrededor como negativos (aunque no lo sean). La agresividad no es otra cosa que la expresión de un conflicto subyacente o implícito consigo mismo o con otro, según lo cual el grupo puede además de ser conducido a comprender que su actitud refuerza el comportamiento del niño rechazado.

El comportamiento agresivo en los niños a una edad temprana es un predictor de problemas de conducta en la escuela, así como de inadaptación en los contextos en los que se desarrolla. Según (Smith et al., 2014). Existe una amplia evidencia empírica que señala que el comportamiento antisocial dirige su agresividad hacia su familia y La mayoría de los padres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa dirigida contra ellos mismos, o contra sus hermanos, por parte de niños en edad escolar.

4.2.3. Agresivo.

Es el que se encuentra propenso a faltar al respeto a las personas, a ofender o a provocar a los demás. Lo cual también implica un ataque a personas, animales o cosas. De manera que la agresividad es una actividad que desarrollan y practican personas y animales con el fin de fortalecer impulsos que provocan temor, miedo, respeto y subordinación por parte de quien resulta agredido, la Organización Mundial De La Salud (2017). Describe la eficacia de programas con base en técnicas de modificación de la conducta, señalando como principales

resultados la disminución de conductas internas, (depresión, ansiedad) o externas como lo son (agresividad, conducta, disruptiva e hiperactividad).

La agresividad es una palabra común en las instituciones educativas, se presenta y afecta al niño en el ambiente escolar, social y en el entorno que lo rodea, causando en un futuro desordenes para la personalidad; por el contrario, los masajes, las caricias y la adecuada cercanía física propiciarán un desarrollo socio afectivo sano, preparándolos para ser mejores seres humanos, siendo la familia el primer contexto para la socialización del niño. Primordialmente, se investigó sobre la agresividad de los niños, porque existen muchas dudas acerca del tema además que es interesante.

También porque es necesario e importante ayudar a los niños y niñas de hoy a que logren cambiar o eliminar los comportamientos que están optando, ya que afecta en el desarrollo social, emocional y afectivo. Según Ortiz (2015) *“el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento, ya que responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera”*

La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales. Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, el contexto interaccionar global, la psicopatología de los padres y el modelo educacional paterno. La televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica son también factores

influyentes. Según Quintana (2016) *Las manifestaciones de agresividad en el humano, según Bandura, varían con la edad. Los escolares agresivos pegan; patean o muerden a otros sin motivo; hacen pataletas; tienen actitud desafiante; desobedecen; son destructivos e incapaces de esperar un turno. La agresividad hace difícil la convivencia pacífica en el entorno del niño, pues la agresividad y desobediencia generan el rechazo de padres y profesores, lo que a su vez facilita la utilización cada vez más frecuente de estos comportamientos.*

Es importante que maestros y padres no pierdan de vista que los niños entre 5 y 7 años, se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a ésta edad se sedimentan las bases para aprehender los valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros. Hernández, Peña & Rubiano, (2016) *En Villavicencio se llevó a cabo el estudio “Representaciones Sociales de Interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia cuyo objetivo estaba centrado en “evidenciar factores generadores de violencia que repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores”*

4.2.4. Teorías sobre la Agresividad.

Encontramos varias teorías sobre la agresividad ejemplo, el carácter intencional de la agresión, las consecuencias aversivas o negativas para los involucrados, la diversidad de expresión del fenómeno, los procesos individuales que la generan, los procesos sociales implicados entre muchos otros. En este contexto se realiza una lectura de Domenech e Iñiguez (2002) y Sanmarti (2006), con la intención de repasar cuatro de las grandes propuestas teóricas que han explicado la agresividad.

Podemos ver que para la etiología una de las teorías principales de la agresión es el modelo (Termo hidráulico) de K Lorenz (1963), el cual se encuentra desarrollado en su libro de la agresión, este modelo se considera que la motivación que considera el inicio de la agresión, depende de la acumulación de una cierta cantidad de energía de acción específica, que, si se combina con los estímulos adecuados, puede desencadenar la conducta agresiva concreta.

Desde el punto de vista del psicoanálisis, la agresión se encuentra situada en el dualismo pulsión de vida/ pulsión de muerte y para entenderla es necesario considerar la oposición principio de placer/ principio de realidad.

En otra línea como lo es el determinismo biológico y teorías instintivas se entiende como elementos interiores y constitutivos de la persona, eso quiere decir que la causa de la agresión se explica precisamente por lo que hay dentro de cada quien.

En otro grupo de teorías, la agresividad se encuentra condicionada por factores sociales y su manifestación se encuentra relacionada con los valores propios de cada sociedad. También encontramos que en otras teorías la agresividad es una frustración, de ahí encontramos su hipótesis, lo cual se considera que el acto agresor puede manifestarse por el temor a un castigo físico o a tener un fracaso del comportamiento.

4.3. Marco Legal

La Constitución Política Colombiana en su contenido encontramos deberes derechos y principios u obligaciones que los ciudadanos como el estado deben acatar a cabalidad, esto es con el fin de eliminar la injusticia y garantizar la libertad, pero en relación con la violencia intrafamiliar debemos resaltar que este se constituye a una violación a los derechos humanos, por lo tanto la familia pertenece al sistema social en primera medida la cual su obligación es proteger

y garantizar a todos los miembros de la misma las condiciones necesarias para un desarrollo psicológico y social.

Fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política de La ley general de Educación en su Artículo 5 numeral 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Numeral 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

A partir de la Ley 294 de 1996, por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución política, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la libertad responsable de formarla

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado de amor, la educación y la cultura, la recreación y

la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Decreto 2737, de 1989 contiene derechos acciones y determina los organismos del estado que tienen que ver con la protección y atención a los menores de edad. Existen también normas, competencias y actividades de los diferentes sectores y entidades que de una u otra forma deben intervenir en la problemática, referidas a los campos de la salud, la educación, la prevención y el orden público. Específicamente para atender la violencia intrafamiliar crea las comisarías permanentes de familia de carácter policivo.

La ley 294 de 1996 fue expedida mediante un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia, afecto de asegurar a esta su armonía y unidad.

Artículo 1°. La presente Ley tiene por objeto desarrollar el artículo 42, Inciso 5° de la carta política mediante un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia a efecto de asegurar a ésta su armonía y unidad.

Artículo 3°. (b) Toda forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y, por tanto, será prevenida, corregida y sancionada por las autoridades públicas.

Artículo 3°. (c). La oportuna y eficaz protección especial a aquellas personas que en el contexto de una familia sean o puedan llegar a ser víctimas, en cualquier forma, de daño físico, psíquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar.

Artículo 4°. Artículo modificado por el artículo 16 de la ley 1257 del 2008. Toda personas que en el contexto de una familia sea víctima de daño físico o psíquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiese lugar, pedir al Juez de familia o promiscuo de familia, promiscuo municipal, o civil municipal, si faltare el de familia una medida de protección inmediata, que ponga fin a la violencia, maltrato, o agresión o evite que esta se realice cuando fuera inminente.

5. Metodología de la investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo que según Hernández Sampieri (2016) se caracteriza por la exploración de los fenómenos a profundidad en ambientes naturales, los significados obtienen de los datos y no se fundamenta en la estadística en el proceso, se desarrolla mediante la inducción recurrente, se analiza múltiples realidades subjetivas y no tiene una secuencia lineal. Además, plantea que este enfoque contiene una profundidad de significados, riqueza interpretativa y una contextualización del fenómeno, por lo que se realizan descripciones y medición de las variables sociales considerando los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno observado; su propósito es reconstruir la realidad. Los métodos de recolección de datos que usa este enfoque adopta técnicas como la observación, entrevistas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico, integración con grupos o comunidades; además el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en ambientes naturales, está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales. (Leo-Amador, 2014) Después de analizar diferentes modelos y patrones investigativos se adoptó para el presente proyecto el Modelo Teórico-Práctico el cual es el tipo de investigación que más profundiza en la realidad, ya que explica la razón o el porqué de las cosas o sucesos. Para dar inicio al proceso se realizó un análisis de los textos y propuestas de diferentes autores pertenecientes a diferentes tendencias, lo cual proporcionó la claridad conceptual; por otra parte, el trabajo es de campo por cuanto se basa en la observación directa y realización de talleres pedagógicos, recreativos y creativos para disminuir el comportamiento agresivo de los educandos del Jardín Infantil Decroly Garden.

docente encarga del curso, dándole la oportunidad de conocer y compartir con los estudiantes durante tiempos prolongados y por el tipo de investigación la observación de conductas y comportamientos es constante favoreciendo el desarrollo de la investigación.

Imagen # 3 Entrada jardín Decroly Garden



5.3. Instrumentos de recolección de datos

El proyecto se desarrolló bajo el enfoque cualitativo mediante la aplicación y análisis de instrumentos de recolección de datos usando la observación directa mediante ficha de observación en el aula de clase y lista de chequeo conductual para identificar las características agresivas más comunes en los estudiantes, se diseñó el formato planeador didáctico para los talleres y se creó cada contenido de los talleres. Se aplicaron los talleres, se verificó mediante lista de chequeo conductual de clases, horas de descanso, comportamiento en las aulas y fuera de ellas, con los padres de familia, docentes y compañeros. Además, una matriz DOFA para evaluar los obtenidos

5.4. Procedimiento (Desarrollo metodológico)

5.4.1. Fase 1: Planificación y diagnóstico.

- Para el desarrollo de esta fase se trabaja el primer objetivo específico identificar las conductas y comportamientos agresivos más comunes presentes en los estudiantes de pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio, mediante el desarrollo de 4 observaciones directas mediante ficha de diario de campo con la correspondiente lista de chequeo conductual (ver anexo 1) que se diligencio en el aula con el propósito de identificar comportamientos y conductas agresivas de los estudiantes.

5.4.2. Fase 2 Diseño de talleres.

- El segundo objetivo específico diseñar talleres pedagógicos, recreativos y creativos que contenga material enfocado en la modificación de conductas agresivas propiciando ambientes para socialización y adaptación de los educandos. Mediante la identificación de los comportamientos y conductas agresivas más comunes en los estudiantes del grado Pre Jardín se diseñaron 4 talleres pedagógicos, recreativos y creativos para trabajar con los estudiantes en el jardín (ver anexo 2)

5.4.3. Fase 3 Aplicación de talleres.

- El tercer objetivo específico aplicar talleres pedagógicos, recreativos y creativos que permitan apropiar conductas adaptativas y funcionales de habilidades que permitan una buena socialización y cambios de comportamiento agresivo en los educandos. Se aplican los talleres pedagógicos, recreativos y creativos; los

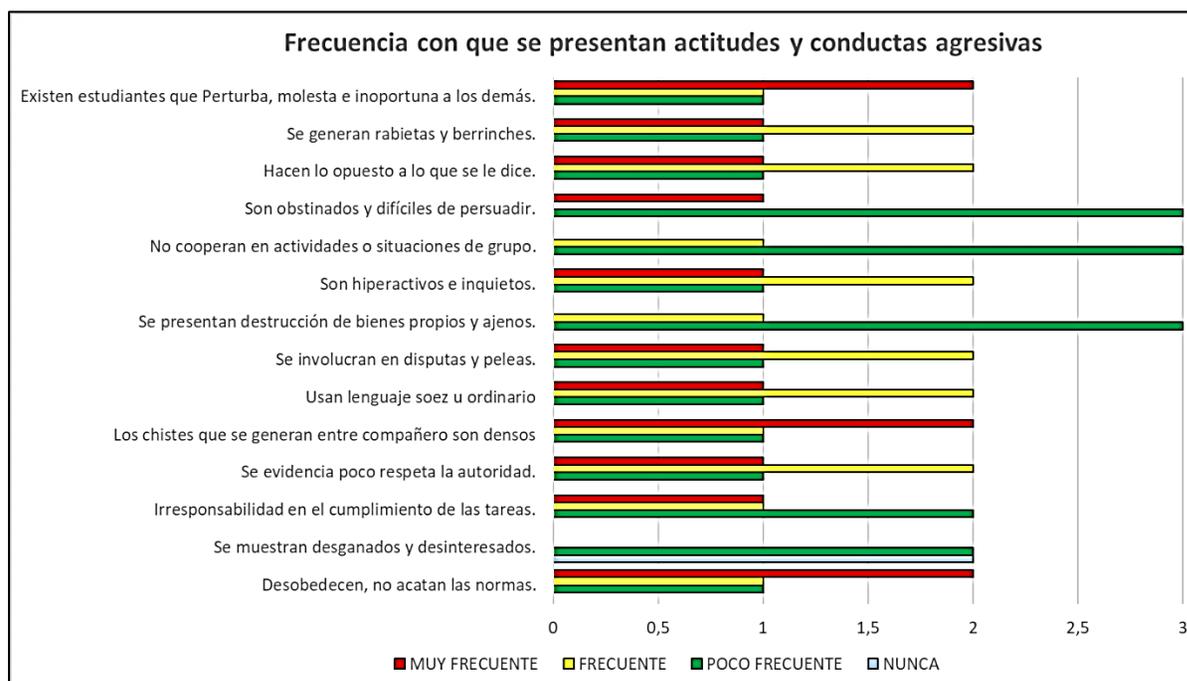
aspectos relevantes de cada experiencia con los estudiantes se recolectaron en una ficha de observación y una encuesta para las de casa antes y después de los talleres.

5.4.4. Fase 4 Observación indirecta.

- El cuarto objetivo específico evaluar mediante la aplicabilidad de los talleres pedagógicos la disminución del comportamiento y conductas agresivas en los estudiantes del grado pre jardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio. Mediante el análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia, lista de chequeo conductual de los educandos del grado pre jardín (A) en donde se verán reflejadas las conductas de cada uno (ver anexo 3)

6. Análisis de datos

6.1. Análisis de la lista de chequeo actitudes agresivas más frecuentes en el aula



La lista de chequeo recolectada por cada uno de los docentes en cada clase evidencia las actitudes y conductas más frecuentes en los estudiantes antes de iniciar la aplicación de los talleres; en esta se evidencia de color rojo la frecuencia más alta en los comportamientos y actitudes agresivas de tipo verbal y física, en donde predomina la falta de seguimiento de instrucciones, los gritos, berrinches, falta de respeto, chistes y burlas constantes. Además, también se identifica que son niños interesados y activos durante las clases, son persuasibles y respetan los objetos de los demás ya que nunca se ha llegado a presentar la ruptura de algún elemento escolar de forma premeditada.

6.2. Análisis de la observación inicial

Se realizaron observaciones en 4 diferentes clases que reciben los niños a lo largo de la semana, en ellas se pudo registrar el comportamiento y las conductas que tienden a ser agresivas en las acciones presentadas durante las clases.

- **Clase # 1 Dimensión Pre matemática:** Los estudiantes en general siguen las instrucciones de clase mientras la docente se encuentra en la explicación de la actividad a realizar en el libro respectivo, en el momento de trabajo individual se genera comportamientos y conductas tales como gritos, juegos con los materiales para la clase (lápiz, borrador, libro de ejercicios), algunos estudiantes juegan a las peleas con los lápices imaginando que son espadas, se presenta una situación de burla hacia una compañera que con el borrador rompe la hoja del libro, la docente controla la situación y cierra la clase.
 - **Predomina conductas y comportamientos agresivos asociados a lo verbal y físico.**

- **Clase # 2 Dimensión Corporal (Edu Física):** Los estudiantes salen al patio de juegos con el docente en fila los primeros respetan y acatan las normas los últimos se empujan, pisan y llaman con sobrenombres (no groseros); durante la actividad la cual realizar carreras de genero de un lado al otro de la cancha las niñas corren respetando la línea de carrera en cambio los niños se empujan y compiten por quien llega primero; durante el juego con balón se presentaron golpes y empujones entre niños y niñas (no se disculpan al golpearse solo siguen jugando) el docente detiene el juego y realiza una reflexión sobre el juego limpio, reanuda el juego y algunos estudiantes mantienen la opción de seguir golpeando a sus compañeros.
 - **Predomina conductas y comportamientos agresivos asociados a lo verbal y físico.**
- **Clase # 3 Dimensión Socio natural:** La clase inicia de forma normal, se indica la instrucción de las actividades a desarrollar durante la sesión allí algunos estudiantes hablan y se ríen; provocando que se realice una reflexión sobre saber escuchar; se genera una actividad en donde los estudiantes identifican las características principales de la ciudad que en la que habitan mediante una imagen que deben encerrar con círculos los estudiantes participan levantando las manos para responder las preguntas del docente, durante el ejercicio se presentó desorden y gritos pidiendo la palabra para poder participar, en el momento de participar algunos de los estudiantes no prestaban atención, interrumpían la intervención realizada por sus compañeros, se burlaban de las ideas y desaciertos manifestado por sus compañeros. Además, después de recolectar gran cantidad de ideas algunos niños se ponen de pie y juegan a golpearse (peleas)

manifestando que es como lo ven en la televisión y que es mentira que no se están haciendo daño

- **Predomina conductas y comportamientos agresivos asociados a lo verbal y físico**
- **Clase # 4 Dimensión comunicativa:** Los estudiantes siguen las instrucciones de clase mientras la docente se encuentra en la explicación de la actividad a realizar en el libro respectivo, en el momento de trabajo individual se genera comportamientos y conductas tales como gritos, juegos con los materiales para la clase (lápiz, borrador, libro de ejercicios), durante el ejercicio de comunicación repetir las vocales los estudiantes usan palabras groseras relacionadas con las palabras que repiten generando burlas y desorden; la docente realiza reflexión sobre el respeto llamando la atención a los fomentadores del desequilibrio en la clase.
- **Predomina conductas y comportamientos agresivos asociados a lo verbal y físico.**
- **Análisis general:** durante las observaciones se corroboró la información suministrada al iniciar la investigación donde se afirma que en el grado pre jardín A se generan conductas y actitudes agresivas en los estudiantes durante las diversas clases, estas se encuentran enfocadas en agresividad verbal y física, la cual se presenta la primera con burlas, falta de respeto y gritos, y la segunda con juegos bruscos, golpes y empujones.

6.3. Análisis de las observaciones durante la aplicación de los talleres

- **Taller #1: Superando muros “mi propio yo.** Durante este taller los estudiantes empezaron la actividad un poco tímidos porque no entendían la razón para cruzar el muro de cojines, y porque la docente en la clase estaba realizando este tipo de actividades, cuando se establecieron las normas del taller iniciaron el ejercicio, durante la primera parte se escuchaba bastante ruido, estaban desconcentrados, se generaron

discusiones entre los compañeros de grupo sobre la forma de ubicar los cojines y quien iba primero a superar el obstáculo. Por tal motivo se realizó una pausa en la actividad de explico la importancia de la calma y la tolerancia; se realizan ejercicios de respiración y se continua con el ejercicio. Se realiza intervención en cada uno de los grupos identificando varios estudiantes que hacían la tarea más difícil ya que no se enfocaban en el trabajo a realizar (se intercambian grupos para favorecer el trabajo) y se logra desarrollar la actividad fortaleciendo el proceso de autorregulación constantemente para evitar gritos, pero se presentaron grupos donde se jugaba a las peleas y batallas cuando se perdía la atención.

Imagen # 4 Desarrollo taller #1 Superando muros “mi propio yo



Fuente: El autor

- **Taller #: 2 Reconozco mi entorno “no estoy solo”.** Durante este taller los estudiantes iniciaron la actividad más seguros que iban a desarrollar unas acciones donde se respetaría al compañero bajo criterios definidos que se establecieron en las normas del juego. Los estudiantes empezaron a compartir a su hula hula para esto se le da un tiempo mientras conversan con sus compañeros, seguido a ello se ubican en la línea donde queda el hula hula guardando la distancia de un brazo a lado y lado y se dirigen a la línea de salida, proceso que algunos estudiantes hacen sin seguir las normas corriendo y empujando, son identificados y se les genera una acción reparadora la cual se ejecuta de forma correcta por los estudiantes, se inicia la carrera en las niñas hay menos roces que en los niños donde algunos se empujan y con los brazos evitan que el compañero los superé, se identifica y se da una acción reparadora que cumplen correctamente. Al finalizar se reflexiona sobre el compartir un espacio con otra persona, el respeto por el espacio del otro y el competir limpiamente.

Imagen # 5 Desarrollo taller #: 2 Reconozco mi entorno “no estoy solo”.



Fuente: El autor

- **Taller #3: Descargo y canalizo la fuerza en mi interior.** Durante este taller los estudiantes inician motivados al ver los materiales de trabajo del ejercicio, la emoción genera gritos, charlas, falta de atención, para recapturar la atención de los estudiantes se usa un pito, una vez recobrada la atención se explican las normas de la actividad, se hace la explicación del recorrido y los obstáculos; y se genera desorden, gritería y empujones por quien se quedaba con algún elemento de su elección, por lo que se numeraron los estudiantes y se rifaron el turno de recorrido. Seguido de ello comienza el ejercicio algunos eran tímidos y no buscaban la solución a los obstáculos para no lastimarse o dañar los materiales, otros por el contrario completamente eufóricos a pasar el obstáculo sin tomarse el tiempo de pensar y analizar el problema. Nuevamente se usa el pito para captar la atención y se realizan ejercicios de respiración relajación junto con música y se retoma el ejercicio explicando que este es para canalizar sus conductas agresivas para no descargar con los compañeros de clase, que, aunque existan problemas siempre debemos solucionarlos pensando y actuando. Al finalizar el ejercicio los estudiantes manifiestan estar más ligeros y tranquilos y reconocen en los ejercicios de respiración y en las actividades una estrategia para canalizar actitudes negativas.

Imagen # 6 Desarrollo Taller #3: Descargo la fuerza en mi interior



Fuente: El autor

- **Taller #4: Soy parte de un grupo y apporto “Cartelera de bienvenida y decoración del aula”** Durante este taller los estudiantes iniciaron muy motivados y curioso sobre el desarrollo del mismo; completamente dispuestos esperando sentados y en silencio a las instrucciones de trabajo de la sesión, se dan las normas del trabajo a realizar, se forman los grupos y se da tiempo para planear la estrategia de decoración y se entregan los materiales, durante estos momentos se observa que los niños ya no gritan están dialogando y planeando directamente la estrategia enfocados en lograr el proceso de decoración del lugar asignado. Antes de iniciar se realiza ejercicio de respiración y relajación; en el desarrollo se presentaron choques al lavar o botar la basura, pero estos no fueron con intención y se presentaron disculpas. Al finalizar la actividad se reflexionó acerca de la importancia de cada individuo en un lugar específico y como todos aportamos en la decoración del espacio grupal y que todos debemos cuidarlo porque entre todos construimos la decoración, tomando ejemplos de profesiones y animales para después enlazarlo con el rol de cada uno en el aula de clases y cómo debe ser su comportamiento y actitudes en este sitio.

Imagen # 7• Taller #4: Soy parte de un grupo y aporto “Cartelera de bienvenida y decoración”

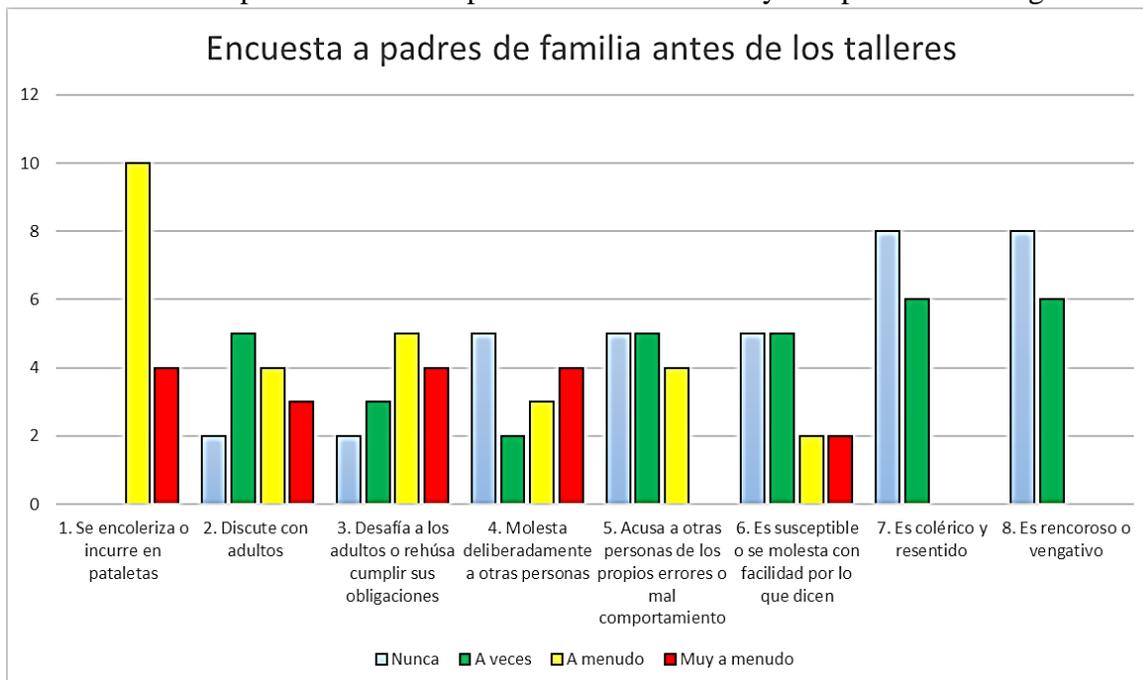


Fuente: El autor

- **Análisis General:** La aplicación de los talleres modificaron gradualmente las conductas y comportamientos de los estudiantes, ya que captaba su atención y les trazaba un reto con normas claras y acciones reparadoras si llegaban a incumplirlas, estableciendo en ellos pautas en la forma de actuar en un momento específico, además los ejercicios y las pausas para retomar la atención fueron claves en la consecución de las actividades desarrolladas.

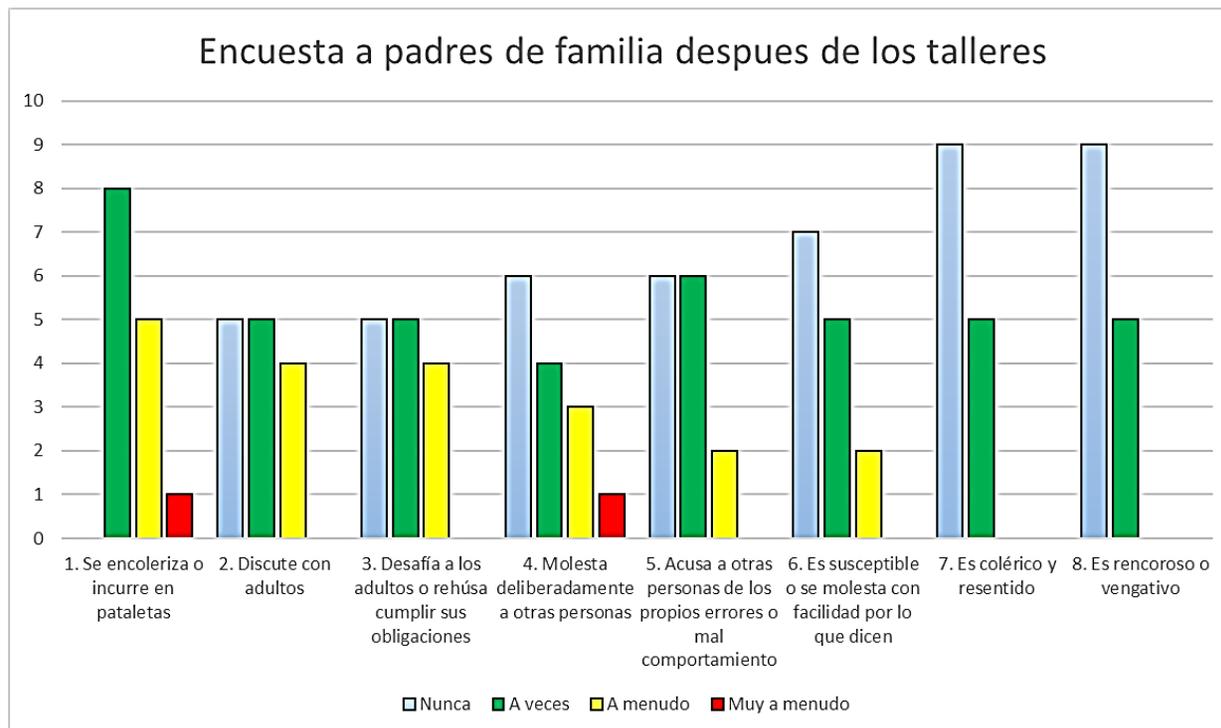
6.4. Encuesta a padres antes del taller.

En la encuesta aplicada a los padres antes de los talleres diseñados se logró percibir que los estudiantes con sus padres de familia presentaban conductas y comportamientos agresivos de



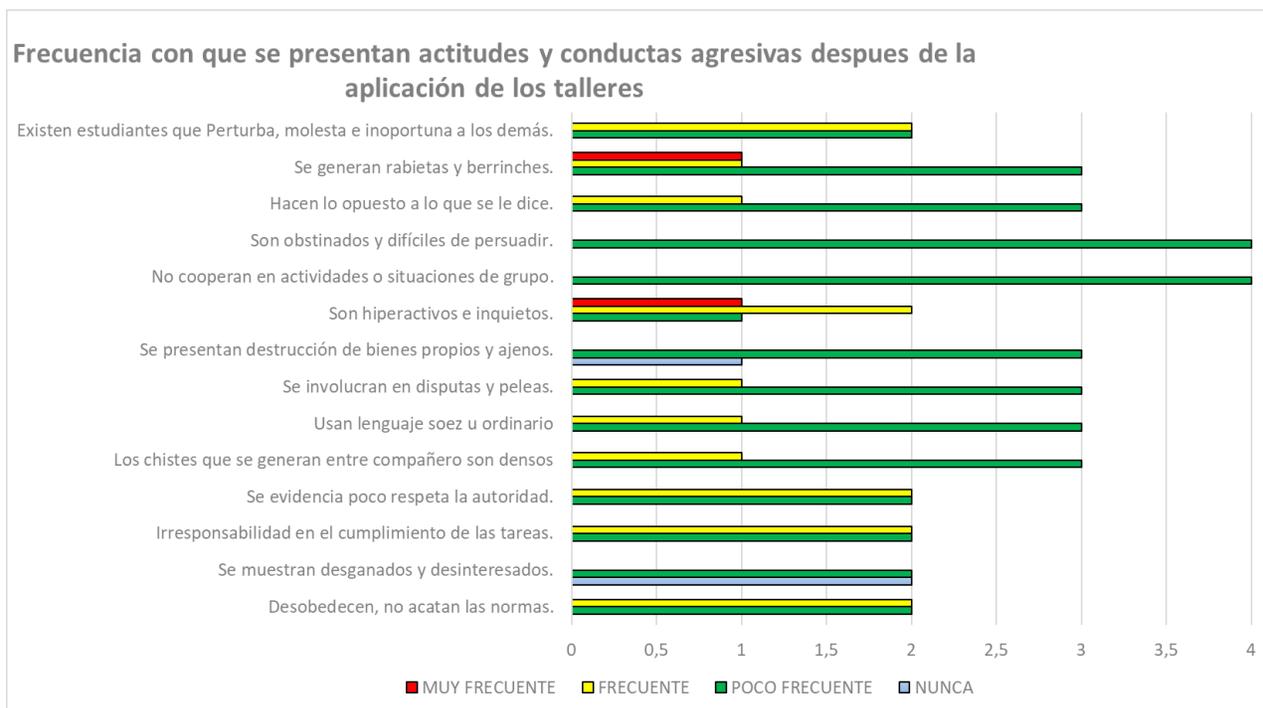
tipo verbal y físico como lo indica la barras rojas y amarillas, además también permite identificar que, aunque presentan tendencias agresivas estas son momentáneas o por imitación, ya que no son rencorosos u ni resentidos en sus acciones; podría allí estar reflejados los medios de comunicación y otros posibles influencias del entorno.

6.5. Encuesta a padres después del taller



Después una semana de haber finalizado la aplicación de los talleres se encuesta nuevamente a los padres para identificar modificaciones en las conductas y comportamientos de los estudiantes en casa, las acciones que se presentaban muy a menudo marcadas en rojo se minimizaron con respecto a la toma inicial, pero aún se presentan gran población en a menudo marcada con amarillo, lo que demuestra la necesidad de seguir implementando este tipo de estrategias para mejorar gradualmente las acciones de los estudiantes optimizando el clima y favoreciendo el desarrollo de académico y convivencial de los niños.

6.6. Análisis de la lista de chequeo actitudes agresivas más frecuentes en el aula después de la aplicación de los talleres



La lista de chequeo recolectada por cada uno de los docentes después de aplicados los talleres en cada clase se evidencia las actitudes y conductas agresivas más frecuentes modificadas en los estudiantes de color verde con la más alta se ubican en la poco frecuente, lo cual demuestra que se cambiaron conductas tales, como la falta de seguimiento de instrucciones, falta de respeto, chistes y burlas constantes. Y se presentan en rojo (muy frecuente) aun conductas que establece relación con la agresividad, pero también son propias de la edad como los gritos, berrinches y que sean inquietos; demostrando que los talleres modelaron actitudes como seguimiento de instrucciones, burlas, falta de respeto entre otros, lo cual derivó a una mejora del ambiente de clase y participación.

6.7. Análisis DOFA

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes al poseer corta edad hay mayor posibilidad de modificar conductas y actitudes agresivas. • Las actividades que se desarrollan generan en el estudiante prácticas que mejoran la convivencia y la socialización entre pares. • La comunidad educativa apoya directamente estas propuestas que aportan significativamente al proyecto de valores y convivencia institucional • Apoyo de los padres de familia en el seguimiento y mitigación de las actitudes y comportamientos agresivos en casa o en el sitio donde se comparte con los familiares. • Generar una guía para los padres donde se identifiquen actitudes y comportamientos agresivos, y su respectivo proceso de trabajo y disminución. • Adaptación de los currículos escolares para que aporten a la sana convivencia y a la disminución de actitudes agresivas 	<ul style="list-style-type: none"> • El ejemplo recibido en casa por parte de las personas que conviven con los estudiantes, llegando a modificar o desdibujar lo fortalecido en las actividades desarrolladas. • La información con contenidos no aptos para la edad que llegan a ellos mediante de los medios de comunicación. • Juegos y retos adoptados o imitados de los pares o de las plataformas digitales disponibles. • Poco seguimiento por parte de los padres de familia a los estudiantes en casa, limitando los focos de agresividad que se pueden llegar a presentarse. • Resistencia a los cambios y modificación de mallas curriculares establecidas para la inclusión de actividades que disminuyan la agresividad.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda y formación en resolución de conflictos sin recurrir a la violencia. • Apoyo de los entes gubernamentales para desarrollar actividades en pro de la mejora de la sana convivencia a nivel institucional • Material para la planeación y desarrollo de actividades para el desarrollo de habilidades ciudadanas que aporten a la disminución de la agresividad y fomenten la tolerancia. • Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus pares y adultos con los que convive a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento y acompañamiento de los entes institucionales y gubernamentales al desarrollo de actividades que fortalezcan la convivencia escolar. • Poca cantidad de recursos y materiales para desarrollar las actividades. • Programas observados y actividades ofrecidas al público que aporten negativamente en los comportamientos de cada estudiante.

7. Conclusiones

Después del proceso de intervención mediante talleres pedagógicos, recreativos y creativos para mitigar las conductas y actitudes agresivas en niños de grado pre jardín A de la institución educativa Jardín Infantil Decroly Garden en la ciudad de Villavicencio se llega a concluir que los niños a esta edad perciben e imitan las actitudes de las personas que rodean su entorno entre ellos sus padres y maestros en los cuales ven el ejemplo y pautas de normas a seguir, por ello al modificar el ambiente en el cual están inmersos, saturado de violencia y agresividad en los medios de comunicaciones y en la forma de proceder de las personas tanto en casa como en el jardín, se pueden llegar a presentar progresos notables en sus formas de actuar, relación interpersonales con sus compañeros y maestros. Lo cual se verá directamente relacionado en mejoras en el proceso académico y convivencial del estudiante.

Los talleres, recreativos y creativos resultaron una estrategia apropiada para trabajar con la población, ya que permitió conocer las personalidades, actitudes y comportamientos de los niños bajo diversas situaciones y en diferentes contextos. Pero estos no se deben realizar como actividades extracurriculares o en días especiales, requieren estar presentes en los diseños de ejercicios y planeaciones de clase de los docentes, también se pueden llegar a implementar en las horas del descanso (descansos dirigidos), en las clases de educación física y ética de tal forma que aporte para mejorar la calidad de vida del estudiante, la convivencia escolar y la formación del futuro ciudadano.

Los padres de familia son fundamentales para que estos cambios sean notables ya que la modificación de las actitudes del adulto y los niños mayores en el hogar va a incidir directamente en las actitudes y comportamientos que se manifiestan en el aula; el cual requiere que a la par en el jardín durante el desarrollo pedagógico en las actividades aplicadas en las diferentes clases,

deben diseñarse para promover acciones y ejercicios de autorregulación además ver al compañero como un individuo necesario para la vida y la cotidianidad ya que con el otro se comparte y se aprende, el dialogo y la reflexión son otras de las herramientas que se deben implementan logrando en los estudiantes meditación y reflexión frente a las causas y consecuencias de sus comportamientos y acciones.

8. Recomendaciones

Los estudiantes van a generar conductas agresivas comúnmente impulsadas por el entorno y la información que llega a ellos de los medios de comunicación, adultos y personas que conviven junto a él; compañeros de aula etc. en ocasiones cuando estos comportamientos no se autorregulan los niños terminan siendo excluidos ya que ni padres, profesores y pares saben cómo lidiar con ellos, y en el futuro tampoco lo sabrá la sociedad. Por ello la formación inicial es crucial para el colombiano del mañana; el Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio y este tipo de estrategias de vanguardia para disminuir la agresividad requieren que sean incluidas en los planes de clase de los docentes para que sea transversal en todas las asignaturas impartidas, ya que en todos los contextos el niño debe autorregular sus acciones y comportamientos. Los docentes pueden usar en sus actividades de clase los talleres pedagógicos, recreativos y creativos ya que permiten captar la atención de los estudiantes mediante la creación de actividades que generan un ambiente de confianza que resalta las costumbres, los valores y lo más humano de cada participante, pero se requiere conocer al grupo antes de diseñarlos para adaptarlo a las necesidades, actitudes y conductas que se presenta en la cotidianidad y llegue a causar el impacto esperado.

Los cambios que se presentan en la cotidianidad en este mundo tecnológico requiere que como docentes estemos preparados para enfrentarlos y velar por mantener las sanas y buenas costumbres que forjaran al futuro buen ciudadano, por ello al tiempo que ocurren los cambios estamos mitigando los efectos negativos que estos traen consigo con acciones de sensibilización que permita al estudiante reconocer y respetar su entorno con todos sus componentes en los diferentes escenarios en los cuales puede llegar a encontrarse

Referencias

- Andrea Gallego. (2016) *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf> estatal
- Andrea Gallego. (2016) *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf> estatal
- E. Norma Contini 1 *Artículo Material original autorizado para la publicación en la revista Psicodebate*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. Recibido 31-03-2015 | Aceptado 15-05-2015
- Grecia G, (2015), *Las 4 teorías de la agresividad principales*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Henao, A. M. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Leo-Amador, G. (2014). *Paradigmas En La Investigación. Enfoque Cuantitativo Y Cualitativo*. *European Scientific Journa*, 10(15). Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Marcia Castillo (2017). *Las conductas agresivas en la socialización de los niños y niñas del primer año de educación*. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/9885/1/TESISLic.%20Narcisa%20Melchora%20Villavicencio%20Castillo.pdf> estatal

María Chávez, (2017). *Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27611.pdf> nacional

Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. *Investigaciones Andina*, 10(16), 92-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>

OMS (2017). *Asistencia de trastornos emocionales y conductas en los niños*. Recuperado de: https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/es/ internacional

Ortiz, (2015). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños*. Recuperada de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1os.pdf> internacional

Palavecino, S. (2015). *La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social de Sigmund Freud*. *Crítica.Cl*.

Proaño Castillo, K. E. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de ambato*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2864/1/77032.pdf>

Revista A, (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Sémelin, J. (1983.). *Pour sortir de la violence*. París: Les édition ouvrières.

Verónica C, (2016-2017). *Comportamiento prosocial y agresivo en niños*. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300261#bib0120>

internacional

Viksi Rosandria Caulla Contreras y Noemí Grecia Huertas Dianderas (2016) *Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial, de la IE 431 “Manuel la Serna”, Ayacucho-Perú*

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de la fase 1

Ficha de observación # 00

Objetivo de la observación: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Día: _____

Criterios observación:

-
-
-
-
-

Descripción de lo observado:

Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños

Colegio: _____

Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Compañero docente a continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual de los niños durante la clase y responda con qué frecuencia sucede: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con una equis (x) en el recuadro correspondiente.

N	Con que frecuencia observa las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedecen, no acatan las normas.				
2	Se muestran desganados y desinteresados.				
3	Irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas.				
4	Se evidencia poco respeta la autoridad.				
5	Los chistes que se generan entre compañero son densos				
6	Usan lenguaje soez u ordinario				
7	Se involucran en disputas y peleas.				
8	Se presentan destrucción de bienes propios y ajenos.				
9	Son hiperactivos e inquietos.				
10	No cooperan en actividades o situaciones de grupo.				
11	Son obstinados y difíciles de persuadir.				
12	Hacen lo opuesto a lo que se le dice.				
13	Se generan rabietas y berrinches.				
14	Existen estudiantes que Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

Adaptación de la fuente: Savina Varona

Anexo 2: Instrumentos de las fases 2 y 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES

Nombre: _____ Edad _____

Marque con una equis (X) la frecuencia con la que su hij@ presenta este comportamiento
o conducta en casa

Preg.No	Conducta / Comportamiento	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	Se encoleriza o incurre en pataletas				
2	Discute con adultos				
3	Desafía a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones				
4	Molesta deliberadamente a otras personas				
5	Acusa a otras personas de los propios errores o mal comportamiento				
6	Es susceptible o se molesta con facilidad por lo que dicen				
7	Es colérico y resentido				
8	Es rencoroso o vengativo				

Formato planeador didáctico para los talleres

Pedagógico	Tema	Se describe la temática a trabajar, se da un nombre llamativo
	Objetivo	Se establece el objetivo general del taller
Creativo	Recursos de la clase	Descripción de los materiales a utilizar durante el taller
	Recursos del estudiante	Descripción de los materiales y forma de verter que debe portar el estudiante durante la actividad
Recreativo	Forma de trabajo	Describe las instrucciones de forma general de lo que se va a realizar durante la actividad
Pedagógico	Actividad	Describe las instrucciones de forma específica lo que se va a realizar durante la actividad. Instrucciones, normas de seguridad, normas a seguir
	Evaluación	Describe que características son las verificables al finalizar la actividad permitiendo identificar fortalezas, debilidades y sentimientos en el momento de desarrollo.

Taller #1: Superando muros “mi propio yo

Pedagógico	Tema	Me identifico como un ser único “ mi propio yo”
	Objetivo	Construir un muro tan alto como pueda con cojines y después intentar superarlo por la parte más alta
Creativo	Recursos de la clase	Gran cantidad de cojines, un salón grande, un tapete
	Recursos del estudiante	Ropa cómoda y muchísima actitud
Recreativo	Forma de trabajo	Dependiendo la cantidad de cojines puede formar parejas o grupos de trabajo para planear la construcción del muro y después manos a la obra
Pedagógico	Actividad	Entre todos los niños de cada grupo construyen un muro con cojines, este debe ser lo más alto posible. Luego el docente les indica a los niños que se coloquen de un solo lado del muro. Y a la cuenta de tres deben lanzarse contra el muro e intentar cruzarlo en el menor tiempo posible. Gana el niño que ha cruzado el muro sin derribarlo
	Evaluación	Cada estudiante comenta su experiencia en la estrategia desarrollada, el papel en la construcción y cómo supero el muro

Taller #: 2 Reconozco mi entorno “no estoy solo”

Pedagógico	Tema	Reconozco mi entorno “no estoy solo”
	Objetivo	Realizar una carrera respetando la distancia y sin utilizar las manos para obstaculizar al compañero evitando tomar los elementos que me rodean
Creativo	Recursos de la clase	Cinta para demarcar el suelo, un pito, hula hula (aro de plástico)
	Recursos del estudiante	Ropa cómoda, un hula hula (aro de plástico) y muchísima actitud
Recreativo	Forma de trabajo	De forma individual cada uno con hula hula (aro de plástico) se van a ubicar en línea recta a un brazo de distancia de su compañero que mostrara la línea de carrera.
Pedagógico	Actividad	Los niños se ubican en el lado contrario de la línea inicial donde ha dejado el hula hula y reconoce la pista de carreras, se ubican en el punto de partida detrás de una línea debidamente demarcada (dibujar con una tiza o con cinta de papel). El estudiante debe el hula hula y volver al punto de partida no puede tocar a ninguno de los compañeros ya que reiniciara la carrera. Luego se le da el hula hula a tres niños al azar y se le dice que a la cuenta de 3 debe salir corriendo se les pide a los niños que hagan diferentes acciones: correr, saltar en un solo pie, girar, gatear, acurrucarse, etc.
	Evaluación	Cada estudiante comenta su experiencia en la estrategia desarrollada, el momento de la competencia grupal y de tríos

Taller #3:

Pedagógico	Tema	Descargo y canalizo la fuerza en mi interior
	Objetivo	Descargar y canalizar la fuerza al seguir la pista de obstáculos que representan las adversidades e ir avanzando en cada una de ellas
Creativo	Recursos de la clase	Lazos, cubos de madera, cojines, balones
	Recursos del estudiante	Ropa cómoda y muchísima actitud
Recreativo	Forma de trabajo	De forma individual cada niño pasa por la pista para realizar los ejercicios
Pedagógico	Actividad	La docente hace pasar a los niños por la pista de obstáculos y cada uno de ellos representa algo que a veces le representa una dificultad ya sea en las actividades del colegio o en la casa. Y debe pasar ese obstáculo. Durante el ejercicio se reflexiona acerca de la importancia de analizar el problema iniciar la resolución y que a veces no funciona y toca volver a empezar pero siempre va a llegar solucionarlo.
	Evaluación	Cada estudiante comenta su experiencia en la estrategia desarrollada, el momento de la competencia grupal y de tríos

Taller #4: Soy parte de un grupo y apporto “El juego de los cangrejos

“Pedagógico	Tema	Soy parte de un grupo y apporto
	Objetivo	Participar activamente en la ejecución de la acciones solicitadas en la actividad
Creativo	Recursos de la clase	Papel Kraft, pinturas, pinceles, colores, tijeras, escarcha, pegamento, dibujos y letreros de las partes para la decoración del salón
	Recursos del estudiante	Ropa cómoda y muchísima actitud
Recreativo	Forma de trabajo	Se divide a los niños varios grupos y se les asigna un tema de decoración de una parte del aula; deben utilizar toda su imaginación para que el lugar quede decorado de una forma novedosa y que cumpla con lo que se requiere (ejemplo: letrero de bienvenida)
Pedagógico	Actividad	Cada grupo se organiza con sus materiales y se ubica en el espacio seleccionado, con ayuda del profesor y auxiliar se les da ideas acerca de cómo podrían realizar la decoración y se guía el proceso.
	Evaluación	Gana el equipo que más almohadas haya recogido para su grupo sin que haya mostrado la actitud.

Anexo 3 Instrumentos de la fase 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES

Nombre: _____ Edad _____

Marque con una equis (X) la frecuencia con la que su hij@ presenta este comportamiento
o conducta en casa

Preg.No	Conducta / Comportamiento	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	Se encoleriza o incurre en pataletas				
2	Discute con adultos				
3	Desafía a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones				
4	Molesta deliberadamente a otras personas				
5	Acusa a otras personas de los propios errores o mal comportamiento				
6	Es susceptible o se molesta con facilidad por lo que dicen				
7	Es colérico y resentido				
8	Es rencoroso o vengativo				

Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños

Colegio: _____ Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Compañero docente a continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual de los niños durante la clase y responda con qué frecuencia sucede: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con una equis (x) en el recuadro correspondiente.

N	Con que frecuencia observa las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedecen, no acatan las normas.				
2	Se muestran desganados y desinteresados.				
3	Irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas.				
4	Se evidencia poco respeta la autoridad.				
5	Los chistes que se generan entre compañero son densos				
6	Usan lenguaje soez u ordinario				
7	Se involucran en disputas y peleas.				
8	Se presentan destrucción de bienes propios y ajenos.				
9	Son hiperactivos e inquietos.				
10	No cooperan en actividades o situaciones de grupo.				
11	Son obstinados y difíciles de persuadir.				
12	Hacen lo opuesto a lo que se le dice.				
13	Se generan rabietas y berrinches.				
14	Existen estudiantes que Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

Adaptación de la fuente: Savina Varona

RAE

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	
Título.	Talleres pedagógicos, recreativos y creativos para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado Pre Jardín Decroly Gardend de la ciudad de Villavicencio
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> • Claudia Viviana Mayorga Lopez • Jury Mayde Martinez Montaña • Ginna Marcela Cristancho Baldion
Publicación	Villavicencio, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, 2021. 65 páginas.
Palabras Clave.	Agresividad, Acompañamiento, Pedagógicos, Estrategias, 0020 Problemática.
6.Descripción.	El presente proyecto parte de la necesidad que se ha presentado en el Jardín Infantil Decroly de la ciudad de Villavicencio debido al crecimiento de conductas y comportamientos agresivos en diferentes espacios y momentos de la jornada escolar, estos identificados mediante observación de las clases y dialogo con docentes y padres. Por tal motivo se planteó el diseño y aplicación de talleres pedagógicos, recreativos y creativos los cuales, mediante el juego forma y ejercita las buenas prácticas de conducta y tolerancia necesarias para el futuro ciudadano.
7.Fuentes.	<p style="text-align: center;">Andrea Gallego. (2016) <i>La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela</i>. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf estatal</p> <p style="text-align: center;">Andrea Gallego. (2016) <i>La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela</i>. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf estatal</p> <p style="text-align: center;">E. Norma Contini 1 <i>Artículo Material original autorizado para la publicación en la revista Psicodebate</i>. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. Recibido 31-03-2015 Aceptado 15-05-2015</p>

	<p>Henao, A. M. (2011). <i>La agresividad infantil: una propuesta de intervención</i>. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf</p> <p>Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). <i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.</p> <p>Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). <i>El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas</i>. <i>Investigaciones Andina</i>, 10(16), 92-105.</p> <p>Palavecino, S. (2015). <i>La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social de Sigmund Freud</i>. <i>Crítica.Cl</i>.</p> <p>Viksi Rosandria Caulla Contreras y Noemí Grecia Huertas Dianderas (2016) <i>Relación existente entre los programas televisivos y la agresividad de niños y niñas del nivel inicial, de la IE 431 “Manuel la Serna”</i>, Ayacucho-Perú</p>
<p>8.Contenidos.</p>	<p>El documento se encuentra subdividido en diversas secciones a lo largo de las cuales se aprecia la contextualización y características que generaron el problema de investigación y los objetivos a cumplir, seguido de ello se realiza una, teorización de los conceptos relevantes que intervienen en el proyecto, como la agresividad, teorías sobre la agresividad, las bases y fundamentos legales en el ámbito educativo que envuelve la investigación emprendida; después se establece la metodología a utilizar y las fases que se siguieron en el desarrollo del planeación, diseño y aplicación de los talleres pedagógicos, recreativos y creativos. Después el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de las actividades planeadas para finalizar evaluando con una matriz DOFA de la cual provienen las conclusiones</p>

<p>9. Metodología.</p>	<p>El proyecto se desarrolló bajo el enfoque cualitativo mediante la aplicación y análisis de instrumentos de recolección de datos usando la observación directa mediante ficha de observación en el aula de clase y lista de chequeo conductual para identificar las características agresivas más comunes en los estudiantes, se diseñó el formato planeador didáctico para los talleres y se creó cada contenido de los talleres. Se aplicaron los talleres, se verificó mediante lista de chequeo conductual de clases, horas de descanso, comportamiento en las aulas y fuera de ellas, con los padres de familia, docentes y compañeros. Además, una matriz DOFA para evaluar los obtenidos</p>
<p>10. Conclusiones.</p>	<p>Los niños a esta edad perciben e imitan las actitudes de las personas que rodean su entorno entre ellos sus padres y maestros en los cuales ven el ejemplo y pautas de normas a seguir, por ello al modificar el ambiente en el cual están inmersos, saturado de violencia y agresividad en los medios de comunicaciones y en la forma de proceder de las personas tanto en casa como en el jardín, se pueden llegar a presentar progresos notables en sus formas de actuar, relación interpersonales con sus compañeros y maestros. Lo cual se verá directamente relacionado en mejoras en el proceso académico y convivencial del estudiante.</p> <p>Los talleres, recreativos y creativos resultaron una estrategia apropiada para trabajar con la población, ya que permitió conocer las personalidades, actitudes y comportamientos de los niños bajo diversas situaciones y en diferentes contextos. Pero estos no se deben realizar como actividades extracurriculares o en días especiales, requieren estar presentes en los diseños de ejercicios y planeaciones de clase de los docentes, también se pueden llegar a implementar en las horas del descanso (descansos dirigidos), en las clases de educación física y ética</p>

	<p>de tal forma que aporte para mejorar la calidad de vida del estudiante, la convivencia escolar y la formación del futuro ciudadano.</p> <p>Los padres de familia son fundamentales para que estos cambios sean notables ya que la modificación de las actitudes del adulto y los niños mayores en el hogar va a incidir directamente en las actitudes y comportamientos que se manifiestan en el aula; el cual requiere que a la par en el jardín durante el desarrollo pedagógico en las actividades aplicadas en las diferentes clases, deben diseñarse para promover acciones y ejercicios de autorregulación además ver al compañero como un individuo necesario para la vida y la cotidianidad ya que con el otro se comparte y se aprende, el dialogo y la reflexión son otras de las herramientas que se deben implementan logrando en los estudiantes meditación y reflexión frente a las causas y consecuencias de sus comportamientos y acciones.</p>
--	--