

MEMORIAS DE INVESTIGACIÓN:

Feria de Semilleros y
Jornadas de Investigación
de **UNIMINUTO**,
Seccional Antioquia - Chocó



ISSN: 2665-2803 (en línea)
Tercera edición: junio de 2021



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, CJM

Rector General Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devos, CJM

Vicerrectora General Académica

Sthephanie Lavaux

Rector Seccional Antioquia - Chocó

P. Huberto Obando Gil, CJM

Vicerrector Académico Seccional Antioquia - Chocó

Jorge Arbey Toro Ocampo

Director General de Investigación

Tomás Durán Becerra

Subdirectora Centro Editorial

Rocío del Pilar Montoya Chacón

Directora de Investigación Seccional Antioquia - Chocó

Elizabeth Meneses Ospina

Analista de Publicaciones y Divulgación Científica Seccional Antioquia - Chocó

Diana Sofía Villa Múnica

Título

Memorias de investigación: Feria de Semilleros y Jornadas de Investigación de UNIMINUTO, Seccional Antioquia - Chocó

Título abreviado

Memorias. Investigación. Feria. Semilleros. Jorn. Investigación. UNIMINUTO. Seccional Antioquia Chocó

Periodicidad: Anual

Formato: Recursos electrónicos en línea

Tercera edición: junio de 2021

Libro digital

Autores:

Aida Luz Mosquera Mosquera, Cleidy Tatiana Maya Zapata, Diana Marcela Bedoya Gallego, Diego Armando Chaves Chamorro, Dora Nancy Gómez Clavijo, Hugo Alejandro Bedova Díaz, Isabel Cristina Martínez David, Jackeline María Guerra Gómez, Jair Eduardo Restrepo Pineda, Jonathan Osorio Vasco, Liz Iveth Florez Argumedo, Luz Aidé Figueroa Zapata, Luz Enith Sierra Lopera, Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez, Mairena Marcela Vanegas Cadavid, Mariana Pareja Jiménez, Martha Isabel Vahos Sarrías, Melisa Bermúdez Quintero, Melissa Mesa Osorio, Miguel Alejandro Barreto Cruz, Natalia Guacaneme Duque, Natalia Marulanda Grisales, Oswaldo Figueroa Duarte, Sahira Milena Martínez Guiral, Sandra Milena Pérez Oquendo, Sergio Andrés Castaño Pulgarín, Solanlly Montoya Gallego y Yeimis Yohana Castro Robledo.

Compilación

Diana Sofía Villa Múnera

Corrección de estilo

Melisa Restrepo Molina y Mariana Rojas Arango

Diseño y diagramación

Sandra Milena Rodríguez Ríos

Ilustración de portada

Fue diseñada usando imágenes de Freepik.com

Infografías

Integrantes de cada semillero de investigación

ISSN: 2665-2803 (En línea)

© **Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B - 70, piso 8

Tel. + 57(1) 291 6520 Ext. 6012

Bogotá D.C. - Colombia

2021

Contenido

Presentación	7
Conferencia central: Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica Rosario Rogel-Salazar	10
1^o PARTE Ponencias	12
Línea Desarrollo humano y comunicación	13
1.1. El papel de la mediación parental en la prevención del <i>cyberbullying</i> entre adolescentes Sergio Andrés Castaño Pulgarín	14
1.2. Aspectos que motivan la migración y arreglos familiares: El caso de las familias venezolanas residentes en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá Yeimis Yohana Castro Robledo, Jair Eduardo Restrepo Pineda, Hugo Alejandro Bedova Díaz, Sandra Milena Pérez Oquendo, Isabel Cristina Martínez David	25
Línea Educación, transformación social e innovación	37
1.3. Percepciones y prácticas de Responsabilidad Social en actores educativos que evidencian su identidad misional Miguel Alejandro Barreto Cruz, Natalia Guacaneme Duque y Sahira Milena Martínez Guiral	38
1.4. Perspectivas de investigación sobre la enseñanza de lectura y escritura en educación superior Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez y Liz Iveth Florez Argumedo	50

1.5.	Competencias pedagógicas de docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el ejercicio de sus prácticas profesionales	
	Por Luz Aidé Figueroa Zapata y Dora Nancy Gómez Clavijo	63
1.6.	Conocimientos de los docentes en formación sobre política pública para la primera infancia	
	Martha Isabel Vahos Sarrias y Luz Enith Sierra Lopera	86
Línea Gestión social, participación y desarrollo comunitario		105
1.7.	Factores de vulnerabilidad individual frente al VIH/sida de hombres que tienen sexo con hombres (HSH), inmigrantes venezolanos en Colombia	
	Jair Eduardo Restrepo Pineda, Yeimis Yohana Castro Robledo y Hugo Alejandro Bedoya Díaz	106
1.8.	Percepciones indígenas frente al cambio climático	
	Mariana Pareja Jiménez y Diego Armando Chaves Chamorro	123
1.9.	Diagnóstico del escenario tributario de los barequeros y chatarreros del municipio de Segovia, Antioquia	
	Mairena Marcela Vanegas Cadavid y Jackeline María Guerra Gómez	141
1.10	Desarrollo de capacidades creativas en mujeres mineras artesanales del Bajo Cauca	
	Cleidy Tatiana Maya Zapata y Aida Luz Mosquera Mosquera	155
1.11	Desarrollos investigativos acerca de la negligencia infantil durante los últimos cinco años	
	Diana Marcela Bedoya Gallego y Melissa Mesa Osorio	164
Línea Innovaciones sociales y productivas		172
1.12.	¿Subvaloran las microempresas la seguridad y salud en el trabajo en Colombia? Reflexión	
	Jonathan Osorio Vasco y Melisa Bermúdez Quintero	173
1.13.	Percepción de las decisiones estratégicas de operaciones en la producción sostenible: caso de estudio	
	Oswaldo Figueroa Duarte y Natalia Marulanda Grisales	186
1.14.	Propuesta para el reemplazo del plástico en el municipio de Guarne por el sistema de manejo de recursos sustentable a base de la cabuya	
	Solanlly Montoya Gallego	213

2^o | PARTE Infografías de semilleros

238

Línea Desarrollo humano y comunicación 239

Literatura, cine y psicoanálisis	239
Familia, sociedad y salud mental	240
Subjetividades en redes	241
Communicare	242
Semillero de investigación en salud mental	243

Línea Educación, transformación social e innovación 244

Seguridad y salud en el trabajo Aburrá sur	244
Transpepra	245
Didáctica y pedagogía	246
Educación Virtual	247
SIPPI	248
Semillero de Matemáticas 1+1	249
Semillero de investigación de Responsabilidad Social en Educación	250
Familia, Género y Diversidad	251

Línea Gestión social, participación y desarrollo comunitario 252

Acción Colectiva, Política y Sociedad	252
GEAF	253
Inter- venire	254
Auditoría fiscal y control social - Saficos	255
Jepirra. Estudios interculturales y decoloniales	256
Economía solidaria	257
Contextos	258

Línea Innovaciones sociales y productivas 259

Semillero Investigación Sistemas Embebidos (SISE)	259
---	-----

Presentación

La política de investigaciones en UNIMINUTO tiene tres propósitos fundamentales: propiciar la investigación formativa en los programas académicos, mediante el incentivo a la vocación para la investigación e innovación; fortalecer la capacidad de investigación de estudiantes y docentes, promoviendo su reconocimiento en el medio académico y científico a través de la difusión y divulgación de resultados de investigación; y propiciar la investigación como actividad generadora de nuevo conocimiento útil para ser empleado como vehículo de transformación social (Sistema Investigaciones UNIMINUTO, 2015). Eventos como la Feria de Semilleros y las Jornadas de investigación son espacios académicos a través de los cuales la Seccional Antioquia – Chocó presenta anualmente los avances y logros de dichos objetivos en las cuatro líneas de investigación institucionales; estas son: Educación, transformación social e innovación; Desarrollo humano y comunicación; Innovaciones sociales y productivas y Gestión social, participación y desarrollo comunitario.

En el año 2020, con la llegada de la pandemia causada por la Covid- 19, fue necesario preguntarse si las actuales estrategias de comunicación y visibilidad de la producción académica y científica eran correctas y lo suficientemente vanguardistas para obtener el impacto que los investigadores, grupos, semilleros e institución esperaban en los ámbitos científicos y sociales. En la búsqueda de respuestas se presentan dos elementos de gran relevancia: las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como principal vehículo de comunicación, donde las imágenes son más informativas que las palabras (Ferraretto y Morgado, 2020) y la ciencia abierta como una opción para resolver colaborativamente la necesidad de información científica, pertinente y de calidad en tiempos de crisis (Uribe – Tirado, 2020).

Lo anterior retó al equipo organizador de las VIII Jornadas de investigación y VI Feria de semilleros a pensarse un evento bajo la modalidad virtual en el que docentes, estudiantes, administrativos e invitados externos de las diferentes sedes de la Seccional lograran interactuar y presentar sus resultados y reflexiones de investigación a través de infografías y ponencias; e igualmente, conocer el potencial de la ciencia abierta y los entornos digitales para la comunicación y visibilidad de la producción académica y científica. El primer propósito se logra gracias al apoyo de áreas como Campus Virtual y Comunicaciones quienes pusieron a disposición del evento diversos espacios de interacción. El segundo propósito se logró gracias a la participación en el evento de expertos como la doctora Rosario Rogel Salazar quien nos presentó diferentes opciones para transitar hacia una nueva ciencia mediada por TIC .

A continuación, el Centro de Investigación para el Desarrollo de UNIMINUTO, Bello –CIDUB– presenta las memorias de las VIII Jornadas de Investigación e Innovación y la VI Feria de Semilleros de Investigación y Grupos de Estudio de UNIMINUTO Seccional Antioquia – Chocó, realizadas los días 15 y 16 de septiembre de 2020.

En el primer capítulo, se presentan 14 ponencias destacadas según la línea de investigación. Por su parte, en el segundo capítulo se muestran 21 infografías que ilustran actividades y proyectos que realizan los semilleros de investigación de la Seccional.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *UNIMINUTO: Compendio de Investigación*. Bogotá: UNIMINUTO.

Ferraretto, L. y Morgado, F. (2020). *Covid-19 y comunicación, una guía práctica para enfrentar la crisis*. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Recuperado de <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/213929/001118205.pdf?sequence=1>

Uribe-Tirado, A. (2020). *Recopilación sobre Ciencia Abierta desde el COVID-19: Acceso Abierto + Datos Abiertos*. Medellín: UdeA abierta y Colav. Recuperado de <https://cutt.ly/FtOcGCQ>

Pd. D. Elizabeth Meneses Ospina
Directora de Investigación
UNIMINUTO Seccional Antioquia-Chocó

Conferencia central: Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica

Por: Rosario Rogel-Salazar¹

El Centro de Investigación de UNIMINUTO Seccional Antioquia - Chocó, tiene el gusto de invitarla

Conferencia

Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica

Conferencista
Rosario Rogel-Salazar
Socióloga, doctora en Ciencias Sociales y Especialista en comunicación científica, ciencia abierta, acceso abierto y procesos editoriales científicos, investigadora en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt, México), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC).

Fecha: 16 de septiembre | Hora: 2:30 p.m.

LIVE

https://fb.watch/4p-w_vq_tz/

¹ Socióloga, doctora en Ciencias Sociales y Especialista en teoría social contemporánea, comunicación científica, ciencia abierta, acceso abierto y procesos editoriales científicos, temas acerca de los cuales cuenta con diversas publicaciones en libros y revistas especializadas. Actualmente se desempeña como investigadora en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt, México), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC).

Formó parte del grupo de trabajo del Sistema Redalyc desde su fundación, donde fungió como directora editorial por más de diez años. Fue directora del Programa Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México de 2014 hasta abril de 2016. Ha sido integrante del comité de expertos de evaluación del Índice de Revistas Científicas y Tecnológicas del Conacyt, así como del comité de evaluación de Repositorios de Acceso Abierto del mismo Consejo.

Actualmente es miembro externo del Consejo Editorial de El Colegio de la Frontera Norte, titular de Consejo editorial Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y colabora con el proyecto FOSTER de la Unión Europea como traductora y editora de la versión en español del Manual Foster sobre Ciencia Abierta.

Cita recomendada:

Rogel-Salazar, R. (2020), "Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica", presentado durante la VIII Jornadas Departamentales de Investigación e Innovación, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 16 de septiembre de 2020.



Para ver las diapositivas de la conferencia ingresa a:

https://widgets.figshare.com/articles/12965336/embed?show_title=1



1^o

PARTE

Ponencias



**Línea Desarrollo
humano y comunicación**

1.1.

El papel de la mediación parental en la prevención del *cyberbullying* entre adolescentes¹

- **Autor**

Sergio Andrés Castaño Pulgarín²

- **Programa académico:** Psicología

Resumen

Uno de los fenómenos socioculturales más importantes del siglo XXI es el incremento acelerado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre personas de todas las edades. Pese a que el uso de las TIC ha traído beneficios educativos, comunicacionales y de aprovechamiento del tiempo libre, su uso no siempre es seguro, pues se ha identificado que también puede conllevar riesgos como ciberadicción, exposición a pornografía, encuentros personales con desconocidos y *cyberbullying*, entre otros. Adicionalmente, se ha encontrado que los adolescentes víctimas de *cyberbullying* presentan problemas como ideación suicida, depresión, ansiedad, autolesiones, comportamientos sexuales de riesgo y abuso de sustancias. De allí la importancia de adelantar estudios que permitan entender el rol de

¹ Ponencia derivada de investigación financiada por el sistema nacional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO: Relación entre mediación parental y apoyo social en adolescentes víctimas y victimarios de *cyberbullying* en Bello, Antioquia, Colombia

² Candidato a Doctor en Psicología; Docente del programa de psicología; Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Correo electrónico: scastanopul@uniminuto.edu.co; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0476-1152>

la familia en la prevención de este fenómeno. Partiendo de esta premisa, el presente estudio pretende analizar un modelo predictivo sobre la mediación parental y el *cyberbullying* en adolescentes. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, y obedece a un diseño observacional, analítico y transversal. La muestra estuvo conformada por 96 adolescentes entre 11 y 18 años de seis colegios públicos y privados de Bello, Antioquia, Colombia. Se aplicó el cuestionario *Kids On Line* adaptado y validado por Moreno *et al.* (2017) a población colombiana. Los resultados sugieren que el riesgo de *cyberbullying* disminuye con la percepción de hacer parte de una familia que apoya, la cual es vista como la posibilidad de ser escuchados y ayudados por los padres o demás miembros del núcleo familiar. La mediación parental es, asimismo, uno de los componentes de dicho apoyo.

Palabras clave: adolescentes, familia, riesgos en internet.

Introducción

Las investigaciones de *European Union Kids on Line (EU KOL)* en 34 países europeos han encontrado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) representa diferentes beneficios y riesgos para los adolescentes. A partir de los hallazgos sugieren que se realicen esfuerzos desde la academia y la sociedad en general, para promover el uso adecuado del internet en los contextos escolares y familiares.

Entre los beneficios, identifican que el internet puede favorecer el aprendizaje, el acceso inmediato a información relevante, la interacción con personas de diferentes lugares en tiempo real, la búsqueda de empleo, la generación de ingresos, el intercambio de conocimientos, la creación de habilidades y capacidades, y mayores niveles de integración social, así como el desarrollo de habilidades para que niños, adolescentes y adultos se puedan desenvolver en la sociedad de la información y se puedan adaptar a un entorno digital en constante cambio.

No obstante, del mismo modo el internet puede representar múltiples riesgos asociados a su uso. La encuesta EU KOL indicó que la principal amenaza que vulnera a los niños, niñas y adolescentes (NNA) en relación con el uso del internet es la tendencia que tiene de brindar información personal por medios digitales, seguido por el descubrimiento de pornografía en línea y la exposición a violencia o contenido de odio. Ser víctima de acoso se encuentra en el cuarto lugar, mientras que la recepción de comentarios sexuales no deseados se sitúa en quinto lugar (Garmendia *et al.*, 2011).

Por su parte, la encuesta *Kids On Line* Colombia, realizada por Tigo UNE y Eafit en 2017, encontró que entre los riesgos más relevantes están el contacto con personas desconocidas (15%), el encuentro personal con personas que conocieron por internet (45%); el uso indebido o pérdida de información en internet: estafa, uso indebido de información personal de otros (71 %); la visualización de imágenes sexuales (36 %); el *cyberbullying* (12 %), el cual se define como toda acción de acoso llevada a cabo a través de medios digitales visualización de contenido potencialmente perjudicial generado por el usuario (48 %); y la recepción de mensajes con contenido sexual (28 %). En cuanto a los riesgos generados por el usuario, se encontró la perpetración de *cyberbullying* (36 %) y el envío de mensajes con contenido sexual (4 %) (TIGO y U. Eafit, 2017).

Frente a lo anterior, el estudio de Tigo y la Universidad Eafit (2017) sobre las actividades y habilidades, riesgos y oportunidades reportó, entre sus hallazgos más relevantes, que el 89 % de la población encuestada no tiene limitaciones de acceso al internet, ya que este se realiza desde cualquier lugar sin mayores restricciones, y que esto se puede deber al uso masivo de dispositivos móviles, un 76 % de los encuestados acceden a internet desde su celular y un 53 % desde otros dispositivos portátiles. También se encontró que el 97 % de los niños y jóvenes usan internet para realizar trabajos del colegio, mientras que el 85 % los usan para acceder a redes sociales y jugar. Los resultados generales muestran que los encuestados cuentan con un buen nivel de destrezas que les permiten navegar en internet como un espacio de libre desenvolvimiento social.

Al respecto, diferentes investigaciones han hecho presente el papel de prevención que el apoyo familiar puede brindar a los menores de edad en relación con el uso del internet. Wright (2016), por ejemplo, realizó un estudio longitudinal sobre el efecto de amortiguación del apoyo de los padres, en la relación entre la cibervictimización y el abuso de sustancias psicoactivas (alcohol, marihuana, cigarrillo y otras drogas ilícitas) en adolescentes estadounidenses con edades de entre 13 y 15 años. Este estudio examina los beneficios del apoyo social a largo plazo. La muestra se constituyó por 867 estudiantes. Se encontró una asociación negativa entre ciber-victimización y todas las formas de apoyo familiar y social.

Olenik-Shemesh y Heiman (2017) indagaron sobre la relación entre apoyo social percibido y autoeficacia social en adolescentes israelíes víctimas de *cyberbullying*. La muestra estuvo compuesta por 204 escolares entre 14 y 16 años. Se encontró una correlación positiva entre la cibervictimización y el apoyo percibido por la familia.

Navarro, Serna, Martínez y Ruiz-Oliva (2012) indagaron sobre el lugar del uso del internet y la mediación parental en la cibervictimización en niños españoles. La muestra estuvo compuesta por 1.082 estudiantes entre los 10 y 12 años. Se encontró que las actividades en internet que incluyen comunicación en línea, como la mensajería instantánea, incrementa el riesgo de ser víctima de *cyberbullying*. Asimismo, se encontró que el monitoreo parental, la supervisión de los programas instalados y la creación de reglas hacen que los adolescentes sean menos propensos a padecer cibervictimización.

Elsaesser, Russell, McCauley y Patton (2017), realizaron una revisión sistemática de los estudios que abordan estrategias parentales y variables familiares específicas y su relación con el *cyberbullying*, tanto en los perpetradores como en las víctimas. Seleccionaron 23 artículos de investigación, de los cuales ninguno se realizó con población latinoamericana. Encontraron que el afecto positivo se reconoce como factor protector contra la victimización y la agresión en línea. También hallaron en la literatura que el monitoreo

parental de las actividades adolescentes se relaciona negativamente con el *cyberbullying*, tanto para víctimas como para perpetradores. Los estudios analizados coincidieron en que el estilo evaluativo de mediación parental (aquel en el cual los adolescentes están involucrados en la creación de reglas con sus padres) es más efectivo que el estilo restrictivo para la prevención del *cyberbullying*. La evidencia demuestra que el estilo restrictivo tiene un impacto mínimo en reducir las tasas de *cyberbullying*, tanto en el rol de víctima como en el de agresor.

Asimismo, un metaanálisis realizado por Chen, Ho y Lwin (2016) indagó sobre los factores predictores de la victimización y perpetración del *cyberbullying* e identificó la mediación parental como uno de los 16 predictores agrupados dentro de los factores ambientales. Analizaron 81 estudios empíricos, de los cuales 6 estaban relacionados con la mediación parental. Observaron una asociación negativa significativa, aunque débil, entre la mediación parental y la cibervictimización. La mediación parental se estableció como un predictor negativo de la victimización por *cyberbullying*.

En resumen, la prevalencia de *cyberbullying* en la población adolescente mundial se encuentra entre 20 % y 40 % (Tokunaga, 2010), mientras que en Latinoamérica es aproximadamente de 12 %. En Colombia la prevalencia en 2017 fue de 19 % (Herrera-López, Romera, y Ortega-Ruiz, 2017). Fisher, Gardella y Teurbe-Tolon (2016) identificaron que los adolescentes víctimas de *cyberbullying* presentan problemas como ideación suicida, depresión, ansiedad, autolesiones, comportamientos sexuales de riesgo y abuso de sustancias.

Ahora bien, aunque las investigaciones sobre *cyberbullying* se han centrado en los factores de riesgo y protección individuales, se reconoce que falta desarrollar investigación con respecto a los factores interpersonales y contextuales (Romera *et al.*, 2017) que tengan en cuenta las relaciones sociales, los procesos de interacción, las relaciones familiares y otras fuentes de apoyo social de los adolescentes involucrados en *cyberbullying*.

Lo anterior importa en la medida en que el acompañamiento y la orientación en el uso de las redes que realicen los padres o cuidadores puede prevenir o romper el círculo del *cyberbullying*. Sin embargo, se ha encontrado que los padres no saben cómo intervenir y, por tanto, optan por estilos restrictivos o se sienten inhibidos al momento de poner límites al uso de los dispositivos electrónicos (Martínez *et al.*, 2014). Asimismo, se ha establecido que el 53 % de los menores con edades entre los 6 y 14 años, y el 62 % de aquellos entre los 15 y 16 años navegan a través de internet sin que sus padres establezcan límites. Además, cuando lo hacen, los límites consisten en restricciones de carácter temporal más que de contenido o supervisión (Sureda-Negre *et al.*, 2010). A esto se suma que, en Colombia, solo un 36 % de los adultos a cargo acompaña a los menores mientras hacen uso del internet (MinTIC, 2015).

En este sentido, la presente investigación busca establecer un diálogo entre los adultos que permanecen lejanos a la formación digital que se traduzca en una interlocución productiva que permita crear un criterio adecuado de uso para los adolescentes frente a la exposición al *cyberbullying*. De esta manera, el objetivo al que atiende este reporte obedece a analizar la idoneidad de un modelo predictivo sobre la mediación parental y el *cyberbullying* en adolescentes de Bello, Antioquia, Colombia.

Metodología

El presente es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño observacional, analítico y transversal. La muestra estuvo conformada por 96 adolescentes con edades entre los 11 y 18 años de 6 colegios públicos y privados de Bello, Antioquia, Colombia. A la muestra se le aplicó el cuestionario *Kids On Line* adaptado y validado por Moreno *et al.*, (en prensa) a población colombiana.

Se realizó un muestreo aleatorio simple, estratificado y polietápico, teniendo en cuenta la población total de adolescentes de la ciudad de Bello, la distribución por comuna y la selección aleatoria –en una primera fase– de

los colegios por comuna, discriminados por estrato socioeconómico (ESE). Se definieron las cuotas por colegios mediante una ponderación de la población distribuida en cada comuna y se seleccionaron los participantes de manera aleatoria a través de los listados de cada colegio. Se enviaron consentimientos informados a los padres para autorizar la participación de sus hijos.

Para el análisis descriptivo se utilizaron medias, desviaciones estándar y curtosis. Posteriormente, se realizó un análisis correlacional de Spearman y análisis de regresión lineal para la identificación del modelo predictivo, donde también se analizó la varianza total explicada.

Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Característica	Total
Total	96
Edad	
Edad promedio (DE)	13,9 (2,034)
Sexo (%)	
Masculino	58,3
Femenino	41,7
ESE (%)	
Estrato 1 y 2	41,6
Estrato 3 y 4	58,4

Fuente: elaboración propia

Análisis de resultados

Se identificó que la implicación en victimización por *cyberbullying* correlaciona negativamente con la mediación parental, variable de la dimensión de apoyo familiar. No obstante, las variables de mediación parental

combinadas no muestran correlación significativa con riesgos para sí mismo, pero el signo de correlación es negativo, lo cual se ajusta a la hipótesis de que las familias que tienen un estilo de apoyo más cercano tienen adolescentes con menores riesgos.

Tabla 2. Modelo de regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,421 ^a	0,177	0,101	0,53952
a. Predictores: (Constante), Apoyo familiar., Discriminación en internet, Apoyo de pares, Sexo, Edad				

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior presenta el coeficiente de R cuadrado que es un indicador de la bondad de ajuste del modelo, según esta las variables independientes de apoyo familiar, entre las cuales se encuentra la mediación parental, correlacionadas con sexo y edad, explican el 18 % de la varianza sobre la variable dependiente: riesgos para sí mismo, entre los que se encuentra el *cyberbullying*.

Discusión

El internet es parte de la vida cotidiana de la mayoría de los colombianos desde edades muy tempranas y se le debe entender, no solo como un medio o recurso, sino como un nuevo contexto en el cual crecen y se desenvuelven las nuevas generaciones. Allí los adolescentes desarrollan una parte importante de sus actividades sociales, recreativas y educativas, y encuentran un conjunto de oportunidades y riesgos, con diferentes grados y formas de acompañamiento o supervisión por parte de los adultos.

En relación con los riesgos en el uso del Internet es posible encontrar dos perspectivas: el enfoque en los potenciales beneficios y el enfoque de riesgo, en el que se presta mayor atención a las consecuencias negativas

que puede traer su uso (Cervera, 2009). Sin embargo, como se mostró previamente, el uso de las TIC presenta muchas oportunidades en aspectos de aprendizaje, comunicación, aculturación, y desarrollo de habilidades y formas de construcción del conocimiento lo que tiene un impacto positivo en los usuarios. Por esa razón, y debido a la frecuencia de uso y la importancia que tienen las TIC en los NNA, es necesario evaluar la temática aquí abordada.

Conclusiones

A partir del presente estudio se identificó que el riesgo de *cyberbullying* disminuye cuando el individuo percibe que su familia le apoya y que es escuchado y ayudado por sus padres o demás miembros del núcleo familiar. La mediación parental es, asimismo, uno de los componentes de dicho apoyo. Por otro lado, se identificó que la edad y el género no son predictores significativos de las conductas de riesgo en internet, entre ellos el *cybebullying*. La relación entre los estilos de mediación parental y el *cyberbullying* se visualiza como un campo de indagación que aún está en desarrollo y en este se requiere un mayor esfuerzo para explotar su potencial para la prevención del *cyberbullying*.

Referencias

- Cervera, L. (2009). *Lo que hacen tus hijos en Internet*. Integral.
- Chen, L., Ho, S. S., & Lwin, M. O. (2017). A meta-analysis of factors predicting cyberbullying perpetration and victimization: From the social cognitive and media effects approach. *New Media & Society*, 19 (8), 1194-1213. <http://doi.org/10.1177/1461444816634037>
- Elsaesser, C., Russell, B., McCualey, C., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–72. <http://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>

- Fisher, B. W., Gardella, J. H., & Teurbe-Tolon, A. R. (2016). Peer Cybervictimization Among Adolescents and the Associated Internalizing and Externalizing Problems: A Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(9), 1727-1743. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0541-z>
- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G., & Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet: Los menores españoles en el contexto europeo*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, EU Kids Online.
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). *Bullying and cyberbullying in Colombia; co-occurrence in adolescent schoolchildren*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Martínez, J. I., Cortés, A., Medrano, C., & Apodaca, P. (2014). Internet use and parental mediation: A cross-cultural study. *Computers and Education*, 70, 212-221. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.07.036>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) (2015). Estudio uso y apropiación de las TIC en Colombia. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/>
- Moreno-Carmona, N. M., Marín-Cortés, A. F., Cano Bedoya, V. H., Sanabria-González, J. A., Jaramillo-Suárez, A. M., & Ossa-Ossa, J. C., (en prensa). *Validación y Adaptación de la Escala Kids On Line en población colombiana*. Universidad de San Buenaventura.
- Navarro, R., Serna, C., Martínez, V., & Ruiz-Oliva, R. (2013). The role of Internet use and parental mediation on cyberbullying victimization among Spanish children from rural public schools. *European journal of psychology of education*, 28(3), 725-745. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0137-2>
- Olenik-Shemesh, D., & Heiman, T. (2017). Cyberbullying Victimization in Adolescents as Related to Body Esteem, Social Support, and Social Self-Efficacy. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 28-43. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1195331>

- Romera, E. M., Herrera-López, M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Gómez-Ortiz, O. (2017). Multidimensional Social Competence, Motivation, and Cyberbullying: A Cultural Approach With Colombian and Spanish Adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(8), 1183-1197. <https://doi.org/10.1177/0022022116687854>
- Sureda-Negre, J., Comas- Forgas, R., & Morey-López, M. (2010). Menores y acceso a Internet en el hogar: Las normas familiares. *Comunicar*, 17(34), 135-143. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-13>
- TIGO, U. Universidad Eafit (2017). *Informe Ejecutivo. Síntesis de Resultados-Etapa I. Riesgos y potencialidades del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Grupo de Investigación en Comunicación y Estudios Culturales*. Departamento de Comunicación Escuela de Humanidades. Universidad Eafit.
- Tokunaga, R. S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- Wright, M. F. (2016). Cybervictimization and substance use among adolescents: the moderation of perceived social support. *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 16(1-2), 93-112. <https://doi.org/10.1080/1533256X.2016.1143371>

1.2.

Aspectos que motivan la migración y arreglos familiares: El caso de las familias venezolanas residentes en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá¹

- **Autores**

Yeimis Yohana Castro Rodelo²

Jair Eduardo Restrepo Pineda³

Hugo Alejandro Dedoya Díaz⁴

Sandra Milena Pérez Oquendo⁵

Isabel Cristina Martínez David⁶

- **Programa académico:** Trabajo Social

Resumen

En el presente estudio se analizan los factores que motivan la migración de los ciudadanos venezolanos a Colombia y algunos arreglos familiares presentes en su proceso migratorio, emprendido hacia en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. De acuerdo con estadísticas oficiales a corte del 30 de

¹ La presente ponencia es el resultado de la investigación cualitativa titulada: "Análisis del proceso de inmigración de los venezolanos a Bogotá, D.C., y a las áreas metropolitanas de Cúcuta y Medellín", el cual fue financiado por la Dirección General de Investigaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. El Semillero de investigación Estudios de Familia del programa de Trabajo Social participó en la escritura de la ponencia.

² Magíster en Terapia Familiar. Docente e investigadora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Correo electrónico: yeimis.castro@uniminuto.edu. Orcid.org/0000-0003-3607-7918

³ Doctor en análisis y evaluación de procesos políticos y sociales. Docente investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: jair.restrepo@uniminuto.edu. Orcid.org/0000-0002-3959-4550

⁴ Magíster en Estudios Políticos. Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Correo electrónico: hbedoyadiaz@uniminuto.edu.co. Orcid.org/0000-0001-9505-4279

⁵ Estudiante de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Integrante del Semillero de investigación Estudios de Familia del programa de Trabajo Social. Correo electrónico: sperezoque1@uniminuto.edu.co

⁶ Estudiante de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Integrante del Semillero de investigación Estudios de Familia del programa de Trabajo Social. Correo electrónico: imartinezda@uniminuto.edu.co

abril de 2020, en el país residen 1.788.380 venezolanos, de los cuales 763.544 tenían un estatus migratorio regular, frente a 1.024.836 que se encuentran de forma irregular en el territorio colombiano (Migración Colombia, 2020). Se realizó un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico-interpretativo, para la construcción de la información se optó por la aplicación de entrevistas a profundidad. Con base en el análisis se pudieron identificar dos motivos predominantes que conducen a las familias venezolanas a migrar, estas se centran en la precariedad de su vida y la inseguridad. En lo que respecta a los arreglos familiares de los ciudadanos venezolanos residentes en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, resalta el hecho de que uno de los temas predominantes se instaure en el cuidado de niños, niñas y adultos mayores, tanto en el país de origen como en el país de destino.

Palabras clave: arreglos familiares, familia transnacional, migración internacional y motivos.

Introducción

La migración de venezolanos tornó en un acontecimiento con alto impacto en las demandas de protección social, al igual que en aspectos económicos y políticos, tanto en el país de origen como en el de destino. En este sentido, se podría decir que Colombia, por su cercanía geográfica, se convirtió en uno de los principales destinos para los ciudadanos venezolanos, lo que incide en el aumento considerable de la población migrante en el país. Según cifras de Migración Colombia, a corte del 30 de abril de 2020 residen en el país 1.788.380 venezolanos, de los cuales 763.544 presentaban un estatus migratorio regular, frente a 1.024.836 que residían de forma irregular en territorio colombiano. A su vez, es importante indicar que las ciudades de Bogotá, Cúcuta, Barranquilla, Medellín y Cali albergan el 40 % de la población venezolana residente en el país (Migración Colombia, 2020).

El interés de la ponencia a la que alude este artículo se centró en dar a conocer el análisis de los motivos predominantes que conducen a la decisión de migrar y algunos arreglos familiares emprendidos por ciudadanos venezolanos en su proceso migratorio. Para soportar dicha finalidad es preciso presentar algunos conceptos clave que se tuvieron en cuenta para la triangulación y análisis de la información. El primero responde al término de migración internacional, que se entiende como “el movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera” (Organización Internacional de las Migraciones [OIM], p. 40). En ese sentido, el movimiento de ciudadanos venezolanos y el de sus familias a Colombia se enmarca en este tipo de migraciones que visibiliza una nueva realidad transnacional. Lo anterior permite dar paso al siguiente concepto denominado *comunidades transnacionales*, el cual se abordó desde el planteamiento de Basch, Glick y Szanton-Blanc (1994), quienes sostienen que las comunidades transnacionales son propias de las sociedades globalizadas que trascienden las fronteras políticas y constituyen un grupo que, como señala Portes (1996), “no está ni aquí ni allí, sino en ambos lugares a la vez” (p. 11).

En el momento en que se consolidan las *comunidades transnacionales*, emerge otro concepto relevante que tiene que ver con *familias transnacionales*, que en palabras de Bryceson y Vuorela (2002) son aquellas cuyos miembros viven repartidos en naciones distintas, pero mantienen la unidad emocional, económica y de ayuda suficiente para que se definan a sí mismos como familia. De esta manera las migraciones y las relaciones humanas adquieren una dimensión transnacional en la cual las relaciones persisten a pesar de las fronteras nacionales. Este último planteamiento es precisamente el que cobra relevancia para entender los arreglos familiares que se contemplan al momento de emprender el proceso migratorio.

Metodología

La presente ponencia surge de los resultados derivados de la investigación titulada “Análisis del proceso de inmigración de los venezolanos a Bogotá, D.C., y a las Áreas Metropolitanas de Cúcuta y del Valle de Aburrá”. Para tal fin se llevó a cabo una investigación cualitativa, la cual se entiende como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación [...] en el que el grueso del análisis es interpretativo” (Strauss y Corbin, 2012, p. 11). Es decir, el foco de atención gira en torno a la comprensión, profundidad y descripción de los acontecimientos sociales y se aleja de la explicación y presentación de hechos en cifras. (Cifuentes, 2011; Packer, 2013; Niño 2011). A su vez, se optó por el enfoque hermenéutico-interpretativo puesto que se hizo una aproximación a los sujetos de estudio para comprenderlos dentro de sus propios marcos de referencia. La técnica de investigación utilizada fue la entrevista en profundidad, entendida como “un tipo de entrevista cualitativa de carácter holístico, en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado aquí y ahora” (Sierra, 2019, p. 327).

La muestra fue no-probabilística y responde a un carácter intencionado o de conveniencia a partir de la búsqueda de inmigrantes venezolanos radicados en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Con relación a los criterios de inclusión de los participantes, se definió que estos debían ser inmigrantes venezolanos residentes en Colombia, sin distinción de género y que fuesen mayores de edad. Para el plan de análisis de la información se utilizó el *software* Atlas.ti que permitió el ordenamiento y clasificación de la información obtenida en las entrevistas. En relación con las consideraciones éticas fue necesario construir un consentimiento informado en el cual se expuso que la información expresada por los participantes del estudio solamente sería utilizada para fines investigativos y al mismo tiempo, garantizar la protección de sus datos. A su vez, se aseguró la confidencialidad de la identidad de los sujetos participantes y también la de sus familias.

Resultados y discusión

Los resultados se articulan en dos apartados, el primero de ellos hace referencia a los motivos familiares relacionados con la decisión de migrar, este se centra en que la precarización de la calidad de vida en Venezuela es una razón apremiante para iniciar el proceso migratorio. Un segundo tema atañe a los arreglos familiares en los que el cuidado es un asunto relevante para el bienestar de la familia transnacional.

Motivos de la migración

Con base en el análisis de las entrevistas se pudo establecer que son varios los motivos que inciden en la toma de decisiones de las familias que inician un proceso migratorio. A partir de las narrativas de los sujetos de estudio se pudo determinar que el primer motivo se centró en la precarización de la calidad de vida en Venezuela; en sus relatos la muestra manifiesta que Venezuela sobrelleva un proceso de precarización de la vida cotidiana, lo que convierte a las familias migrantes en sujetos precarios. Este tema se torna complejo porque se asocia a asuntos multidimensionales que afectan a las familias migrantes que llegan a Colombia y a otros países del mundo. Uno de los participantes manifiesta:

Entonces en el caso de ella también fue como una señal de alarma en el sentido de que, poco a poco el comportamiento del Estado venezolano, del gobierno, era como ir acostumbrando a la gente a condiciones de precariedad, irnos acostumbrando, que nosotros lo fuéramos asumiendo o lo fuéramos normalizando (Nicanor, 39 años, venezolano, comunicación/ entrevista personal, 5/10/2018).

Es importante resaltar que la precariedad no es una condición pasajera con unos tiempos determinados posterior a los cuales todo vuelve a la normalidad. Al contrario, según Lorey (2016) y Butler (2006) la precariedad se presenta como una nueva forma de regulación que caracteriza una época

histórica y unas naciones en especial. De ahí que la precariedad se traduzca en la carencia de los recursos indispensables para tener una vida digna, y que recursos como los alimentos –en palabras de los participantes– sean los que más escasean en Venezuela y los que más representan una pérdida para las familias. Ahora bien, los relatos de las familias venezolanas ponen en evidencia que la precariedad no solo tiene que ver con los modos de vida que se empezaron a dar en el país, sino que también se asocia con las condiciones de vulnerabilidad e incertidumbre que representaba el quedarse a vivir allí. Temas como la salud, carencias de insumos médicos e incluso ausencia de agua potable como líquido vital de supervivencia son motivos suficientes para emprender el proceso migratorio en pos de otras alternativas de vida; dichos motivos desencadenan de la precarización vivida por las familias venezolanas en su país. Un participante manifiesta:

Nosotros decidimos salir de Venezuela porque de verdad que cada día aumentaban más las cosas, mis hijas estaban demasiado flacas, mi esposa estaba demasiado flaca, por salud, mis hijas se enfermaban y uno no hallaba cómo hacer para comprarles los medicamentos [...] apenas recibimos un dinero agarramos ese dinero y tomamos la decisión de venirnos (Tiberio, 28 años, venezolano, comunicación/entrevista personal, 28/09/2019)

Otro motivo predominante fue la inseguridad y el sentirse amenazados en sus territorios, esto pudo conducir a que las familias venezolanas tomaran la decisión de migrar. En los relatos de los sujetos de estudio se evidenciaron con frecuencia emociones de frustración, miedo, temor y desconfianza ante su posible permanencia en Venezuela. De hecho, la inseguridad en las calles se convirtió en parte de la vida cotidiana de los venezolanos, sumado a ello, las condiciones precarias conllevan actos violentos en aras de la supervivencia y de conseguir algo de dinero para alimentarse.

La forma de gobernar desde la precariedad en Venezuela se materializa entonces en la inseguridad, en la llamada *incertidumbre* en la narrativa de los sujetos, lo que se convierte en una preocupación de las familias migrantes que presentan la necesidad de sentirse seguras, cuidadas por una nación,

respaldadas, lo cual no es solo un ideal político sino una necesidad para continuar viviendo. Al reconocer en Colombia estos motivos y consecuencias de la migración, se comprende que los migrantes tienen el derecho y la oportunidad de habitar otros territorios en pos de la protección y la supervivencia frente a situaciones extremas que atentan contra su existencia y calidad de vida.

Algunos arreglos familiares

Los arreglos familiares se establecen a partir del momento en que se toma la decisión de migrar, dentro de los relatos de los sujetos participantes se encontró que dicha decisión se encuentra acompañada por el deseo de retornar al país de origen, una vez se cuente con los recursos económicos suficientes, o establecerse en el lugar de destino con la intención de reagruparse con sus familias. Por otro lado, algunos de los participantes expresaron su anhelo por fortalecer las relaciones familiares a pesar de la distancia, debido a que ven lejos la oportunidad de reunirse con sus familias. Lo anterior guarda relación con lo planteado por Pedone (2011) quien sostiene que en las familias migrantes es usual encontrar una nueva estrategia para sostener los vínculos afectivos en el tiempo desde la distancia, sin que ello implique la necesidad de reagruparse con sus integrantes, lo que de cierta manera conlleva conformar una familia transnacional; en ella se instauran relaciones interdependientes en cuanto al afecto, la seguridad y normas dentro del escenario familiar, pero estas se dan en un espacio expresado en la distancia (Bryceson y Vuorela, 2002; González, 2016).

En concordancia con lo anterior, una de las explicaciones que se halló en los relatos de los participantes se centra en que la cercanía entre su país con Colombia les permite mantener vínculos afectivos con su familia de origen, debido a que les resulta más fácil viajar y pasar tiempo con sus familiares. Dichos hallazgos se asocian con aquellos de Lagomarsino (2014) quien resalta que la familia es el eje central en el cual se toman decisiones y que determina el impacto del proceso migratorio.

Debido a ello, los arreglos familiares se empiezan a idear y concretar en el país de origen y se extienden al país de destino, en el caso de los sujetos entrevistados en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, se pudo determinar que unos de los arreglos familiares giran en torno al tema del cuidado, este es un aspecto importante en el proceso migratorio. De momento, se identificaron cuatro aspectos: el primero es el cuidado en el país de origen centrado en los menores y adolescentes a cargo, ya sea, de la madre o la abuela. En este se evidenció que, por lo general, el padre inicia la trayectoria migratoria con la intención de reagruparse con su familia en el país de destino. Sin embargo, en algunos casos no es posible debido a situaciones económicas o separación de la pareja y es la mujer la que se ocupa del cuidado en el país de destino.

En otros casos, la abuela asume el cuidado de los hijos de los ciudadanos migrantes. Al mismo tiempo, se puede observar que el cuidado y la crianza de los hijos por parte de los abuelos no es producto exclusivamente del proceso migratorio de los padres, este se genera también como un acuerdo familiar frente a la separación de los padres cuando estos aún estaban en Venezuela. Esta situación muestra los cambios en las estructuras familiares que se producen por diversos motivos y que se deben considerar como reconfiguraciones propias de la trayectoria de la vida familiar.

El segundo tiene que ver con el cuidado centrado en adultos mayores a cargo de otro adulto mayor en el país de origen, se presenta porque la persona que convivía con ellos emprendió el proceso migratorio y desde la distancia envía remesas para cubrir algunas necesidades, principalmente la alimentación. Al no contar con otro integrante de la familia en el país de origen, es el adulto mayor quien asume y proporciona acciones de cuidados hacía su compañero/a. El tercer tipo de cuidado va encaminado hacia los hijos/as en el país de residencia. Según la narrativa de los sujetos, es el estado ideal para ocuparse de sus descendientes o familiares porque experimentan una sensación de bienestar familiar.

Y, por último, se identificó el cuidado transnacional de menores, adolescentes y adultos mayores; se encontró que desde el país de residencia las familias o los padres se organizan para proporcionar acciones de cuidados, pese a la distancia. Dicho cuidado se traduce en mantener contactos vía telefónica con sus familias o cubrir sus necesidades básicas, como la alimentación a través de las remesas y al mismo tiempo, algunos sujetos participantes manifestaron que viajaban frecuentemente a Venezuela para visitar a sus familias.

El cuidado transnacional constituye un reto para la investigación acerca de familia debido a que su estudio implica profundizar en dimensiones de la vida familiar que tienen que ver con la provisión y demanda del mismo, tanto en los países de origen como de destino, donde el género, el parentesco, la nacionalidad, la etnia, la clase o estrato socioeconómico se articulan y constituyen ejes de desigualdad entre hombres y mujeres, y entre las mismas mujeres (López y Zapata, 2016, p. 252)

Las acciones que se llevan a cabo en el cuidado están dadas por el acompañamiento afectivo, material y económico. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Herrera (2013), quien relaciona los cuidados, no solo desde una perspectiva económica o material, sino también desde una dimensión que comprende relaciones sociales y afectivas que contribuyen al desarrollo de la vida de las personas y su sustento.

Conclusiones

En las narrativas de los sujetos participantes en el estudio se evidenció que Venezuela sobrelleva un proceso de precarización de la vida cotidiana que se traduce, no solo en un estado de inseguridad, sino que además convierte a las familias migrantes en sujetos precarios que buscan seguridades y protecciones por medio del proceso migratorio hacia otros países. Los procesos migratorios de las familias venezolanas que llegan al Área Metropolitana del Valle de Aburrá están motivados por la precarización

de la calidad de vida en su país de origen. Además, la precariedad en la calidad de vida también se relaciona con la inseguridad que perciben los venezolanos en su país.

De otro lado, los hogares migrantes deben realizar ciertos arreglos en sus dinámicas familiares que les permitan enfrentar una nueva realidad que demanda otras formas de mantener las relaciones de afectividad y el cuidado de otras personas dependientes, como los adultos mayores y menores de edad. Así, la comunicación permanente entre el país de origen y de destino se convierte en una estrategia para asegurar la continuidad de los lazos familiares. Sin embargo, se pudo identificar que las acciones de cuidado permanecen a cargo, principalmente, de las mujeres, independientemente de si el cuidado es proporcionado en el país de origen o en el de destino.

Referencias

- Basch, L., Glick, N., y Szanton-Blanc, C. (1994). *Nations unbound: Transnational projects and the deterritorialized nation-State*. Gordon and Breach
- Bryceson, D., y U. Vuorela. (Ed). (2002). Transnational families in the twenty-first century. En *The transnational family: New European frontiers and global networks* (pp. 3-30). Berg. https://www.researchgate.net/publication/269990597_Transnational_Families_in_the_21_st_Century
- Butler, J. (2006). *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Editorial Paidós. https://www.campusapp.org/pluginfile.php/22658/mod_resource/content/0/butler-judith-vida-precaria.pdf
- Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa* (Segunda edición). Buenos Aires: Novedades Educativas.

- González-Rábago, Y. (2014). Los procesos de integración de personas inmigrantes: límites y nuevas aportaciones para un estudio más integral. *Athenea Digital*, 14(1), 195-220. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.1067>
- Gonzálvez, H. (2016). Las familias transnacionales ¿una tautología? Más allá de la dicotomía “distancia/proximidad geográfica”. *Polis, Revista Latinoamericana*, 43. <https://journals.openedition.org/polis/11738>
- Herrera, G. (2013). Más allá de los cuidados. Revisitando la relación entre género, migración y desarrollo a partir de la experiencia de la migración andina. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, 1, 22-37. <http://dx.doi.org/10.1038/415725a>; https://www.uv.es/edhc/edhc001_herrera.pdf
- Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional, *Papeles del CEIC*, 2(108), <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.13002>
- López Montaña, L. M y Zapata Martínez, A. (2016). Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar de los hombres. *Papeles de población*, 22(87), 233-263. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v22n87/1405-7425-pp-22-87-00233.pdf>
- Lorey, I. (2016). *Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad*. Edición Traficantes de Sueños.
- Migración Colombia. (2020). Radiografía venezolanos en Colombia, 30 de abril de 2020. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/venezolanos-en-colombia-corte-a-30-de-abril-de-2020>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Editorial Paidós.
- Organización Internacional de las Migraciones (OIM), (2006). *La OIM y la migración laboral*. http://publications.iom.int/system/files/pdf/labour_migration_infosheet_sp.pdf
- Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa (Primera)*. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Ediciones Uniandes.
- Pedone, C. (2011). Familias en movimiento. El abordaje teórico metodológico del transnacionalismo familiar latinoamericano en el debate académico español. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 223-244.
- Portes, A. (1996). *Globalization from below. Latin America in the World Economy*. Greenwood Press.
- Sierra, F (2019). *La entrevista en profundidad. Función, sentido y Técnica en Arte y oficio de la investigación científica: Cuestiones epistemológicas y metodológicas*. Quito: Ediciones CIESPAL.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor. S., y R. Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós.

**Línea Educación,
transformación social
e innovación**

1.3.

Percepciones y prácticas de Responsabilidad Social en actores educativos que evidencian su identidad misional¹

- **Autores**

Miguel Alejandro Barreto Cruz²

Natalia Guacaneme Duque³

Sahira Milena Martínez Guiral⁴

- **Programa académico:** Licenciatura en Educación Artística y Centro de Educación para el Desarrollo.

- **Semillero:** Responsabilidad Social Educativa.

Resumen

Esta ponencia tiene como finalidad presentar algunos resultados investigativos del proyecto “Percepciones y prácticas en torno a la Responsabilidad Social de los docentes y estudiantes de UNIMINUTO, Bello como evidencia de una identidad misional”. En este se contrasta el discurso institucional dado

¹ Proyecto de investigación financiado por la IV convocatoria de proyectos de ciencia, tecnología, creación e innovación de menor cuantía del año 2018. Proyecto de corte cualitativo, adscrito a los grupos de investigación RESODES y GEIEP, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO y desarrollado con el semillero de investigación en Responsabilidad Social Educativa.

² Magíster en Educación de la Universidad del Tolima, Docente líder de investigación de la Facultad Virtual a Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Correo electrónico: mbarretocru@uniminuto.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8786-6637>

³ Magíster en Educación de la Universidad de Caldas. Coordinadora de investigación del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Correo electrónico: natalia.guacaneme@uniminuto.edu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7838-5487>

⁴ Estudiante de sexto semestre del programa de Licenciatura en Educación Artística de la Facultad de Educación Virtual y a Distancia e integrante del Semillero de Responsabilidad Social Educativa. Correo electrónico: sahiramartinezg@uniminuto.edu.co

desde el currículo y el Proyecto Educativo con las prácticas de los actores educativos para evidenciar la apropiación de aquello que la institución plantea como un ideal. Se realizó la investigación desde un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo hermenéutico, con el apoyo del *análisis crítico del discurso* que permitió identificar aquellas percepciones y prácticas en responsabilidad social de docentes y estudiantes a través de grupos de discusión, entrevistas y gestión documental.

Los resultados a compartir se enfocan en la forma en que, desde los procesos curriculares y formativos, los docentes logran incidir desde las diferentes áreas del conocimiento a partir de los aspectos misionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. En este sentido, se hace un reconocimiento a la importancia de la coherencia que mencionan Vallaes, De la Cruz y Sasía (2009) de entender el currículo como vehículo transformador de contextos.

Palabras clave: currículo, identidad misional, responsabilidad social.

Introducción

Para esta ponencia se hace referencia –como punto de partida– al proyecto “Percepciones y prácticas en torno a la Responsabilidad Social de los docentes y estudiantes de UNIMINUTO, Bello como evidencia de una identidad misional” en el cual se destaca la importancia que evidenció la necesidad de cuestionar e indagar la manera en que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, desde su ideario filosófico, el componente teleológico y la propuesta curricular logra una formación centrada en lo social, con la cual busca formar conciencia y actuar en y desde la Responsabilidad Social.

Todo ello se gesta a partir del curso de práctica en Responsabilidad Social como forma de llevar a la práctica los principios recibidos mediante una ruta formativa con diferentes asignaturas del componente Minuto de

Dios, razón por la cual surgió la inquietud sobre la efectividad que tiene la universidad para consolidar –tanto en docentes como en estudiantes– esa apuesta misional con enfoque social. Lo anterior, acompañado por el Proyecto Educativo Institucional, puede evidenciar la manera “en que el programa distribuye, temática o problemáticamente, las experiencias educativas dentro de una ruta de aprendizaje, a partir del desarrollo de competencias y campos de conocimiento, propendiendo siempre por lograr una formación integral y una identidad misional.” (UNIMINUTO, 2014, p. 74),

De esta manera fue posible identificar la percepción de dos de las principales poblaciones del ámbito universitario: docentes y estudiantes, aquellas que pueden dar un mayor dinamismo a la academia, las formas de vivir y percibir las dinámicas de Responsabilidad Social que se dan dentro y fuera de la universidad, a partir de todas las acciones de enseñanza y aprendizaje que se encuentran dentro de la Institución Educativa (IE) y que generan identidad, no solo en los estudiantes, sino también en los docentes en tanto grandes influenciadores en los procesos de formación. Sumado a esto se encuentra la importancia de trabajar con estudiantes una temática que no es ajena y que ya se venía trabajando con el semillero de investigación, lo cual contribuyó a la motivación de todos sus integrantes.

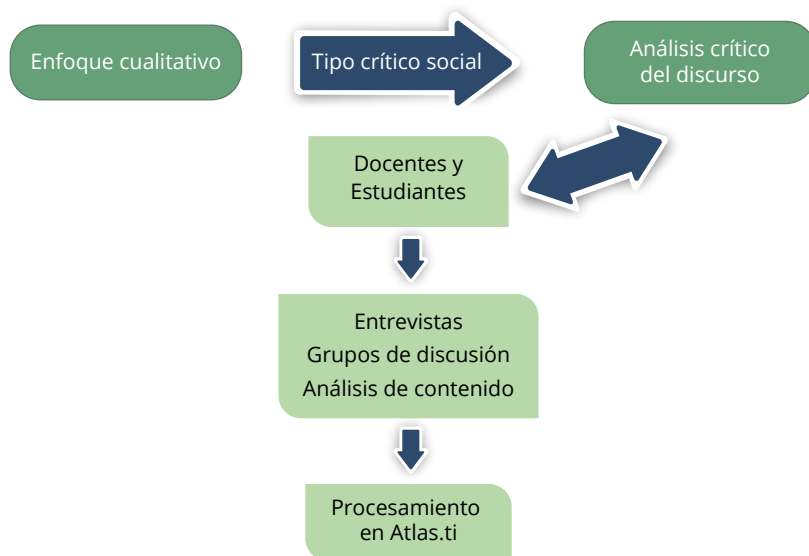
En este sentido, esta investigación parte del estudio de las percepciones y prácticas de los profesores y estudiantes como un asunto que puede develar qué tanto se ha consolidado la identidad misional en la comunidad educativa de UNIMINUTO. Este ejercicio consistió en la identificación de aquellas cosas que se hacen visibles en la realidad, más allá de aspectos que se encuentran en documentos escritos y bien argumentados, puesto que finalmente, el quehacer universitario es el que, a la postre, refleja la esencia de las cosas y en ese sentido, se puede empezar a hablar de lo que comprende la identidad de los actores educativos en relación con la misión que propone una institución educativa.

El Semillero de Investigación inició en el 2015 con el liderazgo de los docentes Miguel Alejandro Barreto y Natalia Guacaneme, con el fin de desarrollar un proyecto de investigación sobre Responsabilidad Social Educativa con instituciones de educación básica y media en el Valle de Aburrá, como uno de los proyectos que se estaban llevando a cabo desde el Centro de Educación para el Desarrollo (CED). A la fecha, este cuenta con estudiantes de diferentes programas y facultades, es además semillero que hace parte, tanto del CED, como del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Desarrolla temas transversales como la Responsabilidad Social y en este caso, involucra una mirada desde lo curricular, por lo cual una estudiante de Licenciatura en Educación Artística participa precisamente como coautora de este texto, el cual refleja parte de su experiencia como estudiante y su perspectiva frente a lo que involucra el rol de la universidad para consolidar una propuesta formativa en quienes la integran.

Metodología

El acercamiento metodológico tomó como referencia los desafíos planteados por los objetivos propuestos, que a su vez se enmarcan en la apuesta por abordar asuntos relacionados con percepciones y prácticas, lo cual denota la necesidad de una aproximación cualitativa y dar preponderancia a elementos que están presentes en los discursos de los actores educativos. Lo anterior debido a que en cierta manera, en los documentos institucionales se refleja un discurso con una intencionalidad clara en cuanto a lo que desea lograr con sus acciones y la mejor manera de encontrar qué tan efectiva es dicha apuesta es describir lo que sucede en la realidad, lo cual se expresa con palabras y acciones concretas de profesores y estudiantes. De ahí lo que bosqueja la figura 1, “Abordaje metodológico”, la cual plantea los distintos pasos de esta investigación. Posteriormente se profundiza un poco en las elecciones metodológicas tomadas.

Figura 1. Abordaje metodológico



Fuente: elaboración propia

Como se evidencia en la figura 1, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo crítico social, a partir del análisis crítico del discurso buscó reconocer las percepciones y prácticas en responsabilidad social que cobran fuerza en la cotidianidad universitaria. Para este caso en particular se abordaron como sujetos de estudio a profesores y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO de la sede Bello.

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- Entrevista: se acordaron espacios con docentes y estudiantes.
- Grupos de discusión: mediante un Semillero de investigación en identidad misional se buscó establecer un espacio de diálogo y discusión.

- Análisis de contenidos: se interpretó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros documentos institucionales o producción académica que permitió apuntalar la identidad misional en UNIMINUTO en clave de Responsabilidad Social.

Para el procesamiento de la información, se empleó el *software* de análisis cualitativo Atlas.ti, que permitió la generación y organización de la información a partir de redes semánticas de altos niveles de información. Esto facilitó el análisis e interpretación de los datos por medio de unidades hermenéuticas o “contenedores de ideas” en los que se almacenan todos los elementos que hacen parte del proyecto de investigación, tales como: documentos primarios, citas, códigos, grupos y memos analíticos.

Resultados

A partir del proceso investigativo realizado se obtuvieron algunos resultados que cabe resaltar en esta ponencia ya que dieron paso a una visión más enfocada en los impactos y huellas que dejan los docentes en los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje y la forma en la que, desde las acciones curriculares y misionales, se logra permear el actuar y sentir social de los actores clave que se abordaron en esta investigación (docentes y estudiantes).

Uno de los resultados es la forma en la que los estudiantes reconocen con mayor facilidad la apuesta de la universidad desde las acciones de sus docentes y se apropian del tema de la responsabilidad social al observar un modelo a seguir: sus profesores. En otras palabras, todo docente tiene la posibilidad de generar acciones a partir de su quehacer, tales como: motivar, animar, construir pensamiento crítico y de responsabilidad social en los alumnos. El docente se convierte en un modelo y en este sentido, el papel que adopta el maestro es fundamental; si una universidad quiere desarrollar su misión en el día a día de sus estudiantes debe trabajar de la mano con los profesores, de ahí la necesidad de motivar el trabajo que realizan los docentes, estimular su sentido de pertenencia y generar acciones que les lleven a sentirse parte del proyecto educativo.

De igual forma, es posible generar compromiso social, no desde un área transversal, sino al conectar los aprendizajes de los cursos con el contexto de los estudiantes. Es decir, no solo con los cursos transversales se puede generar compromiso, también se logra cuando se vinculan los aprendizajes de los cursos disciplinares a un contexto real. Por ejemplo, es más significativo para un estudiante que el docente aterrice los contenidos curriculares a situaciones y conductas cotidianas que le sean cercanas a sus vivencias, ya que logra una apropiación significativa al poder aplicar los conocimientos de manera específica. Es por eso que no basta con tener como base la conciencia sobre la importancia de realizar contribuciones que transformen la sociedad, como parte de los contenidos de un curso; el verdadero logro se encuentra en aquello que se plantea en el aula y que tiene una relación directa con lo que ocurre en la cotidianidad del estudiante, con la realidad local y las necesidades sociales que se evidencian en el medio.

En el caso particular de UNIMINUTO fue posible identificar un sello diferenciador que la comunidad educativa reconoce desde diferentes ámbitos. Este sello le apuesta a la responsabilidad social como esencia, característica y materialización del anhelo por generar procesos de transformación social. Por ejemplo, la cátedra Minuto de Dios es un curso por el cual todos los miembros de la comunidad educativa de UNIMINUTO pasan –docentes, estudiantes y administrativos–, desde ella se llega a conocer la historia de la corporación, su misión, los propósitos del padre Rafael García Herreros y su enfoque e interés por lo social. Desde un punto de vista estratégico, esto conlleva una apropiación y sentido de pertenencia en quienes hacen parte de la comunidad educativa. Es así que se forja identidad e identificación con la institución y con el ideal de los profesionales que se desean formar. Asimismo, los actores educativos –más allá de la influencia de una cátedra específica– destacan por su enfoque social en asuntos puntuales cuando se refieren al acceso a la oferta educativa, sus prácticas de responsabilidad social y el discurso de los profesores que invitan a pensar en las necesidades sociales del país.

Así las cosas, cuando se logra transmitir y generar –de cierto modo– empatía en los estudiantes con aquello que la universidad es y propone desde la propuesta formativa y la influencia de los docentes, se empieza a formar una identidad misional. Aun así, en esta investigación se encontró que hace falta mayor claridad en los documentos institucionales sobre las características que integran esa identidad misional, por ejemplo en el PEI y algunos otros escritos que expresan que la universidad quiere desarrollar identidad misional pero que, sin embargo, no presentan claridad o no describen qué elementos se deben desarrollar para que se pueda identificar con mayor precisión, se trascienda el discurso de las acciones socialmente responsables y se logre una apropiación del discurso desde el actuar, tanto de docentes como de estudiantes. En cierto modo, el aporte de la investigación estriba señalar lo que se pueden considerar evidencias de quien se identifica con la misión de una institución educativa.

Por último, cabe mencionar como hallazgo el hecho de que se requieren procesos administrativos más alineados con el discurso de responsabilidad social, puesto que estudiantes y profesores observan que, en ocasiones, falta coherencia en el trato y las maneras de actuar en algunas personas que ejercen funciones de tipo administrativo; muchas veces se limitan a atender o a responder como si de clientes se tratara y dejan de lado el enfoque humanista que se pretende que sea la base de todos los procesos. Lo anterior se refleja sobre todo en las tramitologías y acciones que, en muchas ocasiones, se contraponen al discurso misional de la institución.

Discusión

Es importante iniciar con el reconocimiento sobre la Responsabilidad Social desde la perspectiva de Vallaey, De la Cruz y Sasia (2009) quienes lo abordan como un asunto de coherencia entre discurso y prácticas institucionales. Allí, una vez más, es importante recalcar el papel que desempeñan los docentes en su práctica educativa y pedagógica con respecto a la compaginación entre lo que se dice y lo que se hace. Es decir que no se puede

enseñar a decir la verdad si uno mismo no dice la verdad, por ende, una de las mejores formas de enseñar está dada en el ejemplo, sobre todo cuando se habla de fortalecer aquellas acciones que puedan dinamizar la transformación social de un país. Aquí se reflexiona nuevamente sobre el papel del docente como aquel que ejemplifica con sus actos lo que enseña y que, por ejemplo, no puede exigir puntualidad si llega tarde o no puede reclamar ante un plagio si no referencia fuentes correctamente.

Por otra parte, se entiende el currículo como aquello que transforma el ser (Tadeu Da Silva, 2001), para lo cual se hace necesario partir del contexto de los estudiantes y profesores para poder construir una identidad misional enmarcada en acciones socialmente responsables, incluso más cuando se tiene que el currículo está relacionado con lo que somos, marca una pauta, un camino. Quien transita por ese camino se tiene que abastecer de herramientas para alcanzar su meta; si no tiene con qué proveer y nutrir los conocimientos de acuerdo a las necesidades y características del caminante, es muy difícil que logre su acometido y que se transforme, estaría culminando de la misma manera en la que inició el recorrido. Es por eso que no se logra una transformación en los estudiantes ni en los profesores, tampoco se logra que se identifiquen con la misión institucional si no se involucran y reconocen en el trayecto y en su contexto. Es entonces cuando cobran relevancia posturas como la asumida por Arroyave (2001) en la cual el currículo se asume como aquel que termina de conectar la intencionalidad dada en la propuesta educativa con lo que se denomina el “mundo de la vida” y que, en definitiva, es la clave para trascender las prácticas de profesores y estudiantes. En el currículo, lo que la universidad ofrece se puede leer e interpretar en el contexto y también volcar en el contexto de cada uno de los actores involucrados.

Es en este sentido que se reconoce que las acciones curriculares como camino y trayecto de la vida educativa de una institución se convierten en un aliado para lograr la coherencia, tan necesaria en el bullicio de la cotidianidad y la realidad de cada contexto. En definitiva, un eje central se articula

con aquello que el docente puede realizar, de ahí la necesidad de que asuma un papel consciente sobre su capacidad para aportar al rescate de su papel en la sociedad y la cultura (Bazante, 2006), y que asuma lo curricular con intencionalidades claramente definidas, más allá de un asunto de contenidos.

Por lo tanto y en relación con que el quehacer universitario está ligado al contexto en el que desarrolla su función (Gaete, 2015), es preciso reconocer la forma en que, desde la misión y las acciones curriculares de la institución se establecen acciones direccionadas a generar cambios en el desarrollo y nuevas oportunidades de crecimiento social con la comunidad. Lo anterior sin perder de vista que aquellas acciones socialmente responsables generadas en una institución deben estar encaminadas –por mínimo– al desarrollo del contexto de influencia de la institución, sobre todo porque la Responsabilidad Social invita a trabajar con y para la comunidad, obliga a que el profesional de hoy tenga muy bien desarrollado el sentido social y la habilidad para poner en práctica y al servicio de los demás todos los conocimientos académicos adquiridos en el paso por UNIMINUTO.

Conclusiones

La Corporación Universitario Minuto de Dios - UNIMINUTO, con su sello de calidad al alcance de todos, muestra tener un sentido social significativo a partir del valor que otorga desde lo institucional a la formación de profesionales con sentido social. En sus documentos institucionales se evidencia la importancia dada a la formación del ser, con la finalidad de formar profesionales que sean capaces de reconocer que los aprendizajes son una herramienta para dar solución a las problemáticas reales de cada contexto, y de esta manera, que alcancen un reconocimiento de sí como actores sociales activos.

En cuanto a la coherencia necesaria en la puesta en marcha de acciones socialmente responsables, se abre la posibilidad de empezar por un reconocimiento propio y de los otros, con el fin de establecer posibilidades de

cambio a partir de un trabajo conjunto; se hace así un llamado a la importancia que tiene el papel del otro en la sociedad y de esta manera se posibilita el trabajar mancomunadamente por el bien de todos. Una enseñanza que deja la pandemia por la enfermedad de la COVID-19 es que todos como especie humana somos vulnerables y no podemos pensar de manera individual si queremos subsistir.

Para alcanzar lo anterior resulta pertinente referirse al currículo como ese vehículo del cambio que se puede dar en una institución educativa, en la que docentes y estudiantes son los dinamizadores de las acciones curriculares encaminadas a dejar huella en el proceso formativo. Para ello se necesitan docentes enamorados de lo que hacen e identificados con la misión institucional, ya que desde los hallazgos se logró identificar el peso que tiene el que un docente se identifique con la misión, la interiorice y dinamice el aprendizaje de los estudiantes con el fin de generar un cambio de pensamiento y por lo tanto del actuar de sus estudiantes.

Referencias

- Arroyave Giraldo, D. I. (2001). *En torno al currículo: de re-conocimiento a la re-creación institucional*. Seduca.
- Bazante Caldas, G. (2006). Breve historia del currículo y la formación de maestros en Colombia. *Práxis pedagógica*, 6(7), 6-21. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.6.7.2006.6-21>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2014) *Proyecto Educativo Institucional*.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2020) *Plan de desarrollo UNIMINUTO 2025. Aprendizaje para la Transformación*.

Gaete-Quezada, R. A. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, 31(53), 97-107. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452015000100009&lng=en&tlng=es

Tadeu da Silva, T. (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Editorial Octaedro.

Vallaes, F., De la Cruz, C., y Sasía, P. M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

1.4.

Perspectivas de investigación sobre la enseñanza de lectura y escritura en educación superior¹

- **Autores**

Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez²

Liz Iveth Florez Argumedo³

- **Programa académico:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

Resumen

Esta ponencia corresponde a una porción de los resultados de la investigación en desarrollo denominada “Caracterización de los procesos de comprensión de textos en los estudiantes de la Facultad de Educación Virtual a Distancia, sede Bello”. Dicho proyecto institucional se encuentra avalado por el Grupo de Estudios e Investigaciones Educativas y Pedagógicas (GEIEP)

¹ Proyecto institucional avalado por el Grupo de Estudios e Investigaciones Educativas y Pedagógicas (GEIEP) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Investigación de tipo cualitativa con un enfoque de investigación - acción

² Liz Iveth Florez Argumedo. Licenciada en pedagogía infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Agente educativa. Corporación Simón Bolívar. Correo: lflorezargu@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-4271-0505>

³ Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez. Doctora en ciencias pedagógicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Docente. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo: mpulgarinro@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-6885-9442>

de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. En esta fase del trabajo el análisis se centró en la caracterización de las prácticas de enseñanza de lectura y escritura que llevan a cabo los docentes en las diferentes carreras en el proceso de construcción del saber disciplinar.

En la segunda fase se aplicaron diversas técnicas de investigación que dan cuenta del objeto de estudio, como son la observación de sesiones de clase, entrevistas semiestructuradas y revisión de las plataformas dispuestas para los escenarios de clase debido a la naturaleza virtual de las carreras ofertadas.

El método de investigación es de corte cualitativo con un enfoque de investigación-acción que buscó describir e interpretar los procesos que llevan a cabo los docentes para enseñar a los estudiantes a comprender y componer textos. Esto permitió develar las carencias y necesidades de los maestros para desarrollar competencias en lectura crítica y escritura académica necesarias para formar profesionales idóneos.

Palabras clave: procesos de lectura, procesos de escritura, educación superior, investigación.

Introducción

Estas memorias corresponden a la presentación denominada “Perspectivas de investigación sobre la enseñanza de lectura y escritura en educación superior” en las VIII Jornadas de Investigación 2020 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Deriva del proyecto de investigación Caracterización de los procesos de comprensión y producción de textos de los estudiantes de la Facultad de Educación Virtual a Distancia, sede Bello, Colombia, de la misma universidad y tiene como finalidad presentar un análisis sobre los resultados obtenidos en el estudio.

En la facultad en la que se desarrolló la investigación se identificó que los estudiantes no cumplen con la media ponderada esperada en los resultados de las pruebas de Estado Saber-Pro elaboradas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación (Icfes). Se identificaron mayores dificultades en los componentes de comprensión de lectura crítica y construcción argumentativa de textos.

El estudio estuvo orientado a caracterizar los procesos mencionados –de lectura y escritura– con el fin de plantear estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, puesto que leer y escribir comprensivamente son procesos cognitivos que se desarrollan en la universidad, “es una tarea relevante, que requiere esfuerzo, tiempo y práctica y que no ocurre de manera natural” (Cassany y Morales, 2008, p. 1). Además, “leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer” (Carlino, 2005, p. 7).

Diversos estudios demuestran (Pulgarín, 2018; Pulgarín y Meneses 2019) la pertinencia en la enseñanza de estrategias para la lectura y la escritura comprensiva desde la universidad en cualquier disciplina, ya que ambos procesos acercan al aprendiz al conocimiento y posibilitan su tránsito hacia las culturas letradas. Las prácticas lectoescritoras en la educación superior constituyen prácticas mediadas por el lenguaje y están insertas en el contexto, trascienden en tanto “prácticas sociales más amplias: están interconectadas con otras tareas y prácticas no verbales” (Cassany y Morales, 2008, p. 4). Esto se da porque hablar, escuchar, leer y escribir conducen a la competencia comunicativa que exige un hábito que se articula con la lectura y va más allá de la palabra escrita. Sincrónicamente, se cultiva el saber con el desarrollo integral del estudiante (Fierro, 2014).

Es de ahí que viene la pertinencia de indagar y buscar alternativas que minimicen o den respuestas al problema planteado inicialmente, ya que por medio de las discusiones, consideraciones y conclusiones del estudio se puede acompañar a los estudiantes con estrategias oportunas que garanticen, no solo su éxito académico sino también social y profesional. De igual modo, se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la universidad y comunidad académica en general.

Metodología

El método utilizado es de corte cualitativo con un enfoque de investigación-acción. Se llevó a cabo una ruta metodológica que da cuenta de los procesos de comprensión y producción de textos que se dan en la facultad. Con esta información se pretendía desarrollar una alternativa didáctica que contribuya al mejoramiento de los procesos de comprensión de textos y por ende, de la calidad educativa de la universidad.

Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en varios momentos, inicialmente se diseñó y aplicó una prueba de lectura que se encontrara en consonancia con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las pruebas de lectura crítica Saber-Pro vigentes. Luego se aplicaron los cuestionarios de caracterización. La población participante la constituyó una muestra aleatoria de estudiantes, pertenecientes a primero, quinto y noveno semestre de los programas: Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Artística, Contaduría Pública y Administración en Salud Ocupacional.

Los métodos e instrumentos de análisis fueron la encuesta anónima y voluntaria. Para ello se dio previa explicación del motivo de la prueba. La encuesta estuvo compuesta por cinco textos, el primero, tercero y último de carácter argumentativo, el segundo de carácter expositivo y el cuarto de tipo literal; en total fueron 16 preguntas con única respuesta (selección múltiple). Las respuestas estuvieron orientadas al reconocimiento de géneros

textuales, capacidad de análisis y relación de información, inferencia, síntesis, argumentación y conceptualización de la lectura. Para las variables del estudio se tuvo en cuenta el semestre y programa académico. Con respecto a las técnicas y al procesamiento de la información de las encuestas, esta se tabuló y categorizó de acuerdo con las variables del estudio. El análisis se hizo mediante comparación de datos y posteriormente, se describió la información obtenida con el fin de comprenderla.

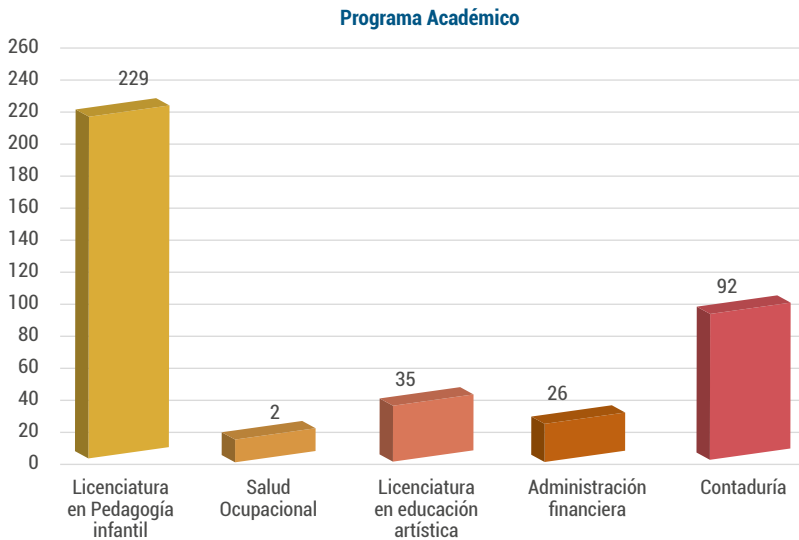
Finalmente, en la segunda fase se realizó observación de sesiones de clases para conocer los procedimientos que se llevan a cabo en las aulas en los diferentes programas que conforman la Facultad. Se observaron las prácticas pedagógicas de las que se valen, tanto docentes como estudiantes.

Resultados

Se presentan dos tipos de resultados, unos referidos a las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes en las diferentes disciplinas y los otros corresponden a las estrategias de enseñanza de lectura y escritura en las diferentes áreas de conocimiento. De acuerdo con los hallazgos, en términos generales ninguno de los estudiantes tiene un nivel de lectura crítico. Del mismo modo, no existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión de lectura según las diversas disciplinas y el semestre, ya que el 76,1 % tiene un nivel de lectura literal. También revelan información sobre las prácticas, hábitos y estrategias de lecturas que emplean los estudiantes, tal y como se observan en los siguientes interrogantes.

Los siguientes datos aluden a la población encuestada conformada por una muestra de 384 alumnos. La mayor cantidad de la población fueron estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y en menor medida, estudiantes de Contaduría Pública, Licenciatura en Educación Artística, Administración de Empresas y Salud Ocupacional. La siguiente figura ilustra la participación de los estudiantes por programa académico.

Figura 1. Participación de estudiantes por programa académico



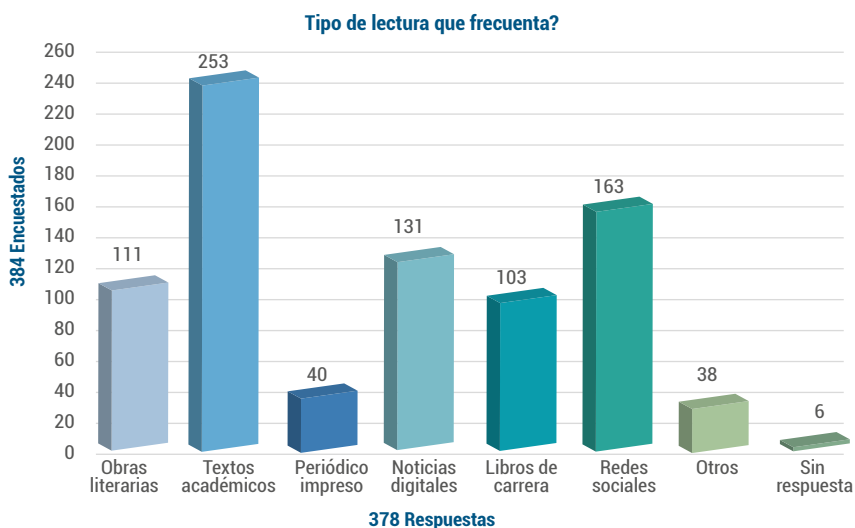
Fuente: elaboración propia

¿Cuáles son los tipos de lectura frecuente?

Al analizar la gráfica en la que se presentan los resultados de la población encuestada el valor más alto arrojado es el uso frecuente de textos académicos con un porcentaje del 66,93 %, redes sociales 43,12 %, noticias digitales 34,66 %, obras literarias 29,37 %, libros de carrera 27,25 %, periódico impreso 10,58 %, otros 10,05 % y el 0,15 % no dieron respuesta a la pregunta (figura 2).

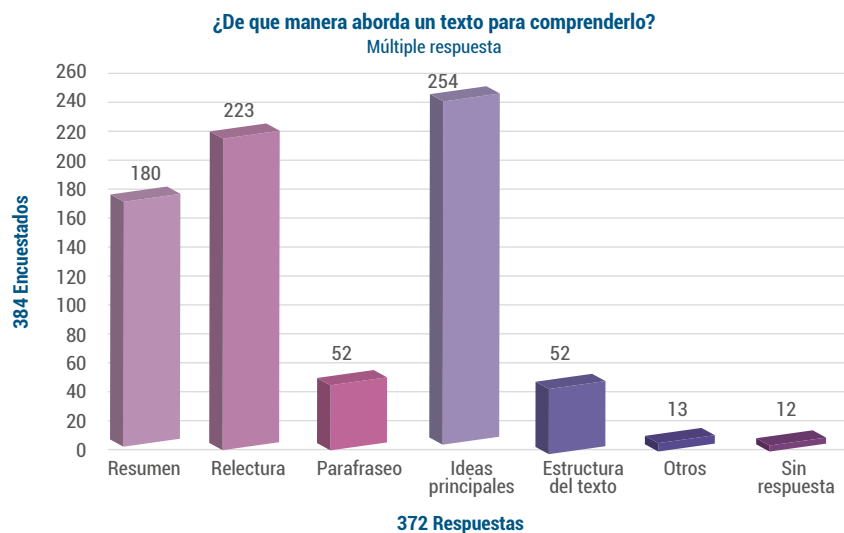
De igual modo, se identificó que los propósitos que tienen los estudiantes para darse a la lectura son principalmente para: el soporte de estudio 30,46 %; potenciar habilidades lectoras 12,23 %; y construcción de conocimiento 10,93 %. Las estrategias más utilizadas para abordar y comprender un texto son: la identificación de ideas principales, la relectura y el resumen, entre otras (figura 3).

Figura 2. Tipos de lectura frecuentes



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Estrategias más utilizadas para abordar y comprender un texto



Fuente: elaboración propia

En la tabla que se muestra a continuación se puede identificar que los estudiantes se apoyan de diversas estrategias de aprendizaje o técnicas de estudio para procesar y ahondar textos académicos.

¿Qué estrategias utiliza para procesar y ahondar en textos académicos?

Tabla 1. Estrategias para procesar y ahondar en textos académicos

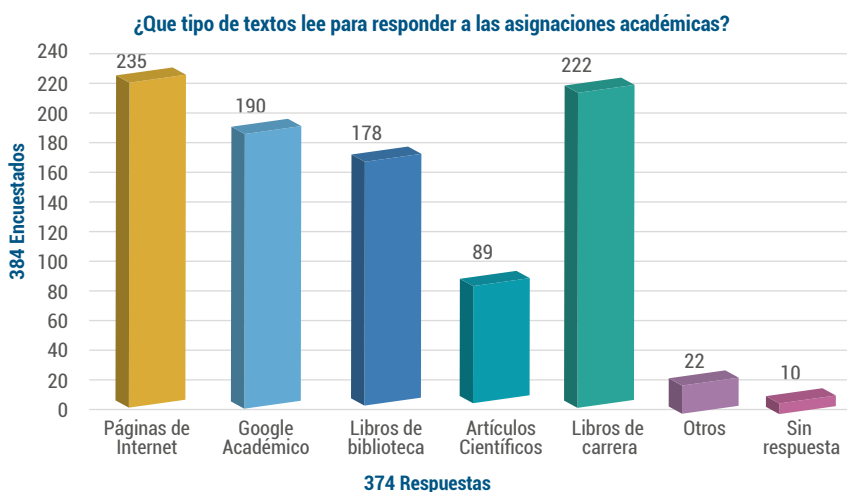
Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje de uso (%)
Búsqueda de vocabulario desconocido	5	1,30
Ideas principales	35	9,11
Mapa conceptual	7	1,82
Apuntes como soporte de estudio	1	0,26
Escritos	10	2,60
Subrayado	41	10,67
Otros	2	0,52
Emplea varias estrategias	269	70,05
Sin respuesta	12	3,12

Fuente: elaboración propia

En cuanto al interrogante por las fuentes de lectura empleadas para las asignaciones académicas, según la figura se puede observar una alta preferencia de la población encuestada por las páginas de internet para responder a las asignaciones académicas 62,83 %, libros de carrera 59,36 %, Google académico 50,8 %, libros de biblioteca 47,59 %, artículos científicos 23,8 %, otros 5,88 %, y el 2,67 % no dieron respuesta a la pregunta.

¿Qué tipo de textos lee para responder a las asignaciones académicas?

Figura 4. Fuentes de lectura empleadas para asignaciones académicas



Fuente: elaboración propia

A continuación se presentan los resultados específicos obtenidos en la segunda fase de la investigación, cuyo propósito estaba dirigido a conocer las prácticas pedagógicas de las que se valen, tanto docentes como estudiantes, para la enseñanza y aprendizaje de la lectura a partir de las observaciones de clase. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: tipos de textos abordados; propósitos de lectura y escritura; instrucciones para la lectura y escritura; relaciones intertextuales; abordaje de textos y análisis de la intención comunicativa del autor; y modelación para leer y escribir un texto. Con ello se develaron los siguientes hallazgos:

- Se evidencia la prevalencia del uso del texto expositivo.

- Se hace necesario e imperante que en los diferentes programas se exija la planeación, diseño y alistamiento de las aulas virtuales para desarrollar un buen acompañamiento a la labor tutorial del proceso de lectura crítica, para que esto permita la realización de actividades en los cursos en las que se fomente la construcción de textos académicos, con rigor conceptual en todas las disciplinas y así garantizar las competencias, tanto argumentativas, como de escritura en los estudiantes de cada programa en un nivel superior con respecto a la lectura.
- Hay una deficiencia en el proceso instruccional para la lectura y escritura de los textos de cada disciplina.
- Se presenta la información fragmentada a los estudiantes con lo que se entrega de forma desvinculada del contexto.
- Se hace una lectura literal de los textos, pero se relega la lectura intertextual y crítica.
- No se propician espacios de debate estructurados a partir de los postulados teóricos que favorezcan la consolidación de posturas ideológicas.

Discusión

Los resultados dan cuenta de que los procesos de lectura y escritura no se desarrollan dentro de las aulas de manera consciente por parte de los profesores. Esto porque aún se delega la enseñanza de lectura y escritura a asignaturas propias de dicho campo de estudio. De esta forma se desvinculan y desarticulan las prácticas lectoescritoras en los procesos de aprendizaje interdisciplinarios, de igual manera que se conciben la lectura y la escritura como actividades netamente académicas.

Anteriores estudios (Carlino, 2005; Cassany y Morales, 2008; Pulgarín y Meneses 2019; Pulgarín y Florez 2019) coinciden en la falta de corresponsabilidad existente entre los docentes de las diversas disciplinas y escenarios, por ende, es necesario promover una retroalimentación exhaustiva sobre la

importancia de la revisión de textos en la vida académica y contextualizar lo aprendido, tal que la utilidad de la comprensión y construcción del texto torne relevante en la vida académica y profesional del estudiante. Del mismo modo, en las aulas virtuales se han de vincular unidades de criterios claras y precisas que garanticen en los programas de la Facultad de Educación Virtual a Distancia que existan y se pongan en práctica estrategias de lectura comprensiva en todos los cursos, para que los estudiantes adquieran las competencias, tanto de lectura como de escritura.

Las indagaciones permiten corroborar que las estrategias empleadas por los estudiantes y los docentes para el abordaje de textos no son suficientes por lo que no se desarrollan con fines claros y precisos. Es por ello que se hace necesario apropiarse de las estrategias adecuadas para orientar a los estudiantes en el abordaje de los textos en cada área y la universidad las ha de priorizar dentro del currículo.

Con los resultados se pudo realizar la caracterización de las prácticas de lectura en los procesos de comprensión y producción de textos a partir de su identificación y posterior análisis. Ello permitió desarrollar y diseñar en primera instancia, o sugerir algunos criterios para el fortalecimiento de la lectura y escritura en cada programa.

En los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Artística se debe fortalecer la comprensión lectora a través de ejercicios como ensayos y organización de ideas (mapas conceptuales); orientar en las clases a los alumnos sobre la estructura básica de un texto de manera consecuente con los niveles de información y precisión para una adecuada escritura de textos. Por su parte, en el programa de Contaduría Pública pareciera propicio reforzar la escritura con un propósito claro durante las clases. Con respecto al programa de Administración en Salud Ocupacional resulta preciso determinar el contenido del texto para que, a su vez, este les permita a los estudiantes desarrollar habilidades como evocar, recabar y seleccionar información relevante.

Conclusiones

Con base en el anterior contexto resulta pertinente que desde la universidad se geste y priorice dentro del currículo la transversalización de la enseñanza de la lectura y la escritura comprensiva en todas las áreas y niveles, ya que de ello depende, en gran medida, la calidad de la educación.

La lectura y escritura exigidas en el nivel superior se aprenden al emprender prácticas de producción discursiva, consulta de textos y gracias a la posibilidad de recibir orientación y apoyo (Estienne y Carlino, 2005b). De ahí que resulte indispensable que todos los actores en el proceso educativo se involucren con real compromiso de aprendizaje, ya que han de desarrollar interés por estos procesos, inclusive más allá de la vida académica.

Referencias

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D., y Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia*, 5(2), 69-82.
- Fierro, B. (2014). Lectura, léxico e identidad en el espacio de la escuela del siglo XXI. *Revista Amauta Universidad del Atlántico*, 12 (24), 125-138. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1074>
- Estienne, V., & Carlino, P. (2005). Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva. En *Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro*. Buenos Aires: OEI, Fundación El libro y Ministerio de Educación. OEI, Fundación El libro y Ministerio de Educación.

- Pulgarín, M. (2018). La comprensión de textos argumentativos en estudiantes de licenciatura en la educación universitaria colombiana. *Atenas*, 2(42), 32-47.
- Pulgarín, M., y Florez, L., (2019). *Modelo Interdisciplinario Para La Comprensión De Textos Académicos De Estudiantes Universitarios En UNIMINUTO, Sede Bello Colombia VII Taller internacional "La enseñanza de las disciplinas humanísticas"* [ponencia]. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.
- Pulgarín, M., y Meneses, E. (2019). Prácticas de enseñanza de lectura crítica en educación básica de una institución pública colombiana. *Amauta*, 17(33), 59-72. <https://doi.org/10.15648/am.33.2019.5>
- Roméu, A. (2013). Contribución a la Didáctica de la lengua española y la literatura a otras didácticas particulares. En Montañó, J., y Abello, A., (Eds). *Leer y escribir en la Universidad. Imperativo para elevar la calidad de la formación de maestros y profesores. Memorias I Seminario Científico Nacional* (22- 41). La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

1.5.

Competencias pedagógicas de docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el ejercicio de sus prácticas profesionales¹

- **Autoras**

Luz Aidé Figueroa Zapata²

Dora Nancy Gómez Clavijo³

- **Programa académico:** Licenciatura en Educación Infantil

Resumen

Esta investigación se refiere a las competencias pedagógicas que deben alcanzar los docentes en formación en pedagogía infantil en el ejercicio de sus prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, sede Bello. El Ministerio de Educación colombiano (MinEducación) define las competencias del maestro como “la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas,

¹ Competencias pedagógicas de docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el ejercicio de sus prácticas profesionales, investigación de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, derivado de la Investigación de convocatoria de Menor Cuantía 2018 del sistema de Investigaciones UNIMINUTO. El equipo investigador hace parte del Grupo de Investigación GEIEP. Línea de investigación: Educación y Transformación Social.

² Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO. Correo electrónico: lfiguer5@uniminuto.edu.co, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4829-8339>

³ Magíster en Educación de la CESUM, México. Docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO. Correo electrónico: dgomezcl@uniminuto.edu.co. orcid.org/0000-0002-2346-1550

prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño durante situaciones concretas, en contextos específicos; saber hacer en forma pertinente” (MinEducación, 2014). Lo anterior se refiere al saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás (Delors, 1996), ideas que se conjugan con los lineamientos del currículo de los programas de la licenciatura. La población de este estudio constó de 44 estudiantes del séptimo semestre con una muestra representativa de 25 practicantes observados en 25 centros educativos y 5 docentes tutores de práctica. El estudio es cualitativo de tipo descriptivo y permite dilucidar cómo los maestros en formación enfrentan sus prácticas. La metodología consistió en entrevistas, grupo focal y observación. Los resultados dan cuenta de fortalezas y debilidades en las tres competencias pedagógicas definidas: 1) *cognitiva* con un desempeño básico; 2) *procedimental* con desempeño medio; y 3) *actitudinal* con desempeño alto. Esto permitió evaluar el seguimiento a los procesos formativos, currículo y legislación educativa en concordancia con las necesidades socioeducativas de las infancias y de la profesionalización docente.

Palabras clave: docentes, prácticas pedagógicas, desempeño académico, evaluación, competencias.

Introducción

La formación de alumnos de pregrado se ha convertido en una temática de discusión, especialmente en torno al tipo de aprendizaje y competencias que los graduados deben desarrollar en la universidad (Fernández-Cruz, y Gijón, 2011). También, las universidades buscan que sus estudiantes alcancen competencias en diferentes campos del saber y pongan en contexto lo aprendido a través de las prácticas profesionales. Aunque hoy solo 40 de cada 100 jóvenes acceden a la educación superior en América Latina (Brunner, 2015), muy pocos permanecen en el sistema (Banco Mundial, 2017), a pesar de que el número de programas de pregrado es más llamativo (González, 2015)

Por otro lado, a nivel mundial se ha generado un alto interés por el aprendizaje basado en la adopción del modelo de competencias (Juliá, 2018), que se refiere a un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el ser humano aplica para aprender, adaptarse y desempeñarse en el mundo (Camargo y Pardo, 2008). A raíz de lo anterior, este artículo presenta un análisis del modelo de competencias y el desempeño pedagógico que se desarrolla en la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO. Esto a la luz de diferentes teóricos que refieren que la puesta en escena de habilidades “desde una mirada comprensiva y holística, que transforma el docente y activa el rol del estudiante a fin de recontextualizar los procesos de aprendizaje” (Devlin y O’Shea, 2012, p. 389).

Aproximación conceptual

El concepto de competencias en el ámbito académico

El tipo de competencias que adquieren los maestros en formación deben estar en concordancia con las que determina el Ministerio de Educación colombiano y los estándares mundiales de calidad para las facultades de educación (ASCOFADE, 2019). De acuerdo con lo anterior, El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación (Icfes) define las competencias como “la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos” (MinEducación, 2014, p. 8). Por esta razón, este estudio adapta dicha definición a tres competencias:

1. *Competencia cognitiva*: saber conocer, habilidades curriculares y el dominio teórico.
2. *Competencia procedimental*: saber hacer, habilidades colaborativas, praxeológicas, didácticas, de planeación y organización académica.
3. *Competencia actitudinal*: saber ser, vivir en comunidad, el componente de ética y socialización de la labor del maestro en sus relaciones sociopedagógicas con el saber y con los sujetos en formación.

Al respecto, López (2016) plantea que el valor de las competencias es la búsqueda de un saber integral e integrado para aprender y seguir aprendiendo en diferentes contextos (p. 319). Gairin (2011) propone que un buen proceso pedagógico requiere de cuatro competencias, a saber: técnicas, metodológicas, sociales y personales (p. 101); la Unesco (2019) menciona la importancia de competencias de nivel cognitivo y de habilidades sociales y tecnológicas para afrontar el reto 2030 para la construcción del futuro (Jimenez, Hernández y Gonzalez, 2013)

Competencias desde el proyecto Tuning

Tuning surgió en Europa y se proyectó a América Latina (Bologna Process, 2003) como una iniciativa de las universidades para las universidades (Gonzalez, 2004). Contó con la participación de varios países que valoraron 27 competencias (Ferreira y Gomes, 2013, p. 88) y las agruparon en cuatro bloques de habilidades: **Competencias Instrumentales:** Desempeño relacionado con las capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas. **Competencias Interpersonales:** desempeño relacionado con la capacidad de relacionamiento social y cooperación. **Competencias Sistémicas:** Desempeño relacionado a la visión de conjunto y la capacidad de gestionar un proyecto en su totalidad. **Competencias específicas:** habilidades relacionadas con un título, lo que requiere la identidad y la consistencia social y profesional al perfil formativo. (Ferreira, Gómes, 2013, p. 89). Es decir que la inteligencia y el control emocional (Gairin, 2011) serían el garante de la formación integral del nuevo profesional, esto se debe ajustar a las necesidades de las sociedades a nivel local y global, como elemento de relevancia innegable (Díaz, 2006, p. 153).

Es de anotar que el sistema educativo atraviesa una crisis de identidad y se replantea el tipo de profesional que está formando, evalúa y revisa los lineamientos de las universidades alrededor del tema y lleva a,

Reformas orientadas en múltiples direcciones: en las metodologías docentes, en la estructura de las enseñanzas, en la garantía de los procesos de aprendizaje o en la calidad, y por supuesto, en potenciar la movilidad de estudiantes y maestros. (Unesco, 2019, p. 61)

Lo anterior enriquece el concepto de la educación superior fundamentado en las necesidades del contexto (Bravo, 2016).

Competencias pedagógicas según el Ministerio de Educación de Colombia

De acuerdo con los trabajos destacados desde las competencias Tuning, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES (Mineducación, 2014) definieron tres competencias básicas relacionadas con la práctica del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral: 1. *Enseñar* como la competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes propios del perfil profesional; 2. *Formar* como una competencia para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos para crear ambientes educativos; y 3. *Evaluar* en tanto competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación para favorecer la autorregulación y plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Así las cosas, las universidades deben diseñar su currículo para una sociedad que necesita profesionales que participen en la toma de decisiones y llevar a cabo una actuación sustentable de proyectos (Varela, Alvarez, Lorenz y Pérez, 2016).

Competencias profesionales para los docentes en formación

El documento maestro y el currículo de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO se elabora de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación con el propósito de:

Formar al educador infantil como un profesional intelectual e investigador que reflexione desde su praxis para aportar a la construcción de conocimiento útil y válido, que mejore su práctica pedagógica y contribuya a la transformación de una sociedad más equitativa, democrática y con conciencia social. (UNIMINUTO, 2014, p. 41)

Lo anterior obedece al modelo praxeológico, el cual plantea la articulación entre pedagogía y didáctica, y posibilita que el maestro desarrolle competencias básicas, específicas y transversales, (Juliao, 2011). A partir de lo anterior Sirotová (2016) plantea que no se puede hablar de cambios en el sistema educativo, si no hay una transformación en las prácticas educativas. Siendo así, la enseñanza, “es una práctica educativa que tiene como propósito desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de un alumno o grupo, generalmente, por la vía de la interacción” (Runge, 2013, p. 205).

Para autores como Burgos y Cifuentes (2015) “en la práctica pedagógica confluye el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones con los distintos actores educativos y el querer o ideales que enmarcan su labor” (p. 119). Según Runge (2013) no debe haber separación entre la práctica y la enseñanza, ya que la una lleva a la otra “de un modo planeado, con una intencionalidad específica y dentro de espacios característicos como las escuelas y colegios, por parte de personas que histórica, social y profesionalmente han venido siendo reconocidas y capacitadas para ello” (p. 206). La enseñanza llevada a la praxis crea una base para el desarrollo de un estilo propio en el aprendiz, con competencias y habilidades para reconocer sus propias facultades pedagógicas, de autoaprendizaje, autoevaluación y reflexión (Sirotová, 2016, p. 530).

Es decir que “El aprendizaje y la formación son dos tareas que deberán realizarse de forma continuada y durante toda la vida profesional” (Hernández, 2001, p. 4). Se podría definir que el practicante se acerca a su profesionalización en la medida en que se adapta a unas condiciones sociales y de contexto que lo transforman y preparan como experto (Abello, Vila, Pérez,

Díaz, Lagos, Rontreras y Ruben, 2018). El maestro “construye la identidad de aprendiz desde la negociación de significados producto de la experiencia que tenemos como miembros de una comunidad” (Abello *et al.*, 2018. p. 44). Por lo tanto, desde las prácticas tempranas se da una autoevaluación de sus saberes, o mejor, de su vocación, y se concibe como una estrategia didáctica de sensibilización pedagógica con la realidad de los diversos saberes, propios del contexto educativo y social.

Durante la práctica de intervención se articula la investigación para profundizar en las dimensiones, enfoques, metodologías y didácticas. Es entonces cuando el estudiante identifica, analiza y problematiza distintas situaciones para formular proyectos de investigación e intervención en escenarios educativos reales. Al respecto, Aguilar, Bermudez, y Hernández, (2013) afirman que las prácticas son escenarios para la construcción de saber y conocimiento, un espacio de formación personal, académica e investigativa en cuya reflexión se produce el saber pedagógico. Por consiguiente, el acercamiento temprano a los escenarios produce la cimentación de un saber pedagógico y significativo, y el diseño de estrategias acordes a la realidad contextual (Abello, *et al.*, 2018).

Por último, el maestro en formación realiza prácticas de profundización orientadas al desarrollo de proyectos construidos desde las fases anteriores. Estas le permiten incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal es madurar el grado de responsabilidad de su profesión, lo que lo hará capaz de desempeñar su labor al terminar sus estudios (Sirotová, 2016, p. 529), proceso que fortalece al docente en formación para enfrentar problemáticas sociales y le provee de diversas experiencias de aprendizaje. A la vez, Galindo (2013) lo identifica como un paso necesario para potenciar las competencias pedagógicas del profesional en educación Infantil.

En esta dirección, Lafrancesco (2011), plantea contextos, diseños metodológicos, paradigmas, y políticas como adhesiones necesarias en la transformación de las prácticas, acordes a una pedagogía transformadora.

Es decir, bajo un *modelo pedagógico holístico* en el cual las competencias del maestro estén dadas bajo las condiciones de innovación y autoevaluación para formar profesionales en las demás áreas del conocimiento (Runge, 2013). En ese sentido, Díaz (2006) advierte que, con el tiempo, la actuación del maestro se puede volver repetitiva, sin significación ni relevancia, y parecer un docente superficial y descontextualizado.

Sin embargo, el pasar de los años trajo una crisis en la educación, pero es el maestro el que aún debe sobrevivir al acogerse a cada modelo pedagógico instaurado y que hoy gira en torno a la adquisición y puesta en escena de las competencias (Mejía, 2017). De la misma manera, Díaz (2006), plantea que “los docentes generan teorías, como fundamento consciente o inconsciente de la práctica pedagógica” (p. 94). Visto de esta manera, es como expresar la esperanza del futuro maestro desde el inicio de su carrera y que se materializa durante el encuentro con el escenario de práctica.

El acto de enseñar

El acto de enseñar se considera como el ejercicio de impartir conocimientos que transforma micro mundos en mega universos, que exige competencias en la praxis, desde la ley y la academia, en contextos culturales. Hoy no se piensa en objetos de aprendizaje, es preciso tener clara la globalización para la enseñanza en las infancias y demás actores del aprendizaje. En términos de Wals (2007) citado en Varela *et al* (2016), implica un modelo de aprendizaje basado en el contexto social en el que es necesario adoptar nuevos roles de maestro y de estudiante. (p. 587).

Así, la enseñanza en la praxis posee una intencionalidad específica: enseñar desde el contexto, lo cual motiva al maestro a ser facilitador y acompañante desde la transformación de las comunidades (Wals, 2007). Es decir, solo una práctica educativa que parta de parámetros institucionalizados, racionalizados, profesionales y modernos es concebida como enseñanza.

Según Runge (2013), debe caracterizarse por los siguientes aspectos:

1. *Una intencionalidad en la intervención educativa:* efecto, finalidad, propósito.
2. *Una planeación de la interacción propuesta en términos sistemáticos, metódicos y dialécticos.*
3. *La institucionalización de dicha interacción:* es importante validar que la escuela requiere procesos reguladores que la orienten.
4. *La profesionalización del enseñante:* el carácter racional, intencional y planificado; supone un cuerpo docente especializado, cualificado y certificado.

Por lo anterior, Delors (1996) habla de cuatro pilares de la Educación 1. Aprender a ser y 2. Aprender a convivir o *competencias actitudinales*; 3. Aprender a conocer o *competencia cognitiva*; y 4. Aprender a hacer o *competencia procedimental*. De esta manera, la educación para la enseñanza debe diseñar, implementar y evaluar el proceso de formación de las instituciones universitarias y de formación pedagógica, bajo los principios alojados en el componente de competencias y resumidos por Tobón, Pimienta, García (2010):

Tabla 1. Principios de mayor consenso del modelo por competencias

Pertinencia	Articulación de la visión y filosofía con el contexto y las políticas educativas vigentes.
Calidad	Aprendizaje en correspondencia con el perfil de formación.
Formar competencias	Orientar acciones en formar por competencias.
Papel docente	Como guías, dinamizadores y mediadores.
Esencia de las competencias	Desempeños ante actividades cotidianas que articulan recursos personales y del contexto.

Fuente: (Tobón, et al. 2010)

Perfil del maestro en formación vs. el docente en ejercicio

Como lo plantean Johnson y Golombek (2011) citados en Gonzalez y Diaz (2018): “El rol del docente se entiende como un proceso largo y constante que trasciende hasta cualquier contexto que esté asociado con el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.15). Así, el educador debe desarrollar proyectos educativos con impacto social basados en las dimensiones estructurales de la infancia, en las que desarrolle competencias de su quehacer pedagógico; identifique necesidades del desarrollo evolutivo del niño; desarrolle competencias para construir proyectos y ambientes de aprendizaje; y finalmente, que lidere proyectos de investigación (Uniminuto, 2010, pp. 45-46).

Metodología

La investigación corresponde a una muestra aleatoria que adopta el paradigma cualitativo y el apoyo de algunos datos cuantitativos que sirvieron en la descripción y análisis de las situaciones vistas en la observación (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014), confrontadas con los datos de entrevistas y grupo focal. La muestra corresponde a 25 de 40 estudiantes del séptimo semestre y 5 docentes tutores. El proceso de recolección y análisis de datos cumplió con los criterios de rigor científico de credibilidad, dependencia, confirmación y transferibilidad (Flick , 2014 y Lincoln & Guba, 1989).

Resultados

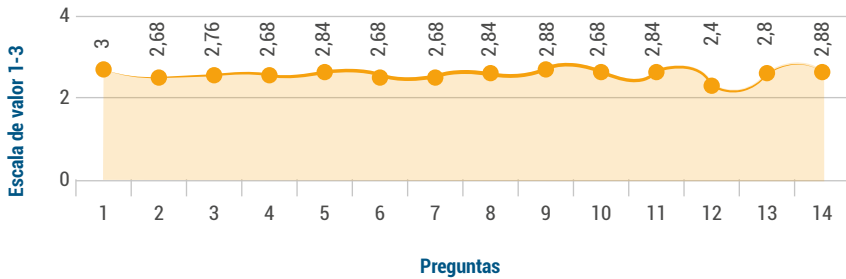
Cómo primera fuente de información se realizó una observación directa a 25 estudiantes en el mismo número de centros educativos, se analizó mediante una escala Likert y se otorgó un valor a cada componente así: 1. No cumple; 2. Por fortalecer; 3. Cumple satisfactoriamente (tablas 2 a 4 con sus respectivas figuras: 1 a 3). Se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 2. Observación de práctica para la competencia actitudinal

Competencia actitudinal													
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14
3	2,68	2,76	2,68	2,84	2,68	2,68	2,84	2,88	2,68	2,84	2,4	2,8	2,88

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Observación de práctica para la competencia actitudinal



Fuente: elaboración propia

a. Competencia actitudinal

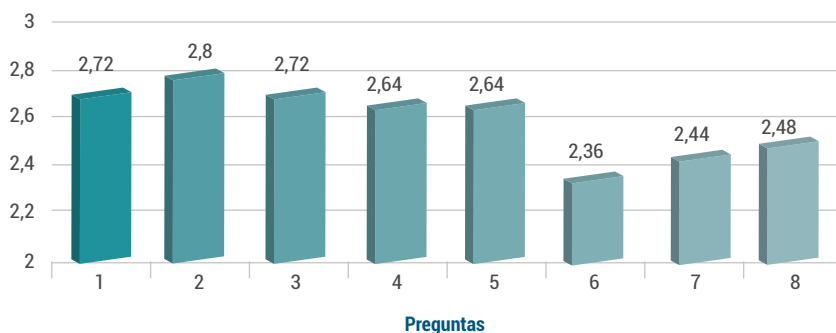
Se valoraron 14 preguntas enfocadas a: desempeño frente a las normas éticas; puntualidad; responsabilidad; presentación personal; relaciones interpersonales; habilidades comunicativas; trabajo en equipo; receptividad; actitud proactiva; respuesta oportuna; metodologías empleadas; didácticas empleadas; cumplimiento de normas; respeto a las particularidades de la población atendida. Se concluyó que existe responsabilidad y compromiso desde el componente actitudinal. Se resalta la disposición y entusiasmo con el que asumen las asignaciones dadas desde el sitio de práctica, y su interés por adquirir experiencia.

Tabla 3. Observación de práctica para la competencia procedimental

Competencia procedimental							
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
2,72	2,8	2,72	2,64	2,64	2,36	2,44	2,48

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Observación de práctica para la competencia procedimental



Fuente: elaboración propia

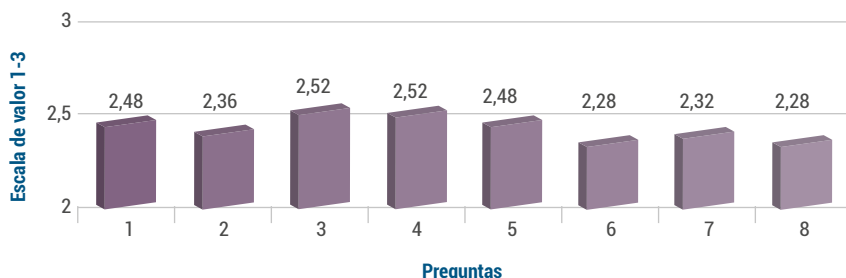
La escala permite concluir que tres preguntas obtuvieron un nivel relativamente bajo, lo cual indica la necesidad de fortalecer estos aspectos, bien desde el sitio de la práctica o desde el acompañamiento del maestro tutor.

Tabla 4. Observación de práctica para la competencia cognitiva

Competencia Cognitiva							
P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
2,48	2,36	2,52	2,52	2,48	2,28	2,32	2,28

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Observación de práctica para la competencia cognitiva

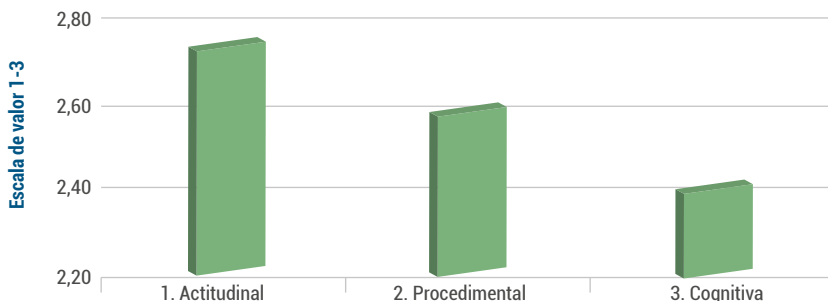


Fuente: elaboración propia

b. Competencia cognitiva

Se valoraron 8 preguntas orientadas a: implementación de saberes con fundamentos lógicos y epistemológicos; planeación de objetivos; flexibilización ante dificultades de aprendizaje; planificación; pilares de la educación; consecución de objetivos; manejo de contenidos; y dominio curricular. Los datos permiten concluir que existe un dominio relativamente bajo en esta competencia. En resumen, se puede establecer el nivel de desempeño en las tres competencias así: Escala de 1-3. 1: menor nivel de desarrollo, 2: mediano y 3: mayor.

Figura 4. Nivel de competencia alcanzado por competencia



Fuente: elaboración propia

Otro de los instrumentos empleados fueron las entrevistas aplicadas a 21 practicantes con un total de 27 preguntas cuyo objetivo era conocer el nivel de desempeño en las tres competencias planteadas. El análisis se realizó por porcentaje de ocurrencia: 1. Sí cumple, 2. Medianamente cumple, 3. Por fortalecer (tabla 7).

Tabla 5. Competencias iniciales por porcentaje de ocurrencia

Nº	Pregunta	1. Sí cumple (%)	2. Medianamente cumple (%)	3. Por fortalecer (%)
1	¿Conoce el perfil y las competencias profesionales que debe tener un pedagogo al terminar su ciclo de formación?	68,3	0	31,7
6	¿Aplica las perspectivas teóricas y metodológicas en el desarrollo y aprendizaje infantil?	36,7	63,3	0
19	¿Maneja adecuadamente los instrumentos de planeación?	58,3	41,7	0
20	¿Diseña y utiliza instrumentos de aprendizaje en cada dimensión del desarrollo?	66,7	33,3	0

Fuente: elaboración propia

Al preguntarles sobre las competencias necesarias al llegar a la práctica, las respuestas fueron:

1. *Actitudinal:* comunicación asertiva, responsabilidad y compromiso, adaptabilidad, socioafectivas y relaciones inter e intrapersonales.
2. *Procedimental:* capacidad de identificar alertas en el desarrollo infantil, trabajo en equipo y manejo grupal.
3. *Cognitivas:* dominio conceptual, herramientas y estrategias para enseñar.

Los datos anteriores permiten plantear acciones de mejora que conduzcan a un excelente ejercicio de la docencia. Se podría decir que este sería el punto final del aprendizaje, que, en palabras de Perrenoud (2004) citado por Villaroel y Bruna (2017): “La competencia corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional” (p. 75).

Finalmente, se realizó una confrontación de información mediante un grupo focal con 5 tutoras de práctica. Los datos se sometieron al análisis de contenido en la modalidad temática (Bardin, 2009), con lo cual se realizó un pre análisis para verificar la importancia semántica del texto transcrito en un editor de texto, para luego llevarlo a las unidades de análisis, en este caso las competencias que se determinaron como categorías o corpus de la investigación. El siguiente es el análisis del grupo focal con 5 docentes tutores de práctica:

Tabla 6. Hallazgos del grupo focal a docentes tutores

Pregunta	Hallazgos relevantes
¿Consideran que las competencias adquiridas las hacen competentes para iniciar en un escenario de práctica?, ¿qué les faltaría?	<p>Hay vacíos en el componente cognitivo.</p> <p>Muchas se dedican al activismo.</p> <p>Les falta reconocimiento de temas como normatividad, inclusión, legislación y rutas de atención.</p> <p>Llevan unos soportes teóricos, pero en su mayoría no los aplican.</p>
¿Cuáles competencias considera que debe tener un estudiante del 7° semestre al iniciar su práctica profesional?	<p>Actitudinal, procedimental y cognitiva.</p> <p>Hay falencias en la competencia cognitiva para llegar a entender mejor el desarrollo de los niños, al planear de acuerdo con cada situación y edad.</p>

Pregunta	Hallazgos relevantes
¿En cuáles competencias han alcanzado un alto desempeño?	<p>Hay una alta competencia en lo procedimental, el hacer.</p> <p>Son muy proactivas, su competencia procedimental es alta, tienen disposición y son creativas.</p>
¿Qué le recomendarían a la universidad o al programa?	<p>Revisar la malla curricular.</p> <p>Verificar si el ejercicio de enseñanza se ejerce con rigurosidad y transversalidad.</p> <p>Reforzar los procesos de escritura, observación y análisis situacional.</p> <p>El saber- saber (cognitivo), en los escenarios se confronta con el hacer y el por qué hacerlo.</p>
¿Cuáles serían otras competencias necesarias y emergentes además de las de la malla curricular?	<p>Formación para una sociedad y escenarios educativos diversos y heterogéneos.</p> <p>Reconocer el niño desde las emociones y las vivencias sociales, comunicación asertiva.</p> <p><i>Énfasis en</i> neuroeducación, neurodiversidad, la diversidad social, el manejo de conflictos.</p> <p>Competencias comunicativas, habilidades sociales.</p> <p>Hay atraso sociocultural alto en los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

Discusión

Como se aprecia a lo largo de la investigación, las docentes en formación demuestran un importante dominio de las competencias, tanto actitudinales como procedimentales, pero deben fortalecer la competencia cognitiva. En vista de ello, se necesita desarrollar competencias que “impulsen a las personas a aprender a aprender, a actuar de manera reflexiva, a tomar

decisiones más efectivas y eficientes, a vivir con mayor autonomía y con respeto por sí mismas y por los demás” (Jimenez *et al.*, 2013, p. 49). Adicionalmente, surgen inquietudes frente al desempeño de los practicantes y es ineludible abordar preguntas como: ¿si existe un buen desarrollo de la competencia procedimental o del hacer, por qué les cuesta el dominio teórico si es precisamente este el que brinda las herramientas necesarias para desarrollar el hacer?; ¿se tiene claro el componente praxeológico por el que la universidad hace sus apuestas con los egresados?

En consecuencia, es importante recalcar que las estudiantes de pregrado procuran mejorar sus competencias a través de distintas estrategias que se brindan, como capacitaciones, simposios, congresos, seminarios, entre otros. No obstante, se puede presumir que se debe a que no existe una transversalización temprana del componente epistemológico hacia el campo profesional y práctico, al asumir, por un lado buenos resultados, pero por otro, mejorar sus propias prácticas desde la competencia cognitiva.

Conclusiones

Como se pudo apreciar en esta disertación, la competencia cognitiva tiene menor desarrollo en las practicantes, por lo que es necesario reflexionar sobre varios aspectos. El primero es el dominio de los Estándares Básicos de Competencias como principios de la educación preescolar. El segundo, que el docente debe reconocer y aplicar en la cotidianidad los estándares como referentes conceptuales pedagógicos y didácticos básicos (Decreto 2247 de 1997), esto sin dejar de lado el tener en cuenta el entorno sociocultural para una educación de calidad (MinEducación, 2013, p. 26). El tercero es el componente ético de su perfil profesional, que deberá reforzar desde los inicios de su formación.

El análisis de datos sugiere la importancia de involucrar al docente en formación en las dinámicas pedagógicas desde una práctica temprana en la que el contexto educativo le brinde herramientas que reafirmen su vocación

profesional, de la misma manera que los programas de pedagogía trabajen a la par con las necesidades de la sociedad, ya que “las prácticas de aula se constituyen en una de las herramientas claves que contribuyen con la consecución del objetivo de la calidad educativa planteada por el Estado” (González y Díaz, 2018, p. 7). Así mismo, Varela, Álvarez, Lorenzo y Pérez (2016, p. 591) consideran necesario establecer estrategias para formar a nuevos docentes, creativos, sensibles e innovadores, comprometidos con la sostenibilidad y con la ruta para la atención a las necesidades educativas, las características geográficas, demográficas y sociales de los contextos, todos ellos parámetros con los que se mide la capacidad del maestro para afrontar situaciones inesperadas (Tobón *et al*, 2010)).

Los tutores de práctica y los centros de formación tienen una tarea fundamental: formar maestros pensantes, actuantes y críticos que articulen su práctica desde la comprensión del currículo y del perfil de sociedad que se quiere (Jimenez *et al.*, 2013). Como lo dirían González & González (2018), la práctica de aula ha de ser una formación situada en el contexto y en problemáticas específicas.

Referencias

- Abello, R., Vila, I., Pérez, M. V., Díaz, A., Lagos, I., y Contreras, Y. (2018). La identidad de aprendiz como herramienta analítica de experiencias universitarias: estudio cualitativo. *Atenea*, 518, 41-55. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622018000200041
- Aguilar, Bermudez, Hernández, A. (2013). *Educación, cultura y sociedad: Oportunidades para la investigación*. Cucuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3652/cap6.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

- ASCOFADE. (2019). *I Cumbre de Facultades de Educación-Ascofade. Declaración final*. <https://www.ascofade.co/wp-content/uploads/2019/11/Declaratoria-I-Cumbre-de-Facultades-de-Educaci%C3%B3n-V.F.pdf>
- Banco Mundial. (2017). *La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no desarrolla todo su potencial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential>
- Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo* (7ª ed.). Geográfica Editora. Edições 70. Lisboa: (Obra original publicada em 1977) <https://www.scielo.br/pdf/rac/v15n4/a10v15n4.pdf>
- Bologna Process. (2003). Conference of European Ministers responsible for Higher Education. *Council of Europe*. Obtenido de https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians_en.asp
- Bravo, N. (2016). *Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina*. <https://planeacioncurricularpmi.wordpress.com/2016/12/04/competencias-proyecto-tuning-europa-tuning-america-latina/>
- Brunner, J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: un estado del arte. En A. Bernasconi (ed.), *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis* (pp. 21-107). Ediciones U.C.
- Burgos, D. B., y Cifuentes, J. E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. *Revista Horizontes Pedagógicos* 17(2), 118-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5455073.pdf>
- Camargo, I., y Pardo, C. (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: Diseño y validación de un instrumento de evaluación. *Universitas Psychologica*, 7(2), 401-455.

- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la Educación. En *La Educación Encierra un Tesoro* (pp. 91-103). Unesco. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Devlin, O'Shea, M. (2012). Effective university teaching: views of Australian university students from low socioeconomic status backgrounds. *Teaching in Higher Education*, 14(4), 385-397.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Lauros, universidad pedagógica experimental libertado*, 12, 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Fernández-Cruz, M., y Gijón., J. (2011). Nuevas políticas de profesionalización docente en la Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2, 92-106.
- Ferreira, K., y Gomes, P. (2013). Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas. *Paradigma*, 34(1), 83-96. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v34n1/art06.pdf>
- Flick , U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata. Págs. 324
- Gairin, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón*, 63(1), 1-16. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28907>
- Galindo, E. (2013). La psicología intercultural en la diplomacia y las relaciones internacionales. *Revista internacional de psicología política*, 4(1-2), 6-21. Recuperado el 09 de 02 de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/261403127_Galindo_E_2013_La_psicologia_intercultural_en_la_diplomacia_y_las_relaciones_internacionales_Intercultural_Psychology_in_Diplomacy_and_International_Relations_International_Review_of_Political_Psychol#ful

- González, A., y Díaz, M. (2018). Formación docente y desarrollo profesional situado para la enseñanza del lenguaje y matemáticas en Colombia. *Panorama*, 12(22), 7-17. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1136>
- González, C. (2015). Perspectivas y desafíos de la docencia en la educación superior chilena. En Bernasconi, A. *La Educación Superior en Chile. Transformación, desarrollo y crisis* (pp. 371-408). Ediciones U.C.
- González, J., Wagenaar, R., y Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación* (35). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>
- Hernández, L. (2001). Experiencias de Formación e Innovación en la Universidad. En J. Maquilón, *La formación del profesorado del siglo XXI* (pp.1-21). Editum, Universidad de Murcia. Recuperado junio 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/684838.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, Y., Hernández, J., y González, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Innovación educativa*, 13(61), 45-65. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- Juliá, M, T. (2018). Formación basada en competencias: Aportes a la calidad de los aprendizajes en la formación de psicólogos. En Catalán J., *Psicología educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 245-269). Editorial Universidad de la Serena.
- Juliao, C., y Barón, B. (2013). La praxeología: otra forma de experimentar la vida. *Praxis Pedagógica*, 13(14), 141-145. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.13.14.2013.141-145>

- Lafrancesco, G. (2011). Modelo Pedagógico Holístico Transformador. (CoripetEditorial, Ed.) *Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora*. Recuperado el 09 de 02 de 2021, de <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2042/3157>
- Lincoln, Guba, Y. (1985). *Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry*. Estados Unidos, América: Age, Publicaciones. Recuperado el 09 de 02 de 2021
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- Mejía, M. (2017). *Educaciones y pedagogía críticas desde el sur*. Parmenia.
- MinEducación. (2014). Lineamientos de calidad para las Licenciaturas en Educación. *Lineamientos de calidad para las Licenciaturas en Educación*. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, D.C, Colombia. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media. Documento guía evaluación de competencias*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_18.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014, Agosto). *Lineamientos de calidad para las Licenciaturas en Educación* (Programas de Formación Inicial de Maestros). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-344483_archivo_pdf.pdf
- Runge, A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27(62), 201-240. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/itinerario/article/download/1500/1271/0>

- Sirotová, M. (2016). Pedagogical praxis as a process of developing professional competencies in university education of future teachers. *Procedia, Social and Behavioral Science*, 228, 529-534. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.081>
- Tobón, Pimienta, García, S. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias* (Vol. 1). México: Pearson. Recuperado el 09 de 02 de 2021, de <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Unesco. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC Unesco*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>
- UNIMINUTO. (2010). *Programa de licenciatura en pedagogía infantil*. UNIMINUTO. <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/-/programa-de-licenciatura-en-pedagogia-infantil>
- UNIMINUTO. (2014). *Documento maestro de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Licenciatura en pedagogía Infantil*. <http://umd.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios/-/programa/Bogot%C3%A1+Principal+Virtual+y+Distancia/leid-106952>
- Varela, M., Álvarez, X., Lorenzo, M., y Pérez, U. (2016). Pursuing the goal of sustainable action in the basic training of teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 228, 587-592. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.090>
- Villaroel, V., y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Wals, A. (ed.) (2007). *Social learning towards a sustainable world*. (2º ed.). Wageningen Academic Publishers. <https://edepot.wur.nl/141070>

1.6.

Conocimientos de los docentes en formación sobre política pública para la primera infancia¹

- **Autoras**

Martha Isabel Vahos Sarrias²

Luz Enith Sierra Lopera³

- **Programa académico:** Licenciatura en Educación Infantil

Resumen

La presente investigación está centrada en los conocimientos sobre política pública de primera infancia que tienen los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello, Antioquia. Se aborda el tema bajo un paradigma hermenéutico de enfoque cualitativo y nivel descriptivo con una muestra intencional de 36 estudiantes de sexto, noveno y décimo semestre. A ellos se les hizo una entrevista semiestructurada y dos grupos focales. El análisis se organizó en cinco categorías: (a) conocimiento, (b) aplicación, (c) estrategias,

¹ Investigación cualitativa. Grupo de Estudios e Investigaciones Educativas y Pedagógicas – GEIEP

² Magíster en Educación. Universidad San Buenaventura. Docente de Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO. Orcid: 0000-0001-8466-0206 Correo electrónico: mvahossarri@uniminuto.edu.co

³ Magíster en Neurodesarrollo y Aprendizaje. Universidad CES. Docente en la Universidad de Antioquia. Orcid 000-0001-5061-7971 Correo electrónico: luzenithsierralopera@gmail.com

(d) formación, y (e) familias. La política pública de primera infancia se debe constituir como un saber disciplinar en la formación de profesionales en Educación Infantil, así como también debe privilegiar la experiencia en la práctica contextualizada que favorezca la participación y la reflexión de los estudiantes sobre este tema y dar así un sentido político al rol del docente en educación inicial.

Palabras clave: derechos del niño, desarrollo de programas de estudio, política, práctica pedagógica, primera infancia.

Introducción

El desarrollo integral de la primera infancia es la base del progreso social y económico de las naciones, pilar esencial en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Pérez-Escamilla, 2017) y a su vez, del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS): de “garantizar que todos los seres humanos puedan alcanzar su potencial en dignidad e igualdad” (ONU, 2015). Por esta razón, para que los seres humanos alcancen su máximo potencial se debe promover, proteger y apoyar el desarrollo de la primera infancia (Richter *et al.*, 2017).

En el contexto colombiano la atención integral a los niños y niñas hasta sus cinco años se sustenta en argumentos científicos, sociales, culturales, económicos, éticos, legales y políticos que le asignan al Estado, la sociedad y la familia acciones que potencian el desarrollo infantil temprano para el desarrollo humano (Gobierno de Colombia, 2007). Lo anterior hace posible a estos tres actores reconocer e incorporar la importancia de la educación inicial, la participación, la recreación, la salud y la nutrición de los menores para que tengan un desarrollo cerebral debido y creen las sinapsis neuronales que les posibiliten crecer sanos y potenciar sus habilidades sociales, emocionales, cognitivas, comunicativas y físicas, para interactuar en el entorno a través del juego, con creatividad y alegría.

Debido a lo mencionado, en el campo de la pedagogía y educación infantil resulta necesario comprender las dinámicas de gestión, establecimiento e implementación de las políticas públicas estatales para la atención integral a la primera infancia, esto desde la teoría y la práctica para que como pedagogos y educadores en formación se pueda interactuar en tal proyección. Así pues, las instituciones universitarias formadoras de profesionales en educación infantil tienen un compromiso social, ético y político con el país, para lo cual se requiere de una formación profesional idónea, con altos conocimientos y actitudes sólidas que favorezcan el desarrollo integral de los niños (Ochoa y Nossa Núñez, 2013). No sobra anotar que la formación del educador infantil se ha posicionado en la sociedad debido a que ha presentado cambios importantes de orden académico, científico, político y económico que le han permitido jugar un papel protagónico en el acompañamiento al Desarrollo Infantil Temprano (DIT) (Pérez-Escamilla *et al.*, 2017).

En correspondencia con lo dicho y debido a que dentro de su saber disciplinar el programa de Licenciatura de Educación Infantil (LEI) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, promueve el conocimiento de políticas que atienden a la primera infancia, se le exige estar contextualizado según las necesidades de formación de los maestros en sus respectivos entornos educativos. Es necesario por lo tanto resaltar la importancia de los docentes como marco de referencia para poder dar cumplimiento a la Política Pública de Primera Infancia (PPPI).

Como es sabido, dentro del currículo del programa de LEI se imparten asignaturas como Políticas Públicas Educativas, Currículo en la Educación Inicial y Administración en la Gestión Educativa, si bien la política pública de primera infancia hace parte de su contenido, este tema recibe diferentes apreciaciones y apropiaciones por parte de los docentes. Esto lleva a cuestionarse la manera en que los estudiantes la apropian, su postura frente a ella, la reflexión que se hacen sobre su alcance y, en últimas, la concepción que tienen de la infancia y la manera como se transfiere y asimila este conocimiento.

El presente estudio describe de qué manera se da la apropiación de la PPPI en la formación y prácticas pedagógicas de estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO sede Antioquia, Chocó. Esto con el propósito de caracterizar los conocimientos que tienen los alumnos sobre dicha política. Por último, es importante destacar que la calidad en la formación del educador infantil es un desafío para las instituciones educativas y que debe conllevar el alcance de las metas trazadas en las PPPI (Unesco, 2015). Es por ello por lo que este estudio contribuye a desarrollar las reflexiones y los principales hallazgos obtenidos del conocimiento sobre la PPPI que se enseña en el programa LEI de UNIMINUTO.

Metodología

El estudio se orientó a identificar los conocimientos de los estudiantes en formación sobre la Política Pública de Primera Infancia. Este se abordó desde un paradigma hermenéutico de enfoque cualitativo y nivel descriptivo para caracterizar los aprendizajes de los participantes como resultado de su proceso de formación. El estudio se realizó a partir de la propuesta de Erickson (1989) con categorías prefijadas y también con las que emergieron de los datos, lo cual dio como resultado un estudio tanto inductivo como deductivo. De igual manera y con base en Taylor y Bogdan (1987), en la metodología empleada se asumió una perspectiva holística para comprender los escenarios y personas considerados como un todo.

Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron, en primera instancia, dos grupos focales con estudiantes del sexto y noveno semestre del programa LEI. La diferencia entre los dos grupos focales radicaba en que los participantes de uno de ellos tenían experiencia laboral con programas adscritos a la PPPI, específicamente Buen Comienzo y con el ICBF; el segundo grupo no tenía experiencia. Este método permitió relacionar la información proporcionada con características propias de cada grupo. Las preguntas indagaron sobre el conocimiento y concepción que tienen los estudiantes de PPPI.

En segunda instancia, se realizaron 26 entrevistas semiestructuradas a estudiantes del décimo semestre de la LEI. La entrevista semiestructurada permitió indagar acerca de (a) conocimiento, (b) identificación de estrategias, (c) aplicación, (d) formación y (e) familia en lo que respecta a la PPPI. Las participantes fueron todas mujeres entre los 25 y 40 años.

Resultados

Los hallazgos del estudio se estructuraron bajo cinco dimensiones que caracterizan el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la Política Pública de Primera Infancia. Estas dimensiones se definieron como categorías *a priori* que surgen de las entrevistas semiestructuradas. Estas son: (a) el conocimiento que tienen de PPPI; (b) la estrategia de la PPPI que reconocen; (c) qué representación tienen de la aplicación de esta política; (d) cómo visibilizan la PPPI en la formación universitaria. La Tabla 1 da cuenta de datos relevantes para los resultados.

Tabla 1. Conocimiento y experiencia de las participantes sobre Política Pública de Primera Infancia

Semestre	Número de estudiantes	Conocimiento sobre PPPI	Experiencia en programas PPPI
Sexto	9	9	4
Noveno	16	16	8
Décimo	10	10	9

Fuente: elaboración propia

Conocer

En la dimensión del *saber* de las estudiantes emergen conocimientos afines a: gobierno, articulación intersectorial, desarrollo infantil, atención integral, garantía de derechos, educación inicial y bienestar.

Las participantes describen la Política Pública de Primera Infancia como un acuerdo entre la sociedad civil y el Estado en cumplimiento de leyes que amparan el bienestar integral. A su vez, identifican el nuevo significado de *infancia* y la interrelación con esta, como una etapa de la vida que requiere atención a las necesidades en el campo de la salud, nutrición y pedagogía, lo cual evidencia claramente qué es la atención integral. La participante 24, por ejemplo, define la atención integral de la PPPI así: “Esta consta de decretos que favorecen a la primera infancia en varios aspectos: educación, salud, recreación, alimentación” (comunicación personal, 12/03/2020).

De manera más específica también describen objetivos, metas y estrategias para lograr dicha atención integral, presentan un reconocimiento visible de la estrategia De Cero a Siempre. Se detecta con menor fuerza la identificación de parámetros para la implementación de programas y emergen los conceptos de protección integral, diversidad e inclusión, así como la garantía de derechos como elemento visible en el saber de la PPPI. Lo anterior se puede ilustrar con el aporte de uno de los estudiantes del grupo focal 1:

La política pública nació por la necesidad que estaba viendo el gobierno para ayudar a los niños desde la educación, porque estaba viendo que las niñas y los niños de cero a cinco años estaban desprotegidos, además [de] incluir [a] los papás para que ellos apoyen el desarrollo integral. (grupo focal 1, 23/02/2020)

Es importante resaltar que el conocimiento sobre esta política hace que el componente pedagógico de la educación infantil tenga un carácter transversal que promueve el desarrollo integral con estrategias, planes y mediaciones. Esto se visibiliza en actividades sistemáticas, multidimensionales, vivenciales, espontáneas y progresivas, según las necesidades de la población.

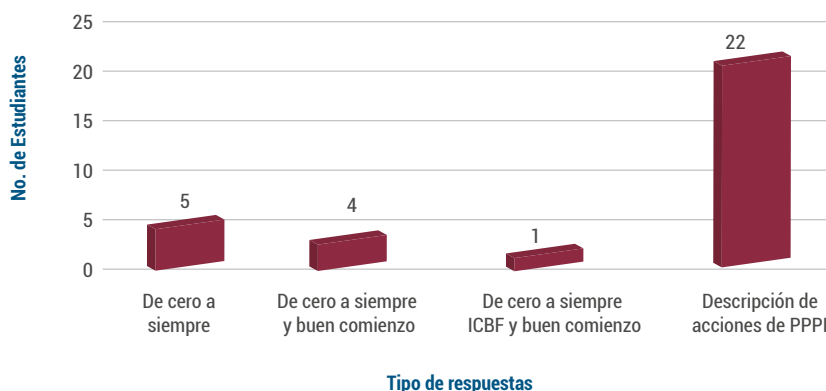
Lo anterior da cuenta de las representaciones sociales que constituyen, según Loyola (2008), una realidad objetiva que se vive en las premisas políticas, políticas educativas, formación docente, centros educativos y comunidades

próximas en las que para las políticas públicas de primera infancia cobra vida el papel fundamental de la pedagogía y el currículo para la consecución y ampliación de las metas 2021 en educación infantil.

Estrategia

A la pregunta ¿cuál es la estrategia de la Política Pública de la Primera Infancia en Colombia?, realizada tanto a las participantes de la entrevista como a las participantes del grupo focal, se obtuvieron diferentes respuestas. La figura 1 describe cómo interpretan las participantes el concepto de estrategia.

Figura 1. Concepto sobre la estrategia de la PPPI



Fuente: elaboración propia

Algunas de las respuestas no fueron literalmente “De Cero a Siempre”, se encontró que la mayoría de las estudiantes hablan de la estrategia desde las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo integral de la primera infancia. Entre estas están el acompañamiento a familias y cuidadores; planeaciones pedagógicas; educación con modelos constructivistas; y cumplimiento de los derechos de los menores. Lo anterior se ve ilustrado en la respuesta de la participante 2: “Una vinculación más cercana con los padres, un plan de alimentación para la desnutrición, garantía en el cumplimiento de

los derechos” (comunicación personal, 23/02/2020). En síntesis, para el 30 % de las participantes la estrategia de la PPPI que lleva por nombre De Cero a Siempre es la atención integral, los programas que atienden a los niños, la misión de todos y un derecho. El 70 % lo identifican más como estrategias metodológicas.

Aplicación

Las maestras en formación hablaron sobre cómo se da en la práctica del docente la PPPI. Hicieron referencia a un maestro que convoca y vincula, vela por los derechos de los menores y aborda desde la pedagogía la nutrición, salud y protección de estos. Las estudiantes reconocen el desarrollo integral de los niños como el fin de la labor del docente de primera infancia a la luz de la PPPI. Es así como el docente presenta trazabilidad a todo su saber a partir de los diferentes componentes que hacen posible la atención de los menores con la estrategia nacional De Cero a Siempre.

Las participantes mencionan que la aplicación de la PPPI se da a partir de las acciones que se llevan a cabo con los niños pertenecientes al nivel de educación inicial. Así pues, el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales aporta a un adecuado desarrollo integral de la primera infancia mediante una educación de calidad. Al respecto, la participante 24 afirmó: “La política pública de primera infancia es aplicada brindando una educación integral y de calidad que fortalezca los procesos educativos significativos” (comunicación personal, 12/03/2020). Entretanto, la participante 12 brindó la siguiente información:

Como docente en ejercicio puedo aplicar esta política pública partiendo de una calidad educativa que garantice la atención integral de la primera infancia, así mismo, siendo un ente fundamental entre las familias para potenciar las relaciones con los niños desde el hogar, donde se garantice un óptimo desarrollo del menor en sus diferentes contextos. (comunicación personal, 12/03/2020)

En la dimensión denominada *aplicación* las respuestas variaron entre las participantes según si habían tenido experiencia en programas de primera infancia. Las participantes que han estado vinculadas laboralmente con programas adscritos a la PPPI mencionaron que en su ejercicio como docentes les corresponde velar por los derechos de los niños, implementar las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio) y finalmente, fortalecer el vínculo entre los menores y sus familias. Las estudiantes que no han tenido experiencia laboral en este campo enfatizaron en el desarrollo infantil y las prácticas pedagógicas.

Formación

Esta dimensión presenta los elementos de la PPPI que han hecho parte del proceso de formación de las estudiantes de LEI. Al respecto, las participantes refirieron que existen asignaturas específicas que brindan temas sobre la PPPI o sobre el desarrollo integral: Políticas públicas educativas, Dificultades del aprendizaje, Seminario de infancia, Ambientes de aprendizaje, Didáctica, Currículo en la primera infancia, entre otras. Se encontró que entre los temas orientados se encuentran las actividades rectoras, leyes y decretos sobre primera infancia, contenidos de un currículo sobre ese tema y los derechos de los niños. Además, las estudiantes mencionaron haber tenido un acercamiento a la PPPI a través de lecturas que los docentes asignan e incluso por medio del laboratorio de pedagogía que existe en la institución.

Por otro lado, hubo quienes refirieron que el tema de PPPI está presente en el desarrollo de toda la carrera profesional, en parte porque la universidad es conocedora de esta ley y se debe adherir a ella. Además, consideraron que cada vez que se promociona o se tocan temas sobre la educación inclusiva, calidad, equidad y cobertura de la educación, dimensiones del desarrollo, metodologías de la enseñanza, práctica pedagógica se hace alusión a la PPPI. Si bien las participantes identifican tópicos de formación que son importantes como propósito en la malla curricular de la LEI, hay apreciaciones de inconformidad relacionadas con la metodología, la profundidad y generalización en la práctica.

Discusión

Los aportes de las participantes en el estudio permiten identificar que en los procesos de formación en el programa de la LEI han adquirido conocimientos de PPPI, aprendizajes en los cuales se observan relaciones de conocimiento, mayor visibilidad de algunos temas e ideas emergentes importantes que permiten transversalizar conceptos (tabla 3) y definir énfasis esenciales para enriquecer y alcanzar los objetivos de formación en esta temática en particular (tabla 4).

Tabla 2. Saberes en PPPI expresados por las participantes en el estudio

Conocimiento	Estrategias		Aplicación		Formación		Familia
	Acciones	Programas	Con experiencia	Sin experiencia	Asignaturas	Temas	
Gobierno							Referente cultural
	Acompañamiento a familias	Buen Comienzo	Atención integral	Planeación	Política pública	Actividades rectoras	
Desarrollo infantil	Planeación y pedagogía	ICBF	Lineamientos	Participación social	Seminario	Leyes y decretos	Acompañante
Atención integral	Metodologías constructivistas		Promoción del desarrollo	Hábitos	Actividades de aprendizaje	Derechos	Primer lugar
Garantía de derechos	Derechos		Actividades rectoras	Rutinas	Didáctica y currículo		Formación
Educación inicial	Felicidad						Acompañamiento
Bienestar							Acción pedagógica

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Orientaciones para enriquecer la formación profesional

Pedagogía	Atención integral	Calidad de la educación	Experiencia contextualizada	Corresponsabilidad
Pedagogía y currículo para consecución y ampliación de metas	Planes y programas de atención integral	Educación inicial	Mesas de primera infancia	Intervenir familias
Saber disciplinar en PPPI	Trabajo interdisciplinario	Tránsito exitoso	Reflexión crítica y participativa	Interculturalidad
Planeación pedagógica	Ruta Integral de Atención (RIA)	Actividades rectoras	Orientación política y técnica de Educación inicial	Entornos protectores
Enfoque de derechos	Lineamientos para implementación	Desarrollo integral	Procesos pedagógicos contextualizados	
Relaciones intersubjetivas para construir conocimiento		Sistema de seguimiento del desarrollo y la atención integral	Sentido político	

Fuente: elaboración propia

La PPPI plantea la importancia de prestar especial atención a la primera infancia, cuyo desarrollo integral debe estar transversalizado por la educación (Gobierno de Colombia, 2007). De este modo, puso nuevos retos a los programas de la LEI y así obligó a adecuar y perfeccionar los currículos. La Resolución 2041 (Ministerio de Educación Nacional, 2016) ordena que las licenciaturas incluyan en el proceso académico de los docentes en formación “el conocimiento de las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de los niños y niñas [...] incluir componentes conceptuales que fundamenten las prácticas educativas” (p. 5). Dichos conocimientos deben estar en comunión con las políticas públicas de Colombia.

En este sentido, se resalta el papel que tienen los programas de educación inicial y su tarea de formar futuros docentes en la reflexión, construcción y fortalecimiento de la PPPI. Lo anterior al tener en cuenta que un currículo pensado para formar a los docentes debe tener un valor social, político y cultural, puesto que todo lo que se plantee en él va a tener repercusiones en la vida de los implicados, especialmente en los menores (Castro-Martínez et al., 2015).

El programa de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO ofrece temas como leyes y normas educativas y hace énfasis en los mandatos establecidos por el gobierno, con ello muestra a los estudiantes que la educación inicial tiene políticas que la rigen. Así pues, la información de esta investigación arrojó que las participantes conocen de la existencia de la PPPI y que esta orienta acciones para el desarrollo integral de la primera infancia, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, y para la educación de cero a cinco años.

Ochoa y Nossa Núñez (2013) identificaron la manera en que se presentan las propuestas de formación en torno a la PPPI en algunos programas de Educación Infantil del país: hay universidades que lideran mesas de primera infancia y participan así de manera directa en la construcción de dicha ley. Otros programas dan una mirada crítica y cuestionan el contenido; caso contrario a aquellas instituciones que apenas inician sus reflexiones al respecto o aquellos programas que hacen un acercamiento a esta política a partir de algunos espacios académicos, asignaturas aisladas y de poca intensidad horaria.

El programa de LEI de UNIMINUTO ofrece a los estudiantes conocimientos acerca de las acciones metodológicas en torno a la PPPI, ya que estas hacen parte de las funciones específicas del docente en la educación inicial, tales como: realizar planeaciones pedagógicas; intervenir familias; aplicar el modelo constructivista; velar por los derechos de los menores; y contribuir a su bienestar. Lo anterior contrasta con lo que presentan las estudiantes

que tienen experiencia en programas adscritos a la PPPI. Estas hablan de la atención integral y la política desde la estrategia De Cero a Siempre, sus programas de atención a la primera infancia como Buen Comienzo, la intervención del ICBF y los lineamientos que se deben seguir para alcanzar el desarrollo integral. Para Loaiza-Zuluaga *et al.* (2019):

[...] es en la puesta en escena de los conocimientos y la formación adquirida, que se da fe de la experiencia adquirida y del impacto de esta en el desempeño de quienes se dedican a la labor magisterial; aspecto que denota la importancia de reflexionar sobre dichas prácticas y sus posibilidades de mejora. (p. 79)

Esto indica que las estudiantes que desarrollan su práctica pedagógica desde la estrategia De Cero a Siempre tienen una mejor aproximación a la PPPI, lo que hace que desarrollen competencias en relación con su aplicación, es decir que alcanzan un mayor conocimiento y la habilidad de aplicarlo en contexto. Con respecto a lo dicho, el documento De Cero a Siempre (Gobierno de Colombia, 2012) afirma que los docentes son:

[...] quienes cumplen un papel dentro del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia, comprenden su sentido y estructura y cuentan con el perfil requerido para desarrollar sus responsabilidades en favor del desarrollo de las niñas y los niños de manera actualizada, pertinente, comprometida y significativa. (p. 18)

Tres participantes con experiencia laboral en la PPPI y su estrategia De Cero a Siempre expresaron haber adquirido conocimientos a través del ámbito laboral. Una de ellas anotó: “Todo lo que conozco sobre la política pública de primera infancia se lo debo al programa Buen Comienzo” (comunicación personal, 23/02/2020). Lo anterior indica que hay un mayor empoderamiento de esta ley en quienes tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos y reflexionar sobre ello en concordancia con los procesos pedagógicos dados en torno a la PPPI. En este contexto, según

Ochoa y Nossa Núñez (2013, p. 73) se entienden los procesos pedagógicos como “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos [...] con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida profesional”.

Dichos procesos pedagógicos deben transversalizar los saberes de la educación inicial, especialmente en lo que tiene que ver con la PPPI. En los “Lineamientos técnicos para la atención a la primera infancia” (Gobierno de Colombia, 2020) se encuentra que:

La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de niñas, niños, mujeres gestantes, familias y comunidades, de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que favorezcan el fortalecimiento del tejido social para construir proyectos de vida dignos y contribuir a la construcción de entornos protectores para la primera infancia. (p. 28)

La información suministrada por las estudiantes muestra que su saber pedagógico la licenciatura tiene asignaturas como: Currículo en primera infancia, Didáctica y Políticas públicas educativas las cuales les permiten conocer sobre las normas de la PPPI y el desarrollo integral, las actividades rectoras y los derechos de los niños. Aquello conlleva que el 91 % de las participantes afirmaran que los conocimientos adquiridos sobre esta política se lo deben al programa. Si bien es cierto que el anterior conocimiento se da en perspectiva de derechos, actividades de la educación inicial y normas, es necesario profundizar en el saber disciplinar de las estudiantes. Para Ochoa y Nossa Núñez (2013) el conocimiento sobre PPPI debe trascender el contenido de una asignatura y hacer de manera explícita una reflexión sobre esta, dicen al respecto que “existen pocos programas con procesos explícitos de formación en sentido político propiamente dicho” (p. 72).

Aparte de las asignaturas nombradas por las estudiantes también se evidenció en su discurso que la formación en PPPI se encuentra en todo el currículo de la licenciatura. Ellas relacionan temas de calidad y equidad educativa, modelos y enfoques, y prácticas pedagógicas con dicha política. Esto quiere decir que los saberes pedagógicos que brindan conocimientos acerca de la PPPI son cruzados por las estudiantes con temas que guardan relación con la primera infancia, el desarrollo integral y la educación inicial.

Al respecto, Robledo-Castro *et al.* (2019) hablan de saberes transversales que resultan de los saberes pedagógicos, didácticos, generales y disciplinares, los cuales son consecuentes con la cotidianidad y realidad del educador en primera infancia. Poder transversalizar los conocimientos sobre la educación inicial es fundamental para un adecuado entendimiento de esta. Sin embargo, es importante reconocer también que la PPPI como saber disciplinar es una exigencia de los tiempos de hoy para los futuros licenciados en Educación Infantil. Según la Resolución 2041 (Ministerio de Educación Nacional, 2016), los saberes disciplinares son aquellos saberes y conocimientos actualizados, propios de la disciplina de cada licenciado.

Para Robledo-Castro *et al.* (2019) uno de los saberes disciplinares del docente en educación inicial estriba en las políticas públicas de primera infancia. Así pues, los conocimientos que deben fortalecer los estudiantes son: planes de atención integral; estrategia De Cero a Siempre y programas de atención a la primera infancia; lineamientos básicos en educación inicial; implementación política de formación inicial; Ruta Integral de Atención (RIA); orientación política y técnica de la educación inicial; sistema de seguimiento y desarrollo integral, entre otros. Estos conocimientos no se ven reflejados en propiedad al analizar los resultados y se convierten entonces en una necesidad apremiante del programa.

Conclusiones

Como aporte del estudio a la formación profesional en educación infantil se puede puntualizar lo siguiente:

- La PPPI debe constituir un saber disciplinar en la formación de profesionales en educación infantil en la que el énfasis en el enfoque de derechos, si bien es reconocido sin dificultad por las participantes, ha de ser un pilar fundamental comprendido a profundidad.
- La pedagogía se debe orientar a enriquecer los currículos para conseguir y ampliar las metas según los lineamientos del Estado. Esto se debe reflejar en la planeación pedagógica y las relaciones intersubjetivas para construir conocimiento, competencias que se deben fortalecer.
- El conocimiento en atención integral debe ser amplio y exhaustivo en los procesos de formación profesional, de tal manera que se tenga el dominio del saber disciplinar para implementar planes y programas, participar en grupos interdisciplinarios y estar al tanto de las actualizaciones de las rutas de atención, según los lineamientos nacionales.
- La calidad de la educación inicial que se da en los procesos pedagógicos se debe enriquecer con estrategias para el tránsito exitoso a la escolaridad, la participación de los menores en las actividades rectoras, el seguimiento al desarrollo y la atención integral.
- El énfasis en la formación de profesionales en educación inicial se debe fortalecer con una experiencia de práctica contextualizada que favorezca la participación en mesas de primera infancia, el reconocimiento y la reflexión de las orientaciones técnicas, y un *sentido político* que permita una aproximación crítica y participativa al tema de PPPI.

- Finalmente, en la comprensión de la PPPI los estudiantes se deben apropiar de prácticas que les permitan la intervención de las familias en la interculturalidad para crear entornos protectores que den cuenta de la corresponsabilidad de los diferentes ámbitos sociales, para acompañar el desarrollo y crear condiciones de bienestar en los niños en los cinco primeros años de sus vidas.

Referencias

- Castro-Martínez, J. A., Parada Botero, A., Rodríguez Mondragón, H., y Villamizar Parada, N. J. (2015). Análisis de la coherencia entre la política nacional de educación inicial y el currículo operativo en primera infancia. *Infancias Imágenes*, 14(1), 112. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.1.a08>
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrok (Ed.), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación*. Paidós MEC. Pp. 203-47.
- Gobierno de Colombia. (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia. Conpes Social 109*. Ministerio de la Protección Social Ministerio de Educación Nacional Instituto Colombiano de Bienestar Familiar DNP-DDS-SS.
- Gobierno de Colombia. (2012). *De cero a siempre. Atención integral a la primera infancia*. Congreso de la República.
- Gobierno de Colombia. (2020). *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Loaiza-Zuluaga, Y. E., Taborda-Chaurra, J., y Ruiz-Ortega, F. J. (2019). La pedagogía: Una mirada de estudiantes y profesores de programas de Licenciatura. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79). <https://doi.org/10.17227/rce.num79-8084>
- Loyola, M. (2008). Niñez y currículum oculto: designaciones hegemónicas de la infancia. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 7(5), 63–74.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Resolución 2041. 02041*, 10. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf
- Ochoa, S., y Nossa Núñez, L. (2013). La infancia desde las apuestas formativas en educación y la política pública. *Infancias Imágenes*, 12(1), 70–77. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4914>
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Pérez-Escamilla, R. (2017). Estancias infantiles y desarrollo infantil en México: avances y retos. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 74(2), 84–85. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.005>
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., y Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86–97. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.007>
- Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., y Nájñez-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169–191. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>

Richter, L. M., Daelmans, B., Lombardi, J., Heymann, J., Boo, F. L., Behrman, J. R., Lu, C., Lucas, J. E., Perez-Escamilla, R., Dua, T., Bhutta, Z. A., Stenberg, K., Gertler, P., y Darmstadt, G. L. (2017). Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 103–118. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31698-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31698-1)

Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Unesco. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos* (pp. 1–83). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000_245656_spa

**Línea Gestión social,
participación y desarrollo
comunitario**

1.7.

Factores de vulnerabilidad individual frente al VIH/sida de hombres que tienen sexo con hombres (HSH), inmigrantes venezolanos en Colombia¹

- **Autores**

Jair Eduardo Restrepo Pineda²

Yeimis Yohana Castro Rodelo³

Hugo Alejandro Bedoya Díaz⁴

- **Programa académico:** Trabajo Social

Resumen

La presente ponencia busca realizar una aproximación a los factores que pueden aumentar la vulnerabilidad individual, social y programática frente al VIH/sida de los inmigrantes homosexuales y bisexuales venezolanos residentes en Colombia. Metodología: Se diseñó una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo. Se utilizaron entrevistas en

¹ La ponencia es el resultado de la investigación cualitativa titulada Análisis del proceso migratorio de los venezolanos a Bogotá D.C. y las Áreas Metropolitanas del Valle de Aburrá y Cúcuta.

² Doctor en Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales de la Universidad Carlos III de Madrid, España. Docente e investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: jair.restrepo@uniminuto.edu; Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3959-4550>; CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001366015

³ Magíster en Terapia de Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana. Docente e investigadora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: yeimis.castro@uniminuto.edu; Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3607-7918>; CvLAC: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001621407

⁴ Magíster en Estudios Políticos de la Universidad Pontificia Bolivariana. Docente e investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: hbedoyadiaz@uniminuto.edu.co; Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9505-4279>; CvLAC: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000439924

profundidad para la recolección de la información; la selección de los sujetos participantes se realizó a través del sistema de muestreo por conveniencia. En total se entrevistaron 13 varones venezolanos cuya edad promedio fue de 28 años, con edades mínimas de 18 y máximas de 50 años. Resultados: Se identificó que los factores de vulnerabilidad individual están relacionados con el nivel educativo de los migrantes, pero específicamente, con la calidad de la educación que reciben, las prácticas sexuales, la autoidentificación y en algunos casos, los procesos de inserción laboral vinculados a su estatus migratorio. Conclusiones: Es necesario reconocer al migrante dentro de un contexto social y sexual desconocido para él, el cual, en algunos casos, puede favorecer el riesgo de adquirir la infección por VIH. Se necesita, por tanto, desarrollar acciones pertinentes destinadas a mitigar este riesgo.

Palabras clave: Colombia, Venezuela, hombres que tienen sexo con hombres (HSH), vulnerabilidad, VIH/sida.

Introducción

La migración internacional del colectivo de gays, lesbianas, bisexuales y personas transgénero (LGBT) provenientes de Venezuela es un hecho que se evidencia en los diferentes países de América Latina, pero que puede tener en Colombia un impacto mucho mayor debido a la cantidad de migrantes que residen, tanto de manera regular como irregular en este país. Al corte del 30 de abril de 2020 residían en Colombia 1.788.380 migrantes venezolanos, de los cuales 763.544 se encontraban de forma regular, mientras que 1.024.836 se encontraban de manera irregular en el país (Migración Colombia, 2020). Las personas migrantes diversas por orientación sexual e identidad de género se pueden ver afectadas por una triple discriminación. En primer lugar, por su orientación sexual e identidad de género, en segunda medida por su nacionalidad y finalmente, por su estatus social. Todos estos factores pueden acrecentar la vulnerabilidad de estas personas en el país de destino.

La Organización Internacional de las Migraciones (OIM) hace un llamado para “desarrollar investigaciones en materia de migración de personas LGBTI que brinden información de base para el desarrollo de protocolos de atención, campañas de sensibilización y mecanismos de protección” (OIM, 2016, p. 44). Algunas organizaciones colombianas como Caribe Afirmativo, sostienen que:

[...] la complejidad del fenómeno migratorio y de refugiados/as provenientes de Venezuela exige documentar y visibilizar las particularidades y vulnerabilidades específicas de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transexuales (LGBTI) en el contexto de esta crisis, así como identificar las acciones específicas requeridas para responder a esta situación con un enfoque centrado en la dignidad de la persona humana, de acuerdo con los roles de los diferentes actores involucrados. (Caribe Afirmativo, 2018, p. 1)

Por su parte, el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos (RAMV) identificó la presencia de 333 migrantes transgénero (R4V, 2018), sin embargo, estos datos aún resultan marginales para determinar acciones de protección o atención porque no hay información suficiente que evidencie las condiciones de vida de la población de lesbianas, gais, bisexuales y transgénero (LGBT).

Este documento pretende realizar una aproximación a la vulnerabilidad individual que puede afectar a los migrantes homosexuales y bisexuales de origen venezolanos que residen en Colombia ante el riesgo de adquirir VIH/sida. Se entiende la vulnerabilidad como la:

[...] fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar. (Busso, 2001, p. 8)

Todo ello sin olvidar que el aumento o disminución de la vulnerabilidad está condicionada por las situaciones y los contextos en los que los inmigrantes se incorporan al país de destino, sin ser estos aleatorios.

La vulnerabilidad frente al VIH/sida se enmarca dentro de una serie de aspectos individuales, sociales, políticos y económicos que definen contextos específicos que incrementan la susceptibilidad ante la infección, tanto en el país de origen como de destino. Dichos factores de vulnerabilidad se pueden agrupar en individuales, sociales y programáticos, los cuales se pudieron evidenciar en las narraciones de los inmigrantes homosexuales y bisexuales venezolanos en Colombia entrevistados en este estudio.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) define la vulnerabilidad social mediante dos elementos explicativos. El primero de ellos se refiere a la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico o social de carácter traumático. El segundo está vinculado al manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento (Pizarro, 2001). Desde este punto de vista, se identificaron en el caso de los inmigrantes venezolanos homosexuales y bisexuales en Colombia dos factores que condicionan su vulnerabilidad social, a saber, los procesos de inserción laboral en el país de acogida y las relaciones sociales y culturales que se establecen con los autóctonos, con sus pares y, por ende, las redes de apoyo formales e informales en Colombia.

Finalmente, la vulnerabilidad programática se refiere a “políticas públicas de enfrentamiento del VIH/sida, metas y acciones propuestas en los programas de ETS/SIDA y organización y distribución de los recursos para prevención y control” (Icumi *et al.*, 2008, p. 4). Al respecto, se evidenció que en algunos casos de este estudio el estatus migratorio de los individuos no favoreció o limitó el acceso a beneficios de programas en promoción y prevención en salud y políticas de seguridad social.

Metodología

El estudio es de carácter cualitativo y tiene un enfoque hermenéutico interpretativo puesto que permitió aproximarse a los sujetos de estudio para comprenderlos dentro de sus propios marcos de referencia. Desde este enfoque, se buscó una aproximación a las vulnerabilidades programáticas, sociales e individuales frente al VIH/sida que pueden afectar a los migrantes venezolanos homosexuales y bisexuales residentes en Colombia. Además, se empleó el sistema de muestro por conveniencia, pues permitió seleccionar una muestra de la población de manera accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionaron porque estaban fácilmente disponibles y no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia permitió una gran facilidad operativa y bajos costos de muestreo.

La población objetivo fueron varones mayores de 18 años que se autoidentificaran como homosexuales o bisexuales y cuyo lugar de origen fuera Venezuela, pero que se encontraban residiendo en Colombia al momento de la entrevista. El instrumento de recolección de información utilizado fue la entrevista en profundidad, entendida como los “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos [sic] dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 2000, p. 44).

En cuanto a las consideraciones éticas para asegurar la confidencialidad de la información, todos los sujetos participantes fueron informados sobre la finalidad de la investigación y accedieron a firmar el consentimiento informado, además para garantizar el anonimato de los entrevistados los nombres utilizados en el artículo han sido cambiados.

En total se aplicaron 13 entrevistas en profundidad en las áreas metropolitanas de Cúcuta y del Valle de Aburrá, así como en la ciudad de Bogotá D.C., en Colombia.

Resultados

Los datos sociodemográficos de los 13 varones homosexuales y bisexuales inmigrantes venezolanos entrevistados en Colombia se pueden observar en la tabla 1.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra de los hombres homosexuales y bisexuales venezolanos residentes en Colombia

Nombre	Edad	Orientación sexual	Nivel educativo	Situación administrativa	Ocupación
Abraham	50	Homosexual	Técnico	Irregular	Trabajo informal
Moisés	24	Bisexual	Bachillerato	Permiso Especial de Permanencia	Trabajo sexual
Isaías	31	Homosexual	Universitario	Permiso Especial de Permanencia	Desempleado
Jared	18	Homosexual	Bachillerato	Permiso Especial de Permanencia	Trabajo informal
Caleb	24	Homosexual	Bachillerato	Irregular	Trabajo informal
Zacarías	25	Homosexual	Bachillerato	Irregular	Trabajo informal
Elías	19	Homosexual	Bachillerato	Irregular	Trabajo informal
Joel	20	Bisexual	Bachillerato	Tarjeta de Movilidad Fronteriza	Trabajo informal
Uriel	29	Bisexual	Bachillerato	Irregular	Trabajo sexual
Josué	28	Homosexual	Universitario	Permiso Especial de Permanencia	Trabajo sexual
Renato	35	Homosexual	Bachillerato	Permiso Especial de Permanencia	Desempleado
Noé	20	Homosexual	Bachillerato	Tarjeta de Movilidad Fronteriza	Trabajo sexual
Jacob	35	Homosexual	Universitario	Irregular	Trabajo informal

Fuente: Restrepo y Villegas (2020, p. 81)

Discusión

Es evidente que la movilidad es mucho mayor entre los adultos jóvenes, puesto que 9 (69 %) de estos varones tienen edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. La edad promedio de los migrantes es de 28 años, quienes en la mayoría de los casos han migrado debido a las condiciones de precariedad en la calidad de vida en Venezuela, que manifiesta por la inseguridad, el desempleo, la escasez de alimentos y medicamentos, “lo precario se compone de inseguridad y vulnerabilidad, de incertidumbre y amenaza” (Lorey, 2016, p. 25). En palabras de uno de los migrantes:

Por la situación económica de mi país, no había manera de progresar como persona, como crecer [...], me enfermo y la salud allá no sirve porque no nos atienden, porque no hay medicina, entonces uno busca una calidad de vida y lamentablemente mi país no me garantiza nada de eso. (comunicación personal, Caleb, 24 años, homosexual, 19 de octubre de 2018)

En cuanto al nivel educativo se observa que 9 (69 %) de los hombres entrevistados tienen completo el bachillerato, 3 (23 %) tienen formación universitaria y 1 (8 %) tiene formación técnica. Lo anterior se puede considerar como un nivel educativo medio, ya que en todos los casos los entrevistados ya concluyeron el bachillerato.

Respecto a la situación laboral, 4 (31 %) de los entrevistados se dedican al trabajo informal, como la venta de productos alimenticios y bebidas preparadas en las calles, 3 (23 %) son empleados, sin embargo, no cuentan con contrato laboral ni prestaciones sociales aun dependiendo directamente de una empresa, por lo cual se considera hacen parte de la economía informal, 2 (15 %) están desempleados y los restantes 4 (31 %) se dedican al trabajo sexual, labor que algunas veces complementan con otras actividades económicas.

Con relación al estatus migratorio, 5 (39 %) cuentan con Permiso Especial de Permanencia (PEP) en Colombia, 2 (15 %) tienen Tarjeta de Movilidad Fronteriza (TMF), específicamente, aquellos que residen en el Área Metropolitana de Cúcuta. Los restantes 6 (46 %) se encuentran de manera irregular en el país. Es importante mencionar que no existe una relación directa entre el estatus migratorio y el trabajo sexual, ya que solo uno de los entrevistados que se dedica a esta labor está de forma irregular en Colombia, los 3 restantes poseen un permiso vigente para residir y trabajar en el país.

Sobre la orientación sexual, 10 (77 %) de los entrevistados se autoidentifican como homosexuales, frente a 3 (23 %) que lo hacen como bisexuales.

Vulnerabilidad individual del inmigrante venezolano homosexual y bisexual frente al VIH/sida

Numerosas investigaciones relacionadas con la vulnerabilidad frente al VIH/sida de los varones homosexuales y bisexuales hacen referencia a la existencia de diversos factores individuales que contribuyen a su aumento, entre ellos, los niveles de autoestima, la homofobia internalizada y las dificultades para establecer intimidad (Shifter y Madrigal, 1998).

Algunos autores indican que la homofobia puede ser un obstáculo enorme en el proceso de desarrollo de una conducta sexual no arriesgada (Toro-Alonso, 2006, ya que esta obliga a la clandestinidad y ello impide asumir comportamientos protectores frente al VIH/sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Todos estos elementos se encuentran determinados por el contexto social y cultural de origen del migrante, en los que se construye y consolida su identidad sexual. Esta determinará los niveles de aceptación personal y de homofobia internalizada, es decir, en contextos favorecedores de la autodefinición de la identidad sexual se esperaría que los niveles de aceptación personal fueran más elevados y, por el contrario, la homofobia internalizada menor (Restrepo, 2020; Restrepo y Villegas, 2020).

Tabla 2. Factores de vulnerabilidad individual de los varones homosexuales y bisexuales venezolanos residentes en Colombia

Vulnerabilidad	Factor	Descripción	Variable	Ejemplos	
Vulnerabilidad individual	Educativo	Nivel educativo alcanzado	Último nivel educativo alcanzado	Un bajo nivel educativo limita el acceso a información precisa y actualizada sobre ITS y VIH/sida	
	Sustancias Psicoactivas (SPA)	Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	Consumo de SPA vinculadas a las prácticas sexuales	Vinculación del consumo de SPA mientras desarrollan prácticas sexuales	
	Prácticas afectivo-sexuales	Relaciones afectivo-sexuales	Prácticas afectivo-sexuales	Asumir prácticas sexuales de riesgo vinculadas con sentimientos de placer, satisfacción, comodidad, salud, respeto.	
	Autoidentificación y discriminación	Autoestima	Autoestima	Nivel de autoestima	Sentimientos de capacidad, valía y autoaceptación
		Homofobia internalizada	Homofobia internalizada	Grado de homofobia internalizada	Fomenta los estereotipos, la discriminación, la vergüenza y el resentimiento.
		Estigmatización	Estigmatización	Nivel de estigmatización	Rechazo, culpa, actitudes negativas y desprecio

Fuente: Restrepo y Villegas (2020, p. 81)

Otros factores vinculados a la vulnerabilidad individual hacen referencia a la educación, el trabajo, las relaciones sociales y el proceso de autoidentificación (Vela *et al.*, 2018). Todos ellos afectan de forma conjunta el grado de vulnerabilidad de los individuos en diversos aspectos de su vida y, en consecuencia, esta se puede acumular e incrementar con el tiempo si no se toman las medidas necesarias para mitigar sus causas.

Factores educativos

Aunque todos los entrevistados ya concluyeron sus estudios de bachillerato y en algunos casos los estudios universitarios, se evidenciaron en sus discursos algunas creencias y mitos sobre la infección por VIH y sus modos de transmisión, situación que podría tener su origen en falencias del sistema educativo del país de origen relacionadas con la educación en salud sexual y reproductiva. Al respecto:

Yo tengo una muela cordal partida y pues cosas así por sexo oral que uno piensa que por ahí se puede infectar, una cordal partida. (comunicación personal, Noé, 20 años, homosexual, 3 de septiembre de 2018)

En este sentido, “para el caso de los migrantes venezolanos este factor de vulnerabilidad no estaría relacionado con el nivel educativo alcanzado, sino con la calidad de la educación que han recibido estos ciudadanos en su país de origen” (Restrepo y Villegas, 2020, p. 82). Así las cosas, la precariedad de la educación se vincula a “el alto y progresivo deterioro del sistema educativo, en términos de infraestructura, servicios básicos, equipamiento, y recursos pedagógicos y materiales” (Observatorio Educativo de Venezuela, 2019).

Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas solo uno de los entrevistados manifestó que las consumía de manera regular, y en ocasiones para mantener relaciones sexuales, en sus palabras:

Mientras tengo relaciones sexuales consumo marihuana y popper, pues más nada por el momento. (comunicación personal, Moisés, 24 años, bisexual, 6 de agosto de 2018)

Esta situación podría aumentar la vulnerabilidad del entrevistado frente al VIH/sida, ya que:

[...] la influencia de las SPA podría conducirlo a asumir prácticas de riesgo, teniendo en cuenta además que esta persona presta servicios sexuales, situación que aumentaría su vulnerabilidad. De igual manera, el consumo de SPA está vinculado directamente con el trabajo sexual, en algunas ocasiones el entrevistado las consume por decisión propia para prepararse física y emocionalmente para dicha labor, pero en otras porque los clientes lo piden como parte del intercambio sexual. (Restrepo y Villegas, 2020, p. 82)

De manera general, los entrevistados coinciden en manifestar que el consumo de sustancias psicoactivas que presencian en Colombia y en especial en los contextos de homosocialización y en los espacios públicos es mucho más elevado que el que se presenta en Venezuela. Es por ello una cuestión difícil de asimilar para ellos debido a la poca o nula experiencia con este tipo de sustancias en su país de origen.

La verdad, tratar con la marihuana porque es algo que me pone mal, porque yo no tomo, no fumo, entonces alguien que se fume un cigarrillo de marihuana al lado mío me hace doler la cabeza, y acá eso es muy normal, tratar con esa cultura es lo más complicado. (comunicación personal, Jared, 18 años, homosexual, 18 de octubre de 2018)

Aquí tú ves que ese poco de gay porque yo obviamente he conocido muchos gais, todos solteros, todos los que están es consumiendo droga, emborrachándose. (comunicación personal, Josué, 28 años, homosexual, 3 de septiembre de 2018)

En este sentido, se debe reconocer que el consumo de SPA dentro de la población inmigrante se debe considerar como tema prioritario para los programas de prevención del VIH/sida (Restrepo y Villegas, 2020). Esto puesto que

[...] se ha demostrado que el uso de drogas y alcohol interfiere con el juicio de la persona en cuanto a su conducta sexual (u otra), lo que hace que sea más probable que los usuarios tengan relaciones sexuales sin protección y sin haberlo planeado, son propensos a tener sexo con muchas parejas, así como hacerlo por drogas o dinero” (Fernández, Puertas y Minaberriet. 2014, p. 5)

Dicha situación se puede dar entre los varones homosexuales y bisexuales venezolanos en Colombia al no estar familiarizados con las SPA y no poseer las habilidades sociales para su manejo.

Prácticas afectivo-sexuales

En cuanto a las prácticas afectivo-sexuales se observa entre los inmigrantes venezolanos una serie de aspectos que los llevan a asumir conductas sexuales de riesgo, aspectos que se encuentran vinculados con sentimientos de placer, satisfacción, comodidad, salud y respeto (Restrepo y Villegas, 2020). En palabras de un migrante:

No utilicé el condón, porque de pronto me inspiró mucha confianza, me gusta mucho el chico. (comunicación personal, Jared, 18 años, homosexual, 18 de octubre de 2018)

En este sentido,

[estas] situaciones se presentan tanto en el país de origen como en el de destino, y están condicionadas por el acervo cultural y social vinculado con las relaciones de pareja donde la confianza y la fidelidad funcionan como determinantes de la estabilidad de estas relaciones. Situación que, si bien puede convertirse en un factor de vulnerabilidad, también puede analizarse como una potencial estrategia de prevención del VIH, siempre y cuando las condiciones emocionales de los individuos así lo permitan (Restrepo y Villegas, 2020, p. 83)

Autoidentificación y discriminación

En cuanto a la autoidentificación, los entrevistados hicieron referencia a la “promiscuidad” como un elemento vinculado directamente al hecho de ser varón y a la orientación sexual. En palabras de un participante:

Es un virus muy peligroso de inmunodeficiencia humana, pues le da, específicamente, a la mayoría de los homosexuales, debido a que, son muy promiscuos. (comunicación personal, Noé, 20 años, homosexual, 3 de septiembre de 2018)

En cualquier caso, la definición de “promiscuidad es ineficaz para prevenir el VIH/sida, ya que con una sola relación sexual de riesgo es posible contraer la infección” (Restrepo y Villegas, 2020, p. 83); entran aquí a intervenir otros elementos subjetivos del migrante relacionados con las relaciones de pareja, tales como el amor, la confianza y la fidelidad, factores que se valoran culturalmente como esenciales para la prevención del VIH y que se encuentran fuertemente vinculados con las prácticas afectivo-sexuales (Restrepo, 2016). Dicho tipo de percepciones perpetúan todavía la idea del imperativo biológico del desahogo sexual en los varones (Szasz, 2000) y de otro lado, la vinculación directa entre VIH y orientación sexual, lo que facilita la consolidando de un prejuicio sobre esta población y que a su vez fomenta el estigma y la discriminación.

Todos estos factores pueden estar presentes en diferentes grados en la vida de cada individuo y, por lo tanto, su nivel de vulnerabilidad responderá a la existencia o no de estos, así como de la forma en la cual los migrantes los pueden gestionar en sus diferentes contextos. Por ello los factores descritos afectan tanto el grado de vulnerabilidad frente al VIH/sida, como también la exclusión social de los inmigrantes, ya que ambas situaciones pueden estar interrelacionadas o ser causa y efecto una de la otra (Restrepo, 2017). En este

sentido, se debe profundizar en el análisis de la vulnerabilidad individual de los inmigrantes homosexuales y bisexuales que respondan a sus realidades particulares y sobre todo, que se reconozca que estas están determinadas por los contextos sociales y culturales de los países de origen y de destino en los que han desarrollado sus vidas.

Conclusiones

Es necesario reconocer al migrante dentro de un contexto de vulnerabilidades que favorecen el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual. Es decir, la vulnerabilidad del migrante no le es innata y, por esta razón, su gestión debe mediar permanentemente entre el contexto y las situaciones que afronta (Restrepo y Villegas, 2020). Se han de tener en cuenta los factores de precariedad de la calidad de vida en Venezuela que dieron origen a su proceso migratorio, pero también las condiciones de inserción laboral, sociales, culturales y de seguridad social en Colombia que van a determinar el grado de vulnerabilidad frente al VIH/sida de los varones homosexuales y bisexuales inmigrantes.

La identificación de las vulnerabilidades de los inmigrantes homosexuales y bisexuales, pero también de lesbianas y personas transgénero (LGBT) hace evidente que las necesidades en materia de accesibilidad y oportunidad, tanto a información como a derechos en salud y seguridad social es prioritaria para minimizar la sumatoria de las diferentes vulnerabilidades que favorecen el riesgo de infección por VIH/sida. Esto no solo implica conocerlas y minimizarlas en la población LGBT que migra, sino diseñar y ejecutar acciones dirigidas a los residentes de las poblaciones de acogida para que cambien las percepciones y conocimientos sobre la población LGBT. De esta manera se podrían dejar de lado las diferencias culturales y sociales que generasen mayor vulnerabilidad y se garantizaría el derecho a la salud de todas las personas, sin importar su estatus migratorio.

Referencias

- Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía CELADE-División de Población.
- Caribe Afirmativo. (2018). *Situación de las personas LGBT migrantes de Origen Venezolano en Territorios Fronterizos de Colombia*. <http://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2019/06/Situaci%C3%B3n-de-las-personas-LGBT-migrantes-de-Origen-Venezolano-en-Territorios-Fronterizos-de-Colombia.pdf>
- Fernández, B., Puertas, D., y Minaberriet, E. (2014). *Relación entre consumo de drogas y VIH/sida. La Habana, 2012-2013*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2014/hphs141ze.pdf>
- Icumi, L., Bertolozzi, M., Ferreira, R., y Aparecida, L. (2008). La utilización del concepto “vulnerabilidad” por enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(5), 1-7. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n5/es_20.pdf
- Lorey, I. (2016). *Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad*. Edición Traficantes de Sueños.
- Migración Colombia. (2020). Venezolanos en Colombia [infografías]. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/content/259-infografias-2020>
- Observatorio Educativo de Venezuela. Monitoreando el cumplimiento del Derecho a la Educación en Venezuela (2020, junio 15). *¿La cartografía incluirá las condiciones para el desarrollo del CFUE y el regreso a las escuelas?* <https://observatorioeducativo.wordpress.com/category/calidad-de-la-educacion/>

- Organización Internacional de las Migraciones (OIM). (2016). *Migración y poblaciones lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales (LGBT). Módulo para la sensibilización y capacitación de instituciones públicas, organizaciones sociales, colectivos y activistas LGBTI en la región mesoamericana*. https://www.ecampus.iom.int/pluginfile.php/10134/block_html/content/OIM_LGTBI_WEB_OCT_2016_web.pdf
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- R4V. (2018). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela, Plan Regional de Respuesta para Refugiados y Migrantes de Venezuela - Enero-Diciembre de 2019. <https://www.refworld.org/es/docid/5cbe52304.html>
- Restrepo, J. (2016). Análisis comparativo de las percepciones sobre el VIH/SIDA de varones homosexuales y bisexuales colombianos, con experiencia migratoria o sin la misma. *Revista de Salud Pública*, 18(1), 13-25. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v18n1/v18n1a02.pdf
- Restrepo, J. (2017). Experiencias migratorias de los varones homosexuales y bisexuales colombianos en España. *Revista Española de Sociología*, 26(2), 201-216. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2017.13>
- Restrepo, J. (2020). Vulnerabilidad frente al VIH/sida en gays y bisexuales en el contexto migratorio: el caso de los inmigrantes colombianos residentes en España. *Revista Saúde e Sociedade*, 29(3). doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190298>
- Restrepo, J., y Villegas, S. (2020). Vulnerabilidad de los inmigrantes venezolanos con VIH/Sida que residen en Colombia. *Revista SIIC Salud*, 24(1-2):80-84. <https://www.siicsalud.com/dato/sic/241-2/162207.pdf>

Shifter, J., y Madrigal, J. (1998). *Hombres que aman hombres*. Editorial ILPES.

Szasz, I. (2000). Varones mexicanos: género, sexualidad y salud reproductiva. *Estudios feministas*, (8), 186-199.

Taylor, S., y R. Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

Toro-Alfonso, J. (2006). El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos. *Revista de Ciencias Sociales*, (14), 78-97.

Vela, E., Aguirre, D., y Restrepo, J. (2018). Determinantes sociales en salud que influyen en la prevalencia de la infección por VIH en mujeres trabajadoras sexuales de la zona céntrica de la ciudad de Armenia, Quindío, Colombia, *Revista Saúde e Sociedade*, 27(3), 944-956. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-12902018180066>

1.8.

Percepciones indígenas frente al cambio climático¹

- **Autores**

Mariana Pareja Jiménez²

Diego Armando Chaves Chamorro³

- **Programa académico:** Trabajo Social

Resumen

La presente investigación busca conocer las prácticas ancestrales que realiza la comunidad murui muina en Medellín para contribuir a la mitigación del cambio climático desde la eficacia simbólica de su cosmovisión. Para ello, se identifican las problemáticas sociales que devienen del calentamiento global en el pensamiento simbólico de dicha comunidad y al mismo tiempo, se enuncian las percepciones y saberes ancestrales que contribuyen al ordenamiento ecológico desde su territorio. Es por ello que la investigación es de tipo cualitativa y se realiza a partir del paradigma constructivista mediante un trabajo de campo etnográfico. La hipótesis indagatoria advierte

¹ Investigación cualitativa resultado del trabajo de grado “Percepciones indígenas frente al cambio climático”, adscrita al semillero de investigación Laboratorio de Pensamientos, Naturaleza y Cultura de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

² Estudiante de Trabajo Social en último semestre. Investigadora del Laboratorio de Pensamientos Naturaleza y Cultura de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: mparejajime@uniminuto.edu.co

³ Antropólogo y magíster en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia. Docente e investigador del Grupo de Investigación Trayectos del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: dchavescham@uniminuto.edu.co

que los cambios biofísicos y climáticos generados en los territorios influyen en las relaciones simbólicas que los seres humanos entretejen con su medio ambiente, estas modificaciones implican una transformación en el estilo y dinámica de vida para sobrevivir al nuevo ambiente. Lo anterior implica que la percepción de las comunidades ancestrales o indígenas sobre el cambio climático esté en constante adaptación a las nuevas y cambiantes dinámicas ambientales.

Palabras clave: cambio climático, indígenas, saberes ancestrales, eficacia simbólica- etnoecología.

Introducción

Las comunidades indígenas se relacionan constantemente con la naturaleza desde sus territorios y a partir de su cultura, cosmovisión y prácticas ancestrales. Sus dinámicas individuales, sociales y familiares giran en torno a la vida en –y en relación con– el medio ambiente que los rodea. Su pensamiento y prácticas no dividen al ser humano de lo intrínseco de la naturaleza, al contrario, los indígenas procuran mantener la armonía y el equilibrio entre el ser humano y el universo. De ahí que la construcción de su territorio ancestral se da por medio de la relación constante entre ser humano, naturaleza y cultura, ya que la dinámica social que allí se desenvuelve gira en torno a cuidar el medio natural que los rodea para construir y vivir desde el buen vivir con un mejor ambiente.

Vivir bien implica una mirada y un actuar colectivo, complementario, coherente, recíproco e íntegro con el otro para ser, estar y hacer en armonía con la naturaleza, ya que esta armonía no es posible si no existe respeto entre seres humanos, comunidades y medio ambiente. Por esta razón, se recupera y visibiliza el respeto y el ejercicio de los derechos de la Madre Tierra en articulación, complementariedad y reciprocidad con los derechos humanos, porque la naturaleza y todo lo que habita en ella es familia. Es así

como el territorio configura un escenario sagrado y no tiene un único dueño; la naturaleza hace parte de la familia y el consumo que se hace de esta se limita a lo necesario para la supervivencia, por lo tanto, la explotación no es vista como adecuada.

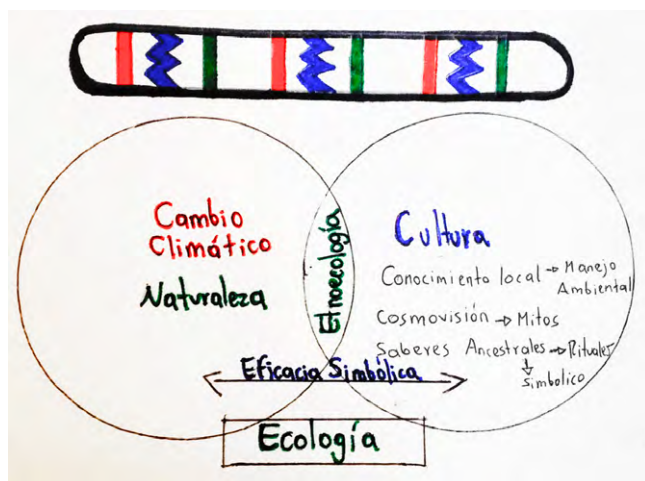
En esta construcción social del territorio pervive la cohesión tradicional espacio-tiempo y lugar debido a que la vida de los indígenas se da en una constante conversación con la naturaleza (espacio), fruto de los diálogos de una tradición ancestral transmitida de generación en generación. Sin embargo, en la actualidad las comunidades indígenas y sus territorios se han visto afectados por diferentes problemáticas socio-ambientales, políticas y económicas que quebrantan las diferentes formas de vida en sus poblaciones; no obstante, apegados a la filosofía de pervivencia con la naturaleza y a sabiendas de que ha aflorado en la actualidad una preocupación mayor provocada por el cambio climático, estas comunidades se obligaron a intensificar y resignificar sus prácticas ancestrales para reflexionar sobre sus relaciones con el medio ambiente y garantizar el ordenamiento ecológico desde su saber.

El cambio climático se considera como una crisis socio ambiental a nivel global, debida al mal manejo y distribución de los recursos que implementa las políticas económicas de los países. Las consecuencias de esta problemática se sufren en lo local, puesto que el cambio climático genera modificaciones en el espacio biofísico en el cual habitan las comunidades, con lo cual afectan la relación creada con la naturaleza desde los territorios. Esto significa que el impacto social que el cambio climático genera en el territorio biofísico de estas comunidades modifica, de alguna manera, sus dinámicas sociales. Por ejemplo, los hábitos alimenticios, rituales y percepciones se alteran y se afectan así los saberes simbólicos que tienen estas comunidades con respecto a la naturaleza.

En este contexto surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las prácticas ancestrales que realiza la comunidad indígena murui muina en Medellín y que aún sostienen un vínculo de arraigo con su territorio (el

Amazonas) para contribuir a la mitigación del cambio climático? Con esta se buscan alternativas locales para dar solución a las problemáticas que conlleva el cambio climático (figura 1).

Figura 1. Conceptos Teóricos



Fuente: elaboración propia

Metodología

Esta investigación es de tipo cualitativo puesto que una de las características significativas de la investigación estriba en la participación de la comunidad y la importancia que se le otorga a sus relatos, ideas y problemas. En esta se escucha y observa para entender y conocer creencias, percepciones, pensamientos y los significados que conforman la cultura de su territorio. Asimismo, la intención supone una introducción en el contexto y en la realidad que le es propia a dicha comunidad. El estudio se enfocó en lo fenomenológico puesto que se comprendió que a partir de la problemática socio ambiental acaecida por el cambio climático (fenómeno) las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas en los territorios de las poblaciones se modificaron.

La investigación se basó en el paradigma constructivista propuesto principalmente por Jean Piaget e interpretado por Pierre Bourdieu (2008), en el cual se entiende que la realidad es objetiva cuando se construye subjetivamente mediante la interacción e intercambio de símbolos entre sujetos. Lo anterior quiere decir que la realidad se construye de manera colectiva a través del lenguaje y las diferentes experiencias de los sujetos que configuran su conocimiento. Este paradigma permite hacer un análisis de los significados y símbolos que las comunidades indígenas crean y le otorgan a sus prácticas ancestrales para hacerle frente a la problemática. También permite rescatar la importancia de sus conocimientos ancestrales y de su pensamiento decolonial para encontrar una solución a las problemáticas socio-ambientales que trae consigo el cambio climático.

Criterios de inclusión de la población

Se seleccionó a la comunidad indígena murui muina que habita en la ciudad de Medellín puesto que ya se ha realizado un trabajo de construcción espiritual con esta, en este se vinculan todos aquellos que de manera voluntaria comparten su corazón (*ambil*) y su palabra dulce (*mambe*).

La ruta metodológica se direccionó de la siguiente manera:

1. Se elaboró un estado del arte y antecedentes bibliográficos que aborden el tema a tratar con el fin de mostrar qué se ha hecho, dónde se ha hecho y qué hay por hacer.
2. Se realizó un trabajo de campo etnográfico durante dos años (2017-2019) en los que, a través de la observación-participante, el diario de campo, registro fotográfico, tejido⁴ y la participación en 25 círculos de

⁴ El tejido para los pueblos indígenas es la representación simbólica de hilar la vida a través de los colores y el movimiento de las manos. Estos están atravesados por los senti-pensares de las mujeres (que normalmente son quienes tejen). En el tejido cuentan las historias de sus territorios, por eso son otra forma de hacer memoria.

palabra⁵ se posibilitó el acercamiento a los saberes de la comunidad murui muina. Con ellos se recolectó la información requerida referente a las problemáticas sociales que acaecen en su pensamiento simbólico debido al cambio climático y, asimismo, se identificaron las percepciones que tienen frente a este, con el fin de conocer y reivindicar sus prácticas ancestrales que contribuyen a la mitigación del fenómeno desde la eficacia simbólica de su cosmovisión.

3. Se sistematizó la información de manera triangular a partir de una base de datos codificada en la cual se interceptó lo teórico con el resultado del estudio etnográfico e instrumentos implementados. Esto permitió realizar un análisis crítico deductivo de la realidad.

Resultados

Para los murui muina el cambio climático es “la expresión de enfermedad de la tierra”, consideran que deviene de una relación desequilibrada entre el ser humano y la naturaleza. Por eso, sus percepciones frente a este aspecto se explican a partir de uno de sus mitos de origen, dado que se relaciona con el inicio de la enfermedad y de la contaminación en el momento en que los seres humanos olvidaron la palabra del *Dios Madre*.

Cuenta el abuelo que la creación de todos los males acaeció a partir del malestar que sentía el padre creador en su cuerpo y que, para desprenderse de ese malestar, lo materializaba en árboles para sanarse, es decir que todo árbol y todo ser creado es la representación de algún malestar. Debido a lo anterior, cada vez que se irrumpe en la naturaleza se consuman los males creados y por eso para los murui muina el cambio climático se ha acelerado

⁵ El círculo de palabra es una pedagogía ancestral indígena mediante el que se enseña y comparte el conocimiento desde la *palabra dulce* (oralidad). En este espacio se rompen las relaciones de poder, puesto que la construcción del conocimiento se hace de manera colectiva para *tejer memoria* desde el pensamiento en espiral, en el cual se procede desde lo más sencillo hasta lo más complejo. Es un espacio que resignifica el compartir desde la alteridad y el aprender desde el *corazonar*.

porque el ser humano se ha frenado un poco en pensamiento y no ha entendido ni respetado la creación de la naturaleza, ha olvidado la norma de la vida al tomar el poder del padre creador para controlar el mundo, para apropiarse de todo a través de lo que llaman globalización, civilización y desarrollo (comunicación personal, círculo de palabra, 21 de abril del 2018).

Por dichas razones, interpretan el cambio climático como una consecuencia de la transformación de la dinámica ambiental, de la ruptura en la relación entre ser humano-naturaleza-cultura y por supuesto, por el cambio de mentalidad, pensamiento y espíritu. El desordenamiento ecológico es por tanto el resultado de una vida basada en el olvido, la competencia, el exceso de placeres, la extracción sin debido permiso y la palabra llena de odio.

Saberes ancestrales que contribuyen a la mitigación del cambio climático

Los saberes ancestrales se consideran “formas de ‘sabiduría popular’ que se asientan en una visión ‘mítica’ del mundo”, o como conocimientos que son solamente “la ‘prehistoria’ de la ciencia” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2012). Estos saberes se materializan, se vuelven acto en las prácticas ancestrales (rituales).

La *casa madre* es un lugar sagrado, nace para recordar el origen, respetar, restablecer y renovar la creación a través de la siembra, medicina, escucha, danza y palabra en equilibrio. Desde este lugar se presentan todos los saberes ancestrales que utiliza la comunidad indígena murui muina para contribuir a la mitigación del cambio climático, ya que lo hacen sin olvidar el ciclo del calendario ancestral en el cual se observa que en cada mes pasa algo en la naturaleza, ese conocimiento les permite ritualizar para ordenar.

El abuelo explica el ordenamiento ecológico desde lo que él llama la ingeniería forestal ancestral, es decir los mitos y la cosmogonía que explican todo el origen y conformación del universo. Es decir que la ingeniería forestal ancestral se puede compendiar mediante la etnoecología, entendida esta

como “una joven disciplina científica dedicada a investigar las distintas formas en que los pueblos tradicionales se relacionan con la naturaleza a través de creencias, conocimientos y prácticas idiosincrásicos” (Di Donato, 2009, p. 99); en ella se entiende que para dialogar con la naturaleza se la necesita representar simbólicamente a través de dioses, palabras y rituales.

El mambeadero (control remoto ubicado dentro de la casa madre) es un círculo de palabra de vida en el que se sientan los abuelos y hermanos a mambear⁶ para compartir la palabra sabia que equilibra el pensa-cierto para armonizar el cuerpo, la mente y el espíritu con el universo. Desde allí se da la curación, formación y manejo de toda su cosmovisión con la presencia de plantas sagradas como: tabaco, coca, yagé, yuca, piña, albahaca y ruda, que son igual a palabra, espíritu y vida. Estas plantas ayudan a armonizar el espacio, a limpiarlo de las malas energías y a ordenar los pensamientos (comunicación personal, círculo de palabra, 21 de abril del 2018).

Los abuelos murui muina explican que este ordenamiento ecológico parte de un conocimiento construido durante largos periodos de tiempo; comienza con la escucha de la palabra de origen y la observación de las leyes y códigos universales que residen en la naturaleza. De esta manera, la comunidad unifica su pensamiento en espiral con los rituales de danza, tomas de yagé, círculos de palabra y siembras para reordenar el equilibrio ecosistémico.

Las danzas hacen parte del ordenamiento ecológico ancestral como un ritual que contribuye a la mitigación del cambio climático a partir de su eficacia simbólica. En estas ceremonias la naturaleza escucha para poder reactivar el equilibrio ecológico. Indican que en cada mes del año hay algo por lo que pedirle a la naturaleza y con la ayuda de los rezos que se hacen en las danzas se logra la armonización para el buen vivir.

⁶ Compartir la medicina *mambe* (hoja de coca) y *ambil* (tabaco) para hacer memoria y sanar.

En palabras del abuelo:

Por medio de la danza sanamos la tierra, se alivian todos los males que ha recibido por parte de la humanidad, también se sana el cuerpo, el ser y el espíritu, y al mismo tiempo se entra en vibración con la tierra para generar la energía que contribuirá a solucionar los problemas que trae consigo el cambio climático. (comunicación personal, danza de la guadua, 11 de noviembre de 2017)

La comunidad considera que el yagé es sagrado y lo concibe como un medio para acceder a Dios y a lo divino (“el camino del yagé es el camino de Dios”); el consumo ritual del yagé es una práctica terapéutica fundada en la descontaminación regular del cuerpo, la mente y el espíritu (Caicedo Fernández, 2010, p. 70). De ahí que lo mágico y lo sagrado del yagé se da cuando el cuerpo se vincula con el alma, el yagé la desnuda y la disuelve para entrar en conexión con lo salvaje, lo natural y la memoria ancestral. El yagé permite que el ego se disuelva y por eso sana de la enfermedad ecológica, ya que esta está dada por la presencia de los egos desbordados en las relaciones sociales y con el ambiente.

El yagé es la representación de la figura del jaguar debido a que este ser animal puede con sus ojos ver el alma de las personas, y es un cazador importante para la persistencia de la biodiversidad porque cuida el territorio. El camino del jaguar y del yagé enseña que el territorio no está conformado solo por un cuerpo gobernado por el ego, el territorio es el lugar en el que se pervive con el universo, en el cual se es, se está y se hace con el otro. A partir de esto se puede entender que la toma de yagé es un ritual que invita a cada persona a pensarse como ser natural y espiritual para sanar su relación con la tierra, porque al alterarse el ego se deja de creer en sí mismo para creer en los demás y al mismo tiempo, se deja de intentar gobernar el mundo y los territorios.

Como se ha visto, cada práctica ancestral (ritual) que renace en los murui muina es una respuesta a preguntas que nacen en el ámbito espiritual, es decir, preguntas propias de cada ser que encuentran sus respuestas al ser convocadas en el proceso ritual.

Discusión

Según Villalobos (2006, p. 5),

[...] la importancia de la ecología data desde el origen de la humanidad: para sobrevivir en sociedad, todos los seres o individuos necesitan conocer su ambiente: es decir, las fuerzas de la naturaleza, las plantas y animales que las rodean [la duración de los días y las noches, los ciclos lunares, el clima, el suelo y la cantidad de agua].

Según Leff (2004), a partir de la ecología se puede explicar la búsqueda del equilibrio ambiental, ya que requiere que todos los seres que conforman el ecosistema confluyan para sostener la vida natural y social. Con miras a ello, las comunidades ancestrales construyen este conocimiento a partir de la mitología del origen y le otorgan una interpretación con respecto al cambio climático así:

Cuentan los abuelos que cuando Dios madre sintió el deseo de conversar, de hablar con alguien para hacer memoria, se sintió enfermo, sentía como todo su cuerpo le dolía y sin la experiencia de sanar se embriagó para sanar, en su embriaguez se escuchó. En su silencio consciente empezó a tocarse y a palpar la dolencia en su espíritu para darle forma y liberación a su malestar. El espíritu de la naturaleza comenzó a revelar esos malestares que le impedían hablar y de su dolor de garganta hizo un soplo de vida y apareció todo cuanto ser habita la tierra. Nacieron los árboles y con ellos todo tipo de

plantas y animales, pero ellos se dedicaron a conversar entre sí y habitar la tierra unos con otros, nunca se comunicaron con el espíritu natural, puesto que se reflejaban como seres naturales con espíritu de poder igual que su creador; pero Dios madre aún sentía que le hacía falta algo o alguien que pudiera conversar con aquellos seres naturales y con él al mismo tiempo, algo o alguien que tuviera el poder de nombrar y dar vida a partir de la palabra. Se embriagó nuevamente en su dolor, en silencio se pensó, se dio la oportunidad de crear, y con su palabra rompió el silencio universal y de este malestar divino nació el ser humano.

Por cada malestar sentido y liberado con el ritual de sanación en el espíritu mismo nació el agua, la tierra, el aire, los minerales, un árbol, una planta, un animal y todo el universo en sí; sin embargo, para evitar que aquellos seres, habitantes terrenales y universales se contaminaran entre sí de la enfermedad que los vio nacer, hizo que todo su malestar y dolor quedara guardado en la esencia de cada ser creado: en la savia de los árboles, en los lugares donde nace el agua, bajo tierra donde están los minerales, en las direcciones que lleva el viento, en la hoguera que rodea al fuego, en el espíritu del oso, del jaguar, del cóndor y de todo animal; y añadió en su resguardo un secreto más: al ser humano dijo: “para poder usar todo lo creado y mantener en armonía los males guardados en estos seres, solo se podía acceder a ellos por medio del debido ritual, con el respeto con el que el jaguar ve a su presa mientras lo acecha, de no hacerlo, toda enfermedad y todo malestar se liberará” (comunicación personal, apartado de los círculos de palabra, 21 de abril de 2018)

Según la comunidad murui muina, a partir de este mito se crean los diferentes ecosistemas que conforman la biosfera del planeta tierra, en ese escenario ecosistémico se da la interacción constante entre todos los seres que componen el ambiente natural. El hecho de que estos seres solo puedan conversar a partir del debido ritual implica entender el ecosistema como un

sistema biológico funcional en el que solo es posible la interacción de sus organismos con su ambiente natural a través de rituales que permiten un flujo de intercambio de materia y energía (Pareja y Chaves, 2019, p. 25).

De esta manera, “El ritual es un procedimiento por medio del cual se estructuran y reproducen –con base en la construcción de un tiempo y un espacio particulares– las identidades tanto individuales como sociales” (Portal, citado en Oseguera, 2008, p. 3), estas construcciones sociales e individuales se dan gracias a un espacio que más tarde se convierte en territorio cuando se genera una apropiación física y simbólica de la vida con la naturaleza (Kröll y González, 2009).

En un principio el ser humano escuchó el consejo y la palabra de la madre naturaleza y comenzó a conversar debidamente con sus vecinos de hábitat; en medio de su conversación con árboles, plantas, animales y ríos; el ser humano recibió y aprendió de ellos. De los árboles recibía los frutos, la sombra y el oxígeno que necesitaba y aprendió a llenar su corazón del canto de las aves. De las plantas recibió todo remedio para su enfermedad y a través de ellas conoció y aprendió el lenguaje de la vida. De los ríos recibió frescura y alimento y de ellos aprendió que cada día debe fluir al ritmo de sus aguas.

Mientras que el ser humano se iba comunicando con la naturaleza, al mismo tiempo iba entendiendo y tejiendo su lenguaje a partir de la observación y la conversa con esta; de ahí que muchas comunidades de humanos se empezaron a reunir en sus centros sagrados en torno a la palabra dulce, con el fin de recordar el origen, para respetar, agradecer y renovar la creación a través de la medicina, la escucha, la danza y la palabra en equilibrio [Rafue] desde el ritual. (comunicación personal, apartado de los círculos de palabra, 21 de abril de 2018)

Estos centros sagrados –conocidos vulgarmente como Malokas–, llamados Casa Madre, son la representación simbólica de un centro para la conversación con el ambiente, un lugar sagrado que busca un equilibrio natural con el ritual. A partir de una mirada ecológica las relaciones que se generan entre las poblaciones y comunidades con el espacio físico del territorio que habitan, solo debe y puede ser ordenado en el debido lugar y con el respectivo orden cosmogónico, de no hacerlo se puede afectar el equilibrio ambiental y los estilos de vida en forma espiral que implican el buen vivir. Continuando con el mito:

En la medida [en] que los seres humanos se fueron comunicando y relacionando con su ambiente natural, la comunidad humana fue creciendo, pues cada día nacían más y más humanos, lo cual implicó que muchas comunidades se desplazaran a otros lugares de la tierra para entablar nuevas conversaciones con el ambiente. Un nuevo ambiente implicaba un nuevo lenguaje, nuevas prácticas y nuevos saberes entre las comunidades, por lo tanto, se crearon nuevas formas de ver y explicar la relación del ser humano con el espíritu natural.

En su afán de conseguir comida para alimentar a sus familias, las nuevas comunidades dejaron de escuchar la palabra de vida [Rafue], dejaron de pedir permiso al agua, a las plantas y al fuego cada vez que los usaban para “suplir” sus necesidades; pues su pensamiento cambió, se desordenó y empezaron a ver la naturaleza como un recurso más. Usaron los árboles para construir más chozas, pues se requerían debido al crecimiento acelerado de su población.

Al haber olvidado su origen y la palabra del espíritu creador, esta comunidad se terminó enfermando y al mismo tiempo, todo árbol, planta, animal y río que habitaba con ellos se fue desapareciendo lentamente, los malestares que alguna vez fueron sepultados y resguardados en la savia de los árboles,

en los lugares en los que nace el agua, bajo tierra, donde están los minerales, en las direcciones que lleva el viento, en la hoguera que rodea al fuego, en el espíritu del oso, del jaguar, del cóndor, estos se fueron destapando por la mano rápida y violenta de un ser humano sin memoria.

De ahí que la enfermedad se esparció por toda la tierra y el equilibrio que antes había cuando se escuchaba la palabra y se le pedía permiso a la naturaleza para irrumpir en ella, se fue quemando, en la medida en que el planeta tierra también se fue calentando. Este calentamiento se debía a que dichos seres humanos estaban ardiendo por dentro; se llenaron de miedos, rabias, tristezas e inseguridades, deseos, soberbia, envidia (enfermedades del espíritu creador); lo que les hacía pensar que el ciclo de vida se basaba en un ritmo acelerado de producir para poder consumir la vida.

Así las cosas, la dinámica de vida del ser humano en relación con la naturaleza cambió, empezaron a acelerar su movimiento cuando crearon transportes que requerían combustibles fósiles que contaminaban el ambiente, su dieta alimentaria también se aceleró, por lo que la caza equilibrada de animales no fue suficiente y crearon la ganadería para suplir su necesidad; el cultivo y siembra de alimentos se modificó a partir del uso de insecticidas y plaguicidas que acabaron con todo tipo de vida que impidiera el crecimiento rápido de su producción.

Debido a esta nueva dinámica social desarrollada por dicha comunidad, las otras comunidades que aún vivían arraigadas al ritmo de vida natural y que aún escuchaban y recordaban la palabra enseñada por el padre creador, se vieron afectadas por la forma de vida de la comunidad que llevaba un estilo de vida acelerado, debido a que el calentamiento que esta última generó en el planeta tierra, causó que los territorios de las otras comunidades se modificaran. (Comunicación personal, apartado de los círculos de palabra, 21 de abril de 2018)

Figura 2. El origen



Nota: Del soplo de vida nace todo ser que habita la tierra, formados de aire, agua, tierra y fuego. El agua como fluido representa el movimiento (espiral) y el equilibrio ecosistémico, por eso, al irrumpir con su camino se rompe con un ciclo de vida, ya que no se puede hablar de vida si hay ausencia de agua. El agua junto con la energía del sol son los dadores de vida en la tierra. Así como lo establece la palabra de la creación, toda vida en la tierra solo es posible si la presencia del polvo estelar (el ADN de la vida) se encuentra en una constante danza con la energía que proviene del sol y el agua que proviene de la tierra. El jaguar es la figura del espíritu salvaje, el conocedor, el que observa sigilosamente el territorio para que todo esté bien. El ser humano germina de la madre tierra, de la creación pensada desde el silencio para materializar los sentires a través de la palabra. Finalmente, todo termina y renace del fuego, pero si todos estos seres de la creación se quedasen en él, este retornará a ellos para calentarlos, quemarlos y enfermarlos.

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El mayor aporte para contribuir a la mitigación del cambio climático se da al transformar el ser (desde la formación), debido a que no se le puede exigir un cambio a los demás si individualmente no se ha cambiado; hay que disponerse a sembrar y cuidar de una planta, de una vida, porque allí está la retribución a la naturaleza frente a los males que se le han hecho.

Sembrar, además de ser un acto de fecundación con la tierra para concebir vida y devolver a la tierra raíces –darles a los espíritus naturales alimentos– es devolverle al planeta el oxígeno que se le ha quitado.

Contribuir con la siembra de una planta o de un árbol es ofrendarle a la tierra un símbolo de fertilidad y de memoria, para que cada vez que se le riegue, se le abrace y se le cuide; que el ser humano se reconozca en el verdor de sus hojas y en la conexión de sus raíces con los elementos: tierra, aire, fuego y agua.

El mambeadero junto con los círculos de palabra, danzas, tomas de yagé y rituales de siembra son la representación de los saberes y prácticas ancestrales (rituales) de los murui muina para contribuir a la mitigación del cambio climático, son el tejido que se gesta desde la casa madre para permitir que las personas ordenen sus pensamientos y al mismo tiempo su espíritu, su ser en relación con su entorno natural.

La palabra tiene el poder de dar vida y/o muerte, por lo tanto, esta comunidad indígena, desde su cultura y sus actos rituales –como el círculo de palabra–, le dan poder a la palabra, puesto que a través de ella es posible restaurar o destruir la vida; desde la palabra se hace posible reactivar y construir desde el amor para poder generar estabilidad en medio de la crisis ecológica.

La enseñanza es un recordatorio universal del origen, de ahí que la casa madre signifique centro de aprendizaje, porque esta es dadora de vida a través de la palabra que significa abundancia. Por eso, es el lugar donde se crea la primera sociedad que es la familia, donde se recuerda a través de la palabra el origen del universo, para armonizar los actos con el pensamiento, para cuidar, para curarse en palabra y acción; la palabra sin memoria ni acto no tiene retribución y la primera aplicación para el cambio es el reconocimiento de que es el mismo ser humano el generador del mal a través de la palabra que usa.

Referencias

- Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Siglo XXI editores.
- Caicedo Fernández, A. (2010). El uso ritual del yagé: patrimonialización y consumo en debate. *Revista colombiana de antropología*, 46(1), 63-86. <https://www.redalyc.org/pdf/1050/105015237003.pdf>
- Di Donato, M. (2009). Etnoecología: la memoria de la especie humana. Entrevista con Víctor Toledo y Narciso Barrera-Bassols. *Minerva: Revista del Círculo de Bellas Artes*, (12), 99-102. <http://www.circulobellasartes.com/revistaminerva/articulo.php?id=366>
- Kröll, H. G., y González Cortez, H. (2009). Sociedades indígenas y conocimiento antropológico. Aymarás y atacameños de los siglos XIX y XX. *Chungará*, 41(1), 113-164. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/chungara/v41n1/art08.pdf>
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI editores.
- Mora, F. G. (2010). Mito y ética, una lectura del pensamiento mítico de los Uitoto y Muinane. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LII(154), 115-149. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529074005.pdf>
- Oseguera, A. (2008). De ritos y antropólogos. Perspectivas teóricas sobre el ritual indígena en la antropología realizada en México. *Cuicuilco*, 15(42), 97-118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-16592008000400007&lng=es&nrm=iso

Pareja, M., y Chaves, D. (2019). Ecosistemas naturales con rituales ancestrales, percepciones indígenas frente al cambio climático. *Revista Subjetividad y Sociedad* (5), 25-27.<http://www.uniminuto.edu/documents/991974/15123613/Revista+Subjetividad+y+Sociedad/8a92f63e-4cb5-436f-aad5-2bee84a9a629>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2012). *Foro Virtual: "Saberes Ancestrales, Locales, tradicionales y cambio climático"*. PNUD.

1.9.

Diagnóstico del escenario tributario de los barequeros y chatarreros del municipio de Segovia, Antioquia¹

- **Autoras**

Mairena Marcela Vanegas Cadavid²

Jackeline María Guerra Gómez³

- **Programa académico:** Contaduría Pública

Resumen

El presente proyecto se enfoca en analizar la situación tributaria de las personas que ejercen la actividad de chatarreros y barequeros del municipio de Segovia, Antioquia, los cuales se encuentran declarados legalmente como minería de subsistencia según el Decreto 1666 de 2016. La finalidad del estudio es proponer estrategias que permitan informar a este segmento de la población que, por desconocimiento de la normatividad, puede incurrir en incumplimientos que le implique multas y sanciones a una población

¹ El presente artículo es resultado del semillero en Gestión Tributaria y se da como producto de una propuesta de proyecto de investigación por medio de estrategias y planes de mejoramiento en los distintos sectores económicos del país.

² Estudiante de Contaduría Pública y miembro del Semillero en Gestión Tributaria de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: mairena.vanegas@uniminuto.edu.co.

³ Magíster en Ciencias: Innovación en Educación del Instituto Tecnológico Metropolitano. Docente líder del Semillero en Gestión Tributaria de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: jackeline.guerra.g@uniminuto.edu.co. Orcid ID <https://orcid.org/0000-0002-7076-364X>

evidentemente vulnerable (Decreto 2345 de 2019). Es una investigación cualitativa que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. El investigador preguntó cuestiones generales y abiertas, recabó datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual (Hernández *et al.*, 2006, p. 8). En el proceso investigativo se indagó por medio de grupos de enfoque, diferentes conversatorios con la comunidad en los cuales relató sus experiencias y conocimientos sobre impuestos, específicamente lo que tiene que ver con la renta de personas naturales. Para tal fin se realizaron entrevistas abiertas y se indagó por el conocimiento de los mineros, esto permitió concluir que el desconocimiento contable y tributario que poseen las personas involucradas en las transacciones de oro artesanal es alto y que no existe suficiente acompañamiento a esta población para que no incurra en el incumplimiento de la norma que conlleve un detrimento económico por no acatarla o desconocerla.

Palabras clave: tributación, declaración de renta, educación tributaria, ingresos, minería de subsistencia.

Introducción

Desde que empezó a regir el Decreto 1666 de 2016 (Presidente de la República, 2016b, octubre 21) la vida de los chatarreros y barequeros cambió, pasaron de estar en la informalidad y en el olvido a ser regulados y estar controlados por el gobierno; deben ahora realizar una serie de procedimientos para registrarse ante ciertas entidades como la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), las alcaldías, entre otras. Según los datos consultados y consignados en la resolución 40.103, una persona que se dedique a la explotación de oro –específicamente barequeros y chatarreros– tienen derecho a vender 35 gramos al mes de metales preciosos, entre los que se encuentran oro, plata y platino, y 420 gramos al año (Ministerio de

Minas y Energía, 2017). Al calcular el valor de esos gramos anuales con el precio del oro en que cerró el 2019 –de \$ 160,077 COP por gramo es posible determinar que el total posible de ganancia sería de \$67.232.340 COP lo que implica que el contribuyente se encontraría en la obligación de declarar renta por el valor de sus ingresos.

Se identifica también que en algunos casos los mineros venden su cupo libre, lo que implica que superen los topes para obligados a declarar renta. Esto dado que, por muy barato que esté el oro, superará el valor estipulado de ingresos que debe tener una persona natural para declarar renta. El desconocimiento de la norma y la legislación no exime al contribuyente de aplicarla, lo que puede generar gastos adicionales por el pago de sanciones por presentación de los impuestos.

El problema de investigación identificado se abordó a través de una metodología cualitativa con el fin de entrevistar a una población objetivo y así establecer de primera mano, el conocimiento previo que tienen las personas con respecto al cumplimiento de sus impuestos y las posibles necesidades de capacitación en cuanto a este tema tan específico se refiere.

Todo lo anterior motivó a realizar un diagnóstico de la situación tributaria de los barequeros y chatarreros del municipio de Segovia, Antioquia, con el fin de identificar las necesidades de capacitación que tiene este segmento de la población sobre impuestos.

Metodología

El objeto de estudio se desarrolló mediante una investigación cualitativa que se basó en métodos de recolección de datos no estandarizados. La recolección de datos consistió en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados). Se preguntaron

cuestiones generales y abiertas, se recabaron los datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual (Hernández *et al.*, 2006, p. 8). Este método ayuda a identificar los conocimientos de las personas que ejercen la actividad de barequeros y chatarreros con respecto a las posibles obligaciones tributarias que pueden adquirir por la venta del oro y todos sus requisitos.

La investigación se desarrolló en el municipio de Segovia, Antioquia, el cual cuenta con una población de 33.690 habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), publicado el 7 de noviembre de 2019. La población motivo de estudio se enfocó en las personas que poseían documentación que les permitiera ejercer las actividades de barequeros y chatarreros, que, según información suministrada por la Alcaldía Municipal, a la fecha del 26 de junio de 2020 había alrededor de 8.000 mineros de subsistencia cuyo estado se encuentra entre activos y pendientes por actualizar. Por último, la población muestra, no probalística, constó de 50 personas que consintieron voluntariamente a participar, ser parte del proyecto y compartir su información y experiencia como barequeros y chatarreros, y las obligaciones que creían que esto les acarrea.

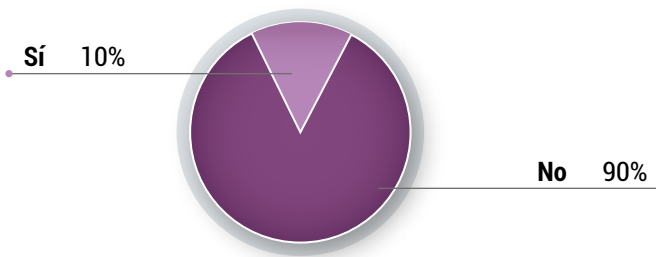
La recolección de información se hizo por medio de grupos de enfoque que consistieron en reuniones de grupos pequeños (tres a diez personas). En ellos, los participantes conversaron en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales (Hernández *et al.*, 2006, p. 605). Por lo general, la labor de barequeros y chatarreros se adopta casi como por herencia de generación en generación y en la mayoría de casos, varios miembros de una familia se dedican a esta actividad. En el caso de los participantes, de un total de 8.000 mineros artesanales que existen en el municipio, se limita el universo a 50 personas, dato que no es posible acceder al total de la población que presentan este panorama, se realizaron conversatorios o entrevistas con una serie de preguntas abiertas que permiten obtener percepciones de sus

conocimientos tributarios. Adicionalmente, como instrumento probatorio se les solicitó su RUT para verificar que sí tuvieran registrada la actividad 0722 que corresponde a extracción de oro y otros metales preciosos, es gracias a este que pueden ejercer su actividad económica de barequeros y chatarreros. También se llevaron diarios de campo en los que se tomó nota de los temas hablados con las personas para posteriormente analizarlos y sacar conclusiones, incluso se consultó la página de la DIAN en algunos casos para consultar el reporte de su información exógena.

Resultados

A continuación, se muestran los datos obtenidos una vez realizada la encuesta a los participantes de la investigación y tabulada la información:

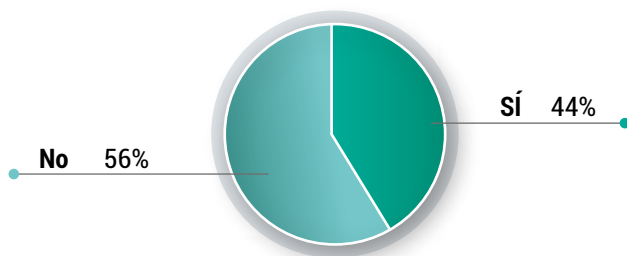
Figura 1. Porcentaje de participantes que realizaron los trámites personalmente para obtener los permisos para vender oro como mineros de subsistencia



Fuente: elaboración propia

Solo 5 personas de los 50 entrevistados realizaron los trámites personalmente para obtener los permisos para vender oro como mineros de subsistencia. Es importante mencionar que la mayoría de estas personas utilizan tramitadores, por lo que nunca se acercan a las instalaciones de la DIAN y por ende reciben información valiosa que les pueden dar allí.

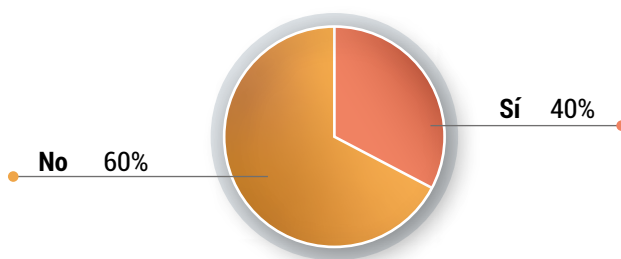
Figura 2. Participantes que han vendido todo su cupo máximo de producción



Fuente: elaboración propia

22 de las 50 personas entrevistadas ha vendido la totalidad del cupo máximo de producción. Algunos manifestaron haberlo hecho en el 2019, otros que en el 2020, pero coincidieron en que vendieron los 420 gramos de oro que se les tiene permitido, lo que llevaría a pensar que la DIAN ya les puede solicitar que realicen sus declaraciones, cuestión que hasta el momento no ha sucedido, por lo que ellos siguen haciendo dicha venta del cupo máximo.

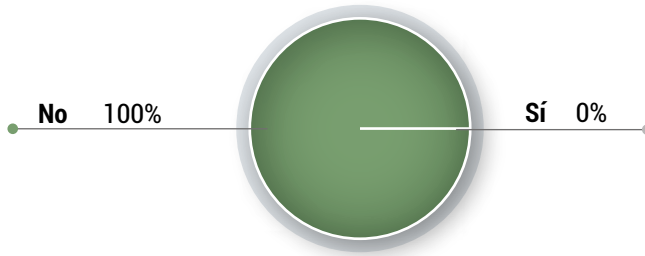
Figura 3. Participantes que saben qué es la declaración de renta



Fuente: elaboración propia

20 de 50 entrevistados manifestaron saber qué es la declaración de renta. En realidad, solo han escuchado el termino y son conscientes de que es un impuesto que les cobran a las personas que ganan mucho dinero, pero no presentan más información respecto al tema.

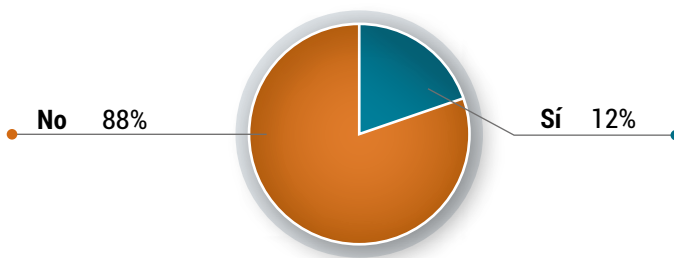
Figura 4. Participantes con conocimiento sobre el monto estipulado para declarar el impuesto de renta



Fuente: elaboración propia

De las 20 personas consultadas, ninguna conocía el monto estipulado para declarar el impuesto de renta. Muchos de ellos confundieron el tope máximo para declarar renta con los topes máximos de producción o venta. Los participantes pensaban que si el gobierno les dio topes máximos de producción, solo debían cumplir con esto para que nos les aplicasen impuestos ni sanciones.

Figura 5. Participantes que sabían que les practicaban retención en la fuente

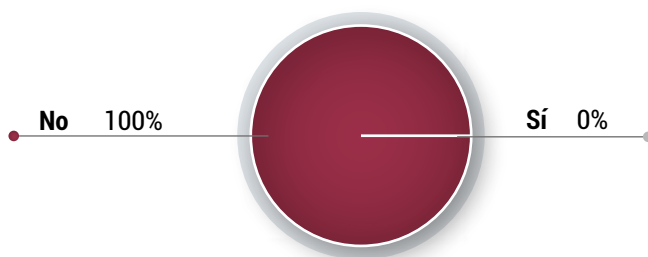


Fuente: elaboración propia

Solo 6 personas de 50 sabían que les practicaban retención en la fuente. La mayoría de ellos no piden factura –o recibo como ellos le llamaron–, ninguno tenía uno de estos en su poder, muchos manifestaron que lo

botaban sin fijarse en su contenido. No obstante, muchos manifestaron estar seguros de que estos mecanismos no se los cobraban pues siempre estaban pendientes de las cuentas cuando se las decían.

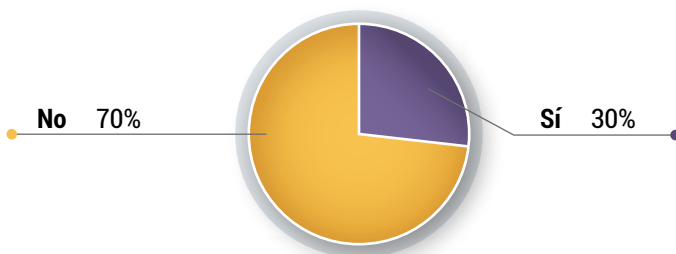
Figura 6. Participantes con conocimiento sobre si tenían o no obligaciones tributarias pendientes con la DIAN



Fuente: elaboración propia

Ninguna de las personas entrevistadas sabía si tenía obligaciones tributarias pendientes con la DIAN. Cuando se les preguntó, respondieron con preguntas sobre qué tipo de obligaciones o solicitaban que se les explicara. Lo anterior evidencia que la población muestra no tenían claro o no le preocupaba cumplir con sus obligaciones financieras.

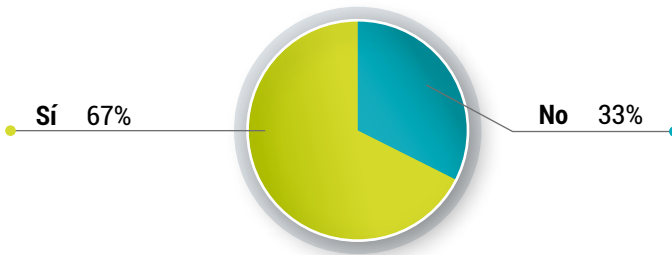
Figura 7. Consultas realizadas del reporte de información exógena de los participantes



Fuente: elaboración propia

Solo fue posible consultar el reporte de información exógena de 15 personas. Como se mencionó con anterioridad, los papeles que se necesitan para ejercer dicha actividad económica los hacen mediante terceros, es decir, por medio de tramitadores, quienes en varios casos no ingresan datos completos de la persona como un correo electrónico personal en el RUT, lo que dificultó revisar la información exógena.

Figura 8. Número de participantes a quienes se consultó información exógena y no se encontró el reporte correspondiente



Fuente: elaboración propia

A 5 de esas 15 personas de quienes se pudo realizar la consulta mencionada no les aparecía reporte de información exógena. Estas personas, que fueron los que más enterados estaban del asunto, tenían reportes –en su mayoría– de una sola compraventa del pueblo, pero estos reportes nunca superaban los montos máximos para tener que declarar renta. Algo muy particular fue que 5 de estas personas aseguraron vender oro en el 2019, pero no aparecía nada registrado en la información exógena.

Los resultados tabulados evidencian claramente el desconocimiento tributario de los chatarreros y barequeros del municipio de Segovia, Antioquia, especialmente en lo que se relaciona con el impuesto de renta y complementarios. Las preguntas realizadas a los entrevistados permiten señalar cuáles son las obligaciones tributarias de este segmento de la población e identificar que los anticipos de renta o retención en la fuente

a título de renta, en muchos casos se convierten en mayor valor del costo, dado que si el contribuyente no cumple con el deber de declarar renta, dichos anticipos no se pueden descontar.

Discusión

Una de las principales fuentes de recaudo tributario en Colombia tiene que ver con los recursos provenientes del pago de impuesto de renta y complementarios, el cual se encuentra regulado por lo establecido en el Estatuto Tributario en su libro primero. Esto implica que el Estado regula y controla que los contribuyentes cumplan con su obligación legal de declarar renta, pero que de la misma forma, los contribuyentes se adhieran a la obligación adquirida y se capaciten en los distintos cambios que ocurren con la normatividad.

Los datos tabulados y analizados permitieron identificar personas comprometidas con sus obligaciones tributarias, aunque también con el hecho de que las personas realizan estos procesos sin mayor información y –lo peor– sin importarles mucho si pueden ser requeridos por la DIAN para que respondan por sus obligaciones tributarias. Aunque la investigación no arrojó resultados que indiquen que hay barequeros y chatarreros con obligaciones pendientes, es necesario que estas personas tengan más información a la mano y que sea más clara, puesto que estos temas suelen confundirlos.

El artículo periodístico titulado “Barequeros y chatarreros, entre criminales y la DIAN” (Verdad Abierta, 2017) hace énfasis en que estas personas no tienen conocimientos en temas tributarios. En los lugares en los que se centra el artículo algunas personas sí fueron requeridas por la DIAN, aunque por causas distintas a las evidenciadas en el municipio de Segovia, donde, de una u otra manera, se ve que las compras de oro se realizan bajo una modalidad diferente y que son las personas que por voluntad propia las que buscan que se les ofrezca dinero por el cupo que tienen disponible.

La minería es el eje central en Segovia, por lo tanto, es necesario que cada vez se realice con más responsabilidad, inclusive en cuestiones tributarias. Los resultados de esta investigación permiten identificar de forma clara la necesidad que tiene este segmento de la población de recibir capacitación en temas tributarios, contables y financieros que redunden en crecimiento económico para los contribuyentes.

Conclusiones

Se evidenció debilidad en el conocimiento que tienen los mineros de subsistencia sobre los temas relacionados con la tributación. Se percibe confusión entre las personas que si podían consultar reporte de información exógena, pues no todas las compraventas en las que ellos vendieron su producción reportaban la información. Los participantes quedaron dispuestos a adquirir conocimiento tributario, pues les generó dudas el tema de las retenciones a título de renta y la declaración de renta.

Se sugiere profundizar acerca de otras obligaciones que puedan aplicar para la actividad económica de chatarreros y barequeros del municipio de Segovia con el fin de ampliar los contenidos y temas de capacitación que les permitan tener tranquilidad en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones tributarias. Se hace evidente la necesidad de realizar capacitación de forma masiva a la población de mineros de subsistencia, por lo tanto, se propone la elaboración de una guía que contenga toda la información tributaria necesaria para que ejerzan su labor de manera responsable.

Referencias

Actualícese. (2020, enero 2). *Gramo del oro al 31 de diciembre de 2019 cerró con un precio de venta de 160.077,14 pesos*. <https://actualicese.com/gramo-de-oro-al-31-de-diciembre-de-2019-cerro-con-un-precio-de-venta-de-160-07714/#:~:text=El%20precio%20del%20oro%20es,de%20%24160.077%2C14%20por%20gramo.>

Congreso de Colombia. (2001, agosto 15). *Ley 685 de 2001. Por la cual se expide el código de minas y otras disposiciones*. Diario Oficial n.º 44.545.

Congreso de la Republica (2009, julio 13). *Ley 1314 de 2009. Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedente para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento*. Diario Oficial n.º 47.409.

Congreso de Colombia. (2019, diciembre 27). *Ley 2010 de 2019. Por medio de la cual se adoptan normas para la promoción del crecimiento económico, el empleo, la inversión, el fortalecimiento de las finanzas públicas y la progresividad, equidad y eficiencia del sistema tributario, de acuerdo con los objetivos que sobre la materia impulsaron la Ley 1943 de 2018 y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial n.º 51.179.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (s.f.). *Viviendas, Hogares y Personas (VIHOPE)*. <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=e53e1178fb1f497cac9b241dbafb1690>

Fedesarrollo (2005, agosto 31). *El sistema tributario colombiano: impacto sobre la eficiencia y la competitividad*. https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/1018/Repor_Agosto_2005_Cardenas_y_Mercer.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gerencie.com (2020, abril 20). *Obligaciones tributarias de las personas naturales*. <https://www.gerencie.com/obligaciones-tributarias-de-las-personas-naturales.html>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4º ed.). Mc Graw Hill

Ministerio de Hacienda y Crédito Público (2019, diciembre 23). *Decreto 2345 de 2019. Por el cual se reglamentan los artículos 260-5, 260-9, 356-3, 364-5, 378, 381, 512-1, 512-6, 555-2, 579, 579-2, 580, 588, 591, 592, 595, 596, 598, 599, 600, 602, 603, 605, 606, 607, 800, 803, 811, 876, 877, 910 y 915 del Estatuto Tributario, artículo 170 de la Ley 1607 de 2012, artículos 221 y 222 de la Ley 1819 de 2016, se sustituye el artículo 1.6.1.5.6. del Capítulo 5 del Título 1 de la Parte 6 del Libro 1, se modifica el epígrafe y se sustituyen y adicionan unos artículos a la Sección 2 del Capítulo 13 del Título 1 de la Parte 6 del Libro 1 del Decreto 1625 de 2016, Único Reglamentario en Materia Tributaria.* Diario Oficial n.º 51.176. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30038666>

Ministerio de Minas y Energía (2017, febrero 9). *Resolución número 40.103. Por la cual se establecen los volúmenes máximos de producción en la minería de subsistencia.* Diario Oficial n.º 50.142. <https://www.anm.gov.co/?q=content/resoluci%C3%B3n-40103-de-2017>

Mis abogados. (2016, mayo 5) *Persona natural y persona jurídica.* <https://www.misabogados.com.co/blog/persona-natural-y-persona-juridica>

Presidente de la República. (1993, diciembre 29). *Decreto 2649 de 1993. Por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.* Diario Oficial n.º 41.156. <https://normativa.archivogeneral.gov.co/decreto-2649-de-1993/>

Presidente de la República. (2015, febrero 17). *Decreto 276 de 2015. Por el cual se adoptan medidas relacionadas con el registro único de comercializadores (Rucom).* Diario Oficial n.º 49.428. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30019750>

Presidente de la República. (2016a, octubre 11). *Decreto 1625 de 2016. Por el cual se expide el decreto único reglamentario en materia tributaria.* Diario Oficial n.º 50.023.

Presidente de la República. (2016b, octubre 21). *Decreto 1666 de 2016. Por el cual se adiciona el decreto único reglamentario del sector administrativo de minas y energía, 1037 de 2015, relacionado con la clasificación minera.* Diario Oficial n.º 50.033.

Presidente de la República. (2017, junio 27). Decreto 1102 de 2017. Por el cual se adiciona y modifica el decreto único reglamentario del sector administrativo de minas y energía, 1037 de 2015, respecto a la adopción de medidas relacionadas con la comercialización de minerales. Diario Oficial. <https://www.anm.gov.co/?q=content/decreto-1102-de-2017>

Verdad Abierta (2017, abril 7). *“Barequeros” y “chatarreros”, entre criminales y la DIAN.* El Espectador. Tomado de: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/barequeros-y-chatarreros-entre-criminales-y-la-dian/>

1.10.

Desarrollo de capacidades creativas en mujeres mineras artesanales del Bajo Cauca

- **Autores**

Cleidy Tatiana Maya Zapata¹

Aida Luz Mosquera Mosquera²

- **Programa académico:** Pedagogía infantil

Resumen

El Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), la Universidad Nacional y UNIMINUTO vienen desarrollando el proyecto “Desarrollo de Capacidades Creativas con Mineras Artesanales y de Pequeña escala”, a través de una metodología única de D-Lab, llamada “El ciclo de diseño”, que busca desarrollar habilidades que le permitan a las comunidades vulnerables reconocer sus potencialidades para proponer y construir desde las posibilidades de su entorno, alternativas de subsistencia, habilidades concretas y prácticas, para diseñar soluciones tecnológicas de bajo costo.

En la actualidad, se han ejecutado por medio de los ocho pasos de la metodología del ciclo de diseño cinco talleres de cinco días con 25 participantes cada uno, de los cuales, dos se realizaron de manera presencial y tres de forma virtual debido a la cuarentena decretada por el gobierno de Colombia como consecuencia del virus Covid-19.

¹ Docente de Pedagogía infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Magister en Educación. Correo electrónico: Cleidy.maya@uniminuto.edu

² Estudiante de Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Correo electrónico: amosqueram6@uniminuto.edu.co

Hasta el momento los resultados parciales del proyecto se ven reflejados en el aprovechamiento de los recursos del entorno para la construcción de nuevas tecnologías a bajo costo, habilidades para el trabajo en equipo y fortalecimiento de la asociatividad, elaboración de elementos de protección (tapabocas y antibacterial) y la construcción de estanques de piscicultura y galpones de pollos artesanales, con implementos del entorno inmediato.

Palabras clave: Capacidades creativas, minería artesanal, innovación, seguridad alimentaria, elementos de protección.

Introducción

De acuerdo con Corrales (2020):

En Colombia, se estima que el 70 por ciento de la producción de oro proviene de la minería artesanal y de pequeña escala (MAPE), y el departamento de Antioquia es el segundo departamento más grande de la MAPE en Colombia, con más de 1.300 minas de oro de pequeña escala identificadas en 2012 (referencia). Los mineros artesanales y de pequeña escala enfrentan desafíos importantes en sus medios de vida, incluidos serios problemas de salud asociados con la exposición al mercurio, los bajos precios de mercado de su oro y el abuso por motivos de género.

La implementación de talleres de Desarrollo de Capacidades Creativas a través de la aplicación de una metodología que busca desarrollar habilidades que le permitan a las comunidades vulnerables, el reconocimiento de sus potencialidades para proponer y construir desde las posibilidades de su entorno inmediato, alternativas de subsistencia, habilidades concretas y prácticas para la resolución de problemáticas de la vida diaria, es una propuesta que surge del reconocimiento de la vulnerabilidad de la población minera artesanal del Bajo Cauca Antioqueño.

La metodología utilizada es la creación de capacidad creativa (CCB) del MIT D-Lab que promueve la innovación impulsada por la comunidad, proporcionando un camino para que los miembros de la comunidad diseñen soluciones a los desafíos que enfrentan, bajo [...] la creencia de que cualquier persona puede ser un creador activo de tecnología, no solo un receptor pasivo (Vogel, 2019).

Para el desarrollo efectivo de esta metodología es importante tener en cuenta las características culturales, socio económicas, educativas y geográficas de la población con la cual se va a desarrollar la propuesta, dado que al ser poblaciones con altos índices de vulnerabilidad requieren de procesos de seguimiento permanentes que motiven la constancia en los procesos, promoviendo una participación más segura, saludable y equitativa en las cadenas regionales de suministro de oro, a través de la capacitación a mineros artesanales y líderes comunitarios, en el desarrollo de soluciones sostenibles consecuentes con los desafíos relacionados con la minería de oro artesanal y en pequeña escala a través del desarrollo de programas integrales de diversificación económica que generen oportunidades para co-crear tecnología y soluciones comerciales (Vogel & McDonald, 2020).

En el 2020 se desarrolló en cooperación con la Universidad D-Lab del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), la Universidad Nacional y UNIMINUTO, tres talleres, cada uno con 30 Mineros Artesanales del Bajo Cauca, de los cuales, 5 fueron formados como facilitadores por C-Innova, para liderar y desarrollar capacidades creativas en sus comunidades, a través de la implementación de la metodología Creación de Capacidad Creativas (CCB) del MIT D-Lab (2019).

Por otro lado, es importante señalar, el significado que tiene este proyecto para la UNIMINUTO, Centro Tutorial El Bagre, dado que, dentro de su componente misional, esta experiencia se ha convertido en una oportunidad de aprendizaje colaborativo y cooperativo entre diversas organizaciones

internacionales y nacionales, en función de la búsqueda de alternativas para aportar desde las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación, proyección social), al mejoramiento de la calidad de vida de las personas de su zona de influencia.

Metodología

Los talleres se desarrollaron en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, específicamente en los municipios de Zaragoza y Nechí, con la participación de 88 mujeres mineras artesanales y dos hombres, bajo la metodología del desarrollo de capacidades creativas (CCB) del MIT D-Lab que promueve la innovación impulsada por la comunidad, proporcionando un camino para que sus miembros diseñen soluciones a los desafíos que enfrentan (Vogel, 2019), bajo la implementación de la Metodología del Ciclo de Diseño que consta de acuerdo con el manual de facilitadores (2020) de los siguientes pasos:

- Paso 1:** Recolectar información sobre un problema ya identificado, para obtener un conocimiento más profundo sobre el mismo. Se deben hacer averiguaciones sobre qué soluciones existen por medios de conversaciones con las personas afectadas, consultas en internet entre otras.
- Paso 2:** Generar ideas. Los participantes piensan y proponen ideas de solución para la problemática identificada
- Paso 3:** Experimentar. Es el paso en el cual se sacan las ideas del papel, para luego hacer el experimento que servirá para descubrir qué ideas toman más tiempo, cuáles son las más pertinentes y los materiales que estarán a la disposición para llevar a cabo las mismas.
- Paso 4:** Consiste en elegir la idea más adecuada a través de una tabla donde se califican y analizan los recursos con que se cuentan para llevar a cabo las ideas de solución propuestas o prototipos.

- Paso 5:** Trabajar en los detalles. Cuando ya se tiene seleccionada la idea más apropiada, se plantean tantos detalles como sea posible, como por ejemplo ¿Cuáles son los materiales de construcción que necesitamos?, ¿Cuáles es el paso a paso para construir e instalar nuestro prototipo? Toda esta planificación al detalle es clave para que el trabajo sea lo más exitoso posible.
- Paso 6:** Construir. Después de identificar las herramientas con las que vamos a trabajar y ser muy responsables con la seguridad y cuidado personal en el taller o lugar de trabajo, se construye el prototipo.
- Paso 7:** Probar. Consiste en comprobar que tan bien funciona el prototipo, si está apto para solucionar el problema planteado inicialmente o si necesita un poco más de trabajo. Después de comprobar se presenta el prototipo final a los demás participantes del equipo.
- Paso 8:** Retroalimentar. Después de presentar los prototipos se escuchan recomendaciones, observaciones y nuevas ideas, para seguir trabajando en algunos detalles, mejorar la tecnología y poder llegar más lejos.

Durante el desarrollo de los talleres los cinco facilitadores tuvieron a su cargo cinco participantes cada uno, los cuales experimentaron un proceso de combinación y desarrollo de habilidades prácticas y ejercicios interactivos a través del ciclo de diseño. Es importante señalar que inicialmente, los talleres fueron diseñados para ser ejecutados de manera presencial, pero debido a la pandemia generada por el Covid-19, el equipo de C-innova y D-Lab, en trabajo cooperativo con UNIMINUTO y la Universidad Nacional, realizaron un diagnóstico para identificar las condiciones y necesidades de la población y la viabilidad de la realización de los talleres de manera virtual y remota, obteniendo así los insumos necesarios para la realización de los respectivos ajustes metodológicos y temáticos.

Finalmente, después de ejecutar los talleres, estos fueron evaluados por medio de entrevistas telefónicas, teniendo en cuenta las circunstancias actuales generadas por el virus Covid-19. Los componentes abordados durante la entrevista fueron: nivel de satisfacción frente al taller, desarrollo de creatividad e innovación, pertinencia de los prototipos construidos y adquisición de nuevos conocimientos en el proceso.

Resultados

Los resultados del proyecto se enmarcan en el desarrollo de capacidades creativas de 80 mineros artesanales, cinco entrenados para facilitar, de manera presencial o virtual, la construcción de tecnologías de bajo costo a través de la Metodología del Ciclo de diseño propuesta por D-Lab y 75 como actores participantes del proceso.

Durante la experiencia, se pudo construir un acueducto artesanal en la vereda La Angostura del municipio de Zaragoza, 75 prototipos de bajo costo como tapabocas y antibacterial que favorecieron la bioseguridad de la salud de la comunidad, 75 estanques artesanales para peces, 75 huertos verticales, 75 galpones, un asador para pollos, un acuapónico, una antena artesanal, 75 secadores de alimentos y 75 cajas y bolsas de infusiones con plantas medicinales del territorio.

Además, se realizó un diagnóstico de necesidades generadas por el virus Covid-19, donde se identificó la viabilidad y herramientas virtuales con que cuenta la comunidad para la participación en talleres bajo esta modalidad.

Se desarrollaron habilidades empresariales y de emprendimiento, trabajo en equipo y creatividad en los participantes por medio de la asociatividad que realizaron los mismos para construir y mantener sus galpones de pollo. También se evidenció una valoración de las habilidades y conocimientos empíricos, desarrollo de habilidades interpersonales como la escucha y el trabajo en equipo, y aprovechamiento de las oportunidades existente en el entorno inmediato.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que el desarrollo de estos talleres, aporta en las personas experiencias significativas que promueven el desarrollo de capacidades creativas, en la medida en que los participantes desarrollan habilidades de empoderamiento para aprovechar los recursos de su entorno, innovar con ellos y construir tecnologías a bajo costo que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

Discusión

Teniendo en cuenta los propósitos del taller que buscan promover el uso y aprovechamiento de los recursos del entorno por parte de las mujeres mineras artesanales, para mejorar sus condiciones de vida personales, sociales y económicas, después de ejecutar los talleres con los 25 participantes, se realizó una evaluación que permitió medir los alcances obtenidos en el proceso, resultados que permitieron constatar que el 64% de los participantes vivió una experiencia creativa al momento de construir una huerta vertical. Y el 86% adquirió nuevos conocimientos; y el 14 % argumentó que muy poco. Por otro lado, el 75% manifestó haber alcanzado un promedio muy alto de creatividad; y el otro 25% más o menos. Con estos resultados se determinó que las personas desarrollaron un nivel de creatividad, a través de un enfoque inclusivo, que repercute en el ser humano mediante una metodología flexible para resolver problemas cotidianos en su comunidad.

El taller de Desarrollo de Capacidades Comunitarias (DCC) en relación a otros que se han realizado tiene similitud en el sentido de la metodología puesto que se han desarrollado capacidades creativas y también ha aumentado la capacidad de innovación, pero se diferencian en el hecho de que los otros talleres que se han realizado no estaban relacionados con la seguridad alimentaria y este sí está dirigido al mejoramiento de los alimentos en su zona de influencia.

Este taller también se diferencia en relación a los otros porque, por primera vez, se ha realizado un taller por vía WhatsApp, Facebook y otros medios de comunicación, con el objetivo de brindar capacitaciones sociales sobre el aprovechamiento de los recursos locales, que hacen parte de estas comunidades.

Adicional a los ejes de estos talleres, responden a las necesidades actuales de las mujeres mineras artesanales, ante las problemáticas que están viviendo en su comunidad en relación a la cuarentena decretada por el Gobierno en todo el país, afectando a las mujeres mineras de la sub-región del Bajo Cauca en los municipios de Zaragoza, Nechí y El Bagre, debido esto se hace necesario llevar acabo estos tipos de talleres que aplicaron como herramientas la metodología del ciclo de diseño del CCB y la creación de tecnologías que estuvieron relacionadas con la problemáticas de estas comunidades.

Conclusiones

Desarrollar capacidades creativas en mujeres mineras artesanales del Bajo Cauca a través de la implementación del Ciclo de Diseño ha permitido visibilizar las necesidades de esta población vulnerable, pero también ha permitido trabajar de manera colaborativa en las alternativas de solución con las que se cuenta en el medio para mejorar su calidad de vida, dándole la oportunidad a estas personas de vivenciar experiencias creativas de innovación a través de la elaboración de tecnologías a bajo costo como son los galpones de pollo y estanque de peces artesanales, las huertas verticales entre otros.

La metodología puede ser ajustada para ser desarrollada de manera virtual debido a la contingencia, sin embargo, es necesario que los participantes tengan unos niveles básicos de lectura y comprensión para garantizar el logro de los objetivos.

Referencias

- Corrales, T. (21 de febrero del 2020). Ten solutions developed by small scale gold miners to address livelihood challenges in Antioquia, Colombia. MIT D-Lab Designing for a more equitable world. Recuperado de <https://d-lab.mit.edu/news-blog/blog/ten-solutions-developed-small-scale-gold-miners-address-livelihood-challenges>
- Vogel, S. (1 de marzo del 2019). Creación de capacidades creativas (CCB). MIT D-Lab Designing for a more equitable world. Recuperado de <http://d-lab.mit.edu/innovation-practice/global-workshops/creative-capacity-building-ccb>
- Vogel, S & Smith. (enero del 2020). Manual de Desarrollo de Capacidad Creativa (DCC).
- Vogel, S & McDonald, L. (14 de febrero del 2020). Creative Capacity Building Training of Trainers with Artisanal Miners in Colombia. MIT D-Lab Designing for a more equitable world. Recuperado de <https://d-lab.mit.edu/news-blog/blog/creative-capacity-building-training-trainers-artisanal-miners-colombia>

1.11.

Desarrollos investigativos acerca de la negligencia infantil durante los últimos cinco años

- **Autores**

Diana Marcela Bedoya Gallego¹

Melissa Mesa Osorio²

- **Programa académico:** Psicología

Resumen

El maltrato infantil por negligencia es uno de los tipos de maltrato que más afecta a la primera infancia, y aunque los esfuerzos investigativos se han venido aunando en los últimos años con el interés no sólo de comprender cuáles son los efectos que se derivan en el menor víctima sino también orientados al desarrollo de estrategias y programas de intervención que permitan mitigar el fenómeno, es cierto que en relación con los otros tipos de maltrato, la negligencia sigue siendo el menos documentado en la investigación, aspecto que ha sido explicado dada la dificultad que se encuentra tanto para su definición como para su medida.

¹ Docente programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Psicóloga. Magíster en ciencias del matrimonio y la familia. Correo electrónico: dbedoyagall@uniminuto.edu.co

² Psicóloga graduada del programa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: mmesaosorio@uniminuto.edu.co

Palabras clave: Estado del Arte, negligencia infantil, primera infancia, factores de riesgo, tendencias investigativas

Introducción

Actualmente el maltrato infantil es considerado un problema de salud pública y aunque se ha avanzado en el reconocimiento de sus tipologías, aún existen aspectos escasamente abordados, tal es el caso de la negligencia infantil. En un sentido general, la negligencia infantil ha sido entendida como una forma de maltrato infantil que se caracteriza por el descuido u omisión ante los cuidados básicos del menor (Moreno, 2002). Ahora, es importante considerar que existen una serie de condiciones familiares, sociales, económicas, personales y ambientales que hacen más propensos a los niños a vivenciar prácticas de cuidado negligentes. Bérubé et al. (2017) identificaron como principales factores de riesgo el consumo de sustancias psicoactivas y la salud mental de los padres, argumentando que este tipo de prácticas o situaciones se convierten en impedimento para establecer relaciones cálidas con sus hijos.

En este mismo orden de ideas, la sensibilidad y la función reflexiva juegan un papel relevante en el maltrato infantil y la negligencia, en tanto se trata de capacidades que se espera las madres desarrollen en función de la identificación y respuesta acorde y oportuna ante las necesidades biológicas, cognitivas y emocionales de sus hijos (Bakermans-kranenburg & van IJzendoorn, 2017); de acuerdo con Joosen, Mesman, Bakermans-kranenburg y Van IJzendoorn (2012), ha sido posible establecer una relación predictiva entre menor sensibilidad y mayor uso de disciplina severa, pero sigue siendo necesario definir si las puntuaciones bajas en la sensibilidad materna se deben a una ausencia general de respuestas a las señales infantiles.

En lo que respecta a la función reflexiva, se encontró que los riesgos demográficos se asocian con la negatividad parental, igualmente el estilo de apego seguro se relaciona con madres que presentan alta capacidad de función reflexiva en contraste con niños que se clasificaron como desorganizados, puesto que son quienes tienen figuras parentales menos sensibles y son los testigos directos de las situaciones problemáticas que vivencian a diario sus padres, entre ellas, la incapacidad para ser un agente regulador de las emociones (Messman-Moore & Bhuptani, 2017), motivo por el cual se hace un hincapié en evidenciar que historiales de maltrato y depresión por parte de los padres se convierten en mediadores de su relación con sus hijos/as (Cyr & Alink, 2017; Joosen et al. 2012; Stacks et al., 2014).

Por lo que se refiere a la empatía se encontró que esta contribuye a la capacidad de respuesta de las madres frente a las necesidades de sus bebés, como también se corresponde con el comportamiento positivo de madres adolescentes, la empatía les permite que sean más tolerantes con sus bebés e igualmente sirve como capacidad de afrontamiento frente a situaciones que alteren su bienestar, lo que ayuda al bebé a mantenerse resguardado de las situaciones angustiantes que viven las madres, sin embargo las madres que cuentan con pocos recursos empáticos tienden a presentar pensamientos negativos hacia al niño referentes al daño (Boorman, Creedy, Fenwick, & Muurlink, 2019; Kluczniok et al., 2015).

Los estudios anteriores dan cuenta de la falta de evidencia para establecer hallazgos concluyentes respecto a los mecanismos psicosociales implicados en el maltrato infantil por negligencia, es por esta razón que se hace pertinente realizar una síntesis que recoja la producción científica que al respecto se ha generado entre el 2015 y el 2019, con el fin de establecer un panorama acerca de tendencias investigativas de los últimos años en lo que respecta a factores psicológicos implicados en el maltrato infantil por negligencia, contexto psicosocial en el que tiene lugar este tipo de maltrato y relaciones de comorbilidad entre la negligencia y otros tipos de maltrato.

Metodología

Investigación documental tipo Estado del Arte. La búsqueda se realizó entre noviembre y diciembre del año 2019 a través de las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS), usando como términos de búsqueda "Child abuse AND Neglect". De esta manera, el rastreo en las bases de datos arrojó como resultado inicial de 18.860 reportes; tras aplicar los filtros de refinamiento, referidos a: ventana de observación (últimos cinco años), área (psicología, ciencias sociales, ciencias de la salud y afines) y tipo de documento (revisiones), así como de revisar por título y abstract los estudios preseleccionados, 47 estudios fueron incluidos en el presente Estado del Arte.

Resultados

El análisis de carácter narrativo, arrojó información correspondiente a:

1. Factores psicológicos: los aspectos más relevantes asociados a esta categoría refieren información acerca de la psicopatología parental, a los estilos de apego parentales y con ello la transmisión intergeneracional del maltrato como factores de riesgo que precipitan las prácticas de crianza maltratantes relacionadas con la negligencia.
2. Contexto social: las condiciones socioeconómicas, tales como pertenecer a estratos sociales bajos, tener bajo nivel educativo y conservar creencias que avalan prácticas maltratantes como modos de corrección y castigo, dan contexto a las condiciones individuales presentadas en la categoría anterior y que configuran los factores de riesgo asociados a este tipo de maltrato.
3. Relaciones de comorbilidad o polivictimización: se encuentra que hay una mayor tendencia a que el fenómeno se presente en contextos de polivictimización o comorbilidad, especialmente en relación con otras formas de violencia intrafamiliar como es el caso de la violencia de pareja.

4. Efectos derivados en las víctimas: se identificaron hallazgos relacionados con déficit en el desarrollo neurológico, así como con la aparición de conductas delictivas en niños, niñas y adolescentes que habían sido víctimas de negligencia
5. Líneas para la intervención: se sugiere la realización de intervenciones basadas en la susceptibilidad diferencial o resiliencia, las cuales no sólo benefician a los hijos sino también a padres en la medida que permitiría evaluar componentes emocionales, contribuyendo así a las familias más susceptibles de maltrato.

Discusión

Se ha encontrado que la sintomatología y enfermedades mentales, los estilos de apego inseguros e historiales de maltrato infantil en los padres, se relacionan directamente con prácticas parentales que impliquen comportamientos abusivos o negligentes; de manera particular se encuentra que padres con diagnósticos de depresión, ansiedad y psicosis, tienen el doble de probabilidad de maltratar a sus hijos en comparación con padres que no padecen este tipo de enfermedad, incluso en periodos como el embarazo (Ayers et al., 2019; Cyr, Alink ,2017; Joosen et al. 2012; Messman-Moore & Bhuptani,2017; Stacks et al., 2014; van IJzendoorn et al., 2019).

Asimismo, aunque no se puede llegar a una conclusión definitiva referente a los factores que aumentan la probabilidad de vivenciar maltrato infantil, se postula la transmisión intergeneracional del maltrato como una hipótesis causal de gran importancia, especialmente en los casos de abuso emocional y sexual, pero aún los resultados son heterogéneos cuando se trata de comprender el origen en los casos de abuso físico y negligencia (Lange et al., 2019; van IJzendoorn et al. 2019). Adicionalmente, se señalan como principales predictores de maltrato infantil variables como condiciones familiares, sociales, económicas, personales y ambientales, además del consumo de sustancias psicoactivas y las afectaciones en la salud mental de los padres (Bérubé et al., 2017).

A nivel ambiental, se identifican como factores de riesgo: bajo nivel socioeconómico, familias monoparentales, familias inmigrantes, padres desempleados y bajo nivel de educación, más cuando estas condiciones se presentan en conjunto con un uso indebido de sustancias psicoactivas (Chan, Chen, & Chen, 2019; Hameed, 2019).

Finalmente, es importante mencionar que la temporalidad de estos se convierte en una limitación relevante, en tanto están sujetos a cambios que surjan producto de las publicaciones que se presenten en relación a la cuestión que aquí se aborda. Adicionalmente, el análisis es tipo cualitativo y en ese sentido, no es posible plantear juicios que influyan en las políticas públicas o en las medidas tomadas desde el sector salud.

Conclusiones

Se concluye que, existe una evidencia creciente en lo que respecta al reconocimiento de los antecedentes del este tipo de maltrato, entre ellos los que mejor respaldo tienen son: estilo de apego parental, antecedentes de maltrato en la propia infancia y presencia de diagnósticos como depresión, ansiedad y consumo de sustancias psicoactivas. Pese a lo anterior, se observa una alusión generalizada de los términos abuso y negligencia, hecho que introduce ambigüedades en la diferenciación que desde la investigación se hace de los diferentes tipos de maltrato infantil y en el reconocimiento de las relaciones de comorbilidad más factibles de acuerdo con la naturaleza y mecanismos subyacentes en cada tipo de maltrato.

Referencias

Ayers, S., Bond, R., Webb, R., Miller, P., & Bateson, K. (2019). Perinatal mental health and risk of child maltreatment: A systematic review and meta-analysis. *Child abuse & neglect*, 98 (104172), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104172>

- Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2017). Protective parenting: neurobiological and behavioral dimensions. *Current Opinion in Psychology*, 15, 45–49. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.001>
- Bérubé,A., Lafantaisie,V., Clémen, M., Coutu,S., Dubeau, D., Caron,J., & Lacharité, C. (2017). Caseworkers' perspective on risk factors in the family environment influencing mothers' difficulties in meeting children's needs. *Children and Youth Services Review* 82, 365-372. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.038>
- Boorman, R., Creed, D., Fenwick J. & Muurlink, O. (2019). Empathy in pregnant women and new mothers: a systematic literature review. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 37 (1), 84–103. <https://doi.org/10.1080/02646838.2018.1525695>
- Chan, K., Chen, Q., & Chen, M. (2019). Prevalence and Correlates of the Co-Occurrence of Family Violence: A Meta-Analysis on Family Polyvictimization. *Trauma, Violence, & Abuse*, 152483801984160. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1524838019841601>
- Cyr, C., & Alink, L. (2017). Child maltreatment: the central roles of parenting capacities and attachment. *Current Opinion in Psychology*, 15, 81-86. doi: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.002>
- Hameed, M. (2019). The tripartite tragedy: Alcohol and other drugs, intimate partner violence and child abuse. *Children Australia*, 44, 32–4. <https://doi.org/10.1017/cha.2018.52>
- Joosen, K., Mesman, J., Bakermans Kranenburg, M., & van IJzendoorn, M. (2012). Maternal sensitivity to infants in various settings predicts harsh discipline in toddlerhood, *Attachment & Human Development*, 14 (2), 101-117. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616734.2012.661217>

- Kluczniok, D., Boedeker, K., Fuchs, A., Hindi Attar, C., Fydrich, T., Fuehrer, D., Dittrich, K., Reck, C., ... & Bermpohl, F. (2015). Emotional availability in mother-child interaction: the effects of maternal depression in remission and additional history of childhood abuse. *Depression and anxiety*, 33 (7),1-10. <https://doi.org/10.1002/da.22462>
- Lange, B., Condon, E., & Gardner, F. (2019). A systematic review of the association between the childhood sexual abuse experiences of mothers and the abuse status of their children: Protection strategies, intergenerational transmission, and reactions to the abuse of their children. *Social Science & Medicine*, 233, 113-137. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.05.004>
- Messman-Moore, T., & Bhuptani, P. (2017). A Review of the Long-Term Impact of Child Maltreatment on Posttraumatic Stress Disorder and Its Comorbidities: An Emotion Dysregulation Perspective. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 24(2), 154-169. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12193>
- Moreno, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de psicología*, 18 (1), 135-150. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/40219885_Estudio_sobre_las_variables_que_intervienen_en_el_abandono_fisico_o_negligencia_infantil
- Stacks, A., Muzik, M., Wong, K., Beeghly, M., Huth-Bocks, A., Irwin, J., & Rosenblum, K. (2014). Maternal Reflective Functioning among Mothers with Childhood Maltreatment Histories: Links to Sensitive Parenting and Infant Attachment Security. *Attach Hum Dev*,16(5), 515-533. <https://doi.org/10.1080/14616734.2014.935452>
- van Ijzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., Coughlan, B., & Reijman, S. (2019). Annual Research Review: Umbrella synthesis of meta-analyses on child maltreatment antecedents and interventions: differential susceptibility perspective on risk and resilience. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13147>

**Línea Innovaciones
sociales y productivas**

1.12.

¿Subvaloran las microempresas la seguridad y salud en el trabajo en Colombia? Reflexión¹

- **Autores**

Jonathan Osorio Vasco²

Melisa Bermúdez Quintero³

- **Programa académico:** Administración en Salud Ocupacional

Resumen

Introducción: La Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) es una disciplina derivada de la Salud Pública que pretende conservar el bienestar físico, mental y social de los trabajadores. Este principio universal de la salud en el trabajo hace parte de la normatividad laboral vigente en Colombia. Sin embargo, los principios y las normas concernientes a la SST posiblemente no se conocen o no se asimilan y aplican en las microempresas de los sectores

¹ Ponencia derivada del proyecto de investigación Estudio descriptivo de la seguridad y salud en el trabajo en micro y pequeñas empresas del barrio Los Naranjos del municipio de Itagüí Antioquia.

² Magíster en Seguridad y Salud en el Trabajo. Docente de tiempo completo en el Centro Regional Aburrá Sur UNIMINUTO, Antioquia, Chocó. Perteneciente al Semillero Seguridad y Salud en el Trabajo Aburrá Sur. Correo electrónico: jvascoosori@uniminuto.edu.co. ORCID: 0000-0002-3062-5736.

³ Tecnóloga en sistemas integrados de gestión de calidad, medio ambiente seguridad y salud en el trabajo. Estudiante de Administración en Salud Ocupacional en el Centro Regional Aburrá Sur UNIMINTUO- Antioquia, Chocó. Perteneciente al Semillero Seguridad y Salud en el Trabajo Aburrá Sur. Correo electrónico: mbermudezqu@uniminuto.edu.co. ORCID: 0000-0002-6036-3255.

comerciales y de servicios. El objetivo de este artículo fue reflexionar sobre el valor e importancia de la SST. **Metodología:** Se usaron los resultados de la investigación “Estudio descriptivo de la seguridad y salud en el trabajo en micro y pequeñas empresas del barrio Los Naranjos del municipio de Itagüí Antioquia”, una búsqueda documental en bases de datos científicas y documentales. **Resultados:** A las microempresas en Colombia, por su tamaño y nivel de ingresos, se les dificulta el cumplimiento de normatividad en SST, a pesar de que el Estado ha ido proponiendo estándares mínimos que permitan una correcta adecuación de la SST. La ausencia de conocimiento y aplicación de la gestión de SST, gestión de peligros y normatividad vigente mantiene latente la probabilidad de accidentalidad laboral. **Conclusión:** La obligación de cumplir con la SST exigida por Colombia a las micro y pequeñas empresas puede no estar lo suficientemente desarrollada y puesta en práctica. Además, la ausencia de control y vigilancia por parte del Estado para exigir el cumplimiento de la SST está también en el apoyo para su cumplimiento, con acompañamiento y asesoría, de tal manera que les permita a las empresas proteger la salud de los trabajadores.

Palabras clave: seguridad y salud en el trabajo, sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, microempresa.

Introducción

La Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) –también denominada Salud Ocupacional (SO)– es una disciplina derivada de la Salud Pública que procura el cuidado físico, mental y social de los trabajadores mientras realizan su trabajo bajo la custodia del empleador o las empresas.

Desde finales de la década de 1980, mediante la Resolución 1016 de 1989 se obligó a todas las empresas a cumplir con un Programa de Salud Ocupacional (PSO), el cual incluía la ejecución de programas como el de medicina preventiva e higiene y seguridad, además de la identificación de los

riesgos a través de un panorama de riesgos ocupacionales, lo cual pretendía el cuidado de la salud de los trabajadores (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1989). Para todas estas labores relacionadas con la salud ocupacional se configuró con el tiempo la necesidad de contar con una persona preparada, capacitada y avalada por una licencia para ejecutar la normatividad en salud ocupacional y cada una de las funciones contempladas en el PSO a través de la hoy derogada Resolución 2318 de 1996.

A partir de la transformación del PSO al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST) en 2012 con la Ley 1562 –que transformó también la denominación de Salud Ocupacional por SST–, se mantuvo la obligación de continuar las labores de cuidado de los trabajadores, pero ya no mediante programas, sino con una metodología lógica y por etapas. Esta incluye la planeación, el hacer, el actuar y la mejora continua de todos los procesos relacionados con el cuidado de la salud en el trabajo (Congreso de Colombia, 2012). Adicionalmente, en esta ley ya no solo es necesario tener una persona preparada para el manejo del SGSST, sino que lo hizo obligatorio y se ajustó a unos perfiles de acción dentro de la SST en la Resolución 4502 de 2012 (la cual derogó la Resolución 2318 de 1996). Esta amplió las acciones multidisciplinarias de diferentes profesionales que le aportan a la salud en el trabajo de las empresas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012).

Para la implementación del SGSST, el cual exige que un profesional con licencia lo realice según el número de trabajadores y nivel de riesgo, se ajustaron estándares mínimos de cumplimiento con los que las empresas con menos de diez trabajadores y de riesgo I a III deben cumplir mínimo siete estándares (Ministerio del Trabajo, 2019). Según la Asociación Colombiana de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (Acopi), las microempresas que en la actualidad se clasifican por número de ingresos anuales, pero que en una gran mayoría tienen que cumplir con siete estándares mínimos, aún mencionan que presentan dificultades para implementar y cumplir lo estipulado en la normatividad relacionada con la SST. Lo anterior es debido

al costo de inversión y el ajuste normativo que aún no es suficiente, lo que conlleva que todavía la seguridad y salud en el trabajo no se interiorice por completo o que tal vez este grupo de empresas no le otorgue el verdadero valor a la SST (García, 2020).

Con base en lo mencionado sobre la obligatoriedad normativa de implementación del SGSST en Colombia y los resultados de la investigación realizada, “Estudio descriptivo de la seguridad y salud en el trabajo en micro y pequeñas empresas del barrio Los Naranjos del municipio de Itagüí Antioquia”, se encontró un alto porcentaje de no implementación del SGSST o de actividades relacionadas con la SST en 50 microempresas.

El punto de partida de la investigación estribó en la importancia de la SST para el cuidado de los trabajadores, la obligación normativa de implementación de un SGSST y contar con un profesional idóneo con licencia. El objetivo del presente artículo es reflexionar sobre el valor e importancia de la SST con base en los resultados de investigación del proyecto y el análisis de una búsqueda documental sobre la importancia del SGSST.

Metodología

Esta reflexión se elaboró mediante la revisión y análisis de algunos resultados obtenidos de la investigación mencionada, de la cual se tomaron datos derivados de las variables *normatividad en seguridad y salud en el trabajo* y *condiciones de seguridad y salud en el trabajo* en los componentes del Sistema de Gestión y Seguridad y Salud en el Trabajo. Se elaboraron tablas consolidadas con los resultados. Adicionalmente, se realizó una búsqueda documental y bibliográfica en las bases de datos científicas Science Direct, Scopus y Publindex que relacionaran en inglés y español frases o palabras claves como: sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, programa de salud ocupacional, programa de seguridad y salud en el trabajo. Luego se buscó documentación, informes o reportajes en los portales web de los Ministerios del Trabajo y Salud, el Instituto Nacional de Salud y asociaciones

que incluyeran a microempresas y que se refirieran a los términos salud ocupacional, seguridad y salud en el trabajo y sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo. Luego se consolidaron los datos encontrados en una tabla con el nombre de cada texto, su conclusión, si era o no investigación y el año.

Resultados

Los resultados del estudio descriptivo reportaron en un alto porcentaje en el que las microempresas consultadas no conocen cinco de las normas importantes para la estructuración del SGSST. Entre ellas destaca la Ley 1562 de 2012, la cual presenta y obliga a todas las empresas a cumplir con el SGSST; se encontró desconocimiento de los microempresarios en un 96 %. Los demás resultados se consignan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados del cuestionario a 50 microempresas sobre la normatividad colombiana relacionada con el SST

Pregunta del cuestionario	No (%)
¿Conoce la ley que determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales? (Ley 1295 de 1994)	94
¿Conoce la resolución que establece los parámetros y requisitos para desarrollar, certificar y registrar la capacitación virtual en el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo? (Resolución 4927 de 2016)	96
¿Conoce la ley que modifica el sistema de riesgos laborales y que dicta otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional? (Ley 1562 de 2012)	96
¿Conoce el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo? (Decreto 1072 de 2015)	96
¿Conoce la resolución que define los estándares mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST? (Resolución 0312 de 2019)	96

Fuente: elaboración propia

Entre algunos de los componentes del SGSST destaca que un 88 % de los microempresarios que participaron en el estudio descriptivo no tienen una persona asignada para el manejo del SGSST. Adicionalmente, un 84 % no implementa los estándares mínimos del SGSST. Respectivamente, en 96 % y 76 % los microempresarios no han recibido acompañamiento por entes gubernamentales y por Cámara de Comercio. Otros resultados se pueden observar en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados del cuestionario sobre los Componentes del SGSST

Pregunta del cuestionario	No (%)
¿La empresa o negocio mantiene la implementación de las etapas del SGSST según la Resolución 0312 de 2019?	84
¿La empresa o negocio mantiene actualizada una política de SGSST y la informa a los trabajadores?	76
¿Tiene la empresa una persona asignada para el manejo del SGSST y los estándares mínimos?	88
¿Los trabajadores se encuentran afiliados al SGRL permanentemente y también al SGSSI?	70
¿Se asignan recursos de manera directa a las labores del SGSST?	86
¿Ha recibido acompañamiento como capacitación, asesoría o apoyo de los entes gubernamentales con respecto a la SST?	96
¿Ha recibido o participado de acompañamiento como capacitación, asesoría o apoyo de la Cámara de Comercio u otra agremiación empresarial entorno a la SST?	76

Fuente: elaboración propia

En la revisión documental realizada en bases de datos científicas relacionada con el SGSST y la SST en microempresas destacó que tres artículos de investigación en el ámbito de la construcción y de las micro y pequeñas empresas apuntan a la importancia de la implementación de un SGSST y de su aporte a la reducción de la accidentalidad laboral. Asimismo mencionan lo útil que es que una persona encargada con conocimientos entorno a la prevención de riesgos laborales sea quien implemente el SGSST.

La búsqueda hecha en otros medios de información posibilitó hallar una investigación que reportó que las micro y pequeñas empresas son poco estratégicas al momento de implementar un programa de seguridad y salud en el trabajo, así como presentan baja capacidad de identificar peligros y riesgos ocupacionales en el lugar de trabajo. De lo encontrado en otras fuentes se incluyó un informe de Acopi que muestra las barreras o dificultades actuales de los microempresarios para implementar el SGSST, especialmente por los costos de implementación y porque la normatividad aún no es suficientemente flexible. Estos detalles de la búsqueda se pueden observar en la tabla 3.

Tabla 3. Revisión documental de búsqueda en fuentes de información

Artículo	Conclusión	Investigación	Referencia
Integrated management systems as a key facilitator of occupational health and safety risk management: A case study in a medium sized waste management firm	Se comprobó que hubo una mejora en el registro de accidentes laborales en una empresa de construcción al comparar el antes y el después de la implementación de un sistema integrado de gestión de calidad ambiental y seguridad y salud en el trabajo.	Sí	Lozano-Díez <i>et al.</i> , 2020
Analysis of the impact of health and safety coordinator on construction site accidents: The case of Spain	Los resultados muestran una alta tasa de implementación del coordinador de higiene y seguridad, así como un impacto positivo en relación con la reducción de siniestros en el sector de la construcción.	Sí	Ramos <i>et al.</i> , 2019
Effect of Occupational Health and Safety Management System on Work-Related Accident Rate and Differences of Occupational Health and Safety Management System Awareness between Managers in South Korea's Construction Industry	Se encontró que tanto la tasa de accidentes laborales como la tasa de accidentes fatales se redujeron significativamente con la implementación de un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional.	Sí	Yoon <i>et al.</i> , 2013

Artículo	Conclusión	Investigación	Referencia
Nivel de implementación del Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo en empresas de Colombia del territorio antioqueño	La gestión de los riesgos obedece, en su mayoría, al cumplimiento legal para evitar sanciones y documentación de los procesos. Hay baja implementación de controles efectivos que aminoren las fuentes de los accidentes laborales del personal. Concluye que la gestión de la salud laboral es poco estratégica.	Sí	Vega-Monsalve, 2017
Prevención de riesgos ocupacionales en empresas colombianas	Estudio con empresas colombianas de la ciudad de Bogotá y el departamento del Valle del Cauca que indicó que las microempresas no identificaron factores de riesgo. Sin embargo, se centra más en las empresas grandes que generan mayor aporte al aseguramiento de riesgos laborales con lo cual la atención y apoyo a las empresas pequeñas es reducido y se evidencia en una menor implementación de acción de prevención en riesgos laborales.	Sí	Briceño, 2003
<i>Bitácora económica.</i> Incidencia del SGSST en la productividad laboral. Asociación Colombiana de las micro, pequeñas y medianas empresas, Acopi.	Las normas se han ajustado para las microempresas, pero la implementación genera sobrecostos y sigue fuera del alcance de las microempresas.	No	García, 2020

Fuente: elaboración propia

Discusión

Es difícil determinar si los microempresarios subvaloran la SST, a pesar de que lo consultado a una pequeña porción de microempresarios de un barrio ubicado en el municipio de Itagüí pareciera indicar que así es. Sin embargo, la falta de atención y apoyo a los microempresarios por parte del Estado

en aspectos como: capacitación, costos de adecuación e implementación, y acompañamiento de las Aseguradoras de Riesgos Laborales (ARL) llevan a pensar que, más que una subvaloración de la SST, puede ser un cúmulo multifactorial de circunstancias que dificultan la adecuación de la SST a través de un SGSST en las microempresas, esto incluso cuando existe evidencia de su efectividad para reducir la accidentalidad y contribuir a la protección de los trabajadores.

Es posible que la mayoría de los microempresarios no se interesen en implementar todo el contenido relacionado con el SGSST, en especial las normas que regulan su cumplimiento. A pesar de que existen microempresarios que se interesan por la SST, los costos de implementación y las normas al parecer son aún poco flexibles y se convierten en un limitante.

La disposición normativa en Colombia que relaciona la implementación del SGSST se ha ido adaptando paulatinamente en busca de alternativas que se acomoden a las empresas que, por su tamaño operacional y comercial, no logran implementar todo lo exigido en un SGSST. Los estándares mínimos se estructuraron con base en las necesidades de las microempresas en pos de garantizar el cuidado del bienestar de los trabajadores con una implementación de niveles mínimos de seguridad en las empresas (Ministerio del Trabajo, 2019).

Un estudio realizado en Antioquia con medianas empresas con más de 50 empleados concluyó que estas son poco estratégicas para adecuar e implementar un sistema o programa en SST (Vega-Monsalve, 2017) ubicadas en el departamento de Antioquia, y los factores que inciden en ello. Para ello se realizó un estudio transversal con 73 empresas, con más de 50 trabajadores e implementación del programa. Se realizaron 65 entrevistas y 73 listas de chequeo y revisión de procesos. Se encontró que las empresas cumplían medianamente el modelo de gestión en seguridad y salud en el trabajo, propuesto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). El resultado de este estudio invita a reflexionar sobre la subvaloración de la SST debido a los resultados obtenidos. En esta investigación descriptiva

de las micro empresas en un barrio del municipio de Itagüí pareciera que los microempresarios no se toman en serio la importancia, tanto histórica como actual de la SST; hasta puede que las empresas que cumplen con un mínimo de implementación lo hagan solo por cumplir las normas en SST y no por cuidar de la salud y seguridad de los trabajadores (Vega-Monsalve, 2017) ubicadas en el departamento de Antioquia, y los factores que inciden en ello. Para ello se realizó un estudio transversal con 73 empresas, con más de 50 trabajadores e implementación del programa. Se realizaron 65 entrevistas y 73 listas de chequeo y revisión de procesos. Se encontró que las empresas cumplían medianamente el modelo de gestión en seguridad y salud en el trabajo, propuesto por la OIT. A pesar de lo anterior, es importante resaltar que aún actores como los entes territoriales locales, ARL, cámaras de comercio y Gobierno Nacional en el país no han desarrollado canales de información para impactar positivamente a las empresas entorno a la seguridad y salud en el trabajo que sean suficientemente efectivos.

La implementación de la Seguridad y Salud en el Trabajo a través de un Sistema de Gestión ha demostrado su utilidad y eficiencia en diferentes áreas ocupacionales al evidenciar una reducción de la accidentalidad laboral, principalmente. Sin embargo, la implementación en las microempresas aún es un reto, existe muy baja implementación de estándares mínimos actuales en Colombia por parte de las microempresas. Lo anterior puede estar asociado a los costos de implementación.

Diferentes estudios han demostrado que la implementación de la SST a través de un SGSST permite reducir la accidentalidad en las empresas (Lozano-Díez *et al.*, 2019; Ramos *et al.*, 2020; Yoon *et al.*, 2013), sin embargo, se desconoce técnica y científicamente los costos de implementación de un SGSST en microempresas en Colombia; el único punto de referencia para esta reflexión es lo planteado por Acopi (García, 2020) que, como asociación que reúne a microempresarios todavía consideran que, a pesar de una normatividad ajustada a unos estándares mínimos, los costos de implementación son altos e inalcanzables para las microempresas.

Los resultados presentados por el estudio descriptivo mostraron un panorama poco alentador sobre la implementación de la SST. Puede que no necesariamente exista un desinterés de los microempresarios, así desconozcan las normas existentes relacionadas con la SST, puesto que puede deberse a múltiples razones, tales como la falta de apoyo de diferentes actores que inciden en la SST que no están brindando la ayuda y atención necesaria que permita avanzar en las labores de SST.

Conclusiones

No se puede afirmar que las microempresas en Colombia subvaloren la SST, a pesar de que los resultados investigativos demuestren que no hay una implementación de normas, etapas de un SGSST y un profesional idóneo las microempresas también carecen de acompañamiento, asesoría, soporte y apoyo del Estado, entes gubernamentales y no gubernamentales, y las ARL. En consecuencia, los trabajadores presentan riesgos y más probabilidad de perder su bienestar físico, mental y social debido a la falta de aplicación de una debida SST.

Referencias

- Briceño, L. (2003). Prevención de riesgos ocupacionales en empresas colombianas. *Revista Ciencias de La Salud Universidad Del Rosario*, 1, 31–44.
- Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1562 de 2012. Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional*. Diario Oficial n.º 48.488. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1562-de-2012.pdf>
- García, O. M. (2020, marzo). Políticas diferenciales para MIPYMES. *Bitácora Económica*, 8, 20–24. <https://acopi.org.co/wp-content/uploads/2020/05/bitacora-economica-acopi-marzo-2020.pdf>

- Lozano-Díez, R. V., López-Zaldívar, O., Herrero del Cura, S., y Verdú-Vázquez, A. (2019). Analysis of the impact of health and safety coordinator on construction site accidents: The case of Spain. *Journal of Safety Research*, 68, 149–156. <https://doi.org/10.1016/j.jsr.2018.12.012>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Resolución 4502 de 2012. Por la cual se reglamenta el procedimiento, requisitos para el otorgamiento y renovación de las licencias de salud ocupacional y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial n.º 48.660. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resolucion-4502-de-2012.PDF>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1989). *Resolución Conjunta 1016 de 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país*. Diario Oficial. <http://fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/normatividad/resoluciones/Res-1016-1989.pdf>
- Ministerio del Trabajo (2019). *Resolución 0312 de 2019. Por la cual se definen los Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo SG-SST*. Diario Oficial. <http://www.fondoriesgoslaborales.gov.co/wp-content/uploads/2018/09/RESOLUCION-0312-DEL-2019.pdf>
- Ministerio del Trabajo (2019). *656 mil Mipymes y sector agropecuario se beneficiarán con nuevas exigencias del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo*. <https://www.mintrabajo.gov.co/web/guest/prensa/comunicados/2019/febrero/656-mil-mipymes-y-sector-agropecuario-se-beneficiaran-con-nuevas-exigencias-del-sistema-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo>
- Ramos, D., Afonso, P., y Rodrigues, M. A. (2020). Integrated management systems as a key facilitator of occupational health and safety risk management: A case study in a medium sized waste management firm. *Journal of Cleaner Production*, 262, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.121346>

- Vega-Monsalve, N. D. C. (2017). Nivel de implementación del Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo en empresas de Colombia del territorio antioqueño. *Cadernos de Saúde Pública*, 33(6). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00062516>
- Yoon, S. J., Lin, H. K., Chen, G., Yi, S., Choi, J., y Rui, Z. (2013). Effect of occupational health and safety management system on work-related accident rate and differences of occupational health and safety management system awareness between managers in South Korea's construction industry. *Safety and Health at Work*, 4(4), 201–209. <https://doi.org/10.1016/j.shaw.2013.10.002>

1.13.

Percepción de las decisiones estratégicas de operaciones en la producción sostenible: caso de estudio¹

- **Autores**

Oswaldo Figueroa Duarte²

Natalia Marulanda Grisales³

- **Programa académico:** Administración de Empresas

Resumen

Desde inicios de la década de los 90 los procesos de fabricación abordan el manejo responsable de los problemas medioambientales debido a las preocupaciones sociales y ambientales de los *stakeholders* frente a la producción sostenible. Los fabricantes empezaron a entender que si desean apostar por los mercados globales, tienen que cumplir con estrictas normas y reglamentaciones ambientales nacionales e internacionales. Para ser competitivas, las pequeñas y medianas empresas (pymes) se deben enfocar,

¹ Investigación de carácter mixta (Cualitativa-Cuantitativa) derivada del proyecto “Modelo para la adopción de Green Manufacturing en compañías manufactureras del Valle de Aburrá, con base en las decisiones estratégicas de operaciones empleando dinámica de sistemas” del grupo de investigación GICEA de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

² Magíster en Ingeniería Industrial de la Universidad del Norte. Docente Investigador en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: oswaldo.figueroa@uniminuto.edu.co; CvLaC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001580186

³ Magíster en Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Colombia. Docente Investigador en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Correo electrónico: nmarulandag@uniminuto.edu.co; Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9229-6771>

no solo en su desempeño en la dimensión operativa, sino que también deben integrar la dimensión ambiental a través de la adopción equilibrada de paradigmas de manufactura verde (*Green Manufacturing*). Sin embargo, su adopción puede ser compleja debido a barreras organizacionales y estratégicas.

Esta investigación analiza la percepción de líderes de procesos de empresas manufactureras del norte del Valle de Aburrá con respecto a la adopción del *Green Manufacturing* al tener en cuenta cuatro *decisiones estratégicas de operación*: procesos, calidad, inventarios y capacidad. Se diseñó un instrumento basado en la literatura existente con el cual se evidenció una percepción mayor en la dimensión de calidad y más variabilidad en la percepción en la dimensión de procesos como facilitadores del *Green Manufacturing* en las organizaciones. Según los participantes, uno de los aspectos que las industrias locales deben fortalecer es mantener programas de innovación e inversión constante para la adaptación a procesos verdes. Asimismo, se debe repensar la flexibilidad en cuanto a las capacidades productivas de las organizaciones para responder a entornos cambiantes de los mercados, sin recurrir a inversiones exageradas por errores en la planeación.

Palabras claves: producción sostenible, decisiones estratégicas, green manufacturing.

Introducción

Los asuntos ambientales cobraron mayor importancia en la globalización contemporánea. Desde inicios de la década de los 90, los procesos de fabricación empezaron a comprender los problemas medioambientales debido a las preocupaciones sociales y ambientales de los *stakeholders* (Govindan *et al.*, 2015). Los fabricantes entendieron que si desean apostar a los mercados globales, tienen que cumplir estrictas normas y regulaciones ambientales nacionales e internacionales (Seth *et al.*, 2018). Ahora bien, esto no se debe apreciar únicamente como un costo de producción o un

asunto que disminuya las utilidades de las compañías. Para ser competitivas, las pequeñas y medianas empresas (pymes) se deben enfocar, no solo en su desempeño en la dimensión operativa, sino también integrar la dimensión ambiental a través de la adopción equilibrada de paradigmas de manufactura verde o *Green Manufacturing* (GM) (Thanki *et al.*, 2016).

El GM permite la generación de valor en los productos y servicios mediante la reducción de mudas o desperdicios, lo cual disminuye los impactos ambientales generados en diversos procesos productivos (Hallam y Contreras, 2016). La implementación del GM puede generar una producción respetuosa con el medio ambiente, mejorar la autoimagen y mejorar el desempeño de la práctica (Li, Lim *et al.*, 2020). Asimismo, para cumplir con las estrictas especificaciones de los productos, las empresas deben mejorar continuamente su tecnología, intensificar la innovación y adoptar métodos de GM (Li *et al.*, 2020).

No obstante, su implementación en algunos sectores manufactureros aún es incipiente. Diversos estudios analizan esta situación en países emergentes (Kumar *et al.*, 2006; Sangwan, 2011; Karuppiyah *et al.*, 2020). En India, por ejemplo, un estudio reveló que la mayoría de las empresas no tienen suficiente conciencia sobre el GM y existen muchas lagunas y confusiones con respecto a la implementación del GM (Rehman *et al.*, 2016). Así pues, la relación de complejidad entre las decisiones estratégicas de operaciones y la incorporación del *Green Manufacturing* en el quehacer diario de las organizaciones hace que se considere relevante su estudio en los contextos locales, al tener en cuenta que la eficacia de cualquier solución de gestión para el GM solo se puede entender en los contextos sociopolíticos, legales, demográficos y económicos de las personas que la gestionan (Seth *et al.*, 2018).

Además, hay muchas barreras que se interponen en el camino hacia la implementación de prácticas y modelos de negocios sostenibles, lo cual frena el potencial de innovación y mejora ambiental, esto lo ralentiza e incluso lo revierte (Gomes da Silva y Gouveia, 2020).

Por lo anterior, es de vital importancia entender en el contexto nacional las decisiones estratégicas de operación en relación con la adopción del GM. Para ello, se estudiaron decisiones estratégicas asociadas a la calidad, procesos, inventarios y capacidad de las organizaciones manufactureras colombianas con el fin de indagar sobre la percepción que tienen frente a la relación subyacente para la adopción del GM. El presente artículo se encuentra organizado de la siguiente manera: en la sección que sigue se presentan los antecedentes sobre el GM y decisiones estratégicas, a continuación se especifica la metodología empleada. Luego se presentan los resultados, una discusión sobre estos y por último, se ofrecen las principales conclusiones del estudio.

Antecedentes del GM y decisiones estratégicas

El GM refleja un nuevo paradigma de fabricación que incorpora diversas estrategias ecológicas (objetivos y principios), impulsores (motivadores y factores críticos de éxito) y técnicas (tecnología e innovaciones) para ser más ecoeficientes (Deif, 2011).

Melnyk y Smith (1996) proporcionan la explicación más referida sobre el GM, definen la manufactura ecológica o verde (GM) como un sistema que integra problemas de diseño de productos y procesos con problemas de planificación y control de la manufactura, de tal manera que identifique, cuantifique, evalúe, y gestione el flujo de residuos ambientales, con el objetivo de reducir y, en última instancia, minimizar el impacto ambiental mientras se intenta maximizar la eficiencia de los recursos. Por su parte, Alayón, Säfsten, y Johansson (2017) aseguran que el GM se entiende como una combinación de acciones, iniciativas y técnicas que inciden positivamente en el desempeño ambiental, social o económico y ayudan a mitigar los impactos de las operaciones de la empresa en el triple resultado

No obstante, para incorporar el GM en la estructura organizacional debe existir una estrategia de operaciones clara que brinde los lineamientos para una adecuada planeación, gestión y control en el largo plazo (Marulanda Grisales y González Gaitán, 2017). Es en esta instancia que las decisiones estratégicas de operaciones se convierten en una guía para el uso adecuado de los recursos a fin de garantizar las operaciones futuras de las compañías (Slack y Lewis, 2011). La implementación de la estrategia de operaciones requiere tanto de una coordinación vertical como horizontal (Sting y Loch, 2016).

Las decisiones estratégicas de calidad promueven una menor generación de desechos y a su vez, aminora los costos. Lo anterior solo se puede conseguir con éxito si los objetivos de rendimiento ecológico se gestionan en conjunción con objetivos de operaciones más tradicionales (Baines *et al.*, 2012). Thanki *et al.* (2016) indican que la alineación del GM con las decisiones estratégicas de *calidad* expande la participación de mercado de la organización al satisfacer a aquellos clientes que buscan un fabricante y productos ecológicos. Asimismo, la gestión de calidad media la relación entre la orientación al mercado y el rendimiento ecológico, lo cual afecta positivamente el desempeño global de las organizaciones (Pipatprapa, *et al.*, 2017).

Por su parte, las decisiones estratégicas de procesos pretenden mantener un mejoramiento continuo en las organizaciones. Tradicionalmente, el enfoque estaba relacionado únicamente con el desempeño económico en las compañías. Sin embargo, la teoría de los *stakeholders* indica que la presión de las partes interesadas motiva a las organizaciones a implementar todo tipo de prácticas ambientales (Li, Lim *et al.*, 2020). En este sentido, el GM enfatiza prácticas ambientales orientadas a productos y procesos para equilibrar y mejorar el desempeño financiero, así como la reducción de la contaminación (Kaur *et al.*, 2018). Asimismo, Tayyab, Sarkar y Ullah, (2019) destacan que el GM mejora la confiabilidad de los procesos. De esta forma, el GM aporta a las decisiones estratégicas de los procesos en las organizaciones y se enfoca en el desarrollo de operaciones internas que ayudan a mejorar los procesos de toma de decisiones para una producción más limpia (Lee, *et al.*, 2012).

Sin embargo, no se puede considerar la adopción de prácticas verdes sin tener en cuenta la capacidad de las organizaciones, así como sus niveles de inventario. Por el contrario, implementar GM sin conocimiento sobre dichas decisiones estratégicas podría generar efectos adversos en las compañías. En este sentido, si las inversiones en *Green Manufacturing* son excesivas y sobrepasan la capacidad organizacional, se afecta de manera negativa la eficiencia en el uso de recursos (Shen y Lin, 2020). Por ello, las decisiones estratégicas de capacidad deben propender por mantener lineamientos de capacidad flexible en las organizaciones para que se puedan adaptar a nuevas condiciones de mercado y así, facilitar la adopción de prácticas verdes (Yang *et al.*, 2015). En este mismo sentido, el GM se alinea con el direccionamiento estratégico de mantener niveles mínimos de inventario (Duarte y Cruz-Machado, 2017) y con la búsqueda de la integración dentro de los procesos verdes con otros eslabones de la cadena de suministro (Lu *et al.*, 2015), con lo cual se evitan grandes inversiones en la gestión de inventarios.

En Colombia, algunas políticas públicas procuran incentivar la adopción de prácticas verdes en las organizaciones. La Política Nacional de Producción Más Limpia implantó dentro de sus estrategias la de *promover la autorregulación y la autogestión*, para lo cual instauró la puesta en marcha de los convenios de concertación para una Producción Más Limpia de carácter regional y sectorial, como instrumentos facilitadores de la gestión ambiental entre las autoridades y el sector productivo (Pro Aburrá Norte, s.f.). No obstante, es necesario analizar la manera en la que las organizaciones conciben las decisiones estratégicas en relación con el GM, más allá de las legislaciones y en la búsqueda de una eficiencia integralmente sostenible.

Metodología

Se realizó un estudio en las compañías asociadas a Pro Aburrá Norte en el Valle de Aburrá. Esta es una corporación empresarial que agrupa a organizaciones situadas en el norte del Valle, específicamente en los municipios de Bello, Copacabana y Girardota; tiene como objetivo:

Ser el principal representante de las empresas del Norte del Valle de Aburrá, para liderar iniciativas de Sostenibilidad Territorial y movilizar voluntades y recursos en la gestión de proyectos que impacten positivamente el territorio y contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida. (Pro Aburrá Norte, s.f.)

Pro Aburrá Norte presenta distintas líneas de acción entre las que destacan: pro gestión social empresarial; formación de líderes, bienestar, seguridad y ayuda mutua; mesa de comunicaciones; Producción y Consumo Sostenible (Pro Aburrá Norte, s.f.). El estudio se enfocó en las compañías que participan activamente en la línea de Producción y Consumo Sostenible. En total 17 organizaciones conforman esta división de la corporación empresarial.

Se diseñó un instrumento basado en la literatura existente. El contenido del cuestionario incluyó frases de estructura cerrada diseñadas para conocer la percepción de las organizaciones en relación con las decisiones estratégicas de operación frente a la adopción del *Green Manufacturing* en las organizaciones. El instrumento está compuesto por 43 ítems codificados de P1 hasta P43 y se presenta en la sección de anexos. Se analizaron 4 dimensiones cerradas basadas en las decisiones estratégicas relacionadas con calidad, procesos, inventarios y capacidad. Para cada una de estas dimensiones se reunieron series de ítems para conocer la percepción de las compañías basadas en una escala Likert de 5 niveles en la cual el 1 indicaba total desacuerdo y 5 indicaba total acuerdo con la afirmación.

Se invitó a todas las organizaciones de la línea Producción y Consumo Sostenibles de Pro Aburrá Norte a hacer parte del estudio. Finalmente, 9 organizaciones participaron a través de sus líderes de procesos. Las organizaciones participantes pertenecen a diferentes industrias, como el manufacturero/metalmecánico, agroindustrial, alimentos y bebidas, químicos, hidrocarburos y producción de concreto.

La información se recolectó durante los meses de junio a noviembre del 2019 a través de entrevistas presenciales y virtuales. Los encuestados eran los líderes de procesos de empresas y eran los responsables de la gestión ambiental y sostenibilidad de las compañías.

Consistencia de los datos

Para asegurar la confiabilidad del cuestionario y las respuestas obtenidas se realizó una validación estadística. La consistencia interna del cuestionario se analizó mediante el alfa de Cronbach. El coeficiente α se calculó a partir de la varianza de los ítems individuales y la varianza de la suma de los ítems de cada líder de proceso de todos los ítems del cuestionario, para lo cual se utilizó la misma escala de medición. La fórmula de cálculo es la siguiente:

$$r = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{sum}^2} \right) \quad (1)$$

Donde σ_i^2 es la variabilidad de los elementos y σ_{sum}^2 es la variabilidad total.

Finalmente, se realizó una comparación entre los resultados de los promedios y desviaciones estándar para cada dimensión y sus respectivas afirmaciones para analizar las fortalezas y debilidades susceptibles de mejoras. El coeficiente de variación (CV) es ideal cuando es menor a 50 %, lo que indica una baja variabilidad y, en consecuencia, una homogeneidad de resultados.

Resultados

Inicialmente, se presenta una caracterización de las organizaciones que participaron en el estudio. Todas las compañías están asociadas a Pro Aburrá Norte bajo su programa de Producción y Consumo Sostenible. Según la Clasificación de Actividades Económicas que adopta la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), la muestra estudiada clasifica en la sección C: industrias manufactureras. La muestra comprende organizaciones dedicadas a la elaboración de alimentos, producción de concreto, producción de productos químicos, entre otros.

En la tabla 1 se consigna la actividad económica de las organizaciones participantes, el número de colaboradores en planta, así como el tiempo de vinculación en programas relacionados a la producción sostenible. Se puede observar que, si bien el programa de Producción y Consumo Sostenible tuvo sus inicios en el 2000 con el Convenio de Producción Más Limpia, solo 2 de las organizaciones de la muestra están adscritas desde esa fecha a este tipo de políticas. Por el contrario, la gran mayoría de las compañías en el estudio presentan una vinculación reciente al convenio de Pro Aburrá Norte.

Tabla 1. Caracterización de las organizaciones del estudio

No.	Sector económico de la organización	Número de trabajadores en la planta de producción	Tiempo de vinculación de la organización al programa de Producción y Consumo Sostenible (años)
1	Hidrocarburos	13	6-7
2	Agroindustrial, alimentos y bebidas	400	20
3	Químico	350	19
4	Manufacturera	2300	3
5	Manufacturera	106	2
6	Químico	290	> 12
7	Manufacturera	250	2
8	Manufacturera	2200	2
9	Producción de concreto	50	3

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se presentan las características de los encuestados en cada una de las organizaciones. Estas personas pertenecen a la división encargada de los programas de sostenibilidad y políticas ambientales de las compañías participantes. Asimismo, se detalla la antigüedad de cada una de estas en la organización. Se puede apreciar que la totalidad de los encuestados tiene una antigüedad superior a los 5 años en la organización.

Tabla 2. Caracterización del encargado de procesos

No.	Cargo	Antigüedad en la organización (años)
1	Analista HSEQ	8
2	Analista senior de gestión ambiental	11,5
3	Jefe de gestión integral	15
4	Coordinador HSE	8
5	Analista de gestión ambiental	5
6	Jefe ambiental	5
7	Directora de sistemas de gestión	10
8	Profesional de gestión ambiental	8
9	Profesional de gestión ambiental	10

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, antes de iniciar con el análisis de las respuestas, es necesario garantizar que los resultados obtenidos a través del instrumento sean válidos. Para ello, se calculó el alfa de Cronbach. La confiabilidad alfa de Cronbach es una de las medidas de confiabilidad más utilizadas en las ciencias sociales y organizacionales (Bonett y Wright, 2015).

De acuerdo con la literatura, un índice superior a 0,9 es adecuado para garantizar la validez del instrumento y por lo tanto, de los resultados subyacentes. En la tabla 3 se puede observar el coeficiente obtenido para el estudio.

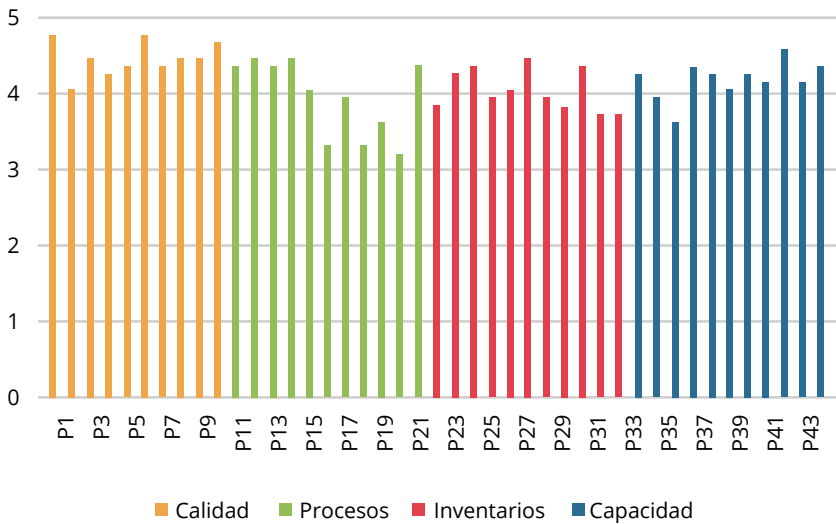
Tabla 3. Validez de las respuestas del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
0,954	0,958	43

Fuente: elaboración propia

El instrumento diseñado para el estudio consta de 43 ítems organizados en 4 dimensiones que representan las decisiones estratégicas de calidad, procesos, inventarios y capacidad frente a la adopción del *Green Manufacturing*. Esta percepción se analizó con una escala Likert de 5 niveles. En la figura 1 se presenta la percepción general de los líderes de proceso de las organizaciones con respecto a las dimensiones principales como pilares fundamentales para implementar prácticas de manufactura verde en las compañías.

Figura 1. Percepción frente a decisiones estratégicas por dimensión



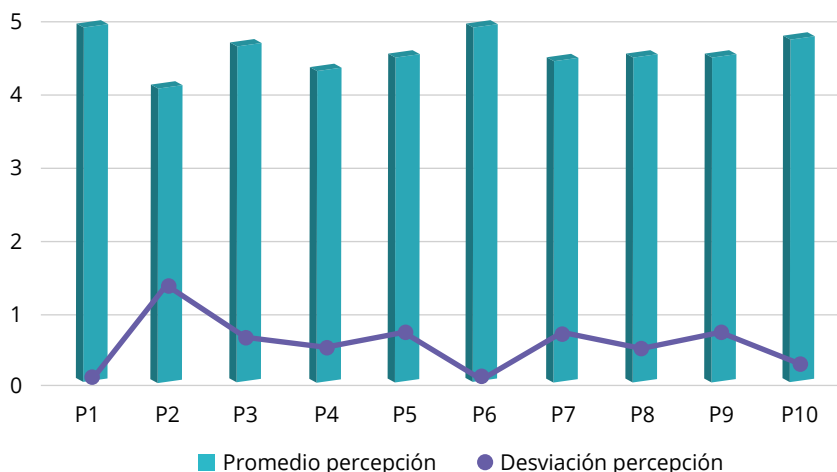
Fuente: elaboración propia

En términos generales, los líderes de procesos de las organizaciones consideran relevantes las cuatro dimensiones que representan las decisiones estratégicas. Se puede evidenciar la puntuación global más alta en la dimensión de calidad y una mayor variabilidad en la percepción frente a la dimensión de procesos como facilitadores de la adopción del *Green Manufacturing* en las organizaciones.

Discusión

A continuación, se presenta un análisis para cada una de las decisiones estratégicas de calidad, procesos, inventarios y capacidad. Asimismo, se presenta la ponderación promedio obtenida para cada ítem y su desviación estándar. Ello permite analizar el coeficiente de variabilidad frente a la percepción de los distintos líderes en las organizaciones.

Figura 2. Percepción frente a decisiones estratégicas de calidad

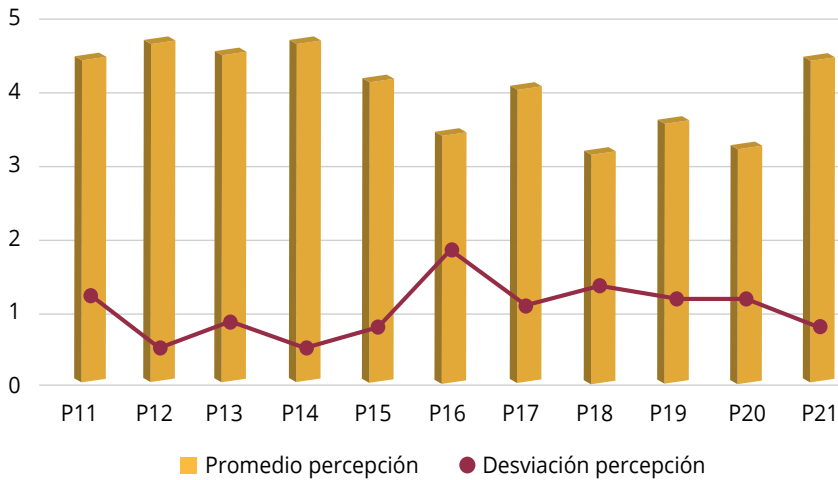


Fuente: elaboración propia

Tradicionalmente, la calidad se concibe como uno de los pilares fundamentales en la estrategia competitiva de una organización y los líderes de proceso de las empresas del estudio lo evidenciaron claramente, puesto que la totalidad de los encuestados afirmó que la calidad de los productos mejora la competitividad de la compañía (P1). Ahora bien, cuando se analiza la percepción de la calidad frente a la rentabilidad generada (P2), se puede apreciar que los líderes de proceso no coincidieron como en el caso anterior. Entre los motivos que explican esta percepción está el competir con productos extranjeros que tienen como principal estrategia el costo y ante los cuales

las organizaciones hacen frente mediante la reducción de sus márgenes de ganancia para ofrecer productos de calidad. Esto último queda en evidencia debido a que la totalidad de los líderes de proceso apreció que los productos elaborados cumplen con los requerimientos técnicos de los clientes.

Figura 3. Percepción frente a decisiones estratégicas de procesos

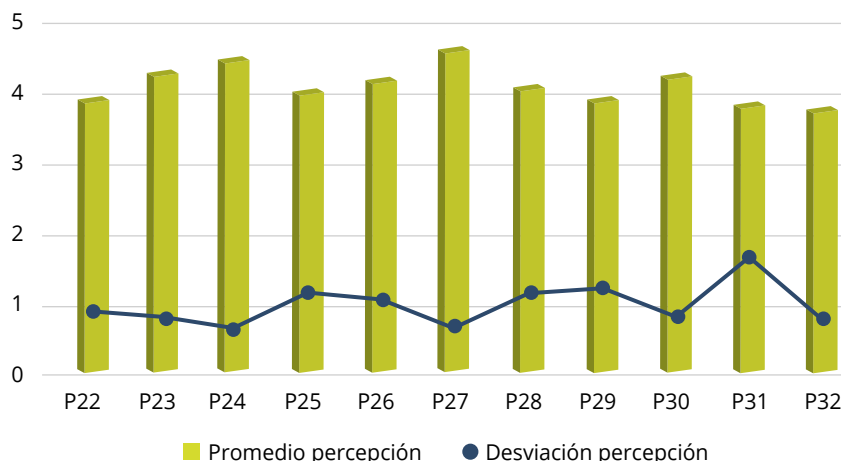


Fuente: elaboración propia

La optimización y mejora continua de los procesos es uno de los pilares de la gestión de las organizaciones. El GM por su parte, pretende complementar esta filosofía acompañado de procesos que sean sostenibles para el medio ambiente al evitar la generación excesiva de desechos o su tratamiento, sin sacrificar los márgenes de rentabilidad de las empresas. En este estudio se encontró una menor percepción global en las decisiones estratégicas de procesos. Los líderes encuestados consideraron que las organizaciones deben reforzar la inversión destinada anualmente a la optimización de procesos (P20), así como los incentivos para premiar las ideas innovadoras de los colaboradores (P16). Ahora bien, mientras que se evidencia que la estandarización reduce los costos de producción y que se admitió contar con certificados en las empresas que soportan la estandarización, los líderes

de proceso mostraron una baja percepción frente a los estudios de tiempos para todos los procesos productivos (P18). La percepción anterior está motivada por el hecho de que las certificaciones y los estudios se tienen para los procesos principales y no para todos los procesos productivos de la organización. De esta forma, uno de los aspectos por mejorar que deja en evidencia el estudio es la inversión continua en la innovación de los procesos y en la motivación a los colaboradores para generar constantemente mejores prácticas.

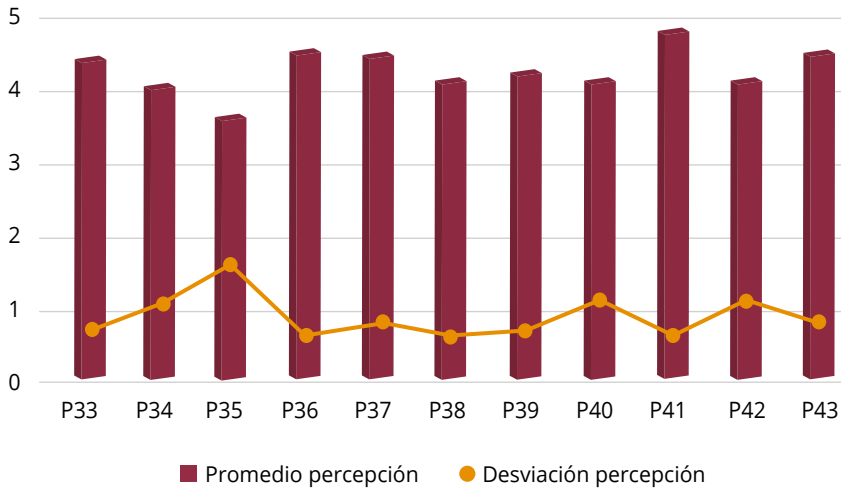
Figura 4. Percepción frente a decisiones estratégicas de inventarios



Fuente: elaboración propia

Una constante en los mercados actuales es la variabilidad de la demanda motivada por la introducción continua de nuevos competidores. Esta variabilidad impacta directamente sobre las estimaciones de producción y de los niveles de inventario que mantienen las compañías. Los líderes encuestados consideraron que uno de los aspectos por fortalecer es tener una política de inventario capaz de atender cambios vertiginosos en la demanda (P31). Asimismo, se debe fortalecer la integración con los proveedores dentro de la cadena de suministro (P32), lo que permite mejorar la administración del inventario al concertar entrega de insumos bajo modalidades como *Justo a tiempo*.

Figura 5. Percepción frente a decisiones estratégicas de capacidad



Fuente: elaboración propia

Finalmente, en cuanto a las decisiones estratégicas de capacidad se encontró que, si bien la flexibilidad de la capacidad es un elemento esencial en la puesta en marcha de procesos de GM, en la realidad las compañías presentan inconvenientes respecto al espacio disponible para la atención de la capacidad futura instalada (P35). No obstante, ellos consideraron que la capacidad actual sí permite lograr un grado de flexibilidad frente a los cambios de mercado pero que se debe pensar en la disponibilidad en periodos futuros.

Ahora bien, desde una perspectiva de direccionamiento estratégico, las decisiones estratégicas de operación no se pueden concebir únicamente como aspectos independientes. Por el contrario, existe una cohesión de todas las decisiones orientada a la consecución de los mejores resultados para las organizaciones. No se podría tener, por ejemplo, una estrategia de ampliación de la capacidad productiva que sacrificase la calidad actual de los productos. Fue este sentido que se analizaron las principales correlaciones encontradas en el estudio.

Figura 6. Correlación entre variables

	P2	P3	P4	P5	P7	P6	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43									
P2	1,000																																																	
P3	0,296	1,000																																																
P4	0,359	0,447	1,000																																															
P5	0,384	0,892	0,254	1,000																																														
P7	0,384	0,649	0,254	0,783	1,000																																													
P6	0,418	0,707	0,632	0,574	0,574	1,000																																												
P9	0,296	1,000	0,447	0,892	0,649	0,707	1,000																																											
P10	0,209	0,177	0,316	0,229	0,287	0,500	0,177	1,000																																										
P11	0,209	0,177	0,395	0,287	0,287	0,250	0,177	0,125	1,000																																									
P12	0,418	0,354	0,158	0,574	0,918	0,500	0,354	0,500	0,500	1,000																																								
P13	0,497	0,267	0,060	0,043	0,043	0,378	0,287	0,189	0,661	0,189	1,000																																							
P14	0,657	0,354	0,632	0,229	0,229	0,000	0,354	0,250	0,250	0,000	0,189	1,000																																						
P15	0,075	0,177	0,751	0,029	0,229	0,625	0,177	0,688	0,438	0,250	0,236	0,250	1,000																																					
P16	0,339	0,251	0,281	0,020	0,346	0,044	0,251	0,488	0,488	0,577	0,738	0,177	0,311	1,000																																				
P17	0,661	0,280	0,575	0,417	0,254	0,079	0,280	0,395	0,318	0,158	0,329	0,316	0,494	0,540	1,000																																			
P18	0,133	0,166	0,130	0,456	0,577	0,117	0,166	0,146	0,644	0,585	0,774	0,234	0,249	0,618	0,007	1,000																																		
P19	0,331	0,343	0,373	0,159	0,445	0,277	0,343	0,243	0,381	0,277	0,131	0,485	0,381	0,326	0,417	0,430	1,000																																	
P20	0,244	0,144	0,065	0,187	0,468	0,204	0,144	0,102	0,714	0,612	0,849	0,204	0,102	0,851	0,161	0,908	0,311	1,000																																
P21	0,110	0,649	0,254	0,526	0,526	0,229	0,649	0,229	0,229	0,229	0,043	0,574	0,029	0,020	0,073	0,456	0,732	0,187	1,000																															
P22	0,627	0,000	0,237	0,172	0,000	0,250	0,000	0,375	0,375	0,000	0,850	0,500	0,188	0,532	0,474	0,614	0,208	0,612	0,344	1,000																														
P23	0,418	0,067	0,060	0,347	0,347	0,189	0,067	0,236	0,614	0,378	0,929	0,378	0,189	0,696	0,206	0,918	0,341	0,887	0,347	0,850	1,000																													
P24	0,110	0,162	0,073	0,526	0,526	0,115	0,162	0,229	0,803	0,574	0,824	0,229	0,287	0,621	0,091	0,940	0,159	0,890	0,289	0,688	0,932	1,000																												
P25	0,598	0,202	0,316	0,361	0,361	0,113	0,202	0,286	0,357	0,286	0,783	0,714	0,036	0,602	0,294	0,794	0,466	0,758	0,508	0,857	0,918	0,803	1,000																											
P26	0,702	0,270	0,458	0,297	0,297	0,076	0,270	0,287	0,763	0,270	0,839	0,095	0,494	0,410	0,651	0,613	0,591	0,612	0,801	0,793	0,612	0,959	1,000																											
P27	0,211	0,750	0,447	0,649	0,649	0,354	0,750	0,177	0,177	0,354	0,134	0,707	0,177	0,125	0,056	0,538	0,784	0,289	0,892	0,354	0,468	0,406	0,657	0,755	1,000																									
P28	0,549	0,604	0,664	0,467	0,331	0,263	0,604	0,263	0,263	0,066	0,273	0,853	0,263	0,186	0,383	0,384	0,674	0,214	0,738	0,591	0,509	0,331	0,750	0,881	0,882	1,000																								
P29	0,138	0,000	0,179	0,330	0,260	0,189	0,000	0,283	0,850	0,378	0,857	0,000	0,425	0,553	0,090	0,796	0,079	0,772	0,000	0,661	0,857	0,910	0,648	0,432	0,134	0,149	1,000																							
P30	0,497	0,535	0,478	0,434	0,434	0,189	0,535	0,189	0,189	0,189	0,357	0,758	0,189	0,289	0,289	0,329	0,575	0,839	0,386	0,824	0,567	0,607	0,434	0,783	0,893	0,935	0,949	0,214	1,000																					
P31	0,246	0,077	0,069	0,398	0,510	0,054	0,077	0,027	0,705	0,597	0,881	0,271	0,095	0,799	0,163	0,939	0,323	0,952	0,286	0,732	0,983	0,958	0,844	0,696	0,422	0,392	0,861	0,512	1,000																					
P32	0,715	0,064	0,114	0,298	0,298	0,090	0,064	0,045	0,793	0,449	0,849	0,180	0,157	0,749	0,770	0,704	0,075	0,607	0,103	0,808	0,810	0,845	0,798	0,500	0,197	0,394	0,615	0,298	0,610	1,000																				
P33	0,137	0,568	0,073	0,658	0,658	0,315	0,568	0,287	0,299	0,459	0,347	0,458	0,229	0,304	0,296	0,752	0,567	0,515	0,658	0,344	0,629	0,658	0,677	0,647	0,811	0,618	0,500	0,737	0,610	0,268	1,000																			
P34	0,481	0,391	0,575	0,396	0,396	0,316	0,391	0,040	0,040	0,316	0,588	0,553	0,316	0,603	0,500	0,629	0,713	0,549	0,562	0,712	0,747	0,562	0,802	0,844	0,727	0,820	0,448	0,867	0,703	0,525	0,580	1,000																		
P35	0,427	0,098	0,287	0,210	0,427	0,053	0,056	0,167	0,426	0,533	0,826	0,373	0,173	0,888	0,477	0,936	0,569	0,880	0,342	0,770	0,886	0,783	0,838	0,784	0,490	0,518	0,665	0,645	0,505	0,756	0,538	0,851	1,000																	
P36	0,803	0,162	0,580	0,093	0,289	0,229	0,162	0,287	0,229																																									

En la figura 6 se puede apreciar una matriz de correlaciones para los resultados encontrados en cada uno de los ítems del instrumento. Para ello, se empleó una escala de colores que evidencia el nivel de la correlación. Así, para correlaciones entre 0 hasta 0,3 se asignó color rojo. Para correlaciones mayores a 0,3 hasta 0,7 color amarillo, y por último, para correlaciones por encima de 0,7 color verde. Cabe mencionar que los valores anteriores cobijan correlaciones tanto positivas como negativas. Es así que una correlación negativa con 0,7 obtendría un color verde.

En términos generales, se puede apreciar una correlación media a fuerte entre los elementos que componen una dimensión particular, como se evidencia en la dimensión estratégica de inventarios. No obstante, conviene analizar la correlación entre los elementos que componen distintas decisiones.

Las decisiones estratégicas de capacidad deben estar alineadas con las decisiones estratégicas de inventario. Esta interacción se puede evidenciar en las organizaciones consultadas. Los espacios asociados a la gestión de inventario tienen una correlación fuerte con el espacio de las instalaciones de manufactura para la atención de la capacidad instalada y la configuración del sistema de producción que garantiza el flujo adecuado de materiales. Asimismo, los colaboradores que manejan la gestión del inventario responden de forma positiva ante los cambios de la capacidad de producción.

Por su parte, se evidencia una correlación importante entre las dimensiones de calidad y capacidad. Se puede analizar que la flexibilidad de la capacidad unida al tiempo de respuesta para la entrega de los productos mejora la percepción de calidad de los líderes de proceso. Asimismo, una correcta integración con proveedores reduce los problemas de calidad debido a mejores prácticas en la recepción de materiales e insumos.

Conclusiones

El entorno competitivo actual obliga a las empresas a mejorar el desempeño comercial y ambiental. Un desempeño superior conduce a la competitividad y para mantener la competitividad, se espera que las empresas de fabricación evalúen periódicamente su desempeño con consideración a los desafíos ambientales para propender por la sostenibilidad. Los procesos de manufactura verde también conocidos como *Green Manufacturing* ofrecen a las compañías un paradigma de producción capaz de respetar el medioambiente y a la vez de mantener su rentabilidad económica. Sin embargo, su adopción puede ser difícil si no se existe un direccionamiento estratégico para alinear las compañías a la adopción de esta filosofía.

Para concebir el GM las decisiones estratégicas de operaciones se deben dar de forma conjunta. La calidad es uno de los pilares fundamentales para la estrategia competitiva. No obstante, los procesos deben procurar el cuidado medioambiental en la consecución de la calidad para sus productos. Lo anterior solo se puede dar si las decisiones de procesos, inventario y capacidad se toman de forma coordinada y con la participación de los proveedores en la cadena de suministro.

En las organizaciones participantes se evidenció que uno de los aspectos que han de fortalecer de las industrias locales es mantener programas de innovación e inversión constante para la adaptación a procesos verdes. Asimismo, se debe repensar la flexibilidad en las capacidades productivas de las organizaciones para responder a entornos cambiantes de los mercados sin recurrir a inversiones exageradas por errores en la planeación.

Referencias

- Alayón, C., Säfsten, K., y Johansson, G. (2017). Conceptual sustainable production principles in practice: do they reflect what companies do? *Journal of Cleaner Production*, 141, 693-701. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.09.079>
- Baines, T., Brown, S., Benedettini, O., y Ball, P. (2012). Examining green production and its role within the competitive strategy of manufacturers. *Journal of Industrial Engineering and Management (JIEM)*, 5(1), 53-87. <http://dx.doi.org/10.3926/jiem.405>
- Bonett, D. G., y Wright, T. A. (2015). Cronbach's alpha reliability: Interval estimation, hypothesis testing, and sample size planning. *Journal of Organizational Behavior*, 36(1), 3-15. <https://doi.org/10.1002/job.1960>
- Deif, A. M. (2011). A system model for green manufacturing. *Journal of Cleaner Production*, 19(14), 1553-1559. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2011.05.022>
- Duarte, S., y Cruz-Machado, V. (2017). Exploring linkages between lean and green supply chain and the industry 4.0. En *International conference on management science and engineering management* (pp. 1242-1252). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-59280-0_103
- Gomes da Silva, F. J. G., y Gouveia, R. M. (2020). Drivers and Barriers to Cleaner Production. En *Cleaner Production* (pp. 375-399). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23165-1_9
- Govindan, K., Diabat, A., y Shankar, K. M. (2015). Analyzing the drivers of green manufacturing with fuzzy approach. *Journal of Cleaner Production*, 96(1), 182-193. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.02.054>

- Hallam, C. R. A., y Contreras, C. (2016). The interrelation of Lean and green manufacturing Practices: A case of push or pull in implementation. En *2016 Portland International Conference on Management of Engineering and Technology (PICMET)* (pp. 1815-1823). <https://doi.org/10.1109/PICMET.2016.7806669>
- Karuppiah, K., Sankaranarayanan, B., Ali, S. M., Chowdhury, P., y Paul, S. K. (2020). An integrated approach to modeling the barriers in implementing green manufacturing practices in SMEs. *Journal of Cleaner Production*, 265, 121737. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.121737>
- Kaur, J., Sidhu, R., Awasthi, A., Chauhan, S., y Goyal, S. (2018). A DEMATEL based approach for investigating barriers in green supply chain management in Canadian manufacturing firms. *International Journal of Production Research*, 56(1-2), 312-332. <https://doi.org/10.1080/00207543.2017.1395522>
- Kumar, M., Antony, J., Singh, R. K., Tiwari, M. K., y Perry, D. (2006). Implementing the Lean Sigma framework in an Indian SME: a case study. *Production Planning and Control*, 17(4), 407-423. <https://doi.org/10.1080/09537280500483350>
- Lee, S. M., Kim, S. T., y Choi, D. (2012). Green supply chain management and organizational performance. *Industrial Management y Data Systems*, 112(8), 1148-1180. <https://doi.org/10.1108/02635571211264609>
- Li, G., Lim, M. K., y Wang, Z. (2020). Stakeholders, green manufacturing, and practice performance: empirical evidence from Chinese fashion businesses. *Annals of Operations Research*, 290(1), 961-982. <https://doi.org/10.1007/s10479-019-03157-7>
- Li, G., Zheng, H., Sethi, S. P., y Guan, X. (2020). Inducing downstream information sharing via manufacturer information acquisition and retailer subsidy. *Decision Sciences*, 51(3), 691-719. <https://doi.org/10.1111/dec.12340>

- Lu, X., Shang, J., Wu, S. Y., Hegde, G. G., Vargas, L., y Zhao, D. (2015). Impacts of supplier hubris on inventory decisions and green manufacturing endeavors. *European Journal of Operational Research*, 245(1), 121-132. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2015.02.051>
- Marulanda Grisales, N., y González Gaitán, H. H. (2017). Objetivos y decisiones estratégicas operacionales como apoyo al lean manufacturing. *Suma de Negocios*, 8(18), 106-114. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.11.005>
- Melnyk, S. A., y Smith, R. T. (1996). *Green manufacturing*. Computer Automated Systems of the Society of Manufacturing Engineers.
- Pipatprapa, A., Huang, H. H., y Huang, C. H. (2017). The role of quality management y innovativeness on green performance. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 24(3), 249-260. <https://doi.org/10.1002/csr.1416>
- Pro Aburrá Norte (s.f.). *Convenio Producción y Consumo Sostenible. Antecedentes del convenio de producción y consumo sostenible en la zona norte del Valle de Aburra*. <https://proaburranorte.org/produccion-y-consumo-sostenible/>
- Rehman, M. A., Seth, D., y Shrivastava, R. L. (2016). Impact of green manufacturing practices on organisational performance in Indian context: an empirical study. *Journal of cleaner production*, 137, 427-448. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.07.106>
- Sangwan, K. S. (2011). Quantitative and qualitative benefits of green manufacturing: an empirical study of Indian small and medium enterprises. En J. Hesselbach y C. Herrmann (eds.), *Glocalized Solutions for Sustainability in Manufacturing* (pp. 371-376). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-19692-8_64

- Seth, D., Rehman, M. A. A., y Shrivastava, R. L. (2018). Green manufacturing drivers and their relationships for small and medium (SME) and large industries. *Journal of Cleaner Production*, 198, 1381-1405. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.106>
- Shen, X., y Lin, B. (2020). Policy incentives, RyD investment, and the energy intensity of China's manufacturing sector. *Journal of Cleaner Production*, 255, 120208. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120208>
- Slack, N., y Lewis, M. (2011). *Operations Strategy* (3 ed.). Prentice Hall.
- Sting, F. J., y Loch, C. H. (2016). Implementing Operations Strategy: How Vertical and Horizontal Coordination Interact. *Production and Operations Management*, 25(7), 1177-1193. <https://doi.org/10.1111/poms.12537>
- Tayyab, M., Sarkar, B., y Ullah, M. (2019). Sustainable lot size in a multistage lean-green manufacturing process under uncertainty. *Mathematics*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.3390/math7010020>
- Thanki, S., Govindan, K., y Thakkar, J. (2016). An investigation on lean-green implementation practices in Indian SMEs using analytical hierarchy process (AHP) approach. *Journal of Cleaner Production*, 135, 284-298. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.06.105>
- Yang, J., Zhang, F., Jiang, X., y Sun, W. (2015). Strategic flexibility, green management, and firm competitiveness in an emerging economy. *Technological Forecasting and Social Change*, 101, 347-356. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2015.09.016>

Anexo. Modelo para la adopción de *Green Manufacturing* en compañías manufactureras del Valle de Aburrá, con base en las decisiones estratégicas de operaciones mediante el empleo de dinámica de sistemas

**Grupo de Investigación en Ciencias Económicas y Administrativas (GICEA)
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO**

Introducción

A través del formulario se pretende medir la percepción que poseen los líderes de Procesos de Producción Más Limpia con respecto a la relación existente entre las decisiones estratégicas de operaciones (calidad, procesos, inventario y capacidad) y la adopción de *Green Manufacturing* en las organizaciones. Con los resultados obtenidos, se espera desarrollar un modelo de simulación que emplee dinámica de sistemas a la implementación de *Green Manufacturing* en compañías manufactureras del Valle de Aburrá

Clasificación de preguntas

Abiertas (caracterización del investigador) y cerradas (escala Likert). Los datos e información suministrados se emplearán con fines exclusivos de investigación.

Tiempo de respuesta: aproximadamente 15 minutos

Cargo	
Número de trabajadores	
Antigüedad en la organización	
Sector económico de la organización	
Tiempo de implementación de la Política de Producción Más Limpia	

Decisiones estratégicas de calidad

A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones, las cuales usted deberá valorar acorde a la siguiente escala de valoración: 5 completamente de acuerdo; 4 algo de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 algo en desacuerdo; y 1 nada de acuerdo.

Ítem	Valoración de la pregunta	5	4	3	2	1
		Completamente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
P1	La calidad de los productos mejora la competitividad de la organización.					
P2	La calidad de los productos incrementa la rentabilidad en la organización.					
P3	La organización realiza mantenimiento periódico de maquinaria y equipo.					
P4	Las capacitaciones dadas al personal mejoran la calidad del producto.					
P5	La organización realiza revisiones periódicas a las condiciones de infraestructura física.					
P6	Los productos cumplen con los requerimientos técnicos de los clientes.					
P7	La organización cuenta con estrategias para la optimización de procesos.					
P8	La organización posee mecanismos de control de calidad para los materiales proporcionados por el proveedor.					
P9	La organización posee mecanismos para la identificación temprana de falencias en los productos.					
P10	Se realiza seguimiento al sistema de atención de peticiones, quejas y reclamos.					
P11	La organización cuenta con un sistema de gestión de calidad.					

Decisiones estratégicas de procesos

Ítem	Valoración de la pregunta	5	4	3	2	1
		Completamente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
P12	Existen documentos que certifican la estandarización de procesos productivos.					
P13	La estandarización de procesos disminuye los costos de producción.					
P14	La maquinaria y equipo son adecuados para el desarrollo de procesos de producción.					
P15	El flujo de materiales es eficiente en las instalaciones del área de producción.					
P16	La organización cuenta con políticas de incentivos que recompensan ideas innovadoras de colaboradores.					
P17	Las capacitaciones favorecen el desarrollo de actividades por parte del colaborador.					
P18	La organización cuenta con estudio de tiempos para todos los procesos productivos.					
P19	La organización ha implementado herramientas para la gestión de desperdicios.					
P20	Es suficiente el porcentaje de inversión destinado a la optimización de procesos.					
P21	La organización cuenta con políticas de selección para proveedores de materiales y servicios.					

Decisiones estratégicas de inventario

Ítem	Valoración de la pregunta	5	4	3	2	1
		Completamente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
P22	Los sistemas de información para la gestión de inventarios se adaptan a las características de los procesos de producción.					
P23	La gestión de inventarios se encuentra articulada con las demás áreas organizacionales.					
P24	La organización dedica un monto específico para la gestión de inventarios.					
P25	El porcentaje de inversión para la gestión de inventarios es adecuado.					
P26	Las herramientas para la previsión de la demanda garantizan el flujo adecuado de materiales en el proceso de producción.					
P27	Existe claridad con respecto a la ubicación física del inventario (materia prima, producto en proceso, producto terminado).					
P28	Las instalaciones físicas de la organización propician una adecuada gestión de inventarios.					
P29	La organización emplea herramientas tecnológicas en las actividades de ubicación de inventario, <i>picking</i> y <i>packing</i> .					
P30	El equipo de manejo de materiales es adecuado para las actividades de gestión de inventario en la organización.					
P31	La política de inventarios de la organización permite atender cambios vertiginosos en la demanda.					
P32	Los canales de comunicación con proveedores son eficientes.					

Decisiones estratégicas de capacidad

Ítem	Valoración de la pregunta	5	4	3	2	1
		Completamente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
P33	La capacidad instalada de la organización es dinámica.					
P34	La organización planea en el largo plazo la capacidad instalada.					
P35	El espacio de las instalaciones de manufactura es adecuado para la atención de la capacidad futura instalada.					
P36	La configuración del sistema de producción garantiza el flujo adecuado de materiales.					
P37	La configuración actual del sistema de producción sin realizar grandes transformaciones.					
P38	El número actual de colaboradores es suficiente para atender la demanda de producción.					
P39	La organización destina un porcentaje anual de inversión para incrementar la capacidad.					
P40	En la organización es posible configurar la capacidad de la maquinaria con base en la previsión de la demanda.					
P41	La organización cumple de forma efectiva la promesa de entrega dada al cliente.					
P42	La organización cuenta con políticas para subcontratación y <i>outsourcing</i> .					
P43	La organización realiza revisiones periódicas a la ubicación de las instalaciones de manufactura.					

1.14.

Propuesta para el reemplazo del plástico en el municipio de Guarne por el sistema de manejo de recursos sustentable a base de la cabuya

- **Autora**

Solanlly Montoya Gallego¹

- **Programa académico:** Trabajo Social

Resumen

En el municipio de Guarne se utilizan empaques de plástico para todo tipo de productos y actividades, por ejemplo: bolsa plástica para recoger la basura, se consumen aproximadamente 5.000 bolsas semanales; bolsas plásticas para el mercado, 16.000; el plástico en el que vienen empacados los alimentos; 2.000 vasos desechables de tinto semanales; 2.000 recipientes de poliestireno o icopor. Todo ello genera entre 3 y 4 toneladas de plástico no biodegradable y por ende se convierte en el contaminante de mayor impacto en los ecosistemas naturales. De ahí la necesidad de pensar en el desarrollo de una tecnología y una técnica en una base orgánica no contaminante que permita suplir las funciones del plástico (bolsas para la basura, bolsas de supermercado y recipientes de comida).

¹ Estudiante de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINTO. Correo electrónico: smontoyagal@uniminuto.edu.co

A partir de esta situación se considera como una posibilidad la transformación de la cabuya, práctica que aún sostienen algunos campesinos en las zonas rurales del municipio de Guarne, y aunque muchos lazos sociales y comunitarios se dejaron de lado por problemáticas económicas, esta es también una apuesta por la reivindicación y reestructuración de esos conocimientos ancestrales y del diálogo de saberes para lograr una construcción socioambiental sostenible en el tiempo.

Palabras clave: sistema de manejo de recursos sustentable, cabuya, innovación social, ruralidad.

Introducción

En el municipio de Guarne se utilizan empaques de plástico para todo tipo de productos y actividades, por ejemplo: bolsa plástica para recoger la basura se consumen aproximadamente 5.000 semanales; 16.000 bolsas plásticas para el mercado, más el plástico en el que vienen empacados muchos de los alimentos; 2.000 vasos desechables de tinto semanales; 2.000 recipientes de poliestireno o icopor. Todo ello genera entre 3 y 4 toneladas de plástico no biodegradable y se convierte así en el contaminante de mayor impacto a los ecosistemas naturales. De ahí la necesidad de pensar en el desarrollo de una tecnología y una técnica en una base orgánica no contaminante que permita suplir las funciones del plástico (bolsas para la basura, bolsas de supermercado y recipientes de comida).

A partir de esta situación se considera una posibilidad la transformación de cabuya, práctica que aún sostienen algunos campesinos en las zonas rurales del municipio de Guarne y aunque muchos lazos sociales y comunitarios se dejaron de lado por problemáticas económicas, esta es también una apuesta por la reivindicación y reestructuración de esos saberes ancestrales y del diálogo de saberes para lograr una construcción socio ambiental sostenible en el tiempo.

Es por lo que el presente proyecto presenta una propuesta metodológica entorno al manejo de recursos a base de cabuya. Para esto se cuenta con metodologías basadas en la recolección de información teórico-práctica, es además una propuesta mixta, pues se aborda desde una perspectiva cuantificable en términos económicos y de impacto ambiental, y desde una cuantificable para la valoración y aplicación de un sistema de manejo de recursos que sea alternativo y saludable para el ambiente; es constructivista dado que recoge la integración de múltiples saberes de la población, la institucionalidad y el trabajo social.

Marco teórico

Las categorías que sustentan el proceso el proyecto teóricamente son: Sistema de manejo de recursos sustentables a base de la cabuya, innovación social, agroecología, economía solidaria e indicadores de sustentabilidad.

El primer concepto se desarrolla a partir de la observación participante en las veredas de Chaparral y El Colorado del municipio de Guarne.

El sistema de manejo de recursos sustentables a base de la cabuya inicia cuando de la planta de maguey crece la vara frutal que da bulbillos, estas semillas son sembradas directamente en la tierra, se aplica el mismo abono que a las siembras de agricultura. Cuando la semilla ha germinado se cortan las hojas que están abiertas mirando hacia la tierra, después de ser cortadas pasan a la máquina que separa la cabuya y el bagazo, dejando cadejos manchados de color verde que luego son insertados en agua donde son lavados, de este proceso queda un producto de color blanco que es pasado a un lugar específico para ser secado, cuando se encuentra completamente seco es amarrado en un bulto de 25 libras (12 kilos y medio), posterior a esto es negociada con distintos campesinos que cuentan con telares o con hiladores. Se requieren de 4 procesos más para la elaboración final de tapas o costales; 1 hilar las madejas para convertirlas en hilo, 2 en un torno se deben envolver carretas y carreteles con el hilo, 3 instalar las carretas en el telar, 4 convertir en cadejos la cabuya, después de este proceso se inicia la actividad final que es la elaboración de las tapas o empaque.

Para la elaboración de empaque el proceso debe ser el siguiente; pasar una lanzadera de extremo a extremo que lleva un carretel adentro sostenido por una varilla, este debe transitar por medio de los hilos del telar, esta labor conforma una tela de pequeños cuadros que hace un gran rollo en el telar, cuando el rollo es grande se desenvuelve y se corta de acuerdo al tamaño del costal que se vaya hacer, posterior a esto sus extremos deben ser bordados para juntar sus lados laterales y ser cosidos con cadejos, esta actividad da como resultado final un costal en cabuya.

Para las tapas es un proceso parecido, pero se cambia el hilo y la lanzadera por cadejos que son pasados manualmente de lado a lado entre los hilos de carretas que envuelven los cadejos y crean una tela larga pero angosta, se hace un rollo en la parte inferior del telar que luego se desenvuelve y es cortado con medidas exactas, cuando está listo este proceso, se exponen al sol para que queden completamente secas, la labor ha finalizado cuando las tapas o el empaque es amarrado para ser negociado en el mercado.

Todos los residuos generados de estas labores son utilizados como abono para los diferentes cultivos que integran las tierras campesinas, sin embargo, todo el sistema de manejo de recursos a base la cabuya se ha visto afectado y disminuido por prácticas industriales que arrasan con las labores agroecológicas.

Funes 2007 citado por (Jiménez Guethón & Antón Torres, 2014) afirma que

la agroecología constituye un grupo de principios y de metodologías participativas que logran conjugar los conocimientos de los agricultores y campesinos con los conocimientos científicos, en apoyo al proceso de conversión de la agricultura convencional a una agricultura de base ecológica u orgánica. La aplicación de los sistemas agroecológicos, entraña aspectos ambientales, sociales, económicos, culturales, políticos y éticos. (p.66)

La agroecología se posiciona como una ciencia que busca revolucionar las prácticas agrícolas influenciadas por la industria y que han deteriorado los suelos afectando las especies que conviven este.

La agroecología no es neutral, ella surge y evoluciona con el propósito de buscar soluciones técnico-sociales al desarrollo de los sectores pobres y marginados en los países pobres e inclusive en los ricos, pero sus principios son aplicables a cualquier tipo de explotación agraria, sobre todo aquellas que sufren degradación por el uso de tecnologías agroindustriales, que contaminan el ambiente y los alimentos. (Castillo, 2004; p. 95)

Esta ciencia aporta a una reivindicación de los saberes ancestrales campesinos que han conectado sus conocimientos con los de la tierra; para integrar este proceso es necesario articular la economía solidaria como una actividad que busca volcar la mirada y posicionamiento que tiene la economía tradicional capitalista.

Pérez de Mendiguren, Etzezarreta Etzarri, & Guridi Aldanondo (2008) plantean que la Economía Solidaria busca construir un sistema de relaciones de producción, distribución consumo y financiamiento entorno a la cooperación, la justicia y la reciprocidad poniendo a las personas y sus labores en el centro del sistema económico, provocando que los mercados estén al servicio y bienestar de las personas que habitan el mundo.

En la actualidad se debe apostar por una economía que esté en beneficio de las comunidades y poblaciones que han sido invisibilizadas pero que a través de ellas se ha sostenido el mercado neoliberal, apostar por prácticas que integren sus conocimientos y productos es reivindicar el derecho a la participación e integración en la sociedad.

Se trata de una visión y una práctica que reivindica la economía como medio -y no como fin- al servicio del desarrollo personal y comunitario, como instrumento que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas y de su entorno social. (Rey y Cía, 2007; p.4).

Los autores coinciden en la importancia de la reinención de la economía actual, esta no beneficia al total de la población mundial que contribuye al sostenimiento del sistema económico, este modelo ha provocado la acumulación de capital en algunos sectores sociales y el empobrecimiento

masivo y paulatino en una alta población mundial. En esta última población se encuentra la posibilidad de cambiar la realidad económica y en este sentido aparece en América Latina la innovación como una estrategia para reinventar y mejorar los sistemas de manejo de recursos de las comunidades.

Crozier y Friedberg, 1993 citados por (Domanski, Monge, Quitiaquez, & Rocha, 2016) plantean que

un proceso de creación colectiva en el cual los miembros de una unidad colectiva aprenden, inventan y establecen nuevas reglas para el juego social de la colaboración y del conflicto o, en otras palabras, una nueva práctica social, y en este proceso adquieren las necesarias habilidades cognitivas, racionales y organizacionales. (Crozier y Friedberg, 1993)

La innovación social se fundamenta en la creación de nuevas y mejores estrategias de uso de los materiales y prácticas que se consideran inservibles, la innovación social pretende despertar el conocimiento de las personas para reactivar el sistema de manejo de recursos de las comunidades.

Domanski entrevistado por López 2015 amplía un poco más el concepto en un sentido práctico diciendo que “La innovación social son nuevas formas de hacer algo, entre personas y entre organizaciones, con el objetivo de mejorar relaciones y problemas existentes para que funcionen de una manera que no se haya planteado antes” y profundiza más adelante diciendo que “estas son incrementales porque provienen de algo que ya existe pero que se mejora, no siempre resultan de algo radicalmente nuevo o nunca antes hecho” (p. 181).

Existen un cúmulo de conocimientos que pueden ser potenciados y llevados a un mercado más justo donde las relaciones sean horizontales permitiendo que todas las personas y poblaciones participen y se vean beneficiadas desde sus conocimientos y recursos; es posible llevar pequeños cambios a los territorios que habitamos uniendo los saberes ancestrales y los saberes científicos, pues ambos conocimientos aportan a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Todos los planteamientos anteriormente descritos se pueden evaluar a través de indicadores puesto que esta herramienta diseñada para clarificar y evaluar los resultados o avances positivos y negativos de los sucesos investigados, intervenidos y proyectos en ejecución; en este sentido es importante retomar los indicadores de sustentabilidad como herramienta de evaluación, puesto que estos como lo indica (Pérez R. M., 2012) “intentan relacionar la información ambiental con la económica y la social, a fin de generar información ya sea sobre la contaminación, el deterioro del desarrollo productivo o el bienestar alcanzado en la población” (p.105)

Los indicadores de sustentabilidad permitirán en el proyecto investigativo demostrar la efectividad o no del sistema de manejo de recursos a base de la cabuya en el municipio de Guarne, además aportarán información relevante entorno al enfoque de dicho proyecto, pues si bien se busca construir una metodología sustentable a base de la cabuya también se busca el aporte significativo a un modelo sustentable amigable con el medio ambiente.

Pérez (2002) plantea que la utilidad de los indicadores se fundamenta en la capacidad para evaluar, dar seguimiento y predecir situaciones de un país, departamento o región en aspectos como la economía el desarrollo humano y social y sobre todo en el desempeño de los planes y proyectos en cuanto al cumplimiento de objetivos y metas propuestas para determinado tiempo.

Esta postura aporta al cumplimiento y solución de los objetivos planteados, ya que estos apuestan y propenden por la identificación de los indicadores de sustentabilidad donde el sistema de manejo de recursos se basa en la cabuya. Esta herramienta no solo contribuye a dicha identificación sino también a la evaluación de los resultados que arrojen dichos indicadores para así construir tablas comparativas entre dos sistemas de manejo de recursos como lo son la cabuya y el plástico donde se describan los proceso y beneficios en desarrollo social, ambiental y económico de cada sistema.

Metodología

La investigación es mixta, se aborda desde una perspectiva cuantificable en términos económicos y de impacto ambiental, y desde una cuantificable para la valoración y aplicación de un sistema de manejo de recursos alternativo y amable con el ambiente. Asimismo, es constructivista dado que recoge la integración de múltiples saberes abarcados en la población, la institucionalidad y el trabajo social.

Objetivo 1

Identificar los indicadores de sustentabilidad en territorios donde el sistema de manejo de recursos se basa en la economía tradicional de la cabuya y compararlos al sistema del plástico.

Diagnóstico

El presente diagnóstico parte de la propuesta para el reemplazo del plástico en el municipio de Guarne, Antioquia por el sistema de manejo de recursos sustentable a base de cabuya, con el fin de dar cumplimiento al objetivo número uno que hace referencia a la identificación de indicadores de sustentabilidad. Se tiene en cuenta la fundación del territorio y su evolución con respecto a procesos económicos en relación con la minería, el fique, la agricultura y la industria.

Según Oriente Map (2016), Guarne es un municipio del oriente antioqueño nombrado “La puerta de oriente”. Este se encuentra ubicado a 25 kilómetros de la ciudad de Medellín, sus inicios se fundamentaron en la extracción de oro en la quebrada La Mosca y la siembra de agricultura realizada por indígenas guane de Santander. De esta tribu proviene el nombre del municipio de Guarne y convierte este lugar en una colonia de mestizaje. Con la llegada de los españoles a este territorio incrementa la explotación

minera, esclavitud y acumulación de riqueza de los terratenientes. Posterior al proceso de colonización fue desapareciendo la vocación aurífera y su población se enfocó en las labores de agricultura con productos como: fresa, papa, frijol, aguacate, maíz, lulo, uchuva, mora, gulupa, entre muchos otros productos que varían dependiendo de los tiempos de cosecha y los intereses de los agricultores. Lo anterior convierte a Guarne en un municipio de agricultores, pero también de artesanos.

Con el asentamiento indígena inició la transformación de la cabuya (fique), un proceso aprendido de generación en generación hasta llegar a la población campesina final que resultó de la mezcla de indígenas y españoles. En el transcurso de los años la cabuya se convirtió en uno de los más grandes símbolos que representaban a esta localidad. A partir de ahí las zonas rurales del municipio de Guarne, Antioquia se caracterizaron por la producción y transformación de la cabuya. Hasta la década de 1970 esta fue una actividad estable en términos económicos, generaba confiabilidad en las familias campesinas que vivían de esta labor; era eficiente en productividad, oferta y demanda.

El círculo del sistema de manejo de recursos iniciaba con las personas que tenían cultivos de maguey y proseguía con una segunda persona a la que pagaban para la extracción de la fibra. Luego aparecía un tercer interventor que compraba las arrobas de cabuya para después pasársela a una cuarta familia que la convertía en hilo (por medio de hiladores) y finalmente, con estos últimos resultados las familias manufacturaban con estos materiales costales, tapas e hisopos. Los costales y las tapas los elaboraban en telares, los hisopos se elaboraban a mano. Posteriormente se vendían a un negociante y eran llevados a otro destino. Las ganancias generadas con esta fuerza de trabajo tuvieron diversas utilidades, como pagar servicios, comprar mercado para el hogar, invertir en cultivos, aumentar el capital, entre muchos otros usos que las personas le pudieron encontrar (Oriente Map, 2016).

Actualmente son pocas las familias que transforman este material y sus utilidades se invierten en la adquisición de materiales para continuar con la elaboración de tapas, la compra de víveres para el hogar y el pago de servicios públicos. Estas familias deben buscar otras fuentes de ingreso (agricultura) debido a que no son suficientes las ganancias que se obtienen del maguey; las ventas son esporádicas y a bajos costos.

En esta disminución de ingresos y cambios económicos tiene mucho que ver la industria establecida en el municipio de Guarne y en algunos municipios del oriente antioqueño. Estas nuevas economías fueron y son vistas como una oportunidad laboral más estable y rentable para las familias de los sectores urbanos y rurales. Además de estas industrias, la comercialización de polipropileno tornó en competencia para las labores artesanales y aunque sus costos lograron derrocar temporalmente la cabuya, sus impactos ambientales en los ecosistemas son de gran alcance, a diferencia de los que conllevan las elaboraciones a base de maguey. Las afectaciones ecológicas que genera la labor con cabuya son bajas y se presentan en el consumo de agua y combustible, elementos que solo se requieren en los dos primeros procesos de transformación. Para aminorar estas alteraciones se utilizan los residuos (bagazo) como abono para los cultivos en los terrenos destinados a la agricultura, es decir que no se generan desperdicios que puedan afectar los ecosistemas, lo que indica que es un sistema organizado que permite controlar los efectos negativos en el medio ambiente.

La autosuficiencia se fundamenta en el sistema de recursos y de trabajo que establecieron y crearon hace décadas. Aunque esta labor no sea rentable, cuenta con un control y organización por parte de las personas y familias que basan una parte de su economía en esta fuerza de trabajo y que construyeron un vínculo y tejido de negocio que no se quebranta ante las nuevas economías capitalistas, pues no se fundamenta en estrategias industriales sino más bien en métodos artesanales y propios de las relaciones comunitarias. En veredas como Chaparral, Bellavista y Colorado no se vislumbran proyectos o trabajos de innovación fundamentados en la cabuya, por tanto, no se presentan cambios en los productos y se percibe un aumento en la deserción

de artesanos y alejamiento de los telares en estas tres veredas. No obstante, algunas personas exhiben una fuerte resistencia encaminada a que no desaparezca por completo esta labor aprendida artesanal y ancestralmente.

Tabla 1. Encuesta estructurada de indicadores de sustentabilidad

Encuesta estructurada referente a indicadores de sustentabilidad

Esta encuesta consta de 13 preguntas que buscan identificar indicadores de sustentabilidad en los territorios rurales del municipio de Guarne en el cual todavía se trabaja con el sistema de manejo de recursos a base de cabuya. Esto con el reconocimiento del contexto económico que rodea al municipio del oriente antioqueño.

1. ¿Cuántos metros cúbicos de agua se requieren para el lavado de la cabuya?
2. ¿Actualmente existe mucha o poca participación de la comunidad rural en el uso y transformación de la cabuya?
3. ¿Qué efectos negativos conlleva la transformación de la cabuya en los ecosistemas naturales?
4. ¿Qué acciones colectivas se llevaron a cabo para revertir o mejorar la situación económica después de la crisis cabuyera?
5. ¿Cuáles son las ganancias económicas que se obtienen de la transformación de la cabuya?
6. ¿Cuántos galones de combustible se usan en el proceso de extracción de la cabuya?
7. ¿Qué fuentes hídricas se ven afectadas significativamente con estas actividades?
8. ¿Qué acciones se toman para mitigar las afectaciones ambientales generadas?
9. ¿Qué enfermedades se pueden adquirir al realizar actividades cabuyeras?
10. ¿Se han presentado accidentes o muertes a causa del trabajo con cabuya?
11. ¿Cuánto tiempo se tarda la cabuya en descomponerse?
12. ¿Cuáles son los beneficios sociales y ambientales que trae el uso de la cabuya en comparación con el del plástico?
13. ¿Pueden vivir otros ecosistemas alrededor de la mata de maguey?

Fuente: elaboración propia

Con el fin de identificar indicadores de sustentabilidad referente a las preguntas anteriormente mencionadas se construyó un cuadro con énfasis en el Marco para la Evaluación de Manejo incorporando Indicadores de Sustentabilidad (Mesmis).

Tabla 2. Indicadores de sustentabilidad

Atributo	Criterio	Debilidad/ Fortaleza	Indicador	Método de medición/ Evaluación	Resultados
Productividad	Oferta- demanda Recursos naturales aprovechados	Es más alta la oferta que la demanda. Los costos para la compra de productos son bajos. Es material biodegradable que contribuye como abono para la agricultura.	Metros de agua usados Cantidad de heras de agricultura abonadas con bagazo. Producción vs. ventas	Tanques de agua Medidor de agua Testimonio	En la actualidad no existe un registro que permita conocer o calcular cuántos metros de agua se utilizan en el proceso de extracción de cabuya.
Estabilidad	Retribución económica proporcional a la fuerza de trabajo invertida	Recuperación del capital invertido No se presentan alteraciones a los ecosistemas naturales.	Inversión vs. Ganancias Alteraciones ambientales de la cabuya	Entrevista	Las inversiones que se realizan se recuperan y las ganancias varían de acuerdo con el producto que se transforme, las ganancias no son superiores a \$ 8.000 pesos. La cabuya no altera los ecosistemas naturales donde se procesa.
Resiliencia	Diversidad de actividades económicas enfocadas en el campo	Tierras fértiles Diversidad de cultivos para la canasta básica familiar	Participación comunitaria	Observación participante	La participación de las personas en las actividades cabuyeras son pocas, en la vereda de El Colorado solo se conoce una y en la vereda Chaparral se conocen tres.

Atributo	Criterio	Debilidad/ Fortaleza	Indicador	Método de medición/ Evaluación	Resultados
Confiability	Fragilidad/ fortaleza del sistema	Sistema económico cabuyero débil Resistencia campesina a desaparecer	Sistema de recursos cabuyeros vs. sistema de recursos del plástico	Diario de campo Observación participante	El sistema de recursos a base de la cabuya es biodegradable y sustentable, por el contrario, el sistema del plástico día a día genera toneladas de plástico en el mundo, lo que provoca grandes cantidades de contaminación no degradable que afectan los ecosistemas naturales
	Capacidad para asimilar cambios en la forma de productividad	Uso de tierra para la productividad	Cantidad de cultivos diferentes a la cabuya	Observación participante	Paralelo a las plantas de maguey se encuentran cultivos de frijol, maíz, papa y arracacha. Estos cultivos varían de acuerdo con el agricultor.
	Distribución de ganancias	Bajos costos en la compra de productos finales	Ganancias finales	Diálogo con campesinos productores de cabuya	Por extraer la cabuya de la penca la ganancia oscila entre los \$ 30.000 y \$ 40.000 COP;

Atributo	Criterio	Debilidad/ Fortaleza	Indicador	Método de medición/ Evaluación	Resultados
Equidad					para el que hila y envuelve la cabuya las ganancias por libra son de \$ 1.500 COP; las ganancias por una carga de tapas son de \$ 8.000 COP. Estas ganancias no son fijas, dependen de la demanda del mercado y el comprador del producto.
Autogestión	Control y organización de los recursos productivos	Se cuentan con todos los recursos comunitarios y tecnológicos para la transformación de cabuya.	Herramientas tecnológicas en buen estado y personas activas en las operaciones cabuyeras	Número de personas con telares y que mantienen sus actividades productivas enfocadas en la cabuya	Hay tres telares, un hilador y un torno en buen estado en la vereda Chaparral. Una máquina saca cabuya en buen estado en la vereda El Colorado.

Fuente: elaboración propia

Para responder la encuesta fue necesaria una conversación personal con los señores Gilberto Gallego Irál y Gustavo Zapata (octubre del 2020), habitantes de las zonas rurales del municipio de Guarne y, además, actuales transformadores del fique.

Tener mediciones estándares de los metros de agua utilizados para el lavado de cabuya no es posible, no existen registros ni tampoco se cuenta con un mecanismo de medición para realizar estas labores. Anteriormente usaban tanques, canecas o pocetas de lavar ropa y en muy pocos casos se usan las fuentes hídricas directamente debido a que el líquido verde que brota de la penca es veneno para los peces que habitan las quebradas. Este es el único impacto negativo que se puede nombrar del sistema de manejo de recursos de la cabuya, dado que los residuos se convierten en abono para la tierra y para los cultivos de agricultura que manejan las familias campesinas. De las heras que se pueden abonar con bagazo (residuos de la extracción de la fibra) tampoco existe registro ni se puede hacer un aproximado, depende totalmente de la cantidad de fibra extraída y estas cantidades normalmente varían.

En la actualidad no se conocen casos de muertes por labores cabuyeras, es de conocimiento popular que algunas personas han perdido los dedos de las manos por mal uso de la máquina extractora de cabuya, sin embargo, no son casos recurrentes. Al indagar acerca de enfermedades ocasionadas por la transformación de cabuya se encuentra que no son comunes, a menos de que las personas sean alérgicas o le den un mal uso al bagazo. En esta última existe un gran riesgo de adquirir enfermedades respiratorias que puedan llevar a la muerte o conducir a afecciones como la neumonía. Para evitar dichas enfermedades es importante conocer cómo se manejan los residuos orgánicos; se deben regar el mismo día o al día siguiente; se debe garantizar la descomposición y el no acumulamiento de la materia puesto que con el paso de los días esta materia se calienta y los vapores que genera afectan a la salud de las personas, incluso puede provocar heridas que gangrenan la piel. Los cabuyeros tienen muy claro cuáles son los manejos y riesgos de transformar cabuya, por lo que conocen los métodos de trabajo que deben instaurar para que estas situaciones de riesgo y vulnerabilidad laboral no se presenten.

Finalmente, cuando se pregunta acerca de las ganancias económicas se vislumbra que no existe una remuneración que valore y dignifique el trabajo de los artesanos. Las ganancias más notorias son para las personas que manejan la máquina de extracción, con un galón de gasolina se pueden sacar entre dos y tres arrobas de cabuya y se hace una utilidad de \$ 30.000 a \$ 40.000 pesos colombianos, mientras que el hilador compra una libra de cabuya por \$ 1.500 y la vende por \$ 3.000, por lo que no es un negocio que contribuya a crear una economía estable y que garantice la sustentabilidad en el tiempo.

Objetivo dos

Indagar sobre los conocimientos y habilidades de los habitantes de la zona rural del municipio de Guarne en cuanto al uso y transformación de la cabuya.

Para el desarrollo del segundo objetivo se realizaron tres salidas a la vereda Chaparral (tres familias) y se abordaron a los señores Gilberto Gallego Irál, Miguel Ángel Gallego Irál y las señoras Fabiola Gallego y Mery Londoño. Durante estos encuentros se logró identificar algunos de los conocimientos que tienen en cuanto al uso y transformación de la cabuya.

Resultados

En la primera visita se estableció diálogo con G. Gallego (comunicación personal, 12 de agosto del 2020) quien expresó que tiene conocimiento de varios implementos que se pueden elaborar a base de la cabuya, pero esto no significa que él tenga las habilidades para realizarlos, sin embargo, sí tiene muchas bases para fabricar varios de los productos que menciona.

Entre los usos y transformaciones de la cabuya que menciona (G. Gallego, 2020) se encuentran los siguientes:

- *Lazos* que se elaboraban con una traba y actualmente algunos campesinos los hacen con los tornos en los que surten las carretas para los telares. Este elemento tenía y aún tiene diversos usos, como, por ejemplo, ensogar las vacas para ordeñar, amarrar bultos de empaque y tapas, tendedores de ropa, columpios; se amarraba la carga para las mulas con lazos de cabuya, cabezales para caballos, incluso los muleros (camiones) y chiveros siempre cargaban como herramienta de trabajo un lazo, este era indispensable para su labor.
- *Líchigos*, estos hacen referencia a cestos pequeños y eran usados para que los niños llevaran sus útiles escolares al colegio, para guardar arepas y distintas herramientas o utensilios.
- *Hisopos*, elemento con el que anteriormente se blanqueaban las casas.
- *Tapas* que tienen el fin de ser usadas como enjalmas para caballos, elaboración de bolsos para recoger café o guardar semillas de frijol, papa y maíz.
- *Costales*, esta herramienta tenía diversos usos, algunos de ellos era empacar coco, panela, arracacha, papa. Es importante hacer la salvedad que su tamaño variaba de acuerdo con la necesidad, por ejemplo, para la arracacha, el costal debía ser más pequeño que para el coco, por lo que las personas que los elaboraban tenían en cuenta el uso que se le iba a dar para hacerlos con las medidas solicitadas.
- *Tapetes*, su lugar era en la entrada de las casas para que las personas que llegaran pudiesen ingresar con su calzado limpio, pero también podía ser usado como elemento decorativo al interior de la vivienda.
- *Techos para viviendas*
- *Bebidas aromáticas*, estas se realizaban con el fin de limpiar impurezas de la sangre, con lo que se disminuía el acné.
- *Mochilas*, un elemento usado para guardar distintos elementos personales, alimentos, bebidas alcohólicas, herramientas de trabajo, entre otros productos que no sean de gran tamaño.

- *Alpargatas*, usadas como calzado de campesinos, arrieros y actualmente de cualquier persona que las desee usar.

De los dos últimos materiales a base de cabuya Gallego no tiene las habilidades ni las herramientas para su fabricación, pero reconoce su existencia y las destrezas de diferentes personas del municipio para elaborar dichos accesorios.

En la segunda visita realizada a M. Londoño (comunicación personal, 26 de agosto de 2020) no se obtuvieron resultados diferentes a los ya conocidos, aunque trabajó hace varios años con cabuya no conoce una transformación diferente a las mencionadas anteriormente. Finalmente, en la tercer y última visita con los esposos M. A. Gallego y F. Gallego (comunicación personal, 27 de agosto de 2020) se encontró que saben elaborar; *bolsos de tapa* para guardar semillas o tapetusa; *trenzas para hacer alpargatas*, pero nunca han experimentado cómo hacerlas realmente; y *cinchones* que se ponen debajo de la enjalma que lleva el caballo o la mula.

Con esta última anotación culminan las explicaciones y conocimientos referentes al uso y transformación de la cabuya que aprendieron desde la infancia. Estos saberes se transmiten de generación en generación, con algunos cambios que facilitaron el trabajo. Se evidencia que las últimas generaciones que conforman las familias de la vereda Chaparral no han adquirido las habilidades y conocimientos para continuar con esta labor.

Objetivo 3

Mostrar la producción de cabuya como un sistema de manejo de recursos con mejores posibilidades en el mercado al reemplazar la utilización del plástico en el municipio de Guarne.

Tabla 3. Valores económicos comparativos

Costos de producción de 100 unidades de bolsas plásticas				Prototipo de un bioplástico			
Materia prima	Porcentaje de fórmula (%)	Cantidad (g)	Costo (\$ COP)	Producto	Porcentaje de fórmula (%)	Cantidad (g)	Costo (\$ COP)
Resina recuperada de baja densidad	0,8	800	2.000	Agua	0,832	382	431,7
Resina lineal	0,2	200	4.200	Vinagre blanco	0,026	12	24,0
Proceso				Cabuya	0,0217	10	32,0
Extrusión			1.100	Maicena	0,072	33	165,0
Sellado			1.000	Glicerina	0,048	22	296,8
Total	1,0	1.000	8.300		1,0	459	949,5

Fuente: elaboración propia

En la construcción de la tabla se evidenció que, aunque los costos económicos del bioplástico son más altos de los de las bolsas plásticas, ambientalmente no tienen punto de comparación. Las materias primas usadas para el producto experimental no son contaminantes, ni siquiera la glicerina, pues no es tóxica y en caso de un derrame se puede tratar con agua. En cambio, las bolsas plásticas derivan del petróleo, producto altamente contaminante y difícil de tratar cuando se presentan derrames, lo que provoca afectaciones graves y permanentes en el tiempo a los ecosistemas naturales; esto es finalmente, lo que provocan las bolsas plásticas al tardar más de cinco generaciones en descomponerse.

Informe de experimentación

Durante el proceso de investigación se llevaron a cabo algunos experimentos que dieron como resultado una lámina de bioplástico. El proceso de experimentación se realizó empíricamente, con productos de fácil acceso y en casa. Todos los elementos usados eran biodegradables por lo que no se generaron alteraciones en los ecosistemas naturales. Finalmente, se logró identificar que se reducen los costos en un 89 % con la elaboración del bioplástico en comparación con la bolsa plástica.

Experimento 1

Para el primer experimento se usaron los siguientes ingredientes: maicena, glicerina, vinagre blanco, agua, colorante natural y como ingrediente principal la penca de cabuya. Después de tener todos los ingredientes se procedió a mezclar, maicena, agua, vinagre y glicerina. Posterior a esto se licuó la penca. Con este procedimiento se evidenció que, al ser cabuya, la penca se enredaba en la licuadora, por lo que no es posible tener un buen proceso en este instrumento, sin embargo, se obtuvo el jugo del maguey que fue usado en el experimento. Después de obtener todos los ingredientes se llevó al fuego la primera mezcla y después de que esta estaba en el punto de ebullición se le agregó el jugo de maguey; se tuvo un producto totalmente líquido que no secó ni formó un bioplástico. A partir de ese proceso se identificó que no es posible usar cabuya de ese modo. Primero que todo, se enreda en el proceso de extracción del jugo; segundo, no tiene una textura sólida; y tercero, el olor que produce la penca es demasiado fuerte y conlleva que la persona que desarrolla el experimento se indisponga con malestares físicos. Ya con estos resultados se tomó la decisión de trabajar la cabuya de una manera diferente que no genere este tipo de efectos en las personas y en el producto.

Experimento 2

Para el segundo experimento se tuvieron en cuenta los mismos ingredientes y se agregó colorante naranja. Se realizó una variación en la cantidad de aplicación de los componentes para lograr resultados diferentes

y más eficientes. Se reemplazó la penca de maguey por cabuya seca (penca de cabuya transformada y secada). Se realizó el mismo procedimiento y se evidenció que el producto era espeso y viscoso, por lo que se aplicó en un papel aluminio que se puso al calor solar para secar. Posterior a esto se despegó del papel aluminio la lámina que se formó durante el secado.

Experimento 3

Se realizó un tercer experimento con la finalidad de obtener una lámina más elaborada, con menos grumos y con más firmeza. Para ello se tuvieron en cuenta los mismos ingredientes y se modificó nuevamente la cantidad de gramos a aplicar de cada elemento y quedaron de la siguiente manera: agua (382 g), vinagre blanco (12 g), cabuya (10 g), maicena (33 g), glicerina (22 g). En esta fase se comprendió mucho mejor el proceso de elaboración de bioplástico y se aclaró la función que cumple cada ingrediente: el agua tiene la función de generar la mezcla; el vinagre funge como estabilizador del pH y sirve como conservante; la glicerina provee elasticidad y suavidad, además sirve para que el agua no se evapore rápidamente; la maicena sirve para dar consistencia y la cabuya es el ingrediente que da firmeza, posibilita que el producto sea biodegradable y que no contenga sustancias químicas que provoquen impactos ambientales negativos. A partir de ahí, se puede decir que el producto elaborado es sustentable ambientalmente.

Conclusiones y discusión

Es relevante destacar la importancia de las comunicaciones personales con los habitantes de las comunidades para obtener resultados concretos y confiables que facilitaron un registro real –en este caso la tabla de metodología mesmi- con respecto a la identificación de indicadores. Fueron los entrevistados quienes revelaron la información clara, puesto que durante gran parte de su vida se han desempeñado como cabuyeros. Los diálogos posibilitaron conocer los factores de vulnerabilidad y fortaleza en los sistemas bióticos, económicos, sociales y culturales de las zonas rurales de Guarne.

En la identificación de los indicadores de sustentabilidad –al dar respuesta a la encuesta estructurada– se encontró que, en cuanto a las inversiones y ganancias dadas en la transformación de la cabuya no se genera capital, se recupera la inversión hecha y esta se usa en muchos casos para comprar más materia prima y seguir trabajando, también se invierte en el pago de servicios públicos y víveres del hogar. Esto a excepción de lo que ocurre en el caso de la persona que tiene la máquina para extraer la cabuya de la penca, este sí obtiene ganancias visibles que posibilitan la recuperación del capital y un poco más. En este sentido, es importante decir que la participación comunitaria en las labores cabuyeras es poca y con el paso del tiempo, disminuye notablemente. La poca rentabilidad obliga a las personas a buscar y crear nuevas alternativas económicas como, por ejemplo, tener cultivos de frijol, aguacate, maíz, papa, arracacha, entre otros. Presentan migraciones a la ciudad y buscan empleo en empresas que se sitúan en Guarne o cerca al municipio, lo que, a su vez, lleva a una pérdida de los conocimientos y habilidades para trabajar con cabuya; las generaciones actuales no están interesadas en aprender estas artesanías.

Al indagar acerca de los conocimientos y habilidades de las personas de las zonas rurales de Guarne que trabajan actualmente con cabuya se pudo reconocer que tienen muchos saberes al respecto y que ninguna de sus prácticas es contraproducente para el medio ambiente. Entre algunos, se puede mencionar la elaboración de: lazos para ensogar las vacas; tendedores de ropa, columpios; tapas para las enjalmas de los caballos, costales para empacar coco, arracacha y papa; líchigos o cestos pequeños para que los niños guarden sus útiles académicos y arepas; hisopos para blanquear las casas; tapetes; mochilas; alpargatas (los tres últimos ya no los elaboran). Lo anterior prueba la diversidad de posibilidades que supone la cabuya y las manos de los artesanos campesinos que la transforman, lo que también indica que existe una variedad de opciones para potenciarla en el mercado local y departamental. Al reconocer los saberes sobre lo que se puede elaborar con cabuya se lleva a cabo un ejercicio retrospectivo, todo lo aprendido se adquirió generacionalmente y se creó empíricamente. Las

técnicas de trabajo se perfeccionaron con el transcurso de los años, lo que permitió que el trabajo fuese más fácil y se pudiera optimizar el tiempo. Con la creación de tornos, hiladores y telares ya no fue necesario subir faldas al desenredar el hilo; en el corredor, la cocina o una habitación fue posible realizar estas actividades. Nombrar estos procesos es reivindicar los conocimientos y saberes campesinos que históricamente han sido excluidos e invisibilizados y que finalmente, fueron y siguen siendo una de las bases más importantes para la sustentabilidad de las economías locales y nacionales.

Es importante cuestionar las lógicas de mercado de esta sociedad, preguntarse por nuevas posibilidades y formas de romper con paradigmas y barreras que no posibilitan un mercado diverso e innovador que potencie los conocimientos y habilidades de los sectores rurales. Para ilustrar esta última premisa se creó una tabla económica comparativa de la elaboración de bolsas plásticas y un prototipo de bioplástico. Lo anterior con el objetivo de proponer la producción de cabuya como un sistema de manejo de recursos con mejores posibilidades en el mercado. Se vislumbró entonces que, aunque el valor económico de un bioplástico es más alto que el de una bolsa plástica, las consecuencias ambientales no tienen punto de comparación. La bolsa plástica proviene del petróleo y todos sus derivados, por lo que su degradación a lo largo de cinco generaciones es casi imposible. Esto corrobora que las toneladas de contaminación que se generan día a día son muy altas y difíciles de procesar, por lo cual arriban a los ecosistemas naturales y provocan alteraciones y daños irreversibles. Por el contrario, las materias primas del bioplástico son degradables y no afectan los suelos o ecosistemas naturales.

Desde el trabajo social resulta fundamental tomar otras medidas de evaluación y métodos de intervención; es necesario crear teoría de trabajo social en innovación social y ambiental, son dos factores relevantes para las transformaciones comunitarias. No se trata de cambiar cultural o económicamente a las comunidades sino de potenciar y reivindicar sus saberes; las personas tienen los conocimientos y las herramientas, requieren de un acompañamiento claro y conciso para lograr independencia económica, reconstruir los lazos sociales fracturados y crear economías solidarias.

Referencias

- Castillo, R. M. (2004). Fundamentos culturales, sociales y económicos de la agroecología. *Revista Ciencias Sociales*, 103-104(I-II), 93-102. https://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS103_104/07MARTINEZ.pdf
- Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez, G., y Rocha, D. (eds.) (2016). *Innovación social en América Latina*. UNIMINUTO. http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0
- Jiménez Guethón, R., y Antón Torres, A. A. (2014, agosto 18). Agroecología y seguridad alimentaria. Una visión desde Cuba. *Revista electrónica de estudios de desarrollo social*, 2(2), 62-76. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/49/49>
- Oriente Map. (2016). Guarne historia. *Directorio Turístico Oriente Antioqueño*. <https://orientemap.com/guarne-historia/>
- Pérez de Mendiguren, J. C., Etzezarreta Etzarri, E., y Guridi Aldanondo, L. (2008). ¿De qué hablamos cuando hablamos de economía social y solidaria? concepto y nociones afines. *XI Jornadas de Economía Crítica*. https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/reaslibrary/attachments/Economia_social_y_solidaria_concepto_nociones.pdf
- Pérez, A. R. (2002). Qué son los indicadores. *Revista de información y análisis*, 52-58.

Pérez, R.M. (2012, enero-junio). Indicadores de sustentabilidad: utilidades y limitaciones. *Teoría y Praxis*, 11, 102-126. <https://www.redalyc.org/pdf/4561/456145105006.pdf>

Rey, C., y Cía, Á. (2007, diciembre). *Economía solidaria en Navarra. Situación y propuestas de futuro*. REAS Navarra. <https://www.economiasolidaria.org/files/estudiodic07.pdf>



PARTE

Infografías de semilleros



Línea Desarrollo humano y comunicación

■ Infografía sobre temáticas del semillero

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
Literatura Cine y Psicoanálisis

Se centra en la investigación desde el psicoanálisis, en sus tensiones clínica y social, conlleva comunidades académicas de aprendizaje, incluye estudiantes activos, que ponen en acto su deseo de saber. Es un espacio para el diálogo entre los saberes de la literatura, el cine, el arte y el psicoanálisis.

VISION

Formar investigadores con criterios capaces de hacer análisis y lecturas de los síntomas contemporáneos, convocando a la literatura, al cine y otras formas del arte como inóculos especiales para acompañar procesos formativos y dar respuesta a partir de proyectos investigativos que permitan ampliar el saber.

PARA NOVIEMBRE DE 2020 EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN LITERATURA, CINE Y PSICOANÁLISIS, TENDRÁ ESTUDIANTES FORMÁNDOSE EN HABILIDADES INVESTIGATIVAS. CAPACES DE FORMALIZAR INVESTIGACIONES QUE ARTICULAN DESDE EL PSICOANÁLISIS, LA LITERATURA EL CINE, MANTENIENDO ADEMAS LA FORMACIÓN DE NUEVOS INVESTIGADORES.

MISION

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer habilidades investigativas a partir de la conversación entre la literatura, el cine y el psicoanálisis, haciendo acercamientos a lo clínico y los síntomas contemporáneos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fomentar la formación, la lectura, la escritura, el pensamiento crítico y la investigación.
Estimular la pregunta y la posición investigativa en la universidad a través de espacios académicos que contribuyan al desarrollo de una cultura de aprendizaje.
Fortalecer la relación academia-investigación, propiciando la interacción interdisciplinar de estudiantes, profesores e investigadores.
Generar cultura investigativa en la Universidad a través de la creación de espacios donde se articule la literatura, el cine y el psicoanálisis.

TEMATICAS DEL SEMILLEROS

Psicoestética y sociedad
Síntomas contemporáneos
Lecturas de lo social y lo clínico a través de la literatura, del cine y del psicoanálisis.

Informes: com.elena.gomezgiraldodocente@uniminuto.edu.co

Semillero Literatura, cine y psicoanálisis

Programa de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre temáticas del semillero

¡SOMOS FAUNA, HERMOSOS PAISAJES PATALENDOS, UNO DE NOS AMANECERES ATARDECERES, SOMOS POLICIALES, LURBADES, SOMOS URABÁES

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

FAMILIA, SOCIEDAD Y SALUD MENTAL

La familia es el primer escenario en el cual nos vinculamos en un entramado relacional desde el día cero, lo identificamos, lo reconocemos y protegemos. La identidad y el rol de cada persona se desarrollan allí y van en el tiempo, atraviesando procesos relacionales, la familia y la sociedad interactúan en un proceso de adaptación en diferentes momentos, pero siempre. **¿Por qué investigar?** (2018) **¿Cómo lo que hacemos?** y ahí surge a nivel esta potencia a nivel del sujeto social y el desarrollo humano.

NUESTRO PRINCIPIO

Es buscar integrar la investigación hacia los sujetos que viven en el campo profesional y en la formación profesional, educando y siendo educados en el campo social y el de la formación, para ello nos apoyamos en la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

NUESTROS VALORES SON

- El primer deber de aprender para luego enseñar.
- Trabajar siempre en cada uno de los espacios para el desarrollo personal y humano.
- Prologar el error, para mejorar. La diferencia es la experiencia.

Fotografía tomada en un seminario de investigación. 2019. Centro Regional Urabá.

LINEA
Comunicación y Desarrollo Humano

SUBLINEAS
Psicología, tejido social, y desarrollo humano

Fotografía tomada en V Feria de Investigación. 2019. Sectorial Antioquia - Chocó.

Proyectos de Investigación en curso

<p>Incidencia de las pautas de crianza modernas en el desarrollo de las habilidades sociales, en niños y niñas de 6-8 años de edad, hijos únicos de un centro infantil del municipio de Apartadó</p> <p>ESTADO: en proceso de nuevo conocimiento</p>	<p>Factores psicopedagógicos, familiares y contextuales que influyen en el aprendizaje de niños escolarizados en zonas rurales víctimas del conflicto armado. Estudio de caso</p> <p>ESTADO: en trabajo de campo</p>
<p>El Bullying como reflejo en el fortalecimiento de identidades étnicas y de género en adolescentes escolarizadas del municipio de Chigorodó</p> <p>ESTADO: trabajo de campo</p>	<p>Recursos Psicológicos en Adolescentes con paladar hendido y labio leporino que han sufrido Discriminación en el municipio de Apartadó - Antioquia.</p> <p>ESTADO: últimamente para trabajo de campo</p>
<p>Afectaciones Psicológicas en Mujeres que han tenido Aborto Espontáneo en el Centro Infantil 4 de Junio del municipio de Apartadó - Antioquia</p> <p>ESTADO: alistamiento para trabajo de campo</p>	<p>Tipos de Violencia Intrafamiliar y Afectaciones Psicosociales que sufren las Mujeres entre 20 y 35 años del barrio Brisas del Mar en Carepa - Antioquia</p> <p>ESTADO: alistamiento para trabajo de campo</p>

Referencias

Wassilick, P., Beebe, J., Jackson, O. (2008). Teoría de La Comunicación Humana, Bogotá: Espes Editorial.

Familia, sociedad y salud mental

Programa de Psicología
Centro Regional Urabá

■ Infografía sobre temáticas del semillero



Subjetividades en redes

Programa de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre proyecto de semillero

“CONTENIDOS Y NARRATIVAS DE PAZ EN LOS MEDIOS COMUNITARIOS Y LOCALES DE LOS MUNICIPIOS DE LA ZONA NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ (BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA)”

RECONOCIMOS

Las prácticas de construcción de contenidos de paz en tres emisoras específicas: Radio B y La Buena (municipio de Bello), además de Brillante Estéreo (Barbosa). En ellas las comunidades participan de forma activa en la generación de nuevos relatos sobre el conflicto.

ACOMPANAMOS

Las tres emisoras en la adopción de una estrategia participativa para potenciar la producción de contenidos de paz, especialmente con públicos juveniles.

GENERAMOS

Nuevo conocimiento mediante la redacción de artículo científico, cartilla de producción de contenidos radiales de paz y participación en evento de divulgación.

VISITA NUESTRO SITIO EN FACEBOOK
Semillero Comunicare

PROGRAMA COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO

Comunicare

Programa de Comunicación Social – Periodismo
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre temáticas del semillero



Semillero de Investigación en Salud Mental-Uniminuto Bello



Investigaciones

Relación entre mediación parental, apoyo social y cyberbullying en adolescentes de Bello, Colombia

Ciberadicción y rasgos psicopatológicos

Internet, redes sociales y ciberodio

Temas abordados

La violencia interpersonal: una mirada general desde la Psicología

Importancia de la investigación formativa y científica en tiempos de pandemia

Memoria de trabajo en la enfermedad cerebral vascular - Tesis doctoral

Violencia Intrafamiliar en tiempos de confinamiento

Ciberodio político en Colombia- Tesis doctoral

Ciberadicción en estudiantes universitarios

Estrés laboral en el teletrabajo

Destigamiento moral y empatía: ¿Por qué odiamos?

Apoyo social y uso Problemático del Internet

Ciberviolencia en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios

Imagen corporal, trastornos alimentarios y redes sociales en mujeres adultas jóvenes

Productos construidos con apoyo del Semillero

- 3 Ponencias nacionales
- 1 ponencia internacional
- 1 artículo de investigación: *Risks on the Internet: the role of parental mediation as family support in Colombian adolescents*
- 1 artículo de revisión sistemática: *Perceived social support and risk of cyberbullying in adolescents: A systematic review.*
- 1 artículo de revisión sistemática y metanálisis: *Parental mediation and cyberbullying among adolescents: systematic review and meta-analysis*
- 1 artículo de revisión sistemática: *Internet, Social Networks and online hate speech*

Todos los artículos han sido sometidos a revistas indexadas internacionales.

Otras actividades

- Conferencias con invitados externos
- Apoyo en la construcción de trabajos de grado dentro de los temas abordados en el Semillero
- Formulación y ejecución de proyectos de investigación financiados
- Socialización resultados de trabajos de grado, tesis de maestría y doctorado
- Escritura de artículos de investigación
- Prácticas profesionales en investigación
- Cine foros

Invitados externos: 2020-2

PhD. Harvey Mauricio Herrera López (Universidad de Nariño)
PhD. Diana Ximena Puerúa Cortés (Universidad de Ibagué)
PhD. (C) Daniel Landinez (Universidad Católica Luis Amigó)
MSc. Darwin Massaive

Lidera: Sergio Andrés Castaño Pulgarín (Docente Uniminuto)
Contacto: scastanopol@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación en salud mental

Programa de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Línea Educación, transformación social e innovación

■ Infografía sobre temáticas del semillero

SEMILLERO SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO ABURRÁ SUR - SSTAS

Centro Regional Aburrá Sur - Itagüí

Perfil del Semillero

El semillero SSTAS, busca integrar a estudiantes del programa Administración en Salud Ocupacional (Seguridad y Salud en el Trabajo) principalmente del Centro Tutorial Aburrá Sur – UNIMINUTO.

El semillero SSTAS busca dar cuenta de la realidad de su entorno cercano o de la influencia regional, entregando una mirada crítica a partir de la rigurosidad investigativa a través de la generación de proyectos que surjan de cuestionamientos relacionados con el ámbito de la seguridad laboral y las condiciones de trabajo, bajo los lineamientos normativos y éticos de UNIMINUTO, como también apoyo para el trabajo conjunto interinstitucional entre actores externos a través de la extensión universitaria.

Línea de investigación

Educación, transformación social e Innovación

El ámbito de la seguridad laboral, en el cual está inmersa la formación universitaria del Centro Aburrá Sur a través del programa académico Administración en Salud Ocupacional, exige que haya una proyección al entorno regional del cual es parte la universidad y su población en formación. El enfoque de la educación, la transformación e innovación, permite que la investigación en la seguridad y salud en el trabajo bajo este enfoque, potencialice la influencia e impacto que se espera pueda tener la generación de conocimiento académico en la disciplina de la salud ocupacional ante la comunidad cercana del sur del Valle de Aburrá.

Sublínea de investigación

Promoción, prevención, cultura, educación, innovación y emprendimiento en seguridad y salud en el trabajo.

Cada uno de los aspectos que contiene la sub línea, están ajustados al Centro Tutorial, a partir de las características poblacionales con las que cuentan los estudiantes. Los tópicos tratados en la sub línea, están encaminados hacia los conocimientos que están en el contexto de de la higiene y seguridad, el entorno laboral, la ergonomía, los aspectos biomecánicos, como también de la realidad en la cual se generan los desórdenes músculo esqueléticos (DME) en el ámbito laboral y no está por demás anotar que los DME son las enfermedades mayor mente reportadas ante las aseguradoras de riesgo laboral según la Segunda Encuesta Nacional de Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo en el Sistema General de Riesgos.

Objetivos del Semillero

Proyectar la investigación de la Seguridad y Salud en el Trabajo en el Centro Regional Aburrá Sur, a través de proyectos que busquen responder cuestionamientos de interés laboral, social y empresarial que impacten a la Región Sur del Valle de Aburrá.

Objetivos del Semillero

1. Desarrollar capacidades investigativas en los estudiantes del programa Administración en Salud Ocupacional, a través de la generación y ejecución de proyectos de investigación.
2. Identificar necesidades del ámbito laboral en la región sur del Valle de Aburrá en las cuales la investigación pueda ser un aporte o solución desde el espacio académico.
3. Formular propuestas de investigación que aporten al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y que sean un impacto para la solución de necesidades del sur del Valle de Aburrá.
- 4. Apoyar propuestas interdisciplinarias internas (UNIMINUTO) y externas que se alineen a los objetivos investigativos de SSTAS y el Programa de Investigación Centro Aburrá Sur.

Logros del Semillero

Proyectos de Semillero:

- Dos proyectos de facultad (terminados).
- Un proyecto ganador de financiación V convocatoria de Menor Cuantía 2019. Financiación aprobada \$15.000.000.

Participación en Eventos:

- De carácter nacional: **REDCOLSI: 2018** (un proyecto), 2019 (DOS proyectos), 2020 (un proyecto). Encuentro nacional de grupos de investigación **ACIET 2019**: dos ponencias orales. **Jornadas de Investigación Nacional UNIMINUTO 2019**: una ponencia modalidad poster. **Jornadas de Investigación UNIMINUTO Antioquia Chocó 2019**: dos ponencias orales.
- De carácter internacional: **Congreso Academia Journals Celaya México 2018**: una ponencia oral. **XI Congreso Internacional de Salud Pública Universidad de Antioquia**: una ponencia modalidad poster.

Publicaciones:

- Osorio Vasco, J., Ruiz, Y. R., & Arellano, J. L. H. (2018). EL TRABAJO DE PIE : UN FENÓMENO OCUPACIONAL SUBVALORADO. In Academia Journals (Ed.), *Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2019* (Vol. 10, pp. 6191–6195). Retrieved from <http://www.academijournals.com/publicaciones-celaya>
- Osorio Vasco, J. (2020). Panorama de la seguridad y salud en el trabajo en micro y pequeñas empresas en un barrio de la ciudad de Itagüí, Antioquia, frente al Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, resultados prueba piloto. En D. S. Villa Múnera (Ed.), *Memorias de investigación: Feria de Semilleros y Jornadas de Investigación de uniminuto, Seccional Antioquia - Chocó* (Segunda ed., pp. 356-374). Bogotá D.C. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10656/10197>
- Sarmiento Barrera, G. L. (2020). Perfil ocupacional del accidentado en el sector construcción en el Valle de Aburrá (2019-2020). En D. S. Villa Múnera (Ed.), *Memorias de investigación: Feria de Semilleros y Jornadas de Investigación de uniminuto, Seccional Antioquia - Chocó* (Segunda ed., pp. 341-355). Bogotá D.C. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10656/10197>

Eventos realizados:

- Seminario de Seguridad y Salud en el Trabajo Centro Regional Aburrá Sur. 2018 y 2019.

Estudiantes activos:

- 10 estudiantes.

Seguridad y salud en el trabajo Aburrá sur

Programa de Administración en Seguridad y Salud Ocupacional

Centro Tutorial Aburrá Sur

■ Infografía sobre temáticas del semillero

SEMILLERO TRANSPEPRA

Temáticas

Enseñanza  Google imágenes	Aprendizaje  Google imágenes	Lectura  Google imágenes
Escritura  Google imágenes	Audición  Google imágenes	Acompañamiento familiar  Google imágenes
Pautas de crianza  Google imágenes	Convivencia  Google imágenes	Rendimiento académico  Google imágenes
Autoestima  Google imágenes	Las TIC  Google imágenes	La Motivación  Google imágenes
Ambiente escolar  Google imágenes	Alimentación  Google imágenes	Emoción  Google imágenes

Enfoque Praxeológico

Ver	Juzgar	Actuar	Devolución Creativa
-----	--------	--------	---------------------

Logros

 Google imágenes	<ul style="list-style-type: none">- Amor por la investigación- Visibilidad regional y departamental- Competencias académicas- 23 Semillерistas graduadas.- Reconocimientos y premios.- Habilidades para la vida- Consolidación de un gran equipo.
--	---

Transpepra

Programa de Licenciatura en Educación infantil
Centro Regional Urabá

■ Infografía sobre proyecto de semillero



SEMILLERO DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA



FINALIDAD

Diseñar y acompañar espacios alternos al aula de clase donde se pueda reflexionar y aprender sobre la investigación desde las temáticas como: pedagogía, didáctica, educación, microteología vistas desde la educación infantil.

TRAYECTORIA Y PERSONA A CARGO:

El semillero de didáctica y pedagogía viene funcionando a cargo de la docente **Daniela Bernal López**, licenciada en educación infantil, especialista en didáctica y pedagogía y magíster en educación de la Universidad de San Buenaventura, docente de la facultad de educación virtual y a distancia desde el año 2018.



PROCESOS QUE ACOMPAÑA:

El semillero ha tomado la oportunidad de acompañar procesos de investigación articulados a la opción de grado de varias estudiantes, que por medio de estos espacios han revalorizado su proceso formativo como licenciadas en pedagogía infantil. También asesora y acompaña las investigaciones que las estudiantes vienen desarrollando desde sus cursos de investigación y trabajo de grado.



TRABAJA BAJO LA LÍNEA:

Esta línea de investigación tiene dos propósitos:

- Las innovaciones educativas tendientes al logro de transformaciones sociales y productivas.
- El desarrollo de las personas.



INTEGRANTES ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.



Carolina Andrea Galán
Lindaly Soane Arias Bero
Magdalena María Lopera
Katy Patricia Pinilla
Thalia Andrea Pérez Pizar
Fanny del Socorro Mesa Merchante
Mónica Andrea Cortés Pérez
Érika Dethana Herrera



PROYECTOS VINCULADOS

- Influencia de la literatura en la expresión oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín infantil Mundo Kids.
- La literatura y su influencia en la construcción de los niños y niñas de 4 años del centro infantil "carvajal" de saberes.
- Ambientes de aprendizaje.

**HORARIO REUNIONES LÍNEA 6:00 PM
CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES**

se diseña un cronograma con el cual se pretende posibilitar espacios para que los estudiantes aprendan a investigar, pero también se dan espacios de reflexión o acompañamiento de los procesos investigativos que se lleva desde la licenciatura.





“EL ARTE DE LA ENSEÑANZA ES EL ARTE DE ASISTIR AL DESCOBRIMIENTO... MARÍA VAN DOREN”

Didáctica y pedagogía

Programa de Licenciatura en Educación infantil Facultad de Educación Virtual y a Distancia

■ Infografía sobre temáticas del semillero

ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTO Y COMO PRETEXTO DE EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS

DIDÁCTICA EN LOS ENTORNOS DIGITALES

Aproximaciones a las temáticas.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RECURRENTE EN TIEMPOS DE CRISIS

Participación en convocatoria de menor cuantía.
Proyectos de innovación y transformación.

DIDÁCTICA DIGITAL INCLUSIVA

Encuentro de experiencias significativas y prácticas educativas en diferentes entornos.

SUJETOS DE LA EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS VIRTUALES

Impacto y resultados

- Encuentro de experiencias significativas y prácticas educativas.
- Proyecto ganador V convocatoria de proyectos de ciencia, tecnología, creación e innovación de menor cuantía-2019.
- Vinculación de un número significativo de estudiantes al semillero
- Construcción propuesta sobre la didáctica digital inclusiva.

Educación Virtual

Programa de Licenciatura en Educación infantil
Facultad de Educación Virtual y a Distancia

■ Infografía sobre temáticas del semillero



SIPPI

Programa de Licenciatura en Educación infantil
Facultad de Educación Virtual y a Distancia

■ Infografía sobre temáticas del semillero



Semillero de Matemáticas 1+1

Un espacio para la formación, donde se articula la Matemática y la Investigación
Facultad de Educación Virtual y a Distancia

OBJETIVO
Generar espacios de problematización en torno a las matemáticas que permita la construcción de propuestas investigativas en diversos contextos.

LÍNEA DE TRABAJO
Didáctica de la matemática ↔ Razonamiento lógico

MISIÓN: Promover procesos de formación investigativa desde las matemáticas.
VISIÓN: En 2022 ser reconocidos como un semillero por los procesos formativos en investigación y matemáticas.

Fortalecimiento de competencias blandas
20 semillерistas activos.

Procesos
Alianzas con otros semilleros
Aprovechamiento del ciberespacio del semillero
Participación en redes académicas
Desarrollo de espacios formativos
Movilidad estudiantil y profesoral

PROYECTOS

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en retos.
- Origami.
- Material didáctico.
- El juego.

REFERENTES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

<http://www.momadvice.com> | <http://www.bonbonbreak.com>

Semillero de Matemáticas 1+1

Programa de Licenciatura en Educación infantil
Centro Regional Urabá

■ Infografía sobre temáticas del semillero

RSed

Semillero de Investigación de Responsabilidad Social en Educación

Reuniones

Jueves a las 4:00 p.m.

ODS

4

Integrantes

Semillero interdisciplinario que actualmente tiene estudiantes de Psicología, Trabajo Social, Licenciatura en educación artística y Licenciatura en Educación Infantil.

Origen

El semillero nace en una alianza de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación y el Centro de Educación para el Desarrollo - CED

Temáticas

- Responsabilidad Social en Educación.
- Educación y currículo.

Ejes centrales

Creemos en "la capacidad de aprender no solo para adaptarnos, sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella y recrearla". (Freire, 2004, p.32)

"Una pedagogía de reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo" (Freire, 1970, p.36)

Búsqueda de la coherencia: "la coincidencia entre la acción y el discurso institucional" (Valleys, 2009, p.2)

Proyectos desarrollados

- Representaciones y prácticas de Responsabilidad Social Educativa en Instituciones de Básica y Media del Valle de Aburrá.
- Percepciones y prácticas de Responsabilidad Social de profesores y estudiantes como evidencia de una identidad misional.
- Currículo y cultura de paz desde las representaciones sociales de estudiantes universitarios.

Contacto

Docente Miguel Alejandro Barreto
Licenciatura en Educación Infantil
mbarretocr@uniminuto.edu.co

Coordinadora Natalia Guacaneme D.
Centro de Educación para el Desarrollo
natalia.guacaneme@uniminuto.edu

Para reflexionar

"He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: Solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos" Antoine de Saint-Exupéry

Estudiante que presenta: Daniel Esteban Sepúlveda A.

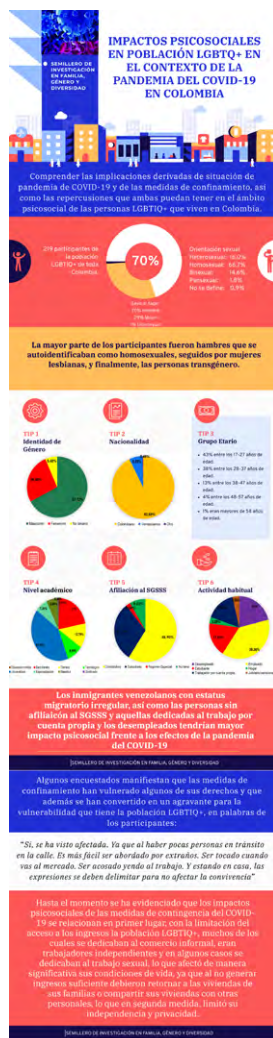
Source: <https://travelforfreebook.wordpress.com/2012/05/29/25-amazing-facts-about-countries-around-the-world/>



Semillero de investigación de Responsabilidad Social en Educación

Programa de Licenciatura en Educación infantil
Facultad de Educación Virtual y a Distancia y CED

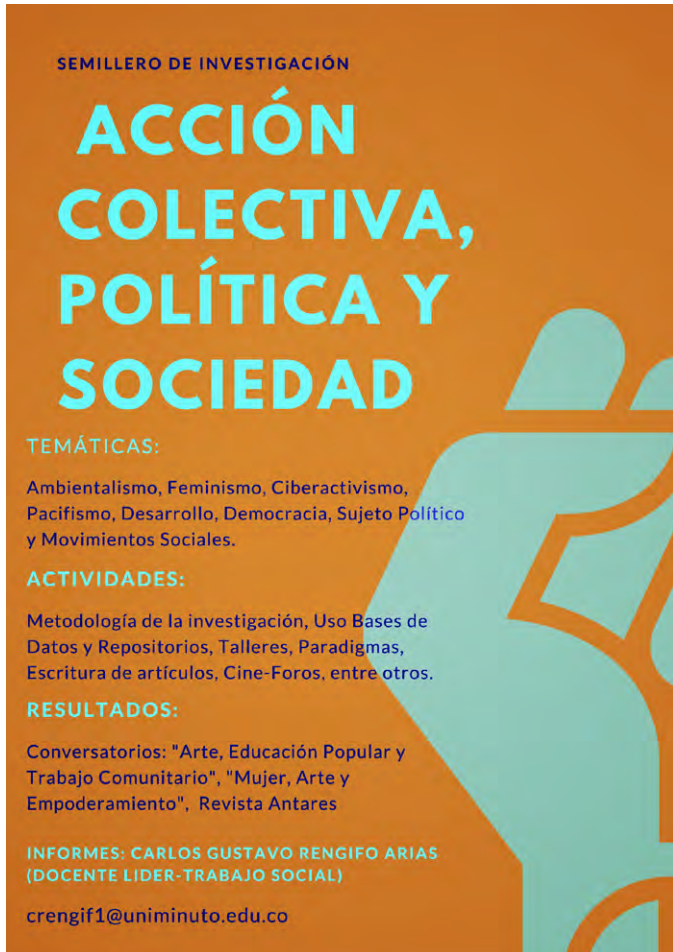
■ Infografía sobre proyecto de semillero



PIKTOCHART

Línea Gestión social, participación y desarrollo comunitario

■ Infografía sobre temáticas del semillero

Infografía con fondo naranja y un gráfico abstracto de una persona en tonos verdes y amarillos a la derecha. El texto está en blanco y verde.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

ACCIÓN COLECTIVA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

TEMÁTICAS:
Ambientalismo, Feminismo, Ciberactivismo,
Pacifismo, Desarrollo, Democracia, Sujeto Político
y Movimientos Sociales.

ACTIVIDADES:
Metodología de la investigación, Uso Bases de
Datos y Repositorios, Talleres, Paradigmas,
Escritura de artículos, Cine-Foros, entre otros.

RESULTADOS:
Conversatorios: "Arte, Educación Popular y
Trabajo Comunitario", "Mujer, Arte y
Empoderamiento", Revista Antares

**INFORMES: CARLOS GUSTAVO RENGIFO ARIAS
(DOCENTE LIDER-TRABAJO SOCIAL)**
crengif1@uniminuto.edu.co

Acción Colectiva, Política y Sociedad

Programa de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre temáticas del semillero

GEAF

LA INVESTIGACIÓN EN LA
BASE Y COMPROMETIMIENTO
POR EL DESARROLLO DEL
EMPRESARIADO

GEAF

Grupo de Administración de Empresas y Administración Financiera

GEAF nace como una propuesta integradora que une dos pregrados: administración de empresas y administración financiera con el propósito de incorporar la investigación a los nacientes emprendimientos productivos con transferencia de conocimiento significativo





PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

1

Producción de herramientas de planeación artesanal como estrategia empresarial motivacional para los N°60s del barrio Obrero del municipio de Aguazón, Magdalena, 2020.

2

Reutilización de residuos sólidos para la elaboración de material didáctico en el grado octavo de la institución educativa rural. Certezas del municipio de Nariño en el fomento del emprendimiento y conciencia ambiental en el periodo comprendido entre 2020 y 2022. (Buenos Aires)

3

Investigación sobre diseño modernos y construcción en acederos de obras civiles. (Bello, 2020)

Línea de investigación: Gestión social, participación y desarrollo comunitario

Sub línea: Emprendimiento y empresarismo



LOGROS

- Consolidar el semillero con 25 estudiantes en formación para la formulación de sus propuestas de investigación en emprendimiento y empresarismo.
- Formulación de un proyecto "denominado Investigación de mercados y análisis de la viabilidad financiera para la puesta en marcha del emprendimiento comercialización de autos usados "URAUTOS N&C SAS".
- Publicación en memorias de encuentro de semilleros Bello 2019.
- Con cada ponencia o exposición de una propuesta de investigación, surgen nuevas ideas, nuevos proyectos.

Constituida la sub-línea de investigación, se hace la convocatoria para estudiantes nuevos y se establece el reglamento de semillero y la carta de compromiso.

A partir de la lluvia de ideas y motivación de los estudiantes, nace nuestro proyecto bandera denominado Investigación de mercados y análisis de la viabilidad financiera para la puesta en marcha del emprendimiento "comercialización de autos usados "URAUTOS N&C SAS".



GEAF

Programa de Administración de empresas
Centro Regional Urabá

■ Infografía sobre temáticas del semillero

Semillero de investigación
Inter-venire
Una alternativa para comprender el espíritu, la episteme y la acción social

Perfil del semillero
El Semillero de Investigación Inter-venire surge como base la necesidad de crear una mejor fundamentación epistemológica y metodológica de la Intervención en Trabajo social. Se acentúa la existencia de un semillero porque es un área muy importante y requiere no solo de una reconceptualización y reconfiguración, sino de darle mayor rigurosidad a la comprensión de los orígenes y diferentes facetas que aportan conocimiento a la profesión, comprendiendo además que cualquier proceso de intervención amerita un diagnóstico y por lo tanto es necesario tener elementos claros de la investigación.

Misión
El semillero Inter-venire busca posicionar el conocimiento y las tendencias que se han venido desarrollando y por medio de la investigación lograr posicionar un modelo propio de Trabajo Social en Universidad del Bío.

Visión
El Semillero Inter-venire al 2020 se proyecta como un espacio académico donde los y las estudiantes por medio del aprender haciendo elaboren proyectos de investigación sustentados desde la intervención.

Objetivo general del grupo
Acompañar procesos formativos en la investigación social sobre la Intervención en Trabajo social.

Objetivos específicos

- Realizar una revisión de los conceptos fundamentales para la intervención en Trabajo Social.
- Reconocer las investigaciones relacionadas con la intervención que se han realizado en los últimos diez años en "Mapocho".
- Apoyar procesos investigativos relacionados con la intervención en familia desde el programa de Trabajo Social.

Líneas de investigación
Gestión participación y desarrollo comunitario

Sublíneas de investigación

- Fundamentos epistemológicos de Trabajo social.
- Familia, infancia y adolescencia.

Áreas de conocimiento
Ciencias sociales y humanas.

Proyectos de investigación asociados al semillero

- Contribución a las comunidades y roles que asumen las mujeres indígenas en Antioquia.
- Dinámica Socio-familiar y Suicidio en Jóvenes entre los 16 y 29 años del Corregimiento de la Sierra del Municipio de Puerto Nare en el período 2014-2017.

Actividades y resultados

- Articulación a la agenda de ciudad participando de seminarios, congresos y eventos en temas de familia.
- Invitaciones a la semana del trabajo social.
- Integración y participación a ferias de semillero.
- Organización de las pasantías de estudiantes con la red de programas en familia en el año 2019.
- Participación como ponentes del primero y segundo coloquio de semillero en familia.

Docente líder
Sonia Elena López Pulgarini
slopez@unimust.edu.co

Inter-venire

Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre temáticas del semillero



Auditoría fiscal y control social - Saficos

Programa de Contaduría Pública
Facultad de Educación Virtual y a Distancia

■ Infografía sobre temáticas del semillero

JEPIRRA ESTUDIOS INTERCULTURALES Y DECOLONIALES



OBJETIVO

El semillero es un espacio de investigación, construcción y reflexión colectiva que aporta a la fundamentación teórica, conceptual y metodológica en la comprensión de las Diversidades Sociales y su reconocimiento como campo de acción profesional de las Ciencias Sociales. Generando posturas críticas, éticas y políticas desde el investigar investigando con una perspectiva intercultural y Decolonial que aporten a la reivindicación social, política, cultural y la dignificación y la justicia.

LÍNEAS DE TRABAJO:

Las diversidades sociales:
Cuestiones de identidad.
Racismo, la xenofobia y la discriminación y patriarcado
Interseccionalidad
Derechos, políticas y acciones afirmativas con enfoque diferencial.



LOGROS

Abordaje y problematización de categorías claves que permitan ir generando en los estudiantes la reflexión y el interés por temas de investigación alrededor de las diversidades sociales y sus elementos constitutivos como el racismo, la discriminación, el empobrecimiento, la violencia, entre otras.

Jepirra. Estudios interculturales y decoloniales

Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

■ Infografía sobre temáticas del semillero

PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA

Economía Solidaria

Motiva la investigación en áreas estratégicas de las ciencias contables, administrativas y económicas que conllevan a la contribución de alternativas de solución a situaciones problemáticas, necesidades y/o oportunidades que se presentan en el entorno a través del desarrollo de proyectos, con el fin de fortalecer las competencias investigativas.

Línea de Investigación: Gestión Social, participación y desarrollo comunitario

Apropiación y generación de conocimiento en las temáticas y áreas de competencia de la economía solidaria; y apropiación de metodologías y didácticas para el fortalecimiento de las organizaciones solidarias y de la economía solidaria

Beneficios de la valoración económica de los activos ambientales del campus universitario de "Uniminuto sede Bello"

Beneficios tributarios y económicos a raíz de la aplicación de energías renovables en las empresas

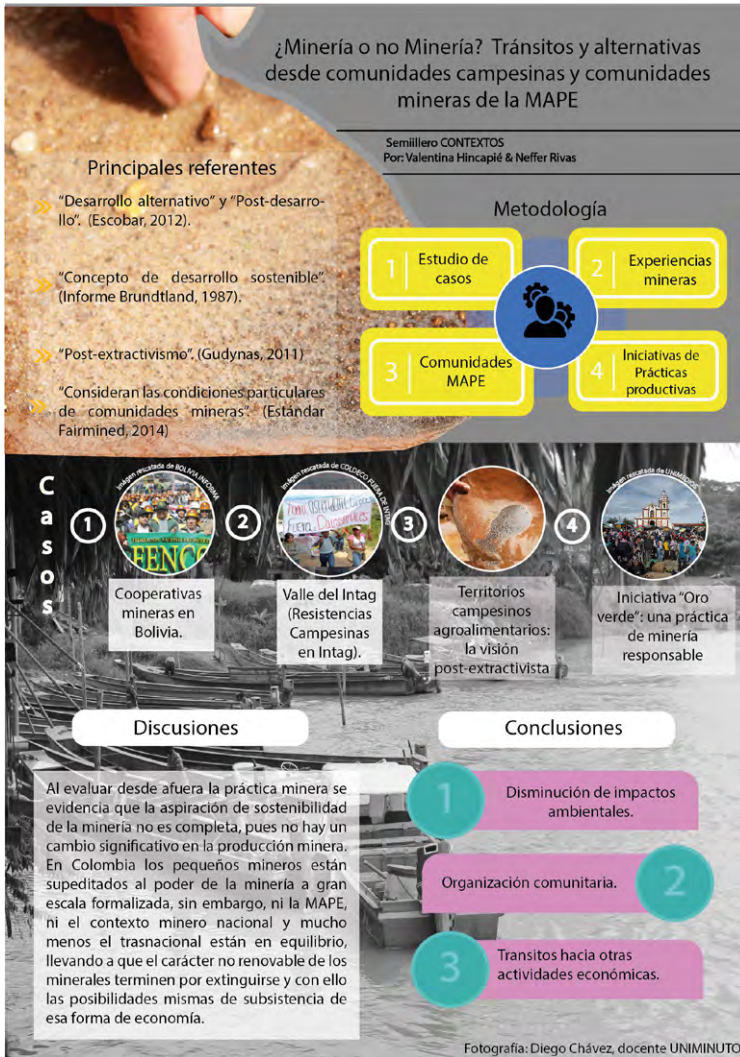
PROYECTOS

Economía solidaria

Programa de Contaduría Pública

Facultad de Educación Virtual y a Distancia

■ Infografía sobre proyecto de semillero



Contextos

Programa de Psicología
Centro de Educación para el Desarrollo- CED

Línea Innovaciones sociales y productivas

■ Infografía sobre temáticas del semillero

Semillero Investigación Sistemas Embebidos

SISE ¿Que es?

Investigación en tecnología de cara a las organizaciones y comunidades

SISE es un semillero dedicado a la investigación formativa interdisciplinaria, con el objeto de resolver problemas del mundo real, aplicando herramientas tecnológicas.

LEMA: La tecnología como agente integrador del desarrollo social

TEMÁTICAS ABORDADAS EN SISE

DESARROLLOS TECNOLÓGICOS

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

- Domótica
- Biométrica
- Electrónica
- Ciencia de Datos
- Internet de las cosas
- Lenguajes de programación

ACTIVIDADES

- Ingeniería de requisitos
- Modelamiento de sistemas
- Diseño y desarrollo de sistemas de información
- Diseño y desarrollo web
- Diseño y construcción de bases de datos
- Desarrollo de aplicativos móviles
- Diseño de sistemas de automatización
- Desarrollo de Sistemas de IoT
- Analítica de datos

Resultados

Aprendizajes en conocimiento, aplicación de las tecnologías e investigación formativa, en la solución de problemas del contexto, tanto en las organizaciones como en las comunidades beneficiadas.

Semillero Investigación Sistemas Embebidos (SISE)

Programa de Ingeniería de Software
Facultad de Ingeniería

Esta publicación busca divulgar investigaciones y producción académica en diferentes disciplinas, realizadas por estudiantes y docentes de UNIMINUTO Seccional Antioquia - Chocó, así como dar a conocer a los semilleros de investigación que participaron en la VI Feria de Semilleros, con el fin de visibilizar el trabajo que realiza el Centro de Investigación para el Desarrollo de UNIMINUTO Bello –CIDUB–, con respecto a debates académicos y espacios de interlocución.

Igualmente, permite que la comunidad educativa conozca los temas de investigación y las discusiones que se están dando entre los semilleros y grupos de investigación, para así buscar puntos de encuentro y sinergias entre los investigadores.

Adicionalmente, el texto se convierte en una invitación para que se vinculen otros investigadores, docentes, estudiantes e incluso otras instituciones a los procesos investigativos coordinados desde el CIDUB.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Seccional Antioquia - Chocó