



Configuración de las prácticas de la crianza y el cuidado de los niños y niñas con perspectiva de género en parejas de activistas sociales en Bogotá

Carol Paola Arévalo Santiago y Diana Marcela Mozzo Peña

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede principal

Bogotá D.C. – Sede Principal

Especialización en Comunicación Educativa

2019

Configuración de las prácticas de la crianza y el cuidado de los niños y niñas con  
perspectiva de género en parejas de activistas sociales en Bogotá

Carol Paola Arévalo Santiago y Diana Marcela Mozzo Peña

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Especialización en  
Comunicación Educativa

Asesora

Patricia Lora León

Doctora en Ciencias Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede principal

Bogotá D.C. – Sede Principal

Especialización en Comunicación Educativa

2019

## Tabla de contenido

<b>I Parte:</b> Planteamiento del problema.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema .....	6
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos .....	13
<b>II Parte.</b> Estado del arte.....	14
Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños.....	14
Crianza y cuidado desde los feminismos .....	16
Crianza y cuidado desde la participación de los hombres.....	18
Corresponsabilidad y disensos en la crianza y cuidado infantil .....	20
Retos en las prácticas de cuidado y roles de género .....	21
<b>Anexos.</b> Matriz de sistematización de referencias.....	24
<b>Referencias</b> .....	24

## Resumen

Este documento de investigación se enfoca en analizar cómo se configuran las prácticas de crianza y cuidado de los niños y niñas con perspectiva de género en parejas de activistas sociales en Bogotá. Para ello se realizó una revisión de documentos académicos, sobre las pautas de crianza y cuidado infantil, la mirada desde los feminismos y las nuevas masculinidades, la maternidad, la paternidad, los disensos, corresponsabilidad y retos de la crianza y cuidado de niñas y niños teniendo en cuenta la perspectiva de género. Las conclusiones de la investigación arrojan que se buscan formas de organizar las responsabilidades por parte de los padres y madres en relación a la crianza y cuidado de los hijos e hijas basados en la igualdad, pero las prácticas revelan la persistencia de modos de organización asociados a los patrones tradicionales según el género.

*Palabras clave:* perspectiva de género, prácticas de crianza, cuidado infantil, feminismos, nuevas masculinidades

### **Abstract**

This research focuses on analyzing how parenting and caring practices for children with a gender perspective are configured of social activists couples in Bogotá. To this end, a review of academic documents was carried out, about the patterns of parenting and childcare, with a gaze from feminisms and new masculinities, motherhood, fatherhood, dissent, co-responsibility and challenges of raising and caring for girls and boys taking into account the gender perspective. This research finding show that ways are sought to organize responsibilities on the part of parents in relation to the upbringing and care of children based on equality, but the practices reveal the persistence the organizational modes associated with traditional gender patterns.

*Key words:* gender perspective, parenting practices, child care, feminisms, new masculinities

## **I Parte: Planteamiento del problema**

### **Antecedentes. Prácticas de crianza y cuidado en niñas y niños**

*“Un día dejó que el olor del pino y de la lluvia la abrazaran, se puso en el cabello flores del viento y cuando su vientre tuvo nueve lunas, tejió un atrapa sueños” (Carvajal, 2015. p. 20).*

Dadas las grandes diferencias que se evidencian en el día a día con respecto a la vida de un hombre y una mujer y lo que eso representa en la cotidianidad (violencia intrafamiliar, abuso sexual, diferencia en los salarios, acoso laboral, discriminación social, etcétera) se hace necesario implementar una crianza con igualdad de derechos para niños y niñas (Antioquia, 2018, p. 7).

Es así como desde hace tiempo se han cuestionado los roles de mujeres y hombres con respecto a la crianza y cuidado de niñas y niños, las primeras en plantear estas inquietudes fueron las mujeres.

En los años 70 se inicia en Colombia al igual que en diversas partes de mundo, la segunda ola del feminismo, este periodo de actividad y pensamiento feminista comprende desde principios de la década de 1960 hasta los años 80. La primera ola del feminismo se conoce como el periodo en el cual las mujeres exigieron el derecho al voto, la segunda (la cual es concerniente a esta investigación) se caracteriza por cuanto comenzó a evidenciar los inicios de la construcción de género. Connell (1997, citado por Donoso, 2015), indica que “aquí ya se es consciente de que la concepción del sexo masculino y femenino va en relación a una construcción cultural adecuada al pensamiento de una determinada sociedad” (p.19), y la tercera ola feminista se conoce como el inicio de acción para asentar las igualdades jurídicas y culturales entre ambos sexos con el fin de acabar con un sistema que permanece anclado al patriarcado.

Estos movimientos sociales con respecto al accionar feminista compuestos en su mayoría por mujeres con educación superior que habían viajado a otros países y buscaban un cambio profundo en sus vidas y en las de las mujeres pobres. Era el feminismo de la liberación (FES, 2017). Estas militantes promovieron una rebelión contra lo que significaba ser mujer en la vida privada: falta de control sobre la maternidad, el sexo y las decisiones más mínimas de la cotidianidad. Algunos de los eslóganes de la época fueron: “mi cuerpo me pertenece” y “toda penetración es imperialista” (Ripoll, 2009, p. 56).

Estas nuevas discusiones junto con el aumento de mujeres feministas agrupadas en colectivos y en diferentes movimientos sociales dieron paso al “Primer encuentro feminista de Latinoamérica y el Caribe”, realizado en Colombia en 1981, en el que más de doscientas feministas de Latinoamérica se encontraron con el objetivo de “hacer una reunión de mujeres latinoamericanas, comprometidas en una práctica feminista, para intercambiar experiencias, opiniones, identificar problemas y evaluar las distintas prácticas desarrolladas, así como planear tareas y proyectos hacia el futuro” (Fuentes, 2017, p. 174), durante cuatro días se llevaron a cabo diferentes actividades, discusiones, plenarias, presentaciones, informes, comisiones y producciones audiovisuales. En la comisión de sexualidad, uno de los temas principales a discutir fue lo concerniente a la maternidad; al finalizar el encuentro, como resoluciones presentadas en plenaria se destacan: la maternidad libre y sin pérdida de empleo, el establecimiento de guarderías infantiles; el desconocimiento del trabajo doméstico como trabajo; la denuncia de la literatura infantil por su refuerzo de los roles sexuales; la falta de condiciones materiales en los hospitales para la maternidad, entre otros.

Bajo esta influencia que inició en los años 70 y el derrotero que marcó la década de la mujer (1975-1985), en Latinoamérica y el Caribe se elaboraron varios estudios sobre la posición

social de las mujeres con énfasis en el trabajo femenino. Entre los logros más significativos de este estudio el enfoque de género se hace explícito, así como su relación e interdependencia no sólo con la clase social, sino con la etnia, el ciclo vital familiar y la edad. En Colombia esas categorías e interrelaciones se generalizaron y fueron apropiadas en los medios académico y político a partir de los años noventa (Fuentes, 2017. p. 174). Estos esfuerzos dieron como resultado la creación de redes de mujeres en la participación política, que reunía académicas, sindicalistas, líderes de base, ONG y lideresas políticas.

Estos procesos de las mujeres durante la segunda ola del feminismo comenzaron a generar conciencia en la sociedad acerca de la importancia de una lucha colectiva a favor de la igualdad entre hombres y mujeres, ello derivó en que algunos hombres comenzaran a reflexionar y analizar el asunto de lo masculino, así en este contexto surgieron en Colombia los estudios de las masculinidades tanto en lo social, político y académico, como en la vida cotidiana. Es así como en los años 90 se adelantaron tanto en Bogotá como en otras ciudades del país una serie de talleres sobre Terapia Holística que incluía trabajo en torno a lo masculino, estas experiencias concluyeron en un Congreso para la Alianza de Hombres y Mujeres, propiciando la creación de colectivos de nuevas masculinidades, este movimiento de hombres o grupos de hombres abogan por la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida y luchan por erradicar la violencia física o psicológica a mujeres, niñas, niños, jóvenes, adultos y ancianos. Estos grupos comenzaron a realizar investigaciones en torno a la paternidad, experiencias de vida, salud sexual y reproductiva, estos intercambios de saberes permitieron que desde la agenda feminista se integran estas reflexiones y se trabajen de la mano con estos colectivos en la investigación y el estudio en torno a las construcciones socioculturales de lo femenino desde una perspectiva relacional de género (Arroyave, 2015. p. 84).



La perspectiva de género hace alusión a una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre hombres y mujeres se dan no solo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos, en este sentido hemos encontrado afinidad en las prácticas de los movimientos feministas liberales, que hacen referencia a una corriente que afirma que,

Los roles de hombres y mujeres en la sociedad son el resultado de unas relaciones sociales y centra sus reivindicaciones en obtener la igualdad de derechos en todos los ámbitos de la vida. Aspira a una sociedad en la que la integración de las individualidades ocurra al ser superados los estereotipos del sistema sexo-género. Plantea que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y por lo tanto pueden participar en igualdad en todas las estructuras sociales. No pretende homogeneizar, sino reconocer la diversidad de hombre y mujeres (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007, p. 70).

Al igual que los colectivos y grupos de las nuevas masculinidades que abogan por una igualdad de género, estos movimientos dentro de sus reivindicaciones consideran que trabajar con la infancia desde la perspectiva de género en relación a la crianza y cuidado de niñas y niños es un llamado a considerar sus diferencias como construcciones sociales, e invita a reflexionar en esas diferencias que operan como mecanismos de desigualdad social. Por lo tanto, es una responsabilidad incorporar estas cuestiones de género para promover una crianza y cuidado infantil con perspectiva de género (Colín, 2017, p.7).

Es por esta razón que consideramos que los movimientos de mujeres feministas junto con los colectivos de nuevas masculinidades propenden por generar estas transformaciones, en relación a la igualdad entre hombres y mujeres.

Cuando hablamos de crianza, nos referimos al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño o niña durante los primeros años de su vida, la crianza empieza por,

El establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, que propenden a la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza, esto es, los niños, niñas y adolescentes, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores (adultos acompañantes en la crianza) están modificando su propio desarrollo. (Antioquia E. d., 2018. p. 10).

Etimológicamente el concepto de cuidado proviene del término “cuidare/ curare”. La palabra cuidado tiene diversos significados en nuestra lengua. El más popular funciona como un aviso ante un peligro inminente. Es así como queremos definir el concepto de cuidado infantil como la acción de ayudar a niños y niñas a desarrollarse y a facilitar un bienestar en su diario vivir. Esto implica tres formas: cuidado material que implica un trabajo, cuidado económico que implica un costo y el cuidado psicológico que implica el desarrollo de vínculos afectivos, emotivos y sentimentales. Esto se puede realizar dentro de la familia o fuera de ella, y en algunos casos tendrá o no remuneración.

Históricamente, la crianza y el cuidado de las personas ha sido delegado a la mujer apelando a la sensibilidad y al “instinto maternal”, esta forma de expresión de la desigualdad desde la infancia se transmite de manera “tan natural” que hay poco espacio de reflexión sobre sus implicaciones. En este sentido, es importante reflexionar acerca de la importancia de fomentar una cultura sobre el derecho a cuidar y a que nos cuiden, donde tanto hombres como mujeres realicen ambas actividades (Colín, 2016. p. 12).

En el siglo XXI, la crianza y el cuidado de la infancia sigue siendo protagonizado por las mujeres y está determinado por el estrato social al que pertenecen, en la actualidad persiste una estructura patriarcal, que para nada se acerca al modelo actual donde el cuidado debe estar articulado por las transformaciones culturales, como las nuevas dinámicas económicas y la conformación de la familia. Aunque hayan sufrido cambios, los cuidados del hogar siguen en manos de la mujer, aún se piensa que mientras más tiempo permanezca liderando estas labores,

más podrá garantizar el aprendizaje de normas de conducta. Es así como la familia se sigue configurando desde el patriarcado. El patriarcado es un término antropológico usado para definir la condición sociológica en la que los hombres tienden a predominar en posiciones de poder, ejercen el gobierno dentro de la unidad social como la familia, entre otras instituciones sociales. (Instituto Nacional de la Mujer, 2007, p. 107).

Esta división sexual en términos de crianza y cuidado, le implica a la mujer renunciar a su desarrollo personal, económico y profesional, sin embargo, para algunas mujeres anteponer el cuidado a la economía, no es considerado como una pérdida, sino como una ganancia al permitirles brindar tiempo y cuidados a los hijos y las hijas. Para el hombre el cuidado está asociado a orientarlos y brindarles elementos que los puedan proteger de posibles riesgos al involucrarse en la sociedad.

### **Planteamiento del problema**

En este propósito, para analizar la crianza desde la perspectiva de género, es necesario que las personas reflexionen acerca de cómo construyeron y constituyeron su identidad genérica y bajo qué condiciones de género han vivido, criar a las niñas y niños fuera del sistema dominante, atendiendo y respetando las diferencias, se pueden construir caminos hacia la igualdad entre hombres mujeres. (Ballesteros, 2017, p. 171).

Así como se habla de equidad cuando hablamos de la mujer en diferentes ámbitos, de igual manera debe suceder al referirnos al hombre en su papel de padre. Desde el punto de vista de la sociedad, se cree que las mujeres son mejores cuidando a los hijos, es equivalente a decir que ellos son mejores dirigiendo una oficina. Cada uno tiene un modo de hacer las cosas y ser un buen profesional o convertirse en excelente padre o madre, son prácticas que requieren aprendizaje, es por esto que:

En muchas ocasiones, los varones, desde el inicio de la experiencia paterna, son excluidos por parte de las instituciones de atención a la infancia y quedan ubicados en un espacio secundario. Ello se visualiza, según lo expresan varios de ellos, en la dificultad para participar en el parto, en los controles pediátricos, en las instituciones de educación inicial y en la escuela. (Güida Leskevicius et al., 2007, p. 59).

Sin embargo desde los movimientos feministas radicales, corriente en contraste con la corriente de la igualdad, afirman la necesidad de terminar con las instituciones de orden patriarcal y promueven una organización exclusivamente entre mujeres, en este sentido las mujeres le apostaban a una crianza libre de sexismos, pero este enfoque se centró principalmente en los roles de género sexistas y en la forma en que se imponen a los niños y niñas desde su nacimiento, esto derivó la atención solo en la niñas, criticando los prejuicios sexistas y señalando la necesidad de criar a los niños de forma antisexista, pero esta cuestión ha terminado siempre en la crítica al patriarcado masculino y a repetir la desigualdad y la recarga de trabajo en la mujer, (Hooks, 2017, p. 99 ). Aun así este choque entre el pensamiento patriarcal y los cambios feministas repercuten en la infancia convirtiendo la familia en un territorio de guerra constante en donde las niñas y niños quedan en el medio, sintiendo que pueden ser juzgados por su forma de actuar, para ello es importante que desde el feminismo se generen espacios de conciencia sobre la necesidad de que los hombres participen de forma igualitaria en la crianza, no sólo para establecer la equidad de género, sino para establecer mejores relaciones con las niñas y los niños, así como la mujer ha ganado terreno en el ámbito laboral, lo mismo deber hacer el hombre respecto al ejercicio de su paternidad, su aporte es tan importante y necesario como el de la mujer, no implican que ellos ayuden a la mujer, sino que ejerzan la paternidad.

En la actualidad se puede observar que se está generando una nueva configuración del concepto de familia, promoviendo un cambio en los roles que tradicionalmente se le habían asignado al padre y la madre; una maternidad asociada a la mujer-madre, inmersa en el hogar,

única responsable de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, en contraste con una paternidad asociada a la imagen del padre proveedor, ajeno o distante al funcionamiento cotidiano del hogar.

A excepción de amamantar, no hay tarea que esté fuera del alcance del varón, y, asimismo, ninguna de las innumerables tareas y roles asociados a la crianza de los hijos tiene que ser desempeñada exclusivamente por él.

[Los padres] sufren y disfrutan la aventura [...] igual que las mujeres. Tratan de armonizar trabajo, familia, tiempo libre y otros compromisos, en fin, en eso no se diferencia mucho el ser padre del ser madre. (Güida Leskevicius et al., 2007, p. 26).

Ante esta crisis que produce el cambio para algunos, o transformación positiva para otros se visualiza un modelo emergente, que más allá de imponerse o convertirse en el verdugo (por así llamarlo) del prototipo tradicional, se está convirtiendo en una alternativa que implica relaciones más igualitarias entre ambas partes, tanto para la provisión material del hogar, como en la distribución de actividades domésticas y el cuidado infantil. Este nuevo patrón lleva a privilegiar y ponderar, en forma positiva, la distribución equitativa de las tareas entre hombres y mujeres, lo que desemboca en el enunciado roles unisex en el ámbito doméstico.

Algunas experiencias llevadas a cabo por ciertos grupos de activistas sociales o colectivos de mujeres, en las que se reflexionaba frente a los roles de crianza, terminaron por demostrar que la no conciliación, las formas de crianza y demás situaciones de violencia crearon rupturas al interior de las parejas. Las tensiones que genera algunas veces la crianza de los hijos e hijas tienen que ver con las reflexiones de algunas mujeres frente a la de sus parejas acerca de la educación, la subjetividad y la identidad de las mujeres. (Sánchez, 2016, p. 262).

Si bien es cierto que algunos hombres intentan romper con el esquema tradicional de paternidad, para algunos resulta difícil asumir los roles del cuidado cotidiano, sin embargo aquellos que han logrado subvertir estos roles tradicionales, tejiendo estos retos con sus parejas,

han encontrado que las instituciones familiares y educativas se oponen muchas veces a eliminar estas ideologías hegemónicas porque sienten que están transgrediendo la crianza tradicional, lo cual también genera tensiones al interior de cada pareja.

Siguiendo el panorama descrito hasta ahora, esta investigación estudiará a madres y padres activistas que hacen parte de diferentes movimientos sociales en Bogotá. Los movimientos sociales son actores colectivos que intervienen en el proceso de cambio social, tienen una estructura de movilización o sistema de toma de decisiones, de participación, procedimientos que le permiten llevar adelante sus acciones públicas, también tienen una identidad común que les permite diferenciarse, articular sus experiencias, legitimar sus acciones y definir sus demandas en un territorio específico. En este sentido al entrar en la esfera de lo privado, la crianza y el cuidado de las hijas y los hijos se convierte en un territorio de construcción en términos de género en cuanto a los roles de la maternidad y la paternidad y su correlación, ¿cómo estas prácticas, saberes y responsabilidades se articulan de tal modo que tanto las mujeres al igual que los hombres sientan que son equilibradas?

Este proyecto propone a través del campo de la Comunicación-Educación-Cultura estudiar la manera en que se construyen sentidos y significaciones sobre el cuidado y la crianza infantil y cómo se negocian en pareja, y a la vez, por medio de esta configuración de los cuidados también se comienza a construir la realidad de una manera diferente sobre la cual van a crecer estos niños y niñas.

En el campo de la Comunicación-Educación-Cultura, comprendida como la interacción que se da entre las personas a través del intercambio de saberes, conocimientos, experiencias, sentimientos, emociones, ideas, contacto con los otros y las otras, es allí donde podemos encontrar la aceptación de la diversidad, es en el encuentro de puntos en común donde se puede

aprender o desaprender. Es en este proceso de construcción donde se puede lograr acciones transformadoras, en este sentido la comunicación y la educación se convierten en herramientas esenciales para la transmisión de contenidos que sirvan para reflexionar y tomar acciones que cambien y transformen conceptos. (Muñoz González, 2016, p. 13).

Es así como cada sociedad, en cada momento histórico, produce discursos, promueve prácticas sociales, normativiza y regula lo que deben ser y hacer varones y mujeres; por lo cual el concepto masculino y femenino es básicamente cultural, y, por ello, susceptible al cambio y a su constante redefinición. (Sánchez, 2016, p. 265).

En este punto se considera abordar esta investigación dentro del campo de la Educación Comunicación en la Cultura, ubicándolo en el subcampo de la “cultura en la vida cotidiana” y articulándolo con el núcleo problémico: “La crianza y la familia en la sociedad contemporánea, la estabilidad emocional”, cuando nos referimos a lo cultural estamos hablando de la producción de sentidos colectivos en la vida cotidiana, no solamente implica un conjunto costumbres, normas o valores, sino que se ha convertido en una serie de signos, símbolos, en el que las personas empiezan a definir el modo en que piensan, sienten, imaginan. (Muñoz González, 2016, p. 16). Es precisamente que la cultura es esa urdimbre, una red de significados, Geertz (2003) define la cultura como un sistema de concepciones expresadas en formas simbólicas por medio de las cuales la gente se comunica, perpetúa y desarrolla su conocimiento sobre las actitudes hacia la vida. Hay que comprender lo que piensan y sienten las personas, no explicarlo, implica entender la conducta porque es en el fluir de la acción social, donde las formas culturales encuentran articulación.

Es necesario mencionar que en algunas ocasiones esta comprensión de los otros/as no ocurre sino, por el contrario, estas diferencias desembocan en violencias, que pueden ser simbólicas, estructurales o culturales, de acuerdo con Galtung (2016) los tipos de violencia:

Deben ser contextualizados desde la óptica de género por más que la mujer no siempre tenga mayores tasas de mortalidad y morbilidad, y cuenten en realidad con una mayor esperanza de vida que los hombres, siempre que sobrevivan al aborto de género, el infanticidio y los primeros años de la infancia (Galtung, 2016, p. 153).

Si tenemos en cuenta la visión de Galtung sobre violencia, el impedir, limitar o ignorar el papel de un papá en el cuidado, la crianza de un hijo o hija es también una forma de ejercer violencia, así como recargar todo el trabajo de la crianza y el cuidado de las niñas y niños en la madre. Lo que se busca es generar una reflexión acerca del papel del padre y de la madre, y que al no reconocerlo puede generar disputas “dos personas que persiguen un mismo fin que escasea” (Galtung, 2016, p. 177) y al menos más de un dilema para la pareja.

Estas formas de violencia que se evidencian con la desigualdad de género inician en la crianza, para lograr que estos conceptos se visibilicen a través de la justicia social, equidad e igualdad de género es necesario cambiar el modelo patriarcal hegemónico imperante en relación a aceptar a las personas como iguales, en lo que respecta a su dignidad y libertad, es por esto que la crianza y el cuidado de niñas y niños es uno de los escenarios en lo que se puede generar cambios estructurales en la sociedad. Al incorporar la perspectiva de género en la agenda pública y en las acciones cotidianas permitirá generar cambios para no seguir considerando al hombre como modelo de lo humano, ni invisibilizando a la mujer considerándola como ciudadana de segunda clase, y reconociendo a las niñas y niños como sujetos plenos de derechos (Antioquia E. d., 2018. p. 15).

Al referirnos en cambiar el modelo patriarcal hegemónico estamos planteando la necesidad de solucionar las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en lo referente a



los distintos trabajos que realizan, específicamente en relación a la crianza de los hijos e hijas, el cuidado y las labores domésticas. Es allí donde incorporamos la perspectiva decolonial en la problemática que hemos señalando, la cual busca romper con esos moldes vigentes en los que priman las relaciones verticales, el capitalismo, el patriarcado, la hegemonía y los aprendizajes occidentales.

En esta perspectiva es claro que los aprendizajes ocurren en la vida cotidiana, en el hacer y habitar, es decir en la cultura, y si se quiere de modo más radical, en la cultura del común, de lo popular, de lo excluido, lo emergente y lo invisible/invisibilizado que se abre como lugar de lo posible (Muñoz, 2016. p. 23).

La perspectiva decolonial busca hacer la crítica a la colonialidad del poder, a la paradoja dominación/liberación y recuperar las experiencias que estaban inhabilitadas por su condición de subalternizadas, por medio del pensamiento crítico.

Aquí es donde nace el problema de esta investigación. Es imperante hacer explícito que una visión decolonial del tema permitiría ver desde la vida cotidiana cómo se reproducen estas prácticas de crianza y cuidado en niñas y niños, además invita a los y las activistas sociales a la reflexión sobre un cambio en el paradigma que por mucho tiempo ha estado presente en la construcción sociocultural de género, lo que provoca tensiones en los discursos y las prácticas de los encargados del cuidado y la crianza de las niñas y los niños. Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación que guiará el trabajo:

*¿Cómo se configuran las prácticas de crianza y cuidado de niñas y niños con perspectiva de género en parejas de activistas sociales en Bogotá?*

## **Objetivo general**

Analizar cómo se configuran las prácticas de crianza y cuidado de niñas y niños con perspectiva de género en parejas activistas sociales en Bogotá.

## **Objetivos específicos**

1. Identificar los imaginarios de género en torno a las prácticas de crianza y cuidado en parejas de activistas sociales en Bogotá.
2. Establecer de qué forma esos imaginarios de género afectan las prácticas de crianza y cuidado en relación a la perspectiva de género.
3. Identificar si estas prácticas con perspectiva de género generan conciencia y una transformación social al interior de las parejas activistas sociales en Bogotá con relación a la crianza y cuidado de niñas y niños.

## **II Parte. Estado del arte**

Para efectos de la presente investigación, se realizó una revisión bibliográfica de documentos académicos, cuyo tema de investigación coincide con el tema descrito en este documento, es decir, prácticas de crianza y cuidado de niñas y niños desde la perspectiva de género en parejas de activistas sociales en Bogotá. En este sentido, los documentos consultados, se ubican en su mayoría en el área de conocimiento de las ciencias sociales y/o humanas, donde se destacan los estudios de género principalmente. Todos ellos, se llevaron a cabo, gran parte en Colombia y países de América Latina como Chile, Brasil y Argentina, dentro de un periodo del año 2005 al 2019, bajo la metodología mixta cuanti-cualitativa, generalmente desde el enfoque investigación participativa, haciendo uso de la herramienta de entrevista semi-estructurada, grupos focales y estudio de casos.

En total se encontraron 20 referencias de trabajos académicos relacionados con el tema de investigación. Estos textos pueden ser agrupados de acuerdo a los objetos de estudio de la investigación, según las siguientes categorías: 1. Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños; 2. Crianza y cuidado desde los feminismos; 3. Crianza y cuidado desde la participación de los hombres; 4. Corresponsabilidad y disensos en la crianza y cuidado infantil; 5. Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.

### **Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños**

A continuación se relacionan investigaciones encontradas que hacen énfasis en el concepto de crianza desde un nivel sociocultural, entendido como toda acción que realiza un adulto responsable con el propósito de orientar la supervivencia y la socialización de un niño o niña que tenga a cargo. Desde este punto de partida, se debe representar a la familia como el

primer medio de socialización de un menor con el mundo, al ser el primer ambiente de construcción de relaciones de poder, dinámicas de control y comunicación, y finalmente el establecimiento de las relaciones de género, todo esto, por medio de patrones de crianza específicos y propios de cada núcleo familiar.

Partiendo de las conjeturas de Varela (2015), sobre el contexto familiar y de crianza, se establece como prioridad un ambiente familiar que genere seguridad emocional y disponga de lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación para los(as) menores dentro del hogar, junto a un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro del desarrollo del niño o niña. Desde luego, gracias a las transformaciones que han tenido los patrones de crianza, como dice Aguirre (2000), de manera textual “el rechazo a la violencia, especialmente aquella ejercida sobre los niños” (p. 212), ha generado modificaciones dentro de los roles, funciones, límites y comunicación de ambos padres y/o demás familiares de un mismo núcleo familiar. Además, se resalta la importancia de la interacción familiar desde la negociación de tiempo y de espacio, junto a las demostraciones de afecto como un aspecto de la comunicación natural dentro del hogar, que a su vez facilita la transformación de los patrones de crianza tradicionales (Aguirre, E, 2000).

En otras investigaciones, Velázquez (2008), refiere “es en la familia, y posteriormente en la escuela y en la convivencia social, en donde los niños se enfrentan a una serie de normas de conducta que tienen como eje rector, el ser hombre o el ser mujer” (p. 80), resaltando la importancia de un eje formativo durante la crianza, donde señala que ser padre y/o madre significa poner en marcha un proyecto educativo donde se desempeña un papel correctivo en el desarrollo integral y educación de los hijos e hijas, sin olvidar la intervención de los medios

escolares y sociales al estar asociados a su desarrollo en los diferentes contextos en los que participe, bien sea a nivel individual y/o colectivo.

Del mismo modo, la investigación de Cerletti (2018), destaca “la educación de los niños se significa como un evento ‘compartido’ entre la familia y las instituciones especializadas en la educación infantil, en el que la familia tiene que ‘acompañar’.” (p. 96). Este autor señala la crianza como una educación conjunta entre el hogar y la escuela, por un lado la labor de los ámbitos educativos influyen el moldeamiento de la crianza impartida en el hogar, y la familia enriquece los conocimientos y disposición del menor frente al aprendizaje de la escuela, aspecto que a su vez depende de la etapa de desarrollo y edad cronológica en la que se encuentre el niño o niña.

Es importante resaltar, que durante la investigación sobre crianza se sigue encontrando la predominancia del hombre como la figura que ejerce poder y sostenimiento económico dentro del núcleo familiar, mientras que la responsabilidad de las mujeres recae en el trabajo de crianza. A pesar de que los cambios a nivel social y legal pretenden una equidad entre la mujer y el hombre dentro de la sociedad y el hogar, histórica y culturalmente, la jerarquización del poder masculino sigue establecida de una u otra forma (Varela, 2015, p. 196).

### **Crianza y cuidado desde los feminismos**

Estas investigaciones presentan las prácticas de crianza y cuidado infantil desde los movimientos de mujeres feministas. Por un lado, Sánchez (2016) destaca como en la actualidad aún persiste el modelo patriarcal en las relaciones de crianza y cuidado de niñas y niños, con ello busca primero, resaltar el modelo imperante, segundo generar una reflexión en cuanto a estas formas de organización, y por último hallar la manera de reconstruir estos conceptos (p. 265), a su vez cómo fortalecer estas nuevas formas de crianza en las que se han presentado

transformaciones lentas y que podrían caracterizarse por la simetría de roles, donde tanto hombres como mujeres desempeñen las tareas del hogar por igual. Del mismo modo, el artículo de Hernández (2019), tiene en común que el modelo patriarcal sigue predominando en las relaciones de crianza y cuidado infantil, en el que se establecen roles que responden a esta lógicas de poder masculino, donde al hombre se le atribuye la producción, propia del ámbito público, y a la mujer la reproducción, que se halla limitada al espacio de lo privado y se materializa en las labores del hogar (p. 192).

Sin embargo, Báez (2005) resalta que el feminismo no trata de culpar al hombre como individuo del sistema patriarcal existente, sino que busca la transformación de la organización social actual, especialmente en la crianza y cuidado infantil, desde la simetría de roles y la modificación de procesos de socialización que determinan que hombres y mujeres sigan pensando y actuando dentro de un marco sexista (p. 39).

Pero en contraposición, se encuentra la investigación de Martin (2005), donde cuestiona si la visión que tienen las feministas de la corriente liberal (segunda ola del feminismo), quienes tuvieron como prioridad generar igualdad entre hombres y mujeres en la crianza infantil, ha sido incorporada a las discusiones contemporáneas, sin embargo, estos movimientos femeninos presentan contradicción al fomentar en las niñas prácticas libres de sexismo (p. 475), dando mayor énfasis en su crianza, dejando a un lado el género masculino.

Con base en la investigación realizada, el presente estudio debe tener en cuenta la necesidad de deconstruir los discursos tradicionales en la crianza y cuidado infantil, así como reflexionar y buscar consensos de ambos padres en las responsabilidades del hogar. No obstante, se deben resaltar los cambios significativos en la sociedad actual, en relación a la valoración de

las mujeres en el ámbito social y cultural, un mayor involucramiento afectivo y social de los hombres y las nuevas formas de relación entre padres e hijos respecto a su crianza y cuidado.

### **Crianza y cuidado desde la participación de los hombres**

Pese a todos los esfuerzos que se hacen porque las labores en el interior del hogar sean repartidas, el cambio para quitar el peso que recae sobre la mujer ha sido lento, y esa manera de distribución también ha limitado las posibilidades para ejercer y vivir la paternidad. Los estudios recopilados de Rico y Robles (2016), confirman el pensamiento social tradicional, el cuidado de los niños y niñas está, exclusivamente, en manos de las mujeres y el papel del hombre es: el sostenimiento económico del hogar. “Los hombres destinan 2 a 6 veces menos tiempo al cuidado de los hijos, la crianza y las tareas domésticas en el hogar” (p. 7). Por ejemplo, en un estudio realizado en países latinoamericanos, se encontró que en Uruguay las mujeres destinan 33 horas por semana al trabajo doméstico no remunerado, contra 11 horas en los hombres y en Colombia 22 contra 7 horas. (Herrera, Aguayo & Weil, 2018), es decir, se sigue presentando inequidad en la labor del trabajo doméstico en la cultura latina, a pesar las movilizaciones sociales a nivel mundial que han buscado la transformación del posicionamiento femenino y masculino en la sociedad.

Por lo anterior, los autores Herrera, Aguayo, & Weil (2018), resaltan la necesidad del involucramiento del padre, en todo lo referente al cuidado y crianza de niños y niñas, especialmente en el caso de los padres jóvenes se espera que sean cercanos, cariñosos y presentes, muy diferentes a los padres proveedores económicamente y emocionalmente distantes de las generaciones anteriores. Pero ¿qué significa ser un padre presente? que surja la inquietud, de que las creencias deben cambiar, es el primer paso para lograr que la sociedad mire con otros

ojos el papel del hombre en la crianza de los niños y niñas, y parece que esa transformación ya se está dando, aunque aún falta un gran camino por recorrer.

A través de ésta investigación se busca generar una reflexión en relación a la igualdad de género en las prácticas de crianza, teniendo en cuenta posturas como la de Herrera, Aguayo, & Weil, (2018) quienes resaltan, la necesidad del establecimiento de programas de crianza para padres, que favorezcan su participación en el cuidado de sus hijos e hijas (p.14).

Por lo anterior, se logró analizar no solo un tema de igualdad, ni de inclusión, ni de justicia, sino del reconocimiento de padre y madre en el cuidado y la crianza infantil, pues en última instancia son los menores quien más se benefician (Ramírez, 2005, p. 170). Por ejemplo, una madre cansada que asume toda la carga del hogar, además, también hace parte del mercado laboral, junto con un padre ausente que asume un papel como proveedor, nunca será un ensamble adecuado para alcanzar el potencial de un menor, como dice Ramírez (2005):

La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño (p.170).

En ese orden de ideas, se resalta la importancia de la participación del hombre en las prácticas de crianza y en igualdad de condiciones, una propuesta que tiene mayor receptividad en las nuevas generaciones. En palabras más correctas Ramírez (2005) resalta:

Sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes (p.174).

O Cómo resalta Muñoz, L (2018), al resaltar las transformaciones o cambios que se han reflejado en los patrones de crianza de la actualidad.

Si bien persiste una división del trabajo relativamente “tradicional”, dado que parte significativa de las labores domésticas es realizada por mujeres –ya sean las madres-esposas, nanas, abuelas u otras familiares, se observan algunas rupturas en esta tendencia, con hombres crecientemente integrándose y responsabilizándose por las labores reproductivas (p.198).



De la cita anterior se resalta, la perspectiva de género en la crianza de los hijos(as), lo cual es el enfoque de este trabajo investigativo, en conjunto con lo que añaden Güida, Martínez, Salles, & Scarlatta (2007) “A excepción de amamantar, no hay tarea que esté fuera del alcance del varón” (p. 26). Procurando la participación del hombre dentro de un rol materno y de cuidador, enfatizando la importancia y necesidad de ambos en el desarrollo integral de los menores en una familia.

### **Corresponsabilidad y disensos en la crianza y cuidado infantil**

Los resultados encontrados en esta categoría manifiestan, que si bien, las prácticas de paternidad muestran mayor intervención, permanecen distantes en relación a los cuidados provistos por las mujeres, los estudios realizados por Gómez, Arellano & Valenzuela (2017) evidencian que a pesar de que las nuevas parejas cuestionan los modelos tradicionales en cuanto a la asignación de roles dentro de la crianza y cuidado infantil, y de alguna manera pretenden llegar a consensos, el modelo habitual sigue imperante, y esto se ve afectado por unos elementos que son necesarios tenerlos en cuenta, algunas variables socio-demográficas, como género, grupo socioeconómico o nivel educacional, en este sentido el estudio de Ospina (2018), junto con el de Maroto et al., (2013) coinciden que el grado de responsabilidad asumido con respecto a las tareas de crianza es mayor en hombres con estudios superiores y padres solteros (p. 3076), así como también se identifican que algunos factores culturales están asociados a una mayor participación masculina en la labores de crianza y cuidado infantil.

Otro de los aspectos que se resaltan en estos estudios de acuerdo con Gaba & Salvo (2016) van en línea con la importancia del impacto de las políticas sociales (o la ausencia de políticas), la continuidad de políticas públicas dirigidas exclusivamente a las mujeres legitima y reproduce la feminización de los cuidados y reenvían, desde lo simbólico y lo material, al

hombre al mundo del empleo (p. 32), también identifica que cuanto más un padre se involucre desde el embarazo de la madre, el periodo perinatal y el parto, mayor será su implicación en la crianza de los hijos e hijas, para ello se requiere que las instituciones públicas en aras de reconocer las desigualdades de género generen estrategias para mayor participación por parte de los padres, lo cual repercutiría en un importante cambio cultural.

Para concluir el análisis de los estudios de los autores mencionados, se deja entrever que existe una nueva forma de participación de los hombres en las labores de crianza y cuidado que aun muestra fuertes señales de los roles tradicionales, si bien algunos hombres reconocen la importancia de la igualdad en este aspecto, se evidencia una clara contradicción frente a lo que se declara en relación a las prácticas cotidianas de crianza y cuidado infantil.

### **Retos en las prácticas de cuidado y roles de género**

En los estudios realizados por Murillo (1996), en 3 municipios del departamento de Caldas, la Dorada, Viterbo y Palestina-Arauca, se evidenció cómo permanece la constante en que es la mujer la que “debe preocuparse por las necesidades materiales y afectivas de los miembros de la familia” (1996, Murillo, citado por Alba Lucía Marín Rengifo, 2014, p. 69), es decir, las madres asumen nuevamente un rol de responsabilidad del hogar omitiendo al padre; muchas veces las madres en su discurso se encargan de reconocer en el hombre la autoridad y el poder a la hora de tomar decisiones. Por esta razón, es necesario crear conciencia y romper los paradigmas tradicionales establecidos social y culturalmente a lo largo de la historia, con respecto a las labores maternas y paternas.

El texto escrito por Royo (2013), menciona que en la actualidad existe un interés de conciliación al interior de las parejas que tienen hijos e hijas, y esto, es debido al aumento de la

participación de la mujer en el ámbito laboral, sin embargo, algunos factores sociales o económicos generan numerosos interrogantes con relación a la cobertura presente y futura de las necesidades de cuidado (p. 124), al respecto Hervás (2016), concuerda en que nos estamos enfrentando ahora más que nunca a un reto complejo en relación a la crianza y el cuidado infantil, dadas las complicadas circunstancias socioeconómicas y labores actuales, además de la rápida irrupción de las nuevas tecnologías que están aconteciendo (p. 132), pero a su vez, plantea la necesidad de dar respuesta y apoyo a las parejas, quienes deben ser capaces de afrontar las transiciones y adaptaciones continuas que conllevan las cambiantes demandas sociales.

Por otro lado Santa María (2013), expone un modelo de género en el que se plantea la interdependencia y corresponsabilidad. Este propone una igualdad en la diferencia donde:

Analizada en conjunto la relación entre los sexos, se logra su interrelación de tareas en dos ámbitos fundamentales: paternidad-maternidad de la mano en el ámbito privado, y cooperación creativa hombre-mujer en el mercado laboral. (p. 291)

Por lo cual esta cooperación mutua debe distinguir que hay funciones intercambiables, que pueden ser realizados tanto por la madre como el padre, y que dependen solo del aprendizaje.

Para terminar, la investigación de Marín (2014), sugiere la posibilidad de que hombres y mujeres redefinan los roles y funciones tradicionales del hogar, aspecto con mayor acogida en las generaciones más jóvenes, logrando establecer un funcionamiento y organización familiar más equitativa, para el padre y para la madre.

El aporte de los estudios se centra en qué aunque siguen predominando modelos familiares de madre cuidadora y padre proveedor, se ha venido comprendiendo la importancia de la participación del padre en lo emocional, como una forma de transitar hacia un modo de masculinidad más pleno y con más acercamiento en la esfera afectiva (Gómez, V, 2017).

Desde el punto de vista del contenido semántico de las representaciones sociales, y por su traducción en prácticas cotidianas concretas, resulta interesante constatar que hombres y mujeres

declaran tener una concepción de los roles de género más flexible que la generación de sus padres (Gómez, V, 2017, p. 677).

Es decir, generar una transición en la conciencia cultural y social, que transite por el modo de vida contemporáneo, rompiendo las barreras tradicionales de las labores de cada género dentro de un núcleo familiar y a nivel social.

De la información obtenida a partir de los textos académicos consultados se utilizarán los aspectos relacionados con la perspectiva de género en la crianza y cuidado infantil, en relación a la corresponsabilidad, disensos y retos que se plantean las nuevas parejas de padres y madres que buscan romper con los esquemas tradicionales de maternidad y paternidad. Adicionalmente, se identifica que existen vacíos en relación a textos específicamente de parejas activistas sociales en Bogotá, por cuanto en su mayoría se encontraron textos relacionados solo con el feminismo o las nuevas masculinidades, pero no en relación a otros grupos de activistas sociales. Así las cosas, esta investigación pretende aportar al estudio de la crianza y cuidado infantil desde la perspectiva de género, a través de una reflexión por parte de los y las activistas sociales, sobre una transformación efectiva de los roles de género, ya que estos discursos de igualdad no han logrado permear las prácticas concretas de negociación y distribución de la crianza y el cuidado de niñas y niños en la cotidianidad de las parejas.

## Anexos. Matriz de sistematización de referencias

Número	Año	Fuente	Categoría	Descripción	Metodología	Palabras clave	Relaciones con el proyecto de investigación
1	2000	Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. Diálogos 1. <i>Discusiones en la Psicología Contemporánea</i> . Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.	Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños	Se destacan los siguiente puntos: "Concepción que tienen los padres sobre el tiempo libre "Manera de expresar afecto. "Nuevas estructuras sociales basadas en economía del mercado, desarrollo científico tecnológico, globalización y dominio de medios de comunicación.	Artículo de psicología	Prácticas de crianza, cultura, desarrollo infantil	El ingreso de la mujer al sistema de trabajo formal ha desplazado hacia el cónyuge parte de las tareas propias de la crianza. En los hogares donde la pareja convive, los padres tienen que coordinar las rutinas domésticas para poder cumplir con los horarios de trabajo. Estos cambios también se relacionan con una transformación en la representación social que se tiene del hombre en la sociedad moderna. El núcleo central de esta representación social se va configurando en torno a un ideal de hombre más democrático, respetuoso del rol de la mujer y preservador de los derechos del niño.
2	2015	Varela Londoño, Sandra Patricia; Chinchilla Salcedo, Tania; Murad Gutiérrez, Vanessa Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia <i>Zona Próxima</i> , núm. 22, enero-junio, 2015, pp. 193-215 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339638014">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339638014</a>	Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños	La crianza implica 3 procesos: Pautas de crianza: normas que siguen los padres frente al comportamiento. Lo que el adulto "piensa que se debe hacer con los niños". Prácticas de crianza: relaciones entre los miembros de la familia. Creencias acerca de la crianza: relacionadas con los patrones culturales.	Artículo compilatorio de las investigaciones publicadas relacionadas con el tema en el país, a través de publicaciones indexadas	Prácticas de crianza, niñez, familia, cuidadores adultos, cultura, desarrollo infantil	En este artículo se realiza una definición acerca de que son las pautas de crianza, los procesos que lo conforman, el objetivo primordial y su característica principal. Las investigaciones evidencian como una de las características principales de las prácticas de crianza actual en el país la integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como "hibridación cultural".
3	2008	Torres Velázquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe; Ortega Silva, Patricia Responsabilidades en la crianza de los hijos. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i> , vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 77-89. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107</a>	Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños	La modificación de la concepción que se tiene acerca de la estructura que se ha venido manejando: Padre proveedor, Madre educadora y formadora. Relacionan dos autores: Rodrigo y Palacios: ser padre o madre significa poner en marcha un modelo educativo. Aguilar afirma que la crianza son estrategias que se transmiten de generación en generación con adaptaciones de la época.	Entrevistas - México	Crianza; Responsabilidad paterna; Protección familiar.	Es un artículo reflexivo basado en entrevistas que se hicieron a padres y madres de la comunidad de Tlanepanula en México, y en el se destaca la importancia de involucrar al padre en las prácticas de cuidado y crianza de los niños y niñas, para así romper con la creencia de que esta responsabilidad debe recaer en la madre.
4	2018	Cerletti, L., Santillán, L. (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil [87-103]. <i>Cuadernos de Antropología Social</i> 47.	Pautas de crianza y cuidado en niñas y niños	Analiza algunas continuidades y rupturas en las representaciones hegemónicas sobre la responsabilidad entorno a la educación y la crianza. En este estudio también concuerda con otros que las responsabilidades a la hora de educar y criar han sido heredadas de tiempo y otros por nuestros ancestros. Que toda la responsabilidad de la crianza se centra en las madres y que el desarrollo de niños y niñas recae en la labor que ellas ejercen dentro del hogar	Registro etnográfico (trabajo de campo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina)	Responsabilidad parental; Educación y cuidado infantil; Regulaciones hegemónicas; Apropiaciones; Enfoque histórico-etnográfico	En esta investigación, los padres que se entrevistaron aluden que la educación es compartida entre la institución especializada y la familia. práctica. Se avanza en el reconocimiento de algunas continuidades y rupturas en las representaciones hegemónicas sobre las responsabilidades adultas en torno a la educación y crianza de los niños.
5	2005	Martin, K.A. (2005). WILLIAM WANTS A DOLL. CAN HE HAVE ONE? Feminists, Child Care Advisors, and Gender-Neutral Child Rearing <i>Gender &amp; Society</i> , Vol.19, N°4, 456-479. <a href="https://www.jstor.org/stable/30044612">https://www.jstor.org/stable/30044612</a>	Crianza y cuidado desde los feminismos	Este artículo cuestiona, si las mujeres de la segunda ola del feminismo y la visión que tienen de la crianza de los niños y niñas con perspectiva de género ha sido incorporado al asesoramiento contemporáneo sobre la crianza en la infancia.	Análisis de textos	Diversidad de género, niños, feminismos	El concepto de crianza de niños en cuanto al género neutral es producto del feminismo de la segunda ola, especialmente el feminismo liberal. En la actualidad cómo se entiende o fomenta las relaciones tradicionales de género en niñas y niños.
6	2005	Baez, S. (2005). Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. <i>Praxis Educativa</i> 9, 39-41. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153120512004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153120512004</a>	Crianza y cuidado desde los feminismos	Aborda el tema de género, al que llama la trama invisible, conceptualizando el feminismo, y, analizando premisas y supuestos patriarcales. Abre, a partir de reflexiones en torno de estos supuestos, nuevas posibilidades para deconstruir y reconstruir conceptos sobre género	Conceptual y descriptivo	Familia, género, futuro, escuela	El modelo patriarcal sigue predominando en las relaciones de crianza y cuidado de las niñas y niños, sin embargo está organización podría caracterizarse por la suavidad de roles en las que ambos sexos se desempeñen en las tareas por igual
7	2019	Hernández Quirama, A., Linares García, J. y Rojas Betancur, H. M. (2019). Cambios y permanencias en la organización familiar del cuidado. <i>Hallazgos</i> , 16(31), 187-211. <a href="https://doi.org/10.15332/1794-3841.2019.0031.08">https://doi.org/10.15332/1794-3841.2019.0031.08</a>	Crianza y cuidado desde los feminismos	Organización del cuidado de la niñez al interior de las familias.	Estudio de casos	cuidado, niñez, adolescencia, familia.	El ser humano establece un contrato social, en el que se asignan roles que responden a las lógicas del patriarado, lógicas en las que a los hombres se les atribuye la producción, propia del ámbito público, y a la mujer la reproducción, que se haya limitada al espacio de lo privado y se materializa en la familia.
8	2016	Sánchez Benítez, N. (2005). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. <i>Nómadas</i> 44, 255-267. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721695">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721695</a>	Crianza y cuidado desde los feminismos	La maternidad desde el feminismo. Las experiencias de la maternidad cuando se es feminista. - Naturalización de la maternidad.	Estudio de casos Sistematización de experiencias	Maternidad, feminismo, experiencia y casa de la mujer	Reflexiones sobre la maternidad desde el feminismo y describe cuáles son las experiencias de la maternidad cuando se es mujer feminista.
9	2006	Gutiérrez, Carlos & Martínez, Ivone & Salles, Gonzalo & Scariatta, Laura. (2006). <i>De paternidades y exclusiones</i> . Montevideo: Ediciones Trilce. <a href="https://www.researchgate.net/publication/242721365">https://www.researchgate.net/publication/242721365</a>	Crianza y cuidado desde la participación de los hombres	¿cómo viven esos varones que se vinculan con ellas?, ¿qué pasa con sus modos de ejercicio del afecto, de su paternidad?, ¿Cómo viven ellos la idea del cuidado, cuánto lo han aprendido y se les ha habitado a hacerlo? ¿Cómo viven la contradicción entre tener que seguir siendo proveedores por mandato social y la imposibilidad de hacerlo? ¿Cuánto es posible su adecuación a nuevos roles que...	Investigación por medio de entrevistas	Perspectiva de género, arreglos domésticos, familias, paternidades.	En esta investigación lo que quieren es promover una mejor articulación entre la vida pública y la privada, estableciendo la necesidad de acompañar los cambios demográficos en el acceso al mercado de trabajo y en la conformación de las familias, con relaciones más democráticas en lo doméstico. Paternidades más responsables y disfrutables. El ejercicio de la paternidad requiere de profundos cambios culturales, es decir cambios de valores, actitudes, comportamientos y percepciones en el ámbito privado y familiar.
10	2005	Ramírez, María Aurelia PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA <i>Estudios Pedagógicos</i> , vol. XXXI, núm. 2, 2005, pp. 167-177 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011</a>	Crianza y cuidado desde los hombres	Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos. Revisar los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de los niños. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encausar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.	Estudio Pedagógico	Prácticas de crianza, estilos educativos, conducta de los hijos, ideologías, desarrollo social y afectivo.	Se resulta en este estudio que las prácticas de crianza son cambiantes y que están muy relacionadas con: la cultura, la religión, la etnia y el género. Enfatiza en la necesidad de una educación familiar, prácticas de crianza positivas y que no haya ninguna forma de abusos por los niños
11	2018	Herrera, F., Aguayo, F., Goldsmith, J. (2018). Prover, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. <i>Revista Latinoamericana</i> , N° 50, p. 5-20. <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-65862018000200005">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-65862018000200005</a>	Crianza y cuidado desde los hombres	La participación de los padres hombres en el cuidado, la crianza y las tareas domésticas es un asunto clave para la igualdad de género y el desarrollo infantil. "Si bien la academia feminista tiende a analizar el maternalismo desde la crítica, destacando las limitaciones en los roles disponibles para mujeres y la marginación de éstas en el mercado laboral, poco se ha escrito de cómo esta construcción del cuidado también limita las posibilidades para ejercer vivir la paternidad.	Los artículos incluidos están basados en investigaciones empíricas realizadas en algunos países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile y México).	Cuidado, crianza	Analizar algunos discursos y experiencias de hombres latinoamericanos en torno a la paternidad. La nueva generación de padres busca distanciarse del antiguo modelo autoritario. Muchos padres anhelan ser padres activos. "Busca observar cómo, con sus prácticas, los padres se están acercando o alejando de las normas impuestas por la masculinidad hegemónica. Dejar que los padres sean

12	2018	Saldaña Muñoz Lucia. (2018). Relaciones de género y arreglos domésticos: Masculinidades cambiantes. <i>Polis, Revista Latinoamericana</i> , N° 50, 2018, p. 183-204	Crianza y cuidado desde la participación de los hombres	*En las últimas décadas las mujeres salieron a trabajar remuneradamente sin embargo todavía dedican más tiempo al cuidado y sus trabajos son más precarios. *Una parte sustancial de los varones continúan asumiendo labores como los arreglos del hogar, y algunas tareas cotidianas a partir de orientación femenina	Investigación cualitativa utiliza entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión a padres y madres, con hijos e hijas entre 0 y 14 años.	Relaciones de género, arreglos domésticos, masculinidades, familias, paternidades.	Articular relaciones de género y construcciones identitarias masculinas y femeninas. Las construcciones de masculinidad actuales, emergen en el contexto de cambios que están ocurriendo en la interacción entre la esfera laboral y la familiar, redefiniéndose así los roles de género al interior de la sociedad en este caso, la chilena
13	2016	Raquel Gaba, Mariana, & Salvo Agoglia, Irene (2016). Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: Significaciones y prácticas de varones argentinos. <i>Psicoperspectivas</i> , 15(3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2019] ISSN: 0717-7798. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710171048523003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710171048523003</a>	Corresponsabilidad y diseños en la crianza y cuidado infantil	En este artículo se presentan los resultados de una investigación realizada en una muestra de varones argentinos que indaga en sus significaciones acerca de rol de varones y mujeres en la crianza, respecto del grado de participación en el cuidado temprano de los/as hijos/as y de la articulación de ello con la vida laboral, profundizando en el impacto percibido sobre su trayectoria laboral y la de sus parejas.	Enfoque mixto cuantitativo	cuidado infantil; corresponsabilidad; masculinidad; trayectoria laboral	El trabajo de cuidado sigue siendo una tarea feminizada y esto impacta en la brecha de género actual. Por ello, abordar aspectos que permitan la redistribución de los cuidados entre los géneros, así como su resignificación, son valiosos para el desarrollo de una agenda de equidad de género.
14	2013	Maroto, G., Pastor, G., Ocaña, R., Benítez, V., García, M., Gutiérrez, M., Gijón, M., del Río, M., Marcos, J. (2013). Male and female involvement in the birth and child-rearing process. <i>Journal of Clinical Nursing</i> , 22, 3071-3083, <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24007478">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24007478</a>	Corresponsabilidad y diseños en la crianza y cuidado infantil	Este estudio muestra las desigualdades de género en el campo reproductivo más allá de las condiciones biológicas	Cualitativa Cuestionario Semi-estructurado	perspectiva de género, desigualdades en salud, crianza de los hijos, atención perinatal, salud reproductiva	Conocer la participación masculina durante el embarazo y el parto, con especial atención a su participación en los servicios públicos de salud perinatal y el impacto que esta participación tiene en su posterior participación en la crianza, para comparar la participación masculina y femenina en la crianza y para identificar los factores asociados con una mayor participación masculina.
15	2014	Ospina-García, A., (2018). El género en el lenguaje de familias rurales y urbanas: representaciones en clave de cuidado. <i>Femeris</i> , 4(1), pp. 37-59. <a href="https://revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/4567">https://revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/4567</a>	Corresponsabilidad y diseños en la crianza y cuidado infantil	Evidencia del rol de género en el lenguaje de las familias rurales y urbanas en clave del cuidado familiar.	Enfoque cualitativo con corte hermenéutico utilizando un tipo de estudio documental	familia, género, sexismo lingüístico, cuidado familiar.	La posibilidad de cambio hacia la equidad a partir del uso correcto del lenguaje, transformando el esquema familiar guiado por el sistema sexo-género. El sexismo lingüístico aporta a la construcción de identidades de género determinado por el lugar socioculturalmente atribuido a familias en relación con su contexto por medio de interacciones familiares.
16	2017	Gómez Urrutia, Verónica; Arellano Fernández, Oriana; Valenzuela Contreras, Cristina Negociaciones en familia: género, trabajo y cuidado en Chile. <i>Revista Estudios Feministas</i> , vol. 25, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 661-682 Universidad Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38151031012">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38151031012</a>	Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.	La incorporación cada vez más masiva de las mujeres al mercado de trabajo e importantes cambios en las configuraciones familiares han puesto en tela de juicio la organización tradicional de las familias sobre la base de hombres proveedores/mujeres cuidadoras. Sin embargo, la evidencia disponible indica que ello no ha cambiado la distribución tradicional de tareas. *El estudio de las representaciones sociales nos aproxima a la visión de mundo que los individuos tienen sobre un determinado objeto social y, de manera más importante, al fundamento cognitivo y afectivo de prácticas.	Artículo. Enfoque cualitativo, entrevistas semiestructuradas en parejas de la ciudad de Talca (Chile).	Género; conciliación trabajo-familia (CTF); representaciones sociales; trabajode cuidado.	En este artículo se pudo evidenciar que pesar de las políticas de promoción de igualdad de género desarrolladas desde los años 90, que buscan debilitar los roles de género tradicionales. Roles que están siendo cada vez más cuestionados por las nuevas generaciones. Nos hemos focalizado en las representaciones sociales que parejas tienen sobre el trabajo doméstico y de cuidado y en los procesos de negociación – si los hay – que explicarían sus arreglos domésticos actuales. Interesa verificar si esta negociación existe, tanto en el ámbito del hogar como en el del empleo, y en qué medida el resultado de ella refleja cambios (o persistencia) en los patrones de género tradicionales.
17	2014	Marín Rengifo Alba Lucia, Ospina Martínez Lucelly. (2014). Discursos y prácticas de crianza en la primera infancia: una construcción sociocultural de las relaciones de género y generación en la familia. <i>Tendencias &amp; Retos</i> , 19 (2), 63-76.	Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.	Este artículo centra su interés en el tejido relacional de la familia que marca derechos obligaciones entre el padre, la madre, los cuidadores, los hijos y las hijas en la primera infancia; además, invita al cambio de un paradigma que por siglos ha estado presente en la construcción sociocultural del género y la generación, como es el patriarcado, lo que provoca tensiones en los discursos y las prácticas de los encargados del cuidado y la crianza de los niños y las niñas.	Artículo, basado en entrevistas a familias de tres municipios del departamento de Caldas, la Dorada, Viterbo y Palestina-Arauca. Metodología cualitativa	género, generación, cuidado, crianza, democratización.	Se presentan los procesos de crianza y cuidado a partir de patrones socioculturalmente arraigados que perpetúan asimetrías en las relaciones. *Se perpetúa la "domesticidad" de la mujer, quien debe preocuparse por las necesidades materiales y afectivas de los miembros de la familia, en especial el de los niños y las niñas. *En otros casos, los padres (varones) viven con sus hijos y su pareja, pero se marginan de las labores de crianza y de cuidado, lo que indica que las prácticas del padre para compartir con sus hijos no se orientan hacia la formación y la disciplina, y por eso suelen ser permisivos, lo cual genera en ellas una sobrecarga en su rol de cuidadoras.
18	2013	Santa María D'Angelo, Rafael, "Del género a la perspectiva de familia: Elementos para una nueva propuesta", en <i>Dikáion</i> 22-2 (2013), pp. 273-302. <a href="https://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/3303/3489">https://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/3303/3489</a>	Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.	La ambigüedad expresada por la perspectiva de género al condicionar la dimensión natural del sexo a la cultural, exige en la actualidad proponer una perspectiva capaz de mostrar la integridad del ser humano en su dimensión individual y social y, al mismo tiempo, en la necesaria complementariedad —y corresponsabilidad— entre el varón y la mujer.	Descriptivo	Género, derechos humanos, familia, complementariedad, juridicidad.	Expone un modelo de género en el que se plantea la interdependencia y corresponsabilidad, esto implica una en la diferencia en la que se analiza la relación entre los sexos, se logra su interrelación de tareas en dos ámbitos fundamentales: paternidad-maternidad de la mano en el ámbito privado, y cooperación creativa hombre-mujer en el mercado laboral.
19	2016	Hervás-Hermida, L. (2016). Arte terapia para la maternidad y la familia. Una vida de apoyo a la parentalidad positiva. <i>Arterapia</i> 11, 131-149. <a href="http://dx.doi.org/10.5209/ARTE.54121">http://dx.doi.org/10.5209/ARTE.54121</a>	Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.	Se abordan las posibilidades que ofrece el arte terapia para apoyar a las familias, para el ejercicio de la parentalidad positiva, favoreciendo una mejora de los vínculos de apego, de las competencias parentales y la resiliencia, teniendo en cuenta la perspectiva de género	Descriptivo	Arterterapia, maternidad, arterterapia familiar, parentalidad positiva y género	Nos enfrentamos a un reto complejo en relación a la crianza y el cuidado infantil, dadas las complicadas circunstancias socioeconómicas y laborales actuales, además de la rápida irrupción de las nuevas tecnologías que están aconteciendo, esto implica dar respuestas y apoyos a las parejas, quienes deben ser capaces de afrontar las transiciones y adaptaciones continuas que conllevan las cambiantes demandas sociales.
20	2013	Royo-Prieto, R. (2013). Maternidad, paternidad y desigualdad de género: los dilemas de la conciliación. <i>Zerbitzuak</i> 53, 123-134. Disponible en: <a href="http://www.zerbitzuak.net/documentos/zerbitzuak/Maternidad_paternidad_y_desigualdad_de_genero_los_dilemas_de_la_conciliacion.pdf">http://www.zerbitzuak.net/documentos/zerbitzuak/Maternidad_paternidad_y_desigualdad_de_genero_los_dilemas_de_la_conciliacion.pdf</a>	Retos en las prácticas de crianza y cuidado y roles de género.	Se aborda la conciliación entre la vida laboral y la vida privada, así como las desigualdades de género que subyacen a ella	Artículo. Enfoque cualitativo, entrevistas semiestructuradas.	Conciliación, trabajo familiar, roles de género, maternidad, paternidad.	En la actualidad existe un interés de conciliación al interior de las parejas que tienen hijas e hijos, y esto, es debido al aumento de la participación de la mujer en el ámbito laboral, sin embargo, algunos factores sociales o económicos generan numerosos interrogantes con relación a la cobertura presente y futura de las necesidades de cuidado

## Referencias

- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. *Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.
- (FES), F. F.-E.-S. (5 de octubre de 2017). *Sentiido*. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <https://sentiido.com/feminismo-en-colombia-una-historia-de-triunfos-y-tensiones/>
- Antioquia, E. d. (18 de Julio de 2018). Gobernación de Antioquia. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de <https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/biblioteca-digital/crianza-en-igualdad/crianza-en-igualdad.pdf>
- Báez, S. (2005). Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa* 9, 39-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153120512004>
- Carvajal, L. (2015). *Érase una mujer*. Bogotá: LuaBooks.
- Cerletti, L., Santillán, L. (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil [87-103], *Cuadernos de Antropología Social* /47.
- Colín, Colín, A. R. (2017). *La desigualdad de género comienza en la infancia Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia*. Recuperado de [http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual\\_Desigualdad.pdf](http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf)
- Donoso, Mateu, I. (2015). *Nuevas Masculinidades. Una mirada transformadora de género*. (Tesis de pregrado). Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Castellón, España.
- Fuentes Vásquez, L. Y. (2003). Magdalena León Gómez: Una vida consagrada a tender puentes entre las mujeres, el conocimiento y la acción. *Nómadas* 18, 165-179.

- Gaba, M., & Salvo, I. (2016). Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: Significaciones y prácticas de varones argentinos. *Psicoperspectivas*, 15(3), en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171048523003>
- Galtung, Johan. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia* 183. pp. 147-168.
- Geertz, C. (2003). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En *La interpretación de las culturas*, pp. 19-40. España, Gedisa.
- Gobernación de Antioquia, Secretaría de la Mujer. (2018). *Crianza en igualdad. Sin discriminación y sin violencia*. Mujeres antioquia. [www.mujeresantioquia.gov.co](http://www.mujeresantioquia.gov.co) Recuperado de <https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/biblioteca-digital/crianza-en-igualdad.pdf>
- Gómez Urrutia, Verónica, & Arellano Faúndez, Oriana, & Valenzuela Contreras, Cristina (2017). Negociaciones en familia: género, trabajo y cuidado en Chile. *Revista Estudios Feministas*, 25(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0104-026X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=381/38151031012>
- Güida, Carlos & Martínez, Ivone & Salles, Gonzalo & Scarlatta, Laura. (2006). *De paternidades y exclusiones*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Herrera, F., Aguayo, F., Goldsmith, J. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Revista Latinoamericana*, N° 50., p. 5-20. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682018000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682018000200005)
- Hervás-Hermida, L. (2016). Arte terapia para la maternidad y la familia. Una vida de apoyo a la parentalidad positiva. *Arteterapia* 11. 131-149. <http://dx.doi.org/10.5209/ARTE.54121>
- Hernández Quirama, A., Linares García, J. y Rojas Betancur, H. M. (2019). Cambios y permanencias en la organización familiar del cuidado. *Hallazgos*, 16(31), 187-211. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.08>
- Hooks, B. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid: Traficante de sueños.



- Instituto Nacional de las Mujeres. INMUJERES. (2007). *Glosario de género*. Mujeres transformando México. [www.inmujeres.gob.mx](http://www.inmujeres.gob.mx) Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)
- Lemaitre Ripoll, J. (2009). *El derecho como conjuro. Fetichismo legal, violencia y movimientos sociales*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- López-Montaña, Luz María, & Zapata-Martínez, Adriana (2016). *Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar de los hombres*. *Papeles de Población*, 22(87), 233-263.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=112/11244805010>
- Marín Rengifo A., Ospina Martínez L. (2014). Discursos y prácticas de crianza en la primera infancia: una construcción sociocultural de las relaciones de género y generación en la familia. *Tendencias & Retos*, 19(2), 63-76.
- Maroto. G., Pastor. G., Ocaña. R., Benítez. V., García. M., Gutiérrez. M., Gijón. M., del Río. M., Marcos. J. (2013). Male and female involvement in the birth and child-rearing process. *Journal of Clinical Nursing*, 22, 3071–3083,  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24007478>
- Martin, K.A. (2005). WILLIAM WANTS A DOLL. CAN HE HAVE ONE? Feminists, Child Care Advisors, and Gender-Neutral Child Rearing. *Gender & Society*, Vol.19, N°4, 456-479.  
<https://www.jstor.org/stable/30044612>
- Muñoz González, G. (2016). *Comunicación-Educación en la Cultura para América Latina. Desafíos y nuevas comprensiones*. Bogotá: Uniminuto.
- Ospina-García, A. (2018). El género en el lenguaje de familias rurales y urbanas: representaciones en clave de cuidado. *Femeris* 4(1), 39-57.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784562>

- Ramírez, María Aurelia (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173519073011>
- Royo-Prieto, R. (2013). Maternidad, paternidad y desigualdad de género: los dilemas de la conciliación. *Zerbitzuan* N°53. 123-134. Disponible en: [http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Maternidad\\_paternidad\\_y\\_desigualdad\\_de\\_genero\\_los\\_dilemas\\_de\\_la\\_conciliacion.pdf](http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Maternidad_paternidad_y_desigualdad_de_genero_los_dilemas_de_la_conciliacion.pdf)
- Ruíz Arroyave, J. (2015). *Masculinidades posibles, otras formas de ser hombres*. Bogotá: Desde Abajo.
- Saldaña Muñoz Lucía. (2018). Relaciones de género y arreglos domésticos: Masculinidades cambiantes. *Polis, Revista Latinoamericana*, N° 50, 2018, p. 183-204
- Sánchez, N. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *Nómadas* 44, 255-267. <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a15.pdf>
- Santa María D'Angelo, Rafael, "Del género a la perspectiva de familia: Elementos para una nueva propuesta", en *Dikaion* 22-2 (2013), pp. 273-302. <https://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/3303/3489>
- Torres Velázquez, Laura Evelia, & Garrido Garduño, Adriana, & Reyes Luna, Adriana Guadalupe, & Ortega Silva, Patricia (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29213107>
- Varela Londoño, Sandra Patricia, & Chinchilla Salcedo, Tania, & Murad Gutiérrez, Vanessa (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85339658014>