

EL BIENESTAR UNIVERSITARIO Y BUEN VIVIR



El Bienestar Universitario en Colombia
una propuesta inspirada en el Buen vivir

Nelson Fabian Pinto Betancourt

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

noviembre de 2020

EL BIENESTAR UNIVERSITARIO Y BUEN VIVIR

El Bienestar Universitario en Colombia
Una propuesta inspirada en el Buen vivir/Vivir Bien

Nelson Fabian Pinto Betancourt

Elija un elemento. Proyecto presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Comunicación Educativa

Asesor(a)
Doctora Aura Isabel Mora

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Especialización en Comunicación Educativa
noviembre de 2020

Contenido

Lista de anexos.....	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	6
CAPÍTULO I	9
Planteamiento del Problema	9
Justificación.....	14
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos.	15
CAPÍTULO II	16
Antecedentes	16
Bienestar Universitario	16
Buen Vivir	21
Bienestar Universitario / Bienestar / Buen Vivir /	27
CAPÍTULO III	30
Metodología Propuesta	30
Referencias.....	32
Bibliografía	32
Anexos.....	35

Lista de anexos

Anexo 1.....Matriz de Antecedentes

Resumen

EL Bienestar Universitario en Colombia es un concepto que surge principalmente con la llegada de la educación Superior en el país. El desarrollo del Bienestar Universitario ha estado fuertemente ligado con conceptos desarrollistas empáticos con las estrategias de occidente, compartiendo rasgos eurocéntricos. En esta investigación se pretende proponer un modelo de Bienestar Universitario inspirado en el Buen Vivir, un concepto trabajado por los pueblos andinos y que ha permeado actualmente diversas instituciones sociales.

En este sentido, esta investigación se pregunta ¿Cuál sería la propuesta adecuada para hacer un planteamiento de Bienestar Universitario inspirado en el Buen Vivir (BV) para las áreas de salud, deporte y cultura? Para esto, se realiza un primer acercamiento a los conceptos de Bienestar Universitario y Buen Vivir. Sobre estas dos categorías, se realizó una indagación teórica que permite comprenderlas cada una en sus propios universos y así, develar cómo funcionan, se entienden y comparten realidades.

Se propone en este documento inicial, el enfoque cualitativo utilizando una metodología participativa.

Palabras clave: Bienestar Universitario, bien vivir, participación.

Abstract

University Welfare in Colombia is a concept that arises mainly with the arrival of Higher education in the country. The development of University Welfare has been strongly linked with developmental concepts that sympathize with Western strategies, sharing Eurocentric features. This research aims to propose a model of University Welfare inspired by Good Living/Living Well, a concept proposed by the Andean peoples, that has currently permeated various social institutions.

Therefore, this research asks what would be the appropriate proposal to make an approach to University Welfare inspired by Good Living/ Living Well for the areas of health, sports and culture? In addition to this, it was necessary to do a first approach to the concepts of University Welfare and Good Living / Living Well. Taking bases on these two categories, a theoretical consult was carried out that allows to understand each one in its own universes and thus, reveal how they've been worked, understood and how they share realities.

In this initial document, prior to the master's thesis, a qualitative approach using a participatory methodology is proposed.

Keywords: university welfare, Good Living/ Living Well, participation.

Introducción

Bienestar Universitario Vivir Bien/Buen Vivir

El concepto Bienestar universitario (BU) se encuentra estrechamente relacionado con el constructo social de calidad de vida, este último aparece de manera más representativa a partir de la segunda guerra mundial, cuando se genera una serie de discursos que favorecen las ideas de desarrollo económico y social, gestando iniciativas de orden mundial, animando al consumo masivo y acumulación desmedida como propuesta de desarrollo, expandiendo estas nociones a países considerados como subdesarrollados, en este caso países de la región andina.

Es así como esta propuesta de desarrollismo, que más adelante sobre la década de los setenta se instala con mayor fuerza en el mundo "moderno", se legitimó por medio de diferentes estrategias e instituciones, una de ellas la educación. Esta última como estrategia alfabetizadora y homogeneizadora del conocimiento, que propone estándares universales, es concebida como una herramienta esencial en el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad en vía de desarrollo.

En Colombia el concepto de BU apareció por primera vez en la ley 68 de 1935. El Gobierno Nacional, en ese entonces, animó la creación de servicios a favor de los estudiantes de instituciones públicas de educación superior, que respondían a las necesidades básicas de esta población. En este entonces el bienestar comienza a dar respuesta asuntos como zonas dispuestas para el alojamiento, alimentación y servicios de biblioteca principalmente.

Con la llegada de la constitución de 1991, se puso en firme el derecho de todos los colombianos de gozar del beneficio de la educación formal como un servicio público, otorgando cierta autonomía a las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas existentes en el país.

Ya en el año 1992, por medio de la ley 30, se reglamentó el quehacer del BU, sus funciones internas y su obligatoria presencia en las IES públicas y privadas del país.

Durante los siguientes años, la educación superior en Colombia ha encontrado en BU un aliado en el diseño y puesta en marcha de estrategias que responden a las necesidades de la comunidad educativa que pertenecen a estas IES. Allí se generan componentes que responden a los requerimientos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sin ir más allá, reduce el concepto de BU a estrategias como: retención estudiantil, animación de actividades deportivas y culturales y desarrollo de competencias culturales y deportivas realizados algunos de ellos por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

Pero en este sentido, se abre el espectro donde se integra no solo a los estudiantes sino también a los profesores y administrativos de las instituciones que hacen parte de la comunidad educativa para quienes, debe pensarse estrategias de beneficio particular y colectivo. A esto se suma que las instituciones dentro de su autonomía universitaria responden a este requerimiento de MEN como su estructura interna lo decida, esto no permitiendo una claridad sobre quién y cómo se hace real el BU principalmente para los profesores y administrativos, ya que en algunas IES hay una confrontación interna entre unidades como Gestión Humana y Bienestar, es así que BU despliega toda su capacidad instalada para atender de manera prioritaria a los estudiantes.

Con esta investigación, se propone por medio de un enfoque cualitativo con una metodología participativa, un modelo de Bienestar Universitario integrador, en armonía con la Madre Tierra, inspirado en el Vivir Bien (BV) / Bien Vivir, pensado desde y para la comunidad presente en las IES del país en Colombia, entendiéndose por comunidad educativa a: estudiantes, profesores, administrativos y sus familias, estos en relación con los otros y con lo otro.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

El problema que va a trabajar esta investigación, tiene que ver con el Bienestar Universitario que desarrollan las Instituciones de Educación Superior en Colombia, teniendo en cuenta que su estructura está pensada desde un modelo de desarrollismo capitalista, que relaciona la noción de Bienestar con el concepto neoliberal de Calidad de vida, desatendiendo las necesidades actuales de la sociedad colombiana en cuanto no se consideran las dinámicas particulares de cada cultura que compone el territorio nacional, propiciando además que se profundice en la brecha existente entre la sociedad y la relación con los otros y con lo otro.

A pesar de los esfuerzos de las universidades, el modelo de Bienestar tiene varias deficiencias, pues su estructura no responde a las necesidades reales de las comunidades; en un margen muy bajo, se consideran las opiniones o sugerencias de la comunidad como punto de partida en la planeación de un BU y presenta inconsistencias adicionales en temas como:

a. Cultura: el modelo actual toma la cultura como un concepto homogeneizador. Es entonces un área de trabajo más y no como punto de partida para pensar el BU, sus estrategias están dirigidas al logro coberturas amplias en cantidad de personas y cumplimiento de indicadores. Entonces, se piensa en masa y no en comunidad en relación con el entorno. Es así como, el modelo no permite un reconocimiento auténtico e histórico de las culturas en el lugar donde la universidad hace presencia, se trabaja fuertemente en la danza, el teatro y la música como expresiones más representativas. El modelo actual de BU contempla aspectos de respeto por la diversidad e inclusión, pero su enfoque en las IES está dado en posicionar la cultura como espectáculo de recreación y esparcimiento, con bajos índices de investigación que puedan dar cuenta sobre la recuperación de saberes propios de los territorios donde la IES hace presencia.

b. Deporte: las acciones están focalizadas en la competencia interna y externa, entendiendo el deporte únicamente como entretenimiento y espectáculo de masas alrededor de disciplinas deportivas instaladas como el fútbol, generando muy pocos espacios para realizar talleres relacionados en asuntos cómo: relacionamiento con el otro a partir del juego, fomento de valores que permitan el reconocimiento de las habilidades del otro y no se gestan iniciativas de apoyo a la conservación de una memoria histórica alrededor de las lúdicas deportivas tradicionales y festivas propias de cada región.

c. Salud: las acciones están orientadas por legislación nacional. Se realizan estrategias de prevención y promoción, solo con modelos desarrollistas en temas coyunturales de prevención de embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoafectivas. No se permite alternar con saberes populares o ancestrales respecto a la medicina tradicional que conocen los pueblos andinos. En este aspecto, no se trabaja en la relación armónica con el entorno y la naturaleza como parte y aporte al cuidado de la salud, desatendiendo las cosmovisiones que nos invitan a tener en cuenta que, si lo otro se encuentra en equilibrio, nosotros como seres humanos estaremos también en equilibrio. El medio ambiente es trabajado desde otras dimensiones del modelo promoviendo aún más el desprendimiento entre ser humano y entorno.

d. El MEN ha enfocado su discurso en la retención de estudiantes e invita a monitorear alertas tempranas que pueden llevar a la deserción o ausentismo de los estudiantes. No hay apoyos evidentes por parte del gobierno nacional o local para trabajar de la mano con las universidades privadas y acompañar en la planificación de estrategias adecuadas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas, solo se limita hacer exigencias de ley o dejar todo a criterio de la autonomía universitaria; en asuntos de inclusión se trabaja desde la promoción económica como factor esencial para estos ciudadanos, desconociendo otros asuntos

de orden emocional que permitan la adaptación al medio universitario. Para otros grupos poblacionales tales como víctima de conflicto armado, pueblos indígenas, LGBTI u otros habitantes de distintas regiones con diversas necesidades el acompañamiento es limitado en recursos y opciones. En esta línea, el MEN, por medio de su modelo, no invita a pensar estrategias de permanencia a favor de los profesores o administrativos.

e. El área de BU en general coloca su capacidad instalada en la atención de estudiantes, desconociendo en gran parte al cuerpo de profesores y sus necesidades específicas, llevando esta responsabilidad a unidades como Gestión Humana o Recursos Humanos, donde su enfoque radica en Clima Institucional como guía para monitorear el Bienestar de los trabajadores.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que, Colombia se encuentra constituida por treinta y dos (32) departamentos y más de mil municipios a los largo y ancho de su territorio, podemos mencionar que, la tradición cultural ha sufrido rupturas a causa de los procesos instalados y colonizadores de occidente, dentro de ellos la educación homogeneizadora que totaliza y enmarca el conocimiento hacia un único horizonte, validando solo la ciencia como el único saber indispensable para el logro de un concepto denominado desarrollo, planeando estrategias de Bienestar con modelos que abarcan mayor población y no parte de las necesidades individuales o del entorno donde las IES hacen presencia. Es por ello, que el tema de BU tiene aún rezagos de prácticas coloniales como las siguientes:

1. No se anima el rescate y reconocimiento de tradiciones y prácticas culturales ancestrales propias de cada lugar donde está presente la IES, como punto de partida para proponer modelos que atiendan las necesidades reales de las culturas existentes.

2. Las cosmovisiones ancestrales y las culturas existentes no son parte del modelo actual. Se desconocen los saberes populares y ancestrales de los Sabedores de la región.

3. Se desconocen las practicas ancestrales respecto a los asuntos de la salud, relación armónica con el medio ambiente y la comunicación con el otro y con lo otro.

Para entender esta ruptura entre el modelo actual la cosmovisión ancestral debemos tener en cuenta que, las IES, dan respuesta a los lineamientos instalados por el MEN, que a su vez está articulado con el Consejo Nacional de Educación CESU para orientar el modelo de BU. El documento guía denominado Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior emitido por el MEN presenta las dimensiones del Bienestar que son en la práctica las áreas que deben ser desarrolladas susceptibles de medición con indicadores de cobertura, por lo que su enfoque está orientado en el cumplimiento de actividades en masa.

Es por esto por lo que, esta investigación está orientada en encaminada atender dos asuntos, el primero de ellos es desarrollar una crítica al modelo actual de BU y su estructura, que responde a un modelo de neoliberal y vincula el concepto de Bienestar con calidad de vida, lo cual no responde a las necesidades reales de las comunidades donde las IES llevan a cabo su ejercicio académico. El Segundo asunto que se atiende es, proponer una nueva cosmovisión del BU que tenga como inspiración otros modelos más cercanos a las comunidades, acercando el concepto de Bienestar a estados de felicidad, comunicación y relación armónica con los otros y con lo otro, por medio de un modelo propuesto.

En este sentido, en América existen paradigmas que pueden inspirar la organización de la vida encaminados a generar modelos de BU que respondan de manera más adecuada y pertinente a los tiempos que vivimos hoy, con principios interculturales, equitativos y de respeto, por los otros y por lo otro, que tengan otro motor u otro norte que no sea la eficiencia, la eficacia y el cumplimiento de indicadores, sino propuestas que lleven a la felicidad, por esto se propone una mirada al Buen Vivir / Vivir Bien.

Con este paradigma se puede construir una nueva cosmología del BU inspirado en el Vivir Bien / Buen Vivir y así podríamos acercarnos a la pregunta de esta investigación ¿Cuál sería la propuesta adecuada para hacer un planteamiento de Bienestar Universitario inspirado en el Buen Vivir para las áreas de salud, deporte y cultura?

A partir de estos hechos y teniendo en cuenta la involución de la sociedad en general, que se deteriora constantemente en sus relaciones emocionales, existenciales, comunicacionales y espirituales aferrándose constantemente a discursos de control sobre todo lo que existe a su alrededor existe, se hace necesario proponer una mirada transformadora que renueve la cosmovisión del BU inspirada en el Vivir Bien/Buen Vivir.

Justificación

Este proyecto de investigación de BU inspirado en el Buen Vivir es importante porque propone una nueva forma de comprender el Bienestar que desarrollan las IES en Colombia. En este documento, se analizan y cuestionan los actuales discursos desarrollistas y asistencialistas que rodean el concepto mismo de BU y por consiguiente, las estrategias que se llevan a cabo.

En esta investigación, se consideran tres áreas dentro de la unidad de Bienestar, las cuales son salud, deporte y cultura. En estas áreas, se propone una mirada alternativa que parte de la sabiduría de los pueblos andinos y se pone en consideración como una forma de inspiración para pensar el quehacer mismo de cada área y por consiguiente del BU.

Este Pensamiento andino, denominado Buen Vivir marca un horizonte e inspira alternativas diferente del cómo entender las relaciones humanas y las relaciones con todo aquello que nos rodea y en este caso particular, permite pensar y proponer otras maneras de construir y desarrollar las acciones propias de Bienestar dentro de las Universidades en el país.

En esta misma línea y como aporte a la importancia misma de la investigación, este campo requiere un cambio, una transformación profunda donde se integre el entorno de manera más directa, además este campo requiere incluir de manera abierta la participación de la comunidad educativa con el ánimo de que sus actores sientan que hacen parte fundamental de las estrategias que BU desarrolla y tengan así un mayor grado de compromiso.

Objetivo General

Realizar una propuesta de Bienestar Universitario inspirada en el Buen Vivir para las áreas de Salud, Deporte y Cultura.

Objetivos Específicos.

Realizar una propuesta inspirada en el Buen Vivir para el área de salud.

Realizar una propuesta inspirada en el Buen Vivir para el área de deporte.

Realizar una propuesta inspirada en el Buen Vivir para el área de Cultura

Desarrollar una indagación rigurosa acerca de los conceptos, imaginarios y valores del buen vivir andino que puedan ponerse en juego en el Bienestar Universitario.

Analizar las áreas de salud, deporte y cultura presentes en el modelo actual de Bienestar Universitario orientado desde el Ministerio de Educación Nacional.

CAPÍTULO II

Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación tienen que ver con tres categorías. La primera categoría es Bienestar Universitario donde se trabajaron ocho investigaciones que están relacionadas con Universidades y organizaciones gubernamentales en Colombia. La segunda categoría es Buen Vivir / Vivir Bien donde se trabajó con ocho investigaciones que están relacionadas con el pensamiento de los pueblos andinos. La Tercera categoría tiene que ver con Bienestar universitario / Bien vivir y donde se encuentran estas dos formas de concebir la relación del ser humano con los otros y con lo otro y su impacto dentro en las Instituciones de educación superior. Las investigaciones consultadas se enmarcan en el territorio de América Latina, principalmente Colombia, Ecuador y Bolivia y con aporte de los pueblos originarios de México.

Bienestar Universitario

Para esta categoría se consultó la investigación, Universidad y Excelencia, trabajada por Hernández, Doctor Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, quien ha trabajado entorno la educación superior en Colombia. Respecto a Bienestar Universitario. Hernández (2002) resalta importancia de construir escenarios amplios de participación y diálogo constante dentro de las instituciones de educación superior, que permitan reflexionar sobre el papel y competencia del Bienestar Universitario y en esta misma línea, propone generar una ruptura en la relación que existe entre los conceptos de Bienestar y satisfacción de necesidades básicas.

En esta investigación se reconoce el papel utilitarista que tiene el BU y se plantea una noción más amplia sobre el concepto de cultura dentro de las instituciones de educación superior.

Como segundo antecedente tenemos a Luis Felipe Contecha Carillo, Doctor en Ciencias de la Educación, Área de Currículo, de la Red de Universidades del Doctorado en Ciencias de la Educación y su trabajo de tesis Doctoral, denominado Los Sentidos Del Bienestar Universitario en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial.

En este trabajo de investigación, Contecha (2008) se propuso extraer y analizar la comprensión que se tiene sobre Bienestar Universitario entre los actores que pertenecen a la RUDECOLOMBIA. Las personas que participaron en las entrevistas a profundidad pertenecen a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja, la universidad del Tolima y la universidad Tecnológica de Pereira.

En el anterior se interpreta que, el BU es un flujo de interacciones constantes donde los estudiantes, administrativos y profesores reclaman una mayor participación en los planes que se implementan desde el BU. Contecha considera que las instituciones deben aprovechar a los actores que hacen parte de su comunidad para construir constantemente el concepto de Bienestar y generar nuevas propuestas más amplias al asistencialismo. Propone que los espacios de reflexión sean más amplios llegando incluso a la familia, todo esto evitaría que se continúe viendo a bienestar universitario como una unidad administrativa que genera gastos presupuestales y se limita a dar cumplimiento a las normas legales vigentes.

En esta investigación se evidencia la brecha existente entre institución y comunidad educativa y se hace un llamado para construir el BU entre todos los actores de la IES, lo que resulta fundamental para el pensar el BU.

El tercer antecedente hace referencia a la investigación de Eliana Patricia López, docente de la Secretaria de Educación del Quindío y Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y Sandra Janet Díaz Díaz, Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, denominada Representaciones Sociales sobre el Bienestar Universitario de los Representantes Estudiantiles de la Universidad del Quindío.

En este trabajo, López y Díaz (2009) evidencian la postura que tienen los estudiantes, frente al papel de Bienestar Universitario y cómo reclaman ellos la oportunidad de participar más activamente dentro de las políticas y servicios ofrecidos. Este asunto es importante en la posibilidad que se tiene para generar una reflexión colectiva sobre el concepto de BU.

Como cuarto antecedente, está la investigación desarrollada por Evelyn Cecilia Llinás Gonzalez, Magíster en educación y coordinadora del programa de Orientación Académica en el Centro de Recursos para el éxito estudiantil -C.R.E.E. de la Universidad del Norte. Llinás (2009) describe el aporte que Bienestar Universitario realiza en la formación integral de los estudiantes, por medio de sus estrategias de acompañamiento, evitando el riesgo de deserción educativa.

Esta investigación presenta a BU en un papel más protagónico frente a los estudiantes y su notable aporte en la formación integral de los profesionales, además eleva la concepción de BU, pasando de una gestión operativa y lo traslada a un estado más estratégico y transversal dentro de las IES.

En el siguiente antecedente, se encuentra la investigación de Yamile Urquijo Avendaño, Magíster en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, con su trabajo denominado Categorías del Discurso del Bienestar Universitario: Emergencia como Racionalidad Gubernamental.

En este trabajo, Urquijo (2018) analiza de manera importante el rol que Bienestar desarrolla dentro de las universidades como agente camuflado que asume las necesidades de los estudiantes que el estado que no ha resuelto, asumiendo un papel asistencialista, siendo usado además como discurso político.

Esto sugiere entonces que BU tiene un papel asignado que busca suplir aquellas falencias estatales. Este encargo gubernamental para Bienestar se trabaja desde las políticas y lineamientos emitidos por Instituciones del gobierno, que dan línea a las IES de la labor que debe desempeñar la unidad de BU.

Con los anteriores antecedentes, es de resaltar, por ahora, el papel instrumentalista y utilitarista que tiene el BU en las IES en Colombia. No solo se ha creado una unidad que gestiona las necesidades de los estudiantes e intenta satisfacerlas, sino que su planeación y reflexión misma no permite un diálogo entre los actores que interactúan con Bienestar y por supuesto no hay una mirada amplia en conceptos como cultura y comunidad. Otro aspecto que, poco se describe, son los lazos financieros que limitan a Bienestar en su libre tránsito.

Como sexto antecedente se encuentra la investigación llamada Evolución y estado actual del Bienestar Universitario en el contexto de la educación superior en Colombia, con su autora Denise Caroline Argüelles Pabón, Doctora en Ciencias Empresariales y docente titular de la Universidad EAN, quien ha trabajado durante los últimos años, en la implementación de programas académicos en Colombia.

Para Argüelles (2018) el Bienestar Universitario se ha trabajado y pensado bajo la mirada gubernamental, además las Instituciones de Educación Superior generan una escasa reflexión sobre el concepto mismo y poco promueven la participación entre la comunidad educativa en el diseño de estrategias dentro de esa unidad.

Este planeamiento se acerca considerablemente a la crítica desarrollada en esta investigación que más adelante considerará estas posturas respecto al quehacer del BU.

Otra investigación consultada es el artículo Reflexiones sobre el Bienestar Universitario Virtual en Colombia, de los autores Germán Andrés Torres Escobar, Laura Giraldo Roncancio, Paola Andrea Restrepo Benavides, Angie Katherine Giraldo Benavides, Leidy Dayhana Giraldo Benavides, Diana Catalina Montenegro Cedeño, Erenia Chavarro Ramos y Blanca Irene Villegas Soto, escrito (2019) para la revista académica de UNIMINUTO, Inclusión y Desarrollo.

Esta Investigación trabaja específicamente sobre asuntos de salud física y mental desarrollados por BU, elevando una propuesta sobre acciones posibles a desarrollar dentro de las IES en el ámbito de la Salud, además se trata el tema de la virtualidad como agente benéfico para la expansión de los servicios ofrecidos por Bienestar.

Entonces, se incorpora el papel de la virtualidad en el quehacer diario del Bienestar y se comienza además un análisis a profundidad dentro de este concepto respecto a las áreas que esta unidad desarrolla.

Otro trabajo de investigación que aporta a este documento es el presentado por los Magíster en Dirección, María Teresa Rivera y José Franklin Díaz, en el año 2020. La investigación que da cuenta del Impacto de los programas de bienestar universitario de la universidad CES sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado.

Rivera y Díaz (2020) realizan un análisis descriptivo respecto a los programas ofertados por bienestar universitario para los estudiantes y su relación con el concepto de calidad de vida.

A partir de estos referentes se evidencia que al año 2020, la descripción del BU continua en una postura discursiva de desarrollismo, sujeto a una idea de riqueza social realmente esquivada, que relaciona los conceptos de calidad de vida con Bienestar. Como línea general Bienestar aísla

la participación de los estudiantes en la construcción comunitaria del concepto mismo y se conserva el pensamiento de un Bienestar operativo dirigido a un asunto de satisfacción de necesidades del ser humano

Buen Vivir

El primer antecedente consultado en esta categoría es la investigación Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas del autor Fernando Huanacuni, abogado y político boliviano, quien generosamente se ha encargado de expandir nacional e internacionalmente el conocimiento compartido por los pueblos originarios, pensamiento que se recoge, en este caso, por medio del paradigma del Buen Vivir / Vivir (desde ahora BV).

Huanacuni (2010) narra en su investigación, cómo se condujo el regreso del ser humano a la tierra en territorio ecuatoriano, algo que se logró reconfigurando la política nacional y replanteando la relación que se tiene con los paradigmas de occidente, establecidos por décadas, que desconocía lo ancestral, lo sagrado, repensando también la organización social y la relación con la Madre Tierra, reconociendo la diversidad de pueblos y culturas presente en este territorio andino

Entonces, se considera importante reflexionar de manera constante sobre los procesos sociales, culturales, económicos y estructurales que rodean y se desarrollan en los pueblos ancestrales, con miras a restablecer los adecuados equilibrios entre todos los seres vivos y no vivos que habitan el territorio, con miras a inspirar otros estamentos como los políticos, éticos, sociales, académicos, entre otros.

El siguiente antecedente consultado tiene que ver con la investigación, Buen Vivir, convivir en armonía, paradigma no capitalista de Aura Isabel Mora, Doctora en Comunicación, de la universidad de la Plata (UNLP), quien se ha encargado de develar y conceptualizar, durante los últimos 25 años, las nutridas formas de pensamientos de los pueblos ancestrales, los cuales, han servido como fuente de inspiración en transformaciones sociales, políticas, académicas, éticas y comunicacionales.

Mora (2020) señala que el Buen Vivir, representa una alternativa emergente que se contrapone notablemente a los paradigmas occidentales y capitalistas, pues su raíz se sustenta en el relacionamiento cósmico, armónico y recíproco entre los seres humanos, no humanos y los elementos espirituales que convergen dentro de la Madre Tierra, en un flujo de interacciones descrito como Cosmunidad.

En este sentido, el Buen Vivir (BV) involucra desaprender modos de relacionamiento y comprensión sobre la vida misma, como ciudadano y como investigador, por tanto, cualquier forma occidentalizada, de la cual claro hacemos parte, jerárquica y patriarcal debería reconsiderarse a la luz de una transformación que lleve a estados más profundos de conciencia cósmica, si eso es lo que se busca.

El tercer antecedente consultado es el artículo denominado Los dilemas del desarrollo y la agenda del posdesarrollo en América Latina: debates y tensiones, Implicancias para la acción de educadores/as populares, escrito por María Rosa Goldar, Magíster en Ciencia Política y Sociología (FLACSO), quien se ha destacado como investigadora de la Universidad Nacional en Argentina y como educadora popular en este mismo país.

Goldar (2016) desarrolla este artículo, una línea de tiempo respecto a concepto de desarrollo y subdesarrollo en América latina, y plantea en este agotado debate, alternativas y visiones que se contraponen a este modelo eurocéntrico, haciendo referencia al paradigma del Buen Vivir como oportunidad para pensar nuestra relación con la vida y evaluar la importancia entre sobrevivir y consumo desmedido.

En sentido contamos con una importante oportunidad para establecer acuerdos de convivencia que nos permitan una relación en equilibrio con nuestra madre tierra. Es hora de recoger y conocer otras formas de habitar la tierra que son precisamente inspirados y compartidos por los pueblos ancestrales.

El cuarto antecedente recoge un artículo de Mario Jaramillo Paredes, Doctor en historia, exministro de educación y exrector de la Universidad de Azuay, ambos cargos desempeñados en Ecuador, llamada La educación superior y el buen vivir. En este documento, se reconoce el papel protagónico de la educación superior como aliado para desarrollar y materializar parte de la filosofía encontrada en el paradigma del BV.

Jaramillo (2012) destaca la evolución de la universidad en Ecuador y su aporte a la sociedad a través de los profesionales que cada día generan valor en este territorio, lo que permite estados idóneos para alcanzar el BV, ya que se cuenta, según Jaramillo, con más acceso a cuestiones básicas como por ejemplo la medicina.

El BV está presente de manera explícita en la constitución de Ecuador y actualmente inspira transformaciones en muchos aspectos uno de ellos el social, tocando aspectos complejos de comportamiento y cambios ciudadano hasta las actuaciones más simples, únicas y particulares

del ser humano. Ejemplo de esta inspiración, es la ascendente consulta y referencia de este paradigma dentro de la academia.

El quinto antecedente consultado, es el trabajo de investigación Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir, de este libro se tomaron los capítulos dos y tres del autor Omar Felipe Giraldo, Doctor en Ciencias Agrarias del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, Magíster en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, y Médico Veterinario egresado de la Universidad Nacional de Colombia.

En estos capítulos, Giraldo (2014) trabaja en torno al BV como utopía realizable y a la crisis existencial por la que los seres humanos atravesamos, no solo desde un pensamiento filosófico por el rumbo devastador y consumidor que llevamos, sino se piensa en la existencia misma del hombre y la mujer sobre la tierra al estar masacrando el entorno en general, por lo que se plantea un panorama erradicador de la raza humana que, puede revertirse si logramos encontrar como especie, caminos que logren conectarnos de nuevo con la madre tierra.

Indudablemente ella, la Madre creadora de todos, se encuentra en la lucha por recuperar su equilibrio y armonía y en este proceso los seres humanos contamos con la posibilidad de regresar a ella. Emanciparnos de la Madre Tierra nunca debió ser la alternativa para el hombre y la mujer, pues ciega y rápidamente nos congradamos con ideologías de desarrollo que nos enseña acumular lo que materialmente al desaparecer de la existencia física, no llevaremos con nosotros.

La sexta investigación consultada corresponde a, Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste Mexicano: del leilkuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles, del autor Rigoberto Solano Salinas, Doctor en Ciencias Sociales y

Humanísticas en México y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria en Colombia, Educador popular y coordinador de proyectos, docente-investigador, quien ha trabajado entorno a los derechos humanos, la equidad de género, entre otros asuntos sociales.

Solano (2020) presenta en su investigación, una descripción sobre el LekilKuxlejal, una forma de vida, de conexión y resignificación con la Madre Tierra, en paralelo con el paradigma del BV, originada por pueblos ancestrales mayas en México, en este caso, los habitantes de San Cristóbal de las Casas una ciudad con alta influencia de resistencia zapatista. Se trata de un estilo de vida originado con ánimo de encontrar estados plenos de respeto, espíritu, corazón y armonía con los otros y con lo otro.

El paradigma planteado del BV, que sirve de inspiración para este documento, no es un método único y homogeneizador de conceptos y manera de ser-estar que encasilla el pensamiento humano. Es una forma distinta de vida que, aparece como solución alternativa a la falta de conexión de la mujer y el hombre con la Madre Tierra.

El séptimo antecedente consultado, es de la líder indígena Elisa Vega Sillo, con la investigación llamada Miradas comunitarias del Sumaq Kawsay en el Athun Ayllu Amarete. La autora Vega es además líder de la nación Kallawayaya del ayllu y líder de despatriarcalización en Bolivia.

Vega (2020) documenta la relación que hay entre los pobladores kallawayas en su territorio con la Madre Tierra, a fin de contar con una Buena Vida en armonía con los elementos y la tierra. En este documento se narran los asuntos más destacados en la salud, la convivencia y las tradiciones culturales ancestrales de esta región de Bolivia.

En el Buen Vivir / Vivir Bien se destaca la participación de la comunidad, pilar fundamental en la existencia y resistencia misma, y no solo como un grupo de mujeres y hombres que se relacionan, conviven y participan, sino conlleva una vasta conceptualización en sí, donde se integra todo lo humano y lo no humano, asunto importante a la hora de tomar una decisión o de marcar un tránsito como comunidad. En los territorios marcados por la inspiración del BV todo y todos son consultados.

El octavo antecedente consultado es sobre la investigación Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo del autor Freddy Simbaña Pillajo, ciudadano Kitu Kara de la nacionalidad Kichwa del Ecuador, Doctor en antropología social y cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, Docente-Investigador.

En este documento Simbaña (2020) reúne apartes del pensamiento y conocimiento andino, de hombres y mujeres sabedores, que han tenido una fuerte influencia en las prácticas de interculturalidad en Ecuador, donde se destaca la participación comunitaria en un concepto revitalizante y amplio como lo es el del Buen Vivir Comunitario.

Los pueblos ancestrales tienen diversas maneras de llamar a la Vida Buena, a la Vida Bella, o a la Vida Plena si así se quiere, en entre esas encontramos al Buen Vivir para los pueblos originarios del Ecuador, Vivir Bien para los pueblos de Bolivia, que en la praxis resulta siendo el mismo horizonte renovador y vigorizante que inspira este documento. El Paradigma del Buen Vivir es en sí mismo la posibilidad para los seres humanos de reconectarnos con lo sagrado, con la Tierra y los elementos que las constituyen y la habitan, pasando por estados que buscan el ser-estar desde el ser humano particular hasta los estados de equilibrio y armonía que se logran en comunidad para beneficio y protección de la Madre Tierra.

Bienestar Universitario / Bienestar / Buen Vivir /

El primer antecedente de esta categoría tiene que ver con la investigación llamada Una Perspectiva Renovada del Enfoque de Bienestar, del autor Francisco Chica Cañas, quien realizó estudios en Alta Investigación Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Docente-Investigador en asuntos relacionados con la ética, la epistemología y los aprendizajes autónomos y virtuales, entre otros asuntos académicos y filosóficos, autor artículos para libros y revistas nacionales e internacionales.

En este documento, Chica (2018) propone un apartado llamado Bienestar como Vida Buena, esta mirada hace parte de varias alternativas presentadas por el autor para abordar el concepto de Bienestar. Su planteamiento es eurocéntrico, relaciona a la felicidad con el placer y el goce de necesidades físicas y mentales del ser humano, sugiriendo entonces que, al lograr alcanzar estados de felicidad desde esta postura, los seres humanos, en este caso los jóvenes universitarios, lograrían integrarse a plenitud en el plano ético, natural, político y socio cultural.

Otro apartado consultado en esta misma investigación es la perspectiva planeada que llama Bienestar como Bien Común. Aquí el autor revela la postura etnocéntrica heredada por la teoría del desarrollismo económico en cuanto al concepto de bien común, que parte de la noción del ser humano como elemento central de la vida misma en la tierra, donde se abordan conceptos de comunidad y bienestar particular.

Bienestar Universitario y Buen Vivir, luego de analizar el documento anterior, tiene una sangrienta laza que los conecta dolorosamente con ideales de desarrollismo y filosofías eurocéntricas que, colocan al ser humano como elemento imperativo de análisis y cuidado dentro del universo y al llevarlo al plano universitario los jóvenes son centro de estudio en cuanto a su comportamiento individual y colectivo que requieren soluciones hechas a la medida del hombre

y de la mujer, por donde no se conecta con los elementos principales del entorno, pues lo otro, es un elemento utilitarista instrumentalizado.

El segundo antecedente es del autor Saamah Abdallah, Investigador del departamento de bienestar de la New Economics Foundation y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Comunicación, con su artículo: La revolución del bienestar, documento publicado dentro de un Dossier llamado Enfoques sobre bienestar y buen vivir.

El autor esboza una serie de concepciones desarrollistas que muestran el cómo se concibe el bienestar para la sociedad desde una óptica de entidades Económicas-Financieras donde se hacen reflexiones en torno a este concepto que, está altamente ligado con aspectos como satisfacción de necesidades individuales y sociales con discursos totalizadores. El Vivir Bien en este artículo tiene una influencia eurocéntrica (2010).

La reflexión del concepto de bienestar desde las épocas aristotélicas está altamente referenciado e influenciado por posturas eurocéntricas, muy en la línea de pensar el mundo entorno al ser humano, este último casi visto como deidad si así se quiere, el cual, necesita una serie de elementos físicos y no físicos para satisfacer sus necesidades individuales. Al contrastar este pensamiento individualista con su entorno, las teorías de occidente intentan poner como prioridad las necesidades colectivas medido en una escala indicadores que prometen resultados estandarizados alusivos a la calidad de vida, sin embargo, se destacan los aportes de participación, comunidad y búsqueda de factores de vida favorables, en este caso para hombres y mujeres.

El tercer antecedente consultado en esta categoría tiene que ver con un artículo que pertenece a Rocio Molina Bejar, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social, Docente-Investigador y

Fonoaudióloga. El documento se llama El “Bien – estar” universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad.

En este artículo Molina (2015) reflexiona sobre el papel mediador que tiene el Bienestar Universitario respecto a las personas con discapacidades y como el logro de los objetivos sociales de un país también debe considerar, dentro de sus mediciones, los esfuerzos comunitarios para integrar a todos los miembros de un país, dentro de las instituciones educativas y el aporte que conlleva transitar juntos como comunidad indistintamente de las dificultades.

En este sentido el Bienestar Universitario logra articular concepciones no solo de crecimiento social, político y económico, sino que es un concepto tan amplio y flexible que puede estar alimentado o inspirado en otras maneras que vivir y ver las relaciones con el entorno. Es así como se logran establecer diferentes concepciones del Bienestar, del Bienestar Universitario y su fácil incursión el paradigma como el del Buen Vivir.

CAPÍTULO III

Metodología Propuesta

La metodología utilizada en esta investigación está dentro del enfoque cualitativo. Este enfoque es una herramienta de investigación que, apoyada en diversas técnicas, permite indagar, documentar, analizar e interpretar comportamientos sociales con el ánimo de dar sentido a problemas comunes.

La investigación cualitativa contiene una amplia variedad de formas para llevar a cabo la estrategia propuesta por el investigador, sus estrategias son diversas y permiten la interacción entre dos o varias técnicas dentro de la misma metodología.

Para esta investigación se utilizará la investigación participativa, teniendo en cuenta que, esta investigación se interesa por la construcción de conocimiento en comunidad, involucrando activamente el diálogo de saberes, con miras a configurar maneras otras de relaciones y comprensiones encaminadas a proponer en favor del Bienestar institucional en Colombia.

La investigación se realizará en las siguientes fases:

- Fase 1 – Revisión documental

Esta revisión documental se realizó a través de bases de datos encontradas en internet que facilitaron la búsqueda realizada sobre la investigación que se propone. Las principales bases consultadas son Google Académico, revista Scielo y biblioteca Virtual UNIMINUTO. El resultado de esta fase se documentó en el anexo llamado Matriz de antecedentes. Allí se describen las referencias consultadas que soportan el marco teórico de esta investigación, lo que facilita conocer las diferentes posturas que se encuentran alrededor de los conceptos: Bienestar Universitario, Buen Vivir y Bienestar y Bien vivir.

- Fase 2 – Diseño de instrumentos y planeación del trabajo de campo

En esta fase se diseñan las herramientas que permiten a esta investigación, recolectar la información a través de la encuesta grupal que se realizará a los actores involucrados con Bienestar Universitario. En esta etapa se construyen las preguntas orientadoras y se organizan los documentos que serán la guía para el desarrollo de la siguiente fase.

En esta investigación se considera realizar tres talleres participativos que contribuyan en la elaboración de la propuesta final. Estos talleres se realizarán uno por cada área a trabajar: Taller para Cultura, Deporte y Salud. Para el desarrollo de estos talleres, en esta fase se diseña la metodología orientadora para el grupo y los instrumentos para recolección de la información que resultará de este taller.

- Fase 3 – Trabajo de campo

Se llevarán a cabo las entrevistas grupales a profundidad. Se utilizarán otros instrumentos que se crean convenientes para la recolección de la información con los actores involucrados. Se harán los talleres mencionados a través de la virtualidad, según la situación actual del país.

- Fase 4 - Sistematización, análisis de la información y elaboración de resultados.

Se realizará el correspondiente análisis de la información recolectada junto con el proceso de interpretación en línea con el marco teórico, talleres realizados y encuestas grupales aplicadas. Esto resultará en reflexiones que estarán soportadas por los elementos teóricos que soportan el presente planteamiento, se establecen resultados, hallazgos y la propuesta del modelo de bienestar universitario para las áreas de salud, deporte y cultura.

- Fase 5 – Diálogo y reflexión con otros y otras.

Se compartirá este documento con el Ministerio de Educación Nacional y La asociación Nacional de Universidades ASCUN.

Referencias

- Argüelles Pabon, D. C. (2018). Evolución y estado actual del bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia. En D. C. Aguelles Pabón, F. Chica Cañas, M. d. Guzmán Serna, G. H. Pava Díaz, & F. A. Montejó Ángel, *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual* (pág. 300). Bogotá: Universidad EAN. Recuperado el 30 de 08 de 2020, de <https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215>
- C., L. E. (2009). La orientación académica desde el Bienestar Universitario. *La orientación académica desde el Bienestar Universitario*, 155. Barranquilla, Colombia: Uninorte. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://www.uninorte.edu.co/documents/72553/fd13f2c5-352a-4753-9173-5ed18c79c075>
- Chica Cañas, F. (2018). Una perspectiva renovada del enfoque de bienestar. En D. C. Aguelles Pabón, F. Chica Cañas, M. d. Guzmán Serna, G. H. Pava Díaz, & F. A. Montejó Ángel, *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual* (pág. 300). Bogotá: Univerdiad EAN.
- Felipe, G. O. (2014). *Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir* (Primera ed.). Chapin-go, México, México: Itaca. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/262261638_Utopias_en_la_era_de_la_supervivencia_Una_interpretacion_del_Buen_Vivir
- Hernández, C. (2002). Universidad y Excelencia. En M. Willes, *Educación Superior Sociedad e Investigación* (págs. pp.6-109). Bogotá: Colciencias.
- Huanacuni Mamani, F. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <http://www.dhls.hegoa.ehu.es/documents/5182>
- J., L. E. (2009). *CLACSO*. Recuperado el 10 de 08 de 2020, de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319045631/Tesiseliana.pdf>
- L.F., C. (2008). *Universidad de Caldas*. Recuperado el 01 de 08 de 2020, de Universidad de Caldas: http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/analisis_indicadores/soporte_acredita_1307655370-1362.pdf

- M., J. P. (2012). La educación superior y el buen vivir. En A. Valdez, A. Pachano, C. Montúfar, E. Arellano, F. Navarro, J. Vivanco, . . . R. Baca, *Educación y buen vivir*. Quito, Ecuador: Contrato Social por la Educación en el Ecuador. Recuperado el 30 de 09 de 2020, de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55490>
- Molina Bejar, R. (2015). Bienestar Universitario y Discapacidad. *El “Bien – estar” universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad*. Recuperado el 01 de 10 de 2020, de http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Inclusion/Bienestar_universitario_y_discapacidad.pdf
- Mora, A. I. (2020). Buen vivir, convivir en armonía: paradigma no capitalista. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Rivera Suárez, M. T., & Díaz Cárdenas, J. F. (15 de 07 de 2020). CRAI. Recuperado el 15 de 09 de 2020, de Repositorio Institucional Universidad del Rosario: <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/25798>
- Rosa, G. M. (2016). Los dilemas del desarrollo y la agenda del pos desarrollo en América Latina. Debates y tensiones. Implicancias para la acción de educadores/as populares. En F. M. Gardo Lander, T. Belén, C. Romina, E. Lander, F. Muguero, B. Frei, . . . R. Onda Azu. I, *Siembras del buen vivir Entre utopías y dilemas posibles* (1 ed., pág. 231). Quito, Ecuador: ALER. Recuperado el 25 de 09 de 2020, de <https://archivo.aler.org/s/FPhxWg92sE6Gjay#pdfviewer>
- Salinas, R. S. (2020). Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste Mexicano: del lekil kuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 281). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Sempere, J., Acosta, A., Abdallah, S., & Ortí, M. (2010). La revolución del bienestar. *Enfoques sobre bienestar y buen vivir*. Madrid: CIP-Ecosocia. Recuperado el 01 de 10 de 2020, de https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Dossier/Dossier_Enfoques_sobre_bienestar_y_buen_vivir.pdf
- Simbaña Pillajo, F. (2020). Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282). Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Torres Escobar, G. A., Giraldo Roncancio, L., Restrepo Benavides, P. A., Giraldo Benavides, A. K., Giraldo Benavides, L. D., Montenegro Cedeño, D. C., . . . Villegas Soto, B. I. (30 de junio de 2019). REFLEXIONES SOBRE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO VIRTUAL EN COLOMBIA. *Inclusión y*

Desarrollo, 6(1). Recuperado el 05 de 09 de 2020, de
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1947/1768>

Vega, S. E. (2020). Miradas comunitarias del sumaq kawsay en el Athun Ayllu Amarete. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Y., U. A. (2018). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de Repositorio Institucional UPN:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10994/TO-22372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Link de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto (colocar siempre)	Nueva bibliografía apartir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)
<p>Nombre del documento: Educación Superior Sociedad e Investigación Investigación consultada: Investigación, Universidad y Excelencia Fecha de publicación: 2002 Autor consultado: Carlos Augusto Hernández Trayectoria: Doctor Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, quien ha trabajado entorno la educación superior en Colombia. Documento: Libro</p>	<p>Síntesis: Respecto a Bienestar Universitario, Hernández resalta importancia de construir escenarios amplios de participación y diálogo constante dentro de las instituciones de educación superior, que permitan reflexionar sobre el papel y competencia del Bienestar Universitario y en esta misma línea, propone generar una ruptura en la relación que existe entre los conceptos de bienestar y satisfacción de necesidades básicas. En esta investigación se reconoce el papel utilitarista que tiene el Bienestar Universitario y se plantea una noción más amplia sobre el concepto de cultura dentro de las instituciones de educación superior. Capítulo: 1</p>	<p>"en el mundo entero la educación superior está sometida a un examen cuidadoso y a un debate intenso sobre su sentido, sobre sus logros y sobre sus posibles desarrollos". Pag 6 "Las tareas centrales de un bienestar que debe ir mucho más allá de la satisfacción de las necesidades materiales más inmediatas." 94 "La cultura dentro de una institución de calidad no puede reducirse a la organización de actividades lúdicas y espectáculos; las formas distintas de la interacción pedagógica son actividades culturales; las tareas colectivas deben ser reconocidas como actividades culturales; la pluralidad de las culturas no se manifiesta solamente a través de las expresiones folclóricas, también se expresa en la dinámica de la interacción entre alumnos de distintas proveniencias y en la contrastación de distintos puntos de vista" Esta contrastación requiere libertad de expresión y estímulo a la manifestación de las diferencias. Sin duda muchas de las actividades que tradicionalmente se llevan a cabo en las oficinas de Bienestar de las instituciones son importantes para ampliar la perspectiva de los estudiantes y constituir espacios de encuentro entre ellos; pero es también importante que algunas de estas actividades puedan ser objeto de reflexión y de trabajo continuado para que exista una verdadera apropiación de lo que ellas ofrecen. Como se ha señalado, no todos los espacios de la sensibilidad pueden ser objeto de discursos elaborados, pero la historia del arte, la musicología y la crítica estética nos han enseñado que no puede ignorarse el papel del discurso como vía posible al desarrollo de la sensibilidad." 94</p>	<p>Análisis del discurso</p>		<p>Este documento me permite ampliar el concepto mismo de cultura que se aborda dentro de las instituciones de educación superior</p>
<p>Nombre del Documento: Los Sentidos Del Bienestar Universitario en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial. Investigación consultada: Los Sentidos Del Bienestar Universitario en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial. Fecha de publicación: 2008 Autor Consultado: Luis Felipe Contecha Canillo Trayectoria: Doctor en Ciencias de la Educación, Área de Currículo, de la Red de Universidades del Doctorado en Ciencias de la Educación Enlace documento: http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/analisis_indicadores/sopORTE_acredita_1307655370-1362.pdf</p>	<p>Síntesis: En este trabajo de investigación, el autor se propuso extraer y analizar la comprensión que se tiene sobre bienestar universitario entre los actores que pertenecen a la RUDECOLOMBIA. Las personas que participaron en las entrevistas a profundidad pertenecen a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja, la universidad del Tolima y la universidad Tecnológica de Pereira. Capítulo: 4</p>	<p>La universidad entró en un proceso de modernización desarrollista en un Estado subsidiario de políticas extranjeras que consideraban que es en la universidad donde se deben generar los cambios que una sociedad en vía de desarrollo necesita. Esta percepción fue asumida por la mayoría de los países latinoamericanos que vieron en la educación superior un avance en la tan nombrada "Ciencia y Tecnología". pág. 207 "En el plano social la modernidad se caracteriza por la existencia de instituciones como el Estado-nación y la burocratización de la vida cotidiana basada en el saber especializado; en el plano cultural se singulariza por orientaciones como la creencia en el progreso continuo, la racionalización de la cultura y los principios de individualización y universalización;" pág. 209 A esto se suma la concepción de un BU enraizado en políticas que hacen ver la función del docente como agente responsable de la formación del estudiante y no como un sujeto que puede sentirse bien cuando interviene comunicativamente con los estudiantes. pág. 213 aquellos sentidos que hacen ver el BU no como fin sino como mediación o trayecto para alcanzar un fin superior. pág. 214</p>	<p>Investigación cualitativa / grupo de discusión liderado desde la Escuela Crítica de Madrid con Ibáñez como su principal exponente Análisis de contenido.</p>	<p>conferencia La Universidad como comunidad universitaria de Gutiérrez (1989) y su libro El bienestar integral de la comunidad universitaria (1995) Por su parte, Henaó, Hernández, Hoyos, Pabón y Velásquez (2002), en Educación superior, sociedad e investigación (tema: La concepción de bienestar estudiantil que allí se lee, invita a ir más allá de la satisfacción de las necesidades más inmediatas; es un bienestar inherente a "la formación académica y a la formación ética, al desarrollo de la sensibilidad y el impulso al deseo y a la voluntad".)</p>	<p>No quiero proponer sentidos del BU orientados a responder únicamente a necesidades del ser humano. Quiero profundizar en los sentidos de y necesidades del ser humano como parte de un todo que se encuentra en igualdad de derechos que los otros y lo otro. El BU esta orientado en estos momento en atender asuntos relacionados a la permanencia o retención estudiantil por medio de acciones como acompañamientos, seguimientos, apoyo en becas, vinculación en grupos representativos y apoyo en las familias d e los estudiantes con el fin de atacar los factores de deserción identificados por el MEN y las IES Si bien, desde el MEN se solicita que las IES realicen a través de los Programas académicos una encuesta de satisfacción sobre los servicios que presta BU, aun no se cuenta con procesos bien enmarcados que permitan conocer las preferencias o deseos de los usuarios atendidos. Por otra parte no existe un estudios de investigación que demuestre que las IES tienen en cuenta en sus planes de trabajo de BU estrategias que permitan fortalecer la relación armónica entre el ser humano consigo mismo, entre seres humanos y seres humanos y naturaleza y territorio (contexto) Se me ocurre que el Bien vivir podría ser atendido de manera más fuerte dentro del BU por las áreas de Desarrollo Humano y Cultura (llamada culturas) siempre estando presente en las áreas de salud, deporte, permanencia y promoción socioeconómica (reconociendo prácticas ancestrales en áreas como salud) El bienestar se haga convertido en una carga o responsabilidad normativa "ya no sólo se habla de universidad como centro de enseñanza sino también como entidad prestadora de servicios y generadora de conocimiento" colocar esta percepción a tiempos actuales. El BU centra su mirada en el ser humano, teniendo en cuenta que existen iniciativas que intentar cumplir con asuntos legales o normativos que atienden 1. asuntos ambientales 2. Comunidad más allá del estudiante La relación entre el ser humano y demás aspectos a tratar en el documento van más allá del BU. El BU hace parte de un engranaje social que permitirá continuar con una línea que debe trabajarse por parte de otros estamentos como familia, sociedad, etc. ¿Se podría pensar el BU no solo para las IES sino un dinamizador que comienza desde los primeros esta menos de la educación?</p>

<p>Nombre del documento: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO</p> <p>Fecha de publicación: 2009</p> <p>Autor consultado: Eliana Patricia López y Sandra Janet Díaz</p> <p>Trayectoria: Eliana: docente de la secretaria de educación del Quindío y Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales Sandra: Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales</p> <p>Enlace documento: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319045631/Tesiseliana.pdf</p>	<p>Síntesis: En este trabajo se evidencia la postura que tienen los estudiantes, frente al papel de Bienestar Universitario y cómo reclaman ellos la oportunidad de participar más activamente dentro de las políticas y servicios ofrecidos.</p> <p>Capítulo: 5</p>	<p>"la conceptualización del bienestar debe ir más allá de una mirada utilitarista, es decir, como felicidad o como la satisfacción de deseos y preferencias, por lo tanto, mirar el bienestar, implica trascender variables que componen los estudios tradicionales sobre índices de desarrollo humano" pág. 164</p> <p>"Los representantes estudiantiles conciben el bienestar como una condición de paz, tranquilidad, resultado de sentirse a gusto física, mental, socialmente, es decir, un proceso no sólo individual sino en relación con los otros y los entornos en los que se desenvuelven," pág. 165</p> <p>"Es justo decir que lo anterior, permite plantear una concepción de bienestar ecológico, determinado por el contexto en que se mueve y en la forma en que puede desarrollarse" pág. 166</p> <p>De forma similar a lo planteado por Bronfenbrenner, cuando señala "entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose en el ambiente y por ello, influyendo e incluso reestructurando el medio en el que vive, como un sistema de estructuras seriadas que afectan al individuo desde su entorno más inmediato hasta entornos en los que ni siquiera se encuentra presente". pág. 167</p>	<p>Método cualitativo</p> <p>Grupo focal entrevista</p>	<p>El BU debe alcanzar estados más profundos que el alcanzar metas individuales</p> <p>El estado de vivir bien esta rodeado de factores que pueden influirlo, factores como: políticos sociales , económicos , entre otros. Tecnológicos</p> <p>Cómo conciben los estudiantes a BU en lo normativo</p> <p>Bienestar como función sustantiva de las IES y no solo un área o unidad de operativización de estrategias que responden al llamado gubernamental.</p>
<p>Documento: La Orientación Académica desde el Bienestar Universitario</p> <p>Autor: Evelyn Cecilia Llinás González</p> <p>Fecha de Publicación: 2009</p> <p>Trayectoria: Magister en educación y coordinadora del programa de Orientación Académica en el Centro de Recursos para el éxito estudiantil - C.R.E.E. de la Universidad del Norte</p> <p>Enlace documento: https://www.uninorte.edu.co/documents/72553/fd13f2c5-352a-4753-9173-5ed18c79c075</p>	<p>Síntesis: se describe el aporte que Bienestar Universitario realiza en la formación integral de los estudiantes, por medio de sus estrategias de acompañamiento, evitando el riesgo de deserción educativa.</p> <p>Esta investigación presenta a Bienestar Universitario en un papel más protagónico frente a los estudiantes y su notable aporte en la formación integral de los profesionales, además eleva la concepción de Bienestar Universitario, pasando de un bienestar operativo y lo traslada a un estado más estratégico y transversal dentro de las Instituciones</p>	<p>En este sentido, el Bienestar Universitario está llamado a gestionar procesos como la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad universitaria. Pag 1</p> <p>Esa parece ser la razón de que la Intencionalidad de Bienestar Universitario haya girado desde la sola preocupación por atender las necesidades, hasta la preocupación más amplia y profunda de la formación integral. Pag.2</p>	<p>Análisis de resultados</p>	<p>¿Es Bienestar una unidad que debe prestar servicios al área académica como aporte en la formación integral o es Bienestar un área transversal que potencia la labor institucional con miras a generar nuevos espacios que faciliten el aprendizaje dado por la docencia y generen un valor positivo en los profesionales con miras a garantizar no solo ciudadanos altamente preparados en sus disciplinas con estados amplios de relación armónica con los otros y con lo otro?</p>
<p>Documento: Categorías del Discurso del Bienestar Universitario: Emergencia como Racionalidad Gubernamental.</p> <p>Autor: Yamile Urquijo Avendaño</p> <p>Año de publicación: 2018</p> <p>Trayectoria: Magister en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Enlace Documento: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10994/TO-22372.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Síntesis: En este trabajo, la autora analiza de manera importante el rol que bienestar desarrolla dentro de las universidades como agente camuflado que asume las necesidades de los estudiantes que el estado que no ha resuelto, asumiendo un papel asistencialista, siendo usado además como discurso político.</p> <p>Capítulo: Conclusiones</p>	<p>si se entiende al bienestar como postulado económico y social sería este al interior de las universidades el que actuaría como sustituto de la política social, interviniendo, administrando y conduciendo la vida de los estudiantes y demás comunidad de la institución. Pág. 106</p> <p>Desde un acto legislativo se diera vía al bienestar como racionalidad al interior de la universidad, bajo la premisa de la asistencia de las necesidades básicas del estudiante. pág. 108</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>las personas deben ser responsables en la participación activa que favorezca estados comunitarios de Bienestar. Deben encontrarse de manera libre para aportar al bienestar colectivo. Las IES deben propiciar los espacios y la comunidad aportar, desde su voluntad participativa, con las categorías activas y entusiastas que lleven a conjuntos o esferas del bienestar.</p>

<p>Documento: Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual. Investigación consultada: Evolución y estado actual del Bienestar Universitario en el contexto de la educación superior en Colombia Autor: Denise Caroline Argüelles Pabón Año de publicación: 2018 Trayectoria: Doctora en Ciencias Empresariales y docente titular de la Universidad EAN, quien ha trabajado durante los últimos años, en la implementación de programas académicos en Colombia. Enlace documento: https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215</p>	<p>Síntesis: Evolución del estado actual del Bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia, profundiza en su evolución histórica, se abordan asuntos estudiantiles, el bienestar universitario como política de estado, su concepto y lineamientos en la legislación sobre educación superior en Colombia, la oferta de programas y servicios, así como su problemática. Capítulo: 5 Evolución del estado actual del Bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia</p>	<p>Sin embargo, vale la pena reflexionar sobre la necesidad que las IES tomen un papel protagónico en las acciones y estrategias que se diseñan en el marco del bienestar universitario pág. 215 También, es preciso indicar que el impulso al desarrollo, mucho o poco, del bienestar universitario se deben al ICFES, a ASCUN y a la misma Ley 30 de 1992 que dio el marco de referencia para el desarrollo mismo, aunque debe adaptarse que este sigue siendo tradicionalista, en tanto se fundamenta en servicios y en la solución de problemas mediáticos; en gran parte, debido a lo estático de la normativa y a lo limitado del presupuesto que se le asigna en las diferentes instituciones educativas pago 242</p>	<p>Atcon (1963) un asesor estadounidense de la organización de las naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO)</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>Para generar espacios o momentos del buen vivir se requiere presupuesto? Qué pasa con el bu virtual y el buen vivir en la virtualidad?</p>
<p>Documento: Reflexiones sobre el Bienestar Universitario Virtual en Colombia Autor: Germán Andrés Torres Escobar, Laura Giraldo Roncancio, Paola Andrea Restrepo Benavides, Angie Katherine Giraldo Benavides, Leidy Dayhana Giraldo Benavides, Diana Catalina Montenegro Cedeño, Erenia Chavarro Ramos y Blanca Irene Villegas Soto Trayectoria: Magister en pedagogía de la Universidad de la sabana Enlace documento: https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1947/1768</p>	<p>Síntesis: El presente artículo tiene como objetivo describir los servicios en salud mental que se ofertan desde el área de bienestar universitario en Colombia, así como, los alcances y limitaciones, entre ellos, la falta de una distinción clara en la ley entre servicios en salud física y mental y la baja cobertura de los servicios en salud mental para toda la comunidad estudiantil.</p>	<p>Se tendrá en consideración el documento en general cuando comience la reflexión sobre los asuntos virtuales de Bienestar y la necesidad imperiosa de contar con espacios mas interactivos.</p>	<p>(Contecha, 2016,Contecha & Jaramillo, 2011)</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>Que tan valido es que cada sociedad pueda actuar en torno a como siente su relación con el medio ambiente ? en el mundo entero la educación superior está sometida a un examen cuidadoso y a un debate intenso sobre su sentido, sobre sus logros y sobre sus posibles desarrollos. Intentar hablar del buen vivir como parte de una política de estado sería intentar homogenizar una forma de pensar</p>
<p>Documento: Impacto de los programas de bienestar universitario de la universidad CES sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado Autor: María Teresa Rivera Suárez y José Franklin Díaz Cárdenas Año: 2020 Trayectoria: José: Director de Bienestar Institucional y Desarrollo Humano Universidad CES Universidad del Rosario, Maestría en Dirección María Teresa: Maestría en Dirección Enlace documento: https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/25798</p>	<p>Síntesis: El propósito de este estudio es comprender el impacto de los programas de bienestar universitario sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado.</p>	<p>Así mismo, para Contecha Carrillo (2016) la universidad no se ha sentado a investigar, a reinventar y a resignificar su bienestar pues este papel ha sido desarrollado por otras instancias. Pag 15 la concepción de bienestar difiere del tipo de universidad, filosofía o enfoque. p 15</p>		<p>Se realizó un estudio observacional, descriptivo, con intención analítica y transversal</p>	<p>Proponer unos lineamientos por dimensiones del se humano que esten inspirados en el paradigma del buen vivir y que abarquen no solo la satisfacción humana individual, sino que persiga otros estados como la relaciones consigo mismo desde lo espiritual, las relaciones comunicacionales con el otro y auspicien apertura a las relaciones con lo otro.</p>

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Link de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto (colocar siempre)	Nueva bibliografía a partir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)
<p>Documento: Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas Autor: Fernando Huanacuni Año de publicación: 2010 Trayectoria: abogado y político boliviano, quien generosamente se ha encargado de expandir nacional e internacionalmente el conocimiento compartido por los pueblos originarios, pensamiento que se recoge, en este caso, por medio del paradigma del Buen Vivir / Vivir</p> <p>Enlace documento: https://www.escrib.net.org/sites/default/files/Libro%20Buen%20Vivir%20y%20Vivir%20Bien_0.pdf</p>	<p>Síntesis: El autor narra en su investigación, cómo se condujo el regreso del ser humano a la tierra en territorio ecuatoriano, algo que se logró reconfigurando la política nacional y replanteando la relación que se tiene con los paradigmas de occidente, establecidos por décadas, que desconocía lo ancestral, lo sagrado, repensando también la organización social y la relación con la Madre Tierra, reconociendo la diversidad de pueblos y culturas presente en este territorio andino.</p> <p>Capítulo: 3, 5 y 6</p>	<p>La educación no es un área aislada de la política, la economía o la filosofía, es un pilar fundamental del proceso de cambio estructural en el horizonte del vivir bien. P. 63</p> <p>Para reconstituirmos en el vivir bien, la educación es fundamental. Por eso la educación comunitaria debe ser restablecida en nuestras comunidades y en toda la sociedad. La educación comunitaria está basada en un enfoque y principio comunitarios, no implica solamente un cambio de contenidos. Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica para entrar a una lógica natural comunitaria; salir de una enseñanza y evaluación individuales a una enseñanza y valoración comunitarias; salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza a la conciencia integrada con la naturaleza; salir de una enseñanza orientada a obtener sólo fuerza de trabajo a una enseñanza que permita expresar nuestras capacidades naturales; salir de la teoría dirigida a la razón para sólo entender, a una enseñanza práctica para comprender con sabiduría; salir de una enseñanza que alienta el espíritu de competencia a una enseñanza-aprendizaje complementaria para que todos vivamos bien y en plenitud.p69</p>	<p>Análisis del discurso</p>		<p>Se considera importante reflexionar de manera constante sobre los procesos sociales, culturales, económicos y estructurales que rodean y se desarrollan en los pueblos ancestrales, con miras a restablecer los adecuados equilibrios entre todos los seres vivos y no vivos que habitan el territorio, con miras a inspirar otros estamentos como los políticos, éticos, sociales, académicos, entre otros.</p>
<p>Documento: Buen Vivir, Convivir en Armonía, Paradigma no Capitalista. Autora: Aura Isabel Mora, Doctora en Comunicación, de la universidad de la Plata (UNLP), quien se ha encargado de develar y conceptualizar, durante los últimos 25 años, las nutridas formas de pensamientos de los pueblos ancestrales</p> <p>Documento: Libro</p>	<p>Síntesis: La autora señala que el BV, representa una alternativa emergente que se contrapone notablemente a los paradigmas occidentales y capitalistas, pues su raíz se sustenta en el relacionamiento cósmico, armónico y recíproco entre los seres humanos, no humanos y los elementos espirituales que convergen dentro de la Madre Tierra, en un flujo de interacciones descrito como Cosmunidad.</p> <p>Capitulo: Sección de libro capítulo 1</p>	<p>los pueblos originarios tenían una sabiduría que merecía ser conocida y valorada, no por ser propia o ancestral, sino por ser importante y valiosa. Pag 2 capítulo 1</p> <p>buen vivir se consolida en una propuesta filosófica de los pueblos originarios, especialmente los pueblos de los Andes. Esta filosofía tiene su premisa en la idea de posibilitar la felicidad de la vida humana sin abusar de las demás especies ni de los elementos espirituales como el agua, el fuego, el aire, los astros y otros elementos del universo. pág. 29 capítulo 1</p>	<p>Entrevista</p>		<p>Nace la posibilidad de conocer otras formas de pensamiento que ya estaba allí pero que el contexto occidentalizado nubla y es cuando avanzamos hacia el pasado que podemos encontrar estos paradigmas</p>

<p>Documento: Los dilemas del desarrollo y la agenda del posdesarrollo en América Latina: debates y tensiones, Implicancias para la acción de educadores/as populares, Autora: María Rosa Goldar, Magíster en Ciencia Política y Sociología (FLACSO), quien se ha destacado como investigadora de la Universidad Nacional en Argentina y como educadora popular en este mismo país. Enlace Documento: https://archivo.aler.org/s/FPhxWg92sE6Gjay#pdfviewer</p>	<p>Síntesis: El autor desarrolla este artículo, una línea de tiempo respecto a concepto de desarrollo y subdesarrollo en América latina, y plantea en este agotado debate, alternativas y visiones que se contraponen a este modelo eurocéntrico, haciendo referencia al paradigma del Buen Vivir como oportunidad para pensar nuestra relación con la vida y evaluar la importancia entre sobrevivir y consumo desmedido.</p>	<p>el "desarrollo" debe realizarse en una transición de la sociedad tradicional a la Modernidad, enfatizando la importancia de generar procesos de industrialización y urbanización propios de las sociedades avanzadas p. 35</p>	<p>Teoría de la Dependencia</p>	<p>Bienestar Universitario indudablemente heredo la estructura occidentalizada bajo la premisa de desarrollo que se esconde tras la educación sobre exaltando a esta institución como motor fundamental en la cualificación d ella mano de obra , mano de obra que repercute, segunda los países desarrollados" en crecimiento económico y bienestar para todos</p>
<p>Documento: llamada La educación superior y el buen vivir Autor: Mario Jaramillo Paredes, Doctor en historia, exministro de educación y exrector de la Universidad de Azuay, ambos cargos desempeñados en Ecuador. Enlace Documento: https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55490</p>	<p>El autor destaca la evolución de la universidad en Ecuador y su aporte a la sociedad a través de los profesionales que cada día generan valor en este territorio, lo que permite estados idóneos para alcanzar el BV, ya que se cuenta, según Jaramillo, con más acceso a cuestiones básicas como por ejemplo la medicina. Capítulo: Sección del libro</p>	<p>"el reto de la universidad es contribuir a mejorar las condiciones de vida de la gente. La creación de ciencia y de su aplicación, la tecnología, tienen que estar ligadas a lograr un país mejor que el que tenemos. Un país en el que el buen vivir, no sea solo un deseo o un discurso de campaña, sino una realidad para la gente." p. 131</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>En este documento, se reconoce el papel protagónico de la educación superior como aliado para desarrollar y materializar parte de la filosofía encontrada en el paradigma del BV.</p>
<p>Documento: Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir Autor: Omar Felipe Giraldo, Doctor en Ciencias Agrarias del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, Magíster en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, y Médico Veterinario egresado de la Universidad Nacional de Colombia. Enlace Documento: https://www.researchgate.net/publication/262261638_Utopias_en_la_era_de_la_supervivencia_Una_interpretacion_del_Buen_Vivir</p>	<p>Síntesis: En estos capítulos, el autor trabaja en torno al BV como utopía realizable y a la crisis existencial por la que los seres humanos atravesamos, no solo desde un pensamiento filosófico por el rumbo devastador y consumidor que llevamos, sino se piensa en la existencia misma del hombre y la mujer sobre la tierra al estar masacrando el entorno en general, por lo que se plantea un panorama erradicador de la raza humana que, puede revertirse si logramos encontrar como especie, caminos que logren conectarnos de nuevo con la madre tierra. Capítulos: 2 y 3</p>	<p>"Esta crisis ambiental –que determinará prontamente la supervivencia de la especie sobre la Tierra– debe ser entendida dentro de un contexto mayor de esplendor y culminación de la modernidad capitalista". Pag.62 "Podemos deducir fácilmente de la rápida descripción hecha sobre las hecatombes ambientales, que no es posible la vida humana sin biodiversidad terrestre y marina, puesto que solamente es viable en la interrelación con otras especies". pág. 64 "Sin duda, entender la realidad de tal modo, nos permite dar cuenta de que vivimos en un mundo en el que, en rigor, nadie puede pretender comprenderlo mejor que los demás. Pero también es un mecanismo para ayudarnos a permanecer abiertos a la experiencia del otro, reconocer que siempre es posible interpretar de otro modo, hacer un auténtico diálogo tomando en serio el punto de vista de la alteridad". Pág. 102</p>		<p>Este libro me va a permitir trabajar fuertemente en el marco teórico y en la propuesta de Bienestar para las áreas de la salud, el deporte y la cultura.</p>

<p>Documento consultado: Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste Mexicano: del Lekilkuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles</p> <p>Autor: Rigoberto Solano Salinas, Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas en México y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria en Colombia, Educador popular y coordinador de proyectos, docente-investigador, quien ha trabajado entorno a los derechos humanos, la equidad de género, entre otros asuntos sociales.</p> <p>Enlace documento: Libro</p>	<p>Síntesis: Solano (2020) presenta en su investigación, una descripción sobre el Lekilkuxlejal, una forma de vida, de conexión y resignificación con la Madre Tierra, en paralelo con el paradigma del BV, originada por pueblos ancestrales mayas en México, en este caso, los habitantes de San Cristóbal de las Casas una ciudad con alta influencia de resistencia zapatista. Se trata de un estilo de vida originado con ánimo de encontrar estados plenos de respeto, espíritu, corazón y armonía con los otros y con lo otro.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 3</p>	<p>"del sistema hegemónico capitalista que cosifica a los seres humanos y a la naturaleza". Pág. 92</p> <p>"No se trata de acumular, sino de compartir: desarmando el capitalismo". Pág. 115</p> <p>"Cambalache también se inter-cambien, habilidades y destrezas. Pág. 117</p>	<p>Entrevista a profundidad</p>	<p>Vivir Sabroso de las comunidades negras en Colombia.</p>	<p>Este documento refuerza mi conocimiento acerca del buen vivir, en cuanto que este concepto que se transforma en una expresión de vida se materializa de manera diferente en cada pueblo originario.</p> <p>Auto explotarse para acumular</p> <p>El consenso para la toma de decisiones</p>
<p>Documento: Miradas comunitarias del Sumaq Kawsay en el Athun Ayllu Amarete</p> <p>Autora: Elisa Vega Sillo</p> <p>líder indígena</p>	<p>Síntesis: La autora documenta la relación que hay entre los pobladores kallawayas en su territorio con la Madre Tierra, a fin de contar con una Buena Vida en armonía con los elementos y la tierra. En este documento se narran los asuntos más destacados en la salud, la convivencia y las tradiciones culturales ancestrales de esta región de Bolivia.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 4</p>	<p>"Para los habitantes de la nación Kallawayá, la salud física tiene directa relación con la salud emocional y cosmológica. Una persona se enferma cuando los elementos que la rodean se encuentran en desequilibrio, y una enfermedad es casi siempre producto de progresivos descuidos". pág. 147</p> <p>"Los pueblos originarios están conformados por todos los seres vivos, los seres humanos, los animales, la Madre Tierra y su espiritualidad". pág. 150</p> <p>"Desde niña, en la comunidad te enseñan el respeto a todos los seres. Para los abuelos y abuelas, todo lo que nos rodea tiene vida: el agua, los cerros... El arco iris tiene vida porque se forma desde las vertientes del agua. Todo en la naturaleza es jhari-warmi, chacha-warmi y tiene su propio equilibrio".</p>	<p>Sistematización</p>		<p>Me interesa generar una propuesta que dialogue entre los saberes ancestrales y el mundo actual.</p>
<p>Documento: Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo</p> <p>Autor: Freddy Simbaña Pillajo, ciudadano Kitu Kara de la nacionalidad Kichwa del Ecuador, Doctor en antropología social y cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, Docente-Investigador.</p>	<p>Síntesis: En este documento Simbaña (2020) reúne apartes del pensamiento y conocimiento andino, de hombres y mujeres sabedores, que han tenido una fuerte influencia en las prácticas de interculturalidad en Ecuador, donde se destaca la participación comunitaria en un concepto revitalizante y amplio como lo es el del Buen Vivir Comunitario.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 6</p>	<p>Estamos totalmente de acuerdo con la construcción de otras legitimidades y otras epistemologías, pero, al mismo tiempo, desde la visión del autopachakutik (autor resurgimiento), puesto que, como afirma Mazorco Irureta (2010):</p> <p>No se trata de excluir al occidente de esta o de ninguna otra propuesta de cambio de vida, ni de negarle el potencial de contribuir a la construcción de otro mundo posible. No se trata de alternar el ejercicio etnocéntrico y pensar que occidente no puede debatir y aportar a la construcción de una existencia humana en armonía con la madre naturaleza. Si se le proyecta esa incapacidad e ignorancia, se estará considerando que es occidente quien ahora debe ser salvado por el otro desenterrado, lo que no hace más que reproducir las mismas actitudes colonizadoras que guiaron el proyecto de la modernidad. 188-189</p> <p>Capítulo: 6.</p> <p>es importante recordar que la cultura, como concepto, ha ido cambiando y se ha modificado a partir de su definición inicial de la antropología clásica hasta nuestros días. pág. 178</p> <p>Capítulo 6</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>Mazorco Irureta</p>	<p>En mi propuesta no quiero excluir lo que ya se camina en occidente, quiero construir a partir de lo que se tiene inspirado en el buen vivir.</p>

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Link de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto <i>(colocar siempre)</i>	Nueva bibliografía a partir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)
<p>Documento: Una Perspectiva Renovada del Enfoque de Bienestar Autor: Francisco Chica Cañas, quien realizó estudios en Alta Investigación Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Docente-Investigador en asuntos relacionados con la ética, la epistemología y los aprendizajes autónomos y virtuales, entre otros asuntos académicos y filosóficos, autor artículos para libros y revistas nacionales e internacionales.</p> <p>Enlace documento: https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215</p>	<p>Síntesis: En este documento se propone un apartado llamado Bienestar como Vida Buena, esta mirada hace parte de varias alternativas presentadas por el autor para abordar el concepto de Bienestar. Su planteamiento es eurocéntrico, relaciona a la felicidad con el placer y el goce de necesidades físicas y mentales del ser humano, sugiriendo entonces que, al lograr alcanzar estados de felicidad desde esta postura, los seres humanos, en este caso los jóvenes universitarios, lograrían integrarse a plenitud en el plano ético, natural, político y socio cultural.</p> <p>4 Fundamentación conceptual sobre bienestar</p>	<p>"El bienestar, como bien común, tiene como denominador que no prevalezca el bien privado sobre las acciones éticas que le concierne a la sociedad. El bien común es un distintivo diferencial, además que persigue aun justa distribución de la riqueza y la búsqueda de la paz, constituyéndose en un imperativo categórico de bienestar. Sin embargo, el bien particular es un ingrediente esencial para la realización de la persona y la sociedad." Pag 176</p>		<p>Amartya Sen Bronfenbrenner lo define en su teoría ecológica como un microsistema.</p>	<p>Desprender el BU de la satisfacción de necesidades básicas y materiales</p>
<p>Documento: La revolución del bienestar, documento publicado dentro de un Dossier llamado Enfoques sobre bienestar y buen vivir. Autor: Saamah Abdallah, Investigador del departamento de bienestar de la New Economics Foundation y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Comunicación</p> <p>Enlace documento: https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Dossier/Dossier_Enfoques_sobre_bienestar_y_buen_vivir.pdf</p>	<p>Síntesis: El autor esboza una serie de concepciones desarrollistas que muestran el cómo se concibe el bienestar para la sociedad desde una óptica de entidades Económicas-Financieras donde se hacen reflexiones en torno a este concepto que, está altamente ligado con aspectos como satisfacción de necesidades individuales y sociales con discursos totalizadores.</p> <p>Capítulo: La revolución del bienestar.</p>	<p>"todos quieren estar satisfechos con sus vidas, felices (al menos buena parte del tiempo) y tan sanos como sea posible. Aunque lo anterior suena a obviedad, vale la pena decirlo ya que a menudo se olvida". Pág. 29</p>			<p>El Vivir Bien en este artículo tiene una influencia Eurocéntrica.</p>
<p>Documento: El "Bien – estar" universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad. Autora: Rocio Molina Bejar, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social, Docente-Investigador y Fonoaudióloga.</p> <p>Enlace documento: http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Inclusion/Bienestar_universitario_y_discapacidad.pdf</p>	<p>Síntesis: En este artículo la autora reflexiona sobre el papel mediador que tiene el Bienestar Universitario respecto a las personas con discapacidades y como el logro de los objetivos sociales de un país también debe considerar, dentro de sus mediciones, los esfuerzos comunitarios para integrar a todos los miembros de un país, dentro de las instituciones educativas y el aporte que conlleva transitar juntos como comunidad indistintamente de las dificultades.</p>	<p>" En el "reconocimiento mutuo", se produce un proceso de socialización fundamental, por cuanto se genera la posibilidad de mediación entre lo particular y lo universal..." Pág. 9</p>			<p>Esta investigación me ha permitido reconocer a los actores que cuentan con alguna discapacidad y cómo deberían estar inmersos dentro de la propuesta de Bienestar.</p>