



***LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA DELINCUENCIA JUVENIL DESDE LOS  
IMAGINARIOS DE SEIS (6) JÓVENES INVOLUCRADOS EN ACTIVIDADES  
DELICTIVAS DE LA LOCALIDAD OCTAVA DE KENNEDY***

***AUTORAS DEL TRABAJO:***

***YENNY VANNESSA GARZÓN ÁVILA  
LUISA FERNANDA ROJAS MUÑOZ***

***NOMBRE DEL TUTOR:***

***KAREN JOHANNA MARTÍNEZ GRISALES  
TRABAJADORA SOCIAL***

***TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORAS  
SOCIALES***

***CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ, JUNIO DE 2012***

## **TABLA DE CONTENIDO**

Agradecimientos.....	4-7
Resumen- Abstract.....	8
Introducción.....	9-10
Planteamiento del problema.....	11-12
Pregunta central y orientadoras.....	13
Justificación.....	14
Objetivos.....	15
Marco Metodológico.....	16-21
Sustento Teórico.....	22-28
Frase.....	29
Capitulo I: Deserción Escolar: ¿Unaproblemática ocasionada por el sujeto o la escuela?.	30-44
Frase.....	45
Capitulo II: Delincuencia Juvenil: ¿Una opción de trabajo?.....	46-58
Frase.....	59
Capitulo III: ¿Qué tan importante es el grupo para los jóvenes?.....	60-67

Frase.....	68
Capitulo IV: Asociación de la Deserción Escolar y la Delincuencia Juvenil.....	69-76
Conclusiones.....	77-80
Apreciaciones personales y profesionales de la investigación.....	81
Referencias.....	82-83
Anexos.....	84-161
Anexo N° 1.....	84-86
Anexo N° 2.....	87-89
Anexo N° 3.....	90-92
Anexo N° 4.....	93-95
Anexo N° 5.....	96-98
Anexo N° 6.....	99-100
Anexo N° 7.....	101-123
Anexo N° 8.....	124-138
Anexo N° 9.....	139-151
Glosario.....	152-157
Fotografías.....	158-161

## AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

“A ti *DIOS*, porque me guiaste en todo el camino, porque siempre me levantaste de las decepciones y de ellas me hiciste aprender, y principalmente gracias porque me permitiste cumplir una gran meta en mi vida”

A ti *MAMÁ*, te agradezco por tu esfuerzo, tu apoyo, confianza, por brindarme una carrera para mi futuro y gracias porque aunque lejos siempre estuviste a mi lado. Te Quiero Mucho.

A mi *FAMILIA*, por ser un apoyo para mi mamá y para mí, pues con su ayuda esta meta se logro alcanzar.

A ti *AMOR*, por ser un apoyo para mi vida, por compartir conmigo estos cuatro años de esfuerzo y de conocimiento, por quererme y apoyarme en mis decisiones. Eres parte importante de mi vida.

A mi compañera *VANNESSA*, por ser una excelente amiga, un gran apoyo durante estos cuatro años de academia y de conocimiento, porque desde un principio nos entendimos a la perfección y hasta congeniamos en algunos pensamientos y por este motivo logramos alcanzar todos los objetivos propuestos para este proyecto.

A la *PROFE KAREN* por ser una excelente tutora, por brindarnos todo su apoyo a nivel teórico, por comprender todas nuestras ideas y al final por convertirse en una muy buena compañera.

Y por ultimo les doy las gracias a los JÓVENES, inmersos en la investigación, pues sin ellos no se hubiera logrado los resultados que se obtuvieron, por abrirnos un espacio en sus vidas y por compartir sus experiencias con nosotras. *GRACIAS.*

***LUISA FERNANDA ROJAS MUÑOZ***

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS**

### ***A Dios***

Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme todo lo necesario para desarrollar este logro en mi vida.

### ***A Mi familia***

A ustedes padres, porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Esto es por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí, gracias por ser ese motor en mi vida. LOS AMO.

### ***A ti compañera y amiga LUISA***

Porque durante estos cuatro años te haz convertido en mi confidente, consejera, aliada, lo que comenzó como una compañía en el ámbito universitario, en una bonita amistad. Y claramente mi inigualable e inseparable compañera de trabajo.

### ***A ti profesora Karen***

Por tus conocimientos, tus orientaciones, tu trato humano y tu visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, que ayudan a formarme como persona y mejor profesional.

*Y por ultimo a los seis jóvenes*

Que nos ofrecieron esta enriquecedora oportunidad de realizar este proceso académico, con personas únicas y excepcionales, gracias por permitir conocer sus cotidianidades.

**YENNY VANNESSA GARZON AVILA**

**RESUMEN:** La presente investigación tuvo como objetivo general comprender los imaginarios y significados de la deserción escolar y la delincuencia juvenil en seis (06) jóvenes en edades de 14 a 18 años del barrio Casablanca, Localidad octava de Kennedy, año 2012. Como metodología se utilizó las historias de vida y técnicas como la entrevista semiestructura y la observación no participante. A partir de la comprensión de las historias de vida, se plantearon las siguientes categorías de análisis: la deserción escolar, delincuencia juvenil, el grupo en la toma de decisiones de los jóvenes y la asociación de la deserción escolar con la delincuencia juvenil. Los resultados obtenidos están de acuerdo a dichas categorías y reflejan en cada una los imaginarios y significados que tiene cada uno de los jóvenes frente a su historia y cotidianidad.

**PALABRAS CLAVES:** Joven, deserción escolar, delincuencia juvenil, actividades delictivas, familia, grupo, imaginarios y significados

**ABSTRACT:** This study is aimed to understand the overall meaning and imaginaries of dropout and juvenile delinquency in six (06) youngsters of ages from 14 to 18 from the Casablanca neighborhood (eighth Localidad, Kennedy, 2012). Life histories were the methodology chosen as well as techniques such as semi-structure and participant observation. From understanding of the life histories, we posed the following categories: school dropout, juvenile delinquency, and the group decision-making of youngsters and the relation between school dropout and juvenile delinquency. The results have to do with these categories and reflect on each imaginary and meanings of each of the youngsters in their history and everyday life.

**KEYWORDS:** Young, school dropout, juvenile delinquency, criminal activity, family, group, imaginary and meanings



## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación busca comprender los imaginarios y significados que tienen seis jóvenes involucrados en actividades delictivas del barrio Casablanca, Localidad octava de Kennedy frente a la deserción escolar y la delincuencia juvenil. Para el alcance de este objetivo se identificaron las situaciones o motivaciones que incidieron en la deserción escolar de estos jóvenes, igualmente se analizó la importancia del papel que desempeña la familia y se conocieron los imaginarios y significados que tienen los jóvenes frente a su actividad delictiva y la deserción escolar. Todo esto para que a través de este estudio se pueda identificar si la deserción escolar está asociada a la decisión que toman seis jóvenes de involucrarse en actividades delictivas, en el que la respuesta de esta se proporciona desde las percepciones de los jóvenes, los cuales son los que desde sus apreciaciones hacen esta posible asociación.

La investigación es de tipo cualitativo, puesto que logra que el investigador vea a las personas como sujetos de estudio y no como objetos del mismo. Así mismo el enfoque epistemológico es el hermenéutico, debido a que busca interpretar y comprender los motivos que tienen las acciones de los seres humanos. El estudio es descriptivo, ya que por medio de este se puede llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes en las personas sujetos de estudio. Como metodología base se emplean las historias de vida, las cuales posibilitan una exploración a fondo y directa sobre los hechos particulares, experiencias personales o situaciones de la vida de cada sujeto de estudio. Complementando las historias de vida se utilizaron técnicas como las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante.

La investigación está organizada en cuatro capítulos, en los cuales se desarrollan cada uno de los objetivos planteados, como primera medida se encuentra el capítulo I, “Deserción escolar:

¿Una problemática ocasionada por el sujeto o la escuela?”. Capítulo II, “Delincuencia juvenil: ¿Una opción de trabajo?”. Capítulo III, “¿Qué tan importante es el grupo para los jóvenes?”. Capítulo IV, “Asociación de la deserción escolar y delincuencia juvenil”. Para terminar se encuentran las conclusiones del respectivo estudio y los anexos correspondientes a las historias de vida y entrevistas semiestructuradas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La delincuencia juvenil es entendida por (Zorro, 2004) como “la realidad vivida por muchos jóvenes que se organizan para realizar actividades de diversa índole, pero en este caso tienden a ubicarse por fuera del ámbito de la legalidad”. En Bogotá según la Policía Metropolitana se reportó un incremento de la delincuencia juvenil. En un informe estadístico, la policía estableció que en promedio 30 menores están implicados diariamente en un delito en Bogotá, incluidos asesinatos, secuestros y atracos. Añadió que desde el 15 de marzo de 2008, cuando entro a regir el nuevo sistema penal juvenil, y hasta el 15 de agosto de este mismo año, fueron capturados en la ciudad 4.740 menores de edad por distintos delitos. De ese total, 26 participaron en homicidios, 1.066 atracaron a personas, 142 fueron sorprendidos con armas de fuego, 422 con drogas; 155 atracaron a comerciantes, 19 robaron viviendas y uno participó en un secuestro extorsivo.

Pese a las cifras alarmantes que se han venido incrementando en los últimos tiempos, se analiza que no es suficiente darle una mirada a esta problemática de manera cuantitativa y no solo ver la delincuencia juvenil como un grupo de jóvenes desadaptados que se comportan como no es debido ante la sociedad.

Sin embargo en esta oportunidad este estudio pretende dejar ese imaginario a un lado e indagar a fondo acerca del significado de la delincuencia juvenil visto por los actores sociales, quien en esta ocasión son los jóvenes quienes manifestaran que situaciones o motivaciones se presentaron para tomar la decisión de delinquir. Es por ello que es pertinente darle a esta investigación una postura crítica basada en un enfoque cualitativo, ya que con el mismo se podrá comprender a fondo las dinámicas y realidades en las que están inmersos estos jóvenes,

puesto que el principio teórico es el hermenéutico, en el cual se emplean técnicas de investigación que tienen el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimentan los sujetos de la investigación.

Complementando lo anterior se considera necesario fijarse cuatro (4) categorías de análisis para este proceso investigativo, las cuales brindan las herramientas necesarias para dar respuesta a los objetivos de la investigación. Donde en el primer capítulo se desarrollara como tema base la identificación de las situaciones o motivaciones que incidieron en la deserción escolar de los jóvenes, y entre otros temas relevantes en la deserción escolar.

El segundo capítulo a realizar será el de la delincuencia juvenil en el cual se indagará sobre los imaginarios y los significados que tienen los jóvenes acerca de su actividad delictiva. Por otra parte cabe resaltar que en el transcurso de la ejecución de las dos primeras categorías de análisis se reflejara el sujeto y la familia y con ello el papel que desempeñan en estas dos problemáticas sociales. Así mismo otra categoría de análisis será el grupo como posible factor determinante en la toma de decisiones de cada individuo, y las formas de organización del mismo.

Por último se realizará el capítulo que evidenciara la asociación o no asociación de la deserción escolar con la delincuencia juvenil, comprendida desde las percepciones que tienen los jóvenes frente a estas dos problemáticas.

Se decide ejecutar la investigación en la Localidad Octava de Kennedy, en el barrio Casablanca, donde según el último reporte que arroja la Policía Nacional para el año 2010, esta Localidad ocupa el segundo lugar en inseguridad propiciada por jóvenes.

### **PREGUNTA CENTRAL**

¿De que manera la deserción escolar esta asociada a la decisión que toman seis jóvenes de involucrarse en actividades delictivas, reflexionando desde los imaginarios y significados que tienen estas dos situaciones en sus vidas, en el barrio Casablanca, Localidad Octava de Kennedy, año 2012?

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ¿Qué motivaciones tuvieron estos jóvenes para decidir involucrarse en actividades delictivas?
- ¿Tiene alguna importancia el papel de la familia al momento de que los jóvenes decidan desertar escolarmente?
- ¿Qué importancia tiene el grupo en los jóvenes involucrados en actividades delictivas?

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación tiene como eje central comprender si la deserción escolar está asociada al hecho de que los jóvenes tomen la decisión de involucrarse en actividades delictivas, pues al estudiar esta problemática se lograra mirar las múltiples realidades y discursos sociales que tiene la población sujeto de estudio y con esto conocer los significados e imaginarios que tienen sobre sus acciones en su vida.

Igualmente este estudio se realizara con el fin de contribuir a la generación de posibles cambios en el campo de acción del Trabajador Social en el sector educativo, puesto que el que hacer profesional esta direccionado a lograr una integración entre los diferentes actores sociales de las instituciones, para así crear estrategias de prevención e intervención para las posibles problemáticas que se presenten y con ello desarrollar medidas que contribuyan a mejorar las relaciones de las familia y de los estudiantes, para atenuar los altos índices de deserción escolar que se presentan diariamente en las instituciones educativas.

Por otro lado la delincuencia juvenil está afectando en gran medida a toda la sociedad, considerando así necesario su estudio; a fin de indagar si la deserción escolar esta asociada a la delincuencia juvenil e influyen en los jóvenes para que se encuentren implicados en actividades delincuenciales.

Así mismo esta investigación hará visible los imaginarios sociales que tienen los jóvenes acerca de sus actividades delincuenciales y el papel que cumple la educación en sus vidas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Comprender los imaginarios y significados de la deserción escolar y la delincuencia juvenil en seis (06) jóvenes en edades de 14 a 18 años del barrio Casablanca, Localidad octava de Kennedy, año 2012.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar si la deserción escolar esta asocia a la decisión que toman seis jóvenes de involucrarse en actividades delictivas.
- Identificar las situaciones o motivaciones que incidieron en la deserción escolar de estos jóvenes.
- Conocer los imaginarios y los significados que tienen los jóvenes acerca de su actividad delincuencial.
- Analizar la importancia del papel que desempeña la familia en la educación y en la delincuencia juvenil.
- Conocer la importancia que tiene el grupo, en los jóvenes involucrados en actividades delictivas.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque es de tipo cualitativo, puesto que según nos dice (Taylor, 1986) “Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.”

Se considera que el enfoque cualitativo logra que el investigador vea a las personas como sujetos de estudio y no como objetos del mismo. Debido a que el estudio no se limita a realizar una recolección de datos sino que se llega a conocer sentimientos, emociones, frustraciones, acontecimientos y experiencias de la vida de un individuo. Es por ello que en esta investigación son los jóvenes los que evidenciarán como el conocimiento se construye socialmente desde la interpretación de los imaginarios que tienen frente a la deserción escolar y la delincuencia juvenil y con ello al final como Trabajadoras Sociales se comprenderá el punto de vista de los sujetos de estudio y el significado de sus construcciones sociales a través de su experiencia vivida.

### **ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO**

(Zapata, 2007) “El enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados que facilitan el estudio de los hechos históricos y sociales del ser humano. Su compromiso es conducir un mensaje de un



sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado y fin de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana.”

Debido a esto se toma como referencia el enfoque epistemológico hermenéutico, puesto que el objetivo de investigación es comprender si la deserción escolar está asociada a que los jóvenes tomen la decisión de involucrarse en actividades delictivas y con esto comprender los imaginarios que tienen frente a su actividad y como interpretan su contexto y las realidades que viven diariamente.

### **INVESTIGACIÓN**

La investigación es descriptiva, según (Morales, 2010) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.”

De acuerdo con la cita anterior el propósito que se quiere con la investigación es describir las situaciones que presentan los jóvenes que desertan escolarmente y que se encuentran involucrados en actividades delictivas y con esto comprender e interpretar los significados e imaginarios que tienen sobre los mismos.

### **POBLACIÓN SUJETO DE ESTUDIO**

Teniendo en cuenta que la muestra es en esencia un subgrupo de la población, esta investigación se realiza con el apoyo de seis (06) jóvenes que se encuentran involucrados en actividades delictivas y desescolarizados, entre los 14 y 18 años de edad, en el barrio Casa Blanca, Localidad Octava de Kennedy. Como primera medida se escoge este rango de edad

porque los jóvenes en este tiempo se encuentran en la búsqueda de la personalidad y varios de ellos optan por tomar como opción de vida la delincuencia juvenil.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se fundamenta desde las historias de vida, con las cuales se posibilita una exploración a fondo y directa sobre hechos particulares, a través de testimonios propios, al evocar las experiencias personales o situaciones, muestra la relación del individuo con la sociedad. Sirve como corroboración anecdótica de lo que se ha investigado y es tomada como fuente de datos y utilizada para encontrar en ellos lo que se busca más allá de ellos.

En este estudio se tomara como eje central la elaboración de historias de vida, puesto que por medio de los resultados obtenidos, los actores sociales evidenciaran las realidades en las que se encuentran inmersos y con ello se lograra dar respuesta a la pregunta de investigación.

## **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**La observación no participante:** Es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado.

Teniendo en cuenta que el objetivo de investigación apunta hacia la comprensión de las realidades sociales en las que están inmersos los sujetos sociales, el estudio lo que pretende es realizar una indagación acerca de la problemática.

**Entrevista Semiestructurada:** En esta técnica se realizan algunas preguntas orientadoras, pero solo como una guía. Secuencia de cuestiones principales, entre las que se intercalan subsecuencias que se inician ante ciertas respuestas que sugieren nuevas preguntas. Se registran todas las respuestas. La entrevistas se hace de acuerdo a las personas a entrevistar, se hacen

interpretaciones y valoraciones según el nivel de las respuestas y los criterios previamente definidos, descritos y preestablecidos. Se construye de manera flexible.

Se escoge esta técnica para la investigación porque se considera que con las entrevistas semiestructuradas se puede indagar mas a fondo sobre la percepción que tienen los jóvenes sobre sus vidas y sus actividades. Y con la misma no se verán utilizados por los investigadores como objetos de estudio, sino como actores principales de la investigación, los cuales son los que brindan las herramientas necesarias para llevar el estudio a cabalidad.

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

FASES	MESES	ACTIVIDADES
<b>1</b> <b>FASE DE INICIO</b> <b>FORMACION E</b> <b>IDENTIFICACION DEL</b> <b>TEMA Y POBLACION</b>	Agosto 2011 Septiembre 2011  Octubre 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tema la deserción escolar en la delincuencia juvenil.</li> <li>• Acercamiento con los jóvenes.</li> <li>• Elaboración</li> </ul>

	Noviembre 2011	propuesta de investigación
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FASE INTERMEDIA RECOLECCION Y ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACION</b></p>	Febrero 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del documento propuesta de investigación y correcciones al mismo.</li> </ul>
	Febrero 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de correcciones.</li> </ul>
	Marzo 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de investigación culminada.</li> </ul>
	Marzo 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de Entrevistas semiestructuradas.</li> </ul>
	Marzo 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información de las entrevistas realizadas.</li> </ul>
	Marzo 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historias de vida</li> </ul>

	Abril 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información de las historias de vida.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FASE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINAL ORGANIZACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Y FINALIZACION DE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA INVESTIGACION</b></p>	Mayo 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados y terminación documento.</li> </ul>
	Mayo 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustes al documento de Trabajo de Grado.</li> </ul>
	Mayo 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega trabajo preliminar Aula Virtual</li> </ul>
	Junio 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega documento final.</li> </ul>

## **SUSTENTO TEÓRICO**

Esta investigación se realiza desde la perspectiva del enfoque hermenéutico, el cual tiene como fin la comprensión de los contextos y las realidades sociales que viven diariamente los jóvenes, se toma como referencia a (Zapata, 2007), el cual afirma que, “El enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados que facilitan el estudio de los hechos históricos y sociales del ser humano. Su compromiso es conducir un mensaje de un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado y fin de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana”.

El presente estudio pretende comprender si la deserción escolar que presentan seis (06) jóvenes esta asociada a la decisión de involucrarse en actividades delictivas, con el fin de contribuir a la generación de posibles cambios en el campo de acción del Trabajador Social en el sector educativo, puesto que tanto instituciones, actores sociales y Trabajo Social deberán lograr una integración, para así poder crear y abordar estrategias encaminadas a la prevención y atención de la deserción escolar y las relaciones que se encuentran entre familia y estudiantes.

La investigación se basa en comprender la deserción escolar y la delincuencia juvenil, desde las percepciones e imaginarios de los jóvenes sujetos de estudio, y con ello pretende realizar un acercamiento al papel que desempeña la familia en estos dos fenómenos sociales, así mismo se evidenciara al grupo como un posible factor determinante en la toma de decisiones de los jóvenes y la dinámica que maneja el mismo. Es por esto que se hará una visión de algunos conceptos centrales del estudio, para así hacer comprensible las categorías de análisis, (deserción

escolar, delincuencia juvenil, grupo y posible relación entre delincuencia juvenil y deserción escolar), que se desarrollaran en la investigación.

Así mismo como la población sujeto de estudio es el joven, se dará inicio a la definición e ideal que quiere y tiene la sociedad de lo que significa ser joven. (Universidad Central, 2008) "El imaginario de joven es el formato postulado para los jóvenes por la retórica dominante: obediencia, adaptabilidad, capacidad de progreso, pulcritud, respeto, operatividad, ideas innovadoras, ambiciones, responsabilidad, confianza, simpatía: es decir, el conjunto de virtudes contenidas en la imagen publicitaria de un gerente".

Se cita este concepto, pues el autor da una crítica desde la visión capitalista y hacia el imaginario de joven que quiere la sociedad, esto se retoma en la investigación, puesto que la argumentación y la crítica planteada anteriormente, considera que la población juvenil debe ser una sola, con un mismo pensamiento y siempre respondiendo a un ideal y esto se considera irracional, ya que no se puede encasillar en un solo concepto el significado de ser joven, pues este puede estar en constante cambio, según las dinámicas que pueda presentar la población. Y una respuesta a la falencia que tiene el concepto capitalista de joven, es que, (Universidad Central, 2008) "A la sociedad solo le preocupa el desajuste de los jóvenes con las instituciones escolares y familiares, compendiado en la obsesión de que en los jóvenes se están perdiendo los valores, que estaríamos ante una juventud sin valores, preocupación de corte moralista, incapaz de comprender, de dar cuenta de la transformación que los valores están atravesando."

Así es que la concepción que crea el capitalismo y que a la vez la sociedad la asimila como fuente verídica de lo que significa ser joven, da a conocer a la población como fuente de ingreso e instrumento de producción, donde la misma sociedad necesita personas que sigan un

sistema y con ello no logren desarrollar una personalidad con autonomía, se desea tener personas que tengan un mismo pensamiento, en el cual el sujeto no pueda pensarse mas allá de la realidad que le venden.

En esta investigación se quiere lograr que los sujetos sean las principales voces que den cuenta de las transformaciones y pensamientos que adquieren los mismos jóvenes durante su vida, los cuales evidenciaran los imaginarios que tienen frente a las dos problemáticas sociales latentes la delincuencia juvenil y la deserción escolar. Y es por esta razón que en este estudio se destacara la siguiente definición de joven, la cual se considera como un acercamiento a lo que en verdad puede significar ser joven, (Universidad Central, 2008)“Hay distintas maneras de ser joven, en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud, los jóvenes manifiestan un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, lenguajes y formas de sociabilidad”. Desde esta citase ubicala investigación, puesto que la juventud que se esta abordando tiene distintas dinámicas, en la que los jóvenes se encuentran en la búsqueda de identidad, en el fortalecimiento de su personalidad y el reconocimiento grupal, en el cual siempre buscan la manera de poder encontrar en un solo sitio lo que quieren para sus vidas, donde puedan identificarse en pensamientos, ideales con otras personas.

Y es quizás en esta búsqueda de identidad que los jóvenes ven en la escuela la manera de encontrarse con un grupo de personas que tengan afinidades y objetivos en común. Es por ello que en el libro de calles, parches galladas y escuelas hacen referencia hacia el interés que tienen los jóvenes por asistir a una institución educativa, puesto que (Mejia, 1996)“Es común oírles que lo mejor de la escuela es la posibilidad de encontrarse con amigos y construir grupos. En ese sentido tendríamos que hablar de que los jóvenes buscan la manera de sacarle el cuerpo a las tareas escolares pero no a la escuela, pues para ellos es un espacio significativo”.



Se considera que la cita anterior es fundamental para el desarrollo de la investigación, al momento de comprender las motivaciones o situaciones de los jóvenes que anteriormente asistían a las instituciones educativas y que después dejaron de hacerlo. Así mismo con el desarrollo de las técnicas se pretende indagar a cerca de las dinámicas escolares que se manejan en las instituciones desde la visión de los jóvenes desescolarizados.

Luego de esta afirmación cabe resaltar que la investigación se basa desde las perspectivas que tienen los sujetos de estudio, pues son ellos quienes están inmersos en sus realidades sociales, los cuales tienen percepciones diferentes de lo que puede y entienden de deserción escolar y a la vez se lograra comprender las diferentes situaciones que tuvieron en sus vidas para tomar la decisión de no seguir estudiando.

Es así que dando continuidad a las categorías de análisis a desarrollar en la investigación se hablara de la delincuencia juvenil, donde se mirara si el imaginario que se tiene a cerca de esta problemática sea un mecanismo utilizado por los jóvenes para sentirse identificados con algo y con alguien, como un espacio de aceptación. Este imaginario parte de la siguiente cita, puesto que (Mejia, 1996) “Los jóvenes en sectores reconstruyen una subcultura de la delincuencia en donde establecen formas de control, procedimientos de funcionamiento, pautas culturales con procesos de pillaje y drogadicción, y así comienza a cambiar las relaciones cotidianas convirtiéndose la calle, antes lugar de socialización blanda (jugar futbol, fumar a escondidas, enfrentamiento físico callejero) en espacios de socialización duras (robos, consumo, ventas de drogas, violaciones); cambian entonces también los signos de rebeldía y la impugnación silenciosa”, puesto que los jóvenes involucrados en actividades delictivas pueden empezar a ver en la calle y en el grupo un lugar de socialización y de vida familiar.

Es por esto que la representación de la delincuencia juvenil puede llegar a remplazar a la educación y el grupo en alguno de los jóvenes puede lograr ser indispensable para la vida diaria, aunque lo anterior es una hipótesis utilizada por los investigadores. Este estudio pretenderá corroborar o no lo anterior y realizar en el transcurso de la investigación una evidencia a cerca de los posibles tipos de organización que tiene el grupo en la delincuencia juvenil.

A continuación se darán a conocer algunos de los tipos de organización que se encuentran teóricamente plasmados en la delincuencia juvenil, las bandas, las galladas y los parches, los cuales se consideran importantes en la investigación, pues se lograra evidenciar en cual tipo de organización están los jóvenes y cual es el mas común entre ellos.

Según lo planteado en (Mejia, 1996) “Las bandas juveniles son mas que un simple grupo social. Son un espejo de reciprocidades; en ellas, la carencia de los miembros se satisface de inmediato, no por solidaridad como grupo social sino por su condición, requiere de un espacio para desenvolverse con plena libertad”. Con este enunciado se evidencia que los jóvenes buscan un espacio en donde puedan desarrollarse sin presiones ni juicios, en el que su actuar solo depende de él y de lo que él considere como libertad, donde se sientan plenamente identificados y sin ningún tipo de presión, se considera que estos espacios de organización juvenil evidencian de manera significativa la falta de espacios de expresión autónoma y libres que se les otorgue a esta población.

Existe otra organización del grupo (Mejia, 1996) “El parche entonces no es solamente un lugar, es un espacio construido mediante la interacción: la palabra parche se puede utilizar en los dos sentidos: como espacio físico y como el mas próximo el amigo, el compinche”. Es así que el parche es para los jóvenes el total de las personas que conforman el grupo pero se encuentra

identificado por el lugar en el que se ubican diariamente, por las personas que los reconozcan por sus actividades y por el nivel de poder y miedo que representen.

Al interior del parche se encuentra ubicada la gallada, (Mejia, 1996) “Es el grupo de personas que forman el parche. Se reúnen para satisfacer sus necesidades que no pueden suplirse en otros espacios definidos como autoritarios: esos requerimientos, el reconocimiento, la identificación, la intimidad y el afecto, le permite al joven fundirse en la comunidad”.

Así mismo se halla la pandilla,(Mejia, 1996) “Donde existe una mayor cualificación del joven. En ella se utilizan más los símbolos claros de diferenciación del afuera que usualmente se manifiesta de manera agresiva. Existen pandillas que se pueden definir en función al jefe y de la intimidación entre los miembros del grupo, el primer modelo sus rasgos: el robo es su trabajo. Los jóvenes prefieren robar fuera del barrio y, en general, alejados del lugar donde parchan”.

Se considera que para el desarrollo de la investigación mirar la organización del grupo al cual pertenece la población sujeto de estudio, tiene relevancia, pues con ello se podrá comprender a profundidad el papel que desempeña el grupo en la toma de decisiones de los jóvenes y también permitirá conocer los imaginarios, significados y lenguajes que presenta el grupo.

Y con ello mirar al sujeto desde su cotidianidad, cultura, religión, ideologías y costumbres hacen parte de su identidad, en donde los investigadores podrán comprender las realidades sociales en las que están inmersos y postular un nuevo imaginario del joven que se dedica a actividades delictivas.

A pesar de que el grupo toma importancia en la investigación, la familia es un factor relevante para el estudio, pues esta es la primera red con la que cuenta una persona, en la cual se

forma como persona con valores y principios. Es por ello que durante la investigación la familia no se tomara como una categoría de análisis sino como un tema transversal que se encuentra inmerso en cada uno de los capítulos desarrollados en el estudio.

Es por ello que para la investigación se tomaran como libros base de calles, parches, galladas y escuelas, la escuela vacía y la delincuencia juvenil. En los que se comprenderá la posible asociación que existe en la deserción escolar y la delincuencia juvenil, tomando siempre a la población como los actores principales de la investigación.

*Un educador humanista. Su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador. (Freire, 1970)*

## **CAPITULO I**

### **DESERCIÓN ESCOLAR: ¿UNA PROBLEMÁTICA OCASIONADA POR EL SUJETO O LA ESCUELA?**

Es fundamental para el tema que se desarrollo en este capitulo considerar las generalidades de la educación en Colombia, así la concepción de la educación será mas clara acerca de como esta pensado actualmente el sistema educativo en el país y como se refleja en el presente en las realidades de los sujetos. En esta oportunidad el capitulo se centra, como primera medida desde la organización y estructura del sistema educativo, igualmente en los niveles de educación que se utilizan, y con ello logra evidenciar las falencias captadas por los jóvenes desertores. Como segunda medida se abarca el docente e integrantes de la comunidad educativa, vista desde las funciones que ejercen los orientadores, como agentes de conocimiento y entes reguladores de disciplina, quienes son una motivación relevante en el momento de la deserción escolar. Por otra parte esta inmersa la familia como acompañante en el proceso formativo del individuo.

Todo esto para dar paso a las voces protagónicas de esta investigación, donde en cada tema plasman las vivencias en su transcurso por la escuela y con ello se realiza la comprensión pertinente a cerca de las motivaciones y situaciones que incidieron en la deserción escolar de los sujetos inmersos en la investigación, condiciones que se evidenciaron en la ejecución de la

metodología (historias de vida) y las técnicas utilizadas en la investigación, (entrevistas y observación no participante).

<sup>1</sup>Tomando como referencia el Informe Nacional sobre el Desarrollo la Educación en Colombia, se hará una visión global acerca de como esta pensada la estructura y organización de la educación.

- **Organización y estructura**

El sistema educativo esta comprendido desde los programas curriculares, la educación por niveles, grados y la educación formal.

La educación formal en Colombia es dada desde los establecimientos educativos aprobados. Organizada en niveles prescolares, básicos, media y superior, los cuales tienen como objetivo desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo.

- **Niveles de enseñanza**

**El precolar:** comprende tres grados, es la Educación Inicial del niño, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico.

**La educación básica:** Tiene una duración de nueve grados, comprende dos niveles: la educación básica primaria con 5 grados y la básica secundaria con cuatro grados. Se estructura en áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. La educación básica constituye,

---

<sup>1</sup>Informe Nacional sobre el Desarrollo de la educación en Colombia.46ª. Conferencia internacionalde educación (cie). Ginebra Suiza, septiembre 5 al 7 de 2001. Bogotá, D.C. Colombia junio de 2001

entonces, un prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

**La educación media:** Comprende los grados 10° 11°. Es la culminación de la educación media, tiene como fin la comprensión de las y la preparación para el ingreso del estudiante a la educación superior y al trabajo. La educación media técnica prepara al estudiante para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios o para la continuación en la educación superior.

**La educación superior:** Es un servicio público cultural, se define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Tiene por objeto el desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

De lo anterior se puede afirmar que el sistema educativo está pensado en una intensidad horaria demasiado extensa, por otra parte el cambio que se da de la educación primaria a la educación secundaria es notorio para los jóvenes inmersos en la investigación y esto se evidencia en lo comentado por “Natalia”, pues en su vida fue muy significativo este cambio, ya que refleja que la intensidad de materias que se manejan a nivel de secundaria es excesiva y que esto la llevaba a sentirse más aburrida y con pereza frente a la educación:

Por un lado “Natalia”, afirma lo siguiente: Aja a esa edad de los once años entre al colegio, y hay empezó mi trauma, hay porque es en serio a mí si casi nunca me gusta estudiar, y más en ese colegio, porque haya se ven una mano de materias, y no que pereza, uno acostumbrado que en la escuelita, solo con una profesora se veían todas las materias, que eran como cinco no más, lo normalito y entro a eso y



todo lo que me tocaba con diferente profesor todo, en diferente salón.”(Ver anexo N° 7)

De lo anterior se deduce que si existe un cambio significativo de la primaria a la secundaria, puesto que los métodos implementados de enseñanza, tanto a nivel teórico como práctico rompen el esquema del cual vienen acostumbrados los niños y niñas en preescolar y primaria, pues la intensidad horaria y de materias es grande, la cual no solamente es manifestada por “Natalia” sino como se vera a continuación “Alexis” también realiza una fuerte connotación frente a su experiencia en el cambio en estos dos niveles de enseñanza.

Según Alexis “Yo estaba en cuarto, lo único que me interesaba de ir a estudiar era hablar con mis amigos y jugar, jajá, es que desde pequeño eso de estudiar no va conmigo, yo iba al jardín y pues eso era re chimba porque uno no hacia nada, pues de lo que me acuerdo, solo uno se dedicaba a jugar y pasarla bien, disfrutando por ser niño. Cuando entre a la escuela, allá en la Estancia, no me sentía bien me parecía re aburrido estar todo el día escuchando a una vieja hablar. Por eso cuando llegamos a Casa blanca como les dije yo estaba en cuarto pero ya me lo iba echando, jajá, es que me iba como un culo, nunca hacia las tareas y las profesoras eran re fastidiosas, jodian hasta porque uno se paraba a hablar con los chinos”.

(Ver anexo N° 8)

Así mismo esta cita hace referencia de la existencia del cambio nombrado anteriormente, pues es en este momento que muchos de los jóvenes comienzan a ver en la escuela un lugar obligatorio.

Pero no solamente la escuela toma una connotación de imposición en los jóvenes sino que a la vez toma un rumbo diferente para ellos, puesto que esta se convierte en un escenario de interacción con otros, en los cuales desde el planteamiento de Alexis es un lugar de compartir con nuevas personas pensamientos, ideales e imaginarios.

Por ultimo “Julio”, hace referencia al cambio que experimento en la transición de un nivel a otro. “Hay pues lo normal, del jardín si no me acuerdo por hay unas fotos que tengo, todo bonito jajá gordito, pero no a lo bien que eso si se me borro del casete, por hay me acuerdo de cuando ya estaba en la escuelita, porque era re nerdito, todo juicioso, no perdía nada y mi mama vivía feliz, jajá, pero la demora fue que entrara al coco grande y hay si me perdí”. (**Ver anexo N° 9**)

Partiendo de las apreciaciones de los jóvenes inmersos en la investigación y la estructura que tiene el sistema educativo en Colombia, se considera que la Educación no se ve como un proceso de construcción del sujeto como sujeto, puesto que según Pablo Freire, el sujeto es un ser inacabado, es decir un ser que se entiende, gracias a su razón, el cual es capaz de pensar por sí mismo. Es decir, los sujetos son competentes de hacer uso de la razón, uso del entendimiento que se crea y por eso se debe ser una persona autónoma en sus pensamientos y con ello nunca dejarse llevar por las ideologías de otros. El sujeto inacabado se entiende como alguien que no lo sabe todo y está en la disposición de enseñar y aprender al mismo tiempo.

Y esto no se refleja en lo planteado por el sistema educativo, puesto que va direccionado hacia la persona como un objeto sin pensamientos, ni entendimientos, el cual asiste a la escuela a formarse como persona integral, desconociendo que los sujetos tienen variedad de contextos, diversidad cultural, valores, ideales e imaginarios con respecto a lo educativo, variables que en la

escuela no son tomados en cuenta, pues se pretende homogenizar la población, la cual debe responder a lo que el sistema capitalista desea.

Desde este sistema educativo se plantea una educación tradicional, la cual siempre conserva lo estipulado, que durante mucho tiempo en la historia de Colombia no ha cambiado y no muestra algún interés por cambiar. Esta educación la plantea Paulo Freire como educación bancaria y la define en su libro “La pedagogía del oprimido” como “La relación entre opresor-oprimido” donde las características con las que cuenta el docente se basan en la superioridad del saber, donde el conocimiento es la verdad absoluta y es incuestionable y a la vez el estudiante es visto como una persona sin conocimientos y vacío en pensamientos.

Por otra parte en este mismo sistema se cataloga a las personas como buenas o malas, en las que se relaciona al individuo como bueno, si cuenta con excelentes calificaciones y atiende con una respuesta “sí”, a todo lo que afirma el docente. Pero cuando esto no es reflejado en los estudiantes, los mismos son considerados como malos, los cuales no siguen el funcionamiento y normas a cabalidad de una institución.

Lastimosamente estos ideales ya son tomados por los estudiantes, pues se evidencia que dentro de sus perspectivas adoptan la connotación de lo que es ser bueno y malo de acuerdo a lo que el sistema educativo y la sociedad misma asimilan que es. Y esto se refleja en el testimonio que brindo un joven que en el momento no se encuentra estudiando.

“El que es malo es malo. Hay mami pues vea, yo digo eso por que no soy lo que todo el mundo quiere que sea, el mejor del curso, jajá ni estudio llave, pues no soy el nerdito” (Ver anexo N° 9)

A partir del testimonio anterior se puede afirmar que los jóvenes adoptan la concepción de bueno y malo, la cual es impuesta en toda la comunidad educativa, pues estos pensamientos pueden ser una justificación de la deserción escolar, porque según lo manifestado por los sujetos de la investigación, no se considera que se deba estar en un lugar, el cual no es apto para ellos, pues sus intereses o afinidades no están acordes con lo que planteado por el sistema educativo.

Esto es reflejado desde el planteamiento de Paulo Freire acerca de la educación bancaria y la relación entre opresor-oprimido, pues esto hace referencia a la labor que cumplen los educadores, (Freire, 1970)“En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.

Se considera importante la cita anterior, puesto que esta asegura lo planteado durante el capítulo, desde la visión que tiene el sistema educativo, el docente se concibe como el poseedor del conocimiento, lo cual conlleva a pensar frente a la calidad del docente, vista desde las concepciones que tiene los jóvenes frente a su quehacer profesional e igualmente se evidencia como los mismos docentes son considerados como uno de los posibles promotores en la deserción escolar.

Esta posible incidencia de los docentes como un promotor de la deserción escolar se evidencia en los siguientes testimonios, en los cuales los jóvenes hacen una fuerte crítica frente a la labor que realizaban los docentes en su institución escolar.

Como primera medida se dará a conocer el punto de vista de Alexis, que afirma que, “La relación con los profesores era re paila, todos me llevaban como en la mala, me tenían bronca, los hijueputas siempre me jodian, pasaban cosas en el colegio y me achantaban todo a mi, pues como yo era re vago, entonces para ellos era malo, jajá”. (**Ver anexo N° 8**)

En este comentario en el que se basa Alexis se puede destacar fácilmente el desagrado que siente el joven hacia sus docentes, pues como afirmaba muchos de ellos se basan en prejuicios errados, los cuales hacen que el joven no sienta interés por la educación.

Como investigadoras se considera que el rechazo del joven hacia la educación se basa en las relaciones verticales que sostienen los docentes-estudiantes, pues ellos muchas veces son los encargados de hacer énfasis en su superioridad, en donde se ve el juzgamiento hacia las personas ante lo bueno y malo del saber, en el que la relación de docente-estudiante se basa en información mas no en una buena comunicación.

Según “Natalia”, “Los cuchos son re fastidiosos, la mayoría re ancianos y eso uno ni les entendía lo que explicaban, que nada de maquillaje, que esa falda esta muy cortica, por todo era vaya a coordinación, una vez disque porque me mire al espejo me sacaron del salón, por eso digo que estudiar es re feo, además toca estarse la de tiempo, seis horas eso es mucho a lo bien que si” (**Ver anexo N° 7**)

En este comentario se destaca los correctivos que muchos de los docentes implementan en los estudiantes, tomando estas aptitudes, ellos desean lograr en el estudiante respeto, que muchas veces no es recibido de esta forma, puesto que con los castigos como método de pedagogía lo que logran es que los jóvenes encuentren desagrado y desinterés frente a la educación.

Igualmente se evidencia que los métodos de enseñanza utilizada no siempre son los mas adecuados, quizás porque se tienen errores conceptuales, carencia de información y monotonía en la manera en la que se desarrolla la clase y esto puede establecer la relación entre docente y conocimiento, donde todo se reduce a saber cual va hacer el tema a desarrollar, limitándose a un texto, donde se repite a los estudiantes y se desea que ellos lo comprendan y lo capten de la manera en la que los docentes desean y esta situación en muchas ocasiones hace que el docente brinde el tema sin una explicación adicional, donde no se contempla la cotidianidad, contextos y culturas en los que están inmersos los sujetos y se desconoce o no son tomados en cuenta los interés y conocimientos de los mismos.

A consecuencia de la monotonía que tienen algunos de los docentes en sus estrategias de enseñanza, hace que ellos desvirtúen, rechacen o ignoren, los comentarios, dudas y nuevos pensamientos que crean los estudiantes.

Cabe resaltar que desde los planteamientos iniciales del capitulo y desde las voces de los jóvenes, es necesario hablar sobre la calidad del docente, pese a lo anterior, en el que se destaco la calidad teórica y practica de los mismos, es necesario hablar acerca de las percepciones que tienen los jóvenes frente a la personalidad del docente.

Pues según “Julio”, la percepción que tiene de docente es la siguiente. “Eso eran todos los cuchos, una mano de gente me odiaba, es que pille los ficticios de profesores que habían, como eran severas arrugas, no les gustaba ni mierda” (**Ver anexo N° 9**).

La visión de docente que se evidencia es la persona adulta, que solo cuenta con una percepción de las cosas, las cuales consideran que se deben hacer como ellos la piensan, puesto

que según Julio y los otros dos jóvenes, sujetos de la investigación, manifiestan que muchos de los docentes se basan en juzgamientos y percepciones a priori, ya que catalogan a una persona sin conocerla y por ese motivo muchos de ellos consideran que los jóvenes son poco inteligentes y ciudadanos incapaces de tener un futuro y pese a estas aptitudes tomadas por los docentes y manifestándolas hacia los estudiantes, hace que los jóvenes no se sientan a gusto con la institución y por ende tomen la decisión de abandonar la Escuela.

Por otra parte un factor posible de la deserción escolar esta basada desde las funciones que ejercen los integrantes de la comunidad educativa, en la que se encuentran rectores, coordinadoras y orientadoras, los cuales ven en la expulsión una pedagogía de castigo hacia las acciones consideradas como salidas del contexto de los jóvenes, donde manejar la disciplina se da de acuerdo al punto de vista de cada integrante de la comunidad educativa, donde la autoridad se maneja de manera individual, convirtiéndose en autoritarismo, llevando así la expulsión como mayor castigo y la exclusión como solución a los problemas del sistema educativo.

Muchas veces estas acciones de castigo son basadas en el cumplimiento del currículo y los reglamentos establecidos en el Manual de Convivencia, el cual para el sistema educativo, (Ministerio de Educacion Nacional, 2001) “Es el conjunto de normas que rigen a la institución y su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia”.

En donde también se encuentra estipulado las faltas leves, las cuales apuntan directamente al comportamiento disciplinario y académico, los cuales no llegan a afectar seriamente a los integrantes de la comunidad educativa.

Las faltas graves se consideran como aquellas conductas reprochables que atentan contra la integridad física, psicológica o moral de los integrantes de la comunidad educativa o causen daño a la planta física o enseres.

Y por ultimo las faltas gravísimas donde se estipulan un numero de ataques, agresiones, actos que atenten contra la comunidad educativa.

Este cumplimiento de las normas impide que el concepto de autoridad sea entendido y utilizado como un instrumento que guía, orienta y organiza las acciones de los sujetos en la institución. Pero si desde el Manual de Convivencia se esta pensando al estudiante como una persona que en la Escuela se desarrolla y se construye, todo esto se ve opacado por la autoridad, pues esta limita al individuo y hace que no se logre un desarrollo en la autonomía de pensamientos y a la vez no de cabida a la creatividad, pues si desde un principio todo esta estipulado no hay lugar para la creación de nuevos pensamientos.

Continuando con las funciones que ejercen los integrantes de la comunidad educativa, se tomara de relevancia el papel que desempeña la orientadora u orientador como Trabajador Social en el área educativa, vista desde las concepciones que tienen los jóvenes, sujetos de la investigación, y con ello se hará necesario realizar un replanteamiento del rol como agente orientador en las instituciones educativas.

Según un Manual de Convivencia del Instituto Tecnológico Los Andes, las funciones que debe ejercer un orientador son las siguientes: “La orientación escolar debe realizar un previo diagnostico de las fortalezas, debilidades, y dificultades que presentan los estudiantes, profesores y padres de familia”.



El orientador debe dirigir y orientar el estudio de causas y consecuencias de los comportamientos inadecuados y problemas sociales que afectan el buen desarrollo de la sana convivencia a través de charlas, videos, jornadas estudiantiles, reuniones de profesores y padres de familia.

También debe orientar y asesorar a los estudiantes y padres de familia en forma personalizada cuando la situación lo requiera.

Orientar y dirigir a los estudiantes sobre la definición adecuada de un proyecto de vida. Atender y orientar los casos especiales de comportamiento inadecuado que se presente en la institución.

Para “Julio”, la orientadora fue la causante de su expulsión pues según lo manifestado por el, “Yo prefería estar con los socitos de vagos y desde hay mi vida comenzó a cambiar, porque yo como me la parchaba con los fumones del colegio, a la perra de la orientadora se le metió en la bezaca que disque yo también carburaba y eso como se los dije antes, es pura mierda, yo no lo hacia, ush es que a lo bien, a lo bien si uno si lo carburara en ese entonces no me hubieran echado”.

**(Ver anexo N° 9)**

Es así que con este comentario se evidencia que el papel que desempeño la orientadora no fue el correcto, si se basa desde el quehacer profesional del Trabajador Social, el cual debe velar por la inclusión escolar de los estudiantes y con ello favorecer las relaciones entre el medio escolar, familiar y comunitario y así mismo se debe procurar la integración escolar y social de los jóvenes al contexto educativo

Igualmente considerando que la investigación quiere poner en evidencia las falencias presentadas actualmente en el área educativa, en el que los Trabajadores Sociales desarrollan su profesión, se desea dar a conocer que el quehacer profesional en esta área debe estar direccionado a que los estudiantes tengan todas las mismas oportunidades educativas, procurando que el contexto en el que se desarrollan sea un motivador y un posible estimulante para que surja el interés por la educación, el cual debe ser un trabajo colectivo con las familias en el proceso educativo de los jóvenes.

Para complementar lo anterior se destacan algunas de las funciones del Trabajador Social en el área educativo: (Rosello Nadal)

- a)** Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar a los docentes en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados en el establecimiento educativo
- d)** Elaborar la propuesta de intervención socioeducativa directa o canalizar hacia el recurso pertinente, con el posterior seguimiento y evaluación del caso.
- e)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa.
- f)** Asesorar a las familias y participar en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- g)** Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa.

Considerando que una de las funciones del Trabajador Social es asesorar y acompañar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes, es pertinente para el desarrollo del

capítulo evidenciar el papel que desempeñan las familias de los jóvenes, sujetos de la investigación, en la deserción escolar.

Según “Natalia”, “Vea lo que paso fue que cuando entre a ese colegio a mi me empezó a ir re mal me tiraba hasta descanso, porque eso haya era la vagancia absoluta usted si quería no entraba a clase, nadie le decía a uno nada, con decirles que en la cafetería del colegio que queda o quedaba mejor al lado de rectoría se la pasaba la gente fumando de todo y como en salón yo no tenia casi amigos porque eran unos nerditos y todos chiquitos, no me la llevaba bien con nadie, yo me la pasaba era con las chinas de octavo y por eso no entraba a clase, en el primero y segundo periodo yo no pase nada, y mi mama me dio una muenda y me dijo que si no me colocaba las pilas me sacaba de estudiar, entonces me toco colocarme juiciosa y si en ese año no tuve mas problemas, ya en séptimo si la cosa cambio porque es que en serio estudiar es feo, pero pues toca”. (**Ver anexo N° 7**)

Y lo que plantea Alexis de su familia es lo siguiente: Con mi familia no pues mis hermanos nunca se metían en nada, con mi mamá si no la pasábamos peleando porque a ella la citaban re arto al colegio para darle quejas de lo que yo hacia, entonces a lo ultimo ya no le gustaba ir y me decía que llamara a mi papá para que el fuera y pues el cucho nunca iba siempre estaba trabajando. También hace referencia frente a la aptitud que tomo su mamá al momento de el tomar la decisión de no volver a estudiar: “No pues eso fue el problema del siglo, mi mamá duro un tiempo sin hablarme, que como creía que no iba a volver a estudiar, pura cantaleta, pero al final ella no es de las personas que se mete en las decisiones de uno, pero a cada instante me jode por eso, que soy un vago y siempre me pregunta

como consigo la plata, jajá. Y mi novia, pues no ella me dice que vuelva a estudiar, jajá, que le hago falta en el coco y pues que el estudio después me va a hacer falta para mi vida”. (**Ver anexo N° 8**)

Estos dos comentarios acerca de las posturas que toman las familias en cuanto a la educación de sus hijos, evidencia maltrato frente a las malas calificaciones presentadas por los jóvenes, mas no se refleja un acompañamiento en el proceso educativo, en el cual se encuentra una similitud en las acciones que realizan los docentes, pues lo único que utilizan para implantar disciplina en el ámbito educativo y familiar es el castigo. La familia como primera red social en la vida de un sujeto asume un compromiso en el acompañamiento del proceso de toma de decisiones, pues se evidencia en algunas de las historias de vida que muchas de las aptitudes tomadas por las familias frente a la deserción escolar fue de despreocupación, pues en ninguno de los jóvenes se realizo un acompañamiento en decisiones importantes en la vida de ellos.

*“Dígame un trabajo... donde uno se gane todo lo que yo me gano con tan solo pasarla bien, en ningún lado... Solo consiste en emborrachar a los manes y pues echarles el polvito”*

*Natalia*

## **CAPITULO II**

### **DELINCUENCIA JUVENIL: ¿UNA OPCION DE TRABAJO?**

Este capítulo se basa en la concepción que tienen los jóvenes que han participado en esta investigación y que actualmente se encuentran involucrados en actividades delictivas; partiendo de sus percepciones de ello como una opción de trabajo. Es por esto que a continuación se aborda desde diferentes concepciones la delincuencia juvenil, en la cual esta inmersa la Legislación Colombiana, desde el Código de Infancia y Adolescencia y a la vez se aborda la delincuencia juvenil desde las percepciones y realidades de los actores sociales involucrados en este fenómeno social.

Por otra parte se refleja el papel de la familia en esta problemática social y el consumo de sustancias psicoactivas, como un posible factor predominante en todas las actividades delictivas cometidas por los jóvenes involucrados en la investigación.

Para comenzar se dice que la delincuencia juvenil, según (Zorro, 2004) “Es la realidad vivida por muchos jóvenes que se organizan para realizar actividades de diversa índole, pero en este caso tienden a ubicarse por fuera del ámbito de la legalidad”. La delincuencia juvenil es ocasionada por menores de edad, con el objetivo que se trazan muchas veces de conseguir “plata fácil” y beneficios a nivel de cosas materiales. Esta sin lugar a duda es una realidad social que es cotidiana en Colombia y mucho más en Localidades de la ciudad de Bogotá.

Vagamente se dice y se estigmatiza a los jóvenes involucrados en actividades delictivas, como personas rebeldes y con trastornos de la conducta, pero lo que se quiere lograr con esta investigación es dar a conocer y comprender las percepciones, imaginarios y motivaciones de estos mismos jóvenes, los cuales encontraron en la delincuencia una posible opción de trabajo.

En el inicio de la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a seis jóvenes involucrados en actividades delictivas, en los cuales se realizaron tres historias de vida para tener una mayor profundidad frente a cada temática.

Según “Natalia”, la delincuencia empezó en su vida...”Luego un amigo me conto que estaban recibiendo chinas menores de edad para meseriar en la primera de mayo, que por fin de semana uno se ganaba trescientos mil pesos, jajá en ese momento no lo dude ni dos veces, me iba re bien, empezando porque uno podía recibir propinas y todo y tras del hecho se robaba a lo que era. Eso todo el mundo lo sabe cuando uno es mesero en esos rumbeadores, cuando hay gente, así gente re borracha pues uno le cobra mas por el chorro o se les coge los celulares y eso, entonces a mi me iba bien” (**Ver anexo N° 7**)

Es así que con el comentario anterior, se puede percibir que el robo o hurto son los métodos más utilizados por los jóvenes involucrados en actividades delictivas, puesto que se evidencia que no necesariamente para esta actividad se utiliza la violencia física, pues es mas común que los jóvenes produzcan y desarrollen el temor y miedo en las personas que hurtan. En Colombia y específicamente en Bogotá se han realizado investigaciones de índole cuantitativo de este fenómeno social, en el cual el interés se basa en demostrar en cifras como cambia una situación en un momento dado o como se ha aliviado una problemática social.

Es por ello que una de las finalidades de este proceso investigativo es la comprensión de las experiencias y pensamientos que han llevado a estos jóvenes a tomar esta decisión, pues se considera que para conocer de fondo a una problemática social es importante evidenciar las realidades sociales y contextos en los que se desarrollan los jóvenes involucrados en actividades delictivas.

Con lo anterior es de relevancia conocer la Legislación Colombiana, la cual constituye una ley aplicable a los jóvenes, pues los mismos no pueden recibir un castigo idéntico al de una persona mayor de edad. (Presidencia de la Republica de Colombia, 2007) “Para noviembre de 1996 se expidió el *Código de infancia y adolescencia*, que plantea el Sistema de Responsabilidad Penal, el cual es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales y entes administrativos que intervienen en la investigación y juzgamiento de los delitos cometidos por personas entre 14 a 18 años”.

<sup>2</sup>El que tiene como finalidad establecer medidas de carácter pedagógico privilegiando siempre el interés del niño o adolescente. Este Sistema de Responsabilidad Penal, estipula las sanciones para los jóvenes a los que se les declare alguna responsabilidad penal, entre ellas se encuentran:

- Amonestación
- Reglas de conducta
- Prestación de servicios a la comunidad

---

<sup>2</sup>Colombia, Presidencia de la Republica. (Marzo de 2007). *ABC del Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2012, de ABC del Código de Infancia y Adolescencia: <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wsp.presidencia.gov.co/Ninos/Documents/codigo.pdf+sistema+de+responsabilidad+penal+para+adolescentes>



- Libertad asistida
- Internación de medio semicerrado
- Privación de libertad en centro de atención especializado

Todas estas sanciones son impuestas y cumplidas en programas de atención especializada, los cuales siempre tendrán que velar por el cumplimiento de los derechos de los jóvenes y niños.

Igualmente todo este sistema esta pensado desde una ruta de atención, en el que se debe desarrollar todo el proceso de un joven declarado como responsable de una actividad delictiva.

El primer momento de la ruta es la Aprehensión, la cual se realiza por denuncia de la comunidad o por ser sorprendido en una infracción a la ley penal. Es en este instante que al joven se le deben de dar conocer sus derechos.

El segundo momento es el Proceso Judicial, el cual es el momento en el que se escucha al joven, se inicia una investigación frente a lo ocurrido y cuando esta culmina, el Defensor de Familia emite un concepto del joven, en el cual hará las consideraciones y peticiones de los interesados. En esta ocasión si se comprueba que el joven ha cometido alguna infracción, se dará inicio a las medidas de rehabilitación.

Y el último momento es el Proceso Reeducativo, en el cual el joven es trasladado hacia los Centros de Atención Especializada para que cumpla con dicha medida.

Todo este Sistema de Responsabilidad Penal esta pensado en resolver y rehabilitar a los jóvenes salidos de un contexto, en el cual siempre infringen una ley establecida por el Estado y la sociedad, pero en el fondo muchas de estas medidas no son relevantes para la vida de una

persona, pues a pesar de que todo esta pensado en mejorar la situación de alguien, los mismos jóvenes no toman en cuenta esto, puesto que muchos de ellos lo llegan a ignorar y posiblemente no encuentran un cambio significativo en sus vidas y es por ello que se considera pertinente que desde los puntos de vista que tienen los jóvenes, se deben centrar los procesos reeducativos que propone el Código de Infancia y Adolescencia, pues no se debe ignorar que las medidas establecidas no pueden estar funcionando a cabalidad.

Es así que con todas las concepciones que se tienen de delincuencia juvenil y las leyes creadas para el restablecimiento y rehabilitación de los infractores, jóvenes que en algún momento han violado las leyes establecidas. No se ha tomado en cuenta la legitimación que tienen los jóvenes frente a sus actos delictivos, pues no hay que desconocer que entre ellos ya se creo y se reflexionó frente a su delincuencia como forma de trabajo, el cual muchas veces no desean ni les interesa por el momento dejar, pues esta actividad es la que logra darles una estabilidad económica y reconocimiento a nivel grupal.

La delincuencia para los jóvenes inmersos en la investigación es una forma de vida, una opción o un medio de sustento en su cotidianidad. Sus actividades delictivas son justificadas por expresiones relacionadas como la opción de trabajo que decidieron tomar por el momento para sus vidas.

Esto se sustenta desde un joven inmerso en la investigación, pues afirma que:

“Alexis” su trabajo consiste en: “Pues es muy sencillo yo me subo a los chetos con mis brothers, mas conocidos por ustedes como buses, a echar Freestyle, para que las personas reconozcan nuestra música, la que nos apasiona y pues a la vez que nos boten las ligas por lo que hacemos, pero lo que pasa es que ya las personas no

colaboran con la causa y por eso tuvimos que irnos por el otro camino...Pues que ya no nos subimos a echar freestyle solamente, ya cogemos con los brothers y nos subimos a los chetos re locos, como les decía la vez pasada no sabemos lo que hacemos y nos gusta achacar a la gente, robarla para así tener más plata, jajá, aparte no se me parece un chimba ver a la gente cagada del susto... Y si lo considero mi forma de trabajo porque hacemos todo el día esto, porque es algo que ya es cotidiano en nuestra vida, que sinceramente pues conseguimos la plata rápido y ah bueno correr cuando vemos a los tombos. (**Ver anexo N° 8**)

Se toma desde el comentario de Alexis como opción de trabajo porque aprueba su actividad delictiva, desde su percepción, pues es muy claro al manifestar que le gusta, puesto que con esta actividad delictiva no tiene que rendirle cuentas a nadie, a la vez que la realiza todos los días y los resultados que consigue de la misma, es la plata rápida, con la cual se siente conforme y cubre todos sus gastos a nivel económico y de consumo.

“Natalia” define su actividad delictiva como trabajo: “Dígame un lado donde uno se gane todo lo que yo me gano con tan solo pasarla bien, en ningún lado... Solo consiste en emborrachar a los manes y pues echarles el polvito” (**Ver anexo N° 7**)

“Natalia”: A nada yo cuido a mi hija y a darle sus gustos y pues pagarme los míos también. Vestirme bien, ropita de marca, un buen celular, que cuando la niña me pida algo yo se lo de, cualquier juguete o ropa bonita... es eso básicamente. (**Ver anexo N° 4**)

Se admite la delincuencia en estas dos situaciones como medio para tomar lo que se quiere, para vivir bien y con buenas comodidades. En este sentido los jóvenes involucrados en

actividades delictivas, inmersos en la investigación, aceptan su actividad, la justifican y se adueñan de ella como la opción de trabajo que escogieron, pues se evidencia que muchas veces estas actividades las toman como una posible elección de vida, que facilita la satisfacción de las necesidades básicas y otras necesidades que los jóvenes las convierten como importantes.

“Julio”: “Jajá mi trabajo es una chimba, consigo las ligas relajado, sin matarme la bezaca, me compro lo que quiero y además siempre tengo ligas para carburar”.

“Ah y entonces ese día el man me roto las ligas y me dijo que lo buscara en esa semana y me charlaba para una vuelta, y pues como no que así fue a la semana lo busque y me dijo que me parchara al frente de un coratienas de por acá cerca, y les comentara cuanta gente había hay camellando si habían cámaras y todo esos visajes y pues como a los ocho días los manes hicieron sus cometidos, y pues por hacer esa maricada me gane como doscientos y nada desde hay ando en esas”.(Ver anexo N° 9)

“Julio”: “yo vivo con la cucha, pues sí, ella no me dice nada con tal de que yo le pase las ligas”.(Ver anexo N° 3)

Igualmente la delincuencia juvenil, tiene una concepción en estos tres jóvenes muy importante y trascendente, pues la definen como su trabajo, en el que se concentra la efectividad de su actividad delictiva, con la cual toman un posicionamiento fuerte al momento de justificar su delincuencia.

Así mismo Víctor realiza su actividad delictiva: “Delinquiendo, no ha visto por la calle como se roba a la gente”. “Porque entonces, sino como se paga la pieza llave”. (Ver anexo N° 2).

Es así que como lo señala Víctor la delincuencia juvenil es su sustento, ya que logra con ella pagar sus gastos diarios, pues no encuentra otra forma de obtener las cosas y es por ello que lo logra asimilar como una opción de trabajo

Así como estas actividades delictivas son establecidas como una opción de trabajo, en el cual los jóvenes satisfacen sus necesidades, este también es un espacio en el que ellos encuentran la forma de consumir sustancias psicoactivas más fáciles, pues se realiza la actividad delictiva para consumir o viceversa, esta situación se evidenció en las tres historias de vida realizadas a los sujetos, inmersos en la investigación.

“Alexis”: “Yo creo que en un principio, cuando empecé con el robo como una forma de trabajo, de conseguir plata fácil, paila tenía que consumir porque me daba la de miedo pero ahora no, ya le cogí cariño a mi trabajo, jajá, entonces no me produce nada y pues de pronto me hace falta porque ahg marica yo ya soy adicto a esa mierda y el cuerpo me lo pide... a mis brothers y a mi nos gusta darnos en la cabeza, jajá, seguidito, es que niñas eso es lo mejor de la vida, echarse un porro, meter perica, es sentirse como en otro lado sin preocupaciones y pues con la ayuda de estas amigas nos sentimos bien todos los días”. (**Ver anexo N° 8**)

Pues según el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes en conflicto con la Ley en Colombia, “Existe una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y actividades delictivas, en la cual están inmersas dos características de relación entre estos dos fenómenos sociales, pues la primera característica se basa en la psicofarmacología y la última en la economía compulsiva”.

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2009) “La psicofarmacología encierra todos los delitos que se realizan bajo los efectos de cualquier sustancia psicoactiva que puede aumentar o estimular las reacciones de un ser humano”.

Esta característica se asimila al consumo y actividad delictiva de Alexis, pues él afirma que antes de subirse a los buses a robar, consume perico, el cual lo hace sentir que tiene el dominio de todas las cosas en su alrededor, en la cual no siente miedo y es mas proactivo frente a la actividad que va a realizar.

“Alexis”: Pues que ya no nos subimos a echar freestyle solamente, obviamente en este año me volví mas consumidor de lo que era antes, entonces ya no solamente fumo marihuana sino que meto perico, entonces esto me agiliza me pongo muy activo para hacer cosas y ya cogemos con los brothers y nos subimos a los chetos re locos, como les decía la vez pasada no sabemos lo que hacemos y nos gusta achacar a la gente, robarla para así tener más plata, jajá, aparte no se me parece un chimba ver a la gente cagada del susto. (**Ver anexo N° 8**)

Igualmente la actividad delictiva de Natalia, se enmarca en esta característica, pues ella afirma que: “jajá eso si no lo dude ni un minuto y pues nada a pasarla chévere jajá alcohol, sexo y drogas”. “Ah no, puesen esos seis meses me volví loca como les decía me trababa re arto, hasta sola cuando no había nadie en la casa. Marihuana, yo en esa época solo metía eso”. (**Ver anexo N° 7**)

El consumo en estas historias de vida es evidente, pues los dos jóvenes enmarcan su actividad en el consumo previo de la misma, con la cual se sienten mejor para realizar cualquier

propósito, el consumo es predominante en casos como estos, pues este fenómeno social al igual que la delincuencia es importante para la vida de cada individuo.

La segunda característica, es la economía compulsiva, la cual comprende las actividades delictivas, realizadas para facilitar el consumo de sustancias psicoactivas, pues esta permite obtener los recursos económicos para conseguirla. Esta característica es más notoria en personas que son abusadoras o dependientes de las sustancias. En los jóvenes inmersos en la investigación, esta característica se evidencia aun mas, pues dos de estos jóvenes efectúan su actividad delictiva para consumir sustancias.

Tanto Julio como Alexis ejecutan su actividad delictiva con este fin, pues son jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas como el perico y la marihuana.

“Alexis”: Siendo sinceros porque me metí mucho en ese cuento, entonces a mis brothers y a mi nos gusta darnos en la cabeza, jajá, seguidito, es que niñas eso es lo mejor de la vida, echarse un porro, meter perica, es sentirse como en otro lado sin preocupaciones y pues con la ayuda de estas amigas nos sentimos bien todos los días. La plata que nos ganamos la utilizamos para cosas de nosotros o para fumar.”

**(Ver anexo n° 8)**

La delincuencia juvenil encuentra un factor predominante en el consumo, pues como se evidencio, los jóvenes involucran estos dos fenómenos sociales para lograr un mismo fin, en el que el consumo hace que los sujetos inmersos en la investigación se sientan más activos en las cosas y actividades que realizan.

Tomando en cuenta la Legislación Colombiana y las sanciones que impone la misma para los menores infractores, se plantea que estas leyes no contemplan las realidades y condiciones económicas, sociales, emocionales y políticas de los sujetos, aspectos que deberían ser determinantes para la formulación y aplicación de la Ley.

Aunque la investigación no pretende justificar las actividades delictivas cometidas por los sujetos inmersos en la investigación, si se considera pertinente visualizar las percepciones que se tienen a futuro acerca de la delincuencia juvenil.

Es por ello que a medida que se desarrollaron las historias de vida con los tres jóvenes involucrados en actividades delictivas, se realizó una mirada hacia como se veían ellos en un futuro, más específicamente en 10 años y se evidenció que dos de los jóvenes reflejaron el pronto interés que en este tiempo ya no estuvieran realizando estas actividades delictivas pero así mismo uno de ellos manifestó el poco interés por dejar esta actividad.

Para “Natalia”: “Huy fuerte, mm nunca había pensado en eso a lo bien que no, yo creo que en una casa así re linda, o no mejor en un apartamento de esos a los que yo entro jajá, hay no mentiras, pero si son bonitos, con mi hija y mi novio, yo con mi peluquería de esas del norte pero yo sería la administradora, si me entiende nada de que yo haga algo solo la administraría y ya”. “Yo creo que estudiaría algo de estética, ser estilista o eso”. (Ver anexo N° 7)

“Alexis”: “Huy no niñas no se me aceleren hasta por allá, jajá, no sé que pensar, no se si voy a seguir siendo ladroncillo, pero como se los mencione mi novia es mi motor, mi vida y pues yo tengo planeado tener una familia,



aunque todavía no seamos mayores de edad, no se, me puedo ver como un gran rapero, ese es como mi sello de la vida, jajá y a mis hijos como raperitos”. (Ver anexo N° 8)

En estas apreciaciones se puede destacar que estos dos jóvenes en 10 años no piensan estar realizando su actividad delictiva, debido a que consideran y tienen muy presente la concepción de tener una familia y poder brindarles a sus hijos lo que ellos mejor puedan. Estas afirmaciones dan claras percepciones frente a su actuación delictiva, donde ellos no se visualizan en su futuro delinquiendo y son conscientes de la necesidad latente de un cambio, aunque cabe resaltar que antes de realizar las historias de vida no se habían cuestionado acerca de su proyecto de vida a futuro.

Pero al preguntarle su visión acerca de su futuro en 10 años a “Julio”, la respuesta de él fue totalmente diferente, ya que lo que el desea y como se quiere ver en 10 años es como:

“Pues nada como los socitos ganándome las lucas, pero a lo grande con vueltas maquias, de pronto si tener hijos y eso pero por el momento no, y de volver a estudiar no pa que putas, si me gano mas estando en esto, es que vea yo prefiero estar en esto y si es de que me pelen pues breve pero yo a lo bien no me veo en el coco otra vez a lo bien q no”. (Ver anexo N° 9)

Su visión del futuro sigue siendo la misma connotación de su actividad delictiva pero con ganancia de poder frente a otras personas, desea seguir con su actual vida y opción de trabajo, pues considera que por este medio obtiene lo que desea.

Para culminar este capítulo de la delincuencia juvenil, es importante reflejar el papel que desempeña la familia en este fenómeno social, la cual es vital para la vida de cada sujeto. La familia en la sociedad tiene el “propósito” de impartir autoridad, comunicación y cuidado en los jóvenes, pero estas situaciones pueden tomar un cambio drástico, pues en algunos de los casos las familias llegan al extremo de sus propósitos.

En las historias de vida realizadas en la investigación se refleja el poco interés que presentan las familias frente a las actividades que realizan sus hijos, pues es muy evidente que en un momento de la vida de estos sujetos, las familias no cobran importancia al aportar en la toma de decisiones de los mismos, ya que se nota con preocupación que la actividad delictiva que realizan estos jóvenes no son tomadas en cuenta, esto se debe a que estas no conocen las actividades que ejecutan sus hijos.

“Julio”: Pues yo vivo con la cucha, pues sí, ella no me dice nada con, tal de que yo le pase las ligas. Pues no, ella no dice nada si yo salgo o no, ella no dice nada”. (**Ver anexo N° 3**)

En este comentario se puede evidenciar el poco interés, pues en ocasiones los sujetos pierden importancia en la vida de las familias, debido a que el bien material y el estado económico cobra un papel más relevante que la misma situación por la que muchos de los jóvenes pueden estar pasando. Aunque no es pertinente generalizar las posturas de las familias, debido a que se pueden encontrar en total desconocimiento de las actividades realizadas por sus hijos o también se podrán encontrar en un proceso de negación ante la problemática presentada.

*“Se las dan de malos bravos  
Andan en banda y siempre alzados  
Gritan forman bulla por todos lados  
Pero cuando están solos caminan cagados  
Se las dan de malos bravos  
Andan en banda y siempre alzados  
Gritan forman bulla por todos lados  
Los verdaderos caminan callados”*

*3 CORONAS CON TRAFICANDO FALSEDADES*

### CAPITULO III

#### ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES EL GRUPO PARA LOS JOVENES?

“Julio” dice: Es que cuando uno esta todo el día con los socios entonces uno comienza hacer de todo con ellos, desde la siete de la mañana que se encuentra pa fumarse el mañanero, hasta las 11 y eso si no hay farra, entonces si me entiende uno comparte de todo con los ñeros, que las nenas, la farra, la traba, de todo si pillan, se convierten en algo a lo bien tan importante que uno comienza a sentir que son como la familia **(Ver anexo N° 9)**

Debido a este tipo de significados obtenidos durante la investigación, donde se ve claramente en este caso reflejado la importancia que tiene el grupo en la cotidianidad de este joven, se hizo pertinente la realización de este capitulo, donde se plasmara como primera medida los tipos de organización en los que se encuentran inmersos los jóvenes sujetos de estudio y con ello comprender un poco mejor como se encuentran las realidades en las que están inmersos estos actores sociales, también se abordara el consumo de sustancias psicoactivas en el grupo y para terminar que rol desempeña la música en el mismo.

Para comenzar se hablara acerca de las organizaciones de los jóvenes que se encuentran plasmados en el libro de calles, parches, galladas y escuelas, donde se tomara como primera medida los sujetos que se encuentren en la banda de acuerdo a lo manifestado, (Mejia, 1996)  
“Las bandas juveniles son mas que un simple grupo social. Son un espejo de reciprocidades; en

ellas, la carencia de los miembros se satisface de inmediato, no por solidaridad como grupo social sino por su condición, requiere de un espacio para desenvolverse con plena libertad”.

Como primera estancia se encuentra “Natalia” y “Mayerly”:

**Nat:** Pues nada quedan como bobos y pues lo llevan a donde viven, y pues con portátil, celulares y demás cosas se saca para darse los gusticos, risas.

**Van-Lu:** ¿Ósea que con su grupo de amigas realizan esta actividad?

**Nat:** Si a veces voy hasta con mi hermana.

**Van-Lu:** Eso quiere decir que este es su grupo

**Nat:** Si yo me la paso es con mis amigas y casi siempre pues que no nos salen estos trabajos nos vamos para la Zona T y ya. (Ver anexo N° 4)

“Mayerly”: **Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**May:** Pues yo me la paso con los chinos de la barra, hay normal en el parque, porque amigas yo no tengo desde que me cuadre con ese chino deje todo a un lado.

(Ver anexo N° 6)

Con lo anterior se evidencia que los jóvenes buscan una compañía a la hora de realizar sus actividades delictivas, compartes gustos, afinidades, donde no se encuentra establecida una jerarquía, donde su dinámica se da de acuerdo a su conveniencia.

Por otra parte se encuentra (Mejia, 1996) “El parche entonces no es solamente un lugar, es un espacio construido mediante la interacción: la palabra parche se puede utilizar en los dos sentidos: como espacio físico y como el más próximo el amigo, el compinche”.

En esta tipología organizacional se encuentra “Alexis”

**Van-Lu:** Pues nos referimos a las personas con las que usted se relaciona y realizan actividades en común.

**Alex:** Ah ya, grupo como tal pues no, pero me la paso con tres brothers, cantando, fumando, compartiendo el amor por la música y ya lo normal. (**Ver anexo N° 5**)

En esta tipología se identifica por la cercanía que se da entre los miembros, donde ya se comienza a ver al grupo, como un miembro de la familia, donde los lazos que los unen son tan fuertes que son concebidos de esta manera.

Por último se encuentra La pandilla, (Mejia, 1996) “Donde existe una mayor cualificación del joven. En ella se utilizan más los símbolos claros de diferenciación del afuera que usualmente se manifiesta de manera agresiva. Existen pandillas que se pueden definir en función al jefe y de la intimidación entre los miembros del grupo, el primer modelo sus rasgos: el robo es su trabajo. Los jóvenes prefieren robar fuera del barrio y, en general, alejados del lugar donde parchan”.

En esta tipología organizacional se encuentran, “Camilo”, “Julio” y “Víctor”, quienes afirman:

“Víctor”: **Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**Vic:** Pues no, severa lámpara este chino, risas, no, pues hay parcho con esos chinos del parque. (**Ver anexo N°2**)

“Camilo”: **Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**Cam:** Pues me gusta ir al estadio, ver a millos... cosas así.

**Van-Lu:** ¿Cómo se siente en el grupo?

**Cam:** Pues bacano, es el ambiente en el que yo ando todos los días (**Ver anexo N°1**)

“Julio”: **Van-Lu:** ¿Pertenece a ese grupo?

**Jul:** Pues sí, yo me paso con las raticas hay, fumando y todo, pues sí. (**Ver anexo N° 3**)

En esta tipología se lograron identificar varios factores significativos, en el caso de los jóvenes pertenecientes a la barra brava es tal su convicción acerca de la propiedad e identidad que tienen con respecto a su grupo, que su cuerpo se encuentra tatuado, donde comparte mas que el amor frente a un equipo de futbol, se comparte el mismo genero musical, el consumo de sustancias psicoactivas, el no sentirse juzgado por las actividades realizadas son quizás las dinámicas que se viven dentro de estos grupo.

Por otra parte se encuentra Julio quien pertenece también a una pandilla, con sus respectivas obligaciones y cargos, donde cada uno de los miembros tiene una función delegada

**Jul:** Pues hay ayudando a los socios a hacer sus cometidos, sí, yo soy el campanero y hay me pasan las ligas y tal.

**Van-Lu:** ¿En que consiste ser campanero?

**Jul:** Hay pues eso, eh el man que les canta si algo llega a pasar, como si los tombos estar por hay, o si alguien se esta dando cuenta de algo. (**Ver anexo N° 3**)

Durante la ejecución del sustento teórico se planteo la siguiente cita donde se pretendía identificar si los jóvenes por medio de su grupo se sentían identificados con algo y con alguien, como un espacio de aceptación. (Mejia, 1996) “Los jóvenes en sectores reconstruyen una subcultura de la delincuencia en donde establecen formas de control, procedimientos de funcionamiento, pautas culturales con procesos de pillaje y drogadicción, y así comienza a cambiar las relaciones cotidianas convirtiéndose la calle, antes lugar de socialización blanda (jugar futbol, fumar a escondidas, enfrentamiento físico callejero) en espacios de socialización duras (robos, consumo de ventas de drogas, violaciones).

Claramente se ve reflejado, como el grupo si representa una parte indispensable en la cotidianidad de los jóvenes inmersos en la investigación, donde se visibiliza que se establecen estructuras, roles, y logran corroborar lo plasmado durante el inicio de manera hipotética.

En la cita también hace referencia acerca de procesos de drogadicción al interior del grupo, y esto también se encuentra inmiscuido de manera significativa en las dinámicas existentes en los grupos es por ello que a continuación se evidenciara por medio de los comentarios de los jóvenes el consumo.

Como primera estancia se encuentra “Camilo” quien comenta que:

**Van-Lu:** ¿Qué actividades realiza con el grupo?



**Cam:** Pues fumar, tomar y sustancias a..., risas “jajá” y muchas cosas, risas “jajá”.

(Ver anexo N° 1)

También se destaca en esta parte del consumo “Natalia”:

“Si es que un día estábamos en una farray mi hermana me dijo camine y le muestro que es bueno, para relajarse y que no piense en tanta maricada, salimos a un parque que quedaba cerca a la casa donde estábamos farreando y ella lo comenzó a pegar y me dio a mi, en ese momento sentí que me hormigueaba todo el cuerpo, entre a la farra y todo me daba risa, y sentía la boca súper reseca como sino tuviera saliva, pero eso se farreo re arto”. (Ver anexo N° 7)

“Alexis” comenta que:

“Dañarse, lo digo porque me volví malo, jajá, empecé a consumir marihuana y a quedarme en la calle con mis brothers, desde esa edad empecé a dormir por fuera de mi casa, le decía a mi mamá que estaba haciendo trabajos y pues nada, ella creía todo, no se metía en nada solo me decía que esperaba que todas esas reuniones de tareas estuvieran reflejadas en las notas, como les dije al principio yo pasaba raspando o de milagro, porque siempre era con la nota A, pero nunca perdía, de pronto era porque de vez en cuando si entregaba trabajos que me hacían mis amigas pero con mis brothers no nada, re vagos hasta octavo, que tome la decisión de no volver al coco, pues para que, me daba pereza ir a perder mi tiempo”. Ver anexo N° 8)

Y por ultimo “Julio” dice que:

“Como dicen por hay de andar con la miel algo se le pega jajá, pille antes yo si decía que eso no aguantaba por que yo veía como esos maricas se enloquecían quedaban re pila y pues a mi eso si no me tramaba, pero al tener toda esa mano de problemas, los ñeros me decían que le hiciera que se me iban a olvidar todos esos guiros, que uno con ese visaje quedaba era pero feliz”.

**T.S en formación:** De que sustancia esta hablando

**Julio:** La Juana, esas caras jajá la marihuana.(Ver anexo N° 9)

Con los comentarios reflejados anteriormente es fácilmente predecible que para el grupo el consumo juega un papel significante, donde encuentra afinidad al sentir gusto por las sustancias psicoactivas y en la mayoría de los casos investigados este es un factor importante en la dinámica grupal, donde muchas veces pueden encontrar en el consumo un desfogue y una salida de los problemas.

Es por ello que es importante darle una mirada desde el Trabajo Social con respecto a la farmacodependencia que existe en este tipo de población, donde también se visibiliza que en el sector educativo como se ve requerida una prevención acerca de este fenómeno social.

(Colegio oficial de Trabajo Social de Asturias, 2010) “Un agente social en el área educativo se debe ver en la obligación de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, por medio de un proceso educativo Integral dirigido a enfrentar un problema como el de la farmacodependencia, donde debe apoyar el desarrollo personal y social, también busca modificar el ambiente social para enfrentar eficazmente el consumo de sustancias psicoactivas. El propósito de toda la acción de prevención es sensibilizar acerca de los riesgos del consumo”.

Para terminar durante el proceso de investigación en el grupo se destacó en un joven en particular la importancia que existe la música en la dinámica grupal es por ello que pertinente hablar un poco con respecto al tema. Alexis dice:

**Alex:** Ah ya, grupo como tal pues no, pero me la paso con tres brothers, cantando, fumando, compartiendo el amor por la música y ya lo normal.

**Van-Lu:** ¿A que se refiere cuando dice “amor por la música”?

**Alex:** Vea para mí lo más importante que hay es la música porque cuando yo estoy cantando me olvido de todo, uno como que se transporta hay uno manifiesta todo lo que siente, lo que piensa y pues como que nadie me juzga por lo que diga y que mejor si está acompañado de un buen porro. **(Ver anexo N° 5)**

En este enunciado él refleja la importancia que existe en el grupo al cual pertenece la música, donde no solamente se ve el sonido acústico, sino el contenido de sus letras, donde por medio del rap evidencia su contexto, su realidad latente, donde permite ver cómo se relaciona con los otros, es por ello que a continuación se plasmó el coro de una canción que cantaba mucho durante la entrevista inicial, para poder visualizar las anécdotas del grupo.

*“Aunque si sé que tendría una vida decente, o no mejor eso no, un poquito mas tranquila porque no crea uno se cansa de todo el mundo porque se sabe a que se dedica uno, lo tratan mal, aunque no, yo sé que si pudiera devolver el tiempo si hubiera seguido estudiando”*

*Natalia*

## CAPITULO IV

### ASOCIACION DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y DELINCUENCIA JUVENIL

¿Existe alguna asociación entre la deserción escolar y actividad delictiva? ¿Es cierto que la tasa de criminalidad es más alta entre grupos de menor escolarización?, A simple vista, pareciera que a cada una de estas preguntas se puede responder afirmativamente, visto desde los datos estadísticos, y de los estudios realizados con respecto al tema, es por ello que se dará un breve ejemplo de ello, con el fin de identificar la diferencia que se encuentra en un estudio visto desde las perspectivas de los investigadores y como cambia si se refleja desde la visión de los sujetos inmersos . Pese a esto cabe resaltar que en este capítulo la atención se centrara en la asociación que encuentran o no los jóvenes del Barrio Casa Blanca, localidad Kennedy, en estos dos fenómenos sociales.

Es por ello que como primera medida se referenciara un estudio realizado en registrados por la literatura internacional y resumidos en Estados Unidos **Fuente especificada no válida.**

- Los desertores de la enseñanza media tienen una probabilidad 3,5 veces más alta de ser arrestados a lo largo de su vida;
- Un 47% de quienes incurrir en delitos de drogas no completaron su educación secundaria.
- Un alumno hombre graduado con las notas mas bajas de su curso tiene 14 veces más posibilidades de llegar a ser encarcelado que un alumno graduado

- Entre los jóvenes que participaron en un programa de calidad de lectura mientras se encontraban en prisión la reincidencia disminuyó en un 20%.

Quizás éstas realidades no parezcan alejadas a nuestra sociedad, pero se desconocen también cierto número de variables como su contexto, cultura, familia, en ejemplo planteado anteriormente se basa en lo acontecido por la desvinculación de los jóvenes de la escuela, aunque esto es de suma importancia en la presente investigación, se considera que el actuar del Trabajador Social en estas problemáticas se debe basar en la prevención antes, durante y después de presentarse la problemática, es por ello que se indaga más acerca de las motivaciones o circunstancias que incidieron para que los jóvenes se encuentren en la actualidad inmersos en estos fenómenos sociales.

Es por ello que este capítulo se basó en comprender si la deserción escolar está asociada al hecho de que los jóvenes tomen la decisión de involucrarse en actividades delictivas, y conocer sus múltiples realidades y discursos sociales. Miradas que quizás en estudios cuantitativos no logre reflejar.

A continuación se relatará como asume esta asociación “Natalia”

“No pues en ese momento me sentí re paila porque yo quería al menos terminar el bachillerato, y pues como que empezar a depender de alguien que no era mi mamá fue muy paila, dejar a mis amigas, el ambiente tan chimba que se vivía en el colegio, uno halla no pensaba en nada solo en pasar las materias jajá y ni eso hacia, uno como que en lo único que se preocupaba era en levantarse bañarse he irse, pero en cambio ahora toca que el arriendo, que lo de la niña que la ropa en fin todo eso

Luego de que naciera la niña, todo cambio entre el papa de la niña y yo él se volvió re celoso, me peleaba por todo y todo eso entonces pues como yo no era mayor de edad ni nada para conseguir trabajo, llame a mi hermana que estaba viviendo sola acá en Casa Blanca y me fui a vivir a la casa de ella, y me dijo que ella me ayudaba a conseguir trabajo en una residencia, que necesitaban una persona para que hiciera oficio.

Huy no yo dure en esas como un mes, eso es una mierda le toca a uno turnos de 12 horas de noche y de día y no eso me toca limpiar unas cosas muy pailas, entonces dure nada mas como 15 días, y no aguante mas, luego un amigo me conto que estaban recibiendo chinas menores de edad para me seriar en la primera de mayo que por fin de semana uno se ganaba trescientos milpesos, ja en ese momento no lo dude ni dos veces me iba re bien, empezando porque uno podía recibir propinas y todo y tras del echo se robaba a lo que era.” (Ver anexo N° 7)

En lo anterior ella evidencia claramente como luego de su desvinculación de la escuela, la decisión de dedicarse a vincularse en actividades delictivas si tiene alguna asociación, pese que afirma que al no encontrarse estudiando sus responsabilidades son mayores, pero también evidencia como se encuentra inmersa en varias situaciones complejas que la llevan a la decisión de inmiscuirse en estas problemáticas, son este tipo de circunstancias que son necesarias de conocer, donde se necesita mirar de manera subjetiva, las condiciones que ocasionaron la deserción escolar, como son múltiples y complejas, que necesitan una mirada sin prejuicios.

Por otra parte se encuentra Alexis, quien asume la asociación de estas problemáticas de esta manera:

“Dañarse, lo digo porque me volví malo, jajá, empecé a consumir marihuana y a quedarme en la calle con mis brothers, desde esa edad empecé a dormir por fuera de mi casa, le decía a mi mamá que estaba haciendo trabajos y pues nada, ella creía todo, no se metía en nada solo me decía que esperaba que todas esas reuniones de tareas estuvieran reflejadas en las notas, como les dije al principio yo pasaba raspando o de milagro, porque siempre era con la nota A, pero nunca perdía, de pronto era porque de vez en cuando si entregaba trabajos que me hacían mis amigas pero con mis brothers no nada, re vagos hasta octavo, que tome la decisión de no volver al coco, pues para que, me daba pereza ir a perder mi tiempo.

También empecé a experimentar nuevas cosas porque tuve mi primera novia, la que uno quiere de verdad, jajá, la que uno cree que es amor, pero que va la china era re perra, yo no sabia, pero mis brothers siempre me decían que ella se la pasaba con manes y pues un día la pille.” (Ver anexo N° 8)

En lo anterior el no evidencia como el estar desvinculado de la escuela ocasiono la decisión de vincularse en actividades delictivas, puesto que si se ve en el transcurso de la historia de vida y la entrevista de Alexis, él hace en reiteradas ocasiones manifiesto su desagrado por la escuela,

“Alexis”: “Pues la verdad es que nunca me a gustado estudiar, a lo bien que eso es muy aburridor” (Ver anexo N° 5)

En este comentario Alexis reitera su concepción de la Escuela, la cual la ve como un lugar en el cual solo se va a perder el tiempo, son este tipo de evidencias a las que se quería llegar en la



investigación, donde no solo se diera una mirada a los imaginarios y las percepciones de los jóvenes con respecto al tema, sino que por medio de ellas se lograra conocer como esta vista la educación y la delincuencia , y por medio de la lectura de estas realidades sociales, poder generar actuaciones del Trabajador Social en estas dos problemáticas, aunque mas adelante esta afirmación se explicara a profundidad.

También se mira otro sujeto de la investigación, “Julio”, donde plasma como él vivió esta asociación:

“Pues menos mal por que eso si es paila jajá venga les charlo, yo a ese coco fui como unas tres veces, yo a eso si no volví no, ja se imagina yo en esas con ese perro de uniforme, eso allá esos cuchos lo grita a uno a lo que es, hablan es como gritando, y no nenas ni habían ni nada no eso es muy paila, pero por lo que no volví a esa mierda, fue por que un men tenia un celular de maquia y era severo bobito, y como no que yo se lo pedí prestado y eso fue como a la segunda hora y yo me hice el marica en el descanso y todo eso y el chino pí dame y pí dame el bicho, y yo le decía no papi usted no me lo presto y como no que este soco le dijo al sargento, coronel o como sea el men áspero ese, pero lo bueno era que yo había dejado el bicho en las tejas del salón y cuando el marico me llama a la oficina de él y me dice disque quítese la ropa y yo huy no que le pasa, y me da severo calvaso el sapo ese, y pues paila me toco es que era re grande y ja imagínese donde me rompa me mata jajá y pues como yo sabia que era para saber si yo tenia el bicho ese, pues como no que me empelote y al pillar que yo no portaba nada me dijo que me fuera para el salón y después de ese día no volví por allá. No como se le ocurre, es que vea yo cogía y salía común y corriente pal coco hacia la misma que

en el otro salía y decía que me iba a estudiar y cogía era para donde los socitos, pero en esta si comencé a volverme mas rata” (**Ver anexo N° 9**)

“Julio” aunque no realiza una asociación clara con respecto a la deserción escolar y la delincuencia juvenil, si permite evidenciar como luego de su decisión, cambia notoriamente y se dedica a delinquir.

Luego de evidenciar la Asociación encontrada en los sujetos inmersos en la investigación, se puede afirmar que efectivamente hay una asociación existente entre estas dos problemáticas sociales, que se encuentran acompañadas de un gran número de eventualidades y particularidades dependiendo el sujeto.

Porque pese a lo anterior es necesario plasmar algunos puntos de vista de los jóvenes, donde responden como ven ellos la asociación entre estos dos fenómenos sociales, desde sus vivencias:

“Natalia” dice: mm claro, llena de estrés jajá pues porque uno ve a las chinas que estudian y todas son preocupadas que por la nota, que el trabajo todo eso, aunque si sé que tendría una vida decente, o no mejor eso no un poquito mas tranquila porque no crea uno se cansa de que todo el mundo porque sabe a que se dedica uno lo trata mal, aunque no yo sé que si pudiera devolver el tiempo si hubiera seguido estudiando (**Ver anexo N° 7**)

En este comentario se ve claramente que el hecho de desertar escolarmente si cambio su vida significadoramente, aunque también refleja el desagrado por algunas normativas,

establecidas en el sistema educativo, como lo son las calificaciones, que reflejan que si existe algún interés por lo educativo pero que quizás lo que encuentra en la institución, no le agrada.

Es pertinente ver otro punto de vista como el de “Alexis”:

Yo creo que no, eso no fue para mí, no fui creado para estar sentado todo un día y escuchar a alguien hablar, yo siempre he creído que las personas tienen un fin y el mío no fue el de estudiar. (**Ver anexo N° 8**)

Con la afirmación anterior realizada por otro joven inmerso en la investigación se puede ver que el también hace manifiesto su inconformidad por la forma en como se están llevando las dinámicas educativas en las instituciones, pero esto también son referentes que hacen evidente como es necesario un cambio a nivel educativo.

Para terminar cabe resaltar, la motivación de realizar esta investigación, pues desde un principio se trazo el interés por contribuir a la generación de un cambio en el campo de acción del Trabajador Social en el sector educativo y durante el desarrollo del estudio se brindo la oportunidad de generar procesos reflexivos en los jóvenes que pretenden un cambio en la concepción de un proyecto de vida a futuro de los sujetos inmersos en la investigación.

Es así que al evidenciar las falencias existentes tanto en el sujeto inmerso a la investigación donde abandona la escuela, como de los actores nómbraos en el transcurso del estudio, como lo es la familia, la comunidad educativa, es necesario que el profesional en Trabajo Social que esta direccionado a lograr una integración entre los diferentes actores sociales de las instituciones cree estrategias de prevención e interacción para dichas problemáticas, donde se desarrolle medidas que contribuyan a mejorar las relaciones de las familia y de los estudiantes,

para atenuar los altos índices de deserción escolar que se presentan diariamente en las instituciones educativas.

## CONCLUSIONES

Al comenzar el proceso investigativo de la presente tesis la finalidad principal era comprender los imaginarios y significados de la deserción escolar y la delincuencia juvenil en seis jóvenes involucrados en actividades delictivas, los cuales durante toda la investigación fueron los sujetos de estudio, en el que estos dos fenómenos sociales tomaron otro significado, pues no solamente se evidencio lo que eran estas dos problemáticas para la sociedad sino como los actores sociales, inmersos en la deserción escolar y la delincuencia juvenil, tenían percepciones distintas a las señalas por la sociedad.

Es así que desde los imaginarios y significados de los jóvenes frente a estas problemáticas se realizo la evidencia de la pregunta de investigación planteada, la cual quería comprobar la posible asociación de la deserción escolar y la delincuencia juvenil, vista desde las percepciones de los jóvenes frente a la decisión de delinquir.

Para dar respuesta a los objetivos planteados se hizo necesario fijarse cuatro categorías de análisis, las cuales se desarrollan en cada capítulo de la investigación, para así hacer mas detallada la comprensión de las percepciones de los sujetos de estudio con respecto a la deserción escolar y la delincuencia juvenil.

Como primera medida se realizo el capítulo de la Deserción Escolar: ¿Una problemática ocasionada por el sujeto o la escuela?, en el que esta categoría se desarrollo a partir de como esta pensado el sistema educativo en Colombia y como lo visualizan los jóvenes en este momento, donde se evidencio que este sistema educativo esta pensado en una intensidad horaria y niveles de educación profunda, pues estos cambios son fuertes y notorios para los jóvenes inmersos en la investigación, puesto que se considera que los métodos implementados de enseñanza rompen el

esquema del cual vienen acostumbrados los niños y niñas en preescolar y primaria. Todos estos cambios toman una connotación de imposición en los jóvenes, los cuales comienzan a ver en la escuela un lugar impuesto y desagradable.

Es así que a la vez la Escuela deja de convertirse en un lugar de construcción de sujetos con sujetos, pues desde un principio el autoritarismo es equivalente a disciplina, el cual es utilizado por los integrantes de la comunidad educativa para utilizar el castigo como metodología de enseñanza.

Durante la ejecución de este capítulo se destaca principalmente el que hacer del Trabajador Social en el área escolar, donde lo planteado por (Ander-Egg, 1994) “Consiste en establecer y fortalecer las relaciones entre escuela y los padres y para integrar en la escuela a los niños que tienen dificultades de adaptación a la vida escolar. En este caso el Servicio Social previene la deserción escolar y ayuda a un aprovechamiento a la escuela. En el servicio social educacional, el Trabajo Social y la Psicopedagogía se interrelacionan; por eso son necesarias las técnicas de los Trabajadores Sociales en la integración y funcionamiento de departamentos de bienestar estudiantil.”

El quehacer del Trabajador Social debe velar por la inclusión escolar de los estudiantes y con ello favorecer las relaciones entre el medio escolar, familiar y comunitario y así mismo se debe procurar la integración escolar y social de los jóvenes al contexto educativo y a la vez ser un motivador y un posible estimulante para que surja el interés por la educación, el cual debe ser un trabajo colectivo con las familias en el proceso educativo de los jóvenes.

Continuando con el desarrollo de las categorías de análisis, se realizó el capítulo de delincuencia juvenil, la cual se centra desde los imaginarios y significados de los jóvenes,

inmersos en la investigación, pues son ellos los que hacen énfasis en su actividad delictiva como opción de trabajo, la cual ya tomo una percepción diferente a la que es habitual para la sociedad, pues esta ya se desarrolla como una opción de vida y una realidad que varios de los jóvenes pueden estar optando para su realización personal. El interés del estudio nunca se centro en contraponer las percepciones que tenían los jóvenes sino en comprender los nuevos significados de estas problemáticas sociales, pues como se evidencio durante todo el proceso investigativo, la delincuencia juvenil ya no es tomada como algo prohibido y restringido, sino ya esta la connotación desde los jóvenes como la posible opción de trabajo que tienen en el momento.

Igualmente se encontró la importancia del grupo en los jóvenes, los cuales evidencian la importancia de sentirse acompañado al momento de realizar su actividad delictiva y con ello también se reflejo la trascendencia que tiene el consumo en estos espacios, pues es la dinámica que manifiestan los grupos, es de esta forma que también se ve inmiscuido el Trabajo Social, el cual si se piensa desde el área educativa, se debe realizar una prevención al consumo de sustancias psicoactivas, pues como se evidencia cualquier prevención se realiza antes, durante y después de cada suceso o problemática social.

El proceso investigativo que se llevo con los jóvenes involucrados en actividades delictivas, se reflejo la posible asociación entre deserción escolar y delincuencia juvenil, vista desde las percepciones de los mismos sujetos de estudio, pues son ellos los que afirman que claramente consideran que si existe esta asociación, puesto que analizan que debido a su desvinculación a la escuela, sus responsabilidades aumentaron y que esta misma situación los pudo haber llevado a tomar esta decisión, aunque consideran que pasaron mas situaciones importantes.

Para concluir se considera que la investigación realizada fue enriquecedora tanto para las Trabajadoras Sociales en formación como para los sujetos inmersos en la investigación, puesto que por medio de ellos se puede afirmar que si se refleja una asociación entre la deserción escolar y la delincuencia juvenil, pues se puede establecer que el abandono de la Escuela ejerce una posible condición de riesgo que puede fomentar la presencia de actividades delictivas en los jóvenes. Así mismo se considera que a partir de estas concepciones de delincuencia juvenil y deserción escolar, se debe hacer una reflexión frente a la labor y el quehacer que esta desarrollando el Trabajo Social, pues es de vital importancia que como profesionales se piense mas allá de la rehabilitación de sujetos y se logre contribuir aun proceso reflexivo de lossujetos, donde sean ellos quienes analicen y piensen frente a cada acción que toman para sus vidas.



### Apreciaciones de investigadoras

Durante la investigación fueron muchos los sentimientos que nos invadieron, desde una inmensa felicidad, hasta la ira profunda al conocer las realidades sociales presentadas por los jóvenes inmersos en la investigación, donde se vivencia la impotencia por ciertas injusticias o los deseos infinitos por generar algún cambio en las problemáticas presentadas, donde nos cuestionamos en muchas ocasiones que clase de futuras Trabajadoras Sociales seríamos, si como primera medida enfatizaríamos en que somos seres humanos, que amamos, odiamos, y peleamos si es necesario, donde por medio de procesos como este se debe poner a prueba un infinito número de cualidades, tanto como seres humanos y profesionales.

En donde nuestra perspectiva de Trabajo Social es una disciplina que necesita de profesionales dedicados y enamorados de la profesión, donde su motor sea el bienestar y el surgimiento de las poblaciones.

## **REFERENCIAS**

- Ander-Egg, E. (1994). Historia del Trabajo Social. En E. Ander-Egg, Historia del Trabajo Social. buenos aires, argentina: lumen-hvmanitas.
- Colegio oficial de Trabajo Social de Asturias. (2010). Colegio oficial de Trabajo Social de Asturias. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de Colegio oficial de Trabajo Social de Asturias,: <http://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/areas-profesionales-de-ella-trabajador-social.html>
- Freire, P. (1970). La Pedagogía del oprimido. Montevideo: Siglo XXI Argentina Editores.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, I. (2009). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la Ley en Colombia. Bogota: Alvi Impresores Ltda.
- López, R. (1981). Criminología. Teoría de la delincuencia juvenil, predicción y tratamiento. Madrid: Aguilar.
- Mejía, D. P. (1996). De calles, parches, galladas y escuelas. Transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy . Bogota: Ediciones Antropos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). Informe Nacional sobre el Desarrollo de la educación en Colombia. Bogota.
- Morales, F. (16 de 09 de 2010). Pensamiento Imaginativo. Recuperado el 16 de 02 de 2012, de Pensamiento Imaginativo: <http://manuelgross.bligoo.com>
- Otero, L. M. (2005). Jóvenes delincuentes. Barcelona: Ariel.

- Presidencia de la Republica de Colombia. (Marzo de 2007). ABC del Codigo de Infancia y Adolescencia. Recuperado el 15 de Mayo de 2012, de ABC del Codigo de Infancia y Adolescencia:  
  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wsp.presidencia.gov.co/Ninos/Documents/codigo.pdf+sistema+de+responsabilidad+penal+para+adolescentes>
- Rosello Nadal, E. (s.f.). Reflexiones sobre la intervencion del Trabajador Social en el contexto educativo .
- Taylor, S. y. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos Iberica.
- Universidad Central. (2008). "Viviendo a toda" Jovenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogota: Siglo del Hombre.
- Zapata, V. R. (2007). Olas Paradigmaticas de la Estrategia: Enfoque Historico Hermeneutico. Ciencias Estrategicas, 83-92.
- Zorro, S. C. (2004). Conceptualización de pandillas en Bogotá”. En “Pandillas en Bogotá: por que los jóvenes deciden integrarse a ella”. Bogota: Universidad de los Andes.

## ANEXOS

### PREGUNTAS ORIENTADORAS

- Nombre
- ¿Que edad tiene?
- ¿Estudia actualmente? ¿Porque deajo de hacerlo?
- ¿A que se dedica?
- ¿Pertenece a algún grupo? ¿A que se dedica en su grupo?
- ¿Cómo son sus relaciones familiares?

### ANEXO N° 1

#### ENTREVISTA # 1

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 8:30 PM, en el parque del barrio Casa Blanca, específicamente en las graderías, puesto que el joven frecuenta este lugar todas las noches, junto con su amigo “Víctor”.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “Camilo”<sup>3</sup>: Cam

Van-Lu: Nombre

Cam: Camilo

---

<sup>3</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.

**Van-Lu:** ¿Qué edad tiene?

**Cam:** 17

**Van-Lu:** ¿Estudia?

**Cam:** Estudiaba

**Van-Lu:** ¿Por qué dejo de estudiar?

**Cam:** Porque me echaron del colegio

**Van-Lu:** ¿Qué motivos ocasionaron la expulsión del colegio?

**Cam:** Pues no, no me recibieron en más colegios, siempre me sacaban por algo diferente.

**Van-Lu:** ¿Por qué siempre lo sacaban por algo diferente?

**Cam:** No, pues por estar fumando, cosas que me pillaban haciendo.

**Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**Cam:** Pues me gusta ir al estadio, ver a millos... cosas así.

**Van-Lu:** ¿Cómo se siente en el grupo?

**Cam:** Pues bacano, es el ambiente en el que yo ando todos los días.

**Van-Lu:** ¿Qué actividades realiza con el grupo?

**Cam:** Pues fumar, tomar y sustancias a..., risas “jajá” y muchas cosas, risas “jajá”.

**Van-Lu:** ¿A qué se dedica?

**Cam:** A nada, ahorita a nada... pues consigo plata por ahí.

**Van-Lu:** ¿Y cómo consigue la plata?

**Cam:** Robando

**Van-Lu:** ¿Cómo es su relación familiar?

**Cam:** Pues hace rato no vivo con ellos, estoy viviendo solo.

**Van-Lu:** ¿Por qué?

**Cam:** Porque me echaron también, risas.

**Van-Lu:** Muchas gracias

**Nota de observación N° 1:** La forma de vestir del entrevistado era alusiva a su equipo

“Millonarios”, tenía un gorro en lana, sudadera Adidas, un buzo azul y tenis Adidas, pese a que la entrevista se realizó en el parque donde se reúnen todos los días, el espacio se brindó para que el joven Camilo, fumara 3 cigarrillos durante la entrevista. Por otra parte se le notaba apurado y con cierta ansiedad para que se acabara la entrevista rápido. Así mismo se evidencio lo tajante que fue el joven a responder, pues como se refleja por cada pregunta realizada respondía con evasivas.

Igualmente antes de dar inicio a la entrevista a cada instante pregunta el uso que se le podía dar a la misma y si en algún momento el estaría en problemas por la utilización que se le pudiese dar.

## ANEXO N° 2

### ENTREVISTA # 2

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 9:00 PM, en el parque del barrio Casa Blanca, específicamente en las graderías, puesto que el joven frecuenta este lugar todas las noches, junto con su amigo “Camilo” y su novia, quien lo acompaña siempre.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “V́ctor”<sup>4</sup>: Vic

Van-Lu: Nombre

Vic: V́ctor

Van-Lu: ¿Qué edad tiene?

Vic: 15

Van-Lu: ¿A qué se dedica?

Vic: A nada

Van-Lu: ¿Estudia?

Vic: No

Van-Lu: ¿Por qué dejo de estudiar?

Vic: Porque me echaron.

Van-Lu: ¿Y que causo esto?

---

<sup>4</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.

**Vic:** Pues porque yo vendía marihuana en el colegio.

**Van-Lu:** ¡Vendía marihuana en el colegio!

**Vic:** Si, entonces paila me pillaron y me echaron.

**Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**Vic:** Pues no, severa lámpara este chino, risas, no, pues hay parcho con esos chinos del parque

**Van-Lu:** ¿Y que hacen en el parque?

**Vic:** Pues nada, delinquir.

**Van-Lu:** ¿A qué se refiere con delinquir?

**Vic:** Pues sí, pues delinquiendo, no ha visto por la calle como se roba a la gente, risas.

**Van-Lu:** ¿Cómo es su relación familiar?

**Vic:** Pues como malita, solo vivo con mi hermano

**Van-Lu:** ¿Y cómo es su relación con su hermano?

**Vic:** Buena, es un socito hay, igual que yo

**Van-Lu:** Ósea también se dedica a lo mismo

**Vic:** Claro, porque entonces, sino entonces como se paga la pieza llave

**Van-Lu:** ¿Consume alguna sustancia psicoactiva?

**Vic:** Claro

**Van-Lu:** ¿Cuál?

**Vic:** Pues casi de todas

**Van-Lu:** ¿Cómo cuáles?

**Vic:** Pues las comunes, pepas, alcohol, risas.

**Van-Lu:** ¿Hasta qué grado curso?

**Vic:** Como en sexto, séptimo, sexto iba a pasar a séptimo y paila, risas.

**Van-Lu:** Gracias



**Nota de observación N° 2:** La forma de vestir del entrevistado era alusiva a su equipo

“Millonarios”, tenía un gorro azul en lana, sudadera Nike, un buzo azul y tenis Adidas, pese a que la entrevista se realizó en el parque donde se reúnen todos los días, el espacio se brindó para que el joven Víctor al igual que su amigo Camilo se fumarán 3 cigarrillos durante la entrevista. Por otra parte él se encontraba en compañía de su novia, quien durante toda la entrevista estuvo a su lado y al momento de realizarle una pregunta el apretaba fuertemente su mano.

### ANEXO N° 3

#### ENTREVISTA # 3

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 2:00 PM del día viernes 23 de marzo de 2012. En el domicilio del joven.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “Julio”<sup>5</sup>: Jul:

Van-Lu: Nombre

Jul: Julio

Van-Lu: ¿Qué edad tiene?

Jul: 15

Van-Lu: ¿Estudia?

Jul: No paila, yo no pude seguir estudiando.

Van-Lu: ¿Por qué?

Jul: No pues, si pilla es que, es que yo tenía muchas liebres por allá e inventan mucha mierda.

Van-Lu: Pero porque no siguió estudiando

Jul: Es que el visaje fue que sí, yo no me la dejo montar de nadie, sino que la piroba orientadora esa me dijo que disque yo lo carburaba allá y tal, y no paila me sacaron de una

Van-Lu: ¿A qué se refiere con carburar?

---

<sup>5</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.

**Jul:** Pues pegarlo si, la marihuanita ah.

**Van-Lu:** ¿Y esto si era cierto?

**Jul:** No, yo en el colegio no, pues yo lo empecé a carburar después de que me salí del colegio.

**Van-Lu:** ¿A qué se dedica?

**Jul:** Pues ahorita ayudando a las raticas hay a hacer sus vueltas.

**Van-Lu:** ¿A qué se refiere con ayudar a hacer vueltas?

**Jul:** Veo pero usted no me vaya a embalar con esas cosas, que si pilla paila.

**Van-Lu:** No se preocupe que esto se utiliza solo para la investigación.

**Jul:** Pues hay ayudando a los socios a hacer sus cometidos, sí, yo soy el campanero y hay me pasan las ligas y tal.

**Van-Lu:** ¿En que consiste ser campanero?

**Jul:** Hay pues eso, eh el man que les canta si algo llega a pasar, como si los tombos estar por hay, o si alguien se esta dando cuenta de algo

**Van-Lu:** ¿Pertenece a ese grupo?

**Jul:** Pues sí, yo me paso con las raticas hay, fumando y todo, pues sí.

**Van-Lu:** ¿Cómo son sus relaciones familiares?

**Jul:** Pues yo vivo con la cucha, pues sí, ella no me dice nada con tal de que yo le pase las ligas.

**Van-Lu:** Ósea es buena, mala o que piensa de ella

**Jul:** Pues la cucha se la pasa trabajando y ya.

**Van-Lu:** ¿Ella no sabe a lo que usted se dedica?

**Jul:** Pues no, ella no dice nada si yo salgo o no, ella no dice nada.

**Van-Lu:** Bueno Julio, muchas gracias.

**Nota de observación N° 3:** La entrevista se realizó en el domicilio del joven. El joven entrevistado mostró gran interés por participar en la investigación, aunque como se evidencia en la entrevista sentía gran preocupación por el uso que se le pudiese dar a la grabación. Igualmente le atemorizaba demasiado el hecho de estar grabando su voz, puesto que afirmaba que se escuchaba “ñero”. Se encontraba vestido con ropa de la marca Levis, tenis Adidas, así mismo su peinado era bastante inusual, debido a que no tenía cabello a los lados, en la parte superior tenía el cabello en forma de caminos y en la parte de atrás una trenza.

## ANEXO N° 4

### ENTREVISTA # 4

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 10:00 AM del día viernes 23 de marzo de 2012.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “Natalia”<sup>6</sup>: Nat:

Van-Lu: Nombre

Nat: Natalia

Van-Lu: ¿Qué edad tiene?

Nat: 18

Van-Lu: ¿Termino sus estudios?

Nat: No marica, la verdad yo me cague muchos años y cuando entre la volví a cagar, quede en embarazo y que mi supuesto marido no me ayudo pa’ seguir estudiando, entonces paila, me toco quedarme cuidando a la china y no pude terminar

Van-Lu: ¿A qué se dedica?

Nat: A nada yo cuido a mi hija y a darle sus gustos y pues pagarme los míos también.

Van-Lu: ¿A que se refiere cuando habla de sus gustos?

---

<sup>6</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.

**Nat:** A vestirme bien, ropita de marca, un buen celular, que cuando la niña me pida algo yo se lo de, cualquier juguete o ropa bonita... es eso básicamente.

**Van-Lu:** ¿Cómo consigue sus gustos, de donde proviene el dinero?

**Nat:** Hay pues así, uno acompaña a los manes a unos viajes o digamos a cosas importantes que tengan.

**Van-Lu:** ¿Y ellos pagan por su compañía?

**Nat:** Pues no es venderse tampoco así como, obvio no, pero pues si uno los acompaña y ya, pero cuando no salen así los trabajitos pues nos vamos para la Zona T con unas amigas, a esperar a ver que bobo cae.

**Van-Lu:** ¿A qué se refiere con eso?

**Nat:** Pues sí, es que lo ven a uno bonito y entonces pues le empiezan a gastar sus cervezas y uno les echa su polvito.

**Van-Lu:** ¿Y luego que les echan el polvito, que hacen?

**Nat:** Pues nada quedan como bobos y pues lo llevan a donde viven, y pues con portátil, celulares y demás cosas se saca para darse los gusticos, risas.

**Van-Lu:** ¿Ósea que con su grupo de amigas realizan esta actividad?

**Nat:** Si a veces voy hasta con mi hermana.

**Van-Lu:** Eso quiere decir que este es su grupo

**Nat:** Si yo me la paso es con mis amigas y casi siempre pues que no nos salen estos trabajos nos vamos para la Zona T y ya.

**Van-Lu:** ¿Cómo son sus relaciones familiares?

**Nat:** No con la única que tengo así relación es con mi hermana porque con mis otros hermanos ni idea, mi papá jumm hace tiempo que ni se dé el y mi mamá por ahí como cada mes voy a visitarla, yo vivo con la niña y con el papá de la niña.

**Van-Lu:** ¿Y cómo es la relación con él?

**Nat:** Buena.

**Van-Lu:** Gracias Natalia

**Nota de observación N° 4:** La entrevista se realizó un domicilio. La entrevista fue bastante dinámica, la joven tuvo una fluidez verbal evidente, en la cual ella se mostró confiada al hablar con nosotras a grandes rasgos de su vida. Se encontraba vestida con una sudadera ceñida al cuerpo de marca Adidas, tenis Nike, su cabello estaba alisado, bien maquillada, sus uñas con manicure y aretes largos. Al realizar la entrevista estaba presente su hija.

## ANEXO N° 5

### ENTREVISTA # 5

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 5:00 PM del día viernes 23 de marzo de 2012.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “Alexis”<sup>7</sup>: Alex

Van-Lu: Nombre

Alex: Alexis

Van-Lu: ¿Qué edad tiene?

Alex: 16

Van-Lu: ¿Estudia?

Alex: No, yo me quede en octavo.

Van-Lu: ¿Por qué no siguió estudiando?

Alex: Pues la verdad es que nunca me a gustado estudiar, a lo bien que eso es muy aburridor y pues porque en vacaciones siempre trabajaba en San Andresito vendiendo zapatos y desde hay la plata me quedo gustando y decidí no volver a estudiar.

Van-Lu: ¿En este momento a que se dedica?

Alex: Pues yo ahorita trabajo de dos maneras, risas.

---

<sup>7</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.



**Van-Lu:** ¿Cuáles son esas dos maneras?

**Alex:** Pues es que una es la fachada de la otra, risas, vea yo me subo con un brother a los chetos a echar freestyle y nos botan las ligas, pero cuando estamos re locos, eh pues achacamos a la gente.

**Van-Lu:** ¿A que se refiere con la palabra achacar?

**Alex:** Pues robar, risas.

**Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**Alex:** Como así grupo...

**Van-Lu:** Pues nos referimos a las personas con las que usted se relaciona y realizan actividades en común.

**Alex:** Ah ya, grupo como tal pues no, pero me la paso con tres brothers, cantando, fumando, compartiendo el amor por la música y ya lo normal.

**Van-Lu:** ¿A que se refiere cuando dice “amor por la música”?

**Alex:** Vea para mi lo mas importante que hay es la música porque cuando yo estoy cantando me olvido de todo, uno como que se transporta hay uno manifiesta todo lo que siente, lo que piensa y pues como que nadie me juzga por lo que diga y que mejor si esta acompañado de un buen porro.

**Van-Lu:** ¿A que se refiere con un buen porro?

**Alex:** hay risas jajá, niñas pues marihuana

**Van-Lu:** ¿Cómo son sus relaciones familiares?

**Alex:** Lo normal, vivo con mi familia pero ninguno se mete en la vida del otro, aunque no falta la terapia de la mamá, por que no estudio, por que llegue tarde, esas maricadas. Pero así la de problemas no.

**Van-Lu:** Gracias Alexis.

**Nota de observación N° 5:** La entrevista se realizo en la panadería del barrio Casa Blanca, el joven entrevistado nos ofreció gaseosa y galletas, él ha sido el único que hasta el momento no se ha visto preocupado por el asunto de su identidad pero le pareció muy interesante utilizar un homónimo para la entrevista. Al igual percibe que sus acciones son su forma de trabajar, puesto que como el mismo lo manifiesta su trabajo le da para vestir y para el consumo diario. Se encontraba vestido con ropa ancha y una gorra Yankey.

## ANEXO N° 6

### ENTREVISTA # 6

La entrevista es semiestructura, puesto que la dinámica que se dio con los entrevistados brindo la oportunidad de realizar nuevas preguntas. Esta entrevista fue realizada a las 2:30 PM del día lunes 02 de abril de 2012.

Entrevistadoras: Vannessa Garzón y Luisa Rojas: Van-Lu

Entrevistado: “Mayerly”<sup>8</sup>: May

Van-Lu: Nombre

May: Mayerly

Van-Lu: ¿Qué edad tiene?

May: 14

Van-Lu: ¿Estudia?

May: No

Van-Lu: ¿Por qué no se encuentra estudiando actualmente?

May: Porque hace un año mi mamá no tenia para darme para los pasajes, entonces me lo tire y pues esto no quise seguir estudiando porque no hay plata.

Van-Lu: ¿Entonces en este momento a que se dedica?

May: Me la paso en la casa y con mi novio

Van-Lu: ¿Nos podría comentar en que consiste su actividad delictiva?

---

<sup>8</sup> El nombre del entrevistado es un homónimo, por cuestiones de seguridad.

**May:** Risas, vea yo soy la distractora, risas, yo por lo menos le pregunto una dirección a una persona y mientras me esta ayudando con eso llega mi novio y pues los atraca y listo no es mas.

**Van-Lu:** ¿Pertenece a algún grupo?

**May:** Pues yo me la paso con los chinos de la barra, hay normal en el parque, porque amigas yo no tengo desde que me cuadre con ese chino deje todo a un lado.

**Van-Lu:** ¿Por qué dejo todo a un lado? ¿o que motivo esto?

**May:** Mmm eso era un problema con el si yo le decía que me iba con las chinas, o que tenia una farra o algo así, me montaba un video que yo tenia la de mozos y pues para evitar tanta mierda, me aleje de todo el mundo, pues si me saludan pero de pasármela no ya no.

**Van-Lu:** ¿Cómo considera usted que son sus relaciones familiares?

**May:** Buena, vivo con mis hermanas, mi mamá y mi padrastro. Los únicos problemas que hay son de plata.

**Van-Lu:** Muchas gracias.

**Nota de observación N° 6:** La entrevista se realizo en el parqueadero del barrio Casa Blanca, ella parecía que estuviese bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, puesto que se reía constantemente, sus ojos tenían un color rojo y tenia un olor fuerte a marihuana, se encontraba vestida con una sudadera muy ceñida al cuerpo , no estaba peinada, y sin maquillaje.

## ANEXO N° 7

### HISTORIA DE VIDA # 1

**Genero:** Femenino

**Nombre:** “Natalia”

**Edad:** 18 años

**Lugar:** Bogotá, Localidad octava de Kennedy, barrio Casa blanca

**Fecha:** Abril 2012

**T.S en Formación:** Buenos días Natalia, inicialmente le agradecemos por colaborarnos con la investigación, a continuación realizaremos unas preguntas acerca de su vida. Nos podría recordar su edad.

**Natalia:**Tengo 18 años

**T.S en Formación:** ¿Dónde nació?, ¿Cómo fue su infancia?

**Natalia:** Yo soy de acá de Bogotá, mi infancia pues lo que yo recuerdo era como la de un niño normal, me la pasaba jugando con mis primos y mis hermanos, porque yo vivía en la casa de mi abuelo en el barrio...hay como era que se llamaba, mmm Sierra Morena creo, me acuerdo que me gustaba mucho jugar a las escondidas, con las barbies, a la cocinita, al papá y a la mamá. Estudiaba en un jardín que estaba al lado de la casa, que me acuerdo mucho que me gustaba ir porque jugaba con niños de mi misma edad, porque yo peleaba con mis hermanos mucho, ah y

claro cuando mi papá no estaba, porque él si nos pegaba cuando nos veía en esas. Y con mi familia salíamos re arto con mi papá, mi mamá y mis hermanos a pasear, ¡a mi papá le gustaba mucho!, ir a piscina y pues a él le quedaba fácil ir a pasear porque él era mulero y cuando venia le gustaba que saliéramos a pasear, íbamos mucho a Ibagué, donde mi abuelita, y así eso era lo que hacia.

**T.S en Formación:** ¿Extraña algo de su infancia?

**Natalia:** Uff mucho, vea yo cuanto diera por volver a ser niña y no pensar en que tengo que pagar el arriendo, en la comida, todo eso. Volver a los seis años porque desde esa edad mi vida cambio y mucho, a lo bien que si.

**T.S en Formación:** ¿En que cambio?

**Natalia:** Agg es que a esa edad mi familia se daño, porque yo me acuerdo tanto que estaba en el cuarto de mi abuelo jugando con mi prima Mariana, que es un año menor que yo, a la casita, cuando sonó el teléfono y mi mamá duro hablando re arto y comenzó a llorar, pero yo no pregunte nada, en ese momento no imagine lo que había pasado con mi papá, lo que pasa es que como mi papá se iba de viaje por ahí unos quince días, no lo extrañe, pero después del tiempo comencé a preguntar por él y mi mamá nunca me decía nada, solo que él estaba trabajando, pero pues ya después de tanto mi mamá nos sentó a mis dos hermanos y a mi y nos dijo que el día que había recibido esa llamada era mi papá contándole que había tenido un problema muy grande y en mucho tiempo no lo podríamos volver a ver.

Si ve porque es que le digo que todo cambio, porque en la casa nunca faltaba nada, pero como mi papá no volvió y como mi mamá no trabajaba, mi papá nos daba todo lo que nosotros queríamos,

mi abuelito nos humillaba porque estábamos de mantenidos, yo me acuerdo que mi mamá lloraba mucho y en ese entonces nosotros no sabíamos que problema era el que tenía mi papá, pero mi mamá le dijo a Karen después de un tiempo, “mi hermana mayor”, que lo habían cogido porque había hecho negocios con los paracos, llevando droga en la mula y pues lo cogieron y estaba en la cárcel de Valledupar y por eso no lo visitamos nunca.

**T.S en Formación:** ¿Usted recuerda que sintió en el momento en el que se enteró del arresto de su papá?

**Natalia:** Pues lo que le digo sentí que mi familia se había dañado.

**T.S en Formación:** Y que sucedió después de eso

**Natalia:** No mejor dicho de todo, como yo vivía en la casa de mi abuelito

**T.S en Formación:** ¿Abuelo materno o paterno?

**Natalia:** Paterno

**T.S en Formación:** ¿De qué parte del país son sus padres y abuelos?

**Natalia:** Que yo sepa todos son de Ibagué, porque según lo que me contó una vez mi mamá, ellos se conocieron fue en una vereda, la palmilla y que todos eran de allá, pero mi abuelo paterno se binó para Bogotá y por eso mis papás también cogieron para acá.

**T.S en Formación:** Que pena por interrumpirla, puede continuar con la idea.

**Natalia:** Ah sí, como yo vivía donde mi abuelo, él era el que nos ayudaba con las cosas y lo que les decía él nos humillaba mucho y todo eso, a mi mamá como que le tocó irse a trabajar como

empleada domestica y casi no la veíamos me acuerdo que todos los días yo llegaba del colegio con Karen, estudiábamos por la mañana y llegábamos, calentábamos el almuerzo y salíamos a jugar al parque, pero como a los dos años le pongo, es que la verdad de eso si no me acuerdo muy bien, de que mi papá no estaba con nosotros, hubo un problema re grave en la casa.

Mm es que eso es un dilema... jajá les comento, lo que pasa es que mi abuelo no vivió con mi abuelita por que ese siempre fue re perro, y en ese entonces él estaba viviendo con una señora como 20 años menor que el, y ella tenia una hija de 13 años, pero nosotras si con ella casi, ni la veíamos porque la mamá le decía que no la quería ver metida con nosotras, porque ella tenia problemas con mi mamá, bueno en fin, lo que paso es que la niña decía que mi abuelo la tocaba o algo así, pero como que nadie le colocaba atención, bueno el hecho fue que la niña resulto embarazada y nadie sabia de quien, hasta que un día una prima se dio cuenta que mi abuelo estaba acosando a la niña, se supo que el maldito ese, era el que le había hecho el chinito. ¡Ah pueden creerlo que desgraciado!, y por esa razón mi mama dijo que nos teníamos que ir de esa casa por que le daba miedo que mi abuelo nos hiciera algo o a Karen o a mi.

**T.S en Formación:** Antes de continuar usted nos podría aclarar cuantos años se llevan sus hermanos y usted.

**Natalia:** Karen es la mayor ah eso yo ya lo había dicho ¿no?

**T.S en Formación:** Si

**Natalia:** Esa me lleva dos años y con Daniel yo le llevo 3 añitos

**T.S en Formación:** Entonces luego de salir de casa de su abuelo, a donde se dirigieron.



**Natalia:** Nos fuimos para el barrio más chimba que hay en esta ciudad, jajá no mentiras se escucho todo ñero, pero si nos fuimos para ese barrio, pero eso si ni idea porque el hecho fue que nos toco cambiarnos de colegio, yo entre como que a cuarto de primaria creo, si, si por que mi hermana entro a bachillerato, cuando llegamos mi hermana cambio mucho, como mi mamá nos dejaba solos por lo que tenia que trabajar, ella salía mucho pero ya no conmigo sino con unos manes re ñeros y pues como yo estaba chiquis, me acuerdo re arto que me desparchaba, y yo en ese tiempo tenia 9 años y conseguí una amiguita de la cuadra y me la pasaba con ella todo el día, pero ella era como mayor, aunque no mucho un año o dos, mm pero esa era mas loca

**T.S en Formación:** ¿Cuando dice loca a que se refiere?

**Natalia:** Hay si esa china se la pasaba pensando en solo novios, en aprender a fumar, a tomar, a maquillarse y todas esas cosas. Jajá esa fue la que me corrompió, hay no mentiras, pero si al yo pasármela con ella ya me comenzaron a gustar los chinos de la cuadra, me maquillaba, pero claro sin que mi mamá se diera cuenta, porque imagínese que una vez mi mamá llevo como a eso de las 4 de la tarde y ella normalmente llegaba pues después y como Daniel era el mas chiquito, él si se quedaba en la casa, y él le dijo a mi mamá que yo estaba en la casa de Heidi y como no, que ella se fue para esa casa y yo estaba toda maquillada, porque ni boba que fuera, yo antes de llegar a la casa me lo quitaba y cuando me vio así, me dio una cachetada, que nunca se me olvidara en la vida en serio que si, y me prohibió la amistad con la china, pero no yo en eso si no le hice caso, me acuerdo que yo me escapaba decía que salía con Karen y cogía era para la casa de ella, jajá porque allá estaba mi noviecito el típico de razones, carticas y eso el amor bonito.

**T.S en Formación:** ¿Cuando usted dice que ella fue la causante de que usted se corrompiera a que se refiere?

**Natalia:**Es que desde esa época yo me la pasaba en la calle pero no jugando, sino haciendo lo que no debía, aunque eso si fue como después.

**T.S en Formación:**Y que es eso que no se debía

**Natalia:**Hay pues si, me la pasaba con chinos mas grandes que yo y me los cuadraba y eso, y yo como con 9 o 10 años, pues estaba re chinche para andar en esas, antes las cosas con los chinitos era lo que les decía de carticas y eso, pero ellos decían que como éramos que así no les servíamos, mmm pues claro esos tenían unos catorce años, que ellos necesitaban novias de verdad, donde experimentáramos cosas nuevas.

**T.S en Formación:**¿Y ustedes accedieron a experimentar nuevas cosas?

**Natalia:**Si

**T.S en Formación:**Nos podría contar que tipo de cosas eran las que experimentaron

**Natalia:**Huy eso si me da como bandera decirlo y mas si me están grabando.

**T.S en Formación:**Tranquila usted se encuentra en todo el derecho de omitir ciertas cosas, si no se siente cómoda contándolas, aunque usted de ante mano sabe que esto no se realiza con la intención de juzgar a nadie

**Natalia:**Es que pues yo desde esa edad perdí la virginidad.

**T.S en Formación:**Y como fue ese momento para usted.

**Natalia:**A no, eso si a lo bien que yo no me acuerdo mucho, empezando porque ni me acuerdo el nombre del chino, es que por eso era que no quería casi hablar de eso, todavía el resto de chinas

se la pasan hablando que su primer amor fue del putas y que el primer amor fue lo mejor, que nunca se olvidaran de todo eso tan bonito que vivieron, jajá aunque no falta la que le diga después de eso ni mas, no lo volví a ver jajá, eso suele pasar con los malditos hombres jajá, en fin, pero lo que paso conmigo fue totalmente, yo ni me acuerdo del nombre del chino, es fue en la casa de mi amiga y fue como muy normal y claro todo el mundo cuando me pregunta sobre eso, como que dice, que garra esta china, pero yo que puedo hacer, yo siempre fui diferente, yo nunca he colocado como esa importancia y que si yo tiro con una persona entonces estoy re enamorada, no para nada normal eso es solo de ganas y ya, listo, si me entiendes.

**T.S en Formación:** Un poco.

**Natalia:** Vea lo que pasa es que todo el mundo se complica mucho la vida, con eso es lo mas de normal, sin tanto complique si el men me gusta y yo le gusto pues listo no es mas, aunque con eso no estoy diciendo que con todo el mundo me acuesto, no tampoco.

**T.S en Formación:** ¿Entonces su respuesta a lo que sintió en ese momento cual seria?

**Natalia:** Mm nada importante, hay todo el mundo tiene que pasar por eso ¿no?

**T.S en Formación:** ¿A usted alguien más, aparte de su amiga la aconsejo en estos temas?

**Natalia:** No para nada, mi mamá nunca me hablo de eso, ella como que de por si, no dio consejos de nada, es que desde que mi papá se fue ella cabio mucho, como que ya solo le interesaba era que pudiéramos comer algo y vivir en una pieza, pero de preocuparse por algo de nosotras no, con decirles que Karen se desaparecía con los amigotes por días y a ella no le importaba nada.

**T.S en Formación:** ¿Y usted cree que si su mamá le hubiera dado algún consejo con respecto a estos temas su visión frente a la sexualidad seria diferente?

**Natalia:**De pronto, pero ya no fue, entonces dejémoslo hay.

**T.S en Formación:**¿Y como fue su vida luego de los 10 años?

**Natalia:**Pues que les comento, primero las cosas en mi casa seguían en las mismas, yo todo el día agarrada con mi hermana, a mi mamá pues uno casi no la veía, ah pero en esa época fue que conoció al marido de ahora, el men si iba a la casa pero de vez en cuando, porque con mi papá nos hablábamos cada año y repochito tiempo, eso era como, ¿Cómo están?, ¿Como les ha ido?, Que mas que han hecho y ya, no era mas, con Daniel pues ese siempre ha sido todo bonito, él era el juicioso de la familia, a los once años es que uno entra a bachillerato ¿cierto?

**T.S en Formación:** Si

**Natalia:** Aja a esa edad entre al colegio y hay empezó mi trauma, hay porque es en serio a mí si casi nunca me gusto estudiar, y más en ese colegio porque haya se ven una mano de materias y no que pereza, uno acostumbrado en la escuelita a ver con solo una profesora todas las materias que eran como cinco no mas, lo normalito y entro a eso y todo lo que me tocaba con diferente profesor todo, en diferente salón, bueno aunque eso si era re bueno porque uno en el cambio de clases se encontraba a gente, era como un descansito pequeño eso si era bacano.

**T.S en Formación:**¿Lo que usted quiere decir es que fue un cambio significativo pasar de la primaria al bachillerato?

**Natalia:**Uf claro, no ve que eso es como otro mundo, pues para la vagancia re bueno, pero para el estudio re malo.

**T.S en Formación:**Nos podría explicar un poco eso.

**Natalia:** Vea lo que paso fue que cuando entre a ese colegio a mi me empezó a ir re mal, me tiraba hasta descanso, porque eso haya era la vagancia absoluta usted si quería no entraba a clase, nadie le decía a uno nada, con decirles que en la cafetería del colegio que queda o quedaba mejor al lado de rectoría se la pasaba la gente fumando de todo y como en el salón yo no tenia casi amigos, porque eran unos nerditos y todos chiquitos, no me la llevaba bien con nadie, yo me la pasaba era con las chinas de octavo y por eso no entraba a clase, en el primero y segundo periodo yo no pase nada y mi mamá me dio una muenda y me dijo que si no me colocaba las pilas me sacaba de estudiar, entonces me toco colocarme juiciosa y si en ese año no tuve mas problemas, ya en séptimo si la cosa cambio porque es que en serio estudiar es re feo, pero pues toca.

**T.S en Formación:** A que se refiere cuando dice que estudiar es “re feo”

**Natalia:** Pues empezando porque esos cuchos son re fastidiosos, la mayoría re ancianos y eso uno ni les entendía lo que explicaban, que nada de maquillaje, que esa falda esta muy cortica, por todo era vaya a coordinación, una vez disque porque me mire al espejo me sacaron del salón, por eso digo que estudiar es re feo, además toca estarse la de tiempo seis horas eso es mucho a lo bien que si.

**T.S en Formación:** Anteriormente usted nosdijo que las cosas habían cambiado cuando entro a séptimo, que sucedió.

**Natalia:** En séptimo pues yo ya no capaba tantas clases, ya estaba más juiciosa, pero conocí a un chino re lindo ustedes lo vieran, tenia una cara muy bonita y era así raperito, mejor dicho como a mi me gustan los manes y pues el men me empezó a caer con toda y nos cuadramos y yo ya empecé otra vez a capar clase por pasármela con el, pero ese men como era todo bonito le caían

la de chinas y hay empezaron los problemas, me toco agarrarme como con tres chinas por ese man, porque esas iban y me buscaban al salón, que si nos íbamos a dar en la deportiva.

**T.S en Formación:**¿Que es la deportiva?

**Natalia:**Ah, es una zona re grande que tiene el colegio, eso es solo pasto y canchas y por allá solo iban los profesores de vez en cuando, los de educación física, entonces las peleas del colegio todas eran allá, y pues si, toco darse con esas viejas para que no me la siguieran montando pero como yo les di mas duro el problema se agrando.

**T.S en Formación:**¿Por qué se agrando?

**Natalia:** Porque esas dijeron que yo y ese chino no la pasábamos tirando en la deportiva y pegaron unos letreros con mi nombre y con mi foto diciendo que yo era la más perra del colegio que cuidado se untaban de sarna.

**T.S en Formación:**¿Y que sucedió luego?

**Natalia:**Eso como paso casi al terminar el año, yo no le coloque mucha atención, pero como una semana antes de terminar el año unas cinco chinas me cogieron a la salida del colegio y me dieron re duro, me rasguñaron la cara, mm eso mejor dicho ni le cuento, entonces imagínese al llegar a la casa esa vaciada que me pego mi mamá que yo ya andaba igual de ñera que mi hermana que mire como me habían dejado la cara mejor dicho de todo. Y pues esa semana que faltaba para salir no fui, porque que boleta que me vieran los chicos la cara así.

Después en las vacaciones de diciembre yo no se ni porque comencé hablarme bien con Karen y a pasármela con ella, el novio y los amiguitos, mm que eran re dañados esos chinos se la pasaban robando, peleando y trabándose. Y pues en esas me cuadre con un chino de esos, entonces me la

pasaba todo el día con el, con mi hermana y el novio, no la pasábamos farreando, jartando y hasta fumando hierba jajá.

**T.S en Formación:**¿Usted quiere decir que consumía marihuana?

**Natalia:**Si

**T.S en Formación:**¿Eso quiere decir que en ese entonces comenzó a consumir?

**Natalia:**Si es que un día estábamos en una farray mi hermana me dijo camine y le muestro que es bueno, para relajarse y que no piense en tanta maricada, salimos a un parque que quedaba cerca a la casa donde estábamos farreando y ella lo comenzó a pegar y me dio a mi, en ese momento sentí que me hormigueaba todo el cuerpo, entre a la farra y todo me daba risa, y sentía la boca súper reseca como sino tuviera saliva, pero eso se farreo re arto.

Y pues luego de ese día usted viera me la pasaba era con mi hermana, mi novio y mi cuñado en esas, hasta que un día íbamos a una farra al Perdomo pero no teníamos plata para el chorro y en esas esos chinos comenzaron a decir que teníamos que levantarnos la plata de donde fuera, y pues siendo sincera yo si me asuste cuando esos dijeron eso, porque yo de una las cogí, esos iban a robar, pero pues yo no dije nada, cuando en esas iba un cuchito re borracho entrando a la casa y esos se fueron a robarlo y lo raqueteaban pero el men no tenia nada y a esos les dio mal genio y mi cuñado se paso y le daba puñaladas al cucho en la cabeza, pero no, eso si me dio la re rabia y les dije que no fueran tan pasados y en esas se metió mi hermana y nos agarramos.

**T.S en Formación:**Continúe.

**Natalia:**No pues después de eso yo no volví a salir con mi hermana ni con el novio, pero yo si seguí de novia con ese men, pues por que me gustaba mucho, no me interesaba que el men robara ni nada, además ese me gastaba de todo, y yo por pasármela con el deje de estudiar ese año.

**T.S en Formación:**¿Que ocasiono que usted tomara esta decisión?

**Natalia:**Es que eso pasó de todopara que eso pasara, como en las vacaciones mi mamá se iba para Ibagué a donde mi abuelita, y Karen y yo no quisimos ir por andar en la calle, nunca fuimos a matricularnos ni nada y mi mamá me mando a buscar la hoja de matricula y yo no fui y le dije a ella que ya ni modos por que no habían cupos.

**T.S en Formación:**Pero porque no quería seguir estudiando

**Natalia:**Empezando porque a mi no me gusta el estudio, mi salón es una boleta, y pues lo otro es el problema que tenia con esas chinas que mamera llegar y seguir en esos problemas entonces pues al ver que mi mamá no me dijo nada, yo no estudie ese año.

**T.S en Formación:** Y a que dedico ese año

**Natalia:**Me la pasaba conese men para arriba y para abajo, pero como mi hermana tampoco estudiaba, entonces cuando estábamos en la casa no la pasábamos era peleando, y un día esa llevo toda loca, toda borracha y buscando una blusa que yo me había colocado el día anterior y estaba re sucia, entonces nos agarramos del pelo y eso, cuando esa saco un cuchillo y yo salí también corriendo a buscar uno, cuando nos empezamos a dar cuchillo y la muy boba como si tenia experiencia con eso, porque esa se la pasaba era en peleas con el novio sabia arto, y pues como estábamos solas nadie nos separo, y ella me corto muy feo la pierna, tanto así que me cogieron



veinte puntos, mi mamá al ver eso echo a mi hermana de la casa, porque ella sabia que esa Karen era muy vaga.

**T.S en Formación:** Y usted que sintió cuando la echaron de la casa.

**Natalia:** No pues para mi mejor la verdad, yo siempre había tenido varios problemas con ella, y con lo de la pelea normal, es que como le explicara para mi Karen en esa época no era alguien importante si me entiende.

Y entonces mi mamá después de eso me dijo que por favor cambiara que ya suficiente tenia con Karen, que dejara de salir que ella esperaba que después de ese problema yo cambiara, pero yo quería estar era con ese chino mas no portarme mal.

Entonces mi mamá decidió irse a vivir con el novio al Carmelo y pues obvio nos teníamos que ir Daniel y Yo del barrio.

**T.S en Formación:** ¿Como tomo esta decisión usted?

**Natalia:** No pues imagínese yo toda tragada del otro y que mi mamá me diga que nos vamos de un momento para otro, porque ella no quería tener problemas con nadie mas, además no quería que mi hermana supiera mas de nosotros, pues yo me puse re mal yo no quería irme de mi barrio, es que yo allá la pasaba muy bacano, y llegar a ese otro, todo aburrido lejos de mi gente, de mi novio, imagínese.

**T.S en Formación:** ¿Como era la relación de su padraastro con ustedes?

**Natalia:**Buena, eso si mi mamá siempre se preocupo porque nosotros tuviéramos al lado a una persona que nos respetara y que supiera que el no tenia ningún derecho con nosotros, entonces era buena.

**T.S en Formación:**¿Y que paso desde que cambio de barrio?

**Natalia:**Pues la relación con el chino se acabó, por que casi no nos veíamos y ese se coloco a robar en bus y los cogieron robando y colocaron denuncia y a ese fue a otro que lo encanaron. Y pues después de eso yo me cuadre con la de manes, huy si, yo como en 6 meses me cuadre como a 12 chinos, pues ustedes saben uno llega nuevo a un barrio y todos le caen y chinos re ricos, pero eso si como raro me gane la de problemas con chinas, mm pero yo también en esa época me pase por que con todos esos chinos estuve.

**T.S en Formación:**Por la forma en que lo dice parece que estuviera arrepentida.

**Natalia:**No pues si me di garra pero no, yo no hice nada malo al contrario todo bueno.mm ¿que más les cuento?

**T.S en Formación:**Lo que sucedió luego de eso.

**Natalia:**Ah no, puesen esos seis meses me volví loca como les decía me trababa re arto, hasta sola cuando no había nadie en la casa.

**T.S en Formación:**¿Con que sustancia?

**Natalia:**Marihuana, yo en esa época solo metía eso.

**T.S en Formación:**Puede continuar

**Natalia:** Y que, entonces como me la pasaba de vaga, mi mamá me dijo que si no hacia algo productivo, estudiaba o trabajaba, sino me iba de la casa, mm entonces ni yo boba que fuera entre a estudiar.

Pues entre a octavo en el mismo colegio pero en jornada contraria, por que mi mamá fue y hablo, que yo no había podido estudiar el año pasado, porque nos habíamos ido de la ciudad.

**T.S en Formación:** Y como fue llegar nuevamente al colegio

**Natalia:** Pues mejor, la verdad si fue mucho mejor, porque yo llegue pues como con ganas de estudiar, esta vez si, ¡aunque lo mío no es el estudio!, si me fui con las pilas puestas para que esta vez al menos sacara el bachillerato adelante, al llegar pues no le hable a nadie en el salón, los chinos si como todo cuando uno llega a caerme, pero no estaban muy feos, como al mes casi de haber llegado me hable con una nena re bien y de hay en adelante no la comenzamos a pasar, con ella, la hermana y las amigas, esas chinas si eran sanitas, nada de vicios, solo les gustaba la farra, pero sana en ese año me porte juiciosa, pues como todo, me tiraba materias pero no muchas, es que en serio a mi eso no me gusta, con decirle que yo en clase me la pasaba peinándome, maquillándome, pintándome las uñas, y por eso siempre tuve problemas con los profesores, pero no en ese año si me porte bien.

Luego al entrar a noveno con 15 años, mi mamá quedo embarazada de mi padrastro y los problemas comenzaron otra vez, porque mi hermana se quedo un fin de semana en la casa y mi mamá se entero que estaba de prepago con los cuchos de corabastos, entonces pues imagínese el problema tan verraco que se formo en esa casa y ese día me dio por hablarme con mi hermana y esa me invito a una y otra vez estuve paila.

**T.S en Formación:**Que sucedió.

**Natalia:**Pues ese día me dio por meter perico, toda borracha y disque después para que se sintiera re bien me puse a meter vareta, mm eso fue de lo peor yo sentía que me iba a morir, marica es que yo llegue como a la una de la mañana, no me quite esa ropa ni nada me acosté así y sentía que el corazón se me iba a salir, no tenia nada de saliva, cuando de momento no podía respirar, y yo no sabia a quien decirle, pero me toco llamar a mi hermano que estaba durmiendo y el chino se asusto re arto, y me dio agua y me paso un poquito, huy pero ese día si no casi me muerdo a lo bien y desde ese día deje hacer esos revueltos, bueno en si deje de fumar como por un año.

**T.S en Formación:**Puede continuar

**Natalia:**Entonces como les decía que teníamos la de problemas mi padrastro se fue de la casa por que él decía que nosotros seriamos una mala influencia para él bebe, entonces nos toco irnos para una cosa mas barata, por que sin la ayuda de ese men pues las cosas se complicaron, entonces al llegar al barrio conocí a un chino raperito el también, duramos como 3 meses de novios y paila quede embarazada.

**T.S en Formación:**Al decir “paila quede embarazada” se refiere a que fue un error

**Natalia:**Pues no les puedo negar que en ese momento fue lo peor para mi, con decirles que yo intente abortar como 3 veces con esas aguas, pero no nada, y yo no le quería decir a ese men porque yo sabia que él me decía que lo tuviéramos, pero una jefe de mi mamá de esas, no podía tener hijos y yo le escuche eso a mi mamá, que la señora quería adoptar un niño y pues yo le conté a mi mamá que estaba embarazada y que seria un buen negocio venderle él bebe a la señora.

**T.S en Formación:**Y que le dijo su mamá

**Natalia:**No pues que eso si era problema mío pero que ella no me iba a mantener y que tampoco le iba a decir nada a esa señora que si yo quería que fuera y le dijera, pues como yo sabia que ella tenia una peluquería y me fui hasta allá y le dije, y esa cucha me dijo que de una, que me daba 15 millones y me ayudaba para irme a vivir a México, ha y yo mas contenta le dije que de una.

Pero todo cambio cuando el papá del bebe se entero que yo estaba embarazada, me dijo que donde yo abortaba me demandaba y un poco de cosas mas y yo le conté pues lo del negocio y ese marica me dio una cachetada y me trato de lo peor, y pues como a los cuatro meses yo comencé a sentir al bebe y eso si es algo que no se como explicarles era re bacano, y pues me reconcilie con el papá del bebe, como al mes de eso y el me convenció que no hiciera eso del negocio ese.

Entonces me toco irme a vivir con los papás de él, en Patio Bonito pero con la condición que dejara de estudiar, porque el no tenia como darme para los pasajes.

**T.S en Formación:**Y como tomo usted el abandonar el colegio

**Natalia:**No pues en ese momento me sentí re paila porque yo quería al menos terminar el bachillerato, y pues como que empezar a depender de alguien que no era, mi mamá fue muy paila, dejar a mis amigas, el ambiente tan chimba que se vivía en el colegio, uno allá no pensaba en nada solo en pasar las materias jajá y ni eso hacia, uno como que en lo único que se preocupaba era en levantarse bañarse he irse, pero en cambio ahora toca que el arriendo, que lo de la niña que la ropa en fin todo eso

Luego de que naciera la niña, todo cambio entre el papá de la niña y yo, él se volvió re celoso, me peleaba por todo y todo eso, entonces pues como yo no era mayor de edad ni nada para conseguir

trabajo, llame a mi hermana que estaba viviendo sola acá en Casa Blanca y me fui a vivir a la casa de ella, y me dijo que ella me ayudaba a conseguir trabajo en una residencia, que necesitaban una persona para que hiciera oficio.

Huy no yo dure en esas como un mes, eso es una mierda le toca a uno turnos de 12 horas de noche y de día y no eso me toca limpiar unas cosas muy pailas, entonces no dure nada, como 15 días, y no aguante mas, luego un amigo me conto que estaban recibiendo chinas menores de edad para meseriar en la primera de mayo, que por fin de semana uno se ganaba trescientos mil pesos, jajá en ese momento no lo dude ni dos veces me iba re bien, empezando porque uno podía recibir propinas y todo, y tras del hecho se robaba a lo que era.

**T.S en Formación:**Y como robaba.

**Natalia:**Eso todo el mundo lo sabe cuando uno es mesero en esos rumbeadores cuando hay gente, así gente re borracha pues uno le cobra mas por el chorro o se les coge los celulares y eso, entonces a mi me iba bien, como a los 2 meses de vivir con Karen me reconcilie con el papá de la niña y él se quedo viviendo con la niña y yo con mi hermana.

**T.S en Formación:**Nos podría explicar un poco mejor eso

**Natalia:**Pues si el y yo seguíamos juntos pero no vivíamos juntos y el al ver que yo tenia ese nuevo trabajo me dijo que él se quedaba a vivir con la niña, y pues a mi la verdad me pareció súper bueno, porque a uno en ese trabajo no le queda tiempo de nada

**T.S en Formación:**¿Como fueron sus relaciones luego de esto con su mamá?

**Natalia:**No pues normal, mi mamá cuando nació la niña la fue a ver y como que se le paso la rabo y desde ese día ella nunca me dice nada, nunca pregunta en que trabajo no nada, como que ella deja que cada uno haga su vida como mejor le parezca .

**T.S en Formación:**Para usted quienes son su hija y su novio

**Natalia:**Mi todo

**T.S en Formación:**Nos podría comentar como llevo a su actual actividad delictiva.

**Natalia:**Ah si jajá pues vea cuando yo estaba trabajando en el bar, me comenzó a gustar muchísimo darme mis gustos, la ropa de marca, no tener que pedirle a nadie, que esa vida de solo farra y buena vida era muy severa, entonces mi hermana me dijo que si yo me le media a un negocio que ella tenia con las amigas, la vaina consistía en emborrachar a los manes y pues echarles el polvito y pues a mi en principio no me tramo.

Y en vacaciones del año pasado a mitad de año al cumplir los 18, me agarre re feo con el papá de la niña y mi hermana me dijo que si íbamos a farrear al Restrepo, y pues sin mente, me fui para allá, al llegar ella me decía que se la pasaban todos los pillos y era re buena la farra y que farrear con todo el mundo porque o sino se colocaban rabones, pero esa noche yo estaba como asustada a lo bien que si, porque al entrar a ese bar el ambiente era como pesado, esos manes se les veía el fierro, mejor dicho era como feo, pero nosotras entramos y todo el mundo nos atendía eso mejor dicho como si quien sabe que, nos pasaron chorros, el mesero nos acompañó a la puerta, mejor dicho pero eso es re bacano usted sentirse como si fuera re áspera, es bien.

Cuando un men me comenzó a caer eso si re feo el marica ese, pero mi hermana me dijo “hágale entuque con el men que todo bien, yo se por qué le digo” y pues yo no me rumbie con el men ni

nada, pero si le coqueteaba y eso cuando Karen coge y me dice dele este tragado y yo de marica no las cogí, se lo di cuando de momento me dijo camine saque al men con algún cuento, yo le dije que si salíamos que yo quería estar a solas con el, porque me daba pena que mis amigas se dieran cuenta.

Cuando al salir me doy cuenta que esas tenían un taxi listo y Karen me dijo súbbase, y ella cuando estábamos en el carro comenzó a decirle al men que donde vivía, que con quien, que cosas de valor tenia y todo eso y ese men todo se lo soltaba, y al llegar al apartamento ese man tenia de todo porque como él era pillo eso tenia repuestos de carros y cosas así, porque según lo que le entendí el robaba carros. Bueno el hecho fue que él, tenia 10 millones de pesos en ese apartamento y Karen me decía china nos ganamos la lotería y claro severa alegría al ver eso.

Imagínese a mi me tocaron 4 millones de pesos, jajá eso es mucho, ese día me compre la de ropa de marca, muchos tacones, bolsos, mejor dicho todo y pa mi china de todo hasta le compre algo al amorcito.

**T.S en Formación:**Y luego de ese día se dedico a eso

**Natalia:**Pues que, todos los días obvio no, jajá como se le ocurre no, uno va donde los gomas, por hay cada mes y se los empieza a hablar a sacarles la información, si me entiende que donde vive, con quien, esas cosas

**T.S en Formación:**Que motivó a que usted cambiara de decisión y comenzara a realizar esta actividad.

**Natalia:**Fácil la plata.



**T.S en Formación:**Usted en la entrevista nos comento que también era “dama de compañía” nos podría explicar eso

**Natalia:**Ah es que cuando yo deje de meseriar, porque me iba con mi hermana y las dos amigas hacer los trabajitos conocimos a una china, re buena gente que conocía gente re dura, y nos dijo que si nos íbamos para Medellín a una finca a pasarla chimba con unos mancos y que nos daban 2 millones por el paseo, jajá eso si no lo dude ni un minuto y pues nada a pasarla chévere jajá alcohol, sexo y drogas. Ese fin se paso re bien pues eso si a uno le toca tirar con los manes y eso, pero por toda esa plata, me tiro a cualquiera jajá, huy no mentiras.

**T.S en Formación:** Eso quiere decir que volvió a consumir

**Natalia:** Ah si claro, desde que me fui a vivir con Karen meto pero perico, ya marihuana si no, es que es más chimba usted se siente como mejor, además le pasma la borrachera de una.

**T.S en Formación:** Y usted como se siente con estos trabajos

**Natalia:** Ah pues eso si todo el mundo lo trata a uno re mal, que por vagabunda y eso, pero eso vale pelos con tal de vestir bien y de tener lo que yo y mi hija quiera no me importa.

**T.S en Formación:** ¿Usted nos podría explicar mejor como es su relación con el papá de la niña y su hija?

**Natalia:**Pues buena, aunque la niña duerme en la casa del papá, yo la tengo en las mañana, eso si ella es tremenda como todo niño, pero no yo a ella la amo, es mi vida. Y con el papá pues normal, como novios.

**T.S en Formación:**él tiene algún conocimiento de sus actividades

**Natalia:** Claro ni bobo que fuera, pero ese sabe que él nunca me va a poder dar todo lo que yo gano en esto, entonces no dice nada, es que pa que, pero ese me ama mucho y yo a él.

**T.S en Formación:** ¿Si usted en este momento tuviera la oportunidad de dedicarse a otra actividad, cual seria?

**Natalia:** Yo creo que estudiaría algo de estética, ser estilista o eso.

**T.S en Formación:** ¿Considera usted que si hubiese seguido estudiando su vida seria diferente?

**Natalia:** Mm claro, llena de estrés jajá pues porque uno ve a las chinas que estudian y todas son preocupadas que por la nota, que el trabajo todo eso, aunque si sé que tendría una vida decente, o no mejor eso no, un poquito mas tranquila porque no crea uno se cansa de todo el mundo porque se sabe a que se dedica uno, lo tratan mal, aunque no, yo sé que si pudiera devolver el tiempo si hubiera seguido estudiando.

**T.S en Formación:** ¿Usted alguna vez ha pensado en cambiar su ritmo de vida?

**Natalia:** Claro, pero dígame un lado donde uno se gane todo lo que yo me gano con tan solo pasarla bien, en ningún lado. ¿O dígame usted donde?

**T.S en Formación:** No sabemos

**Natalia:** Ah bueno si ve

**T.S en Formación:** Usted nos podría contestar la última pregunta

**Natalia:** Si claro

**T.S en Formación:** Como se ve en 10 años

**Natalia:** Huy fuerte, mm nunca había pensado en eso a lo bien que no, yo creo que en una casa así re linda, o no mejor en un apartamento de esos a los que yo entro jajá, hay no mentiras, pero si son bonitos, con mi hija y mi novio, yo con mi peluquería de esas del norte pero yo seria la administradora, si me entiende nada de que yo haga algo solo la administraría y ya.

**T.S en Formación:** Le agradecemos mucho por el tiempo dedicado, por tener la amabilidad de comentar toda su vida con la fluidez que lo realizo.

**Natalia:** No muchachas de nada.

## ANEXO N° 8

### HISTORIA DE VIDA # 2

**Genero:** Masculino

**Nombre:** “Alexis”

**Edad:** 16 Años

**Lugar:** Bogotá, Localidad octava de Kennedy, barrio Casa blanca

**Fecha:** Abril de 2012

**T.S en Formación:** Buenas tardes Alexis, le agradecemos su colaboración para la realización de su historia de vida. Como primera medida me puede recordar su edad.

**Alexis:** Tengo 16 años, pero ya casi cumpla los 17 en julio

**T.S en Formación:** ¿Dónde nació? ¿Como fue su infancia, sus juegos?

**Alexis:** Yo nací aquí en Bogotá, el 22 de julio de 1995, y Pues mi infancia fue jajá, no se normal, jugaba con los niños del barrio, pues antes vivía en la Estancia al lado de la casa de una tía, hermana de mi papá y por eso me la pasaba jugando con mis primos y amigos, eso es lo que recuerdo. También jugaba a las escondidas, muchas cosas, es que uno pierde esos recuerdos, no se la cabeza los borra, jajá creo que porque no sirven. Pero estudiaba en un jardín que quedaba en el mismo barrio y yo iba con mis primos todos los días, pues eso si me parecía re chimba porque lo que recuerdo es que uno no hacia nada, era relajado sin pensar en lo que uno tenia que hacer, nunca le dejaban tareas a uno y por eso era bacano.

**T.S en Formación:**¿Extraña situaciones de su infancia?

**Alexis:**Algunas de las cosas nenas, como vivir sin preocupaciones, jajá cuando a uno lo consentían mucho por lo que uno era baby y entonces la mamá vivía dándole regalos, no se, no estar tan dañado como ahorita, que siempre vivo re loco y no me importa lo que piensa mi familia.

**T.S en Formación:**¿Cómo recuerda que eran las relaciones de su familia en su infancia?

**Alexis:**Buenas, pues nunca faltaba la pelea de mi papá y mi mamá y que ellos jodieran por todo, pero nunca nos faltaba nada, nos daban hasta donde ellos podían, pero cuando yo tenía como 10 años mi mamá se separo de mi papá porque el tenía otra vieja y pues niñas imagínense esa fue la batalla en la familia, porque peleaban que con quien nos íbamos a quedar mis hermanos y yo, pero al final nosotros nos quedamos con mi mamá, porque el cucho fue el que cometió el error y pues ella siempre aguantándose, además que era re borracho, siempre llegaba tomado y a joder y por eso mi mamá, mis hermanos y yo nos vinimos a vivir aquí a Casa blanca.

**T.S en Formación:**¿La separación de sus papás le afecto en su vida?

**Alexis:**Pues normal, si era jodido ver a la mamá de uno llorar por todo y que el cucho no fuera capaz ni siquiera de echar una llamada para saber como uno estaba, pero no me afecto tanto, yo creo que como él no estaba ni pasaba tiempo con nosotros, por eso me dio como igual, lo que les decía por hay cuando veía a mi mamá llorar me provocaba tenerlo al frente y romperlo, jajá, pero al final era uno menos que me jodiera la vida.

**T.S en Formación:**¿A que se refiere con “uno menos que jodiera”?

**Alexis:** Pues eso mis niñas, jajá, tan alzado yo, no pues lo que yo quería decir es que ustedes saben que los papás joden por todo y le reclaman a uno por lo que se hace o se deja de hacer, entonces pues a pesar de que yo no compartía casi tiempo con mi papá, porque él estaba trabajando, él hacía presencia para cascarme cuando yo me portaba mal y le contestaba a mi mamá, para nada más estaba, ha bueno para los regalitos y los paseos que hacíamos.

**T.S en Formación:** Extraña estos paseos familiares o los regalos que le hacían

**Alexis:** Pues los regalos no tanto, porque ahora yo me doy todo lo que quiero y me compro siempre la percha, de pronto extrañaría la plata que ellos invertían en eso y no tener que pensar en conseguirla, jajá. Pero creo que extraño más los paseos que se hacían, así fuera al centro comercial porque cuando yo era pequeño, eso era chimba, hay si nadie peleaba.

**T.S en Formación:** Nos manifestó que cuando sucedió la separación de sus padres, ustedes se cambiaron de barrio. ¿Cómo fue ese cambio?

**Alexis:** Pues fue bacano porque aquí estamos solos, mi mamá, mis hermanos y yo, pues cuando llegamos al barrio nadie nos conocía y eso de hablarse con nueva gente es chimba. Aunque yo nunca soy apegado a nadie, entonces no me importa mucho eso, pero igual en la Estancia yo estaba estudiando y tenía mis amigos y no volverlos a ver era lo único feo, que no me gusto mucho.

**T.S en Formación:** ¿Qué curso estaba haciendo cuando paso el cambio de barrio?

**Alexis:** Estaba en cuarto, pero a mi no me gustaba estudiar, lo único que me interesaba era ir a hablar con mis amigos y jugar, jajá, es que desde pequeño eso de estudiar no va conmigo, yo iba al jardín y pues eso era re chimba porque uno no hacía nada, pues de lo que me acuerdo, solo uno

se dedicaba a jugar y pasarla bien, disfrutando por ser niño. Cuando entre a la escuela, allá en la Estancia, no me sentía bien me parecía re aburrido estar todo el día escuchando a una vieja hablar. Por eso cuando llegamos a Casa blanca como les dije yo estaba en cuarto pero ya me lo iba echando, jajá, es que me iba como un culo, nunca hacia las tareas y las profesoras eran re fastidiosas, jodian hasta porque uno se paraba a hablar con los chinos.

**T.S en Formación:**Entonces, ¿Cuándo llego al barrio Casa blanca siguió estudiando?

**Alexis:**No, porque nosotros no trasteamos como en agosto, entonces eso del traslado de escuela es un complique, así que mi mamá y yo decidimos esperar hasta el otro año, jajá, yo decidí como grande, pero es que marica en verdad me daba mamera volver a estudiar.

**T.S en Formación:**Y al siguiente año inicio otra vez con sus estudios

**Alexis:**Me toco, porque mi mamá como desde noviembre ya estaba jodiendo con eso y buscándome escuela como loca, porque ella no nos iba a dejar sin estudiar. Entonces empecé otra vez en cuarto en el INEM, ustedes lo conocen, re grande ese coco y pues sinceramente hasta en primaria yo pasaba raspando, jajá, no se como termine hasta octavo.

**T.S en Formación:** ¿Cómo considera usted que eran las relaciones en la escuela con sus profesores, familia y amigos?

**Alexis:**Pues la relación con los profesores era re paila, todos me llevaban como en la mala, me tenían bronca, los hijueputas siempre me jodian, pasaban cosas en el colegio y me achantaban todo a mi, pues como yo era re vago, entonces para ellos era malo, jajá.

Con mi familia no pues mis hermanos nunca se metían en nada, con mi mamá si no la pasábamos peleando porque a ella la citaban re arto al colegio para darle quejas de lo que yo hacia, entonces

a lo ultimo ya no le gustaba ir y me decía que llamara a mi papá para que el fuera y pues el cucho nunca iba siempre estaba trabajando.

Y con mis amigos, en el INEM, pues nada encontré tres brothers, mis parceros, mis hermanos, con los que comparto los mismos gustos y pensamientos, desde muy pequeño empecé a sentir el amor por la música, de pronto porque mis hermanos solo escuchaban este tipo de música, el rap y con este genero me identifico en toda mi vida y ese amor por la música es lo que a los cuatro nos motiva cada día, entonces por eso fue que nos hicimos re parceros.

**T.S en Formación:**¿Cómo comenzó esa unión entre ustedes cuatro?

**Alexis:**La madre que sin decirles mentiras desde cuarto de primaria, cuando yo llegue al INEM, ellos estaban en mi curso y cuando entre fueron los primeros que me hablaron, jajá eran re caspas, molestaban siempre y no hacían caso, así era yo, entonces era como ver una copia mía y saber que ellos me podían entender cuando decía que me daba mamera escuchar a una cucha hablar. Empecé a capar clase y no iba al coco.

**T.S en Formación:**¿Desde que edad empezó a no asistir al colegio?

**Alexis:**Mmm, eso lo empecé a hacer como cuando yo estaba en sexto, porque antes no se podía porque pues niñas a los más chiquitines les prestan arta atención, entonces no se podía, es que como en sexto yo me empecé a dañar, a experimentar nuevas cosas en mi vida.

**T.S en Formación:**Nos puede especificar lo que para usted significa dañarse y experimentar nuevas cosas en su vida.

**Alexis:**Dañarse, lo digo porque me volví malo, jajá, empecé a consumir marihuana y a quedarme en la calle con mis brothers, desde esa edad empecé a dormir por fuera de mi casa, le decía a mi



mamá que estaba haciendo trabajos y pues nada, ella creía todo, no se metía en nada solo me decía que esperaba que todas esas reuniones de tareas estuvieran reflejadas en las notas, como les dije al principio yo pasaba raspando o de milagro, porque siempre era con la nota A, pero nunca perdía, de pronto era porque de vez en cuando si entregaba trabajos que me hacían mis amigas pero con mis brothers no nada, re vagos hasta octavo, que tome la decisión de no volver al coco, pues para que, me daba pereza ir a perder mi tiempo.

También empecé a experimentar nuevas cosas porque tuve mi primera novia, la que uno quiere de verdad, jajá, la que uno cree que es amor, pero que va la china era re perra, yo no sabia, pero mis brothers siempre me decían que ella se la pasaba con artos manes y pues un día la pille.

**T.S en Formación:** Usted considera que este primer noviazgo, cambio algo en su vida, tuvo algún efecto.

**Alexis:** Jumm, muchos, no ven niñas que uno era sano en ese sentido de novias, pues si no era tan niño cuando consumía pero en eso si, y la muy loca me colocaba los cachos y yo todo lindo le componía, jajá, aunque no lo crean yo era una amor, jajá, yo les dije que el rap y la música es mi otro amor y pues yo le demostraba a la loca esa lo que yo sentía dedicándole canciones o escribiéndoselas y pues que cambio en mi, que hijueputa por mucho tiempo no quise saber de novias sino lo que hacia era gozármelas y cuando pasaba eso las despachaba como si nada.

**T.S en Formación:** ¿En este momento se encuentra involucrado con alguien sentimentalmente?

**Alexis:** Jajá, ya entendí ustedes porque llaman a esto historia de vida, porque uno cuenta de todo, jajá re bruto yo, después de todo este tiempo hablando entendí.

**T.S en Formación:**Nuestra función no es averiguarle su vida, si usted no la quiere decir y si desea le hacemos otra pregunta.

**Alexis:**No todo bien mis niñas lo que estamos haciendo me parece una chimba, recordar lo que uno a veces omite o hace que el cerebro lo olvide, que chimba. Entonces me preguntaron que si tenia novia, jajá, si! Y esta vez es juiciosa, y yo la quiero re arto, es mi vida y como le digo a ella es la que quiero para la mamá de mis hijos.

**T.S en Formación:**Considera que ella es parte fundamental de su vida

**Alexis:**Pues muy sencillo nenas, SI, es la persona que esta conmigo en las buenas y en las malas, la que nunca me pone problema, la que siempre esta hay cuando la necesito, es mi vida, mi number one.

**T.S en Formación:**Nos puede especificar que significa “number one”

**Alexis:**Number one, es la canción que representa la importancia de ella en mi vida, jajá, espere les canto un poquito, puedo no hay problema

**T.S en Formación:**No hay ningún problema

**Alexis:**Bueno hay va.

Oye mi amor tu eres la number one, eso nunca nadie lo podrá cambiar

Porque tu amor, me quito el frio y me trajo el calor.

Oye mi amor tu eres la numero uno, quiero demostrarte que lo mio es tuyo

Mirando tiempo atrás, cuando en soledad en ti pude soñar

No imagine que te iba a encontrar acá, en tiempos cuando el hombre se valora, si su celular es de tecnología de punta

Y en el rap tan solo se habla de guchi y versachi, tú estuviste así mi ropa fuera marca acné, mi number one no te podría cambiar

Tu estas dentro de mí, como el rap dentro del hip-hop

Mientras otras vieron dentro de mí un repugnante rapero, tú viste un hombre completo de intelecto y cuerpo

Tu estuviste hay en mi rebusque por mi sueño, pero en ti ya lo veo

Esa es la canción que significa todo lo que ella es.

**T.S en Formación:**Usted conoció a su novia en el Colegio

**Alexis:**Si, pero ella si sigue estudiando juiciosa y pues yo todo el día me la parcho con mis amigos y cuando ella sale voy y la recojo.

**T.S en Formación:**Me recuerda en que curso quedo y porque no continuo estudiando

**Alexis:**Quede en octavo, no quise seguir estudiando, esa mierda me aburría. Como se los dije en la primera entrevista, yo en vacaciones trabajaba en San Andresito vendiendo zapatos y pues uno se ganaba buena plata y después cuando regresaba al coco, me daba cuenta que esa mierda era perder el tiempo, pues niñas imagínense uno en vacaciones se ganaba las ligas y entraba otra vez al colegio y uno no se ganaba plata, el tiempo era perdido, además quien dijo que para trabajar uno tiene que estudiar, jajá, eso es para las personas que les gusta estar aburridas todo el día y pus

no se ahora con mi novia, son mas gastos, que invitarla a las farras, todas esas cosas, que cuando estudiaba no podía hacer porque no tenia plata.

**T.S en Formación:**Luego de dejar el colegio y decidir no estudiar. ¿Cómo fue la reacción de su familia y su novia?

**Alexis:**No pues eso fue el problema del siglo, mi mamá duro un tiempo sin hablarme, que como creía que no iba a volver a estudiar, pura cantaleta, pero al final ella no es de las personas que se mete en las decisiones de uno, pero a cada instante me jode por eso, que soy un vago y siempre me pregunta como consigo la plata, jajá. Y mi novia, pues no ella me dice que vuelva a estudiar, jajá, que le hago falta en el coco y pues que el estudio después me va a hacer falta para mi vida.

**T.S en Formación:**Usted nos comentaba la unión que siente con sus amigos, ¿ellos también tomaron la decisión de dejar de estudiar?

**Alexis:**Si niñas, ellos también se salieron de esa mierda, nosotros no estamos en la vida para aburrirnos y mas en ese coco. Ahora es con ellos que me dedico a trabajar.

**T.S en Formación:**Usted conoció la reacción que tuvo la familia de estas tres personas, con esta decisión.

**Alexis:**Si, eso los papás buscaban a cual de todos le echaban la culpa pero pues no, la familia de ellos también dejan que cada persona tome las decisiones para sus vidas.

**T.S en Formación:**Continuando con la idea anterior, nos podría especificar de qué trata su trabajo.

**Alexis:** Pues es muy sencillo yo me subo a los chetos con mis brothers, mas conocidos por ustedes como buses, a echar Freestyle, para que las personas reconozcan nuestra música, la que nos apasiona y pues a la vez que nos boten las ligas por lo que hacemos, pero esto lo hacíamos a finalizar el año pasado y pues la plata que nos ganábamos la utilizamos para cosas de nosotros o para fumar. Pero en este año que ya no estamos estudiando, hacemos esto todos los días, pero lo que pasa es que ya las personas no colaboran con la causa y por eso tuvimos que irnos por el otro camino.

**T.S en Formación:** ¿Qué significa irse por el otro camino?

**Alexis:** Pues que ya no nos subimos a echar freestyle solamente, obviamente en este año me volví mas consumidor de lo que era antes, entonces ya no solamente fumo marihuana sino que meto perico, entonces esto me agiliza me pongo muy activo para hacer cosas y ya cogemos con los brothers y nos subimos a los chetos re locos, como les decía la vez pasada no sabemos lo que hacemos y nos gusta achacar a la gente, robarla para así tener más plata, jajá, aparte no se me parece un chimba ver a la gente cagada del susto.

**T.S en Formación:** Nos puede especificar que significa la palabra “Freestyle” para usted.

**Alexis:** El freestyle para mi es como mi otra parte de vida, con lo que me identifico y me puedo expresar sin que nadie me moleste. Es la improvisación de los momentos o cosas que estoy viviendo en ese instante y que me gusta decirlas cantando.

**T.S en Formación:** ¿Por qué considera que el consumo en usted aumento?

**Alexis:** Siendo sinceros porque me metí mucho en ese cuento, entonces a mis brothers y a mi nos gusta darnos en la cabeza, jajá, seguidito, es que niñas eso es lo mejor de la vida, echarse un

porro, meter perica, es sentirse como en otro lado sin preocupaciones y pues con la ayuda de estas amigas nos sentimos bien todos los días.

**T.S en Formación:**Usted cree que si no consume estas sustancias no puede realizar esta actividad delictiva.

**Alexis:**Yo creo que en un principio, cuando empecé con el robo como una forma de trabajo, de conseguir plata fácil, paila tenía que consumir porque me daba la de miedo pero ahora no, ya le cogí cariño a mi trabajo, jajá, entonces no me produce nada y pues de pronto me hace falta porque ahg marica yo ya soy adicto a esa mierda y el cuerpo me lo pide.

**T.S en Formación:**Entonces usted considera que su actividad delictiva, es una forma de trabajo

**Alexis:**Pues si, porque hacemos todo el día esto, porque es algo que ya es cotidiano en nuestra vida, que sinceramente pues conseguimos la plata rápido sin rompernos todos los días en un trabajo, cumpliendo horario, jajá, es que tiene todas las ventajas, podemos ir vestimos como queramos, jajá también re locos, como nos gusta estar todo el día y no tenemos que rendirle cuentas a nadie, ah bueno correr cuando vemos a los tombos.

**T.S en Formación:**Hablando sobre el significado que usted tiene de trabajo, que cree o que desea para su futuro

**Alexis:**Huy no niñas no se me aceleren hasta por allá, jajá, no sé que pensar, no se si voy a seguir siendo ladroncillo, pero como se los mencione mi novia es mi motor, mi vida y pues yo tengo planeado tener una familia, aunque todavía no seamos mayores de edad, no se, me puedo ver como un gran raperero, ese es como mi sello de la vida, jajá y a mis hijos como raperitos.

**T.S en Formación:**No considera la opción de volver a estudiar.

**Alexis:** Yo creo que no, eso no fue para mí, no fui creado para estar sentado todo un día y escuchar a alguien hablar, yo siempre he creído que las personas tienen un fin y el mío no fue el de estudiar.

**T.S en Formación:** Si considera tener una familia, como nos lo manifestó anteriormente, dejaría que sus hijos tomaran la misma decisión.

**Alexis:** Ush niñas, me la ponen cada vez más difícil.

**T.S en Formación:** Porque lo dice Alexis

**Alexis:** Pues nenas yo nunca había pensado en las preguntas que me están haciendo, no se me siento raro, porque ustedes me están demostrando que yo no estoy pensando más allá de lo que vivo cada día y pues si es raro hablar de familia con mi novia, si yo realmente no sé que voy a seguir siendo.

**T.S en Formación:** Cree que con la reflexión que acabo de hacer y lo que está pensando en este momento sobre su futuro, considera que la educación es importante.

**Alexis:** Pues todavía estoy seguro de que a mí no me gusta el estudio, que de pronto si hubiera no se tenido como más restricciones de mi familia, no se si de pronto me hubieran obligado a estudiar, pues si tendría más oportunidades de ser un excelente rapero pero pensándolo muy bien esta opción que me gusta y que amo para mi vida se está viendo cambiada por la delincuencia, jajá no se niñas me están dejando muy cabezón.

**T.S en Formación:** Volviendo con su sueño de tener una familia con su actual novia, dejaría que sus hijos futuros, tomaran su misma decisión.

**Alexis:**Sinceramente, huy con estas preguntas y pensando en el futuro no, jajá, yo sé que es raro y me siento idiota al decirlo pero preferiría que estudiaran porque no se pienso que uno tiene que buscar siempre lo mejor para su vida y muchas veces se toman las decisiones incorrectas, aunque siempre dejaría que tomaran sus propias decisiones pero siempre no se conmigo al lado, lo que yo no deje que fuera de pronto mi familia.

Como se los decía yo siempre he sido muy despegado de las personas, pero con mi novia pues no, ella se convirtió en alguien importante para mi vida y de pronto yo hice que mi mamá y mis hermanos fueran también despegados, pues todos piensan que yo tomo las decisiones en mi vida, porque es mi vida y ellos no tienen por qué meterse, pero ahora me doy cuenta que de pronto uno si es dueño de su vida pero necesita de otras personas que lo guíen en las decisiones.

**T.S en Formación:**Cree usted que la deserción escolar y la delincuencia juvenil viéndola desde su vida, tienen alguna relación.

**Alexis:**Pues no se, porque fue mi decisión no volver a estudiar, porque no le encontraba gusto, la delincuencia es mi forma de trabajo, después de haber dejado el freestyle como opción de trabajo, porque antes lo hacíamos era a lo bien, a que las personas vieran nuestra música pero lo cambiamos todo por el robo, porque esta fue una opción de ganar mas plata y mas cosas. De pronto no se, le veo relación porque uno se atonta, no piensa bien, no ve mas opciones de las que encuentra en su vida, como se los decía nosotros con mis brothers lo hacemos todo el día, entonces se convierte en algo de la vida, que muy pocas se pueda separar de eso, porque a uno le empieza a gustar ganarse las ligas gratis.

También marica siendo sinceros pues el estudio en este país es lo importante porque o sino no lo valoran a uno y si no tiene pues el tiempo en el coco, usted no es nadie, es algo así, entonces de



pronto hay si hay relación no se, porque entonces las personas que no estudiamos y somos delinquentes nunca vamos a poder trabajar a lo bien, a lo legal porque somos brutos.

**T.S en Formación:**Usted se considera “bruto”

**Alexis:**Huy si niñas sonó re feo, no, pues no yo no me considero bruto porque soy re bueno en el freestyle y en el rap, pero en otras cosas no, pero gracias por hacerme caer en cuenta.

**T.S en Formación:**Alexis muchas gracias por su colaboración y por aceptar contarnos mas a fondo su vida.

**Alexis:**No nenitas si les puedo servir en algo más todo bien, yo les colaboro y en lo mas posible esperen de mi una buena canción para ustedes, que refleje lo que están haciendo.

**T.S en Formación:**Gracias.

**Alexis:** Esperen que les voy a cantar un tema excelente. Es como yo te amo de Fondo Blanco.

UuUuU Baby dime si tu como yo lo sientes así,  
Ámame chica que esta noche es de los dos  
Y vamos a hacerla mojar  
Tu para mi, yo para ti, los dos juntitos  
Sigo haciendo hardcore pero esta te la dedico

Sabes que tu amor a mi me inspira canciones  
Como hago donde crecía mi gente en sus callejones  
Lo único que pido créeme que es verdad  
Quiero que estés conmigo para siempre hasta el final

Seguro estoy de lo que siento por ti  
Si estoy contigo mami no estaré con otras mamis  
Sola mi amor nunca te sentirás  
Siempre a tu lado incondicional iré  
Cuando quieras un tiempo dímelo de una vez

Acaricio tu piel en la mañana y todo el día me acuerdo de ti  
Quiero tenerte otra vez ya junto a mí

Hoy no te he llamado tengo deseos de verte  
Cuando no te encuentro yo no sé que hacerte  
Pensando en ti como piensas en mi  
Llevar mi alma y mi razón a solo pasar contigo  
Nunca en paz algo tengo siempre llevo en la cabeza  
Es por ti negrita que me vives pensando  
No quiero verte con alguien pegado bailando  
Cuanto diera porque este amor profundo  
Fuera algo bonito como he soñado mi mundo  
Tú y yo en el paraíso  
Sin que exista unos que los anulo  
Si nuestros hijos creciendo en sí puros, completos  
Del mañana finos músicos, seguro futuro  
De la calle sin seguro

Yo sé que me amas como yo te amo  
Más de lo que yo te quiero  
Yo sé que me extrañas me piensas  
Como yo te anhelo cuando no te tengo

Yo sé que me amas como yo te amo  
Más de lo que yo te quiero  
No mira sé que tú me extrañas y me piensas  
Mas de lo que yo te anhelo cuando no te tengo

**ANEXO N° 9**

**HISTORIA DE VIDA # 3**

**Genero:** Masculino

**Nombre:** “Julio”

**Edad:** 15 años

**Lugar:** Bogotá, Localidad octava de Kennedy, barrio Casa blanca

**Fecha:** Abril 2012

**T.S en formación:** Buenos días Julio, inicialmente le agradecemos por colaborarnos con la investigación, a continuación realizaremos unas preguntas acerca de su vida. Nos podría recordar su edad

**Julio:** 15 años.

**T.S en formación:** ¿Dónde nació?, ¿Cómo fue su infancia?

**Julio:** Soy de acá de Bogotá, nací el 9 de febrero de 1997 y de mi infancia ¿que les comento?

**T.S en formación:** Lo que usted considere pertinente, sobre como fue su niñez como con quien vivía, que jugaba, en donde vivía.

**Julio:** Bueno comencemos por el principio jajá yo vivía en el almenar, en la casa de mi abuelita, con mi tía y mi prima, vivía con ellas porque como mis cuchos eran de Moniquira, mi papa suertio a mi mama y pues ella se binó conmigo y nos vinimos a vivir con mi abuelita, a la cucha

le toco ponerse a camellar re duro parece, porque como no teníamos nada, ni donde dormirles, ella trabajaba en abastos ¿si conocen o no? Jajá

**T.S en formación:** Si

**Julio:** Entonces pues le tocaba irse a la madrugada porque ella era ayudante de esas que cocinan en una cafetería de por hay, pues yo me quedaba al cuidado de la cuchita, y esa casi no me dejaba salir ni a recrearme por hay, yo todo gil salía por la ventana a mirarlos como puro dog jajá, pero cuando me dejaban salir hay en la cuadra jugaba micro, desde chinche me gusto mucho ese visaje. ¿O que más les comento?

**T.S en formación:**¿Como eran sus relaciones familiares en su niñez?

**Julio:** Como me la llevaba con las cuchas

**T.S en formación:**Si

**Julio:** No pues es que eso paso la de rato jajá pero bien aunque si me daban unas trillas cuando me portaba mal, o no hacia caso, es que uno desde chinche demostraba la clase de ratica que iba a ser jajá, es que como le explico, la cuchita, si mi abuela esa terapiaba re arto, eso no dejaba ni que uno jugara en la casa, que porque se le tiraba las chimbadas esas que tenia de vidrio, que porque que dirán los vecinos y todo eso por lo que joden los ancianitos jajá y cuando me veía en la ventana, su grito por loca, y de lámpara cogía y me embalaba con mi mama cuando llegaba de laborar, y hay si tenga por las nalgas jajá.

Y con mi tía nada esa hijueputa re fastidiosa llave esa le decía mi prima que no se metiera conmigo que disque yo era hombre y le podía hacer algo, si ve relámpara quien iba hacer algo porque ni se me paraba jajá, hay no mentiras chicas jajá, yo como raro de gamín.

Bueno en fin y con mi mama, pues igual que ahora de su iglesia al trabajo y del trabajo a la iglesia y yo por hay.

**T.S en formación:** Y como es eso de la iglesia

**Julio:** Hay pues es breve, mi cucha es re adicta a esos visajes que el hermano, que el pastor, todo eso con la biblia al hombro, ella le lava la bezaca a todo el mundo, porque ella es re fastidio con eso, mm cuando me vota la parla del cambio, del camino del bien, pero hay ya perdió jajá. El que es malo es malo jajá.

**T.S en formación:** A que se refiere con que el que es malo es malo

**Julio:** hay mami pues vea, yo digo eso por que no soy lo que todo el mundo quiere que sea el mejor del curso, jajá ni estudio llave, pues no soy el nerdito, me la pasó re loco todo el día. Ya me entendistes

**T.S en formación:** Si, hablando del estudio, en su niñez, como fue este tema.

**Julio:** hay pues lo normal, del jardín si no me acuerdo por hay unas fotos que tengo, todo bonito jajá gordito, pero no a lo bien que eso si se me borro del casete, por hay me acuerdo de cuando ya estaba en la escuelita, porque era re nerdito, todo juicioso, no perdía nada y mi mama vivía feliz, jajá, pero la demora fue que entrara al coco grande y hay si me perdí.

**T.S en formación:** A que se refiere con me perdí y que causo eso

**Julio:** Pues que les digo mamis, es que con los chinos que me la empecé a parchar eran re dañados, esas gonorreas solo pensaban en fumar, en estarse por hay fuera del colegio y capar todo el día, y pues yo en ese momento no metía ni nada, súper sano pero le comencé a coger

mamera a entrar a clases, entonces yo salía del rancho común y corriente y me iba para la casa de un socio y la parchábamos allá.

**T.S en formación:** En ese momento usted seguía viviendo con su tía y abuela

**Julio:** no mami, nosotros nos abrimos de hay por un guiro con el esposo de mi tía, es que pille la vaina empezó porque el man se creía mi papa, yo hacia alguna chimbada mal y de una se mandaba a terapiarme y bueno mi mama lo dejaba, pero un día yo tenia como unos 11 años, eso fue como recién entrado al coco, como yo estudiaba por la tarde, llegue como a las 8 porque estaba echando micro y el cogió, la loca esa me metido sendo palazo por la espalda y pues ni marica que fuera lo comencé a tratar mal porque como me iba a cascar y entonces cuando llego mi mama yo le dije y pues mi mama si se insolo y dijo que no que tampoco, que como me iba a romper ese pirobo y pues nos fuimos y de hay pues acá a Casab.

**T.S en formación:**Continuemos con lo sucedido en el Colegio

**Julio:** En que era lo que íbamos

**T.S en formación:**En que usted no entraba a clases

**Julio:** Pues si desde hay me empezó a gustar a lo que era la calle y me dañe y cogí mundo.

**T.S en formación:**Que quiere decir con eso

**Julio:** Niñas es que vean, como les explico, yo tenia un primo cinco años mayor que yo y el pirobo era re rata y pues como vio que yo ya estaba corrompido, me empezó a hablar, que me la parchara con ellos, que ese era el ambiente y que podía conseguir la de lucas con ellos, pero a lo bien no me tramaba eso, yo prefería seguir con los socitos de vagos y desde hay mi vida comenzó

a cambiar, porque yo como me la parchaba con los fumones del colegio, a la perra de la orientadora se le metió en la bezaca que disque yo también carburaba y eso como se los dije antes es pura mierda, yo no lo hacia, ush es que a lo bien, a lo bien si uno si lo carburara en ese entonces no me hubieran echado.

**T.S en formación:** Considera que con su expulsión del Colegio solo tuvo responsabilidad la orientadora

**Julio:** No ja, eso eran todos los cuchos, una mano de gente me odiaba, es que pille los ficticios de profesores que habían, como eran severas arrugas, no les gustaba ni mierda y los socos del colegio me llevaban en la mala y solo me la pasaba en quilombos y yo creo que lo que paso fue que un ficticio de esos fue y le comento a una arrugas de esas y ese fue y le dijo a la piroba de la orientadora.

**T.S en formación:** ¿Usted porque cree que esta situación se dio?

**Julio:** Pues eso es breve porque le caía mal a todo el mundo, es que vea yo nunca me quede callado cuando esos cuchos empezaban con su terapia, y pues los pirobos esos del salón pues al ver que uno no se dejaba de nada entonces también les caía mal si me entiende.

**T.S en formación:** ¿Y luego de la expulsión de ese colegio que sucedió?

**Julio:** mm mi mama me dio una trilla, pues imagínese con esa labia que le metió la piroba esa, que yo carburaba y un poco de mierdas mas pues mi cucha, se insolo re arto y hasta me echo de la casa, pero yo le dije que eso era popo de esa vieja y pues como que si se las comió, después comenzó a buscar como desesperada un colegio para mi, pero no paila todos pedían las notas y

yo con esas agonías, no me recibían en ningún lado y después me inscribió disque en uno militar que queda por acá cerca si lo conocen el Antonia Santos

**T.S en formación:** No lo conocemos

**Julio:** pues menos mal por que eso si es paila jajá venga les charlo, yo a ese coco fui como unas tres veces, yo a eso si no volví no, ja se imagina yo en esas con ese perro de uniforme, eso allá esos cuchos lo grita a uno a lo que es, hablan es como gritando, y no nenas ni habían ni nada no eso es muy paila, pero por lo que no volví a esa mierda, fue por que un men tenia un celular de maquia y era severo bobito, y como no que yo se lo pedí prestado y eso fue como a la segunda hora y yo me hice el marica en el descanso y todo eso y el chino pí dame y pí dame el bicho, y yo le decía no papi usted no me lo presto y como no que este soco le dijo al sargento, coronel o como sea el men áspero ese, pero lo bueno era que yo había dejado el bicho en las tejas del salón y cuando el marico me llama a la oficina de él y me dice disque quítese la ropa y yo huy no que le pasa, y me da severo calvaso el sapo ese, y pues paila me toco es que era re grande y ja imagínese donde me rompa me mata jajá y pues como yo sabia que era para saber si yo tenia el bicho ese, pues como no que me empelote y al pillar que yo no portaba nada me dijo que me fuera para el salón y después de ese día no volví por allá.

**T.S en formación:** Y su mama estaba enterada de esto

**Julio:** No como se le ocurre, es que vea yo cogía y salía común y corriente pal coco asia la misma que en el otro salía y decía que me iba a estudiar y cogía era para donde los socitos, pero en esta si comencé a volverme mas rata

**T.S en formación:** a que se refiere con volverse más rata



**Julio:** Hay pues si mas pirobo, si antes no me trababa pues hay si, pa que chimbarían por algo, me la pasaba era peleando a lo que era.

**T.S en formación:** Nos podría comentar un poco más acerca de cómo se dio esa etapa del inicio al consumo.

**Julio:** Pues es queyo como me la pasabacon esos chinos se acuerdan los que les comente.

**T.S en formación:** Si

**Julio:** Como dicen por hay de andar con la miel algo se le pega jajá, pille antes yo si decía que eso no aguantaba por que yo veía como esos maricas se enloquecían quedaban re pila y pues a mi eso si no me tramaba, pero al tener toda esa mano de problemas, los ñeros me decían que le hiciera que se me iban a olvidar todos esos guiros, que uno con ese visaje quedaba era pero feliz.

**T.S en formación:** De que sustancia esta hablando

**Julio:** La Juana, esas caras jajá la marihuana.

**T.S en formación:** Y usted que sintió al consumirla o mejor que ocasiono que esto se diera

**Julio:** Pille el día que yo metí por primera vez estaba en la casa de un socio en el socorro y me dijo que si lo acompañaba donde el gordo, a la olla que se iba a comprar un moño de dos mil, y pues como no que nos fuimos de cabeza para allá, porque fue en esa semana que yo no volví al marica coco ese de guachimanes, pero yo sabia que no demoraban en llamar a la cucha a darle las quejas, entonces si me entienden yo estaba todo azorado por ese visaje, y cuando el chino fue y compro eso y me dijo que de cabeza pal caño y se fuma los pases pa que deje esa pensadera cula que tiene.

**T.S en formación:** ¿El caño?

**Julio:** A si ese queda por acá cerca, conocen villa de los ahúses

**T.S en formación:** No

**Julio:** Es el barrio que queda hay detrás de roma el que da contra el caño que separa a esto de bosa, y pues hay es donde uno se va a echar los pases mas relajadito, porque como hay un parque re grande que da contra el apogeo uno se queda hay engomado la de horas y nadie lo chimbea por que ni los tombos bajan allá.

**T.S en formación:** Puede continuar con lo que sucedió

**Julio:** ha y que ole si, yo empiezo hablando de una cosa y vea mas lámpara termino hablando de otra, entonces nos fuimos pal caño y bueno el ñero lo pego, y se pego sus pases cuando me lo dio, yo si no puedo negar que me dio culillo eso, pero el men me decía hágalo sin mente no sea loca que eso es lo mas de chimba, ahg y pues yo me metí ese pase y uff eso sabe muy chimba a lo bien que si.¿ ustedes lo han probado?

**T.S en formación:** No

**Julio:** Con razón jajá, no mentiras es que como yo siempre había probado el cigarrillo y eso sabe como paila todo agrio, ja y voy y me meto eso, eso si sabe muy chimba en la vida, es como probar fumarse una aromática jajá así, y cuando empezó fue a darme la de risa que no se me quitaba eso por cualquier maricada me reía, y la de hambre y sueño, ah y eso también sentía que la garganta la tuviera tapada casi no sentía saliva, pero uno a lo bien si se olvida de tanta mierda, y de hay en adelante me trabo con lo que sea, es que vea uno después de estar metido en esta mierda ya es muy difícil que salga.

**T.S en formación:** ¿Porque?

**Julio:** Es que pille mami esto es como una cadena alimenticia, pero en vez de comerse los animales usted se traga es porquerías, y como que uno no le causa ya le trama una entonces la otra si me entienden

**T.S en formación:** Si un poco aunque nos gustaría que nos comentara de forma más detallada como fueron las cosas luego de que probara la marihuana

**Julio:** Íbamos en lo del caño si o que

**T.S en formación:** Si

**Julio:** Ha bueno, pues vea ese día me quedo tramando resto la Juana y nada seguía saliendo común y corriente disque pal coco y me iba era para donde los socitos del antiguo colegio, ja hasta que a mi cucha le dio por ir a el coco, y llego por la noche y me dice como le fue en el colegio y yo re bien usted viera todo lo que me enseñaron , va me da que palazo y me dice si quien sabe en donde es que se la pasa metió y yo claro de una me las pille que ya sabia que no había vuelto a ese coco, y pues hay si me toco cantárselas que yo por allá si no volvía y me dijo que bueno q no me iba a rogar mas pero que eso si mirara de donde sacaba las ligas porque ella ya se había mamado.

**T.S en formación:** Y usted como tomo esto

**Julio:** No pues pa mi mejor que mi cucha no me chimbaría, pero de hay en adelante si comencé a coger calle, a lo que era, por que como mi cucha salía de la casa a las cinco de la mañana a trabajar y llegaba como a las cinco de la tarde, y de hay salía a la iglesia todo el día me quedaba solo y comencé a fumar hay en la casa y pues ustedes saben que cuando empieza a fumar se riega

el chisme y un día llego mi primo el que les comente antes si se acuerdan el que era mayor que yo.

**T.S en formación:** Si

**Julio:** Bueno ese pirobo, entonces comenzó a decirme que me la parchara con el que el me daba buena vida, con las ligas, sin tener que hacer mucho, y pues yo comencé a salir con los manes pero solo a tomar y a carburar de resto nada mas, pero yo si escuchaba a los manes que estaban haciendo sus vueltas.

**T.S en formación:** Como que vueltas

**Julio:** Ah pues robar en supermercados, clonar tarjetas, mm de todo es que esas gonorreas si eran re maquias, pero yo todavía no me decidí a meterme en eso, es que vea a mi me daba miedo cosas, es que robar listo pero ya matar o algo así si me daba culillo y pues yo escuchaba que decían que me toco fumármelo y cosas si y mi me entiende no aguanta.

**T.S en formación:** A que se refiere con la palabra fumármelo

**Julio:** Matarlo

**T.S en formación:** Pero según lo planteado por usted en la entrevista nos comento que usted era el campanero de un grupo delincucional, entonces como llego a esto

**Julio:** Es que vea yo cuando me la parchaba con los amigos de mi primome gane la de guiros, eso yo me la pasaba era en quilombos, eso era como una pelea entre barrios es que esos eran de patio y con los que yo me la parchaba del amparo entonces cada vez que uno se encontraba con esas gonorreas le tocaba pararse re duro, con decirles que yo tengo como 3 puñaladas de eso, es que

vea uno comienza a sentir que el parche es como la familia uno ve que se las cometen al socito, usted siente que le están haciendo algo a su hermano.

**T.S en formación:** Nos podría explicar un poco mejor eso

**Julio:** Es que cuando uno esta todo el día con los socios entonces uno comienza hacer de todo con ellos, desde la siete de la mañana que se encuentra pa fumarse el mañanero, hasta las 11 y eso si no hay farra, entonces si me entiende uno comparte de todo con los ñeros, que las nenas, la farra, la traba, de todo si pillan, se convierten en algo a lo bien tan importante que uno comienza a sentir que son como la familia

**T.S en formación:** Si, podría continuar con lo de su decisión de delinquir.

**Julio:** Ah si entonces en que iba

**T.S en formación:** En que ustedes peleaba mucho debido a la guerra que existe entre esos dos barrios.

**Julio:** Ah entonces un día yo estaba re amurado por ligas, porque mi mama comenzó a chimbiar que si no hacia nada entonces que al menos aportara con algo en la casa, y pues si yo debes en cuando me hacia mis hurtos, por hay pero no era mucho, entonces como no que la dueña del apartacho llamo a pedir lo del arriendo y yo de saludo conteste y pues cuando le di la razón a la cucha me dijo lo de las ligas, y pues nada ese día llegue al barrio de los socios y me encontré a un man de esos maquias y le dije que si no tenia alguito pa mi que esta re amurado, y como no que el man me dijo cuanto necesita y yo no pues dígame que yo sin mente le hago a lo que sea y me decía pero cuanto mi chal, y yo le dije que como doscientos mil y cuando el marica saca y me

da trescientos y me dice vea chino pa que vea que es bueno, huyyy no yo ese día quede como esta gonorrea es muy áspera algún día seré así

**T.S en formación:** ¿Y como es el?

**Julio:** Ah pues el pirobo siempre anda montado en severas perchas ya tiene carro le compro casa a la cucha, tiene unas nenas re ricas, y no le toca joderse mucho el pirobo es apartamentero entonces se analizan la vuelta de quien entra sale esos visajes y ya cuando dan la pata pues suerte perdieron.

Ah y entonces ese día el man me roto las ligas y me dijo que lo buscara en esa semana y me charlaba para una vuelta, y pues como no que así fue a la semana lo busque y me dijo que me parchara al frente de un coratiendas de por acá cerca, y les comentara cuanta gente había hay camellando si habían cámaras y todo esos visajes y pues como a los ocho días los manes hicieron sus cometidos, y pues por hacer esa maricada me gane como doscientos y nada desde hay ando en esas.

**T.S en formación:** ¿Usted considera esta actividad como trabajo?

**Julio:** Claro, jajá mi trabajo es una chimba, consigo las ligas relajado, sin matarme la bezaca, me compro lo que quiero y además siempre tengo ligas para carburar

**T.S en formación:** Usted nos podría contestar la última pregunta

**Julio:** Aja

**T.S en formación:** Como se ve en 10 años.

**Julio:** Pues nada como los socitos ganándome las lucas, pero a lo grande con vueltas maquias.

**T.S en formación:** Y familia, estudio.

**Julio:** A no pues eso si no se, de pronto si tener hijos y eso pero por el momento no, y de volver a estudiar no pa que putas, si me gano mas estando en esto, es que vea yo prefiero estar en esto y si es de que me pelen pues breve pero yo a lo bien no me veo en el coco otra vez a lo bien q no

**T.S en formación:** Le agradecemos mucho por el tiempo dedicado, por tener la amabilidad de comentar toda su vida con la fluidez que lo realizo.

## GLOSARIO

**A lo bien:** Afirmar algo

**Achacar:** Robar

**Achantaban:** Intimidar

**Agarrarme:** Pelear

**Alzado:** Agresivo

**Arrugas:** Adultos de mayor edad

**Atracar:** Robar

**Bacano:** Agradable

**Bandera:** Pena, ridículo

**Bezaca:** Cabeza

**Bobo:** De muy corto entendimiento

**Bronca:** Rabia

**Brother:** Amigo muy cercano

**Cachos:** Infidelidad

**Caer:** Coquetear



**Cagar:** Cometer algún error

**Camellar:** Trabajar

**Campanero:** Persona dedicada a informar alguna adversidad.

**Cantaleta:** Regaño

**Capaba:** Evadir clase

**Carburar:** Fumar marihuana

**Cascarme:** Golpear

**Chetos:** Buses

**Chimba:** Algo agradable

**China:** Joven mujer

**Chinche:** Menor, niño

**Chiquis:** Menor, niño

**Chorro:** Bebida alcohólica

**Coco:** Colegio

**Cometidos:** Trabajo

**Cuadre:** Noviazgo

**Cucha:** Madre o señora de edad madura

**Del putas:** Algo agradable

**Desparchaba:** Alejar

**Distractora:** Persona encargada de distraer.

**Embalar:** Informar

**Encanar:** Estar preso

**Entuque:** Coquetear

**Farra:** Fiesta

**Freestyle:** Rapear – cantar música rap

**Garra:** Abusar

**Gil:** Persona tonta

**Gonorrea:** Desagradable

**Guiro:** Problema

**Insolo:** Ofensa

**Liebres:** Enemigos

**Ligas:** Dinero

**Llave:** Amigo.

**Marica:** Amiga o persona de confianza

**Maricadas:** Cosas – objetos

**Men:**Hombre

**Mierda:** Complicación, o persona desagradable

**Montar:** No permitir que otra persona cause algún daño en quien la expresa

**Mozos:** Amantes

**Muenda:**Golpiza

**Paila:** Encontrarse o que algo este mal

**Paracos:** Paramilitares

**Parceros:**Amigos

**Parcho:** Pasársela con alguien.

**Parla:** Hablar, charlar.

**Pegarlo:** Fumar marihuana

**Percha:**Vestimenta

**Pillaban:** Encontrar

**Pillo:**Delincuente

**Piroba:** Persona desagradable o que ocasiona algún daño.

**Polvito:** Escopolamina

**Porro:** Formar el cigarrillo con contenido de marihuana

**Prepago:** Mujer que vende su cuerpo a hombres con una excelente condición económica

**Quilombos:** Problemas

**Rancho:** Casa

**Raqueteaban:** Registrar

**Raticas:** Personas dedicadas a delinquir

**Re locos:** Encontrarse bajo el consumo de sustancias psicoactivas.

**Rumbie:** Besarse

**Sendo:** Grande

**Severa lámpara:** Expresa sentir a la otra persona como equivocado.

**Si pilla:** Mirar o fijarse en algo

**Socito:** Amigo

**Socos:** Persona tonta

**Suertio:** Echar, expulsar

**Terapiaba:** Regaño

**Tiro:** Tener relaciones sexuales

**Trabarse:** Consumir

**Trillas:** Golpiza

**Vareta:** Marihuana

**Visaje:** Problema

**Vueltas:** Trabajo

**Zona T:** Lugar de la Ciudad de Bogotá, ubicada en el la calle 82 con carrera 13 en la que se encuentran bares, restaurantes y centros comerciales (bastante costosos)

## FOTOGRAFIAS

### FOTOGRAFIA N° 1



### FOTOGRAFIA N° 2



**FOTOGRAFIA N° 3**



**FOTOGRAFIAS N° 4**



**FOTOGRAFIA N° 5**



**FOTOGRAFIA N° 6**





**FOTOGRAFIA N° 7**



**FOTOGRAFIA N° 8**

