

Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón

Ismery Valenzuela ID: 509027

Ángela Del Pilar Castillo Rojas ID: 504187

Adriana María Valderrama Mosquera ID: 506441

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Centro Tutorial- Garzón

2020.

Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón

Ismery Valenzuela ID: 509027

Ángela Del Pilar Castillo Rojas ID: 504187

Adriana María Valderrama Mosquera ID: 506441

Asesor Teórico

Mg. Bernardo Augusto Ruiz Hernández

Asesor Metodológico

Mg. Wilmer Edilson Cuellar Sambony

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Centro Tutorial- Garzón

2020.

Dedicatoria

Durante este recorrido logramos entender el sentido de la investigación, el trabajo en equipo y el esfuerzo para alcanzar los objetivos.

Agradecemos a Dios que día a día acompañó nuestros pasos, a cada una de nuestras familias por su amor y apoyo, por confiar en nuestras habilidades y motivarnos durante este proceso de formación a ser cada día mejores personas y a luchar por nuestros sueños.

Damos gracias a los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón que nos acompañaron y a través de sus conocimientos enriquecieron los nuestros, de manera especial a la Mg. Jully Fernanda Fernández Cruz por la confianza brindada y acompañamiento a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Agradecemos a nuestro asesor teórico Mg. Bernardo Augusto Ruiz Hernández y al asesor metodológico Mg. Wilmer Edilson Cuellar quienes, con su dedicación, compromiso, liderazgo y apoyo, orientaron esta investigación que culmina.

Resumen

En esta investigación se busca determinar el nivel de los Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer Ciclo de Prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón-Huila. Se orienta la propuesta por un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), con un diseño secuencial explicativo, con grupos experimental (18) y control (07) del total de la población (25 estudiantes). Se emplea el Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido CIPA+ para la recolección de la información. Se interpretan y analizan los datos, en unidades de análisis, relacionadas con el objeto de estudio. Se describen tres fases: diagnóstico, intervención y validación. Donde las categorías de análisis son los componentes de planeación y selección de estrategias, el uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica, determinando que las influencias de los procesos de autorregulación son fundamentales en el desempeño y cumplimiento de las responsabilidades, objetivos y sueños de las estudiantes el Ciclo de Prácticas Profesionales de Licenciatura en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.

Palabras clave:

Autorregulación, estudiante, Pedagogía Infantil, práctica profesional y aprendizaje autónomo.

Abstract:

This research seeks to determine the level of Self-Regulation processes in the students of the first Cycle of professional Practices of the program of Degree in Pedagogy Children (LPID) of the University Corporation Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón- Huila. The proposal is guided by a mixed approach (quantitative-qualitative), with an explanatory sequential design, with the experimental group (18) and the control group (07) of the total population (25 students). The CIPA + Self-Directed Profile Inquiry Questionnaire is used for the collection of information. The information was interpreted and analyzed in units of analysis; they are related to the object of study. Three phases in this research are described: diagnosis, intervention and validation. Where the analysis in categories are the components of planning and selection of strategies. In addition, the use of experience, critical awareness, internal potential and interdependence social and technological determines that the influences of self-regulatory processes are fundamental in the performance and fulfillment of the responsibilities, objectives and dreams of the students of the Cycle of Professional Practices of Bachelor's Degree in Children's Pedagogy, UNIMINUTO, Garzón Tutorial Center.

Keywords:

Self-regulation, student, children's pedagogy, academic practice and autonomous learning.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
1. Título del Proyecto.....	12
2. Introducción	13
3. Problema y pregunta de investigación	16
4. Objetivos.....	20
4.1 Objetivo General	20
4.2 Objetivos Específicos.....	20
5. Justificación	21
6. Marco Referencial.....	25
6.1 Antecedentes	27
6.1.1 Antecedentes Internacionales.	27
6.1.2 Antecedentes Nacionales.....	29
6.1.3 Antecedentes Locales.	29
6.2 Marco teórico	30
6.2.1 Marco Histórico.....	31
6.3 Procesos de autorregulación y aprendizaje	36
6.3.1 Prácticas pedagógicas y autorregulación.....	39
6.3.2 Autorregulación y autoeficacia.....	43
6.3.3 Autodirección del aprendizaje y educación superior.....	44
6.5 Marco Conceptual	47
6.5.1 Autorregulación.....	47
6.5.2 Pedagogía Infantil.....	48
6.5.3 Práctica profesional.	48
6.5.4 Estudiante.	49
6.5.6 Aprendizaje Autónomo.....	50
7. Marco Legal	52
8. Metodología de la investigación	55
8.1 Naturaleza de la investigación.....	55
8.2 Diseño.....	56

8.2.1 Hipótesis.....	57
8.2.2 Variables.....	58
8.3 Población.....	58
8.4 Muestra.....	59
8.5 Técnicas de Recolección.....	62
8.6 Instrumentos de recolección de la información.....	62
9. Procedimientos.....	69
9.1 Fuentes de información.....	69
9.2 Fases de la Investigación.....	69
9.3 Unidades de análisis.....	70
9.4 Validación de los instrumentos de recolección.....	71
9.5 Consideraciones éticas y consentimiento informado.....	73
9.6 Criterios de inclusión.....	74
9.7 Criterios de exclusión.....	74
10. Análisis de datos.....	76
10.1 Análisis de datos Cuantitativos CIPA+.....	77
10.1.1 Grupo Experimental – Pretest.....	77
10.1.2 Grupo Control - Pretest.....	79
10.1.3 Grupo Experimental – Postest.....	82
10.1.4 Grupo Control – Postest.....	85
10.2 Análisis de datos Cualitativos CIPA+.....	89
10.2.1 Planeación y selección de estrategias.....	89
10.2.2 El uso de la experiencia y la conciencia crítica.....	91
10.2.3 Potencial Interno (Psicopedagógico).....	93
10.2.4 Interdependencia social y tecnológica.....	95
10.3 Análisis cualitativo de la entrevista semiestructurada.....	97
10.3.1 Análisis del componente planeación y selección de estrategias.....	98
10.3.2 Análisis del componente uso de la experiencia y la conciencia crítica.....	100
10.3.3 Análisis del componente potencial interno.....	102
10.3.4 Análisis del componente interdependencia social y tecnológica.....	104
11. Conclusiones.....	107

12. Recomendaciones	111
13. Referencias.....	112
14. Anexos	116
15. Resumen Analítico Especializado RAE.....	135

Listado de tablas

Tabla 1. Fases y procesos de autorregulación, Zimmerman y Moylan (2009).....	30
Tabla 2. Cantidad de estudiantes Grupos Experimental y control.....	60
Tabla 3. Estudiantes Grupo Experimental y Grupo Control.....	61
Tabla 4. Componente planeación y selección de estrategias.....	64
Tabla 5. Componente uso de la experiencia y la conciencia crítica.....	64
Tabla 6. Componente potencial interno.....	65
Tabla 7. Componente interdependencia social y tecnológica.....	66
Tabla 8. Entrevista semiestructurada.....	67
Tabla 9. Fases de la investigación.....	70
Tabla 10. Modificaciones al Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+), Aceves (2005, 2007, 2008).....	72
Tabla 11. Análisis pretest - Grupo experimental.....	77
Tabla 12. Análisis pretest - Grupo control.....	79
Tabla 13. Análisis posttest - Grupo experimental.....	82
Tabla 14. Análisis posttest - Grupo control.....	85

Listado de figuras

Figura 1. Mapa del municipio de Garzón.	25
Figura 2. Fotografía de las oficinas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.	26
Figura 3. Proceso de Autorregulación del Aprendizaje.	38
Figura 4. Diseño secuencial explicativo, Fernández y Baptista.	57
Figura 5. Porcentaje de la población total de estudiantes y practicantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.	58
Figura 6. Porcentaje de estudiantes residentes Garzón y otros municipios.	59
Figura 7. Muestra seleccionada para la investigación.	60
Figura 8. Porcentaje de estudiantes Grupos Experimental y control.	61
figura 9. Distribución de los 50 reactivos por componentes, Cazares y Aceves (2008).	63
Figura 10. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente planeación y selección de estrategias. CIPA+	89
figura 11. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente uso de la experiencia y la conciencia crítica. CIPA+	91
Figura 12. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente potencial interno. CIPA+	93
Figura 13. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente interdependencia social y tecnológica. CIPA+	95
Figura 14. Percepción docente sobre el nivel de responsabilidad de las estudiantes de práctica frente al cumplimiento de sus metas.	98
Figura 15. Percepción docente sobre las técnicas de estudio que las estudiantes de práctica emplean en el desarrollo de sus actividades.	98
Figura 16. Percepción docente sobre el nivel de conciencia de las estudiantes de práctica frente a la autoevaluación.	99
Figura 17. Percepción docente sobre el desempeño de las estudiantes de práctica con respecto a la unificación de conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera.	100
Figura 18. Percepción docente sobre las habilidades para el trabajo interdisciplinario de las estudiantes de práctica.	100
Figura 19. Percepción docente sobre las habilidades que las estudiantes de práctica poseen para la resolución de problemas.	101
Figura 20. Percepción docente sobre la capacidad de las estudiantes de práctica para manejar la influencia de los sentimientos o emociones en su desempeño académico.	102
Figura 21. Percepción docente sobre el compromiso que evidencian las estudiantes de práctica frente a su aprendizaje y cumplimiento de sus deberes durante el proceso de prácticas.	102
Figura 22. Percepción docente sobre el esfuerzo que evidencian las estudiantes de práctica para superar sus debilidades.	103
Figura 23. Percepción docente sobre el uso de herramientas tecnológicas como medios de comunicación y aprendizaje de las estudiantes de práctica.	104

Figura 24. Percepción docente sobre el trabajo colaborativo que desarrollan las estudiantes de práctica.....	104
Figura 25. Percepción docente sobre el nivel de adaptación u aceptación de las estudiantes de práctica frente a la diversidad.	105

1. Título del Proyecto

Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.

2. Introducción

Según Zimmerman, (2000), la autorregulación es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado. Es un proceso complejo y que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje. Desde la postura del autor, la autorregulación es un proceso fundamental para lograr los propósitos planteados en la vida, sea de forma personal, social o profesional.

En la presente investigación de procesos de autorregulación de aprendizaje en las estudiantes del primer Ciclo de Prácticas Profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón, se realizó con el propósito fundamental de determinar la influencia de la autorregulación en el desarrollo de las prácticas profesionales, LPID, UNIMINUTO; dando cuenta de lo importante que resulta para su ejercicio profesional y de formación que el estudiante cuente con niveles óptimos de autorregulación, esenciales para alcanzar el máximo desempeño en su práctica profesional.

Para el diseño propiamente de la propuesta investigativa, se utilizó un enfoque mixto de carácter empírico-analítico, con un diseño secuencial explicativo, en donde se considera como valor de medición el CIPA+ propuesto por Aceves (2008) con ayuda de la estadística descriptiva, se ubicarán los rangos de comparación del desempeño de las estudiantes de acuerdo con cada uno de los componentes que determinan el nivel de autorregulación.

La propuesta de investigación se dirigió a partir de tres fases; diagnóstico, intervención y evaluación. Siendo la estructura central de la metodología de investigación, ajustadas a los objetivos específicos se emplea como instrumento de medición el Cuestionario de Indagación de un Perfil de Autodirección propuesto por Aceves y Cazares (2008) el CIPA+ conformado por 50

ítems distribuidos en los componentes de planeación y selección de estrategias, el uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica, además de la aplicación de una entrevista semiestructuradas a los docentes que hicieron parte de la formación académica y profesional de las estudiantes.

En el primer capítulo se halla el planteamiento del problema, en él se expresa que, para alcanzar el máximo potencial y la unificación de los conocimientos teóricos y prácticos, es necesario desarrollar capacidades de autoobservación, reconocer factores externos e internos y autorreflexión para que la preparación académica sea exitosa, y de esta manera tener una experiencia positiva en el contexto real.

En el segundo capítulo, se encuentra la justificación de la propuesta, teniendo en cuenta que las prácticas profesionales son un complemento muy importante para aplicar el Modelo Praxeológico Educativo de UNIMINUTO, se pretende indagar sobre la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y mentales de las estudiantes que ingresan al primer ciclo de prácticas profesionales.

En el tercer capítulo tenemos los objetivos, tanto el general como los específicos, que tiene como principal interés determinar la influencia del nivel de autorregulación que poseen las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesional, dado que las prácticas profesionales son fundamentales para la formación de las futuras licenciadas en Pedagogía Infantil, además al desarrollar cada uno de los objetivos específicos se da respuesta a la pregunta de investigación.

En el cuarto capítulo se presenta el marco referencial, donde se selecciona las fuentes primarias y secundarias para elaborar los marcos teórico, conceptual, contextual y legal con el fin de relacionar la información con la indagación y dar solidez a lo allí consignado. También se estableció el contexto en donde se desarrolló el estudio.

En el quinto capítulo, se aborda la metodología de la investigación, la cual es de naturaleza empírico analítico, con enfoque mixto y diseño secuencial explicativo, donde son considerados como valores de medición el uso del CIPA+ aplicado en un pretest y posttest, de igual forma se tienen en cuenta las hipótesis deductivas positivas y las variables, independientes, dependientes e intervinientes. Además de la población y muestra.

En el sexto capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Se exponen de acuerdo con las unidades de análisis planteadas en el diseño metodológico, de igual manera se relacionan con los objetivos específicos propuestos al inicio de la investigación.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas en el proyecto de investigación, el listado de anexos, tablas y demás elementos que brindan soporte al mismo.

3. Problema y pregunta de investigación

La educación en los contextos de formación superior es un proceso complejo, ya que es un trabajo arduo, continuo y con un camino estratégico que busca formar integralmente a los individuos teniendo en cuenta los distintos ritmos y formas de aprendizaje para su interacción y desempeño personal, social, académico y profesional.

De acuerdo con Machado y Ochoa, (2017), la autodirección del aprendizaje es,

Un conjunto complejo de habilidades que se derivan de los estudios sobre la andragogía - ciencia o arte de ayudar a los adultos a aprender- y que se relaciona directamente con la capacidad de asumir la iniciativa de aprender y controlar sus propios procesos de aprendizaje.

También, es importante reseñar que para alcanzar el máximo potencial y unificación de los conocimientos teórico y prácticos se debe desarrollar las capacidades de autoobservación, identificación de factores externos e internos y autorreflexión que influyen en la preparación académica, es decir, en la consolidación de una educación que propicie la orientación hacia procesos metacognitivos y el manejo de las habilidades para afrontar exitosamente distintos escenarios y situaciones. En ese sentido, en el presente ejercicio académico se busca determinar la influencia de la autorregulación del aprendizaje de las estudiantes de práctica del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón, como elemento de análisis y discusión investigativa.

El estudio surge a raíz de la importancia de la autorregulación comprendida como la capacidad que tienen los estudiantes para realizar procesos internos de aprendizaje y organizar el tiempo que disponen para llevar a cabo el desarrollo de actividades, de esta manera lograr los objetivos propuestos en el ámbito escolar, familiar o social. Según Zimmerman (2000), la

autorregulación puede ser entendida como “ la generación de pensamientos, sentimientos y creencias que la persona realiza para alcanzar sus metas” (citado en Heredia y Sánchez, 2013), por otro lado, Heredia y Sánchez (2013), plantean que “ el proceso de aprendizaje se da a través de tres fases: la planeación y revisión, el control voluntario y la reflexión sobre la ejecución, enmarcadas en un proceso continuo y de manejo constante del estudiante en los procesos de autodirección que desarrolla.”(P. 243).

Actualmente, el proceso para el inicio del ciclo de las prácticas profesionales de Licenciatura en Pedagogía infantil, está organizado desde el desarrollo de las entrevistas y pruebas de suficiencia, apoyadas en los talleres pre-práctica desarrollados antes del inicio formal del periodo académico, estos espacios dan cuenta de las expectativas y compromiso con el que las estudiantes inician su primer ciclo de práctica, sin embargo, no evidencian que tan preparadas llegan desde sus procesos de autorregulación, que se relacionan de forma directa con el manejo del tiempo y la idea de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Se ha observado que las estudiantes del programa de LPID sienten temor al iniciar el ciclo de prácticas profesionales al generar una mayor carga académica, compromiso, esfuerzo, responsabilidad e interacción con el sector externo que implica su ejecución; algunas estudiantes presentan bajo rendimiento en el centro tutorial pero en la institución de práctica se desenvuelven positivamente o viceversa, también se presentan casos en los que el desempeño es bajo en los dos campos presentan pérdida de asignaturas o dejan las prácticas para cuando culminen materias o las aplazan, desertan, ocasionando dificultades en la organización y determinación para desarrollar actividades, dedicación y disposición del tiempo, culminar los estudios o les tome más tiempo del esperado, además de no lograr unificar los conocimientos teóricos y prácticos.

Spear y Mocker (1984) afirman que,

La autodirección del aprendizaje representa el medio para lograr, desarrollar y mantener el aprendizaje para toda la vida y la capacidad que permite autonomía en la toma de decisiones sobre el aprendizaje deseado por cada uno de los individuos, para enfrentarse a cada cambio y ajuste en su vida personal (citado en Machado y Ochoa, 2017),

Resultando de gran importancia, no solo en el ejercicio laboral de cara al primer ciclo de práctica profesional y encuentro con el sector empresarial, sino también desde la formación distancia- tradicional que plantea UNIMINUTO, dando cuenta de lo importante que resulta para su ejercicio profesional y de formación que el estudiante cuente con niveles óptimos de autorregulación, esenciales para alcanzar el máximo desempeño en su práctica profesional, teniendo en cuenta que muchas de las estudiantes trabajan, tienen familia, estudian al mismo tiempo y deben desplazarse de otros municipios, lo cual ocasiona diversas responsabilidades con las cuales debe cumplir y por las cuales pueden presentar falencias en la organización del tiempo y cumplimiento de los objetivos propuestos.

Siendo las prácticas profesionales un aspecto fundamental para lograr el objetivo de la formación de las futuras Licenciadas en Pedagogía Infantil, se pretende realizar un estudio de naturaleza mixta con un enfoque secuencial explicativo, el cual pueda ayudar a dar orientaciones a los estudiantes sobre la importancia de los componentes de planeación y selección de estrategias, el uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica del CIPA+ propuestos por Aceves (2008) para establecer metas y el diseño y aplicación de estrategias para llegar a ellas, logrando fortalecer el desarrollo de la capacidad de auto-observación y dirección de su aprendizaje.

Se ha propuesto como escenario de investigación la población de estudiantes del ciclo de prácticas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en pro de reflejar desde la

formación disciplinar elementos de discusión sobre el tema para eventos de análisis y recolección de información.

En el proceso de reflexión e investigación del problema se plantea el siguiente interrogante que muestran el interés del trabajo:

¿Cómo influye el nivel de autorregulación de las estudiantes, en el desarrollo de su primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón?

4. Objetivos

A partir de la búsqueda de información, se evidencia que es de gran importancia indagar sobre los procesos de autorregulación en el ámbito educativo, permitiendo así encontrar hallazgos significativos a través de los siguientes objetivos.

4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de la autorregulación en el desarrollo del primer ciclo de práctica profesionales de las estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autorregulación del aprendizaje, que poseen las estudiantes de primer ciclo de prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Centro Tutorial Garzón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Describir el nivel de desempeño evidenciado por las estudiantes de primer ciclo de prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de la percepción de los docentes, del Centro Tutorial Garzón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Analizar el escenario pedagógico, como espacio para el fortalecimiento de los procesos de autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas.

5. Justificación

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), especialmente en el programa de Licenciatura en pedagogía infantil (LPID), las prácticas profesionales son entendidas como una actividad pedagógica complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinares, que va adquiriendo relevancia a partir de la relación permanente entre la universidad, la sociedad y el mundo laboral (Uniminuto, S, f), por consiguiente, la práctica pedagógica es una estrategia para proyectar el sistema de UNIMINUTO en el contexto social.

Hay que mencionar, además, que la Corporación Universitaria Minuto de Dios “por su orientación humanista y social concibe la práctica profesional más allá de una vinculación del estudiante al sector público, privado o social. “(Uniminuto, s, f). El Modelo Praxeológico Educativo implementado busca fortalecer las competencias profesionales comprendidas como un proceso cognitivo que unifica la teoría y la práctica desde el saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar), saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), el entorno, y las necesidades personales. “[...] busca el equilibrio entre la formación académica y el proyecto personal de vida, mediante un proceso cognitivo y de realización personal que pretende el desarrollo de todas las potencialidades de la persona.” (Uniminuto, 2001, p. 11)

A través del presente estudio se pretende indagar sobre un aspecto importante en el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y mentales de los practicantes de la Licenciatura en pedagogía infantil por medio del abordaje y recolección de información sobre el tema de autorregulación del aprendizaje. Esta investigación aporta, por un lado, datos sobre el bajo rendimiento académico de algunos de los practicantes de la Licenciatura en pedagogía infantil, y, por otro lado, expone el miedo que sienten los practicantes al enfrentarse a sus estudiantes y a la

carga académica, dejando en evidencia la falta de autorregulación en las actividades que desempeñan en los diversos contextos en los que se desenvuelven.

Por consiguiente, la formación del estudiante, en relación con los procesos de autorregulación de su aprendizaje, resulta de vital importancia en su ejercicio y desempeño como practicante permitiéndole demostrar en su primer encuentro con el sector externo las capacidades y calidad a lo largo de su formación en pregrado. De allí, la importancia de considerar que la capacidad de autorregulación que adquiere el estudiante le permita llegar a un ejercicio exitoso de su práctica profesional, logrando de esta forma, dinamizar los aprendizajes obtenidos en función de la experiencia en el aula de clase, esto, entendiendo que la autorregulación, “es la capacidad de tomar decisiones, no simplemente como una independencia individualista, sino como la capacidad que tenga el estudiante de resolver problemas de forma asertiva, de controlarse a sí mismo en la búsqueda de su propia formación, es decir, ser un ser humano más integral.” (Álvarez 2012, p.22)

Para comprender mejor, Zimmerman (2000) explica, que la autorregulación “es un proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales.” (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo y Solarte, 2012, p. 49). Entendiendo este postulado, desde los procedimientos que desarrolla el alumno y lo llevan a elegir las actividades y el orden de las mismas, para la consecución de sus logros personales, es decir, que las prácticas profesionales de Licenciatura en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO permiten que las estudiantes den a conocer sus habilidades en diversos centros educativos y de esta manera adquirir experiencia y oportunidad laboral, donde el nivel de autodirección de las estudiantes influye en el desempeño y desarrollo de las prácticas, actividades académicas y cotidianas.

Además de llevar a cabo más que un proyecto de opción de grado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se pretende desarrollar una investigación que realice un aporte fundamental a la modalidad de educación que brinda UNIMINUTO, a partir de la experiencia del ciclo de prácticas al contribuir a que los estudiantes de UNIMINUTO desarrollen capacidades, actitudes y habilidades además del aprendizaje autónomo significativo partiendo de la autorregulación.

Si bien es cierto,

El concepto de la autorregulación puede encontrarse en una amplia gama de estudios psicológicos, ello, a decir de González (2001), ha dado origen a una mezcla de metáforas interpretativas que no siempre resultan del todo compatibles. González refiere que tanto Karoly como Kuhl han recogido una gran cantidad de términos que, a través de numerosos escritos e investigaciones han sido expresados como sinónimos de la capacidad de regulación, entre los cuales se encuentran “libertad, autonomía, responsabilidad, madurez, firmeza personal, fuerza de voluntad, autocontrol, elección, resolución, autodirección, actividad voluntaria, autosuficiencia, moralidad, conciencia, independencia, consciencia, autodisciplina, acción intencional, autointervención, motivación intrínseca, autodeterminación y volición” (Citado en Pereira.,2012).

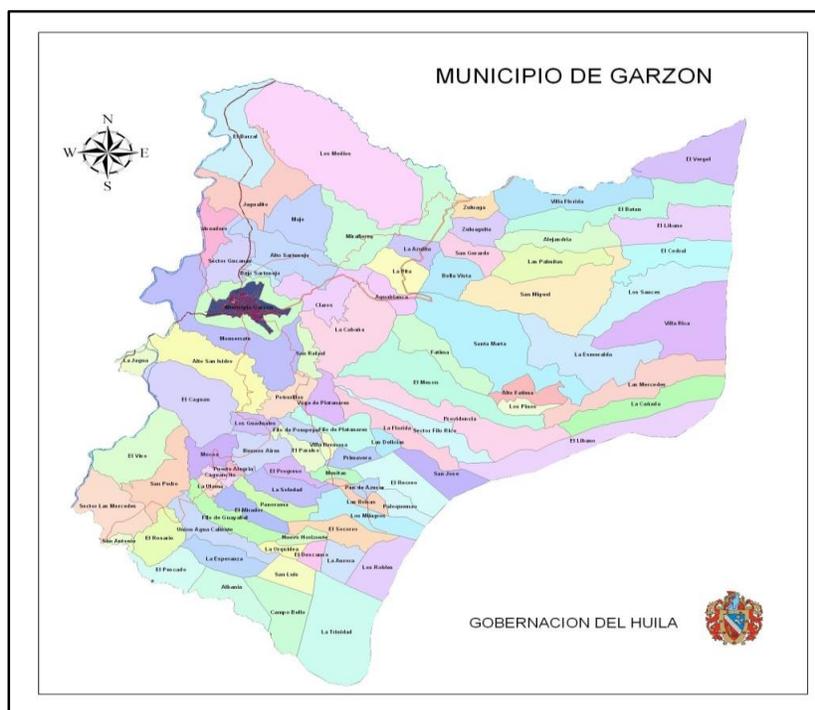
Comprendiendo que “la autorregulación es un conjunto de habilidades que las personas adquieren y establecen en su vida cotidiana para cumplir objetivos.” (Aceves, 2008). Según Bandura (1997a, 1997b) “la auto-eficacia es la confianza de que se tiene la habilidad para completar una tarea de manera exitosa. (Citado en Aceves, 2008). Por tanto, relaciona su teoría de la autoeficacia con la autodirección al mencionar que las “[...] creencias sobre la eficacia personal permiten el desarrollo de aprendices autodirigidos para toda la vida.” (Citado en Aceves, 2008).

El estudio da pie para que la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), priorice el desarrollo de este proceso, siendo los docentes promotores de técnicas de estudio, tipos de organización y selección de prioridades para que los estudiantes ejecuten sus actividades con esfuerzo y disciplina, además de promover el desarrollo de las dimensiones del ser humano y su bienestar.

6. Marco Referencial

La presente investigación se realiza en un contexto muy reconocido a nivel local, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) – Centro Tutorial Garzón, que se encuentra ubicada en el barrio el progreso del municipio de Garzón.

Figura 1. Mapa del municipio de Garzón.



Fuente: Recuperado de “Mapas de Municipios del Huila (Con veredas)”. Gobernación del Huila. 2019.

A nivel municipal está localizado en el suroriente del departamento del Huila a una distancia de 113 kilómetros de la Capital Neiva. Es una comunidad reconocida por tener gente amable, inclinada por la religión católica y dedicada a su principal actividad económica que es la productividad de café. (Alcaldía Municipal de Garzón, s, f.).

Figura 2. Fotografía de las oficinas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.



Fuente: Elaboración propia

A nivel universitario la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) está inspirada en el evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz. (Uniminuto, s. f.).

Según el Equipo de trabajo de la sede Garzón (2017) “a nivel situado, la investigación se realiza en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil el cual se obtuvo a través de la Resolución 12378 del 29 de diciembre del año 2011 por parte del Ministerio de Educación Nacional.” (P. 10).

De igual manera,

El programa de Licenciatura en Pedagogía infantil se ha ofertado en horario sabatino. Esta oferta de horarios y modalidad académica, ha impactado favorablemente a la población que no hizo transito inmediato a la educación Superior y a través de la oferta del centro tutorial de Garzón, ha tenido la oportunidad de acceder a una carrera profesional en una universidad de calidad, sobrepasando las barreras de la edad, el horario laboral y el lugar de residencia. (Equipo de trabajo de la sede Garzón. p. 11).

Por otro lado,

Licenciatura en Pedagogía infantil ha operado con el proyecto curricular de programa aprobado, que cuenta con una malla curricular de diez semestres y un total de 144 créditos académicos. Su malla curricular está estructurada en cuatro componentes: componente básico profesional, componente Minuto de Dios, componentes profesional y componente profesional complementario que han permitido formar al estudiante de manera integral y desarrollar las competencias genéricas, pedagógicas y disciplinares requeridas para aportar significativamente a la sociedad. . (Equipo de trabajo de la sede Garzón. p. 13).

6.1 Antecedentes

6.1.1 Antecedentes Internacionales.

Cazares y Aceves (2005, 2007, 2008) realizaron un estudio exploratorio descriptivo denominado Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey - Universidad Virtual, con el objetivo de lograr el ajuste y desarrollo de pruebas de confiabilidad y validez

para el prototipo existente del Cuestionario (CIPA) aplicado inicialmente a estudiantes mexicanos con 49 ítems y reestructurado en el 2008 luego de ser aplicado a un grupo de estudiantes universitarios, dando origen al (CIPA+) con 50 interrogantes. (p.70)

Heredia y Sánchez (2012) realizaron un estudio en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey llegando a la consolidación del Ebook Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo sobre los hallazgos que a lo largo de los años se han descubierto sobre el complejo proceso del aprendizaje, concluyó con la postulación de tres fases dentro del proceso de enseñanza de la autorregulación: la planeación y revisión, el control voluntario y la reflexión sobre la ejecución, enmarcadas en un proceso continuo, y que son de manejo constante del estudiante en los procesos de autorregulación que desarrolla. (P.15, 16).

Cerezo Menéndez R. (2010) El objetivo de esta tesis doctoral se centró en la promoción de los procesos de autorregulación del aprendizaje en alumnos universitarios. El diseño utilizado para contrastar los objetivos de la investigación es de tipo cuasi-experimental con dos grupos experimentales (formato presencial y formato virtual) y uno control (sin intervención), con pretest y postest. Donde han participado 576 estudiantes, todos ellos alumnos de tercer curso de la Universidad de Oviedo de las titulaciones de Psicología y Magisterio. Los resultados indican que, en general, la intervención ha sido eficaz, sobre todo para las variables de naturaleza cognitiva, teniendo que revisar y mejorar el programa para lograr una mayor ganancia en términos motivacionales, y planteándose esta como una de las líneas de investigación futuras que surgen de este trabajo.

6.1.2 Antecedentes Nacionales.

Gravini, Ortiz y Campo, (2016), Universidad Simón Bolívar, Colombia. Escribieron un artículo titulado *Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*, donde exponen los resultados de una investigación descriptiva realizada con estudiantes de tercer semestre de los programas académicos de una universidad privada, cuyo objetivo consistió en describir su autorregulación para el aprendizaje.

Carolina Ivonne Bedoya (2017) Egresada del programa de psicología, de la Universidad Nacional abierta y a distancia. En su trabajo de grado,

Presenta los resultados de una investigación bajo el enfoque cuantitativo de diseño transversal que aborda la problemática de la procrastinación, esta temática ha sido de especial interés en los últimos años teniendo en cuenta los esfuerzos de diferentes investigadores por conocer y tratar de establecer parámetros sobre cómo diferentes grupos, en especial los jóvenes estudiantes aplazan o dilatan sus actividades en el momento de la realización de un ejercicio académico. Esta temática está asociada con la autorregulación del aprendizaje, se revisa la asociación de los factores de los constructos procrastinación y autorregulación, además de contrastar características sociales de los participantes en el estudio. (Universidad Nacional Abierta y a distancia. 2017).

6.1.3 Antecedentes Locales.

Fernández (2017) desarrolla un estudio orientado a determinar cómo los niveles de motivación y autorregulación de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón influye en el desarrollo de las competencias profesionales de los mismos, demostrando una relación directa entre los componentes de autorregulación y las competencias profesionales del estudiante.

6.2 Marco teórico

Zimmerman (2000), define la autorregulación del aprendizaje como “la generación de pensamientos, sentimientos y creencias que la persona realiza para alcanzar sus metas.” (Citado en Heredia y Sánchez, 2013); así mismo, Zimmerman y Moylan (2009) plantean que para lograr el máximo desarrollo en la importancia y adquisición de tres fases: la planificación, ejecución y auto-reflexión; como camino fundamental para el logro significativo de los objetivos de aprendizaje. (Panadero y Tapia, 2014; Heredia y Sanchez, 2013).

Tabla 1. Fases y procesos de autorregulación, Zimmerman y Moylan (2009).

Fases	Procesos	Factores
Planificación	Análisis de la tarea	Establecimiento de objetivos. Diseño de estrategias.
	Creencias auto-motivadoras	Auto-eficacia. Expectativas de resultado. Valor de la tarea. Interés. Orientación a metas.
Ejecución	Auto-control	Auto-monitorización. Auto-registro.
	Auto-observación	Estrategias específicas de la tarea. Auto-instrucciones. Creación de imágenes. Gestión del tiempo. Control del entorno de trabajo. Búsqueda de ayuda. Incentivar el interés. Auto-consecuencias.
Auto-reflexión	Auto-juicio	Auto-evaluación. Auto-explicaciones.
	Auto-reacción	Auto-satisfacción/afecto Voluntad.

Fuente: adaptación de ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Panadero, E; Tapia, J. 2014. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2. p. 450-462.

Cazares y Aceves (2005, 2007, 2008), desarrollan el estudio sobre la adaptación, confiabilidad y validez del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento, llegando a la consolidación del CIPA+ con 50 reactivos distribuidos 4 componentes que permiten determinar los niveles de autorregulación. Además, resaltan la importancia de la autodirección en niveles de educación superior, de manera que responda a las necesidades educativas de los estudiantes y a los propios objetivos institucionales. (P. 70)

Heredia y Sánchez (2013), llevan a cabo un estudio sobre las teorías del aprendizaje en el contexto educativo durante las últimas cinco décadas, dedicando un apartado al proceso de autorregulación en educación superior, dando a conocer sus antecedentes, definiciones, formas en que se ha llamado y llevado el proceso, elementos que lo conforman y las estrategias didácticas. Llegando a la postulación de tres fases dentro de su proceso de enseñanza: la planeación y revisión, el control voluntario y la reflexión sobre la ejecución, enmarcadas en un proceso continuo, siendo de manejo constante del estudiante en los procesos de autorregulación que desarrolla.

6.2.1 Marco Histórico

Desde el punto de vista de la teoría fenomenológica, McCombs (2001), considera que, El objetivo central de la autorregulación es el mantenimiento de la auto-valía y la auto-identidad. Todos los procesos autorregulatorios que se activan van dirigidos a mantener la sensación de competencia, tomando los siguientes procesos de la teoría socio cognitiva (McCombs, 2001): la planificación, el establecimiento de metas, el uso de estrategias, la monitorización, el procesamiento, codificación y recuperación de datos y la autoevaluación.” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 15, 16)

Por otro lado, los procesos fundamentales en la teoría constructivista están basados en la construcción de esquemas, estrategias o teorías personales. Para Paris et al. (2001), esta teoría “expone cómo se toma conciencia para autorregular el aprendizaje, pero no explica cómo se autorregula en diferentes circunstancias” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 15). Para Piaget (1926, 1932, 1952),” hay un gradiente de adquisición de la conciencia: a medida que el niño va avanzando en las etapas cognitivas tiene mayor conciencia de lo que implican sus acciones y cómo controlarlas para obtener sus objetivos” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 15).

Así mismo, Paris et al. (2001), afirma “que hay cuatro componentes básicos para que los alumnos autorregulen su aprendizaje: la sensación de auto-competencia, la agencialidad y control, las tareas académicas y las estrategias.” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 16).

Bruner (1961), postula la idea de un estudiante autónomo a través de un aprendizaje por descubrimiento en el cual lleva a cabo un razonamiento inductivo que le permite adquirir por sí mismo los conocimientos. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Bandura (1963), publica su estudio sobre el aprendizaje por la observación o modelo, su teoría social del aprendizaje y determina la autorregulación como “un proceso de controlar el propio comportamiento y al que toda persona madura debería llegar a través de los siguientes pasos, autoobservación, juicio y autorrespuesta.” (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Homme (1965), para el condicionamiento operante se dan cuatro procesos observables de autorregulación: auto-instrucción, auto-monitoreo, auto-evaluación y auto-refuerzo. Por otro lado, esta teoría afirma que “la adquisición de la autorregulación obedece a las mismas leyes que el resto de los aprendizajes”. (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 18).

Guglielmino (1977), diseña el instrumento Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS) con ocho componentes que evalúan la autopercepción de habilidades y actitudes que se asocian al aprendizaje autodirigido. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Vygotsky (1962,1978), la teoría vygotskiana postula que el individuo aprende del medio social y a autorregularse por medio del habla egocéntrica o privada al interiorizar los aprendizajes, “A través de este proceso el individuo interioriza el control externo ejercido socialmente por los modelos (padres, profesores, etc.) y aprende a autorregularse.” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 16).

Jhonson – Laird (1988), la teoría del procesamiento de la información comprende la autorregulación como el proceso en el que ingresa la información a través de la memoria sensorial, luego a la memoria de corto plazo y se almacena en los esquemas previos en la memoria a largo plazo, para ser recuperada cuando lo necesite el sujeto. (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 16).

Flavell (1979), afirma que,

La teoría del procesamiento de la información clásica explica el proceso de autorregulación de forma similar a como explica la adquisición del conocimiento: la entrada de información se hace a través de la memoria sensorial, pasando después a la memoria de corto plazo y almacenándose finalmente en la memoria a largo plazo donde se organiza en torno a redes de información relacionada.” (Citado en Panadero y tapia, 2014, p. 16).

Brockett y Hiemstra (1991), postulan el método PRO (Personal Responsibility Orientation) en el que fundamentan el desarrollo de la autodirección desde dos dimensiones:

1. Aprendizaje autodirigido: proceso en el que el estudiante planea, implementa y evalúa su propio aprendizaje con la ayuda de un docente.
2. Autodirección del estudiante: son los deseos y preferencias del estudiante al asumir su aprendizaje. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013.).

Ausubel, Novak y Henesian (1997), establecen que,

El sujeto adquiere un aprendizaje significativo al relacionar los nuevos conocimientos con los previos, la experiencia y los recursos cognitivos internos, por lo cual es indispensable que el docente propicie un ambiente y los recursos que lo lleven a reorganizar sus esquemas mentales de forma autónoma. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013. P 137-157).

Para la teoría volitiva los procesos clave para la autorregulación son las estrategias que controlan la cognición, la motivación y las emociones (el control de la atención, las atribuciones, las auto-instrucciones, etc. (Para Panadero y Tapia, 2014)

Zimmerman (2000), define la autorregulación del aprendizaje como “la generación de pensamientos, sentimientos y creencias que la persona realiza para alcanzar sus metas, es decir que el sujeto que logra su desarrollo se fija metas, las estrategias y conducta para lograrlas y reflexiona sobre los métodos implementados y del aprendizaje adquirido”. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Knowles et al (2001), habla de la andragogía como la ciencia que investiga y analiza sistemáticamente la educación de los adultos, afirma “que son capaces de tener autonomía al tomar decisiones sobre lo que desean aprender, así como el control sobre el método y ritmo para lograrlo.” (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Por otro lado, Cázares (2002), realiza una modificación al SDLRS para poblaciones de estudiantes mexicanos dando origen al Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA).

Guglielmino (2008), “define la autodirección en términos del contexto (instituciones educativas, trabajo e interés o satisfacción personal), activación (recursos internos y externos) y universalidad (Cualquier ser humano lo posee en menor o mayor grado.” (Citado en Heredia y Sánchez, 2013).

Aceves (2008), realiza una revisión al Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA) con una muestra de estudiantes de educación superior, así llegan a confirmar su validez y dan origen al CIPA+ con cincuenta (50) reactivos distribuidos en cuatro componentes.

Cázares (2009), luego del diseño y desarrollo de su investigación llega a determinar que la autodirección se define como la “multicomponencia que se observa a través de la presencia de un cierto nivel de desarrollo de los componentes de planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica, potencial interno y por último interdependencia social y tecnológica”. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013),

Heredia y Sánchez (2013), postulan que el aprendizaje de la autorregulación se adquiere en tres fases: la planeación y revisión, el control voluntario y la reflexión sobre la ejecución, enmarcadas en un proceso continuo, y que son de manejo constante del estudiante en los procesos que desarrolla. (p. 243 -249)

Con cada uno de los referentes se puede evidenciar la importancia que ha tenido la autodirección del aprendizaje a través de la historia, ya que muchos autores han realizado

grandes aportes, que han permitido que la autorregulación adquiriera cada vez mayor importancia en los procesos de aprendizaje del ser humano.

Finalmente, cabe resaltar que gracias a Aceves hoy en día existe el CIPA+ permitiendo determinar los niveles de autorregulación de los estudiantes, Heredia y Sánchez abordan este proceso desde la educación y postulan tres fases para su aprendizaje, y, aunque hay muchos autores que han hablado de este proceso, es precisamente los autores mencionado quienes lo hicieron relevante en la educación de jóvenes y adultos.

6.3 Procesos de autorregulación y aprendizaje

Como se mencionó anteriormente, la autorregulación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues permite el aprendizaje autónomo a la hora de realizar determinadas actividades académicas y equilibrar la conducta, por consiguiente, la autorregulación es “[...] la capacidad de la persona de dirigir su conducta” (González, 2001, citado por González y Álvarez, 2008).

La autorregulación permite que un estudiante pueda dirigir su conducta, indagar, planear y trazar metas, reflexionar y replantear sus acciones con el fin de alcanzar sus objetivos, en este caso, la autorregulación es considerada como “la posibilidad del aprendiz de dirigir su propio proceso de aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados”. (Álvarez y otros, 2007, citado por González y Álvarez, 2008).

La autorregula en relación con el aprendizaje “se centró en el autocontrol entendido como la capacidad para ejercer su dominio sobre las propias acciones en ausencia de limitaciones externas inmediatas” (González y Álvarez, 2008). Luego se integraron conceptos como autoeficacia, autodirección y autovaloración.

Para Zimmeman, los alumnos son autorregulados, cuando se manifiesta en el aprendizaje motivación, metacognición y una conducta activa (González & Álvarez, 2008), por consiguiente, lo que plantea la autorregulación es un aprendizaje individual, que conlleve a la obtención del aprendizaje cognitivo en el estudiante.

Con respecto al aprendizaje, este “representa un proceso sujeto a una regulación psíquica. El nivel superior de aprendizaje se alcanza con la autorregulación de la actividad cognoscitiva por parte de los alumnos ganando en responsabilidad sobre sus propios procesos de aprendizajes. (González & Álvarez, 2008).

“Durante la autorregulación de su aprendizaje el alumno alcanza un nivel superior de conciencia, de control de la actividad cognoscitiva y de los procesos de aprendizaje (metacognición), en ella se expresa dos procesos reflexión y regulación metacognitiva” (González & Álvarez, 2008). Flavell definió la metacognición “[...] como el conocimiento que uno posee acerca de sus propios procesos cognitivos y sus productos, o sobre algo relacionado con ellos.” (Citado por González y Álvarez, 2008).

En el proceso de aprendizaje,

Los alumnos pueden generar sus propias metas, adoptar las propuestas por otros o desarrollarla con otros. El alumno no sólo asume las distintas metas que se le plantean, sino que puede decidir cuál es la más importante para él. Para ello se requiere que se conozca a sí mismo y que tenga una proyección realista de lo que es capaz de realizar; también ser consciente de sus preferencias, intereses y valores, para lo que se necesita un cierto nivel de autoconocimiento. (González y Álvarez, 2008).

Según Heredia y Sanchez (2013) “la investigación también sugiere que existen tres fases de este ciclo que describen el proceso de autorregulación del aprendizaje”. En cada fase se desarrolla un proceso que contribuye a la autorregulación del aprendizaje en el estudiante.

Figura 3. Proceso de Autorregulación del Aprendizaje.



Fuente: adaptación de Teorías del Aprendizaje. Heredia, Y; Sánchez, A. 2013. p. 243

En la primera fase se establecen los objetivos que se quieren alcanzar y visualizar los resultados esperados, esto se logra a través de una propuesta que conduzca a la resolución de los problemas, para esto es necesario, que el estudiante crea en sus habilidades, en sus capacidades para realizar una tarea, existe el riesgo de que el estudiante encuentre dificultades en la realización de su tarea, situación que lo puede llevar a sentirse fracasado, impidiendo que termine su tarea por completo.

La fase de planeación y revisión ocurre durante el proceso de aprendizaje en esta se puede encontrar dos subprocesos: autocontrol y la autoobservación. El autocontrol según Heredia y Sanchez (2013.) “se refiere a la capacidad de poner en práctica métodos o estrategias”, estas estrategias deben ser trazada en la fase inicial, entre estos métodos se encuentran “la capacidad para crear imágenes mentales sobre un tema, la autoinstrucción y la atención centrada”. (Heredia y Sanchez .2013.) Por consiguiente, es necesario que las tareas se realicen en un horario y un lugar adecuado, un lugar tranquilo sin distracciones. Por otro lado,

El proceso de autoobservación tiene que ver con el registro de hechos o circunstancias personales que puedan ser causa de eventos posteriores. Por ejemplo, registrar el tiempo que se tarda en estudiar un tema específico puede ser sumamente valioso para después mejorar el proceso. (Heredia y Sanchez, 2013).

La fase tres de autorreflexión sobre la ejecución, tiene dos procesos: la autocrítica y la reacción ante la crítica. Para Heredia y Sanchez (2013.) La autocrítica, Se lleva a cabo cuando el alumno puede comparar su propio desempeño contra una serie de estándares o criterios de evaluación, lo que le permite juzgar su desempeño y darse una idea clara de la calidad del mismo. Con esto logra autoevaluar su proceso y su producto de aprendizaje.

Ahora bien, la reacción ante la crítica,

Se produce después de una autoevaluación positiva que puede ser una fuerte sensación de satisfacción ante los resultados obtenidos lo que tiene un impacto positivo en la motivación de la persona y hace que él o ella se sienta totalmente atraída a seguir aprendiendo (Schunk, 2001, citado en Heredia y Sanchez 2013).

También hay reacciones defensivas y adaptativas, y es aquí donde el docente interviene, al aplicar estrategia o métodos que ayuden a los estudiantes a volverse autorregulados y aprovechen sus capacidades para llegar al éxito.

6.3.1 Prácticas pedagógicas y autorregulación.

Para Zambrano (2018), Prácticas pedagógicas son consideradas como,

Como aquellas estrategias, instrumentos y acciones que el docente realiza en el aula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la pretensión de desarrollar en el

educando diversas competencias, específicamente las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras).

Por otro lado, Duque, Vallejo y Rodríguez (2013) afirman que,

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Según Avalos (2002, citado en Duque, y otros, 2013), la práctica pedagógica se concibe como:

El eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

En definitiva, los autores concuerdan en que las practicas pedagógicas son estrategias, acciones o instrumentos usados por el profesor en el proceso de enseñanza, con el fin de contribuir a la formación del estudiante, teniendo en cuenta, que el profesor debe prepara la clase, llevar el material que necesita y fijar los objetivos basado en los lineamientos curriculares y los estándares básicos.

Es cierto que la educación es la base de la sociedad, por lo que se hace necesario que las universidades, desde sus programas de licenciatura fortalezcan las practicas pedagógicas con “una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente en formación”, sin embargo,

Cuando el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. (Duque, y otros, 2013).

Esta situación debe generar en el docente en formación, el deseo por aprender, por lo tanto, debe comenzar a estudiar de manera autónoma, pues, los docentes orientadores no pueden enseñar todo, hay algunas cosas que solo se aprenden con la experiencia, entre ellas, el manejo de grupo, por eso estas dificultades son vistas como “una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional. (Duque, y otros, 2013).

Para asumir las prácticas pedagógicas, hacia la formación en competencias y profesionales en formación implica reflexionar, sobre el modelo pedagógico y las capacidades de las personas y, que, como docentes, hay que disponerse como facilitadores e innovadores de contextos apropiados, que permitan el despliegue de prácticas pedagógicas efectivas para los procesos de formación. (Duque, y otros, 2013), en otras palabras, “Significa asumir que cada estudiante es una persona completa a la que solo le falta experimentar para demostrar su capacidad Maldonado. (2003, Citado en Duque, y otros, 2013).

La Corporación Universitaria Minuto De Dios define la Práctica Profesional como

La actividad complementaria a la formación del estudiante, a través de su vinculación a una organización para realizar una labor específica en el área disciplinar de la carrera que adelanta, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de su programa académico.

Según el Modelo Educativo de UNIMINUTO, las prácticas profesionales tienen un carácter formativo con cuatro propósitos básicos:

1. Brindar un espacio de aprendizaje donde el estudiante a partir del análisis, comprensión e interpretación de una realidad o problema específico, hace aportes desde su saber profesional, para transformar situaciones sociales determinadas.
2. Integrar la teoría y la praxis en un contexto real donde se potencian de manera creativa las competencias profesionales del estudiante.
3. Realizar un ejercicio de reflexión sobre la propia práctica, creando a partir de ella y de la experiencia un nuevo conocimiento.
4. Poner al servicio de un sector específico de la sociedad, un conocimiento novedoso y actualizado de un estudiante con una formación integral basada en la ética, la responsabilidad social y la ciudadanía.

La práctica pedagógica permite la interacción entre docentes y estudiantes en formación, con el fin de orientar, corregir o reflexionar sobre la práctica, por eso, Freire (citado por Patiño, 2006), menciona que,

La inmersión en la práctica pedagógica, debe incorporar la reflexión, el razonamiento y la reconstrucción del hecho educativo en y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctica, en el cual la teoría otorga sentido y significado a la práctica, respaldando el actuar en cada actividad, para construir y componer el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, de tal forma que se pueda alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes que se pretenden desde la enseñanza.

6.3.2 Autorregulación y autoeficacia.

Según Zimmerman (2000), la autorregulación “es la generación de pensamientos, sentimientos y creencias que la persona realiza para alcanzar sus metas” (citado por Heredia y Sanchez, 2013.), es decir, que el desarrollo cognitivo está íntimamente relacionado con las emociones y el deseo de alcanzar un objetivo determinado, una persona autorregulada es aquella capaz de ser proactiva y reflexiva al mismo tiempo, acepta sus limitaciones y trata de superarlas y convertirlas en fortalezas”.

A su vez Pintrich (2000 citado por Escamilla & Escorza, 2019), considera que la autorregulación es “un proceso activo y constructivo por el cual el estudiante establece sus propios objetivos de aprendizaje, procurando monitorear, regular y controlar sus pensamientos, su motivación y su comportamiento de acuerdo con dichos objetivos”; Así mismo, Knowles (2001, citado por Heredia & Sánchez, 2013) manifiesta que “la autorregulación, es la forma en que los adultos aprenden”. Con lo anterior, se puede observar la existencia de una variedad de conceptos de autorregulación, donde se coincide que los sujetos fijan sus propias metas cuando se vuelven proactivos y aprenden de manera autónoma y disciplinada.

Con respecto a la autoeficacia, es “la confianza que tiene una persona en sus capacidades para resolver problemas, aprender, realizar acciones” (Heredia & Sanchez, 2013.), por lo tanto, si se poseen los incentivos necesarios a pesar de las dificultades, se puede conservar el esfuerzo y alcanzar las metas con éxito.

Bandura (2000) “busca explicar la forma en que las personas se adaptan y ajustan a su vida a pesar de los retos que esto les representa. [...] una persona puede ejecutar comportamientos específicos para producir los resultados deseados” (citado en Aceves, 2008). Sin embargo, las situaciones estresantes pueden llegar a general estrés, ansiedad y hasta

desespero al no lograr alcanzar un objetivo, disminuyendo así las probabilidades de alcanzar el éxito. Por eso, Aceves (2008) afirma que la tesis de Bandura “indica que el inicio y la persistencia de los comportamientos son determinados-en primer lugar- por los juicios y expectativas relacionadas con las habilidades de comportamiento y capacidades para enfrentar las demandas ambientales y los retos de la sociedad actual” (p.94). Por lo tanto, “La autoeficacia influye en cómo la gente siente, piensa y actúa. Respecto a los sentimientos, un bajo sentido de autoeficacia está asociado con depresión, ansiedad y desamparo” (Bandura, 2001).

Como resultado, la autorregulación y la autoeficacia influyen en el rendimiento académico los estudiantes, sin embargo, la autoeficacia no aporta nada al aprendizaje cuando el estudiante se queda estancado, pero cuando tiene una motivación y se siente capaz de cumplir con sus trabajos académicos aumenta la autorregulación y la autoeficacia, disminuyendo el estrés y la ansiedad.

6.3.3 Autodirección del aprendizaje y educación superior

La autodirección del aprendizaje,

Es un conjunto complejo de habilidades que se derivan de los estudios sobre la andragogía - ciencia o arte de ayudar a los adultos a aprender- y que se relaciona directamente con la capacidad de asumir la iniciativa de aprender y controlar sus propios procesos de aprendizaje. (Machado y Ochoa, 2017).

Así mismo, Brookfield (2004, citado por Parra; Cerda, López-Vargas; Saiz, 2014), define la autodirección del aprendizaje como “la participación del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje, el cual es elegido y llevado a cabo por el propio aprendiz”.

A su vez, Spear y Mocker (1984, citado en Machado y Ochoa, 2017) afirman que, La autodirección del aprendizaje representa el medio para lograr, desarrollar y mantener el aprendizaje para toda la vida y la capacidad que permite autonomía en la toma de decisiones sobre el aprendizaje deseado por cada uno de los individuos, para enfrentarse a cada cambio y ajuste en su vida personal.

Para Ross (1999),

El concepto de aprendizaje autodirigido está abierto a diferentes interpretaciones que se movilizan a través de un espectro, que por un lado incluye las habilidades, técnicas y procedimientos a través de los cuales se determinan las metas y objetivos, se localizan los recursos, se planean las estrategias y se evalúan los resultados. (Citado en Machado y Ochoa, 2017).

A pesar de las diferencias que existen en los conceptos de autodirección, los autores coinciden en que el estudiante debe ser una persona activa en el proceso de aprendizaje, en otras palabras, debe ser autorregulada y autoeficaz para lograr un aprendizaje significativo.

Ahora,

Una persona autodirigida es aquella que muestra una salud emocional equilibrada, partiendo de una autoestima elevada, lo que le permite ser perseverante en sus metas, tiene un genuino interés por la vida y lo que ésta implica, posee suficiente interés para resolver problemas de manera organizada y disciplinada. (Del valle, 2013).

Según lo anterior, los estudiantes autodirigidos poseen la capacidad para desarrollar un proceso cognitivo complejo, por eso, se hace necesario que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo de la autodirección en sus estudiantes, de tal manera que, aprender sea una motivación y no una causa de deserción. Por eso, para Knowles et al. (2001 “los adultos

son capaces de tener la autonomía para tomar decisiones sobre lo que desean aprender, así como el método para lograrlo” (Citado por Del Valle, 2013).

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje autodirigido siempre ha estado relacionado a la educación de adultos, debido a sus intereses particulares impiden estudiar de manera presencial, por lo que optan por otra modalidad de estudio y organizar su tiempo para cumplir con un programa de pregrado o postgrado. Por consiguiente, el aprendizaje autodirigido es el método más utilizado por las universidades, que debido al avance de las tecnologías que incluyeron entre sus modalidades la educación a distancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, La educación a distancia,

Es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (Juca, 2016).

La educación a distancia es promotora de una propuesta didáctica en la cual el alumno autorregula su aprendizaje, como un proceso de autodirección, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje (Juca, 2016).

Hay que tener en cuenta que la educación a distancia, está dirigida un sector determinado de la población, aquellos que por razones especiales no pueden asistir estudiar de manera presencial. Es por eso, que la educación a distancia, es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla. Es de utilidad práctica, vincula sus

programas con necesidades de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto, desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje. (Juca, 2016).

Al asumir la modalidad de enseñanza a distancia para la formación de profesionales de la docencia debe mantenerse un enfoque que garantice el aprendizaje independiente, autorregulado, responsable y desarrollador (Juca, 2016). Por eso, es necesario que la universidad promulgue ente sus estudiantes su misión como institución educativa.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), la misión está basado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, de igual manera, tiene como propósitos fundamentales: Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible; Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible; Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Con estos propósitos, la universidad busca brindar acceso a la educación de tal manera, que todas las personas que deseen realizar un pregrado, aprendan de manera autónoma, autodirigida y autoeficaz.

6.5 Marco Conceptual

6.5.1 Autorregulación.

Para Zimmerman (2000) “es la generación de pensamientos, sentimientos y creencias que la persona realiza para alcanzar sus metas”. (Citado por Heredia & Sanchez, 2013.)

De igual manera, Cázares (2009) afirma que,

La autodirección es un concepto de multicomponencias que se observa a través de la presencia de un cierto nivel de desarrollo de los componentes de planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica. (Citado por Heredia & Sanchez, 2013.)

La autorregulación es la capacidad que tienen los estudiantes para realizar procesos internos de aprendizaje y organizar el tiempo que disponen para llevar a cabo el desarrollo de actividades, de esta manera lograr los objetivos propuestos de ámbito escolar, familiar o social.

6.5.2 Pedagogía Infantil.

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil desarrolla competencias en un profesional de la educación que se identifique como un ser humano educador, social y autónomo que desarrolle proyectos educativos con impacto social basado en las dimensiones estructurales del infante desde sus primeros años, los años preescolares y escolares. (Uniminuto, S, f.).

De igual manera, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Uniminuto), tiene como objetivo “desarrollar en los estudiantes bases a la formación integral del Licenciado en Pedagogía Infantil con relación al desarrollo pedagógico y humano, que permitan crear ambientes de aprendizaje y promuevan y aporten al crecimiento de una cultura de valoración y respeto hacia el infante. (Uniminuto, S, f.).

6.5.3 Práctica profesional.

La práctica profesional es una de las estrategias de la proyección social del sistema de UNIMINUTO, la cual se concibe como una actividad pedagógica complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinar, y que adquiere su relevancia a partir de la relación permanente entre la universidad, la sociedad y el mundo laboral. Por su clara orientación humanista y social, la universidad concibe la práctica profesional más allá de una

vinculación del estudiante al sector público, privado o social, según el Modelo Educativo de la institución.

El ciclo de prácticas profesionales son uno de los requisitos que las estudiantes LPID deben aprobar para cumplir con el plan de formación, estas inician a partir del séptimo semestre con la práctica de intervención y ayudantía, luego la práctica de intervención y finalmente con atención a la diversidad e inclusión. (Citado por Equipo de trabajo de la sede Garzón. p. 13).

6.5.4 Estudiante.

Los estudiantes son un personaje importante en la educación y por tanto en la sociedad, es por ello que deben ser personas formadas en valores, conocimientos, actitudes, capacidades y habilidades que le permitan desempeñarse favorablemente en su campo de formación brindando a las comunidades estrategias para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas siendo un agente transformador e innovador a través de su práctica.

El estudiante es considerado un ser activo socialmente, es decir que a través de las interacciones sociales y experiencias vividas desarrollan habilidades para comunicarse, expresar sus emociones, sentimientos, adquirir el aprendizaje, resolver problemas y por ende contribuir a la transformación social, según Vygotsky “la mejor manera de potenciar el aprendizaje es cuando están acompañados de otros con una zona de desarrollo más amplia y resolviendo problemas que les plantean retos.” (Citado en Heredia y Sánchez, 2013, p. 188).

Hernández (2005), indica que para la teoría socio-constructivista “el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extra escolar.” (Citado en Mansilla, 2014, p. 32).

6.5.6 Aprendizaje Autónomo.

El aprendizaje es un proceso constante que realiza el ser humano, diariamente está en contacto con nuevas personas, experiencias, situaciones que le permiten aprender de los que le rodean y potenciar los saberes previos. La autonomía es una de las actitudes más importantes en las que se debe formar el ser humano; en actuar, en crear, expresar, investigar y en aprender por sí mismo.

El aprendizaje es una experiencia social, la cual es mediada por la interacción entre el lenguaje y la acción. Para ocurrir el aprendizaje, la interacción social debe acontecer dentro de la zona de desarrollo próxima (ZDP), que sería la distancia existente entre aquello que el sujeto ya sabe, su conocimiento real, y aquello que el sujeto posee potencialidad para aprender, su conocimiento potencial. (La mirada internacional, S, f.)

Según la teoría de Knowles et al. (2001),

Los adultos son capaces de tener autonomía al tomar decisiones sobre lo que desean aprender, así como el control sobre el método y ritmo para lograrlo. Una de las principales características de esta teoría es su orientación hacia la persona, esto es, coloca en el centro del proceso de enseñanza–aprendizaje al alumno adulto, a quien se le considera un actor pensante y activo por lo que es capaz de identificar sus necesidades, elaborar una planeación estratégica para lograr sus metas, tomar decisiones sobre su aprendizaje, motivarse intrínsecamente para llevar a cabo las acciones necesarias, es capaz de evaluar su propio desempeño y de recuperar mentalmente todo el proceso. (Citado en Heredia y Sánchez, 2013, p. 239),

Martínez (2005), afirma que,

Aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de

conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, citado en María Luisa Crispín Bernardo... [Et al.]. 2011, p. 49).

7. Marco Legal

El presente proyecto de investigación se encuentra sustentado legalmente en la Constitución Política de Colombia, ya que sus artículos son pieza clave en la educación y dan un inicio a la importancia y valor que tiene ésta para toda la nación. Igualmente, la ley 115 de 1994, establecida como la Ley General de Educación, también la Ley 30 de 1992, que hace referencia especialmente en la Educación Superior y la ley 1098 de 2006 por la cual expide el código de la infancia y adolescencia. A continuación, se destacan los artículos más apropiados para la investigación.

La Constitución Política de Colombia de 1991 cita:

7.1 Artículo 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura [...].

La ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior en su capítulo I fundamenta este ejercicio investigativo, al establecer los principios que orientan la formación profesional y resaltar los procesos de reflexión en sus siguientes artículos:

7.2 Artículo 1.

Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

7.3 Artículo 4.

La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

7.4 Artículo 5.

La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Por otro lado, la ley General de Educación (ley 115 de 1994) expedida por el Congreso de Colombia, organiza, orienta y rige el sistema educativo del país fomentando procesos de indagación, por lo tanto, se reconoce como base legal para el proyecto de investigación, decreta:

7.5 Artículo 1. Objeto

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

7.6 Artículo 5. Fines de la educación

En su numeral 7 expresa: El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

Finalmente, se ha considerado la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, debido a que comprende a niños, niñas y jóvenes, como sujeto de

protección, por lo tanto, se debe garantizar de manera obligatoria todos sus derechos, especialmente su formación integral, por lo cual establece:

7.7 Artículo 1. Finalidad

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

7.8 Artículo 2. Objeto

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

8. Metodología de la investigación

La investigación empleada en este estudio es de naturaleza empírico-analítico, con enfoque mixto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). El tipo de diseño es secuencial explicativo, en donde se considera como valores de medición el uso del CIPA+ aplicando un pretest y posttest, al igual que hipótesis deductivas positivas; se tienen en cuenta las variables, que son independientes, dependientes e intervinientes, al igual que la población seleccionada para la investigación, que en este caso correspondió a las estudiantes de práctica del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO - Centro Tutorial Garzón. Igualmente, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de la información, como también los procedimientos empleados. Se espera realizar un ejercicio riguroso, a partir de la información recabada que será luego presentada en los resultados finales.

8.1 Naturaleza de la investigación

Para el presente estudio, se propone una investigación mixta comprendida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), como

un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.534).

Demarcando claramente dos ambientes en el proceso de recolección de la información. Para tal efecto se determina desde un enfoque cuantitativo, los niveles de autodirección que desarrollan las estudiantes en el primer y tercer ciclo de práctica del programa de Licenciatura

en Pedagogía Infantil, por otro lado, con el apoyo de la técnica cualitativa se analiza el nivel de desempeño de las estudiantes, desde la percepción de los docentes que hicieron parte de su formación superior.

Teniendo en cuenta el enfoque de investigación, la naturaleza del proyecto es empírico-analítico, ya que Según Mateo (2001),

Sigue los métodos de las ciencias físico-naturales, consideradas como modélicas del conocimiento científico y defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo:

- El mundo natural tiene existencia propia, independientemente de quien lo estudia.
- Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valores por los investigadores si utilizan los métodos adecuados.
- Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y orden en la naturaleza. (Citado en Ortiz, 2014. p.14).

Se escogió el tipo y enfoque de investigación, a partir del ejercicio experiencial de las investigadoras desde el desarrollo de las prácticas profesionales y formación académica.

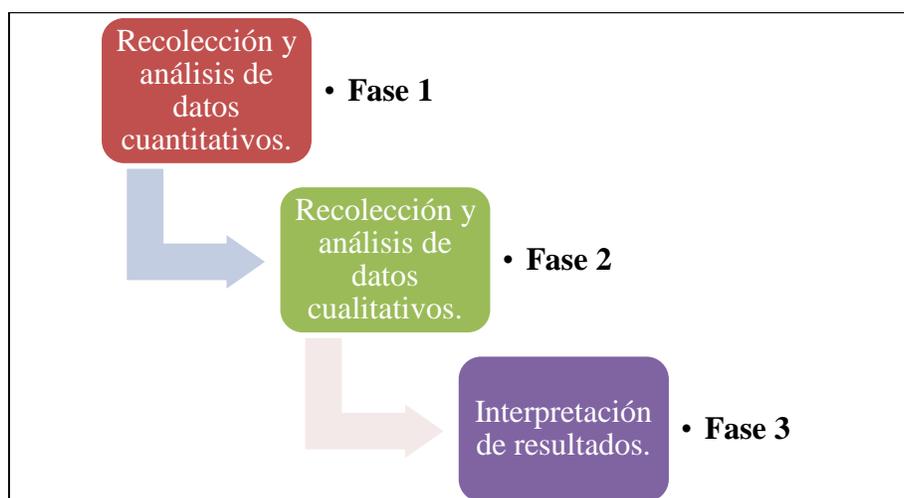
8.2 Diseño

El presente proyecto se desarrolla dentro de la modalidad de investigación mixta al demarcar dos ambientes en el proceso de recolección de la información, el primero desde el enfoque cuantitativo, el nivel de autorregulación de las estudiantes de práctica del programa de

Licenciatura en Pedagogía Infantil, y el segundo desde la técnica cualitativa, el análisis del desempeño de las estudiantes desde la percepción de los docentes.

De tal forma, se encamina el diseño de la investigación hacia un estudio secuencial explicativo, según Fernández y Baptista (2014), permite recolectar y analizar los datos cuantitativos, para luego sustentar su interpretación con los resultados de los datos cualitativos; la interacción entre cada una de las fases explica, soportan y dan credibilidad a la información obtenida. (P. 554)

Figura 4. Diseño secuencial explicativo, Fernández y Baptista.



Fuente: Recuperado de, Metodología de la investigación. Fernández, C., Baptista, P. sexta edición. 2014.

8.2.1 Hipótesis.

H1: El nivel de autorregulación de las estudiantes influye en su desempeño durante el desarrollo del ciclo de las prácticas profesionales.

H2: Los bajos niveles de autorregulación de las estudiantes se relacionan con el desempeño y continuidad académica.

8.2.2 Variables.

Dependiente: Determinar el nivel de autorregulación de las estudiantes mediante prueba cuantitativa CIPA.

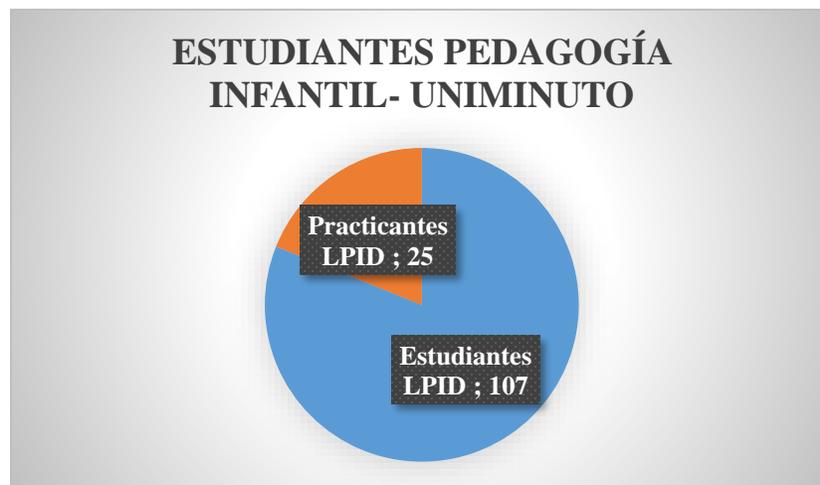
Independiente: Autorregulación de las estudiantes.

Interdependiente: Analizar los procesos de autorregulación de las estudiantes.

8.3 Población

La población seleccionada para el ejercicio investigativo corresponde a 132 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón distribuidas en los 10 semestres de la carrera dentro de los cuales se dan tres modalidades de práctica.

Figura 5. Porcentaje de la población total de estudiantes y practicantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.

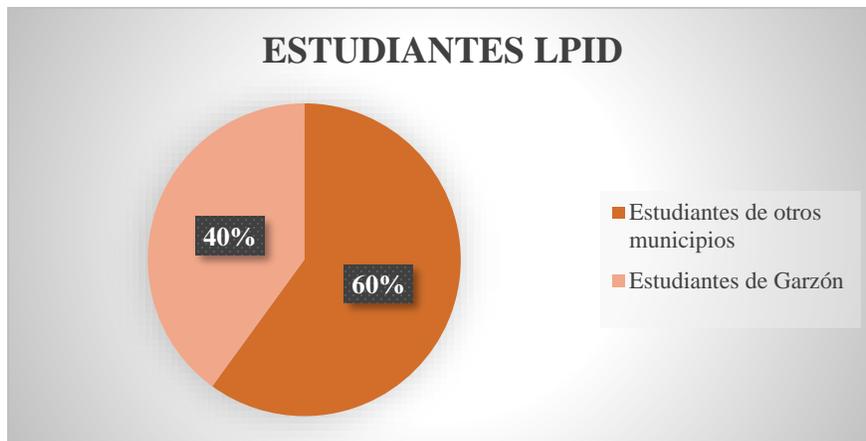


Fuente: Elaboración propia

Aproximadamente el 60% de la población inscrita en el del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil UNIMINUTO trabajan en el campo de formación, tienen familia, y en su mayoría residen en municipios vecinos como Gigante, el Agrado, el Pital, Suaza, Guadalupe,

Altamira y Tarqui, además de municipios como Inzá, Páez y Belalcázar del departamento del Cauca, y el 40% viven en el municipio de Garzón, aún viven con sus padres y por ende no laboran ni tiene familia.

Figura 6. Porcentaje de estudiantes residentes Garzón y otros municipios.

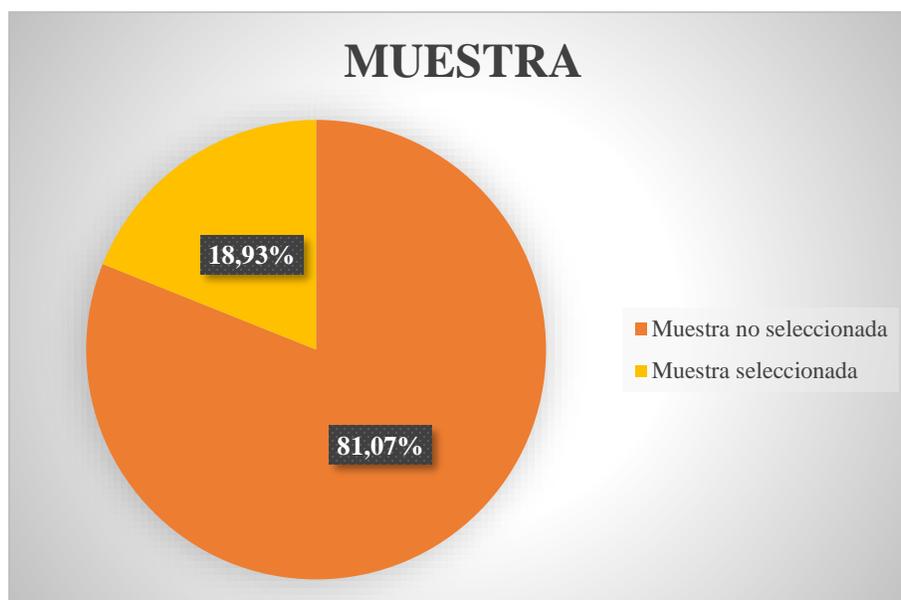


Fuente: Elaboración propia.

8.4 Muestra

La muestra seleccionada para la investigación se validó mediante el procedimiento de muestreo no aleatorio, intencional, con 25 estudiantes sobre el total de estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, lo que corresponde al 18,93% de la población. Se definen dos muestras, la primera se da desde la técnica cuantitativa, seleccionando el grupo de 25 estudiantes entre el primer ciclo de práctica profesional del periodo 2018-65 y que para en el periodo 2019-65 se encuentran en la tercera práctica. Esta muestra se dividió en dos grupos de referencia para el estudio, denominados grupos experimental y control. Ambos grupos cumplen con características definidas, y a su vez, están dentro del proceso investigativo metodológico, para validar los resultados.

Figura 7. Muestra seleccionada para la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

En esa medida, la muestra se dividió así: grupo experimental (18 estudiantes) y grupo control (7 estudiantes). (Ver tabla anexa).

Tabla 2. Cantidad de estudiantes Grupos Experimental y control.

<i>Grupo</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
<i>Experimental</i>	18
<i>Control</i>	7

Fuente: Elaboración propia.

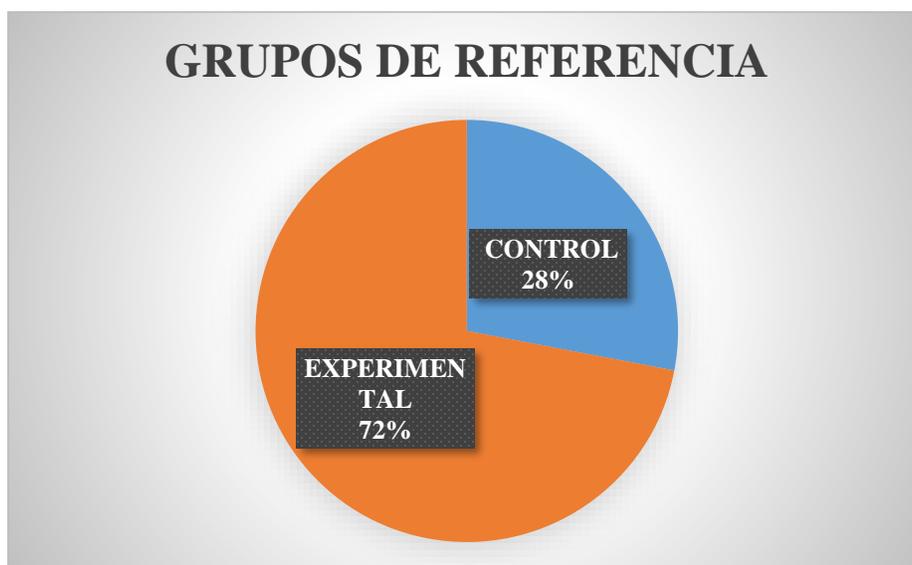
De ambos grupos, se detalla a continuación cada uno de ellos, así.

Tabla 3. Estudiantes Grupo Experimental y Grupo Control.

Grupo Experimental	Grupo Control
Estudiante 01	Estudiante 01
Estudiante 02	Estudiante 02
Estudiante 03	Estudiante 03
Estudiante 04	Estudiante 04
Estudiante 05	Estudiante 05
Estudiante 06	Estudiante 06
Estudiante 07	Estudiante 07
Estudiante 08	
Estudiante 09	
Estudiante 10	
Estudiante 11	
Estudiante 12	
Estudiante 13	
Estudiante 14	
Estudiante 15	
Estudiante 16	
Estudiante 17	
Estudiante 18	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. Porcentaje de estudiantes Grupos Experimental y control.



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, cada uno de los grupos de estudio fueron seleccionados, tomando como base las referencias propuestas por Fernández y Baptista (2014), quienes consideran que un grupo experimental es aquel que durante el estudio recibe un tratamiento, intervención o estímulo, mientras que el grupo control no recibe ningún tratamiento.

8.5 Técnicas de Recolección

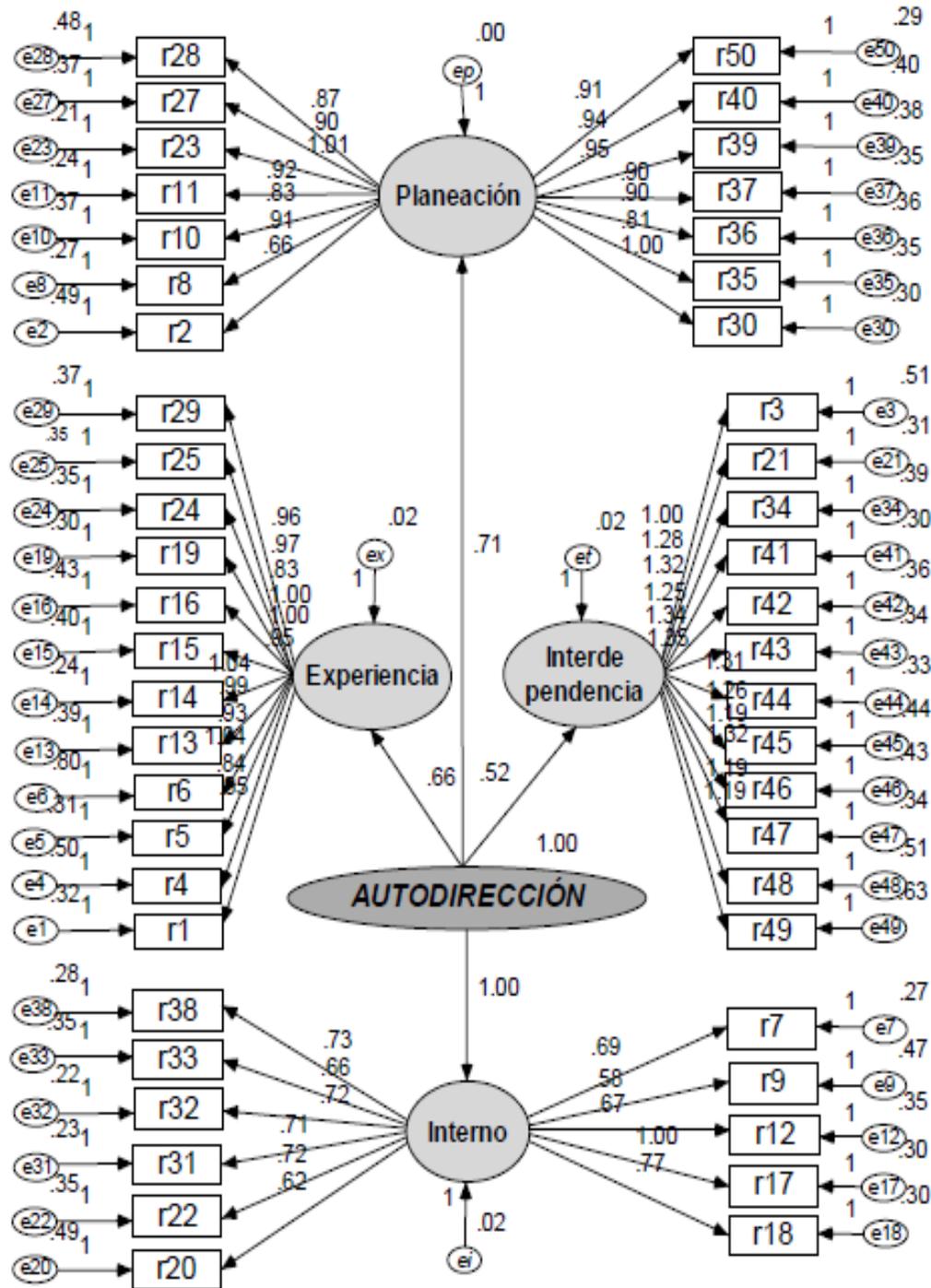
Las técnicas de recolección de información se sustentan desde el enfoque mixto, ya que corresponden a la naturaleza empírico-analítica del estudio. Igualmente, se emplea el CIPA+ inicialmente en un pre-test y post-test. Por último, se recaba mediante una recolección de percepciones de los docentes participantes en la formación de las estudiantes de práctica.

8.6 Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+): el cuestionario es definido por Chasteauneuf (2009) “ como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, (217), para el desarrollo de la investigación se empleará el CIPA+ propuesto por Aceves (2008), que permite determinar la variable de autorregulación dando un valor cuantitativo a través de la aplicación de un pretest y un postest a las estudiantes que van a cursar el primer ciclo de prácticas profesionales en el periodo 2018-65 y nuevamente en la tercera práctica en el periodo 2019-65 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

La escala se compone de 50 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (1= Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí, 2= Me siento y pienso así ocasionalmente, 3= No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero, 4= No me siento ni pienso así casi nunca, 5= No me siento, no pienso así nunca), los cuales se agrupan en las siguientes componentes.

figura 9. Distribución de los 50 reactivos por componentes, Cazares y Aceves (2008).



Fuente: Recuperado de, Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

Planeación y selección de estrategias: Hace referencia a la capacidad de una persona para “establecer metas, definir estrategias para alcanzarlas y destinar recursos”. (Heredia y Sánchez 2013).

Tabla 4. Componente planeación y selección de estrategias.

REACTIVOS	
2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite
8	Hago lo que tengo que hacer para alcanzar de manera realista mis metas
10	Me pongo objetivos para orientar mi rumbo
11	Poseo potencial para realizar mis metas
23	Sé cuándo debo esforzarme más
27	Sobresalgo por mis propios méritos
28	Soy autodisciplinado
30	Soy perseverante para alcanzar mis metas, no me rindo fácilmente
35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico
36	Tengo iniciativa
37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo
39	Tengo una idea clara del tiempo que hay que invertir para hacer algo
40	Una situación novedosa, representa un reto a vencer
50	Analizo mi desempeño y ajusto mis estrategias si no se están alcanzando mis metas

Fuente: Recuperado de, Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

El uso de la experiencia y la conciencia crítica: hace referencia al “uso del bagaje acumulado en la resolución de problemas [...], a la búsqueda de un alto sentido de empatía y justicia social.” (Heredia y Sánchez, 2013).

Tabla 5. Componente uso de la experiencia y la conciencia crítica.

REACTIVOS	
1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas
4	Creo en el autocontrol y lo practico
5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas
6	Creo que el éxito no es cuestión de suerte
13	Puedo distinguir entre algo importante, pero no urgente
14	Puedo distinguir entre algo importante y urgente
15	Puedo identificar expresiones imprecisas o engañosas
16	Puedo identificar cuando “el grupo” me presiona para decidir sobre algo
19	Reconozco que poseo una amplia gama de alternativas para alcanzar mis metas

24	Sé determinar la credibilidad de una fuente
25	Sé distinguir entre hechos reales y prejuicios
29	Soy crítico y doy alternativas

Fuente: Recuperado de, Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

Potencial interno: se refiere al “interés por obtener aquellas habilidades, conocimientos y el entendimiento de lo que le rodea [...] Utilizando estrategias como la planeación y el monitoreo de procesos cognitivos y afectivos, la administración del tiempo y la búsqueda de información.” (Heredia y Sánchez, 2013).

Tabla 6. Componente potencial interno.

REACTIVOS	
7	Poseo potencial para realizar mis metas
9	Me adapto con facilidad
12	Poseo una idea clara de lo que quiero en mi vida
17	Puedo identificar mis sentimientos
18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales
20	Reconozco y pido ayuda cuando la necesito
22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades
31	Soy realista y seguro de mi habilidad académica
32	Soy responsable por mis acciones
33	Soy una persona altamente motivada
38	Tengo una actitud positiva respecto a verme como un ser humano valioso

Fuente: Recuperado de, Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

Interdependencia social y tecnológica: la interdependencia social,

Se refiere a una persona capaz de iniciar y participar en procesos de interacción social con los demás para lograr sus proyectos de aprendizaje. [...] La interdependencia tecnológica se refiere a la capacidad de adaptarse a las nuevas herramientas que facilitan la interacción con otros.” (Heredia y Sánchez ,2013)

Tabla 7. Componente interdependencia social y tecnológica.

REACTIVOS	
3	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas
21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos
34	Soy una persona paciente y respetuosa de la diversidad
41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico
42	Tengo conciencia de mi responsabilidad con la sociedad
43	Doy crédito a los demás por los resultados del trabajo en equipo
44	Utilizo el dialogo y la conversación en grupo para lograr los resultados deseados
45	Considero que mis compañeros de equipo tienen capacidades suficientes para completar los trabajos
46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación
47	Disfruto la diversidad cultural de las personas
48	Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías
49	Sé balancear el uso de internet como pasatiempo

Fuente: Recuperado de, Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

Entrevista semiestructurada: Según Fernández y Baptista (2014), la entrevista semiestructurada,

Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (p. 403)

Para el presente estudio, se aplicará una entrevista semiestructurada a los docentes del Centro Tutorial Garzón que hicieron parte de la formación profesional de las estudiantes durante el ciclo de práctica, con el objetivo de conocer sus opiniones y percepciones sobre el nivel de desempeño de las estudiantes.

Tabla 8. Entrevista semiestructurada.

Entrevista Semiestructurada						
Para tener en cuenta: Responda las preguntas de la entrevista con la mayor sinceridad, a partir de la tabla guía.						
		1	Muy bueno			
		2	Bueno			
		3	Regular			
		4	Malo			
		5	Muy malo			
PREGUNTAS						
		1	2	3	4	5
1	El nivel de responsabilidad o compromiso de las estudiantes frente al cumplimiento de sus metas es.					
2	Las técnicas de estudio que las estudiantes utilizan para el desarrollo de las actividades son.					
3	Dentro de su rol docente cual es el nivel de conciencia de las estudiantes frente a la autoevaluación.					
4	Durante el ciclo de prácticas el desempeño de las estudiantes con respecto a la unificación de conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera es.					
5	Las habilidades para el trabajo interdisciplinario de las practicantes son.					
6	Las habilidades que las estudiantes poseen para la resolución de problemas son.					

7	La capacidad de las estudiantes para manejar la influencia de los sentimientos o emociones en su desempeño académico es					
8	Durante el proceso de práctica las estudiantes evidencian un nivel de compromiso con su aprendizaje y cumplimiento de sus deberes.					
9	El esfuerzo que las estudiantes realizan para superar las debilidades es.					
10	El uso de herramientas tecnológicas como medios de comunicación y aprendizaje de las estudiantes es.					
11	El trabajo colaborativo que desarrollan las estudiantes es.					
12	Cuál es el nivel de adaptación u aceptación de las estudiantes frente a la diversidad					

Fuente: Elaboración propia

9. Procedimientos

9.1 Fuentes de información

De acuerdo con Valenzuela y Flores (2012), las fuentes de información pueden ser formales, es decir, que sean de calidad asegurada e informal, que se refiere a calidad cuestionable, pero pueden ser útiles a la investigación siempre y cuando los datos obtenidos tengan un fin. En esta investigación se optaron por fuentes como: Teorías del Aprendizaje, el Cuestionario de Indagación de un Perfil Auto dirigido CIPA+, el informe Belmont, entre otras, donde cada uno de ellos apporto de manera significativa a la investigación.

De igual forma la información conseguida está apoyada por cuatro condiciones específicas como, la pertinencia, que responder a la necesidad y coherencia de la investigación. La exhaustividad, que hace referencia a la realidad, veracidad y validación de la información. La rapidez, agilidad para conseguir la información de manera oportuna, que se cuente con herramientas adecuadas para ello como computadores e internet. Y la económica, que se remite al costo que puede tener la adquisición de la información. En esta investigación, se encontraron recursos o fuentes de información de bibliotecas virtuales de universidades, repositorios académicos entre otras, de las cuales no se generó un aporte financiero.

9.2 Fases de la Investigación

La propuesta tiene propiamente tres fases, que están ajustadas tanto a los objetivos específicos. En esa medida, se consideran: fase de diagnóstico, fase de intervención, fase de evaluación (ver tabla).

Tabla 9. Fases de la investigación.

<i>Característica</i>	<i>Fase de Diagnóstico</i>	<i>Fase de Intervención</i>	<i>Fase de Evaluación</i>
Objetivo Específico	Identificar el nivel de autorregulación del aprendizaje, que poseen las estudiantes de primer ciclo de prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Centro Tutorial Garzón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.	Describir el nivel de desempeño evidenciado por las estudiantes de primer ciclo de prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de la percepción de los docentes, del Centro Tutorial Garzón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.	Analizar el escenario pedagógico, como espacio para el fortalecimiento de los procesos de autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas.
Instrumentos	Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido-Entrada (CIPA+)	Entrevista semiestructurada	Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido-Salida (CIPA+)

Fuente: Elaboración propia

9.3 Unidades de análisis

Las unidades de análisis empleadas en la investigación son determinadas por el Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+) de la Dr. Nancy Aceves (2008), para facilitar el proceso de comprensión de los resultados fueron las siguientes:

- a. Componente de planeación y selección de estrategias.
- b. Componente del uso de la experiencia y la conciencia crítica.
- c. Componente de potencial interno.
- d. Componente de interdependencia social y tecnológica.

Cada uno de los componentes está relacionado con los procesos de autorregulación de los estudiantes hacia la adquisición de elementos y habilidades como la organización, diseño

de estrategias, implementación de recursos externos e internos, resolución de problemas y el uso de la tecnología.

9.4 Validación de los instrumentos de recolección

En esta sección se describe el proceso de desarrollo del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA), del cual se parte para el desarrollo de esta investigación.

Se destacan los fundamentos teóricos elaborados por Cázares (2002) y la definición de cuatro componentes básicos de la autodirección. Luego, se relata el procedimiento para traducir los componentes a conductas observables que se convierten en los ítems del instrumento original.

El constructo inicial de la autodirección de esta investigación fue elaborado a partir del trabajo exploratorio de Cázares (2002), quién con una muestra de 61 alumnos de educación en línea, generó un modelo de cuatro componentes.

Luego, éste fue aumentado con ítems relacionados con la interdependencia y valor social incorporados por Aceves (2007). El instrumento fue revisado después de la etapa de diseño, pre-piloto y piloto de 725 personas quedando en una versión de 50 ítems en 5 componentes que se califican con una escala Likert relativa a la frecuencia con que observa el individuo la característica en sí mismo.

Este procedimiento incluyó el análisis factorial exploratorio de los 2075 registros obtenidos de la muestra y luego el análisis confirmatorio de los modelos probables generados a partir de él. Luego de concluir estos procedimientos, se decidió sobre el modelo de mayor ajuste al constructo, y midió la consistencia interna del instrumento para verificar su confiabilidad y la validez del modelo.

Un paso estratégico en este proceso fue la definición de los nombres para cada uno de los componentes encontrados tomando como base la afinidad de los ítems agrupados y el constructo teórico original del CIPA. Los componentes extraídos del análisis exploratorio se nombraron con afinidad al constructo original del CIPA como: (1) Planeación y ejecución de estrategias de aprendizaje; (2) Uso de la experiencia y conciencia crítica; (3) Potencial interno; y por último (4) Interdependencia social y tecnológica.

Es importante notar que, al fijar los diferentes factores para este modelo, se logra el mayor ajuste cuando se asume que el vector principal de este sistema se encuentra en el potencial interno. Esto coincide con autores como Bandura (1997a), Guglielmino, 1977; Long 1989, 1990, 1991,1998; Brockett y Hiemstra, 1991; Hiemstra ,1988; Knowles (1990), Pintrich (2002) y Zimmerman (1994) que insisten en la Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido 110 naturaleza primordial del componente interno de la autodirección.

Tabla 10. Modificaciones al Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+), Aceves (2005, 2007, 2008)

MODELO	Componentes	Reactivos
CIPA Original Cázares (2002)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación y selección de estrategias. 2. Autorregulación y motivación. 3. Independencia y autonomía. 4. Uso de la experiencia y conciencia crítica. 	41 ítems con escala Likert de 5 opciones.
CIPA Aumentado Cázares y Aceves (2007).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación y selección de estrategias. 2. Autorregulación y motivación. 3. Independencia y autonomía. 4. Uso de la experiencia y conciencia crítica. 5. Interdependencia y valor 	50 ítems con escala Likert relativa a la frecuencia con que observa el individuo la característica en sí mismo (5 opciones)

	social.	
CIPA Elegido Aceves (2008)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación y ejecución de estrategias de Aprendizaje. 2. Uso de la experiencia y conciencia crítica. 3. Potencial interno. 4. Interdependencia social y tecnológica. 	50 ítems con escala Likert relativa a la frecuencia con que observa el individuo la característica en sí mismo (5 opciones)

Fuente: Adaptación de Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

En estos resultados se muestra que es el componente principal y los demás le añaden fortaleza al constructo de la autodirección en diferentes proporciones: en segundo lugar, la planeación y ejecución de estrategias, luego el uso de la experiencia y conciencia crítica y por último la interdependencia social y tecnológica.

9.5 Consideraciones éticas y consentimiento informado

Para esta parte del proyecto, se toma en cuenta el Informe Belmont, que hace referencia a los principios y guías para la protección de los sujetos humanos de investigación, dado que, para dicho trabajo de grado, se involucraron a las estudiantes del Primer Ciclo de Prácticas Profesionales del programa de Licenciatura Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, centro tutorial Garzón. Este informe es insumo a nivel internacional. Igualmente se tiene en cuenta la Resolución 8430 del 4 de octubre de 2018, en donde se manifiesta que el estudio no representa riesgo alguno para la población participante.

Asimismo, se designó por realizar un consentimiento informado a nivel institucional con las directivas de la universidad como a nivel personal con los estudiantes del programa escogido, con el fin de permitir el proceso de recolección de la información con miras a brindar tratamiento específico académico, guardando el principio de confidencialidad.

A partir de estos insumos y según el Informe Belmont (1978), se consideran algunos principios éticos básicos y criterios:

- Ofrecer el tratamiento de la información basados en el principio de confidencialidad y derecho a la reserva, ya que la información que allí yace será tratada con fines únicamente académicos.
- Respeto por las personas teniendo en cuenta su autonomía.
- Aplicar la normatividad nacional e internacional, amparados en las reglamentaciones anteriormente mencionadas.
- Razonar y aplicar el Consentimiento Informado a cada uno de los participantes de la investigación con información clara, comprensiva y voluntaria.
- Avalar el respeto hacia las personas y la información obtenida por parte de los participantes. (p.3.4).

9.6 Criterios de inclusión

- Ser estudiante regular de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.
- Pertenecer a las prácticas I, II y III durante el periodo 2018-65 al 2019-65 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.
- Estar en disposición de participar activamente en el desarrollo de la propuesta investigativa.
- Garantizar el respeto, la confidencialidad y el criterio académico de la propuesta investigativa.
- No poseer ninguna sanción académica o disciplinaria con UNIMINUTO.

9.7 Criterios de exclusión

- No pertenecer a UNIMINUTO como estudiante regular.

- No pertenecer al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.
- No encontrarse desarrollando las prácticas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón durante el periodo 2018-65 al 2019-65.
- No contar con la disposición y participación en el desarrollo de la propuesta investigativa.
- No garantizar el respeto, confidencialidad y el criterio académico de la propuesta investigativa.
- Poseer una o varias sanciones académicas o disciplinarias con UNIMINUTO.

Nota aclaratoria: La cantidad de estudiantes en los grupos experimental y control no son homogéneos, porque las estudiantes no siguieron el consecutivo de prácticas, por un lado, por otra parte, por las matrículas académicas de cada semestre.

10. Análisis de datos

La información de esta investigación se basa en recolección de datos del pretest y posttest del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido CIPA+ aplicado a las estudiantes del primer ciclo de práctica profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Este es un instrumento conformado por 50 ítems distribuidos en cuatro componentes planeación y selección de estrategias de aprendizaje, uso de la experiencia y conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica.

Para el análisis de los datos de esta investigación se realizó la selección de los ítems más relevantes de cada componente y el descriptor número 1 el cual es el nivel donde se evidencia el pico de diferencia.

En el estudio de esta investigación se analizaron los datos recolectados del pretest, posttest y entrevista semiestructurada, de acuerdo con la siguiente precisión metodológica: en primer lugar, se obtuvieron datos de naturaleza cuantitativa, lo que significa que la interpretación se realiza numéricamente, con la ayuda de la estadística descriptiva, en segundo lugar, se obtienen los datos cualitativos a partir de la percepción de los docentes, en tercer lugar con la ayuda de la hoja de cálculo se realiza el tratamiento de los datos cuantitativos, finalmente se describen cada uno de los análisis mencionados, en procura de brindar elementos de discusión académica en torno a la pregunta de investigación **¿Cómo influye el nivel de autorregulación de las estudiantes, en el desarrollo de su primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón?**

10.1 Análisis de datos Cuantitativos CIPA+

10.1.1 Grupo Experimental – Pretest.

Tabla 11. Análisis pretest - Grupo experimental.

Grupo Experimental – Pretest							
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA + 2018-65							
		1	Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mi				
		2	Me siento y pienso así ocasionalmente				
		3	No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero				
		4	No me siento ni pienso así casi nunca				
		5	No me siento, no pienso así nunca				
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
PLANEACIÓN Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite	7	8	2	1	
	28	Soy autodisciplinado	9	6	1	1	1
	35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico	11	5	2		
	37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo	9	5	3	1	

COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
EL USO DE LA EXPERIENCIA Y LA CONCIENCIA CRÍTICA	1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas	9	6	3		
	4	Creo en el autocontrol y lo practico	7	9	2		
	5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas	10	5	2	1	
	29	Soy crítico y doy alternativas	3	9	1		5
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
POTENCIAL INTERNO	7	Poseo potencial para realizar mis metas	7	9	1		1
	17	Puedo identificar mis sentimientos	15	2	1		
	18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales	12	6			
	22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades	11	5	1	1	
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA SOCIAL Y TECNOLÓGICA	21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos	10	7	1		
	41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	10	7	1		
	46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación	15	2	1		

	48	Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías	11	7			
Dr. Cazares, Yolanda y Aceves Nancy. México (2005, 2007 y 2008)							

Fuente: Adaptación de Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

El pretest fue aplicado a las 20 estudiantes del primer ciclo de práctica profesional en el periodo académico 2018-65. De acuerdo a los criterios de inclusión solo 18 de estas estudiantes hacen parte del grupo experimental y en la aplicación del pretest arrojan los siguientes resultados las estudiantes tienen un bajo nivel de autorregulación al encontrar una variación significativa entre los descriptores 1 me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí, 2 me siento y pienso así ocasionalmente, 3 no me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero, 4 no me siento ni pienso así casi nunca y 5 no me siento, no pienso así nunca, evidenciando que las estudiantes presentan dificultades académicas, inseguridad, miedo, conflictos al trabajar en grupo y utilizar herramientas tecnológicas, por lo cual no poseen un óptimo desempeño.

10.1.2 Grupo Control - Pretest.

Tabla 12. Análisis pretest - Grupo control.

Grupo Control – Pretest	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA + 2018-65	
1	Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí

		2	Me siento y pienso así ocasionalmente					
		3	No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero					
		4	No me siento ni pienso así casi nunca					
		5	No me siento, no pienso así nunca					
COMPONENTES		ÍTEMS		1	2	3	4	5
PLANECIÓN Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite	0	0	0	0	0	0
	28	Soy autodisciplinado	0	0	0	0	0	0
	35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico	0	0	0	0	0	0
	37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo	0	0	0	0	0	0
COMPONENTES		ÍTEMS		1	2	3	4	5
EL USO DE LA EXPERIENCIA Y LA CONCIENCIA CRÍTICA	1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas	0	0	0	0	0	0
	4	Creo en el autocontrol y lo practico	0	0	0	0	0	0
	5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas	0	0	0	0	0	0
	29	Soy crítico y doy alternativas	0	0	0	0	0	0
COMPONENTES		ÍTEMS		1	2	3	4	5

POTENCIAL INTERNO	7	Poseo potencial para realizar mis metas	0	0	0	0	0
	17	Puedo identificar mis sentimientos	0	0	0	0	0
	18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales	0	0	0	0	0
	22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades	0	0	0	0	0
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA SOCIAL Y TECNOLÓGICA	21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos	0	0	0	0	0
	41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	0	0	0	0	0
	46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación	0	0	0	0	0
	48	Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías	0	0	0	0	0
Dr. Cazares, Yolanda y Aceves Nancy. México (2005, 2007 y 2008)							

Fuente: Adaptación de Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

En el pretest el instrumento fue aplicado a las 20 estudiantes del primer ciclo de practica profesional en el periodo académico 2018-65. De este grupo dos estudiantes no siguieron con

la secuencia de las practicas profesionales, por tal razón no cumplen con los criterios de inclusion. Es decir que para el pretest el grupo control hace referencia a dos estudiantes y de acuerdo a la finalidad y criterios de la investigacion con este grupo no se realizó ningún procedimiento y por eso no se reflejan valores cuantitativos.

10.1.3 Grupo Experimental – Posttest.

Tabla 13. Análisis posttest - Grupo experimental.

Grupo Experimental – Posttest							
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA + 2019-65							
		1	Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mi				
		2	Me siento y pienso así ocasionalmente				
		3	No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero				
		4	No me siento ni pienso así casi nunca				
		5	No me siento, no pienso así nunca				
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
PLANEACIÓN Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite	12	4	2		
	28	Soy autodisciplinado	11	5	1	1	

	35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico	12	4	1	1	
	37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo	10	7		1	
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
EL USO DE LA EXPERIENCIA Y LA CONCIENCIA CRÍTICA	1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas	12	5	1		
	4	Creo en el autocontrol y lo practico	10	5	1	2	
	5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas	9	7		2	
	29	Soy crítico y doy alternativas	6	11		1	
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
POTENCIAL INTERNO	7	Poseo potencial para realizar mis metas	10	6		2	
	17	Puedo identificar mis sentimientos	16	1	1		
	18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales	12	5		1	
	22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades	13	4	1		
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA SOCIAL Y	21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos	12	5	1		

	41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	11	6	1		
	46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación	16	1	1		
	48	Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías	14	3	1		
Dr. Cazares, Yolanda y Aceves Nancy. México (2005, 2007 y 2008)							

Fuente: Adaptación de Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

En el periodo académico 2019-65, se inscribieron 23 estudiantes para el tercer ciclo de práctica profesional y de acuerdo con los criterios de inclusión solo a las 18 estudiantes que continuaron con la secuencia de las prácticas se les fue aplicado el postest. Evidenciando que las estudiantes culminan el tercer ciclo de práctica profesional obteniendo un aumento significativo en el nivel de autorregulación con respecto al pretest en el descriptor 1 Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí, y evidenciando un desarrollo de habilidades, mejor rendimiento académico, desempeño en el sitio de práctica profesional, el cumplimiento de las responsabilidades del trabajo y la familia. Indicando que las estudiantes adquirieron durante este proceso de formación competencias de autorregulación que favorecen su vida personal, académica y laboral.

10.1.4 Grupo Control – Postest.

Tabla 14. Análisis postest - Grupo control.

Grupo Control – Post-test							
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA + 2019-65							
		1	Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mi				
		2	Me siento y pienso así ocasionalmente				
		3	No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero				
		4	No me siento ni pienso así casi nunca				
		5	No me siento, no pienso así nunca				
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
PLANEACIÓN Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite	0	0	0	0	0
	28	Soy autodisciplinado	0	0	0	0	0
	35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico	0	0	0	0	0
	37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo	0	0	0	0	0
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5

EL USO DE LA EXPERIENCIA Y LA CONCIENCIA CRÍTICA	1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas	0	0	0	0	0
	4	Creo en el autocontrol y lo práctico	0	0	0	0	0
	5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas	0	0	0	0	0
	29	Soy crítico y doy alternativas	0	0	0	0	0
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
POTENCIAL INTERNO	7	Poseo potencial para realizar mis metas	0	0	0	0	0
	17	Puedo identificar mis sentimientos	0	0	0	0	0
	18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales	0	0	0	0	0
	22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades	0	0	0	0	0
COMPONENTES	ÍTEMS		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA SOCIAL Y TECNOLÓGICA	21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos	0	0	0	0	0
	41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	0	0	0	0	0

	46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación	0	0	0	0	0
	48	Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías	0	0	0	0	0
Dr. Cazares, Yolanda y Aceves Nancy. México (2005, 2007 y 2008)							

Fuente: Adaptación de Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Aceves, N. 2008.

Para el periodo 2019-65 el grupo control se conforma por cinco estudiantes quienes no dieron continuidad al ciclo de prácticas profesionales. Es decir que este grupo de estudiantes aplazaron las prácticas profesionales o ingresaron en diferentes ciclos de la siguiente manera:

Cuatro (4) estudiantes ingresaron en el periodo 2018-15.

Una (1) estudiante ingresó nuevamente en el periodo 2019-65.

Las cuales no cumplen con los criterios de inclusión. Por tal razón con este grupo no se aplicó el postest.

Al final de la aplicación de instrumentos de esta investigación el grupo control se conforma por un total de 7 estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión.

Una (1) estudiante aplazó su práctica en el periodo 2019-15.

Una (1) estudiante aplazó su práctica en el periodo 2019-65.

Cuatro (4) estudiantes ingresaron en el periodo 2019-15.

Una (1) estudiante ingresó nuevamente en el periodo 2019-65.

Aunque el grupo control cumple con los criterios de inclusion, no se realizó ningún procedimiento y por eso no se reflejan valores cuantitativos. Permite evidenciar que las estudiantes tienen un bajo nivel de autorregulación.

De acuerdo a la finalidad de la investigación el procedimiento u estudio fue dirigido al grupo experimental, el cual está conformado por un número significativo de estudiantes (GE18) y con quienes se buscó determinar los niveles e influencia de la autorregulación en el desarrollo del Ciclo de Prácticas Profesionales a partir de la aplicación de un pretest y postest dando a conocer 50 ítems distribuidos en cuatro componentes: planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica, potencial interno y tecnología e interdependencia social del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido CIPA+.

El cuestionario CIPA+, fue aplicado al grupo experimental, obteniendo respuestas claras en algunos ítems, por tal razón para el análisis de los datos se realizó la selección de los ítems más relevantes de cada componente quedando de la siguiente manera:

Planeación y selección de estrategias: 2, 28, 35 y 37

Uso de la experiencia y conciencia crítica: 1, 4, 5 y 29

Potencial interno: 7, 17, 18 y 22

Tecnología e interdependencia social: 21, 41, 46 y 48

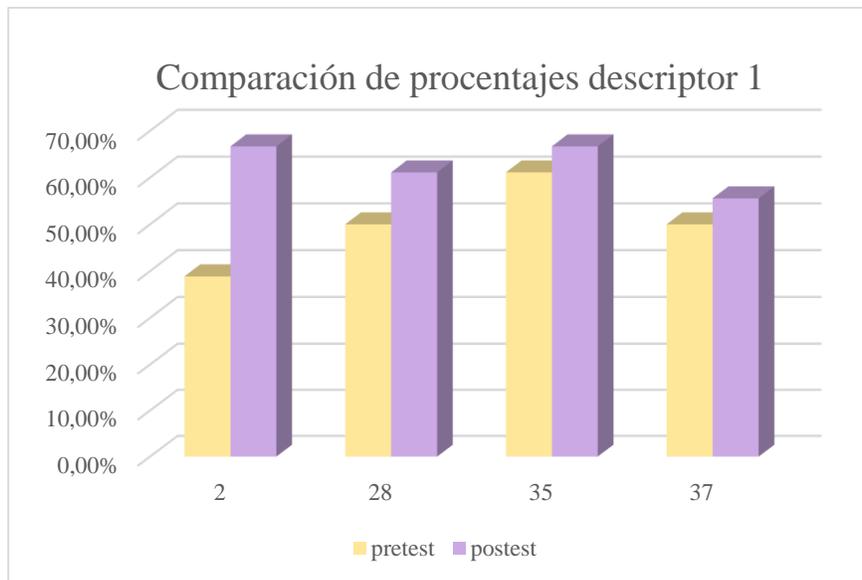
Por otra parte, cada ítem tuvo un patrón de respuesta mediada por una escala tipo Likert, siendo 1 me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí, 2 me siento y pienso así ocasionalmente, 3 no me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero, 4 no me siento ni pienso así casi nunca y 5 no me siento, no pienso así nunca.

Los hallazgos obtenidos entre el pretest y el postest revelan una diferencia significativa en el nivel de autorregulación con que las estudiantes ingresan y culminan la práctica profesional.

10.2 Análisis de datos Cualitativos CIPA+

10.2.1 Planeación y selección de estrategias.

Figura 10. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente planeación y selección de estrategias. CIPA+



Fuente: elaboración propia.

Ítems

2 Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite.

28 Soy autodisciplinado.

35 Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico.

37 Tengo metas definidas a corto y largo plazo.

Se determinó que el componente Planeación Y Selección De Estrategias como categoría de análisis que se desprendió del Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA+

aportó a la formación de las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil de forma significativa en aspectos como: Administración del tiempo para cumplir con las responsabilidades, autodisciplina, desarrollo de estrategias para tener éxito académico y la proyección de metas a corto y largo plazo. Los cuales son aspectos prioritarios para el logro de las metas que se quieran alcanzar a lo largo de la vida y por supuesto para la formación docente y el rol que se debe desempeñar, el cual requiere de tiempo, dedicación, diseño de estrategias, objetivos y gran responsabilidad.

En la fase pretest de aplicación del instrumento CIPA+ se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 2 administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite con un 38,88%, ítem 28 soy autodisciplinado con un 50,00%, ítem 37 tengo estrategias que me permiten tener éxito académico con un 61,11% y el ítem 38 tengo metas definidas a corto y largo plazo con un 50,00%. Donde es evidente que antes de realizar el proceso de intervención pedagógica las estudiantes dan cumplimiento a las tareas académicas, familiares y laborales con un desempeño dentro de un promedio favorable donde cuyo fin es el de cumplir con dicha responsabilidad.

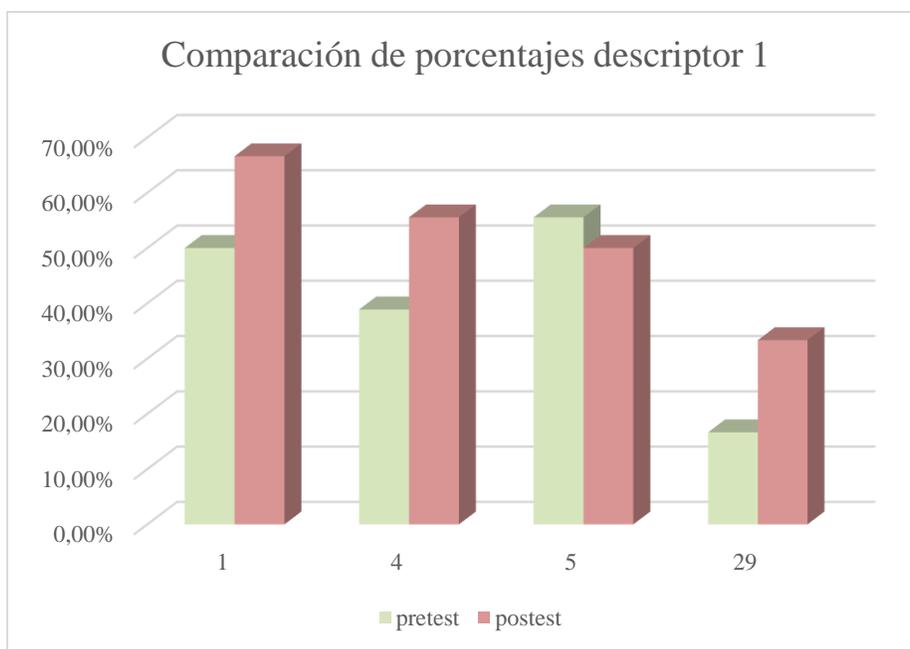
En la fase postest se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 2 administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite, con un 66,66%, ítem 28 soy autodisciplinado con un 61,11%, ítem 37 tengo estrategias que me permiten tener éxito académico con un 66,66% y el ítem 38 Tengo metas definidas a corto y largo plazo con un 55,55%.

Mostrando claramente que hay una diferencia del 27,78% en el ítem 2 administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite, el 11,11% en el ítem 28 soy autodisciplinado, el 5,55% en el ítem 37 tengo estrategias que me permiten tener éxito académico y el 5,55% en el ítem 38 tengo metas definidas a corto y largo plazo con un 55,55%.

Respecto a los datos obtenidos en el postest es notable que aumentaron las habilidades de las estudiantes frente a este componente, es decir que las estudiantes adquirieron autodisciplina, estrategias para lograr las metas y capacidad de organización para administrar el tiempo; el cual es pertinente para el desarrollo de la carrera profesional.

10.2.2 El uso de la experiencia y la conciencia crítica.

figura 11. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente uso de la experiencia y la conciencia crítica. CIPA+



Fuente: elaboración propia.

Ítems

- 1 Sé identificar alternativas de solución a los problemas.
- 4 Creo en el autocontrol y lo práctico.
- 5 Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas.
- 29 Soy crítico y doy alternativas.

Se determinó que el componente Uso De La Experiencia Y Conciencia Crítica como categoría de análisis que se desprendió del Cuestionario De Indagación Del Perfil Autodirigido CIPA+ apporto a la formación de las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil de forma

significativa en aspectos como: identificación de alternativas de solución a los problemas, la existencia e importancia del autocontrol en el ser humano, distinción de conductas adecuadas, como inadecuadas y la reflexión crítica frente a alternativas de solución. El aporte es grande ya que cada día se viven experiencias que permiten aprender, reflexionar y cuestionar objetivamente sobre las realidades, por otro lado, la capacidad de afrontar, participar y aportar a las problemáticas que se atraviesa día a día.

En la fase pretest se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 1 se identificar alternativas de solución a los problemas el 50,00%, ítem 4 creo en el autocontrol y lo practico el 38,88%, ítem 5 distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas con el 55,55% y el ítem 29 soy crítico y doy alternativas con el 16,66%.

Se evidencia en las estudiantes un nivel medio del uso del uso experiencia y conciencia crítica, siendo un aspecto fundamental dentro de la formación docente, el rol de practicante UNIMINUTO y por ende en la responsabilidad personal y profesional de contribuir de forma positiva a la transformación educativa y social.

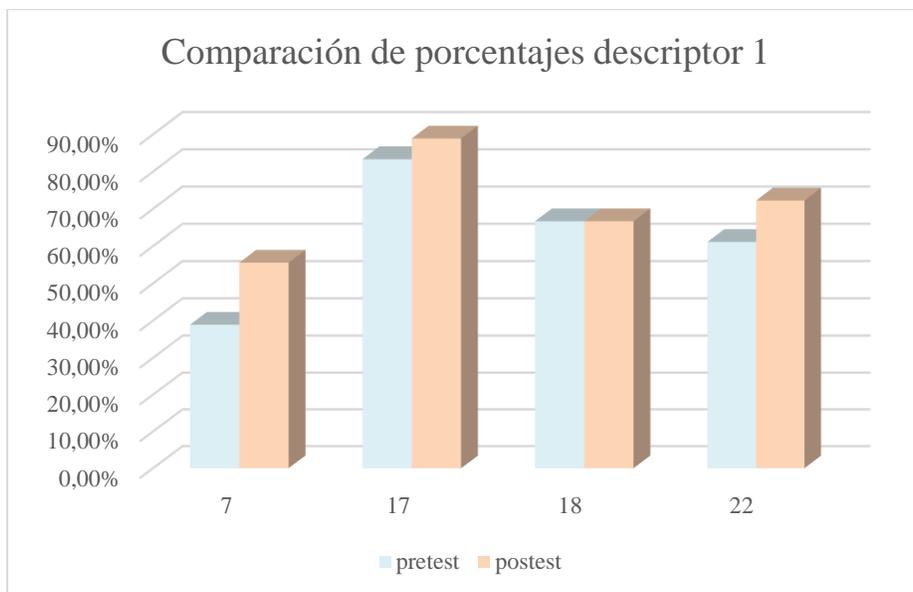
En la fase postest se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 1 se identificar alternativas de solución a los problemas el 66,60%, ítem 4 creo en el autocontrol y lo práctico el 55,55%, ítem 5 distingo tanto conductas adecuadas con el 50,00% y el ítem 29 soy crítico y doy alternativas con el 33,33%.

Mostrando claramente que hay una diferencia del 16,60% en el ítem 1 se identificar alternativas de solución a los problemas, el 16,67% en el ítem 4 creo en el autocontrol y lo práctico, el -5,55% en el ítem distingo tanto conductas adecuadas como inadecuadas y el 16,67% en el ítem 29 soy crítico y doy alternativas.

Respecto a los datos obtenidos en el postest se evidencia que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil adquirieron nuevos conocimientos y actitudes a través de la experiencia lo cual les permitió mejorar el desempeño en las tareas que se emprenden. Además de la capacidad de afrontar las diversas situaciones de la vida cotidiana con responsabilidad y aportando eficazmente a la resolución de las problemáticas, conducta que favorece su formación personal y profesional.

10.2.3 Potencial Interno (Psicopedagógico).

Figura 12. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente potencial interno. CIPA+



Fuente: elaboración propia.

Ítems

7 Poseo potencial para realizar mis metas.

17 Puedo identificar mis sentimientos.

18 Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales.

22 Se cuáles son mis fortalezas y debilidades.

Se determinó que el componente Potencial Interno como categoría de análisis que se desprendió del Cuestionario De Indagación Del Perfil Autodirigido CIPA+ apporto a la formación de las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil de forma significativa en aspectos como: potencial para realizar las metas, identificar los sentimientos, reconocer las limitaciones, derechos y necesidades personales e identificar las fortalezas y debilidades. Las futuras docentes han adquirido capacidades que le permiten desempeñar su rol con éxito y así mismo establecer nuevos retos que cumplen con dedicación y esfuerzo.

En la fase pretest se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 7 poseo potencial para realizar mis metas el 38,88%, ítem 17 puedo identificar mis sentimientos el 83,33%, ítem 18 reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales con el 66,66% y el ítem 22 se cuáles son mis fortalezas y debilidades con el 61,11%. Donde se evidencia que las estudiantes presentan un nivel medio en la realización y logro de metas y un nivel favorable en aspectos fundamentales como la identificación de fortalezas y debilidades ya que es un factor que contribuye a potenciar las habilidades que se tienen y las que no, además de la incidencia y el control de los sentimientos ante diversas situaciones para lograr los objetivos.

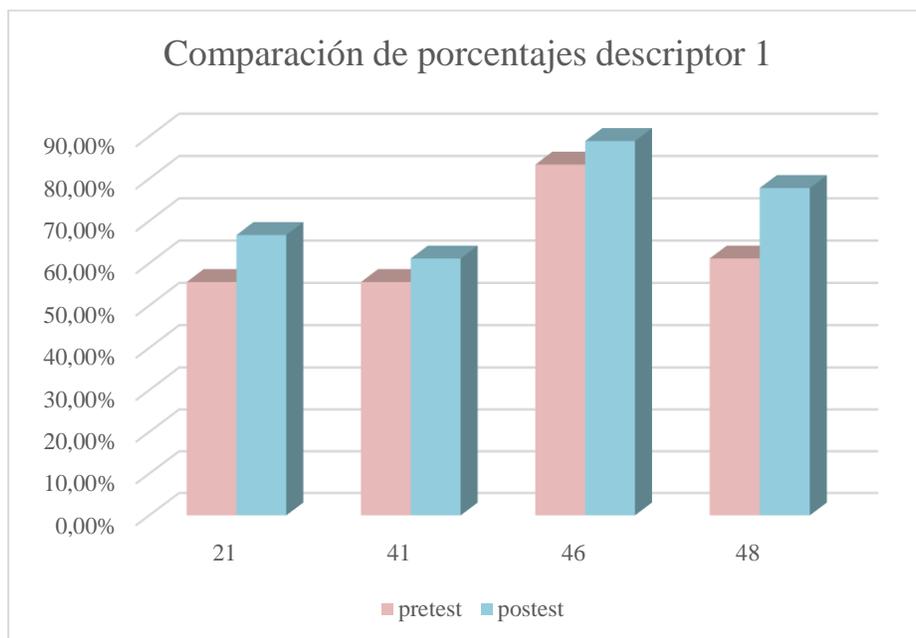
En la fase postest se obtuvieron los siguientes resultados: ítem 7 poseo potencial para realizar mis metas el 55,55%, ítem 17 puedo identificar mis sentimientos el 88,88%, ítem 18 reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales con el 66,66% y el ítem 22 se cuáles son mis fortalezas y debilidades con el 72,22%.

Mostrando claramente que hay una diferencia del 16,67% en el ítem 7 poseo potencial para realizar mis metas, el 5,55% en el ítem 17 puedo identificar mis sentimientos, el 0,00% en el ítem 18 reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales y el 11,11% en el ítem 22 se cuáles son mis fortalezas y debilidades.

De acuerdo con los datos obtenidos en el postest se evidencia que las estudiantes prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil adquirieron aptitudes que permitieron mejorar el reconocimiento de sí mismas, la interiorización, la capacidad de identificar y priorizar los intereses, las fortalezas para desarrollar satisfactoriamente las metas propuestas e identifican sus sentimientos y controlarlos frente a cualquier situación. Además del aporte al desarrollo personal, el valor del esfuerzo que requiere cada logro y la importancia de la reflexión de las tareas que se realizan diariamente.

10.2.4 Interdependencia social y tecnológica

Figura 13. Descriptor 1: Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mí. Componente interdependencia social y tecnológica. CIPA+



Fuente: elaboración propia.

Ítems

21 Respeto los puntos de vista diferentes de los míos.

41 Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico.

46 Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación.

48 Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías.

Se determinó que el componente Tecnología E Interdependencia Social como categoría de análisis que se desprendió del Cuestionario De Indagación Del Perfil Autodirigido CIPA+ apporto a la formación de las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil de forma significativa en aspectos como: respetar los puntos de vista diferentes, utilizar todos los recursos y talentos para tener éxito académico, utilizar el internet como medio de aprendizaje y comunicación y probar e investigas nuevas tecnologías. Este componente es importante y está relacionado con la modalidad de la universidad, ya que los medios tecnológicos son elementos prioritarios para poder cumplir con las responsabilidades académicas, por ende, las estudiantes durante el proceso de la carrera profesional han aprendido a administrar las herramientas que ofrecen los medios tecnológicos para la comunicación y el aprendizaje.

En la fase pretest se obtuvieron los siguientes resultados: el ítem 21 respeto los puntos de vista diferentes de los míos con el 55,55%, el ítem 41 utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico con el 55,55%, el ítem 46 utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación con el 83,33% y el ítem 48 Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías con el 61,11%. En esta primera fase se evidencia que las estudiantes conocen las nuevas tecnologías y las implementan como medio de investigación para enriquecer los aprendizajes y le dan el uso adecuado para la comunicación con docentes y compañeros de clase y cumplir con la entrega de las actividades académicos.

En la fase postest se obtuvieron los siguientes resultados: el ítem 21 respeto los puntos de vista diferentes de los míos con el 66,66%, el ítem 41 utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico con el 61,11%, el ítem 46 utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación con el 88,88% y el ítem 48 Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías con el 77,77%.

Mostrando claramente diferencia del 11,11% en el ítem 7 poseo potencial para realizar mis metas, el 5,56% en el ítem 17 puedo identificar mis sentimientos, el

5,55% en el ítem 18 reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales y el 16,66% en el ítem 22 se cuáles son mis fortalezas y debilidades. Es notable que las estudiantes incrementaron favorable las capacidades frente al componente de Tecnología E Interdependencia Social.

Respecto a los datos se evidencia que las estudiantes respetan las ideas de las demás personas y las tienen en cuenta para la construcción de su aprendizaje, también se han adaptado con facilidad a la a modalidad Institucional la cual incentiva a sus estudiantes a investigar y desarrollar habilidades tecnológicas. Por tal razón las estudiantes poseen estas habilidades y las implementan para su formación reconociendo el internet como una herramienta de comunicación e investigación fundamental de aprendizaje autónomo y formación profesional.

10.3 Análisis cualitativo de la entrevista semiestructurada

Para la investigación fue de suma importancia la participación de los docentes en la aplicación de la entrevista semiestructurada, debido a que permitió conocer la percepción que tienen frente al nivel de autorregulación con que las estudiantes realizan las actividades académicas, cumplen responsabilidades y se desempeñan en la práctica profesional. Este instrumento se planteó teniendo en cuenta los componentes e ítems más relevantes del Cuestionario De Indagación Del Perfil Autodirigido CIPA+ y fue desarrollado por docentes tutores de los tres ciclos de práctica profesional durante los periodos académicos 2018-65 a 2019-65 que acompañaron la formación académica desde el inicio de la carrera profesional.

El instrumento se compone de doce preguntas y cinco opciones de respuesta, muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

10.3.1 Análisis del componente planeación y selección de estrategias.

Figura 14. Percepción docente sobre el nivel de responsabilidad de las estudiantes de práctica frente al cumplimiento de sus metas.



Fuente: Elaboración propia

Figura 15. Percepción docente sobre las técnicas de estudio que las estudiantes de práctica emplean en el desarrollo de sus actividades.



Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Percepción docente sobre el nivel de conciencia de las estudiantes de práctica frente a la autoevaluación.



Fuente: Elaboración propia

La planeación y selección de estrategias es un componente fundamental para la formación docente debido a que comprende aspectos que se deben desarrollar para poder cumplir con las metas propuestas. A partir de las respuestas de los docentes se evidencia los siguientes resultados: las estudiantes en el nivel de responsabilidad o compromiso frente al cumplimiento de sus metas, obtuvieron el 100% bueno; las técnicas de estudio que utilizan para el desarrollo de las actividades, obtuvieron el 50% bueno y el otro 50% regular; dentro de su rol docente el nivel de conciencia de las estudiantes frente a la autoevaluación, obtuvo el 75% bueno y el 25% regular.

Respecto a los resultados del componente planeación y selección de estrategias, se deduce que las estudiantes de práctica profesional obtuvieron un nivel bueno dentro de cada uno de los aspectos que comprenden este componente. Es decir que las estudiantes requieren del desarrollo de capacidades y hábitos que les permitan cumplir satisfactoriamente con las responsabilidades, además de hacer un ejercicio reflexivo y consciente sobre el desempeño, las estrategias y las debilidades evidenciadas.

10.3.2 Análisis del componente uso de la experiencia y la conciencia crítica.

Figura 17. Percepción docente sobre el desempeño de las estudiantes de práctica con respecto a la unificación de conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera.



Fuente: Elaboración propia

Figura 18. Percepción docente sobre las habilidades para el trabajo interdisciplinario de las estudiantes de práctica.



Fuente: Elaboración propia

Figura 19. Percepción docente sobre las habilidades que las estudiantes de práctica poseen para la resolución de problemas.



Fuente: Elaboración propia

El componente, el uso de la experiencia y la conciencia crítica es fundamental para el proceso de autorregulación, permite a las estudiantes expresar los conocimientos adquiridos además de las habilidades logradas para el desarrollo de los mismos en la carrera profesional. Durante el ciclo de prácticas el desempeño de las estudiantes con respecto a la unificación de conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, obtuvo el 100% bueno; las habilidades para el trabajo interdisciplinario de las practicantes obtuvo el 50% muy bueno y 50% bueno; las habilidades que las estudiantes poseen para la resolución de problemas, obtuvo el 75% bueno y el 25% regular.

10.3.3 Análisis del componente potencial interno.

Figura 20. Percepción docente sobre la capacidad de las estudiantes de práctica para manejar la influencia de los sentimientos o emociones en su desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia

Figura 21. Percepción docente sobre el compromiso que evidencian las estudiantes de práctica frente a su aprendizaje y cumplimiento de sus deberes durante el proceso de prácticas.



Fuente: Elaboración propia

Figura 22. Percepción docente sobre el esfuerzo que evidencian las estudiantes de práctica para superar sus debilidades.

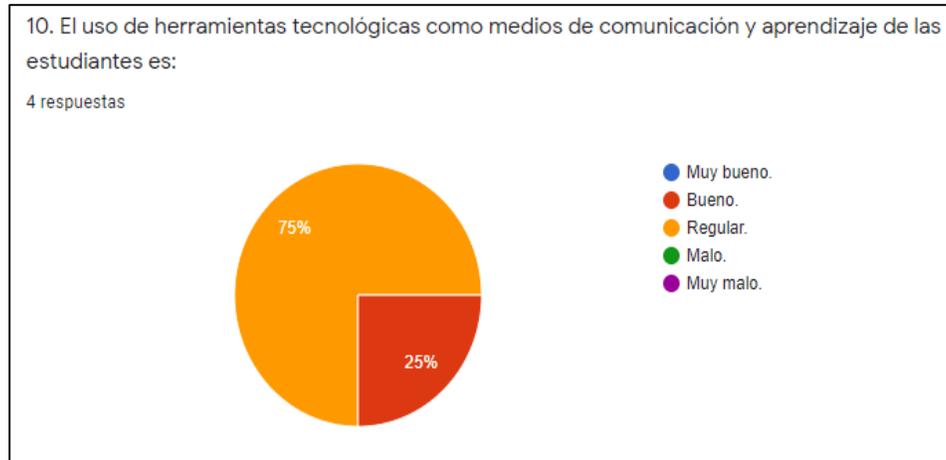


Fuente: Elaboración propia

El componente potencial interno, es muy importante, ya que hace referencia a la capacidad para manejar los sentimientos y emociones que se presentan en el ejercicio académico, los compromisos que tienen frente al desarrollo de los aprendizajes y el esfuerzo que realizan para lograr las metas educativas. La capacidad de las estudiantes para manejar la influencia de los sentimientos o emociones en su desempeño académico, obtuvo un 50% bueno y el otro 50% regular; durante el proceso de práctica las estudiantes evidencian un nivel de compromiso con su aprendizaje y cumplimiento de sus deberes, obtuvo 100% bueno; el esfuerzo que las estudiantes realizan para superar las debilidades, obtuvo el 25% muy bueno, el 50% bueno y el otro 25% regular.

10.3.4 Análisis del componente interdependencia social y tecnológica.

Figura 23. Percepción docente sobre el uso de herramientas tecnológicas como medios de comunicación y aprendizaje de las estudiantes de práctica.



Fuente: Elaboración propia

Figura 24. Percepción docente sobre el trabajo colaborativo que desarrollan las estudiantes de práctica.



Fuente: Elaboración propia

Figura 25. Percepción docente sobre el nivel de adaptación u aceptación de las estudiantes de práctica frente a la diversidad.



Fuente: Elaboración propia

El componente interdependencia social y tecnológica es un factor fundamental por que esta relacionado directamente con la modalidad de Uniminuto, por tal razón las estudiantes deben desarrollar habilidades de aprendizaje para llevar a cabo su formación profesional. Sin embargo, los docentes perciben que no a todas las estudiantes se les facilita el manejo y uso de herramientas tecnológicas como medios de comunicación y aprendizaje y obtuvieron el 25% bueno y el 75% regular; en el trabajo colaborativo que desarrollan las estudiantes, obtuvieron 50% bueno y 50% regular y en el nivel de adaptación u aceptación de las estudiantes frente a la diversidad, obtuvieron el 100% bueno.

La percepción de los docentes frente al componente interdependencia social y tecnológica permite analizar sobre el nivel de autorregulación con que las estudiantes inician, desarrollan y culminan las prácticas profesionales. Siendo las prácticas profesionales una asignatura prioritaria de la formación profesional de Licenciatura En Pedagógica Infantil; las practicas permiten ejercer los conocimientos adquiridos en los cursos que componen la malla

curricular del programa LPID, sustentado en el enfoque praxeológico que caracteriza la universidad.

Claramente se puede evidenciar que la percepción que los docentes tienen frente al nivel de autorregulación de las estudiantes se encuentra en un nivel medio; es decir que no es el más satisfactorio en el desempeño en el desarrollo de prácticas profesionales y por ende en las diversas responsabilidades académicas.

El aporte que los docentes realizan es fundamental porque permite reflexionar sobre la vocación, la organización, la responsabilidad y los intereses que implica cada profesión, principalmente la licenciatura en pedagogía infantil. El acompañamiento de los docentes enriquece la formación personal y profesional de las estudiantes, de todos se adquieren aprendizajes sin importar su identidad metodológica de enseñanza, cada docente ha brindado conocimientos, experiencias y pautas para que las futuras Licenciadas en Pedagogía Infantil se formen en valores, actitudes, aptitudes, destrezas, habilidades y un nivel alto de autorregulación para que desde sus prácticas cuenten con ofertas laborales y que sean reconocidas al desempeñar el rol docente.

11. Conclusiones

Durante la investigación, se determinó que la influencia de la autorregulación y los componentes del Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido CIPA+ es fundamental para los procesos de aprendizaje, el cumplimiento de las responsabilidades, objetivos y sueños que implica para las estudiantes el Ciclo de Prácticas Profesionales de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón.

El impacto obtenido a partir de la aplicación del instrumento CIPA+ conformado por los componentes de planeación y selección de estrategias, el uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica fue satisfactorio ya que se pudo obtener los resultados esperados y se pueden observar en la comparación de *la Tabla 11. Análisis pretest - Grupo experimental* y *la Tabla 13. Análisis posttest - Grupo experimental*.

De acuerdo con los objetivos específicos estipulados en el proceso de investigación se pudo establecer los siguientes aspectos:

En el diagnóstico se logró evidenciar que las estudiantes ingresan a la primera práctica profesional con un bajo nivel en los componentes de planeación y selección de estrategias, el uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica, comprendiendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, deserción o aplazamiento de prácticas profesionales, de este modo, se propone la aplicación de un posttest empleando el CIPA+ cuyo propósito es aclarar el significado e importancia de estos componentes en las dimensiones del ser humano, durante este proceso se busca establecer una comparación de su desempeño en cuanto a los cuatro componentes después de ser conocedoras de este instrumento.

En la fase de intervención se logró establecer que los docentes poseen una percepción de un nivel medio con respecto a los procesos de autorregulación de las estudiantes; es decir,

que no es el más satisfactorio en el desempeño en el desarrollo de prácticas profesionales y por ende en las diversas responsabilidades académicas. Demostrando así, la importancia de estudiar a los estudiantes en sus procesos de autodirección, permitiendo establecer una ruta de trabajo para el educador UNIMINUTO en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con aspectos que resulta importante fortalecer y que se trabajan de forma aislada en los espacios de tutoría, resaltando una vez más el papel tan vital que tiene el docente tutor en los procesos de formación de los estudiantes de pregrado, con miras a un buen desempeño en su futuro como docente.

En la fase de evaluación a partir del postest empleando el CIPA+ al finalizar el tercer ciclo de práctica profesional se logró determinar que el grupo experimental obtuvo un aumento significativo en el nivel de los cuatro componentes con respecto al pretest obteniendo mejor rendimiento académico, desempeño en el sitio de práctica profesional, el cumplimiento de las responsabilidades del trabajo y la familia, además de la competencia de autorregulación para sentir, pensar y actuar ante cualquier situación que se les presente. Respecto al grupo control no se realizó ninguna intervención debido a que fue un grupo de estudiantes que no dieron continuidad al ejercicio de prácticas profesionales al desertar, aplazar o retomar el ciclo de práctica, por tanto, no cumplieron con los criterios de inclusión estipulados para la finalidad de la investigación.

Resultando de vital importancia los procesos de autorregulación en el desarrollo de las prácticas de las estudiantes; dichos procesos se deben fortalecer a lo largo de su formación y transformarlos en fortalezas al momento de enfrentar las dinámicas emergentes de relación con el sector externo y en el ejercicio de su quehacer pedagógico como practicante.

Teniendo en cuenta el modelo praxeológico y la modalidad distancia - tradicional de UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón debe ser fundamental el fortalecimiento de los procesos de

autodirección que acompañan a las estudiantes desde los inicios de su formación, de igual forma, desde la universidad en su formación de pregrado se pueden fomentar habilidades en planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica, elementos claves de un adecuado nivel de autodirección que se reflejan en su desempeño al asumir el rol docente en el ciclo de práctica y que puedan trascender a otros campos.

De acuerdo a los ítems más relevantes en cada uno de los cuatro componentes las estudiantes, adquirieron positivamente las habilidades de autodisciplina, organización del tiempo, nuevos conocimientos y actitudes a través de la experiencia, así como reconocer sus capacidades, intereses y sentimientos, el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y de la comunicación, óptimas relaciones intrapersonales e interpersonales, fortaleciendo la dinámica del aprendizaje al igual que incrementando sus esfuerzos para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito académico, laboral y personal, además de la importancia que representa para adaptarse al modelo educativo que ofrece UNIMINUTO.

Finalmente, las estudiantes culminan satisfactoriamente las prácticas profesionales con capacidades de autorregulación adquiridas durante este proceso que dieron paso a mejoras el estilo de vida en cuanto a organización, cumplimiento de metas, relación sociales y ofertas de ámbito laboral que les permitieron desempeñar el rol docente, adquiriendo experiencia y por ende un reconocimiento monetario, que les motiva a capacitarse cada día y ejercer su labor con vocación y responsabilidad.

Para las estudiantes investigadoras, este ejercicio investigativo aportó conocimientos y la importancia de la aplicación de procesos de autorregulación como, manejo de tiempo, manejo de la tecnología, motivación personal, aprendizajes valiosos frente a la responsabilidad que

implica el trabajo en equipo y el tener en cuenta las ideas de los demás, enfrentar adecuadamente las situaciones que han afectado todo el sistema social, económico y de salud y a plantear estrategias que permitieron cumplir con el propósito y la finalidad de este estudio.

12. Recomendaciones

La investigación permitirá el origen de ideas, diseño, aplicación e intervención de futuras investigaciones relacionadas con la importancia de la autorregulación para el desarrollo de competencias en el aprendizaje, desempeño laboral y en la vida cotidiana.

A corto plazo, que los estudiantes, docentes y directivos sean conocedores de esta investigación y por ende de la importancia de desarrollar en los estudiantes los procesos de Autorregulación.

A mediano plazo que la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Tutorial Garzón reconozca la importancia de la autorregulación en el aprendizaje y lo implemente para fortalecer el modelo educativo UNIMINUTO.

A largo plazo se considera importante realizar esta experiencia de trabajo investigativo con los diferentes programas académicos que oferta la universidad, brindando a sus estudiantes pautas para de diseño de técnicas de estudio implementando los componentes del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido CIPA+ para mejorar el desempeño y cumplimiento de metas, además de consolidarse como una estrategia innovadora que se puede replicar en otras instituciones en sus diferentes niveles de educación.

Para finalizar se recomienda que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Tutorial Garzón realice ajustes a la gestión del currículo institucional, con el ánimo de fortalecer la asignatura de aprendizaje autónomo, siendo un curso prioritario para el desarrollo de competencias en los estudiantes, con el fin de mejorar y practicar el aprendizaje contribuyendo a su formación en pro de oportunidades para el éxito académico y laboral, de tal forma que pueda trascender de lo académico a otros campos.

13. Referencias

- Aceves C, N. (2008). Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento. Monterrey, México
Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572483/DocsTec_6924.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcaldía Municipal de Garzón. (S, f). Nuestro municipio. Garzón, Huila. Recuperado de <http://www.garzon-huila.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Álvarez Ch, A (2012) La Autorregulación de los Aprendizajes en la Asignatura de Estudios Sociales: El caso del Estudiantado de Undécimo Año del Colegio Bilingüe Santa Cecilia. (Tesis maestría). Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://core.ac.uk/display/67708004>
- Bedoya, C. (2017). Autorregulación del aprendizaje y procrastinación en estudiantes de primer año universitario. Programa de psicología, Escuela de ciencias sociales artes y humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad. Cartago. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17613>
- Crispín, M.; Doria, M; Rivera, A; Garza, M de la; Carrillo, S; Guerrero, L; Patiño, H; Caudillo, L; Fregoso, A; Martínez, J; Esquivel, M; Loyola, M; Costopoulos, Y; Athié, M. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México D. F. Recuperado de file:///C:/Users/Yuli%20Sanchez%20Parra/Downloads/APRENDIZJE%20ATONOMO_LIBRO.pdf
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. (1979). Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Recuperado de http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
- Constitución Política de Colombia. Sistema Único de Información Normativa. Gaceta Constitucional número 114 del domingo 4 de julio de 1991. Recuperado <http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>
- Corporación universitaria Minuto de Dios. (S, f). Prácticas Profesionales Comunicación Social. Uniminuto. Recuperado de http://www.uniminuto.edu/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fvie

w_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Finicio%3Fp_auth%3Dhm21zySL%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=11956073&_101_type=content&_101_groupId=968618&_101_urlTitle=practicas-profesionales-comunicacion-soci-1&inheritRedirect=true

Corporación universitaria Minuto de Dios. (S, f). De Modelo educativo praxeológico y metodología Codec., Uniminuto. Recuperado de http://www.uniminuto.edu/en/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fes%2Finicio%3Fp_auth%3D8p8j2AyB%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=1679703&_101_type=content&_101_groupId=1003568&_101_urlTitle=modelo-educativo-praxeologico-y-metodologia-codec&inheritRedirect=true

Corporación universitaria Minuto de Dios. (S, f). Misión, Visión y Calidad. Web Content Display .Uniminuto. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/lanos/mision-vision-y-calidad>

Corporación universitaria Minuto de Dios. (S, f). Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Uniminuto. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/-/programa-de-licenciatura-en-pedagogia-infantil>

Chaparro P, R; Flórez G, C; Gordillo J, D; Jaramillo G, V; Solarte R, A. (2015). La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá. (Tesis de Maestría). Facultad de Educación Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/23032>

Del valle, M. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Sur: autodirección percibida. Maestría en Educación para Profesionales de la Salud. Instituto Universitario Escuela de Medicina

Equipo de trabajo de la Sede Garzón (2017). Información de la sede Garzón, para el proceso de renovación de oferta del Programa Académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil en metodología a distancia. Centro Tutorial Garzón. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto. Sede Garzón. p. 13.

Escamilla P, M A; Heredia E, Y. (2019) Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. Educ.vol.10. no.19. Zapopan.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712019000200012

- Fernández, J. (2017). Motivación y Autorregulación en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de práctica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Ceres Garzón. Proyecto de Investigación Aplicada III. Bogotá, Colombia.
- Gravini, M.; Ortiz, M.; Campo, L. (2016), Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista educación y humanismo. Vol. 18 Núm. 31 (2016): Julio - Diciembre Universidad Simón Bolívar, Colombia. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2366>
- González G, M; Álvarez M, Y. (2008). La autorregulación y el aprendizaje. Universidad de Matanzas, “Camilo Cienfuegos”. Matanzas, Cuba. Recuperado de <http://monografias.umcc.cu/monos/2008/CEDE/m0837.pdf>
- Heredia, E. Y, Sánchez, A. A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México, tecnológico de monterrey. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F. Recuperado de <file:///C:/Users/Yuli%20Sanchez%20Parra/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>
- Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires. Recuperado de <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/tesisyr/20160127111708/tesis-valle-marta.pdf>
- La Mirada Internacional (S.f.). Vygotsky y el aprendizaje autónomo. Gente. Recuperado de <https://lamiradainternacional.com/gente/Vygotsky-y-el-aprendizaje-autonomo.html>
- Ley 115 de 1994. Congreso de la Republica de Colombia. Gestor Normativo. Recurado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 1098 de 2006. Congreso de la Republica de Colombia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- Machado, M., Ochoa, L. (2017). Análisis del perfil autodirigido en estudiantes adultos que participan en cursos, diplomados y otros programas online de desarrollo profesional, en el contexto de América Latina. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0894.pdf>
- Mansilla, S. (2014). Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista. Licenciatura en Educación y Aprendizaje, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado de <file:///C:/Users/Yuli%20Sanchez%20Parra/Downloads/tesis%20TEOR%C3%8DA%20SOCIO-CONSTRUCTIVISTA.pdf>
- Ortiz O, A (2015) Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Universidad de Magdalena. Ediciones de la U, Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315842152_Enfoques_y_metodos_de_investigacion_en_las_ciencias_humanas_y_sociales
- Panadero, E. Tapia, J A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, pp. 450-462 Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Panadero, E. Tapia, J A. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Revista de Psicología Educativa [en Línea]. p. 15,16. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Parra, J.; Cerda, C.; López-Vargas, O.; Saiz, J. L. (2014). Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía. Educ. Educ. Vol. 17, No. 1, 91-107. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3200/3480>
- Pereira G, L M. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular», Polis [En línea], Publicado el 28 agosto 2012. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/5846>
- Valenzuela G, J. Flores F, M. (2012). Fundamentos e investigación educativa. Volumen 2 y 3, Cap. 5. Escuela de Graduados en Educación, Tecnológico de Monterrey. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Recuperado de https://www.academia.edu/37275912/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n_educativa_Volumen_2

14. Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado para la investigación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
VICERRECTORÍA REGIONAL SUR
CENTRO TUTORIAL GARZÓN – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

El propósito de este documento es brindar toda la información necesaria para que usted pueda decidir libremente si desea participar en la investigación Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, Centro Tutorial Garzón.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO – Vicerrectoría Regional Sur – Centro Tutorial Garzón, viene desarrollando una investigación que busca determinar la influencia de la autorregulación en el desarrollo del primer ciclo de práctica profesionales de las estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Centro Tutorial Garzón. Con el fin de consolidar proceso de investigación formativa disciplinar social. Esta investigación está siendo llevada a cabo por las siguientes estudiantes – investigadoras: Angela Del Pilar Castillo Rojas (ID 504187), Ismery Valenzuela (ID 509027) y Adriana María Valderrama Mosquera (ID 506441).

Al respecto, como participante en la investigación expongo que:

He sido informado/a sobre el estudio a desarrollar y los impactos eventuales que la realización del procedimiento implica. También, he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad a desarrollar, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan.

Entiendo que las grabaciones en mi voz o videos, así como textos escritos en el que participe será utilizados únicamente con un objetivo investigativo y académico.

Estoy en pleno conocimiento que la información que yo brinde no se archivará o enunciará frente a mi nombre, sino como un código o nombre ficticio que proteja mi identidad, entiendo las declaraciones contenidas en este documento y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente. Recibiendo en el acto de este documento ya firmado.

Yo _____ identificada con C.C. _____
de _____ acepto participar en la investigación y autorizo el uso de la información por mi suministrada en las diferentes actividades académicas pertinentes al proyecto de investigación.

Firma _____

C.C. _____

Anexo 2. Matriz de planeación de Instrumentos a aplicar

Instrumento	Actividad	Teóricos	Tiempo	Fecha
Pretest Cuestionario de indagación de un perfil Autodirigido (CIPA+)	Se solicitará un espacio a la docente tutora de la práctica profesional de observación y el consentimiento de las estudiantes para desarrollar el cuestionario CIPA+. A cada una de las estudiantes se le solicita un bolígrafo y se le hace entrega en físico del cuestionario CIPA+ con el fin de lograr la participación de todas los integrantes de la práctica de observación. Se enfatiza en leer detenidamente cada uno de los ítems y responder sinceramente.	Cazares y Aceves (2007), Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+). Componentes: 1. Planeación y selección de estrategias. 2. El uso de la experiencia y la conciencia crítica. 3. Potencial interno. 4. La interdependencia social y tecnológica.	20 min.	Septiembre 2018
Postest Cuestionario de indagación de un perfil Autodirigido (CIPA+)	Se solicitará un espacio a la docente tutora de la práctica III para que las estudiantes desarrollen el cuestionario CIPA+.		20 min.	Noviembre 2019

	Se solicita a las estudiantes un bolígrafo y se hará entrega del formato físico del cuestionario CIPA+. Se realiza la recomendación de leer cada uno de los ítems y responder de forma sincera.			
Entrevista semiestructurada	Se realizara a algunos de los docentes que contribuyen a la formación de las futuras pedagogas.	Hernández, Fernández y Baptista (2014), plantean que la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.	20 min.	30 de abril de 2020

Anexo 3. Cuestionario de Indagación de un Perfil Autodirigido (CIPA+)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Cuestionario De Indagación De Un Perfil Autodirigido CIPA +

PROPÓSITO: el presente instrumento de recolección de información denominado CIPA+ pretende rescatar información tendiente a medir los perfiles de autodirección que manejan los estudiantes de prácticas profesional del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – Centro Tutorial Garzón.

NIVEL PRÁCTICA:

Para tener en cuenta:

Responda las preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad, a partir de la tabla guía.

1	Me siento y pienso así de manera rutinaria... es muy común en mi
2	Me siento y pienso así ocasionalmente
3	No me siento ni pienso así, aunque a veces lo considero
4	No me siento ni pienso así casi nunca
5	No me siento, no pienso así nunca

REACTIVOS

1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas
2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha limite
3	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización
4	Creo en el autocontrol y lo practico
5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas
6	Creo que el éxito no es cuestión de suerte
7	Entiendo y acepto las consecuencias de las decisiones que tomo
8	Hago lo que tengo que hacer para alcanzar de manera realista mis metas
9	Me adapto con facilidad
10	Me pongo objetivos para orientar mi rumbo
11	Poseo potencial para realizar mis metas
12	Poseo una idea clara de lo que quiero en mi vida
13	Puedo distinguir entre algo importante, pero urgente
14	Puedo distinguir entre algo importante y urgente
15	Puedo identificar expresiones imprecisas o engañosas
16	Puedo identificar cuando “el grupo” me presiona para decidir sobre algo
17	Puedo identificar mis sentimientos
18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales
19	Reconozco que poseo una amplia gama de alternativas para alcanzar mis metas
20	Reconozco y pido ayuda cuando la necesito
21	Respeto los puntos de vista diferentes de los míos

22	Se cuáles son mis fortalezas y debilidades
23	Sé cuándo debo esforzarme mas
24	Sé determinar la credibilidad de una fuente
25	Sé distinguir entre hechos reales y prejuicios
26	Si no se logran los máximos resultados con el mínimo de recursos, no vale el esfuerzo
27	Sobresalgo por mis propios méritos
28	Soy autodisciplinado
29	Soy crítico y doy alternativas
30	Soy perseverante para alcanzar mis metas, no me rindo fácilmente
31	Soy realista y seguro de mi habilidad académica
32	Soy responsable por mis acciones
33	Soy una persona altamente motivada
34	Soy una persona paciente y respetuosa de la diversidad
35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico
36	Tengo iniciativa
37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo
38	Tengo una actitud positiva respecto a verme como un ser humano valioso
39	Tengo una idea clara del tiempo que hay que invertir para hacer algo
40	Una situación novedosa, representa un reto a vencer
41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico
42	Tengo conciencia de mi responsabilidad con la sociedad
43	Doy crédito a los demás por los resultados del trabajo en equipo
44	Utilizo el dialogo y la conversación en grupo para lograr los resultados deseados
45	Considero que mis compañeros de equipo tienen capacidades suficientes para completar los trabajos
46	Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación
47	Disfruto la diversidad cultural de las personas
48	Me gusta probar e investigar nuevas tecnologías
49	Se balancear el uso de internet como pasatiempo
50	Analizo mi desempeño y ajusto mis estrategias si no se están alcanzando mis metas

Dr. Cazares, Yolanda y Aceves Nancy. México (2005, 2007 y 2008)

Anexo 4. Pretest Grupo Experimental (fotos)



Anexo 5. Post- test Grupo Experimental (fotos)



Anexo 6. Gráficas de componente de planeación y selección de estrategias

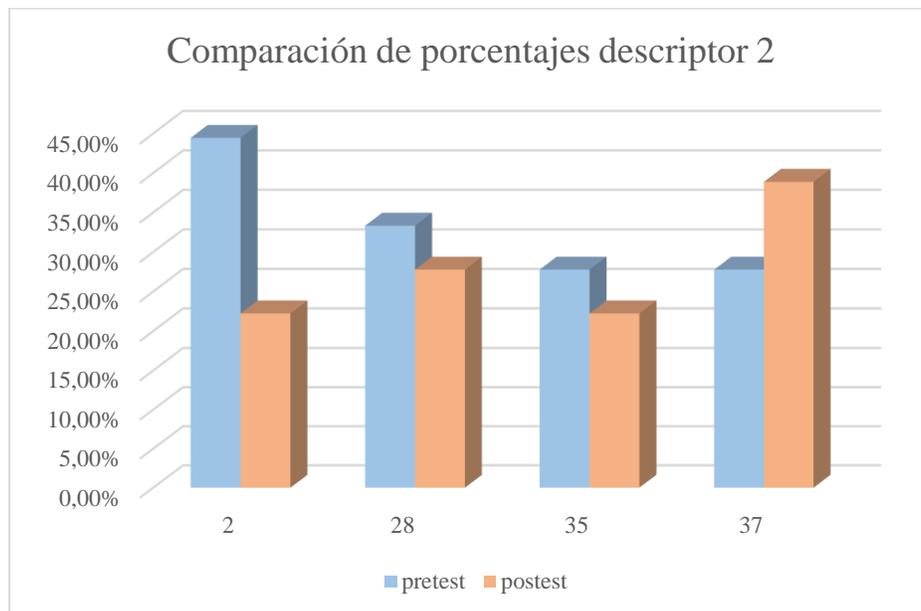
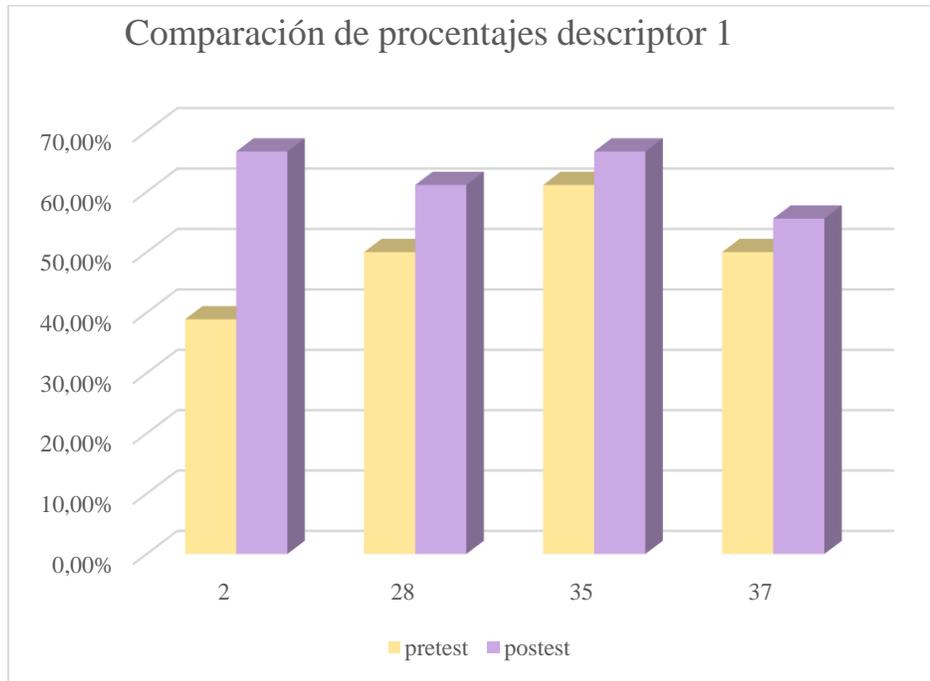
Ítems

2 Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite.

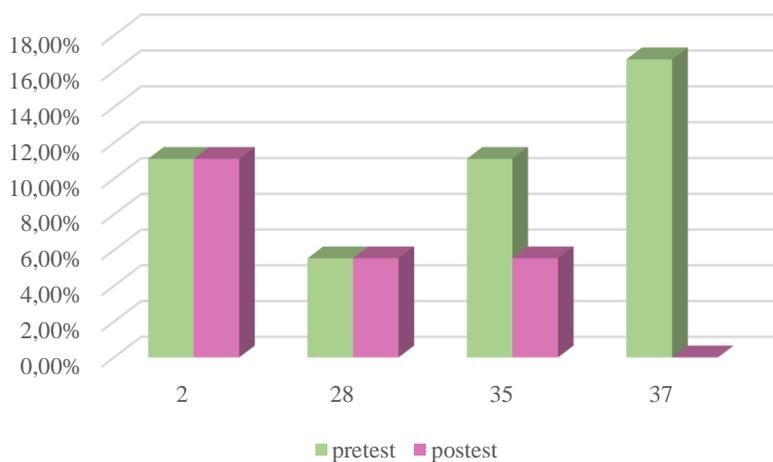
28 Soy autodisciplinado.

35 Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico.

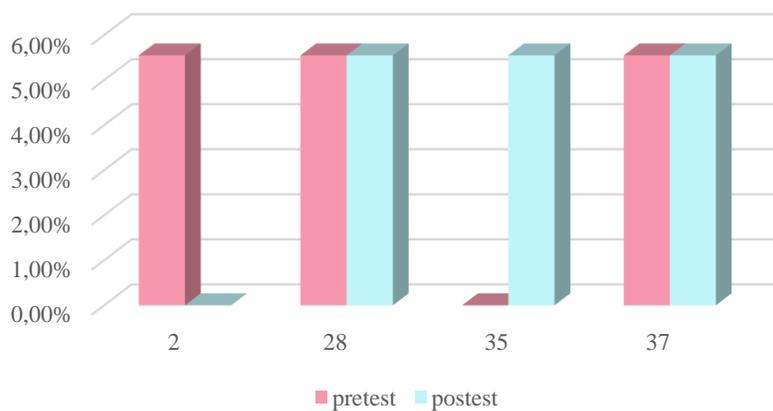
37 Tengo metas definidas a corto y largo plazo.



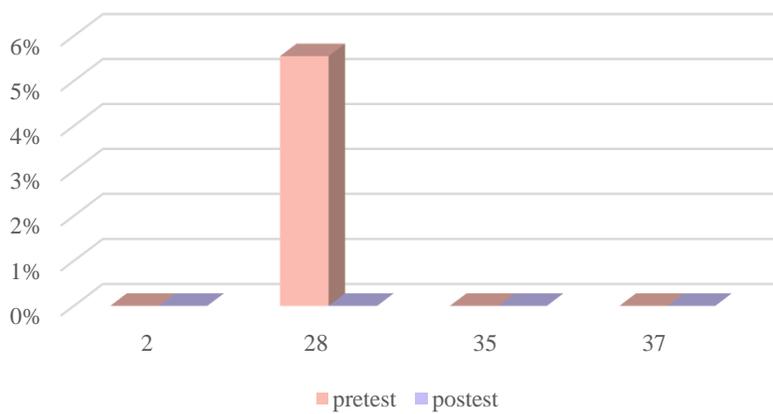
Comparación de porcentajes descriptor 3



Comparación de porcentajes descriptor 4



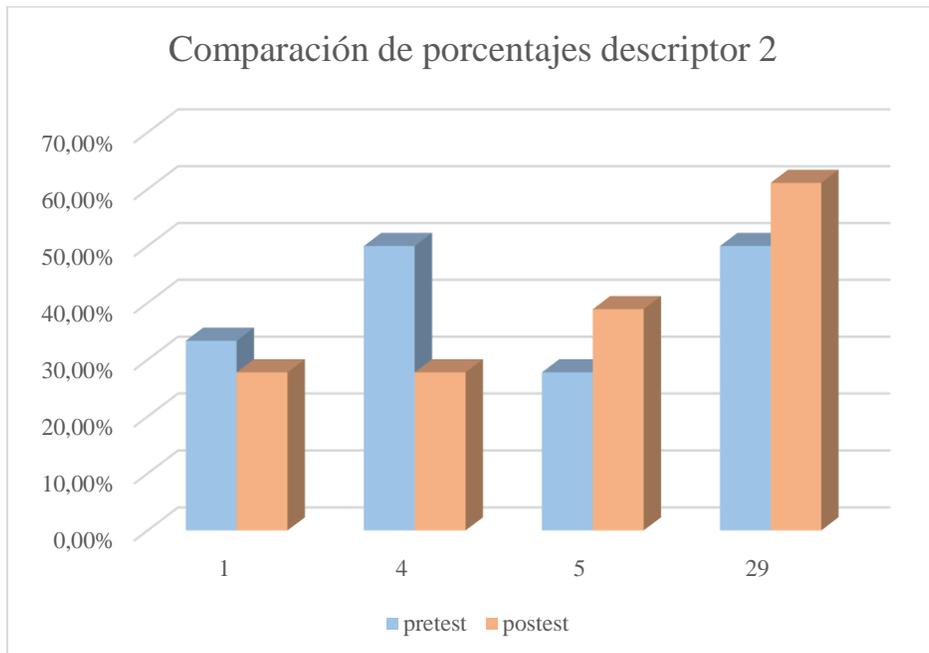
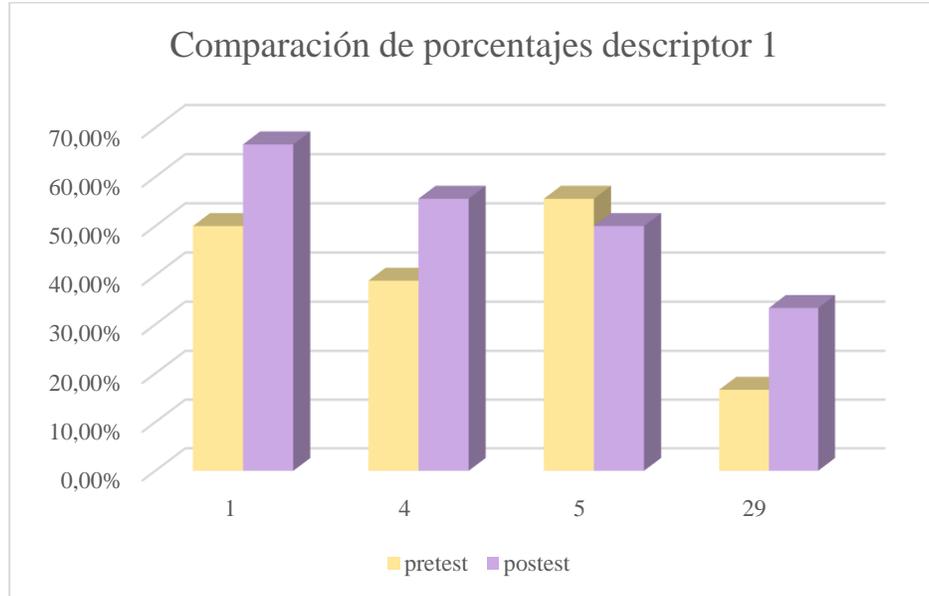
Comparación de porcentajes descriptor 5



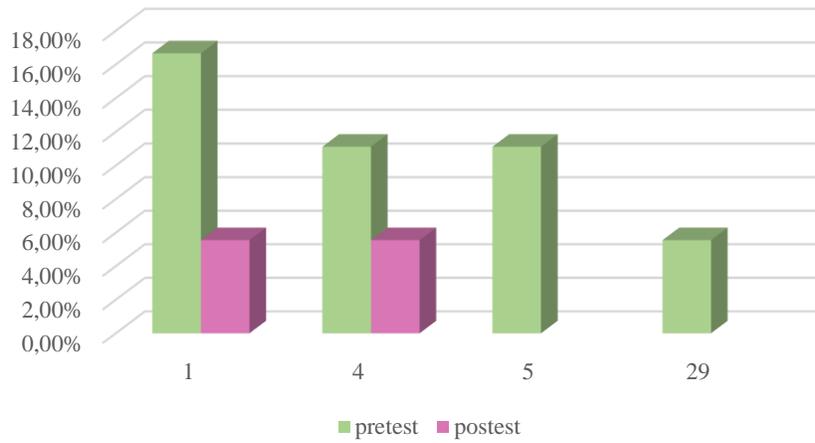
Anexo 7. Graficas de componente del uso de la experiencia y la conciencia crítica

Ítems

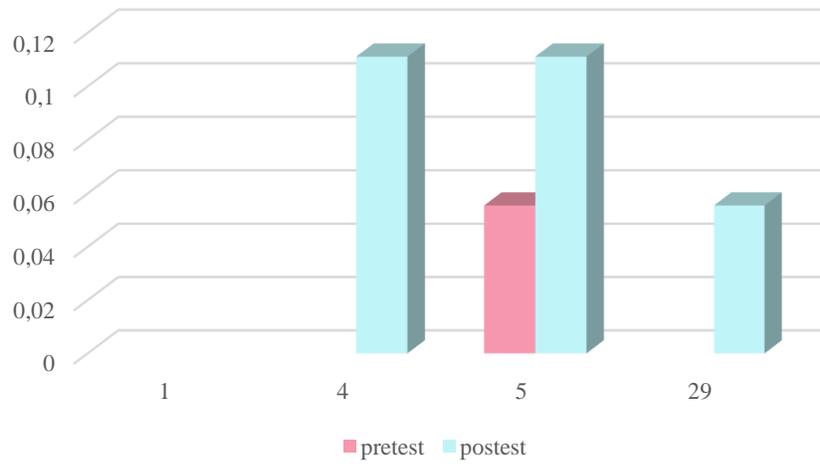
- 1 Sé identificar alternativas de solución a los problemas.
- 4 Creo en el autocontrol y lo práctico.
- 5 Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas.
- 29 Soy crítico y doy alternativas.



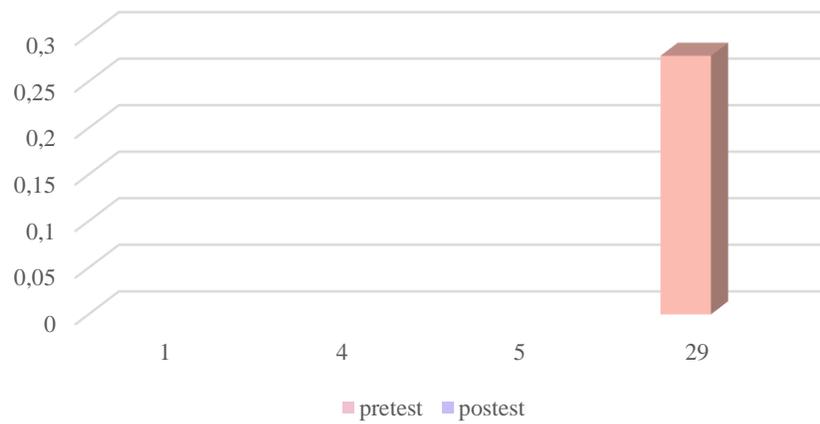
Comparación de porcentajes descriptor 3



Comparación de porcentajes descriptor 4



Comparación de porcentajes descriptor 5



Anexo 8. Gráficas del componente de potencial interno

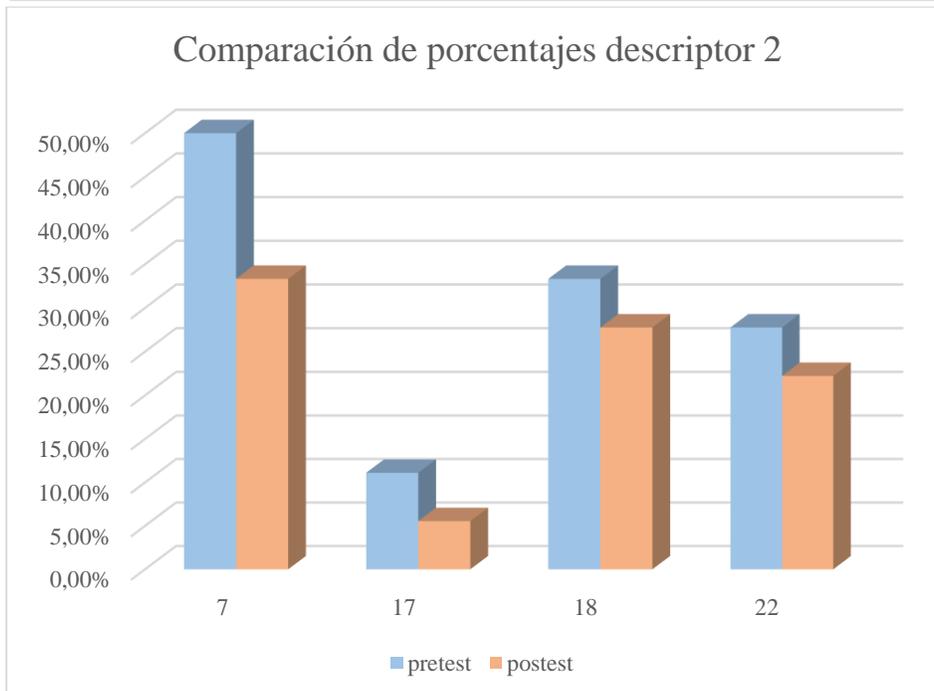
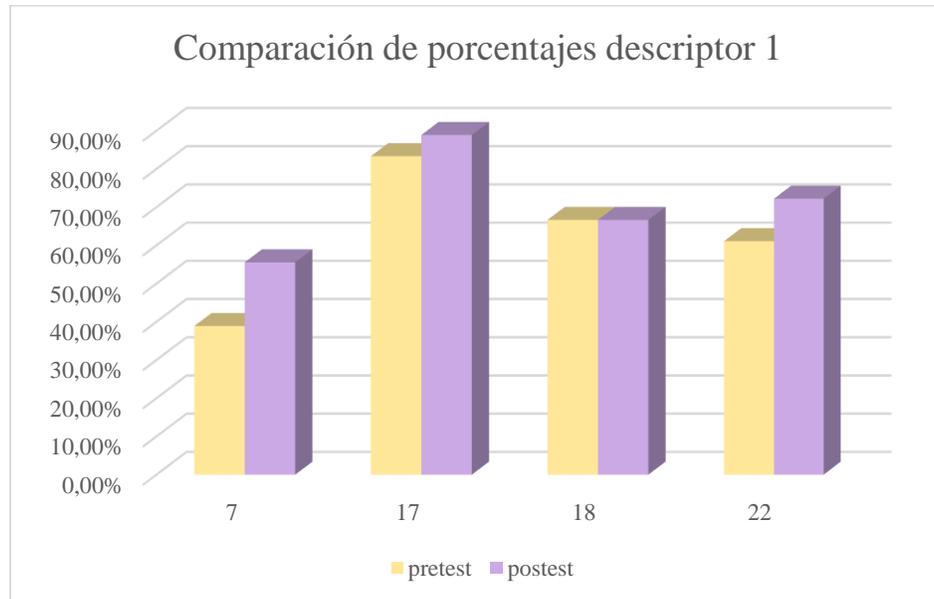
Ítems

7 Poseo potencial para realizar mis metas.

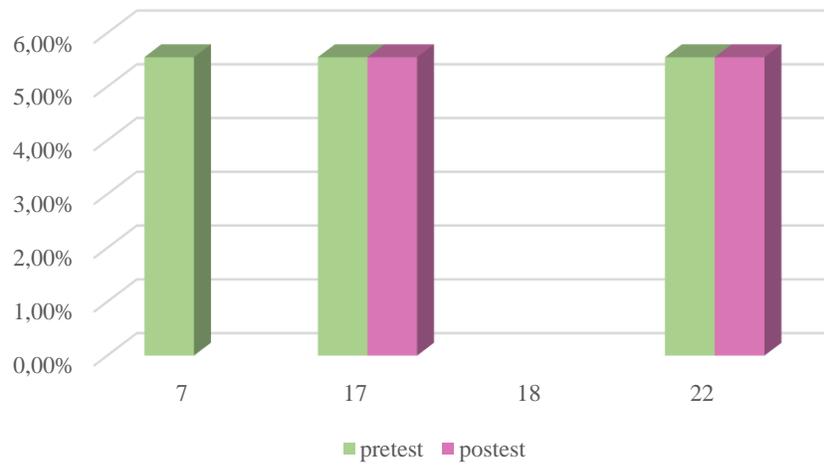
17 Puedo identificar mis sentimientos.

18 Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales.

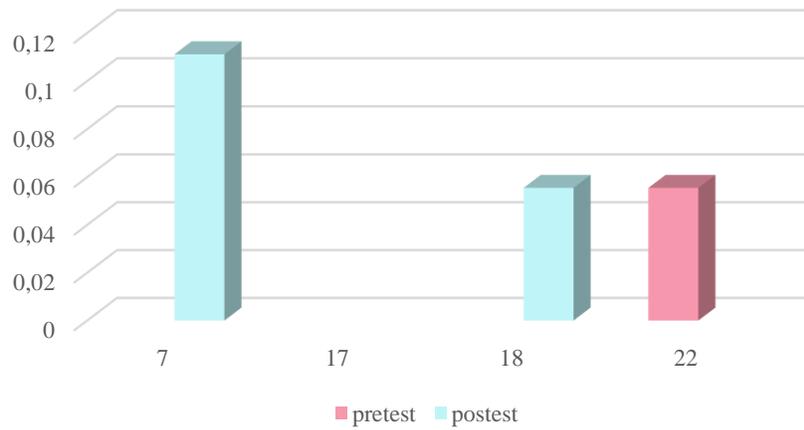
22 Se cuáles son mis fortalezas y debilidades.



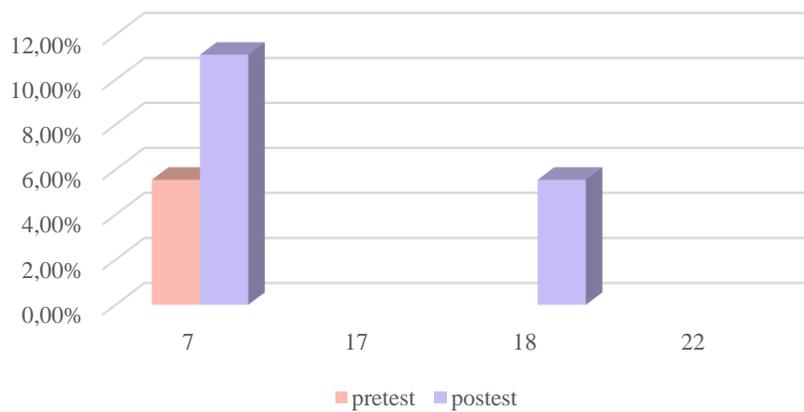
Comparación de porcentajes descriptor 3



Comparación de porcentajes descriptor 4



Comparación de porcentajes descriptor 5



Anexo 9. Graficas del componente de interdependencia social y tecnológica.

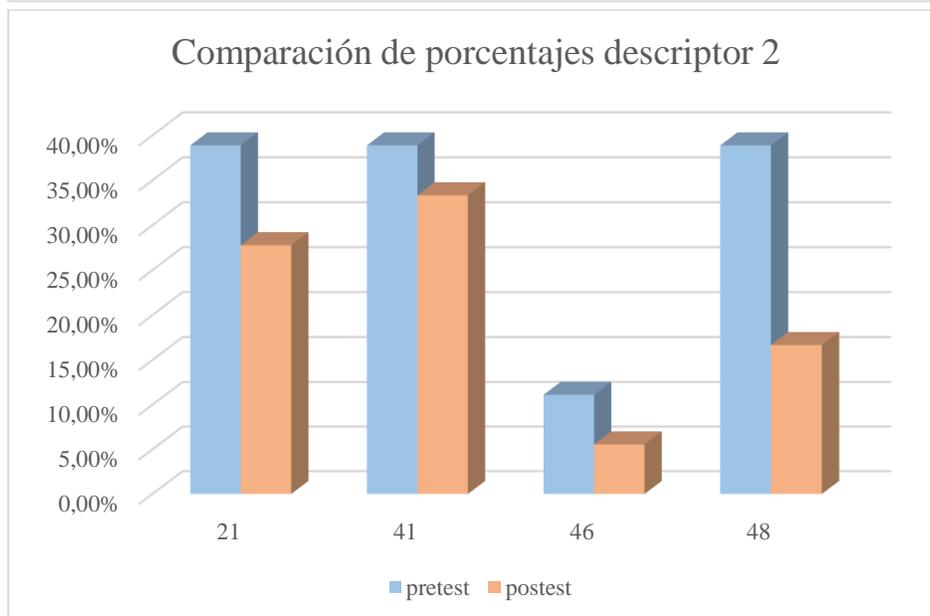
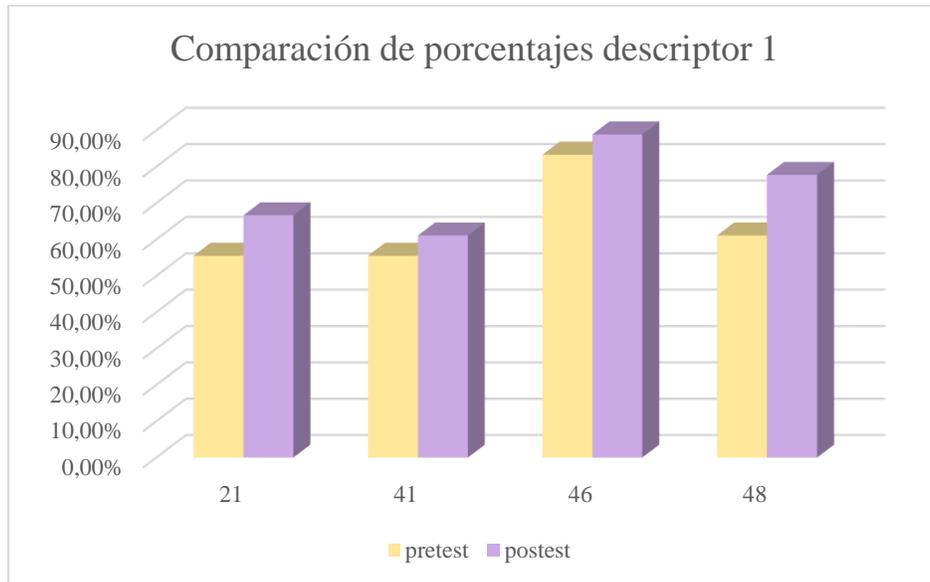
Ítems

21 Respeto los puntos de vista diferentes de los míos.

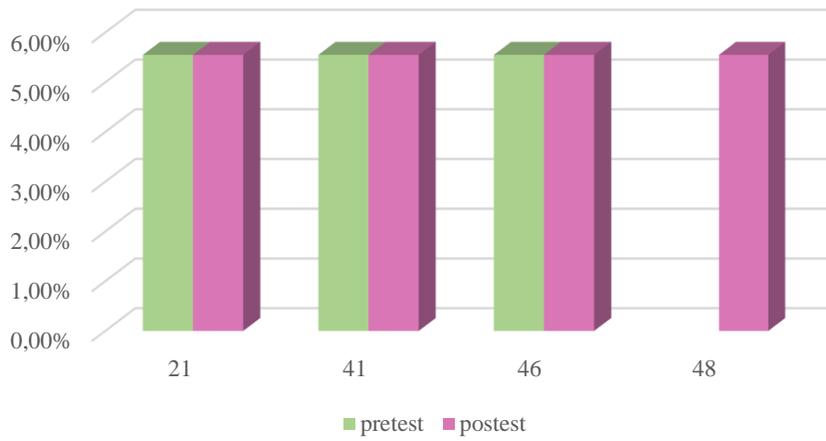
41 Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico.

46 Utilizo el internet como medio de aprendizaje y comunicación.

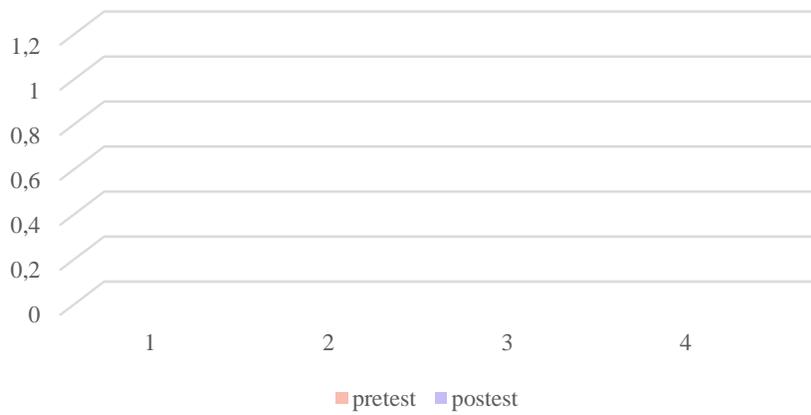
48 Me gusta probar e investigas nuevas tecnologías.



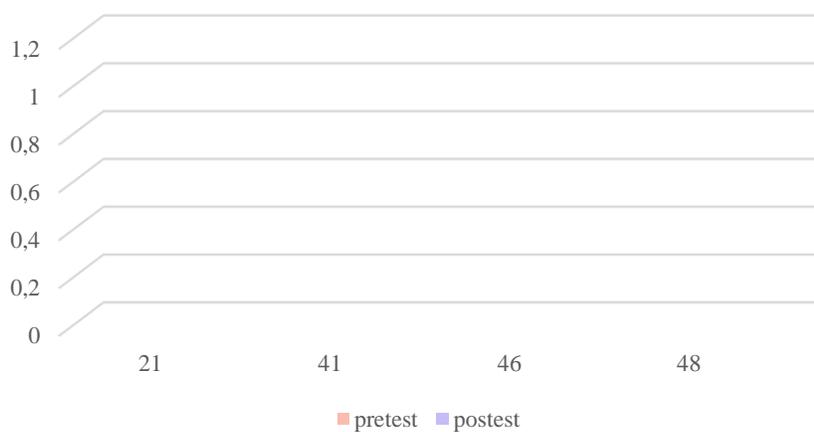
Comparación de porcentajes descriptor 3



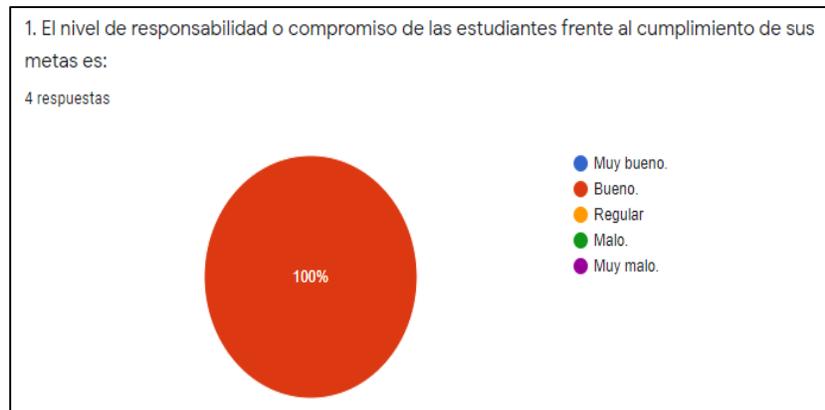
Comparación de porcentajes descriptor 4



Comparación de porcentajes descriptor 5



Anexo 10. Gráficas de la entrevista semiestructurada sobre el componente de:
planeación y selección de estrategias.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Anexo 11. Gráficas de la entrevista semiestructura sobre el componente de: El uso de la experiencia y la conciencia crítica.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Anexo 12. Gráficas de la entrevista semiestructurada sobre el componente de:

Potencial interno.



Fuente: Elaboración propia

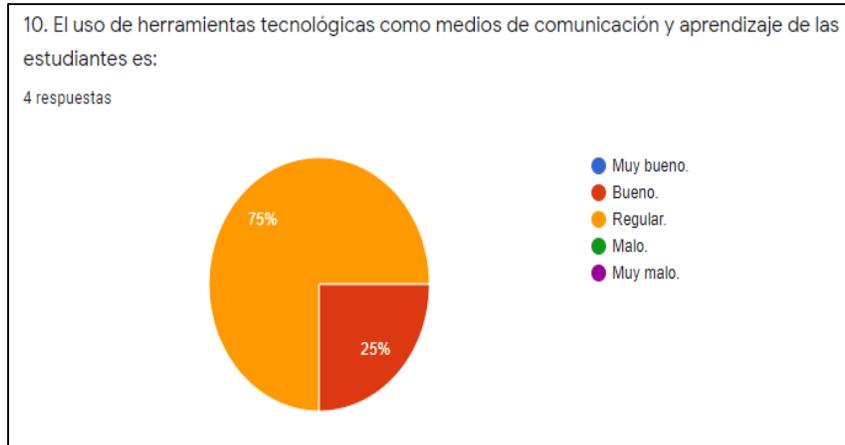


Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Anexo 12. Gráficas de la entrevista semiestructurada sobre el componente de:
Interdependencia social y tecnológica.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

15. Resumen Analítico Especializado RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.
2. **TÍTULO:** Procesos de Autorregulación en las estudiantes del primer ciclo de prácticas profesionales del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón.
3. **AUTORES:** Ismery Valenzuela, Ángela Del Pilar Castillo Rojas y Adriana María Valderrama Mosquera.
4. **LUGAR:** Garzón (Huila)
5. **FECHA:** junio de 2020
6. **PALABRAS CLAVES:** Autorregulación, estudiante, pedagogía infantil, práctica profesional y aprendizaje autónomo.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es determinar la influencia de la autorregulación en el desarrollo del primer ciclo de práctica profesionales de las estudiantes de LPID, UNIMINUTO, Centro Tutorial Garzón; esto para desarrollar un estudio aplicando el instrumento CIPA+ propuesto por Aceves (2008) con la finalidad de conocer si las estudiantes poseen o no un manejo adecuado del proceso de autorregulación y sus componentes: planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y la conciencia crítica, potencial interno e interdependencia social y tecnológica.
8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Educación, transformación social e innovación.
8. **METODOLOGÍA:** investigación mixta, naturaleza empírico-analítica y un diseño secuencial explicativo.

9. CONCLUSIONES: Se logró determinar que la influencia de la autorregulación y los componentes del Cuestionario CIPA+ son fundamental para los procesos de aprendizaje, debido a que en el diagnóstico se evidenció que las estudiantes ingresan a las prácticas con un bajo nivel, comprendiendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, deserción o aplazamiento de prácticas profesionales, en la intervención los docentes poseen una percepción de un nivel medio con respecto a los procesos de autorregulación de las estudiantes y en la fase de evaluación el grupo experimental obtuvo un aumento significativo en el nivel de los cuatro componentes con respecto al pretest

Resultando de vital importancia los procesos de autorregulación en el desarrollo de las prácticas de las estudiantes; dichos procesos se deben fortalecer a lo largo de su formación y transformarlos en fortalezas al momento de enfrentar las dinámicas emergentes de relación con el sector externo y en el ejercicio de su quehacer pedagógico como practicante.