

UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De  
Adaptaciones Curriculares, Actividades Lúdicas Y De Exploración.”

Carolina Bolívar Navarro

Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

María Camila Ramírez Justinico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Mesa Sede / Centro Tutorial

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

20 noviembre de 2019.

# UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De Adaptaciones Curriculares, Actividades Lúdicas Y De Exploración.”

Carolina Bolívar Navarro

Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

María Camila Ramírez Justinico

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía

Infantil

Asesor(a)

Alba Enit Pulido Díaz

Doctor en innovación educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Mesa Sede / Centro Tutorial

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

20 noviembre de 2019

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### **Dedicatoria**

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por todas las bendiciones recibidas durante nuestra etapa de formación, por permitirnos obtener esta experiencia profesional, a nuestras familias quienes nos han estado apoyando en nuestras decisiones, a nuestros maestros quienes nos han proporcionado conocimientos que nos permiten ser mejores seres humanos al servicio de los demás, a nuestras compañeras y a los funcionarios de la universidad que siempre han estado prestos a colaborarnos ante las diversas situaciones presentadas en nuestro proceso académico.

A quienes nos animaron a seguir adelante y desde un principio confiaron en nosotras para que con paciencia, amor, dedicación, perseverancia y esfuerzo alcanzaremos nuestras metas sueños y anhelos ya que la obtención de estas nos inspira a ser mejores seres humanos, íntegros y con valores frente a la sociedad.

**Hoja De Aprobación**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Tabla de Contenido**

Lista de tablas	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Justificación	11
1. Antecedentes y marco referencial	12
1.1 Marco contextual	12
1.2 Marco Teórico	16
1.3 Marco Conceptual	19
1.3.1. Motricidad fina:	19
1.3.2. Coordinación viso – manual:	19
1.3.3. Grafo motricidad:	20
1.3.4. Dificultad de aprendizaje:	20
1.3.5. Diversidad:	20
1.3.6. Integración:	21
1.3.7. Aprendizaje Significativo:	21
1.4 Marco Legal	21
2 Planeación y Metodología	24
2.1 Formulación del problema de aprendizaje:	24
2.1.1 Objetivo general:	25
2.1.2 Objetivos específicos:	26
2.2 Identificación de Actores Involucrados	26
2.3 Metodología	30
2.3.1 Tipo de Investigación:	30
2.3.2 Nivel Causal	31
2.3.3 Método	31
2.3.4 Población	32
2.3.5 Muestra	32
2.3.6 Técnica	33

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.3.7 Instrumento	33
2.3.8 Fuentes Primarias:	34
2.3.9 Fuentes Secundarias	35
Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) Son Compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicados en un área de conocimiento en particular	35
2.3.10 Cronograma para levantamiento de la Información	36
2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	37
2.3.3 Variables, Indicadores, Herramientas e Instrumentos	38
2.3.2 Matriz de planeación en Diagrama de GANNT	45
2.3.2 Tabla De Recursos	45
2.4 Modelo de divulgación de la experiencia	46
3. Reconstrucción de la experiencia	47
3.1 Momentos históricos y experiencias	47
3.1.1 Hechos relevantes a la voz de los autores	70
4. Aprendizajes	73
4.1 Humano	73
4.2 Profesional	74
4.3 Social	75
5. Conclusiones y Recomendaciones	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	77
6. Referencias	78

**Lista de tablas**

Tabla 1	Identificación de Actores Involucrados	27
Tabla 2	Fuentes Primarias	34
Tabla 3	Fuentes Secundarias	35
Tabla 4	Cronograma para levantamiento de la Información	36
Tabla 5	Variables	42
Tabla 6	Matriz de Planeación en Diagrama de GANNT	51
Tabla 7	Tabla de Recursos	51

### Resumen

El presente ejercicio de sistematización tiene como objetivo reflexionar sobre el aprendizaje de práctica III de profundización e inclusión educativa realizada en el municipio de Mesitas del Colegio, en la IED Rural “Santa Rita”, en la institución se encuentra el grado segundo que cuenta con 29 estudiantes dentro de este grupo se da atención especial a la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán de 11 años de edad quien es la niña estudio de caso, la cual presenta parálisis cerebral espástica desde su nacimiento por problemas de oxigenación al cerebro, durante la experiencia se ejecutó una propuesta pedagógica llamada jugando y explorando me voy relacionando y la elaboración de un plan de trabajo con temas y material didáctico del desarrollo de la motricidad fina y gruesa con el fin de mejorar la dificultad cognitiva y la pronunciación en la niña estudio de caso, realizando adaptaciones curriculares y fomentando un aula inclusiva. En este sentido se inicia la caracterización del grupo y el diagnóstico del estudio de caso, donde se conocieron las fortalezas y oportunidades de mejora de los estudiantes del grado segundo y la NEE de la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán. Se utilizaron instrumentos bajo el formato de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como lo son planeación y diario de campo estos instrumentos permitieron participar de una manera activa sobre una práctica de inclusión con sentido reflexivo, se realizó una entrevista a los actores involucrados con el fin de analizar y recolectar información de los diferentes procesos para la reconstrucción de la experiencia, para concluir se realiza una reflexión crítica, evidenciando los aprendizajes

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

en lo humano, social y profesional así como las recomendaciones obtenidos durante la sistematización.

*Palabras clave: adaptación curricular, inclusión, aprendizaje, lúdica, motricidad.*

### **Abstract**

This systematization exercise has as a reflexive objective the learning of practice III of deepening and educational inclusion carried out in the municipality of Mesitas del Colegio, in the Rural IED "Santa Rita", in the institution is the second grade that has 29 In this group, special attention is given to the 11-year-old student Rosa María Cuervo Beltrán who is the case study girl, who has spastic cerebral palsy from birth due to oxygenation problems to the brain, during the experience she was executed a pedagogical proposal called playing and exploring my trip relating and the elaboration of a work plan with topics and teaching material of the development of fine and gross motor skills in order to improve cognitive difficulty and pronunciation in the case study girl, driving curricular adaptations and promoting an inclusive classroom. In this sense, the characterization of the group and the diagnosis of the case study begins, where the strengths and opportunities for improvement of the students of the second grade and the NEE of the student Rosa María Cuervo Beltrán are known. By using instruments under the format of the University Corporation Minuto de Dios, such as planning and the field diary, these instruments allow to participate in an active way about an inclusive practice with reflective sense, an interview is carried out with the actors involved In order to analyze and collect information

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

on the different processes for the reconstruction of the experience, to conclude a critical reflection is carried out, evidencing the learning in the human, social and professional as well as the recommendations made during the systematization.

*Keywords: curriculum adaptation, inclusion, learning, playful, motor skills.*

### **Introducción**

A continuación, presentaremos un trabajo de reconstrucción de la experiencia y de reflexión en el campo de práctica, la sistematización de la práctica de profundización III,

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

realizada en el municipio de El Colegio, Cundinamarca, en la escuela rural Santa Rita con el grado segundo, implementando un estudio de caso con la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán. Se presenta el diagnóstico médico de la niña y las necesidades encontradas luego de la realización de una ficha de caracterización y diagnóstico.

Luego se da una definición más amplia de los conceptos principales del proyecto, los teóricos, los antecedentes encontrados, los ejes y las leyes que aportan a este proceso.

Se describe el planteamiento del problema y se propone una metodología que se enfoca en la investigación cualitativa de nivel causal con enfoque descriptivo y utilizando las fuentes primarias y secundarias para la recolección de datos.

Continúa con la reconstrucción de la experiencia, en la cual se describen los hechos más significativos durante el desarrollo de la práctica desde una perspectiva más personal y/o emocional. Este proyecto concluye narrando los aprendizajes más significativos desde diferentes ámbitos y reflexionando sobre las recomendaciones para los lectores con respecto al proceso realizado.

### **Justificación**

Esta sistematización de aprendizajes y experiencias busca fortalecer en las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil la importancia de la educación inclusiva, ya que está gira en torno de la integración de personas con diferencia de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva, siendo esta última la base para el desarrollo del presente trabajo. Además, en el ámbito educativo,

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

la inclusión promueve que la diversidad sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros escolares.

Por consiguiente la necesidad de llevar a las prácticas pedagógicas diversas estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con Necesidades Especiales Educativas dentro del sistema educativo para desarrollar la educación inclusiva, las cuales consideran que las instituciones educativas deben realizar las adecuaciones necesarias a nivel pedagógico y curricular que permitan atender a todos los niños y niñas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

### 1. Antecedentes y marco referencial

#### 1.1 Marco contextual



Foto 1 ubicación del municipio de El Colegio, Google Maps

Foto 2 Centro de Mesitas del Colegio tomada por Alejandro Ibáñez

Esta práctica se desarrolló en el municipio de El Municipio de Mesitas de El Colegio, este está situado en el Departamento de Cundinamarca, en la parte oriental de la región del Tequendama, dista de Bogotá D.C. a 61 kilómetros, su latitud es: 40 35' 00" NORTE, su longitud: 74o 27' 00" OESTE. Esta localidad, limita por el norte con los

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

municipios de La Mesa y Tena, por el sur con el municipio de Viotá, por el oriente con los municipios de San Antonio del Tequendama y Granada y por el occidente con el municipio de Anapoima y La Mesa. Su extensión total es de 117 Km<sup>2</sup>, la temperatura media es de 24° C, el total de habitantes según cifras DANE es de 20.020 habitantes, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma: zona rural 12.433 habitantes y en la zona urbana 7587 habitantes.

Al igual que los demás municipios de la Región del Tequendama, basa su subsistencia en la producción agrícola, la explotación del turismo, la producción energética y el desarrollo agroindustrial. Las tierras de este Municipio son aptas para la agricultura y la ganadería, donde se pueden encontrar productos agrícolas sobresalientes como el café y frutas como mora, banano, mango, naranja, mandarina, y algunas hortalizas.

El municipio cuenta con 3 Inspecciones: El Triunfo, Pradilla y La Victoria cada una cuenta con su institución educativa donde se ofrece educación formal o reglada. El casco urbano posee la IED el Tequendama quien se encarga del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra que brinda atención en el grado de preescolar, la concentración escolar Francisco Julián Olaya, la cual presta atención en básica primaria y el Colegio Departamental que brinda servicios de educación básica secundaria y media. También se puede encontrar un colegio privado llamado Fray Cristóbal de Torres que lleva en el municipio aproximadamente 35 años, la cual ofrece todos los niveles de educación formal desde preescolar hasta grado 11.

En la zona urbana se encuentra la IED El Tequendama la cual tiene a sus cargo la sede urbana Francisco Julián Olaya, y las escuelas rurales como: Santa Isabel, Santa Martha, San

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

José y la escuela rural “Santa Rita” ubicada en el municipio del Colegio, de carácter Oficial y de servicio público, con aprobación de estudios de la Secretaría de Educación del Departamento, según la Resolución 010582 del 21 de Dic. 2009, enmarcada dentro de un ambiente Rural de provincia y la influencia de la capital de la República por su relativa cercanía e identificando las diferentes tendencias pedagógicas y metodológicas, se señala como Modelo pedagógico a seguir para el desarrollo de los planes de estudio, para impartir enseñanza formal los niveles de educación Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media vocacional, en jornadas diurnas y por ciclos en Jornada Nocturna, en calendario Nacional Educativo A.



Foto 3 IED El Tequendama escuela rural, “Santa Rita”, grado segundo tomada por Lizeth Estupiñan

La I.E.D Rural Santa Rita cuenta con los grados de transición y primaria donde se encuentra el grado segundo que cuenta con 29 estudiantes de los cuales 19 son niñas y 10 son niños, se encuentran entre los rangos de edad de 7 a 12 años, donde se tienen 10 estudiantes de 7 años, 13 de 8 años, 4 de 9 años, 1 de 10 años y 1 de 11 años. Se encuentran niños a los que se les facilita manejar las dimensiones del ser, les gusta dibujar, cantar, participan en clase, su aprendizaje en la gran mayoría es visual, kinestésico y auditivo. Los niños y niñas pertenecen a niveles socioeconómicos 1, 2 y 3.

Los estudiantes trabajan activamente cuando los temas llaman su atención, por ende, se puede realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo que cada ser

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

humano tiene saberes previos y que la forma como adquieren conocimientos es diferente, por tal razón debemos utilizar estrategias adecuadas en el momento de interactuar con los estudiantes creando ambientes de aprendizaje que sean enriquecedores al momento de realizar las actividades preparadas. Dentro de este grupo se empieza a dar atención especial y dirigida a la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán quien tiene 11 años, ella es nuestro objeto estudio de caso, la cual presenta parálisis cerebral espástica, desde su nacimiento por problemas de oxigenación al cerebro. Esta patología se manifiesta con trastorno en sus funciones motoras y se asocia a diversos trastornos de la esfera neuro psíquica que puede afectar su parte sensorial, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento, se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial los referentes a motricidad, los niños espásticos se caracterizan por movimientos rígidos, bruscos y lentos, también se afectan los músculos de la boca y el rostro, dificultando así la alimentación y el habla, al igual que el caminar, por lo que utiliza un caminador para desplazarse. Esta niña al momento de realizar una actividad académica sigue las instrucciones, le gusta trabajar en grupo, es constante al momento de realizar una actividad, se comunica por medio de su lenguaje corporal.



Foto 4 IED El Tequendama escuela rural, “Santa Rita”, grado segundo tomada por la profesora Claudia Ramírez

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### 1.2 Marco Teórico

Según Gerardo Echeita (2008) la inclusión educativa es consustancial al derecho a la educación, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa, la cual tiene como finalidad reducir barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos, está sirve para dar una educación con calidad e igualdad de condiciones.

Según Porter (2008) citado por Nuria Padrós afirma que: “La inclusión escolar significa simplemente que todos los alumnos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias, con compañeros de su misma edad y en escuelas de su comunidad”.

La Discapacidad según la citada clasificación de la OMS, “toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano”. Puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible. Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana. La discapacidad se tiene. La persona “no es” discapacitada, sino que “está” discapacitada, en este sentido la adaptación curricular es conocida como una estrategia educativa, permitiendo que los contenidos establecidos, sean accesibles para todo el grupo escolar. A continuación, es posible ver algunos autores que definen este concepto:

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Macherna. (2006). Define la adaptación curricular como el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo, los cuales, dan respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas. Consideramos que el alumnado, independientemente de sus características, debe participar de un mismo currículo. El docente es el encargado de realizar las innovaciones didácticas y organizativas en el currículo flexible y abierto.

Según Calvo (1999). Las adaptaciones curriculares individuales, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa. La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos.

Según Logse (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". "Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad.

Brennan (1988) indica que hay una necesidad educativa especial "cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo por parte del docente o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente".

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

DUA: El movimiento del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) surge en Estados Unidos para defender un diseño sin barreras arquitectónicas, accesible para todas las personas, con y sin discapacidad, se trata, por lo tanto, de reducir las barreras en los contextos educativos para que los procesos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes.

Según Cast (2011), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el curriculum que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. Y es así que según Rose y Meyer (2002), los estudios realizados sobre el DUA muestran tres principios fundamentales en la aplicación de este modelo a la enseñanza, a los que se asocian una serie de pautas para su aplicación en la práctica educativa:

Proporcionar múltiples medios de representación, medios de acción y expresión y formas de implicación.

Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR): Es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción.

### **1.3 Marco Conceptual**

#### ***1.3.1. Motricidad fina:***

De acuerdo con Condemarín (2009) “La motricidad fina se refiere a la precisión, la coordinación, rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos”. Hace alusión a la relación de las actividades manuales de coordinación, control, precisión, entre otros aspectos con la motricidad. Además, implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.”

#### ***1.3.2. Coordinación viso – manual:***

La coordinación viso – manual se refiere en el ambiente pedagógico a la relación de la mano como segmento específico, que realiza ciertas tareas, gracias a la entrega de estímulos captados por la visión.

De acuerdo con Hernández (2008) manifiesta que “la motricidad viso - manual se caracteriza por un proceso madurativo en donde se observa la ley direccional próximo distal, esto es: antes de llegar a una independización del brazo, antebrazo mano y dedos, el niño/a, utiliza todo el brazo, para pintar, o realizar cualquier actividad manual.”

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### ***1.3.3. Grafo motricidad:***

Liñán (2008), argumenta que “la actividad motriz está vinculada a la realización del gesto gráfico antes de que este adquiera significado y se convierta en lenguaje escrito; por lo cual a través de la Psicomotricidad como método se analizarán los procesos de los movimientos gráficos, la manera de automatizarlos y concientizarlos con la finalidad de que el niño/a adquiera fluidez, armonía tónica, direccionalidad, rapidez legibilidad y destrezas motoras relacionadas con la escritura”.

### ***1.3.4. Dificultad de aprendizaje:***

“Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, debido a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. (Garibaldi, 2003)

### ***1.3.5. Diversidad:***

Según Besalú (2002), citado por Mónica Rodríguez, La diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias. La diversidad es consustancial a la educación.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### ***1.3.6. Integración:***

Según Michel Oriol citado por Encarna Herrera, (1994), considera la integración como una interacción de las prácticas individuales de los sujetos y de las medidas tomadas a la vez por el país receptor y de partida.

### ***1.3.7. Aprendizaje Significativo:***

Es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

## **1.4 Marco Legal**

En la atención e integración de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, nos parece oportuno tener en cuenta:

Decreto 008 de 2017 Lineamientos de la práctica pedagógica en Licenciatura tiene como fin implementar los lineamientos al momento de realizar las prácticas pedagógicas ya que el Ministerio de Educación Nacional interviene en las instituciones educativas de nivel superior y tiene como función al momento de renovar y modificar el registro calificado de la carrera debe garantizar a sus estudiantes una preparación de calidad para la realización de

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

sus prácticas pedagógicas, demostrando que los conocimientos que se adquieren en su proceso de formación son coherentes y pertinentes al momento de ejercer, las prácticas pedagógicas son un complemento que se debe tener entre la teoría y la práctica.

Recientemente la (Resolución 18583 de 2017 Ministerio de Educación Nacional) derrota la (resolución 2041 de 2016 Ministerio de Educación Nacional) por el cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, donde se concibe la práctica pedagógica y educativa como la oportunidad de apropiar saberes que permitan integrar procesos de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación de escenarios escolares, en este sentido el (Acuerdo 008, 2017) a través de la reglamentación de los lineamientos de práctica pedagógica para los programas de licenciatura en la Corporación Universitaria UNIMINUTO asume tres momentos o fases para la implementación de prácticas pedagógicas articulados con el enfoque praxeológico: fase I de prácticas pedagógicas de observación, fase II de prácticas pedagógicas formativas y fase III en prácticas pedagógicas de profundización. De otro lado los contextos donde puede sistematizarse la práctica pedagógica del Licenciado en formación en Pedagogía Infantil, se orienta en los siguientes escenarios, según (Resolución 18583 Ministerio de Educación Nacional, 2017) sistematización de la práctica pedagógica y educativa en escenarios pedagógicos y proyectos educativos , de educación formal y no formal, que den cuenta de los desarrollos ético-políticos de la educación a nivel local, regional, distrital y nacional transformando los entes comunitarios y sociales.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, en el sexto punto del artículo 42. Define como obligación especial de las instituciones educativas: “Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

La Ley General de Educación Plantea los principios generales que fundamentan la integración en los artículos del 46 al 49. El artículo 46 define: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”. Artículo 49, alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral.

Decreto 1421 del 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Artículo 2.3.3.5.2.3.6. Acta de Acuerdo. Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento. El PIAR definirá estrategias de trabajo para las

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

familias durante los recesos escolares, en el marco del principio de corresponsabilidad, y para facilitar las transiciones entre grados y niveles.

Artículo 2.3.3.5.2.3.9. De los planes de mejoramiento institucional (PMI). El directivo del establecimiento educativo deberá articular en los planes de mejoramiento institucional aquellos ajustes razonables que requieran los estudiantes con discapacidad y que han sido incluidos en los PIAR, con el propósito de garantizar la gestión efectiva de los mismos y generalizar los ajustes que se podrán realizar a manera de diseños universales para todos los estudiantes y que serán insumo de los planes de mejoramiento de las respectivas entidades territoriales certificadas en educación.

## **2 Planeación y Metodología**

### **2.1 Formulación del problema de aprendizaje:**

Durante la práctica III de inclusión que se implementó en la IED Escuela Rural Santa Rita del municipio del Colegio se encuentra el grado segundo el cual cuenta con 29 estudiantes de los cuales 19 son niñas y 10 son niños, ellos se encuentran entre los rangos de edad de 7 a 12 años, se realiza la caracterización del grupo por medio de una ficha la cual se aplicó a todos los estudiantes de grado segundo donde se observaron las fortalezas y las barreras que existían frente a la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares, dando como resultado que dentro de este grupo se empezará a dar atención especial y dirigida a la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán quien tiene 11 años, ella es nuestro objeto estudio de caso, la cual presenta parálisis cerebral espástica, desde su nacimiento por

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

problemas de oxigenación al cerebro. Esta patología se manifiesta con trastorno en sus funciones motoras y se asocia a diversos trastornos de la esfera neuro psíquica que puede afectar su parte sensorial, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento, se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial los referentes a motricidad, los niños espásticos se caracterizan por movimientos rígidos, bruscos y lentos, también se afectan los músculos de la boca y el rostro. Esta niña al momento de realizar una actividad académica sigue las instrucciones, le gusta trabajar en grupo, es constante al momento de realizar una actividad, se esfuerza por aprender y se comunica por medio de su lenguaje corporal.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta

¿Los procesos de adaptación curricular que se implementaron durante el estudio de caso de Rosa María Cuervo Beltrán promovieron la inclusión de la estudiante en las actividades realizadas en el aula regular?

### ***2.1.1 Objetivo general:***

Reflexionar sobre el impacto de la práctica pedagógica de profundización con estudio de caso, en la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la niña Rosa María Cuervo Beltrán del grado segundo de primaria de la institución educativa rural Santa Rita del municipio de El Colegio por medio de actividades lúdico-pedagógicas.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**2.1.2 Objetivos específicos:**

- Describir la práctica III de profundización e inclusión educativa, estudio de caso en el grado segundo de la escuela rural Santa Rita, dando a conocer el proceso que se llevó a cabo con la estudiante de inclusión.
- Reflexionar sobre el impacto de las actividades realizadas por medio de la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la estudiante objeto estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán en la práctica III de profundización e inclusión educativa.
- Promover el diseño de los PIAR en los establecimientos educativos a través de la sistematización de experiencias vividas en el estudio de caso para mejorar los procesos de inclusión en el aula.

**2.2 Identificación de Actores Involucrados**

Tabla 1

*Identificación de Actores Involucrados*

GRUPOS	REPRESENTANTES	DESCRIPCIÓN	Tipo actor (directo – indirecto)
Rector IED Tequendama	Tulio Alonso Córdoba Guaba	Representante legal de la institución, quien realizó convenio con la institución y	Indirecto

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

		<p>autoriza la realización de las prácticas pedagógicas, tiene como función promover el cumplimiento de la jornada laboral y la asignación académica de los docentes.</p>	
<p>Coordinador Escuelas Rurales</p>	<p>Santiago Páez Gómez</p>	<p>Coordinador escuela rural Santa Rita, desempeña actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y orientación y programación en las instituciones educativas son directivos docentes; determina que el coordinador auxilia y colabora con el rector en las labores propias de su cargo y en las funciones de disciplina de los alumnos o en funciones académicas o curriculares no lectivas.</p>	<p>Indirecto</p>
<p>Interlocutor</p>	<p>Floralba Muñoz Reyes</p>	<p>Maestra titular del grado segundo, directora de grupo.</p> <p>Realizo acompañamiento</p>	<p>Directo</p>

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

		directo durante la ejecución de las actividades, fue quien permitió realizar la intervención activa con el grado segundo	
Psico orientadora	Carolina Peñaloza	Psico orientadora de la IED Tequendama, solicita informe sobre las actividades realizadas semana a semana con la estudiante, estudio de caso, entre las funciones que realiza dentro de la IED es la de realizar asesoría y acompañamiento a estudiantes y padres de familia sobre situaciones, académicas, sociales y psicoafectivas además realiza remisión a los entes correspondientes, trabaja de la mano con los maestros para realizar una intervención adecuada con los niños que tienen NEE.	Directo
Docentes de la escuela rural Santa Rita	Maestras de los grados transición, primero, tercero, cuarto y quinto de primaria.	Maestras de los diversos grados que se encuentran en la institución y	Indirectas

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

		observaron el proceso realizado con la niña estudio de caso	
Estudiantes del grado segundo	27 niños y niñas del grado segundo	Son quienes comparten y están presentes en la institución educativa durante la jornada académica, algunos se han convertido en los padrinos o ayudadores de Rosa María en el momento de realizar las actividades propuestas.	Directos
Familia de la estudiante estudio de Caso	German Cuervo Rosa María Beltrán	Los padres de la niña fueron quienes nos brindaron información pertinente con la patología de infante, nos permitieron conocer la historia clínica y nos dieron una entrevista al iniciar y al culminar el proceso de intervención.	Directos
Niña estudio de Caso	Rosa María Cuervo Beltrán	Con quien se realiza el estudio de caso	Directa

## 2.3 Metodología

Para la realización de este trabajo, elegimos como autor metodológico a Roberto Hernández Sampieri, ya que aporta conocimiento en aspectos como el enfoque metodológico, el nivel, el tipo de investigación, entre otros enfoques importantes para el proceso metodológico de nuestro proyecto, además de contribuir significativamente en el proceso teórico de nuestra propuesta.

### *2.3.1 Tipo de Investigación:*

Según Sampieri (1998). La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. También se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nuestra investigación se enfoca en esta metodología, porque describe toda la experiencia y los procesos que se llevaron a cabo con la niña estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán, además explora la inmersión que se tuvo en el contexto educativo en el que se realizó la práctica.

### ***2.3.2 Nivel Causal***

En la realización de la práctica de inclusión que se desarrolló en el municipio de Mesitas del Colegio, específicamente en la escuela rural Santa Rita, se desarrolló un estudio de caso con una estudiante que presenta necesidades educativas especiales, a la cual se le desarrollaron adaptaciones curriculares por medio de actividades lúdico pedagógicas que le permitieron avanzar y alcanzar algunos logros propuestos. Lo que quiere decir que la propuesta de trabajo ayudó a la estudiante y le produjo unos cambios en su educación, socialización e independencia, por lo que ésta es considerada como causal.

### ***2.3.3 Método***

Según Sampieri (1998) los estudios descriptivos, permiten desarrollar situaciones y eventos, es decir, es como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea analizado. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se afirma que el proceso desarrollado en la práctica III de inclusión es de carácter descriptivo, ya que se recolectaron datos desde las diferentes actitudes de los sujetos, percepciones de los eventos de los sujetos a observar, recolección de evidencias a nivel académica por lo cual se tenía en cuenta los escritos y demás evidencias de procesos evaluativos llevados a cabo en el aula de clase.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### ***2.3.4 Población***

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, la población con la cual se realizó la práctica de profundización III e inclusión con estudio de caso fue con el grado segundo de la IED El Tequendama en la sede rural Santa Rita el cual está compuesto por 29 infantes.

### ***2.3.5 Muestra***

Para Sampieri, citado por Balestrini (2001 Pág. 141). La muestra es un subgrupo de la población o elementos que pertenecen a un grupo poblacional definido por sus características. La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar determinadas características en una población, partiendo de la observación.

En esta sistematización la muestra es el objeto estudio de caso, estudiante Rosa María Cuervo Beltrán de 11 años, perteneciente al grado segundo de la escuela rural Santa Rita, la cual presenta dificultades motoras, cognitivas, de lenguaje entre otras, debido a una hipoxia cerebral. Rosa María asiste a la escuela rural Santa Rita hace 3 años donde las maestras han realizado un trabajo conjunto con su núcleo familiar y el Centro de Vida Sensorial para lograr que la niña sea independiente y pueda realizar algunas actividades sin ayuda.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### ***2.3.6 Técnica***

Para la recolección de la información durante la implementación de la propuesta se utilizaron técnicas como: la observación directa y una entrevista que permitió conocer los aspectos más relevantes en la práctica a la voz de los actores involucrados.

Observación directa: Para Sampieri (1998). Es una cuestión de grado y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados. b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan. c) Identificar problemas sociales.

Entrevista: Para Sampieri (1998). La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

### ***2.3.7 Instrumento***

Durante el desarrollo de la práctica se implementaron instrumentos como el diario de campo y un cuestionario que evaluó el impacto de la práctica de inclusión desde la perspectiva de los actores involucrados.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Diario de Campo: Para Sampieri (1998). Es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. En las anotaciones es importante incluir nuestras propias palabras, sentimientos y conductas. Asimismo, cada vez que sea posible es necesario volver a leerlas y, desde luego, registrar nuevas ideas, comentarios u observaciones.

Cuestionario: Según Hernández Sampieri y otros (2000). En los cuestionarios es necesario incluir las advertencias, que se consideren necesarias o convenientes realizar sobre la forma general de complementar el cuestionario y de consignar las respuestas, según los distintos tipos de preguntas.

### ***2.3.8 Fuentes Primarias:***

Sampieri (1988), Proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de estudios, como libros, antologías, artículos, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros y páginas en internet, entre otros.

Tabla 2  
*Fuentes Primaria*

GRUPOS	DESCRIPCIÓN	Tipo actor	INSTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORMACIÓN
--------	-------------	------------	-------------------------------------

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Rector de la Institución Educativa Departamental El Tequendama	Tulio Alonso Córdoba Guaba	Indirecto	Entrevista
Diario de Campo	Diario de campo donde se lleva una secuencia de las actividades realizadas día a día en la institución con el grupo y con la niña objeto estudio de caso	Directo	Diario de campo
Directora del grado segundo	Floralba Muñoz Reyes	Directo	Entrevista
Docentes de la Escuela rural Santa Rita	Elizabeth Pérez	Indirecto	Entrevista
Familia de estudiante estudio de caso (Madre)	Rosa María Beltrán Gamba	Directo	Entrevista

**2.3.9 Fuentes Secundarias**

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) Son Compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicados en un área de conocimiento en particular

Tabla 3  
*Fuentes Secundarias*

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

CATASTRO DE LA INFORMACIÓN SECUNDARIA			
Información Secundaria Disponible	¿Para qué podría ser útil?	¿Dónde está? ¿Quién la tiene?	Responsable de obtenerla y organizarla
Identificación institucional	Reconocer la misión, visión de la institución donde se va realizar la práctica de inclusión.	Archivos de la IED El Tequendama y bases de datos	Practicante
Historia clínica	Puede ser útil para conocer las causas que generan la patología del infante	Las instituciones hospitalarias y centros médicos, la familia	Practicante
Libros de investigación físicos y electrónicos, repositorios, artículos.	Proporciona información con sustentación teórica para realizar el estudio de caso	Bases de datos La web	Practicante

### 2.3.10 Cronograma para levantamiento de la Información

Tabla 4

Cronograma para levantamiento de la Información

Actividad	Fecha	Responsable
Recolección diarios de campo y material fotográfico	21/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez
Reorganización información institucional identidad	21/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Entrevista interlocutor	27/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez
Entrevista familia beneficiada	27/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez
Entrevista a otros maestros de la escuela Rural Santa Rita	27/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez
Organización, compendio y análisis de toda la información	28/09/2019	Carolina Bolívar Navarro Lizeth Estupiñan Camila Ramírez

## 2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Iniciaremos por conocer el contexto donde se realizó el estudio de caso y el proceso de inclusión, luego se analizará la caracterización del grupo con el que se llevó a cabo la práctica de profundización III, seguidamente se especificará cómo se realizó el diagnóstico del grupo y las necesidades más apremiantes encontradas, dando inicio así al proceso de inclusión encontrado, se describirá como se realizaron las actividades con el grado segundo y las adaptaciones curriculares que se implementaron y trabajaron con Rosa María Cuervo Beltrán y como es su reacción durante el desarrollo del estudio de caso. También se

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

contarán los acontecimientos semana a semana con los miembros de la comunidad educativa inmersos en esta práctica pedagógica los cuales se encuentran narrados en el diario de campo, instrumento utilizado durante la realización de la práctica, se describirán los cambios de Rosa María y cómo se comporta en la actualidad desde una perspectiva propia y a la voz de los actores involucrados, a los que se les realizó un cuestionario el cual generó conclusiones y reflexiones con respecto a prácticas inclusivas como la realizada. Para finalizar se describirán cuáles fueron los aportes más significativos en la práctica a nivel social, profesional y humano para nosotras como futuras docentes y para la comunidad.

### *2.3.3 Variables, Indicadores, Herramientas e Instrumentos*

*Tabla 5*  
*Variables*

Variables	Conceptos	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Independientes Adaptación curricular	Definir según autores 1.Zabala (1995), entiende que los “materiales curriculares” o materiales de desarrollo curricular	(Pasos para llegar a una adaptación asertiva) -dar a conocer el PIAR a los padres y docentes de la institución educativa  - Refleja las intenciones de un sistema educativo para con su alumnado	Se realizará una encuesta con el fin de evaluar el cumplimiento de los

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y con indicadores para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza / aprendizaje y en su evaluación</p> <p>2.Para Calvo 1999, Las adaptaciones curriculares individuales, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas.</p> <p>3.Tyler (1949), La teoría central del currículum es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supone seleccionar entre todo lo que es posible aprender, aquello que se va a enseñar en la institución educativa.</li> <li>- Responde a preguntas relacionadas con el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar</li> <li>- Las adaptaciones toman decisiones sobre los elementos curriculares pretendiendo dar respuesta a las necesidades de los estudiantes</li> <li>- La adaptación curricular es flexible, abierto y general</li> <li>- favorecen el aprendizaje significativo</li> <li>- las adaptaciones curriculares se ajustan a la función de las características individuales en los alumnos.</li> <li>- Las adaptaciones favorece el ingreso permanencia y promoción de los estudiantes con Necesidades Educativas</li> </ul>	<p>indicadores establecidos</p>
--	---	---	---------------------------------

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>simple. La vida humana, en sus variadas formas, consiste en su realización de actividades específicas.</p> <p>4.Escudero (2002), cuando hablamos de currículum nos estamos refiriendo a las cuestiones centrales que conciernen al tipo de educación establecida en un momento histórico particular para los alumnos que asisten a cada uno de los tramos de escolaridad.</p> <p>5.Hodsong (1988) es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas</p>	Especiales en la institución educativa	
--	--	--	--

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>especiales que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.</p> <p>6.Martín (1989), es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes.</p>		
--	--	--	--

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>8. Ruiz (1988), formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.</p> <p>9. Marchessi (2006): "Las adecuaciones curriculares deben mantenerse en continuo proceso de evaluación que permita orientar los aprendizajes de cada estudiante en función de sus propias necesidades".</p>		
<p>Dependientes Inclusión</p>	<p>1. Mel Ainscow y Tony Booth (1998) definen inclusión como "El proceso de</p>	<p>-La escuela debe ser flexible en su currículo, evaluación.</p> <p>-La escuela debe estar enfocada y prestar una gran</p>	<p>Se realizará una encuesta</p>

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”.</p> <p>2.El enfoque de inclusión parte de la base de que todos los seres humanos somos diversos, por lo que es el sistema educativo el que debería organizarse a fin de poder otorgar los elementos según esta diversidad, y no al</p>	<p>atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual.</p> <p>-Humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades deben ser los principales valores por los que se rijan las diversas actuaciones y actividades de la escuela.</p> <p>- El enfoque ha de centrarse en las características del alumno y no tanto en los contenidos.</p> <p>-Facilitar la diversificación de la enseñanza y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Fomentar la participación de los padres en los siguientes ámbitos: actividades de la escuela, apoyo en determinados aprendizajes y control de los progresos de sus hijos.</p>	<p>con el fin de evaluar el cumplimiento de los Indicadores establecidos</p>
--	--	--	--

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	revés (Parrilla, 2002).	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diálogo y consenso de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y todos los alumnos.</li><li>-El centro debe estar abierto a su entorno y realizar acciones conjuntas con instituciones, asociaciones culturales, empresas, etc.</li><li>-Contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE): profesores de apoyo, material informático y didáctico.</li><li>-Crear lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar.</li><li>-Crear una relación cálida y de confianza entre los profesores, los alumnos y sus familias</li></ul>	
--	-------------------------	--	--

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**2.3.2 Matriz de planeación en Diagrama de GANNT**

Tabla 6

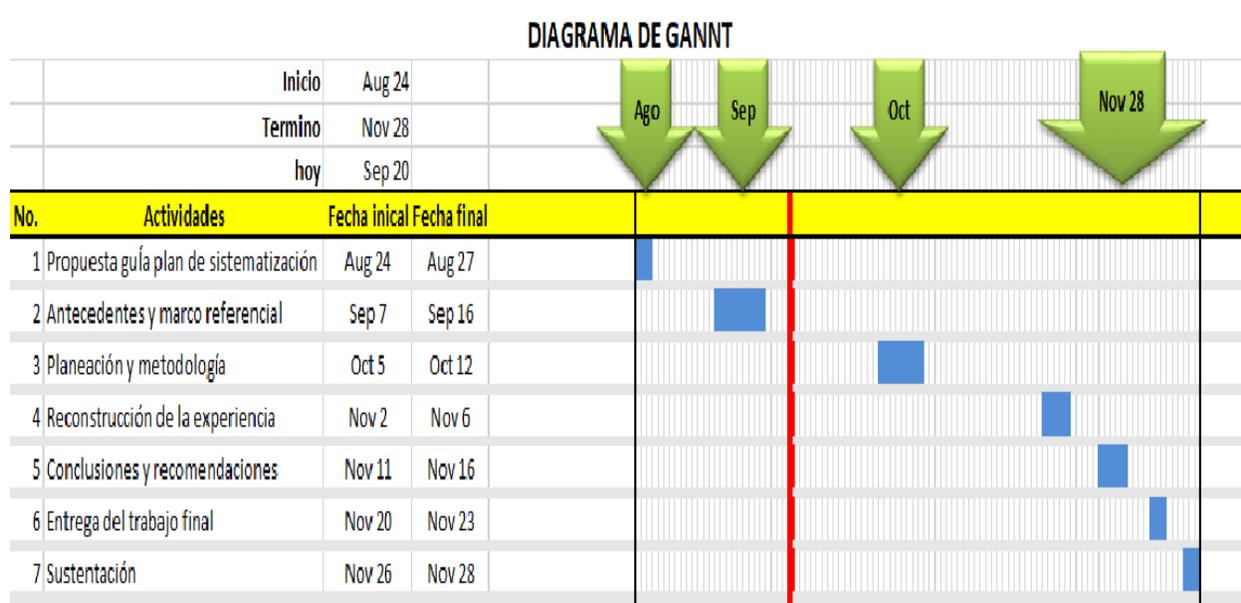
*Matriz de Planeación en Diagrama de GANNT***2.3.2 Tabla De Recursos**

Tabla 7

*Tabla de Recursos*

<b>1. Personal</b>	<b>40.000</b>	<b>Transporte</b>	<b>120.000</b>
2. Equipos	1.400.000	Computador, impresora, scanner, fotocopiadora.	1.400.000
3. Software	150.000	Programa Office	150.000

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

4. Materiales e insumos	150.000	Guías de aprendizaje, fotocopias, internet, resma de papel, material didáctico	150.000
5. Salidas de campo	160.000	Viáticos	480.000
6. Servicios Técnicos	50.000	Reparación de Computador	50.000
7. Capacitación	20000	Tutorías, orientaciones	320000
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	50.000	Realización de Cartilla didáctica de Inclusión	50.000
9. Propiedad intelectual y patentes	0	N/A	0
10. Otros:	20000	Alimentación	240.000

**2.4 Modelo de divulgación de la experiencia**

Para la Corporación Universitaria Minuto de Dios se realiza la divulgación a través de una ponencia y de un artículo divulgativo con respecto al tema trabajado.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Con el establecimiento educativo se realizará un poster con la información del trabajo realizado (efectividad del estudio de caso enfocado en los ejes).

### **3. Reconstrucción de la experiencia**

#### **3.1 Momentos históricos y experiencias**

La práctica de profundización III se inicia el día 26 de febrero de 2019, en aquel momento se ingresa a la institución educativa El Tequendama en su sede rural Santa Rita, la cual se encuentra ubicada en el municipio de El Colegio, en la vereda Santa Rita, cuenta con 150 estudiantes y ofrece los grados de transición y básica primaria, cada grado tiene una maestra titular a su cargo, además cuenta con un coordinador quien supervisa las actividades académicas y disciplinarias de la institución y realiza seguimiento a las actividades realizadas por las docentes a los infantes. Al ingresar fui recibida por la directora del grado segundo Floralba Muñoz Reyes, ese día fui con mi tutora Alba Enit Pulido Díaz al lugar donde realicé mi práctica III de profundización e inclusión y se efectuó una presentación formal a los estudiantes del grado segundo, este curso cuenta con 29 estudiantes donde 19 son niñas y 10 son niños los cuales se encuentran en un rango de edad de los 7 a los 12 años, se dio a conocer a los infantes que serían acompañados y verían a una nueva docente en el aula durante 3 meses, siendo estos comprendidos desde el mes de febrero a mayo de 2019 o hasta completar el tiempo establecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios el cual corresponde a 160 horas del proceso que se realizaría

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

con la estudiante objeto estudio de caso la cual presenta una NNE entre ellas discapacidad motora, cognitiva y de lenguaje.



Foto 5 Estudiantes y maestra del grado segundo tomada por la maestra Claudia Ramírez

Se pudo observar que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para que los infantes se puedan desplazar con facilidad y de esta forma prevenir accidentes y contratiempos con los estudiantes dentro de la institución, además poseen espacios accesibles para todos los niños y niñas, también un baño adecuado para el uso exclusivo de los infantes con NEE; en la institución encontramos rampas, pasamanos y áreas comunes de fácil acceso. De igual manera se aplican actividades lúdicas para los niños y niñas en el aula de clase para conocer el grupo y de esta forma poder aplicar una ficha de caracterización y diagnóstico para conocer las fortalezas, amenazas y oportunidades de mejora del grado segundo, ya que como maestra es muy importante conocer los estudiantes con los que se va a llevar a cabo la intervención pedagógica.

En este sentido se puede conocer mejor a cada uno de los estudiantes con el objeto de entender las carencias y habilidades presentes en los ambientes de aprendizaje, además de implementar el método correcto para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

significativo realizando actividades que resalten los valores y que aporten en la formación de una relación de alumno - maestro, sana y positiva para los estudiantes, asimismo un afecto que le genere confianza y motive a los alumnos a participar en las diferentes áreas implementando actividades lúdico pedagógicas, que sean atractivas para ellos y que de esta forma tengan una mejor comprensión de los temas vistos en clase pues con el transcurrir de las horas de práctica, se evidencia que algunos niños y niñas presentan dificultad al momento de transcribir del tablero a sus cuadernos y por ende se quedan atrasados en las actividades propuestas por la maestra, también no se concentran al realizar las labores asignadas y no tienen sentido de pertenencia y responsabilidad por sus útiles escolares ya que con frecuencia pierden sus objetos personales, sin embargo es un grupo activo y colaborador, donde se preocupan unos por otros en el sentido académico y de sentido de pertenencia especialmente, con los casos de los compañeritos con necesidades educativas especiales (NNE).

Así mismo se puede evidenciar que los compañeros de Rosa María sienten un cariño grande pues viven pendientes de la niña, cuando salen al descanso le dan prioridad al salir y la ayudan a conseguir sus alimentos llevándolos al lugar donde ella se sienta a comer, los cuales son brindados por el plan de alimentación escolar de la institución, la estudiante se incorpora fácilmente con sus compañeros, la maestra titular le lleva a la niña actividades diferentes a las de sus compañeros acordes a las habilidades que puede desempeñar, donde ella colorea, sigue trazos, identifica las vocales, los colores y algunos números.

Comenzaré por contar como se da inicio a esta maravillosa experiencia la cual nos lleva a reflexionar sobre la importancia que tienen las instituciones educativas como ente de

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

transformación de la sociedad y de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. A través de esta sistematización conoceremos a Rosa María Cuervo Beltrán quien es nuestra niña objeto estudio de caso, con la cual realizamos nuestra práctica III de profundización e inclusión, la niña tiene 11 años, vive en el casco urbano del municipio de el Colegio, su familia está compuesta por padre, madre y tres hijos donde ella ocupa el tercer lugar, mediante una conversación con la madre de la niña se dialogó sobre el proceso educativo que se realiza con la niña dentro y fuera de la institución y sobre la colaboración que deseamos obtener por parte de la familia para poder llevar con éxito y a cabalidad los objetivos propuestos dentro de este estudio de caso.

Según la historia clínica que nos facilitó la mamá de “Rochi” como le suelen decir sus compañeros y algunos miembros de la institución por cariño, se puede ver que en su diagnóstico médico presenta una *Parálisis Cerebral Espástica*, la cual va asociada con convulsiones, problemas de visión, audición y problemas cognitivos y del desarrollo, donde se observa que tiene dificultades motoras, cognitivas, de lenguaje entre otras, debido a una hipoxia cerebral (falta de oxígeno en el cerebro) al momento de su nacimiento.

La estudiante presenta ciertas dificultades en su parte cognitiva porque su edad cronológica no es igual a su edad mental, presenta dificultad motora, por tal razón dentro de la institución se desplaza con ayuda de un caminador y fuera de la institución se ha observado que su desplazamiento es en una silla de ruedas, su madre dice que para ellos es más fácil, ya que la niña se cansa menos, aunque se le ha sugerido que acompañen sus salidas con el caminador y la silla para que pueda tener más fuerza en sus miembros superiores e inferiores pues al iniciar la semana se ve que la niña no es tan ágil con su

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

caminador, posee problemas de lenguaje pues este no es muy claro, razón por la que se le dificulta comunicarse y expresarse con facilidad ante los demás.



Foto 6 Acompañamiento en el descanso a Rosa María tomada por Lizeth Estupiñan

Rosa María asiste a la escuela rural Santa Rita hace 3 años donde las maestras han realizado un trabajo conjunto con su núcleo familiar y el Centro de Vida Sensorial para lograr que la niña sea independiente y pueda realizar algunas actividades sin ayuda, con el fin de mejorar su calidad de vida dentro y fuera de su contexto escolar. La niña en la institución es independiente, se desplaza por medio de un caminador, además la institución se encuentra adaptada con ramblas, pasillos, barandales, baños con el fin de facilitar su estadía durante la jornada escolar, disfruta de la alimentación escolar y su familia también le manda onces, la niña recibe atención periódica en el centro de vida sensorial del municipio y es beneficiaria de los programas que tiene el gobierno para las personas con necesidades educativas especiales (NEE), además asiste a controles periódicos a su EPS para recibir los medicamentos de control para su patología de base y atención con medicina especializada según lo requiera la niña, ocasionalmente sufre episodios de epilepsia la cual es controlada con medicamentos.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las necesidades educativas especiales que posee la niña se encuentran en su parte motora, sensorial, de lenguaje, cognitiva observando su comportamiento en diversos ambientes de aprendizaje y las actividades que realiza la niña de inclusión, se puede decir que puede escribir su nombre, reconoce algunos números, colores, vocales, puede colorear, realiza trazos, identifica algunas figuras geométricas, sigue indicaciones y se hace entender, es independiente al momento de realizar algunas actividades entre ellas ir al baño, comer, subir y bajar escaleras y desplazarse dentro de la institución.

La niña es muy cariñosa, afectiva, compañerista, expresa con facilidad sus emociones con sus compañeros y maestras, los cuales le colaboran en algunas actividades cuando ella lo necesita, juegan con ella y la incluyen a las actividades dentro y fuera del aula, no presenta conductas inadecuadas, es aceptada por todos los miembros de la comunidad educativa, ellos casi siempre le colaboran, además están atentos a suplir algunas de sus necesidades se evidencia que la niña tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y las maestras, con la estudiante objeto estudio de caso se realizan actividades de motricidad fina, como rasgado, punzado, recorte, trazos, dátilo pintura; además se trabaja con material didáctico y concreto como rompecabezas, cuentos, fichas, figuras geométricas, con Rosa María se maneja dentro del aula de clase un libro y guías de aprendizaje las cuales realiza de forma ordenada, sigue las instrucciones, le gusta trabajar en grupo, es constante al momento de realizar una actividad, se observa que maneja un aprendizaje visual, ya que cuando se le muestran imágenes las retiene mejor que las palabras, se esfuerza por aprender, tiende a la imitación, se hace entender por medio de su lenguaje expresivo, la estudiante presenta un retraso académico, generalmente su edad cronológica no corresponde al grado escolar en el que se encuentra, se notan la

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

discrepancias en los aprendizajes que logran sus compañeros y los que obtiene la niña, como trabajo complementario para llevar a su casa se maneja un cuaderno donde se plasman actividades de refuerzo, pero se evidencia que estas no son realizadas por la niña sino por su familia, la niña es sincera y nos dice que sus madre es quien realiza dichas actividades.

El tratamiento terapéutico que se le realiza a la niña para su rehabilitación es: fisioterapia, que consiste en una serie de ejercicios para mejorar y mantener la fuerza muscular, el equilibrio y el movimiento, estas ayudan a desarrollar destrezas para caminar, sentarse, utilizar el caminador, arrodillarse, pararse y usar la silla de ruedas. La terapia de lenguaje le ayuda a mejorar el habla y que de esta forma se pueda comunicar, la terapia ocupacional le sirve para que aprenda a valerse por ella misma y a realizar actividades de su cotidianidad, además la terapia recreativa le permite participar de actividades socio culturales.

La estudiante cuenta con dispositivos ortopédicos, médicos y de asistencia para mejorar su calidad de vida como lo son: silla de ruedas, caminador, un implante coclear y lentes o gafas también ha sido intervenida quirúrgicamente para controlar su estrabismo (problema visual) y para corregir el funcionamiento de sus músculos en miembros superiores e inferiores (manos y piernas)

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Foto 7 y 8 Desplazamiento de Rosa María por la IED Santa Rita, tomada por Lizeth Estupiñan

La propuesta de intervención va dirigida a la estudiante de inclusión objeto de investigación en el estudio de caso, donde se implementaran actividades donde se incluya a la estudiante a la realización de las actividades con sus pares, teniendo en cuenta las necesidades de la niña y las actividades que puede realizar ya que por su diagnóstico de Parálisis Cerebral Espástica no puede realizar algunas de estas, porque se ve involucrada la espasticidad de sus miembros superiores e inferiores, la dificultad cognitiva, los problemas de pronunciación lo cual hace que se realice una adaptación curricular a las actividades que se realizarán con la estudiante.

A raíz del diagnóstico y la ejecución de la ficha de caracterización se implementa la presente propuesta pedagógica *jugando y explorando me voy relacionando* la cual busca fortalecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el retraso psicomotor y la dificultad cognitiva y la pronunciación en la niña estudio de caso de la institución educativa Santa Rita del municipio de El Colegio, ya que de esta manera, se puede decir que el desarrollo de la motricidad desempeña un lugar importante en la vida de los niños y niñas ya que por medio de ella expresan sus aptitudes, comportamientos y su estado emocional utilizando el arte como medio de expresión naturalmente o en forma de juego, con el desarrollo de la

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

motricidad fina donde los niños dan a conocer sus experiencias, emociones y vivencias.

Muchas veces los infantes se expresan gráficamente con más claridad que en forma verbal siendo una actividad de la que disfrutan enormemente. En esta propuesta se asume la definición de Santiago Borges (2003) especialista del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) en la cual expresa que coordinación motora fina es:

*“Aquella que garantiza la integración de las funciones neuropsicológicas, esqueléticas y musculares, requeridas para hacer movimientos pequeños, precisos y coordinados, que sólo se desarrollan como resultado de un proceso madurativo e ininterrumpido, asociado a las formas en que se les organiza el proceso de apropiación de la experiencia, basada en el conocimiento.”* (Simón-Benzant, 2015)

La motricidad se clasifica en dos tipos como lo son la motricidad fina y la motricidad gruesa. La motricidad gruesa se refiere al control que se tiene sobre el propio cuerpo, la coordinación de movimientos amplios, que implican el movimiento de la totalidad de los músculos largos del cuerpo.

El desarrollo motor humano es una serie de acciones motrices que aparecen de modo en que evoluciona el ser humano, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, reptar, desplazamiento, equilibrio, lateralidad, percepción, esquema corporal, ubicación espacio-temporal, andar, marchar, trepar, girar gatear, deslizarse, sentarse, pararse, frenar, galopar, subir, bajar, escalar, balanceo, agarrar, arrojar, empujar, pasar, patear etc. todas ellas relacionadas con las capacidades físicas básicas, la acción motriz y el acto motor como manifestaciones del movimiento.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Foto 9 Actividad de motricidad gruesa tomada por Lizeth Estupiñan

La motricidad fina se desarrolla a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, se requiere de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal, para que se puedan realizar correctamente las tareas dirigidas. Según Berruel, (1990) “Motricidad fina, implica movimientos de mayor precisión, están involucrados los músculos cortos del cuerpo, estos movimientos son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano. Necesitan Ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir...) entre otros.

Hay factores que resultan claves a la hora de lograr las destrezas motrices, tal es el caso de la repetición, la constancia, el conocimiento y la inteligencia que desarrolle cada individuo, cuantas más veces se repite determinada acción más probabilidades habrá de ser hábiles en el manejo de esta. La relación entre el conocimiento y la destreza les permite planear y utilizar de manera más competente sus destrezas.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

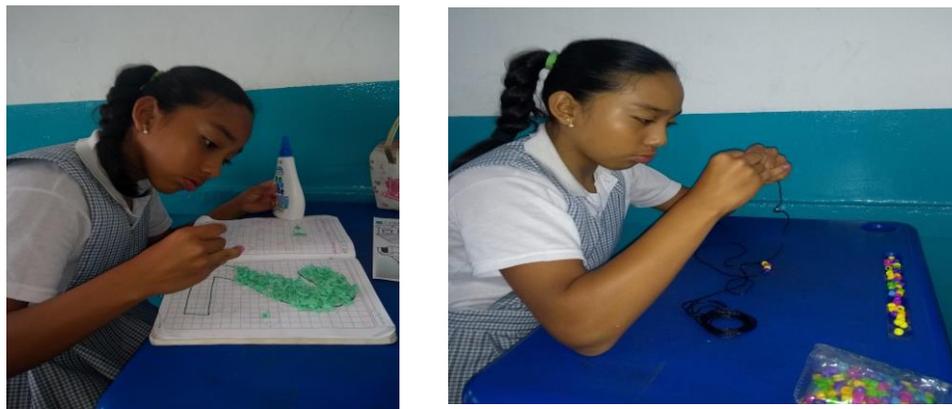


Foto 10 y 11 Actividades de motricidad fina tomada por Lizeth Estupiñan

Mediante la propuesta pedagógica de intervención *jugando y explorando me voy relacionando*, se busca que la niña participe activamente de las actividades que se realizan en la cotidianidad con sus compañeros y tenga mejores relaciones personales y un mejor desenvolvimiento en su entorno inmediato.

Se realizarán actividades encaminadas a el cuidado del cuerpo, donde los infantes van a adquirir conocimientos, actitudes y hábitos básicos para gozar una buena salud corporal, la cual se llevará a cabo mediante la práctica pedagógica, ya que con ella insistimos en que los infantes se sensibilicen con los hábitos, las normas de higiene y salud que se debe tener con el cuerpo.

Los infantes proponen y practican hábitos de higiene, porque comprenden que estos son necesarios para mantenernos sanos entre los objetivos tenemos:

Adquirir hábitos positivos de cuidado y afecto del cuerpo.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Aprenda a reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud.

Desarrollar progresivamente la autonomía personal en relación a la higiene.

Por medio de las adaptaciones curriculares se trabajará con la niña de inclusión mediante un:

- Acompañamiento permanente mientras realiza las actividades propuestas.
- Actividades de nivelación y refuerzo diario.
- Motivación por medio de actividades lúdico-pedagógicas.
- Acompañamiento de un compañero como plan padrino.
- Seguimiento de las actividades.
- Explicar las actividades cuantas veces sea necesario, con el fin de que la niña entienda.
- Implementar el DUA, enfocando en sus tres propósitos contenidos, estrategias y motivación

Por medio de la observación de la estudiante de inclusión con la que se realizará la investigación con estudio de caso y la realización del diario de campo se podrán desarrollar e implementar actividades donde la niña pueda sacar a flote sus fortalezas y mejorar sus dificultades con el fin de que vaya adquiriendo conocimientos que le sirvan en su desenvolvimiento en su contexto.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Al comienzo fue evidente el impacto en Rosa María y en sus compañeros al ver en el aula de clase a otra docente explicando las temáticas de las diversas asignaturas, usando una metodología más dinámica y diferente a la que estaban acostumbrados, pues mi intención era generar motivación y crear estrategias que permitiera a los niños y niñas de este curso obtener un aprendizaje significativo, por medio de videos, rondas, juegos, actividades recreativas donde se reforzaban sus conocimientos, ejercicios que son de agrado para ellos y que facilitaban la integración total del grupo. Además de los aspectos mencionados anteriormente, también se buscó con Rosa María una integración y socialización más amena con sus pares, además que realizara las mismas actividades que sus compañeros, pero a su ritmo de aprendizaje.

A continuación, se dará conocer una de las planeaciones ejecutadas durante la jornada académica evidenciando lo más relevante durante la jornada, lo que se debe mejorar y una reflexión sobre nuestro quehacer docente

<b>Nivel:</b> Segundo de primaria		<b>Fecha:</b> martes 12 de marzo de 2019		<b>Sesión No.</b> 7
<b>Estudiante:</b> Lizeth Johanna Estupiñan Rojas		<b>Tema:</b> descomposición numérica		
<b>Propósito de la actividad o DBA:</b> Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas				
<b>Dimensión del desarrollo:</b> Cognitiva, comunicativa, corporal, afectiva, ética-valores y espiritual.				
<b>Pilar de la Educación inicial:</b> Aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir juntos.				
<b>Actividades rectoras:</b> Literatura, arte, juego y exploración del medio.				
Descripción de la actividad		Perspectiva teórica		Evaluación
<p><b>MOTIVACION:</b></p> <p>La jornada pedagógica se iniciará con un saludo de bienvenida y la oración de acción de gracias a papito Dios y recordaremos que día es hoy.</p> <p>Se realizará un repaso de los temas vistos en la semana anterior.</p>		<p>“la educación ha de ser armónica: física, social, moral, afectivo en intelectual” H.W Pestalozzi (1797) señala la necesidad de la formación del maestro en cuanto a los contenidos como a principios pedagógicos, defendía la individualidad del niño y a necesidad de que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral del estudiante. Un método de educación elemental que parte de la observación y las experiencias, intereses y actividades educativas, la finalidad principal de la enseñanza no consiste en hacer que el niño adquiera conocimiento y aptitudes, sino al desarrollo de las fuerzas de su inteligencia dividiendo aquellas en forma gradual, de acuerdo con su evaluación y donde se toma en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad.</p>		<p>Para la evaluación de la clase se tendrá en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés, motivación en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Respeto por sus compañeros y la participación durante la actividad.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Seguidamente se colocará el video sobre la descomposición numérica y se realizará la explicación correspondiente al tema de la descomposición numérica la cual los estudiantes plasmaran en su cuaderno de lógico matemática.</p> <p>Los niños y niñas realizaran unos ejercicios donde se evidenciará si quedo claro el tema luego,</p>				

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nivel: Segundo de primaria			Fecha: martes 12 de marzo de 2019			Sesión No. 7		
Estudiante: Lizeth Johanna Estupiñan Rojas Tema: descomposición numérica								
Propósito de la actividad o DBA: Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas								
Dimensión del desarrollo: Cognitiva, comunicativa, corporal, afectiva, ética-valores y espiritual.								
Pilar de la Educación inicial: Aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir juntos.								
Actividades rectoras: Literatura, arte, juego y exploración del medio.								
Descripción de la actividad			Perspectiva teórica			Evaluación		
<p><b>MOTIVACION:</b></p> <p>La jornada pedagógica se iniciará con un saludo de bienvenida y la oración de acción de gracias a papito Dios y recordaremos que día es hoy.</p> <p>Se realizará un repaso de los temas vistos en la semana anterior.</p>			<p>"la educación ha de ser armónica: física, social, moral, afectivo en intelectual" H.W Pestalozzi (1797) señala la necesidad de la formación del maestro en cuanto a los contenidos como a principios pedagógicos, defendía la individualidad del niño y a necesidad de que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral del estudiante. Un método de educación elemental que parte de la observación y las experiencias, intereses y actividades educativas, la finalidad principal de la enseñanza no consiste en hacer que el niño adquiera conocimiento y aptitudes, sino al desarrollo de las fuerzas de su inteligencia dividiendo aquellas en forma gradual, de acuerdo con su evaluación y donde se toma en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad.</p>			<p>Para la evaluación de la clase se tendrá en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés, motivación en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Respeto por sus compañeros y la participación durante la actividad.</li> </ul>		
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Seguidamente se colocará el video sobre la descomposición numérica y se realizará la explicación correspondiente al tema de la descomposición numérica la cual los estudiantes plasmarán en su cuaderno de lógico matemática.</p> <p>Los niños y niñas realizarán unos ejercicios donde se evidenciará si quedó claro el tema luego,</p>								

<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Se organizará a los estudiantes en grupos de 4 estudiantes y se les entregaran unas fichas con los números del 0 al 9 siendo estas de distinto color para cada uno, donde tendrán que organizar los números que se les diga, ejemplo 555, y será cada número de distinto color para ver la participación del grupo.</p> <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablero.</li> <li>✓ Lápices de colores</li> <li>✓ Cuaderno.</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Video vean</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Fichas con números</li> </ul>								
<p><b>Adaptación Curricular:</b></p> <p>Noción de Números</p> <p>La estudiante de inclusión identificara los números del 1 al 10, por medio de la realización de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de conteo con material concreto.</li> <li>• Rondas y juegos dinámicos que incluyan conteo.</li> <li>• Manejo de técnicas gráficas para decorar los números.</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Moldear los números en plastilina.</li> <li>• Lectura y escritura de los números de 1 al 10 contando cuántas fichas hay en el ábaco, cuantas figuras geométricas.</li> </ul>								

## Anexos de la jornada académica:



Foto No 5 Actividad de lógico matemáticas, tema la descomposición numérica,  
tomada por Lizeth Estupiñan

Nivel: Segundo de primaria

Fecha: miércoles 13 de marzo de 2019 Sesión No. 8

Al implementar la planeación anterior permite ver las necesidades que se pueden presentar en un aula de clase, en la cual los niños y niñas demuestran sus falencias desde diferentes puntos de vista donde se evidencia que Rosa María a pesar de que tiene diferentes necesidades especiales, en su mirada se puede encontrar una niña que expresa la alegría al recibir una clase más que cualquier otro niño, al compartir con sus compañeros y ser partícipe de cada una de las actividades también se puede evidenciar la indiferencia ante la dificultad de ella, pues demanda un mayor compromiso en diseñar las adaptaciones pertinentes. En una oportunidad recuerdo que se vio el tema de los número pares e impares por medio de una herramienta tecnológica que permitió observar un video y como método para realizar la evaluación, se realizaban preguntas a los estudiantes a medida que se iba proyectando el video, con el fin de evaluar la claridad del tema, también por medio de guías

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

las cuales se plasmaron en sus cuadernos, los infantes realizaron actividades de refuerzo con la niña estudio de caso, se trabajaron los números naturales del 1 al 5 ya que estos son los que ella hasta el momento reconoce y se trabajó por medio de fichas o láminas donde tenía que agrupar, contar y colorear, además al salir del aula se le realizaban preguntas como: ¿cuántos objetos vez?, ¿dime la forma?, ¿de qué color es?

Por medio del método de lectura y escritura Doman se buscó que la infanta a través de la observación de imágenes aprenda a escribir y a leer palabras que se encuentran en ellas, después de la segunda semana de estar asistiendo a la institución se inicia todos los días durante una hora mostrándole a la niña imágenes donde se observaban algunas partes del cuerpo humano las cuales ella identifica y sabe cuál es su nombre y lo pronuncia, pero no lo sabe escribir, ni leer. Fueron diversas las estrategias que se implementaron para trabajar con la estudiante estudio de caso entre ellas la de realizar actividades lúdicas, recreativas, motoras, sensoriales, artísticas, mediante la propuesta de intervención Jugando y Explorando me voy Relacionando.

Este grupo de infantes llevan en la institución aproximadamente tres años y desde ese entonces se comprometieron a ser los padrinos de “Rochi”, ellos la cuidan y están pendientes de ella, aunque se observó entre sus amigos a una niña que la menosprecia afirmando que no jugaran con ella porque no podía, según ella : porque era diferente “era enferma, no entendía” motivo por el cual decidí organizar grupos de trabajo para realizar algunas actividades dinámicas que tuvieran como eje central la cooperación en grupo, se ubicó a esa niña con pensamientos exclusivos en el equipo de Rosa María, aunque se evidenciaba una inconformidad y algunas veces protestaba viéndose en su rostro el

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

desagrado al realizar las actividades, le explique que todos somos diferentes y de la importancia de servir los unos a los otros, al pasar los días y con la realización de diversos trabajos en equipo, la niña empezó a estar más pendiente de su compañera, con el tiempo se creó una amistad y la niña era quien buscaba estar ahí para trabajar junto a Rosa María.



Foto 12 Actividad de pintura grupal, tomada por Lizeth Estupiñan

Como maestra es satisfactorio saber que nuestros estudiantes confían en nosotras y nos cuentan las problemáticas que a diario viven dentro de su contexto familiar y social, ya que muchas veces llegan a la institución no porque ellos quieran sino porque sus padres salen a trabajar y no hay quien se quede con ellos en la casa, otros manifiestan que en su casa no tienen para comer y solo esperan la hora del descanso para tomar el refrigerio, otros comentan como la separación de sus padres los ha afectado por tal razón su rendimiento académico no es el mismo, otros viven con sus abuelos y estos no realizan un verdadero acompañamiento en casa para obtener una mejor comprensión de los temas, también se observa mucha agresividad en los niños tal es el punto que dos de ellos han llegado a la institución con signos de maltrato, se indaga sobre lo sucedido a lo que ellos manifiestan que sus padres los maltratan por el comportamiento que tienen dentro y fuera de la

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

institución, además por su rendimiento académico, se puede ver que todos los infantes tienen diversas problemáticas dentro de sus hogares y cada uno los demuestra en la escuela con diferentes comportamientos, unos son rebeldes, otros agresivos, algunos groseros, altaneros, contestones, otros son sumisos, callados. En fin, los estudiantes buscan en las maestras un poco de cariño y comprensión, ellos no quieren los mismos gritos que reciben de sus padres, aunque no es una constante, porque también hay niños felices, los cuales vienen a adquirir conocimientos y a compartir con los demás.

Fueron varias las problemáticas que se encontraron dentro del aula de clase, pero con Rosa María se evidenció que no se tenían adaptaciones curriculares para la estudiante, la maestra le llevaba algunas guías y actividades para que realizara en el aula, pero estas no eran acordes a la temática correspondiente a los planes de área del grado segundo, con el fin de incluir a la niña en las actividades realizadas, se implementaron en las planeaciones las adaptaciones necesarias para la estudiante, durante la observación realizada en los diferentes escenarios educativos y el desenvolvimiento del entorno se logró percibir que la niña de inclusión presenta dificultad en la motricidad fina y gruesa dado que se observa que presenta problemas, al realizar otros ejercicios que involucren los músculos pequeños y la coordinación óculo manual como el modelado de plastilina, rasgado de diferentes tipos de papel no logra realizar la técnica de forma correcta con el pasar de las semanas el coordinador de la institución le solicitó a la maestra que se debía realizar un informe detallado por parte de la practicante sobre las actividades realizadas semana a semana con la estudiante para ver el proceso que se venía realizando, el cual fue elaborado y entregado en la fecha correspondiente dando a conocer el proceso que se llevó a cabo con la niña.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dado lo anterior, se ha observado que algunas instituciones educativas se preocupan más por el desarrollo cognitivo de sus estudiantes sin tener presente el desarrollo de todas sus dimensiones, limitándose solo a aprender olvidando que todos son diferentes y no aprenden de la misma manera, dejando a un lado los niños y niñas que presentan alguna dificultad que posiblemente se convertirá en el futuro en una dificultad sin solución es decir, no integran las actividades de acuerdo a las necesidades de todos sus estudiantes. Por tanto, la disposición de los maestros a la hora de interactuar con los niños es indispensable dado que les permite detectar desde la primera instancia las diferentes falencias que se pueden encontrar en su quehacer pedagógico, en donde el juego es la mejor estrategia que permite lograrlo.

Con base en esta afirmación se planteó el siguiente interrogante: ¿Qué actividades lúdico- pedagógicas se pueden implementar para fortalecer los procesos de inclusión y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el retraso psicomotor y la dificultad cognitiva en la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán? A raíz de ello se diseñaron actividades que permitieran dar solución a ese interrogante permitiendo fortalecer dichas necesidades evidenciadas de modo que no afecte su rendimiento académico, problemas de aprendizaje y por ende la deserción escolar, se puede decir, que las instituciones educativas son el mejor escenario en la cual los niños y niñas desarrollan prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo de su personalidad y dominio de su lenguaje y el cuerpo, es el lugar ideal donde los docentes pueden observar y vivenciar los avances y retrocesos de los educandos mediante actividades variadas y significativas. Por tanto, la disposición de los maestros a la hora de interactuar con los niños es indispensable dado que les permite detectar en primera instancia las diferentes falencias que se pueden encontrar en su quehacer pedagógico.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Por ello, cada una de las actividades implementadas por parte de su docente son adecuadas para la inclusión resaltando que desean que avance en cuanto a los conocimientos o aprendizaje significativo logrando que la estudiante asocie los conocimientos dados a su vida cotidiana. Teniendo en cuenta Ausubel menciona que el aprendizaje significativo se puede lograr relacionando la “experiencia” de esta manera cada uno de los estudiantes pueden obtener en su totalidad un aprendizaje significativo. por otra parte, la pedagogía implementada para darle respuesta a la diversidad de problemáticas encontradas en la institución se puede resaltar que se encuentra en buen estado en cuanto a los docentes como la planta física dando respuesta y solución a las necesidades específicas de la estudiante.

De igual manera, es necesario resaltar que la madre de la estudiante al inicio de las clases era su llamada “sombra” es decir, que la niña no realizaba ninguna actividad sin su ayuda ni supervisión, por lo tanto, era dependiente de su madre. En el cual, fue mejorando con la ayuda de la docente y la madre logrando que ahora realice todas sus actividades y deberes sola con autonomía y motivación reconociendo que ya se puede desenvolver sin ningún acompañamiento.

Seguidamente se menciona algunas de las actividades ejecutadas para lograr un buen resultado en la estudiante, el rasgado del papel para evidenciar el avance de la coordinación viso motriz teniendo en cuenta que se logra por medio de la fuerza empleada en las manos y el dominios de los dedos utilizándolos como pinzas; Asimismo, se ejecutó la identificación de letras con el objetivo de reconocer el abecedario iniciando con las vocales en el cual, ya las reconoce observando que puede armar su nombre completo

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

buscando las fichas que le corresponde evidenciando un mejoramiento, la dominación de un lado u otro del cuerpo o también llamado lateralidad es primordial para el desplazamiento de cada una de las personas por ello, la identificación o la preferencia del órgano izquierdo o derecho es esencial para su coordinación donde se pudo observar su mejoramiento y la motivación que presentó para identificarlo y manejarlo con tranquilidad aunque, no le resultó fácil pero con dedicación y esfuerzo se pudo llegar al objetivo que se buscaba. Una de las actividades que mejor desarrollo obtuvo fue las emociones ya que se expresa con facilidad no le resultó difícil su ejecución la cual, consistió expresarles a sus compañeros unas delimitadas emociones a ella se le facilitó, pero cuando deseo hacerla a sus compañeros no pudo desenvolverse de la misma manera.

Teniendo en cuenta, que la estudiante presenta problemas en su cerebro se le dificultó las habilidades motoras finas y gruesas ya que son el resultado de la colaboración entre el cerebro, el sistema nervioso y los músculos del cuerpo. por lo tanto, se realizó énfasis en el desarrollo de las habilidades fina y gruesa en el cual se pudo observar un mejoramiento, aunque, no en su totalidad, pero sí un avance. las habilidades motoras fina hace referencia a pequeños movimientos realizados por los pies, manos, dedos de las manos y pies, lengua y muñeca en la cual, se ejecutaron por un ejercicio de sabor que consiste en darle a ojos cerrados un dulce y debía identificar que es. En cuanto, a la habilidad motora se llevó a cabo con un ejercicio de relevos el cual, lo realizó con emoción y dedicación observando su destreza al manejar el caminador y llevar el balón a sus compañeros de equipo.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Foto 13 Actividad de relevos, tomada por la Maestra Floralba Muñoz

Es conveniente resaltar, que la inclusión que se ejecuta a diario en la institución ha tenido resultados satisfactorio ya que en el caso de Rosa María Cuervo se observa un buen resultado positivos en el cual, he sido partícipe de ello y evidenciado en el transcurso de los días por su desempeño académico, convivencial y emocional que ha mostrado la niña. Además, la satisfacción que siente y expresa su madre hacia la institución por los cambios obtenidos de en su hija.

La inclusión es necesaria en cada una de las aulas para el desarrollo de los estudiantes que la necesitan, si todos los docentes realizan las adaptaciones curriculares correspondiente la inclusión educativa tendría un progreso satisfactorio, además quedaría una huella en el mundo. Me complace decir que esta niña ha hecho que mi vida cambie y tenga otra perspectiva de pensamiento ante el mundo, identificando que el aprendizaje y la enseñanza son diversos, además, el ministerio de educación debería de encargarse de que los docentes estén capacitados para desempeñar o desarrollar actividades de ayuda para su vida.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los docentes de hoy deben salir bien preparados para desempeñar una buena labor con la comunidad, la motivación al realizar su labor con aquellas personitas debe ser constante ya que necesitan de nuestra ayuda y la aclaman. Esta debe ser merecida y dada para obtener un mejor futuro ya que nosotros somos los encargados de darles la seguridad y todo lo que ellos necesitan para poder avanzar siendo útiles a la sociedad.

Por ello, el estado debe procurar que se cumplan sus derechos y que ninguna institución haga caso omiso ante una necesidad ya que no se puede olvidar que nosotros somos los encargados de hacer que se cumpla, aunque, existen instituciones que cumplen y hace que cada uno de sus docentes se desempeñen exitosamente y realicen proyectos pedagógicos excelentes en pro de una mejora constante en la educación.

Hoy es un día importante ya que puedo plasmar lo satisfacción que se siente al poder compartir con Rosa María Cuervo y sus padres resaltando que la institución le demuestra un interés por ver el mejoramiento que se ha evidenciado a lo largo del año escolar ya que la niña inicio sin poder ejecutar ninguna labor ni ir al baño por su propia cuenta al día de hoy hace toda actividad ejercicio que se le disponga con entusiasmo y dedicación ya que se siente satisfecha al ver toda su evolución partiendo que antes se desplazaba por la institución con silla de ruedas y ahora lo realiza con ayuda de un caminador logrando utilizar sus piernas.

La inclusión es necesaria todos deben tomar conciencia para obtener un excelente resultado en nuestros niños, jóvenes que necesita que se les dedique un poco de su tiempo de clase que se diferencie de los demás que evolucione y sus conocimientos sean

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

desarrollados de la misma manera que un estudiante sin ninguna dificultad todo depende de cómo se realice la clase.

Es de gran orgullo haber pertenecido a esta institución educativa que desempeña su labor con amor y dedicación implementado por los compañeritos de Rosa María Cuervo que le demuestran su cariño y comprensión hacia la dificultad que presenta, ayudándola a cuidar y que sienta amada y protegida la inclusión es lo mejor que se puede desarrollar en las instituciones educativas ya que genera en estos niños aceptación, respeto, cariño, autoestima, afectividad, compromiso, por cada uno de los miembros educativos inmersos en esta bella experiencia.



Foto 14 y 15 Trabajo en equipo, tomada por Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

### ***3.1.1 Hechos relevantes a la voz de los autores***

A través de la experiencia y hechos relevantes de la práctica se concluye en sistematizar los diferentes hechos ocurridos; con el fin de reflexionar a través de la experiencia de a la voz de otros autores de la IED Rural Santa Rita donde se organiza un instrumento de recolección de información como lo es “la entrevista” con el propósito de escuchar las

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

diferentes opiniones de los actores principales que fueron parte del proceso y evolución de la experiencia.

Dentro de la experiencia la docente interlocutora Floralba Muñoz Reyes manifiesta que “durante el desarrollo de la práctica fue evidente los cambios que Rosa María obtuvo académicamente ya que en este sentido las adaptaciones curriculares fueron pertinentes” por consiguiente la inclusión educativa que se realizó con la infante estudio de caso sirvió para que otros docentes tomaran la iniciativa y promovieran espacios para reflexionar sobre la práctica docente y así poder realizar una inclusión educativa sin discriminación alguna, unos de los principales cambios fue que “Rochi” socializo mucho más con sus compañeros de clase, ya que había un estigma por su condición de discapacidad y por esto los compañeros no compartían con ella, pero ahora son ellos quienes se preocupan por su estadía en la institución educativa y las actividades académicas que se realizan, además fue de gran ayuda la asistencia de Lizeth ya que impartió sus conocimientos de una manera creativa y lúdica y lo mejor ayudo a Rosa María a pesar de su condición, también siempre estuvo dispuesta a colaborar con las funciones que se le asignaran, cumpliendo así con las planeaciones y la intervención durante la jornada ecdémica.

Por otro lado al preguntarle sobre el desarrollo de la practica la señora Rosa Beltrán, la mamá de Rosa María manifiesta que “fue un proceso donde evidencie que mi hija a pesar de sus discapacidades demostró interés sobre cada una de las actividades que la profe Lizeth le implemento, me siento muy contenta porque me sentí acompañada en este proceso, y evidencie que mi hija mejoro de una manera notable también aprendí un poco más a orientar a mi hija en los diferentes procesos académicos junto con mi familia, ya que

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

la profe me manifestaba que ella en la escuela trabajaba sola por consiguiente las actividades de refuerzo que dejaban para complementar en casa después de unos días ya las realizaba ella bajo mi supervisión.

La docente Elizabeth Pérez opina que la práctica de inclusión fue satisfactoria porque “Rochi” a pesar de sus dificultades evidencio ser una niña feliz y con mucha motivación al estudio, ya que realiza las actividades propuestas y es una niña a la que se le ve un avance significativo con respecto a cuando llego a la institución por primera vez, ella es una niña independiente, segura que siempre está dispuesta a aprender y dar lo mejor de sí.

Para el señor Rector el compromiso adquirido con la Corporación Minuto de Dios ha valido la pena, ya que las estudiantes han sido de mucho apoyo a las maestras titulares ya que ellas con sus conocimientos han llegado a innovar a las aulas de clase a las cuales han sido asignadas demostrando compromiso y responsabilidad frente a las tareas que se les han encomendado teniendo en cuenta que son muy valiosas en nuestra institución.

Según el señor coordinador de la instituciones rurales Santiago Gómez manifiesta que las puertas de la institución la cual dirige siempre estarán abiertas para cuando necesitemos realizar alguna intervención con el grupo de estudiantes, ya que observo el trabajo realizado con la estudiante estudio de caso donde se solicitó un informe detallado del trabajo realizado con la estudiante Rosa María el cual fue satisfactorio y cumplió con las expectativas esperadas ya que se logró incluir a la niña a las actividades realizadas por sus compañeritos como danzas, juegos, trabajos en equipo, actividades artísticas, entre otras.

## 4. Aprendizajes

### 4.1 Humano

- En este proceso aprendimos que los procesos de inclusión son tan importantes para los estudiantes con NEE, como para sus compañeros pues, comprendimos que hay estudiantes que rechazan a los demás por el simple hecho de ser diferentes, también hay estudiantes que sienten la necesidad de ayudar por sentimientos lastima o pesar. Estos procesos inclusivos, permiten sensibilizar a estudiantes y docentes, además de generar motivación para ayudar al que lo necesite dentro y fuera de la institución.

-En el escenario educativo encontramos diversas maneras de aprender en lo cual la inclusión forma parte de la vida diaria de una comunidad y principalmente del cuerpo docente quienes son los encargados de adecuar y ejecutar adaptaciones curriculares pertinentes que cumplan con los diversos indicadores de logro, que permita una equidad en el proceso de formación.

- Para nosotras fueron muy significativas las experiencias rescatadas durante la práctica pedagógica III de inclusión, ya que nos permitió, reconocer la diversidad que se puede encontrar dentro de una institución educativa, donde se busca reducir las barreras que se tienen frente a esta situación, en busca del desarrollo integral de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

También se puede reconocer la transformación en la parte interpersonal que adquirió la niña objeto de caso, ya que se evidenció una mejoría en las relaciones con sus pares y docentes debido a las adaptaciones curriculares realizadas y ejecutadas, donde la niña pudo participar con el grupo sin ser excluida. Rosa María adquirió herramientas perdurables para su desenvolvimiento en el ámbito educativo, social y cultural, que le permitirá valerse por sí misma ante las adversidades de la vida.

### **4.2 Profesional**

-Como docentes es importante reflexionar acerca los procesos inclusivos realizados en las instituciones y específicamente en el aula de clase, algo que aprendimos en esta práctica es que muchas veces nosotros exigimos la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en actividades de juego y dinámicas que no requieran mayor esfuerzo, creemos que al tener a ese determinado estudiante en el mismo salón que sus compañeros y al ponerle actividades que él pueda realizar ya estamos siendo inclusivos en nuestras clases y no, con esta simple acción estamos excluyendo a estos alumnos, pues la inclusión más que integrar a los niños y niñas con NEE en los salones y con sus compañeros, es involucrarlos en las clases, pero para esto es primordial generar adaptaciones curriculares y utilizar herramientas como lo son el DUA y el PIAR, para contribuir mejor al proceso de enseñanza aprendizaje y obtener mejores resultados. También es importante que después de identificar la necesidad encontrada, seamos nosotros los que investiguemos y aprendamos más de esa NEE, pues somos los encargados de educar y generar cambios positivos en nuestros estudiantes, no se requiere de un experto en

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

inclusión, hoy en día existen diferentes herramientas que permiten informarnos y orientarnos en diversos procesos.

- En lo profesional adquirimos herramientas que nos permitirán servir a la sociedad, mediante la práctica se adquieren conocimientos que nos permiten enfrentarnos a la vida laboral y nos sirven para la adquisición de hábitos y métodos que nos conllevaran a ser unas excelentes maestras, esta práctica fue para nosotras muy enriquecedora, porque es de gran importancia adquirir experiencia en el manejo y dominio de grupo , proporcionando habilidades y destrezas que nos lleva a ser unas profesionales exitosas y comprometidas con nuestra labor de transformar la sociedad.

### **4.3 Social**

-Es necesario integrar a los estudiantes con NEE en aulas regulares, en las que permitan a los compañeros comprender y entender que hay personas diferentes, pero que pueden desarrollar las mismas actividades que ellos e incluso mejor, solo que de una forma diferente. Además de esto, contribuye a que estos alumnos tengan una preparación para la realidad social, es decir que se enfrenten a pruebas que deban superar y sean capaces de ser más independientes, con el fin de que se puedan desenvolver frente al mundo que es cambiante y está en constante desarrollo.

- Con los conocimientos adquiridos podemos transformar la vida de nuestros niños y niñas

ya que ellos son el futuro de nuestra sociedad por ende se puede contribuir desde nuestra practica pedagógica al apoyo continuo a los diversos contextos educativos en sentido

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

como maestras es importante ayudarnos los unos a los otros para transformar una sociedad, igualmente donde se puede descubrir en los infantes con NEE sus dificultades las cuales no son una barrera ya que con dedicación amor interés estas se pueden disminuir transformándolas en oportunidades que les permitirán más adelante a estos infantes ser independientes productivos útiles en su cotidianidad.

### **5. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1 Conclusiones**

-Mediante la sistematización de la práctica se puede concluir que es importante en procesos de inclusión realizar adaptaciones curriculares, apoyándose en el DUA y en sus principios fundamentales como los son los contenidos, las estrategias y la motivación, con el fin de llevar a cabo una educación efectiva e integral para todos los estudiantes en el aula de clase.

-También a través de este proceso de sistematización es posible reflexionar de un modo más profundo sobre los aprendizajes obtenidos al finar el desarrollo de la propuesta, así como percibir los cambios generados por medio de las diversas estrategias utilizadas en pro al mejoramiento físico, cognitivo y emocional de la estudiante objeto estudio de caso.

- Para concluir, se puede decir, que las instituciones educativas son el mejor escenario en la cual los niños y niñas desarrollan prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo de su personalidad y dominio de su lenguaje y el cuerpo, es el lugar ideal donde los docentes pueden observar y vivenciar los avances y retrocesos de los educandos mediante

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

actividades variadas y significativas. Por tanto, la disposición de los maestros a la hora de interactuar con los niños es indispensable dado que les permite detectar en primera instancia las diferentes falencias que se pueden encontrar en su quehacer pedagógico.

-Es importante tener en cuenta la sistematización de cada una de las experiencias que vivimos en la práctica III de profundización ya que nos permitió interactuar con el grupo y dentro de este con “Rochi” una niña con NEE. Esta necesidad no fue impedimento para realizar las adaptaciones pertinentes dentro del aula de clase y del grupo de intervención las NEE de “Rochi” nos ayudó a comprender que nosotros como seres humanos ponemos barreras y estigmatizamos a una población que tiene los mismos derechos y deberes.

### **5.2 Recomendaciones**

-Crear una ficha de caracterización que permita conocer el nivel socioeconómico, edades, las fortalezas y oportunidades de mejora de todos los estudiantes pertenecientes al aula de clase.

-Realizar un diagnóstico general del grupo asignado, para conocer las necesidades más apremiantes de inclusión educativa.

-Identificar el estudiante objeto estudio de caso, para dar inicio a la propuesta de intervención adaptando los contenidos según la necesidad del estudiante.

-Crear un proyecto de aula en el cual se integre al niño (a) objeto estudio de caso con sus compañeros.

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Tener en cuenta las barreras en las diferentes dimensiones del desarrollo del objeto estudio de caso.
- Realizar adaptaciones curriculares con el objetivo de incluir al estudiante con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.
- Sensibilizar al grupo de estudiantes con el fin de generar una integración social amena con la estudiante y sus compañeros de aula.
- Ser prudente con la información proporcionada por los actores involucrados, que esté relacionada con la investigación del estudiante con NEE.
- Ser consecuente en el proceso que se trabaja en la institución educativa y así mismo recomendar a los padres de familia, que sigan el proceso con el fin de mejorar la necesidad presente en la estudiante objeto estudio de caso.

### 6. Referencias

Castañeda. C. Ensayo De Inclusión. En línea. Retomado de:

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO\\_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA\\_CARLOS\\_CASTANEDA\\_ENSAYO.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA_CARLOS_CASTANEDA_ENSAYO.pdf)

Martin. L. (2016). La Inclusión, El Paso De La Teoría A La Realidad. Estudio De Caso.

En línea. Retomado de:

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017\\_TFG\\_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1)

## UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074 retomado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 1-8.

8. Velázquez, E. (2013). TESIS DOCTORAL LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Rescatado el 5 de septiembre del 2019.

Betanzos, José Martín, Discapacidad motora. Conceptualización. Aspectos importantes de cara a la escolarización obtenido de: <http://docs.google.com/>, pp. 1.

Ministerio de Educación Nacional, RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003,

Rescatado el 6 de septiembre del 2019 en [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf)

85960\_archivo\_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Rescatado el 6 de septiembre del 2019 en [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

85906\_archivo\_pdf.pdf