



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

CAMINANDO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Carolina Bolívar Navarro
Lizeth Johanna Estupiñan Rojas
María Camila Ramírez Justinico

Alba Enit Pulido Diaz

2019



CONTEXTUALIZACIÓN



Municipio: El Colegio,
Cundinamarca
IED El Tequendama sede
rural Santa Rita.

Características: 150
estudiantes

Carácter Oficial y de
servicio público

Calendario: A

Preescolar y básica
primaria



CARACTERIZACIÓN

El grado segundo; Cuenta con 29 estudiantes 19 son niñas y 10 niños, edad 7 a 12 años, Nivel socioeconómico 1, 2 y 3.

Les gusta dibujar, cantar, participan en clase, su aprendizaje en la gran mayoría es visual, kinestésico y auditivo.

La estudiante objeto estudio de caso presenta una NEE entre ellas discapacidad motora, cognitiva y de lenguaje por presentar una Parálisis Cerebral Espástica.



ANTECEDENTES Y MARCO DE REFERENCIA

MARCO TEÓRICO

- **Gerardo Echeita:** Docente, Investigador, Dr. en Psicología, Especialista en educación Inclusiva. La educación un derecho de todos.
- **Rosa Marchena:** Lic. Pedagogía Dr. Psicopedagogía. Define la adaptación o flexibilización curricular como las modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo, los cuales, dan respuesta a las dificultades de aprendizaje.
- **CAST:** Centro de Tecnología Especial Aplicada (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender.

MARCO LEGAL

- **Decreto 008 de 2017**
Lineamientos de la práctica pedagógica. Fases I II III
- **Resolución 18583 de 2017**
sistematización de la práctica pedagógica y educativa en escenarios pedagógicos y proyectos educativos.
- **Ley 115, artículos del 46 al 49**
define: La educación para personas con NEE al servicio educativo
- **Decreto 1421 del 2017:** Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

EJES Y CATEGORÍAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR



VARIABLE INDEPENDIENTE

INCLUSIÓN



VARIABLE DEPENDIENTE

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

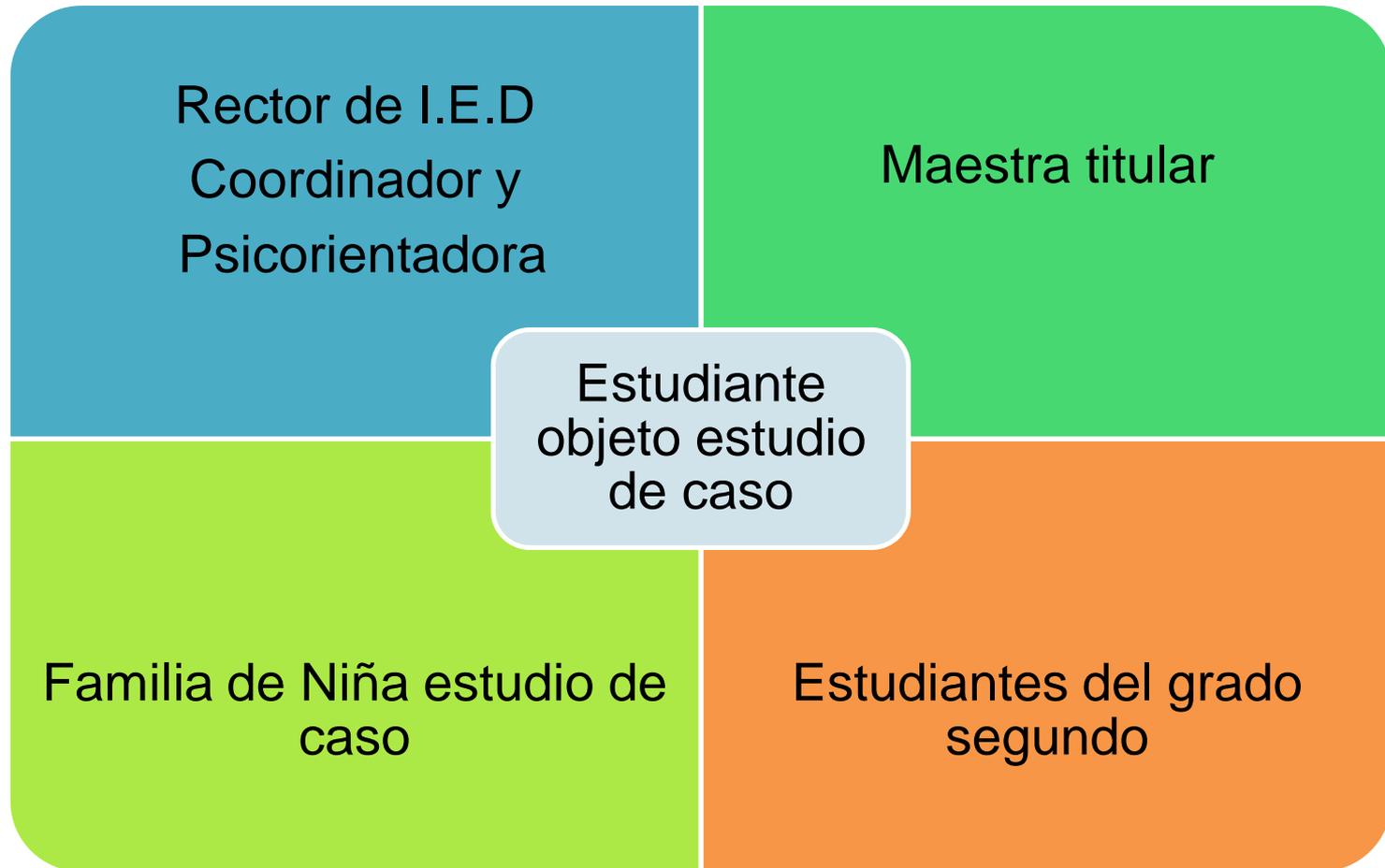
¿Los procesos de adaptación curricular que se implementaron durante el estudio de caso de Rosa María Cuervo Beltrán promovieron la inclusión de la estudiante en las actividades realizadas en el aula regular?

Propuesta pedagógica ***jugando y explorando me voy relacionando***, busca fortalecer la inclusión educativa mediante la adaptación curricular, a través de la puesta en marcha de actividades lúdicas en I.E.D Santa Rita del municipio de El Colegio.

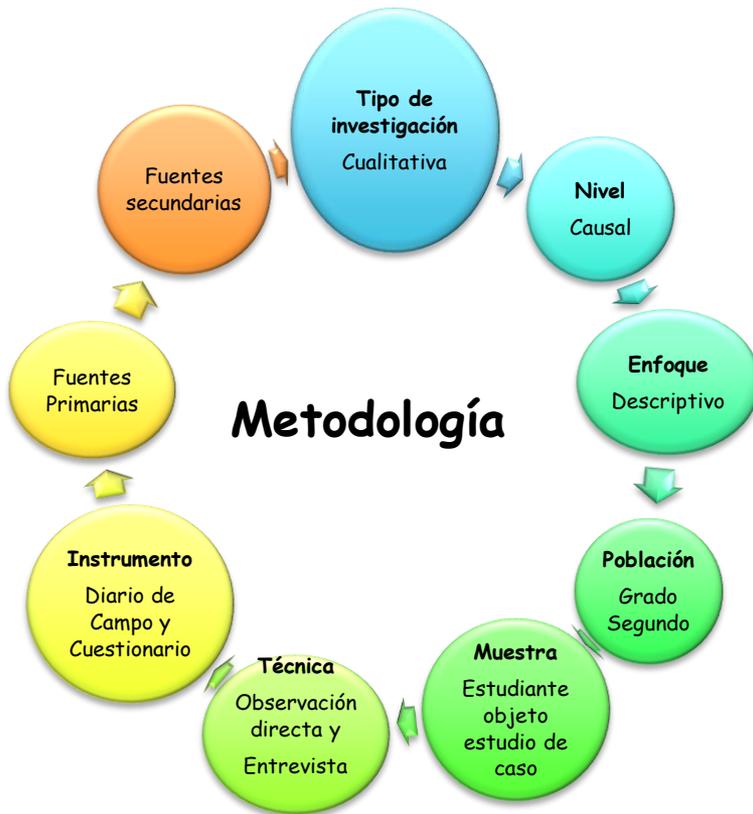
OBJETIVOS

- **Reflexionar sobre el impacto de la práctica pedagógica de profundización con estudio de caso, en la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la niña Rosa María Cuervo Beltrán del grado segundo de primaria de la institución educativa rural Santa Rita del municipio de El Colegio por medio de actividades lúdico-pedagógicas.**
- *Describir la práctica III de profundización e inclusión educativa, estudio de caso en el grado segundo de la escuela rural Santa Rita, dando a conocer el proceso que se llevó a cabo con la estudiante de inclusión.*
- *Reflexionar sobre el impacto de las actividades realizadas por medio de la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la estudiante objeto estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán en la práctica III de profundización e inclusión educativa.*
- *Promover el diseño de los PIAR en los establecimientos educativos a través de la sistematización de experiencias vividas en el estudio de caso para mejorar los procesos de inclusión en el aula.*

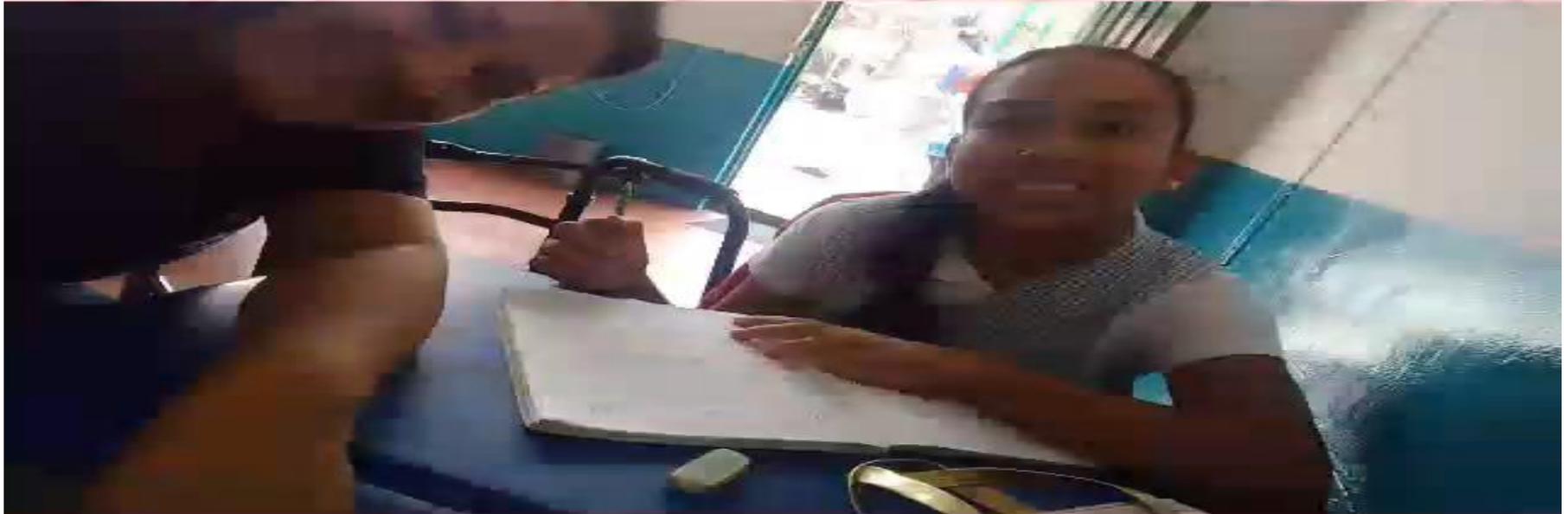
ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES



ESTRUCTURA DEL MODELO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA



RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA



RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA



APRENDIZAJES

HUMANO

- **Importancia de los Procesos de inclusión.**
- **Sensibilización frente a la inclusión.**
- **Equidad y transformación en las adaptaciones curriculares.**

SOCIAL

- **Integrar a los estudiantes con NEE en aulas regulares.**
- **Preparación para la realidad social.**
- **Cambio y transformación de la sociedad.**
- **Transformación de barreras en oportunidades.**

PROFESIO NAL

- **Reflexión sobre el los procesos de Inclusión.**
- **Adquisición de experiencia.**
- **Generar cambios significativos en los aprendizajes.**
- **Implementar estrategias de inclusión.**

APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.



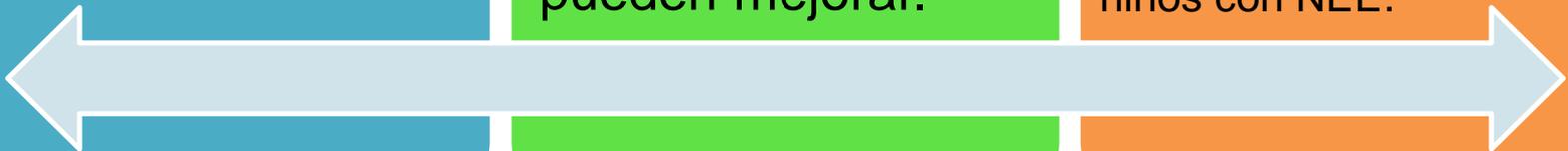
Compartir nuestra experiencia y dar a conocer lo más relevante de esta.



La reflexión sobre lo que se realizó bien y se volvería a implementar y de los aspectos que se pueden mejorar.



Reconocimiento de los actores involucrados y entes de control que aportan desde sus organizaciones, para la eliminación de las barreras existentes en los niños con NEE.



CONCLUSIONES

- Las instituciones educativas son el mejor escenario en la cual los niños y niñas desarrollan prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo de su personalidad y dominio de su lenguaje y el cuerpo, es el lugar ideal donde los docentes pueden observar y vivenciar los avances y retrocesos de los educandos mediante actividades variadas y significativas.
- Mediante la sistematización de la práctica se puede concluir que es importante en procesos de inclusión realizar adaptaciones curriculares, apoyándose en el DUA y en sus principios fundamentales como los son los contenidos, las estrategias y la motivación.
- Reflexionar de un modo más profundo sobre los aprendizajes obtenidos al finar el desarrollo de la propuesta, así como percibir los cambios generados por medio de las diversas estrategias.

RECOMENDACIONES



REFERENCIAS

- Castañeda. C. Ensayo De Inclusión. En línea. Retomado de:
http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA_CARLOS_CASTANEDA_ENSAYO.pdf
- Martín. L. (2016). La Inclusión, El Paso De La Teoría A La Realidad. Estudio De Caso. En línea. Retomado de:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XX1, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074 retomado de
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Echeita, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2), 1-8. Velázquez, E. (2013). TESIS DOCTORAL LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Rescatado el 5 de septiembre del 2019. Betanzos, José Martín, Discapacidad motora. Conceptualización. Aspectos importantes de cara a la escolarización obtenido de: <http://docs.google.com/>, pp. 1. Ministerio de Educación Nacional, RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003, Rescatado el 6 de septiembre del 2019 en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles/85960_archivo_pdf.pdf

