

- ¿Quién soy?

Competencia: Emocional

Edad: 3-6 años

Objetivos: Reconocer a los compañeros y compañeras, para afianzar la pertenencia al grupo utilizando todos los sentidos.

Descripción: El adulto pedirá los niños y niñas que se sienten en el suelo; tras esto, elegirá a tres de ellos o ellas llamando por el nombre propio a cada uno. El grupo se retirará a un espacio fuera del campo visual del resto; el adulto tapaná con una tela semitransparente (desde la cabeza a la cintura) a uno o una de los o las tres elegidos, este saldrá diciendo "hola" de cara al grupo el cual de uno en uno podrá tocar, oler, ver y oír al miembro oculto y así adivinar quién es



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Presentado por:

Carolina Bolívar Navarro

Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

María Camila Ramírez Justinico

Practica III de profundización

X Semestre

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Mesa Sede / Centro Tutorial

2019.



"El DUA un camino hacia la inclusión a través de prácticas significativas por medio de adaptaciones curriculares actividades lúdicas y de exploración."



Inclusión

La UNESCO define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes e involucra cambios y modificaciones en contenidos

Como realizar una educación inclusiva en el aula de clase

- * Realizar una caracterización del curso en el que se iniciara el proceso.
- * Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de los estudiantes, así como las posibles NEE presentes en el aula.
- * Investigar a cerca de la NEE encontrada en el grupo, con el fin de aportar gratificadamente al proceso de inclusión.
- * Construir un PIAR (Plan individual de ajustes razonables) herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con NEE, ajustes curriculares y de infraestructura.
- * Vincular y apoyar el proceso en el DUA (diseño universal para el aprendizaje) junto a sus principios fundamentales:

- * Realizar adaptaciones curriculares que integren a todos los estudiantes y garanticen un proceso de enseñanza aprendizaje positivo



Adaptación Curricular Asetiva

Para realizar una buena adaptación curricular en el aula de clase es importante tener en cuenta las siguientes características.:

- ⇒ Se hace a una Unidad Didáctica
- ⇒ Debe ser realista, y para ello debemos conocer las condiciones y posibilidades del alumno.
- ⇒ Debe ser precisa: tiene que concretar lo mejor posible las capacidades que se deberán alcanzar.
- ⇒ Debe ser clara.
- ⇒ Dinámica: que puedan ser las actividades y recursos fácilmente cambiables.
- ⇒ Global: se intentan desarrollar al máximo todas las posibilidades.

Actividades dinámicas e inclusivas

- Concurso de cháchara

Competencia-. Comunicativa

Edad: 3-6 años

Objetivo: Aumentar el vocabulario a través de la articulación y la cooperación para el desarrollo del pensamiento a través del juego con iguales. Descripción: El juego se realiza en parejas y consiste en decir todas las palabras que se les ocurran, sin repetir ninguna, en un tiempo marcado. Si se repite la palabra pasa el turno al siguiente equipo o cuando se termina el tiempo. Gana el equipo que más palabras ha pronunciado. Se puede emplear gestos acompañados de pictograma



Estrategias

Contenidos

Motivación