



**Sistematizando Nuestras Experiencias En Un Mundo Mágico De Aprendizajes
Significativos**

Yaquelin Cadena Pulido

Diana Esmeralda Gamba Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2019

**SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS**

**Sistematizando Nuestras Experiencias En Un Mundo Mágico De Aprendizajes
Significativos**

Yaquelin Cadena Pulido

Diana Esmeralda Gamba Moreno

**Sistematización de Práctica Presentada Como Requisito Para Optar Al Título De
Licenciatura En Pedagogía Infantil**

Asesor(a)

**Alba Enit Pulido Díaz
Magister En Educación**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2019

Dedicatoria

Esta sistematización va dirigida a Dios por que nos permitió vivir diferentes experiencias significativas como personas, compañeras, y futuras docentes, el cual nos guio por el camino de la paciencia y el orden para lograr los objetivos propuestos.

A mi madre Alba Yanira Pulido Parra, a mi padre Arnulfo Cadena Chávez y a mi hijo Matías Saavedra Cadena quienes me apoyaron durante todo el proceso, brindándome su amor, acompañamiento, apoyo y motivación, a mis hermanas Rocio Cadena Pulido, Luz Dary Cadena Pulido y Diana Paola Cadena Pulido quienes desde la distancia me brindaron buenos consejos, cariño, pensamientos positivos y deseos exitosos los cuales me permitieron seguir adelante a pesar de las circunstancias personales que viví logrando cumplir mis sueños de ser una excelente maestra en educación inicial.

A mi madre Estella Moreno Sacristán quien me brindó su apoyo incondicional en todo el proceso de formación profesional con sus consejos, paciencia, amor, ejemplo y mucho esfuerzo, a mi pareja Holman Alexis Romero Moreno quien, me apoyó, me motivó con paciencia y amor, a mis hermanos Carlos Moreno y Nicolas Gamba Moreno quienes me acompañaron y desearon siempre lo mejor para mí, mis sobrinos Jessica Moreno, Alejandro Gamba y Juan Pablo Gamba que con sus ocurrencias, cariño me motivaron a cumplir mis metas y sueños de ser maestra y a mis abuelos Rafael M y Lucia S que desde el cielo iluminaron mi camino para ser profesional.

A la magister Alba Enit Pulido Díaz le damos un grato agradecimiento por habernos guiado en la construcción de la sistematización de la práctica pedagógica desde sus conocimientos y su experiencia.

Hoja de aprobación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Girardot 28 de noviembre 2019

Contenido

Lista de Tablas	7
Lista de Figuras.....	8
Lista de Ilustraciones	9
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	13
Introducción	15
Justificación	17
CAPÍTULO I	18
1 Antecedentes y marco referencial.....	18
1.1 Marco Contextual.....	18
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Marco Conceptual	23
1.4 Marco Legal	27
1.5 Ejes.....	30
CAPÍTULO II	31
2 Planeación y metodología.....	31
2.1 Formulación del problema de aprendizaje	31
2.2 Objetivo general y específicos	31
2.3 Tabla 1 Identificación de actores involucrados y participantes	32
2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	34
2.3.1 Tabla 2 Variables.....	38
2.3.2 Matriz de planeación (Diagrama de gannt y tabla de recursos)	42
CAPÍTULO III	45
3 Reconstrucción de la experiencia	45
3.1 Momentos históricos y experiencias	45
3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)	57
CAPÍTULO IV	68

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

	6
4. Aprendizajes	68
4.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano	68
4.2. Aportes significativos de la experiencia en lo social	68
4.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional.....	70
4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia:	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	73
Referencias.....	73
Anexos	74

Lista de Tablas

Tabla 1. Identificación de actores involucrados y participantes	32
Tabla 2. Variables	38
Tabla 3. Diagrama de GANTT	42
Tabla 4. Tabla de recursos	42

Lista de Figuras

Figura 1. Nacimiento del PPA	78
Figura 2. Verificación de entes participativos.	78
Figura 3. Planificación de objetivos.....	78
Figura 4. Programación de actividades	78
Figura 5. Definición de procesos educativos	79
Figura 6. Establecimiento de funciones y roles	79
Figura 7. Trasversalización de las dimensiones.....	79
Figura 8. Aprendizaje cooperativo.....	79
Figura 9. Socialización de resultados.....	80
Figura 10. Socialización de resultados.....	80
Figura 11. Evaluación colectiva e individual.....	80
Figura 12. Aprendizajes colectivos.....	80
Figura 13. Tiempos establecidos.....	81
Figura 14. Aprendizaje activo y duradero.....	81
Figura 15. Razonamiento cuestionable	81
Figura 16. Comprensión significativa.....	81
Figura 17. Oportunidades de mejora.....	82
Figura 18. Motivación educativa	82
Figura 19. Relación con contenidos previos	82
Figura 20. Curiosidad e interes por aprender	82

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Casco Urbano de Tena.....	18
Ilustración 2. I. E. D. Fidel Cano, Sede Principal.....	20
Ilustración 3. I. E. D. Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar	20
Ilustración 4. Definición del tema a trabajar en el PPA según los intereses de los estudiantes. ..	48
Ilustración 5. Intervención de la consonante m.	49
Ilustración 6. Intervención de la consonante m.	49
Ilustración 7. Intervención de la consonante p.....	50
Ilustración 8. Intervención de la consonante p.....	50
Ilustración 10. Intervención de la consonante s	50
Ilustración 11. Intervención de la consonante s	50
Ilustración 12. Intervención de la vocal e.	51
Ilustración 13. Intervención de la vocal e.	51
Ilustración 14. Producto final de la Intervención donde se trabajó la consonante m.....	52
Ilustración 15. Intervención de la consonante m.	52
Ilustración 16. Intervención de la vocal e.	52
Ilustración 17. Intervención número- cantidad del 1 al 5.	52
Ilustración 18. Intervención de la vocal e.	53
Ilustración 19. Resultado final PPA “Exploro y aprendo con los animales”	54
Ilustración 20. Socialización PPA “Exploro y aprendo con los animales”.....	56

Lista de anexos

Anexo A. Tabulación de los resultados adquiridos a la voz de los participantes. 78

Resumen

En el presente trabajo expone nuestras experiencias vividas en la práctica II de profundización basada en una necesidad evidenciada en el aula de clases para la cual se implementó una propuesta pedagógica basada en la aplicación del proyecto pedagógico de aula **“Exploro y aprendo con los animales”**, donde se darán a conocer los aprendizajes significativos adquiridos a lo largo del proceso formativo.

Se presenta un marco referencial en el cual se da a conocer el contexto donde se realizó la práctica, un marco teórico que sustenta todo el andamiaje de la reflexión pedagógica realizada, un marco conceptual que permite ampliar los conocimientos abordados y un marco legal que explica los referentes de calidad de la educación inicial.

Se expone de manera clara la metodología usada en la reconstrucción de la experiencia como el tipo de investigación, el enfoque, la técnica, los instrumentos, la población, la muestra, y las fuentes de recolección de información.

De igual forma se presenta la reconstrucción de la experiencia usando como insumo el diario de campo, en esta se narran las experiencias vividas en el día a día haciendo énfasis en las más significativas, se reflexionó sobre el impacto que tienen los proyectos pedagógicos de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grupo objeto de estudio.

Se presenta los aprendizajes obtenidos a lo largo de la práctica desde lo humano, lo social, lo profesional y desde la perspectiva de la socialización de la experiencia, se presenta la tabulación de las entrevistas realizadas a los actores involucrados con el objetivo de conocer la visión de estos ante el proyecto pedagógico de aula realizado.

Por último, se realizan las recomendaciones y sugerencias a los docentes titulares y en formación para que implementen este tipo de estrategias en el aula de clase y dinamicen así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Proyecto pedagógico de aula, aprendizaje significativo, transversalización.

Abstract

In the present work he exposes our experiences lived in practice II of deepening based on a need evidenced in the classroom for which a pedagogical proposal based on the application of the classroom pedagogical project "I explore and learn with animals" will be implemented, where the significant learning acquired throughout the training process will be announced.

A referential framework is presented in which knowledge of the context where the practice was carried out is given, a theoretical framework that supports the entire scaffolding of the pedagogical reflection carried out, a conceptual framework that allows to broaden the knowledge addressed and a legal framework that explains the Quality references of initial education.

The methodology used in the reconstruction of the experience is clearly explained, such as the type of research, the approach, the technique, the instruments, the population, the sample, and the sources of information collection.

In the same way, the reconstruction of the experience is presented using the field diary as input, in this one the experiences lived in the day to day are narrated, emphasizing the most important ones, it was reflected on the impact that the classroom pedagogical projects have on The teaching and learning process of the children of the group under study.

The experiences learned throughout the practice from the human, social, professional and from the perspective of the socialization of the experience are presented, the tabulation of the

interviews carried out with the actors involved is presented in order to know the vision of these before the classroom pedagogical project carried out.

Finally, recommendations and suggestions are made to regular and training teachers to implement these types of strategies in the classroom and thus boost the teaching and learning processes.

Keywords: *Pedagogical classroom project, significant learning, mainstreaming*

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Introducción

El presente trabajo presenta de manera cronológica el proceso realizado durante la sistematización de la práctica profesional donde se reflexionó sobre el impacto de los proyectos pedagógicos de aula en el aprendizaje de los niños y las niñas de la institución educativa departamental Fidel Cano del Municipio de Tena del grado preescolar.

Seguidamente se muestra un sustento teórico basado en los autores González Agudelo, Sergio Tobón y Freinet quienes se refieren al proyecto pedagógico de aula como una propuesta didáctica que se ejecuta para resolver un problema a partir de una necesidad como método de solución; también se presentan aportes referentes al aprendizaje significativo de Ausubel, Brunner y Ballester quienes lo definen como la construcción del conocimiento que aborda elementos que garantizaban la asimilación y retención del aprendizaje.

Este trabajo se realizó bajo la luz del autor metodológico Roberto Hernández Sampieri, quien propicia una investigación cualitativa, con un enfoque histórico - Hermenéutico de tipo causal.

Para la recolección de datos se implementó la técnica de observación directa apoyada en el instrumento del diario de campo y la técnica de la entrevista bajo el instrumento de la encuesta. Seguido de ello se evidenciará la reconstrucción de la experiencia trabajada a través de la metodología por proyectos pedagógicos de aula la cual se implementó a partir de los intereses de los niños teniendo en cuenta la estructura de la clase para el logro de los aprendizajes deseados.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Así mismo se mencionan los diferentes aprendizajes adquiridos de acuerdo a los siguientes ámbitos: humano, social, perfil profesional y la perspectiva de la socialización de la experiencia teniendo en cuenta lo positivo y lo negativo del proceso, basado en la implementación de los proyectos pedagógicos de aula como una estrategia motivadora para los estudiantes.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones para que los lectores se motiven a usar los proyectos pedagógicos de aula para mejorar los procesos de aprendizaje, con el fin de propiciar la sistematización de sus prácticas o procesos educativos en su ejercicio docente basado en sus propias vivencias.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Justificación

La presente sistematización se realiza como requisito para graduarnos como licenciadas en pedagogía infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios, siendo esta una reflexión rigurosa donde se plasma la experiencia profesional desarrollada por el estudiante y se explicita por medio de las lecciones aprendidas en la práctica pedagógica.

De la misma manera se hace con el fin de reconstruir la experiencia de la fase II de prácticas pedagógicas formativas que busca generar lecciones aprendidas mediante la vivencia generando nuevos conocimientos que podrán alimentar nuestro que hacer como docentes bajo, el (Acuerdo 008, 2017) que rige la reglamentación de los lineamientos pedagógicos para el programa de licenciatura en la Corporación Universitaria UNIMINUTO.

La reconstrucción de la experiencia se realizó con el objetivo de reflexionar sobre la práctica pedagógica y el impacto de esta en nuestro proceso de formación, de igual forma para verificar si la estrategia utilizada mejoro o no los procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes del grado preescolar de la I.E.D Fidel Cano.

La reflexión tiene como propósito dar a conocer los beneficios que trae la implementación de proyectos pedagógicos de aula tanto a docentes en formación como a maestros que se encuentren en ejercicio en la educación inicial con el fin de que mejoren los procesos educativos a través de la metodología por proyectos de aula.

CAPÍTULO I

1 Antecedentes Y Marco Referencial

1.1 Marco Contextual

Contexto Municipal

Esta práctica profesional, se llevó a cabo en el Municipio de Tena Cundinamarca, ubicado en la Provincia del Tequendama a 66 km de Bogotá; este municipio se caracteriza por poseer una de las más grandes reservas hídricas de la Provincia, además de una vegetación virgen y bosques espesos de niebla y una enorme riqueza de fauna y flora; fue una de las regiones donde José Celestino Mutis empezó la Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada y quedó fascinado por encontrar especies únicas en el mundo. Las principales fuentes económicas del municipio son la agricultura, la ganadería, la industria avícola, y la piscícola.



Ilustración 1. Casco Urbano de Tena
[Fotografía tomada por Jorge]. (Tena Cundinamarca.2017). Casco Urbano de Tena.

El municipio está conformado por la Cabecera Municipal, la inspección La Gran Vía y once veredas que son: La Honda, Cativa, Santa Bárbara, Laguneta, Catalamonte, El Rosario, Betulia, Escalante, Peña Negra, El Helechal y Guasimal; posee los tres pisos térmicos frío, templado, caliente. Se encuentra ubicado en la cordillera oriental y lo baña el río Bogotá en la parte sur del Municipio, cuenta con la quebrada la honda que cruza por el cerro Santo Domingo; el municipio limita al norte con Bojacá, al occidente con La Mesa, al oriente con San Antonio del Tequendama y al sur con El Colegio, extensión total: 55 km², extensión área urbana: 25

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

km², extensión área rural: 30 km², altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1384 metros; temperatura media: 22 grados °C, distancia de referencia: 46 km de Bogotá; ecología: Tena Cundinamarca, basa su subsistencia en la producción agrícola, la explotación del turismo, y el desarrollo agroindustrial. Los productos agrícolas sobresalientes tenemos el café, que por encontrar en este clima su medio propicio se produce de buena calidad y en abundancia. La explotación turística se da aprovechando la cercanía a capital teniendo en cuenta que el Municipio cuenta con piscinas turísticas, platos típicos, frutas, y espacios para contemplar la naturaleza de este bello municipio Tena Manantial del Tequendama. Se mueve varias fuentes de economía entre ellas tenemos ganadera, avícola, agrícola y piscicultura. (Alcaldía Municipal de Tena).

PEI, I.E.D. Fidel Cano (2018) en este documento describe que el municipio cuenta con el colegio oficial ubicado en el casco urbano que tiene como nombre I. E. D. Fidel Cano, esta brinda la Educación Básica Secundaria con un horario de 7:00 am a 1:30 pm y Educación Media Técnica con especialización en procesamiento de alimentos, en su horario de 7:00 am a 4:00 pm y jornada “sabatina” donde se cuenta con los CICLOS I, II, III, IV y V de educación básica se cursan en un año académico cada uno de ellos con un horario académico de 7:00 am a 5:00 pm. También cuenta con la sede Urbana de Preescolar Pulgarcito su jornada educativa es de 7:00 am a 11:30 am, la Concentración Antonia Santos y sus sedes rurales Cativa, Guasimal, Laguneta, La Honda y Santa Barbará las cuales ofrecen Educación Preescolar y Básica Primaria con un horario de 7:00 am a 12:30 pm.

Contexto institucional

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

La Institución Educativa Departamental Fidel Cano, se encuentra ubicado en la Calle 2 Vía la Mesa, su código Dane: 125797000130, es de Carácter oficial, de naturaleza público con una jornada diurna. La institución atiende a una población socioeconómico 1 y 2 niños (as) y jóvenes, está



Ilustración 2. I. E. D. Fidel Cano, Sede Principal
[Fotografía tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca. 2018). I. E. D. Fidel Cano, Sede Principal.

conformada por 330 estudiantes que provienen principalmente del sector rural del municipio y bajo el modelo pedagógico Social Cognitivo donde según autores como Piaget y Ausubel propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno; tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos el conocimiento científico-técnico.

Contexto Focal

La población infantil se caracterizó por medio del instrumento del PTA, donde se obtienen los siguientes resultados, grupo conformado por diez niñas y dieciséis niños para un total de veintiséis estudiantes de grado



Ilustración 3. I. E. D. Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar
[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018). I. E. D. Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar.

Preescolar, sus edades oscilan entre los 5 y los 6 años de edad, la mayoría de los estudiantes van a un nivel educativo acorde a su edad, curso y corresponden a los DBA establecidos por el MEN, es decir tiene la capacidad de aprender contenidos básicos de forma sencilla, capaces de dar a conocer sus ideas, de imaginar, crear historias logrando aprendizajes significativo ya sea de manera individual o grupal, son en sí, niños muy activos pero les cuesta un poco escuchar y seguir normas aunque la mayor parte del

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

tiempo se vive en un clima de respeto por el otro; sin embargo de estos veintiséis estudiantes, cinco de ellos, tres niñas y dos niños se observa que aprenden de forma más lenta y por lo tanto su proceso de aprendizaje en las dimensiones cognitiva y comunicativa se encuentran atrasados con el nivel que deberían llevar hasta el momento.

1.2 Marco Teórico

Proyecto Pedagógico de Aula

Según **González Agudelo** (2001). “Es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos” Menciona que genera la comunicación para posibilitar actividades con el conocimiento a través de la actividad y el lenguaje, construyendo a través de las experiencias vividas, la expresión.

Según **Sergio Tobón** (2006), es un conjunto de actividades sistemáticas y elaboradas que se ejecutan para resolver un problema que puede ser una pregunta, una necesidad de aplicar un método para solucionar una dificultad, crear un producto, valorar una metodología de trabajo o el probar una hipótesis realizando diseño de estrategias, su ejecución y valoración.

Según **Freinet** (1975), es un trabajo educativo más o menos prolongado con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación infantil en una labor autopropulsada conducente a resultados propios. Por tanto, el aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se ha hecho en situaciones reales y auténticas en equipo o a nivel individual.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje significativo

Según **Ausubel** (1976). El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Según **Bruner** (1966), apoya la postura anterior considerando que los aprendizajes significativos se generan, a partir de situaciones apropiadas que producen asombro y sentido de indagación, realizadas bajo parámetros de criticidad y reflexividad, como resultado de esta relación con el objeto del saber, la finalidad de este y los medios que lo llevan a ese saber.

Según **Gonzalo Ballester** (1946), el aprendizaje significativo es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y meta cognitivo a la vez.

Transversalidad Educativa

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Palos (1998), al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice que: son técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad y en los entornos educativos que abarcan la educación inicial.

Impacto de Aprendizaje

Para que la educación preescolar tenga impacto importante en la vida del niño y de la niña es necesario proponer una pedagogía educativa que reconozca una historia de vida y el significado de la familia en la educación del niño y la niña, buscando articular y dar proceso a su educación como individuo, pero además como ente primordial de una sociedad. El desarrollo humano es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporcione a los niños y niñas, este desarrollo ocurre debido a las interacciones del niño y/o niña con diversos momentos puesto que son afectados por las relaciones de los miembros de su familia y con la comunidad. (Min educación).

1.3 Marco Conceptual

Concepción de infancia

Ley 1098 de Infancia y Adolescencia (2006), se toma el concepto del niño y la niña desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social; se

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

define como ser social activo y sujeto pleno de derechos; es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión.

Concepción de enseñanza

Según **Piaget** (1978), en la concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Concepción de aprendizaje

Según **Piaget** (1978), el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. La asimilación es un proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias y la acomodación es el proceso donde se producen cambios esenciales en el esquema cognitivo para incorporar una información nueva que es incomprendible según esquemas anteriores.

Según el MEN las dimensiones en el ámbito educativo son:

Dimensión Socio – Afectiva: Son de vital importancia para el niño porque estas le permiten que tenga un desarrollo integral en sus primeros años de vida, ayuda afianzar en el niño su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía de sí mismo.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Dimensión corporal: Relaciona su corporalidad con la del otro y la acepta en su semejanza y diferencias. Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo implicando motricidad fina y gruesa.

Dimensión cognitiva: Es cuando el niño empieza a explicar lo que va aprendiendo en su diario vivir. El niño de los tres a los cinco años pasa por un periodo de transición es decir de lo figurativo a lo concreto, donde lo simbólico y el lenguaje se le convierte en una herramienta fundamental para comunicarse.

Dimensión Comunicativa: Con esta dimensión el niño expresa sus sentimientos e ideas sobre lo que ve o piensa, muestra mayor interés o atracción por el mundo físico permitiendo centrar su atención en lo que quiere expresar a partir del conocimiento que adquirido.

Dimensión Estética: El niño es capaz de construir la capacidad humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones que él tiene sobre el entorno y el mismo; crea un ambiente de confianza y seguridad para él y sus compañeros, desarrollando la autoexpresión, el placer y la creatividad.

Dimensión Espiritual: “El desarrollo de esta dimensión le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa”.

Dimensión Ética: guía al niño en cuanto al cómo se debe relacionar con los demás y como se debe comportar en la sociedad desarrollando la autonomía y el respeto por las normas que existan.

Derechos Básicos de Aprendizaje

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) en el marco de la Ley de desarrollo integral para la primera infancia presenta los derechos básicos del aprendizaje (DBA) para el grado transición como un conjunto de aprendizajes que constituyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismo por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. DBA se fundamentan en tres grandes principios que la educación inicial está llamada a promover y potenciar, estos son: 1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. 2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos, y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. 3. Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Se concibe al niño desde las dimensiones, están sujetas a los pilares que son:

Aprender a ser: la educación debe propiciar al ser humano libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y de imaginación suficiente para desarrollar la plenitud de sus talentos.

Aprender a hacer: la educación preescolar se constituye en un espacio de conocimiento y bienestar tanto para los niños (as) como para su círculo social, debido a que es una oportunidad constante de construir relaciones en pro de su formación.

Aprender a conocer: Permite el desarrollo de la memoria, el pensamiento, la percepción, las emociones incentivando sus habilidades y capacidades.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Aprender a vivir juntos: Es tener objetivos, metas en común que le permitan la creación de proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que les permitan a todos los niños sin importar sexo raza a tener la misma posibilidad de educación.

Actividades Rectoras

Los niños (as) descubren las formas en que su cultura representa la realidad, las normas y los acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones. La exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura fundamentan las bases curriculares, porque son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, las formas en que se distribuyen tiempos y espacios y sobre todo en cómo se hacen posibles las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos. Invitan además a comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan. (Min educación).

1.4 Marco Legal

Recientemente la (**Resolución 18583 de 2017 Ministerio de Educación Nacional**) derrota la (resolución 2041 de 2016 Ministerio de Educación Nacional) por el cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, donde se concibe la **práctica pedagógica** y educativa como la oportunidad de apropiar saberes que permitan integrar procesos de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación,

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

innovación y experimentación de escenarios escolares. Igualmente, confiere que el maestro debe comprender la acción en su proceso formativo, debe permitirse fortalecer herramientas en la investigación a través de la observación e inmersión de contextos, reconociendo las realidades de los diferentes grupos poblacionales con lo que trabajará.

El lugar de la **práctica pedagógica de profesionales UNIMINUTO**, convoca a dar un lugar al contexto, sentido de lo educativo de la experiencia, características generales de la experiencia principios y posturas en la que se basa, objetivos a alcanzar, características pedagógicas de la experiencia, trascendencia de la experiencia. El (Acuerdo 008, 2017) a través de la reglamentación de los lineamientos de práctica pedagógica para los programas de licenciatura en la Corporación Universitaria UNIMINUTO asume tres momentos o fases para la implementación de prácticas pedagógicas articulados con el enfoque praxeológico: fase I de prácticas pedagógicas de observación, fase II de prácticas pedagógicas formativas y fase III en prácticas pedagógicas de profundización.

La corporación UNIMINUTO asume en sus momentos de sistematización en las Fases I, II y III la experiencia, referentes y diálogos teórico- conceptuales, ruta metodológica, reconstrucción histórica, análisis del proceso y reflexión de fondo, para luego iniciar con la interpretación de la experiencia, aprendizajes vividos y su socialización. Cada uno de los momentos de sistematización se encuentran relacionados con el modelo pedagógico praxeológico de la Corporación UNIMINUTO, donde se hace evidente el Ver, Juzgar, Actuar y la Devolución Creativa.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

Artículo 17. **Grado obligatorio.** El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generaliza el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Educación preescolar definida por Ley general de educación 115 de 1994, en el artículo, corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa; en el artículo 16, algunos objetivos específicos del nivel preescolar son:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus probabilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y su autonomía,
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas,
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje,
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria,
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

1.5 Ejes

Los ejes bajo los que se sustenta esta sistematización de práctica profesional son: Proyecto pedagógico de aula, aprendizaje significativo, transversalidad.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

CAPÍTULO II

2 Planeación y metodología

Esta sistematización se realizará bajo el enfoque metodológico de Roberto Hernández Sampieri.

2.1 Formulación del problema de aprendizaje

¿En qué medida los proyectos pedagógicos de aula promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano de preescolar, Sede pulgarcito de Tena Cundinamarca?

2.2 Objetivo general y específicos

Objetivo General

Reflexionar sobre la práctica pedagógica teniendo como eje el impacto de los PPA en el aprendizaje significativo de los niños (a) de preescolar del I.E.D FIDEL CANO sede Pulgarcito en el municipio de TENA en la voz de los actores involucrados con el fin de promover los proyectos pedagógicos en la educación inicial.

Objetivos Específicos

- Revisar las experiencias vividas en la práctica pedagógica a través de la reconstrucción de la experiencia en la voz de los actores para reflexionar sobre los aprendizajes significativos.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

- Reflexionar sobre el impacto que tiene el proyecto pedagógico de aula “Exploro y aprendo con los animales” teniendo en cuenta el aprendizaje significativo de los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la I.E.D FIDEL CANO del municipio de Tena.
- Promover el uso de los proyectos pedagógicos en la I.E.D FIDEL CANO con los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito en el municipio de TENA con el fin de contribuir en la adquisición de aprendizajes significativos.

2.3 Tabla 1 Identificación de actores involucrados y participantes

GRUPOS	REPRESENTANTES	DESCRIPCIÓN	TIPO ACTOR (DIRECTO E INDIRECTO)
Rector	Álvaro Augusto Hartmann González	Es el representante legal del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Consejo directivo. Orienta la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar teniendo presente las funciones docentes ejerciendo las funciones disciplinarias que le atribuyen la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional. Además, fue quien autorizó a la	Indirecto

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

		estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil para realizar las prácticas pedagógicas en la institución.	
Coordinador	Carlos Eduardo Ortiz Rodríguez	Le corresponde administrar profesores y alumnos en cuanto a: Estudiar y recomendar al Consejo Directivo las modificaciones y reformas del Manual de Convivencia, recibir y decidir sobre las reclamaciones, apelaciones y pruebas que presente el alumno; dirigir la planeación y programación de la administración de alumnos y profesores de acuerdo con los objetivos y criterios curriculares.	Indirecto
Docente interlocutor	Lida Lizeth Ramírez Charry	La docente titular del grado preescolar de la sede pulgarcito de la institución Educativa Departamental Fidel Cano cumple con las siguientes funciones: La docente se encargó de abrir el espacio de las clases para hacer cada una de las intervenciones con la finalidad de promover los procesos de lectoescritura y las matemáticas. Fue una actora directa ya que observo, guío y aconsejo con ideas novedosas el proceso realizado, apoyó y sirvió de modelo para el éxito de los logros planteados al inicio y finalmente observo fortalezas y oportunidades de mejora con la retroalimentación oportuna de cómo se podría hacer mejor algún tipo de actividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Directo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Niños	5 estudiantes de la Sede Pulgarcito: Julián David, Alma Briyith, Andrey Yanjaner, Kevin Alexander, Nicol Cristina	Estos estudiantes fueron los actores principales en el desarrollo del proyecto pedagógico de aula por que participaron en la propuesta la cual surgió como necesidad en el aula de preescolar de la institución educativa Fidel Cano de la sede Pulgarcito. Estos se encargaron de participar y desarrollar cada una de las actividades propuestas por la estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil.	Directo
-------	--	---	---------

2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Tipo de investigación

La sistematización de práctica pedagógica se realiza mediante la investigación de tipo cualitativo, según Hernández Sampieri (2006). "El estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo desde un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado".

Nivel de investigación

Esta sistematización actúa bajo el nivel causal, según Hernández Sampieri (2006) se encarga de describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado en función de la relación causa – efecto, lo que convierte la descripción causal

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

como una acción que da un determinado resultado. La investigación causal en cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial puesto que al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa. Este nivel de investigación fue uno de los apropiados para nuestra sistematización porque al implementar un proyecto pedagógico de aula podíamos evidenciar el efecto que este produjo al ser ejecutado en el aula de clases.

Método y enfoque

Según Dilthey (1833- 1911). El método con el que se cuenta la experiencia es de tipo Histórico - Hermenéutico, donde pretendemos dar a conocer los aspectos significativos de la práctica en lo referido a lo histórico. La Hermenéutica como enfoque de investigación busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto, el cual fue utilizado ya que es el más pertinente para reconstruir la experiencia y reflexionar sobre el proceso que se llevó a cabo en la práctica de profundización.

Población

Para Hernández Sampieri, (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población objeto de estudio son los veintiséis estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano.

Muestra

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Sampieri (2006), menciona que, para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis, entendido como personas, organizaciones, periódicos, etc., en otras palabras, se refiere a “quienes van a ser medidos”. También afirma que se debe precisar el problema a investigar, los objetivos, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretenda generalizar los resultados obtenidos, por lo tanto de la población objeto de estudio se aplicó la intervención de la práctica pedagógica con una muestra de cinco niños que presentaban dificultades en los procesos de lectoescritura y de matemáticas.

Recolección de datos

Técnica

Según Hernández Sampieri (2000), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Por ello la recolección de datos se hizo a través de la técnica de observación directa la cual se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Este tipo de técnica fue implementado ya que fue una directriz de la universidad ya que estábamos realizando nuestras prácticas pedagógicas en la cual debíamos identificar una problemática por medio de la observación para luego intervenir en dicho proceso pedagógico.

Instrumento

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Esta técnica fue respaldada por el instrumento diario de campo realizado durante la práctica pedagógica, el cual permitió plasmar las experiencias, expectativas, metodología, necesidades, logros y fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo a través de un proceso que va desde lo que somos y pensamos en el interior hasta lo que manifestamos en el exterior; además de ser una herramienta investigativa del maestro, hace que el acto de escribir de este trasciende convirtiéndose en un proceso de significación y de construcción de conocimiento. También desarrolla la capacidad argumentativa y de contextualización, en la medida en que permite que el maestro diferencie contextos, problemáticas y situaciones presentes en el aula.

Técnica

Según Lindlof (1995), las entrevistas ayudan a entender la postura de los informantes ante una situación determinada, a reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de sucesos que son obtenidos normalmente a través de la observación y a fomentar la confianza entre el investigador y el informante, es por ello que se realizó una entrevista a los actores involucrados para verificar el impacto que tuvo el proyecto pedagógico de aula en la I. E. D. Fidel Cano, sede pulgarcito – preescolar.

Instrumento

Dicha técnica fue respaldada por un cuestionario que consta de veinte preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta para verificar el logro del proyecto pedagógico de aula “Exploro y aprendo con los animales” el cual fue aplicado en dicha institución.

Fuentes de información

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Primarias: se implementó el diario de campo, las fotografías y la encuesta dirigida a los actores involucrados de la práctica pedagógica para así fortalecer dichos procesos con el apoyo de la recolección de información.

Secundarias: utilizamos diferentes páginas entre ellas: artículos y libros webs con aportes significativos de algunos teóricos entre ellos: Ausubel, Piaget, Freinet, Sampieri etc. Con el fin de dar un soporte teórico a la sistematización de la práctica pedagógica.

2.3.1 Tabla 2 Variables.

Variable	Concepto	Indicadores	Instrumento
Independiente, Proyecto Pedagógico de Aula	Según González Agudelo (2001). “Es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos” Menciona que genera la comunicación para posibilitar actividades con el conocimiento a través de la actividad y el lenguaje, construyendo a través de las experiencias vividas, la expresión. Según Sergio Tobón (2006), es un conjunto de actividades sistemáticas y elaboradas que se ejecutan para resolver un problema que puede ser una pregunta, una necesidad de aplicar un método para solucionar una dificultad, crear un producto, valorar una	<ul style="list-style-type: none"> • Nace del interés de los niños o de una necesidad evidenciada. • Se construye en conjunto, familia, comunidad y escuela. • Se plantean objetivos de aprendizaje claros. • Se programan actividades en un cronograma con tiempos definidos y responsables. • Se establecen tareas y roles. • Se definen los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar en cada uno de los estudiantes. 	Cuestionario con cuatro opciones de respuesta

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

	<p>metodología de trabajo o el probar una hipótesis realizando diseño de estrategias, su ejecución y valoración.</p> <p>Según Freinet (1975), es un trabajo educativo más o menos prolongado con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación infantil en una labor autopropulsada conducente a resultados propios. Por tanto, el aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se ha hecho en situaciones reales y auténticas en equipo o a nivel individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se transversalizan las demás dimensiones del conocimiento. • En la construcción progresiva de los aprendizajes se promueve el aprendizaje cooperativo. • Se socializan los resultados y se revisa el proceso vivido durante el proyecto. • Se promueve el aprendizaje significativo. • La evaluación es formativa y permanente, se analiza colectiva e individualmente el desarrollo del proyecto. • Se enfoca en el aprendizaje y no en la enseñanza. • Se realiza seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes. 	
--	--	---	--

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

<p>Dependiente, Aprendizaje significativo</p>	<p>Según Ausubel (1976), el origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.</p> <p>Según Bruner (1966), apoya la postura anterior considerando que los aprendizajes significativos se generan, a partir de situaciones apropiadas que producen asombro y sentido de indagación, realizadas bajo parámetros de criticidad y reflexividad, como resultado de esta relación con el objeto del saber, la finalidad de este y los medios que lo llevan a ese saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es activo, constructivo y duradero. • Implica comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización. • Da tiempo al niño para que construya su propio aprendizaje. • Logra razonar mediante preguntas. • Evita correcciones, aprovecha el error como fuente de aprendizaje. • Motiva los logros para que sea consciente de su progreso. • Logra adaptarse ante los diferentes ritmos de aprendizaje. • Favorece la curiosidad del niño, despertando su interés creando aprendizajes. • Aprovecha la curiosidad para introducir nuevos aprendizajes relacionando los contenidos previos. • Consigue hacer que el Proceso de aprendizaje sea lúdico. • Procura que el niño esté activo durante el proceso. • Enriquece los conocimientos 	<p>Cuestionario con cuatro opciones de respuesta</p>
--	--	--	--

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

		previos con cada nueva experiencia de aprendizaje.	
--	--	--	--

Hipótesis

- Si se implementan los proyectos pedagógicos de aula como estrategia de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la sede pulgarcito de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano se puede promover el aprendizaje significativo.
- Si se sigue empleando la metodología tradicional y no los proyectos pedagógicos de aula los estudiantes seguirán aprendiendo de manera mecánica y no se promoverá el aprendizaje significativo.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS

2.3.2 Matriz de planeación (Diagrama de gannt y tabla de recursos).

Tabla 3 Diagrama de Gantt



Tabla 4 Tabla de Recursos

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
1. Personal		3	
2. Equipos		2	

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

3. Software		2	
4. Materiales e insumos	150.000		
5. Salidas de campo	200.000		
6. Servicios Técnicos	40.000		
7. Capacitación	162.000		
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	56.000		
9. Propiedad intelectual y patentes	350.000		
10. Otros:	200.000		

2.5 Modelo de divulgación de la experiencia

Inicialmente se va a describir la situación inicial en contexto explicando cuales fueron las causas del problema u oportunidad de intervención, de igual forma se presentan los factores que limitaron o posibilitaron la ejecución de la propuesta de intervención. Posteriormente a esto vamos a contar todo el proceso de intervención donde se presenta de forma cronológica las actividades realizadas es decir cuando se hicieron, se exhiben los actores involucrados y su protagonismo en el proceso donde se describe paso a paso como se realizó la práctica, los métodos, los medios, los costos y se ven detalladamente los factores que favorecieron la intervención y los que la dificultaron las cuales se evidenciaron en el diario de campo. Por último, se enseña la situación final haciendo una comparación entre la situación actual frente a la

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

situación inicial; también se despliegan los beneficios tangibles e intangibles de los proyectos pedagógicos y especialmente los resultados o productos de la propuesta de intervención. De igual forma se presenta los factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiarios.

Por último, se describen las lecciones aprendidas y los aportes que esta práctica en lo humano, lo social, lo económico y lo más importante en nuestro perfil profesional.

La divulgación se hará a través de un poster que se dejará en la institución educativa Departamental Fidel Cano donde se evidenciara la experiencia de la sistematización de práctica profesional, junto con un manual de cómo elaborar proyectos pedagógicos de aula, el cual se presentara a la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

3 Reconstrucción de la experiencia

3.1 Momentos históricos y experiencias

La práctica de sistematización inicia el 31 agosto del 2018 en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano ubicada en el municipio Tena Cundinamarca, en donde me dieron a conocer la filosofía institucional y el modelo pedagógico que rige la institución para el logro de los procesos, me dieron una grata y amena bienvenida los directivos y los docentes de la institución, seguidamente me asignaron el grupo de preescolar de la sede Pulgarcito, nos dirigimos al aula de clase en compañía del rector y la tutora asignada por la universidad Minuto de Dios, allí me presentaron con la docente titular del grupo siendo ella la persona que me recibe con mucha amabilidad al iniciar el proceso, me dio a conocer aspectos comportamentales de los estudiantes, el número de niños (as) que tenía a su cargo y la metodología que emplea durante las clases. Finalmente mencionó que hablaría con los estudiantes para prepararlos con el fin de que entendieran que iba a estar presente una nueva docente dentro del salón para apoyarlos en el proceso de enseñanza. Al día siguiente de camino a la sede, aunque era mi segunda práctica en el proceso de formación docente, no podía evitar sentir nervios y estar a la expectativa de llegar a un nuevo campo de práctica, al llegar al lugar la docente titular me recibió de nuevo con los brazos abiertos y me presentó ante el grupo de niños (as) quienes se mostraban algo inquietos por mi presencia, pero al transcurrir algunos días tuve un buen acogimiento.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

A continuación, realice una contextualización de la institución que me permitió conocer la infraestructura del establecimiento, el número de salones, el material didáctico/técnico, la filosofía, la misión, la visión, el perfil del estudiante de preescolar y el modelo pedagógico que se emplea en la institución. Realizar la contextualización me dio a entender la importancia de conocer el contexto donde se encuentran inmersos los estudiantes lo que implica la realidad institucional, los alcances y límites que se tienen dentro de la misma. Por consiguiente, realice la caracterización del grupo con ayuda e instrucción de mi interlocutora Lyda Ramírez a través del instrumento del PTA el cual caracteriza tres propósitos fundamentales en la educación preescolar los cuales son:

P.1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

P.2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

P.3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Al aplicar dicho instrumento pude ver de qué manera aprender cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades/destrezas dentro y fuera del aula de clases, por otro lado se evidenció las oportunidades de mejora con el fin de contribuir en sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades, tarea que fue bastante compleja debido a que cada uno de los estudiantes es un mundo diferente, lleno de secretos, historias y que en base a ello van construyendo sus propias personalidades reflejando sus pensamientos, sentimientos y emociones

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

de acuerdo a aquello que como docentes sembramos dentro de cada uno de sus corazones.

Gracias a la realización de esta caracterización notamos la importancia de emplear herramientas confiables como la descrita anteriormente del PTA (Programa todos a aprender) ya que permiten un mayor acercamiento con los estudiantes teniendo como base sus gustos, placeres y necesidades en el momento de aprender, convivir y sentir.

Continuando con este proceso realicé un diagnóstico de acuerdo a la caracterización donde se evidenció que la mayoría de los niños de Preescolar “Pulgarcito” se encuentran en un nivel educativo acorde a su edad, curso y corresponden a los DBA establecidos por el MEN, es decir tiene la capacidad de aprender contenidos básicos de forma sencilla, capaces de dar a conocer sus ideas, de imaginar, crear historias logrando aprendizajes significativos ya sea de manera individual o grupal. Ellos son niños muy activos sin embargo les cuesta escuchar, seguir normas e instrucciones dadas por la docente; no obstante, de este grupo de veintiséis estudiantes, cinco de ellos presentan diversos aspectos relevantes como lo son la falta de interés por aprender, falta de concentración en el desarrollo de actividades y bajo nivel de motivación por esta razón se llegó a un común acuerdo con el rector y la docente titular de la institución para nivelar estos cinco estudiantes con los demás. A raíz de esto, en las dimensiones comunicativa y cognitiva presentan algunas dificultades como: no identifican las vocales y por ende no las saben escribir debido a esto en el proceso no era posible implementar actividades de dictado, no identifican números del 1 al 10, no asocian el número con la cantidad presentando inversión en la escritura de los números, a causa de esto se encuentran atrasados con el nivel que deberían llevar hasta el momento para el grado de preescolar. Esto sucedió por la falta de tiempo de la docente ya que ella debía seguir con el proceso de cumplimiento de las temáticas vistas en ese momento según el

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

currículo institucional donde no podía dejar de lado al 90% de los estudiantes que cumplen un buen proceso académico dentro de los parámetros básicos establecidos. Además de ello porque no se implementaron actividades de nivelación y refuerzo que les permitieran alcanzar los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes se distraen con facilidad y por lo tanto su disciplina día tras día empeora e incluso perjudica el proceso de enseñanza - aprendizaje de los demás estudiantes.

Hasta el momento viví una experiencia conmovedora e impactante debido a que tenía el apoyo incondicional de la docente titular, ya que fue una mano amiga con la cual contar y un ejemplo a seguir para continuar en los diferentes procesos que se viven día a día en el ámbito educativo, de igual manera tuve la oportunidad de ser acogida por parte de los estudiantes, gracias a este apoyo logre continuar con el proceso creando una propuesta de intervención la cual fue un proyecto pedagógico de aula enfocado en el mejoramiento de los procesos de lectoescritura y las matemáticas que tuvo como nombre “Exploro y aprendo con los animales”, este nació en común acuerdo de un conversatorio con los cinco estudiantes involucrados donde cada uno tuvo la oportunidad de nombrar temas de interés, así como se puede observar a continuación:



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018). Definición del tema a trabajar en el proyecto Pedagógico de Aula según los intereses de los niños.
Ilustración 4. Definición del tema a trabajar en el PPA según los intereses de los estudiantes.

Allí cada uno de los estudiantes menciona diferentes tipos de animales exaltando el amor y el gusto por ellos a partir de allí tuve la posibilidad de crear el proyecto de aula “Exploro y aprendo con los animales” como estrategia para mejorar los procesos matemáticos y

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

lectoescritores. Para ello fue necesario emplear un plan de trabajo semanal de cada una de las actividades que se iban a aplicar de manera general para las cuales se tuvo presente el horario de clases y las dimensiones a trabajar; estas actividades iban respaldadas por unas planeaciones diarias que siempre se manejaron de manera estructurada, es decir, motivación, desarrollo, cierre y evaluación del proceso para evidenciar los saberes aprendidos con una perspectiva teórica la cual le daba un soporte de diversos autores expertos en los temas que se aplicaron en el aula.

Comprender la estructuración de una planeación de clase no es una tarea sencilla pero cuando se cuenta con el apoyo de alguien experto en el tema, en este caso mi docente interlocutora el proceso se vuelve más sencillo porque lo comprendes desde un antes que es cuando la planeas, desde un fase intermedia es decir cuando se aplica y una final la cual arroja los resultados propuestos con los objetivos que se plantearon en la planeación evidenciando si fue exitosa o no lo que se planeó para la clase. Teniendo en cuenta los pasos de la clase continúe con las intervenciones aplicando las planeaciones de acuerdo a las temáticas que debían aprender en el grado de preescolar, fomentando unas más que otras de acuerdo a la necesidad.

Elaborada de la propuesta de intervención inicia la gran aventura y puesta en escena del proyecto en la cual se aplicaron diversas actividades como se reflejan a continuación:



[Fotografía tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante m.

Ilustración 6. Intervención de la consonante m.



[Fotografía tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante m.

Ilustración 5. Intervención de la consonante m.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

En las presentes imágenes se realizó una actividad en la que su objetivo era repasar la consonante m, allí se elaboró un mono en cartulina y se decoró con aserrín además de relacionar cantidad- número mediante el conteo de bananas que depositaban los estudiantes en la mochila del mono de acuerdo a el número que se expone, esta actividad fue curiosa para los estudiantes debido al material y la dinámica que se empleó.



[Fotografía tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante p.

Ilustración 7. Intervención de la consonante p.



[Fotografía tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante p.

Ilustración 8. Intervención de la consonante p

En esta intervención se pretendió repasar la consonante p con la visualización de un video interactivo sobre un animal de interés en este caso el pulpo con el fin de llamar la atención de los estudiantes, seguidamente se procedió a realizar el animal con material reciclado (una botella plástica) donde cada uno de sus tentáculos contaba con una tapa plástica, la cual tenía como función rellenarla de semillas cuando se les mostraba un número en particular. Al desarrollar esta actividad se notó el gusto por las ayudas audiovisuales y la creación de material didáctico contribuyó con su propio aprendizaje.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante s.

Ilustración 10. Intervención de la consonante s



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018). Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito. Preescolar. Intervención de la consonante s.

Ilustración 9. Intervención de la consonante s

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

En esta actividad se trabajó la lectura de imágenes mediante el cuento “El sapito sapin” donde se les brindó la posibilidad de participar activamente recreando su imaginación luego le dieron color a un sapo de cartón paja mediante la técnica de dactilopintura y reforzando el trabajo en equipo, seguidamente por turnos cada estudiante lanzó un pimpón al sapo con el fin de introducirlos en alguno de los agujeros que constaba de las combinaciones de la s con cada una de las vocales. Al aplicar la actividad se observa que a los estudiantes les cuesta trabajar en equipo y seguir instrucciones sin embargo la técnica de dactilopintura les permite un acercamiento entre los participantes logrando que el aprendizaje sea llamativo, constante y cooperativo.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención de la vocal e.

Ilustración 11. Intervención de la vocal e.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención de la vocal e.

Ilustración 12. Intervención de la vocal e.

En las siguientes fotografías se puede observar una de las intervenciones que tenía como propósito identificar los números del 1 al 8 mediante la realización de un erizo elaborado con media bola de icopor reciclada y relacionar cantidad número poniendo en el erizo palillos los cuales simulaban las espinas del animal, en el desarrollo de la actividad se les permite a los estudiantes diseñar y pintar el erizo según los gustos de cada niño en cuanto color y diseño de la facciones de la cara, lo que contribuyó con el interés de los niños por aprender acerca de los

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

números y facilitó relacionarlos con la cantidad al manipular el material directamente con sus manos.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención de la consonante m.

Ilustración 14. Intervención de la consonante m.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Producto final de la Intervención donde se trabajó la
consonante m.

**Ilustración 13. Producto final de la Intervención donde se
trabajó la consonante m.**

En esta intervención se pretendió repasar la consonante m, mediante el cuento “La mariposa y el grillo” que fue expuesto en un friso con imágenes en 3d, tal material incentivo a los estudiantes a estar atentos a la lectura, allí cada uno y con sus propias palabras hicieron una pequeña narración oral teniendo como apoyo el friso, actividad que se les facilitó gracias a la motivación que les causaba los personajes en 3d, también los estudiantes realizaron una mariposa en material reciclable que hacía énfasis en la consonante trabajada, manualidad que contribuyó con su aprendizaje al ser este un animal de su interés y al haberlo elaborado recordarán fácilmente la consonante m.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención número- cantidad del 1 al 5.

Ilustración 15. Intervención número- cantidad del 1 al 5.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención de la vocal e.

Ilustración 16. Intervención de la vocal e.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

En las presentes imágenes se desarrolló una actividad cuyo objetivo era relacionar cantidad - número (1 al 5), la cual se llevó a cabo mediante la narración del cuento “buscando a mamá tortuga lucecita”, en el desarrollo del mismo se dio a conocer una tortuga disecada, la cual logró captar de manera inmediata el interés de los estudiantes y escuchar con atención el cuento, luego hicieron tortugas con uso de material reciclable (tapas plásticas), las cuales se emplearon como crías de la tortuga disecada, la dinámica fue: la mamá tortuga fue ubicada en el centro de la mesa y cada estudiante debía ubicar cerca de ella el número de tortugas que se expone en las fichas que se les facilitaba, de esta manera se evidencio gran motivación por contar y relacionar el número con la cantidad sin embargo cuando no acertaron correctamente se observaba a algunos estudiantes molestos con sigo mismos.



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca. 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Intervención de la vocal e.

En esta actividad se buscaba reconocer la vocal e, a partir de la lectura del cuento “El príncipe e”, a medida que se iba leyendo se les iba mostrando las imágenes más representativas, acción que permitió la concentración y la participación del grupo de estudiantes ya que ellos tuvieron un interés permanente en el transcurso de la actividad. A continuación, se realizó un animal que representa dicha vocal en este caso, un elefante el cual fue elaborado con material reciclable (tubo de cartón), donde los estudiantes tuvieron la posibilidad de pintarlo con su color favorito, esto los motivó aún más ya que crear este tipo de material era algo nuevo y novedoso dando como resultado un aprendizaje significativo al ser ellos los creadores de su propio elefante didáctico permitiendo mayor apropiación y reconocimiento de la vocal e.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS



[Fotografía tomada por Lida Ramírez]. (Tena Cundinamarca, 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Resultado final del PPA "Exploro y aprendo con los
animales".

Ilustración 18. Resultado final PPA
"Exploro y aprendo con los animales"

Finalmente se puede evidenciar en la presente imagen el producto final de la propuesta pedagógica con cada una de las actividades realizadas, donde se tuvo en cuenta los pre saberes de los estudiantes e intereses, para ello fue necesario la motivación que se dio en el proyecto pedagógico de aula a través de los animales.

A partir de allí empecé a estimular el gusto por las actividades manuales las cuales iban de la mano de canciones o rondas con el fin de generar un gusto por la actividad propuesta, en esta tuvieron la oportunidad de crear sus propios materiales didácticos con la representación de diversos animales a partir de un tema propuesto por ejemplo, en el tema de las vocales: se partía del conocimiento previo de la determinada vocal, luego la introducción al tema por medio de la visualización o lectura de un cuento, haciendo énfasis en un determinado animal ejemplo la vocal a: abeja, luego la realización del animal con ayuda de material reciclable permitiéndole al estudiante el contacto directo con diferentes elementos los cuales hacían de estos, personas activas en el proceso de aprendizaje donde se logró involucrar las diferentes dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras que contribuyeron ampliamente en la enseñanza - aprendizaje de los cinco estudiantes de preescolar de la sede pulgarcito.

Cabe resaltar que durante el proceso se mantuvo un diálogo continuo con cada uno de los participantes donde se evidencio las capacidades que cada niño tenía y las oportunidades de mejora que se presentaron durante la práctica pedagógica, a partir de allí me encargué de

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

guiarlos, motivarlos, acompañarlos para que ellos superaran sus inseguridades al realizar algún tipo de actividad y convencerse de lo que ellos son capaces de crear y aprender.

A través de esta estrategia los niños aprendieron a disfrutar de lo que son los números e identificaron la importancia de conocerlos, dando como logro una experiencia significativa, curiosa y entretenida; en los procesos de lectoescritura los estudiantes vieron la necesidad de aprender las diferentes temáticas como lo son: las vocales y las consonantes (m, p y s). Las cuales se implementaron a través de lectura de imágenes, como motivación, capaces de compartir sus propias representaciones imaginarias entre sus pares dándole un nuevo sentido a la historia por otro lado reconocen con mayor facilidad las vocales y las consonantes.

Esta propuesta se centró en el uso de material concreto, manipulativo y de fácil acceso para los estudiantes, que dio a lugar experiencias propias que fortalecieron las dimensiones cognitiva y comunicativa, también permitió potenciar las actividades en su elaboración de manera individual y grupal, con el fin de integrarlos mejorando la participación colaborativa, el compañerismo, la creatividad para enriquecer la autonomía, el liderazgo y el trabajo en equipo. Además se contaron con diferentes escenarios que permitieron el desarrollo de las actividades las cuales dieron como resultado final la adecuación de un espacio dentro del salón de clases donde se expusieron la totalidad de los trabajos hechos por los estudiantes, donde ellos tuvieron una mayor motivación por aprender los números y las letras. Por otra parte, el uso del juego fue esencial para el desarrollo de esta propuesta ya que es un recurso que brinda muchas posibilidades porque hace que el aprendizaje sea más fácil y entretenido, ya que es una actividad privilegiada para los estudiantes porque es un medio donde disfrutan mientras aprenden.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS



[Foto tomada por Diana Gamba]. (Tena Cundinamarca, 2018).
Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Sede Pulgarcito.
Preescolar. Socialización PPA “Exploro y aprendo con los animales”.

Ilustración 19. Socialización PPA “Exploro y aprendo con los animales”.

En la presente imagen se evidencia la socialización de cada una de las intervenciones realizadas del proyecto pedagógico de aula “ Exploro y aprendo con los animales”, con los demás estudiantes que hacen parte del grado preescolar y su respectiva docente titular, allí los estudiantes que participaron del proceso contaron su experiencia y mostraron con mucho orgullo cada uno de sus trabajos realizados, dando lugar para que los demás sintieran curiosidad e interés por hacer actividades similares a las del proyecto pedagógico de aula. En ese momento pude notar que realmente los PPA contribuyen en los procesos de enseñanza de los estudiantes ya que nacen de las necesidades e intereses que existen dentro del aula, al ver culminado este proceso sentí nostalgia por que partía de un lugar lleno de personitas que habían marcado mi vida de aprendizajes y experiencias que contribuyeron en mi formación profesional.

Finalmente pude reflexionar que mi práctica pedagógica fue realmente enriquecedora porque pude ver desde una perspectiva más clara el quehacer pedagógico, desde el amor, la disciplina, la constancia y la vocación, cuando se refleja el gusto por querer formar niños con valores y principios para que logren contribuir con la sociedad. Por otro lado, me di cuenta lo esencial que es escuchar a los estudiantes para conocer sus opiniones e identificar sus necesidades, con el fin de brindarles un acompañamiento en todos los procesos académicos, sociales, y personales. Teniendo en cuenta que lo más importante es saber actuar para ayudar y aportar de manera significativa en los procesos de aprendizaje. Es importante mencionar que como estudiante en formación aprendí que antes de llegar al aula es necesario planear las clases, a

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

partir de un propósito que integre cada una de las dimensiones del desarrollo, en este caso al implementar el Proyecto de Aula aclare diferentes dudas gracias al apoyo de la interlocutora, de los estudiantes, de mi aprendizaje autónomo y del acompañamiento de mi tutora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes estuvieron siguiendo todo el proceso verificando aprendizajes y oportunidades para fortalecerlas a través de cada una de las experiencias que se vivieron durante la práctica pedagógica.

3.1.1. Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).

Al aplicar la propuesta de intervención fue necesario realizar una encuesta para conocer el nivel de satisfacción de los actores involucrados basado en la metodología de proyectos pedagógicos de aula, el instrumento utilizado se presenta a continuación con los resultados obtenidos de acuerdo a la perspectiva de los participantes.

ENCUESTA**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS****SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS FORMATIVAS**

La presente encuesta se realiza con el fin de evidenciar el impacto que tuvo el proyecto pedagógico de aula "exploro y aprendo con los animales" el cual se aplicó en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano para dar solución a una necesidad en el aula de clase de la sede pulgarcito de preescolar, la cual transcurrió en un periodo tiempo de tres meses en el año 2018.

Nombre: _____ **Cargo:** _____ **Fecha:** _____

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que considere correcta.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

1. ¿El proyecto pedagógico de aula nace del interés de los niños o de una necesidad evidenciada?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Dicha propuesta se construye en conjunto con familia, comunidad y escuela?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Se plantean objetivos de aprendizaje claros al iniciar el proceso de intervención en el aula de clase de dicha sede?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Se programan actividades en un cronograma con tiempos definidos y responsables?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Durante el desarrollo del proyecto pedagógico se establecen tareas y roles?

- Totalmente de acuerdo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Se definen los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar con los cinco estudiantes involucrados en el desarrollo del proyecto?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Se transversalizan las demás dimensiones del conocimiento durante la ejecución de la propuesta pedagógica?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿En la construcción progresiva de los aprendizajes que se iban adquiriendo durante las intervenciones se promovió el aprendizaje cooperativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Se socializan los resultados y se revisa el proceso vivido durante el proyecto pedagógico de aula?

Totalmente de acuerdo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Se promueve el aprendizaje significativo a medida en que se aplica el proyecto pedagógico de aula?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿La evaluación es formativa, permanente y se analiza colectiva e individualmente el desarrollo del proyecto?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Se realiza seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. ¿El aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

Totalmente en desacuerdo

14. ¿El proyecto pedagógico de aula da tiempo al niño para que construya su propio aprendizaje significativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15. ¿El aprendizaje significativo implica comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

16. ¿El aprendizaje significativo logra que el estudiante razone mediante preguntas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

17. ¿El estudiante evita correcciones, aprovecha el error como fuente de aprendizaje de manera significativa?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

Totalmente en desacuerdo

18. ¿El aprendizaje significativo motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

19. ¿El proceso de enseñanza favorece la curiosidad del niño, despertando su interés creando aprendizajes significativos acordes para su edad?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

20. ¿El Proceso de Aprendizaje fue lúdico aprovechando la curiosidad para introducir nuevos conocimientos relacionándolos con contenidos previos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Análisis estadístico de la encuesta (Ver anexo A)

La presente encuesta se aplicó a los actores involucrados (Rector, Coordinador e interlocutora) que participaron en el proceso de la práctica pedagógica donde contestaron desde su punto de vista cada una de las preguntas de acuerdo a las prácticas que se realizaron en ese momento. La primera pregunta arroja como resultado que el proyecto pedagógico de aula nace del interés de los niños o de una necesidad evidenciada para lo cual están en un 100% totalmente de acuerdo, mostrando así la importancia de aplicar esta herramienta en las aulas escolares. De acuerdo a la pregunta: ¿Dicha propuesta se construye en conjunto con familia, comunidad y escuela?, un 34% está de acuerdo, un 33% en desacuerdo y un 33% totalmente en desacuerdo evidenciando que para la realización de la propuesta no se tuvieron en cuenta todos los agentes que involucra un proyecto pedagógico de aula. Enseguida se muestra que la pregunta: ¿Se plantean objetivos de aprendizaje claros al iniciar el proceso de intervención en el aula de clase de dicha sede?, arroja que el 67% está de acuerdo y el 33% totalmente de acuerdo dando a conocer que se plantearon unos objetivos de aprendizaje acordes al proceso realizado.

Seguidamente a la pregunta: ¿Se programan actividades en un cronograma con tiempos definidos y responsables? muestra que en un 67% están totalmente de acuerdo, y un 33% está de acuerdo, notándose así que la práctica se hizo de manera estructurada con tiempos y actividades definidas para el logro de sus objetivos. A continuación, se evidencia que de acuerdo a la pregunta: ¿Durante el desarrollo del proyecto pedagógico se establecen tareas y roles?, se observa que el 67% está totalmente de acuerdo y el 33% está de acuerdo es decir que para el desarrollo del PPA se establecieron diferentes funciones a los participantes. A la pregunta: ¿Se

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

definen los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar con los cinco estudiantes involucrados en el desarrollo del proyecto?, un 100% estuvo totalmente de acuerdo, evidenciando que se señaló claramente los procesos a realizar bajo las temáticas propuestas con los cinco estudiantes del grado preescolar. De acuerdo a la pregunta: ¿Se transversalizan las demás áreas del conocimiento durante la ejecución de la propuesta pedagógica?, un 100% está totalmente de acuerdo evidenciando que al ejecutar el proyecto se transversalizan las diferentes dimensiones del desarrollo. Enseguida se muestra la pregunta: ¿En la construcción progresiva de los aprendizajes que se iban adquiriendo durante las intervenciones se promovió el aprendizaje cooperativo?, el cual arroja que el 67% está totalmente de acuerdo y el 33% está de acuerdo dando a conocer que en las diferentes actividades los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender en conjunto con los compañeros que presentaban mayor dificultad en las temáticas a trabajar. Seguidamente a la pregunta ¿Se socializan los resultados y se revisa el proceso vivido durante el proyecto pedagógico de aula?, muestra que el 67% está totalmente de acuerdo y el 33% está de acuerdo, notándose así que al final de la intervención en preescolar se realizó la exposición de todos los trabajos realizados por los actores involucrados durante el desarrollo del PPA. A la pregunta ¿Se promueve el aprendizaje significativo a medida en que se aplica el proyecto pedagógico de aula?, un 100% está totalmente de acuerdo, esto demuestra que los PPA realmente contribuyen con la enseñanza dando así un aprendizaje significativo a través de nuevas experiencias pedagógicas. Enseguida se muestra que la pregunta: ¿La evaluación es formativa, permanente y se analiza colectiva e individualmente el desarrollo del proyecto? que un 100% está totalmente de acuerdo, lo cual refleja que el proceso realizado fue evaluado para conocer qué tipo de aprendizajes obtuvieron cada uno de los estudiantes a nivel individual y grupal de la

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Sede Pulgarcito. A continuación, se evidencia que según la pregunta ¿Se realiza seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes?, un 100% está totalmente de acuerdo, esto muestra que durante la intervención y obtención de los aprendizajes se realizó un seguimiento constante para ver si estos estaban siendo adquiridos con facilidad. Para la pregunta: ¿El aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero?, tiene un 67% de acuerdo y un 33% totalmente de acuerdo, lo que refiere que al aplicar diferentes estrategias pedagógicas se logró obtener un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes bajo una metodología nueva e innovadora. Según la pregunta: ¿El proyecto pedagógico de aula da tiempo al niño para que construya su propio aprendizaje significativo?, arroja que un 67% está de acuerdo y un 33% totalmente de acuerdo, es decir, que durante el transcurso de la práctica pedagógica los niños pudieron mejorar sus dificultades ya que se tenía una estructura metodológica que contaba con tiempos definidos para diversas actividades que se manejaron dentro y fuera del aula de clases.

Dado a la siguiente pregunta: ¿El aprendizaje significativo implica comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización?, refleja que un 100% está totalmente de acuerdo debido a que teóricamente la memorización no está sujeta a un aprendizaje significativo en los estudiantes en comparación con los PPA puesto que se aplican mediante actividades vivenciales ya que despiertan su curiosidad por aprender. De acuerdo a la pregunta: ¿El aprendizaje significativo logra que el estudiante razone mediante preguntas?, un 67% está de acuerdo y un 33% está totalmente de acuerdo, esto quiere decir que este tipo de enseñanza permite al estudiante cuestionar qué aprende, cómo aprende y por qué es necesario aprenderlo.

Para la pregunta: ¿El estudiante evita correcciones, aprovecha el error como fuente de aprendizaje de manera significativa?, arroja que un 67 % está totalmente de acuerdo y un 33%

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

está de acuerdo, esto refleja que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender en primera instancia a través de los errores cometidos debido al impacto que dejan en su proceso de aprendizaje. A la pregunta: ¿El aprendizaje significativo motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos?, presentan un 100% de acuerdo, debido a que los estudiantes son los autores principales del aprendizaje ya que pueden dar su punto de vista en el momento de aprender siendo así como el maestro se apoya de esto para promover aprendizajes significativos a través de los intereses de sus estudiantes que dan a lugar nuevos conocimientos. Seguidamente a la pregunta: ¿El proceso de enseñanza favorece la curiosidad del niño, despertando su interés creando aprendizajes significativos acordes para su edad?, reflejado en un 100% totalmente de acuerdo, debido a que el PPA se construyó bajo los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo despertar la curiosidad en las diferentes dimensiones del aprendizaje. Por último, en la pregunta: ¿El Proceso de aprendizaje fue lúdico aprovechando la curiosidad para introducir nuevos conocimientos relacionándolos con contenidos previos?, donde un 100% estuvo totalmente de acuerdo, se puede concluir que los PPA favorecen los procesos de aprendizaje fortaleciendo las dificultades que presentan los estudiantes desde sus presaberes para potenciarlos y generar nuevos aprendizajes significativos.

A partir de los resultados obtenidos a la voz de los actores involucrados se puede ver que el proyecto pedagógico de aula “ Exploro y aprendo con los animales” nació del interés de los estudiantes y de una necesidad que se evidenciaba dentro del aula de clase, también se reflejaron cada uno de los contenidos y aprendizajes a implementar dentro del proyecto con los cinco estudiantes que participaron en las diferentes actividades que involucran la transversalización

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

de las dimensiones del desarrollo durante dicha propuesta, donde se promueve el aprendizaje significativo que se evalúa en todo el proceso del proyecto y se analiza colectiva e individualmente los conocimientos adquiridos. Gracias al proyecto pedagógico aplicado el aprendizaje significativo implicó comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización ya que motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos al despertar su interés para mejorar sus prácticas estudiantiles acordes a su edad dado a la dinámica del proyecto de aula donde se aprovechó la curiosidad de los estudiantes para introducir nuevos conocimientos que se relacionaban con contenidos previos.

CAPÍTULO IV

4. Aprendizajes

4.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano

El proyecto pedagógico de aula se realizó bajo el interés por mejorar los procesos de enseñanza a través de sentimientos y valores como: el cariño, el respeto y la valoración de los esfuerzos que tuvieron los estudiantes al querer aprender a partir de sus gustos y aficiones permitiendo realizar sus propias creaciones que daban a lugar un aprendizaje significativo.

Durante el proceso vivido tuve la oportunidad de tener en cuenta que antes de ser docente y querer enseñarle a los estudiantes diferentes temáticas de acuerdo a su edad, se debe ver de primera mano el entorno en el cual se encuentra inmerso el estudiante, desde cómo está conformada su familia, las posibles situaciones de conflicto que viven los padres ya que estos de alguna u otra manera afectan directamente a los estudiantes de manera emocional manifestando comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases o de lo contrario suelen aislarse de las personas que se encuentran a su alrededor y pierden el interés por participar en su propio aprendizaje. Es por esto que debemos estar pendiente de la parte emocional de los estudiantes ya que a partir de esto podemos motivarlos y guiarlos para que tengan tranquilidad, seguridad, confianza, y entusiasmo tanto en el entorno escolar como en su vida personal, para ello es necesario que cada docente adquiera un compromiso frente a los procesos educativos los cuales se deben llevar a cabo con interés y voluntad por enseñar. Gracias a estas experiencias en el

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

ámbito educativo logré confirmar mi vocación docente al estar en contacto directo con los estudiantes y con cada uno de los actores involucrados.

4.2. Aportes significativos de la experiencia en lo social

Gracias a la ejecución del proyecto pedagógico de aula se lograron promover en los estudiantes aportes significativos en la comunicación asertiva entre pares ya que ellos tuvieron la posibilidad de compartir opiniones y experiencias a favor de sus prioridades, gustos e intereses dentro de su proceso de aprendizaje, el cual tuvo un apoyo constante entre compañeros. Es por esto que la labor docente juega un papel muy importante en el aspecto social ya que somos vistos como ejemplos a seguir en cada paso que damos además de que somos los promotores del inicio de nuevas generaciones donde potenciamos sus habilidades queriendo forjar buenas bases a nivel social, académico y emocional para formar ciudadanos de bien y que se pueden defender y desenvolver en los diferentes aspectos que se conllevan en el transcurso de la vida; en mi experiencia pude ver que los docentes tienen altos niveles de preparación sin embargo en el momento de hacer sus prácticas de enseñanza se esfuerzan por lograr los propósitos que se plantean al inicio del año lectivo, estos tratan de esforzarse y hacer de sus estudiantes niños humanos y capaces de desenvolverse en la sociedad donde puedan brindar servicios y ayuda de acuerdo a cualquier campo laboral. Es importante resaltar el valor tan grande que juega el apoyo de los padres de familia en el proceso de desarrollo y crecimiento de los hijos dentro y fuera de la escuela, ya que son los principales entes y colaboradores del hogar donde no solo son acompañantes sino que también deben estar al tanto de los procesos educativos y seguir cuidadosamente las actividades que desarrolla la docente para hacer retroalimentación en casa de

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

acuerdo a las dificultades que puedan presentar. Es por eso que el docente juega un papel esencial que debe ir de la mano con el principal actor de la educación, que es el estudiante quien durante la experiencia aprendí que ellos suelen compartir en el aula día a día, sin darse cuenta que más que ser compañeros son una familia que están ahí en constantes aprendizajes, sin embargo se evidencia que existen estudiantes que no desean una colaboración en el momento de aprender, como también existen algunos que presentan dificultades emocionales que desestabilizan su tranquilidad y armonía que se deben a diferencias familiares que los afectan directamente a ellos y que los hacen reaccionar de dicha manera e inconscientemente sin querer dañar al otro dado que absorben energías no tan positiva de su núcleo familiar.

4.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional:

Durante la práctica pedagógica tuve la oportunidad de conocer la manera en que debe desenvolverse una docente dentro del aula de clase sin necesidad de gritos y llantos provocados en los estudiantes, humanamente puedo afirmar que ser maestra es una labor que tiene éxitos cuando se practica con vocación, pasión, dedicación y disciplina ya que los niños son los futuros líderes que van a reflejar sus opiniones y pensamientos a través de diversas acciones por eso la escuela cuenta con una función esencial en el desarrollo del ser más que tratar de enseñar a sumar, restar, leer y escribir, tenemos que generar en ellos seguridad y amor propio, de allí partimos con los principales saberes que deben aprender como lo son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a conocer. Cada uno de estos se deben evidenciar dentro de la planeación de clase, donde aprendí cómo se debe estructurar teniendo en cuenta los momentos esenciales como su objetivo, motivación, desarrollo, cierre, respaldo teórico y

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

evaluación entre otros, desde allí y con ejemplos reales pude comprender cómo se ejecuta y cómo llegar a actuar cuando surgen situaciones imprevistas que no se contemplaban dentro de la planeación. También comprendí que transversalizando las dimensiones en el aula se pueden crear proyectos creativos e innovadores que hacen que cada uno de los estudiantes se motive y crean mayor interés de acuerdo a sus gustos y pasiones.

4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia:

La experiencia fue muy significativa porque tuve la posibilidad de aprender a sistematizar una de mis prácticas pedagógicas en la cual logre identificar falencias del proceso de aprendizaje que dan a lugar oportunidades de mejora para en un futuro mejorar los procesos a través de la creación de estrategias acordes a la necesidad y al entorno, también nos permitió reflexionar acerca de implementar metodologías como los proyectos pedagógicos de aula que son verdaderamente exitosos para implementar en el ámbito educativo. La sistematización nos brindó la posibilidad de constatar experiencias significativas de manera estructurada evidenciando el logro de los propósitos establecidos como participante y también teniendo como referente lo observado por actores que pueden ser usadas como referencia para profesores en formación o en ejercicio de la labor docente con el fin de contribuir con estrategias innovadoras, esto nos permitió ver la evolución que tuvimos al desenvolvernos dentro del aula como agentes educativos a través de la aplicación de un proyecto pedagógico de aula en el cual se evidenció el aprendizaje significativo.

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

Conclusiones

Al finalizar el proceso de sistematización de práctica profesional se puede concluir que al describir la experiencia evidenciamos que los proyectos pedagógicos de aula son una herramienta novedosa e innovadora ya que permitieron potenciar los procesos matemáticos y de lectoescritura en la sede Pulgarcito del colegio Fidel Cano del Municipio de Tena Cundinamarca por medio de actividades lúdicas y manipulativas donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de manera vivencial, construyendo su propio material pedagógico con ayuda de objetos reciclables permitiendo su fácil acceso que dio como resultado un aprendizaje significativo el cual se logró a través de la transversalización de las diversas dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, estética, kinestésica y ética.

También se puede concluir que gracias a este proceso de reflexión pudimos ver que nuestra práctica profesional realmente fue motivadora y significativa tanto para los estudiantes, los directivos de la institución y para nosotras como futuras docentes en pedagogía infantil, ya que se implementó una metodología útil, y creativa que nació a partir de una necesidad en el aula de clases la cual fue creada en conjunto con los intereses de los estudiantes “ los animales”, que dio a lugar a experiencias propias y significativas que fortalecieron las dimensiones cognitiva y comunicativa, tal proceso fue dado a conocer mediante un póster a los docentes de primaria y otros directivos además de hacer entrega de un manual de cómo hacer PPA.

Gracias a la reconstrucción de la experiencia tuvimos la oportunidad de ver la importancia y lo valioso que es el trabajo en equipo ya que como compañeras pudimos tener un apoyo mutuo para elaborar exitosamente el presente trabajo, derivado de ello pudimos mejorar

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

nuestro proceso de redacción y de síntesis teniendo en cuenta que como futuras docentes debemos tener un nivel avanzado en coherencia y cohesión para expresar nuestras experiencias puntuales para así tener una evidencia exacta de cada proceso realizado con el fin de dar a conocer a estudiantes en formación y maestros que ejercen su labor profesional para que se interesen y hagan el ejercicio de sistematización de sus propias vivencias.

Recomendaciones

Como docentes en formación tuvimos la posibilidad de implementar una estrategia de Proyectos Pedagógicos de Aula en el grado de preescolar, sede Pulgarcito de la I.E.D. Fidel Cano del municipio de Tena Cundinamarca, tal experiencia fue enriquecedora en nuestra formación como profesionales porque nos permitió mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes involucrados de dicha institución, por tal motivo recomendamos que los maestros que se encuentran laborando tomen la iniciativa de crear propuestas con este tipo de metodología ya que involucra directamente al estudiante desde su génesis y su desarrollo donde el estudiante aprende y participa a partir de sus intereses, gustos y placeres.

Gracias a la experiencia vivida en la aplicación del proyecto pedagógico de aula “Exploro y aprendo con los animales” podemos recomendar su aplicación ya que estos permiten al docente solucionar situaciones dentro y fuera del aula de clase y al mismo tiempo desarrollar habilidades cognitivas que faciliten la enseñanza y aprendizaje de los contenidos establecidos, es así como los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Mediante el proceso de sistematización logramos ver la importancia de reflexionar acerca de nuestros procesos de formación ya que pudimos evidenciar tanto falencias como aspectos positivos que se vivieron en el desarrollo de la práctica profesional, los cuales fueron constatados en el presente trabajo, es por ello que recomendamos sistematizar procesos educativos con diferentes estrategias para motivar a los estudiantes en formación como para los docentes que llevan años ejerciendo y que de esta forma pueden dejar plasmados sus esfuerzos metodológicos resaltando aspectos positivos para evitar cometer errores en su quehacer pedagógico en un futuro.

Referencias

- Alzate. M. (2003). La Infancia: Concepciones y Perspectivas. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3364/concepciones%20de%20infancia.%20pdf.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Bejarano, Caro, D.L. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Bolívar, M. (2009). Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Recuperado de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/comunicacion06/publicaciones/bloque_iv/cap_iv_5.pdf
- Ferraris, M. (2002). Historia de la hermenéutica. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/394949502/historia-de-la-hermeneutica-pdf>

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

Fonseca, González, A.P. (2008). Metodología. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/fonseca_g_a/capitulo3.pdf

Henríquez, Reyes. C.J. (2008). La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria. La transversalidad y la educación en valores. Recuperado de

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>

Ley N° 115. Diario Oficial 41.214 de la República de Colombia, 8 de febrero de 1994.

Ley N° 1098. Diario Oficial No. 46.446 de la República de Colombia, 8 de noviembre de 2006.

Lloscos, M. (2015). La Metodología Basada en Proyectos: Una Solución Innovadora para Afrontar los Cambios Sociológicos del Siglo XXI. (Tesis maestría). Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/>

[handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manual de Convivencia I.E.D Fidel Cano.(2013). Recuperado de

<https://iedfidelcano.files.wordpress.com/2012/10/manual-de-convivencia-2013.pdf>

Méndez, J. (2005). Metodología. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf

Merino, M. (2014). La Metodología de Trabajo por Proyectos Pedagógicos en el Aula de Educación Infantil. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/tfgg%201371.pdf>

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES**SIGNIFICATIVOS**

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.) Funciones Rector o Director de Establecimiento Educativo. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86999.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). El MEN trabaja por la Primera Infancia. ¿Qué es la educación inicial?. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Transicion es una nota/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura%20emergente%20en%20el%20grado%20de%20transición.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Transicion%20es%20una%20nota/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura%20emergente%20en%20el%20grado%20de%20transición.pdf)

Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje Significativo: un Concepto Subyacente. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Pedagogía. La red de Profesionales de la Educación. (s.f.). Recuperado de: <http://pedagogia.mx/celestin-freinet/>.

Perilla, L y Rodríguez, P. (s.f). Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. Educrea. Recuperado de <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

Pérez, P. (2009). Un Modelo Causal - Explicativo sobre la Incidencia de las Variables Cognitivo - Motivacionales en el Rendimiento Académico. (Tesis Doctoral). Recuperado de

**SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS**

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/un-modelo-causal-explicativo-sobre-la-incidencia-de-las-variables-cognitivo-motivacionales-en-el-rendimiento-académico.pdf>

Reinoso, A. (s.f.). Observación directa según autores. Recuperado de

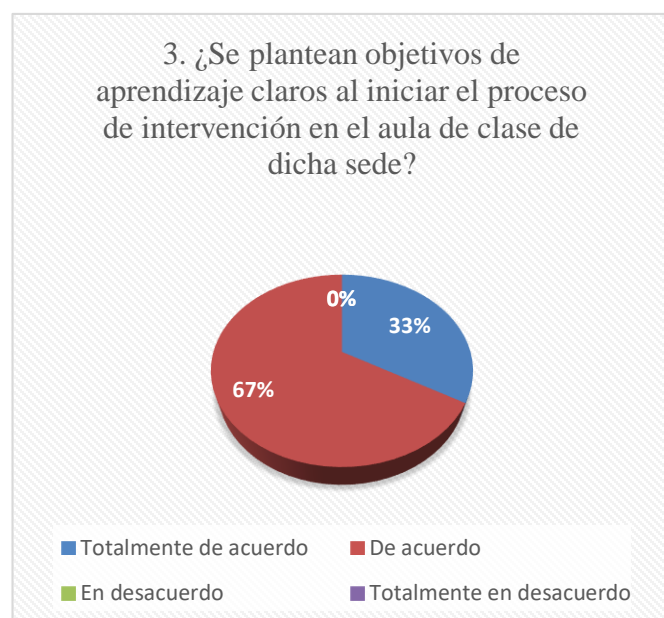
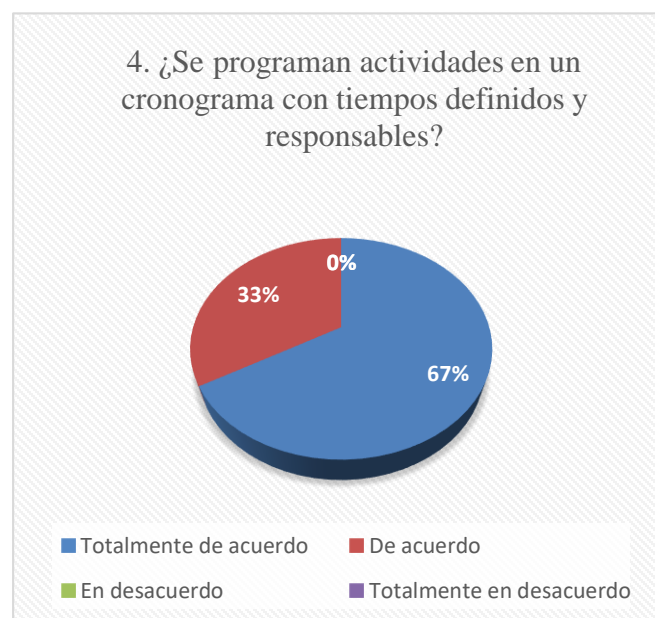
<https://es.scribd.com/document/357361266/observacion-directa-segun-autores>

Trigila, A. (s.f.). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de jean piaget. Psicología y Mente.

Recuperado de: <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivojean-piaget>

(s.f.). Metodología, Diseño de Investigación. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cilia_1_va/capitulo3.pdf

Anexos**Anexo A. Tabulación de los resultados adquiridos a la voz de los participantes.****Figura 2. Verificación de entes participativos.****Figura 1. Nacimiento del PPA****Figura 3. Planificación de objetivos****Figura 4. Programación de actividades**

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

5. ¿Durante el desarrollo del proyecto pedagógico se establecen tareas y roles?

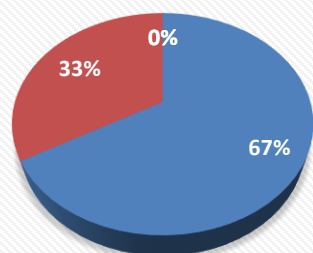


Figura 6. Establecimiento de funciones y roles

6. ¿Se definen los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar con los cinco estudiantes involucrados en el desarrollo del proyecto?

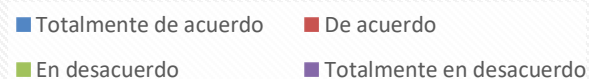
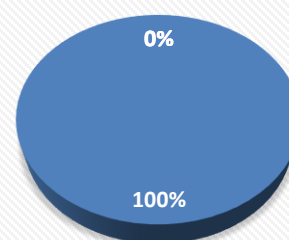


Figura 5. Definición de procesos educativos

7. ¿Se transversalizan las demás dimensiones del conocimiento durante la ejecución de la propuesta pedagógica?

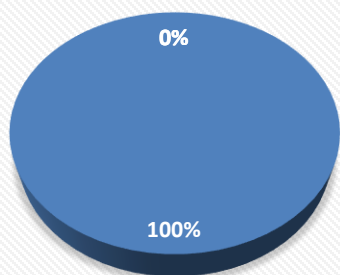


Figura 7. Transversalización de las dimensiones

8. ¿En la construcción progresiva de los aprendizajes que se iban adquiriendo durante las intervenciones se promovió el aprendizaje cooperativo?

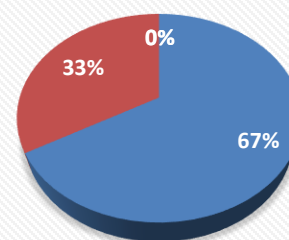


Figura 8. Aprendizaje cooperativo

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

9. ¿Se socializan los resultados y se revisa el proceso vivido durante el proyecto pedagógico de aula?

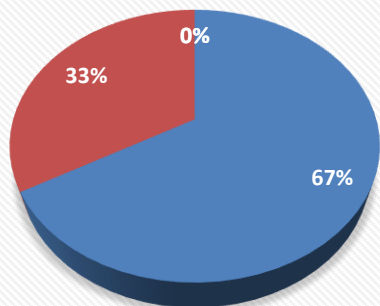


Figura 10. Socialización de resultados

10. ¿Se promueve el aprendizaje significativo a medida en que se aplica el proyecto pedagógico de aula?

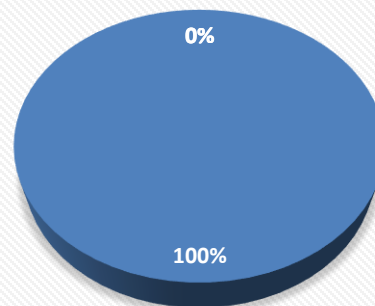


Figura 9. Socialización de resultados

11. ¿La evaluación es formativa, permanente y se analiza colectiva e individualmente el desarrollo del proyecto?

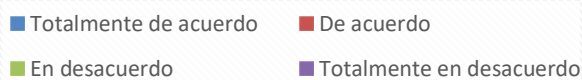
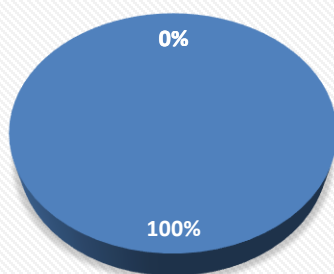


Figura 11. Evaluación colectiva e individual

12. ¿Se realiza seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes?

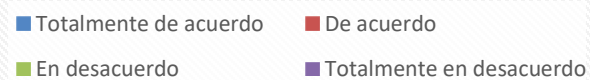
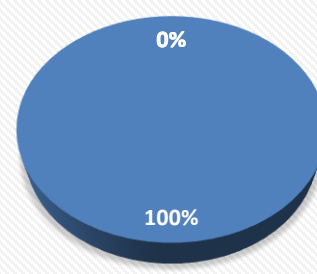


Figura 12. Aprendizajes colectivos

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS



Figura 14. Aprendizaje activo y duradero

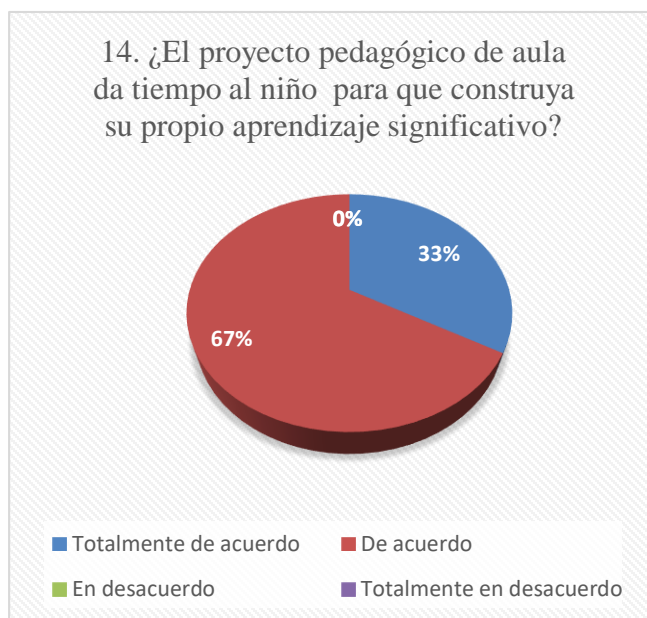


Figura 13. Tiempos establecidos

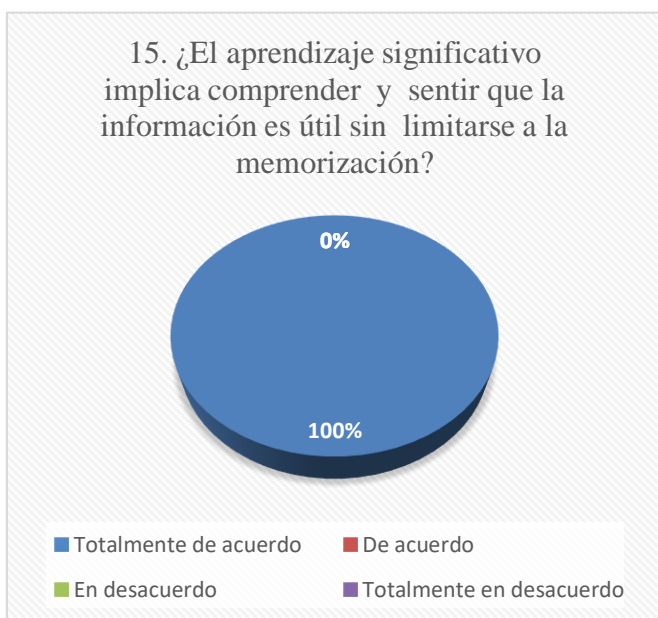


Figura 16. Comprensión significativa

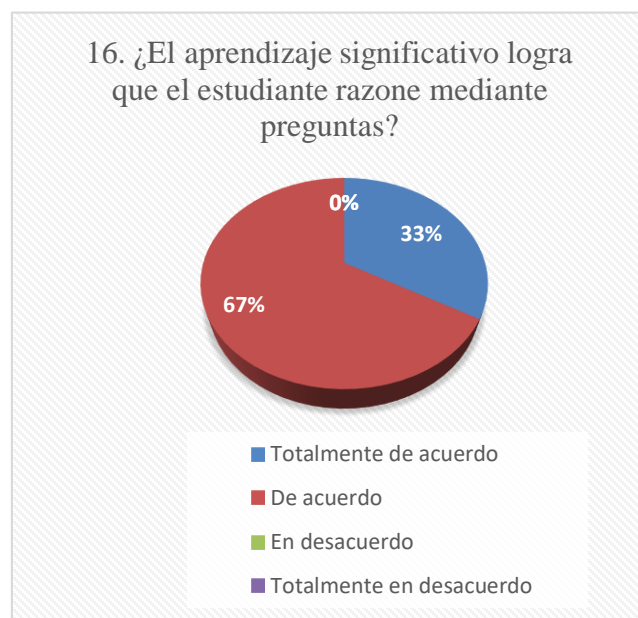


Figura 15. Razonamiento cuestionable

SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS

17. ¿El estudiante evita correcciones, aprovecha el error como fuente de aprendizaje de manera significativa?

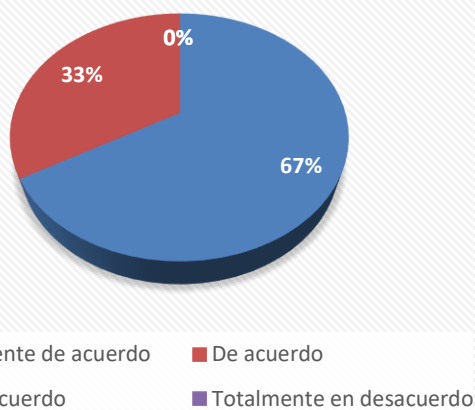


Figura 17. Oportunidades de mejora

18. ¿El aprendizaje significativo motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos?

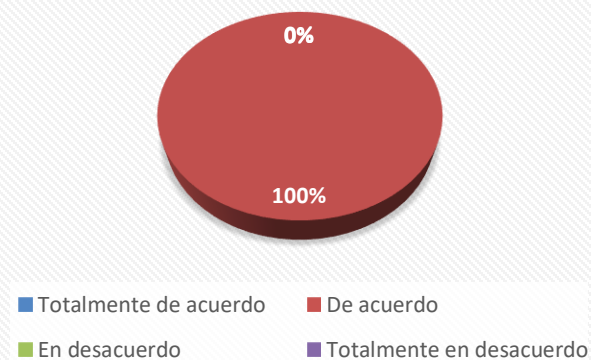


Figura 18. Motivación educativa

19. ¿El proceso de enseñanza favorece la curiosidad del niño, despertando su interés creando aprendizajes significativos acordes para su edad?

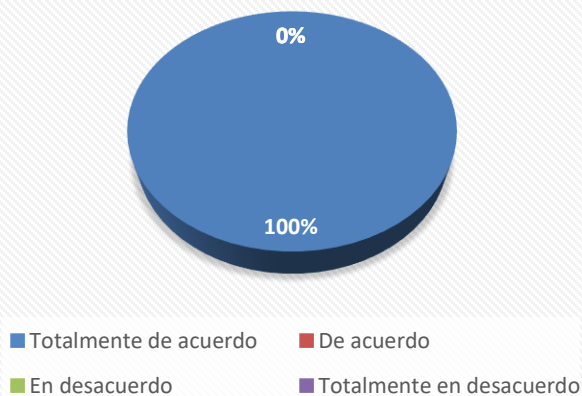


Figura 20. Curiosidad e interes por aprender

20. ¿El Proceso de Aprendizaje fue lúdico aprovechando la curiosidad para introducir nuevos conocimientos relacionándolos con contenidos previos?

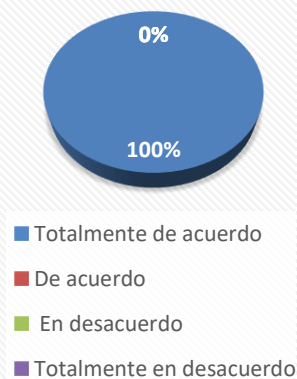


Figura 19. Relación con contenidos previos