

CONTEXTUALIZACIÓN



I.E.D. Fidel Cano

Tena Cundinamarca

Atención en educación

**Preescolar
Primaria
Secundaria**

**Modelo pedagógico
Social - Cognitivo**

CARACTERIZACIÓN

Sede Pulgarcito - Preescolar

Fortalezas

- *Cumplen con las actividades propuestas.
- *Capaces de comprender contenidos básicos
- *Son activos y dan a conocer sus ideas.

Oportunidades de mejora

- *Dificultad para escuchar seguir normas básicas.
- *Omisión de letras al realizar dictados.



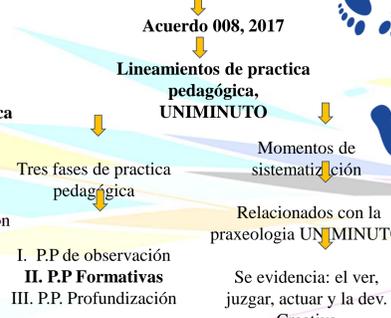
10 niñas
16 Niños
= 26
Estudiantes
Edad 5 y 6 años.

ANTECEDENTES Y MARCO DE REFERENCIA

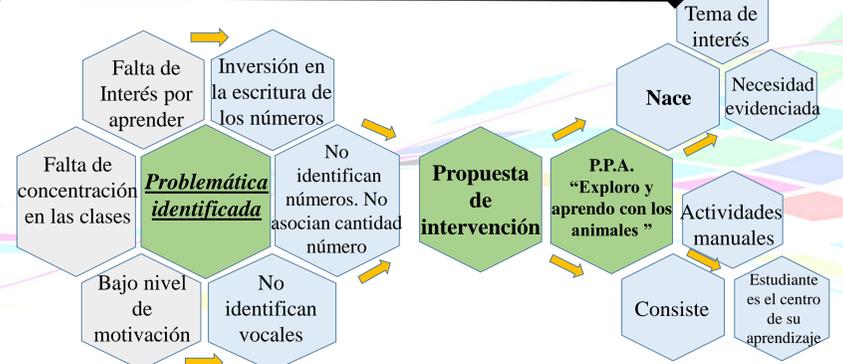
MARCO TEÓRICO



MARCO LEGAL



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



OBJETIVOS

General

Reflexionar sobre la práctica pedagógica teniendo como eje el impacto de los PPA en el aprendizaje significativo de los niños (a) de preescolar del I.E.D FIDEL CANO sede Pulgarcito en el municipio de TENA en la voz de los actores involucrados con el fin de promover los proyectos pedagógicos en la educación inicial.

Específicos

1. Revisar las experiencias vividas en práctica pedagógica a través de la reconstrucción de la experiencia en la voz de los actores para reflexionar sobre los aprendizajes significativos.
2. Reflexionar sobre el impacto que tiene el proyecto pedagógico de aula "Exploro y aprendo con los animales" teniendo en cuenta el aprendizaje significativo de los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la I.E.D FIDEL CANO del municipio de Tena.
3. Promover el uso de los proyectos pedagógicos en la I.E.D FIDEL CANO con los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito en el municipio de TENA con el fin de contribuir en la adquisición de aprendizajes significativos.

ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES

Estudiantes Sede Pulgarcito



ESTRUCTURA DEL MODELO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Metodología

Tipo de Investigación	Cualitativa
Nivel de investigación	Causal
Método y enfoque	Histórico Hermenéutico
Población	26 Estudiantes
Muestra	5 Estudiantes

Recolección de datos

Técnica	Observación directa
Instrumento	Diario de campo
Técnica	Entrevista
Instrumento	Cuestionario

Modelo de divulgación de la experiencia

Situación inicial	Proceso de intervención	Situación final	
Independiente	Proyecto Pedagógico de Aula	Dependiente	Aprendizaje Significativo

Fuentes de información

Primarias	Diario de campo	Fotografías	Cuestionario
Secundarias	Artículos	Libros webs	Tesis

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA



RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

5 Estudiantes

Rector

Dimensiones comunicativa y cognitiva: no identifican vocales y no las escriben. No identifican los números y no los asocian con la cantidad. Atraso en el nivel educativo.



Falta de Actividades de nivelación

Falta de tiempo (Docente titular). 90% Buen proceso 10% Bajo nivel.

Instrumento: Cuestionario

A raíz de la necesidad hace la propuesta

PPA: Proyecto Pedagógico de Aula

"Exploro y aprendo con los animales"

Actividades con construcción de material didáctico.

Resultados finales

Actores involucrados constatan

Se evidenciaron contenidos claros, aprendizaje significativo a partir de los interés y necesidades de los estudiantes.

Propuesta

Plan de trabajo semanal con Planeaciones diarias

estructuradas: motivación, desarrollo, cierre y evaluación.

Puesta en marcha

Resultado final:

Aprendizaje significativo.

APRENDIZAJES

Humano: PPA se llevo a cabo con procesos de enseñanza bajo los valores, principios y esfuerzos de los estudiantes.

Social: Los estudiantes tuvieron la posibilidad de comunicarse de manera asertiva, compartiendo gustos y opiniones.

Perfil Profesional: Importancia de la estructura de la planeación de la clase, teniendo en cuenta las necesidades educativas.

DESDE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Experiencias significativas

Se evidenció el logro a través de los actores involucrados

Identificaron oportunidades de mejora

Comprobar resultados

Contar Experiencias significativas

Se comparten experiencias

Metodologías Proyectos pedagógicos

Desarrollamiento en el aula

Éxito educativo: vocación, pasión, dedicación y disciplina

Compromiso educativo, paciencia e innovación = aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

Se puede concluir:

Los proyectos pedagógicos de aula son una herramienta novedosa e innovadora ya que permitieron potenciar los procesos matemáticos y de lectoescritura en la sede Pulgarcito del colegio Fidel Cano del Municipio de Tena Cundinamarca.

Aprender de manera vivencial, construyendo su propio material pedagógico dando como resultado un aprendizaje significativo el cual se logró a través de la trasversalización de las diversas dimensiones cognitiva, comunicativa, etc.

RECOMENDACIONES

Recomendamos a los maestros que se encuentran laborando tomen la iniciativa de crear propuestas con este tipo de metodología ya que involucra directamente al estudiante desde su génesis y su desarrollo donde el estudiante aprende y participa a partir de sus intereses, gustos y placeres.

REFERENCIAS

- Lloscos, M. (2015). La Metodología Basada en Proyectos: Una Solución Innovadora para Afrontar los Cambios Sociológicos del Siglo XXI. (Tesis maestría). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/1/LOSOS%20AUDI%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merino, M. (2014). La Metodología de Trabajo por Proyectos Pedagógicos en el Aula de Educación Infantil. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/ftgg%201371.pdf>
- Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje Significativo: un Concepto Subyacente. Recuperado de http://www.if.ufrgs.br/~moreir_a/apsisubesp.pdf