

# **Sistematizando Nuestras Experiencias En Un Mundo Mágico De Aprendizajes Significativos**

Yaquelin Cadena Pulido, (Estudiantes De Licenciatura Pedagogía Infantil, X semestre, UNIMINUTO, Sede La Mesa Cundí.)

E- mail: [ycadenapuli@uniminuto.edu.co](mailto:ycadenapuli@uniminuto.edu.co) - Contacto: 304 585 82 46

Diana Esmeralda Gamba Moreno, (Estudiantes De Licenciatura Pedagogía Infantil, X semestre, UNIMINUTO, Sede La Mesa Cundí.)

E- mail: [dgambamoren@uniminuto.edu.co](mailto:dgambamoren@uniminuto.edu.co) Contacto: 311 845 79 99

(Artículo Divulgativo – Sistematización de fase II de prácticas pedagógicas formativas)

## **Resumen**

En el presente artículo expone nuestras experiencias vividas en la práctica II de profundización basada en la aplicación de proyecto pedagógico de aula “**Exploro y aprendo con los animales**”, con el fin de dar a conocer los aprendizajes significativos adquiridos a lo largo del proceso formativo. Se expone de manera clara la metodología usada en la reconstrucción de la experiencia como el tipo de investigación, el enfoque, la técnica, los instrumentos, la población, la muestra, y las fuentes de recolección de información. De igual forma se presenta la reconstrucción de la experiencia usando como insumo el diario de campo, en esta se narran las experiencias vividas en el día a día haciendo énfasis en las más significativas donde se reflexionó sobre el impacto que tienen los proyectos pedagógicos de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grupo objeto de estudio.

***Palabras clave:** Proyecto pedagógico de aula, aprendizaje significativo, transversalización.*

## **Introducción**

El presente trabajo presenta de manera cronológica el proceso realizado durante la sistematización de la práctica profesional donde se reflexionó sobre el impacto de los proyectos pedagógicos de aula en el aprendizaje de los niños y las niñas de la institución educativa departamental Fidel Cano del Municipio de Tena del grado preescolar.

Seguidamente se muestra un sustento teórico basado en los autores González Agudelo, Sergio Tobón y Freinet quienes se refieren al proyecto pedagógico de aula como una propuesta didáctica que se ejecuta para resolver un problema a partir de una necesidad como método de solución; también se presentan aportes referentes al aprendizaje significativo de Ausubel, Brunner y

Ballester quienes lo definen como la construcción del conocimiento que aborda elementos que garantizaban la asimilación y retención del aprendizaje.

Este trabajo se realizó bajo la luz del autor metodológico Roberto Hernández Sampieri, quien propicia una investigación cualitativa, con un enfoque histórico - Hermenéutico de tipo causal.

Para la recolección de datos se implementó la técnica de observación directa apoyada en el instrumento del diario de campo y la técnica de la entrevista bajo el instrumento de la encuesta. Seguido de ello se evidenciara la reconstrucción de la experiencia trabajada a través de la metodología por proyectos pedagógicos de aula la cual se implementó a partir de los intereses de los niños teniendo en cuenta la estructura de la clase para el logro de los aprendizajes deseados.

Así mismo se mencionan los diferentes aprendizajes adquiridos de acuerdo a los siguientes ámbitos: humano, social, perfil profesional y la perspectiva de la socialización de la experiencia teniendo en cuenta lo positivo y lo negativo del proceso, basado en la implementación de los proyectos pedagógicos de aula como una estrategia motivadora para los estudiantes.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones para que los lectores se motiven a usar los proyectos pedagógicos de aula para mejorar los procesos de aprendizaje, con el fin de propiciar la sistematización de sus prácticas o procesos educativos en su ejercicio docente basado en sus propias vivencias.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

La sistematización de práctica pedagógica se realiza mediante la investigación de tipo cualitativo, según Hernández Sampieri (2006). "El estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo desde un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado".

### **Nivel de investigación**

Esta sistematización actúa bajo el nivel causal, según Hernández Sampieri (2006) se encarga de describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado en función de la relación causa – efecto, lo que convierte *la* descripción causal como una acción que da un determinado resultado. La investigación causal en cierta medida tiene un valor explicativo aunque parcial puesto que al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa.

### **Método y enfoque**

Según Dilthey (1833- 1911).El método con el que se cuenta la experiencia es de tipo Histórico - Hermenéutico, donde pretendemos dar a conocer los aspectos significativos de la práctica. La Hermenéutica como enfoque de investigación busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto. Además adjudico a la Hermenéutica la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte.

### **Población**

Para Hernández Sampieri, (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población objeto de estudio son los veintiséis estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano.

### **Muestra**

Sampieri menciona que para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis, entendido como personas, organizaciones, periódicos, etc., en otras palabras, se refiere a “quienes van a ser medidos”. También afirma que se debe precisar el problema a investigar, los objetivos, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretenda generalizar los resultados obtenidos, por lo tanto de la población objeto de estudio se aplicó la intervención de la práctica pedagógica con una muestra de cinco niños que presentaban dificultades en los procesos de lectoescritura y de matemáticas.

## **Recolección de datos**

### **Técnica**

Según Hernández Sampieri, 2000 las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Por ello la recolección de datos se hizo a través de la técnica de observación directa la cual se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico.

Esta técnica fue respaldada por el instrumento diario de campo realizado durante la práctica pedagógica, el cual permitió plasmar las experiencias, expectativas, metodología, necesidades, logros y fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo a través de un proceso que va desde lo que somos y pensamos en el interior hasta lo que manifestamos en el exterior; además de ser una herramienta investigativa del maestro, hace que el acto de escribir de este

trasciende convirtiéndose en un proceso de significación y de construcción de conocimiento. También desarrolla la capacidad argumentativa y de contextualización, en la medida en que permite que el maestro diferencie contextos, problemáticas y situaciones presentes en el aula.

Según Lindlof (1995), las entrevistas ayudan a entender la postura de los informantes ante una situación determinada, a reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de sucesos que son obtenidos normalmente a través de la observación y a fomentar la confianza entre el investigador y el informante, es por ello que se realizara una entrevista a los actores involucrados para verificar el impacto que tuvo el proyecto pedagógico de aula en la I. E. D. Fidel Cano, sede pulgarcito – preescolar, la cual es un cuestionario que consta de veinte preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta.

### **Fuentes de información**

**Primarias:** se implementó el diario de campo, las fotografías y la encuesta dirigida a los actores involucrados de la práctica pedagógica

para así fortalecer dichos procesos con el apoyo de la recolección de información.

**Secundarias:** utilizamos diferentes páginas entre ellas: artículos y libros webs con aportes significativos de algunos teóricos entre ellos: Ausubel, Piaget, Freinet, Sampieri etc. Con el fin de dar un soporte teórico a la sistematización de la práctica pedagógica.

## **Resultados**

A partir de los resultados obtenidos a la voz de los actores involucrados se puede ver que el proyecto pedagógico de aula “ Exploro y aprendo con los animales” nació del interés de los estudiantes y de una necesidad que se evidenciaba dentro del aula de clase, también se reflejaron cada uno de los contenidos y aprendizajes a implementar dentro del proyecto con los cinco estudiantes que participaron en las diferentes actividades que involucran la transversalización de las dimensiones del desarrollo durante dicha propuesta, donde se promueve el aprendizaje significativo que se evalúa en todo el proceso del proyecto y se analiza colectiva e individualmente los conocimientos adquiridos. Gracias al proyecto pedagógico aplicado el aprendizaje

significativo implicó comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización ya que motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos al despertar su interés para mejorar sus prácticas estudiantiles acordes a su edad dado a la dinámica del proyecto de aula donde se aprovechó la curiosidad de los estudiantes para introducir nuevos conocimientos que se relacionaban con contenidos previos.

## **Conclusiones**

Al finalizar el proceso de sistematización de práctica profesional se puede concluir que al describir la experiencia evidenciamos que los proyectos pedagógicos de aula son una herramienta novedosa e innovadora ya que permitieron potenciar los procesos matemáticos y de lectoescritura en la sede Pulgarcito del colegio Fidel Cano del Municipio de Tena Cundinamarca por medio de actividades lúdicas y manipulativas donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de manera vivencial, construyendo su propio material pedagógico con ayuda de objetos reciclables permitiendo su fácil acceso que dio como resultado un aprendizaje

significativo el cual se logró a través de la transversalización de las diversas dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, estética, kinestésica y ética.

También se puede concluir que gracias a este proceso de reflexión pudimos ver que nuestra práctica profesional realmente fue motivadora y significativa tanto para los estudiantes, los directivos de la institución y para nosotras como futuras docentes en pedagogía infantil, ya que se implementó una metodología útil, y creativa que nació a partir de una necesidad en el aula de clases la cual fue creada en conjunto con los intereses de los estudiantes “ los animales” , que dio a lugar a experiencias propias y significativas que fortalecieron las dimensiones cognitiva y comunicativa, tal proceso fue dado a conocer mediante un póster a los docentes de primaria y otros directivos además de hacer entrega de un manual de cómo hacer PPA.

Gracias a la reconstrucción de la experiencia tuvimos la oportunidad de ver la importancia y lo valioso que es el trabajo en equipo ya que como compañeras pudimos tener un apoyo mutuo para elaborar exitosamente el presente trabajo, derivado de ello pudimos mejorar nuestro proceso de

redacción y de síntesis teniendo en cuenta que como futuras docentes debemos tener un nivel avanzado en coherencia y cohesión para expresar nuestras experiencias puntuales para así tener una evidencia exacta de cada proceso realizado con el fin de dar a conocer a estudiantes en formación y maestros que ejercen su labor profesional para que se interesen y hagan el ejercicio de sistematización de sus propias vivencias.

### **Referencias**

Ferraris, M. (2002). Historia de la hermenéutica. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/394949502/historia-de-la-hermeneutica-pdf>

Fonseca, gonzález, A.P. (2008). Metodología. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lmk/fonseca\\_g\\_a/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/fonseca_g_a/capitulo3.pdf)

Méndez, J. (2005). Metodología. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/mendez\\_r\\_jj/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf)

Merino, M. (2014). La Metodología de Trabajo por Proyectos Pedagógicos en el Aula de Educación Infantil. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/tfagg%201371.pdf>

Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje Significativo: un Concepto Subyacente. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Pedagogía. La red de Profesionales de la Educación. (s.f.). Recuperado de: <http://pedagogia.mx/celestin-freinet/>.

Perilla, L y Rodríguez, P. (s.f). Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. Educrea. Recuperado de <https://educra.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

Pérez, P. (2009). Un Modelo Causal - Explicativo sobre la Incidencia de las Variables Cognitivo - Motivacionales en el Rendimiento Académico. (Tesis Doctoral). Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/un-modelo-causal-explicativo-sobre-la-incidencia-de-las-variables-cognitivo-motivacionales-en-el-rendimiento-academico.pdf>

Reinoso, A. (s.f). Observación directa según autores. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/357361266/observacion-directa-segun-autores>

(s.f). Metodología, Diseño de Investigación. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/cilia\\_1\\_va/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cilia_1_va/capitulo3.pdf)