

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE



Creación de Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo Integral del Infante

Presentado por:

Sandra Julieth Ramírez Garzón

I.D.: 000363910

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca
Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
Noviembre de 2019

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

Creación de Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo Integral del Infante

Presentado por:

Sandra Julieth Ramírez Garzón

I.D.: 000363910

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

Kerly Ortíz Sánchez

Esp. En Administración de la Informática Educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca
Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
Noviembre de 2019

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado principalmente a mi Dios, a mi esposo Jhon Castaño, mi familia, en especial mi tía Ana Troncoso y mi prima Diana Garzón, pues, me brindo con todos sus sacrificios su apoyo tanto sentimental como económico al igual que fuerzas y ánimos para seguir adelante con mis estudios, motivándome a seguir mis sueños y no rendirme en alcanzarlos y por consiguiente a excelentísimos tutores consagrados a su trabajo, muy pendientes de mis actividades, como en especial la asesora Kerly Ortiz Sánchez, quienes han sido eje principal en llevar a cabo la presentación de mi sistematización y todo el trascurso de mi carrera profesional.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

AGRADECIMIENTOS

Quiero darle primeramente gracias a Dios, por las fuerzas y el aliento de vida que ha soplado sobre mí, brindándome otra oportunidad y dándome vida para realizar mis sueños, de igual manera dar gracias a mi amado Esposo que ha dado por su amor y entrega, creyendo en mis capacidades, lo mismo que mi tía Ana Garzón y mi prima Diana Garzón, gracias a Dios por la familia que me ha dado, me han hecho olvidar las tristezas y agonías de mi niñez y parte de mi juventud, a los maestros de la universidad Minuto de Dios, quienes son personas idóneas para brindar la enseñanza, ya que me dedicaron tiempo de calidad para que yo aprendiera bien sobre esta profesión y a ellos les debo el avance cognitivo, todo el conocimiento que tienen para brindar lo hacen con paciencia y amor.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
CONTENIDO	5
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	11
1.1 MARCO CONTEXTUAL	11
PEI de la Institución	13
Línea del producto de la práctica	14
1.2 MARCO TEÓRICO.....	15
Rol del Maestro según Loris Malaguzzi	15
Pautas de Crianza	16
Vínculo Afectivo	17
La pedagogía de Piaget	18
Pedagogía de María Montessori Material y Clases Didácticas	20
Perspectiva sociocultural según Vygotsky.....	22
1.3 MARCO LEGAL	24
En el TITULO IARTICULO 7o. La familia.....	24
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	25
“ARTICULO 3.....	25
ARTICULO 3DEBERES DE LOS PADRES.....	26
2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA.....	27
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE.....	28

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE	
2.1.1 OBJETIVOS	29
2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES	29
2.3. ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	30
INVESTIGACION CUALITATIVA.....	30
2.3.1. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	30
Tabla 1 <i>Formato</i>	30
2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANNT).....	33
Tabla 7 <i>Diagrama de Gannt</i>	33
TABLA DE RECURSOS	33
Tabla 8 <i>TABLA DE RECURSOS</i>	33
2.4. MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA	36
3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	37
TABLA DE ACTIVIDADES	38
Tabla 2 <i>Plan de clase 1</i>	38
Tabla 3 <i>Plan de clases 2</i>	39
Tabla 4 <i>Plan de clases 3</i>	41
Tabla 5 <i>Plan de clases 4</i>	42
Tabla 6 <i>Plan de estudio 5</i>	44
3.1. MOMENTOS HISTÓRICOS Y EXPERIENCIAS	45
3.1.1. PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES	46
4. APRENDIZAJES	48
4.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO	48
4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL	48
4.3 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN PARA EL PERFIL PROFESIONAL	49

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

4.4 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	54

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

RESUMEN

Desde el mes de Junio del año 2016 ingresé al colegio Americano para la realización de mis prácticas, el horario de ingreso 7:30 de la mañana y salida a las 12:30 m., llevando como apoyo un diario de campo, para observar a los niños de los grados pre-jardín y jardín, en donde vi a una niña enérgica, comencé la investigación con su maestra y decía que era rebelde, no atendía a normar, muchas veces la sostenía duro entre sus brazos, para poderla dominar, porque saltaba encima de los escritorios de sus compañeros de jardín y por ende no tenía amigos, no de su edad, la niña tenía 5 años. La niña en cambio se portaba muy juiciosa con los niños de pre jardín de edades de 2 y 3 años y cuidaba de ellos, pero, no estaba en su debida clase, así quedo atrasada en cuadernos, cartillas y en su desarrollo cognitivo, observé que la niña la llevaban al colegio muy temprano y la recogían muy tarde, esto se debía porque la madre trabajaba en jornada muy extensa y no venía por ella, sino su abuelo. Entré en una amistad con la niña y me comentó que del colegio salía a almorzar con los abuelos y la llevaban a un instituto y que en la noche su madre la recogía, investigué que vivían juntas y los fines de semanas estaba con su padre, hermano y madrastra. Me di cuenta que la mamita se dirigía a la niña y delante de las docentes, con palabras groseras y hablando mal de su expareja. Así que mi proyecto se enfatizó en implementar estrategias pedagógicas para niños y niñas, actividades grupales para ayudarle a controlar sus impulsivos, construyendo un entorno social saludable y armónico para los infantes.

Palabras Claves: Amistad, reacciones impulsivas, desarrollo integral.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

ABSTRACT

From the month of June of 2016 I entered the American school for the realization of my internship, the entry time 7:30 in the morning and departure at 12:30 m., Keeping a field diary as support, to observe the children of the pre-garden and garden grades, where I observed a girl with a high degree of aggressiveness and hyperactivity, that the teachers got out of control, began the investigation with their teachers and said that she was thus rebellious and tired , many times they held her hard in her arms, so that she could dominate, because she jumped on the desks of her garden partners and therefore had no friends, not her age, the girl was 5 years old, she behaved very judiciously with the Pre-garden children ages 2 and 3 and took care of them, but, she was not in her due class, so she had a delay of both notebooks, booklets and in her cognitive development, I observed that the girl was taking her to school very early and picked it up Too late, this was because the mother worked very long hours and did not come for her, but her grandfather.

I entered into a friendship with the girl and she told me that from school she went to lunch with the grandparents and took her to an institute and that at night her mother picked her up, I investigated that they lived together and on weekends she was with her father, brother and stepmother. I realized that the mother was addressing the girl and in front of the teachers, with rude words and speaking ill of her ex-partner. So my project emphasized the implementation of pedagogical strategies for children disorder, group activities to help of aggressiveness by building a healthy and harmonious social environment for infants.

Keywords: Friendship, aggressiveness, integral development.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

INTRODUCCIÓN

En esta sistematización se pretende profundizar sobre la metodología del trabajo por rincones de juego de las actividades lúdicas de María Montessori en la educación infantil, siendo estas actividades agradables para ellos ya sea grupales o individuales dando interés a los ritmos de aprendizajes, canciones, poemas y narración de cuentos con el plan de avanzar en su proceso de desarrollo infantil. Para el proceso de desarrollo cognitivo según la teoría de Jean Piaget, utilicé juegos simbólicos, diapositivas con actividades de concentración llamado pasa tiempo, teniendo imágenes con diferencia de diferentes niveles. Y por último el proceso de desarrollo infantil del infante en la perspectiva socio cultural de la teoría de Vygotsky, siendo el constructivismo la teoría del aprendizaje que los infantes construyen desde su propia concepción de la realidad en donde viven y la recopilación de la explicación de la clase realizando en forma grupal una dramatización teatral, sobre los animales que viven en la selva, participando cada uno en el papel favorito imitando al león, los gorilas y los cocodrilos, identificando y diferenciando los animales salvajes y domésticos.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

Tras haber realizado las prácticas con los niños de pre jardín y jardín descubrí e investigué el comportamiento de una niña, quien a la maestra se les salía de control, así que describiré brevemente mi proyecto, por lo que había hablado con la niña, convirtiéndome en una amiga de ella, pudo contarme su vida familiar y los problemas que tenía en casa, siendo una niña de tan solo 5 años de edad, cuando comenzó a contarme por consiguiente entendí un poco el porqué de sus reacciones impulsivas y movimientos bruscos con que se le caracterizaba, así que me pregunté:

¿qué tipo de estrategias se deben implementar para el desarrollo integral en los niños y niñas, que ayuden a minimizar conductas y comportamientos impulsivos y lograr así un mejor relacionamiento con los demás?

Como maestra observé que no debemos ser indiferentes a posibles situaciones de rebeldía común y acercarnos a ellos, no podemos cambiar su familia, ni solucionar sus problemas, pero, podemos solucionar su evolución en su proceso integral, con actividades amenas, sin gritos y ni castigos; siendo aliados del educando, para conocer su situación integral.

Preguntarnos como maestros, ¿por qué el infante actúa así? Tener diálogo con sus padres, o familiares, los que van por ella, de igual manera preguntar si la niña actúa así en la casa, tener un verdadero interés por el bienestar integral de ella.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

La práctica profesional la desarrollé en el colegio americano, a los grados Pre-jardín y Jardín, en el municipio de Girardot, en el departamento de Cundinamarca (Colombia) ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Limita al norte con los municipios de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el Río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. Está ubicado a 134 km al sureste de Bogotá. La temperatura media anual es de 36.8 ° C, aproximadamente.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

También es una de las ciudades con más influencia de turistas y población flotante de nuestro país Colombia. Girardot conforma una conurbación junto con los municipios de Flandes y Ricaurte, que suman una población de 144.248 habitantes. Cuenta con sedes de numerosas instituciones educativas, tanto colegios como universidades, contando con 7 colegios oficiales, 26 escuelas urbanas, 6 rurales y 39 colegios privados, para un total 78 plantas físicas adscritas a la Secretaria de Educación Municipal y al Distrito Educativo 115 del Departamento de Cundinamarca.

Lo cual cuenta con las universidades como:

- Universidad Minuto de Dios
- Escuela de Artes y Letras
- Universidad de Cundinamarca
- Universidad Piloto
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Es preciso destacar la historia del Colegio “americano” de la ciudad de Girardot, ya que comenzó con los reformadores Martín Lutero, Juan Calvino, Ulrico Zwinglio y otros que vinieron después de ellos, estaban preocupados por la educación del pueblo, y por ese motivo querían que cada creyente pudiera leer las Sagradas Escrituras en su propia lengua.

A ellos se unen pedagogos como Juan Amos Comenio, (1592 – 1670), que revolucionó a Europa con su pedagogía activa, “LA DIDÁCTICA MAGNA” la cual colocaría al niño en el centro del proceso de aprendizaje con sus tres postulados: aprender, retener, practicar.

Esta pedagogía, fue utilizada luego por José Lancaster en Europa a comienzos del siglo XIX, donde le encuentra Simón Bolívar, dictando clases en Inglaterra, y lo invita para que una vez terminada la guerra en la gran Colombia, se traslade a este nuevo continente para que instruya con sanas enseñanzas a los hijos de un pueblo liberado de la esclavitud española.

José Lancaster por invitación del Libertador, llegó a Caracas Venezuela en 1824 y allí inicia su primera escuela lancasteriana. En 1826 se traslada a Cúcuta y luego a otras ciudades en la costa atlántica y así su pedagogía fue tomando auge en nuestro país.

Ya que el Coronel James Fraser quien dirigió la Legión Británica, que vendría de Inglaterra para apoyar a Bolívar en su lucha contra España, se quedara después de las cruentas batallas libradas en los campos de Boyacá, y escribiera a Inglaterra solicitando misioneros que vinieran a evangelizar y a educar esta nueva patria, y como no halló respuesta, se dirigió a La Junta de

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Misiones de los Estados Unidos, enviando al Reverendo Henry Barrington Pratt quien llegó a Santa Marta el 8 de marzo de 1856.

Pratt, se trasladó a Bogotá y en el Hotel Dickson, empezó cultos el primer domingo de agosto de 1856. Al final del siglo llegaron los esposos Sharper quienes iniciaron una escuela nocturna para 18 obreros y así nació la primera escuela evangélica en Bogotá, la cual se constituiría más tarde en el centro de estudio para hijos de creyentes evangélicos que eran rechazados en las escuelas públicas por practicar la fe cristiana.

La pedagogía lancasteriana fue la utilizada por los americanos en las diferentes ciudades donde iban evangelizando. Por este motivo el común de la gente llamaba a estos centros educativos, colegios americanos.

La historia del Colegio Americano de Girardot se destaca por la obra que hicieron los misioneros; Alexander M. Allan (su fundador), Viola Warner de Ruiz, Patricia Hiccok, Lorenzo Emery y Jaime Cavin. Se fundó en el año de 1920, gracias al reverendo Allan y su esposa, primeramente se inició como un trabajo evangelístico situado en la calle 20 con carrera 10 conocido en aquella época como teatro Olimpia, el sentido de seguir expandiendo el trabajo evangelístico y la parte educativa con énfasis en valores cristianos, ya iniciado por los esposos Allan se incrementó en el momento en que los padres del joven Paul Hoskin muerto en la primera guerra mundial y en memoria de él, donaron un salón situado en la calle 21 con carrera 10 desde ese mismo instante nació el Colegio Americano de Girardot. En 1950 comienza una segunda etapa para el plantel que lo conducirá a la obtención de un sólido prestigio en la comunidad en manos del misionero Lorenzo Emery. Sin ser pedagogo, planifico administrativamente el colegio. Consolida la sección primaria luego en el año de 1972 y bajo la dirección de Jaime Cavin, obtuvo la aprobación para el sexto año de bachillerato y graduando en ese mismo año una excelente promoción de bachilleres.

PEI de la Institución

Por ende, el establecer esta propuesta psicopedagógica y metodológica para padres de familia e integrantes de la institución, sustentada bajo los lineamientos dados por el Ministerio de educación.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores, en consecuencia, tanto las instituciones educativas como las familias deben:

Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.

Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.

Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.

Los componentes conceptuales fundamentales para este proyecto de grado fueron:

Desarrollar sus habilidades y destrezas a través de las actividades motoras corporales.

Mantener la atención en las actividades expuestas por su maestra, que inicie y culmine las tareas en clase.

Respetar a sus compañeros en el aula de clase, siendo tolerante, manifestando una buena convivencia.

Línea del producto de la práctica

La importancia de la capacidad de los niños y las niñas, para su bienestar, nace de dos consideraciones distintas pero interrelacionadas: Si los funcionamientos alcanzados constituyen el bienestar de una persona, es decir, todas las combinaciones alternativas de funcionamientos que un individuo puede elegir, constituirá la libertad, sus oportunidades reales para obtener bienestar, en su desarrollo del material didáctico y la enseñanza de la niña, con el propósito de que tenga una vida social agradable con sus compañeros, la actividad comienza con un pajarito de color amarillo, muy triste, pues, el personaje busca desesperadamente una madre, se narra con un títere elaborado con una bolsa de sobre de manila, y empieza su búsqueda de aquí allá le es imposible encontrarla, ya que su deseo era conseguir una mamá ninguno de los animales parece el indicado, porque él vivía solito, acompañado por la soledad, buscando por todas partes no haya una mamá solamente cuando ya había perdido todas las esperanzas, una candidata aparece y lo hace muy feliz.

1.2 MARCO TEÓRICO

Rol del Maestro según Loris Malaguzzi

Malaguzzi, me aporta a mi proyecto el tema del rol del maestro como eje principal del educando, brindando un enriquecimiento de conocimientos en su entorno profesional, para brindar a sus alumnos conocimiento a través de actividades didácticas, artísticas y pedagógicas para que cada clase sea amena. Malaguzzi, habla de la pedagogía de la escucha, viendo al infante como el ser que piensa y actúa en su entorno social, el maestro no sólo planifica las actividades sino escucha al alumnado, sus sueños, sus deseos y sus intereses.

El maestro facilita a los niños la presentación de lo que saben y de lo que imaginan, siendo el mediador de su conocimiento y están abiertos a aprender de sus alumnos en una colaboración mutua.

Se proporciona una gran responsabilidad al profesor y a la vez una gran libertad. El papel del docente dentro de esta metodología, es de forma continua, el docente tiene que sentir la necesidad de enriquecerse cada día más, dando lugar a la reflexión de sus pensamientos, provocando cambios en las acciones.

Aquí el docente escucha al educando, dejándolos tomar la iniciativa y además lo guía de una forma productiva. El docente, debe tener un perfil profesional que tenga un punto de vista amplio y complejo para poder realizar, una experiencia no sólo educativa, sino cultural y social, en el alumnado.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

El maestro recobra protagonismo como mediadores entre la incertidumbre y el conocimiento, son parte vital del proceso educativo y como tal tiene el compromiso de estar en continua reflexión de su rol.

El papel del educador, dentro de la metodología de Malaguzzi, debe tener una formación continua, teniendo la necesidad de enriquecerse cada día más en sus competencias profesionales dando lugar a la reflexión de sus pensamientos, provocando cambios en las acciones.

El rol del maestro en formación se ofrece y se debe guiar el trabajo a desarrollar con el alumnado estudiando los procesos del curso, enseñándoles y llevándolos más allá de sus capacidades, tener en cuenta las acciones y la apreciación de los padres de familia, no debe expresar juicios a la ligera, darles fecha del curso de actividades a los niños y niñas, y escucharlos, siendo necesario y práctico, teniendo proyectos de investigación para el desarrollo del educando, dándoles numéricas y variables actividades a los infantes que impliquen actos de inteligencia.

Pautas de Crianza

Lo concerniente a la presente investigación son las pautas de crianza y su conducta agresiva, al igual que en el entorno familiar, la prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio afectivo del individuo; durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro sociales en los niños, niñas.

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. Las reacciones de los padres ante las emociones de los hijos juegan un papel importante en el desarrollo socioemocional.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres y en general la estructura familiar orienta el desarrollo del infante y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al entorno social.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la de privación afectiva y otras problemáticas de la familia, Los problemas emocionales de los padres, como: la depresión marital que influye en la niña, generando modelos inadecuados o prácticas negativas para que avance en su desarrollo de manera integral.

Padres permisivos: en este caso la madre de la niña le proporciona gran autonomía al infante siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física.

El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones de la niña. Su objetivo fundamental es liberarla del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos.

No es exigente en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal.

Vínculo Afectivo

Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con los padres y luego con otras personas, los hermanos, otros familiares y los amigos.

Es un proceso que se remonta al momento en que la niña, hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos.

El vínculo afectivo contribuye para que el individuo establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que la niña está construyendo.

Confianza básica, es el otro pilar del desarrollo emocional del infante; se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada afectivamente con él. En la medida en que logra la confianza básica,

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo. Concepto de sí mismo.

De él hacen parte: el auto concepto, el cual puede ser positivo y gratificante, o negativo y la autoevaluación, que es el análisis que el niño hace de sí mismo a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que le rodean.

La pedagogía de Piaget

Me aporta a mi proyecto el conocimiento de las etapas de los infantes, y los estadios del desarrollo, para comprender que determina el comportamiento de la niña y qué etapa está saltando, si está estrechamente relacionada con su entorno social.

En la primera etapa sensorio - motora o sensomotriz, que se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, dando lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, desde los dos años de edad, lo que se define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Los infantes que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo, muestran un comportamiento egocéntrico, en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Dándome claridad al entender que cuando la niña estaba cruzando por esta etapa, sus padres no se habían separado y pues, era la unigénita de sus padres, por lo que le obsequiaban todos los antojos de su pequeña hija, forjando de esta forma su egocentrismo, ya en la segunda etapa la segunda etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, que es la etapa pre operacional, abarca las edades de dos a siete años, en donde el individuo juega roles ficticios utilizando objetos de carácter simbólico, claro está, continuando presente el egocentrismo, siendo una especie de impedimento para sus pensamientos y las reflexiones de carácter abstracto, empleándose un tipo de pensamiento mágico por así decirlo, con el objetivo de poder extraer conclusiones formales válidas, éste pensamiento se basa en las asociaciones simples y arbitrarias, en las que de manera de interiorizar la información sobre cómo funciona su mundo, o sea su entorno social y familiar. Ya en los estadios de Jean Piaget, la asimilación se predomina el pensamiento que evoluciona el sentido egocéntrico, el juego simbólico lo utiliza el infante, como conocimiento previo para dar significado y presentar situaciones ya conocidas.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Piaget, distinguió tres de estas estructuras que son: la inteligencia sensorio motora, la inteligencia representativa, que va con un periodo preoperatorio y otro operatorio y la última es la inteligencia formal.

Cada una hace un equilibrio cualitativamente diferente de las demás, cumpliendo estadios.

Secuencialidad el orden de adquisición de los estadios es siempre el mismo y no se puede pasar al otro sin adquirir el primero, o sea, no debe haber salto de etapas.

Integración: cada estadio tiene un equilibrio más estable y una adaptación al medio, siendo irreversibles.

Estructura de conjunto: los estadios forman totalidades que determinan el comportamiento del sujeto de manera independiente al dominio al que se aplican.

Descripción lógica: lenguaje lógico matemático, se contempla como un amplio sistema de operaciones lógicas. Obtiene cuatro factores que contribuyen a la configuración del desarrollo son: maduración, medio social, experiencia y equilibrio.

Sobre la psicología del niño, Piaget, 1969 nos dice:

Si la psicología del niño estudia a este por él mismo, se tiende hoy, por el contrario, a dominar “psicología genética” a la psicología general (estudio de la inteligencia, de las percepciones, etc.), pero en tanto que trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación, o sea, por su desarrollo en el niño (...) la psicología infantil se ve promovida “psicología genética”, lo cual equivale a decir que se convierte en instrumento esencial de análisis explicativo para resolver los problemas de la psicología general. (pp. 12-13).

La clave para utilizar el método clínico de forma provechosa, es encontrar el equilibrio entre dos aspectos según Piaget, 1926 nos dice:

La afectividad constituye la energética de las conductas, cuyo aspecto cognoscitivo se refiere únicamente a las estructuras. La conducta es, en consecuencia, una, aun cuando las estructuras no expliquen su energética, y, recíprocamente, ésta no explique aquellas: los dos aspectos — afectivo y cognoscitivo— son, a la vez, inseparables e irreductibles. (p. 156).

Por eso en el aula de clase la niña, se expresaba de manera agresiva y violenta con sus compañeros de su misma edad, pero, brindaba protección a los niños y niñas de pre-jardín; manifestando lo que vivía en casa, los problemas internos de hogar.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

No existe, pues, ninguna conducta que sea de factores afectivos; pero, no podría haber estados afectivos sin intervención de percepciones o de comprensión que constituyen la estructura cognoscitiva.

Piaget, 1969/97 nos dice:

Saber observar y dejar hablar al niño.

Saber buscar algo, tener ciertas hipótesis que guían la búsqueda e intentar comprobarlas.

(pp. 17-18.)

Esto nos concierne a los docentes, que están encargados del rendimiento académico multidimensional del infante, interactuando y discernir por así decirlo, qué le podría estar pasando al individuo, sacando hipótesis dependiendo del comportamiento en clase.

Piaget, nos habla en de Inteligencia Sensorio-Motriz, sobre la variable pautas de crianza, describiendo la actitud de algunas madres y éstas son las categorías que él describe:

- Silenciosa es aquellas madres que observa a sus hijos durante la evaluación, no da ninguna apreciación y no expresa nada ante los logros o fracasos de sus hijos.
- Silenciosa atenta son aquellas madres que no emiten ninguna apreciación de las tareas de sus hijos, pero, los sigue con sonrisas, miradas, ya sea logros o fracasos sin decir alguna palabra.
- Estimuladora, son aquellas madres que alientan a sus hijos cuando tienen tareas y constantemente los motivan a continuar si hubo fracaso y de forma verbal lo felicita cuando obtiene un logro.

Desconectada son aquellas madres que no están atentas a lo que hacen sus hijos, miran para otro lado no muestran ningún interés.

Pedagogía de María Montessori Material y Clases Didácticas

María Montessori, en su método pedagógico me ayudó mucho en la realización de mis actividades para la niña, y como eran grupales, el objetivo fue la relación con sus compañeros; siendo este método principal en mi trabajo de estudio de caso, me ayudó en la actualidad para mi proyecto de esta sistematización, encontrando planteamientos para la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación dentro del aula, me ayudaron para que el individuo tuviera

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

una actitud activa frente al aprendizaje para desarrollar las capacidades a través de sus ritmos, intereses y actitudes, por medio de las relaciones entre la familia y la escuela la funcionalidad y globalidad de los aprendizajes, llevando a cabo un planteamiento de actividades lúdicas, grupales, flexibles, abiertas y activas, definiendo claramente el papel del docente, la pedagogía del amor, los objetivos de las actividades con sus respectivas evaluaciones, brindando materiales para que los educando aprendan la motricidad fina y con un amplio espacio del salón de clase, siendo bien estructurado en el colegio Americano de Girardot, teniendo como responsabilidad la docente como una actitud positiva como guía y preparando un ambiente organizado para la realización de las clases, con libertad de movimientos para ejercitar la motricidad gruesa como meta la autonomía del infante en el desarrollo de su proceso de aprendizaje significativo.

La metodología de María Montessori teniendo un carácter cualitativo, ya que predomina una gran cantidad de descripciones que aparecen en la realización de mis actividades, teniendo evidencias fotográficas en los anexos.

Los sentidos es el tema sobre el que fueron mis actividades, ya que la educación sensorial es el aspecto más desarrollado por el método Montessori. La actividad psíquica espontánea en la educación de los sentidos, se ve favorecida por la observación.

Los Contenidos dirigidos a los niños son saberes que tienen que aprender los educando, en esta investigación de mi proyecto pedagógico, los contenidos los trabajé de acuerdo con el periodo sensible en el que se encuentran los niños para poder identificar y ayudar a la niña, estando divididos por áreas, la primer área es la identidad y autonomía personal, que conforman el cuerpo en movimiento, la confianza en sus posibilidades, una actitud autónoma, control y coordinación dinámica de movimientos, desplazamiento en el espacio con una organización espacial cambiante con juegos y el uso de objetos; con el fin de conocerse a sí mismos, su imagen y las diferentes partes del cuerpo, siendo esto un mundo circundante, teniendo una relación corporal, observando la regulación de sus propios sentimientos y emociones que contiene características diferenciales.

En el área del medio físico social, dando un acercamiento a la naturaleza, observando la realidad inmediata y manipulando los materiales naturales del entorno que les rodea.

Con respecto al área de comunicación y representación que es la expresión corporal, el lenguaje corporal, la expresión de sentimientos de sus emociones con limitación de gestos y

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

expresiones; son llevados a cabo con ejercicio físicos y actividades lúdicas pedagógicas grupales para complementar su desarrollo social.

Con el método de Montessori, 1996: p. 280, el ambiente debe ser amplio para poder desarrollar las actividades, a los infantes que tenga algunas de estas características, se le asignan tareas colectivas como organizar, limpiar materiales para así obtenga responsabilidad. La función de la guía es construir el ambiente en que estén las herramientas que se utilicen, en donde el tutor interactúa con los materiales de una manera calmada como ejemplo para que los infantes lo hagan de la misma manera, se debe tener marcado un patrón lineal de interés, es recomendable que no tengan ni un ritmo, ni un orden, sino conforme a su interés; así uno de maestro va avanzado en la clase, porque lo importante es que aprendan por sí mismos, brindándoles un menú de actividades para escoger.

Perspectiva sociocultural según Vygotsky

En la Teoría Sociocultural de Vygotsky

Aportando a mi sistematización y realización de mi proyecto, a realizar clases didácticas pedagógicas para llamarle la atención, siendo adecuadas para su avance que ponga el acento en la participación proactiva con el ambiente que le rodea, por eso la niña es muy agresiva y a la vez distante de sus compañeros de su misma edad, y con los niños de pre jardín es tierna y amistosa, desarrollando en ella, un sentido de protección hacia ellos, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

La niña que se encuentran para una tarea en concreto, pues, está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento y si la niña no se deja ayudar de sus directrices, será un avance muy lento, tomando en cuenta que la docente le ayude para poder cruzar esa línea pedagógica para su desarrollo integral, teniendo más ayudas como sus padres para su avance, pero, si hay problemas parentales, que realmente se les sale de las manos hasta a los mismos padres de la niña, podrían llegar a un acuerdo familiar en donde la niña no se le dificulte socializarse con los demás niños de su curso que pueda haber un andamiaje que consiste en el apoyo temporal de los adultos, maestros, padres y tutores, que proporcionan a la pequeña con el objetivo de realizar una tarea hasta que la niña sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

La madre de la niña, tiene el prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia las acciones de ella, por ende ella es rebelde, como hay un problema paterno filial, entonces su madre la quiere hacerle olvidar dándole todos los caprichos que la niña quiera y por eso en clase la niña es tan desobediente e inquieta, el objetivo fundamental de la madre de la niña, es evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos.

Vygotsky, en la perspectiva sociocultural de la teoría de aprendizaje del ser humano, es enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear, ayudando a la creatividad del individuo y descubriendo sus cualidades, siendo estimuladas las actitudes por medio de la educación.

En las funciones psicológicas superiores se desarrolla en dos planos, primero en lo social y después en el individual. La zona de desarrollo próximo (ZDP), se refiere a la distancia que hay entre el nivel de desarrollo del individuo y la capacidad de resolver un problema de manera autónoma, sea cual sea el problema y el nivel de desarrollo para resolver los conflictos, claro está con la ayuda de padres, tutores y encargados del ente educativo.

Vygotsky, 1987, la tendencia afectiva y volitiva se sitúa detrás del pensamiento, nos dice:

El pensamiento... no nace de otros pensamientos. El pensamiento tiene sus orígenes en la esfera motivacional de la conciencia, una esfera que incluye nuestras inclinaciones y necesidades, nuestros intereses e impulsos, y nuestro afecto y emoción. Sólo aquí encontramos la respuesta al «porqué» final en el análisis del pensamiento (p.282).

El ser humano es ante todo un ser cultural, sus funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos; funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores, es donde el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de la interacción con los demás individuos. El uso genético implica ir al origen del fenómeno en cuestión y estudiarlo en su desarrollo y no solamente como un producto final.

Perspectiva contextual es el desarrollo humano se puede entender únicamente en su contexto social, el infante no es una entidad separada que interactúa con el ambiente sino una parte inseparable del mismo.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Vygotsky vol.5, núm. 13, el concepto fundamental del enfoque sociocultural es la mediación, es el hecho central de la psicología de Vygotsky, sosteniendo que el aprendizaje es mediado a lo que aprendemos, depende de las herramientas psicológicas, la cultura en que vivimos, nuestros pensamientos, experiencias, intenciones y acciones que están culturalmente mediadas; el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

1.3 MARCO LEGAL

Este proyecto está sustentado en este marco legamente en la (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) y a demás Artículo citados porque lo que tienen en común la infancia a nivel mundial son sus derechos, sea donde haya nacido tengan el color de piel que tengan y sea cual sea su condición económica o sexual, y de creencia religiosa o etnia.

En el TITULO IARTICULO 7o. La familia.

“A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:”

1. Matricular a sus hijos en instituciones.
2. Participar en las asociaciones de padres de familia;
3. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
4. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
5. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités.
6. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
7. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar.

Para mi proyecto cito este Título II De los derechos, las garantías y de los deberes, porque el **Capítulo 2**, describiendo el deber que tenemos como colombianos proteger al infante, para que goce de los derechos que le otorga la Constitución.

“Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DECRETO No 1286

REPUBLICA DE COLOMBIA (Artículo 1 de 27 abril del 2005) Por el cual se establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.

“Ámbito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficial y privado.”

Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales.

Le Compete al Ministerio de Educación Nacional, entre otros objetivos, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

ARTICULO 1 de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Parágrafo. Para los fines previstos en la presente norma, la expresión “padres de familia” comprende a los padres y madres de familia, así como a los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados.

“ARTICULO 3. *Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:*”

Deberes de los padres de familia y/o acudientes, (Artículo 36 del 2005).

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

- Los padres de familia y/o acudientes como miembros de la comunidad educativa tienen los siguientes deberes:

1. Conocer e interiorizar la filosofía del Colegio Americano de Girardot y el presente Manual de Convivencia, para cumplirlos y hacerlos cumplir por sus hijos.
2. Respetar y utilizar debidamente el conducto regular según sea su necesidad.
3. Asistir puntualmente a todas las reuniones y/o talleres programados por el colegio, en especial a los talleres y escuelas de padres.

Parágrafo 1. Los padres de familia deben certificar como requisito para la matrícula, la asistencia y participación a las escuelas de formación o escuela de padres programadas por la institución.

Parágrafo 2 .“Es de carácter obligatorio e ineludible la asistencia y participación de los padres de familia y acudientes a todas las sesiones de escuela de padres que programa la institución en las fechas y horarios establecidos, y se tendrá en cuenta la participación de los padres a estos eventos para la renovación de contrato de prestación de servicios educativos para el año siguiente. Estas actividades no tendrán ningún valor. En el evento que al finalizar el año escolar el padre o acudiente no presente esta certificación, se programaran sesiones de formación para padres como requisito para la renovación de contrato de prestación de servicios educativos, pero para este caso generará un costo que debe asumir el padre de familia.”

ARTICULO 3 DEBERES DE LOS PADRES

1. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos.
2. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
3. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
4. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua.
5. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

6. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo.

7. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad.

8. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo. Ley 1404 de 2010.

2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA

En este punto describiré el desarrollo de la metodología que utilicé y las actividades estructuradas para brindar las herramientas de guía a la niña, que fueron amenas e idóneas por su caso, en sus clases, llegando a cabo la concentración de ella y el avance en su proceso integral. En cada subtema me basé en diferentes teóricos y métodos, citándolos de manera puntualizada.

Orientaciones metodológicas

Realicé algunas orientaciones metodológicas de la teoría constructivista de María Montessori, tomando puñados de sus actividades, cada uno explica el objetivo, la justificación y la actividad que realicé, utilizaré en cada subtema importante de este punto, métodos y teóricos como Loris Malaguzzi, Piaget y Vygotsky, los subtemas como tal son: la planeación de actividades como el desarrollo cognitivo, la importancia del desarrollo del maestro y el ámbito social.

Los sentidos

La educación sensorial es el aspecto más desarrollado por el método Montessori. El ejercicio de los sentidos es un auto ejercicio que, repetido, conduce a un perfeccionamiento de la actividad sensorial del infante.

La actividad psíquica espontánea tiene su punto de partida en la educación de los sentidos y se ve favorecida por la observación. El maestro interviene cuando sea necesario, para conducir al niño de las sensaciones a las ideas concretas y abstracciones, y a su asociación, pero cuidando que su intervención no sea excesiva.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Espacios y tiempos

Considero el espacio como un elemento que estimula y facilita la comunicación y el aprendizaje de la niña, por lo que he propuesto ambientes motivadores y agradables que predispongan a la relajación, al orden y a la intercomunicación del grupo que ella pueda interactuar con sus compañeros.

Las zonas o rincones más ruidosos están alejados de los más tranquilos, esto pasa casi en todas las instituciones lo tienen, de igual manera el colegio americano. Las clases didácticas de Montessori, estas actividades sensoriales con sus rincones del aula con un tiempo de duración de 30 minutos. Con horarios flexibles para los alumnos con la planeación y definición de los objetivos de actividades.

En mi proyecto de la sistematización de las prácticas profesionales, sobre la creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante, cómo afecta la influencia parental en el desarrollo integral del infante a su aprendizaje, para no caer en el juicio sobre la metodología, el manejo de algunas instituciones y docentes, la improvisación de las actividades, teniendo a la mano el registro del diario de campo, desarrollando las dimensiones en cada actividad realizada.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Al observar en la realización de mis prácticas, en el colegio Americano de la ciudad de Girardot, noté que los grados pre jardín y jardín, con una mezcla de edades de 2 años y medio hasta los 5 años, estaban unidos en el mismo salón de clase, y sobresalía una niña que cuidaba mucho los alumnos de pre jardín, pero, peleaba con los de su mismo grado, manifestando y respondiendo de manera no adecuada con sus compañeros de su misma edad, con el paso de los días observé que su madre la mimaba mucho, pero los días viernes a las seis de la mañana peleaba con ella por querer ir a casa de su padre, y la llevaba a estudiar muy temprano, porque la entrada era a las siete y cuarenta y cinco, su madre la llevaba a las seis de la mañana, los abuelos la recogían más de la una y media de tarde, quienes también la consentían mucho, su padre la recogía los viernes a las doce llegaba por ella y el lunes la llevaba a estudiar a las seis, la consentía mucho más que sus abuelos y se quedaba como dos horas con ella en clase y se iba; así que pensé en la relación paternal que tiene esta pequeña infante y me pregunté:

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

¿qué tipo de estrategias se deben implementar para el desarrollo integral en los niños y niñas, que ayuden a minimizar conductas y comportamientos impulsivos y lograr así un mejor relacionamiento con los demás?

2.1.1 OBJETIVOS

2.1.1.1 Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas en el colegio americano de Girardot, para los niños y niñas de pre-jardín y jardín, con el propósito de mejorar su entorno social y parental.

2.1.1.2 Objetivos Específicos

1. Observar conductas y comportamientos en los niños y niñas
2. Analizar situaciones conflictivas si son de índole familiar o social, dando soluciones eficaces para el avance y desarrollo integral del infante.
3. Implementar estrategias pedagógicas
4. Evaluar los avances y debilidades para proponer acciones de mejora.

2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES

A continuación, describiré de manera abreviada quiénes participaron con su ayuda de mi práctica de estudio de caso, que fueron parte importante en mi proyecto de estudio de campo fueron como actores de apoyo respaldo y de permiso para ingresar al colegio Americano fue la rectora la Esp. María del Rosario Meneses Ardila, junto a la coordinadora del sector de la primaria Diana, y la licenciada en preescolar Nubia Pantoja, quien me brindó la oportunidad de expresar mi proyecto con los planes de clases.

Los niños de Pre-jardín y Jardín en edad de 3 a 5 años, con un horario de ocho de la mañana a 12 del medio día, los niños tienen un nivel socioeconómico alto, los infantes de éste colegio, no son ni desplazados, ni afrodescendientes ni tienen sisbén, ya que la mayoría de sus padres son profesionales dedicando tiempo completo en el trabajo.

2.3. ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El colegio americano de la ciudad de Girardot maneja unos enfoques significativos de enseñanza, el primero es el enfoque ejecutivo en el que Jim Barnes considera que el maestro debe planificar de forma minuciosa la planificación de los objetivos con sus respectivas evaluaciones. El segundo es el enfoque del terapeuta por Nancy Kwong. El maestro tiene que ser un facilitador del aprendizaje del infante. Y por último el enfoque liberador por Roberto Umbras, afirma que la enseñanza es la que intenta formar individuos íntegros, libres, y en cuanto a su racionalidad de uso eficiente, este modelo es conocido como el modelo constructivista.

INVESTIGACION CUALITATIVA

Las prácticas se realizaron en el colegio americano de la ciudad de Girardot con los grados pre jardín y jardín, quienes tienen un modelo constructivista porque planean de forma minuciosa la planificación curricular la enseñanza de manera integral como lo declaran los pedagogos Jim Barnes, Nancy Kwong y Roberto Umbras.

2.3.1. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

Tabla 1

Formato

 <p>1. Línea del producto de la práctica</p>	<p>Licenciatura en Pedagogía Infantil Inclusión Formato plan de trabajo del semestre</p> <p>La importancia de la capacidad de una persona para su bienestar nace de dos consideraciones distintas pero interrelacionadas: Si los funcionamientos alcanzados constituyen el bienestar de una persona, entonces la capacidad para alcanzar funcionamientos (es decir, todas las</p>
--	---

combinaciones alternativas de funcionamientos que una persona puede elegir), constituirá la libertad de esa persona, sus oportunidades reales para obtener bienestar.

Desarrollo de un material didáctico para la enseñanza de un determinado proceso a niños con la influencia paterna filial.

La actividad comienza con un pajarito de color amarillo, muy triste, pues, el personaje busca desesperadamente una madre, se narra con un títere elaborado con una bolsa de sobre de manila, y empieza su búsqueda de aquí allá le es imposible encontrarla, ya que su deseo era conseguir una mamá ninguno de los animales parece el indicado, porque él vivía solito, acompañado por la soledad, buscando por todas partes no haya una mamá. Solamente cuando ya había perdido todas las esperanzas, una candidata aparece y lo hace muy feliz.

2. Tema

Creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante.

3. Objetivo

Auto controlar su impulsividad, haciéndole entender que sus compañeros son sus amigos, que la quieren ayudar, poderse concentrar en las actividades diarias y terminirlas.

4. Componentes conceptuales fundamentales

Desarrollar sus habilidades y destrezas a través de las actividades motoras excesivas corporales.

Dominar sus estímulos inmediatos, para tener una actitud razonable ante la sociedad.

Mantener la atención en las actividades expuestas por su maestra, que inicie y culmine las tareas en clase.

Respetar a sus compañeros en el aula de clase, siendo tolerante, manifestando una buena convivencia.

El cuento de “Choco encuentra una mamá”
Constructivista, ética moral.

“Conozco mi cuerpo”.

Corporal, Constructivista, ética moral.

Conozcamos la letra “P” y “p”.

Corporal, Constructivista.

5. Actividades/Metodología

“Me concentro y gano”.

Constructivista. Dimensión Kinestésica

“La reina Ester”.

Dimensión espiritual

Describa cada una de las actividades que se van a realizar, detallando la metodología a utilizar.

Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, lápices colores, pistola de silicona y barras gruesas de silicona. YouTube, borradores y crayolas. Diapositivas Power Point, borradores y crayolas, Fichas de rompecabezas, cartulinas, pegante, lana y perforadora. Pistola de silicona y barras gruesas de silicona.

6. Recursos

7. A quiénes involucra el proceso

En el colegio Americano de Girardot, con los niños de pre Jardín y Jardín, en total 13.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA GANNT)

Tabla 7 Diagrama Gannt

	02/10/2016	02/11/2016	07/11/2016	09/11/2016	10/11/2016	02/10/2017	02/11/2017	07/11/2017	09/11/2017	10/11/2017	15/11/2017
REGISTRO CLASES											
Observación inicial	■										
Pruebas cognitivas		■									
Diagnóstico grupal			■								
Planeación de actividades				■							
Actividades de cierre					■						
Plan de actividades #1: "El cuento de Choco busca a su mamá" de Keiko Kasza.						■					
Plan de actividades #2: "Mi cuerpo es único e irrepetible".							■				
Plan de actividades #3: "Conozcamos la letra "P" y "p".								■			
Plan de actividades #4 "Me concentro y gano".									■		
Plan de actividades #5 "La Reina Ester".										■	
Evaluación y conclusiones											■

TABLA DE RECURSOS

Tabla 8

TABLA DE RECURSOS

Eje: El aspecto central a enfatizar es la influencia parental y el entorno social para el desarrollo del infante; el desequilibrio familiar y emocional.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Concepto	Definición	Bibliografía
El desarrollo de las diversas dimensiones humanas.	La sociedad es la encargada de crear la propia imagen del niño, lo que determina sus valores, lo que se espera del niño y el cumplimiento de sus derechos.	Dimensiones humanas: es el conjunto de potencialidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.
El niño es protagonista de sus propias investigaciones sobre el mundo que les rodea.	El infante desde el momento de nacer está lleno de curiosidad para experimentar el mundo y se comunica desde el comienzo de su vida, siendo capaz de crear rutas de orientación personal, social, afectiva y cognitivo.	Investigación: es considerada como una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas.
La teoría del desarrollo psicosocial y la comprensión del “yo”	Iniciativa versus culpa, el infante comienza a desarrollarse en el aspecto físico e intelectual, siente curiosidad del entorno que le rodea.	Desarrollo psicosocial: El entorno social modela el carácter del niño.
El principio epigenético afirma que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo	Este principio se aplica a los tres procesos complementarios. 1. En el proceso biológico de la organización de los sistemas de órganos que constituyen un cuerpo. 2. en el proceso psíquico que organiza la experiencia individual a través de la síntesis del yo.	Proceso social: Las distintas formas de interacción son clasificadas por los sociólogos como procesos sociales, por lo tanto, es una forma de conducta que aparece de manera repetida en una sociedad. Procesos psíquicos: Se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas, se puede considerar todos los

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan sugerido para formar un todo en funcionamiento.

3. en el proceso social de la organización cultural e interdependencia de las personas.

procesos que tienen lugar en la mente como las sensaciones, percepciones, la memoria o el razonamiento.

Etapa pre operacional (2-7 años)
Periodo pre conceptual (2-4 años)

Surgimiento de la función simbólica: capacidad para hacer que una cosa, una palabra o un sujeto sustituya o represente alguna cosa.

Casualidad: conciencia limitada a la casualidad, supone que estos dos sucesos relacionados, uno siempre causa al otro.

Etapa pre operacional periodo intuitivo (4-7 años)

Reducción del egocentrismo; mayor capacidad para clasificar los objetos en diferentes categorías (tamaño, forma y color).

Pensamiento ligado a la percepción o concentración: elaboran juicios basados en apariencias perceptuales y una situación, cuando buscan respuestas para un problema.

Egocentrismo: Los niños, por lo general, suponen que otros comparten su punto de vista.

Animismo: es probable que los niños supongan que los objetos desconocidos que se mueven por sí solos tienen vida.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Sistema teórico en el ámbito de la moralidad	Se centra en el juicio moral del infante y cómo este cambia en las diferentes edades y se relaciona con las estructuras cognitivas propias de cada estado del desarrollo.	Estructuras cognitivas: necesariamente implica la asimilación; los objetos externos son siempre asimilados a algo a un esquema mental y una estructura mental organizada.
Interacción social y desarrollo cognitivo; el origen social del pensamiento individual.	Perspectiva histórico-cultural: el desarrollo cognitivo se concibe como el proceso por el cual el individuo va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento de conducta que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia; el origen de la conciencia en el ser social y no a la inversa.	Pensar en la creencia o pensamiento que genera la actitud o predisposición con la que afrontamos las cosas; sentir es la emoción agradable o desagradable que impulsa en nosotros unas conductas y hacer es la conducta que elegimos.

Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia).

2.4. MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Tuve como herramienta principal el diario de campo, los modelos pedagógicos acorde a las dificultades cognitivas y sociales del infante, con sus respectivas dimensiones.

Al momento de ingresar al salón de clase observé el comportamiento de los infantes, se les salía de control a la maestra, comencé la investigación con ella detectando impulsos y reacciones no adecuadas con sus compañeros, muchas veces la sostenían duro entre sus brazos, para poderla dominar, porque saltaba encima de los escritorios de sus compañeros de jardín y por ende no tenía amigos ya que se la pasaba pegándoles puños de manera repetida.

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

A mediados del año 2016 comencé la realización de mis prácticas en el colegio Americano de Girardot con los grado pre jardín y jardín, iniciando con la observación en clase, llevando como herramienta un diario de campo, para mirar el objetivo de la sistematización y así desarrollar las estrategias metodológicas para el desarrollo integral del infante con el propósito de evolucionar en su entorno familiar y evolucionar sus dimensiones, que no sólo se quede con la dimensión corporal y Kinestésica, sino que se pueda ayudar en el resto de inteligencias, que tenga la capacidad de desarrollar pruebas de la vida, realizar trabajos de su edad, con carácter académico, pudiendo desarrollar y memorizar problemas matemáticos en su futuro, las aptitudes y las habilidades que son tan importantes para que ella pueda crecer, creer, desarrollarse en plenitud, logrando transformar su entorno social, consiguiendo un mayor grado de bienestar.

El aspecto central en que quiero enfatizar en este estudio de caso, es la disminución de las conductas y comportamientos no adecuados de la niña hacia sus compañeros, al igual indagar un poco más sobre su entorno familiar y cuáles son las pautas de crianza que manejan con ella influyendo esto para su adecuado desarrollo integral.

TABLA DE ACTIVIDADES

Tabla 2

Plan de clase 1

FECHA:	02 de octubre 2017	GRADO:	Jardín
TEMA:	El cuento de “Choco busca una mamá” de Keiko Kasza		
DIMENSIONES A DESARROLLAR:	Constructivista, ética moral.		
LOGRO:	Identificar la importancia de la vida, las personas nacen para ser feliz, dentro de una sociedad, a veces ruin.		
INDICADORES DE LOGRO:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los principios éticos. 2. Reconocer por diferentes medios los valores que van configurando la personalidad ética, ya sea la familia, el colegio, el grupo de amigos, la sociedad en general. 3. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. 		
METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	
1. Iniciación	Oración, siendo de vital importancia para los niños y las niñas, porque es una comunicación directa con nuestro creador. Devocional: Amigos de Jesús Canción: “Jonás”	1 min.	
2. Actividad central	El cuento de “Choco encuentra una mamá”, Los nueve personajes de esta pequeña historia se hicieron con los sobres de papel manila, para introducir la mano y sus rostros se realizaron con Foami y terminando sus detalles con los demás implementos vistos, (mirar Recursos). Cada vez se nombran animales diferentes, cambia al títere indicado.	3 min.	
3. Explicación de la actividad	La actividad comienza con un pajarito de color amarillo, muy triste, pues, el personaje busca		

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

	<p>desesperadamente una madre, se narra con un títere elaborado con una bolsa de sobre de manila, y empieza su búsqueda de aquí allá le es imposible encontrarla, ya que su deseo era conseguir una mamá ninguno de los animales parece el indicado, porque él vivía solito, acompañado por la soledad, buscando por todas partes no haya una mamá. Solamente cuando ya había perdido todas las esperanzas, una candidata aparece y lo hace muy feliz.</p>	40 min.
4. Propuesta de cierre	<p>Interacción con los títeres en grupo, inventando cuentos. Diapositiva del cuento “Choco” El valor de la familia, respeto y adopción. Preguntas sobre la aceptación de como soy sin</p>	5 min.
5. Evaluación	<p>importar los fracasos, y de igual manera a nuestro prójimo no juzgarlo, ni burlarnos. Saber que los fracasos se superan, así como se</p>	2 min.
6. Reto alimentación	<p>gana, también se pierde. No importa la raza, condición cognitiva, física y religiosa.</p>	4 min.
7. Recursos	<p>Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, bolsa de sobre de manila, lápices colores, pistola de silicona y barras gruesas de silicona.</p>	Realizado con anticipación.

Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia)

Tabla 3

Plan de clases 2

FECHA: 02 denoviembre.2017

GRADO: Jardín

TEMA: Mi cuerpo es único e irrepetible.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

DIMENSIONES A DESARROLLAR: Corporal, Constructivista, ética moral.

LOGRO: Comprende las partes del cuerpo que son diferentes, pero necesario.

INDICADORES DE LOGRO:

Reconocer los valores de las personas sin importar su raza.

Conocer las diferentes partes del cuerpo.

Diferenciar los géneros

METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO
1. Iniciación	Oración, acción de gracia ya que es de vital importancia para los niños y las niñas, porque es una comunicación directa con nuestro creador. Devocional: Zaqueo amigo de Jesús Canción: “Zaqueo”	1 min.
2. Actividad central	Títeres del cuerpo de una niña y un niño	3 min.
3. Explicación de la actividad	Agradecer a Dios por nuestro por cada parte de nuestro cuerpo. Aceptar a las personas sin importar el tamaño de su estatura, como Zaqueo, que era bajito y Jesús, no lo despreció.	40 min.
4. Propuesta de cierre	Interpretar e identificar con los títeres las partes de nuestro cuerpo.	5 min.
5. Evaluación	Lateralidad corporal, posición e indicación donde van los brazos y piernas, simetría corporal. La niña de inclusión y todos los niños y niñas, estaban muy concentrados en la actividad y ansiosos de hacer el títere.	2 min.
6. Reto alimentación	Ejercicios corporales, tomando como referencia el juego	4 min.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

7. Recursos	Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, lápices colores, YouTube, Fotocopias, Fichas de rompecabezas, cartulinas, pegante, lana y perforadora.	Anticipo
--------------------	--	----------

Datos obtenidos en compa (Elaboración propia)

Tabla 4

Plan de clases 3

FECHA: 07 de noviembre.2017		GRADO: Jardín
TEMA: Conozcamos la letra “P” y “p”		
DIMENSIONES A DESARROLLAR: Corporal, Constructivista. Comunicativa.		
LOGRO: Trazar de la manera correcta la “P” “p”.		
INDICADORES DE LOGRO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Colorea libremente de forma adecuada sin salirse del dibujo. • Colorea de manera creativa utilizando diferentes tonos de colores. 		
METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO
1. Iniciación	Oración, acción de gracia ya que es de vital importancia para los niños y las niñas, porque es una comunicación directa con nuestro creador. Devocional: Zaqueo amigo de Jesús	1 min.
2. Actividad central	Canción: “Zaqueo” Trazar de la manera correcta la “P” “p”.	3 min.
3. Explicación de la actividad	Dibujé una enorme “P” “p” en el tablero, los motivé a que ellos mismos intentaran. Manejo de la letra P, no es problema de dislexia en este caso, sino de concentración Los nombres de las personas llevan la letra “P”, y cuando la letra “p” está escrito en un animal es de esta forma.	40 min.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

	Los nombres de las personas llevan la letra “P”, y cuando la letra “p” está escrito en un animal es de esta forma.	
4. Propuesta de cierre	Cuando realicé la letra grande en el tablero, la niña de inclusión, se motivó a hacerla primero.	5 min.
5. Evaluación	Realización del trazo de la letra “p” “P”	2 min.
6. Reto alimentación	La letra p no es el número 9	4 min.
7. Recursos	Diapositivas con dibujos que tienen la letra p. marcadores, y borradores, YouTube. Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, lápices colores, YouTube, Fotocopias, Fichas de rompecabezas, cartulinas, pegante, lana y perforadora.	Prolepsis
Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia)		

Tabla 5

Plan de clases 4

FECHA: 09 de noviembre.2017

GRADO: Jardín

TEMA: “Me concentro y gano”

DIMENSIONES A DESARROLLAR: Constructivista. Cognitiva. Dimensión Kinestésica

LOGRO: Identificar los diferentes juegos y sus normas.

INDICADORES DE LOGRO:

- Concentrarse en la imagen sin desesperar.
- Mirar antes de participar y hablar.

METODOLOGÍA

ACTIVIDAD

TIEMPO

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

1. Iniciación	Oración, acción de gracia ya que es de vital importancia para los niños y las niñas, porque es una comunicación directa con nuestro creador. Devocional David y Goliat	1 min.
2. Actividad central	Canción: El guerrero David Describe de manera sencilla objetos y fenómenos de su entorno cercano.	3 min.
3. Explicación de la actividad	En las diapositivas les mostré unas diferencias en las que tenían que mirar con cuidado cuantas faltaban la una de la otra figura. La quietud y confianza en mí mismo, me ayuda a superar los riesgos.	40 min.
4. Propuesta de cierre	El orden y ceder el turno al otro mientras encontraban callados las cosas ocultas.	5 min.
5. Evaluación	La concentración, cómo escuchan cuando se les habla. Encuentra con facilidad los objetos ocultos.	2 min.
6. Reto alimentación	La ansiedad hace que pierda la calma y no escucho cuando me ayudan. A todos los niños y niñas les gustó mucho las actividades, pero, la niña de inclusión se desesperó por querer ganarles, y no entendía cuando sus compañeros le ayudaban con las diapositivas.	4 min.
7. Recursos	Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, lápices colores, pistola de silicona y barras gruesas de silicona. YouTube, borradores y crayolas. Diapositivas Power Point	

Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia)

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

Tabla 6

Plan de estudio 5

FECHA: 10 de Noviembre.2017	GRADO: Jardín
TEMA: “La reina Ester”	
DIMENSIONES A DESARROLLAR: Dimensión espiritual y emocional	
LOGRO: Confiar en los planes de Dios, que son perfectos	
INDICADORES DE LOGRO:	
Reconocer que lejos de Dios, no podemos.	
Vernos como Dios, nos ve, como reyes y reinas.	

METODOLÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO
1. Iniciación	Oración, acción de gracia ya que es de vital importancia para los niños y las niñas, porque es una comunicación directa con nuestro creador. Devocional: Ester Biblia (RVR) Canción: “Bonita” de Redimi2	1 min.
2. Actividad central	Narrar la historia de la judía Ester, de forma dramática.	10 min.
3. Explicación de la Actividad	La confianza en Dios me ayuda en mis debilidades, así me critiquen, regañen o me peguen. Dios la hizo muy hermosa a la reina Ester, por un propósito, para salvar a su nación.	40 min.
4. Propuesta de cierre	A los niños y niñas, les gustó la actividad y cambiaron el concepto de si no se maquillaban no se veían lindas, la niña de inclusión se sintió al comienzo por el asunto del maquillaje de las niñas, pero, entendió que como mujer debe ser tierna y no brusca.	5 min.
5. Evaluación	Conversación con los niños, como se ve ahora y cómo se veían antes.	2 min.
6. Reto alimentación	Que los niños entiendan la importancia de orar creyendo que lo deseado vendrá, para Dios no hay nada imposible.	4 min.

7. Recursos	Las herramientas que se utilizaron fueron: las tijeras, el pegante, el papel silueta, el Foami, los marcadores, lápices colores, pistola de silicona y barras gruesas de silicona. YouTube, borradores y crayolas. Diapositivas Power Point	Realizado por concepto
--------------------	---	------------------------

Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia)

3.1. MOMENTOS HISTÓRICOS Y EXPERIENCIAS

Desde el mes de Junio del año 2016 ingresé al colegio Americano para la realización de mis prácticas, el horario de ingreso era de 7:30 de la mañana y salida a las 12:30 m., llevando como herramienta un diario de campo, para observar a los niños de los grados pre-jardín y jardín de edades de 2 hasta 5 años.

Identifiqué a una niña, que a la maestra se le salía de control, comencé la investigación preguntando sobre ella y decían que era rebelde, muchas veces la sostenían duro entre sus brazos, para poderla dominar, porque saltaba encima de los escritorios de sus compañeros de jardín y por ende no tenía amigos de su edad, la niña tenía 5 años, solo se portaba juiciosa con los niños de pre jardín de edades de 2 y 3 años y cuidaba de ellos, pero, no estaba en su debida clase y cuando la obligaban a estar en el salón de clase, golpeaba a sus compañeros y la castigaban ubicándola adelante cerca del tablero, así que tuvo un atraso tanto de cuadernos y cartillas, porque se quedaba casi todas las clases ahí sentada en su pupitre al lado de la maestra o cerca al tablero.

Observé que la niña la llevaban al colegio muy temprano y la recogían muy tarde, esto se debía porque la madre trabajaba en jornada muy extensa y no venía por ella, sino sus abuelos.

Me relacioné de forma amistosa con la niña y me comentó que del colegio salía a almorzar con los abuelos y la llevaban a un jardín para cuidarla y que en la noche su madre la recogía, investigué que vivían juntas y los fines de semanas estaba con su padre, hermano de edad de 2 años y su madrastra.

Observé a la madre del infante como se expresaba con aspereza murmurando al padre de su hija enfrente de la docente en el aula de clase y amonestando a niña porque deseaba ir a ver a su padre y hermano menor que tenía de 2 años de nacido.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Quiero enfatizar en este mi estudio de caso, es la influencia que tienen los padres y el entorno social en un infante, el desequilibrio familiar y emocional en el que viven.

Investigué que modelos pedagógicos hablaban sobre casos de familia y encontré a Montessori y a Malaguzzi entre otros, empleándolos para la creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante, pertinentes a su situación estudiantil. Al comienzo en las actividades grupales, los compañeros y compañeras no se querían hacer con ella para la realización de juegos y actividades pertinentes para disminuir este tipo de conductas, como son la demostración de amor y amistad de ellos, y como los niños a esa edad todavía perdonan, se acercaron a ella de manera cuidadosa, pero dándole una segunda y tercera oportunidad, dándoles ejemplo a su maestra de no excluirla de los juegos y las actividades manuales.

Con la realización de estos planes de clases, hubo en ella bastante mejoría, sobretodo el ambiente armónico del salón de clase, pues, se desarrolló autonomía, respeto y cariño por sus compañeros de clase, dirigiéndose a ellos amigos, quienes ya no la excluían en las actividades grupales de clases; por esto llegó la confianza en sí misma y la motivación de seguir los ejercicios de la clase, habiendo una incentivación emocional grupal.

La experiencia de trabajar con niños y niñas de edades un poco diferente, me hace ver la importancia de diferentes salones para dedicar clases de calidad para cada grado, la mezcla de edades le exige al maestro doble actividades del mismo tema, una más compleja con planas y otras para colorear, también la manera en cómo voy a enseñar las clases y las actividades de estrategias de llamar la atención como la introducción al inicio de las clases, aparte de que pre jardín tiene más clases del mismo tema y no puede dejar al mismo nivel a los niños de Jardín.

3.1.1. PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES

Dada la circunstancia en el desarrollo de mis prácticas este proyecto de sistematización a través de una serie de hechos en el colegio americano de la ciudad de Girardot, los actores de la experiencia que son los niños y las niñas, algunos padres de familia y los participantes son las maestras de los grados pre jardín y jardín, Nubia Pantoja, la coordinadora de primaria Diana y la rectora María del Rosario Meneses. A la voz de los actores involucrados en la práctica, se identificó los hechos más relevantes que marcaron el contexto de la vida del infante con la

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

implementación del proyecto, con la creación de las estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante, teniendo un ambiente armónico por las realización de las actividades grupales, que incentivaron al compañerismo alejando así sus comportamientos impulsivos por parte de la niña hacia sus compañeros y el rechazo de sus compañeros hacia ella, por estas razones se evidencia la mejora del comportamiento de la niña tanto de respeto con sus compañeros como para la maestra. Por esta razón la mamá de la niña se acercó en diferentes ocasiones mostrando empatía a la mejora de su hija, diciéndome: “Desde que implementaste estas estrategias grupales mi hija ha cambiado tanto con sus compañeritos”. Y para mi sorpresa la maestra quien me dio la oportunidad de dictar algunas clases, me mostró su aceptación de la implementación de las estrategias pedagógicas diciéndome: “que buenos planes de clases había realizado, como había funcionado las actividades grupales, sobre todo en la del cuento de Choco, ya que manipularon los títeres de manera adecuada, como se vio reflejada esta ayuda para el avance de la niña, y sobre todo el ambiente como era ahora armónico de compañerismo y amistad, esto creaba en la niña las clases amenas y no se distraía pensando en sus problemas familiares, y que rico haber compartido el salón contigo”. Esto es muestra de la dedicación del trabajo que al comienzo parecía imposible de llevar a cabo, pero fue un proceso dedicado a la investigación, el amor, la amistad y unidad del colegio americano, para el avance del desarrollo integral de la niña.

4. APRENDIZAJES

4.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO

La experiencia es lo mejor de una buena enseñanza, aportando aprendizajes significativos, ya que en las vivencias, se aceptan consejos, se notan errores, tanto los que uno comete, como las faltas de los demás, de todo se aprende, y de todas las personas se aprende, debemos estudiarlo todo reteniendo lo bueno, para sacar conclusiones en la elaboración de un proyecto, porque analizando a los educandos vemos las falencias y posibles trastornos que tienen algunos, deseando realizar proyectos de inclusión, poder tener ayuda de demás personal capacitado, como los psicólogos quienes darían no sólo su punto de vista sino estudiar el alma del infante, con el propósito de guiar al infante.

Realmente admiro a la niña, que, a pesar de tener 5 años de edad, ella perdona, ama, cuida y ayuda a su manera, sin importar ser regañada y hasta juzgada.

A cada estudiante le agradó mucho mis aportes pedagógicos, logrando el objetivo deseado, clases amenas que retengan al infante disfrutando del colegio con cada materia, amando el estudio, teniendo deseos de ayudar a los demás y avancen en su desarrollo integral, que no se dejen ganar por las adversidades de la vida. Se tomó de igual manera los temas del respeto, la tolerancia y la delicadeza de una mujer, que confieso lo aprendí hace poco, cuando daba la clase de la Reina Ester a quien primero dictaba la clase era a mí misma. Cuando se da clases con pasión, deja huella en el corazón.

4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL

En mi proyecto pedagógico y social de mis prácticas, puedo decir que el ambiente académico era armonioso, me sentí identificada con el grupo, tanto docente como estudiantil, la experiencia de observar, estudiar y admirar a alguien tan inexperto en todo el sentido de la palabra y de tan poca edad, me enseñó a superar mis obstáculos, y no me refiero a olvidarlos, sino a que son parte de ti, y todo pasa por alguna razón y lo negativo como lo positivo me edifica formando su carácter y personalidad, ayudando en su autónomo y que no domine el temor.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Me sentí muy identificada con la visión, misión del colegio Americano, me encanta que les enseñe a los niños sobre Dios, cada salón de clase tiene su día y horario de ir al templo, y a los niños les fascina ir, la pastora o algún grupo de alabanza o de otra iglesia de otra denominación, les hace teatro, música, se la pasa bailando, saltando, y divirtiéndose mucho, vi a los niños de tercer grado hasta quinto, cada uno contento haciendo su fila para ir a la iglesia, y cada uno tenía en su mano una biblia, y no eran las biblias de sus papás sino de ellos mismos, entonces, me di cuenta que les imparten desde pequeños, el amor a Dios, el respeto a su palabra o sea la Biblia y deseo por la casa de Dios, eso hoy en día no se inculca en los colegios del públicos.

Tienen un espacio especial para divertirse, una biblioteca donde escogen que libro quieren mirar, incentivándoles el amor por la lectura, y también tienen un pequeño parque, con una piscina de pelotas, todo el ambiente social acorde a sus necesidades pedagógicas.

4.3 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN PARA EL PERFIL PROFESIONAL

Para responder sobre los aprendizajes obtenidos en los aprendizajes a nivel profesional cabe recalcar que nosotros los maestros no cumplimos el currículo al pie de la letra, ni tenemos proyectos o material didáctico o incluso en caso tal que nos llegara un alumno con un grado de dificultad físico o mental, porque si trabajamos en un colegio público, no voy a excluir al niño del colegio, cuando sé que su familia no tiene los recursos para un colegio privado especializado en cierta clase de inclusión, la maestra debería de saber lenguaje de señas para sordos, saber y tener a la mano un currículo con sus proyectos de inclusión, de igual manera, tener los recursos didácticos, los materiales necesarios para trabajar distintas clases llamativas y obviamente tener a la mano referencias teóricas de sus pedagogos, toda una malla curricular disponible para el servicio del infante.

Entendiendo que nuestra labor y responsabilidad no es cualquier cosa pequeña, es una misión muy grande para el progreso, el avance y el buen futuro de nuestro país, enriqueciendo a los niños pedagógicamente, instruyéndoles en valores morales, éticos y religiosos, ayudándoles a descubrir cuál es su dimensión fuerte y que la ejerza al máximo, con el objetivo principal de servicio a la comunidad, amor al prójimo y progreso al país.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Entiendo que me falta pasión por la obra educadora de Colombia, el servicio a la patria, para levantar soldados con carácter autónomo, dominio propio y sentido de pertenencia, militantes al servicio y sentido de pertenencia a nuestra amada Colombia.

4.4 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante mi proceso de tiempo en las prácticas, fue muy edificante y enriquecedor, hay mucho orden en cuanto al currículo, pero, si falta más amor por los niños, entender que no es cuidarlos sino enseñarles. Fue un reto acercarme a la niña, se notaba sus reacciones no adecuadas y la única solución que daba la docente era sostenerla alzada de la cintura, se volvía peor de agresiva, así que comencé a acercármele de forma no tan evidente, y al ver ella mi amistad se apegó mucho a mí, vi lo desatenta que era, se distraía con facilidad, los ejercicios fáciles no los ejecutaba, y vi algo que me dejó sorprendida, nunca se sentaba ni para comer, porque quería jugar acostada en el piso, teniendo colchonetas el salón no se sentaba allí, se acostaba en el piso en señal de rebeldía, compartía con los niños más pequeños, la maestra se la pasaba regañándola porque quería alzarlos todo el tiempo, y con los niños de su edad no jugaba, ese fue un error que vi en la institución, que los dos grados quedaron juntos.

Los motivos para socializar la experiencia es compartirla a la comunidad educativa, de hacer una vigilancia oportuna para nuestros educandos, haciendo control de las prácticas profesionales social, el diálogo entre colegas, no para rivalidad sino para edificar y avanzar los procesos de enseñanza al educando, que tengan valores morales, no porque sus padres tengan mucha plata van a humillar a los profesores y compañeros, sino a sembrar los valores cristianos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A pesar de los buenos lineamientos curriculares de leyes sobre la educación, no se lleva a cabo el cumplimiento del mismo, en ocasiones se desvalora algunas habilidades y destrezas de los individuos y por ende menos las que tienen débiles, lo que hace que continúen las falencias tanto de comportamiento agresivo, es el de excluir a éstos infantes con sus demás compañeros, para que sobresalga en la convivencia social y mejorar en su proceso formativo, pues, no se respeta como se debe su manera de aprendizaje, cada niño tiene su forma diferente de aprender y ver las cosas, sabemos que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Se convierte en exitosa la sistematización cuando el infante cambia, así continúe en el entorno social que la rodea; este proyecto de inclusión de estudio de caso concluye que fue exitosa la implementación de la creación de estrategias pedagógicas y sus metodologías lúdico pedagógicas, observando que sí encaja conforme a las necesidades del individuo.

RECOMENDACIONES

Los docentes deberían replantear los métodos de enseñanza, para métodos más actuales, claro, rescatando criterios y modelos antiguos que sean acorde a las necesidades de aprendizaje de los individuos, garantizando así el aprendizaje significativo, autónomo, con vivencial y de respeto, con el propósito de un ambiente armónico y de compañerismo.

Es fácil notar que no es muy pertinente que una maestra cargue con la responsabilidad de dos diferentes grados, porque la diferencia de edades y el ritmo de aprendizaje es diferente, para poder brindar una educación de calidad.

Por último, que haya proyectos de inclusión dentro del currículo de cada docente.

REFERENCIAS

Americano-Manual-de-Convivencia-2019, tomado de:

<file:///E:/AMERICANO%20MANUAL-DE-CONVIVENCIA-2019-REVISADO-corrector-1-pag.pdf>

Bibliografías y vidas, tomado de:

Bordignon, N. (2005). El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. Revista Lasallista de Investigación, 2. (2), 2005.

Definición ABC, tomado de:

ELENEA MIGUEL BORGE. (2015). La Didáctica Montessori Adaptada a la Educación Infantil en el entorno rural. Uva Pa-lencia.

Función Pública- Gestor Normativo, tomado de:

FRANCISCO GUTIÉRREZ MARTÍNEZ. Teorías del Desarrollo Cognitivo. Mc Graw Hill. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Funciones psicológicas superiores, tomado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010

Preescolar la inmaculada, tomado de:

LUCERO AURORA. (2008). Influencia de las Pautas de Crianza en el Desarrollo de la Inteligencia Sensorio Motriz en Niños de Poblaciones Vulnerables de Diferentes de Culturas, (CRIOLLA Y ETNIA WICHI DE GRAL. MOSCONI, PROVINCIA DE SALTA). Universidad Buenos Aires.

Significados, tomado de:

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DEL INFANTE

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

<https://www.significados.com/animica/>

<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski

<https://sites.google.com/site/preescolarlainmaculada/dimension-etica>

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

<https://www.monografias.com/trabajos77/funciones-psicologicas-superiores/funciones-psicologicas-superiores.shtml>

Scielo, tomado de:

SUELLEN IRENE PEREIRA PIERRI. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

ANEXOS

Ilustración 1

Clase cuento Choco



Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia).

Ilustración 2

La reina Ester



Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia).

CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE

Ilustración 3

Cuentos



Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia).

Ilustración 4

Mi cuerpo es único



Datos obtenidos en el compa (Elaboración propia).