



Fomentando los valores a través de estrategias lúdico pedagógicas en los niños y niñas del grado segundo del Colegio Americano, Girardot- Cundinamarca.

Mayerly Alejandra Velásquez Salguero Id. 056056

Corporación Universitaria Minuto de
Dios Rectoría Cundinamarca
Sede / Centro Tutorial Girardot
(Cundinamarca) Programa Licenciatura
en Educación Infantil Noviembre de

2019



Fomentando los valores a través de estrategias lúdico pedagógicas en los niños y niñas del grado segundo del Colegio Americano, Girardot- Cundinamarca.

Mayerly Alejandra Velásquez Salguero Id. 056056

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a) Kerly Ortiz Sánchez

Esp. En Administración de la informática educativa Docente del Programa Licenciatura en

Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de

Dios Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial Girardot

(Cundinamarca) Programa Licenciatura

en Educación Infantil Noviembre de

2019

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a Dios, porque él es mi principal guía en todo mi proceso educativo; y con todo amor y cariño a mis padres e hijos por su acompañamiento, apoyo personal y por mostrarme el camino hacia la superación y realización de los sueños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por darme la inteligencia, sabiduría, fortaleza y capacidad de culminar mis estudios y un sueño más.

A mis padres por darme la vida y por siempre brindarme su constante apoyo, en especial a mi madre quien es mi ejemplo de vida a seguir por ser un excelente ser humano y una gran docente.

A la docente y asesora kerly Ortiz Sánchez quien desde cada dependencia contribuyó y ayudó en mi proceso de formación.

A bienestar institucional quienes brindaron su apoyo incondicional en cada paso de mí carrera.

CONTENIDO

Pág.

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL | 13 |
| 1.1 Marco contextual..... | 13 |
| 1.2 Marco teórico | 16 |
| 1.3 Marco legal..... | 19 |
| 1.4 Marco Conceptual | 22 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 25 |
| 2.1 Formulación del problema de aprendizaje | 25 |
| 2.2 Pregunta problema..... | 27 |
| 3. OBJETIVOS..... | 28 |
| 3.1 Objetivo general | 28 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 28 |
| 4. ASPECTO METODOLÓGICO | 29 |
| 4.1 Identificación de actores involucrados y participantes | 29 |
| 4.2 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia | 29 |
| 4.2.1 Variables, Indicadores, Herramientas e Instrumentos..... | 31 |
| 5. MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANNT Y TABLA DE RECURSOS)36 | |
| 5.1 Matriz de planeación de actividades | 40 |
| 5.1.1 Matriz de bitácora Identificación Del Campo De Práctica..... | 41 |
| 5.2 Modelo de divulgación de la experiencia..... | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA | 45 |
| 6.1 Momentos históricos de la experiencia | 47 |
| 6.2 Principales hitos y hechos relevantes (a la voz de los participantes) | 49 |
| 6.3 Aprendizajes | 50 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 54 |
| 7.1 Conclusiones | 54 |
| 7.2 Recomendaciones..... | 55 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 56 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Matriz indicadores sistematización de las prácticas profesionales. | 36 |
| Tabla 2. Presupuesto de actividades: Presupuesto, materiales y gastos que serán efectuados durante el proyecto. | 38 |

RESUMEN

La propuesta contenida en este proyecto, pretende mejorar relaciones interpersonales y fortalecer los valores humanos mediante una serie de actividades lúdicas y pedagógicas para generar procesos educativos con ambientes placenteros e idóneos direccionados hacia un aprendizaje motivante y significativo por medio de las artes plásticas, los trabajos manuales, danzas y la música.

Para dicho propósito es necesario integrar la comunidad educativa y comprometerlos en el desarrollo social e integral que los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y mecanismos factibles y pertinentes del aprendizaje. Implementando un ambiente sano, enmarcado dentro del respeto, las diferencias donde la inclusión de todos los actores fortalezcan los valores humanos en cualquier contexto de su cotidianidad.

Palabras clave: Valores humanos, lúdica, pedagogía, aprendizaje, aprendizaje significativo, actividades, recreación, educación, crianza, artes plásticas, artística, desarrollo cognitivo y social, estrategias, intereses, pertinencia, inclusión.

ABSTRACT

The proposal contained in this project aims to improve relations and strengthen values, through a series of recreational and pedagogical activities that generate in educational processes are pleasant environments in the form of motivating and meaningful learning through plastic arts, handicrafts, dances and the music.

It is also necessary to integrate the entire educational community to engage them in the social and integral development that students should have, taking into account their interests and their most feasible way of learning, where they develop in a healthy environment, with good manners, highlighting the values in any context where he is frequent in his daily life.

Keywords: Values, playful, pedagogical, learning, meaningful learning, activities, recreation, education, parenting, artistic, development, strategies, interes

INTRODUCCIÓN

Con este proyecto “Fomentando los valores a través de estrategias lúdico pedagógicas”, se pretende generar alternativas nuevas de solución a problemáticas inmersas en el aula de grado segundo y garantizar un acompañamiento en los niños y niñas de, Colegio Americano. En este ambiente escolar se observó la ausencia de valores en el aula evidenciado en el comportamiento de los niños y niñas con sus pares y otros actores. Para crear un buen ambiente escolar es importante un adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en aras de un mejor bienestar para los estudiantes. El proyecto pretende rescatar, fortalecer, garantizar y afianzar en los niños y niñas los valores humanos inculcados desde el hogar para que continúe el proceso de aprehensión en la escuela o colegio. Por ende se plantean una serie de actividades que conlleven hacer un árbol de los valores humanos jerarquizado, teniendo en cuenta la necesidad vistas en el entorno, y así lograr el mejoramiento y fortalecimiento de acciones interpersonales donde los valores humanos son el eje conciliador en los niños y niñas desarrollando juegos y estrategias lúdicas para construir aprendizajes significativos.

Se debe tener en cuenta que la crisis de valores genera una gran preocupación en la sociedad. Estamos en el punto de relativa conciencia sobre la necesidad de educar basados en valores que generen en los niños y niñas interés por aprendan teniendo en cuenta las diferencias, necesidades y requerimientos de su comunidad y así alcanzar el desarrollo y cumplimiento del objetivo del proyecto. Poniendo en práctica diferentes fuentes que permita conocer el nivel de concientización y sensibilización que tienen los niños y niñas de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva se pretende fortalecer los valores mediante algunas técnicas metodológicas y didácticas influyendo actitudes positivas en el estudiante

y descubriendo en el docente su creatividad al momento de planear actividades lúdico pedagógicas, por consiguiente, fomentar procesos cognitivos y académicos en forma agradable, espontánea, pertinentes y eficaces; generando un ambiente escolar con índices superiores en expresiones que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa y a su vez fortalecimiento en valores humanos desde el respeto, las diferencias y la inclusión .

1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

1.1 Marco contextual

Campo de práctica. Colegio Americano de Girardot, Cundinamarca

Dirección: Ubicado Cl. 21 #10-40, Girardot, Cundinamarca.

Sector: Privado

Género: Mixto

Zona: Urbana

Jornada: Mañana

Misión Institucional. El colegio Americano de Girardot, consolidado en profundos principios y valores Cristocéntricos reformados y los valores corporativos (Respeto, Humildad, Compromiso y Justicia); con una vocación de formación integral con procesos de calidad propende por el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida garanticen el desempeño individual y colectivo los estudiantes, para contribuir a la transformación social del entorno, siendo este un compromiso con la comunidad.

Visión Institucional el colegio Americano de Girardot, será una institución en donde se privilegie los valores Cristocéntricos reformados y corporativos, se fortalezca el idioma inglés como segunda lengua y se promueva el espíritu investigativo a través del uso de nuevas tecnologías.

Perfil del (la) docente. El perfil humano, profesional y social del docente del Colegio Americano está enmarcado dentro de las siguientes características:

En lo espiritual y ético. Se requiere que sea una persona respetuosa de los principios cristianos, con calidad humana, que vivencie valores como la honradez, el respeto, la comprensión, la tolerancia, la nobleza y el dialogo con miras a lograr la autonomía. Así mismo que sea un ejemplo de vida a seguir.

En lo personal. Que sea alegre, dinámico, comprometido, responsable, colaborador, equilibrado física y emocionalmente, pulcro, cordial y con un buen manejo de relaciones humanas.

En lo profesional. Un docente capacitado académicamente, estudioso, creativo, innovador, con espíritu científico e investigativo, competente, responsable, ordenado, con sentido de superación, comprometido con su praxis pedagógica.

Girardot, Cundinamarca. Girardot es un municipio colombiano del departamento de Cundinamarca ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Limita al norte con los municipios de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el Río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. Está ubicado a 134 km al suroeste de Bogotá. La temperatura media anual es de 27.8 °C.⁴

Girardot es una de las ciudades más importantes de Cundinamarca por su población, centros de educación superior, economía y extensión urbana. Considerada una de las ciudades con más afluencia turística y población flotante del país. El municipio conforma una conurbación junto con los municipios de Flandes y Ricaurte, que suman una población de 144.248 habitantes.

Reseña histórica. En la época precolombina, el territorio de Girardot estuvo habitado por los indígenas Panche. Fundado en 1893, nace con el caserío de "La Chivatera", pues en el lugar era común la cría de cabras o chivas, en jurisdicción del municipio de Tocaima, del cual existen datos documentales fechados en 1840 del lugar denominado como "Paso de Flandes", curso

obligado para el paso del río Grande de la Magdalena en el camino del sur occidente y el centro del país se crea el asentamiento antes mencionado.

Debido a su posición geográficamente estratégica, el corregimiento tuvo un crecimiento paulatino debido a la donación de los terrenos que hoy ocupa el municipio por los señores Ramón Bueno y José Triana, se funda el municipio con nombre Girardot, en honor al General Atanasio Girardot, con ordenanza 20 del 9 de octubre de 1852, en la que reza: «...créase un distrito parroquial con el nombre de Girardot...». El primer alcalde de distrito fue Claudio Clavijo.⁵ Es en 1866 cuando se crea la parroquia (reseñado por la Gaceta de Cundinamarca No. 407 del 7 de julio de 1891), siendo su primer párroco el sacerdote José Marcelino Pardo.

Iglesia de San Miguel de Girardot, Monumento a la antigua estación del ferrocarril de Girardot. La ciudad se empezó a desarrollar a través de un trazado en damero alrededor de la plaza de San Miguel, en donde se encuentra la iglesia del mismo nombre, construida en estilo neogótico.

Economía. Las principales actividades económicas de Girardot son el turismo y el comercio (formal e informal). La ciudad posee una buena infraestructura hotelera y de recreación, destacándose los condominios vacacionales, centros recreacionales de gran capacidad, restaurantes, clubes nocturnos e instituciones ecoturísticas.

Adicional a esta dinámica turística existe la actividad agroindustrial, de la que se destaca la producción de oleaginosos (maíz, ajonjolí, sorgo), cereales, algodón y café, y en el sector pecuario la producción de cárnicos.

1.2 Marco teórico

Diferentes autores han expresados sus consideraciones acerca de la escuela, como eje principal de interrelaciones entre los diferentes actores. Ese entretejido de vínculos interpersonales que inciden inevitablemente en la tarea, con sus roturas y agujeros y del que es imposible sustraerse, es lo que llamamos convivencia, o sea, el hecho de vivir, convivir y vivenciar en el entorno dentro del marco de valores humanos. El problema es que, como también sucede en otros ámbitos, se puede vivir mal o bien, mejor o peor, entonces impera la necesidad de construir un proyecto de convivencia que propenda por bienestar de todos los actores e incida necesariamente en la tarea que los ha convocado.

Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos: Valores personales, valores familiares, valores sociales

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

(p.127)

Partiendo del relativismo de los valores, Kelsen consideró la democracia como una forma de organización social que promovía la tolerancia y con ello garantizaba de mejor manera la paz necesaria para la convivencia humana.

Según López Cassà (2007) quien hace numerosas aportaciones en el campo de la educación en valores, si bien es cierto, que sus obras e investigaciones están más encaminadas a la educación emocional, pero son temas muy cercanos e íntimamente relacionados entre sí que se enriquecen mutuamente. Una de sus obras, consultada para la realización de este trabajo es “Educación emocional. Programa para 3-6 años”. Este libro se encuentra estructurado en cinco capítulos: 1. Conciencia emocional, 2. Regulación emocional, 3. Autoestima, 4. Competencias,

5. Habilidades de vida. En cada capítulo se hace una presentación del concepto tratado así como seis actividades para su trabajo en el aula, añadiendo además material complementario. As en un artículo (Parra Ortiz, 2003), se analizan las principales causas que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica.

Podemos deducir que la escuela tiene su razón de ser en la transmisión de unos y en la apropiación por parte de otros de saberes significativos, y precisamente un proyecto de convivencia tiene como objetivo una realización mayor de esta finalidad. Construir la convivencia exige, sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su ladrillo en esa obra por edificar.

Pero, es imposible construir la convivencia sin remitirse a los valores, cimientos de todo sistema de convivencia. No podemos dejar de mencionar algunos tales como: vida, libertad, bien, verdad, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Valores universales, sobre los que hay consenso común y que exigen, no convertirse en palabras vacías. A éstos se podrían agregar otros de carácter universal: respeto, responsabilidad, compromiso, participación.

Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un planteamiento en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno de quienes conforman la comunidad educativa y la sociedad.

1.3 Marco legal

La Constitución Nacional Colombiana propone la construcción de un nuevo país fundamentado en la democracia participativa, en el respeto, la justicia, la libertad, la equidad y la solidaridad. Para esto es necesaria una educación integral que proporcione una sólida formación ética y moral.

Ley 1732 de 2014 “Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País”,

Parágrafo 2 La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Decreto 1038 de 2015 “Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”,

Artículo 1. Cátedra de la Paz. La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

Artículo 2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos;

b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario;

Artículo 3. Implementación. Los establecimientos educativos preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: c) Educación Ética y Valores Humanos.

Ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y prevención y mitigación de la violencia escolar”.

Ley 115. (28, febrero, 1994) “Por la cual se expide la Ley General de Educación”.

Artículo 5. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Diario Oficial No. 41.214 P.2.

Artículo 13.- Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones

estructuradas encaminadas a: literal b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; Diario Oficial No. 41.214 P. 4.

Artículo 14.- Enseñanza obligatoria. Modificado por la Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: d) Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y (Continúa Artículo 15°).

Diario Oficial No. 41.214 P. 4.

Artículo 20. Objetivos Generales de la Educación Básica. Son objetivos generales de la educación básica:

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Diario Oficial No. 41.214 P. 5.

Artículo 21. a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; Diario Oficial No. 41.214 P. 6.

Artículo 23. Áreas Obligatorias y Fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 4. Educación ética y en valores humanos. Diario Oficial No. 41.214 P. 7.

Artículo 30. Objetivos Específicos de la Educación Media Académica. Son objetivos específicos de la educación media académica: g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y. Diario Oficial No. 41.214 P. 8.

Artículo 92. Formación del Educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Diario Oficial No. 41.214 P. 19.

1.4 Marco Conceptual

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

¿Qué se entiende por valor? Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se

refiere a una excelencia o a una perfección del ser y hacer. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

¿Cómo valora el ser humano? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen? No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y

espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Seguidamente, se describirá el diseño de la planeación y metodología, partiendo desde la formulación del problema, ya que es de allí en donde se identifica la problemática a la cual se aplica las posibles estrategias teniendo en cuenta la socialización un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde se desenvuelve enfocando en el fortalecimiento de los valores.

2.1 Formulación del problema de aprendizaje

Generalmente muestra mayor afecto a los niños que son del mismo sexo porque tiene afinidad en cuanto al tipo de juegos además de que la ideología también influye debido a que en la comunidad aún prevalece el machismo y está muy marcado los roles según su género.

Por medio de la observación pude considerar que los niños y niñas se motivan más en unas actividades que en otras, es por esto que se plantean estrategias, sobre todo utilizando objetos como mediadores que me ayudarán a mantener la atención e interés, así mismo al ser más expresivos, a nivel corporal, tono de voz y mostrarme interesada y segura; por ello es importante además de lo mencionado tener en cuenta que, los niños y las niñas poseen notables habilidades para percibir las acciones y expresiones de otras personas.

Debido a la poca implementación de actividades lúdicas pedagógicas que ayuden al manejo de comportamientos inadecuados y poca práctica de los valores en el aula de clase, se pretende por medio del Proyecto “Fomentando los valores a través de estrategias lúdico pedagógicas” buscar estrategias didácticas, para propiciar cambios y comportamientos relativos a la

aprehensión de los valores humanos en los niños y niñas del grado segundo en el colegio Americano.

Durante la práctica pedagógica, pude identificar que los niños y niñas se relacionan con sus compañeros y la docente, les gusta mucho hablar con sus compañeros sobre todo cuando la actividad es atractiva o se relaciona con algunas experiencias que han tenido, sin embargo, aún son muy egocéntricos, lo que en ocasiones dificulta el trabajo en equipo, el compartir; aun así se desarrolla sus habilidades sociales siendo en el aula un espacio que posibilita la socialización, el conocimiento y reconocimiento de los demás.

He aquí el planteamiento del problema, sí, de acuerdo con Germán Muñoz (quien, muy seguramente, basó su teoría a partir de los postulados de Peter Berger y Thomas Luckman descritos en el texto: La construcción social de la realidad): “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez” ésta, requiere de un proceso por el cual el niño se convierte en miembro de la sociedad, es decir, pertenece a la familia salvar el papel que la sociedad le encomienda respecto a la crianza en la primera socialización, para que la escuela ocupe su rol social de la formación y alcanzar el objetivo final en la segunda socialización.

Teniendo en cuenta esta problemática se establecen ideas y actividades de estrategias didácticas, refieren a que los niños y niñas tomen como herramienta personal para asimilar situaciones en diferentes contextos de la vida, en su efecto que sean aplicada en aprendizaje, su comunicación y el aprender a vivir juntos, exclusivamente aquellas que por medio de actividades tales como lo son el arte, la música y el juego, puedan ser desarrolladas al mismo tiempo con la actividad realizada en clase.

2.2 Pregunta problema

¿Cómo crear estrategias para fomentar y fortalecer los valores a través de actividades lúdico pedagógicas en los niños y niñas de grado segundo en el Colegio Americano de Girardot, Cundinamarca?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Propiciar el fortalecimiento y la practica en valores, conocimientos, actitudes y comportamientos por medio de actividades lúdico pedagógicas para la garantía de aprendizajes significativos en los niños y niñas del grado segundo del colegio Americano de Girardot, Cundinamarca.

3.2 Objetivos específicos

- Relacionar a la comunidad educativa en la vida emocional de los niños y niñas, para que participen en el proceso de refuerzo de valores.
- Descubrir las características de cada niño y niñas, a partir de las experiencias diarias y cotidianas
- Propiciar ambientes de confianza, basados en la relación de valores, teniendo en cuenta todas sus experiencias, preguntas y aportes.
- Fortalecer la autoestima, el autoconocimiento y el amor propio y el respeto por los demás, mediante actividades relacionadas con la danza y la música.
- Reconocer el valor, importancia y responsabilidad de ser uno mismo, aprovechando toda oportunidad para el crecimiento personal.
- Procurar una toma de conciencia favorable hacia la aplicación de valores en niños y niñas, teniendo en cuenta la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.

4. ASPECTO METODOLÓGICO

4.1 Identificación de actores involucrados y participantes

Este proyecto se ejecutó en el municipio de Girardot (Cundinamarca), en el colegio americano. Los actores involucrados fueron los 33 niños y niñas del grado segundo, con edades de 6 a 7 años de edad, junto con la directora de grado la Licenciada Cristina Leal, quien se involucró activamente durante este proceso aportando ideas constructivista en pro de los infantes

Los participantes fueron la capellana, coordinación de primaria, y directivos, en el cual fueron de gran ayuda en el fortalecimiento de los valores en cada una de las actividades y estrategias propuestas.

Los padres de familia participaron de manera asertiva ya que fue de gran apoyo para dicho proceso, las características particulares de dichas familias en cuanto población pertenecen a nivel socioeconómico 3,4 y 5, teniendo un nivel de estudio universitario, la mayoría de familias viven en Girardot , pero hay niños que vienen de pueblo aledaños.

Las actividades propuestas se realizaron con los niños, niñas y padres de familia donde ellos fueron ejes principales de esta investigación

4.2 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

El proyecto se desarrolló en tres fases de la metodología implementada para la consecución de los objetivos propuestos

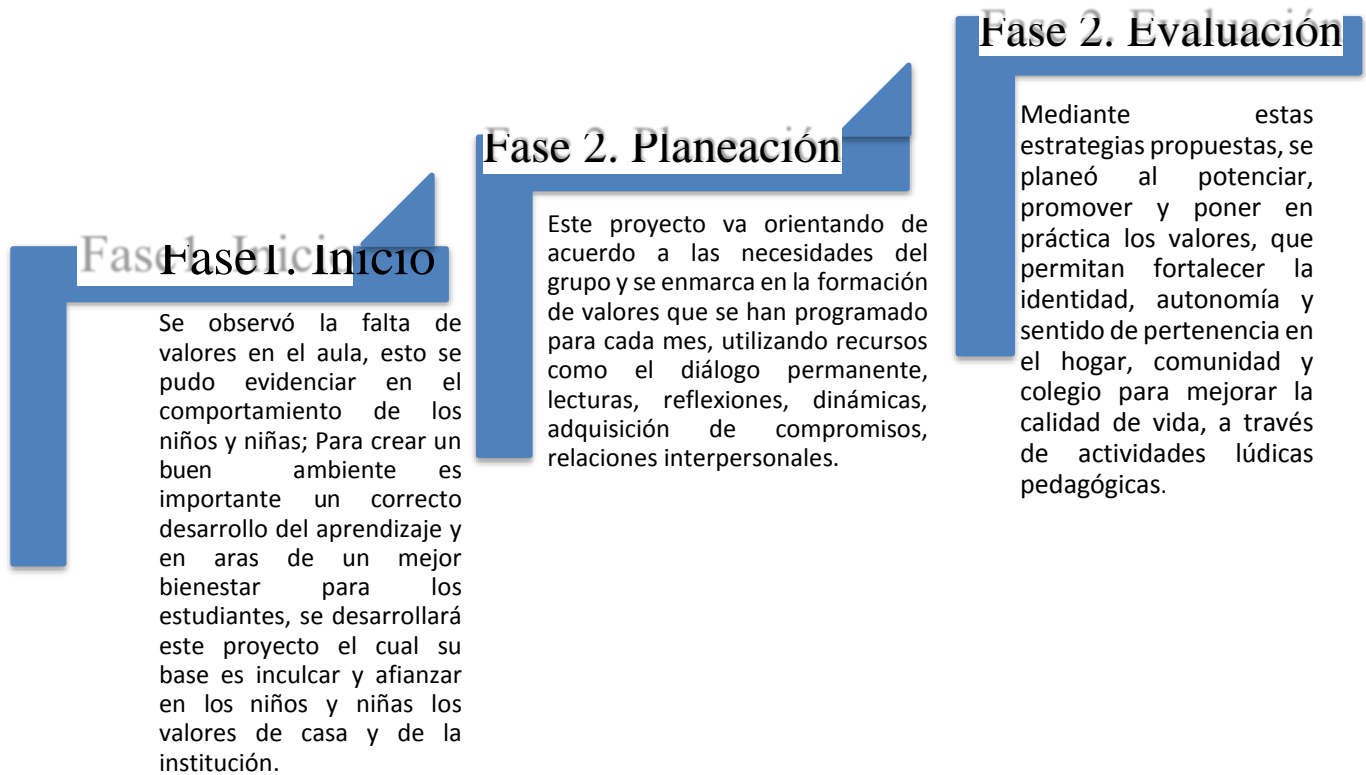


Figura 1. Fases de la metodología

Fuente. Autora

4.2.1 Variables, Indicadores, Herramientas e Instrumentos.

4.2.1.1 Tipo De Investigación. Se realiza una investigación cualitativa, se llevara a cabo la observación de los niños de grado segundo , se obtienen datos descriptivos sobre el comportamiento y actitudes; después la recopilación de información más detallada referente a cambios frente a la actitud de cada niño y niña, teniendo en cuenta que puede tener etapas y fases esbozando los resultados los cuales son la base fundamental en la formación de los niños y niñas y que por medio de ellos forjaran su personalidad y de igual manera los construirán en sus hacer escolar el fortalecimiento de valores en respeto a las diferencias y la inclusión.

La presente sistematización será abordada desde el enfoque de la investigación cualitativa, considerando los aportes del autor metodológico R Hernández (1965) afirma: “el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos”.

La ética de la investigación cualitativa

Como estudio de la moral, la ética es, ante todo, filosofía práctica cuya tarea no es precisamente resolver conflictos, pero sí plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal del diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo trecho que queda por recorrer y en el que

estamos el que demanda una urgente y constante reflexión ética.

El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas en el investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo, debe ser señalada y erradicada; aquél que con intereses particulares desprecia la ética en una investigación corrompe a la ciencia y sus productos, y se corrompe a sí mismo. Hay un acuerdo general en que hay que evitar conductas no éticas en la práctica de la ciencia. Es mejor hacer las cosas bien que hacerlas mal. Pero el problema no es simple porque no hay reglas claras e indudables. Cabalmente la ética trata con situaciones conflictivas sujetas a juicios morales.

Aspectos éticos a evaluar en la investigación cualitativa.

El modelo de evaluación que se ofrece para la discusión constituye una base o un mínimo necesario para asegurar que los aspectos principales son analizados en un grupo evaluador. El modelo contiene los siguientes aspectos:

Valor social o científico. Para ser ética una investigación debe tener valor, lo que representa un juicio sobre la importancia social, científica o clínica de la investigación. La investigación debe plantear una intervención que conduzca a mejoras en las condiciones de vida o el bienestar de la población o que produzca conocimiento que pueda abrir oportunidades de superación o solución a problemas, aunque no sea en forma inmediata.

Validez científica. Una investigación valiosa puede ser mal diseñada o realizada, por lo cual los resultados son poco confiables o inválidos. La mala ciencia no es ética. En esencia, la validez científica de un estudio en seres humanos es en sí un principio ético. La investigación que usa muestras injustificadas, métodos de bajo poder, que descuida los extremos y la información crítica, no es ética porque no puede generar conocimiento válido.

Selección equitativa de los sujetos. La selección de los sujetos del estudio debe asegurar que estos son escogidos por razones relacionadas con las interrogantes científicas. Una selección equitativa de sujetos requiere que sea la ciencia y no la vulnerabilidad – o sea, el estigma social, la impotencia o factores no relacionados con la finalidad de la investigación – la que dicte a quién incluir como probable sujeto. La selección de sujetos debe considerar la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

Proporción favorable del riesgo-beneficio. La investigación con las personas puede implicar considerables riesgos y beneficios cuya proporción, por lo menos al principio, puede ser incierta. Puede justificarse la investigación sólo cuando: a) los riesgos potenciales a los sujetos individuales se minimizan; b) los beneficios potenciales a los sujetos individuales y a la sociedad se maximizan; c) los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos.

Obviamente, el concepto de “proporcionalidad” es metafórico.

Condiciones de diálogo auténtico. La posición central del diálogo en la investigación cualitativa hace necesario atender específicamente este aspecto particular en la evaluación de proyectos e investigaciones ya realizadas. La idea de “la esfera pública” en el sentido de haber más es un recurso conceptual que puede ayudarnos aquí. Define un escenario de las sociedades modernas en el que la participación política se realiza por medio del hablar en el diálogo. Es el espacio en el que los ciudadanos deliberan sobre sus asuntos comunes, por lo que se trata de un espacio institucionalizado de interacción discursiva.

Evaluación independiente. Los investigadores tienen potencial de conflicto de intereses. Estos intereses pueden distorsionar y minar sus juicios en lo referente al diseño y la realización de la investigación, al análisis de la información recabada en el trabajo de campo, así como su adherencia a los requisitos éticos. Una manera común de reducir al mínimo el impacto potencial

en ese tipo de prejuicios es la evaluación independiente, es decir, la revisión de la investigación por personas conocedoras apropiadas que no estén afiliadas al estudio y que tengan autoridad para aprobar, corregir o, dado el caso, suspender la investigación. Una segunda razón para la evaluación independiente es la responsabilidad social.

Consentimiento informado. La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias; y lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos.

Respeto a los sujetos inscritos. Los requisitos éticos para la investigación cualitativa no concluyen cuando los individuos hacen constar que aceptan participar en ella. El respeto a los sujetos implica varias aspectos : a) el respeto incluye permitir que el sujeto cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, y a retirarse sin sanción de ningún tipo; b) la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad; c) la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación debe darse a conocer a los sujetos inscritos; d) en reconocimiento a la contribución de los sujetos debe haber un mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación; y e) el bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación y, si es necesario, debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación.

Este enfoque cualitativo, se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene gran amplitud de ideas e

interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Paradigma Curricular: Educación Cristiana y Transformadora

Enfoque pedagógico: Enfoque Conductistas.

Modelo pedagógico: Modelos de educación tradicional y fragmentada.

Enfoque investigativo. Investigación acción

4.2.1.2 Instrumentos de Recolección de Información

Observación participativa, no participativa. Este instrumento de recolección de información es La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución.

Mediante esta herramienta se pudo observar, que los niños y las niñas frecuentemente se relacionan con el otro, con palabras inadecuadas y comportamientos agresivos lo que afecta la convivencia por ende, exige el fortalecimiento en valores para mejorar las interrelaciones de los pares. Otra falencia detectada es cuando al momento de tomar el descanso los niños y las niñas

llegan alterados ya que desean seguir jugando y no desean reiniciar las clases, se produce un desorden constante, lo cual hace que se cree un ambiente de intranquilidad e irrespeto ya que empiezan en algunas ocasiones a lanzar los útiles escolares y no atienden al llamado de la docente, por lo tanto, ella debe alzar un poco la voz. Algunos niños y niñas se les dificulta tener espacios para compartir y ser generosos, los objetos personales (juguetes) o en actividades grupales no comparten en forma espontánea, se observan que, en las horas de clases, los niños y niñas presentan algunas actitudes que generan discusiones, defendiendo intereses y opiniones egoístas sin favorecer en ambiente positivo escolar. Este es el panorama escolar de grado segundo en el colegio Americano.

Recopilación documental. Es un conjunto de distintas herramientas, estrategias y recursos que le permiten a un sujeto investigador obtener y/o construir información y conocimiento sobre algún fenómeno de la realidad (u objeto de estudio) a partir de consultar diversos tipos de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto. Etapas y pasos de una Recopilación Documental. Una investigación documental cruza por lo menos por tres grandes etapas:

- a) Búsqueda de documentos, elaboración de primeras listas de referencias documentales y adquisición/recopilación de documentos.
- b) Lectura y análisis de documentos.
- c) Elaboración de un “nuevo documento”, presentación de resultados de la investigación y elaboración de listas de referencias documentales (bibliográficas, exhaustivas hemerográficas, entre otras).

Se tiene en cuenta este instrumento de recolección, ya que es allí donde tomamos evidencia

ya fotográfica y escrita como pueden ser las bitácoras, donde podamos tomar nota cada día y nos auxilie a recordar datos fundamentales y nos permita profundizar más sobre la problemática que se desea mejorar y se pueda llegar a buscar una posible solución.

5. MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANTT Y TABLA DE RECURSOS)

Tabla 1. Matriz indicadores sistematización de las prácticas profesionales.

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | SEMANAS | | | | SEMANAS | | | |
|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| MES DE ABRIL Y MAYO | | | | | | | | |
| CONVIVIR Y ORDEN ➤ Relaciona el orden que se debe tener en todos los momentos de la vida (hogar, escuela y comunidad) y con las normas de convivencia | | | | | | | | |
| AMOR Y TOLERANCIA Dialoga acerca de diferentes situaciones positivas o negativas donde se observa la presencia o ausencia de los valores y las consecuencias de estas. | | | | | | | | |
| RESPECTO Y OBEDIENCIA Lectura de cuentos referidos al tema (dependiendo del valor a trabajar). Interpreta actitudes con la atención y consideración que se debe dar a los abuelos y personas enfermas, en el hogar y comunidad | | | | | | | | |
| COOPERACION Y GRATITUD ➤ Interacciona con los padres y con el apoyo entre los miembros de la familia, escuela y comunidad y la gratitud que debe expresarse a quien nos ayuda. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>PAZ Y UNIDAD ➤ Fusiona con armonía las opiniones, intereses, gustos para minimizar conflictos que contribuyan a la unión escolar.</p> | | | | | | | | |
| <p>AMISTAD Y LIBERTAD ➤ Manifiesta actitudes positivas en cada momento vivido con los pares y semejantes valores como el amor y la amistad</p> | | | | | | | | |
| <p>CONFIANZA Y FE ➤ Expresa seguridad en sí mismos y hacia los demás</p> | | | | | | | | |

Tabla 2. Presupuesto de actividades: Presupuesto, materiales y gastos que serán efectuados durante el proyecto.

| RUBROS | Aportes | | TOTAL |
|--|----------|---------|----------|
| | Efectivo | Especie | |
| 1. Personal | 0 | 0 | |
| 2. Equipos | 0 | 0 | |
| 3. Software | 0 | 0 | |
| 4. Materiales e insumos | \$72.800 | 0 | \$72.800 |
| 5. Salidas de campo | \$58000 | 0 | \$58.000 |
| 6. Servicios Técnicos | 0 | 0 | |
| 7. Capacitación | 0 | 0 | |
| 8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos | 0 | 0 | |
| 9. Propiedad intelectual y patentes | 0 | 0 | |
| 10. Otros: | 0 | 0 | |

5.1 Matriz de planeación de actividades

Planeación de actividades



PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

| Nivel: Segundo Fecha: 13 de Mayo/2019 Sesión No. 1 | | |
|--|--|---|
| Nombre del estudiante: Mayerly Alejandra Velásquez | | |
| Propósito: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula. • Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento. | | |
| Dimensión del Desarrollo: Comunicativa, Cognitiva y socio afectiva | | |
| Pilar de la Educación Inicial: Exploración del medio, literatura y el juego. | | |
| Descripción de la actividad | Perspectiva Teórica | Evaluación |
| <p>Bienvenida: castellano: Se asigna el Goal del día, la docente hace una introducción donde explica el tema del día de hoy “Convivir y el orden”</p> <p>Actividad central: Se organizará una mesa redonda en el aula con los niños y niñas para realizar una dinámica grupal, la docente realiza un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes: ¿Sabe lo que es una norma? ¿Qué es? ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma? ¿Por qué son importantes las normas? ¿Qué normas del aula conocen? ¿Las cumplen bien o mal? La docente plasma en el tablero en cartulina un dibujo que represente diferentes normas que son del salón y unas que no lo son.</p> <p>Propuesta de cierre: Para finalizar, pasan los niños y niñas por turnos y cada vez que escoge un dibujo explica de qué norma se trata y colorea la misma, mientras otro compañero continúa con el ejercicio.</p> | Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías,... En el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. | Participación de actividades Desarrollo de actividades Observación Análisis Expresión comunicativa Puntualidad |

5.1.1 Matriz de bitácora**Identificación Del Campo De****Práctica**

| | |
|-----------------------|--|
| INSTITUCION EDUCATIVA | COLEGIO AMERICANO |
| Dirección | CL 21 # 10-40 B/Sucre |
| Teléfono | 8353061 |
| Correo electrónico | rectoria@colamericanodegirardot.edu.co |
| Rector(a) | Néstor Guarín |
| Coordinador | |
| Docente Titular | María Cristina Leal |

Registro de**Actividades Sesión 1**

| | |
|-------------------------|--------------|
| Fecha | 15/09/2018 |
| Hora de entrada | 06:00 hrs. |
| Hora de salida | 12:45 hrs. |
| Total horas pedagógicas | 6hrs. 45 mts |

Desarrollo de actividades

Llegada de niños y niñas de segundo es a las 6: 20 am, en la puerta del salón está la docente encargada de recibir los niños que van llegando desde las 6:00, se dirigen al salón. La docente les indica que deben sacar el cuaderno de catedra de paz, la profesora escribe en el tablero el Goal que es el mismo propósito de la clase, el día y la fecha, y les pide que guarden el cuaderno. La docente empieza a explicar el tema del día “Convivir y Orden”. Al resumir esta etapa se explica qué una norma es un tipo de comportamiento que se establece

desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos. Terminan la actividad y continúan con las demás asignaturas del día, salen al descanso a las 9:30 am y se visualiza que muchos niños aplican el tema visto en clase relacionando las normas del salón, con las normas del colegio. Salen a las 12:45 pm los niños y niñas esperan a sus padres en el salón.

Aprendizaje

Los niños y niñas por medio de esta actividad podrán seleccionar algunas normas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía. De igual manera se refuerza que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

Inquietudes – Dudas

¿Cómo en el colegio se puede utilizar ciertas estrategias para el aprendizaje de los niños, y que ellos mismos no se limiten sus saberes? ¿Es posible que el niño o niña continúe o adelante la actividad o ejercicio que se esté haciendo, aunque el tema no se haya visto?

Anexo 2. Bitácora de Aprendizaje

5.2 Modelo de divulgación de la experiencia

Este proyecto es creado en noveno semestre, para el colegio Americano de Girardot, basado en el modelo pedagógico constructivista dirigido al grado segundo. Las tres primeras semanas se realiza una observación y conocimiento de cada uno de los niños y niñas quienes integran el nivel de la básica primaria, teniendo en cuenta sus comportamientos y actitudes frente a cada situación. A la población infantil jugar aprendiendo le es atractivo por ello participan en forma activa y expresar sus pensamientos sin filtro. Sin embargo, la problemática que afecta dentro del grupo en general es que no han aprendido a escuchar y si las actividades son muy activas fuera o dentro del aula los niños y las niñas tienden a dispersar su atención y concentración porque no siguen instrucciones teniendo como efecto la falta normas del aula y su aplicación para una convivencia sana y asertiva.

Al ser evidente la problemática, se propone a la docente titular estrategias lúdicas pedagógicas, tomando como referente teórico epistemólogo, psicólogo y biólogo, Jean Piaget (1986-1980), quien realizó una serie de investigaciones psicogenéticas para determinar las etapas de desarrollo de la niñez y encontrar, entre otras cosas, cómo y cuándo se adquieren ciertos

sentimientos, intenciones, moral y cuáles son las reacciones sociales que en general asume el niño ante esto. Por lo cual se diseñan estrategias que sean de forma motivante y llamativo; al mismo tiempo que jueguen, y obtengan conocimientos significativos que puedan ser aplicadas en cualquiera de los contextos, se realizaron las actividades de la mano de la docente titular, donde de manera asertiva y bien recibida por parte de los niños y niñas, se logró obtener resultados y observar algunas habilidades y cualidades, tales como que los niños y niñas eran alegres, respetuosos con sus mayores, tiernos, participativos, inteligentes y expresivos.

Además, disfrutaban de las actividades relacionadas con la pintura, el dibujo, la plastilina y de igual manera de las actividades físicas donde se involucra el cuerpo, el movimiento, la coordinación y el trabajo en equipo colaborativo, los cuales garantizan las habilidades en el proceso motor. Por otra parte, la dependencia coordinación primaria existe una atención y preocupación oportuna para subsanar dicha crisis de convivencia enmarcada en la implementación de parámetros a partir de los valores. Hubo una ejecución de actividades en el patio y otros espacios, para implementar dinámicas propuestas con mayor comodidad y con la presencia de recursos pertinentes.

Al finalizar las prácticas se hizo entrega de una guía ayuda a la docente titular, quien expresa su admiración por el trabajo implementado, despertando su propia motivación para continuar realizando estas actividades. Por lo tanto, existe un plan de procesos enmarcados en metodologías y paso a paso con diferentes estrategias donde se involucran los valores en contenidos, actividades culturales o fechas especiales que celebra la institución educativa.

6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los valores son guías que proporcionan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo, es una cualidad que justifica una actitud positiva. De los valores depende la convivencia con los demás, se deben primero vivirse personalmente antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Mediante las actividades propuestas, se planea potenciar, promover y poner en práctica los valores, que permitan fortalecer el respeto, la inclusión, la identidad, autonomía y sentido de pertenencia en el hogar, colegio y la comunidad para mejorar la calidad de vida, a través de diferentes actividades, algunas herramientas utilizadas para tal fin son: láminas con imágenes amplias y coloridas para llamar la atención del niño y niñas, manualidades que permitan reforzar su motricidad fina, elaboración de carteleras, elaboración de frisos, proyección de videos como refuerzo de la actividad que se culmine, dichas actividades permiten que los niños y niñas refuercen y fortalezcan su creatividad e imaginación en el momento de plasmar lo que desean dar a conocer mediante sus actividades, verificando los logros obtenidos mediante la culminación del proyecto, satisfaciendo de esta manera su deseo de contribuir en la formación integral de los niños y niñas.

Se logró que este proyecto contribuyera a superar la carencia de valores con que venían los niños y niñas de grado “segundo”, para convertirse en una propuesta donde se evidenció la reflexión, el respeto por los demás, un aprendizaje significativo y sobre todo un dialogo concertado en las diferencias, las necesidades e intereses personales y grupales. Otro avance obtenido fue la participación activa de los padres.

Durante la misma realización del proyecto pedagógico la profesional en formación se destaca por integridad, espíritu innovador y creativo, quien incentivó a los niños y niñas a ser mejores, a superar sus propias dificultades. En lo personal los logros obtenidos se dan con orgullo, certeza y convicción profesional por la misión del deber cumplido; debido a que los menores aprendieron con los conocimientos, los aportes y trabajo dedicado por y para ellos, logrando la percepción de sentirse importantes, respetados y sobre todo asimilaron que “todos” somos diferentes en la forma de actuar y de pensar y por tanto merecemos respeto y colaboración compartida. En síntesis es irrefutable que la pedagogía es una carrera que debe tener convicción desde el corazón, que se debe ser madres, compañeras, amigas en busca de la realización personal y la felicidad. Además es claro que toda en carrera habrán altibajos los cuales deben asumir con madurez y con responsabilidad; experimentando una actitud positiva de los infantes hacia las propuestas de la clase, ya que se veían motivados respondiendo muy bien a las actividades con una participación activa.

La docente Cristina fue la tutora quien supervisó en todo momento para hacer aportes de tipo constructivo a las debilidades dentro del quehacer pedagógico edificando de manera positiva en los aciertos, motivando para el éxito de las actividades.

Por otro lado, el aprendizaje es mutuo dentro del proceso formativo pues día se aprende de los estudiantes; ellos con sus ocurrencias, su inocencia y sobre todo con las ganas de aprender tocan la vida de una manera genial, que incentiva y hacen pensar que la carrera escogida fue la mejor opción a pesar de los desafíos. Junto a ellos se vivieron momentos maravillosos, experiencias que siempre quedarán en el corazón y que de ahora en adelante harán parte del quehacer profesional. Se aprendió de los errores y de logros, fue muy enriquecedor para la formación como docente. En cada actividad realizada existió un proceso de autoevaluación con

rúbricas claras para los aciertos y en aquellos aspectos que debía mejorar, reforzar, cambiar en pro de la práctica pedagógica y metodológica.

Se pudo observar el grado segundo colegio Americano son alegres, identifican el rol de los mayores, son tiernos, participativos, inteligentes y expresivos. Además disfrutan de las actividades físicas, artísticas y corporales relacionadas con la pintura, el dibujo, la plastilina entre otras. La tarea es implementar actividades y estrategias donde se trabaje comandos, instrucciones y normas con parámetros de respeto interlocutor, ya que se les dificulta mucho escuchar cuando el otro habla, se distraen con facilidad; no obedecen órdenes de la docente, no hacen silencio, entre otros.

Por esto, es importante que ellos aprendan a comprender, respetar y a cumplir normas y pautas asignadas por los mayores y por la institución.

6.1 Momentos históricos de la experiencia

El primer momento histórico inicia con las dos semanas de observación donde se evidencia que los infantes son carentes de valores, debido a que no había tolerancia y respeto entre ellos, también dentro del aula existían grupos que conformaban ciertos niños y niñas y discriminaban a los demás por diversos motivos, para lograr el desarrollo y cumplimiento del objetivo del proyecto se utilizaran diferentes fuentes como la observación directa e información secundaria que permita conocer el nivel de concientización y sensibilización que tienen los niños y niñas de la comunidad educativa.

Durante el proceso de conocimiento de los niños y niñas, se presentaron dificultades ya que los estudiantes no deseaban la intervención de un tercero.

El segundo momento histórico es donde se analiza la problemática que existía en el aula, seguidamente se inicia con la realización del proyecto “el guardián de los valores”, que fue aprobado por la comunidad educativa y en donde se logró que los padres de familia aportarán sus ideas para el proyecto

El tercer momento histórico es la ejecución del proyecto de aula, donde se consiguió la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de los valores en el aula.

La docente forma dos equipos de trabajo, se vio la necesidad de dividirlos ya que hay niños que van más avanzados que otros. De acuerdo al plan de estudio la docente se guía por bimestres.

La docente de acuerdo al plan de estudios tiene mayor intensidad horaria en las asignaturas de español y matemáticas porque son nucleares y básicas para las competencias de grado siguiente “tercero”.

Algunas de sus estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje son: el juego, se basa mucho en loterías, bolos, rondas, laberintos etc. Realiza las método de silabeo y global en cartulina y las pega en el aula de clase, además proyecta videos de acuerdo al tema para reforzar contenidos

Las habilidades que están desarrollando los niños y niñas del grupo son evidentes ya que durante el transcurso del año se ve el avance de cada uno de ellos es decir, cuando se iniciaron actividades tenían escaso conocimiento de números y letras, unos no socializaban. Actualmente ya leen y escriben, suman y restan son muy activos en toda actividad que se llevan a cabo.

6.2 Principales hitos y hechos relevantes (a la voz de los participantes)

El principal hito se relaciona con que la docente la licenciada CRISTINA LEAL, ya había reconocido la problemática , ya que los niños y niñas presentaban un patrón de comportamiento que se basaba en discriminarse entre ellos por diversos motivos en todos los espacios dentro del plantel educativo; la implementación de este proyecto fue beneficioso para abordar dicha situación presentada y con esto lograr un aprendizaje significativo, las estrategias propuestas fueron acordes y se sensibilizo a los infantes para que adquirieran bases sólidas de valores éticos y morales que podrán aplicar en la institución y en el hogar en su diario vivir.

Un hecho relevante fue cuando se elaboró el árbol de los valores donde todos estuvieron involucrados en diseño y creación; dicho árbol motivaba a los niños y niñas a respetar las normas de convivencia porque si no lo hacia sus nombres irían a las raíces del árbol, en cambio sí tenía un buen comportamiento se irían a las hojas y a los frutos del árbol; con esto se obtuvo un ambiente agradable y armonizado en el aula, lo infantes mostraron agrado y felicidad al sentir los halagos de las docentes u otras personas por las actitudes de cambio positivo que se observaban y resaltaban en el comportamiento de cada uno, gracias a que el proyecto fue encaminado de manera adecuada y en pro de los objetivos propuestos.

Al realizar las actividades de reconocimiento de los valores de cada uno de los niños y niñas, se logró que se sintieran motivados y se fortaleciera la unión en el grupo y que experimentaran diversos sentimientos y emociones.

6.3 Aprendizajes

6.3.1 Aportes significativo de la experiencia en lo humano. Al terminar las prácticas profesionales se consiguieron los logros propuestos de manera asertiva y significativa.

Cabe resaltar que durante el proceso existieron falencias en la institución educativa debido a que la educación es tradicional y no se basa en valores y principios fundamentales.

Se desarrolló el conocimiento basado en el interés y necesidades del estudiante, con orientación de docentes y padres de familia, en la búsqueda de nuevos procesos culturales propios del saber que permitan aplicar los valores éticos durante toda su vida, esto conllevó haber logrado un cambio en las aptitudes de los niños y niñas en el aula y en el hogar.

Se consiguió formar una personas integras que a través de la vivencia de valores sea capaz de establecer una auténtica relación consigo mismo, con los otros, con el entorno desde la trascendencia en el ser, saber y saber hacer, durante este proceso se tuvo en cuenta: La dimensión humana, dimensión social y dimensión trascendente, Estas dimensiones se logran desde el conocimiento de la persona con sus posibilidades y limitaciones, conocimiento de su entorno familiar y social, su capacidad de toma de decisiones, de afrontamiento y de relaciones de alteridad.

Se concientizo a los niños y niñas sobre el valor de la educación, orientando este proceso con miras a desempeñarse ante la sociedad como personas capaces de dar respuestas concretas a las situaciones y necesidades del mundo y momento en que le toque actuar.

6.3.2 Aportes significativo en lo social. Se logró un impacto significativo en la ejecución del proyecto ya que se involucró a toda la comunidad educativa y se consiguió un cambio en los niños y niñas que era lo que se buscaba, los padres de familia se beneficiaron y se sintieron satisfechos gracias a la evolución favorable que tuvieron sus hijos tanto en la institución como en el hogar.

Con este proyecto se pretende proyectar alternativas nuevas de solución para que haya un acompañamiento con los niños y niñas del AMERICANO de grado SEGUNDO, ya que se observó la falta de valores en el aula, se pudo evidenciar en el comportamiento de los niños y niñas; Para crear un buen ambiente es importante un correcto desarrollo del aprendizaje y en aras de un mejor bienestar para los estudiantes, se desarrollará este proyecto el cual su base es inculcar y afianzar en los niños y niñas los valores de casa y de la institución. Planteando una serie de actividades que conlleven hacer un árbol de los valores, viendo la necesidad que existe en mejorar varios aspectos, puedan desarrollar juegos educativos que les facilite el aprendizaje significativo y que a su vez se identifiquen los valores.

La preocupación por la falta de valores crece por todos lados. Estamos en el punto de relativa conciencia sobre la necesidad de educar basados en valores. Es muy importante, para que los niños y niñas tengan y cultiven interés por aprender; para lograr el desarrollo y cumplimiento del objetivo del proyecto se utilizaran diferentes fuentes que permita conocer el nivel de concientización y sensibilización que tienen los niños y niñas de la comunidad educativa.

La docente titular estuvo presta a los cambios de los estudiantes y aportó ideas para ayudar a la posible y factible propuesta diseñada y descrita anteriormente.

6.3.3 Principales aprendizaje para el perfil profesional. Al realizar las prácticas profesionales la experiencia es continua en aula y en el ámbito escolar con los niños y niñas, durante la carrera se tenía el temor de las practicas, pero al empezar a realizarlas cambia la perspectiva que se creó en cuanto a dichos procesos y en cambio, se logra un aprendizaje significativo en el rol como docente, lo anteriormente mencionado confirma el espíritu y la vocación como formadora y guía a nivel educativo, así afirmando “en mi ser que la profesión que escogí fue la indicada”

Las prácticas profesionales son breves para lograr una interacción más profunda entre los niños y niñas y las practicantes. Durante la elaboración del proyecto de aula aprendí de los errores y de logros, fue muy enriquecedor en la formación, ratificando que cada uno de los niños y niñas son únicos y esponjas al momento de aprender. En cada actividad realizada existió autoevaluación en aciertos y en aquellos aspectos que debía mejorar, reforzar, o cambiar y con esto logré un buen desempeño durante las mismas, el ser docente es una profesión que pocos reconocen como importante, pero cabe resaltar que formamos niños y niñas es el futuro de la sociedad y si se hace con amor, dedicación y seres íntegros y con valores éticos y morales los resultados son satisfactorios.

6.3.4 Aprendizaje abordado desde la perspectiva de la socialización de la experiencia. Durante el proceso de sistematización de las prácticas profesionales tuve la satisfacción de poder revivir en día a día de la ejecución del proyecto de aula “el guardián de los valores” y sentir que logre lo propuesto que fue que los niños y niñas tuvieran un impacto en su diario vivir por medio de estrategias basadas en los valores.

6.3.5 Fue un reto (mantener la atención y desarrollar la capacidad de escucha)

durante la jornada utilizando algunos objetos como mediadores que me ayudarán a mantener la atención e interés de los niños y las niñas. En la práctica es funcional ser expresiva (gesticulaciones, expresión corporal, tono de voz...) y mostrar interés y seguridad porque los niños identifican cuando estas nerviosa, triste, enojada, etc., y eso puede influir en la actitud o forma de responder de los niños y las niñas a las diferentes situaciones, por ello es importante además de lo mencionado tener en cuenta que, los niños y las niñas poseen notables habilidades para percibir las acciones y expresiones de otras personas.

Los niños del grupo, se motivan mediante las actividades que son nuevas para ellos y que atiendan a sus intereses y necesidades, también mediante los halagos de la docente u otras personas o las acciones; es decir, la actitud positiva que es básica en todo docente. Por ello, es clave el diagnóstico que nos permita reconocer y partir de lo que saben y lo que les falta por lo que menciono los aspectos observados dentro de los diferentes campos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Este proyecto se ejecutó siempre pensando en el bienestar de los niños y niñas, para que ellos que son el futuro de nuestro país aprendieran a vivir y compartir con su entorno siempre basado en los valores.

Se recalcó que el eje principal en el hogar y la institución educativa son los valores, con esto se consiguió que el proyecto alcanzará el éxito después de su ejecución.

Cabe resaltar la importancia del acompañamiento de los padres de familia, ya que fue clave que los niños y niñas sintieran el interés y atención por parte de sus padres.

El presente proceso permite interiorizar y aprender de una manera más adecuada el debido proceso que se debe tener en cuenta para desarrollar un proyecto de aula.

Este proceso permitió establecer una relación directa entre los participantes de la propuesta con los talleres desarrollados.

Hubo participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en un propósito común que fortalece los conocimientos adquiridos a lo largo de las actividades propuestas

El proyecto de aula contribuyó a la integración de padres de familia, docentes, directivos docentes, estudiantes y comunidad a cooperar con el desarrollo del trabajo que servirá de recreación para los niños presentes y futuros de la institución educativa.

Este proyecto desarrolló en los niños y niñas un interés por el compañerismo y la unión de grupo, el cual fue transmitidos a sus padres y docentes

Se trabajó en equipo esto contribuyo a alcanzar metas que favorecen la integración de la comunidad generando logros que benefician a todos.

Al finalizar las prácticas profesionales autoevalúe el desempeño y ratifica con orgullo que la carrera escogida e la ideal. Gracias al ejemplo de mi madre puedo decir que la vocación docente se lleva en el alma.

7.2 Recomendaciones

A partir de los resultados se sugiere a la comunidad educativa del colegio AMERICANO, planteen la importancia de educar basado en los valores involucrando a los padres de familia para la existencia de una propuesta pertinente y necesaria para la convivencia sana y positiva.

Se aconseja iniciar las clases, a partir de la implementación de las estrategias propuestas, ya que los niños y niñas tuvieron buena acogida con dicho proyecto y lo más importante es que sirve para otros niños y niñas de otras edades y otros grados de escolaridad.

Se recomienda que la institución educativa involucre más a los padres de familia en todos los ámbitos a nivel escolar de sus hijos.

Es clave la unión que debe existir entre todos los docentes para la implementación de la propuesta y así generar ambientes laborales y pedagógicos que requiere la institución.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Cortina. Ética Comunicativa. En: Concepciones de la Ética. Ed. por V. Camps, O. Guariglia y F. Salmerón. Editorial Trotta. Madrid. 1992. pp. 182

Adela Cortina. Ética Comunicativa. En: Concepciones de la Ética. Ed. por V. Camps, O. Guariglia y F. Salmerón. Editorial Trotta. Madrid. 1992. pp. 193-194

Adela Cortina. Ética Comunicativa. En: Concepciones de la Ética. Ed. por V. Camps, O. Guariglia y F. Salmerón. Editorial Trotta. Madrid. 1992. pp. 193-194

Ander-Egg, E. (1982). Técnicas de Investigación Social; capítulo 11 Recopilación Documental, Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado Maestría en Educación Abierta y A Distancia, Buenos Aires: Humanitas. Recuperado el 04/09/2016 en <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/ander-egg11.pdf>

Asamblea General. NACIONES UNIDAS. Acta 53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Octubre 6 de 1999. Url: <https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Colegio Americano de Girardot | Scholarship Theme by Mystery Themes.- Archivo Pdf, PEI 2018- Url: <https://colamericanodegirardot.edu.co/home/pei/>

El libro de los valores- Ilustrado por Sandra Ardila Url: <https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>

Gloria Montaña, Administradora (13.07.2010 22:03) Nuestros Principios, Nuestros Valores, La Integridad Personal Url.: <https://pccs.webnode.es/news/nuestros-principios-nuestros-valores-la-integridad-personal/>

Información general de Girardot». Alcaldía del municipio. Archivado desde el original el 24 de septiembre de 2015. Consultado el 1 de mayo de 2015.

Ley 115. (28, febrero, 1994) “Por la cual se expide la Ley General de Educación”.

Url: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

López-Cassà, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), pp.

153-167.

López-Cassà, E. (2007). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Educación emocional y en valores. Madrid: Wolters Kluwer.

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil. Url:

http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Planesyprogramasjap.blogspot.com/2012/09/cronograma-de-valores-año-escolar-2012.html?m=1

Proyecto educativo institucional eduquemos en el saber científico y tecnológico para formar buenos ciudadanos.

Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». DANE. Consultado el 15 de enero de 2017. 4-72 La Red Postal de Colombia- Archivado desde el original el 18 de julio de 2011. Consultado el 28 de junio de 2011.Url:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Girardot>

Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.

Schmelkes, Silvia. La formación de valores en la educación básica. Silvia Schmelkes. SEP.

2004 Url: <https://www.gestiopolis.com/los-valores-desde-la-perspectiva-humanista/>

V. Camps. En: Concepciones de la Ética. Ed. por V. Camps, O. Guariglia y F.

Salmerón. EditorialTrotta. Madrid. 1992. pp. 27

