

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de socialización



Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de la modalidad de párvulos del jardín infantil dulce corazón de maría en Girardot- Cundinamarca

Paula Camila Ibatá Garzón

Angie Daniela Díaz Sánchez

**Corporación universitaria minuto de dios
Rectoría Cundinamarca
Sede Girardot (Cundinamarca)
Programa licenciatura en pedagogía infantil
Junio 2020**

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de socialización

Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de la modalidad de párvulos del jardín infantil dulce corazón de maría en Girardot- Cundinamarca

**Paula Camila Ibatá Garzón
Angie Daniela Díaz Sánchez**

**Sistematización presentada como requisito para optar al Título de Licenciada en
Pedagogía Infantil**

**Asesora
Martha Patricia Alvis Orjuela
Magister en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca
Sede Girardot (Cundinamarca)
Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil
Girardot
Junio 2020**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Girardot, 05 de junio de 2020

Dedicatoria

Primeramente, queremos dedicar este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el instructor de nuestras vidas y el mayor apoyo en tiempos difíciles, gracias a Él tuvimos la oportunidad de vivir cada una de estas experiencias y aportar algo significativo para la sociedad, de tal manera, que sin la ayuda de Él no habríamos logrado lo que hemos hecho hasta el momento.

A nuestras madres y nuestros padres, quienes han sido una pieza fundamental en toda nuestra carrera, pues estas personas son las que nos animan a seguir adelante con sus consejos sabios, amor, cariño y apoyo cuando lo hemos necesitado, sin importar las situaciones o momentos por los que estemos pasando, ellos y ellas siempre están con nosotras brindándonos la mejor actitud para que no desertemos y continuemos con nuestros proyectos de vida como siempre lo hemos soñado.

También queremos dedicarnos este trabajo a nosotras, pues gracias a la amistad que vinculamos al comienzo de nuestra carrera hemos logrado hacer un buen equipo, apoyándonos en las adversidades que se han presentado y nunca dejándonos solas. Desde un principio nos prometimos llegar unidas hasta el final y Dios nos ha escuchado, pues juntas hemos contribuido a la realización de este trabajo, dando siempre lo mejor de nosotras como personas, amigas y futuras licenciadas para que el sueño de graduarnos se hiciera realidad.

Agradecimientos

En primer lugar, damos gracias a Dios, pues nada de esto sería posible sin su permanente compañía y dirección, agradecemos que haya puesto en cada corazón el deseo de convertirnos en mejores personas y contribuir al mundo con nuestra profesión.

Agradecemos a nuestros padres, quienes han demostrado su apoyo incondicional y el grande deseo de vernos alcanzar nuestros sueños tanto como nosotras mismas, gracias a su esfuerzo inagotable ha perseverado en ayudarnos con nuestros estudios y trabajan día a día para vernos cumplir esta meta.

También queremos darle las gracias a la docente Ángela León Acosta por sus importantes aportes y participación durante el desarrollo de nuestro aprendizaje, queremos destacar que durante el tiempo que fue nuestra guía, por encima de todo su conocimiento siempre confió en nosotras, despertó total admiración, nos motivó a ser personas coherentes, argumentando siempre nuestro punto de vista y a no conformarnos con solo el saber que ella nos brindaba.

Por otra parte, damos gracias también a los docentes que en el transcurso de nuestra carrera marcaron nuestro proceso de aprendizaje, todos ellos nos prepararon para llevar a cabo un buen proceso como futuras licenciadas, dejando en alto nuestro nombre y el de la universidad. Gracias a la corporación universitaria Minuto de Dios que se ha preocupado por ofrecernos un programa profesional completo, y nos ha permitido experimentar diferentes vivencias que conducen a sus estudiantes a generar un impacto social en la comunidad de Girardot-Cundinamarca.

Contenido

	Pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	16
1. JUSTIFICACIÓN	18
2. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Regional	19
2.2 Nacional	20
2.3 Internacional	22
2.4 Marco Teórico	23
2.5 Marco contextual	26
2.6 Marco conceptual	27
2.7 Marco Legal	29
3. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA	33
3.1 Formulación del problema	33
3.2 Objetivos general y específicos	33
3.2.1 Objetivo general.	33
3.2.2 Objetivos específicos.	33
3.3 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	35
3.3.1 Tipo de investigación.	35

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de socialización

3.3.2	Nivel de investigación.	36
3.3.3	Método y enfoque.	36
3.3.4	Población.	37
3.3.5	Recolección de datos.	37
3.4	Fuentes de información	38
3.5	Hipótesis	41
3.5.1	Matriz de planeación (Diagrama de gannt y tabla de recursos).	41
3.6	Modelo de la divulgación de la experiencia	42
4.	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	43
4.1	Momentos históricos y experiencias	43
4.2	Principales hitos o hechos relevantes	50
4.3	Aportes significativos de la experiencia en lo humano	54
4.4	Aprendizajes significativos en lo social	55
4.5	Principales aprendizajes para el perfil profesional	56
4.6	Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	57
5.	CONCLUSIONES	59
6.	RECOMENDACIONES	61
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

Lista de cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Identificación de autores involucrados y participantes.	34
Cuadro 2. Variables.	39
Cuadro 3. Diagrama de Gantt.	41
Cuadro 4. Recursos.	42

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Proceso de mejoramiento en la Convivencia.	51

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Actividad grupo de colores..... 46

Ilustración 2 Actividad grupo de colores..... 46

Ilustración 3 Actividad los sonidos de los animales..... 48

Ilustración 4 Actividad fichero de lectura..... 49

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Ficha de caracterización	65
Anexo B. Tabulación de los resultados adquiridos de la ficha de caracterización	66
Anexo C. Diario de campo	67
Anexo D. Modelo de Encuesta	68
Anexo E. Tabulación de los resultados adquiridos de la encuesta.	70

Resumen

En el siguiente trabajo hallaran cada experiencia vivida dentro de nuestras prácticas pedagógicas, haciendo énfasis a la I etapa de observación, fundamentada en la necesidad que se observó en el grupo asignado por la rectora de la institución, debido a que, se decidió implementar el proyecto de aula “Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de la modalidad de párvulos del Jardín Infantil Dulce Corazón de María en Girardot- Cundinamarca”. De tal manera que podrán analizar las diferentes estrategias didácticas que implementamos y como lo asumieron los infantes.

En el capítulo I podrá observar los antecedentes y marco referencial, en el cual damos a conocer los aportes que nos brindaron otros trabajos con un aportación significativa a nivel nacional, regional e internacional, seguidamente se contempla el marco teórico, donde se exponen diferentes autores con participaciones valiosas para el proyecto que se abordó, consecutivamente el marco contextual, el cual da a conocer el contexto donde se realizó la práctica, un marco conceptual donde claramente se observa los conceptos abordados y un marco legal en donde sustenta los artículos contribuyentes a la temática.

Al continuar se puede apreciar el capítulo II, donde manifestamos de manera transparente la metodología que implementamos, dando a conocer el tipo de investigación, el enfoque, las técnicas, los instrumentos, la población, la muestra y las fuentes de recolección de datos.

En el capítulo III, se puede percibir la reconstrucción de los aportes significativos en los momentos históricos de nuestras experiencias, los principales hitos o hechos relevantes, los estudios estadísticos que se realizaron para poder observar la cantidad de casos que se presentaban en el transcurso de la semana con base al estado físico de los infantes, el análisis estadístico de la encuesta realizada con los actores involucrados del Jardín, los aportes

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de socialización

significativos de la experiencia en lo humano, los principales aprendizajes significativos en lo social, las enseñanzas para el perfil profesional y los aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia.

Para finalizar se encuentra el capítulo IV, donde podrá encontrar las conclusiones y recomendaciones que damos a partir de la implementación de nuestro proyecto de aula.

Palabras clave: Estrategias didácticas, proyecto de aula, procesos de socialización, experiencias significativas, sistematización, aprendizaje.

Abstract

In the following work, you will find each experience lived within our pedagogical practices, but more with emphasis to the first stage of observation, based on the need that was observed in the group assigned by the rector of the institution, because, it was decided to implement the classroom project "Didactic strategies as a pedagogical tool to improve the socialization process of children in the modality of kindergarten Dulce Corazón de María in Girardot- Cundinamarca". In such a way that they will be able to analyze the different didactic strategies that we implemented and how the infants assumed them.

In the chapter you will be able to observe the background and frame of reference, which we will present the contribution that other works with a significant contribution at national, regional, and international levels made to us. Next, we will consider the theoretical framework, where different authors with valuable contributions to the project that was approached will be presented, and consecutively the contextual framework, which provides the context in which the practice was carried out, a conceptual framework where the concepts approached are observed, and a legal framework that supports the articles contributing to the subject.

As we continue, chapter II shows transparently the methodology that we implemented, making known the type of research, the approach, the techniques, the instruments, the population, the sample, and the sources of data collection.

In chapter III, we can see the reconstruction of the significant contributions in the historical moments of our experiences, the main milestones or relevant facts, the statistical studies that were carried out to be able to observe the number of cases that were presented during the week based on the physical state of the children, the statistical analysis of the survey carried out with the actors involved in the Kindergarten, the significant contributions of the experience in

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de socialización

the human aspect, the main significant learning in the social aspect, the lessons for the professional profile and the learning approached from the perspective of the socialization of the experience.

Finally, you will find chapter IV, where you will find the conclusions and recommendations we give based on the implementation of our classroom project.

Introducción

El presente trabajo de grado tiene como fin la recopilación de hechos importantes durante la práctica realizada en el Jardín Infantil Dulce Corazón de Maria con la modalidad de párvulos, la cual estuvo encaminada a atender el mejoramiento del proceso de socialización de los niños y niñas de este grupo, dado a que presentaba ciertas dificultades para llevar a cabo una sana convivencia. Este trabajo corresponde a la opción de sistematización de experiencias, con la que se desea informar a los lectores de forma cronológica, cómo fue el proceso y los resultados que se obtuvieron en la implementación del proyecto de prácticas.

En primer lugar, se requiere de un conocimiento básico sobre la temática trabajada en el proyecto educativo, por lo tanto, la primera parte está compuesta por los antecedentes y marco referencial que sustentan la necesidad de realizar un mejoramiento en el proceso de socialización de los infantes, así como también el concepto detallado de diferentes autores acerca del tema, quienes comparten su aporte acerca de la importancia de propiciar buenas relaciones afectivas durante esta etapa, además de estar apoyado por algunas leyes que fueron compartidas con la función de garantizar nuestro derecho para intervenir y participar en la dirección de proyectos educativos frente a la necesidad observada.

Luego de esto, se comparte la planeación y metodología que fue utilizada durante la implementación del proyecto, donde se optó por el uso del enfoque metodológico del autor Mario Tamayo, quien contempla el tipo de investigación histórica como una forma de reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible. En este espacio se encuentra todo lo que corresponde a la utilización de herramientas metodológicas que colaboraron con el desarrollo del proyecto, fue necesario dirigirse al tipo de investigación, técnicas e instrumentos del trabajo para

poder narrar cada situación con base a lo metodología usada, así como también el cronograma e informe detallado de los actores involucrados durante la experiencia de aprendizaje.

En la tercera parte se procede a socializar la experiencia desde las estrategias implementadas con el fin de minimizar la problemática evidenciada en la Jardín infantil, específicamente en la modalidad de párvulos, con ello fue importante analizar los aprendizajes que se generaron desde tres perspectivas diferentes, la humana, la social y la profesional, allí se encuentran expuestas las experiencias que nos marcaron significativamente y generaron un cambio sustancial para nuestro crecimiento personal . Ya para terminar, la cuarta parte está compuesta por las conclusiones y recomendaciones que evidenciamos a través de la sistematización de la experiencia, ya que es importante compartir con los lectores los resultados que se obtuvieron con este estudio y la posibilidad de implementarlo en otros grupos.

1. Justificación

Esta sistematización de prácticas se realiza como opción de grado para obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil, es un proceso muy estricto que implica seguir unos parámetros para plasmar todo nuestro transcurso en las prácticas pedagógicas, anexando las experiencias significativas que nos dejó como practicantes de la corporación universitaria Minuto De Dios. El desarrollo de esta sistematización es algo extenso pero muy significativo, ya que se hace con la intención de relatar las experiencias de la práctica a través del análisis realizado durante el proceso, brindando la posibilidad de que el lector analice el proyecto de aula que impartimos, considerándolo como una solución a otras problemáticas que se presenten en determinado contexto.

Este trabajo también tiene como fin, propiciar una reflexión en los docentes acerca de la importancia que tienen los proyectos de aula para mejorar las problemáticas que se presentan dentro del ámbito, ya que funciona como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una forma agradable, donde se tiene en cuenta las habilidades e intereses de los infantes.

Dicho lo anterior, se puede decir que la reconstrucción se compartió con el fin de analizar que tanto apporto la práctica pedagógica en nuestro proceso de aprendizaje, la importancia de los proyectos de aula y el impacto que este género en el Jardín Dulce Corazón De María, evidenciando así el mejoramiento de los procesos de socialización de los niños y las niñas de la modalidad párvulos y la contribución a otras habilidades y destrezas.

2. Antecedentes y Marco Referencial

A partir de la búsqueda de información acerca de las estrategias para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de preescolar, podemos observar que es una situación que ocurre tanto regional como internacionalmente, es importante conocer acerca de otros casos y de esta manera registrar las diferentes causas que propician la problemática, donde los principales afectados son los niños. Al presentar las siguientes investigaciones serán adjuntados los resúmenes de cada trabajo para información más detallada.

Al presentar las siguientes investigaciones se incluirán los resúmenes de cada trabajo para obtener una información más detallada.

2.1 Regional

En la ciudad Bogotá se realizó un trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación para la primera infancia, donde las autoras Lyda Esperanza Peláez Peláez & Dayanna Rodríguez Sotelo abordan una investigación basada en “Expresiones que comunican los niños y las niñas entre 3 y 6 años de edad en el proceso de adaptación al Jardín en el sector público y privado de Colombia”. A continuación, se agrega un resumen del trabajo.

Resumen.

La investigación que se realizó corresponde a las expresiones que manifiestan los niños y las niñas de 3 a 6 años de edad en su llegada al jardín infantil por primera vez, se trataron temas relacionados con la adaptación, familia, apego, vínculo, maestra y jardín, los cuales son aspectos que influyen en el proceso de separación del niño y la niña al jardín del contexto social habitual a uno nuevo. Por lo anterior hicimos un análisis teórico desde la mirada de los autores, tesis, libros y artículos para poder dar respuesta a nuestra investigación. Finalmente surgieron las conclusiones las cuales dan respuesta a nuestra

investigación y la cual queda abierta para poder ampliar la información (Sotelo, 2016, pág. 7).

A partir de este proyecto reflexionamos en la etapa pre-operacional de los infantes en cuanto a su proceso de socialización, si bien sabemos que su ingreso a un Jardín infantil no es fácil también es necesario comprender que iniciar un proceso de socialización tampoco lo es, por lo tanto, es importante acudir a estrategias que colaboren con el proceso de adaptación para que la convivencia en el aula sea agradable.

2.2 Nacional

Bleidy Gisela Criollo Arroyave realizó un estudio de caso para el año 2011 en Bello Antioquia llamado “Estudio de caso sobre el proceso de socialización y crianza de los niños y las niñas del Centro De Atención Pan Centro, de la ciudad de Medellín; durante su primera infancia y cuando pertenecen a una familia nuclear donde ambos padres trabajan” este documento contiene información acerca de la importancia de la presencia de los padres en el proceso de formación de sus hijos.

Resumen.

La forma en que la sociedad experimenta continuos cambios es cada vez más acelerada y junto con ellos, la familia se ve inmersa en variedad de escenarios que transforman su estructura. Por ello, diversas situaciones pueden constituir factores de riesgo para cualquiera de los integrantes de la familia, como es el caso de los niños y/o niñas cuando su cuidado, en las edades más tempranas, queda a cargo de personas distintas a los padres. Continuamente se escucha decir que existen „hijos huérfanos de padres vivos“, por distintas situaciones: Padres separados e hijos entregados en adopción o al cuidado de un familiar integrante de la familia extensa; „padres chequera“ sin afectación

socioeconómica, pero con carencias afectivas; padres que salen del país para mejorar sus condiciones económicas y dejan a sus hijos con otros familiares; padres ausentes por trabajo, padres presentes y convivientes con sus hijos, pero con falta de comunicación, etc. Sin embargo, son en realidad acciones específicas las que inciden en que la comunicación con los hijos sea poca; en que aparentemente se dé un abandono físico por la ausencia de los padres, y ello influya finalmente en la socialización y educación de los hijos, más cuando son menores de 5 años.

Aunque se hallan datos sobre el proceso de socialización de los niños durante su primera infancia, como una problemática macro, al realizar un estudio directo a las familias nucleares cuando ambos padres deben trabajar, se aborda de manera profunda y comprensiva un fenómeno donde no sólo los niños y las niñas pueden verse afectados en su crianza, sino que los padres también, durante este proceso, pueden estar teniendo sentimientos de culpa, o por el contrario siendo indiferentes; cuando a pesar de todo debe ser claro que en la familia está la responsabilidad irremplazable del desarrollo psicológico, afectivo y social de los niños y las niñas desde tan temprana edad. Los referentes de valores, los propósitos y metas se van inculcando y son interiorizados por los niños y niñas desde su primera infancia, y de acuerdo a la forma en que se establezcan las relaciones en el núcleo familiar, se logrará una adecuada calidad en las demás relaciones como son las del ámbito escolar, laboral, entre otras (Arroyave, 2011, págs. 10,11).

Este proyecto nos permite reflexionar acerca de la importancia de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de sus hijos al momento de ser dejados a responsabilidad de terceras personas, quienes cumplen un papel que no puede ser igualado con el rol de sus padres. Además, este documento nos da la posibilidad de percatarnos de la necesidad de una buena estructura

familiar, para contribuir positivamente en los procesos de socialización de los infantes en su Jardín infantil, parque o vecindad.

2.3 Internacional

En la siguiente tesis elaborada por la autora Mileva Dadic Geldres en el año 2013 donde nos comparte los “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Julcán” nos aporta un claro ejemplo de cómo nosotras como futuras licenciadas podemos establecer vínculos afectivos entre los niños, niñas y demás personas con quien convivan a través del juego como estrategia pedagógica, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas y características en base a sus edades, puesto que cada niño es de un mundo diferente, por ello, es de suma importancia actuar de forma correcta, dado a que estas experiencias afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en un futuro.

El siguiente trabajo por la autora Mileva Dadic fue realizado en el país de Perú.

Resumen.

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013. El trabajo con diseño descriptivo simple se realizó en una población muestral conformada por 69 niños y niñas del aula de 5 años. Así mismo, se describe el instrumento: Guía de Observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recolección de los datos, el mismo que es válido y confiable. Para la interpretación de los resultados se utilizaron: tablas de frecuencia, gráficos estadísticos descriptivos: Media,

desviación estándar y coeficiente de variación. Se concluye que: El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas. (Dadic Geldres, 2013, pág. 6)

2.4 Marco Teórico

Los niños tienen cien lenguajes (pluralidad de códigos lingüísticos), no se quedan en lo que ven si no que ven más allá. Las ideas surgen de experiencias existentes dando como resultado respuestas y conclusiones reales. Y eso era lo que Malaguzzi pretendía, que los niños aprendieran a través de hechos de la vida cotidiana. Cada niño es singular y por eso mismo cada individuo se relaciona con los otros de diferente manera y tiene habilidades diferentes. Para él los educadores debían basarse en la observación y el descubrimiento de las diferentes formas que los niños tienen de participar, proceder y elegir (Malaguzzi, 1950)(párr 2).

Uno de los aspectos más destacados y característicos de Loris Malaguzzi, fue su idea de “Los cien lenguajes del niño” donde reconoce todas las maneras diferentes que tiene el niño de interpretar el mundo y representar sus ideas y teorías acerca del mundo Loris Malaguzzi” (1950). Los niños/as tienen muchas y diferentes formas de expresar sus pensamientos y creatividad, poseen más de 100 formas de pensar y aprender: la danza, la escultura, el dibujo, la pintura, el juego simbólico, la música, ... Cada lenguaje ha de ser valorado por igual (párr 1).

Lo que nos quiere decir el autor es que los 100 lenguajes producen en los niños y niñas diferentes formas de actuar, pensar, expresarse y comunicarse, es por ello que se propició en los

infantes del Jardín infantil Dulce Corazón de María de la modalidad párvulos, las 100 maneras de ver el mundo, cabe resaltar que los niños y niñas en esta edad no solo se comunican por medio de las palabras, sino que también lo hacen a través de: sus gestos, miradas, sonrisas, posturas. A partir de estas expresiones, contribuimos a los procesos de socialización y comprendimos el mundo en el que se desenvuelven los infantes.

Los bebés nacen sin ninguna clase de sentido moral. Sin embargo, con el paso de los meses y, en gran parte gracias a la socialización, los niños desarrollan la moral que les permite distinguir entre el bien y el mal, coinciden en el hecho de que el desarrollo moral en los niños es un proceso que se da gracias a la socialización y el aprendizaje de las normas que rigen a la sociedad (Jean Piaget y Sigmund Freud, 1976)

Sin lugar a dudas, el desarrollo de la moralidad depende en gran medida de las normas que se inculquen al niño en el entorno familiar. Aspectos como el respeto, la tolerancia y una conducta adecuada forman parte fundamental de un desarrollo moral saludable; y eso es importante tanto para el niño como para su entorno.

Teniendo en cuenta lo que nos dicen los autores, los procesos de socialización forman parte fundamental en los infantes, y es por ello que tomamos como referencia a Piaget y Freud, puesto que nos aportan sobre la moral como un proceso que se va adquiriendo con ayuda de la familia y el entorno. Como docentes en formación, generamos estos procesos en los niños y las niñas dado que desde allí pudimos involucrar reglas y normas por medio de estrategias pedagógicas como: el juego, el arte y la literatura, que le son de suma beneficencia para relacionarse con otras personas, incentivando en los infantes un desarrollo moral que es netamente importante para su crecimiento personal y social.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega" (Garvey, 1997). Esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que los infantes recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

En su teoría Piaget habla de cuatro etapas del desarrollo, en donde contempla que el desarrollo es un proceso cognitivo que va dándose a medida del crecimiento de la persona, estas etapas son: la sensorio motriz (0 a 2 años), la pre operacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). (Piaget J. , 1978, pág. 20).

El egocentrismo es la tendencia a "percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo" (Millar, 1993). Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares, como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente.

Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los cuatro y cinco años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de oyentes (Piaget).

Durante la presente investigación es importante abarcar la etapa pre operacional debido a que la población con la que se trabajó cuenta con edades de dos y tres años, en esta etapa se manifiesta el egocentrismo, donde el niño solo piensa en sí mismo y sus propios beneficios.

(Piaget) afirmó que “todos los niños son egocéntricos ya que sus habilidades mentales no le permiten comprender que el resto de las personas pueden tener criterios y creencias diferentes a las de ellos” Por lo tanto, el acompañamiento que realizamos en esta etapa estableció mejores procesos de socialización que condujeron a una adaptación y convivencia sana en los infantes del Jardín Infantil.

2.5 Marco contextual

Girardot, Cundinamarca. El proyecto se desarrolló en Girardot, este es un municipio colombiano del departamento de Cundinamarca ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Es una de las ciudades más importantes de Cundinamarca por su población, centros de educación superior, economía y extensión urbana, también es una de las ciudades con más afluencia de turistas y población flotante del país. Girardot conforma una conurbación junto con los municipios de Flandes y Ricaurte, que suman una población de 144.248 habitantes. (htt)

La Secretaria de Educación trabajo arduamente para darle solución a los desafíos que el Municipio de Girardot debe asumir para lograr que todos los niños, niñas, jóvenes o adultos en edad escolar o en extra-edad, se desarrollen sin ningún tipo de discriminación y tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, contribuyendo a su formación como ciudadanos competentes, creativos, críticos, con capacidad de toma de decisiones y actuar idóneamente ante los nuevos retos que se presentan en la sociedad basada en el conocimiento, deben partir de asumir las dificultades, debilidades y obstáculos del sector educativo en toda su estructura física, de talento humano, financiera y de visión. (Urueta, 2019)

Barrio blanco. Es un barrio tranquilo de estrato 3 y 4, se encuentra en un sector central, por un lado, limita con el Centro Comercial Unicentro, también se encuentra cerca del SENA y el supermercado Jumbo, además de contar con dos jardines infantiles en la zona, uno del sector público y el otro privado.

Jardín Infantil Dulce Corazón de María. Está ubicado en la avenida 30 #7^a- 154 Esquina, Barrio Blanco, en la ciudad de Girardot, Cundinamarca. Fundado por Dolly Naranjo Burgos, directora de la Institución hace 10 años, ofrece servicio desde sala cuna hasta nivel transición. El colegio consta de 7 salones; un salón de Sala cuna, dos de Párvulos, uno de pre-jardín, dos de Jardín, que se encuentran ubicados en el segundo piso, y un salón de Transición, actualmente se cuenta con 9 docentes.

Su misión es fortalecer el respeto, la autoestima, la amistad, el compañerismo, la tolerancia, la solidaridad y la convivencia, la institución pretende formar niños y niñas en su desarrollo integral humano a nivel preescolar para una sociedad nueva (...) que propicie y genere; la armonía, la paz, la solidaridad, la equidad, la convivencia y la justicia social.

La comunidad con la que se realizó el proyecto consta de 20 infantes de edades entre 2-3 años, de la modalidad Párvulos 2. Una cantidad de 12 niños permanecen en jornada continua hasta las 5:00pm y el restante termina su jornada escolar al medio día.

2.6 Marco conceptual

¿QUÉ ES SOCIALIZACIÓN? “es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad”. (Astorga, s.f.)

EL JUEGO: “el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que

ven y al jugar a lo que viven con su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos”. (Educación, s.f.) (Párr 4).

LA LITERATURA: “las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia”. (Educación, s.f.) (Párr 5).

EL ARTE: “Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia”. (Educación, s.f.) (Párr 8).

EXPLORACIÓN CON EL MEDIO: “las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras.

Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él”. (Educación, s.f.) (Párr 9).

VALORES MORALES: “los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud, las experiencias vividas y el impacto emocional que hayan tenido, y los discursos normativos, religiosos, éticos y sociales del contexto en que habitan”. (Raffino, 2019) (Párr 2).

ADAPTACIÓN SOCIAL: “la adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambiar sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, dado que funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo”. (ALEGSA, 2016) (Párr 2).

2.7 Marco Legal

Constitución política, Artículo 6.- Comunidad Educativa

El artículo 68 de la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley.

Este artículo garantiza nuestro derecho para intervenir y participar en la dirección de proyectos educativos que propicien el desarrollo de la dimensión de los niños y niñas de la institución, particularmente en la socio-afectiva de acuerdo con el presente proyecto.

Sentido de la educación inicial-Interacciones significativas y relevantes.

La base de la educación inicial son las interacciones que ocurren en forma natural entre la niña y el niño consigo mismos, con los demás y con sus entornos. Estas interacciones suceden a propósito de las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio. (De cero a siempre, 2014, págs. 69, 70)

Este documento nos ofrece un amplio conocimiento del sentido de la educación inicial, además de estrategias de organización en el trabajo pedagógico, lugares y actividades al momento de ejecutar una práctica educativa. Allí se ve reflejado la necesidad de realizar un acompañamiento durante el proceso de socialización de los niños con sus compañeros y docentes. El subtítulo “Interacciones significativas y relevantes” soporta nuestra propuesta y reconoce importante las experiencias socio-afectivas tanto para el presente como el futuro del infante.

De Cero a Siempre

Es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia. Se trata de un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional - territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia. (SIPI, s.f.)

Tomamos como referencia esta política ya que la planificación fue uno de los procesos más importantes dentro de nuestro propósito, las actividades que aplicamos las realizamos con su respectiva planificación para que los resultados fueran más eficaces y los infantes pudieran llegar más al objetivo que deseábamos obteniendo así resultados de satisfacción

Los pilares de la educación

El ministerio de educación comparte con las (o) docentes actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí

mismas. El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia. (Ministerio de Educación, s.f.) (Párrs 1,2)

Como actividades pedagógicas consideramos los pilares de la educación. Contemplamos la posibilidad de involucrar una sana convivencia por medio de actividades de su agrado que propiciara en ellos diferentes características como: desarrollar la autonomía, conocerse a ellos mismo, establecer procesos de socialización, aprender de los demás y ser capaces de aplicar todo lo que aprendieron en su día a día.

Serie de lineamientos curriculares

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

Estos tres principios argumentan nuestro interés por propiciar un ambiente donde el niño y la niña viva una experiencia de aprendizaje agradable e integra, participe y respete la intervención de sus compañeros a través de diferentes actividades que desarrollen un aprendizaje significativo.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 14. (Nacional, 1994) Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,

Este artículo soporta nuestro proyecto dado a que involucramos actividades que contribuyeron al fortalecimiento de valores de los infantes del Jardín Dulce Corazón de María de

la modalidad párvulos, por medio de estos se favorecieron los procesos de socialización y se evidencio un cambio positivo tanto en las conductas como en los procesos de enseñanza de la docente.

3. Planeación y Metodología

A través de la recopilación de experiencias del proyecto realizado durante el proceso de prácticas se optó por centrar el enfoque metodológico a partir del autor Mario Tamayo Tamayo.

La pregunta problema se desarrolla a partir de la observación que se realizó en el Jardín Infantil, relacionada a los procesos de socialización que se presentan en la modalidad de párvulos. Este grupo manifiesta conductas poco favorables tanto para su desarrollo socio-cultural como físico, lo que genera un obstáculo para establecer vínculos afectivos, además de interrumpir su proceso de aprendizaje.

3.1 Formulación del problema

¿Cómo mejorar los procesos de socialización de los niños y las niñas del Jardín Dulce Corazón de Maria de la ciudad de Girardot, Cundinamarca?

3.2 Objetivos general y específicos

3.2.1 Objetivo general.

Sistematizar el proceso de la práctica pedagógica a través de las experiencias vividas, contribuyendo al mejoramiento de la socialización de los niños y niñas de la modalidad de párvulos en el Jardín Dulce Corazón de Maria.

3.2.2 Objetivos específicos.

- ❖ Analizar el impacto que generó el proyecto a través de acciones lúdico pedagógicas que provocaron un mejoramiento evidente de la convivencia en el aula
- ❖ Describir la experiencia que se llevó a cabo en la práctica pedagógica I fase de observación en la modalidad de párvulos del Jardín Infantil.
- ❖ Dar a conocer las opiniones de la comunidad frente a dicho tema y compartir el producto como forma de reflexión.

Cuadro 1. Identificación de autores involucrados y participantes.

Grupos	Representantes	Descripción	Tipo actor (directo e indirecto)
Rectora	Dolly Naranjo	<p>Fundadora y encargada del correcto funcionamiento de la institución.</p> <p>Ante el ministerio de educación y el Estado colombiano, es la representante legal de Jardín Infantil Dulce Corazón de Maria.</p> <p>Es guía y evaluadora permanente del proyecto institucional, determinando los ajustes pertinentes y mejoramiento del mismo.</p> <p>También, es aquella que determina las funciones de las docentes y su contrato legal establecido.</p> <p>La rectora es quien nos permitió llevar a cabo nuestras prácticas en la institución y contribuir mediante estrategias pedagógicas al proceso de socialización.</p>	Indirecto
Docente titular	Angie Rojas	<p>La docente nos permitió dirigir actividades encaminadas al mejoramiento del proceso de socialización de los estudiantes, corrigiendo y acompañando nuestro momento de prácticas. Tuvo un papel muy importante en el</p>	Directa

Grupos	Representantes	Descripción	Tipo actor (directo e indirecto)
		proyecto, pues estuvo atenta a las estrategias que involucramos, realizando sugerencias y comentarios positivos que funcionaron como motivación para realizar mejoras y ajustes necesarios de acuerdo la modalidad que estábamos manejando.	
Niños y niñas	Modalidad de párvulos (11 niñas y 8 niños)	Los actores principales del proyecto conforman un grupo de 19 niños y niñas que asistieron con agrado a las actividades presentadas. Desarrollaron un avance significativo en su dimensión socio-afectiva, a través de estrategias con base a: el juego, el arte, la literatura y la danza, utilizadas como herramientas que reforzaron en ellos los valores de solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto, y la integridad.	Directo

3.3 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

3.3.1 Tipo de investigación.

Para la ejecución del proyecto se utilizó la indagación de tipo cualitativo, según (Tamayo)

(Pág 15) “su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica tiende a ser de orden

explicativo, orienta a estructuras teóricas, utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos, son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc.” (Tamayo)

3.3.2 Nivel de investigación.

El proyecto se ejerció bajo el nivel descriptivo, según (Tamayo)(pág. 3). Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, tampoco en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Este nivel de investigación nos ayudó en la ejecución de la metodología implementada puesto que por medio de esta pudimos describir el estado y comportamiento de las variables que se presentaban en los niños y las niñas de la modalidad párvulos. La encuesta nos proporcionó datos precisos los cuales nos ayudaron en la ejecución de las estadísticas para observar si la problemática que se presentaba con los niños y las niñas aumentaba o disminuía.

3.3.3 Método y enfoque.

El método que sustenta la sistematización de las prácticas es el histórico hermenéutico conducido por Friedrich Schleiermacher en el siglo XIX, este consiste en el relato de las experiencias a través de la interpretación de los datos recolectados en diarios de campo, encuestas y situaciones manifestadas por los involucrados. Requerimos de un análisis textual de los hechos que fueron particulares en las prácticas educativas, para determinar el sentido de la propuesta y especificar los resultados de la misma.

3.3.4 Población.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114). Nuestra población está conformada por 19 infantes; 11 niñas, 8 niños los cuales están entre los 2-3 años, pertenecientes a la modalidad párvulos del Jardín Dulce Corazón de María.

3.3.5 Recolección de datos.

3.3.5.1 Técnica.

Según, (Arias, 2006), "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información". Ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. Como técnica recurrimos a la observación directa ya que por medio de esta pudimos llevar un registro visual de lo que acontecía en el contexto, para luego consignar lo que nos era pertinente para el estudio de la problemática.

Instrumento.

La técnica anteriormente mencionada fue acompañada con instrumentos de recolección de datos como lo fue la ficha de caracterización (Ver anexo A), el diario de campo (Ver anexo C) y diagramas estadísticos, la primera nos permitió diligenciar todas aquellas experiencias que se observaron en el campo de investigación, las cuales nos condujeron al reconocimiento del ¿Por qué? de los fenómenos. Mientras que la ficha se realiza a través de las conductas que determinan la dificultad del proceso de socialización reflejado en los infantes, se plasma un cuadro que contenga cada una de ellas, y de manera individual se realiza la valoración de cada niño. En

cuanto a los diagramas estadísticos, estos fueron utilizados para evaluar el estado del proceso de socialización de los infantes, antes y después de la realización del proyecto.

3.3.5.2 Técnica.

Para (Trespacios, Vázquez & Bello), las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo, por ende se ejecutó la encuesta con algunos docentes seleccionados y coordinadora del jardín Dulce corazón de María para saber si la problemática que se identificó al inicio de la práctica pedagógica había mejorado de manera significativa.

Instrumento

Dicho lo anterior, la técnica fue respaldada con un formato estructurado que contenían 10 preguntas descriptivas, acompañada de respuestas cerradas con elección de “sí”, “no” y otras 10 con respuestas abiertas para verificar si el proyecto “Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de socialización de la modalidad párvulos” logro un impacto de forma evidente en la institución. (Ver anexo D).

3.4 Fuentes de información

❖ **Primarias.** Acudimos a la utilización de diarios de campo, ficha de caracterización, encuesta y la contextualización de la institución, la cual fue determinante para el reconocimiento del ambiente en el que se desarrollaban los niños en su día a día.

❖ **Secundarias.** Fue necesario tomar información de páginas de internet, trabajos investigativos basados en el proceso de socialización de los infantes, autores como Piaget y Loris

Mlaguzzi que sustentan nuestro interés a través de sus aportes significativos en la temática trabajada.

Cuadro 2. Variables.

Variable	Definición conceptual	Definiciones	Indicadores
Independiente Estrategias que contribuyen al proceso de socialización en los infantes.	Las estrategias utilizadas se fundamentan en la necesidad de intervenir ante una problemática, que genera preocupación por parte de la comunidad educativa, por lo tanto, han sido desarrolladas con el objetivo de causar impacto en el mejoramiento de los procesos de socialización en los infantes de la modalidad de párvulos. Las estrategias pedagógicas “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conocimientos en valores • Establecimiento de reglas en la realización de cada actividad o juego que se lleve a cabo • Reconocimiento de la necesidad del grupo • Genera evaluación para cada estrategia.

Variable	Definición conceptual	Definiciones	Indicadores
	logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, pág. 3)		
Depend. Conducta de los infantes	Los niños y niñas aprenden diferentes patrones de conducta inmersos en un proceso de desarrollo social. Por lo tanto, ellos realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. (Puentes, 2013) Un comportamiento infantil negativo puede ser modificado a través de experiencias significativas.	Socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a compartir con sus compañeros los juguetes y materiales de trabajo • Acepta rutinas diferentes a las de su hogar • Recibe y expresa sus sentimientos.
		Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Da solución a sus conflictos empleando expresiones adecuadas
		Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sus compañeros y reconoce cuando se equivoca. • Manifiesta respeto y amor por sus compañeros y docentes.

3.5 Hipótesis

- ❖ La aplicación de los proyectos de aula ayuda en la metodología del docente para contribuir de manera significativa en los aprendizajes en los infantes.
- ❖ Los proyectos pedagógicos de aula desarrollan las habilidades de los niños y niñas para hacerlos más competentes
- ❖ El docente requiere de un trabajo adicional para el aprendizaje por medio de proyectos de aula.

3.5.1 Matriz de planeación (Diagrama de gannt y tabla de recursos).

Cuadro 3. Diagrama de Gantt.



Cuadro 4. Recursos.

N°	Rubros	Unidad	Valor Uni.	Valor total
1	Personal	2		
2	Cartulina	4 pliegos	700	2.800
3	Impresiones	150	300	45.000
4	Cartón paja	2 pliegos	900	1.800
5	Marcadores	2	1.200	2.400
6	Fotocopias	50	100	5.000
7	Transporte	108 de ida y vuelta	4.000	432.000
				Total: 489.000

3.6 Modelo de la divulgación de la experiencia

Para dar inicio, se relatará la intervención por parte de la universidad como primer hecho para la reconstrucción de la experiencia pedagógica, luego de esto, narraremos los momentos históricos y experiencias que se llevaron a cabo en el proceso de práctica. En este espacio se darán conocer las actividades que se implementaron para mejorar los procesos de socialización de las niñas y niños de la modalidad de párvulos y el impacto que generó cada una de estas, así como también, la participación de los autores involucrados en el proyecto.

Después de esto se desglosarán los aportes significativos de la experiencia, de manera que el lector observe y comprenda los elementos más importantes que contribuyeron en dicho proceso. Por otra parte, contaremos también nuestra experiencia en el ámbito profesional, describiendo el aprendizaje que nos dejó las prácticas pedagógicas, y los docentes que nos brindaron la teoría necesaria para actuar en el campo. Ya para finalizar, compartiremos un video que socialice los puntos de la comunidad frente al tema.

4. Reconstrucción de la experiencia

4.1 Momentos históricos y experiencias

La práctica pedagógica dio inicio el día 21 de agosto del 2018, al llegar al jardín infantil Dulce Corazón de María la docente interlocutora de la universidad Ángela Patricia León Acosta realizó la respectiva presentación con la rectora de la institución, se establecieron acuerdos entre nosotras como practicantes y el Jardín, los cuales estaban relacionados con el cumplimiento de horas y días establecidos durante la presentación, a partir de allí determinamos las jornadas para realizar la práctica lo cual fueron dos días en la semana, martes y viernes con jornada completa de 7:00am a 5:30pm, en ese mismo momento la rectora Dolly Naranjo nos confirmó que la modalidad que trabajaríamos durante las practicas sería Párvulos 2, con la docente titular Angie Rojas, nos dieron un pequeño recorrido por el Jardín para que estuviéramos relacionadas con las instalaciones y contextualizadas con su modelo pedagógico. Al llegar al salón de párvulos observamos de forma general, que la población constaba de edades entre 2 y tres años, pero eso más adelante fue confirmado por la docente titular.

La contextualización del jardín infantil se basó en la misión, visión, infraestructura del jardín, cursos que ofrece, perfil del docente, valores incrementados y todo aquello relacionado con la institución, antes de realizar cualquier acción era importante conocer el entorno en el que nos encontrábamos, dado que, para ejercer las actividades se tenía que respetar el protocolo que impartía el establecimiento dando paso a la interacción con los infantes, respetando los tiempos y ritmos de cada uno según sus habilidades y lo permitido por el Jardín.

El 22 de agosto iniciamos nuestras prácticas con el reconocimiento del quehacer en la jornada, e integración al grado Párvulos 2. Llegamos exactamente a las 7am y la docente nos recomendó primeramente estar al pendiente de ciertos niños que tenían comportamientos que

perjudicaban el orden y respeto entre los infantes, ella se refería a conductas egocentristas que desencadenaban un desacuerdo entre ellos, no compartían las cosas, por ende, se las quitaban y se agredían por medio de mordiscos, arañones, empujones, pellizcos y jalones del cabello, también nos puso al tanto que durante esta semana los niños estaban en ensayo de baile para el día cultural que se llevaría a cabo el día viernes. El grupo se conformaba por 19 niños y niñas, nosotras efectivamente estábamos en concordancia con el hecho de que se encontraban entre la edad de 2 a 3 años, la mayoría aún no había desarrollado bien su lenguaje y en el salón un niño presenta Síndrome de Down, quien constantemente agredía a sus compañeros.

Seguidamente se procedió a realizar la caracterización del grupo asignado, con ayuda de la docente titular Angie Rojas obtuvimos alguna información pero, no era la suficiente, por lo tanto, necesitábamos realizar una descripción más minuciosa y para que esta fuera más amena se ejecutó por medio de la dimensión estética, corporal, ética, socio-afectiva, comunicativa, cognitiva y espiritual, al momento de realizar esta actividad contábamos con un previo contacto con los infantes, lo que nos facilitó el proceso de esta acción. A partir de la observación directa se describió de manera general el comportamiento y acciones que presentaban los infantes, pues a partir de allí se pudo evidenciar la falencia que presentaba en el entorno social y en ese instante descubrimos nuestra problemática.

En este grupo no se evidenció el desarrollo de valores, tampoco las normas de convivencia básicas como; “Por favor” y “Gracias”, por lo que decidimos abordar temáticas dirigidas al campo ético, pues la interacción entre compañeros demostraba una falencia de respeto, amistad y tolerancia. A nivel cognitivo, se encontraban en una etapa en la que todo aquello que les rodea les brinda un aprendizaje, por lo que no solo en el aula, sino en todo momento oportuno, logramos aprovechar las situaciones de aprendizaje que nos brindaba el

medio para transformar sus acciones negativas hacia un mejoramiento en el proceso de socialización.

Dicho lo anterior y viendo la necesidad que se presentaba en el ámbito, procedimos hablar con la docente Angie para saber si las acciones que se habían evidenciado eran consecutivas o simplemente eran de momento, , ella nos decía que los infantes actuaban así en su mayoría de tiempo, a partir de esto procedimos a realizar una indagación más amplia de manera que comprobamos la importancia de responder a la razón que hacía que los infantes tuvieran una mala convivencia, básicamente lo que afectaba sus vínculos socio-afectivos y obstruía su proceso de aprendizaje, esta gestión nos ayudó a centrarnos en la realidad y debido a lo observado nació la necesidad de implementar el proyecto de aula como herramienta pedagógica para contribuir de manera significativa al aprendizaje de los pequeños, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

A partir de esto fluyo la importancia de fundar el proyecto de aula “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de socialización en los niños y niñas de la modalidad párvulos en el jardín infantil Dulce Corazón de María” Al iniciar tuvimos un poco de miedo ya que nunca habíamos tenido la oportunidad de enfrentarnos al enfrentarnos al contexto que estábamos viviendo, debido a esto nos surgieron temores, pero junto con la ayuda de la Docente interlocutora Ángela León todo se nos fue facilitando. Para empezar, se establecieron unas planeaciones diarias que impartía la universidad lo cual llevaba presente el propósito de la actividad, dimensión del desarrollo, pilar de la educación, descripción de la actividad, perspectiva teórica y evaluación, para llevar a cabo estas planeaciones se debía tener en cuenta que las actividades que se querían desarrollar en el aula debían de aplicarse en forma general, respetando los horarios que nos había asignado el Jardín. Por otra parte, siempre tuvimos el apoyo de la Docente titular Angie Rojas quien hizo que nos sintiéramos seguras, de tal forma que la

aplicación las actividades no se convirtió en un proceso temeroso, sino que, por el contrario, nos sentíamos motivadas a llevar a cabo la implementación de las estrategias que queríamos impartir con los infantes.

A continuación, compartiremos algunas de las actividades más significativas que se realizó durante el proceso con los pequeños del Jardín:

La docente interlocutora Angela, nos sugirió que relacionáramos desde un inicio cada una de las actividades con el mejoramiento del proceso de socialización, de manera que el objetivo siempre fue realizar actividades que reforzaran el sentido del trabajo en grupo. Una de las actividades que contribuyo a un cambio



Ilustración 1 Actividad grupo de colores
[Fotografía tomada por Camila]. (Girardot-Cundinamarca.2018)



Ilustración 2 Actividad grupo de colores
[Fotografía tomada por Camila]. (Girardot-Cundinamarca.2018)

significativo fue los grupos de colores, para dar inicio, lo que hicimos fue reforzar con todo el grupo los colores mediante las pelotas con las que se realizaría la actividad principal, para este periodo académico muchos de los niños y niñas ya tenían interiorizado los colores primarios y algunos secundarios. Decidimos realizar grupos de cinco con la intención de realizar dos sesiones en las que competirían dos grupos, la actividad consistía en hallar durante determinado tiempo, la mayor cantidad de pelotas que se encontraban escondidas en el parque, las pelotas debían corresponder al color de cada grupo, al finalizar ganaba el equipo con más pelotas. El primer grupo estaba un poco desorientado, pero luego de

encontrar la primera pelota empezaron a buscar con más intensidad, el resto de equipos al ver a sus compañeros del primer grupo tuvieron la idea de la actividad mucho más clara. Al evaluar la actividad, nos fijamos en su buen resultado, los infantes estuvieron unidos y durante el desarrollo de la misma se evidenció que, en búsqueda del mismo fin “ganar”, los niños sintieron la necesidad de trabajar en equipo, esta propuesta se desarrolló en un ambiente pacífico y de forma organizada, estableciendo reglas que dieron lugar al respeto, seguimiento de instrucciones y compañerismo.

La siguiente actividad tuvo como propósito determinar el grado de dificultad que presentan los niños y niñas de la modalidad párvulos en el desarrollo de la motricidad fina de maneja grupal, para comenzar nos sentábamos todos en el suelo formando un círculo de tal manera que al realizar el rompe hielo como primera instancia todos tuviéramos la oportunidad de vernos, dábamos inicio con la canción mi carita redondita e íbamos realizando la mímica, una vez terminada la canción pasamos a realizar la actividad central, sin haber desordenado el círculo le entregamos a los pequeños papel seda para que rasguen el papel sin ayuda de ningún instrumento, le demostramos a los pequeños que con las tiras que ellos habían rasgado se podían hacer bolitas y en compañía de otro amiguito iban pegando las bolitas en un pliego de cartulina que se colocó en el centro del círculo que ellos habían formado, una vez que terminaron la actividad le agradecieron al compañero que les ayudó y realizamos un breve estiramiento.

En el desarrollo de esta actividad los pequeños interactuaron de forma armónica, contribuyeron de manera significativa en el desarrollo del dinamismo, el rasgar papel con sus manos y estar sentados en el suelo y no en el pupitre como lo hacían normalmente era algo de satisfacción para ellos, la motivación entre ellos mismos siempre estuvo presente. Teniendo en cuenta lo anterior se pudo evidenciar que por medio de acciones grupales se podían establecer los

vínculos afectivos que no se veían reflejados normalmente, y para nosotras fue de gran satisfacción ver el respeto y compañerismo con el que se desarrolló dicha actividad.

Otra de las actividades desarrolladas en nuestro proceso de prácticas, estuvo encaminada en el desarrollo del pilar de la exploración del medio, para dar inicio los niños debían escuchar atentamente la canción “La granja de Zenón” que involucra los animales de la granja y sus

sonidos, la actividad central consistía en pegar la imagen del animal que le correspondió a cada niño en la granja plasmada en la cartelera. Luego de pegarlo todos debían hacer el sonido que pertenece a cada animal. Ej.; La vaca hace “MUHH”. El cerdo “OINGH” y así con los demás. En esta etapa los pequeños realizan mejor interiorización de conocimientos mediante



Ilustración 3 Actividad los sonidos de los animales
[Fotografía tomada por Camila]. (Girardot-Cundinamarca.2018)

onomatopeyas e imágenes, a través de esta actividad se desarrolló la interpretación y simulación de los sonidos de los animales, lo más interesante es que a partir de ella, logramos visualizar e intensificar la relación entre compañeros, muchos niños y niñas que pasaban al frente se sentían intimidados y no participaban con la emisión del sonido, sin embargo, al pedir ayuda de sus compañeros lograban realizar la actividad completamente. Este fue un espacio en el que se generó un mejoramiento en su proceso de socialización, a través de la participación, la actividad propició y contribuyó al desarrollo de la seguridad de los infantes, solidaridad, y compañerismo, además de generar conocimientos con relación a los animales de la granja.

Una de las actividades que creó gran satisfacción en nuestra labor, fue la lectura, los pequeños con los que trabajamos, manejaban la inteligencia visual, si bien es cierto que por su edad es mucho mejor utilizar elementos visuales, también es cierto que la lectura de cuentos con acompañamiento de títeres, abre gran posibilidad de desarrollar su lenguaje, por lo tanto, decidimos elaborar un fichero que estuviera determinado para el mejoramiento del proceso de socialización de los niños y niñas de las modalidad de párvulos, es decir que, los cuentos, las retahílas, las rimas, las poesías y los trabalenguas, estaban dirigidos a la formación de valores. Tuvimos varias oportunidades de intervenir mediante esta actividad y el resultado fue totalmente positivo. La docente interlocutora Ángela



Ilustración 4 Actividad fichero de lectura

[Fotografía tomada por Camila].
(Girardot- Cundinamarca.2018)

desarrollo una clase dirigida a la forma en la que debíamos contar los cuentos; dependiendo de las edades y el grupo en específico, este recurso nos fue muy provechoso, pues se

ajustó a la propuesta que queríamos llevar a cabo mediante el fichero. La lectura fue una herramienta esencial y determinante para el mejoramiento del proceso de socialización, además de contribuir al fortalecimiento de valores.

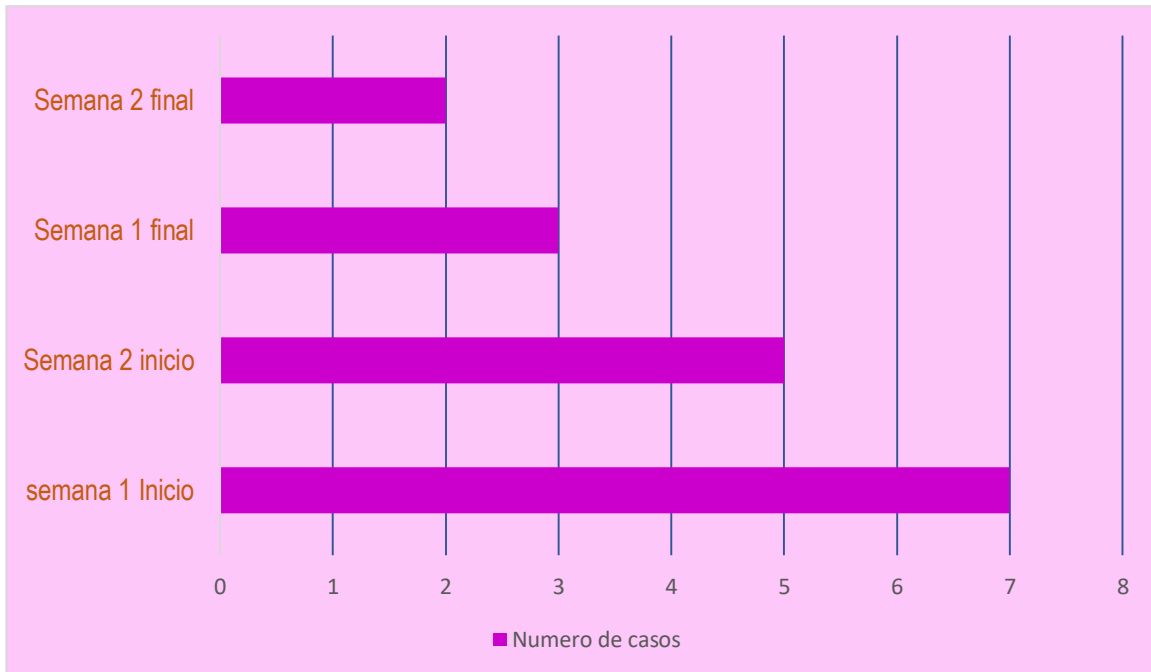
Para nosotros fue todo un reto planear, puesto que debíamos considerar a cada uno de los pequeños del grupo por separado ¿Qué necesidades e intereses tiene? ¿Cómo han sido sus experiencias anteriores y cómo han reaccionado ante ellas? por lo que proyectamos que, para hacer las planeaciones eficaces debíamos mantener una buena relación con cada uno de los niños y las niñas, por ende, efectuamos la idea de que las planificaciones de las actividades deberían

incluir una amplia variedad de experiencias; relaciones interpersonales, experiencias de tipo sensorial, exploración del entorno y muchas oportunidades de escuchar y utilizar su lenguaje.

Dicho lo anterior, podemos decir que la implementación de las actividades enriquecieron mucho nuestras expectativas, al realizarlas pudimos entender que cada pequeño procede de un ambiente distinto y ha tenido diversas experiencias, para unos la sensación que se experimentó con el rasgado de papel tenía un significado distinto que para otros, esto hizo que nos colocáramos en los zapatos de los infantes y los ayudáramos ampliar sus experiencias con las diferentes lúdicas que habíamos aplicado, fue allí donde entendimos que no debíamos forzar a los pequeños a alcanzar el mismo nivel que otros compañeros habían logrado, sino que cada uno llegaría a su ritmo y en su momento.

4.2 Principales hitos o hechos relevantes

Para nosotras fue útil e importante realizar estudios de la problemática antes y después de nuestra intervención, de esta manera tendríamos conocimiento del efecto de las actividades aplicadas con el grupo. Como primera instancia, nos enfocamos en el estudio de la cantidad de casos que se presentaban al transcurso de dos semanas, esto con base al estado físico de los infantes, es decir; cuantos niños y niñas durante las primeras dos semanas salían con mordiscos, arañños o cualquier otro tipo de herida ocasionada por otro compañero, es importante aclarar que esto se hizo con el fin de determinar el grado de mejoramiento que se propició en el grupo mediante estrategias encaminadas al proceso de socialización, de la misma manera ya al finalizar nuestro proceso realizamos el mismo estudio en el transcurso de nuestras dos últimas semanas de prácticas. A continuación, la gráfica:



Gráfica 1. Proceso de mejoramiento en la Convivencia.

Al iniciar nuestras prácticas en la Semana 1 observamos 7 casos de niños y niñas que se ocasionaban heridas entre sí, en la segunda 5 casos, para un total de 12, luego del proceso trabajado con los infantes, las actividades con énfasis en los valores se convirtieron en una herramienta indispensable para mejorar su proceso de socialización, por lo que realizamos el mismo estudio en las últimas dos semanas de prácticas, donde el resultado bajo un 50% con un total de 5 casos durante las dos semanas. Es preciso decir que para nosotras fue de gran satisfacción observar los efectos positivos que generó la propuesta pedagógica, según la encuesta que realizamos al finalizar el proyecto, se estima que las actividades son realizadas en otras modalidades con el fin de mejorar el proceso de socialización de otros grupos.

Al llevar a cabo el proyecto consideramos pertinente abordar una encuesta dirigida algunos docentes y coordinadora del jardín para saber si la intervención del proyecto “Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización de los niños y

niñas de la modalidad de párvulos” había generado impacto. De tal forma que el instrumento que se implementó se puede observar en el (Anexo D)

Análisis estadístico de la encuesta (Ver anexo D).

La siguiente técnica se empleó con 5 docentes incluyendo a la titular y la rectora del Jardín quienes estuvieron presentes en algunas acciones que se emplearon con los infantes, el desarrollo de la encuesta fue al terminar el proyecto de manera individual respetando el punto de vista de cada una de ellas. La primera pregunta nos muestra que la implementación de los proyectos de aula si favorecen los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, de manera que, el análisis como resultado da un 100% demostrando así la importancia que estos tienen para promover el desarrollo a partir de las necesidades de los infantes. La segunda pregunta nos arroja como efecto que un 85 % considerando que la edad si influye en los procesos de socialización de los infantes y un 15% manifiesta que no, afirmando que los pequeños están en edad para razonar de forma sencilla, lo cual comprende lo que está bien y lo que no. De acuerdo a la siguiente pregunta: ¿Le pareció pertinente las actividades que se implementaron para mejorar la problemática? Nos proyecta que un 95% estuvo de acuerdo y un 5% no, dando a conocer que las actividades que se plantearon estuvieron muy acorde a la necesidad de los pequeños. La cuarta pregunta nos arroja que un 80% pudo observar durante las dinámicas cual era el objetivo que se quería lograr y un 20% no, evidenciando el estado en que los pequeños se encontraban y como se dejaron. Acorde a la siguiente pregunta: ¿Los infantes se veían a gusto con las acciones ejecutadas? Un 100% afirmo que sí, dando a conocer que fueron actividades lúdicas-recreativas que aportaron positivamente a la modalidad.

Enseguida se muestra la siguiente interrogante: ¿Las actividades eran de acuerdo a las edades de los niños y niñas? Lo cual se observa que 75% afirmaron que sí y un 25% que no,

expresando que los pequeños se encuentran en una etapa en donde todo lo que lo rodea le brindan un aprendizaje. La pregunta siete nos demuestra que un 92% manifestaron que sí y un 8% que no, dando a conocer que las diferentes estrategias ayudaron a que los infantes compartieran junto a sus compañeros, de manera que esto generó un ambiente agradable. Posteriormente se observa que en la siguiente pregunta: ¿Considera pertinente el material que se utilizó para la implementación de diferentes actividades? el 76% expone que sí y el 24% que no, notándose así que estos son de suma importancia para fomentar en los pequeños un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguidamente se evidencia que en la pregunta nueve el 100% manifestaron que la implementación de las estrategias pedagógicas aportó no solamente a los procesos de socialización, sino que también desarrolló en los infantes otras destrezas que contribuyeron a mejorar los procesos académicos de los niños y las niñas. Para la siguiente pregunta: ¿Piensa usted que este proceso generó impacto en el jardín? El 100% expresó que sí, es decir, que con la implementación de las estrategias didácticas los pequeños pudieron mejorar su problemática, tanto así que se evidencia desde el punto de vista de otras docentes. (Ver Anexo E)

En la pregunta número 11, las docentes manifestaron diferentes actividades como el juego de roles; donde por medio de él, los infantes podrían asumir un personaje y compartir con sus compañeros, también nombraron; la mascota del salón, la cual consistía en que el niño o niña que se comportara mejor tendría la oportunidad de llevar la mascota (peluche) para su casa el fin de semana, aconsejaron mucho el trabajo en grupo y el desarrollo del juego en esta edad. La pregunta número 12 ¿Cree que las instrucciones que se daban a los pequeños eran complejas para su edad?, cuatro de ellas asumieron una posición a favor tanto de las actividades, como de la metodología de explicación, una de ellas manifestó que este nivel requiere de mucha visualización para que lleguen a comprender lo que se les instruye.

Seguida la pregunta número 13 acerca de la posibilidad de realizar estas actividades en otras ocasiones, todas dieron repuesta que sí, porque con base a los resultados observados con el grupo, se evidencio que la metodología tendría mucha relevancia al ser usada en otras situaciones y aplicando el sello personal de cada una. La pregunta número 14; ¿Qué pudo observar mediante la implementación de las lúdicas en los pequeños?, nos dio a conocer que las docentes identificaron un cambio significativo en las afectaciones físicas que se realizaban entre ellos, por lo que tres de ellas corroboraron que el proyecto disminuyo los índices de casos de niños que salían con arañños o mordiscos durante su estadía en el jardín. Ya para finalizar con La última pregunta, ¿Cómo actúan los infantes después del proyecto?, las docentes dieron repuestas acerca de los valores que se propiciaron allí, el compañerismo, el respeto, la amistad, la solidaridad, reflejando una sana convivencia en el aula.

4.3 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

La oportunidad de llegar a una institución educativa en el rol de aprendices, nos dio la posibilidad de observar el campo educativo desde una perspectiva totalmente diferente a la teórica, en este espacio pudimos crecer y compartir ideologías pedagógicas con otras colegas, nuestra docente interlocutora Ángela y las docentes del Jardín Infantil nos apoyaron y aconsejaron durante el proceso, siendo parte fundamental para nuestro aprendizaje como futuras licenciadas en pedagogía infantil. En muchas ocasiones sucede que decidimos estudiar algo influidos por ciertas situaciones, y solo estando en el campo podemos identificar si es lo que realmente queremos o no. Para nosotras fue una confirmación, estábamos en el lugar y la hora precisa, haciendo lo que ha estado siempre en nuestro corazón, la docencia no es una labor para cualquier persona, la docencia es vocación, es amor por el otro, es compromiso, es proponer, es más dar que recibir.

La experiencia de ser docente es un aprendizaje humano de todos los días, donde cada niño y niña refleja un estado de ánimo diferente, pero nosotras debemos tener el mismo siempre; alegres, comprometidas y entregadas a la labor con amor, pues a pesar de muchos problemas que podamos tener fuera del Jardín, cuando estamos allí solo es necesario pensar en el bienestar de los infantes que tenemos a cargo, realizar un cambio positivo en ellos, acompañarlos y guiarlos para que se conviertan en buenos seres humanos, aprendimos a pensar primero en ellos, pues no es lo que queremos enseñar, sino lo que ellos necesitan aprender, formamos vínculos afectivos y compartimos con cada miembro del Jardín, de esta manera fuimos más allá de lo académico para crecer en lo humano.

Hace falta decir que para nosotras significo mucho realizar este proyecto juntas, pues determinamos con mayor precisión las habilidades de cada una, y llevamos a cabo un trabajo en equipo destacado por la amistad y el compañerismo, esto fue clave para que los niños y las niñas identificaran mediante nuestro ejemplo, la importancia de estos dos valores. El proyecto basado en el mejoramiento del proceso de socialización, estaba encaminado a corregir conductas que perjudicaban la convivencia en el aula, es por esto que el reflejo de nuestro comportamiento hablo más que muchas de las actividades realizadas, si bien es sabido que los infantes imitan a los adultos, lo mejor para ellos es recibir un buen ejemplo de amistad y solidaridad.

4.4 Aprendizajes significativos en lo social

La construcción de una sociedad se basa en un grupo de personas que está de acuerdo con las normas que se establecen allí para lograr un convivencia sana y agradable. Una institución educativa es eso, una sociedad que se plantea una meta, está regida por normas y cada persona vela por el cumplimiento de estas. Al ingresar como practicantes a este medio social, la primera tarea consistió en acoplarnos a las reglas de la institución e intervenir en el momento que nos

fuera permitido, respetando el proceso y las metodologías tanto del jardín como de las docentes, pues no queríamos entrometernos en su metodología, pero sí colaborar en la medida de nuestra intervención con actividades nuevas que estuvieran acordes a la necesidad observada en los niños y niñas de la modalidad de párvulos.

La experiencia en la institución nos permitió aprender de otros y la importancia de la función que cumple cada miembro del Jardín, fue necesario acercarnos a las docentes, pero también fue importante ponernos en el lugar de aquellos que cumplen otras labores, como lo es el personal de servicios generales, quienes llevan incluso más tiempo que muchas docentes, mostrando amor e interés por mantener en buenas condiciones el lugar de aprendizaje de los infantes, de esto aprendimos que en una institución incluso se debe ser perspicaz al elegir este grupo de trabajadores, pues cuando se ejerce una labor con amor por los infantes, cada área involucrada es importante para su correcto funcionamiento.

Por esta razón, el aporte social que representó cada una de las experiencias de nuestro proceso de prácticas contribuyó significativamente en diferentes áreas de nuestras vidas, permitiendo que en cada situación existiera la necesidad de involucrarnos con los demás, pensar en ellos y actuar en beneficio de todos, de esta manera logramos un mejor resultado en el proyecto realizado, contribuyendo al proceso educativo del Jardín Infantil.

4.5 Principales aprendizajes para el perfil profesional

La formación de un profesional requiere de experiencias que desarrollen sus conocimientos teóricos y prácticos, cada uno es fundamental para el proceso de formación y están sujetos el uno con el otro. Como estudiantes siempre nos enfocamos en la teoría fundamentada por cada docente durante el transcurso de nuestra carrera, pues en ella permanecía toda la información necesaria para entender el mundo infantil y la educación en la primera infancia. El

momento de práctica represento un gran reto para nosotras debido a que éramos nuevas en el campo, y la función de docentes solo la habíamos experimentado con otras compañeras lejos de ser similar a la realidad.

A propósito de esto, una vez llegamos a la institución se abrieron un sinfín de posibilidades de aprendizaje correspondientes al área profesional, desde la estructura del Jardín hasta la metodología educativa fueron indispensables para tener una idea amplia de todo lo que alguna vez se habló en clase. Pudimos observar minuciosamente lo que significa trabajar por el bienestar de los niños y niñas, colaborar en su proceso de adaptación y guiarlos paso a paso hacia un desarrollo personal y social, como un ser humano con capacidades y habilidades diferentes, pero quien cuenta con la misma oportunidad de aprender que los demás.

4.6 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

La sistematización de prácticas nos brindó la oportunidad de centrarnos en la realidad de la vida, pues gracias ella pudimos ampliar nuestros conocimientos al describir nuestro proceso como practicantes de una forma estructurada, para nosotras como estudiantes, la experiencia que nos llevamos es muy significativa y de gran aporte, puesto que al poder redactar este hecho tan importante en nuestras vidas, observamos que de una u otra manera presentamos algunos errores durante el proceso pero que con ayuda de la docente logramos corregirlos, también nos permitió reflexionar de la importancia que poseen los proyectos de aula dentro de una institución y el valor tan significativo que tienen los docentes dentro de ello.

Esta posibilidad que nos brindó la universidad fue sumamente necesaria, pues gracias a ello tuvimos la oportunidad de llegar hasta este punto y crecer como personas, pues no cualquiera tiene la capacidad de redactar un hecho que marco significativamente su proceso de aprendizaje, como estudiantes, personas y futuras docentes nos sentimos agradecidas al permitirnos ver el

avance que tuvimos como agentes representantes de la Corporación Universitaria a través de la aplicación de nuestro proyecto.

5. Conclusiones

A partir del proceso que llevamos al sistematizar las prácticas podemos concluir que los proyectos de aula son una herramienta de suma importancia en el que hacer docente, pues nos brinda la oportunidad de llevar un aprendizaje más dinámico teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los infantes. Este instrumento nos permitió mejorar los procesos de socialización de los niños y niñas de la modalidad párvulos del Jardín Dulce Corazón de Maria, a través de diferentes estrategias didácticas que tuvieron como base los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración con el medio) de tal manera que el proyecto no solo aportó a mejorar los procesos de socialización, sino que también desarrollo en los pequeños diferentes destrezas y habilidades que aportaron de manera significativa en su proceso de desarrollo.

Por otro lado, también podemos decir que gracias a toda esta dinámica de reconstrucción de experiencias pudimos observar que el desarrollo de nuestro proyecto cautivo no solo a los infantes, sino que también género en las docentes interés por involucrar estas técnicas en sus métodos de aprendizaje. Y en nosotras, apporto gran enseñanza como futuras licenciadas en pedagogía infantil, pues a partir de este proyecto, colocamos en práctica toda aquella teoría que nos habían transmitido los docentes de la universidad, teniendo en cuenta que cada niño y niña es diferente, por ende, la metodología implementada fue innovadora, creativa, llamativa y adecuada para la atención de las necesidades de cada infante sin dejar a un lado los contenidos que establecía el jardín.

Cabe resaltar que este proceso nos ayudó a ver lo valioso y significativo que es el trabajo en grupo, pues nosotras como compañeras y amigas siempre contamos con apoyo mutuo que contribuyó al mejoramiento de nuestra esencia como seres humanos, teniendo en cuenta que el objetivo siempre está en dejar una huella positiva en las personas que pasan por nuestras manos,

por otro lado, este proceso también nos ayudó a mejorar la forma de redacción y coherencia en nuestros escritos, pues como bien sabemos, nos espera un mundo largo por recorrer en la docencia, por ende la coherencia y expresión debe ser parte de nosotras.

6. Recomendaciones

La sistematización de experiencias funciona como método de evaluación de cualquier proyecto, ya sea educativo, comunitario o investigativo, a partir de ella podemos identificar los puntos negativos y positivos que surgieron durante la implementación de las estrategias que se abordaron encaminadas a resolver la problemática observada. Es recomendable utilizar este método narrativo porque nos acerca a la realidad a través del relato de cada estrategia y cómo puede ser aprovechable para otras situaciones similares.

Además de esto, al momento de sistematizar un proyecto se brinda la posibilidad de que otros puedan identificarse con el problema y hallar en nuestras estrategias algunas que posiblemente funcionen con un grupo que presente dificultades en su proceso de socialización.

Además de esto, al momento de sistematizar un proyecto se brinda la posibilidad de que otros puedan identificarse con el problema y hallar en nuestras estrategias algunas que posiblemente funcionen con un grupo que presente dificultades en el proceso de socialización. Mediante las experiencias que se comparten en este espacio podemos colaborar con otros proyectos investigativos que desean trabajar con una necesidad educativa perteneciente a la modalidad de preescolar.

Referencias Bibliográficas

(s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Girardot>

ALEGSA. (6 de Junio de 2016). *Definiciones.de*. Obtenido de https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/adaptacion_social.php

Arias. (2006). Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

ARROYAVE, B. G. (2011). *Proyecto de grado*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3278/TTS_CriolloArroyaveBleid yGisela_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Astorga, N. C. (s.f.). *psicoPedagogía.com*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Bravo. (2008). Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Dadic Geldres, M. (2013). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de Julcan*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACION_NI%C3%93S.pdf

De cero a siempre. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Díez, J. N. (11 de Septiembre de 1997). *Constitución Política*. Obtenido de Ley 115 de 1994:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Educación, M. N. (s.f.). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de

<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>

Garvey. (1997). Obtenido de [https://www.coursehero.com/file/p3gp4tr/El-planteamiento-que-](https://www.coursehero.com/file/p3gp4tr/El-planteamiento-que-hace-Garvey-sobre-el-juego-ayuda-a-explicar-esta-idea/)

[hace-Garvey-sobre-el-juego-ayuda-a-explicar-esta-idea/](https://www.coursehero.com/file/p3gp4tr/El-planteamiento-que-hace-Garvey-sobre-el-juego-ayuda-a-explicar-esta-idea/)

Jean Piaget y Sigmund Freud. (1976). Obtenido de

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf

Malaguzzi. (1950). Obtenido de [http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32338/TFG-](http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32338/TFG-G3117.pdf?sequence=1)

[G3117.pdf?sequence=1](http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32338/TFG-G3117.pdf?sequence=1)

Millar. (1993). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf

Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1)

[178032.html?_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1)

Nacional, G. (08 de Febrero de 1994). Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Piaget. (s.f.). *Master en Paidopsiquiatría* . Obtenido de

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Piaget, J. (1978). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf

Puentes, A. S. (1 de Febrero de 2013). *Portal de educación infantil*. Obtenido de

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>

Raffino, M. E. (4 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de [https://concepto.de/valores-](https://concepto.de/valores-morales/)

[morales/](https://concepto.de/valores-morales/)

SIFI. (s.f.). Obtenido de <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/583/estrategia-nacional-de-cero-siempre>

Sotelo, L. E. (junio de 2016). *TRABAJO DE GRADO*. Obtenido de

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/151627.pdf>

Tamayo, M. T. (s.f.). Obtenido de file:///F:/Users/USER/Downloads/tipos_de_investigacion.pdf

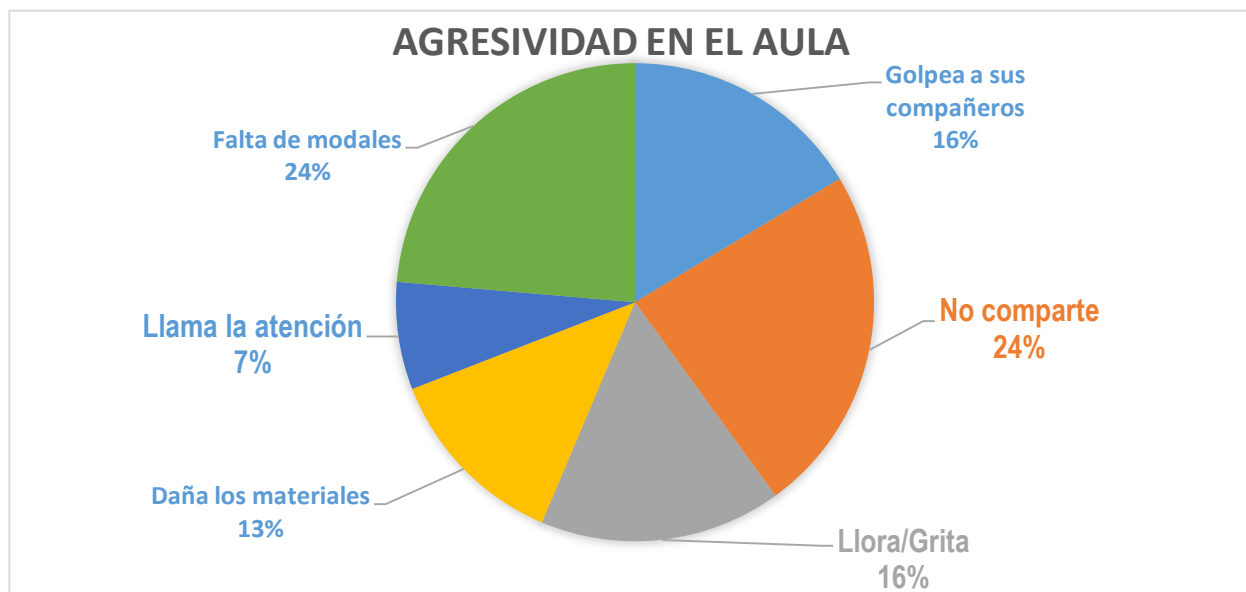
Trespacios, Vázquez & Bello. (s.f.). Obtenido de

<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Anexo A. Ficha de caracterización

NOMBRES	GOLPEA A SUS COMPAÑEROS	NO COMPARTE	LLORA / GRITA (Hace pataleta)	DAÑA LOS MATERIALES DE LOS DEMAS	LLAMA LA ATENCIÓN	FALTA DE MODALES	RESULTADO INDIVIDUAL
Violeta		x				x	2
Silvana	x	x	x		x	x	5
Maithe		x					1
Martina					x	x	2
Gabriel S.	x	x		x		x	4
Gabriel C.	x	x				x	3
Samuel M.	x			x		x	3
Ana Lucia	x	x	x		x	x	5
Ana Maria		x		x		x	3
Santiago	x	x	x	x	x		5
Alan	x	x				x	3
Ángel		x	x			x	3
Luciana	x	x	x	x		x	5
Dante			x				1
Sofia		x					1
Michel						x	1
Julián	x		x	x		x	4
Samara			x	x		x	3
Salome		x	x				2
RESUTADOS GRUPAL	9	13	9	7	4	13	

Anexo B. Tabulación de los resultados adquiridos de la ficha de caracterización



Anexo C. Diario de campo

Diario de campo

11/Octubre/2018 (semana 10)
 Décimo sextodía
 (Semana cultural)

Fecha y tema del día

Acontecimientos relevantes

Al llegar a la mañana, solo se encontraban dos niños, ellos estaban jugando en las casitas, espere a que llegaran más para reproducir un cuento infantil. Mientras tanto, estuve observando a los niños y uno de ellos, Honguito, estaba imitándonos a las docentes, la manera en la que hablamos y como nos expresamos, y preguntaba a sus compañeros como se llamaban los animales que se encuentran pintados en las paredes, fue muy gracioso ver como tomaba el rol de docente e imitaba nuestra forma de hablar y actuar, con la profe Angie lo observamos por un rato y a sus compañeros como seguían el juego. Ya cuando hubo más niños se reprodujo el cuento de los tres cerditos, y durante el cuento se hicieron preguntas para considerar la capacidad de análisis de los niños. Luego dimos el desayuno solo a dos niños y el rato repartimos lonchera, los dos salones de púrvulos se unieron y el niño que había estado enfermo todo este tiempo, de nuevo se vomitó, sin siquiera haber probado nada en el jardín. En lo que llevo en el jardín pude notar que el niño ha bajado de peso durante estos días, y tiene ojeras, con mi compañera deducimos

Anexo D. Modelo de Encuesta**GRADO DE IMPACTO QUE GENERO LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO**

La siguiente encuesta nos mostrara que tan de acuerdo están algunas docentes y coordinadora del jardín con la implementación del proyecto y las estrategias que se desarrollaron para mejorar los procesos de socialización en los infantes de la modalidad párvulos.

Nombre: _____ Cargo: _____

Para responder a la encuesta analice detenidamente la pregunta y califique cada ítem marcando con una X si usted este de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado.

1. ¿Considera que implementación de los proyectos de aula favorecen los procesos de aprendizaje en los niños y niñas?

Si _____

No _____

2. ¿Cree usted que la edad influye en los procesos de socialización de los infantes?

Si _____

No _____

3. ¿Le pareció pertinente las actividades que se implementaron para mejorar la problemática?

Si _____

No _____

4. ¿Pudo observar usted durante las dinámicas cual era el objetivo que se quería lograr?

Si _____

No _____

5. ¿Los infantes se veían a gusto con las acciones ejecutadas?

Si _____

No _____

6. ¿Las actividades eran de acuerdo a las edades de los niños y niñas?

Si _____

No _____

7. ¿Implementaría usted las actividades con otros niveles?

Si _____

No _____

8. ¿Considera pertinente el material que se utilizó para la implementación de diferentes actividades?

Si _____

No _____

9. ¿La implementación de las estrategias pedagógicas aportó no solo a los procesos de socialización, sino que también desarrolló en los infantes otras destrezas?

Si _____

No _____

10. ¿Piensa usted que este proceso generó impacto en el jardín?

Si _____

No _____

11. ¿Qué otras actividades hubieran implementado para aportar significativamente en este proceso? Nómbrelas

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

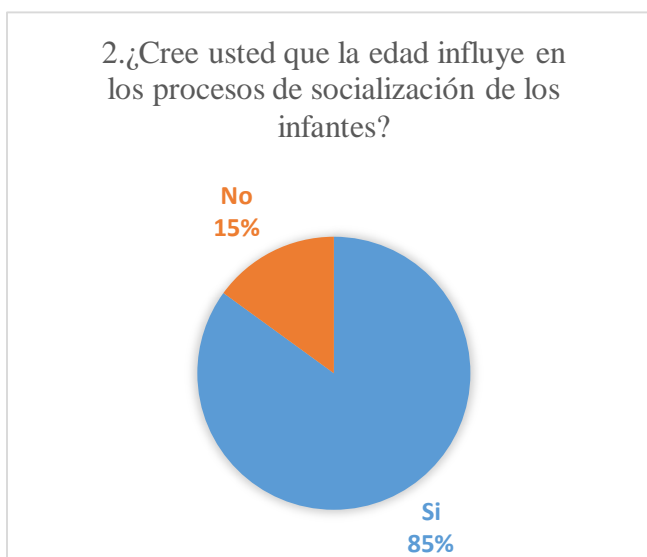
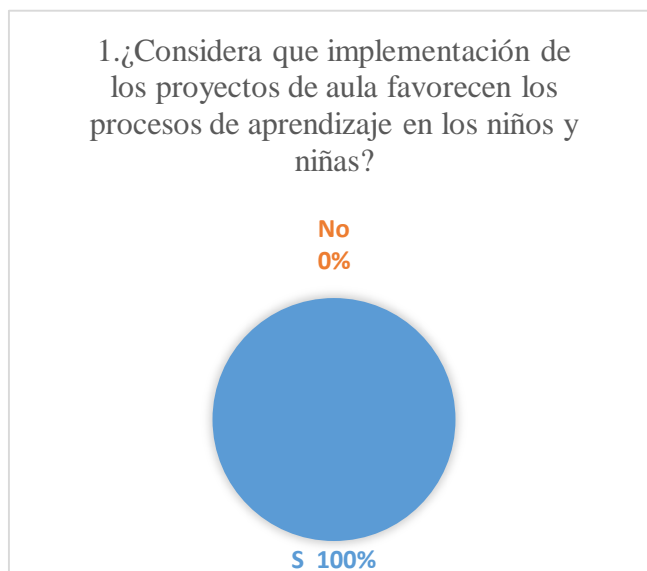
5. _____

12. ¿Cree que las instrucciones que se le daban a los pequeños para el desarrollo de las actividades eran complejas para su edad? ¿Por qué?

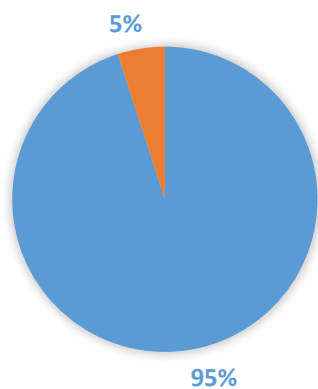
13. ¿Considera que la creación de las actividades que dieron resultado puedan servir para otras ocasiones? ¿Porque?

14. ¿Qué se pudo observar mediante la implementación de las lúdicas con los pequeños?

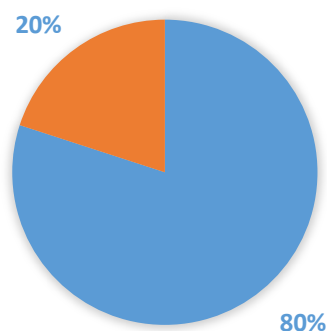
15. ¿Cómo actúan los infantes después de haber implementado las acciones pedagógicas?

Anexo E. Tabulación de los resultados adquiridos de la encuesta.

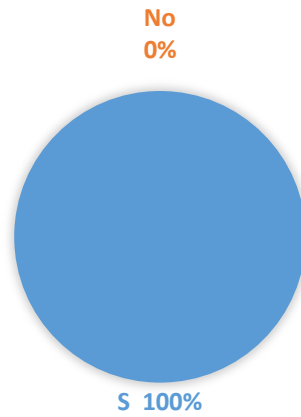
3. ¿Le pareció pertinente las actividades que se implementaron para mejorar la problemática?



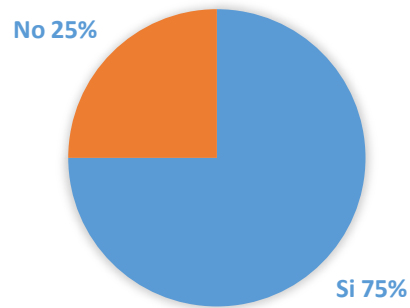
4. ¿Pudo observar usted durante las dinámicas cual era el objetivo que se quería lograr?



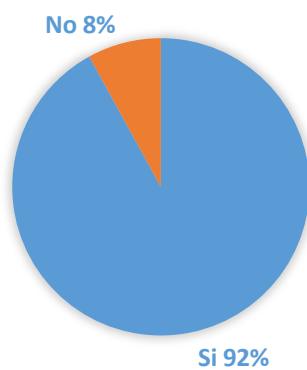
5. ¿Los infantes se veían a gusto con las acciones ejecutadas?



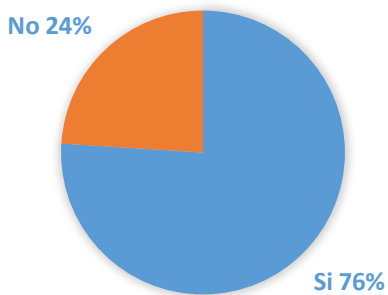
6. ¿Las actividades eran de acuerdo a las edades de los niños y niñas?



7. ¿Implementaría usted las actividades con otros niveles?

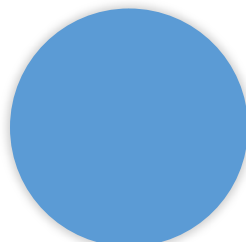


8. ¿ Considera pertinente el material que se utilizó para la implementación de las diferentes actividades



9. ¿La implementación de las estrategias pedagógicas aportó no solo a los procesos de socialización sino que también desarrolló en los infantes otras destrezas?

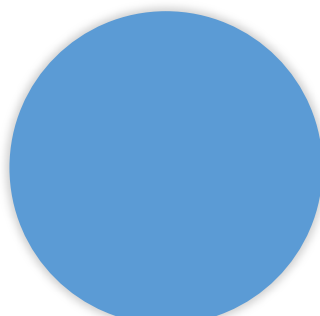
No
0%



S 100%

10. ¿Piensa usted que este proceso generó impacto en el jardín?

No
0%



S 100%