

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.



Sistematización de práctica pedagógica

Estrategias lectoras para centrar la atención en niños y niñas del Liceo Marianista en Melgar
Tolima del grado transición en las edades de 4 a 5 años

Elaborado por:

Adriana Argelia Fierro Bravo

Yesenia Andrea Pardo Cortes

María Victoria Rodríguez Camelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Sistematización de práctica pedagógica

Estrategias lectoras para centrar la atención en niños y niñas del Liceo Marianista en Melgar Tolima del grado transición en las edades de 4 a 5 años.

Elaborado por:

Adriana Argelia Fierro Bravo

Yesenia Andrea Pardo Cortes

María Victoria Rodríguez Camelo

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en pedagogía Infantil

Asesora

Martha Patricia Alvis Orjuela

Lic. pedagogía infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Dedicatoria

Esta sistematización va dirigida a Dios y a la Virgen María porque gracias a ellos nos permitió vivir, explorar, acompañar, compartir diferentes experiencias significativas como personas, compañeras, y futuras licenciadas, el cual nos guio por el camino de la paciencia, amor, fortaleza y la disposición óptima para lograr los objetivos propuestos.

Estas palabras van dirigidas aquellas personas que han sido significativas e importantes en este recorrido tan sustancial para nosotras:

Yo Yesenia pardo cortes dedico el presente proyecto, a Dios quien medio las fuerzas y voluntad de salir adelante con la sistematización y de igual manera a las personas quienes me influenciaron en mi vida para poder llevar acabó con la carrera pedagogía, a ello resalto con gran admiración a mi mamá María Eugenia Cortes Pardo, mis hermanos Héctor Gerardo Ariza Cortes, Gabriel Cortes Pardo y a la patrona de mi mamá doña Marcela Gómez quienes fueron mi apoyo en momentos de angustia, amor, comprensión en el proceso de formación como Licenciada Pedagogía Infantil. también a la directora del liceo marianista y docente titular quien me orientaron y me apoyaron en este proceso para llevar acabo el proyecto de práctica.

Yo María Victoria Rodríguez Camelo través de este escrito quiero agradecer le a mi madre maría Isabel camelo Camargo quien me brindó su apoyo incondicional y consejos sabios, a mi padre que me acompaña desde el cielo Jaime Alfonso Rodríguez Villamil, a mis hijos Sarath Briyeth Suarez Rodríguez, Johan David Suarez Rodríguez quienes son el eje fundamental, me brindan amor, acompañamiento, apoyo y motivación cada día, también quiero agradecer les a mis hermanas Nancy Rodríguez camelo, Sandra Rodríguez camelo, Rudy Rodríguez camelo, Cecilia Rodríguez camelo, Alejandro Rodríguez camelo y a mi esposo Samir Suarez Larrotta en el cual me apoyaron económicamente para poder estudiar, me brindaron

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

buenos consejos, deseos, regaños en donde todo esto me ayudo a cumplir mi sueño, mi meta, mi propósito. En los cuales me permitieron luchar para seguir adelante, a pesar de las circunstancias personales que viví pude lograr y cumplir mis sueños de ser una excelente maestra en educación inicial.

Yo Adriana Fierro Bravo, Principalmente, doy gracias a Dios por las bendiciones que me brinda, por darme la oportunidad de llegar hasta este punto el cual ha sido con gran esfuerzo, dedico este proyecto a mi madre Argelia Bravo, que siempre me apoyó y me inculcó la importancia de ser una persona profesional, la persona que está conmigo siempre, que cree en mis capacidades, la persona que ha visto el esfuerzo y la lucha con la que día a día trabajé para poder cumplir con mi objetivo, agradezco a mi padre Ricardo Fierro, la persona que creyó en mí a pesar de tantas caídas él ha sido mi bastón, mi fuerza para volver a levantarme desde la distancia siempre hizo todo lo posible por brindarme esa ayuda económica y emocional, ese empujoncito que necesitaba para poder lograr lo que hasta ahora he ganado, a mis hermanos Ana María Fierro, Faber Fierro, Alexander Fierro, Kaleth Pantoja, decirles que nunca es tarde para empezar lo que se quiere, nunca es tarde para realizar los sueños, agradezco a mi esposo Nicolás Chacón, que con cada palabra de aliento hizo que no me diera por vencida, la persona que me acompañó la última y gran parte de mi carrera, la persona que me motivó a seguir con este proceso, todas estas personas son las más importantes de mi vida, quienes con su ayuda, motivación, consejos pude sacar mi carrera adelante y estoy más que segura que todo lo logré por medio de ellos y para ellos, con mucho sacrificio y esfuerzo pude cumplir con mi objetivo propuesto de ser Lic. de educación inicial.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Hoja de aprobación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Girardot Junio de 2020

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Tabla de contenido

Contenido

Dedicatoria	3
Hoja de aprobación	5
Tabla de contenido	6
Lista de Tablas	8
Lista de Figuras	9
Lista de anexos	10
Resumen	11
Abstract	12
Justificación	16
Capítulo I	17
Antecedentes y marco referencial	17
1.1 Marco Contextual.....	17
1.2 Antecedentes.....	19
1.3 Marco referencial.....	22
<i>Marco teórico</i>	22
1.4 Marco Legal	26
1.5 Marco conceptual	31
Capítulo II	35
Planeación Y Metodología	35
2.1 Formulación del problema	35
2.2 Objetivo general y específico	35
Objetivos específicos	35
2.3 identificación de actores involucrados	36
2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	37
Tipo de investigación	37
Investigación Cualitativa	37
Capitulo III	42
Reconstrucción de la experiencia.....	42
3.1 Momentos históricos y experiencias	42
3.2 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)	47

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

CAPITULO 4	48
Aprendizajes.....	48
4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano	48
4.2. Aportes significativos de la experiencia en lo social	49
4.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional:	50
4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia:	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	55
Referencias	57
Anexos.....	59
Tabla de actividades	62
Tabla de Presupuesto	63

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Lista de Tablas

Tabla 1. Tabla 1 Identificación de actores involucrados y participantes.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabla 2. Tabla de actividades.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabla 3.presupuesto**Error! Bookmark not defined.**4

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Lista de Figuras

Ilustración . I. E. D. liceo Marianista, [Fotografía tomada por Lina Montaña Rectora del Liceo].
(Melgar Tolima. 2019)18

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Lista de anexos

Imagen de práctica	59
Imagen de práctica.....	60
Diario de campo.....	61

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Resumen

En el siguiente trabajo exhibe nuestras experiencias vividas en la práctica pedagógica de estudio basada en una necesidad evidenciada en el aula de clases para la cual se implementó una propuesta pedagógica basada en la aplicación del proyecto pedagógico de aula “**Estrategias lectoras para centrar la atención en niños y niñas**”, donde se darán a conocer los aprendizajes significativos adquiridos a lo largo del proceso formativo.

Se evidencia en el marco referencial en la cual se da a conocer el contexto donde se tuvo la oportunidad de realizar la práctica, marco teórico que sustenta toda la estructura de la reflexión pedagógica realizada, un marco conceptual que permite ampliar los conocimientos abordados y un marco legal que explica los referentes de calidad de la educación inicial.

Se muestra de manera clara la metodología usada en la reconstrucción de la experiencia como el tipo de investigación, el enfoque, la técnica, los instrumentos, la población, la muestra, y las fuentes de recolección de información.

De tal manera se presenta la reconstrucción de la experiencia usando como insumo el diario de campo, allí se narran las experiencias vividas compartidas del día a día recopilando todos esos momentos significativos, se reflexionó sobre el impacto que tienen los proyectos pedagógicos de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grupo objeto de estudio.

Se enseña los aprendizajes obtenidos a lo largo de la práctica desde lo humano, lo social, lo profesional y desde la perspectiva de la socialización de la experiencia,

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Por último, se realizan las recomendaciones pertinentes y sugerencias a los docentes titulares para que implementen este tipo de estrategias en el aula de clase y fortalezcan así los procesos de enseñanza, aprendizaje.

***Palabras clave:** Proyecto pedagógico de aula, aprendizaje significativo, estrategias lectoras.*

Abstract

In the following work, he exhibits our lived experiences in the pedagogical practice of study based on a need evidenced in the classroom for which a pedagogical proposal was implemented based on the application of the pedagogical classroom project "Reading strategies to focus attention on children and girls ", where the significant learning acquired throughout the training process will be announced.

It is evidenced in the referential framework in which the context where the opportunity to carry out the practice was made known, a theoretical framework that supports the entire structure of the pedagogical reflection carried out, a conceptual framework that allows expanding the knowledge addressed and a framework legal that explains the quality references of initial education.

The methodology used in the reconstruction of the experience is clearly shown as the type of research, the approach, the technique, the instruments, the population, the sample, and the sources of information collection.

In this way, the reconstruction of the experience is presented using the field diary as an input, where the lived experiences shared from day to day are narrated, collecting all those significant moments, and the impact that classroom pedagogical projects have on the process was reflected. of teaching and learning of the boys and girls of the group under study.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

The learning obtained throughout the practice is taught from the human, the social, the professional and from the perspective of the socialization of experience,

Finally, the pertinent recommendations and suggestions are made to the main teachers so that they implement this type of strategies in the classroom and thus strengthen the teaching and learning processes.

Key words: Classroom pedagogical project, meaningful learning, reading strategies

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Introducción

El proyecto de sistematización Estrategias lectoras para centrar la atención en niños – niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del grado de transición en las edades de 4 a 5 años. Está encaminado a mejorar la problemática de la atención dispersa en los niños y niñas a través de la lectura.

Teniendo en cuenta que para por obtener un resultado satisfactorio en el proyecto de sistematización se realizó la recolección de información tanto en la docente titular, el colegio Liceo Marianista, en compañía de la directora, docente y un autor teórico quien resaltó la importancia de la enseñanza de una manera estratégica en los educandos para que puedan interpretar las temáticas de una manera clara y precisa.

(restrepo, 2015)resalto no es un proceso unitario sino un sistema funcional complejo, dinámico y facilita el aprendizaje significativo de los alumnos. De esta manera resalta la importancia realizar actividades lúdico pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta a lo anterior se logró diseñar estrategias que permiten mejorar estos comportamientos de atención dispersa, problemática que se está presentando en el grado transición, debido a ello, usamos como herramienta el diario de campo y la manera de evaluar a los estudiantes por medio de la observación evidenciando el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Por otra parte, nosotras como practicantes junto con la docente del aula de clases, tuvimos en cuenta el apoyo por parte de los padres de familia en las temáticas establecidas en el aula de clases y las tareas que desarrollan en familia, sirviendo como estrategia para centrar la atención en los niños – niñas motivándolos a la lectura.

Por otra parte, estructuramos diferentes actividades en las cuales observamos la necesidad de cada uno de los niños y niñas y por medio de ello recolectamos todas estas estrategias de aprendizaje y las implementamos dentro del aula de clase en acompañamiento de la docente titular y así mejorar los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que las prácticas nos ayudaron mejorar algunas falencias en el proceso del diseño de la sistematización del proyecto.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Justificación

Esta sistematización se realiza como requerimiento para ponernos graduarnos como futuras licenciadas en pedagogía infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios ubicada en la ciudad de Girardot Cundinamarca, de tal forma se llevó a cabo profesional mente una experiencia significativa, reflexiva, rigurosa siendo partícipes de procesos de construcción a mejorar como personas.

Se obtuvo un aprendizaje significativo en este proceso de reconstrucción de la experiencia de la practica pedagógica que se llevó acabo en el Liceo Marianista con estudiantes del grado transición, con el objetivo de pensar, reflexionar sobre la importancia del nivel académico en nuestro proceso educativo a través de la experiencia obtenida.

Todo es se lleva a cabo con el fin de dar a conocer la importancia de la implementación de proyectos pedagógicos de aula, ya que beneficia a los educandos en formación y docentes que ejercen en la educación inicial. Siendo muy importante en su desarrollo profesional, académico para mejorar los procesos educativos a través de metodologías por proyectos de aula.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Capítulo I

Antecedentes y marco referencial

1.1 Marco Contextual

Contexto Municipal

Esta práctica profesional se llevó a cabo en el municipio de Melgar, del departamento de Tolima, localizado a 91 km de Ibagué, la capital del departamento, y a 98 km al suroccidente de Bogotá, capital de Colombia. Se encuentra localizado en el valle del río Sumapaz muy cerca de su desembocadura con el río Magdalena. Limita al norte con el departamento de Cundinamarca, al este con



Ilustración 1 Ilustración casco urbano de Melgar Tolima [fotografía tomada de la página de la Alcaldía Municipal Melgar]

el municipio de Icononzo, al sur con el municipio de Cunday y al sur y oeste con el municipio de Carmen de Apicalá. Es conocida en Colombia como la «Ciudad de las piscinas» o el «Mar de piscinas», debido al elevado número de piscinas que hay en esta ciudad: más de cinco mil. Su clima es cálido semiseco con temperaturas que varían entre los 22 y los 35 °C, siendo el promedio anual de 28 °C.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Melgar es la puerta de oro en el turismo siendo la base del desarrollo económico del municipio, cuenta con una avenida con diferentes diseños de discotecas nocturnas exclusivas para el turista, también hay distintos ecoparques para disfrutar en familia. Su agricultura es la pesca del río Sumapaz.

Contexto Institucional

El liceo marianista se encuentra ubicado en la Cra 53 calle 4 número 4 - 26 barrio sicomoro fundado por la licenciada Lina en el año 2017 de carácter oficial privado. Cuenta con 25 niños y 30 niñas matriculadas entre edades de 3 a 5 años con un total de 55 estudiantes, tres docentes titulares licenciadas en



Ilustración 2. I. E. D. liceo Marianista, [Fotografía tomada por Lina Montaña]. (Melgar Tolima. 2019)

pedagogía infantil. Cuenta con el nivel académico de preescolar con énfasis en una educación integral, el liceo atiende a una población socio económica de estrato dos y tres.

La población infantil se caracterizó por medio del instrumento de la observación en el grado transición del Liceo Marianista cuenta con tres niñas y dos niños en total cinco estudiantes en edades de cuatro y cinco años, con actitudes positivas queriendo aprender en cada momento, siempre basadas en valores siendo muy respetuosos entre ellos mismos y hacia la docente.

Son niños y niñas interesados y comprometidos con el estudio para ser de edades pequeñas entienden la responsabilidad y el compromiso con sus actividades académicas, pero no son cuidadosos con sus útiles escolares ya que son responsables en el manejo de cada uno de su

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

cartuchera de colores, se ve reguero de colores, lápiz o borrador botados en el piso y la basura del tajalápiz ya que no tiene el cuidado adecuado por estar en el juego.

Pero en este grupo hay un niño que presenta falencia en la lectoescritura y disciplina, Tiende a ser apático con sus demás compañeros presentando distintos comportamientos entre ellos.

- A NO agrada compartir.
- Es poco flexible dentro de las actividades.
- No muestra interés por participar en clase.
- Memoria a corto plazo.
- Pareciera que no escuchara lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvida procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Elude actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierde elementos implicados en la actividad.

1.2 Antecedentes

Regional.

Fortalecen el hábito de la lectura en Melgar, Es el nombre que recibe la iniciativa que fue presentada y aprobada por el Ministerio de Cultura, con el que se busca incentivar esta práctica en los hogares infantiles y las escuelas.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Cultivar el hábito de la lectura en la comunidad infantil de la localidad se ha convertido en uno de los principales propósitos para la localidad en materia de cultura y aprendizaje. Por este motivo, en recientes días los Melgarenses recibieron la buena noticia de que por parte la secretaría de Educación, Cultura y Deportes en cabeza de Andrea Liliana Rojas Prada junto con la primera Dama y gestora Social del municipio, Elizabeth Reyes, fue presentada ante el Ministerio de Cultura, la iniciativa ‘Cuéntame un Cuento’, proyecto a través del cual pretenden incentivar la lectura en los hogares infantiles y las escuelas más apartadas de la localidad.

Disfrutaron. Las dos funcionarias se encargaron de realizar en recientes días la apertura oficial de la iniciativa. Allí la gestora Social realizó la lectura de un cuento en voz alta, actividad con la que llamó la atención de los pequeños que estaban en el lugar. “La presentación del proyecto liderado por la Primera Dama y la Secretaría de Educación se realizó en el Hogar Infantil del ICBF, Mirringa Mirronga, con muestras de cariño de los niños y niñas quienes jugaron y se divirtieron con la grata visita”.

Seguirán trabajando. De esta manera, el municipio espera que cada vez sean más los pequeños que se animen a leer, pues es un ejercicio que contribuye al desarrollo conocimiento. De igual forma, se invita a la comunidad, en especial a los padres de familia para que motiven a la comunidad joven a leer.

Nacional. Considerando que la lectura es la manera de ver sentir y conocer el mundo, como lo afirma (E.-J., 2000) expresado mediante el lenguaje, es decir el arte del embellecimiento de las palabras con un fin estético, consiste en analizar el texto artístico, esta servirá para avivar la imaginación y el interés que despierte los sentido de los estudiantes para así ampliar su visión hacia el contexto histórico, cultural y social para así llegar a relacionar los cuatro aspectos que allí emergen donde el primero está relacionado con la visión del mundo, seguidamente con la

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

dimensión del mundo para que la vida tenga sentido, el segundo aspecto relaciona las dimensiones del sentido que conlleva a la legalidad lógica. Se sigue con el tercer aspecto que nombra la problemática fenomenológica y termina con el cuarto aspecto que menciona el desarrollo de la sensibilidad, del pensamiento y de la imaginación en el estudiante, por lo tanto podemos considerar que las palabras como fuente de expresión humana dan sentido a la existencia del ser ya que con ellas expresa lo que siente permitiendo adentrarse en los diversos contextos en los que vive que son su realidad, por medio de la palabra se crea un mundo de significados a partir del ejercicio de la imaginación en la sensibilidad y la originalidad que tiene cada pensamiento.

Para llegar a una verdadera comprensión textual se debe observar que el texto sea verídico aceptando lo que en el texto está inmerso, tal cual como se lee y se puede comprender haciendo aproximaciones directas a lo que enfatiza el texto, los errores de interpretación se ven identificados en las falencias no tanto hacia la falta del entendimiento, se debe llegar a la idea original sin perder el sentido del texto llegando a la aproximación de lo que el autor tenía en mente o aquello que quería reflejar en el texto, es necesario que en el texto el lector se pueda informar, persuadir, comprender y pueda llegar a enriquecer su conocimiento, por otro lado la interpretación textual se da como una forma de entrar en contacto con lo que el autor tiene como intención.

Internacional.

Continuando con la investigación visité el Instituto Pedagógico Manuela Cañizares en la que encontré una investigación sobre la falta de atención en la misma que concluye que este problema influye en el aprendizaje impidiendo que el niño trabaje de manera exitosa. En esta

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

investigación toman en cuenta la opinión de los niños, los mismos que solicitan que las clases deben ser dinámicas y activas (Sánchez, 2012)¹.

Considerando así el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas siendo una de las causas del aprendizaje a nivel global, por lo tanto, el aprendizaje no es continuo, ni significativo ya que no es de interés para aprender por que se le dificulta como barrera en el estudio, como primera medida se debe incluir estrategias activas y dinámicas facilitando la enseñanza teniendo en cuenta que no aprenden de la misma manera, ni tiene el mismo ritmo de aprender.

Es fundamental el apoyo del orientador siendo una de las bases importantes para el niño ya que duran ocho horas interactuando dentro del aula y conoce sus comportamientos, dificultades al realizar las actividades, por lo tanto, es una metodología que se puede fortalecer por medio de estrategias curriculares como lo implementaron.

1.3 Marco referencial

Marco teórico

Para la elaboración del presente proyecto se considera importante definir y ampliar ideas centrales por parte de algunos autores, de esta manera citando sobre algunos autores que aportan una idea clara y precisa o temas relacionados frente a la atención dispersa en la lectura en niños – niñas.

María Montessori dice que el ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido y libremente, que propicia prolongados períodos

¹ Sanchez,2012

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. (Montessori, 2008)

Con respecto al aporte de Montessori es de mucho interés ya que se enfoca en trabajar el ambiente en el cual se rodea el infante, de tal manera que esto cree en él una herramienta más para su propio aprendizaje. Donde le sea de gran ayuda el entorno en el que se rodea de acuerdo a cada una de las actividades planteadas, para su evolución cognitiva.

Teniendo en cuenta que el adulto en este caso, él docente es el encargado de adecuar el espacio, despertando en cada infante el interés para realizar las diferentes actividades propuestas, y de este modo lograr en los niños y niñas una libre expresión, una convivencia sana dentro del aula.

Por consiguiente, el autor busca muchos con estos espacios que el niño desarrolle diferentes habilidades y destrezas. Enseñándolos hacer niños críticos con capacidades de desarrollar su pensamiento memorístico, al mismo tiempo, aprender cuando algo está mal; por ejemplo, un rompe cabezas, con algunas fichas en desorden, y enseñándoles una imagen del mismo, pero ya

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

está en orden, para que el niño realice la comparación. Ya habiendo observado la imagen ordenada, enseguida identificara las fichas que se encuentran mal ubicadas en la otra, hay está identificando el error que existe de una a la otra y aprenderá cual es el orden correcto y ya ahí estará generando su propio aprendizaje. Que es lo que Montessori nos quiere aportar en su libro.

Según Piaget el proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, —el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo—).

Así pues, el niño lleva a cabo procesos de asimilación y acomodación, cuando aprende aplicar esquemas preexistentes a nuevos objetos o situaciones. (Piaget, 1966)²

En relación, al aporte de Piaget, me parece importante el tema de la asimilación y acomodación en los niños y niñas. Ya que este juega un proceso importante en su desarrollo cognitivo, donde ellos comprenden y experimentan cada vez más, ya que, debido a su comprensión, su deseo por aprender cosas nuevas crecerá cada día más. Y mucho más en la etapa actual en la que se encuentre, es por ello que surge el gusto de estar experimentando en todo momento, es natural el deseo constante en

² (Piaget, 1966)²

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

los infantes. Debido a, esto es ahí donde se incorpora aprendizajes nuevos a los ya existentes.es decir como si se reforzara una estructura ya vista.

En cuanto a, lo anterior es ahí donde surge la idea de adecuar un ambiente físico donde el niño incorpore todas estas experiencias vividas y las retro alimente para su propio aprendizaje, de este modo se asimila y se acomoda a un ambiente de aprendizaje, despertando en él un interés y un gusto por el objetivo propuesto.

Según Decroly, los niños que aprenden con rapidez en la lectura tienden a apasionarse a muy temprana edad, por lo cual renuncian al ver otras cosas que no sean palabras.

Se dedicó a observar el interés que manifestaban los niños cuando se les presentaba una serie de imágenes nuevas; así concluyó que el aprendizaje y la retención dependen de los intereses que tenga el niño.

Las repeticiones que fuesen necesarias solo se realizarían mediante juegos y ejercicios analíticos, visuales o fonéticos. Así, el niño estaba en posición de juzgar por sí mismo la calidad de su competencia lingüística.

La adquisición de la lectura es solamente un medio de comunicación a disposición del alumno.

El aprendizaje escolar debe responder a las necesidades mismas de los niños, por tanto, es necesario partir del niño para hacer un hombre social y no tener que construir al hombre social sin considerar al niño. (Decroly, 2008)³

³ (Decroly, 2008)³

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Por lo que se refiere, el autor Ovide Decroly es significativo para el lector y para llevarlo a práctica, donde aporta que se debe partir de la necesidad de cada niño para despertar el interés en él, ya que para el pedagogo el objetivo de la escuela debe ser el aprendizaje para la vida. Y de este modo lograr una enseñanza más asertiva en cada uno de ellos utilizando nuevas estrategias que sean innovadoras y de gran beneficio para su desarrollo intelectual. Donde es necesario involucrar una pedagogía lúdica, creativa donde se incorporen todas las herramientas necesarias que dé como resultado la participación activa del niño de manera ya sea fonológica, visual y auditiva, de tal manera que la adecuación del espacio y la fomentación de hábitos sea el eje fundamental para lograr un aprendizaje propio en cada uno de ellos.

1.4 Marco Legal

Para el siguiente proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes referentes:

Resolución 179/2015 Orientaciones *Para La Lectura Comprensiva En Navarra*⁴. Que una delegación o departamento de educación autonómico proporcione orientaciones sobre cómo tratar la lectura no es algo extraño. Es menos frecuente que lo haga mediante su boletín oficial, en este caso como resolución. Esta vía puede dar más respaldo a las recomendaciones, pero también puede hacer que se pasen desapercibidas. Pero lo que me interesa de esta Resolución 179/2015 es que no es la primera vez que se realiza una iniciativa de este tipo. Existe, al menos la Resolución 583/2002 que nos permite comparar cómo han evolucionado las recomendaciones para el tratamiento escolar de la lectura en estos 13 años.⁵

⁴ Resolución 179/2015

⁵ Resolución 583/2002

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

El Contenido De La Resolución De 2015. Dejo el documento de 2002 y me centro en el de 2015, examinando su contenido de una forma puramente personal, destacando lo que me llama la atención: Buena parte de lo que indica el documento son cuestiones comúnmente aceptadas por los que tenemos inquietud por la enseñanza de la lectura y la comprensión, aunque algunas puedan resultar novedosas para los que no se habían acercado mucho a estos temas. Entre este conocimiento asentado estarían la indicación de que todas las áreas deberían trabajar la comprensión de textos propios de sus materias, la importancia de que los alumnos sientan gusto por la lectura, la necesidad de trabajar con textos con estilos y formatos variados, la importancia de las estrategias de comprensión.

Algunas indicaciones menos frecuentes son:

- La recomendación de establecer una conexión entre el método de lectura y escritura utilizado en Educación Infantil y su posterior desarrollo en Primaria.
- Se dedica un apartado a la lectura de textos digitales que señala que la presencia de hipervínculos hace necesaria la aplicación de una estrategia de mantener el objetivo de la lectura y que estos textos tienden a ser multimodales, requiriendo la integración de escritura, imagen y sonido.
- Se señala la necesidad de destrezas de búsqueda, selección y verificación de la información en Internet, así como las de navegación por menú.

La Ley 115 En 1994⁶⁶. Fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su

⁶⁶ Ley 115 en 1994

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

Estándares. Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea. Es la escuela la responsable de suplirla necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando. Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento.

Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ya que brindan al educando la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

Lineamientos curriculares. Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el (MEN) con el apoyo de la comunidad académica educativa para

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley general de educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los proyectos educativos institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.⁷

Decreto de evaluación y promoción 1290. Es el decreto por el cual se reglamenta la evaluación y p de los aprendizajes de los estudiantes promoción de los estudiantes de educación básica y media.

Artículo 3. Propósitos de evaluación de la evaluación institucional de los estudiantes.

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

⁷ Art. 23

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Constitución política de Colombia. Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios.⁸ La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Mallas De Aprendizaje. El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

Matriz De Referencia. Las matrices de referencia presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa.

Decreto 1860, 03 agosto 1994. Se establecen 14 aspectos mínimos para que todo establecimiento educativo elabore y ponga en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como ha decidido alcanzar los fines de la educación⁹ como lo ha definido la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas, y culturales de su medio.

⁸ Art. 10

⁹ Decreto 1806

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Resolución 2343, 05 junio 1996. La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

1.5 Marco conceptual

Teniendo en cuenta en el proyecto de práctica, se logra investigar frente a los demás autores en donde implementan la importancia de realizar actividades en la atención dispersa de la lectura, a ello resalta (Orozco) *“se busca en hacer un estudio de las diferentes causas en la lectura para la concentración y percepción para mejorar lo académico.”*¹⁰ Mediante ello se tiene en cuenta de la importancia de implementar estrategias, para lograr una concentración satisfactoria en los educandos frente a la lectura, de esta manera logra relacionar objetos mediante los textos leídos por parte de ellos y también en donde las habilidades humanas para descifrar ya sean letras para lograr la comprensión lectora.

Lectura.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el

¹⁰ Orozco, 2012

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

Comprensión lectora.

Es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos. La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación. De esta manera es un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

Estrategias de lectura.

Los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará. El proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente. Lectura de aproximación pre-lecturas. En esta etapa, entre las estrategias que el lector desplegará aparece la de interpretar las claves del para texto.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Coherencia.

Es la característica que confiere unidad al texto. El significado global del texto se da por la macro estructura semántica, que es la relación jerárquica entre oraciones y secuencias a partir del tema. Estas relaciones se establecen a partir de los conectores, elementos textuales que guían la interpretación e indican el tipo de relación que el emisor establece entre las proposiciones. Pueden desempeñar este rol palabras como conjunciones (y, pero, pues, por lo tanto), adverbios (ahora, además, finalmente, luego), giros adverbiales (poco después, mientras tanto, nunca más) o fórmulas convencionales como: por el hecho de que, a fin de que, a pesar de que, etc.

Conectividad.

La conectividad es la coherencia entre una oración del texto y la anterior o la siguiente. Permite establecer relaciones entre las oraciones e incorporar la información nueva que va apareciendo en el texto. Denominamos «progresión temática» a esta suma de información que permite distinguir entre la idea central planteada al comienzo del texto, llamada tema y la información nueva que se va agregando sobre el tema, llamada rema.

Cohesión.

Es el principio por el cual se conectan entre sí las palabras que forman parte de un texto e incluye todos los procedimientos que sirven para marcar relaciones entre los elementos superficiales del mismo. Es decir, que la cohesión de un texto está dada por la presencia de expresiones cuya interpretación depende de la interpretación de otras expresiones del texto. Dichas expresiones permiten evitar repeticiones de palabras. En los textos encontramos dos tipos de cohesión: gramatical y léxica.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Niveles de comprensión lectora.

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora, todo texto es portador al menos de tres significados:

- ***Literal o explícito.*** Es lo que se expresa de manera directa en el texto.
- ***Intencional o implícito.*** No se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto.
- ***Complementario o cultural.*** Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa: tratamiento del tema, vocabulario, entre otros. Incluye todos los conocimientos que a juicio del lector enriquecen o aclaran el significado literal.
- ***El texto.*** Es un mensaje completo que se transmite oralmente o por escrito en un acto de comunicación. Se distinguen distintos tipos de texto: Según la intención comunicativa.
- ***Textos informativos.*** Pretenden facilitar nuevos conocimientos. Ejemplos: una noticia, una definición...
- ***Textos persuasivos.*** Se proponen convencer al receptor de alguna idea. Los anuncios publicitarios, un artículo de opinión, los discursos políticos...
- ***Textos prescriptivos.*** Buscan guiar la acción del receptor. Un manual de instrucciones, una receta de cocina textos literarios. Intentan crear una impresión estética. Una poesía, una novela.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Capítulo II

Planeación Y Metodología

Esta sistematización se realizará bajo el enfoque metodológico de Roberto Hernández Sampieri.

2.1 Formulación del problema

¿cómo mejorar la atención dispersa en los niños y niñas del grado transición del Liceo Marianista en Melgar Tolima?

2.2 Objetivo general y específico

Objetivo general

Reflexionar sobre el impacto de la práctica pedagógica con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas lectoras para centrar la atención en niños y niñas del Liceo Marianista en Melgar Tolima del grado transición en las edades de 4 a 5 años.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Reflexionar en las experiencias vividas durante la práctica pedagógica siendo eje fundamental para el proceso del proyecto.
- Tomar conciencia de la importancia de los proyectos de aula en la práctica pedagógica.
- Incentivar a los docentes del liceo en la comprensión lectora de manera lúdica pedagógica.
- Diseñar e implementar la enseñanza en actitud ética y reflexiva, incorporando los saberes teóricos e instrumentales frente a la práctica pedagógica.

2.3 identificación de actores involucrados.

Tabla 2 Identificación de actores involucrados y participantes.

GRUPOS	REPRESENTANTES	DESCRIPCIÓN	TIPO ACTOR (DIRECTO E INDIRECTO)
Rectora	Lina Montaña García	Es la representante legal del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutora de las decisiones del Consejo directivo. Orienta la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar teniendo presente las funciones docentes ejerciendo las funciones disciplinarias que le atribuyen la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional. Además, fue quien autorizó a la estudiante de Licenciatura en	Indirecto

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

		pedagogía infantil para realizar las prácticas pedagógicas en la institución.	
Docente interlocutor	Milena Ariza	<p>La docente titular del grado transición del liceo marianista cumple con las siguientes funciones:</p> <p>La docente se encargó de abrir el espacio de las clases para hacer cada una de las intervenciones con la finalidad de promover los procesos de lectura. Fue una actora directa ya que observo, guío y aconsejo con ideas novedosas el proceso realizado, apoyó y sirvió de modelo para el éxito de los logros planteados al inicio y finalmente observo fortalezas y oportunidades de mejora con la retroalimentación oportuna de cómo se podría hacer mejor algún tipo de actividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	Directo
Niños	<p>5 estudiantes del grado transición:</p> <p>3 niños y 2 niñas</p> <p>Juan José, María Valentina, David Santiago, Sara Michelle, Nicolás Santiago.</p>	Estos estudiantes fueron los actores principales en el desarrollo del proyecto pedagógico de aula por que participaron en la propuesta la cual surgió como necesidad en el aula de transición del liceo Marianista. Estos se encargaron de participar y desarrollar cada una de las actividades propuestas por la estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil.	Directo

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Tipo de investigación.

Investigación Cualitativa

Según Sampieri (2010): La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar un fenómeno social complejo, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, más allá de medir las variables involucradas y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado".

Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel causal la cual tiene como principal prioridad obtener evidencia de la causa y efecto de los fenómenos y comportamientos de los niños y niñas del liceo Marianista del Municipio de Melgar Tolima con edades comprendidas de cuatro a cinco años.

Método

Histórico – Hermenéutico

El método usado en este tipo de investigación es el Histórico - Hermenéutico ya que se realiza un análisis de las acciones y procesos realizados en la práctica, reconstruyendo la experiencia, con el fin de identificar hechos relevantes y mejorarlos.

Población

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Para Hernández Sampieri, (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población objeto de estudio son los niños y niñas en edades 4 a 5 años del grado transición del liceo Marianista de la ciudad de Melgar Tolima.

Muestra

Sampieri (2006), menciona que, para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis, entendido como personas, organizaciones, periódicos, etc., en otras palabras, se refiere a "quienes van a ser medidos". También afirma que se debe precisar el problema a investigar, los objetivos, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretenda generalizar los resultados obtenidos, por lo tanto, de la población objeto de estudio se aplicó la intervención de la práctica pedagógica con una muestra de cinco niños que presentaban dificultades en los procesos de lectoescritura y de atención.

Recolección de datos

Técnica

Según Hernández Sampieri (2000), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, investigación documental. Por ello la recolección de datos se hizo a través de la técnica de observación directa la cual se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones, comportamientos y posturas. Este tipo de técnica fue implementado ya que fue una directriz de la universidad ya que estábamos realizando nuestras prácticas pedagógicas en la cual debíamos identificar una problemática por medio de la observación para luego intervenir en dicho proceso pedagógico.

Instrumento

Diario de campo

Es un instrumento de reflexión en lo cual enriquece el proceso de formación de la experiencia en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta a ello se puede realizar la co-evaluación y heteroevaluación. También se tiene en cuenta que es libre y personal porque se destaca diariamente las experiencias que se evidenciaron durante el día, mediante las actividades desarrolladas se puede analizar el desempeño que tuvieron los educandos y las falencias presentadas para tener en cuenta y poder estructurar una estética para mejorar de las falencias presentadas durante el aula de clases.

Teniendo en cuenta a lo anterior, según Katerine Valbuena Ruiz¹¹ “ *El diario de campo debe recoger los datos de la observación, describiendo cada una de las características de la investigación y la recolección de datos que debe consignar en un cuaderno de notas sea manual o notas en aparatos electrónicos, siendo este el soporte de la observación de campo o lugar de la investigación teniendo en cuenta de esa observación general que hizo en el sitio de la*

¹¹Katerine Valbuena Ruiz

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

investigación, escribiendo el día, hora ,fecha y lugar de la observación”. Para nuestra opinión personal es importante tener en cuenta los pasos de la estructuración de un diario de campo, hay que tener en cuenta que es personal y diariamente se estará realizando el diagnóstico cuando se finalicen con las temáticas del día dónde se les explicará a los estudiantes de las falencias y fortalezas presentadas cuando desarrollaron las actividades y mediante ello se puede llevar acabo de los avances de aprendizajes de los educandos.

Fuentes de información

Primarias: Primarias: se implementó el diario de campo, las fotografías dirigida a los actores involucrados de la práctica pedagógica para así fortalecer dichos procesos con el apoyo de la recolección de información.

Secundarias: utilizamos diferentes páginas entre ellas: artículos y libros webs con aportes significativos de algunos teóricos entre ellos: Ausubel, Piaget, Freinet, Sampieri y Montessori. Con el fin de dar un soporte teórico a la sistematización de la práctica pedagógica.

Hipótesis

- Si se implementan los rincones de aprendizaje en el aula como estrategia de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en edades de 4 a 5 años del grado transición del Liceo Marianista de Melgar Tolima. se puede promover el aprendizaje significativo en cada educando.

- Si se sigue empleando la metodología tradicional y no los rincones de aprendizaje en el aula los estudiantes seguirán aprendiendo de manera mecánica y no se promoverá el aprendizaje significativo, inductivo.

Capitulo III

Reconstrucción de la experiencia

3.1 Momentos históricos y experiencias

La práctica sistematización inicia el 18 febrero del 2020, en el colegio Liceo Marianista en el departamento Tolima – Melgar, donde se dio a conocer la filosofía institucional y el modelo pedagógico que rige en el colegio durante el proceso se observó un gran acompañamiento por parte de la directora, en seguida nos asignaron el grado de transición al cual nos acercamos para conocer a los infantes, la docente manifestó el comportamiento y desempeño de cada uno, también nos informó que iba a preparar a los estudiantes para el día siguiente que van asistir tres docentes para acompañarlos en el procesos de aprendizaje de cada uno de ellos. Por otra parte, la docente titular asignada, nos orientó de manera muy adecuada el proceso del proyecto sistematización por la Universidad de Minuto de Dios.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Al segundo día de práctica se sentía algo de nervios porque no sabíamos cómo iba a ser la manera de reaccionar de los niños – niñas al tener más docentes dentro del aula, luego de ingresar fue algo tan maravilloso todos se pararon y nos cantaron una canción de bienvenida con la ayuda de la docente titular. Pasados los minutos observamos el cambio de comportamiento de los niños reaccionando un poco inquietos mientras la docente nos orientaba frente lo que se iba a trabajar durante el día.

En primer lugar, se describe el contexto de cuáles fueron las causas que se presentaron

En el colegio Liceo Marianista donde se explica la propuesta a ello destaca la importancia de dar a conocer el proceso que se obtuvo durante la práctica en el Liceo Marianista del grado de transición. De esta forma surgió la idea de ejecutar actividades de manera más creativas para la atención dispersa en los niños – niñas, así mismo se tuvo en cuenta los métodos, los medios y los costos; que se llevaron a cabo durante la práctica de este modo facilitó el proceso en el proyecto de la práctica en el colegio Liceo Marianista del grado de transición.

También se resalta mediante las TIC, donde se investigó algunos autores pedagógicos y el colegio Liceo Marianista quien aportó algunas ideas para el proyecto de atención dispersa en la lectura. Así mismo se resaltó el compromiso por parte de los padres de familia, de este modo se describe las lecciones aprendidas y los aportes de esta práctica en lo humano, social, económico y lo más importante nuestro perfil profesional

Esta práctica pedagógica se realizó en el municipio de Melgar Tolima, en el Liceo Marianista, con niños y niñas en edades de 4 a 5 años, se realizó bajo el acompañamiento permanente de la titular, quien de manera apropiada orientó, motivó y contribuyó en la ejecución durante el proceso de práctica asignado. El agente educativo nos presentó al grupo de transición en donde se llevó a cabo un espacio interactivo con los niños y niñas realizando juegos, dinámicas

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

y cantos siendo significativo el aprendizaje en ese momento. Se realizó una contextualización de la institución especificando su estructura física y seguidamente una caracterización de los niños y niñas del grado transición describiendo las actitudes, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades de esta manera se pudo evidenciar la necesidad presentada en el aula de clase.

El tema de estudio es la necesidad de investigar a fondo los comportamientos de los educandos, ya que en esta edad se cultiva el hábito de la lectura en la comunidad infantil la participación dentro del grupo genera en los infantes inseguridad, no aceptación, no liderazgo, actitudes impulsivas, de ahí se desglosa la mayoría de las actividades en equipos heterogéneos con el propósito de crear ambientes de convivencia entre sí, el proceso de enseñanza y aprendizaje es flexible, se realizan actividades adecuadas al currículo establecido, teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños - niñas.

A continuación, realizamos una contextualización de la institución que nos permitió conocer la infraestructura del establecimiento, el número de salones, el material didáctico/técnico, la filosofía, la misión, la visión, el perfil del estudiante de preescolar y el modelo pedagógico que se emplea en la institución. Realizar la contextualización nos dio a entender la importancia de conocer el contexto donde se encuentran inmersos los estudiantes lo que implica la realidad institucional, los alcances y límites que se tienen dentro de la misma. Por consiguiente, realizamos la caracterización del grupo con ayuda e instrucción de mi interlocutora Milena Ariza a través del instrumento del diario de campo el cual nos sirvió de apoyo para desarrollar nuestras planeaciones.

Al aplicar dicho instrumento pudimos evidenciar de qué manera aprende cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades/destrezas dentro y fuera del aula de clases, por otro lado se evidenciaron las oportunidades de mejora con el fin de contribuir en sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades, tarea que fue bastante compleja debido a que cada uno de los

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

estudiantes es un mundo diferente, lleno de secretos, historias y que en base a ello van construyendo sus propias personalidades reflejando sus pensamientos, sentimientos y emociones de acuerdo a aquello que como docentes sembramos dentro de cada uno de sus corazones.

Gracias a la realización de esta caracterización notamos la importancia de emplear herramientas confiables como la descrita anteriormente el diario de campo.

Continuando con este proceso realizamos un diagnóstico de acuerdo a la caracterización donde se evidenció que la mayoría de los niños de transición del liceo se encuentran en un nivel educativo acorde a su edad, curso, ellos son niños muy activos sin embargo les cuesta escuchar, seguir normas e instrucciones dadas por la docente; no obstante, de este grupo de cinco estudiantes, presentan diversos aspectos relevantes como lo son la falta de interés por aprender, falta de concentración en el desarrollo de actividades y bajo nivel de motivación por esta razón se llegó a un común acuerdo con la rectora y la docente titular de la institución para intervenir en el proceso de aprendizaje de estos cinco estudiantes. Además de ello porque no se implementaron actividades lúdicas de atención lectora que les permitieran alcanzar los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes se distraen con facilidad y por lo tanto su disciplina día tras día empeora e incluso perjudica el proceso de enseñanza - aprendizaje de los demás estudiantes.

Hasta el momento vivimos una experiencia conmovedora e impactante debido a que tuvimos el apoyo incondicional de la docente titular, ya que fue una mano amiga con la cual contar y un ejemplo a seguir para continuar en los diferentes procesos que se viven día a día en el ámbito educativo, de igual manera tuvimos la oportunidad de ser acogidas por parte de los estudiantes, gracias a este apoyo logramos continuar con el proceso respecto a la comprensión lectora y en lo académico ya que se puede evidenciar falencias en estos niños – niñas a la hora de leer e interactuar con diferentes estilos de textos. Se observó que se distraen con facilidad porque no les agrada, no

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

le interesa, no le simpatiza lo que están leyendo. De esta manera se implementaron actividades lúdicas – pedagógicas creativas, desempeñando roles en los niños – niñas con el fin propuesto que se obtuvo; La exploración en diferentes figuras, texturas, colores, sonidos, olores, formas y diferentes tamaños, se logró impactar en los educandos y demás comunidad educativa, ya que de esta manera se les facilitó interactuar, socializar con los demás compañeros, padres de familia y agentes educativos.

Para ello fue necesario emplear un plan de trabajo semanal de cada una de las actividades que se iban a aplicar de manera general para las cuales se tuvo presente el horario de clases y las dimensiones a trabajar; estas actividades iban respaldadas por unas planeaciones diarias que siempre se manejaron de manera estructurada, es decir, motivación, desarrollo, cierre, finalmente la evaluación del proceso para evidenciar los saberes aprendidos con una perspectiva teórica la cual le daba un soporte de diversos autores expertos en los temas que se aplicaron en el aula.

Cabe resaltar que durante el proceso se mantuvo un diálogo continuo con cada uno de los participantes donde se evidenciaron las capacidades que cada niño tenía y las oportunidades de mejora que se presentaron durante la práctica pedagógica, a partir de allí nos encargamos de guiarlos, motivarlos, acompañarlos para que ellos superaran sus inseguridades al realizar algún tipo de actividad y convencerse de lo que ellos son capaces de crear y aprender.

A través de esta estrategia los niños aprendieron a disfrutar de la lectura e identificaron la importancia de conocerla, dando como logro una experiencia significativa, curiosa y entretenida; en los de aprendizaje en los estudiantes, vieron la necesidad de atender a la lectura y a su vez la importancia de ella para su aprendizaje con base a ello se implementaron estrategias a través de lectura de imágenes, como motivación, capaces de compartir sus propias representaciones imaginarias entre sus pares dándole un nuevo sentido a la historia.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Finalmente pudimos reflexionar que la práctica pedagógica fue realmente enriquecedora porque pudimos observar desde una perspectiva más clara el quehacer pedagógico, desde el amor, la disciplina, la constancia y la vocación, cuando se refleja el gusto por querer formar niños con valores y principios para que logren contribuir con la sociedad. Por otro lado, dimos cuenta lo esencial que es escuchar a los estudiantes para conocer sus opiniones e identificar sus necesidades, con el fin de brindarles un acompañamiento en todos los procesos académicos, sociales, personales. Teniendo en cuenta que lo más importante es saber actuar para ayudar y aportar de manera significativa en los procesos de aprendizaje. Es importante mencionar que como estudiantes en formación entendimos que antes de llegar al aula es necesario planear las clases, a partir de un propósito que integre cada una de las dimensiones del desarrollo, en este caso al implementar el Proyecto de sistematización.

3.2 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).

De tal modo se llevó un registro cada vez que se hacía intervención con el grupo asignado desde el momento de la hora de llegada, se implementaba en un formato donde había que escribir todo durante el transcurso del día como un diario de campo, nos sirvió para apoyarnos en la elaboración de estrategias, actividades lúdicas pedagógicas para los niños – niñas del grado transición del colegio Liceo Marianista.

Por otra parte, se logró la orientación de otras actividades lúdicas pedagógicas donde los educandos tuvieron la oportunidad de interpretar diferentes textos, colores, imágenes, texturas, tamaños entre otros, se evidenció el interés, agrado, entusiasmo por parte de cada uno de ellos. Se tuvo la ventaja de los escritos del grupo conociendo más afondo de cada uno, sus gustos, actitudes, emisiones.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Primero que todo nos dio una satisfacción al ver el apoyo en la elaboración e implementación por parte de los padres de familia, docentes y educandos. Dándonos cuenta la importancia de la comprensión lectora como eje fundamental para nuestro entorno.

CAPITULO 4

Aprendizajes

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

El proyecto pedagógico de aula se realizó bajo el interés por mejorar los procesos de enseñanza a través de sentimientos, valores, emociones como: el cariño, el respeto, amor, comprensión, tolerancia. El aprecio de la elaboración de los trabajos, los esfuerzos que tuvieron los estudiantes al querer aprender conocimientos nuevos a partir de sus gustos, habilidades, aficiones; permitiendo realizar sus propias creaciones con una evaluación importante para sus vidas siendo un aprendizaje significativo.

Durante el proceso vivido se tuvo la oportunidad de tener en cuenta que antes de ser docente y querer enseñarle a los estudiantes diferentes temáticas de acuerdo a su edad, se debe ver de primera mano el entorno en el cual se encuentra inmerso el estudiante, desde cómo está conformada su familia, las posibles situaciones de conflicto que viven los padres ya que estos de alguna u otra manera afectan directamente a los estudiantes de manera emocional, manifestando

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases o de lo contrario suelen aislarse de las personas que se encuentran a su alrededor perdiendo el interés por participar en su propio aprendizaje.

Es por esto que debemos estar pendiente de la parte emocional de los estudiantes ya que a partir de esto podemos motivarlos, guiarlos, orientarlos para que tengan tranquilidad, seguridad, confianza, entusiasmo en sí mismo tanto en el entorno escolar como en su vida personal, para ello es necesario que cada docente adquiera un compromiso frente a los procesos educativos los cuales se deben llevar a cabo con interés, voluntad por enseñar. Gracias a estas experiencias en el ámbito educativo logré confirmar mi vocación docente al estar en contacto directo con los estudiantes y con cada uno de los actores involucrados.

4.2. Aportes significativos de la experiencia en lo social

Gracias a la ejecución del proyecto pedagógico de aula se lograron promover en los estudiantes aportes significativos en la comunicación asertiva entre pares ya que ellos tuvieron la posibilidad de compartir opiniones y experiencias a favor de sus prioridades, gustos e intereses dentro de su proceso de aprendizaje, el cual tuvo un apoyo constante entre compañeros. Es por esto que la labor docente juega un papel muy importante en el aspecto social porque somos vistos como ejemplos a seguir en cada paso que damos, además de que somos los promotores del inicio de nuevas generaciones donde potenciamos sus habilidades queriendo forjar buenas bases a nivel social, académico y emocional.

Teniendo en cuenta la importancia de esta profesión como base fundamental para formar ciudadanos desarrollándose en los diferentes aspectos que conllevan en el transcurso de la vida

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

teniendo en cuenta los altos niveles de preparación, sin embargo en el momento de hacer sus prácticas de enseñanza se esfuerzan por lograr los propósitos que se plantean al inicio del año lectivo, para poder que los educandos tengan un aprendizaje significativo en cada una de las actividades a realizar de esta manera evidencia de que como se esfuerzan los educandos y quienes son capaces de desenvolverse en la sociedad donde puedan brindar servicios morales, éticos, se brinda ayuda de acuerdo a cualquier campo laboral.

Es esencial resaltar el valor tan grande que juega el apoyo de los padres de familia en el proceso de desarrollo, crecimiento de los hijos dentro y fuera de la escuela, siendo los principales entes participantes del hogar donde no solo son acompañantes, sino que también deben estar al tanto de los procesos educativos siguiendo cuidadosamente las pautas en las actividades que desarrolla la docente para hacer retroalimentación en casa de acuerdo a las dificultades que puedan presentar. Es por eso que el docente juega un papel principal que debe ir de la mano con el educando como apoyo primordial para su desarrollo. Durante la experiencia aprendí que ellos suelen compartir en el aula día a día, sin darse cuenta que más que ser compañeros son una familia que están ahí en constantes aprendizajes, sin embargo se evidencia que existen estudiantes que no desean una colaboración en el momento de aprender, como también existen algunos que presentan dificultades emocionales que desestabilizan su tranquilidad, armonía que se deben a diferencias familiares que los afectan directamente a ellos, haciéndolos reaccionar de dicha manera e inconscientemente sin querer dañar al otro dado que absorben energías no tan positiva de su núcleo familiar.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

4.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional:

Durante la práctica pedagógica tuvimos la oportunidad de conocer la manera en que debe desenvolverse una docente dentro del aula de clase sin necesidad de gritos y llantos provocados en los estudiantes, humanamente pudimos afirmar que ser maestra es una labor que tiene éxitos cuando se practica con vocación, pasión, dedicación y disciplina ya que los niños son los futuros líderes que van a reflejar sus opiniones y pensamientos a través de diversas acciones por eso la escuela cuenta con una función esencial en el desarrollo del ser más que tratar de enseñar a sumar, restar, leer y escribir, tenemos que generar en ellos seguridad y amor propio, de allí partimos con los principales saberes que deben aprender como lo son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a conocer. Cada uno de estos se deben evidenciar dentro de la planeación de clase, donde aprendí cómo se debe estructurar teniendo en cuenta los momentos esenciales como su objetivo, motivación, desarrollo, cierre, respaldo teórico y evaluación entre otros, desde allí y con ejemplos reales pude comprender cómo se ejecuta y cómo llegar a actuar cuando surgen situaciones imprevistas que no se contemplaban dentro de la planeación. También comprendí que transversalizando las dimensiones en el aula se pueden crear proyectos creativos e innovadores que hacen que cada uno de los estudiantes se motive y crean mayor interés de acuerdo a sus gustos y pasiones.

4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia:

La experiencia fue muy significativa porque tuve la posibilidad de aprender a sistematizar una de mis prácticas pedagógicas en la cual logre identificar falencias del proceso de aprendizaje que dan a lugar oportunidades de mejora para en un futuro mejorar los procesos a

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

través de la creación de estrategias acordes a la necesidad y al entorno, también nos permitió reflexionar acerca de implementar metodologías como los proyectos pedagógicos de aula que son verdaderamente exitosos para implementar en el ámbito educativo. La sistematización nos brindó la posibilidad de constatar experiencias significativas de manera estructurada evidenciando el logro de los propósitos establecidos como participante y también teniendo como referente lo observado por actores que pueden ser usadas como referencia para profesores en formación o en ejercicio de la labor docente con el fin de contribuir con estrategias innovadoras, esto nos permitió ver la evolución que tuvimos al desenvolvernos dentro del aula como agentes educativos a través de la aplicación de un proyecto pedagógico de aula en el cual se evidenció el aprendizaje significativo.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia permitió crear un análisis cualitativo en una problemática observada, pretende generar opciones creativas para enfrentarse a paradigmas presentados hoy en día en los profesionales en la educación, quienes no cuentan con herramientas tecnológicas, material lúdico pedagógico para ejecutar, elaborar las actividades o el desarrollo curricular siendo apto para generar, crear aprendizajes significativos a los infantes se dar a conocer diferentes estrategias para potencializar e incrementar los conocimientos, habilidades y emisiones a través de diferentes actividades. Para la realización del rincón de lectura y otras actividades propuestas; hemos partido de los principios metodológicos de Montessori, Piaget debido a la relevancia que da en su método a la educación en generar ambientes de aprendizajes grupales con una perspectiva constructivista integrada, así como al aprendizaje desde la exploración y experimentación autónoma por parte de los niños/as.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

La experiencia fue muy motivante, gratificante y satisfactoria porque se obtuvo un aprendizaje significativo, todo esto ha estado presente a lo largo de todo el desarrollo del proyecto ya que se ha obtenido y comprobado mejores resultados en él, basado en la exploración, investigación y experimentación de forma autónoma.

Al llevar a cabo la implementación del rincón de lectura al aula de clase del grado transición, nos permitió comprobar al observar y escuchar a la docente titular el cambio positivo de trabajo de los niños, niñas. Se desenvuelven en las labores académicas motivados y más al ver cuando los aprendizajes se dan de manera autónoma mediante el uso de materiales reales y cómo, contando con un ambiente ordenado podemos llevar a la práctica en el aula la pedagogía obteniendo avances muy positivos.

Esta sistematización nos dio oportunidad de aprender en el hacer, crecer y vivir, debido a que, al reflexionar frente al trabajo en nuestra práctica profesional, construimos nuevos procesos que nos llevan a mejorar, actuar con responsabilidad y dedicación frente al que hacer pedagógico como futuros docentes, orientadoras y generadores de enseñanzas-aprendizajes asertivos en una sociedad que esta llamada al cambio y protección del infante.

El reconstruir esta experiencia nos permitió reevaluar la práctica e identificar las falencias, debilidades y destrezas creadas durante este proceso, nos brindó nuevos conocimientos, enseñanzas gratificantes que nos prepararan para ejercer la labor docente como un buen profesional de la enseñanza en las aulas. el docente tiene la oportunidad de aprender en el crear, innovar y transformar por medio de la evaluación y reflexión de su trabajo, construye nuevos procesos que lo llevan a mejorar, por tanto es de mucha responsabilidad y dedicación el hacer las cosas con voluntad, esmero y dedicación.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Se logró quitar paradigmas en las docentes y generar pensamientos creativos para utilizar objetos y el medio para crear espacios significativos que ayuden al buen desempeño de las actividades programadas, fomentando un adecuado desarrollo de las destrezas y habilidades de los menores a su cargo.

La implementación de estrategias pedagógicas por medio del rincón de lectura nos permitió crear herramientas pedagógicas acertadas para potenciar las destrezas, habilidades y capacidades en todas las áreas del aprendizaje en los infantes generando impacto social.

La creación de las diferentes estrategias implementadas en el rincón de lectura fue de gran impacto, debido a que el material fue llamativo, atractivo e interesante acorde a sus edades y daba paso a generar la exploración, experimentación a toda aquella persona que interactuaba a allí. se pudo evidenciar que todos los estudiantes participaron activamente del proceso, en donde cada uno de ellos obtuvo diferentes avances potenciando sus dimensiones, teniendo en cuenta que cada actividad contaba con un propósito.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones educativas donde se atiende o presta educación a niños y niñas de 0 y hasta los 7 años, crear espacios de lectura donde estos puedan experimentar un adecuado aprendizaje, debido a que en estas edades la enseñanza se realiza a través de la experiencia y la comunicación entre sí.

Algunas recomendaciones:

- Buscar estrategias de enseñanza que innoven a través de la lectura, debido a que, a la hora de realizar la interpretación de un cuento, ya que no tenemos en cuenta estos aspectos que parten para centrar la atención de los niños y niñas de cualquier edad en cualquier espacio.
- Tener en cuenta el tono de voz con el cual se va a narrar un cuento, una historia o cualquier obra literaria.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

- Crear ambientes de confianza y amor por la lectura ampliando nuevos conocimientos para los niños y niñas del liceo marianista.

Como Licenciados en pedagogía infantil debemos ser amplias a la hora de instruir aprendizajes en los niños y niñas, buscando siempre el modelo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y de esta manera encontrar estrategias acordes a ello y lograr la atención de cada uno; debemos tener en cuenta que el mundo cambia y a su vez cambian los modelos de enseñanza, esto quiere decir que debemos capacitarnos constantemente y estar atentos a estos cambios que potencian las capacidades de los educandos.

Se recomienda a los docentes a amar esta profesión, que el trabajo que se hace sea el mejor para poder lograr un mejor futuro, ya que a través de nosotros por medio de esta profesión se forman las demás, es por eso que debemos ser la mejor guía para nuestros niños y niñas del mañana.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Referencias.

[Http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf](http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf)

COLOMER, T. (2001). La enseñanza de la literatura como construcción del sentido. *Lectura y vida (revista de lectura latinoamericana)* , 19.

Carlos Alberto Jiménez. (1998). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Cooperativa Editorial Magisterio Colección mesa redonda.

Citado por Isabel Solis. (s.f.). *Estrategias de lectura*.

Daniel, C. (1997 y 1998). *Describir el escribir*. Barcelona-Buenos Aires: paidós comunicación.

Gadamer, H.-G. (1999). *Verdad y Metodo* (Vol. I). (D. M. Barro, Ed.) Sigüeme-Salamanca .

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Páez, A. C. (Enero-Junio 2000). *Elementos para una pedagogía de la literatura* (Vol. VI). Cuadernos de Literatura.

Solé Isabel. (s.f.). *Estrategias de lectura*. MIE.

Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Madrid.

<https://linternasybosques.wordpress.com/2016/09/06/leerlees-el-proyecto-de-lectura-en-voz-alta-que-ya-llega-a-mas-de-2500-ninos/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%b3n_lectora

<https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_comprension_lectora_leng.pdf

https://www.ecured.cu/Niveles_de_comprensi%C3%b3n_lectora

Bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpeb549.pdf

190.242.62.234:8080/.../Trabajo%20El%20cuento%2C%20herramienta%20para%20e

Repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCDA-spa-2015-El%20cuento%20como%20estrategia%...

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%a1ngrijalvamartalucia.pdf?Sequence=2>

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8387/TRABAJO%20DE%20GRADO%20WILLIAM%20JIMENEZ.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

<https://es.calameo.com/read/00447988328e351dcc344>

<http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html?m=1>

<https://pt.slideshare.net/mobile/dimilecacu/diario-de-campo?smtNoRedir=1>

Anexos

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.



FOTOGRAFÍA #1.

Descripción: actividad de lectura de cuento con traje de payaso



FOTOGRAFÍA #2.

Descripción: Se desarrolló una actividad con la duración de 10 minutos de comprensión lectora a través de imágenes y apoyo del rincón de literatura.



FOTOGRAFÍA #3.

Descripción: Evidencia de la comprensión lectora.



FOTOGRAFÍA #4.

Descripción: Estaban los niños y niñas del grado transición en una actividad grupal con la estrategia lectora de lotería de palabras con las consonantes vistas.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.



FOTOGRAFÍA #5.

Descripción: Cada estudiante se apoya en una hoja guía donde hay un párrafo de cinco reglones de un cuento con sus respectivas imágenes y lo están transcribiendo al cuaderno individualmente.



FOTOGRAFÍA #6.

Descripción: Las practicantes utilizaron otra estrategia de comprensión lectora implementado la herramienta del disfraz y cambio de voz.



FOTOGRAFÍA #7.

Descripción: evidencia del cambio de atención a la hora de interpretar un cuento utilizando otras estrategias.



FOTOGRAFÍA #8.

Descripción: Bolsillero literario hecho con material reciclable y su contenido es de cuentos, coplas, canciones, rimas, y demás.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Anexo.

Diario de campo

Diario de campo

Miércoles 22 de agosto de 2018

En ésta primera sesión realizamos la bienvenida a nuestros niños y niñas a medida que van llegando se les entrega a cada uno un trozo de plastilina estimulando de ésta manera su motricidad fina, cuando han llegado todos nos dirigimos en fila india al comedor para tomar su desayuno, ahí nos encontramos con los demás niveles y realizamos el respectivo lavado de manos, oración, cantos luego de ello pasamos al patio a realizar la clase de educación física en el cuál se evidenciaron varias características que me llamaron mucho la atención debido a que se organizó una serie de obstáculos donde uno por uno fue pasando, teniendo en cuenta que cada niño y niña es diferente no todos lograron el objetivo, para algunos se les dificultó como para otros se les facilitó, también se observó que mientras iba pasando cada uno los demás estaban sentados mirando, otros estaban jugando, pero era muy difícil tenerlos a todos sentados ya que para ellos es aburrido estar ahí mientras llegaba su turno, debido a esto la docente autorizó que pasaran todos a la vez y de esta manera todos estarían en el mismo rol.

Seguidamente pasamos al aula, dónde terminamos la actividad entregándole a cada uno unos sancos de madera y una soga para sostenerse, al momento de entregarlos estaban muy dispersos, percibí que unos peleaban con otros por tomar sus sancos, otros los dejaban a un lado, otros empujaban a sus compañeritos, pero aun así todos estaban participando de la actividad.

Después de esa actividad pasamos a jugar con todos los juguetes del aula y se observó en algunos el compañerismo, en otros la discusión por sus juguetes.

Luego pasamos al comedor dónde cada uno tomo su respectivo almuerzo, allí se analizó que algunos niños y niñas gritan en la mesa, otros le pegan al compañero, otros no se sientan solo quieren jugar con lo que encuentren hasta con la cuchara golpean la mesa, las docentes son muy estrictas y ellos obedecen a sus llamados de atención.

Posteriormente los llevamos al aula dónde llegan a tomar su siesta, algunos niños están en un programa de control de obesidad que parte en un horario de 1:00 pm a 2:00pm y no pueden ir a dormir ellos se dirigen con nosotras las practicantes y con las docentes auxiliares a realizar actividades de ejercitación física, allí nos disponemos a implementar actividades y rondas lúdicas logrando de esta manera que no se duerman y obtengan distracción.

Cuando llegamos del programa ya los otros niños están listos para que lleguen los papitos por ellos.

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Tabla de actividades

Fecha	Actividades
28 septiembre	✓ Presentación de imágenes secuenciales con el video vid.
4 octubre	✓ Lectura grupal en la sala de audiovisuales.
12 octubre	✓ Refuerzo de lectura con el monosílabo.
22 octubre	✓ Hoja guía de comprensión lectora “EL GATO MISINGO.”
25 octubre	✓ Hoja guías ilustrada por imagen “EL CUARTO”
	JUEGOS LÚDICOS
31 octubre	✓ Juego del dado de la comprensión
5 noviembre	✓ Lotería de comprensión lectora
8 noviembre	Texto corto de comprensión lectora “MI BORREGO DIEGO”
17 noviembre	Juegos de comprensión lectora en el programa educa play

Estrategias Lectoras para Centrar la Atención en Niños y Niñas del Liceo Marianista en Melgar – Tolima del Grado Transición en las edades de 4 a 5 años.

Tabla de Presupuesto

Recurso	Cantidad	V/unitario	V/total
Fotocopias	30	\$100	\$ 3600
Colores	6 cajas	\$9000	\$ 9.000
Pegante	6	\$2000	\$ 2.000
Cartón paja	6 octavos	\$600	\$ 3.000
Marcadores	2 cajas	\$6000	\$ 12.000
Transporte	7	\$1500	\$ 10500
Tempera	2 cajas	\$5600	\$11.200
Esferos	2 cajas	\$3000	\$6.000
Lana	6 rollos	\$1000	\$6.000
Escarcha	5 tubos	\$600	\$3.000
Papel bond	10 pliegos	\$600	\$6000
Total			\$58300