

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA**

**CASTELLANA**

**AFECTACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN  
EXTRAEDAD AL SER INCLUIDOS AL AULA DE EDUCACIÓN REGULAR.**

**NORA CECILIA OLIVEROS**

**DUVÁN NARANJO ÁLVAREZ**

**MEDELLÍN**

**UNIMINUTO**

**Corporación Universitaria minuto de Dios**

**2015**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Formulación del problema .....	7
<b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>4. OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	11
<b>5. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
5.1. ANTECEDENTES.....	12
5.2. MARCO LEGAL .....	15
5.3. Marco referencial .....	22
5.4. VARIABLES.....	25
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
6.1. TIPO DE ESTUDIO .....	27
6.2. POBLACIÓN .....	28
6.3. MUESTRA .....	30
6.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	35
6.5. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS .....	55
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>8. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>61</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>68</b>
TÍTULO.....	68
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	68
JUSTIFICACIÓN.....	70
OBJETIVO.....	72

<b>ESPECÍFICOS.....</b>	<b>72</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>73</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>75</b>
Fase de sensibilización .....	75
Fase de capacitación .....	76
Fase de ejecución.....	76
Fase de proyección .....	79
<b>Plan de acción.....</b>	<b>80</b>
<b><i>Conclusiones</i>.....</b>	<b>96</b>
<b><i>Recomendación</i> .....</b>	<b>97</b>

## **1. TITULO**

### **AFECTACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EXTRAEDAD AL SER INCLUIDOS AL AULA DE EDUCACIÓN REGULAR.**

## **2. PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

A través del tiempo, en Colombia la educación se ha ido transformando cada vez más, presentando, nuevas problemáticas que entorpecen el desarrollo y progreso de una educación de calidad en cada una de las ciudades. Dentro de estas problemáticas, cada vez toman más fuerza algunas como la deserción escolar y el alto índice de niños y niñas que se encuentran en situación de extraedad, aspecto que se refiere directamente a aquellos estudiantes cuya edad no es acorde al grado que están cursando.

Viendo esta situación el estado se ha dado a la tarea de buscar alternativas para mejorar dichas problemáticas, recurriendo a la inclusión académica, con el fin de brindar oportunidades a estos niños y jóvenes que no tienen un proceso formativo. Dicho concepto de inclusión va tomando cada vez más fuerza en el país, en donde se ha vuelto más común el ingreso de niños a las instituciones, sin embargo la falta de ese proceso de denominación formadora hace que los estudiantes no tengan buenos resultados y correcto desempeño académico.

Con referencia a lo anterior, es necesario establecer el significado de la inclusión en el ámbito de la educación, lo que necesariamente lleva a revisar uno de los componentes del derecho a la educación: la adaptabilidad, que se refiere a la capacidad del sistema educativo para direccionar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, sus familias y la sociedad.

De acuerdo a esto, surgen ciertas incógnitas, tales como: ¿Será que estas reformas a nivel educacional, si se adaptan totalmente a las necesidades particulares de los individuos? ¿Será que los estudiantes si están en la capacidad cognitiva de responder a dicha enseñanza? estas interrogantes tienen origen a partir de las crecientes problemáticas que se han podido observar partiendo del trabajo de campo en cada una de las comunidades educativas, en este caso más claramente en la comuna 6, en la cual se está presentando cada vez de forma más reiterada la desescolarización de niños y niñas, debido entre otras cosas a la situación de pobreza que se vive en algunos sectores.

“Los padres de las familias pobres tienen una representación de la escuela muy particular, su poca escolaridad no les permite dibujar a la escuela como una prioridad en el niño, puesto que para ellos ésta aparece como una ilusión lejana que la desdibuja como prioritaria y realmente necesaria” (Revista de pedagogía: la extraedad como factor de segregación y exclusión escolar – abril de 2006)

Lo anteriormente expuesto, es una de las causas acerca de porque las familias no dan a la escuela prioridad frente a los desempeños académicos.

Todo esto es posible evidenciarlo en el hecho práctico que se asume cuando envían a sus hijos a trabajar, para que aporten en la situación económica del hogar, lo que hace que estos

deban abandonar sus estudios; e incluso en otros casos tener que cuidar a sus hermanos mientras los padres trabajan.

Partiendo de esto, también es necesario resaltar que no siempre esta situación lleva a la deserción escolar, sino que en muchos casos hace que las y los niños ni siquiera hayan podido iniciar su proceso educativo.

Es de anotar que esta problemática ha ido en aumento latente evidenciando casos en los cuales las instituciones educativas incluyen a un niño en un proceso de formación, pero este no se encuentra en el nivel académico y cognitivo para alcanzar los logros del grado que está cursando.

A partir de esto, surge entonces la necesidad de pensar en un nuevo método de enseñanza, más personalizado, participativo e igualitario, que nivele a los niños y niñas, para que estos estén en la capacidad de acceder a un proceso de formación regular; de la cual sean entes activos y no solo objetos de inclusión, que se integran a un sistema de formación, para el cual no están capacitados.

Partiendo de esta iniciativa, de aparente eficacia y generosas oportunidades, es necesario ir más allá de lo que está escrito y llegar a las realidades de las comunas y barrios, los cuales no solo viven exclusión educativa, debido a diferencias culturales, sino que trasciende más allá; las cuales van desde el trabajo forzoso, hasta el embarazo en adolescentes, entre otros.

La segregación que se vive en la ciudad es debido a diferentes tipos de problemáticas en el contexto social del individuo y con esta política de inserción, lo que se está generando es un ambiente de desigualdad para quienes tienen acceso a esta inclusión educativa, la cual

difícilmente brinda a la persona las oportunidades a nivel cognitivo para cumplir académicamente en un proceso formativo.

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cómo se ve afectado el proceso de aprendizaje de los niños en extraedad al ser incluidos al aula de educación regular?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la observación y experiencia dentro de la labor docente, se ha podido visionar que en Medellín actualmente se está volviendo cada vez más evidente la falta de estrategias que contribuyan a una acción educativa dinámica y eficiente; se torna palpable y asimilable la problemática a nivel de formación académica y el alto índice de irregularidad en el aprendizaje, que se presenta en cada una de las instituciones. También se ve como una gran población educativa se ha convertido en desertora del sistema de formación, debido a distintas problemáticas que se presentan a nivel personal o en su entorno social. Se evidencia la existencia de factores que contribuyen a la desescolarización forzosa en la ciudad; estos elementos que llevan a los niños y jóvenes a buscar medios de supervivencia que generalmente están fuera de la escuela y el ámbito educativo.

El proyecto de nivelación académica para niños y niñas excluidos de la educación por problemáticas en su contexto social, busca generar espacios de participación académica activa y esto solo se logra si los estudiantes que acceden al proceso de inclusión, reciben una nivelación académica acorde con el grado que por su edad deben cursar. Es decir que éstos deben recibir un proceso de formación bajo la igualdad y que les dignifique como personas.

Éste proyecto busca subsanar todas las falencias que se presentan, en cuanto a la formación de las y los niños; la sociedad necesita entes activos del cambio, necesita hombres y mujeres que le apuesten a mejorar su calidad de vida y a ir más allá de lo que el medio en el que se desenvuelven les brinda; este propósito busca ir al encuentro de aquellos que han desistido de su proceso formativo y pretende integrarlos de nuevo al sistema educativo.

Esta propuesta, busca a la vez la erradicación de la deserción escolar, la cual es una de las problemáticas más latentes en las ciudades, la cual se está haciendo cada vez más grande y todo a causa de que los y las jóvenes en ocasiones necesitan buscar un sustento económico, las adolescentes quedan en embarazo o simplemente por insuficiencia académica que los lleva a buscar una salida aparentemente vista como más fácil y radica en el hecho de abandonar sus estudios y enfocarse en otras actividades, las cuales en la mayoría de los casos no son productivas, ni aportan a su desarrollo integral. Es por esto que es necesario rescatar esta juventud de una colectividad que poco aporta a su desarrollo y que poco hace a la hora de crear políticas, estrategias y oportunidades que enriquezcan su proceso formativo. Es necesario generar oportunidades por medio de la educación.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar estrategias que permitan la creación de propuestas de formación y nivelación académica en el área de lengua castellana para niños y niñas de básica primaria, que han sido marginados de la educación por el contexto social.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer las distintas necesidades que tienen los niños y niñas cuando se articulan a un proceso de inclusión educativa.
- Identificar el impacto causado por las estrategias de inclusión académica propuestas desde el ministerio de educación nacional sobre los niños y niñas en situación de marginalidad
- Indagar acerca de las principales debilidades presentadas en el área de lengua castellana por parte de los estudiantes que acceden a los procesos de inclusión educativa

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1. ANTECEDENTES**

Este proyecto de investigación está direccionado hacia la búsqueda de posibles soluciones para una de las problemáticas que se presentan con mayor fuerza actualmente en el país, este es el de la desescolarización académica y a la vez de la mal llamada inclusión educativa, en la cual se busca ingresar nuevamente a estos niños en un proceso de formación regular, pero no se les brinda una adecuada nivelación que contribuya a su aprendizaje y a la plena consecución de los logros académicos.

Partiendo de esto, se puede ver que es un tema que atañe a gran parte de la población y se encuentra también cierta cantidad de proyectos con mira hacia el mismo objetivo, más no direccionado a una solución satisfactoria.

En primer lugar se puede hacer alusión a un proyecto de investigación realizado por Marta Beatriz Gaviria y Héctor Fabio Ospina, estudiantes de la universidad de Manizales, el cual tiene como medio de trabajo la observación con miras a saber si la institución educativa llega a ser productora y reproductora de exclusión escolar. Estos establecen que en la escuela aparece una gran estratificación y segregación social: las niñas, los niños y los jóvenes en condiciones de mayor vulnerabilidad tienen menor acceso a la educación y reciben de ella la peor calidad; y además el sistema educativo al aplicar de manera acrítica intervenciones que buscan reducir la exclusión, fracasa en su empeño e, incluso, llega a reproducirla o profundizarla.

Partiendo de lo planteado por este trabajo de investigación, se puede observar que al igual que en la ciudad de Medellín, en otras ciudades de Colombia también se vivencia de forma marcada la problemática con la inclusión, la cual no está siendo enfocada hacia las verdaderas problemáticas de los y las niñas.

Prosiguiendo con la problemática evidenciada, también se observa que hay distintos elementos a parte de las situaciones socio económicas que influyen en la segregación de los niños del sistema educativo; es por esto que se toma como base el trabajo de investigación realizado por el profesor Oscar Alberto Morales del departamento de investigación de la universidad de los Andes en Mérida Venezuela; el cual plantea la problemática partiendo desde la concepción de la lectura, la escritura y las nuevas tecnologías como factores de abandono del proceso formativo; plantea a la vez un propuesta de mejora frente dicha problemática direccionada a la formación del personal que interviene en dichos procesos formativos, contando con los recursos que posee la escuela.

De este documento se pueden extraer elementos importantes para este proyecto, direccionados a la parte de la exclusión educativa y la marginalidad que en ocasiones no tiende a ser una problemática netamente social, sino que también se debe a las distintas metodologías y propuestas pedagógicas que no contribuyen a que el estudiante pueda tener un proceso de educación formal.

De este, también se puede tomar un elemento nuevo, que es el planteamiento de las nuevas tecnologías, la lectura y la escritura como elementos de exclusión escolar, esto se da en el momento en el cual un niño o niña es articulado a un proceso formativo en el aula, pero no se tiene en cuenta su nivel cognitivo, sino su edad y se ven altamente reflejadas estas

problemáticas en su capacidad de aprendizaje, en campos lecto escriturales y manejo de las nuevas tecnologías; lo cual concluye con la exclusión del estudiante.

Ahora enmarcando la problemática desde una óptica diferente, se encuentra un acercamiento a la dificultad desde la educación, desigualdad y democracia; planteado por Harvy Vivas Pacheco de la universidad del valle; el cual establece que además de las restricciones de recursos financieros, los principales predictores de la inserción, permanencia y nivel máximo de escolaridad alcanzado por los niños y en los diferentes ámbitos territoriales obedecen a las condiciones socioeconómicas, al esquema familiar y a la calidad de los entornos locales en los que viven.

Se encuentra concordancia con este proyecto en cuanto a las realidades vividas por cada uno de los niños en la parte socioeconómica, de la cual estos son víctimas activas que se ven expuestos a situaciones de inclemencia debido a escasez de recursos que posteriormente culminan con el abandono forzoso de los y las niñas de su proceso cognitivo.

Para concluir, es necesario entonces apuntar que ninguno de los planteamientos anteriormente mencionados está encaminado hacia una propuesta homogénea con este proyecto y que aunque contenga elementos que ayuden a enriquecerlo teóricamente; no apuntan hacia la verdadera solución que se busca dar con él. Puesto el enfoque más productivo de este, tiene como finalidad el tratamiento de la inclusión desde una perspectiva diferente, encaminada no solo a hacer ese proceso de inserción, sino a ir más allá e involucrarse de una forma más directa en la problemática que atañe al estudiante; con el fin de brindar espacios de ayuda, mejora e igualdad.

## 5.2. MARCO LEGAL

Este proyecto de investigación está enfocado en el pleno cumplimiento del derecho a la educación, considerando la igualdad de aquellas personas que tienen un proceso formativo, tiene sustento en ciertos artículos y leyes consignados en la Constitución Política de Colombia, el artículo 1860 de 1994 y la Ley General de Educación ley 115 de 1994. Los cuales establecen lo siguiente:

### **Constitución Política de Colombia.**

- **Artículo 13**

De la constitución política de Colombia establece que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley y que por ende gozarán de los mismos derechos. Además también establece que el estado protegerá especialmente a aquellos que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta. (En este caso, imposibilidad para acceder al sistema educativo)

- **Artículo 27**

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

- **Artículo 67**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

- **Artículo 68**

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

- **Artículo 70**

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

- **Artículo 366**

El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable.

Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

### **Ley General de Educación (115 de 1994)**

- **Artículo 1**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

- **Artículo 2.**

Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

- **Artículo 5**

Este artículo va de la mano con el artículo 67 de la constitución política de Colombia, determinando que la educación debe atender ciertos fines; de los cuales los más acordes con este proyecto de investigación son los siguientes:

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (numeral 5 )
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. (numeral 11)

- **Artículo 8**

Este artículo hace alusión a la responsabilidad que tiene la sociedad en el proceso educativo de los y las niñas de nuestro país con la familia y el estado. Estableciendo también que la sociedad pasará a intervenir en dicho proceso con el fin de:

- Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación. (Literal a)
- Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Literal e y f)

- **Artículo 9**

El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

- **Artículo 20**

En este artículo se ven los objetivos principales de la educación básica y se extrae de este el literal b que trata sobre desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; teniendo claro que este proyecto está direccionado a la nivelación de los logros básicos en el área de humanidades (lengua castellana).

- **Artículo 21**

De este se extraen los literales f y g, que hacen referencia a:

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

Los anteriores artículos correspondientes a las leyes consignadas en la Constitución Política De Colombia y la ley general de educación (115 de 1994) presentan afinidad con este

proyecto de investigación debido a que se visualiza la educación como un derecho fundamental dentro del desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los individuos. En estos artículos se puede establecer la aparición de normas que van en pro de esa formación, que aparece como responsabilidad del estado, la sociedad y la familia; estableciendo a la vez que la formación será obligatoria desde los cinco hasta los quince años de edad del individuo. Sin embargo en la sociedad actual, los niños y las niñas son marginados del sistema educativo, debido a las distintas problemáticas que se presentan en su contexto social. Estas leyes también muestran como el personal docente y las directivas de las distintas instituciones, deben gozar de idoneidad para poder direccionar un trabajo que vaya encaminado a la creación de una metodología incluyente dentro del aula y que de una forma personalizada facilite una nivelación de los estudiante que acceden a un proceso de inclusión académica. Teniendo claro que se debe tener un conocimiento del medio social en el que se desenvuelve el estudiante y así aportar en una formación acorde a sus capacidades y necesidades, dejando a un lado el sistema de inclusión según la edad, el cual se fundamenta en ingresar a un estudiante en un proceso educativo, considerando únicamente su edad, pues para el ministerio de educación, este es el requisito que determina el grado que debe cursar el estudiante; pero está faltando a ese derecho a la igualdad y equidad, debido a que estos no están sometidos a las mismas condiciones puesto que no posee un pleno desarrollo cognitivo.

### **5.3. Marco referencial**

Teniendo claro que este proyecto está encaminado hacia la búsqueda de soluciones para la problemática presentada en cuanto a la inclusión en Colombia, es necesario buscar bases que fundamenten teóricamente los parámetros de dicho proceso investigativo. Además de esto reconocer las competencias mínimas que se establecen desde los lineamientos propios del área de lengua castellana. Es por esto que se tienen en cuenta postulados y trabajos de personas que se han involucrado de una forma más directa con la problemática y han podido atacar desde distintas perspectivas dichas dificultades presentadas.

Entre estos se toma como base a Kristine Negro-Hawkins el cual dentro de su ejercicio para el gobierno en la facultad de educación con énfasis en la educación inclusiva y especial, busca particularmente fortalecer la escuela y las culturas en el aula y cómo podrían desarrollarse de manera que aumenten los logros de todos los estudiantes y al mismo tiempo salvaguardar la inclusión de aquellos que son más vulnerables a procesos de exclusión. Un aspecto importante de esto es la generación de enfoques de investigación innovadores y herramientas para apoyar el trabajo. Así como es abordado el trabajo de Kristine, debe buscarse en Colombia un direccionamiento que contribuya la búsqueda, gestión y adquisición de recursos que faciliten procesos educativos, no solo inclusivos sino igualitarios.

Partiendo del análisis de la problemática que se presenta actualmente en la sociedad contemporánea y siguiendo de cerca la actividad realizada por los sociólogos Pierre Bourdieu-Denguin y Jean-Claude Passeron, los cuales analizan dichas problemáticas, que no distan de la realidad colombiana; es por esto que es de vital importancia establecer

políticas educativas que sean direccionadas a la unificación del sistema de enseñanza y la sociedad actual.

Dentro del proceso de unificación de la pedagogía y las realidades, es de vital importancia establecer que las y los niños viven dentro de un contexto en el cual se ven expuestos a distintas circunstancias que hace que cada niño o niña sea un ente individual y único dentro del proceso de formación; apostándole a herramientas metodológicas, pedagógicas y procedimentales que conlleven al enriquecimiento de la diversidad. Es por esto se toma como referente a Cynthia Duk Homad la cual ha tenido diferentes reconocimientos en este campo y partiendo de su experiencia se puede implementar sus postulados y metodologías de trabajo para el desarrollo de este proyecto.

Viéndolo desde otra perspectiva y utilizando otro referente que pueda enriquecer este concepto de direccionamiento educativo hacía el subsanamiento de dificultades y falencias presentadas por las y los niños, pero enfocados desde una óptica de igualdad, tal como lo establece Alba García Barrera, la cual es profesora en una de las facultades de educación en Madrid España la cual busca que se pueda tener acceso a educación personalizada, en la cual se puedan atacar de forma directa las distintas dificultades y deficiencias que puedan presentar los estudiantes frente a un área en específico, en este caso más explícitamente en el área de lengua castellana; para de esta forma poder construir un proceso de educabilidad más íntegro y compacto que contribuya a la educación integral.

Dicha educación, debe ser bajo el marco de la justicia social; tal como lo establece la autora, para poder potenciar procedimientos pedagógicos que faciliten al estudiante estar en nivel académico óptimo para las exigencias presentadas en el grupo al cual es inmerso bajo

la política de “inclusión”, pero que a la vez esta no le brinda el conocimiento que él necesita y lo hace estar en un estado de desigualdad e inferioridad frente a los demás niños.

Otros elementos que pueden contribuir a llevar a cabo este proyecto, están en lo planteado por el Ministerio de educación nacional (MEN), el cual buscando alternativas para mejorar la educación, como lo establece Marybell Gutiérrez Duque en el texto Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad en Bogotá; plantea el hecho de que distintos niños y niñas víctimas del conflicto armado o el desplazamiento en Colombia, han debido abandonar su proceso formativo y que en respuesta a esto el MEN, plantea una política de formación para niños y jóvenes en condiciones de extraedad; llamada aula de aceleración, que permite un acercamiento a lo que son los saberes básicos de la primaria; sin embargo este sistema está más direccionado hacía lo que es la zona rural o afectada directamente por el conflicto, lo cual no es precisamente el objetivo de este proyecto de investigación, pero del cual se pueden absorber elementos que contribuyan a este.

Aceleración del aprendizaje hace parte del portafolio de modelos flexibles que el Ministerio de Educación Nacional ha implementado para atender las múltiples necesidades de los niños y jóvenes y va dirigido a la población de básica primaria. Aprendizajes básicos Es un modelo flexible que permite la nivelación de los estudiantes en extraedad que no saben leer y escribir.

Otra de las fuentes que trata el tema de la aceleración académica, es un trabajo hecho por la entidad “Dividendos por Colombia”, la cual en el sector de Itagüí creó 7 Aulas de

Aceleración y 3 de Aprendizajes Básicos para atender aquella población que se encuentre en extraedad escolar.

Sin embargo éstas no hacen parte de un proceso de inclusión, sino que los establece dentro de un sistema de igualdad forzado, en donde todos los pertenecientes a este, deben cumplir con unas condiciones, tales como: saber leer y escribir, tener mínimo un nivel de comprensión de lectura, dominar operaciones matemáticas suma y resta al menos con dos cifras, no tener necesidades educativas especiales, es decir, que no presenten discapacidad cognitiva, psicológica o física (ceguera o sordera), estar en situación de extraedad, ser menor de edad, tener disposición hacia el modelo y compromiso de permanencia en el mismo, no haber cursado y terminado el modelo de aceleración en ocasiones anteriores.

Es por esto que aunque esta iniciativa tenga elementos relevantes para el proyecto en cuanto al campo de la nivelación; este debe ir más allá, buscando la igualdad y sin poner ningún tipo de condicionamiento para acceder a él; deben mirarse los niños desde un óptica de necesidad cognitiva, que conlleve a la formación en todos los niveles, sin ningún tipo de clasificación o discriminación.

#### 5.4. VARIABLES

<b>Independientes</b>	<b>Dependientes</b>
Deserción escolar	El estudiante no continúa su proceso formativo debido a situaciones de violencia, carencia económica, desplazamiento o

	periodos de lactancia.
Niños y niñas que son partícipes del conflicto armado	El niño empieza a faltar a clase y a no corresponder en las actividades académicas.
Pérdida del grado escolar	El estudiante no ve necesario repetir el grado escolar que está cursando y abandona la escuela.
Las problemáticas en su casa dificultan que se de un proceso entre la escuela y la núcleo familiar.	El estudiante no tiene un referente formativo, que le aporte a su desarrollo como persona
Los estudiantes son asignados a un grado escolar según su edad, pero no se preocupan por su nivel cognitivo	Bajo rendimiento académico de los estudiantes que acceden a un proceso de inclusión
El docente no brinda herramientas que motiven al estudiante a iniciar con amor su proceso formativo.	El estudiante empieza a sentir aversión hacia la escuela
Carencia de oportunidades a nivel económico	El estudiante se siente discriminado porque no tiene los recursos para suplir sus necesidades a nivel de la escuela

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1. TIPO DE ESTUDIO**

Este proyecto tiene una visión de integración del estudiante como ente activo en el proceso formativo, busca un dinamismo entre los distintos factores que intervienen en el aprendizaje. Por lo tanto centra su razón de ser en la investigación formativa, puesto que busca un enfoque que vaya desde la teoría y adquisición de los saberes básicos en el área de lengua castellana; hasta una experiencia pedagógica que contribuya al desarrollo formativo de los y las niñas.

Este proyecto tiene como fortaleza, el buscar que el objeto de estudio participe activamente en clase, por lo tanto romper con el tradicional esquema del conocimiento centrado en el docente, lo que le da protagonismo al estudiante y lo hace artífice de su proceso de formación; además de buscar que este desarrolle competencias lecto escritoras, comunicativas, de comprensión y producción textual.

Lo anteriormente mencionado le da más impulso a la investigación formativa, puesto que lleva a quien realiza el trabajo de campo a estar en constante proceso formativo también y a que se faciliten espacios de retroalimentación educativa.

Además de esto, también se evidencia dentro del proyecto un espacio de trabajo cualitativo el cual debe incluir métodos etnográficos; que son los que le brindan al investigador la

capacidad de interpretar las distintas situaciones que ocurren dentro de un grupo de trabajo, en este caso niños y niñas que no cuentan con un proceso de formación. Esta iniciativa, también cabe dentro del plano cualitativo, porque pretende utilizar un método de investigación-acción, el cual va a permitir posteriormente crear una propuesta que conlleve a la solución de la situación problema, teniendo al investigado como un coinvestigador, que facilita los distintos procesos de elaboración del proyecto, tales como sustentación de la problemática, recolección e interpretación de datos y posteriormente a la creación de estrategias de acción concreta con mira a la solución. La investigación de carácter cualitativo, también busca la comprensión del problema desde su núcleo social y humano, facilitando el estudio en un ambiente natural; apostándole al pleno y libre desarrollo del ser; en donde el estudiante va a adquirir su conocimiento de forma placentera, sin cohibiciones; en donde el centro de esta formación no sea una nota, que le dé obligatoriedad a los resultados; sino que sea un aprendizaje autónomo, direccionado por un facilitador que va a encaminar dicho proceso.

## **6.2. POBLACIÓN**

Este proyecto de investigación está direccionado hacia los niños y niñas del barrio picachito de la comuna 6 que no han tenido un adecuado proceso formativo. Para poder tener un acercamiento hacia el tipo de población que se va a tratar, es necesario conocer algunas generalidades del barrio:

El barrio Picachito limita con los barrios: al norte con el mirador del doce, El Triunfo y el Progreso No. 2, al sur con Aures y Robledo, al oriente con el Doce de Octubre tercera etapa, Pedregal y el Picacho y al occidente con la vereda Picachito.

El barrio picachito como la gran mayoría de los barrios de Medellín durante las décadas de los 90 y 2000, fue objeto de la violencia y víctima de la marginación causada por la terrible ola terrorista vivida allí, en la cual aumentó notablemente la desescolarización y la falta de participación de los habitantes de la zona. Sin embargo desde el año 2003 aproximadamente, la incursión de la fuerza pública y la erradicación de los grupos de milicias que allí comandaban, el barrio goza de un ambiente tranquilo y libre de violencia; pero esto no quiere decir que las problemáticas a nivel de educación hayan mejorado, pues a diario se ve como los niños y niñas deben abandonar o postergar su proceso educativo, debido a las distintas circunstancias que atraviesan a nivel social.

En el barrio Picachito la mayoría de los pobladores pertenece a los estratos 1 y 2; otros no tienen estratificación. Allí existe un alto índice de movilidad de los habitantes, quienes cambian de domicilio a otros barrios o ciudades; también llegan a la zona desplazados intra-urbanos, de otras ciudades y departamentos. Son pocos los habitantes que cuentan con vinculación laboral estable; la mayoría de las familias dependen económicamente de la madre o el padre cabeza de familia, quienes realizan trabajo por días, en la construcción, el medio textil, trabajo doméstico; o informal, como vendedores ambulantes. Muchas familias viven en condiciones de hacinamiento y no cuentan con servicios públicos.

Todo esto hace que los y las niñas deban buscar medios de supervivencia que contribuyan a ayudar a mejorar la condición en sus casas y a liberar un poco a sus padres de la responsabilidad, ya sea abandonando sus estudios para trabajar y buscar un sustento económico para ellos y sus familias o cuidando en algunos casos a los hermanos más pequeños con el fin de que sus padres puedan laborar.

Todo lo anteriormente planteado hace que los niños que habitan este barrio tengan un bajo nivel de escolaridad o que se encuentren en edades extra escolares, lo cual dificulta que puedan acceder a un proceso de formación regular o que si son incluidos en estos, no tengan el nivel académico necesario para poder alcanzar los logros propuestos y avanzar digna y equitativamente en su proceso formativo.

### 6.3. MUESTRA

La muestra inicial de este proyecto, está conformada por un total de 9 niños y jóvenes, los cuales no han ingresado o han abandonado su proceso de formación debido a las distintas dificultades en su contexto social.

Por protección de estos y respeto de sus derechos, principalmente de su dignidad, se nombrarán con el seudónimo de sujeto y cada uno con un número que lo identifique.

NOMBRE	EDAD	DESCRIPCIÓN
Sujeto 1	15 años	Es una joven que vive en el barrio picachito parte alta, lindando con el cerro el picacho, hace parte de una familia de 3 hermanos, de los cuales dos presentan problemáticas a nivel de drogadicción. La cabeza visible de su núcleo familiar es su madre, la cual trabaja como vendedora ambulante por el estadio. Además de que inició tarde sus estudios, debió abandonarlos el año pasado, cuando cursaba 5 grado en la institución educativa Picachito; por motivo de su embarazo.

		Ella no ha podido volver a ingresar a un sistema de educación, debido a que no está preparada académicamente para el mismo.
--	--	---

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 2	12 años	Es un niño el cual hasta el año pasado no había podido continuar con su proceso formativo, debido a que presenta problemáticas a nivel cognitivo, además de que no se esfuerza por superar dichas dificultades y se le dificulta el trabajo en el aula.  Este año fue ingresado a una institución educativa, la cual por su edad le asignó el grado tercero de primaria, sin embargo este no está académicamente preparado para poder rendir y alcanzar los logros de dicho grado.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 3	14 años	Es un estudiante que no ha tenido acceso a la educación, debido a que sus padres no se han preocupado porque este continúe su proceso formativo y lo sacaron en

		primero de primaria; el joven no sabe leer y por esto no ha podido acceder a un programa de educación para adultos o validación académica.
--	--	--

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 4	14 años	Es una joven que vive en el sector de los lotes, parte baja de picachito, la cual debido a su agresividad y problemas disciplinarios, no continuó con sus estudios. Sus padres no quisieron seguirle dando el estudio, debido a que con 13 años solo estaba haciendo quinto de primaria, pero ella no ponía de su parte y su comportamiento la hacía tener grandes problemas dentro de la institución.  Actualmente trabaja confecciones en el taller de su tía Beatriz Moreno.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 5	15 años	Es un joven que abandonó sus estudios en 4 de primaria, por ayudar a su madre a mantener a su hermana menor.  Trabaja vendiendo Cd's en el estadio y quiere retomar

		su proceso formativo, pero no cuenta con la formación necesaria para poder validar y retomar sus estudios.
--	--	--

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 6	11 años	Es una niña, proveniente de una vereda, la cual llegó a Medellín con motivo de una operación que debe efectuarse en su mano derecha, al parecer una malformación, no especificada por la familia. Esta niña fue ingresada a una escuela del barrio el triunfo llamada Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, en el grado quinto de primaria y aunque no tiene una condición de extra edad, su nivel cognitivo es bajo en comparación con el de sus demás compañeros; motivo que la llevó durante el primer periodo de 2013 a perder varias materias y a tener un mal promedio académico.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 7	12 años	Es un joven que fue desescolarizado por motivos de problemáticas con sus compañeros en la escuela donde estaba cursando 3 de primaria. Este fue recibido en el Centro Educativo Hogar Jesús Redentor y debido a su extra edad, fue ingresado al grado quinto de primaria; el

		<p>hecho de haber sido incluido al aula sin tener el mismo nivel de sus compañeros, hace que no tenga unas buenas calificaciones. Por otro lado está el hecho de que no posee un buen acompañamiento familiar; es un joven que le ayuda a su padre en el trabajo y se ha creado en un entorno sin autoridad, que es reflejado por sus tatuajes y desinterés por el estudio.</p> <p>Ha ido mejorando poco a poco, pero puede servir como muestra para este proyecto de investigación.</p>
--	--	--

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 8	10	Es un estudiante que actualmente está cursando el grado tercero de primaria, debido a su reiterativa perdida de grados, es un estudiante que no se esfuerza por alcanzar los logros necesarios para aprobar el grado; se avergüenza por ser el más grande del salón y a la vez no contar con el mismo nivel cognitivo de sus compañeros.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Sujeto 9	12 años	Es una niña que actualmente está cursando 3 de primaria, presenta dificultades a la hora de adquirir el

		conocimiento, por este motivo necesita un método de enseñanza personalizada que le permita avanzar en sus conocimientos.
--	--	--

#### 6.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

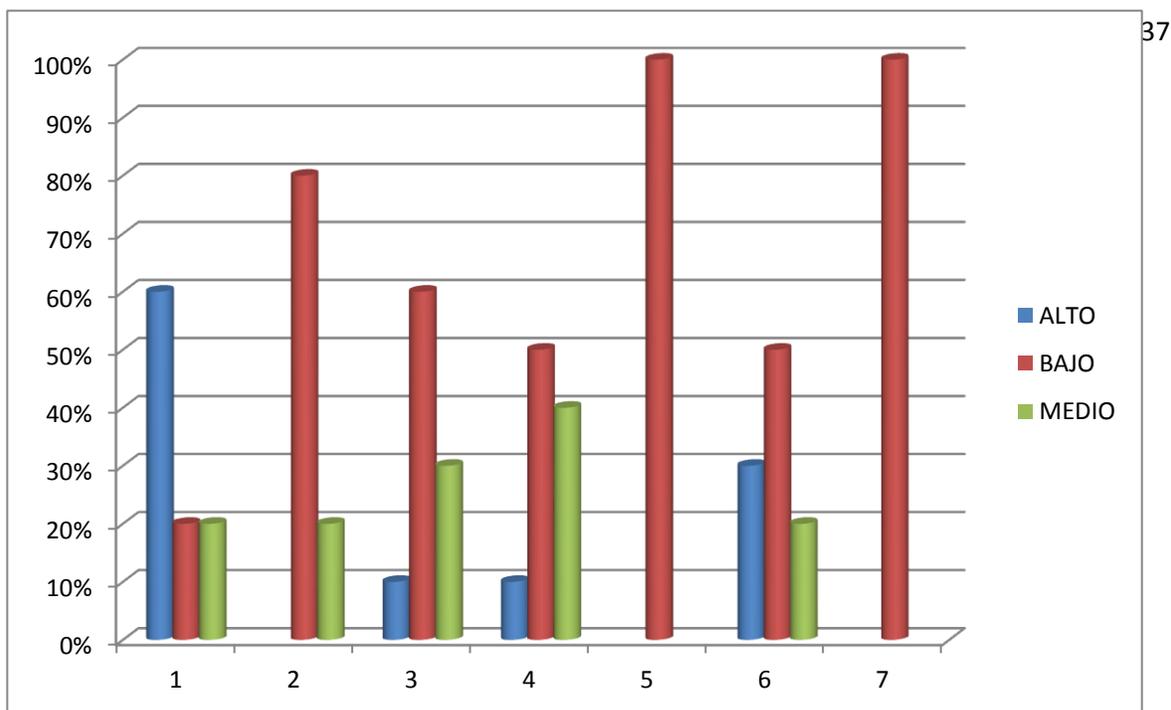
Para llevar a cabo este proyecto de investigación, es necesaria la recolección de datos que permitan un mejor acercamiento al objeto de estudio, observado desde distintas perspectivas; la población con la que se va a trabajar, los padres de familia y docentes. Para así proyectar un trabajo que vaya en pro de subsanar las problemáticas presentadas.

##### **Primer instrumento de recolección de información; la observación participante:**

Esta observación se lleva a cabo utilizando como medio una ficha de observación, la cual permite un acercamiento al individuo en su contexto natural y brinda a la vez posibilidades para conocer su proceso cognitivo.

**RESULTADOS:**

	<b>Tolerancia a la actividad</b>	Buena	Mala	Regular
<b>Número</b>	<b>Criterios de observación</b>	<b>Nivel de medición</b>		
		ALTO	BAJO	MEDIO
<b>1</b>	Muestra interés a la hora de realizar las actividades	60%	20%	20%
<b>2</b>	El estudiante se encuentra en el nivel de lectura acorde con el grado que está cursando		80%	20%
<b>3</b>	Comprende y aplica lo que lee	10%	60%	30%
<b>4</b>	Posee capacidad para producir textos	10%	50%	40%
<b>5</b>	Se encuentra en el mismo nivel del resto de estudiantes		100%	
<b>6</b>	Maneja un estilo de letra claro y comprensible	30%	50%	20%
<b>7</b>	Posee la capacidad de argumentar lo que lee		100%	



### Segundo instrumento de recolección de información; la Entrevista:

El siguiente instrumento para la recolección de datos fue aplicado a los padres de familia de los niños y jóvenes participantes del presente proyecto de investigación. Su objetivo principal se basa en el análisis de los diferentes puntos de vista que expresan éstos frente a la situación problema planteada, a saber: ¿Cómo nivelar académicamente desde un proceso de formación básica en el área de lengua castellana a niños y niñas del barrio Picachito que no han ingresado a la educación por problemáticas en su contexto social?

La Entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. Esta entrevista es de carácter estructurado, porque se le brinda a los entrevistados la opciones de respuesta, consta de 5 preguntas cerradas, las cuales pueden ser de dos clases: dicotómicas, las cuales brindan solo dos opciones de respuesta al entrevistado y pluricotómicas, que brindan variedad de respuestas a la persona que

responde las interrogantes, sin embargo este debe escoger solo una que considere apropiada para responder la pregunta dada.

### **Entrevista a padres de familia:**

La situación que ha llevado a que el niño o la niña, no se encuentre en el nivel académico que debería tener para el grado que está cursando, se debe a:

- a) Problemas en el contexto social
  - b) Situación económica o problemas familiares
  - c) Perdida reiterada de grado escolar
- 1.** De los siguientes elementos, cuál cree usted que presenta mayor grado de dificultad para su hijo o hija:
- a) La lectura
  - b) Comprensión lectora
  - c) Escritura
- 2.** Establezca en qué nivel se encuentre su hijo o hija, frente a la problemática planteada en la pregunta anterior
- a) Nulo
  - b) Mala
  - c) Regular
- 3.** Le ayuda usted como padre de familia a su niño o niña a realizar las actividades académicas que se le asignan.
- a) Si

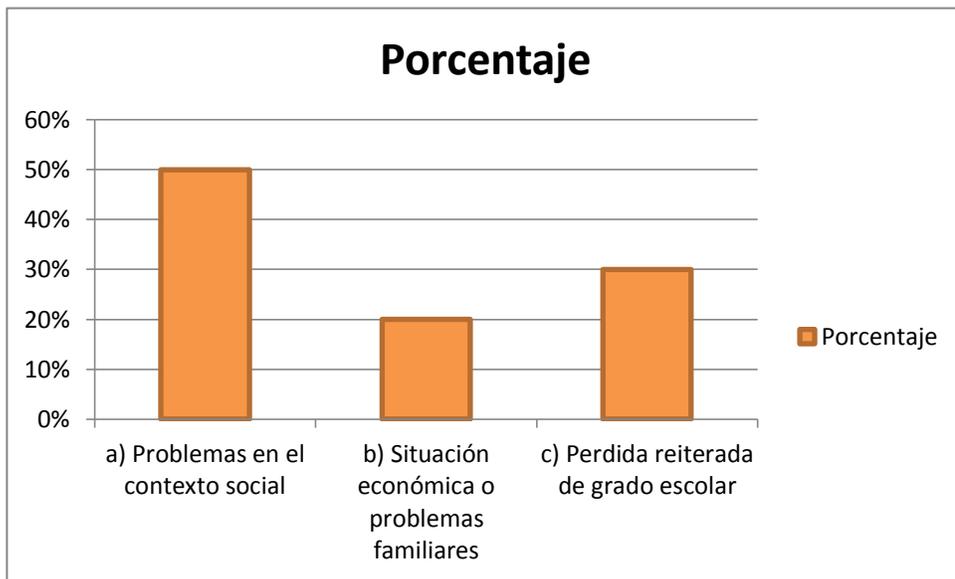
- b) No
  - c) A veces
4. Si en la pregunta anterior, su respuesta fue negativa, establezca por qué no puede contribuir en este proceso:
- a) Poca existencia de autoridad frente al estudiante
  - b) Desconocimiento de los conceptos
  - c) Desinterés de parte suya.

## **RESULTADOS:**

### **ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

**1. La situación que ha llevado a que el niño o la niña, no se encuentre en el nivel académico que debería tener para el grado que está cursando, se debe a:**

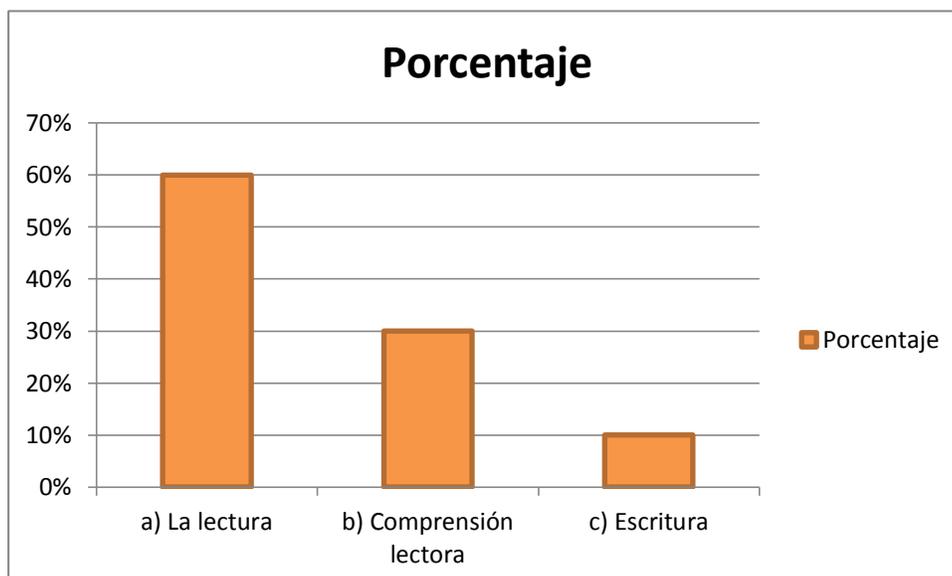
<b>Pregunta</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Problemas en el contexto social	50%
b) Situación económica o problemas familiares	20%
c) Perdida reiterada de grado escolar	30%



## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

2. De los siguientes elementos, cuál cree usted que presenta mayor grado de dificultad para su hijo o hija:

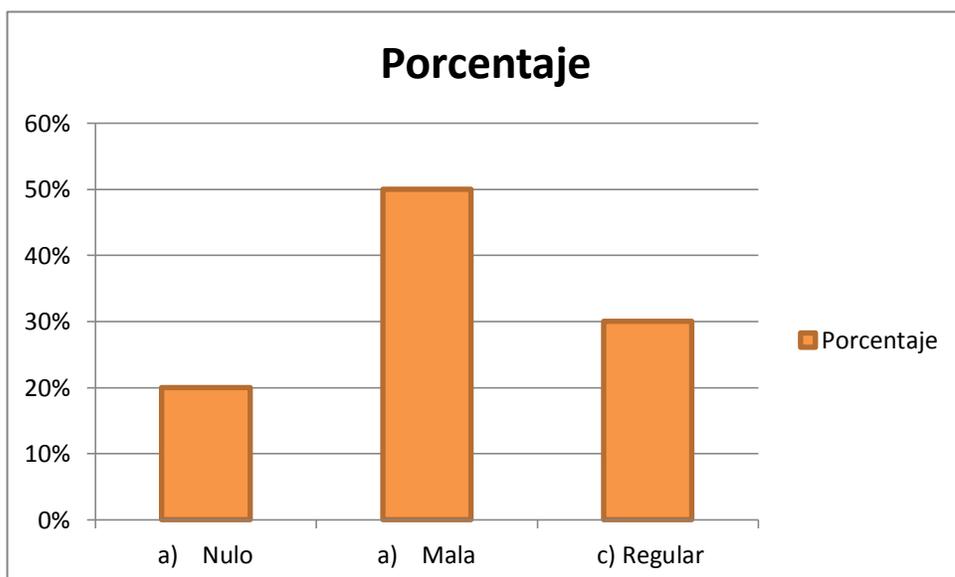
Pregunta	Porcentaje
a) La lectura	60%
b) Comprensión lectora	30%
c) Escritura	10%



### ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

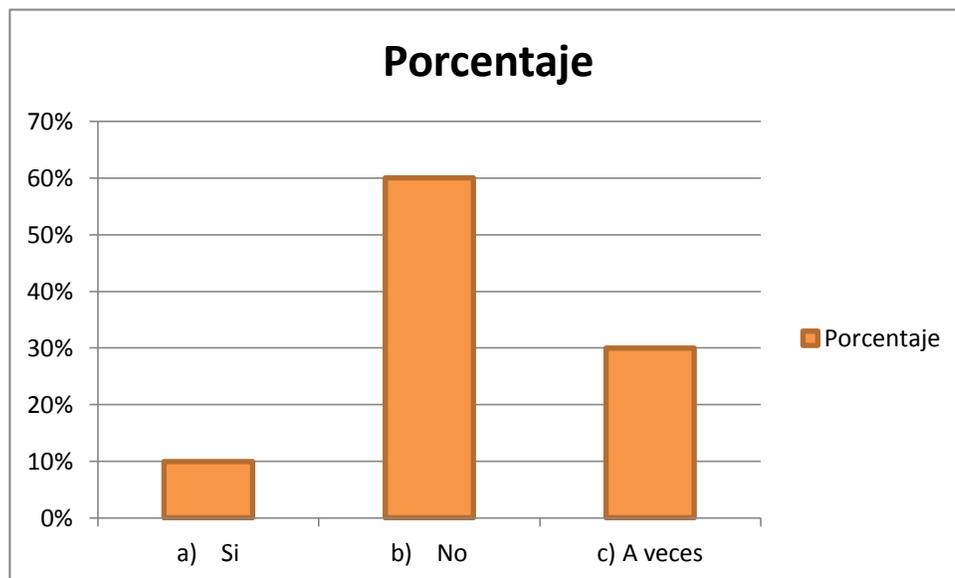
3. Establezca en qué nivel se encuentra su hijo o hija, frente a la problemática planteada en la pregunta anterior

Pregunta	Porcentaje
a) Nulo	20%
a) Mala	50%
c) Regular	30%



4. Le ayuda usted como padre de familia a su niño o niña a realizar las actividades académicas que se le asignan.

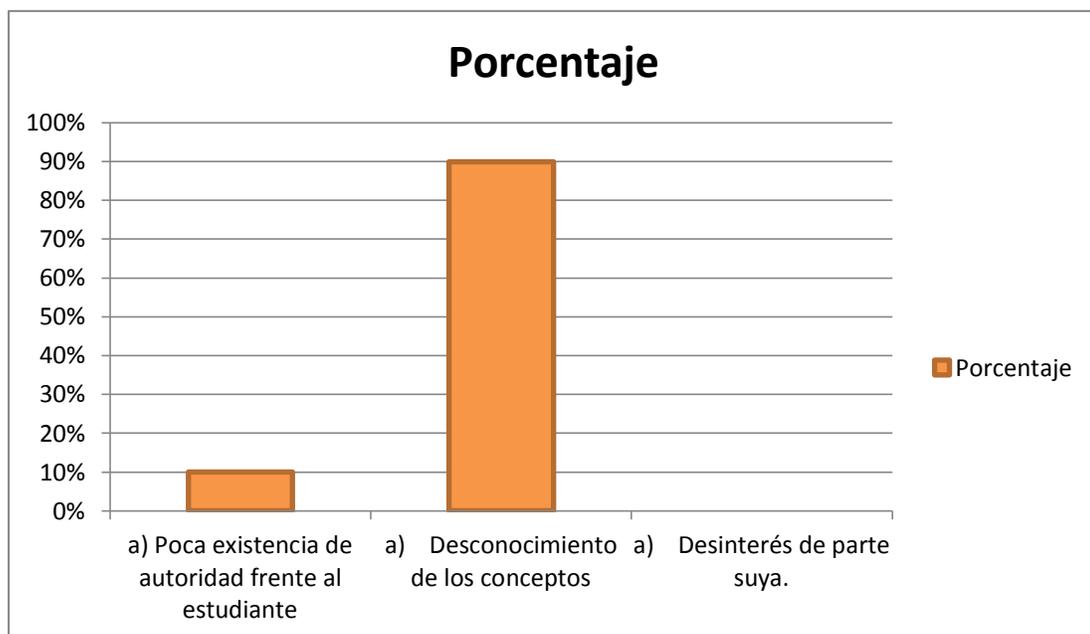
Pregunta	Porcentaje
a) Si	10%
b) No	60%
c) A veces	30%



**ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

5. Si en la pregunta anterior, su respuesta fue negativa, establezca por qué no puede contribuir en este proceso:

Pregunta	Porcentaje
a) Poca existencia de autoridad frente al estudiante	10%
a) Desconocimiento de los conceptos	90%
a) Desinterés de parte suya.	



### **Tercer instrumento de recolección de información; encuesta estudiantes:**

El siguiente instrumento para la recolección de datos fue aplicado a los niños y jóvenes participantes del presente proyecto de investigación. Su objetivo principal se basa en el análisis de los diferentes puntos de vista que expresan éstos frente a la situación problema planteada, a saber: ¿Cómo nivelar académicamente desde un proceso de formación básica en el área de lengua castellana a niños y niñas del barrio Picachito que no han ingresado a la educación por problemáticas en su contexto social?

Se realizó con un formato en el cual debían marcar con una X la respuesta que consideraban, que contestaba la interrogante planteada.

Para su codificación, cada pregunta tenía un número o código que sirve para la tabulación de las preguntas de forma clara y concisa. Este código solo es conocido por los entrevistadores; que son los que recogen las impresiones obtenidas a través de la entrevista

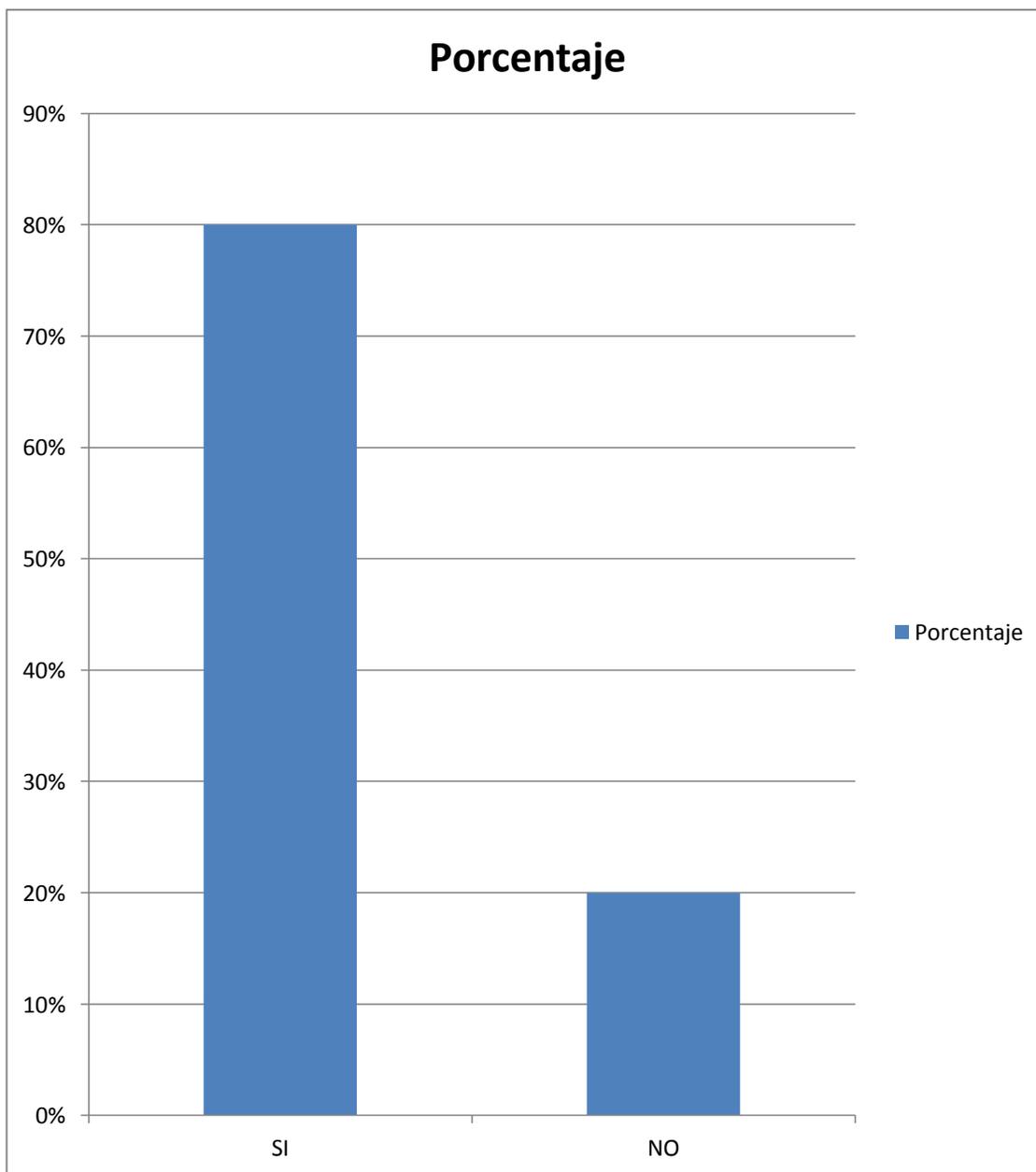
#### **ESTUDIANTES**

1. Te gusta la materia  
de español

**Respuesta**

**Porcentaje**

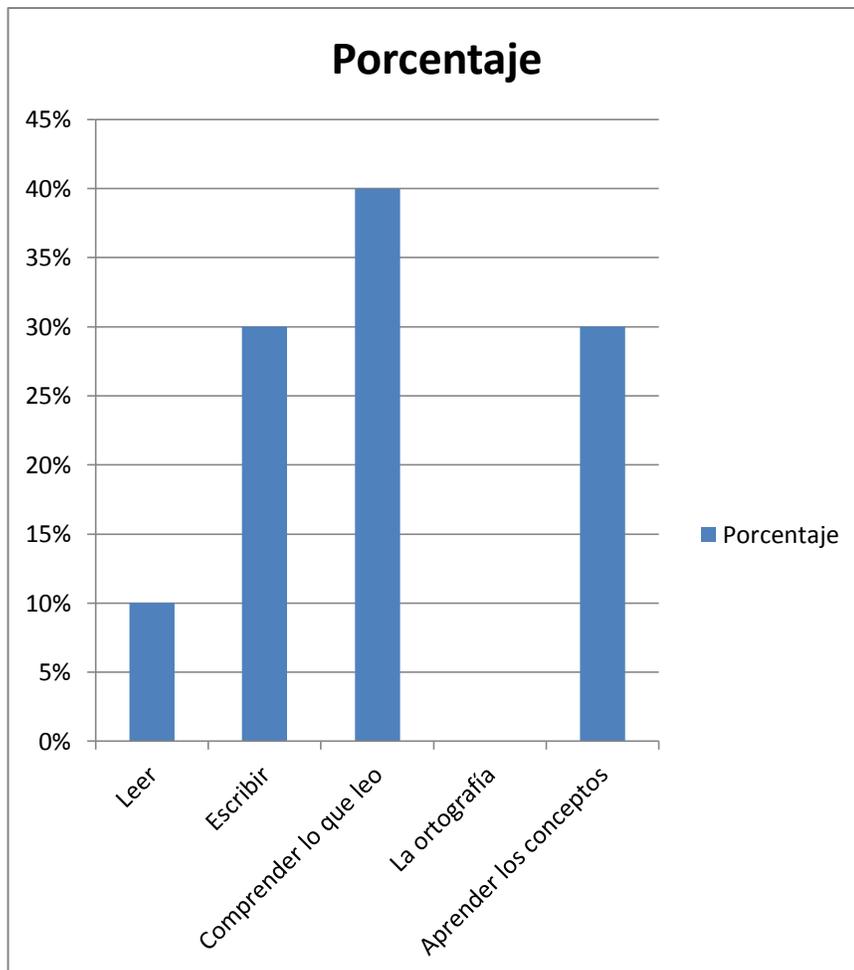
SI	80%
NO	20%



## ESTUDIANTES

2. Qué se te hace más difícil del área de lengua castellana.

Respuesta	Porcentaje
Leer	10%
Escribir	30%
Comprender lo que leo	40%
La ortografía	0%
Aprender los conceptos	30%



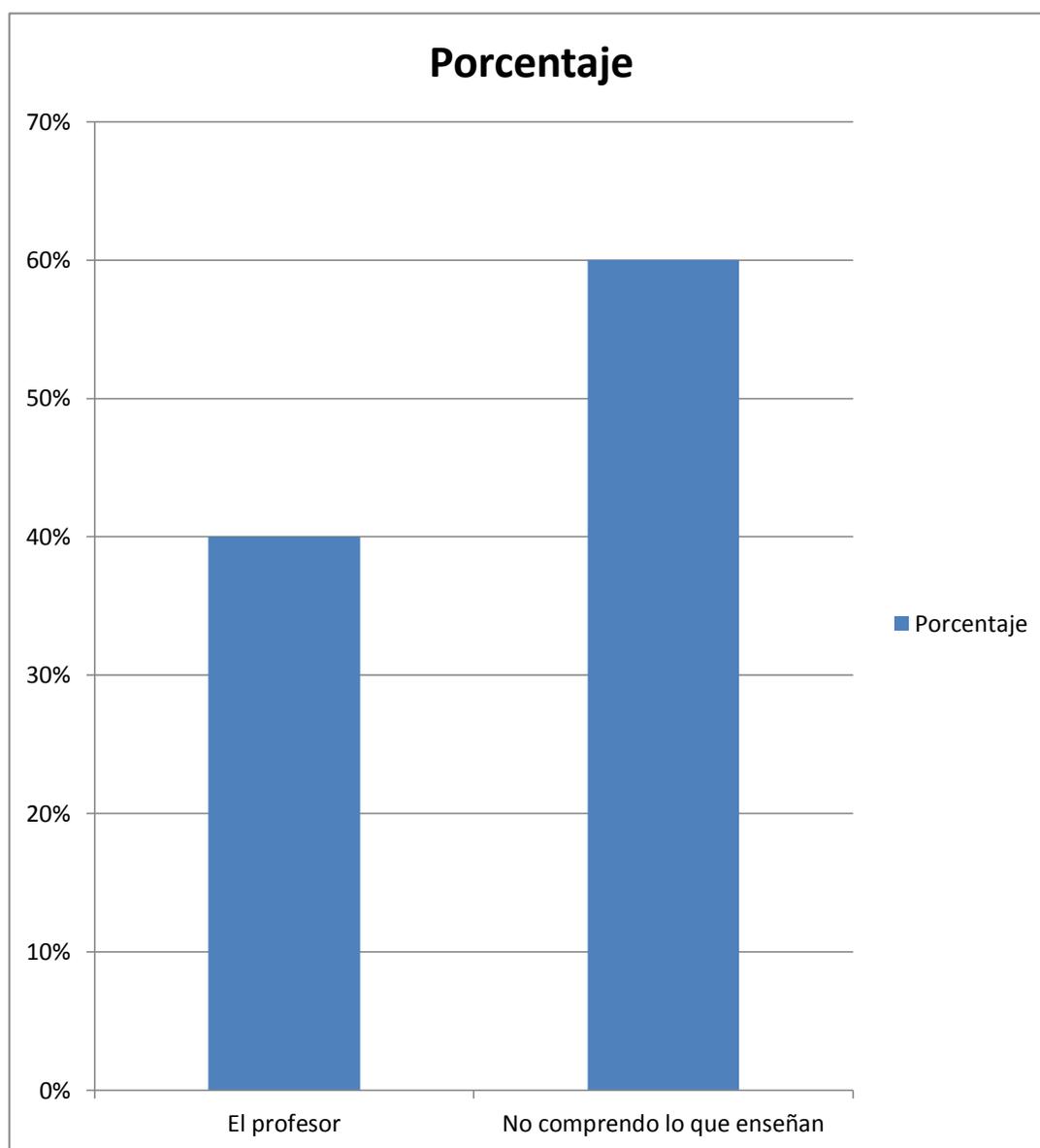
**ESTUDIANTES**

3. Qué hace que te vaya mal en la materia de español

**Respuesta**                      **Porcentaje**

El profesor                      40%

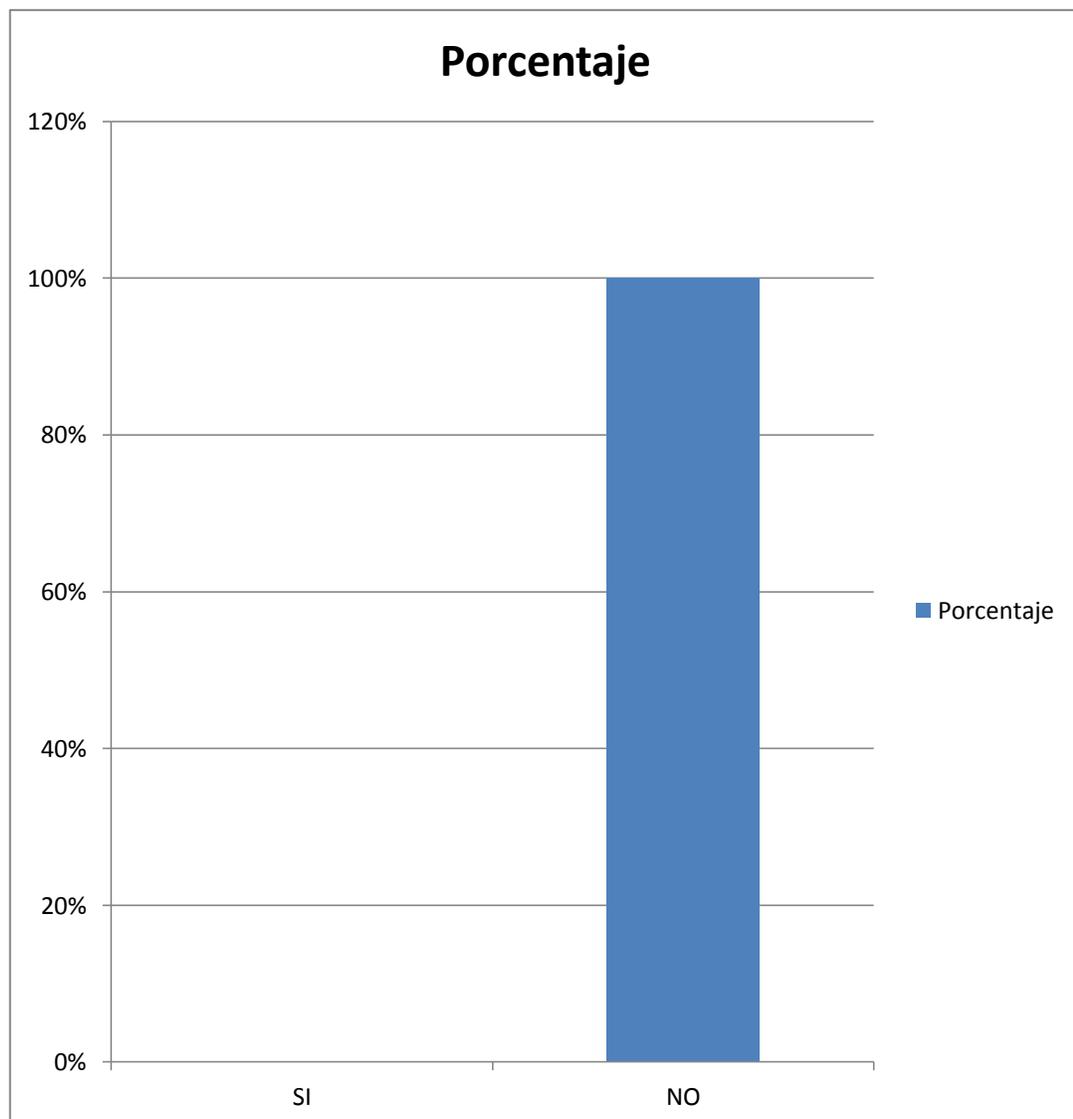
No comprendo lo que  
enseñan                      60%



**ESTUDIANTES**

4. Sientes que estás en el mismo nivel que tus compañeros

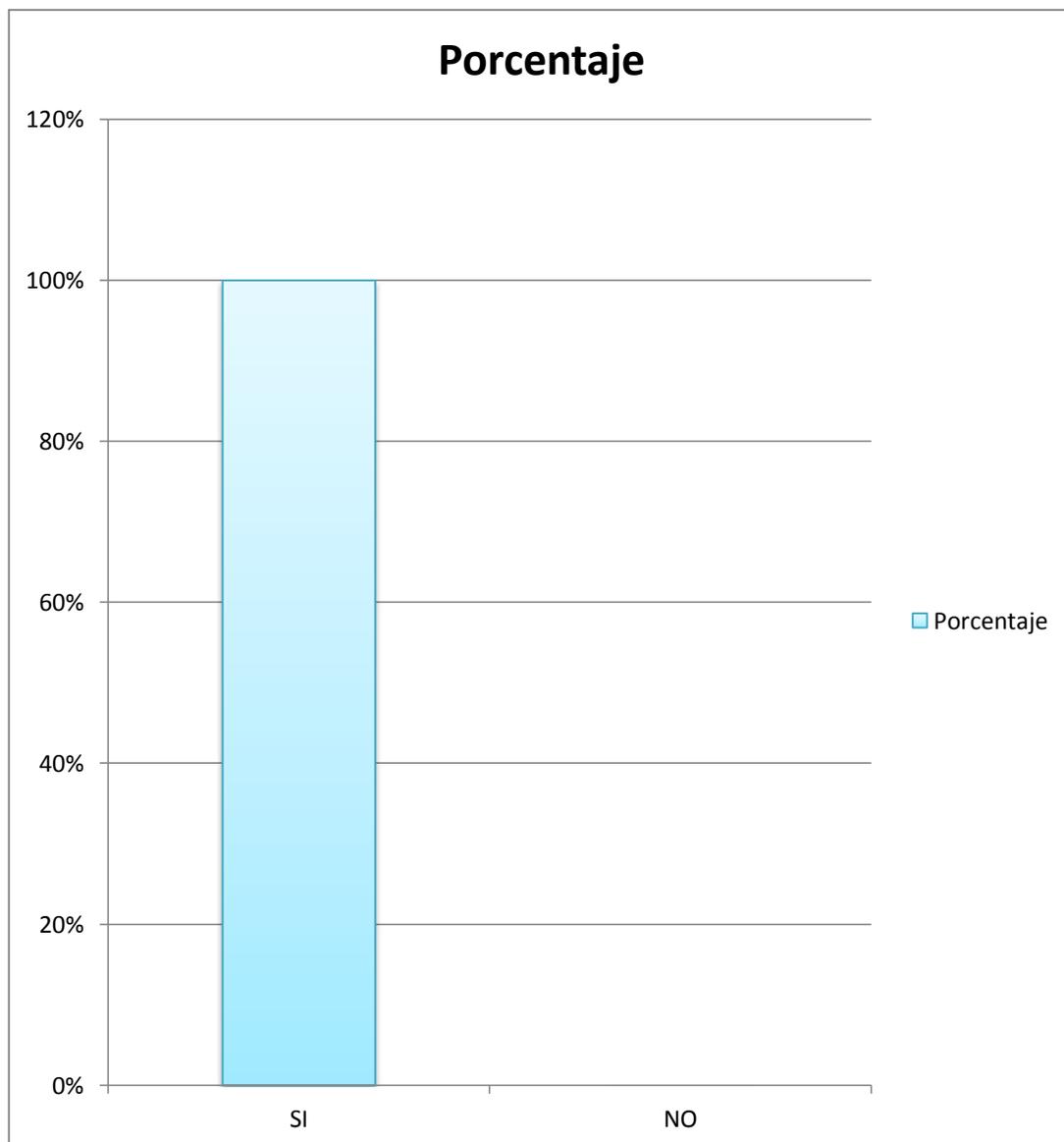
<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	0%
NO	100%



**ESTUDIANTES**

5. Te gustaría mejorar y aprender más en la materia de español

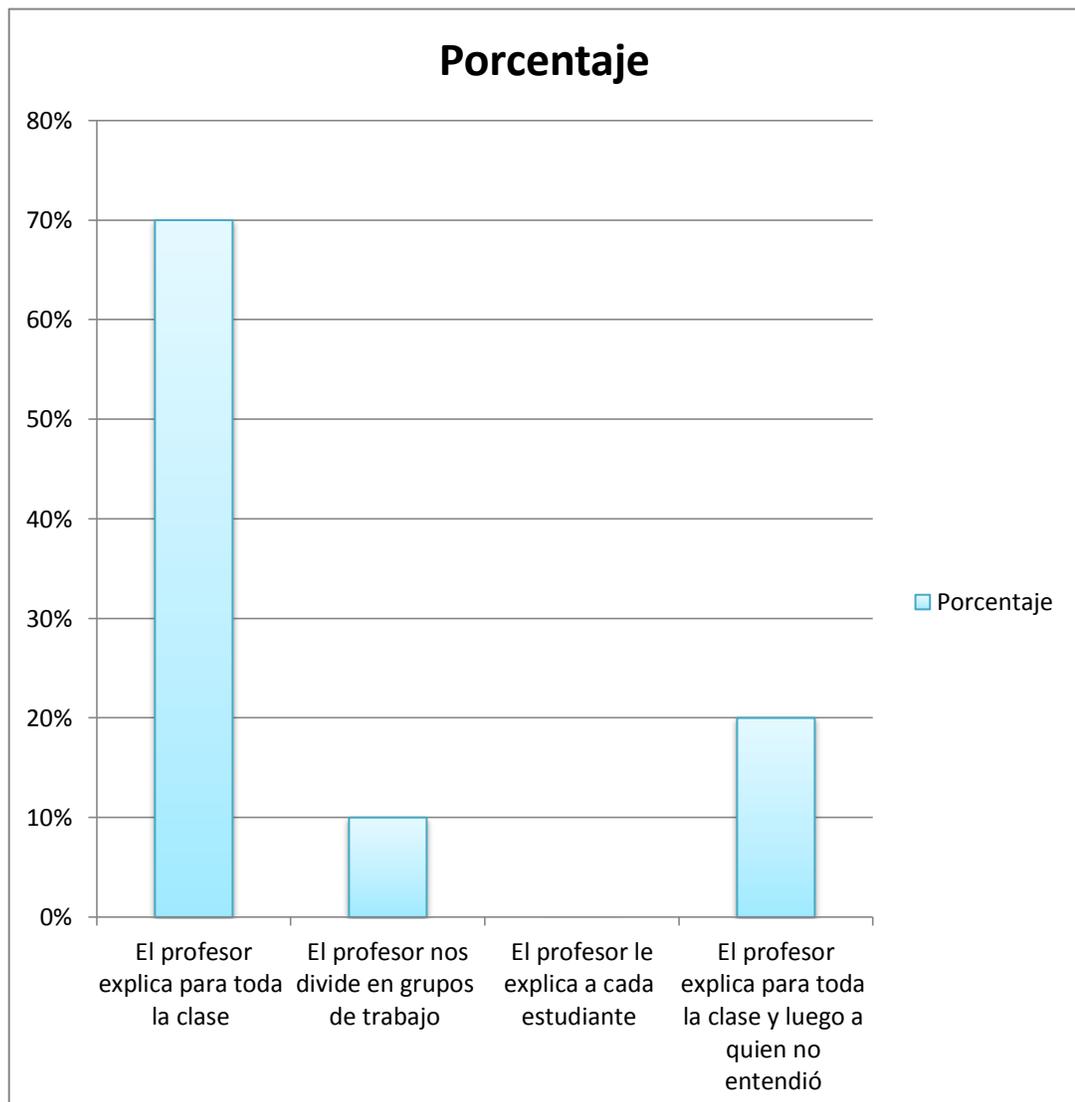
<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	100%
NO	0%



## ESTUDIANTES

### 6. Cómo te explican los temas en tú salón de clase

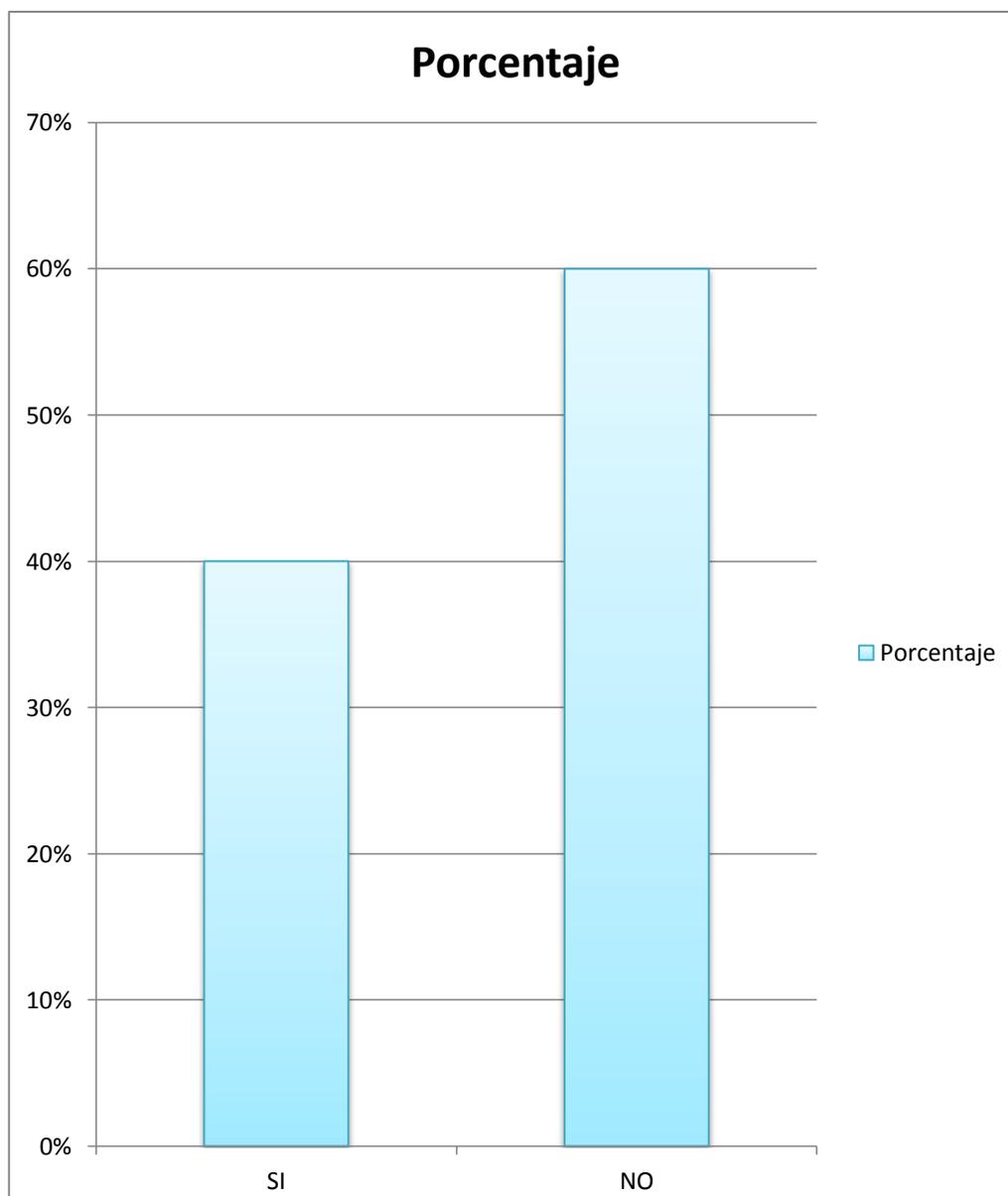
Respuesta	Porcentaje
El profesor explica para toda la clase	70%
El profesor nos divide en grupos de trabajo	10%
El profesor le explica a cada estudiante	0%
El profesor explica para toda la clase y luego a quien no entendió	20%



**ESTUDIANTES**

7. Tus padres te ayudan a realizar las tareas de español

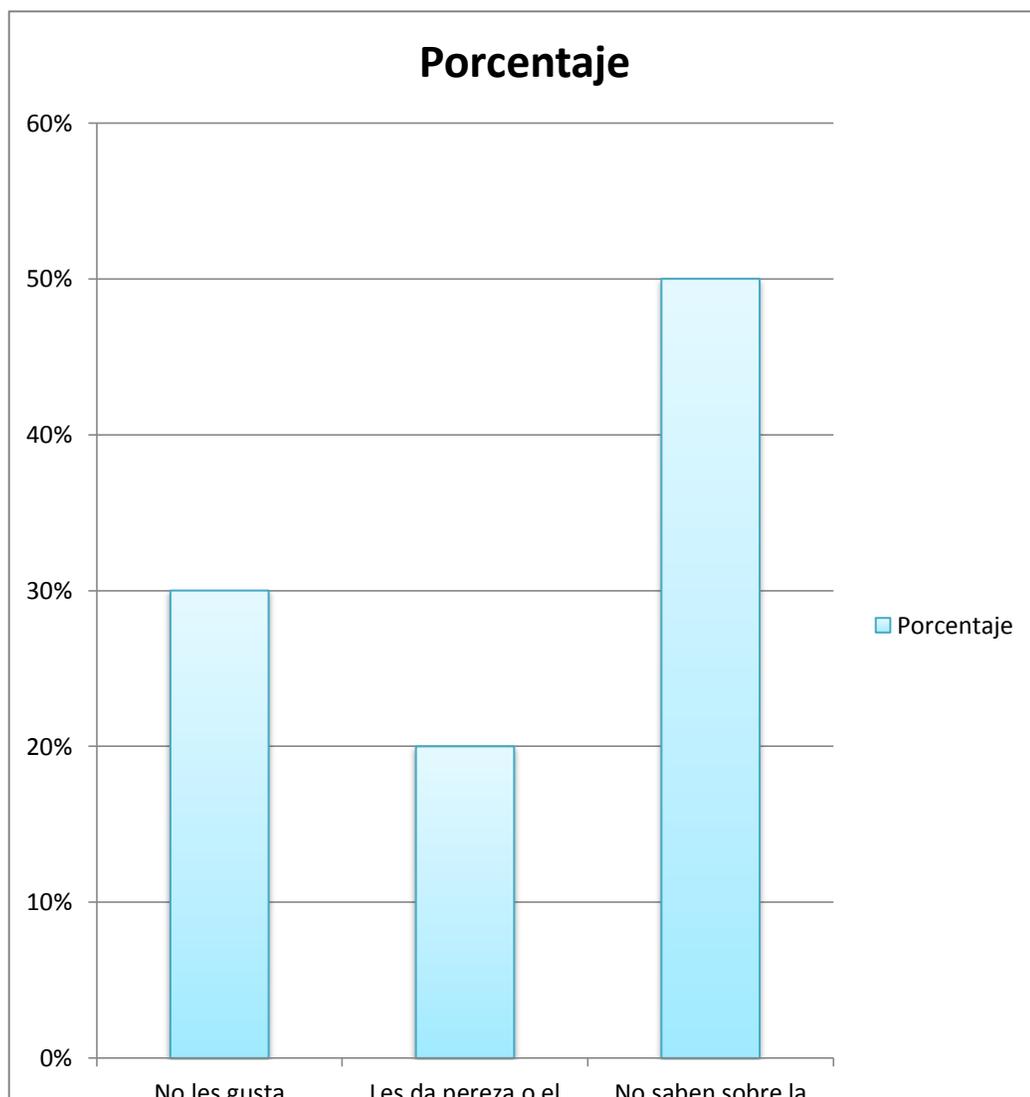
<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	40%
NO	60%



**ESTUDIANTES**

8. Si la respuesta anterior fue no, por qué crees que no te ayudan

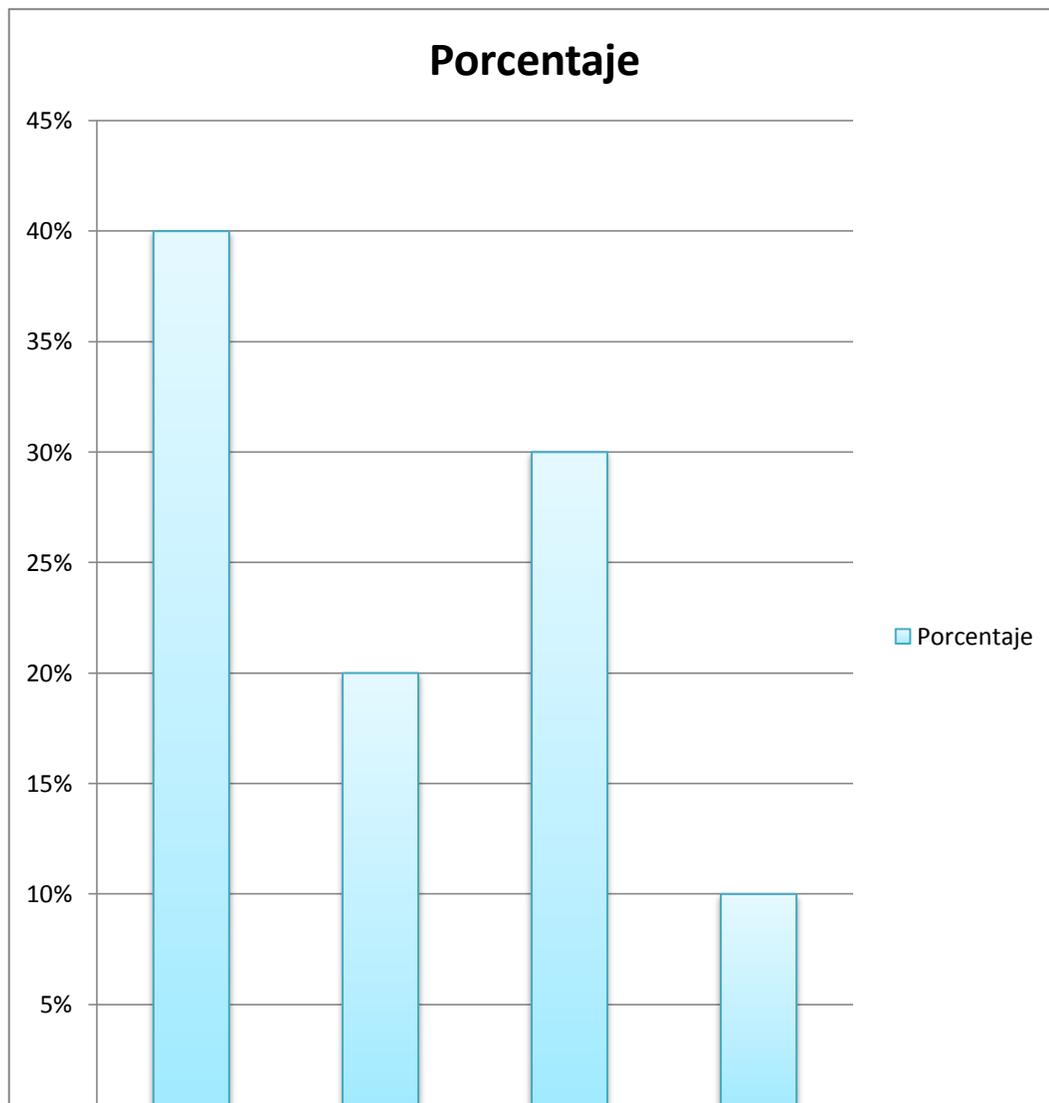
<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
No les gusta ayudarme	30%
Les da pereza o el trabajo no los deja	20%
No saben sobre la materia	50%



**ESTUDIANTES**

9. Cuando no es comprendido lo que se te enseña; tus manifestaciones anímicas podrían variar entre:

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
TRISTEZA	40%
DESANIMO	20%
RABÍA	30%
DECEPCIÓN	10%

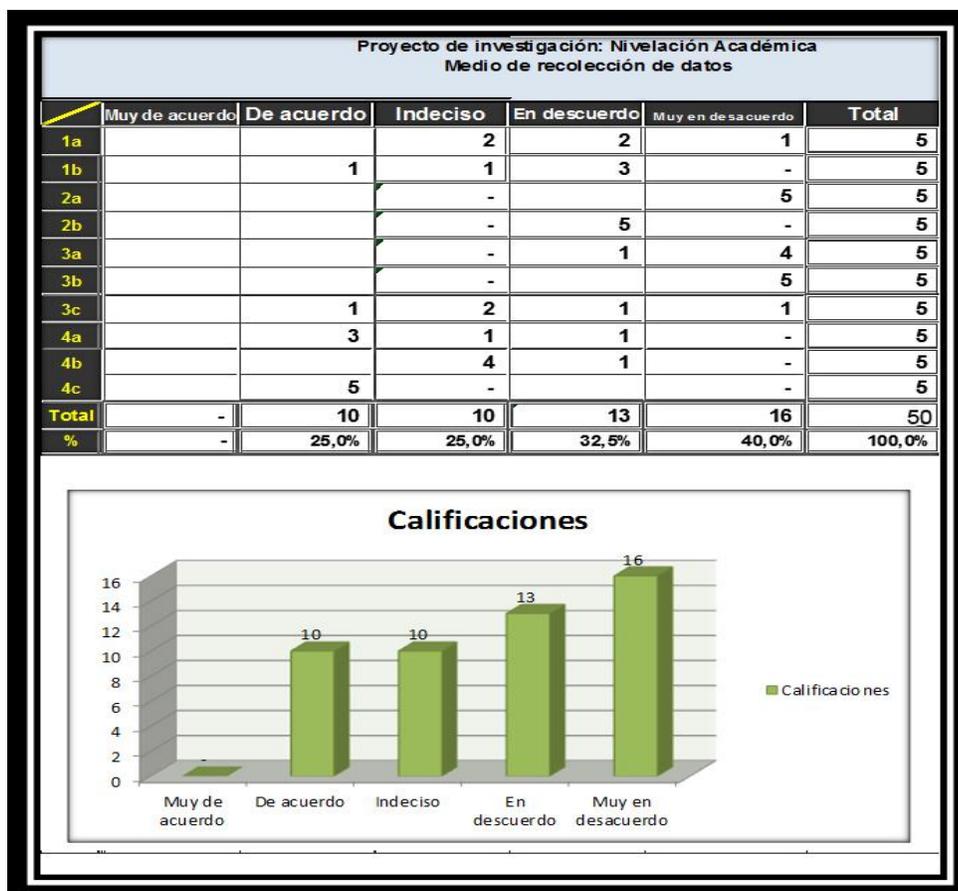


### Cuarto medio de recolección de información; escalamiento tipo Likert:

Es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.

Esta fue realizada a docentes, con el fin de medir su opinión frente a la problemática de la desigualdad académica. Fue hecha de forma virtual, los docentes daban clic en la respuesta que consideraban correcta, luego daban clic en una casilla, que tiene como nombre grabar; inmediatamente los resultados se añadían a otra hoja del mismo documento, de forma automática; facilitando considerablemente la tabulación de los datos.

**En esta encuesta a los docentes; es posible encontrar que la respuesta más marcada es la de muy en desacuerdo o en desacuerdo; esto se debe a que esta hace las preguntas en forma de afirmaciones, a las cuales los entrevistados establecen su punto de**



**conformidad.**

## **6.5. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS**

Por medio de la recolección de datos, se logra llegar a una visión más clara y profunda acerca del pensamiento que tiene cada uno de los individuos que hacen parte de la situación problema; todos desde una perspectiva muy diferente, pero igualmente importante a la hora de poder identificar cuáles son las situaciones más preponderantes dentro de este proyecto de investigación coinciden en la forma de entender los aspectos citados propiamente en las herramientas utilizadas y brindar un acercamiento directo a las realidades que presenta cada uno de los objetos de investigación.

Los instrumentos para la recolección de datos, fueron aplicados a cuatro frentes diferentes, utilizando para dos de ellos que fueron los padres de familia y los estudiantes, la encuesta; mientras que para los docentes se utilizó una tabla Likert y por último una ficha de observación que sustentará todo el proceso de observación dentro del proyecto. Estos permiten un análisis de los pensamientos de cada una de las personas a la que se les preguntó y partiendo de sus opiniones, se puede decir lo siguiente:

- El diario de campo que se hizo partiendo de la observación a cada uno de los estudiantes participantes del proyecto, muestra que un 60% de los niños y niñas se interesan a la hora de mejorar en la materia de español y que el otro porcentaje, no se muestra muy convencido o se muestra reacio ante la posibilidad de mejorar los aspectos negativos.

También es evidente la falta de conceptos básicos del área de lengua castellana en estos niños, puesto que es un alto índice de ellos los que aún no se encuentra en un nivel de lectura acorde con el grado que está cursando; este hecho hace que el proceso de aprendizaje sea más difícil y que se presente mayor dificultad a la hora de buscar subsanar las falencias que presentan. Los niños no comprenden lo que leen; solo un estudiante posee la capacidad de crear textos de forma coherente; sin embargo su letra no facilita que lo que escribe sea totalmente comprensible y asimilable por la persona que aborda el texto. La totalidad de los niños presentan graves problemas a la hora de argumentar lo que leen, esto hace que el esfuerzo por mejorar la lectura sea en vano y los lleve a desesperarse en ocasiones y querer abandonar el proceso.

Es muy notable que los y las niñas no estén en un nivel óptimo de enseñanza y por esto deben iniciar un camino de mejora, que aunque sea paulatino les brinde la confianza y seguridad que necesitan.

- La encuesta realizada a los padres de familia, muestra que la mayoría de los estudiantes que no han tenido un buen proceso de enseñanza, se debe a problemáticas en su contexto social: tales como económicas, dificultades por víctimas del conflicto, violencia intrafamiliar, procesos de gestación y situaciones de explotación laboral; las cuales los han llevado a distintas decisiones, tales como abandonar su estudio o no estar totalmente integrados al proceso. Esta encuesta, también muestra que los padres de familia consideran que la mayor problemática de

sus hijos es la lectura, sin embargo los estudiantes también presentan graves dificultades a la hora de comprender lo que leen.

Es evidente también en esta entrevista, que los padres de una u otra forma, aceptan que no tienen un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje de sus hijos y que un 60% de ellos aceptó que no está con los niños a la hora de realizar las tareas y actividades. Esto permite evidenciar un aspecto importante dentro del proceso y desarrollo de la situación, pues las familias no permiten un proceso educativo desde sus hogares. También es claro en la encuesta, que es preocupante el hecho de que los padres tampoco tienen un nivel de formación, que les permita el poder estar pendientes del proceso académico de sus hijos y un 90% establece que la mayor dificultad a la hora de contribuir en la enseñanza de sus niños, es que desconocen las temáticas que se imparten dentro del salón de clase.

- A la hora de encuestar a los niños que son los beneficiarios directos del proyecto de nivelación, es fácil observar que estos tienen la disponibilidad para acceder a los nuevos conocimientos y poder entrar en un proceso formativo diferente; la mayoría de ellos, establecen que la mayor dificultad es comprender lo que leen y que esto hace que no puedan adquirir los conceptos básicos. El 30% de los niños creen que su problema a la hora de aprender, es ocasionado debido al profesor; un 60% considera que el no tener un proceso formativo homogéneo, hace que no comprendan lo que se les enseña.

los niños además, también plantean que no se sienten bien, pues no están en el mismo nivel académico y cognitivo de sus compañeros, el 70% de los niños

considera que el proceso de explicación dentro de las aulas no es de forma personalizada, sino que el docente se dedica a impartir los conceptos de forma general y no permite un acercamiento individual a las problemáticas presentadas por los estudiantes; los cuales también aceptan que en sus hogares no hay un acompañamiento adecuado a la hora de tratar temas de la escuela, estableciendo que esto es debido a que sus padres no tienen la formación académica que les permita colaborarles.

- A la hora de analizar las preguntas resueltas por los docentes, es preocupante el ver que el docente de una forma u otra busca alternativas de culpabilidad ajenos a su propio sistema metodológico; pues primero establece que el sistema educativo nacional, no brinda alternativas de nivelación efectivas y que estas no se preocupan en cierto modo de la situación académica del estudiante; también consideran que las instituciones tampoco están cumpliendo con su trabajo de igualdad educativa, pues no generan espacios de nivelación para los niños y las niñas que no se encuentran en el nivel académico correspondiente al grado que van a cursar.

Los docentes establecieron, que en cierta forma el educador se preocupa por el nivel académico de los estudiantes, sin embargo creen que en ocasiones no se plantea estrategias diferentes que permitan la asequibilidad al conocimiento por parte de los estudiantes.

También cabe anotar, la visión de culpabilidad que los docentes tienen por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues el 100% de los docentes

encuestados, coincidieron en que los padres no se preocupan por ayudar a sus hijos con la realización de las distintas tareas y actividades.

## 7. CONCLUSIONES

- La educación en Medellín está presentando falencias a la hora de brindar alternativas efectivas de inclusión, que permitan que los y las niñas estén en un proceso de igualdad educativa.
- Los niños y niñas que se ausentan del proceso formativo, se ven cada vez más influenciados por problemáticas en su contexto social, el cual los lleva a tomar decisiones trascendentales e inapropiadas, que posteriormente pueden afectar enormemente su desarrollo como persona.
- Es necesario buscar nuevas estrategias de inclusión que permitan a los individuos un desarrollo cognitivo igual a al de los demás estudiantes pertenecientes al grado que se está cursando; con el objetivo de propender en ellos el derecho a la igualdad y valorar su individualidad dentro de un grupo.
- Las principales falencias que presentan los niños en cuanto al área de lengua castellana, se ven reflejadas en cuanto a la comprensión lectora, y la producción textual; las cuales hacen parte de los saberes básicos que debe tener un estudiante en la fase de la primaria.
- Es que parte de la situación problema se ve empeorada debido a la postura que toman las instituciones educativas, docentes y padres de familia; pues cada uno de estos factores apuntan hacia un objetivo diferente y consideran que la solución está

en echarse la culpa unos a otros y olvidan el verdadero objetivo de la educación, el cual concierne a todos y debe ser visto como una prioridad en la sociedad actual.

- La aceleración académica no brinda a los individuos la posibilidad de una verdadera inclusión; pues esta, limita la permanencia del estudiante y le exige cumplir con requisitos que le permitan su ingreso al aula acelerada; lo cual está discriminando a esas poblaciones que nunca han tenido acceso a un proceso de formación.

## **8. RECOMENDACIONES**

- Promover la creación de espacios o proyectos que contribuyan a la nivelación académica en los saberes básicos para niños y niñas que se han visto marginados del proceso educativo por problemáticas en su contexto social.
- Desvincular el concepto de nivelación del de aceleración académica, pues estos son elementos totalmente diferentes dentro del proceso formativo del estudiante; el trabajar estos de forma unificada, puede llevar al entorpecimiento del desarrollo cognitivo y el verdadero sentido de la nivelación y subsanación de dificultades académicas.
- Reestructurar el concepto de inclusión académica; pues este se está limitando a llenar las aulas de estudiantes con la edad apropiada para determinado grado; pero está tergiversando el verdadero sentido del aprendizaje de los y las niñas.
- Es indispensable empezar a brindar nuevas alternativas educativas para aquellos niños y niñas que se han visto excluidos del sistema de formación por problemáticas

a nivel económico, por el conflicto, por la explotación laboral o por los periodos de gestación en la adolescencia.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008 - Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
- Situación del derecho a la educación, en los componentes de aceptabilidad y adaptabilidad, de niñas y niños víctimas del conflicto armado, en instituciones educativas públicas de Medellín - Edgar Arias Orozco (2010)
- La lectura, la escritura y las nuevas tecnologías como factores de exclusión escolar: propuesta para su transformación – Oscar Alberto Morales (facultad de investigación, universidad de los Andes, Mérida Venezuela.)
- Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad en Bogotá - Marybell Gutiérrez y Gloria Puentes.
- ¿Es la institución educativa productora y reproductora de exclusión social? - Marta Beatriz Gaviria L. y Héctor Fabio Ospina S.
- Educación, desigualdad y democracia - Harvy Vivas Pacheco (2006)
- Investigación cualitativa - Sebastián Rodríguez Rodríguez
- Técnicas e instrumentos para la Recolección de Información – Grupo AGO

- Constitución Política de Colombia – Artículos: 13, 27, 67, 68,70 y 366.
- Ley General De Educación (115 de 1994) – Artículos: 1, 2, 5, 8, 9, 20 y 21.

## 10. ANEXOS

A continuación se anexan los formatos de cada uno de los medios de recolección de información.

Encuesta Elaborada a los estudiantes.

<b>ENCUESTA PARA ESTUDIANTES</b>			
RESPONDE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA X			
<b>Número</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Código</b>
1	Te gusta la materia de español	Sí	1
		No	2
2	Qué se te hace más difícil del área de lengua castellana.	Leer	1
		Escribir	2
		Comprender lo que leo	3
		La ortografía	4
		Aprender los conceptos	5
3	Qué hace que te vaya mal en la	El profesor	1

	materia de español	No comprendo lo que enseñan	2
4	Sientes que estás en el mismo nivel académico que tus compañeros	Sí	1
		No	2
5	Te gustaría mejorar y aprender más en la materia de español	Sí	1
		No	2
6	Cómo te explican los temas en tú salón de clase	El profesor explica para toda la clase	1
		El profesor nos divide en grupos de trabajo	2
		El profesor le explica a cada estudiante	3
		El profesor explica para toda la clase y luego a quien no entendió	4
7	Tus padres te ayudan a realizar las tareas de español	Sí	1
		No	2
8	Si la respuesta anterior fue no, por qué crees que no te ayudan	No les gusta ayudarme	1
		Les da pereza o el trabajo no los deja	2
		No saben sobre la materia	3
9	Cuando no es comprendido lo que se te enseña; tus manifestaciones anímicas podrían variar entre	Tristeza	1
		Desánimo	2
		Rabia	3
		Decepción	



<b>FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES.</b>			
<b>NOMBRE:</b> SUJETO 1			
<b>ACTIVIDAD REALIZADA:</b>			
<b>Grado que está cursando:</b>			
<b>Edad:</b>			
<b>Tolerancia a la actividad</b>	Buena	Mala	Regular
<b>Criterios de observación</b>	<b>Nivel de medición</b>		
	Alto	Medio	Bajo
Muestra interés a la hora de realizar las actividades			
El estudiante se encuentra en el nivel de lectura acorde con el grado que está cursando			
Comprende y aplica lo que lee			
Posee capacidad para producir textos			
Se encuentra en el mismo nivel del resto de estudiantes			
Maneja un estilo de letra claro y comprensible			
Posee la capacidad de argumentar lo que lee			

OBSERVACIONES RELEVANTES

**Encuesta a padres de familia:**

1. La situación que ha llevado a que el niño o la niña, no se encuentre en el nivel académico que debería tener para el grado que está cursando, se debe a:
  - d) Problemas en el contexto social
  - e) Situación económica o problemas familiares
  - f) Perdida reiterada de grado escolar
2. De los siguientes elementos, cuál cree usted que presenta mayor grado de dificultad para su hijo o hija:
  - d) La lectura
  - e) Comprensión lectora
  - f) Escritura
3. Establezca en qué nivel se encuentre su hijo o hija, frente a la problemática planteada en la pregunta anterior
  - d) Nulo
  - e) Mala
  - f) Regular
4. Le ayuda usted como padre de familia a su niño o niña a realizar las actividades académicas que se le asignan.

**d)** Si

**e)** No

**f)** A veces

**5.** Si en la pregunta anterior, su respuesta fue negativa, establezca por qué no puede contribuir en este proceso:

**d)** Poca existencia de autoridad frente al estudiante

**e)** Desconocimiento de los conceptos

**f)** Desinterés de parte suya.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **TÍTULO**

La nivelación académica personalizada en los saberes básicos de lengua castellana como estrategia de inclusión para niños y niñas marginados de la educación por el contexto social.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta toma vida en la medida en la que se va evidenciando en las distintas instituciones educativas el alto índice de exclusión que se presenta por situaciones presentadas en el contexto social. Partiendo de esto se busca integrar al estudiante al aula, pero de una forma que esté regida por la igualdad, más que por la mera inclusión, haciendo pertinente una nivelación personalizada que permita al niño o niña adquirir los saberes básicos que necesita para aprobar los logros de los distintos grados escolares en los cuales van a ser incluidos.

Esta se llevará a cabo de una forma participativa y teniendo como principal protagonista al niño o niña que son los primeros beneficiados y que a la vez necesitan recibir de manos de un tutor los elementos académicos necesarios para subsanar sus falencias cognitivas. La propuesta se desarrollará por medio de encuentros presenciales en jornadas contrarias a las del estudio de la población inmersa en el proyecto; se hará tres días a la semana y en esta se tratarán los saberes básicos concernientes al área de humanidades – lengua castellana. Haciendo énfasis en las competencias del área y buscando que el

individuo pueda ser competente según el estándar básico de calidad. Será realizado en la sede comunal del barrio mirador del doce, en el auditorio del colegio Jesús María Valle Jaramillo y en algunas instalaciones del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor. Se impartirá una formación en la parte de lectura, interpretación textual y producción de la misma, además de temas básicos para la primaria como sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, pronombres y demás temas según la necesidad y el grado en el cual se vaya a incluir al niño o la niña. Para esto se contará con la participación de dos tutores que direccionarán el trabajo de los estudiantes y harán seguimiento a su proceso y avance; permitiendo así un conocimiento claro de sus necesidades particulares y más urgentes.

Para poder llevarse a cabo la propuesta, se necesita no solo de recursos humanos y locaciones, sino también de material didáctico, como videos, cuadernos, cartulina, colores, plastilina, etc. Los cuales son recursos que se han conseguido por donación de algunos líderes comunales, tales como Luis Carlos Piedrahita, presidente de la ASOCOMUNAL de la comuna 6 y que ha facilitado los recursos materiales para llevar a cabo esta iniciativa.

Esta propuesta tiene convenio con el colegio Jesús María Valle Jaramillo, la Institución Educativa Picachito y el Centro Educativo Hogar Jesús Redentor; con el fin de poder brindar una continuidad del proceso formativo de los niños, pero incluyéndolos a un aula, en la cual contarán con las mismas oportunidades de sus compañeros, erradicando así la discriminación y facilitando un mejor nivel académico en las instituciones educativas.

## JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de educación en la ciudad de Medellín, necesariamente se ha desviado la mirada hacia un tema que está tomando cada vez más fuerza en los distintos núcleos educativos y es la existencia de niños y niñas en extra edad, que han sido vinculados a las aulas, pero que no cuentan con un proceso formativo, que tienen falencias a nivel del aprendizaje o simplemente que nunca han sido parte de la escuela, debido a las situaciones que se presentan en su contexto social. Es allí entonces donde surgen las interrogantes sobre que procesos se están llevando a cabo para estos niños y niñas; y aunque el gobierno plantea la existencia de aulas de adquisición de saberes básicos, o de aceleración para los niños y niñas que aspiran a los grados 4 y 5 de primaria; estas iniciativas, solo cobijan a individuos que están matriculados en un colegio determinado, eso si la institución cuenta con dichos programas dentro de su filosofía y plan de estudios. Pero ¿qué pasa entonces, con los niños y niñas que no han ingresado a un proceso formativo; qué está haciendo el gobierno para robarle estos niños a la sociedad y librarlos de las vicisitudes que se ciernen sobre ellos y sus familias?

Es entonces, cuando se empieza a dar importancia a una visión como la que se plantea en esta iniciativa, que busca acercar los niños a la escuela, salir y encontrar en esa sociedad llena de desigualdad, a aquellos que desean adquirir un saber que los dignifique como persona; para así erradicar de las instituciones educativas problemas de promoción por extra edad y demás situaciones que hacen que el estudiante esté en desigualdad frente a sus demás compañeros.

Además de lo anteriormente mencionado, esta iniciativa permite una educación personalizada, lejos del escarnio público al cual se ve sometido un estudiante en el aula de clase, cuando no tiene conocimiento sobre algún tema que dicta el maestro; sin contar a aquellos que no saben leer o escribir, los cuales se tienen que enfrentar a un sistema evaluativo que mide su calidad en pruebas de lápiz y papel, ignorando las limitaciones de esta población. Este proyecto, permitirá también generar núcleos familiares más homogéneos y educados, donde la niña o la joven que ha debido dejar sus estudios para atender a sus obligaciones paternas, puede acceder al aprendizaje en horarios accesibles para ella y para sus bebés, teniendo claro que así hayan instituciones que brinden educación para adultos, estos no se centran en la parte lectora y la producción de textos; la idea es que el individuo aprenda según su ritmo y pueda visualizar las opciones de mejora que trae la educación.

El apostarle a propuestas como esta, llevará a una sociedad basada en la igualdad y en la justicia, que se preocupa por formar a sus niños atendiendo de forma particular sus necesidades y permitiéndole iniciar o continuar un proceso formativo donde él no sea más un punto aparte dentro del salón, sino que sea parte activa, dinámica y propositiva de lo que es su proceso de adquisición del saber.

**OBJETIVO**

Generar espacios de formación y nivelación académica personalizada en el área de lengua castellana para niños y niñas que han sido marginados de la educación por el contexto social, para posteriormente incluirlos de forma activa, dinámica y equitativa a un proceso de educación regular.

**ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los padres de familia, profesores y comunidad educativa en general de la importancia de incluir a los niños y niñas en un proceso de nivelación académica que permita alcanzar los saberes básicos en el área de lengua castellana.
- Capacitar a la comunidad educativa y miembros del proyecto en cuanto al desarrollo de estrategias de nivelación académica para alcanzar avances significativos en los niños y niñas beneficiarios del proyecto.
- Desarrollar actividades prácticas que permitan a los niños y niñas llevar a cabo un proceso de aprendizaje y superar las deficiencias cognitivas presentadas al inicio del proyecto.
- Realizar un evento de graduación con los niños y niñas que participaron del proyecto, con el fin de exaltar las cualidades y aptitudes adquiridas durante el desarrollo de las distintas actividades

## MARCO TEÓRICO

Este proyecto cobra un sustento teórico en políticas de inclusión y en personas que han trabajado con esta temática a través del tiempo; entre ellas se encuentra Kristine Black-Hawkins el cual dentro de su ejercicio para el gobierno en la facultad de educación con énfasis en la educación inclusiva y especial, busca particularmente fortalecer la escuela y las culturas en el aula y cómo podrían desarrollarse de manera que aumenten los logros de todos los estudiantes y al mismo tiempo salvaguardar la inclusión de aquellos que son más vulnerables a procesos de exclusión. Un aspecto importante de esto es la generación de enfoques de investigación innovadores y herramientas para apoyar el trabajo. Así como es abordado el trabajo de Kristine, debe buscarse en Colombia un direccionamiento que contribuya la búsqueda, gestión y adquisición de recursos que faciliten procesos educativos, no solo inclusivos sino igualitarios.

Otros elementos que pueden contribuir a llevar a cabo este proyecto, están en lo planteado por el Ministerio de educación nacional (MEN), el cual buscando alternativas para mejorar la educación, como lo establece Marybell Gutiérrez Duque en el texto *Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad en Bogotá*; plantea el hecho de que distintos niños y niñas víctimas del conflicto armado o el desplazamiento en Colombia, han debido abandonar su proceso formativo y que en respuesta a esto el MEN, plantea una política de formación para niños y jóvenes en condiciones de extraedad; llamada aula de aceleración, que permite un acercamiento a lo que son los saberes básicos de la primaria; sin embargo este sistema está más direccionado hacia lo que es la zona rural o afectada directamente por el conflicto, lo cual no es

precisamente el objetivo de este proyecto de investigación, pero del cual se pueden absorber elementos que contribuyan a este.

Aceleración del aprendizaje hace parte del portafolio de modelos flexibles que el Ministerio de Educación Nacional ha implementado para atender las múltiples necesidades de los niños y jóvenes y va dirigido a la población de básica primaria. Aprendizajes básicos Es un modelo flexible que permite la nivelación de los estudiantes en extraedad que no saben leer y escribir.

Otra de las fuentes que trata el tema de la aceleración académica, es un trabajo hecho por la entidad “Dividendos por Colombia”, la cual en el sector de Itagüí creó 7 Aulas de Aceleración y 3 de Aprendizajes Básicos para atender aquella población que se encuentre en extraedad escolar.

Esta iniciativa también adopta ciertas características de la escuela nueva; en cuanto a su forma de acercarse y poder hacer al niño protagonista del saber; en el cual el docente cumple un papel de facilitador del aprendizaje, el cual este adquiere a medida que se va interesando por hacerlo. El hecho de no tener que ser evaluados de forma permanente los niños y de una forma cualitativa, sino más bien de ser direccionados y tratados por sus cualidades, viendo la parte humana y dejando atrás los números que los hacen estar en desventaja con los demás compañeros del curso; también se pueden utilizar para este proyecto postulados del doctor Francisco Cajiao el cual promueve que la educación verdaderamente inclusiva, tiene que situar al niño según su contexto y permitirle una valoración cualitativa que dé cuenta de su proceso de forma paulatina y en el que él sea el artífice del saber.

## **METODOLOGÍA**

### **Fase de sensibilización**

Esta se llevará a cabo por medio de una actividad que busca acercar a padres de familia, docentes y comunidad en general a las necesidades que tienen los niños y niñas en extraedad y las problemáticas que presentan al ser ingresados en un sistema de educación regular.

Para esto se llevará a cabo una especie de **Retiro para la inclusión e igualdad educativa**, el cual se llevará a cabo todo un día en los horarios de 8 de la mañana a 3 de la tarde, contará con la participación de los docentes de la institución y los padres de familia, no solo de los niños con problemáticas a nivel académico y seleccionados para el programa; sino también con otros padres, acudientes de los estudiantes regulares, como una forma de acercar las dos situaciones y analizar posibles soluciones entre todos.

Primero se verá con los padres la película Rojo como el cielo, con el fin de mostrar que no hay nada que pueda detener a un niño cuando verdaderamente quiere aprender y concientizar acerca de que las circunstancias económicas, sociales o físicas de un niño o niña, no limitan la adquisición del aprendizaje.

Posteriormente se llevará a cabo con los padres de familia un conversatorio donde ellos enumerarán las dificultades que perciben en sus hijos e hijas a nivel del aprendizaje y su punto de vista acerca de la situación; planteando posibles soluciones para estas. También se hará una prueba en competencias básicas del área de lengua castellana a los padres de

familia, con el objetivo de conocer que tanto de la problemática del niño es un reflejo de la condición del núcleo familiar.

En última instancia, se socializarán los resultados y hallazgos obtenidos en la fase de investigación y se presentará la propuesta de intervención como una posible solución a las problemáticas académicas y cognitivas de sus hijos e hijas.

### **Fase de capacitación**

Esta se llevará a cabo con los docentes que tienen a cargo a los niños y niñas del programa y con los padres de familia de aquellos que no han ingresado a la formación académica, también se incluirán en este proceso algunos alfabetizadores que contribuyan al dinamismo del programa.

En este proceso de capacitación, se les dará a conocer la propuesta y metodología de trabajo que se utilizará, la cual será por medio de una educación en modelos flexibles, que permiten al niño o niña la adquisición del saber según sus necesidades.

### **Fase de ejecución**

Esta se llevará a cabo en un periodo de 6 meses, de una forma participativa y teniendo como principal protagonista al niño o niña que son los primeros beneficiados y que a la vez necesitan recibir de manos de un tutor los elementos académicos necesarios para subsanar sus falencias cognitivas. La propuesta se desarrollará por medio de encuentros presenciales en jornadas contrarias a las del estudio de la población inmersa en el proyecto; se hará tres días a la semana y en esta se tratarán los saberes básicos concernientes al área de humanidades – lengua castellana. Haciendo énfasis en las

competencias del área y buscando que el individuo pueda ser competente según el estándar básico de calidad.

Las actividades a desarrollar con estos niños y niñas son todas a nivel de la asignatura de lengua castellana; para las cuales los niños contarán con un módulo de enseñanza que les permitirá ir avanzando por niveles y según su propia evolución.

A grandes rasgos, se trabajará según los niveles y las necesidades de la siguiente forma:

- **Lectura:** Se iniciará desde lo básico con aquellos niños y niñas que no tienen ningún acercamiento al proceso lector, por medio de fichas y ejercicios dentro del mismo módulo que permiten el conocimiento de las letras, además de utilizar canciones que les permitan reconocer el sonido de las sílabas y los distintos grafemas que conforman un texto.

Con los niños y niñas que llevan un proceso un poco más avanzado y que si bien no saben leer a la perfección, si se defienden y tienen conocimiento de las letras y los sonidos de las mismas, se hará en cada encuentro un espacio de lectura con ellos y socialización de lo leído para ir aumentando sus niveles de comprensión y acercar al niño a la lectura desde el placer, entretenimiento, ampliación de conocimientos, imaginación, la creatividad y la exploración de habilidades orales. Todo esto con la expectativa de despertar en los y las niñas el interés por la lectura.

- **Escritura:** en este campo es necesario acercar a los niños a la creación de textos, cuando ya tienen un nivel más avanzado de escritura, la mayoría de los niños, son

capaces de escribir y reconocer las letras, sin embargo una minoría de los beneficiarios del proyecto, no tienen ningún acercamiento al proceso de escritura, por lo cual es necesario hacer un proceso de conocimiento muy homogéneo con la lectura, con el fin de que a medida que vayan conociendo las letras y sus sonidos, puedan escribirlas. Además de utilizar fichas y trabajos prácticos incluidos en el módulo de enseñanza.

- ***Revisión por parte del docente de la actividad anterior:*** en cada encuentro el tutor, asignará una tarea del módulo al niño y la niña y este revisará al inicio de cada uno de los encuentros con el objetivo de mostrar al niño su progreso y valorar su trabajo; como los niños no serán evaluados por medio de una nota, si irán adquiriendo con la realización de la tarea asignada unos puntos que le permitirán ser el personaje de la semana.
- ***Planteamiento y discusión del desafío por tutoría:*** Para poder que el estudiante vaya adquiriendo más puntos para ser considerado el personaje de la semana, este establecerá con el tutor un reto, el cual debe cumplir durante el día, los desafíos serán acorde al nivel de cada estudiante y permitirán que el niño o niña se sienta estimulado por aprender.
- ***Complementación del proyecto:*** el tutor, abrirá dentro de la agenda del día un espacio para aprender haciendo, esto quiere decir que será un momento de actividades lúdicas y participativas en grupos, juntando los niños en los distintos niveles, con el fin de socializar temas básicos de la asignatura de lengua castellana, tales como verbos, sustantivos sinónimos, antónimos, etc.

- **Evaluación:** Evaluación, esta será de cada encuentro y consistirá en mirar con el estudiantes si logró alcanzar el desafío del día y si adquiere puntos en su cuenta personal para ser personaje de la semana.
- **Orientación para las tareas:** Al finalizar el encuentro se pactarán con los estudiantes ciertas tareas u obligaciones a realizar, las cuales serán de trabajo práctico y con base a lo aprendido durante el día; estas no serán realizadas por el estudiante solo, sino que el padre de familia debe colaborarle en casa y estar pendiente del proceso de su acudido.
- **Estímulos:** Al finalizar la semana el estudiante que haya avanzado más en su proceso y que por consiguiente cuente con el mayor número de puntos, recibirá una mención y su foto será puesto durante toda la semana en uno de los tableros de la institución, con el objetivo de que el resto de estudiantes vea que está logrando un proceso significativo.

### **Fase de proyección**

En esta fase del proyecto se llevará a cabo la culminación del proceso con los niños y niñas y se hará por medio de un acto de graduación e inclusión, en el cual los padres estarán con los niños y en un acto público delante toda la escuela, se le entregará a cada niño que supere las falencias presentadas una mención de honor y un botón en reconocimiento por los logros alcanzados y además se incluirá al niño en el grado para el cual aspiraba y podrá disfrutar de una educación en la igualdad. También se hará una página web con todo el proceso de los niños y niñas y se donará a la institución el módulo de nivelación académica para niños y niñas en extraedad.

## Plan de acción

### Fase de sensibilización

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>
26 de febrero	Retiro para la inclusión e igualdad educativa	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la situación académica de sus hijos; con el fin de darles a conocer la propuesta de nivelación académica como medio para subsanar las falencias presentadas por estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver la película rojo como el cielo.</li> <li>• Conversatorio con base en la película rojo como el cielo.</li> <li>• Se realizará una prueba en competencias básicas del área de español.</li> <li>• Socialización de resultados y hallazgos obtenidos en la fase de investigación.</li> </ul>	Sala de video.  Biblioteca  Película Rojo como el cielo.  Fichas con talleres de competencias básicas.

### Fase de capacitación

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>
27 y 28	Reunión con padres	Acercar a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una</li> </ul>	Video Beam

de febrero	de familia y alfabetizadores	padres de familia y alfabetizadores a lo que son los métodos flexibles de educación; con el fin de mejorar el nivel académico de los niños pertenecientes al programa.	<p>inducción a los que son los métodos flexibles y la educación personalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar los módulos de trabajo.</li> <li>• Explicación de la dinámica de los encuentros.</li> </ul>	<p>Módulos</p> <p>Presentación de métodos flexibles y nivelación académica.</p>
------------	------------------------------	--	---	---

### Fase de ejecución

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
Del 3 al 7 de Marzo	Reconocimiento de consonantes claves	Lograr que los estudiantes reconozcan las principales consonantes, sus sonidos y formas de utilización para poder iniciar su proceso lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recortes de cartulina, para hacer el abecedario de tamaño gigante, para posteriormente colocar al frente un dibujo con el cual empiecen a identificar cada letra.</li> <li>• Video donde se muestre cada una de las consonantes, con su sonido en varias palabras.</li> </ul>	Un dinamizador que dirija la actividad. Sala de video Video donde muestren las consonantes y su sonido en varias palabras. Cartulina Colores Tijeras Marcadores.
Del 10	Combinaciones	Permitir que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un</li> </ul>	Cuaderno

al 14 de Marzo		los estudiantes conozcan las combinaciones entre consonantes y vocales, con el fin de potenciar su proceso lector	<p>cuadro donde los niños deban pintar la combinación y el complemento de la misma para formar una palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de rompecabezas, en el cual se formen palabras que tengan combinaciones de consonantes, al inicio, en el intermedio y al final.</li> </ul>	Colores Regla Rompecabezas
Del 17 al 28 de Marzo	Asociación de imágenes con palabras	Acercar a los niños al significado de una palabra por medio de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer a los niños un cuento, luego mostrar las imágenes de este y deletrear palabras claves del cuento; a la vez que se va haciendo una descripción de personajes y objetos.</li> <li>• Emparejamiento de palabras con imágenes, en el cual deban asociar la palabra con la imagen correspondiente.</li> </ul>	Cuentos Infantiles Impresiones de los personajes de los cuentos Ficha de emparejamiento de imágenes y palabras.
Del 1 al 4 de	Escritura básica	Acercar a los estudiantes a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de guion en el cual</li> </ul>	Hojas block Colores

Abril		la escritura básica por medio de actividades lúdico pedagógicas	<p>el dinamizador logre la interlocución con el estudiante y a la vez le permita desarrollar capacidades en la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con pequeños fragmentos de obras literarias, lograr que el niño las transcriba y comprenda la intencionalidad de estas.</li> <li>• Se le da una palabra al estudiante y este debe escribir el mayor número de palabras que estén asociadas con esta, así va adquiriendo capacidad en la escritura y manejo de sinónimos.</li> </ul>	Cuaderno Fragmentos de obras literarias
Del 7 al 11 de Abril	Transcribir textos	Potenciar en los estudiantes el mejoramiento de la letra y ortografía, por medio de la transcripción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con recortes de revistas y periódicos, lograr que el estudiante transcriba algunos apartados de estas, para que se vaya familiarizando con la parte gramatical.</li> </ul>	Revistas Periódico Cuaderno Lapicero
Del 22 de abril al 2 de mayo	Construcción de glosarios	Brindar a los niños palabras que permitan enriquecer su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer sopas de letras, en las cuales los estudiantes deben buscar la</li> </ul>	Fichas con sopas de letras.  Diccionario

		vocabulario y conocimiento de significados que le acerquen a una mejor comprensión de los textos.	<p>palabra correspondiente a un significado que se le da anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deben elaborar una especie de diccionario, con los términos que desconocen de algunos cuentos que se les leen.</li> </ul>	<p>Cartulina Hojas block Hojas Iris Lapicero Lápiz Colores</p>
Del 5 al 16 de mayo	Comprensión de lectura	Analizar el nivel de comprensión que tienen los niños frente a los textos que leen y que se les leen, con el fin de desarrollar su capacidad analítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer pequeños cuestionarios a partir de lecturas hechas por los estudiantes, los cuales incluirían, preguntas sencillas de selección múltiple, actividades de falso y verdadero, emparejamiento de palabras y frases, etc.</li> <li>Conversatorios a partir de textos leídos en el encuentro.</li> </ul>	<p>Textos infantiles Fichas con cuestionarios.</p>

### Fase de proyección

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
23 de mayo	Acto de graduación	Enaltecer el trabajo y labor de aquellos niños que lograron	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar en un acto público (Eucaristía) un diploma o mención</li> </ul>	Diplomas Menciones de Honor.

		alcanzar un avance significativo en el proceso de nivelación académica.	de honor en reconocimiento al esfuerzo de los niños y niñas.	
--	--	---	--	--

## DIARIO DE CAMPO

### **Informe de la actividad:**

**Fecha:** 26 de febrero de 2014

**Actividad:** Sensibilización a los padres de familia

**Participantes:** Esta se llevó a cabo con 14 padres de familia, los cuales son los acudientes y responsables directos de los niños que harán parte del proyecto.

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Se reunieron los padres de familia a las 8 de la mañana para hacer un encuentro llamado retiro para la inclusión e igualdad educativa. Luego se dio a conocer a grandes rasgos una explicación de lo que es el proyecto de nivelación académica para niños y niñas en extra edad.

También los padres de familia dieron a conocer la problemática de sus hijos, desde su punto de vista y las posibles causas de estos. Se hizo un descanso de 15 minutos y posteriormente

ingresaron a la sala de video, para ver la película “ROJO COMO EL CIELO”, después de la película, se hizo un conversatorio donde los padres daban su punto de vista acerca de la situación de aprendizaje que tienen los niños, no tan enfocados a la parte sensorio visual como lo establece la película, sino también considerando que el aprendizaje puede ser asimilable por cualquier niño sin importar sus condiciones.

En las últimas dos horas del encuentro, se realizó una especie de examen con temas básicos de lengua castellana a los padres de familia y se les dio a conocer el proyecto de investigación.

### **Evaluación:**

Esta actividad, fue de gran importancia, porque permitió integrar a los padres de familia y acercarlos a lo que es la realidad académica de cada uno de sus hijos; brindando espacios de reflexión pedagógica que llevarán a la sensibilización de padres de familia que empezarán a tener una actitud de ayuda para los niños en sus casas.

Los asistentes se mostraron interesados con el tema de la película, algunas madres lloraron con esta y el resto se mostró seriamente conmovido.

Los asistentes a la jornada de sensibilización pudieron conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación; los cuales reflejan las distintas situaciones por las que pasan los niños, que en esta ocasión son el objeto de estudio de este proyecto.

## DIARIO DE CAMPO

**Informe de la actividad:**

**Fecha:** 27 y 28 de febrero de 2014

**Actividad:** Capacitación a docentes y alfabetizadores

**Participantes:** Esta se llevó a cabo algunos alfabetizadores y docentes de los niños que serán integrados al proyecto

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** En esta actividad se reunieron a los docentes de los niños y a algunos alfabetizadores, los cuales pudieron conocer más a fondo el proyecto de investigación y la metodología a utilizar, la cual será por medio de los módulos de enseñanza; dando también pautas de manejo de situaciones para con los niños que serán beneficiarios del proyecto.

**Evaluación:** Esta actividad se realizó con el fin de que los docentes de cada uno de los niños contribuyan a que su proceso siga siendo efectivo dentro del aula; dando pautas de trabajo que pueden servir para que los niños tengan un mejor acercamiento a lo que es el aprendizaje de forma libre y a su propio ritmo.

Se pudo ver el interés de los docentes por el proyecto y sus deseos de contribuir a que estos niños pudieran mejorar su desempeño académico; de igual forma los alfabetizadores participantes fueron un gran aporte para la socialización del proyecto, pues estos se

muestran muy motivados y tienen paciencia para acercarse a estos niños a un saber personalizado.

## **DIARIO DE CAMPO**

### **Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 03 al 14 de marzo

**Actividad:** Diagnóstico y análisis de situaciones particulares de los estudiantes

**Participantes:** 4 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Para el desarrollo de la actividad, se les dio a los niños recortes de cartulina y después se construyó con ellos mismos el abecedario; el tutor realizó el dibujo de cada letra, las cuales los niños copiaron posteriormente y recortaron para utilizar como herramienta de estudio. Posteriormente el tutor del proyecto, realizó unos dibujos en el tablero y los niños debían poner al frente del dibujo la letra con la cual estos empezaban.

**Evaluación:** Los niños participaron activamente de las actividades, sin embargo estas se les dificultaban por el desconocimiento de las letras; a la hora de asociar las letras como iniciales de un dibujo, se mostraban confundidos y poco a poco fueron asociando, aunque falta un mejor conocimiento del abecedario.

El diagnóstico que se pudo realizar arroja las siguientes situaciones:

- **Sujeto 1:** Muestra mucho temor a aprender; pues manifiesta ser discriminado en su casa, donde lo llaman bruto y esto lo hace sentir mal. El niño no reconoce las letras.
- **Sujeto 2:** La niña no tiene acompañamiento familiar y además los padres le proporcionan medicamentos para controlar su comportamiento, motivo por el cual la niña permanece adormecida durante las clases y esto hace más difícil que adquiera los saberes necesarios. La niña muestra interés por aprender
- **Sujeto 3:** El niño no reconoce las letras y a la hora de transcribir tampoco lo hace correctamente, pues se traga letras.
- **Sujeto 4:** Conoce unas cuantas letras del abecedario, sin embargo no las asocia con imágenes y tampoco reconoce las combinaciones; un factor que puede afectar, es el poco acompañamiento familiar que posee.

## DIARIO DE CAMPO

**Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 17 al 28 de marzo de 2014

**Actividad:** Asociación de imágenes con palabras

**Participantes:** Esta se llevó a cabo con 10 niños, divididos por semanas según la necesidad

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

- **Descripción:** Se inició con los niños hablando de los cuentos y la importancia de estos, se cuestionó sobre qué cuentos conocían y se les puso a escoger por votación los cuentos a trabajar. Los cuentos elegidos fueron la Cenicienta, Pinocho, Blanca Nieves y Los 3 cerditos. Con estos cuentos se trabajó deletreo, análisis de situaciones, descripción de personajes y objetos.

También se trabajó el emparejamiento de palabras con imágenes, en el cual debían asociar la palabra con la imagen correspondiente, según el cuento leído.

#### **Evaluación:**

Los niños se mostraron muy receptivos frente a la actividad y se motivaron al ser ellos quienes elegían los cuentos y posteriormente los leían. En cuanto a la asociación de imágenes con las palabras o significado, los niños tenían un buen manejo de esta asociación y se les facilitó realizarlo.

A la hora de realizar el deletreo, fue más complejo para los niños, quienes tuvieron que hacerlo en repetidas ocasiones, pero al final fue un buen trabajo y aprendieron a deletrear.

## **DIARIO DE CAMPO**

#### **Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 1 al 4 de abril

**Actividad:** Escritura básica

**Participantes:** 10 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

- **Descripción:** Los niños se dividieron por pequeños grupos, con el fin de crear un guion teatral, partiendo de una situación elegida por cada grupo y luego lo dramatizaron.

Con pequeños fragmentos de obras literarias, se logró que los niños transcribieran y se hizo posteriormente un conversatorio sobre la intencionalidad de cada una de las obras, dándoles un abre bocas a lecturas más avanzadas y complejas.

También se hizo un círculo y se empezó a jugar tingo tango, donde los niños pasaban una canasta que contenía unas palabras por dentro, el niño que saliera seleccionado, debía sacar una palabra y entre todos decían el mayor número de palabras asociadas con la que él había sacado, luego las escribían y señalaban cuales eran los sinónimos.

**Evaluación:**

La actividad permitió descubrir la gran capacidad inventiva de los niños, los cuales dejaron volar su imaginación al máximo a la hora de construir su guion teatral y luego al dramatizarlo. Cada uno aportó desde la inventiva hasta la escritura, pues el dinamizador hizo que se corrigieran la ortografía unos a otros y esto fue muy enriquecedor.

A la hora de analizar los fragmentos de las obras literarias, los niños se mostraban con mucha curiosidad y querían oír el desenlace de estas obras, pues no eran los típicos cuentos a los que están acostumbrados.

Durante el tingo y tango, los niños se lo disfrutaron y trabajaron muy contentos. Se les dificulta el manejo de sinónimos.

## **DIARIO DE CAMPO**

### **Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 7 al 11 de Abril

**Actividad:** Comprensión de lectura

**Participantes:** 10 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Cada día se les pedía a los niños un recorte de revista o periódico, el dinamizador también llevaba cuentos y fragmentos de historias, con el fin de que el niño los transcribiera para mejorar su parte gramatical.

**Evaluación:** Los niños participaron activamente de estas actividades y tuvieron un avance significativo en cuanto a la escritura y manejo de reglas ortográficas. Sin embargo falta seguir trabajando esta parte, pues aún la caligrafía no es la deseada.

## DIARIO DE CAMPO

**Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 22 de abril al 2 de mayo

**Actividad:** Construcción de glosario

**Participantes:** 10 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Durante esta actividad, a los niños se les leían cuentos en cada encuentro, luego se les daban sopas de letras en las cuales al encontrar la palabra, debían posteriormente buscar su significado en el diccionario.

Por último al terminar las secciones, los estudiantes ya habían elaborado un mini diccionario con todas las palabras que desconocían de los cuentos, estos los hicieron en material reciclable.

**Evaluación:** Fue una experiencia muy satisfactoria, pues los niños aprendieron muchas palabras nuevas, compartieron entre ellos y a la vez pudieron salirse de la rutina de trabajo mediante la elaboración de algo práctico como lo fue el diccionario, el cual fue construido a su gusto y con las palabras que ellos eligieron.

## DIARIO DE CAMPO

**Informe de la actividad:**

**Fecha:** Del 5 al 16 de mayo

**Actividad:** Construcción de glosario

**Participantes:** 10 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Con los niños se llevaron a cabo pequeños cuestionarios a partir de lecturas hechas por ellos mismos, los cuales incluyeron, preguntas sencillas de selección múltiple, actividades de falso y verdadero, emparejamiento de palabras y frases, etc.

También se hicieron pequeños conversatorios a partir de textos leídos en cada encuentro.

**Evaluación:** Esta actividad, permitió trabajar la escucha, la comprensión y el análisis, pues los niños ya habían ido mejorando paulatinamente sus competencias a nivel de comprensión y en este punto tenían una visión más clara en cuanto al análisis de situaciones a partir de un texto.

Los más pequeños aún muestran dificultad a la hora de comprender ciertas cosas, pero los más grandes les explicaban y por medio de los conversatorios se podían aclarar muchas dudas y se lograba una mejor significación de lo leído.

## **DIARIO DE CAMPO**

**Informe de la actividad:**

**Fecha:** 28 de noviembre

**Actividad:** Acto de graduación

**Participantes:** 7 niños

**Lugar:** Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

**Descripción:** Durante la graduación de los niños de transición del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, la cual se realiza por medio de una eucaristía, se reconocieron a aquellos niños que durante el año mostraron avances significativos en cuanto a la parte de lecto-escritura y que avanzaron satisfactoriamente en este proyecto.

**Evaluación:** Fue algo muy enriquecedor para los niños, los cuales se mostraron muy felices, al haber recibido este reconocimiento.

## Conclusiones

Mediante la realización de este proyecto, se pudo observar que sí se puede nivelar académicamente a niños y niñas que han sido marginados de la educación por situaciones en su contexto social, permitiendo una educación bajo la justicia, que puede transformar significativamente la vida de estos pequeños. Mostrando que:

- La nivelación personalizada permite espacios de aprendizaje paulatino, pero significativo para los participantes del proyecto.
- La participación e integración de toda la institución educativa a este tipo de proyectos logra que mejore significativamente el nivel educativo en las aulas, que sean más los niños que tienen una educación que les sirve para la vida y a la vez baja el índice de pérdida de las instituciones.
- Es necesario buscar formas lúdicas para trabajar los procesos lecto-escriturales, permitiendo así que el niño se interese por aprender.
- La colaboración de los padres de familia en sus hogares a la hora de realizar las tareas con los niños y los retos impuestos por el proyecto, fue un factor que contribuyó enormemente al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños.
- Es necesario enaltecer el trabajo de los niños y estimularlos cada día, para que ellos mismos puedan alcanzar los resultados que desean; sin presiones, sin limitaciones, sin sanciones y permitiendo un acercamiento libre al saber, en donde el docente se convierte en un verdadero dinamizador.
- El 70% de los niños tuvo avances significativos en cuanto al proceso lecto-escritural.
-

## **Recomendación**

Este proyecto, tuvo un gran impacto en la comunidad educativa, a tal punto de haberse llevado a cabo con todo el grupo de docentes del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor e incluirse en el currículo como el proyecto de actividades de apoyo permanentes.

Es por esto que la mayor recomendación, es que este proyecto se siga ejecutando durante el año 2015, con el fin de que se puedan subsanar las falencias del otro 30% de estudiantes, seguir con el proceso de los que avanzaron significativamente este año y articular nuevos niños al proceso.