

La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del Instituto Bilingüe del Sur



La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del
Instituto Bilingüe del Sur

Víctor Alexander Sierra Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

03 de mayo de 2021

La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del Instituto Bilingüe del Sur

La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto
Bilingüe del Sur

Víctor Alexander Sierra Sánchez

ID 000269264

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en educación
física, recreación y deporte.

Asesor(a)

Diego Fernando Villamizar Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

03 de mayo de 2021

La importancia de psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del instituto bilingüe del sur

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, por permitirme soñar y poder crecer profesionalmente, además por permitirme seguir el ejemplo de mi madre en la mejor profesión, este sueño que durante mucho tiempo estuvo truncado por diversas situaciones, hoy es una realidad, pero nada habría sido posible sin la bendición de Dios, que gracias a él me pude levantar cada mañana a perseguir mi meta, a luchar por mi sueño, le dedico este triunfo también a mi familia y a todos mis conocidos.

La importancia de psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del instituto bilingüe del sur

Agradecimientos

A continuación quiero darle gracias a dos personas que confiaron en mi sueño y me apoyaron en todo momento, gracias a ellos y a su grano de arena que aportaron en la construcción de este sueño, Don José Abel Suarez Amazo, mi suegro y Doña Elizabet Carrera Amaya quienes desde un principio me facilitaron los recursos económicos para poder empezar mi carrera, pero sobre todo a mi Esposa, Leidy Suarez Carrera quien ha sido mi apoyo y mi motivación, mi referente y mi profesora, quien día a día me alentaba para seguir con este sueño, a mis hijos Thomas Alejandro Sierra Suarez y Sara Isabella Sierra Suarez quienes me tuvieron paciencia en tantos momentos importantes de sus vidas, hoy tantos sacrificios como familia son una cosecha de bendiciones y nuevas oportunidades.

Agradezco también a toda mi familia, a mi madre Yaqueline Sánchez por su ejemplo de Docente ejemplar y amar su profesión, por creer en mí y ser mi inspiración para seguir sus pasos, a mi padre Nestor Sierra quien me regalo mi principal herramienta de trabajo, el portátil para poder continuar con este proceso, a mis hermanas, mis abuelos quienes siempre me alentaban a no desistir de mis sueños y quienes hoy me motivan a continuar con mis planes.

Agradezco también a la directora del Instituto Bilingüe del Sur, la Sra. Ruth Mireya Pachón Rozo e Iván Veloza Sierra, representante legal de la institución, quienes me brindaron los espacios y la oportunidad de laborar en esta institución para poder realizar las prácticas profesionales y elaboración de este proyecto, ellos también aportaron a mi formación educativa, laboral y profesional, agradezco a los padres de familia de los estudiantes del grado Tercero B y a los mismos estudiantes, hoy pertenecientes al grado Quinto.

Indudablemente no puedo dejar de lado a todas aquellas personas que influyeron directamente en mi formación, me corrigieron, me formaron, me educaron, me brindaron las bases necesarias para este proceso y creyeron en mi como estudiante y compañero, nombrare algunos pues la lista es muy larga y no terminaría, a Diego Fernando Villamizar Gómez quien creyó en mí y me permitió ser parte del semillero, me apoyo y me guio en este largo camino formativo, a la profe Maryi, profe Héctor, profe Nestor, profe Javier Reina, profe Leonardo, profe German, profe Diana Escorcía, profe Angelica, profe Deisy, profe Jaqueline, profe Diana

La importancia de psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del instituto bilingüe del sur

Betancourt, profe Ingrith, profe Diego Piratova y todos aquellos docentes que estuvieron en mi proceso formativo desde primer semestre, pero también a mis compañeros que desde primer semestre estuvieron a mi lado y hoy más que compañeros de estudio y colegas gane hermanos con quienes compartimos momentos agradables y de mucho esfuerzo, sufrimiento y en ocasiones discordias, pero que al final este triunfo se logró gracias a nuestro compromiso, Sebas, Nicolas y Didier que gran combo, este triunfo es de todos muchachos Dios los bendiga, buen viento y buena mar.

La importancia de psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del instituto bilingüe del sur

Contenido

Lista de figuras	8
Lista de tablas	9
1 Resumen	10
2 Abstract.....	17
3 Introducción.....	18
3.1 Semillero de investigación	20
4 Justificación.....	21
5 Capítulo 1 Marco Referencial	24
5.1 Marco conceptual	24
5.1.1 Educación Física	25
5.1.2 Didáctica de la educación física.....	27
5.1.3 Desarrollo motor	30
5.1.4 Psicomotricidad.....	34
5.2 Marco contextual	39
2.3 Marco legal	42
5.2.1 Ley general de Educación, ley 115 de febrero 8 de 1994.	42
6 Capitulo II.....	47
6.1 Antecedentes del problema	47
7 Capitulo III.....	54
7.1 Planteamiento del problema	54
8 OBJETIVOS.....	56
8.1 Objetivo general.....	56
8.2 Objetivos específicos.....	56
9 Metodología.....	57
9.1 Enfoque.....	58
9.2 Tipo de investigación	58
9.3 Alcance.....	58
9.4 Diseño	58

La importancia de psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes
del instituto bilingüe del sur

9.5	Fases del trabajo de campo.....	59
9.6	Instrumentos de recolección de información	60
9.7	Población	60
9.8	Muestra.....	60
9.9	Recursos.....	60
10	Capítulo V.....	62
10.1	Resultados de la investigación	62
11	Capítulo VI.....	72
11.1	Conclusiones	72
12	Referencias	73

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del Instituto Bilingüe del Sur.....	40
Figura 2. Imagen Instituto Bilingüe del Sur.....	40
Figura 3. Porcentaje de estudiantes pertenecientes al grado 4B según su género.....	68
Figura 4. Dominancia lateral del grado 4B según.....	68
Figura 5. Control postural de los niños del grado 4B según.....	69
Figura 6. Control postural de las niñas del grado 4B según.....	69

Lista de tablas

Tabla 2. Recursos utilizados para la prueba de Picq y Vayer.....	62
Tabla 2. Abreviación de pruebas del test de Picq y Vayer.....	63
Tabla 3. Cantidad de estudiantes del grado Cuarto B niños, correspondiente a la edad.....	64
Tabla 4. Cantidad de estudiantes masculinos, correspondiente a la edad.....	64
Tabla 5. Cantidad de estudiantes femeninos, correspondiente a la edad.....	65
Tabla 6. Cantidad de estudiantes niños, correspondiente a la edad que presentaron la prueba 1 del test de Picq y Vayer	66
Tabla 7. Cantidad de estudiantes niñas, que presentaron la prueba No 1 correspondiente a la Coordinación Óculo manual, del test de Picq y Vayer.....	67
Tabla 8. Cantidad de estudiantes niños, correspondiente a la prueba 2, Coordinación dinámica	67
Tabla 9. Cantidad de estudiantes niñas, correspondiente a la prueba 2, Coordinación dinámica.....	67
Tabla 10. (Control Postural). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niños, que aprobaron y desaprobaron la prueba.....	68
Tabla 11. (Control Postural). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niñas, que aprobaron y desaprobaron la prueba.....	68
Tabla 12. (<i>Control del Cuerpo Propio</i>). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niños, que aprobaron y desaprobaron la prueba.....	68
Tabla 13. (<i>Control del Cuerpo Propio</i>). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niñas, que aprobaron y desaprobaron la prueba.....	68

1 Resumen

Resumen Analítico RAE

Autores

Víctor Alexander Sierra Sánchez

Director del Proyecto

Diego Fernando Villamizar Gómez

Título del Reporte de Investigación

La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur

Palabras Clave

Psicomotricidad, Lateralidad, Espacio Tiempo, Motricidad, Educación física, Desarrollo Motor, Equilibrio, Coordinación.

Resumen del Reporte de Investigación

El siguiente trabajo de investigación se basa en la implementación del test de Picq y Vayer con el fin de conocer las características psicomotrices presentes en los estudiantes del grado Cuarto

B del Instituto Bilingüe del Sur, con el fin de poder brindar herramientas que contribuyan al estado psicomotor de los mismos, para dicha investigación se enfoca la investigación en las 6 primeras pruebas del test, la coordinación, la lateralidad, el conocimiento corporal y el equilibrio, este test permitió actuar de manera sistemática en las conductas motrices de base de los estudiantes y así de esta manera brindar los correctivos necesarios en las mismas.

Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrito

Episteme, didaktiké y discursos sobre la educación física.

Objetivo General

Identificar el estado psicomotor de los estudiantes del grado Cuarto B a partir de la implementación del Examen Psicomotor De L. Picq Y P. Vayer 1ª Y 2ª infancia.

Problemática: Antecedentes y Pregunta de Investigación

Antecedentes: Como antecedentes se encuentran tesis y trabajos de grado enfocadas en la psicomotricidad y su uso en la educación, esta son algunas de las universidades, Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, Universidad Mayor de San Andrés – La paz Bolivia, Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Buga, Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bogotá, Universidad Libre de Colombia, en los cuales nos muestran el

trabajo de la psicomotricidad en la edad primera y segunda infancia.

Pregunta problema: ¿Cuáles son las características psicomotrices presentes en los estudiantes del grado Cuarto B del Instituto Bilingüe del Sur a partir de la aplicación del test de Picq y Vayer?

Referentes Conceptuales

Educación física, Desarrollo motor, Psicomotricidad.

Metodología

La presente investigación está desarrollada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un alcance descriptivo exploratorio y un diseño pre-experimental, los instrumentos de recolección utilizados en esta investigación son una batería de pruebas encontradas en el test de L Picq y Vayer para 1ª y 2ª infancia en donde es aplicada a los estudiantes del grado Cuarto B del Instituto Bilingüe del sur.

Recomendaciones

Se recomienda abordar la psicomotricidad desde temprana edad ya que podemos detectar a tiempo conductas inadecuadas en los infantes y podremos contribuir oportunamente en su rehabilitación, reeducación o simplemente en su desarrollo psicomotriz generando en los estudiantes confianza, autoestima y mayor control de su cuerpo y sus acciones, las cuales le

permitirán adaptarse a el medio en el que viven.

Conclusiones

Conclusiones

Gracias a la implementación del test de Picq y Vayer se pudo evidenciar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del ser humano y las diferentes etapas por las que debe transitar el niño en el transcurso de su formación se estableció que la psicomotricidad debe ser trabajada desde muy temprana edad ya que le permitirá al ser humano tener mejores relaciones sociales, y mejorar su estado motriz y cognitivo.

Al trabajar la psicomotricidad en los infantes desde los primeros grados de escolaridad se puede contribuir en el desarrollo de un mayor dominio de su cuerpo y del espacio que los rodea, gracias a la implementación del test de Picq y Vayer se da respuesta a la problemática encontrada en los estudiantes del grado Cuarto B, en donde se pretendía identificar las características psicomotrices de cada uno de ellos mediante la implementación del test.

Gracias a la implementación del test de Picq y Vayer y a la detección de algunas falencias en los estudiantes al finalizar esta investigación se pudo evidenciar una mejora en la psicomotricidad en cuanto a la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la dominancia temporo-espacial, mostrando avances en sus habilidades psicomotoras, permitiendo una mayor interacción de los niños con sus pares en las actividades diarias.

Bibliografía

Andrade Naranjo. D. S. s.f. *La educación física el deporte y la recreación Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Comisión Editorial de la Universidad de las

Fuerzas Armadas ESPE <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-765-06-2%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%2C%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>

Berruezo, p.p., Adelantado, (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.)

Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2). Tomado de:

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Centro Psicopedagógico. (1995) Examen psicomotor del l. Picq y p. Vayer 1ª y 2ª infancia

http://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/10098/mod_resource/content/0/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf

Conafe. México, (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación primaria*,

1ª edición: Consejo nacional de fomento educativo. Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, CP 06100, México. D.F

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106812/guia-edu-primaria.pdf>

Fernández, porras. J.M(2013) la importancia de la educación física en la escuela. revista digital.

Nº 130. Buenos Aires, Marzo de 2009 <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Gallo Cadavid L.M (2018).

Cuatro hermenéuticas de la educación física en colombia. *Expomotricidad*. Recuperado a

partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/335270/20790935>

Manifiesto mundial de la Federación Internacional de Educación Física. (2020). Recuperado de:

https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=e095dc732f82ac1c95c4df163c76ce9b&idioma=EU

Martín Domínguez, D. (2015). Psicomotricidad e intervención educativa. Difusora Larousse -

Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/49034?>

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Documento No. 15, Orientaciones Pedagógicas para la

Educación Física, Recreación y Deporte. 1ª edición

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Ley 181 de enero 18 de 1995. fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de

Educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lopategui, E. (2001) conceptos básicos de educación física.

<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Pacheco. Montesdeoca. G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas*

consideraciones conceptuales 1ª Edición. Quito – Ecuador ISBN: 978-9942-21-591-8.

<https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html>

Pérez, Cameselle. R. (2004) Psicomotricidad. Desarrollo motor en la infancia, 1ª edición, Ideaspropias. Vigo, España. ISBN 10: 84-96578-86-0, ISBN 13: 978-84-96578-86-9.

[file:///F:/Documentos%20ponencia/10%20Y%2010.1%20Psicomotricidad%20Ricardo%20Pérez%20Cameselle%20\(1\).pdf](file:///F:/Documentos%20ponencia/10%20Y%2010.1%20Psicomotricidad%20Ricardo%20Pérez%20Cameselle%20(1).pdf)

República de Colombia. (2016) Constitución Política de Colombia (1991).

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Rodríguez Hernández, Mynor (2008). La actualidad de la educación física en el desarrollo integral del ser humano. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, IX (17), 121-133. ISSN: 2215-2458. Universidad de Costa Rica Liberia Guanacaste, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066009>

A. Nicol. V (2018) Examen Psicomotor L. Picq y P. Vayer [Video].

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eeRkzSc6A6U> (2018, 15 de julio) [Video]. YouTube.

Uribe Pareja I.D. s.f. Teoría y práctica de la Educación Física. Instituto de Educación Física y del Grupo de Investigación sobre currículo de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia. http://viref.udea.edu.co/contenidos/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/teoria.pdf

2 Abstract

The following research work is based on the implementation of the Picq and Vayer test in order to know the psychomotor characteristics present in the students of grade Fourth B of the Instituto Bilingüe del Sur, in order to be able to provide tools that contribute to the psychomotor state. Of these, this research focuses on the first 6 tests of the test, coordination, laterality, body knowledge and balance, this test allowed to act systematically in the basic motor behaviors of the students and in this way provide the necessary corrections in them.

3 Introducción

La idea general de la propuesta nace en el semillero de investigación Episteme, didaktike y discursos de la Educación Física, dirigido por el docente Diego Villamizar, en donde el problema identificado se genera gracias al método de observación realizado desde la práctica educativa en la institución educativa Instituto Bilingüe del Sur, institución de carácter privado, este ejercicio fue tomando fuerza a medida que el docente en formación Victor Alexander Sierra Sánchez perteneciente al programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte identificando algunas falencias a nivel psicomotor en los estudiantes del grado tercero, comenzando con la implementación de estrategias con este grupo de estudio, esto con el fin de contribuir en la corrección de las condiciones Psicomotrices de dichos estudiantes los cuales oscilan entre 8 a 11 años.

La psicomotricidad en el área de educación física cumple un papel importante dentro del currículo escolar, igualmente hace parte esencial en el desarrollo cognitivo y motor del individuo, brindando las bases necesarias en la formación integral del ser humano, las cuales, si se estimulan correctamente desde temprana edad en los niños puede llegar a ser pieza fundamental en su desarrollo cognitivo, psicosocial, emocional y motor. Al hablar de psicomotricidad se genera una estrecha relación entre mente y movimiento la cual acompaña el desarrollo de los individuos mediante las practicas físicas y deportivas.

Mediante diversas, actividades, ejercicios y juegos se realizó un primer diagnóstico, el cual nos permitió acercarnos e identificar las debilidades psicomotoras presentes en los estudiantes del grado tercero B, teniendo en cuenta que la psicomotricidad es pieza fundamental en el desarrollo del ser humano y abarca distintas etapas, se ha querido establecer ejercicios claros sobre coordinación, lateralidad y equilibrio, que permitan un mejoramiento en el estado psicomotor de dicho grupo de investigación, en donde, mediante la implementación del test de Picq y Vayer el cual se encuentra dividida en 12 pruebas, 6 de carácter general y 6 de carácter complementario, ordenadas por nivel de complejidad creciente, nos permitió actuar de manera sistemática en las conductas motrices de base, las conductas neuro motrices, conductas perceptivo-motrices, y estructuración del esquema corporal, pretendiendo así fortalecer las

dificultades que se presentan en los estudiantes a nivel psicomotor, ya que se logró evidenciar una falta de dominio de la lateralidad, desplazamientos, equilibrio, saltos y conocimiento corporal.

Se toman como base de estudio autores como J. Le Boulch (1966) quien afirma que “la psicomotricidad es una unidad psicosomática conformada por dos componentes, alma y cuerpo” (p.3). y autores como Muniain y De Lievre y Staes, quienes a través de sus aportes infieren que la psicomotricidad es una disciplina educativa la cual actúa sobre el cuerpo y sus movimientos, de igual forma se toma como herramienta de trabajo el examen psicomotor de L. PICQ Y P. VAYER 1ª Y 2ª infancia, quienes hacen sus aportes desde el área de la psicomotricidad y la educación física, este proyecto cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo experimental, y un alcance descriptivo exploratorio.

3.1 Semillero de investigación

Episteme, didaktiké y discursos sobre la educación física, es un colectivo de estudiantes y docentes que, centrados en esta disciplina, piensan cómo sus distintas manifestaciones epistemológicas y didácticas han permitido el desarrollo del potencial humano, teniendo en cuenta los distintos discursos y prácticas empleadas para su desarrollo.

Objetivo

Propiciar la investigación de la educación física desde el estudio de sus distintos rasgos epistemológicos, su didáctica específica y los discursos contemporáneos sobre cuerpo, por medio de procesos acordes a las exigencias académicas actuales, en la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la UVD Minuto de Dios.

Líneas de trabajo

- Tendencias de la educación física: Las distintas manifestaciones prácticas que han dado cabida a diversas concepciones epistemológicas de la educación física.
- Didáctica de la educación física
- Discursos contemporáneos sobre el cuerpo, la corporalidad y la corporeidad.

Contacto

Docente líder semillero: Diego Fernando Villamizar Gómez

Correo: diego.villamizar-g@uniminuto.edu.co

4 Justificación

De acuerdo a las tres dimensiones de trabajo de la Psicomotricidad, tenemos que el esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal, debe ser tenido en cuenta desde tres perspectivas de estudio: la educativa que es aquella que está dirigida a niños de la edad preescolar y escolar, reeducativa que se enfoca en corregir cualquier déficit de carácter motor en un individuo y la terapéutica que es aquella que se asocia a las alteraciones psicomotoras que se encuentran arraigadas a trastornos de personalidad, sabiendo esto no se puede olvidar que la psicomotricidad también debe trabajarse desde dos vertientes, la motricidad fina y la motricidad gruesa.

Asimismo, J. Piaget (1969) afirma que “la actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros”. (pp. 49). Es así como durante el cuarto periodo académico en el Instituto bilingüe del sur, y tercer trimestre académico del sexto semestre de pregrado de la licenciatura en educación física recreación y deporte en el año 2019, se comienza con el ejercicio de observación, enfocado en la investigación que se llevara a cabo con el grado tercero A y tercero B de dicha institución.

Teniendo como base dos de las perspectivas de estudio de la psicomotricidad las cual pretenden desarrollar y corregir mediante movimientos, acciones y gestos corporales las capacidades de los individuos analizados, incluso mediante la vía corporal se pueden desarrollar diferentes aptitudes y potencialidades en los sujetos, en cuanto a sus aspectos motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual -cognitivo, se inicia el desarrollo del proyecto que se llevó a cabo durante las clases de educación física con los estudiantes del grado Tercero B y Tercero A del Instituto Bilingüe del Sur, evidenciando falencias a la hora de realizar ejercicios de lateralidad, equilibrio, y coordinación, razón por la cual que se decide fortalecer el trabajo de las actividades del currículo escolar teniendo en cuenta estos aspectos, brindando posibles soluciones mediante, actividades lúdicas, juegos, ejercicios, asignación de tareas sencillas, que podrán ser implementadas no solo en las clases de educación física sino también en el ámbito familiar y social.

La educación física hace parte fundamental del desarrollo motor de las personas, es por eso que de acuerdo con los autores Muniain y De Lievre y Staes y siguiendo sus teorías y conceptos acerca de la psicomotricidad como una disciplina educativa la cual actúa totalmente por medio del cuerpo y del movimiento y teniendo en cuenta también los aportes de Jean Le Bouch acerca del ejercicio psicomotor, el esquema corporal, las conductas motrices básicas y las conductas neuro motrices entre otras, se toman estos aspectos teóricos como base para el desarrollo del presente trabajo, incidiendo en la realización práctica de la educación psicomotriz de los estudiantes.

La educación psicomotriz desde una visión más pedagógica y según L. Picq y P. Vayer (1977, p. 9) " Una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño", de acuerdo con la evolución psicomotriz depende de la maduración del sistema nervioso y el esquema corporal debe seguir las leyes de la maduración nerviosa. De acuerdo con diferentes autores existen leyes que permiten el control de los actos motores en las personas denominadas: ley cefalocaudal, ley próximo-distal, ley de entrelazamiento recíproco, ley de la asimetría funcional. Teniendo en cuenta lo anterior se basa el ejercicio mediante la implementación de actividades que les permitan a los estudiantes conocer e identificar claramente su esquema motor.

Se encuentra viable la implementación del test de Picq y Vayer en el grupo de estudio ya que es una prueba que reúne una batería de test que contribuyen a la detección y valoración del desarrollo motor en los individuos, este test no requiere de gran cantidad de materiales o implementos deportivos de difícil acceso, por el contrario, es un test que podemos implementar y adaptar a elementos de fácil acceso, permitiendo conocer el estado psicomotriz de los individuos, por tal razón se decide trabajar esta batería de test con el fin de contribuir, desde una perspectiva pedagógica al correcto desarrollo cognitivo y motriz de los estudiantes durante su proceso escolar.

Fue oportuno implementar actividades que permitieron identificar falencias a nivel psicomotor de los estudiantes del grado tercero B antes de aplicar el Test de Picq y Vayer, teniendo en cuenta que la aplicación de dichas actividades se realizaron durante el último periodo académico escolar y los estudiantes se encontraban en el grado tercero B, los cuales presentaron mayor dificultad al momento de ejecutar ejercicios referentes a lateralidad, coordinación viso

manual, equilibrio y al conocimiento corporal, entre otros por lo tanto se toma como grupo de trabajo el grado de tercero de B y no el grado tercero A, la implementación del Test de Picq y Vayer se realiza en el primer periodo del año 2020 con el grado Cuarto B, grupo de trabajo que en el año anterior había sido objeto de investigación, contando con la misma población y cantidad de estudiantes con los que se inició trabajando.

Mediante la implementación del test de Picq y Vayer se logró establecer las características psicomotrices en los estudiantes del grado Cuarto B, los cuales se veían afectados en sus procesos cognitivos, recreativos, deportivos y de aquellos procesos de enseñanza de dicho grupo de estudio, por tal motivo se obtuvieron resultados satisfactorios, en comparación con el grupo de estudio a quien no se le practicó el test, luego se implementó un post test el cual arrojó resultados de mejora en el proceso psicomotor de cada uno de los estudiantes del grado Cuarto B, contribuyendo así en su proceso de formación escolar.

5 Capítulo 1 Marco Referencial

5.1 Marco conceptual

Teniendo en cuenta los postulados de diferentes autores en el desarrollo del siguiente marco conceptual, se ha decidido abordar algunos conceptos para este ejercicio, que son parte fundamental en la estructuración de esta investigación, dando soporte y respaldo a la construcción de este proyecto, permitiendo contrastar las diferentes concepciones teóricas que se tienen frente a la psicomotricidad y evidenciando su importancia a nivel personal, trabajada desde el ámbito escolar, social y familiar, permitiendo al docente contribuir en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado Cuarto B del instituto bilingüe del sur.

Se toma como base de investigación la clase de educación física, en donde los estudiantes tienen mayor libertad de movimiento y donde se pueden observar, analizar y potencializar las condiciones motrices y psicomotrices de los estudiantes, se tienen en cuenta los lineamientos curriculares y dinámicas que permiten desarrollar actividades conjuntas, las cuales contribuyen al mejoramiento de las condiciones psicomotrices de los estudiantes, tomando como base el ejercicio de observación activa, diarios de campo y actividades propuestas en la ejecución del proyecto.

A lo largo de este trabajo se podrá evidenciar, diferentes estudios y teorías que contribuyeron en el diseño de esta investigación, recurriendo a poblaciones cercanas a la utilizada en este proyecto con el fin de desarrollar o mejorar las condiciones psicomotrices de la población abordada, permitiendo poner en práctica diferentes actividades las cuales brindan una visión más amplia acerca de la problemática trabajada en los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur, brindando pautas para realizar un seguimiento constante en cada uno de los procesos de desarrollo psicomotor de los mismos que presentan dificultades al momento de ejecutar ciertas actividades, a continuación se trabaja más de cerca algunos conceptos que son de vital importancia en el desarrollo de este proyecto como base de esta investigación donde se inicia desde la clase de educación física.

5.1.1 Educación Física

No es fácil definir con exactitud el término educación física, pues este abarca una gran cantidad de conceptos y definiciones que perfectamente podrían emplearse en la elaboración de una tesis doctoral, pero que para este trabajo simplemente abordaremos de forma muy concreta algunos conceptos que permitirán abordar diferentes momentos de la educación física a lo largo de la historia, sin embargo no se puede descartar que este trabajo se basa en la conceptualización de diferentes autores y entidades que permitirán ampliar un poco más la concepción abordada desde el ámbito escolar, existen diferentes perspectivas y diferentes posturas que han servido como base en la elaboración de este trabajo con una población determinada en el área de educación física.

Comenzaremos con la definición que ha asignado la RAE a la educación física, término que no se encuentra por sí solo en su definición sino que se encuentra ligado al término educación, el cual viene del latín *educatio*, -ōnis, 1.f. acción y efecto de educar, 2.f. crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, 3.f. instrucción por medio de la acción docente, 4.f. cortesía, urbanidad. El término física procede del griego *fysis*, que se traduce por naturaleza, posteriormente si encontramos el término de educación física el cual nos dice 1. F. conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal. De acuerdo con este término la educación física está compuesta por muchas otras disciplinas que se encargan del trabajo del corporal y físico desde una concepción deportiva y educativa.

La educación física está ligada a diferentes términos relacionados con el movimiento y el cuerpo humano, el ejercicio físico, la gimnasia, la educación motriz, incluso el deporte y sus diversas proyecciones, abarcando diferentes interpretaciones que, dependiendo del contexto, el contenido o la concepción filosófica de las personas, toman sentido con mayor o menor importancia, es por eso que el término debe ser analizado tal y como lo dice Cagigal (1979) citado por Garrote (1993), “creemos que para identificar la educación física, hay que partir de las dos grandes realidades antropométricas: el cuerpo y el movimiento”, es por eso que desde el principio la educación física guarda una estrecha relación con estos dos términos.

El término educación física ha venido evolucionando a lo largo de la historia educativa, teniendo en cuenta su objeto de estudio, el movimiento debe ser el producto de la motricidad y el psiquismo, es decir el movimiento humano debe estar fundamentado por una conciencia corporal, enmarcado por unas características de voluntariedad, intencionalidad y observabilidad. Parlebas (1989) lo define como conducta motriz, mientras que Le Boulch (1987) lo define como praxis, que en definitiva el origen de todo movimiento debe ser intencional susceptible de aprendizaje.

Según, González (1993:52) define la Educación Física como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales". Es decir que la educación física no solo se centra en la concepción corpórea sino que también se enfoca en la esencia del individuo, en su proceder como persona visto desde la perspectiva social y afectiva, Por su parte, Cagigal (1979), citado por Garrote (1993), afirma que la Educación Física como "ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión".

De acuerdo con la UNESCO (2015a), la educación física es entendida como una experiencia de enseñanza-aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo escolar que orientan las instituciones educativas en todos sus niveles de escolaridad, (preescolar, primaria, secundaria y universitaria), la educación física se ubica como el punto de partida de los procesos formativos e integrales de los individuos, los cuales podrán desenvolverse de forma positiva en una sociedad desarrollando sus habilidades, capacidades y aptitudes a lo largo de toda su vida, fundamentando así el desarrollo de las actividades físicas y deportivas, que podrán ser ejecutadas dentro o fuera de la institución educativa, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del rol educativo el educador físico cumple un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, ya que este debe ser un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no se debe limitar su práctica docente a la transmisión del contenido curricular que orienta la asignatura, sino que se debe tener en cuenta las necesidades de los

estudiantes y el contexto educativo, este proceso adquiere un sentido para el estudiante a medida que el docente promueva el desarrollo de las actividades de forma lúdica, así como el movimiento físico integral y creativo de los estudiantes, Jaramillo, (2003).

De acuerdo con la ley 181 de 1995 en su título III, artículo 10, define a la educación física como “disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994”. Es por eso que la educación física toma protagonismo en el currículo escolar, permitiendo educar al ser humano mediante procesos intencionales y sistemáticos, los cuales comprometen el cuerpo en su totalidad, permitiéndole al hombre adaptarse a su medio y poder desempeñarse eficientemente en su vida social, es decir que la educación física no solo sirve durante la edad escolar o para mejorar el físico, sino que también proyecta al hombre corporalmente como un ser integral socioafectivo, en pensamiento y motricidad en su medio, brindando herramientas desde el currículo escolar.

5.1.2 Didáctica de la educación física

Al referirnos al término de didáctica de la educación física debemos abordar los términos por separado, en donde tenemos que la palabra didáctica etimológicamente se deriva del griego: *didaskhein* que significa enseñar, *tekne* que quiere decir arte, donde podremos deducir que la didáctica es el arte de enseñar y es que en la educación física se debe contar con mucha creatividad, ingenio, amor y paciencia para poder llegar a los estudiantes de la manera más agradable al momento de enseñar, a través del cuerpo y con el cuerpo, es así como la didáctica se encuentra envuelta en la forma que tiene cada docente para poder transmitir sus conocimientos.

Cuando hablamos acerca de la didáctica de la educación física, podemos apreciar las diversas herramientas disponibles de enseñanza y aprendizaje existentes entre docente-estudiante, en torno a la educación, el cuerpo y los movimientos facilitando el desarrollo motor de los estudiantes y mejorando sus habilidades básicas, sin embargo la didáctica de la educación física al igual que muchas otras disciplinas, debe valerse de las situaciones socioculturales y de

los entornos de aprendizaje, consolidándose como una área de investigación autónoma, trabajada desde una perspectiva de innovación y transformación en la enseñanza.

De acuerdo con Mata (1998) el estudio de la didáctica de la educación física centra la relación entre docente-alumno, en donde se desarrolla un proceso de enseñanza- aprendizaje tomando como canal de comunicación los movimientos del cuerpo humano, este estudio se enfoca en la búsqueda de explicaciones sobre cómo lograr que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje en condiciones significativas y eficientes al momento de desarrollarlos, mejorando así su condición física, motriz y afectiva..

Teniendo en cuenta los diversos estilos de enseñanza en la educación física y desde la postura de Delgado citado por Rando, (2010) se tienen en cuenta características como modelo educativo, objetivos curriculares, los cuales se centran en los diversos modelos de enseñanza, los estilos de enseñanza que se desarrollan en la educación física según M. Mosston (1986) son: mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas, el diseño del alumno, el estilo para alumnos iniciados y el estilo de auto enseñanza.

Tal y como se menciona en el apartado anterior uno de los estilos de enseñanza empleados en la educación física y tal vez el mas utilizado es el de Mando directo, el cual esta relacionado con la concepción estimulo respuesta, es decir que el docente da una indicación al estudiante el cual, mediante la ejecución, la repetición y el cumplimiento de la misma, logra acatar la orden que el docente le ha indicado, dándole así al docente un rol protagónico a la función que cumple el cual toma las decisiones para crear las condiciones de la práctica, incluyendo entonces una explicación de los roles, la transmisión de contenidos y la explicación de los procesos logísticos antes, durante y después de la clase.

En segundo lugar, se encuentra el estilo de enseñanza basado en la ejecución de tareas, (Mosston, M. 1986, p15), este estilo brinda un aire de confianza, en donde el docente traspasa algunas decisiones a sus estudiantes, siendo estos quienes tomen la iniciativa y el control de ciertas actividades, durante la ejecución de las actividades durante la clase, ya que el docente delega a sus estudiantes el control de la misma, generando así un ambiente de espontaneidad y naturalidad haciendo de este momento un espacio significativo en su aprendizaje, este momento

permite que los estudiantes interactúen con mas confianza entre sus pares con el fin de realizar las tareas más dinámicas.

En el tercer lugar, según Mosston, M (1986), “La enseñanza de la educación física”, (p. 15) está la enseñanza reciproca, este estilo de enseñanza básicamente y como su nombre lo indica se basa mediante la reciprocidad entre pares de estudiantes, logrando de esta manera cumplir con el objetivo de interacción entre grupos de trabajo, es así como el docente delega un grupo de estudiantes quienes actuaran en el rol de observadores y otro grupo será el grupo ejecutante es de esta manera que el docente tendrá comunicación solamente con el grupo observador quienes se encargaran de realizar, observaciones y correcciones que sean pertinentes al tema abordado.

En cuarto lugar y siguiendo con lo expuesto en el documento, Estrategias de enseñanza en la Educación Física Mosston, el espectro y los estilos de enseñanza, Mosston, M (1986), está el estilo de autoevaluación, en este caso el docente establece los criterios que se deben tener en cuenta durante la ejecución de dichas tareas, de tal manera que los estudiantes puedan tener una guía que les permita orientarse frente a los requerimientos de dichos ejercicios, de esta manera el estudiante podrá analizar e identificar sus propias limitaciones y posibilidades frente a la ejecución de cada ejercicio propuesto, permitiendo a los estudiantes tener una retroalimentación frente a los ejercicios propuestos, dicha retroalimentación la realiza el docente a cada estudiante de forma individual.

En el quinto lugar se encuentra el estilo de inclusión, estilo que utiliza diferentes niveles de ejecución de una misma tarea para un mismo grupo, en este estilo los estudiantes cuentan con mayor libertad de ejecución de la tarea permitiendo la interacción de todos, al mismo tiempo que permite que cada estudiante interactúe en diferentes niveles de complejidad realizando la ejecución de la tarea, un ejemplo de este estilo sería un ejercicio de salto alto en donde la ubicación del elemento a saltar varia en altura un lado más inclinado que el otro así de esta manera se podría observar a los estudiantes distribuirse a lo largo de la cuerda intentando pasarla al nivel que cada estudiante este capacitado en pasar sin que ningún estudiante se quede sin realizar dicha tarea.

En el sexto lugar se encuentra el estilo de enseñanza del descubrimiento guiado, este estilo se caracteriza por la interacción entre estudiante y docente a través de la indagación, (Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger, 1957). El estudiante realiza preguntas al docente y descubre mediante las respuestas a las mismas, permitiendo orientar sus reflexiones acerca del tema tratado, de esta manera el docente guía al estudiante mediante las respuestas generadas, a lo largo de la ejecución de las tareas, este efecto acumulativo de respuestas le permiten al estudiante realizar el descubrimiento de los saberes abordados, desarrollando la dimensión cognitiva y emocional, de esta manera el estudiante logra tener una mayor independencia en sus movimientos pero aun existe el nexo con el docente ya que es este quien diseña el método que debe seguir el estudiante para cumplir con su objetivo.

En el séptimo lugar se encuentra el estilo de resolución de problemas, estilo que le permite al estudiante iniciar su descubrimiento y la reproducción de múltiples opciones con relación a los contenidos abordados, permitiendo que es estudiante tome decisiones sobre el tema que se va a trabajar, este estilo exige tanto al estudiante como al docente ya que el primero esta en la capacidad de dar respuesta a múltiples preguntas de diferentes áreas que realice el segundo es decir el docente.

5.1.3 Desarrollo motor

Cuando nos referimos al termino desarrollo lo asociamos con el termino evolución, es por eso que a lo largo de la evolución humana, el hombre ha podido adquirir una gran variedad de elementos neuronales y motores que le permitirán adaptarse al medio en el que se encuentra, con el fin de desarrollar su estado neuro muscular, es por eso que al referirnos al termino desarrollo motor del ser humano nos referimos a los cambios producidos desde la actividad motriz de los sujetos, dando cuenta de la maduración de sus músculos y su sistema nervioso, se debe tener en cuenta que en el desarrollo motor repercuten múltiples factores, donde los más relevantes toman fuerza, estos son: “maduración motora, crecimiento y aprendizaje (Bolaños 2010. P 35)”.

Maduración motora: El ser humano a lo largo de su vida se encuentra en un constante desarrollo en donde órganos y sistemas van madurando progresivamente, puesto que no somos un organismo terminado, la maduración motora, le permite al hombre poder desarrollarse

biomecánica y fisiológicamente debido a que el hombre debe adaptarse a las condiciones de su entorno, permitiendo de esta manera cambios en su constitución genética, uno de esos cambios es la maduración muscular en donde los primeros avistamientos de movimiento se presentan a las 8 o 9 semanas de gestación, dando como resultado un movimiento que no es controlado si no involuntario, es decir un movimiento reflejo.

Maduración del sistema nervioso o neuronal: Sabemos que el sistema nervioso es el encargado de generar los movimientos en nuestro cuerpo que desde el momento de nuestra concepción el sistema nervioso comienza a atravesar por un proceso de maduración y formación, generando contracciones a las fibras musculares del cuerpo embrionario, conocidos como reflejos pero que con el paso del tiempo estos se convierten en movimientos, convirtiendo este proceso en un conjunto de cuatro subprocesos conocidos como proliferación dendrítica, mielinización, multiplicidad sináptica y transformación de los neurotransmisores.

La proliferación dendrítica es aquella en donde las células nerviosas requieren de un contacto es decir realizar una sinapsis con otras células las cuales les permitan transmitir impulsos nerviosos, para este proceso se da un alargamiento denominado dendritas permitiendo el contacto con las demás células sin embargo existe una extensión denominada axón el cual es un alargamiento mas pronunciado, todo este proceso culmina alrededor de los 4 años.

Mielinización: según D. Bolaños y R. Gamez (2006) manifiestan que durante este proceso que comienza antes del nacimiento y termina con la adolescencia, es donde se establece una conexión con otras neuronas, sin embargo este proceso no es suficiente para la correcta transmisión de los impulsos nerviosos, es por eso, que para que este proceso se mantenga y se mantenga su eficacia y velocidad debe generarse el proceso de mielinización el cual consiste en recubrir cada una de las extensiones o alargamientos de la neurona con una vaina aislante llamada mielina.

A continuación, se relacionan los principios generales de la maduración motora los cuales enmarcan los procesos madurativos de todos los seres de la especie:

a) Principio del orden: este es el primer principio el cual indica que la maduración es un proceso ordenado y no aleatorio, que en todos los individuos se ejecuta siguiendo la misma

secuencia, aunque no siempre corresponda en el mismo tiempo es decir que unos pasos van siguiendo un orden específico y no permite que este orden se vea alterado de ninguna manera.

b) Principio de las diferencias individuales: de acuerdo con lo expuesto por D. Bolañoz y R. Gamez (2006) “Mientras que para un individuo cualquiera puede tardar un tiempo determinado entre un paso y otro para otro individuo con las mismas características puede tardar en el mismo paso un tiempo diferente, esto quiere decir que, aunque todos los individuos tengan que pasar por los mismos pasos existe una gran diferencia entre uno y otro debido al tiempo y al ritmo que implementen en cada paso.

c) Principio Céfalocaudal - caudal: En este principio la maduración del sistema nervioso se realiza siguiendo una orientación cefalocaudal, es decir que comienza desde la cabeza (céfalo) hasta los pies, la parte inferior del cuerpo (caudal). Esto implica que el control voluntario y el desarrollo motor va avanzando significativamente desde la cabeza hasta los pies.

d) Principio próximo distal: En este principio y al igual que en el anterior el desarrollo y el control voluntario de las funciones motrices comienzan a verse reflejadas desde la parte más cercana a la línea media del cuerpo es decir la zona (proximal) mientras que las que se encuentran más alejadas a la línea media o más alejadas (distal) demoran un poco más, esto quiere decir que los músculos del tronco son los primeros en controlar voluntariamente los movimientos a diferencia de los segmentos corporales.

e) Principio de lo General a lo específico: Este principio se caracteriza por generar un control de la musculatura en agrupaciones de músculos o conjunto de músculos, que permiten realizar diferentes funciones posteriormente se va especificando en el control para cada músculo individualmente, su función, permitiendo desarrollar grandes grupos de músculos que permiten el correcto funcionamiento de los movimientos antes que otros que cumplen roles menos complejos.

f) Principio del Período Crítico: En este principio se dan periodos de tiempo en los que un organismo es sensible a la presencia o ausencia de algún tipo de estímulo. Cuando nos referimos al sistema nervioso y hablamos de una ausencia de actividad durante un periodo prolongado, este puede generar la disminución o afectación crítica en la ejecución de una destreza motora.

Bolaños, (2010), mientras que si se aplica con regularidad dicho estímulo en el mismo tiempo del anterior caso este puede generar efectos apreciables debido a su duración.

Luego de este proceso encontramos que el crecimiento es el aumento del número y tamaño de las células de los tejidos del cuerpo, a diferencia de la maduración en este proceso se da una reestructuración de los tejidos y órganos del cuerpo permitiendo nuevas funciones debido a la multiplicación celular de dichos órganos y tejidos, estos permiten que el cuerpo aumente no solo de tamaño si no también de peso y longitud generando cambios notorios en la estructura corporal del individuo.

Otros factores importantes que determinan el crecimiento en los individuos tienen que ver con factores de tipo cronológico, sexo, hereditario, étnico, siendo estos los principales componentes del crecimiento de un individuo y el desarrollo que este presente frente a sus pares, cada individuo trae marcados estos rasgos genéticamente es por eso que dependiendo de su condición sociocultural el individuo puede o no ser de estatura alta, contextura de x o y tipo de diferente tonos de piel sin embargo estos no están determinados por la contextura de sus padres, si no de sus lazos familiares.

El aprendizaje motor es otro de los factores importantes en el desarrollo motriz de los individuos, enmarcado por las condiciones hereditarias y genéticas que constituyen la adaptación a diversas culturas, permitiéndole la integración e interacción con la misma para poder sobrevivir y adaptarse a las condiciones ambientales de la determinada ubicación geográfica, generando en el cuerpo humano un tipo de aprendizaje que quedara estructurado y codificado para la resolución de conflictos o situaciones que requieran realizar con eficacia determinadas acciones en procesos motrices.

A continuación, se relacionan algunos de los principios del aprendizaje motor los cuales permiten a los seres humanos, realizar una serie de tareas que una vez se ejecuten estas permanecerán en la memoria por más tiempo, sin embargo, para que el verdadero aprendizaje motor se haga visible deben influir una serie de principios, los cuales deben ser adquiridos con la práctica y no con la repetición, a continuación, se relacionan los principios del desarrollo motor:

Refuerzo: cuando un sujeto ejecuta una acción esta debe ser reforzada, esto con el fin de que se le premie o se le castigue según sea el caso, (Papalia, D 1998) si el individuo realiza

correctamente su ejecución recibirá un premio, pero si por el contrario este realiza la ejecución de forma incorrecta el individuo recibirá un castigo, de esta forma si el individuo realiza nuevamente la ejecución de una acción y sabe que si pierde recibirá un castigo, y este lo evitara a toda costa, retención: Por otra parte, la retención puede llegar a ser efectiva dependiendo de la cantidad de repeticiones se realicen de determinada acción, solo de esta manera se facilitará el proceso de refuerzo, otro de los principios es el de Transferencia: Ningún ser humano aprende una destreza totalmente nueva, ya que al momento de ejecutarla, este ya la ha aprendido previamente, estas destrezas motrices pueden llegar a favorecer o entorpecer el aprendizaje.

Finalmente, el desarrollo motor es un proceso continuo que realizan cada individuo manteniendo un proceso independiente en los patrones motores básicos, dentro del campo psicomotor se han establecido una serie de parámetros los cuales permitirán enmarcar las características especiales de los individuos presentes a lo largo de diferentes etapas de desarrollo determinada por una serie de pruebas específicas.

5.1.4 Psicomotricidad

Por otra parte, se debe tener claridad que “la psicomotricidad está relacionada directamente con el cociente intelectual, la cual ejerce una notable influencia sobre él. Jean Marie Tasset”. (2004, P 13), nos dice que mediante la exploración y la observación es como los niños comienzan a ejercer un contacto con el medio que los rodea y aprenden mediante la exploración de su propio cuerpo o de los objetos de su entorno, manipulándolos, llevándolos a la boca, o interesándose en los sonidos que estos emiten.

Podemos agregar también que es mediante el desarrollo psicomotor como los estudiantes pueden llegar a sentirse útiles y aceptados en una sociedad ya que una de las principales formas de comunicación que estos adquieren es mediante su cuerpo, el lenguaje corporal le permite al ser humano transmitir sus sentimientos, emociones o temores a los demás, dando origen entonces a la psicomotricidad, la cual de acuerdo con lo expuesto por Jean Le Boulch, esta se constituye como el lazo entre la parte Psíquica del ser humano y la parte motriz, desarrollando las capacidades de (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje) a partir del movimiento.

Tal cual como se encuentra en el texto “*Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia*” de la Prof. Mg. Luz Elena Gallo Cadavid, donde indica que dentro de la psicomotricidad coexiste diferentes escuelas del pensamiento, entre ellas: la corriente psicobiológica de Henri Wallon (motricidad y tono), la psicología del conocimiento y la importancia del movimiento según Piaget, las aportaciones del psicoanálisis en la motricidad como un sistema de relación, la teoría madurativa de Gesell que trata los procesos internos madurativos en el desarrollo motor; y la aproximación psicopedagógica con autores como Guilmain, Picq y Vayer, Lapiere y Aucouturier, Aguriaguerra, Jean Le Boulch, entre otros.

Jean Le Boulch adscrito a la psicopedagogía y a la vertiente escolar, hace su mayor aporte en la educación psicomotriz dando origen al método psicokinético el cual está alejado de los métodos tradicionales de la educación física, estableciéndose como herramienta metodológica, la cual utiliza el movimiento humano, como medio de educación en el desarrollo personal, de la educación motriz en cualquier edad.

Guadalupe Pacheco. M. 2015, Aborda la Psicomotricidad como un término muy arraigado a la educación infantil que se encuentra en evolución, en cambio y en estudio constante, ya que este término hace referencia no solo a la parte neuro motriz del ser humano si no que abarca diferentes instancias tales como el dominio del equilibrio, el control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, logrando de esta manera la adaptación del ser humano a múltiples posibilidades en diferentes contextos en el mundo en el que se desenvuelve.

Todo esto permite que el niño logre desarrollarse adecuadamente en una sociedad, ya que la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad, permitiéndole desarrollar diferentes formas de comunicación teniendo en cuenta que es el medio principal para lograr interactuar con los demás y descubrir a través de su cuerpo diferentes posibilidades de comunicación, tales como la verbal, la plástica, la musical entre muchas más.

Es por esto que la educación física como parte fundamental en el desarrollo motriz del ser humano y como parte esencial en el currículo escolar, brinda las bases necesarias para ser

empleadas desde temprana edad en los niños, ya que es pieza fundamental en su desarrollo cognitivo, psicosocial, emocional, social y por supuesto motor, cabe resaltar que cuando hablamos de psicomotricidad encontramos una relación directa entre mente y movimiento la cual ha estado presente siempre desde el inicio de la historia humana y que, con el paso del tiempo, el hombre ha logrado mejorar sus capacidades motrices, mediante el juego, el cual es la base fundamental de la psicomotricidad, permitiéndole desarrollar su inteligencia, su comunicación, su afectividad, su sociabilidad y su aprendizaje, es por esto que a través del juego el hombre ha logrado que sus movimientos sean más coordinados y definidos, los cuales le han permitido tener grandes avances en su evolución, tomando como base su cuerpo, el tiempo y el espacio.

Dentro del extenso estudio de la psicomotricidad se ha logrado establecer que esta tiene un gran vinculo ligado al aprendizaje de los niños, no solo en el área motriz, si no en las áreas que implican un desarrollo cognitivo y de pensamiento lógico. Gracias a este desarrollo podemos encontrar diferentes escuelas del pensamiento como, la corriente psicobiológica de Henri Wallon (motricidad y tono), la psicología del conocimiento y la importancia del movimiento según Piaget, los aportes del psicoanálisis en la motricidad como sistema de relación, la teoría madurativa de Gesell, quien trata los procesos internos madurativos en el desarrollo motor y la aproximación psicológica con autores como Guillaín, Picq y Vayer, Lapierre y Aucouturier, Ajuriaguerra, Jean Le Boulch, entre otros.

En la implementación de este proyecto se propone trabajar la lateralidad la cual es descrita por Rigal (2006) como la preferencia o dominancia sobre un lado u otro del cuerpo humano tal es el caso del oído, mano, ojo o pie de un individuo, gracias a la asimetría de nuestro cerebro. Este proceso se pretende trabajar mediante ejercicios prácticos funcionales con los estudiantes, de acuerdo con Regidor (2003) muchos de los problemas escolares se deben al hecho de no tener una lateralidad bien definida.

De acuerdo con los aportes de estos autores podemos deducir que la psicomotricidad es la base fundamental en el desarrollo motor cognitivo y afectivo del ser humano ya que, a través de juegos y actividades motrices trabajadas a partir de la educación física en la primera infancia, se afianza el fortalecimiento de la motricidad gruesa y la motricidad fina esenciales en el aprendizaje formativo del ser humano. Por otra parte, Hahn, H. (1984: 82): nos dice que la

motricidad "es el efecto conjunto entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos". De esta manera podemos asegurar que todo individuo debe ser capaz de coordinar su sistema muscular y óseo con su sistema nervioso controlando así la calidad de sus movimientos. De acuerdo con esto podemos deducir que la motricidad global permite que el niño sea capaz de confrontar situaciones cotidianas logrando desarrollar de forma coherente, razonable y coordinada sus habilidades las cuales les permiten adquirir una autonomía creciente en sus movimientos creando en ellos un desarrollo armónico en su personalidad.

Teniendo en cuenta los aportes de los diferentes autores y evidenciando la problemática presente en los estudiantes del grado tercero del instituto bilingüe del sur, se propone implementar el test de Picq y Vayer, el cual consiste en conocer y valorar el desarrollo de los menores, con el fin de detectar alteraciones a nivel de conocimiento corporal, control de su relajación y respiración, coordinación, agilidad, equilibrio, dominancia corporal y relación espacio tiempo, facilitando los procesos de enseñanza, normalizando y mejorando el comportamiento de los estudiantes, haciendo uso de los medios de la educación física como base fundamental.

Por ultimo y tomando como base esencial en el desarrollo de este trabajo de investigación se encuentra a L. Picq y P. Vayer quienes son dos grandes exponentes de la psicomotricidad en la educación, y quienes desde sus orígenes partieron de la reeducación, para llegar a la educación psicomotriz, realizando grandes aportes en la psicomotricidad Picq y Vayer (1977) entienden a educación psicomotriz como "una acción pedagógica y psicológica que utiliza los medio de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño".

Por tanto Picq y Vayer (1977) distinguen tres tipos de conductas las cuales deben estar basadas en las vivencias de los niños y niñas, vivencias que deben ser tomadas desde sus primeros años de vida y las cuales deben ser netamente corporales, este tipo de vivencias le permitirán a los infantes crecer con bases sólidas en su formación integral, estas son las conductas que se deben tener en cuenta: conducta motriz de base, conducta neuro motriz, conducta perceptivo-motriz, del mismo modo se debe tener en cuenta que la educación psicomotriz se encuentra bajo tres aspectos importantes los cuales contribuyen a la formación

integral del individuo, estos tres aspectos son el niño, la educación del esquema corporal y el niño ante el mundo de los objetos y de los demás.

Por otra parte, el test de Picq y Vayer se encuentra conformado por 2 baterías de pruebas que se encuentran articuladas entre si y reunida en una sola estas baterías son: un examen motor constituido casi íntegramente por las tres primeras pruebas de los test de Ozerestski, revisados y adaptados por A. Guilmain, coordinación óculo manual, coordinación dinámica y control postural (equilibrio estático).test de lateralización, adaptado del Harris Test Of Lateral Dominante, test de control del cuerpo propio (test de imitación de gestos de Berges y Lezine que se articula, a partir de los 6 años, con el test de organización latero-espacia prueba de Piaget y Head. CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Un test de organización perceptiva comprendiendo ítems de Termanmeril y Binet Simón, que se articulan a su vez con el test de estructuración espaciotemporal, constituido por las estructuras rítmicas de Mira Stamback, test de rapidez, prueba de punteado de Mira Stamback, con patrones a partir de los 6 años solamente, un test de lenguaje, tomado en su mayor parte del Terman, escalonado de los 2 a los 5 años, una prueba de adaptación al ritmo, imaginada por Vayer, sin patrones de edad.

En ocasiones se pueden añadir los test de fonación y articulación de Guilmain, las pruebas complementarias del test de Harris, si el ambidiestrismo es muy pronunciado, las dos últimas pruebas de los test Ozerestski -Guilmain (velocidad y movimientos simultáneos), en la utilización del test con los estudiantes del grado Cuarto B solo se implementaron las siguientes pruebas, agrupadas de la siguiente manera.

PRUEBA N° 1: Coordinación óculo manual 2 a 13 años.

PRUEBA N° 2: Coordinación dinámica 2 a 13 años. PRUEBA N° 3: Control postural 2 a 13 años.

PRUEBA N° 4: a) Control del cuerpo propio 3 a 6 años. b) Organización latero-espacial 6 a 12 años.

PRUEBA N° 5: a) Organización perceptiva 2 a 5 años. b) Estructuración espaciotemporal 6 a 11 años.

PRUEBA N° 6: Lateralización

5.2 Marco contextual

Tunjuelito es la localidad número 6 de la ciudad de Bogotá, limita al norte con las localidades de Bosa, Kennedy y Puente Aranda, al sur con Usme, al oriente con la localidad Rafael Uribe, Uribe y Usme y al occidente con Ciudad Bolívar, cuenta una extensión de 987 hectáreas en donde predomina el estrato 2. Su topografía esencialmente es plana, aunque se observa algunas zonas con quebradas al sur, donde están los barrios de San Benito, Tunjuelito y Abraham Lincoln, según el censo de 2005 cuenta con 225.511 habitantes.

A la localidad pertenecen la escuela de Policía General Santander, la Escuela de Artillería, la zona Industrial y el Parque Metropolitano El Tunal, esta localidad se encuentra conformada por los siguientes barrios: Condado de Santa Lucía, Conjunto Residencial Nuevo Muzú, El Carmen, Fátima, Isla del Sol, Laguneta, Nuevo Muzú, Ontario, Rincón de Muzú, Rincón de Nuevo Muzú, Rincón de Venecia, Samore, San Vicente, San Vicente de Ferrer, Santa Lucía, Tejar de Ontario, Ciudad Tunal, Venecia, Venecia Occidental, Villa Ximena, Abraham Lincoln, San Benito, San Carlos, Tunalito, Tunjuelito.

El Instituto Bilingüe del Sur se encuentra ubicado en el barrio San Vicente de Ferrer, a pocos metros de la carrera 25, vía principal del barrio la cual conecta con la Av. Boyacá hacia el norte, el Instituto Bilingüe del Sur cuenta con una población escolar de 330 estudiantes, los cuales se encuentran comprendidos en 6 grados de nivel preescolar y 7 grados de educación básica primaria, esta institución es un establecimiento educativo de carácter privado, que brinda un servicio público educativo en jornada única, contando con un personal idóneo para sus funciones los cuales están establecidos de la siguiente forma : 1 directora, 1 subdirector, 1 secretaria, 1 psicóloga, 15 docentes, 5 personas de servicios generales.

De acuerdo con esto deciden dar inicio a sus labores en el año 2000 y dos años después obtienen la licencia de funcionamiento N° 1535 del 15 de mayo de 2002, para formalizar sus servicios educativos en los grados de prejardín, jardín, transición, primero y segundo, con el tiempo se dan cuenta de la necesidad de poder ampliar la oferta hacia los grados superiores, como una respuesta a la acogida que tuvo el plantel educativo dentro de la comunidad del barrio San Vicente, como una solución de excelente calidad a los requerimientos directos por parte de los padres de familia, quienes apoyaron desde el inicio a la institución, obtuvieron la aprobación

de ampliación hasta grado quinto bajo la resolución 0058 del 13 de agosto de 2009, por la cual se modificaba la anterior resolución y se establecían los grados que van desde preescolar hasta quinto de primaria.

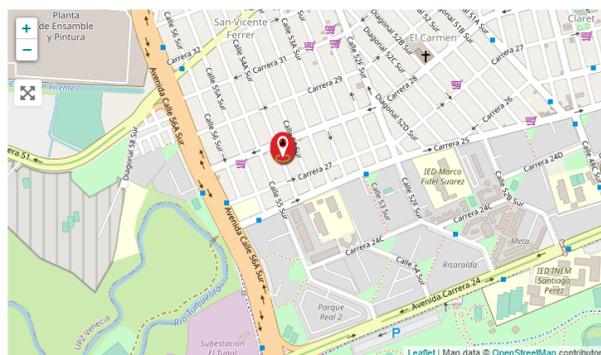
Desde entonces el Instituto Bilingüe del Sur ha venido en un constante crecimiento, no solo en la cantidad de estudiantes que acuden año a año, sino también en la planta docente y administrativa. La planta física se ha ampliado para brindar espacios lúdicos de aprendizaje, donde el estudiante sienta la comodidad necesaria y la calidez de un grupo de trabajo que converge cada día en estas instalaciones, para poder brindar la mejor propuesta educativa del sector. En cuanto a los recursos didácticos y tecnológicos, el Instituto Bilingüe del Sur dispone de aulas interactivas, con recursos multimedia, además han implementado diversas plataformas educativas que permiten a los estudiantes que aprendan de una manera más dinámica, divertida y significativa, manteniendo altos niveles de exigencia, pero, sobre todo, a la par con las nuevas tecnologías educativas.

Con el tiempo, se proyectaron como una institución que continua ofreciendo a la comunidad una solución educativa de alta calidad, con propósitos y metas definidas, que apunten no solo a la expansión como institución, sino a forjar seres humanos con amplias cualidades y competencias, dispuestos a enfrentarse al mundo y como su PEI lo anuncia **“La lectura como crecimiento de la autoestima y desarrollo de la socialización apoyada en la convivencia para lograr una excelente calidad de desempeño dentro de la sociedad”**, el instituto bilingüe del sur contribuye a la formación de líderes sociales dispuestos a desempeñarse naturalmente en su comunidad.

Figura 1

Ubicación geográfica del instituto bilingüe del sur.

INSTITUTO BILINGÜE DEL SUR BOGOTÁ



Nota. Ubicación geográfica del Instituto bilingüe del sur. [fotografía], recuperada de https://direccion.com.co/lugar/bogota/instituto-bilingue-del-sur-bogota/#post_content 6 nov de 2019.

Figura 2

Imagen instituto bilingüe del sur



Nota. Instituto bilingüe del sur. [fotografía], por Victor Alexander Sierra Sánchez, 6 nov de 2019.

2.3 Marco legal

Atendiendo a las necesidades de la comunidad Colombiana frente a la gran demanda de manifestaciones deportivas, recreativas y lúdicas se establece bajo la normatividad Colombiana una serie de leyes, artículos, sentencias y decretos que permiten integrar y amparar a cada una de las comunidades bajo un plan Nacional, fundamentando la implementación y puesta en marcha de los beneficios deportivos y culturales en programas específicos tipificados en la constitución política de Colombia (1991), Art. 52, “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte, y al aprovechamiento del tiempo libre, El estado fomentara estas actividades e inspeccionara las organizaciones deportiva, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Ahora bien al referirse a la educación, también se encuentra tipificado en la Constitución política de Colombia Art. 67, haciendo de esta, un derecho fundamental en la formación integral de los ciudadanos permitiendo el acceso a toda la comunidad ya que es un servicio público, el cual busca promover el conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, con el fin de formar a las personas en derechos humanos, paz, democracia, mejoramiento cultural, científico tecnológico y protección del medio ambiente, delegando sus funciones y administraciones educativas a las familias, a la sociedad y como no al estado como responsables en la formación integral del pueblo. De acuerdo con la ley general de Educación tenemos que:

5.2.1 Ley general de Educación, ley 115 de febrero 8 de 1994.

La presente ley tiene como objeto regular las normas generales de la educación respecto al servicio público que cumple dentro de la sociedad, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las familias de todas las comunidades, esta se basa en los principios fundamentales de la constitución política de Colombia, en donde priman las libertades de enseñanza, aprendizaje investigación de carácter público, el siguiente trabajo de investigación se basa en Artículo 5 Numeral 1, del Título 1 de la ley 115, en donde nos habla acerca del pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos, teniendo en cuenta las

disposiciones preliminares y fines de la educación en conformidad con el artículo 67 de la constitución política de Colombia.

La práctica deportiva desde el ámbito escolar también se encuentra amparado por el Artículo 14 de la misma ley donde dice lo siguiente: Enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos públicos o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media cumplir con: Numeral b, El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, recreación y deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulara su difusión y desarrollo, sección tercera, Educación básica: Artículo 20, objetivos de la educación básica. Numeral i, el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación, los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico armónico.

En la misma ley se aborda el Título IV, capítulo 1, en conformidad con el Artículo 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Teniendo en cuenta los artículos 14 al 16 del Decreto 1860 de 1994, institución educativa Instituto Bilingüe del Sur y en compañía de la comunidad educativa establece los parámetros que conformaran su Proyecto Educativo Institucional (PEI) acorde a lo dispuesto por la ley y en beneficio de las necesidades de la comunidad. Para tal efecto se contemplaron los siguientes aspectos: los principios y fundamentos que orientan la acción pedagógica de la comunidad en la institución, ajustadas a los fines de la educación definidos en los Art. 5 y 6 concordantes de la Ley 115/ 94. Los objetivos generales del PEI enmarcados dentro de los objetivos por niveles y ciclos definidos por los artículos: 13, 16, 20 y concordantes de la Ley 115/ 94, el manual de convivencia de acuerdo con el contenido previsto en el artículo 17 del Decreto 1860.

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación el cual se llevó a cabo en el Instituto Bilingüe del Sur se tiene en cuenta el PEI de la institución, PEI que contempla el tipo de persona y de comunidad que se quiere formar en la Institución, lo anterior se encuentra expresado en la

Misión, Visión, Planes de estudio y objetivos que la institución proponga a la comunidad educativa, esto también está anclado a las políticas educativas actuales, las cuales amplían el campo de formación de los estudiantes enfatizando en la convivencia como componente que cimienta su proceso y que lo ayuda a desenvolverse en la comunidad como un ser con amplio respeto por las diferencias, consciente de que su voz tiene un espacio y su sentir una respuesta, ya que al interior de la institución se brindan los mecanismos adecuados para que el estudiante sienta el respaldo de los diferentes entes educativos, en caso de presentarse algún tipo de hecho que vea afectado su desenvolvimiento dentro del plantel.

Teniendo en cuenta el horizonte institucional tenemos que la misión del Instituto Bilingüe del Sur tenemos:

MISIÓN: El Instituto bilingüe del sur, promueve el desarrollo integral de sus educandos, a través de una educación de calidad afianzada en los valores, tolerancia, liderazgo, complementándola en la educación familiar y ambiente comunitario. El estudiante del instituto será: singular, libre autónomo y responsable, lo cual le permite tomar decisiones de acuerdo con su sentido crítico y capacidad de liderazgo facilitando su desempeño en los diferentes grupos desde su formación integral, como personas capaces de comprometerse con la comunidad.

VISIÓN: El Instituto Bilingüe del Sur continuará siendo reconocido por la comunidad como una Institución de calidad, con excelentes recursos físicos, talento humano y material didáctico actualizado para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa en los próximos 10 años. Dispondrá de una planta física con espacios requeridos para la labor, que garantice a sus estudiantes un excelente manejo de sus habilidades comunicativas, niveles de pensamiento y autoestima, cimentado en la sana convivencia y el respeto por las diferencias.

Dicho esto, encontramos en el capítulo 2 de la ley 115 de 1994 el Plan curricular.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

PARAGRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

ARTICULO 78. Regulación del currículo. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley. Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer en la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Teniendo en cuenta los artículos de la ley 115 continuamos con los lineamientos curriculares ya estos orientan la enseñanza de la educación física recreación y deporte ofreciendo la fundamentación pedagógica y lúdica a todas las instituciones educativas posibilitando y normalizando los procesos escolares desde un punto de vista formativo, teniendo en cuenta el enfoque del desarrollo de las competencias se construyen los lineamientos curriculares los estándares y orientaciones generales y pedagógicas “en favor de una pedagogía que permita a los estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos” (MEN. p. 12).

A continuación, se relacionan algunos autores que plantean las competencias desde una perspectiva diferente, Meinel (1997), plantea el movimiento del hombre con su relación con el medio, donde todas las acciones deportivas y humanas están determinadas como comportamiento formativo.

La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

La competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

6 Capítulo II

6.1 Antecedentes del problema

Tomando como base, estudios relacionados a la psicomotricidad y a la implementación del test de Picq y Vayer en la primera y segunda infancia se recurre a diversas investigaciones y trabajos realizados en diferentes partes del mundo los cuales tienen un mismo objetivo, contribuir en las detección y posibles mejoras cognitivas y motrices de grupos de estudio los cuales presentan alteraciones psicomotrices al momento de ejecutar actividades diarias, para soportar el siguiente trabajo se tienen en cuenta 2 antecedentes de tipo Internacional, 2 de tipo nacional y 2 regionales quienes contribuyen con la investigación de estudio abordada desde la implementación del test de Picq y Vayer mostrando el estado psicomotor de los estudiantes del grado Cuarto B.

2.1.2 Antecedentes internacionales

A lo largo de esta investigación se puede evidenciar que la psicomotricidad representa un papel importante en el desarrollo motor de los estudiantes y es muy importante poderla trabajar desde muy temprana edad en este caso se realiza el estudio con estudiantes de primaria, sin embargo, las investigaciones que se consultaron para darle soporte a este trabajo han sido un tanto limitadas ya que no hay muchas fuentes que utilicen el test de L. Picq y Vayer en el trabajo con primera y segunda infancia, a continuación se relacionaran dos referencias internacionales las cuales tratan el mismo tema aunque en poblaciones diferentes, dos nacionales y dos locales.

Josué Teófilo Díaz Chávez, 2017, en sus tesis para optar al título de licenciado en educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, Descripción del perfil psicomotor mediante la prueba de Lois Picq y Pierre Vayer en los niños de la escuela de fútbol de Ate Vitarte – Lima Metropolitana, El proyecto fue realizado en una Escuela de Fútbol ubicada en la Av. Barbadillo 1235, situada en el distrito municipal de Ate Vitarte de la ciudad de Lima Perú, el autor de este trabajo implementa el test de Picq y Vayer en una población cercana al grupo de estudio de este proyecto ya que son chicos en edades de los 10 a los 12 años con el objetivo de describir su estado psicomotor mediante este test.

Esta tesis como proyecto de investigación de Diaz. C. Josué 2017, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, teóricamente no experimental transeccional, con un alcance descriptivo; en donde buscan indicar los rasgos más diferenciadores de cada sujeto, tales como sus costumbres, actitudes predominantes a través de ejercicios o actividades motrices, realizando una observación directa de la ejecución de las pruebas del test de Picq y Vayer en los estudiantes de la escuela de futbol, estos chicos son medidos mediante pruebas de Control postural, equilibrio, lateralidad, estructuración espacio temporal, coordinación dinámica y óculo manual.

Este estudio le permitió a Diaz. C. Josué 2017, contribuir en el estado psicomotor de los estudiantes de la escuela de futbol los cuales son 11 varones, que cuentan con un estado de salud estable y que pertenecen a diferentes instituciones educativas de Ate Vitarte los cuales están en las edades de 10 a 12 años, la implementación de este test fue factible ya que le permitió al realizador de la prueba establecer un antes y un después de la implementación de la misma desde la mirada del futbol, como la psicomotricidad es de vital importancia en la ejecución de este deporte.

Siguiendo con las investigaciones a nivel internacional se aborda la tesis de grado de Anahí Marilia Hermosa Falcón, 2018, quien en su investigación titulada “describir el nivel de desarrollo psicomotriz en niños y niñas con disgrafía del colegio Santo Tomas turno tarde la paz”, Universidad San Andrés de Bolivia, enfoca su investigación desde un punto de vista cognitivo y diseñada en la mejora de la escritura de los estudiantes pero que mediante la utilización del test de Picq y Vayer dando aun más un soporte contundente en la implementación de dicho test desde el área de Educación física el cual permite abordar diferentes ámbitos de estudio.

La investigación de Hermosa. F. A 2018, describir el nivel de desarrollo psicomotriz en niños y niñas con disgrafía del colegio Santo Tomas turno tarde la paz, tiene un alcance de tipo descriptivo y que al igual que el trabajo de investigación nombrado anteriormente, esta investigación se enfoca en los aspectos psicomotores cognitivos del grupo de trabajo, basándose en un diseño no experimental, esta investigación cuenta con una población de estudio correspondiente a niños y niñas que oscilan en edades de los 6 a los 8 años de nivel escolar básico que presentan dificultades en la escritura, disgrafía, esta investigación es de tipo no

probabilístico ya que cuenta con la delimitación de la edad, de acuerdo a esta investigación no está sujeta a una probabilidad si no que esta relacionada con las características de la investigación, por lo tanto la muestra no fue seleccionada de forma rigurosa o científica.

Este tipo de investigación permite a la investigadora utilizar la batería de pruebas de Picq y Vayer la cual ayuda a determinar el nivel de desarrollo psicomotor en el que se encuentran los estudiantes, hay que recalcar que esta investigación se hace desde un enfoque Psicológico, el cual centra su investigación en las falencias que presentan los estudiantes a nivel de disgrafía, concordando con Hermosa. F. A 2018, la implementación del test de Picq y Vayer permite a los realizadores implementar este tipo de batería de pruebas que no generan en el estudiante ningún tipo de presión o de alteración en su proceso formativo al contrario es un test que genera confianza y estímulo en sus colaboradores.

Como se estableció anteriormente este test, utilizado desde una área de investigación diferente al de la educación física permite reafirmar la eficacia del mismo en las mejoras del desarrollo psicológico y motriz de los estudiantes ya que aborda diferentes aspectos importantes que se hacen necesarios trabajarlos desde edades anteriores a las, edades de estudio, por lo tanto debemos tener en cuenta que la psicomotricidad no solo debe trabajarse desde el área de educación física y no solo se hace pertinente para esta área de estudio si o que desde esta área se puede contribuir en el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes nacionales

A nivel nacional el trabajo de la psicomotricidad enfocado a la educación física, ha sido un tanto limitado ya que no existen suficientes documentos que permitan evidenciar su práctica dentro de las actividades escolares, del mismo modo no se encuentran registros del uso del test de Picq y Vayer aplicado a la psicomotricidad desde el área de educación física, por otra parte a nivel local si se han podido evidenciar varias investigaciones referente a la temática abordada en esta investigación, lo que permite realizar un análisis acerca de las contribuciones que hacen estas al tema abordado en esta investigación y trabajo de grado por lo tanto se inicia el recorrido de las temáticas de la psicomotricidad enfocadas en otras áreas del saber.

Continuando con nuestro recorrido a nivel nacional se toma como referencia a Camacho. M. Geraldine (2020), Ibagué, con su trabajo de grado, desarrollo psicomotor de los niños de primer grado de básica primaria de la institución educativa maría inmaculada, en donde se determina el planteamiento del problema enfocado a la falta de instrumentos y herramientas que permitan la estimulación psicomotriz en los estudiantes de grado primero de primaria de dicha institución, esto con el fin de brindar ayuda en el mejoramiento de algunas falencias presentes en los estudiantes y resaltando la importancia del desarrollo de habilidades como coordinación, lateralidad, esquema corporal y alteraciones espacio-temporales, en la edad escolar.

La metodología empleada por Camacho. M. Geraldine (2020) en dicha investigación se encuentra orientada hacia la investigación acción, con un enfoque Cualitativo, resaltando la importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo psíquico y motriz de los estudiantes desde temprana edad, permitiéndole adquirir habilidades en el proceso lecto escritor y en el proceso cognitivo, debido a la falta de planeación y de utilización de herramientas que estimulen el desarrollo psicomotor en los infantes, esta investigación cuenta con una población de estudiantes conformada por niños y niñas con edades entre los 6 y 7 años.

La investigadora utiliza una batería de pruebas relacionadas en el test de Picq y Vayer, pero estas han sido adaptadas a las condiciones de estudio, permitiéndole de esta manera tener una visión más clara acerca de la implementación de nuevas estrategias las cuales le permiten la estimulación psicomotriz del grupo poblacional, la implementación del SUBTEST de COORDINACION le permite a la docente poder contribuir en la formación integral de los estudiantes generando un resultados significativo.

Por otra parte, se toma como referencia la investigación de Francedy Ortiz (2018) perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Buga, en su trabajo de practica pedagógica correspondiente al VII semestre de la licenciatura en educación infantil, titulado “La psicomotricidad como proceso fundamental en el desarrollo integral del alumno Ariel Lotana del grado primero de primaria en el colegio Niño Jesús del municipio de Tuluá”, en donde manifiesta y ratifica la importancia del trabajo de la psicomotricidad desde una etapa temprana.

Cabe resaltar que esta investigación se enfoca en un solo individuo, brindando las herramientas que le permitirán adaptarse al medio que lo rodea y así de esta manera lograr avances a nivel cognitivo, social y personal, creando bases de autoconfianza y autonomía al momento de realizar actividades que le generen gozo y satisfacción, de acuerdo con B. Auaccountier 2004 la finalidad de la PPA es favorecer el desarrollo de la autonomía, la construcción de la identidad y la personalidad, planteando el desarrollo de la comunicación la creatividad y el acceso al pensamiento operativo.

A nivel nacional también se encuentra la investigación desarrollada por Rubby Marcela Guzman Bonilla, Yeni Fernanda Maseta Londoño y Heidy Katherin Urueña Pulido, Ibagué 2015, titulado “La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar” Trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, el objetivo de esta investigación es implementar una estrategia pedagógica de estimulación para el desarrollo psicomotriz en un grupo de 17 estudiantes conformado por niños y niñas con edades de los 4 y 5 años del Jardín Infantil Chiquilladas.

Debido a la falta de actividades que permitieran la estimulación psicomotriz de los estudiantes por parte de su docente, esta investigación esta soportada por las teorías de J. Piaget (1997), quien expone que la motricidad se construye a partir de las experiencias motrices de los niños durante sus primeros años de su desarrollo, la primera basada en la caracterización apoyada en los instrumentos de investigación como la entrevista, cuestionarios y la recolección de datos en el diario de campo sugerido por la universidad del Tolima, luego la contextualización y por último la observación directa. Para la segunda fase se emplea la intervención generando que permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos mediante la implementación de actividades lúdicas.

Dicha investigación pretende brindar herramientas que mejoren la condición psicomotriz de los estudiantes del Jardín Infantil Chiquilladas, de igual manera se integro a la familia con el fin de que estos hicieran parte del desarrollo emocional y social de los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo psicomotor en diferentes escenarios y mejorando las adaptaciones a su medio, resolviendo problemas, mediante juegos y actividades lúdicas, que le

permitan adquirir de la mejor manera nuevos conocimientos, estimulando así el aprendizaje y la adquisición de habilidades motrices como lateralidad, coordinación y equilibrio.

2.1.4 Antecedentes Regionales o locales

Comenzando con el recorrido local se puede evidencia el proyecto de grado de Diego Fernando Suárez Chacón, Julio Andrés Guarnizo Carvajal y Jorge Iván Nonzoque Toro, de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación Y Deportes de la Universidad libre, Facultad de ciencias de la educación, Programa Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física Recreación Y Deportes, (2018) titulado: Fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices a través de rondas infantil, permitiendo a los autores evidenciar la existencia de falencias en el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices de los estudiantes del grado 204, del colegio Tabora del barrio Santa María en Bogotá.

Como respuesta a la problemática observada en el grupo poblacional de dicha institución los autores implementaron en el grado 204, diferentes test que les permitieron conocer el estado de sus capacidades perceptivo-motrices las cuales presentan un alto grado de deficiencia a nivel corporal, temporal, espacial, dicho diagnostico fue tomado con el test de Picq y Vayer (1995), test que permite conocer y valorar el desarrollo de los niños con el fin de detectar alteraciones a nivel psicomotor.

Este proyecto maneja un modelo de investigación acción, aplicando los enfoques y las herramientas centradas en test psicomotor de Picq y Vayer (1995), manteniendo así una estrecha relación con la psicomotricidad, de igual forma los autores de esta investigación toman como referente teórico a Carmona (2010) que afirma que “El desarrollo de las capacidades perceptivo motoras es fundamental en las primeras edades, constituyendo la base sobre la que posteriormente se construirán el resto de cualidades y habilidades motrices”.

Continuando con los antecedentes se aborda el trabajo de grado titulado “La psicomotricidad como elemento de desarrollo de la motricidad durante la clase de educación física en el grado 10 del Liceo San Rafael de Alicante” realizado por Juan Pablo Rojas Barrera y Edwar Alfonso Santamaria Villamil, (2017) pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, facultad de educación, pertenecientes al programa de licenciatura en educación

física recreación y deporte. Sede Bogotá, nos damos cuenta de que esta investigación en encuentra enfocado en la psicomotricidad, sin embargo, su instrumento de recolección no es el test de Picq y Vayer, el enfoque de esta investigación des de tipo cuantitativa, enfoque empírico analítico y el método utilizado es el cuasi experimental el cual utiliza como instrumento de recolección el test de MABC-2, utilizado para ayudar a detectar dificultades de movimiento en los niños.

7 Capítulo III

7.1 Planteamiento del problema

Basados en el método de la observación, desde la práctica educativa y durante varios meses, se logró evidenciar, diversas situaciones cotidianas de un grupo de estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur, pertenecientes a los grados tercero, quienes durante sus prácticas de juego en los descansos y durante el trabajo en clase de educación física, se pudo observar que 1 de cada 5 estudiantes, manifestaban reiteradamente algunas falencias, de lateralidad, equilibrio y coordinación de movimientos corporales.

Luego de varias sesiones de observación se pudo establecer que el grado Tercero A presentaba menos falencias de coordinación, lateralidad, equilibrio y conocimiento corporal que sus pares del grado Tercero B de esta manera, se analizan estos factores de deficiencia motriz y se aborda el grado Tercero B, grupo que de ahora en adelante será tratado como grupo de trabajo mientras que el grado Tercero A solamente será utilizado como grupo comparativo, a las reacciones de trabajo que se le apliquen a los estudiantes de Tercero B como estimulación psicomotriz.

Con esta investigación se pretende conocer el estado psicomotor de los estudiantes del grado Tercero B, de tal forma que se puedan abordar temáticas que permitan conocer las causas de dichas falencias, mediante la aplicación de ejercicios, actividades y por supuesto mediante la aplicación del test de Picq y Vayer, con el fin de detectar realmente cuales son las falencias presentes en los estudiantes y que mediante la implementación de actividades y ejercicios se pueda contribuir en el mejoramiento o normalización de dichos procesos que aun presentan falencias y que debido a esta situación los estudiantes presentan dificultades no solo en el área de educación física sino que también afecta su rendimiento escolar en el área de lectoescritura y cálculos matemáticos.

De acuerdo con Berruezo (2000) “la psicomotricidad como línea de trabajo la cual permita contribuir a establecer las bases de los aprendizajes escolares y de la personalidad infantil”. (p. 5) Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Universidad de

zaragoza. España. Para Pastor Pradillo (1994) la psicomotricidad educativa no pertenece a ninguna área determinada, ni excluye a ningún educador. (p.5).

Teniendo en cuenta que el termino Psicomotricidad hace referencia a la combinación entre mente y cuerpo, tal y como lo expuso Jean Le Boulch (1966) donde expresa que “la psicomotricidad se considera, como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes” (p. 3). En el art. *Cuatro Hermenéuticas De la Educación Física en Colombia*, De acuerdo con lo expuesto el término psique, hace referencia a la actividad psíquica o cognitiva del ser humano y por otro lado se tiene el término motriz, el cual está relacionado directamente con la función motora o los movimientos físicos efectuados por un individuo.

Según el concepto de equilibrio es el estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad, las cuales actúan en sentidos opuestos lo cual permite una anulación de estas sometiendo al cuerpo a un estado de balance, teniendo en cuenta lo dicho por M. Mosston (1979) El equilibrio es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo del cuerpo en contra de la ley de gravedad.

Es así como se encuentra que la Coordinación depende del grado de desarrollo del Sistema Nervioso Central, de las personas con el fin de controlar movimientos y estímulos, mediante experiencias, aprendizajes motores que se hayan logrado adquirir en esta parte del desarrollo humano, de esta manera se infiere que la base fundamental en el desarrollo motor, intelectual, social, cognitivo y afectivo, del ser humano, se basa en el desarrollo Psicomotor del ser humano desde edades tempranas, el cual se puede trabajar desde el área de educación física, a partir del trabajo de implementación se realizaron diferentes ejercicios que permitieron mejorar las condiciones psicomotrices de los estudiantes del grado Cuarto.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del grado Cuarto B presentaban algunas falencias al momento realizar ciertas actividades motrices, nace la **Pregunta de investigación**, ¿Cuáles son las características psicomotrices presentes en los estudiantes del grado Cuarto B del Instituto Bilingüe del Sur a partir de la aplicación del test de Picq y Vayer? , con la implementación de dicho test se pretende establecer los estándares de evaluación referentes a las condiciones psicomotrices de los estudiantes respecto a la edad.

8 OBJETIVOS

8.1 Objetivo general

- Identificar el estado psicomotor de los estudiantes del grado Cuarto B a partir de la implementación del Examen Psicomotor De L. Picq Y P. Vayer 1ª Y 2ª infancia.

8.2 Objetivos específicos

- Reconocer el contexto de los estudiantes donde se llevará a cabo la implementación del Examen Psicomotor de Picq y Vayer.
- Aplicar el Examen Psicomotor de Picq y Vayer a los estudiantes del grado Cuarto B del Instituto Bilingüe del Sur.
- Analizar los resultados obtenidos en la aplicación del Examen Psicomotor de Picq y Vayer.

9 Metodología

El método tomado para el desarrollo de esta propuesta es un método con enfoque cuantitativo, (Niglas, 2010), el método cuantitativo se origina “del latín quantitas” el cual se vincula a los conteos numéricos y métodos matemáticos. Este método es utilizado en la recolección de datos numéricos y estadísticos, en este método es común generar objetivos y preguntas de investigación, de las preguntas se derivan hipótesis y se determinan y diseñan variables, con el fin de establecer una ruta, apropiada para estimar magnitudes y probar hipótesis. Hernández – Sampieri. (2018) p.45.

Teniendo en cuenta que esta investigación esta diseñada desde lo cuantitativo los datos que se obtienen de esta investigación son numéricos, adicional a esto, las características de este tipo de investigación buscan la objetividad de del proceso y los fenómenos observados no pueden ser influenciados por el investigador, de tal forma que se afecten los resultados. (Weil, 2017; Unrau, Grinnell y Williams, 2005), con este tipo de estudios se permite tener una comparación con otros estudios similares, los cuales son de gran importancia en esta investigación ya que nos permite, conocer la forma de abordar las problemáticas con los grupos de estudio.

Al trabajar con los estudiantes del grado cuarto B se implementaron una serie de actividades las cuales sirvieron para determinar la cantidad de estudiantes que presentaban una cierta cantidad de falencias en la realización de actividades psicomotrices las cuales sirvieron como base en la implementación del test, con el cual se pretende obtener resultados que permitan implementar estrategias que contribuyan en el estado psicomotor de los estudiantes.

9.1 Enfoque

El enfoque que se le da a esta investigación es de tipo Cuantitativo, el cual se basa en la recolección de datos numéricos de la población a tratar, los cuales serán estudiados y analizados.

9.2 Tipo de investigación

Este anteproyecto es de tipo Preexperimental, denominado así porque su grado de control es mínimo, además son diseños con un grupo único, donde se cuenta con un grupo, un tratamiento o estímulo y una medición. G X M

9.3 Alcance

El alcance que se le da a esta investigación es de carácter descriptivo exploratorio, ya que se realiza una descripción específica de la población participante, permitiendo así conocer las características del grupo de estudio, para luego analizarlo y recolectar datos y fuentes de consulta que nos permitirán familiarizarnos con el tema trabajado ya que es un tema poco trabajado en las instituciones educativas, con este alcance se pretende abrirle paso a investigaciones más profundas donde se pueda involucrar más personal.

9.4 Diseño

Esta investigación está orientada a un diseño preexperimental, teniendo como referencia de estudio un solo grupo de trabajo en este caso el grado Cuarto B, ya que lo que se busca es tener un acercamiento real al problema de investigación, mediante el estudio de un caso a través de una medición, este proceso permite aplicar al grupo control un estímulo, (test de Picq y Vayer) con el fin de evaluar sus condiciones psicomotrices. (p. 202)

9.5 Fases del trabajo de campo

La siguiente investigación se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes fases de trabajo de campo, permitiendo recolectar la información utilizada en la obtención de resultados de esta investigación, a continuación, relacionaremos las fases utilizadas.

Fase 1.

La primera fase de esta investigación se hace mediante el ejercicio de observación durante los espacios de los descansos y las clases de educación física, ejercicio que duro durante el cuarto periodo académico en el Instituto bilingüe del sur, y tercer trimestre académico del sexto semestre de pregrado de la licenciatura en educación física recreación y deporte en el año 2019, logrando identificar falencias constantes en el manejo del espacio, lateralidad, coordinación y el equilibrio, es por eso que mediante ejercicios y actividades lúdicas se realizo un primer examen a los estuantes con el fin de establecer la ruta a seguir, reafirmando la existencia de falencias psicomotrices en los estudiantes del grado Tercero B.

Fase 2:

Implementación del test, durante el primer periodo académico escolar del instituto bilingüe del sur, año 2020 y primer trimestre académico del séptimo semestre de la licenciatura de educación física recreación y deporte, se da inicio a la implementación del test de Picq y Vayer con el grupo poblacional escogido (grado Tercero B), con el fin de analizar el estado psicomotor de los estudiantes de dicho grado y ahora pertenecientes al grado Cuarto B, la aplicación de este test cuanta con 16 participantes de los dos géneros, 9 varones y 7 mujeres, con edades de entre los 8 y 10 años.

Fase 3:

En esta tercera fase se realiza el análisis de las pruebas obtenidas luego de la implementación del test de Picq y Vayer a los estudiantes del grado Tercero B, una vez se obtiene los resultados se aplican nuevamente las actividades iniciales, juegos y ejercicios con los que el educador percibió las falencias en los estudiantes, identificando avances en aquellos estudiantes que en un principio recaían en los mismos errores de ejecución, esta vez los

estudiantes presentaron un avance significativo luego de la implementación del test de Picq y Vayer.

9.6 Instrumentos de recolección de información

Primeras pruebas correspondientes a la batería de pruebas pertenecientes a las Test de Picq y Vayer, dichas pruebas se centran en el trabajo de Coordinación Óculo Manual, Coordinación Dinámica, Control Postural, Control del Cuerpo Propio, Organización Latero Espacial, Organización Perceptiva, Estructura Espacio Temporal, Lateralidad, cada prueba cuenta con materiales de implementación diferentes correspondientes a la edad.

9.7 Población

La población manejada en esta investigación son niños de grado Cuarto B de primaria, con edades que oscilan entre los 8 y 10 años, del instituto bilingüe del sur localidad 6 de Tunjuelito, este grupo poblacional cuenta con una muestra de 16 estudiantes, correspondiente a 9 niños y 7 niñas.

9.8 Muestra

La muestra hace referencia a una unidad completa del curso conformada por 16 estudiantes, se decide realizar el ejercicio con los estudiantes del grado Cuarto B ya que este grupo contaba con una cantidad mayor de estudiantes los cuales, presentaban dificultad al momento de realizar ciertas actividades psicomotrices.

9.9 Recursos

A continuación, se relacionarán los diferentes elementos que se necesitan en la implementación del test de Picq y Vayer, los cuales corresponden a toda la prueba y a todas las edades, cabe aclarar que para este ejercicio los elementos utilizados se describen en cada tabla, pues no todos fueron implantados en el grupo poblacional de estudio ya que estos varían de

acuerdo con la edad del sujeto, en donde cada individuo utilizara diferentes elementos de acuerdo con su edad.

Tabla 1.

En la siguiente tabla se relacionan algunos de los materiales utilizados en la prueba.

• 12 cubos de 25 mm por cada lado.
• Hilo del núm. 60, aguja de cañamazo (ojo – 1 centímetro x 1 milímetro).
• Un par de cordones de zapato de 45cm y un 1 lápiz.
• Dibujos de laberintos.
• Cuadros de hojas de papel de seda de 5x5 cm.
• Pelota de goma de 6 centímetros de diámetro. Un base, cuadrada, de 25x25 cm, se utilizará como Blanco.
• Regla de 40 a 45cm de larga y 1cm cuadrado de sección.
• banco de 15 cm de alto y de 15x28 centímetros de superficie.
• una silla de 45 a 50cm de altura.
• Caja de fósforos
• Pupitre, silla, lápiz
• Papel higiénico, cuchillo, tijeras, peinilla, tubos de papel.

Tabla 1. Esta tabla representa los recursos utilizados para la implementación del test de Picq y Vayer.

10 Capítulo V

10.1 Resultados de la investigación

Para dar inicio con la muestra de resultados obtenidos en la investigación con los estudiantes del grado Cuarto B, se presentan algunas de las actividades preliminares que se realizaron antes de la implementación del test, el cual se pretendía identificar las características psicomotrices en los estudiantes y de esta manera, volver a implementar actividades y ejercicios que permitan las mejoras en dicho poblacional.

A continuación, observaremos los resultados que se dieron con la propuesta para así verificar y constatar que hubo una mejora en las capacidades perceptivo-motrices de los estudiantes a partir de la aplicación de las actividades y ejercicios propuestos luego de la implementación del Test de Picq. y Vayer, donde gracias a este se logró identificar algunas falencias a nivel psicomotor de los estudiantes, pero también podremos observar la mejora que se presentó en los estudiantes del grado Cuarto B.

A continuación, se relaciona el test de psicomotricidad de Picq y Vayer, que se aplico a cada estudiante, de acuerdo con la edad.

Test de Psicomotricidad de Picq y Vayer

Tabla 2

En esta tabla se describe de forma abreviada cada una de las pruebas implementadas con el grupo de estudio.

Prueba N° 1 - COM = Coordinación Óculo Manual

Prueba N° 2 - CD = Coordinación Dinámica

Prueba N° 3 - CP = Control Postural

Prueba N° 4 a – CCP = Control del Cuerpo Propio

Prueba N° 4 b - OLE = Organización Latero Espacial

Prueba N° 5 a - OP = Organización Perceptiva

Prueba N° 5 b - EET = Estructura Espacio Temporal

Prueba N° 6 - L = Lateralidad

Tabla 2. En esta tabla encontramos el listado de pruebas utilizadas con el grupo de estudio y su forma de lectura en las demás tablas.

A continuación, se relaciona la cantidad de estudiantes, que oscilan en las edades de los 8 a los 10 años, matriculados en el grado Cuarto B del Instituto Bilingüe del Sur, grupo seleccionado para trabajar dicha investigación, durante el primer periodo académico del año 2020, esto con el fin de conocer cuáles son las características psicomotrices de estos, a partir de la aplicación del test de Lois Picq y Pierre Vayer, dicha información se encuentra relacionada en la siguiente tabla.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes del grado Cuarto B niños, correspondiente a la edad.

ESTUDIANTES GRADO 4B				
	NIÑOS Y NIÑAS			TOTAL
EDADES	8	9	10	
CANTIDAD	3	9	4	16

Tabla 3. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes tanto del género masculino y femenino que cursan el grado 4 B, oscilando en las edades de 8, 9 y 10 años.

La Tabla 3, hace referencia a la cantidad de estudiantes del género masculino, que presentaron la prueba de Picq y Vayer, teniendo en cuenta que el grupo de trabajo está conformado por 16 estudiantes.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes masculinos, correspondiente a la edad.

ESTUDIANTES GRADO 4B				
	NIÑOS			TOTAL
EDADES	8	9	10	

CANTIDAD	1	5	3	9
-----------------	---	---	---	---

Tabla 4. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes masculinos que cursan el grado 4 B, oscilan en las edades de 8, 9 y 10 años.

La Tabla 4, hace referencia a la cantidad de estudiantes del género Femenino, que presentaron la prueba de Picq y Vayer, teniendo en cuenta que el grupo de trabajo está conformado por 16 estudiantes.

Tabla 5

Cantidad de estudiantes femeninos, correspondiente a la edad.

ESTUDIANTES GRADO 4B				
	NIÑOS			TOTAL
EDADES	8	9	10	
CANTIDAD	2	4	1	7

Tabla 5. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes femeninos que cursan el grado 4 B, oscilan en las edades de 8, 9 y 10 años.

Teniendo en cuenta las indicaciones o sugerencias descritas en el documento del centro Psicopedagógico Pedagógico en donde se indica la utilización del EXAMEN PSICOMOTOR DE L. PICQ Y P. VAYER para 1ª y 2ª infancia (1995), en la implementación con el grupo de estudio nos dice que, las pruebas 1(coordinación óculo-manual) 2,(coordinación dinámica) 3(control postural), deben ser explicadas a los estudiantes de manera que no se brinden detalles de la prueba y explicada por el examinador, manteniendo una postura neutral al momento de su ejecución, dando un tiempo de reposo entre cada prueba.

De acuerdo a este documento, para las pruebas de posiciones, el tiempo indicado es el mínimo durante el cual debe ser mantenida la posición, por otra parte, para las pruebas de ejercicios, el tiempo indicado será el máximo, en el caso de que la prueba de lateralidad donde se aplique a un individuo zurdo esta debe ser invertida de tal manera que los resultados se anoten del lado donde se obtuvo mayor éxito, para la prueba de control postural esta debe ser aplicada descalzo ya que este puede llegar a influir positivamente en los resultados obtenidos.

A continuación, se relaciona la ejecución de la prueba No. 1 por parte de los estudiantes del grado cuarto B, del genero masculino se enfatiza el lanzamiento de pelota y que a su vez la

prueba fue ejecutada en tres fases debido a las diferencias de edad de los estudiantes del grado Cuarto B.

Tabla 6

Cantidad de estudiantes niños, correspondiente a la edad que presentaron la prueba 1 del test de Picq y Vayer.

Individuo	Edad	Mano	Lanzamiento de pelota	Dedos	
				Derecha	Izquierda
Sujeto M. 9	8	50%			
Sujeto M. 1	9		Superior		
Sujeto M. 2	9		Aprobó		
Sujeto M. 4	9		aprobó-recomendación		
Sujeto M. 6	9		Aprobó		
Sujeto M. 8	9		Aprobó		
Sujeto M. 3	10			Superior	Alto
Sujeto M. 5	10			Alto	Alto
Sujeto M. 7	10			Básico	Básico

Tabla 6. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes hombres quienes presentaron la prueba No. 1 correspondiente a la Coordinación Óculo manual, para un total de 9 sujetos.

Tabla 7

Cantidad de estudiantes niñas, que presentaron la prueba No 1 correspondiente a la Coordinación Óculo manual, del test de Picq y Vayer.

Individuo	Edad	Mano	Lanzamiento de pelota	Dedos	
				Derecha	Izquierda
Sujeto F. 5	8	50%			
Sujeto F. 7	8	25%	Superior		
Sujeto F. 1	9		Aprobó		

Sujeto F. 2	9	superior – aprobó		
Sujeto F. 4	9	Aprobó		
Sujeto F. 3	10		Básico	Básico

Tabla 7. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes mujeres quienes presentaron la prueba No. 1 correspondiente a la Coordinación Óculo manual, para un total de 7 sujetos.

Tabla 8

Cantidad de estudiantes niños, correspondiente a la prueba 2, Coordinación dinámica.

Niños	edad	Prueba 2				
		Coordinación Dinámica				
		Faltas				
		8	1	2		
		9	1	2	3	4
		10				
Sujeto 1	9			x		
Sujeto 2	9			x	x	
Sujeto 3	10			x		
Sujeto 4	9			x		x
Sujeto 5	10		x		x	
Sujeto 6	9			x		x
Sujeto 7	10			x		
Sujeto 8	9			x	x	x
Sujeto 9	8			x		

Tabla 8. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes hombres que participaron en la prueba No. 2 correspondiente a la Coordinación Dinámica manual, para un total de 9 sujetos.

Tabla 9

Cantidad de estudiantes niñas, correspondiente a la prueba 2, Coordinación dinámica.

NIÑOS	EDAD	PRUEBA 2				
		Coordinación Dinámica				
		faltas				
		8	1	2		
		9	1	2	3	4
		10	abiertos		cerrados	
SUJETO 1	9			x		x
SUJETO 2	9			x	x	
SUJETO 3	10					x
SUJETO 4	9			x		x
SUJETO 5	8					

SUJETO 6	9	x	x	x
SUJETO 7	8	x		x

Tabla 9. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes mujeres que participaron en la prueba No. 2 correspondiente a la Coordinación Dinámica, para un total de 7 sujetos.

Tabla 10

Prueba No. 3(Control Postural). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niños, que aprobaron y desaprobaron la prueba.

N°	Niños	edad	Prueba 3						
			Control postural			Aprobó			
			Faltas			Si			
			No aprobó			No			
		Int.		1		2			
		1	2	3	1	2	3		
1	Sujeto 1	9			x			Si	
2	Sujeto 2	9		X		X		No	
3	Sujeto 3	10						Si	
4	Sujeto 4	9		X			x	No	
5	Sujeto 5	10					x	Si	
6	Sujeto 6	9					X	Si	
7	Sujeto 7	10						Si	
8	Sujeto 8	9					X	Si	
9	Sujeto 9	8			x	X		No	
			Total			6			3

Tabla 10. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes hombres que participaron en la prueba No. 3 correspondiente al Control postural, para un total de 9 sujetos, dando como resultado que 6 de 9 estudiantes aprobaron la prueba y 3 no la aprobaron.

Tabla 11

Prueba No. 3(Control Postural). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niñas, que aprobaron y desaprobaron la prueba.

N°	Niñas	edad	Prueba 3					
			Control postural			Aprobó		
			Faltas			Si		
			No aprobó			No		
		Int.		1		2		
		1	2	3	1	2	3	

1	Sujeto 1	9					x	Si	
2	Sujeto 2	9		x				Si	
3	Sujeto 3	10	x	x	x	x	x	No	
4	Sujeto 4	9		x				Si	
5	Sujeto 5	8		x		x	x	No	
6	Sujeto 6	9			x		x	No	
7	Sujeto 7	8		x		x	x	No	
Total								3	4

Tabla 11. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes Mujeres que participaron en la prueba No. 3 correspondiente al Control postural, para un total de 7 individuos, dando como resultado que 3 de 7 estudiantes aprobaron la prueba y 4 no la aprobaron.

Tabla 12

Prueba No.4(Control del Cuerpo Propio). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niños, que aprobaron y desaprobaron la prueba.

N°	Niños	Edad	Prueba 4		
			Organización látero-espacial		
			Reconocimiento sobre el otro		
			Derecha	Izquierda	Total
1	Sujeto 1	9			7/8
2	Sujeto 2	9			6/8
3	Sujeto 3	10			8/8
4	Sujeto 4	9			5/8
5	Sujeto 5	10			6/8
6	Sujeto 6	9			7/8
7	Sujeto 7	10			6/8
8	Sujeto 8	9			6/8
9	Sujeto 9	8	No	Si	Si 2/3

Tabla 12. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes Hombres que participaron en la prueba No. 4 correspondiente a la Organización Latero Espacial, para un total de 9 individuos, dando como resultado que 8 de 9 estudiantes aprobaron la prueba y 1 no la aprobaron.

Tabla 13

Prueba No.4(Control del Cuerpo Propio). Correspondiente a la cantidad de estudiantes niñas, que aprobaron y desaprobaron la prueba.

N°	Niñas	Edad	Prueba 4		
			Organización látero-espacial		

		Reconocimiento sobre el otro				
		Derecha	Izquierda	Total		
1	Sujeto 1	9				7/8
2	Sujeto 2	9				7/8
3	Sujeto 3	10				5/8
4	Sujeto 4	9				6/8
5	Sujeto 5	8	Si	Si	Si	3/3
6	Sujeto 6	9				5/8
7	Sujeto 7	8	No	No	No	0/3

Tabla 13. Esta tabla representa la cantidad de estudiantes Mujeres que participaron en la prueba No. 4 correspondiente a la Organización Latero Espacial, para un total de 7 individuos, dando como resultado que 4 de 7 estudiantes aprobaron la prueba y 3 no la aprobaron.

Figura 3

Porcentaje de estudiantes pertenecientes al grado 4B según su género.

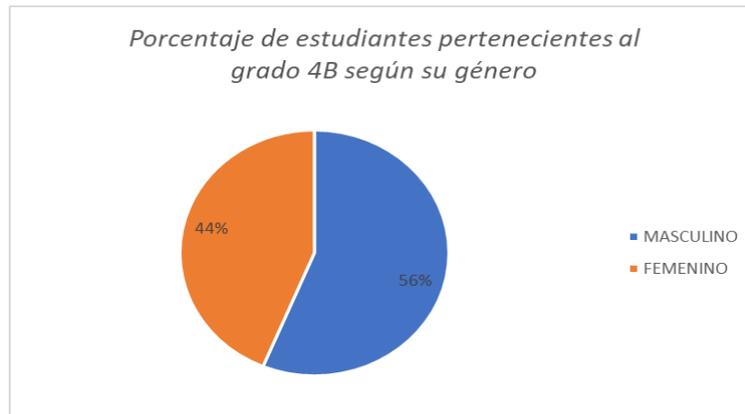


Figura 3. Corresponde al 100% de los estudiantes pertenecientes al grado 4B, en donde el 44% de los estudiantes corresponden a estudiantes de género femenino, para un total de 7 estudiantes, el 56% corresponde a 9 estudiantes de género masculino. IBS (2020).

Figura 4

Dominancia lateral del grado 4B según.

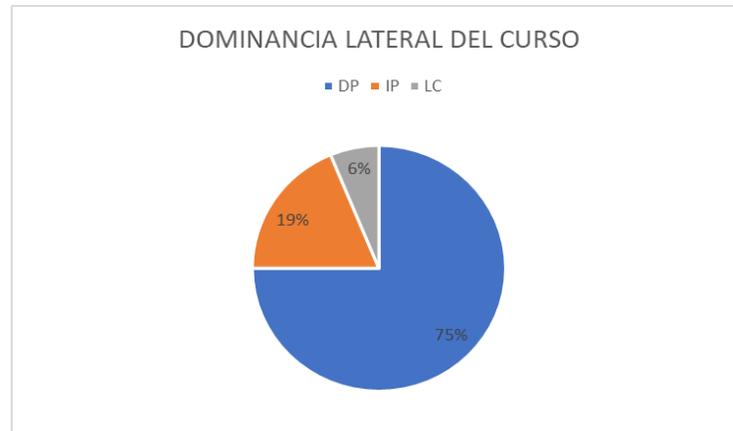


Figura 4. Corresponde al 100% de los estudiantes pertenecientes al grado 4B, que manejan su lateralidad de la siguiente manera (DP, diestro puro) correspondiente al 75%, (IP, Zurdo puro) correspondiente al 19% y (LC Lateralidad Cruzada) correspondiente al 6% de los estudiantes del curso. IBS (2020).

Figura 5

Control postural de los niños del grado 4B según.

Control Postural en Niños

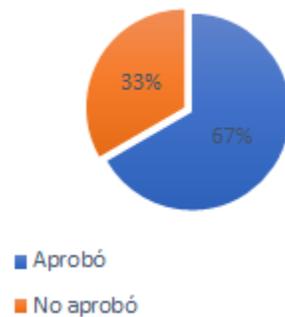


Figura 5. Corresponde al 100% de los estudiantes niños pertenecientes al grado 4B, que aprobaron la y desaprobaron la prueba de Control Postural para un 33% de estudiantes que no aprobaron y un 67% de los estudiantes del curso que si aprobaron.

Figura 6

Control postural de las niñas del grado 4B según.

Control Postural en Niñas

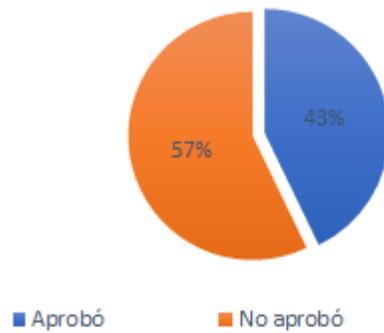


Figura 6. Corresponde al 100% de los estudiantes niñas pertenecientes al grado 4B, que aprobaron la y desaprobaron la prueba de Control Postural para un 43% de estudiantes que aprobaron y un 57% de los estudiantes del curso que no aprobaron.

11 Capítulo VI

11.1 Conclusiones

Gracias a la implementación del test de Picq y Vayer se pudo evidenciar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del ser humano y las diferentes etapas por las que debe transitar el niño en el transcurso de su formación se estableció que la psicomotricidad debe ser trabajada desde muy temprana edad ya que le permitirá al ser humano tener mejores relaciones sociales, y mejorar su estado motriz y cognitivo.

Al trabajar la psicomotricidad en los infantes desde los primeros grados de escolaridad se puede contribuir en el desarrollo de un mayor dominio de su cuerpo y del espacio que los rodea, gracias a la implementación del test de Picq y Vayer se da respuesta a la problemática encontrada en los estudiantes del grado Cuarto B, en donde se pretendía identificar las características psicomotrices de cada uno de ellos mediante la implementación del test.

Gracias a la implementación del test de Picq y Vayer y a la detección de algunas falencias en los estudiantes al finalizar esta investigación se pudo evidenciar una mejora en la psicomotricidad en cuanto a la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la dominancia temporo-espacial, mostrando avances en sus habilidades psicomotoras, permitiendo una mayor interacción de los niños con sus pares en las actividades diarias.

12 Referencias

- Andrade Naranjo. D. S. s.f. *La educación física el deporte y la recreación Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-765-06-2%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%2C%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>
- Berruezo, p.p., Adelantado, (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2). Tomado de:
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Centro Psicopedagógico. (1995) Examen psicomotor del l. Picq y p. Vayer 1^a y 2^a infancia http://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/10098/mod_resource/content/0/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf
- Conafe. México, (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación primaria*, 1^a edición: Consejo nacional de fomento educativo. Insurgentes Sur 421, edificio B,

Conjunto Aristos, col. Hipódromo, CP 06100, México. D.F

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106812/guia-edu-primaria.pdf>

Fernández, porras. J.M(2013) la importancia de la educación física en la escuela. revista digital.

Nº 130. Buenos Aires, Marzo de 2009 <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Gallo Cadavid L.M (2018).

Cuatro hermenéuticas de la educación física en colombia. *Expomotricidad*. Recuperado a partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/335270/20790935>

Manifiesto mundial de la Federación Internacional de Educación Física. (2020). Recuperado de:

https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=e095dc732f82ac1c95c4df163c76ce9b&idioma=EU

Martín Domínguez, D. (2015). Psicomotricidad e intervención educativa. Difusora Larousse -

Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/49034?>

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Documento No. 15, Orientaciones Pedagógicas para la

Educación Física, Recreación y Deporte. 1ª edición

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Ley 181 de enero 18 de 1995. fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lopategui, E. (2001) conceptos básicos de educación física.

<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Pacheco. Montesdeoca. G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales* 1ª Edición. Quito – Ecuador ISBN: 978-9942-21-591-8.

<https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html>

Pérez, Cameselle. R. (2004) *Psicomotricidad. Desarrollo motor en la infancia*, 1ª edición, Ideaspropias. Vigo, España. ISBN 10: 84-96578-86-0, ISBN 13: 978-84-96578-86-9.

[file:///F:/Documentos%20ponencia/10%20Y%2010.1%20Psicomotricidad%20Ricardo%20Pérez%20Cameselle%20\(1\).pdf](file:///F:/Documentos%20ponencia/10%20Y%2010.1%20Psicomotricidad%20Ricardo%20Pérez%20Cameselle%20(1).pdf)

República de Colombia. (2016) Constitución Política de Colombia (1991).

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Rodríguez Hernández, Mynor (2008). La actualidad de la educación física en el desarrollo integral del ser humano. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, IX (17), 121-133. ISSN: 2215-2458. Universidad de Costa Rica Liberia Guanacaste, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066009>

A. Nicol. V (2018) Examen Psicomotor L. Picq y P. Vayer [Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=eeRkzSc6A6U> (2018, 15 de julio)

[Video]. YouTube.

Uribe Pareja I.D. s.f. Teoría y práctica de la Educación Física. Instituto de Educación Física y del

Grupo de Investigación sobre currículo

de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia. [http://viref.udea.edu.co/](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/teoria.pdf)

[contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/teoria.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/teoria.pdf)