



Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la
Escuela K-Tigers

Lorena Diaz Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

abril de 2021

Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la escuela k-Tigers.

Lorena Diaz Moreno

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en educación física, recreación y deporte.

Asesor

Diego Fernando Villamizar Gómez

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Facultad de educación

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Abril de 2021

Contenido

Introducción	7
Justificación.....	9
Capítulo I. Marco referencial	13
1.1 Marco conceptual	13
1.1.1 Deporte del Taekwondo.....	13
1.1.2 La filosofía del Taekwondo	17
1.1.3 Valores deportivos del Taekwondo	18
1.1.4 Iniciación deportiva.....	22
1.1.5 Cartilla didáctica	25
1.1.6 Estrategias pedagógicas en el deporte	28
1.2 Marco teórico.....	30
1.2.1 Formación deportiva	30
1.3 Marco legal.....	33
Capítulo II. Antecedentes	36
2.1 Antecedentes internacionales.....	36
2.2 Antecedentes nacionales	39
2.3 Antecedentes locales.....	42
Capítulo III. Descripción del problema.....	44
3.1 Planteamiento del problema	44
3.2 Objetivos.....	47
3.2.1 Objetivo general.....	47
3.2.2 Objetivos específicos	47
Capítulo IV. Metodología	47
4.1 Enfoque de investigación	48
4.2 Categorías	48
4.3 Población	49

4.4 Instrumentos de recolección de la información	50
4.4.1 Cuestionario a estudiantes	51
4.4.2 Entrevista semiestructurada a docentes	51
4.5 Fases del trabajo de campo.....	51
Capitulo V. Resultados y Conclusión	54
5.1 Diagnóstico del nivel de conocimiento de los valores y principios filosóficos del Taekwondo	54
5.2 Aplicación de la cartilla didáctica como estrategia pedagógica.....	64
5.2.1 Desarrollo de Actividades	66
5.3 Evaluación del nivel de correspondencia de la cartilla con el conocimiento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo.....	69
5.3.1 Evaluación del conocimiento final obtenido de la aplicación de la cartilla didáctica	69
5.3.2 Nivel de correspondencia de la cartilla didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los valores y principios del Taekwondo a partir de la contrastación del cuestionario inicial y final	71
5.3.3 Discusión de resultados	72
Capítulo V. Conclusiones.....	79
Referencias.....	83
Anexos	

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1972 - 1976</i>	14
Figura 2. <i>Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1980 - 1986</i>	15
Figura 3. <i>Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1988 - 1994</i>	16
Figura 4. <i>Nivel de conocimiento del valor y principio de la cortesía</i>	56
Figura 5. <i>Nivel de conocimiento del valor y principio de integridad</i>	57
Figura 6. <i>Nivel de conocimiento del valor y principio de la perseverancia</i>	58
Figura 7. <i>Nivel de conocimiento del valor y principio del autocontrol</i>	59
Figura 8. <i>Nivel de conocimiento del valor y principio de espíritu indomable</i>	60
Figura 9. <i>Niveles de conocimiento prácticos en los valores y principio filosóficos del Taekwondo</i>	61
Figura 10. <i>Niveles de conocimiento prácticos en los valores y principio filosóficos del Taekwondo aplicada la cartilla didáctica como recurso pedagógico</i>	70

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Categorización de la información</i>	49
Tabla 2. <i>Participantes de la investigación</i>	50
Tabla 3. <i>Nivel de conocimiento práctico sobre los valores y principios filosóficos del Taekwondo</i>	54
Tabla 4. <i>Estructura de Cartilla Taekwondo</i>	64
Tabla 5. <i>Desarrollo de actividades de la Cartilla en formación deportiva del Taekwondo</i>	66
Tabla 6. <i>Nivel de correspondencia de los valores y principios filosóficos del Taekwondo a partir de la contrastación de conocimientos inicial y finales</i>	71

Introducción

La formación deportiva busca el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas, psicosociales mediante la práctica de movimientos motrices e interacción social. De este modo el Taekwondo es una disciplina deportiva que ha logrado un avance en la práctica en entornos deportivos mundiales. Su reconocimiento (Chaparro, 2015) desde 1981 en los Juegos deportivos del mundo World Games Sport, Panamericanos, en 1985 y en los Juegos olímpicos en 1986 lo llevaron participar como deporte olímpico en los Juegos de Sydney.

Es así que ha expandido sus valores y principios filosóficos sustentados en la formación comportamental del Taekwondo, tal y como lo menciona Coppiano (2016) como un deporte que no sólo contribuye al mejoramiento físico, sino que también influye de forma positiva en la persona que lo practica y en muchas ocasiones provoca cambios en el núcleo social en que se desenvuelve. De esta manera, a partir de la dimensión socioeducativa de esta arte marcial, se concibe como esencial en la iniciación deportiva del Taekwondo en busca de alinear sus técnicas, movimientos físicos y gimnásticos con la actitud y destrezas en el marco del respeto, la armonía en el control emocional, la valoración del opositor y especialmente en una disposición social crítica, reflexiva y analítica.

Desde la perspectiva pedagógica de la escuela de formación deportiva Club K-Tigers, los principios y valores filosóficos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes en la etapa de iniciación deportiva, por ello para el presente proyecto se busca la promoción y adquisición de estos conocimientos para llevarlos no solo al escenario competitivo, sino para la vida cotidiana.

En coherencia con lo anterior, el objetivo central del proyecto es analizar una cartilla didáctica como recurso pedagógico y fomentar estos aspectos filosóficos del Taekwondo, proceso que permite hallar la corresponsabilidad de la enseñanza y aprendizaje con los contenidos de este material didáctico que apoya el quehacer del docente orientado a ofrecer una educación integral.

La investigación tiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, la población compuesta por estudiantes del Club K-Tigers de Taekwondo, el tipo de muestra es no probabilística intencional constituida por 28 educandos y 2 docentes. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario para estudiantes y una entrevista semiestructurada a docentes. Para el proceso de análisis fueron determinantes procedimientos metodológicos reducción de datos mediante categorización de la información y procesos matemáticos que posibilitaron el análisis, interpretación y exposición de resultados, se usaron tablas y figuras y finalmente una triangulación de los resultados con las teorías y conceptos clave.

El proyecto se conforma de 5 capítulos: En el primero, es el Marco referencial soportado por los constructos científicos sobre se aborda palabras claves. El segundo capítulo los Antecedentes a nivel internacional, nacional y local. El tercer capítulo se expone la problemática, se presentan los antecedentes, se plantean los objetivos y supuestos. En cuarto capítulo se enuncia la metodología, los participantes, la categorización, los instrumentos de recopilación de datos y los respectivos procedimientos metodológico para el análisis de datos. Para el quinto capítulo se presenta las conclusiones en respuestas a los objetivos y a la pregunta investigativa.

Justificación

La Educación Física es una asignatura que se orienta al desarrollo de competencias motrices, axiológicas y expresiva, cuyo fin no es solo centrarse en lo físico, sino también en la dimensión humana del ser como su personalidad, el control de emociones, recursos cognitivos, comunicación, resolución de problemas, entre otras. Adicionalmente, es coherente con la formación deportiva, pues en ambos casos el objetivo es adelantar acciones que lleven a un sujeto a utilizar su cuerpo para la competición e integrar un comportamiento que permita un desenvolvimiento social efectivo.

En este sentido, la disciplina del deporte Taekwondo moviliza estas competencias específicas que están relacionadas con el movimiento motriz y las dimensiones del ser, según Coppiano (2016) se refiere al Tae Kwon Do como un deporte que no sólo contribuye al mejoramiento físico, sino que también influye de forma positiva en la persona que lo practica y provoca cambios sociales que favorecen su interactuar con los demás. Puesto que mediante el desarrollo de la dimensión socioeducativa de las artes marciales se han transformado la crudeza de las peleas en combates con elementos técnicos, movimientos físicos y gimnásticos que tienen como finalidad enfrentar un adversario y repeler sus ataques con habilidad, actitud y destreza en el marco del respeto, la armonía en el control emocional, la valoración del opositor y especialmente en una disposición social crítica, reflexiva y analítica.

Este deporte llegó a las aulas escolares usando como acceso los proyectos transversales de aprovechamiento del tiempo libre y las lúdicas, como también a nivel competitivo se ha convertido en una disciplina deportiva en los campeonatos de Intercursos, juegos supérate e

Intercolegiados a nivel municipal, departamental y nacional. De este modo, su enseñanza y aprendizaje está dotado de las didácticas propias de transitar los escenarios educativos, es decir contenidos, objetivos, actividades y evaluación.

Es así, que las características del Taekwondo se adaptan a los fines de la Educación Física en la cual se experimenta una gran carga de emociones y exige el cumplimiento de una marcada línea en el aspecto comportamental, bajo el rigor de sus principios y valores filosóficos traducidos en mantener la armonía con los demás, pues tal y como expresa Tadesse (2016) cuando se refiere al arte marcial como una metodología que suele ser la defensa o ataque en un combate y que en él se involucran actitudes y comportamientos que identifican la filosofía coreana orientada al equilibrio y armonía con todos los que rodean.

No, obstante en las múltiples realidades del aula, existen dificultades tanto de la adquisición del conocimiento como en la parte comportamental que no favorecen en la formación deportiva para hacer de los escenarios competitivos un encuentro de la aplicación de saberes y de capacidades físicas y emocionales. Esto ocurre actualmente en el Club K-Tigers donde a menudo se manifiestan expresiones de violencia y agresividad sin control, debido a la debilidad en la comprensión y asimilación de los valores y principios filosóficos que enmarca el deporte del taekwondo, fenómeno que perjudica este deporte de combate que busca dar una formación integral que implica actuaciones soportadas en la ética y la moral en los deportistas a la hora de actuar en los escenarios competitivos y cotidianos.

Por ello, el presente proyecto resalta la necesidad de diseño e implementación de una cartilla didáctica que permita fortalecer las competencias axiológicas en el cual los valores y principios filosóficos del arte marcial del deporte de taekwondo que son una herramienta para enfrentar los

combates, cuya actividad física tiene un efecto significativo sobre la salud mental, que deben soportan las técnicas y estrategias que usan para vencer las situaciones propias de la disciplina.

De esta manera, la cartilla es un material didáctico que ofrece al estudiante los contenidos pedagógicos que posibiliten a los estudiantes tener una guía sobre la práctica del Taekwondo en el marco de los beneficios que conllevan al individuo a formarse integralmente. En este sentido, el autor Suárez y Llamas (2014) afirman que en todo acto deportivo se considera también los valores “sociales y personales” (p.23). Por esta razón, contribuyen a una educación deportiva en el marco de la convivencia, (MEN, 2008) que significa aprender a vivir juntos, puesto que a pesar que el Taekwondo es una disciplina de confrontación se brinda la formación integral que permite favorecer el comportamiento y promover los valores que en él se soporta la competitividad.

A partir de lo anterior, es coherente con el quehacer pedagógico, ya que mediante la planificación didáctica se busca una enseñanza que permita construir conocimientos y prácticas que conduzcan al estudiante al progreso intelectual y social, teniendo en cuenta sus motivaciones e intereses, para que encuentre los sentidos sociales que de los valores y principios del Taekwondo y participen en la construcción de su propio aprendizaje y posibiliten conducir a una formación que apoye la consolidación de una educación para la ciudadanía y el deporte.

Es así, que el presente proyecto se analiza una cartilla o guía didáctica como estrategia pedagógica constituye un instrumento mediador de la enseñanza – aprendizaje, pues no se dedica solo al desarrollo físico, sino en pro de favorecer la práctica de los valores e incursión en el idioma coreano lugar donde se originó esta práctica, integridad, perseverancia, cortesía, auto-control y espíritu indomable (Choi, 1999, p.21)

Desde la perspectiva pedagógica, la Educación Física en cualquier disciplina del deporte se orienta a la enseñanza y aprendizaje, según el MEN (2008) las competencias axiológicas corporales son aquellas que reconocen la manifestación de los movimientos, desde una dimensión personal que moviliza dinámicas a nivel individual y colectivo del sujeto, por ello tiene en cuenta la salud de mente y cuerpo en un contexto social de interacción cotidiana y deportiva. De igual manera el enfoque integral, cuyo fin es llevar al estudiante a el saber qué, el saber cómo y el saber para qué, los cuales se manifiestan en las prácticas de calidad que confluyen en los contextos en el cual el alumno se desenvuelva con toda una acción motriz que realce sus habilidades deportivas y comportamentales.

El aporte del proyecto a la población objeto se enmarca en la Educación Física que relacionada con el deporte del taekwondo buscan la formación y orientación de las manifestaciones corporales, cuyo fin es favorecer el desarrollo de las habilidades motrices y las actuaciones deportivas vinculando la dimensión del ser. De este modo favorecer lo lúdico, la competitividad y la relación que existe consigo mismo y con el mundo que lo rodea, en especial al enfrentar retos que exigen acciones cambiantes dirigidas a mantener una expresividad conforme a lo que espera el deporte en la solución de problemas que los obliga a sortear dinámicas, responsabilidad, adoptar decisiones estratégicas que apoyaran no solo en lo competitivo, sino en la vida real.

Capítulo I. Marco referencial

En el presente capítulo se presenta un compendio de soportes teóricos que permiten determinar un marco conceptual en el cual se encuentran todas las palabras claves del proyecto, marco teórico esencial para comprender la formación deportiva en el Taekwondo y finalmente el marco legal para distinguir el amparo vigente de la enseñanza del deporte en sus diversas disciplinas, de esta manera, a continuación, se ofrece un amplio campo de conocimiento.

1.1 Marco conceptual

1.1.1 Deporte del Taekwondo

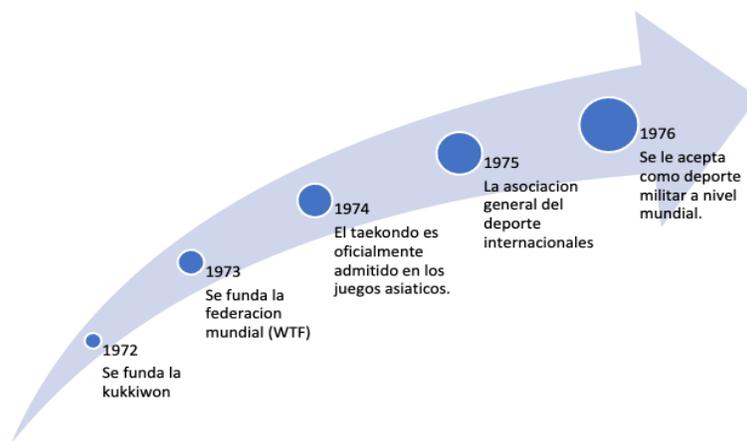
El Taekwondo es un arte marcial de origen coreano que lleva dentro sus conocimientos un alineamiento con la disciplina, el honor y la armonía, centrada en aspectos espirituales y de valores en la vida cotidiana. Actualmente, la disciplina del taekwondo representa un deporte que posibilita el control de emociones, responsabilidad, puntualidad, competitividad y rendimiento físico por ello se ha integrado al deporte global en los Juegos Olímpicos.

Este deporte se origina del significado de la palabra “Tae” “Kwon” “Do”, según García (2006) el término se compone de tres partes a las cuales se les atribuye los siguientes conceptos: el primero Tae – kwon que representa puños y pies o todas las partes del cuerpo. El segundo “do” que precisa al control y calma para conservar la paz. De esta manera, el Taekwondo significa “la forma correcta de utilizar todas las partes del cuerpo para detener peleas y ayudar a construir un mundo mejor y más pacífico” (García, 2006, p.12)

Reseña histórica del Taekwondo. El origen del taekwondo surge en la india hacia el año de 2600 a.c., a partir de la necesidad de defenderse mediante técnicas sencillas, luego a través del tiempo, China difundió a través de los monjes budistas que desarrollaron el arte conocido hoy en día como el Kung Fu. (Duque, 2015, p.44)

En Colombia el Taekwondo según registros por (Chaparro, 2015) datan que inicia en el año 1964 en Bogotá por el maestro coreano Sahn Young Han, mientras que en Medellín se inició en 1966, luego a partir de 1967 se instituye oficialmente en Colombia y se trabaja mediante la Universidad de América en Bogotá, en convenio con el gobierno de Corea. Por otra parte se tuvo la participación del maestro Woo Young Lee, conocido como Carlos Lee, quien aportó al desarrollo de técnicas en el taekwondo para su posicionamiento deportivo. A continuación, se presenta en la figura uno la ruta histórica para una mejor comprensión.

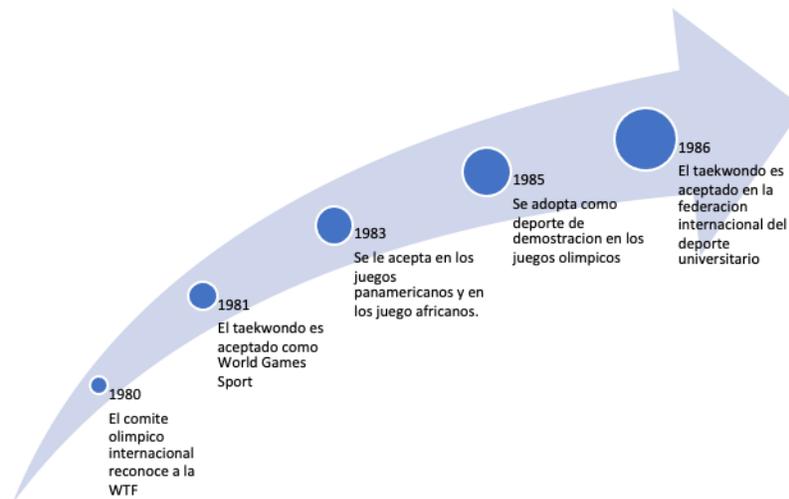
Figura 1. Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1972 - 1976



Nota. Figura 1. Eventos históricos (Chaparro, 2015)

Como se observa en la figura uno, en 1972 se fundó la escuela Kukkiwon que de manera rápida difundió las artes marciales, luego 1973 se conformó la Federación mundial del Taekwondo (WTF) la cual hace visible al Taekwondo como un deporte o disciplina de competición, esto abrió las puertas para el reconocimiento por parte del Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, que hacia el 1979 este deporte tuvo vida jurídica en Colombia. A continuación se describe el camino del Taekwondo para llegar a internacionalizarse.

Figura 2. Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1980 - 1986

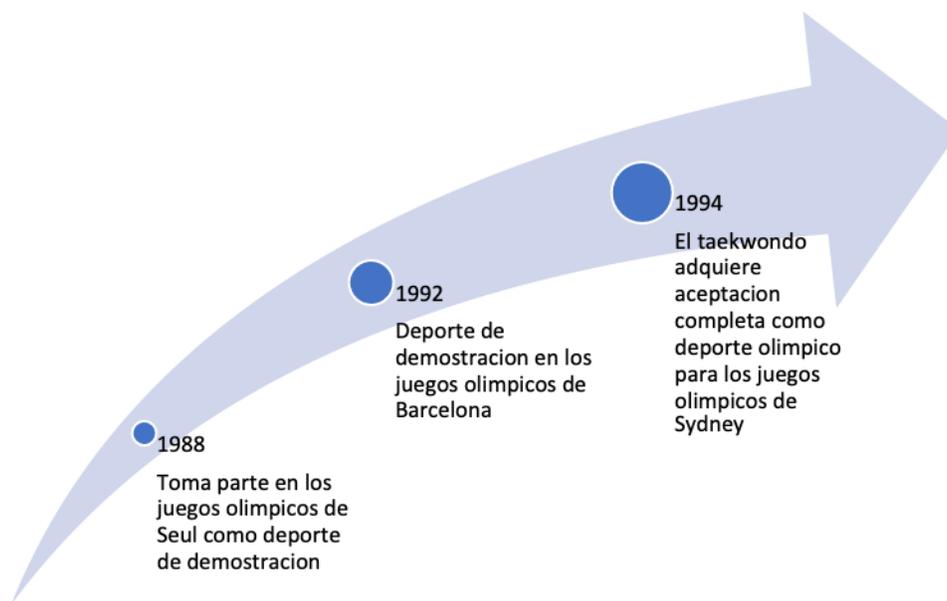


Nota. Figura 2. Eventos históricos (Chaparro, 2015)

Teniendo en cuenta los eventos expuestos en la figura, (Chaparro (2015) afirma que el comité Olímpico Internacional reconoció la Federación Mundial de Taekwondo en 1980 que siguió sumando puntos por ser un deporte con normatividad y encuentros a nivel nacional hasta ser aceptado en el 1981 en los Juegos deportivos del mundo World Games Sport, llegando también en 1983 a integrarse a los Juegos Panamericanos, esta acogida permitió en 1985 que se

realizara una demostración en los Juegos olímpicos y más adelante en 1986 aceptado en la Federación Internacional del deporte Universitario.

Figura 3. Línea de tiempo histórica del Taekwondo en Colombia 1988 - 1994



Nota. Figura 3. Eventos históricos (Chaparro, 2015)

Nota. Fuente: Elaboración propia

Finalmente en la figura tres, se refleja el reconocimiento de la disciplina deportiva del Taekwondo, según Chaparro (2015) facilitó que llegaran a formar parte de los Juegos olímpicos de Seul en 1988 en una demostración de su firmeza competitiva, luego en 1992 nuevamente se presenta en los juegos Olímpicos hasta dar su salto final en 1994 para ser acogido como deporte olímpico en los Juegos de Sydney.

Actualmente, el desarrollo del deporte Taekwondo se ha centrado en Bogotá y Medellín, según COLDEPORTES (2017) señala que “el reconocimiento de la transición de las artes marciales al Taekwondo se dio bajo una disciplina y competitividad, esto sido determinante para que ahora se encuentre figurando en los escenarios Olímpicos” (p.12). De esta manera, se inicia a difundirse en instituciones educativas como un deporte de formación y se le otorga un espacio en intercolegiados y también en el aprovechamiento del tiempo libre.

Por otra parte, Colombia en el Taekwondo inicio a notarse con practicantes de este deporte de Bogotá y Medellín, incursio hace aproximadamente quince años el departamento de Boyacá a niveles altos de competitividad, Rene Forero es el entrenador oficial a partir del 2006 y ha hecho del Taekwondo un deporte visible a nivel mundial. (COLDEPORTES, 2017, p.4).

1.1.2 La filosofía del Taekwondo

De acuerdo con (Sang et al., 2000, p.6) la filosofía del Taekwondo está estrechamente asociada al ideal dualista de la armonía: Yin-Yang, que significa un sistema que une los ejercicios físicos, la óptica mental y los principios filosóficos caracterizados por la trinidad que existe entre cuerpo, mente y vida. Pata Young Lee (2014) “el Taekwondo permite el desarrollo de lo espiritual que representa la armonía del cuerpo y el ser” (p.5).

Por otra parte, la Federación Nacional de Taekwondo FNT (2011) reconoce que la “filosofía del Taekwondo se soporta en 5 principios, surgidos de las culturas chinas del confucionismo, y el taoísmo; que incidieron en Corea y se dirigen a la “cortesía, integridad, perseverancia,

autocontrol y espíritu indomable” (p.51). En otras palabras, son técnicas combate y defensa que implican dar testimonio de una identidad en el comportamiento deportivo y en vida cotidiana.

Así mismo, Gómez y Gato (2013) expresan que filosofía del taekwondo “se relaciona con un código de honor que básicamente son valores de respeto a la nación, obediencia a los padres, honor a los amigos; justicia y omisión a la violencia innecesaria y valor” (p.12).

Los principios del taekwondo descansan en cinco aspectos de la filosofía. El primero la cortesía, el cual hace referencia a diferenciar la actuación del sujeto en la sociedad de manera ordenada y disciplinada. El segundo la integridad el cual se orienta a establecer los límites entre lo correcto o incorrecto. El tercero la perseverancia el cual es fundamental para sobrepasar cada dificultad que se presente hasta llegar al objetivo propuesto. El cuarto el autocontrol que presenta técnicas para la controlar la capacidad de abastecimiento de la lógica del deporte. El quinto y último se trata del Espíritu Indomable el cual consiste en la manifestación de combatir siempre con respeto, justicia y armonía para actuar siempre competitivamente.

De esta manera, el objetivo del taekwondo es conseguir a través de la disciplina del entrenamiento desarrollar integridad de la persona, tomando como base lo moral y los valores del arte marcial que le dan un valor como método educativo, aparte que se aporta en adultos mantenimiento físico que incide en favorecer la salud y la mente.

1.1.3 Valores deportivos del Taekwondo

Dentro de la disciplina del Taekwondo se establecen los valores deportivos, según Martínez (2011) afirma que los valores que demarcan la línea de comportamiento moral relacionado con la competitividad del Taekwondo surgieron de los monjes budistas, cuyo propósito fue tener una

armonía con los adversarios, siendo estos: “la lealtad y obediencia, fidelidad a los amigos, valor y perseverancia en la batalla, justicia y deber de no matar ni usar la violencia a menos que sea necesaria” (p.10).

Por otra parte, en Colombia se reconocen los valores que argumentó Choi (1999) los cuales obedecen a la formación educativa en la disciplina del Taekwondo, enunciados como: Cortesía, integridad, perseverancia, auto-control y espíritu indomable.

En consecuencia, los valores que interesan para el presente proyecto se enmarcan en la formación deportiva de que enuncia Choi (1999) ya que son aquellos que se trabajan en el escenario emocional de estudiantes pertenecientes a la Escuela de formación K-Tigers. De acuerdo a lo anterior a continuación se definen los valores por diversos autores.

El valor de cortesía, según Sonda (2007) señala que es la “manifestación del respeto hacia los sentimientos de los demás” (p.8). En otras palabras, se trata de mantener un rigor ceremonial frente al respeto a la otra persona ya que está se encuentra en el mismo nivel de importancia de trato como ser humano y desde luego demostrar la armonía que sustenta la filosofía del taekwondo.

De igual manera, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, constata que en la disciplina del Taekwondo no puede utilizarse con intereses particulares, violentos o agresivos de manera individual o colectivo. Los comportamientos que se encuentran en el marco del Taekwondo son principios filosóficos sustentados “en el ser humano se destaque para mantener a la sociedad en armonía” (CONADE, 2008, p.16)

Por lo tanto, este valor permite que todos los practicantes posean un comportamiento conforme a los lineamientos filosóficos de asumir actitudes constructivas de carácter noble, cuyo propósito es el mantenimiento del orden y la disciplina.

El valor de la integridad, se relaciona con la responsabilidad de los propios actos y esto implica comportarse de acuerdo a lo que se entiende por correcto/bueno o lo incorrecto/malo, significados que se aprenden en un contexto y permiten tener conciencia de los límites y alcances de las conductas, por ello la integridad, “es importante saber establecer los límites entre lo bueno y lo malo” (CONADE, 2008, p.16).

Adicionalmente, Bosch y Cavallotti (2016) exponen que los “rasgos de la integridad surgieron del cristianismo, el budismo y el confucianismo que significada la compasión en la justicia” (p.7). En este sentido, el deporte en toda disciplina exige un individuo que pueda ser razonable y justo, además reflexivo que lo conlleva a poder interrelacionarse con los demás sin aprovecharse de los demás.

El valor de la perseverancia, hace referencia a la constancia y persistencia para alcanzar un objetivo, de acuerdo a CONADE (2008) es la capacidad de “tener paciencia, confianza y saber que, con suficiente intención y preparación, nada es imposible y ningún obstáculo es demasiado grande” (p.17). En el sentido, que atañe al deporte, este valor se asume como la actitud que permite movilizar todas las estrategias para alcanzar la meta, de este modo el taekwondo significa perfeccionar la técnica para vencer al opositor sin dificultad.

El valor del auto-control, hace referencia a las emociones que se suscitan de cada fenómeno que ocurre en la vida, llevando al deporte del taekwondo, Santurio (2017) resalta que es la capacidad de evitación del miedo, la confrontación que incentiva a vencer a los demás

dominando sus acciones sin ira, ni furia en completa armonía. Teniendo en cuenta lo anterior en el combate el auto – control es imprescindible ya que este es el que permite que se reflexione y se recurra a estrategias pensadas para dominar al opositor, en la dimensión humana, todos experimentan miedo al fracaso, no obstante el sobrepasar esta emoción posibilita reducir los errores.

En este sentido, (Goleman, 1995) expone que la inteligencia emocional es aquella que permite habilitar un conjunto de capacidades para responder a estímulos del medio a través de comportamientos y manifestaciones de diferente índole. Sumado a esto se constituye en saber identificar como responde ante diversas emociones y como se relacionan con el discernimiento para poder solucionar el problema. De este modo, las reacciones emocionales como respuesta a situaciones que producen una carga de sentimientos que muchas veces son desfavorables para el aprendizaje no le permite establecer metas objetivas, que estén de acuerdo con la capacidad del deportista y se fracase fácilmente.

Finalmente, el valor de espíritu indomable, que según Sonda (2007) hace referencia al coraje, capacidad del individuo para mantener su objetivo con justicia o rectitud. En este sentido los estudiantes de Taekwondo deben actuar bajo la justicia y la rectitud y también ser “honrado y modesto, pero ante una injusticia debe actuar sin miedo y sin dudarlo, con un espíritu combativo a toda prueba” (CONADE, 2008, p.17).

Adicionalmente, desde la perspectiva pedagógica en el deporte, cada uno de los valores anteriores se encuentran involucrados en la competencia, pues además de servir para motivar a los practicantes de diversas disciplinas, aportan a una formación integral.

1.1.4 *Iniciación deportiva*

El término de iniciación deportiva según Romero Granados (2001) lo conceptualiza como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global" (p.22).

Teniendo en cuenta lo anterior, la iniciación deportiva es el inicio de una etapa en la cual se aprenden técnicas básicas, movimientos y estrategias que permiten la dinamización del cuerpo de manera adecuada, así mismo se adquiere aspectos que tienen que ver con los comportamientos, las normas y reglas que permiten ir delineando lo personal, cognitivo y social.

Otra definición la expone Contreras, De la Torre y Velásquez (2001) cuando habla sobre iniciar la funcionalidad operativa para adquirir un serie de elementos que sirven para el conjunto global del movimiento. En este sentido, permite inferir que el inicio de una persona para realizar la ejecución de ejercicios bajo parámetros adheridos al deporte que pretende aprender es necesario que encuentre en cada momento la manera funcional para realizarlo.

En el ámbito escolar, la iniciación deportiva se desarrolla desde los primeros años escolares con el propósito de comenzar un proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la capacidad de ejecutar una estructura de movimiento en función de una acción deportiva que se va ajustando a través de la preparación y el juego. De igual forma, Aguila, Liusván y Lanza (2019) resaltan que

Existe una relación entre el deporte escolar y la Educación Física ya que se trata de responder a unas tradiciones socioculturales que no se tratan de reproducir el movimiento impecable sino que aportar a la formación integral de los niños y niñas, por ello la iniciación deportiva desde la ejercitación y la práctica permite conducir correctamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del deporte (p.4)

De este modo, las definiciones anteriores posibilitan deducir que la iniciación deportiva desde la perspectiva pedagógica adquiere un valor indispensable articular las dimensiones humanas que tienen que ver con ser, porque es un conjunto de actividades que no solo se trata de aprender un deporte, sino que va más allá y trasciende hasta su educación integral, cuerpo y mente.

Precisamente el Taekwondo como todo deporte requiere de un tiempo de iniciación para que a través de las actividades y técnicas que aprenden, vayan conduciéndolos a adquirir un desenvolvimiento autónomo y rico en valores que se encuentran inmersos en sus principios filosóficos que dirigen la forma de comportamiento de los individuos que lo practica.

Adicionalmente, Rodríguez (2020) expone que la iniciación deportiva en Taekwondo se trata de “bajo la influencia del proceso enseñanza aprendizaje desarrollar las habilidades y reglas básicas que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego” (p.6). Es decir, desde la perspectiva pedagógica la iniciación deportiva en el taekwondo tiene un enfoque educativo que posibilita al practicante seguir instrucciones a partir de los movimientos sociales progresivos en los que debe tener en cuenta la participación, el discernimiento y la

motivación hacia el éxito, usando lo teórico y lo práctico, lo que significa que tiene en cuenta las siguientes dimensiones de acuerdo con Rodríguez (2020):

A nivel educativo, recreativo y de rendimiento: se refiere a la iniciación deportiva en el cual se tiene en cuenta factores del proceso como las características del ritmo de aprendizaje del niño o niña, cuyo propósito es aprende cuál es su maduración psicomotriz y desarrollo de forma paralela a su edad. De igual manera los planteamiento metodológicos y didácticos, la experiencia y el grado de motivación. (p.45)

De esta manera la etapa de iniciación deportiva según Ramos, Avella y Maldonado (2015) “iniciación deportiva corresponde a las edades comprendidas entre los 6-7 y 8 – 9 años y los 12 – 13 años el comienzo de la especialización deportiva” (p.34). En esta misma línea de ideas las etapas para la iniciación deportiva en el Taekwondo las expone Rodríguez (2020) como: etapa de formación básica en la cual se orienta hacia determinados movimientos para comprender las funciones del organismo y el control de la mente, etapa de formación específica, cuyo propósito es de acuerdo a sus habilidades ir incrementando paulatinamente su desarrollo y por último la etapa de perfeccionamiento que se entiende por la atención a las características particulares del individuo para su rendimiento individual y colectivo.

Por otra parte, Gallo (2009) advierte que es necesario en la iniciación deportiva tener en cuenta la variabilidad metodológica en la enseñanza, ya que “depende de factores cognitivos y capacidades físicas con respecto a la edad del estudiante” (p.54). De este modo, el autor nombra algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta a la hora de planificar actividades

significativas como: madurez funcional que se refiere a todo el organismo y las experiencias motrices adquiridas previamente, la ejercitación en la intensidad y el tiempo para que a través de la memoria se pueda adquirir mayor destreza. Así mismo, las sugerencias e instrucciones implican una comprensión en el marco de la reflexión sobre lo que necesita para nuevas ejecuciones, el interés por los movimientos y finalmente hacer uso de las fortalezas motrices, las habilidades, el contexto en el cual se desenvuelven que pueden generar conocimientos previos que sirven para anclar construcciones propias.

De esta manera, la etapa de iniciación se centra en la formación base de los movimientos en el cual interviene la motricidad y los contenidos comportamentales para el desenvolvimiento individual y social, integrando el juego, orientándolo a una ejercitación progresiva bajo las reglas y adaptación al deporte.

1.1.5 Cartilla didáctica

En la planificación didáctica, los docentes usan diversos métodos para hacer que el estudiante pueda adquirir conocimientos y utiliza distintos recursos y materiales didácticos que sirven de medios para la construcción del conocimiento, uno de ellos es la cartilla, que según Fragoso (2012) la define como “instrumentos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (p.23). De esta manera, la cartilla es un recurso didáctico el cual contiene una ruta de conocimientos que permite facilitar al estudiante un aprendizaje autónomo.

Por otro lado, García (2002) define como cartilla didáctica al “documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que

pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.34). En otras palabras, son un recurso de apoyo para el docente ya que allí se encuentra plasmado la planificación de contenidos didácticos que tienen un fin intencional.

Por otra parte, García y Cruz (2014) se refieren a las cartillas o guías como un “recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje” (p.2). Esta guía permite optimizar la labor del profesor y la autonomía de los estudiantes. En este sentido, cuando se habla de autonomía se refiere a la capacidad de independencia cognoscitiva, según (Rodríguez, 2013) se refiere al dominio saberes y habilidades que permiten asociar un proceso a través de contenidos, objetivos, actividades y la evaluación.

Por tanto, es relevante construcciones de los estudiantes cuando se les facilita un conocimiento, por ello el docente es un facilitador, porque posibilita situaciones de encuentro con saberes y lo guía para lograr el objetivo educativo.

Las guías tienen un propósito que es llevar el conocimiento en los contenidos para que el estudiante adquiera estos saberes, por ello la función primordial de ellas es orientar a partir de un trabajo didáctico que deje observar al estudiante una secuencia de temas que lo lleven a identificar el conocimiento fácilmente.

Las funciones de las guías didácticas las exponen Roldán (2013) quien se refiere a una técnica que permite la planificación que implica un trabajo intelectual, para generar actividades con intenciones de aprendizaje y que puede darse fuera y dentro de clase. Estas funciones las describe de la siguiente manera:

Función motivadora: Es aquella que permite aumentar el interés sobre lo que aprende y favorece la percepción, atención en el proceso educativo.

Función facilitadora: Posibilita concretar objetivos claros y concisos en el cual puede usar textos, imágenes, talleres, esquemas, entre otros, todo ello en contenidos con objetivos precisos.

Función de orientación y diálogo: Facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas y de interacción tanto con el docente, el estudiante y el conocimiento.

Función evaluadora: Se refiere a evaluar y “retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje”. (Roldan, 2013, p.12)

Lo anterior expuesto por los autores permite inferir que una guía didáctica es un compendio de aspectos didácticos, planificados que tienen una función de orientación, promoción de la autonomía y de evaluación.

Para finalizar el autor Mejía (2014) argumenta que las guías didácticas son instrumentos que sirven para mediar el aprendizaje, que integran diversas situaciones pedagógicas para el desarrollo independiente, la autoformación que es guiada por el maestro. Adicionalmente, propone cinco momentos fundamentales que son: La orientación del estudio del contenido de la unidad de aprendizaje, actividades de orientación y evaluación, actividades de retroalimentación y autoevaluación. De este modo el docente usa las guías didácticas como material de apoyo pedagógico ya que está conformada por una estructura que facilita al estudiante aprender y desarrollar un trabajo independiente bajo la reflexión de su propio aprendizaje.

1.1.6 Estrategias pedagógicas en el deporte

En la profesión docente, el hecho educativo, necesita de una serie de elementos que y procedimientos en el contexto escolar, que tiene como eje didáctico momentos de organización, estructuración, planificación de actividades y una valoración del aprendizaje, así pues dentro de las prácticas pedagógicas se recurre a métodos y metodologías que son materializados bajo las estrategias didácticas, según Feo (2010) señala que “las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades en las cuales incluye los procesos cognitivos, emocionales y sociales para que el estudiante pueda construir el conocimiento y el papel del docente es de orientar estos procesos” (p.221). De este modo, las estrategias pedagógicas son las que permiten que el docente aplique métodos, técnicas y actividades, organizadas para facilitar el alcance de los objetivos educativos que son intencionales y concretos, todo ello en el contexto de las necesidades del educando.

Para el deporte, las estrategias pedagógicas son las que permiten orientar las ejecuciones de diversas maneras, pero con el mismo resultado y estas pueden generarse de la experiencia conseguida en el entrenamiento en el cual se va construyendo y reconstruyendo su propio saber. Según Soler (2011) plantea la orientación es primordial en los primeros años y por ello se debe diversificar las experiencias ricas en experiencias de interacción y acompañamiento cuando se trata del área de educación física; para lograr modificar las dinámicas y usar las técnicas dadas por el docente y que en ella interviene su forma de pensar y de actuar frente a los retos.

Por su parte, Olivera, Núñez y Falconi (2017) sustenta que las estrategias pedagógicas “se proyecta hacia el desarrollo de destrezas motoras para jugar, divertirse, ejercitarse, competir y aprovechar el tiempo libre en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas” (p.4).

En otras palabras, para todo momento en el deporte las estrategias son indispensables aún más cuando se trata de empezar a formar a los niños y niñas para aprender un deporte y como en este caso en particular el Taekwondo que exige técnicas específicas ya que contempla un contacto interpersonal con los compañeros.

Cabe destacar que el rol del profesor de Educación Física es fundamental cuando se trata de iniciar a los estudiantes a desenvolverse con su capacidad física, según López (2007), no siempre se concibe al profesor de Educación Física como principal agente socializador de este proceso” (p.7). De acuerdo a lo anterior, los niños traen consigo conocimientos previos en el ejercicio o en prácticas deportivas, no obstante, a pesar de ello, la formación técnica y de comportamiento exige en el deporte de reglas, valores y responsabilidades que es precisamente lo que toda disciplina implementa en sus inicios para que el estudiante alcance realmente un buen desempeño en las metas que fija en el deporte.

Por tal razón, es importante que en la formación deportiva se dirija por un profesional que es aquel que, bajo diagnósticos, reconoce capacidades y las aprovecha para suscitar el progreso físico necesario en el escenario deportivo. En este tema el autor Prado (2014) resalta las estrategias del docente de educación física ya que el “rol de mediador y motivador juega un papel preponderante en la formación deportiva” (p.23). En este sentido, las estrategias son un método para planificar actividades pedagógicas en busca de aprovechar la naturalidad de las características del estudiante en cuanto a su habilidad y destreza motriz y actitud hacia el deporte y lo social.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Formación deportiva

La Formación deportiva, (Pachón y Bernal, 2006) es considerada como un espacio lúdico, pedagógico y humano que promueve la masificación del deporte. En cualquier disciplina del deporte, existe un proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito es buscar que la práctica de la ejecución de deporte en particular, esté sujeta a evolucionar mediante una serie de etapas en las cuales se aprende a desarrollar diversos contenidos tanto como físicos, técnicos, tácticos o psicológicos, que guían las características de la forma como se representa el deporte en la práctica.

De esta manera, el deporte en sus diversas representaciones no debe improvisar y por lo tanto requiere para su formación deportiva una teoría y práctica sujeta a la planificación racional de contenido para ser orientado en el marco de la pedagogía.

En estos términos, la formación deportiva para su primer contacto necesita unas exigencias físicas o psíquicas que es fundamental para construir la base de la formación educativa en el deporte. En este sentido, (Blazquez, 1999) expone que en la iniciación de la formación deportiva se entiende como “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p.35). De igual forma Díaz (1996) expone la teoría y la práctica para una etapa preparatorio en el deporte es genérica, puesto que debe llevar una planificación que tenga en cuenta la diversidad de aprendizaje y así poder precisar que se requiere para el desarrollo global, desde la perspectiva de lo motriz y lo táctico. En otras

palabras, es una etapa de experiencias significativas en la cual los objetivos deben centrarse en preparar física, emocional y psicológicamente al estudiante.

Sumado a lo anterior, sobre la etapa de iniciación o de preparatoria en una formación deportiva Díaz (1996) afirma que los objetivos de esta etapa son: reforzamiento de los conocimientos previos y la interacción con otros, en cuanto a las normas, valores, principios, cooperación, en los cuales se tienen en cuenta juegos lúdicos específicos predeportivos y los lineamientos normativos, valores, entre otros fundamentales de la disciplina deportiva.

Por otro, lado desde la perspectiva pedagógica la preparación para enseñar cualquier conocimiento está en el marco de una didáctica que facilita la construcción de nuevos saberes que utilizara cuando se le presente una situación que requiera la solución por parte del estudiante. De ahí, la importancia de la función comunicativa y social del aprendizaje, porque el ser humano aprende a través de todo lo que observa, adquiere significado y relaciona con su entorno.

De esta manera, tal y como lo afirma Vygotsky (1984) el aprendizaje es "una actividad social y no sólo un proceso de realización individual" (p.23). Puesto que el aprendizaje coloca al estudiante como un sujeto activo, que transforma continuamente su conocimiento mediante la interacción con los otros sujetos, que en este caso en particular es el docente del arte marcial Taekwondo.

También, Blázquez (1993) relaciona en la formación deportiva la etapa de desarrollo en la iniciación que busca la fijación de los movimientos motrices necesarios y la adaptación a las normas, reglas, valores y "condiciones cambiantes, así como la estabilización del movimiento"

(p.27). En general, para empezar todo aprendizaje es necesario generar etapas para que a través de ellas el estudiante pueda ir adquiriendo las habilidades, destrezas, conocimientos y prácticas que le permitan alcanzar los objetivos propuesta por este aprendizaje.

No cabe duda, que se debe reconocer que los autores citados anteriormente exponen sus ideas en torno a la formación deportiva y establecen que para ello debe tener en cuenta la acción pedagógica y la guía en la iniciación de la formación deportiva, sumado a normas, movimientos motrices, y en lo social.

Adicionalmente, las prácticas deportivas en el campo educativo son aquellas que buscan un acto de enseñanza y aprendizaje orientada al movimiento motriz, lo social y emocional, por una parte, Giménez (2003) considera que son

Todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad (p.43)

Es decir, actualmente los deportes tienen una función adicional en el ámbito educativo a causa del incremento del sedentarismo y las actividades a las que se dedican en el tiempo libre, ya que muchos estudiantes no realizan actividad fuera de las instituciones y ocupan el tiempo libre en actividades de ocio. De ahí que el Taekwondo, ofrece un espacio de esparcimiento que tiene dos

aspectos importantes la actividad física, lo cognitivo y social, para propiciar un ambiente que favorece la educación integral.

1.3 Marco legal

El desarrollo del proyecto se sustenta en el cumplimiento de las normativas de la ley del deporte vigentes como de carácter nacional e internación y territorial, así también se complementará con otras entidades legales de gran relevancia como los que se citan a continuación.

Constitución Política de Colombia de 1991. En este documento hace referencia en los artículos 44 y 52 y 67 sobre los derechos fundamentales relacionados el deporte. De este modo el artículo 44 se refiere a los derechos fundamentales con respecto a la integridad física, el artículo 52 al ejercicio del deporte en sus diferentes modalidades y el artículo 67 en el cual reconoce la libertad de elección para la práctica deportiva en la educación. (Cons, 1991, p.47)

Por lo tanto, se integra los lineamientos desde la carta magna siendo la formación deportiva una alternativa que busca educar a los sujetos como seres que tienen derecho a desarrollar sus capacidades motrices y las diversas disciplinas en las que puede participar para el disfrute y desde luego ser una persona consciente de su cuidado tanto físico como personal.

La Ley 181 de 1995 del Deporte, Artículo 4o, determina que existen variedad de disciplinas deportivas y por tanto se integra a la educación como objeto de aprendizaje y por ello el estado debe suplir un presupuesto para el desarrollo de la deportividad. Así mismo en el art. 3 habla sobre la garantía del acceso a toda persona que desee adquirir conocimientos sobre la práctica del deporte.

Por otra parte, el artículo 5. Determina que en la educación extraescolar los estudiantes pueden utilizar el tiempo libre en el deporte, cuyo fin es contribuir al desarrollo integral y por ello se dirigen programas de escuelas de formación deportiva para incluir a todos los niños, niñas y jóvenes al deporte. Esto significa que en el deporte del Taekwondo como disciplina de las artes marciales tiene pleno sustento para establecerse como una manifestación de recreación y competitiva a la cual puede acceder la persona que desee practicar este deporte.

Decreto 1228 de Julio 18 de 1995, que se refiere a la constitución de Clubes deportivos como entidades de derecho privado en los cuales se deben desarrollar contenidos y programas educativos de formación en el deporte y su alcance es de interés público y social.

El anterior decreto, tiene relación con el proyecto ya que la escuela de formación K-Tigers jurídicamente es un Club deportivo, que tiene como fin acoger a todas los niños, niñas, jóvenes, adultos y personas que deseen aprender el arte marcial del Taekwondo como un deporte formativo que impulsa principios, valores filosóficos, normas y aprecia el tiempo libre y las actividades deportivas de las instituciones educativas con las que interacciona.

Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006, establece en el artículo 30 el pleno derechos de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes, incluyendo actividades lúdicas, juegos dentro de su ciclo vital. (Ley 1098, 2006, p.10).

Bajo, la ley de la infancia y la adolescencia se adoptan sus condiciones, ya que tienen que ver con los derechos de los infante y jóvenes a acceder al deporte de su interés para ser valorados como sujeto de derechos a la recreación, sana participación, interacción con los demás y sobre todo en el marco de ser un ciudadano que se le respeta su ideología y su manera de comprender

la vida, como en este caso que le desea aprender el Taekwondo como deporte formativo en su tiempo libre.

Resolución No 049 del 22 de septiembre del 2020 por medio de la cual se le renueva el reconocimiento deportivo y se adapta conforme los integrantes de los órganos de administración, control y disciplina del club deportivo de Taekwondo k-Tigers, Boyacá de Sogamoso, que el gerente del instituto de recreación y deporte de Sogamoso “I R D S” en uso de sus facultades legales y estatutarias y en especial conferidas por la ley 181 de 1995 sus derechos reglamentarios.

La anterior resolución, es la emanada por el IRIS de Sogamoso, en el cual se declara que el club K-Tigers es aceptado bajo la ley 181 de 1995, distinguiendo su funcionamiento en pro del deporte del municipio como un espacio de formación deportiva abierto para todas las personas que deseen formar parte de este escenario educativo en la disciplina del arte marcial del Taekwondo.

Capítulo II. Antecedentes

El capítulo dos presenta los resultados de la recolección de información documental sobre los antecedentes investigativos a través de la búsqueda en los descriptores: cartilla didáctica, Taekwondo, valores deportivos, iniciación deportiva, palabras clave con las que se indagó en las bases de datos como: Medline, Scopus, Redalyc, Scielo, entre, otros. Siendo estos estudios importantes en cuanto al rigor científico producido sobre el tema educativo del deporte del Taekwondo y que sirven como referencia para darle soporte al presente proyecto. De esta manera a continuación se describen a nivel internacional, nacional y local.

2.1 Antecedentes internacionales

En el escenario del deporte desde Cuba los autores Fajardo, Gárces y Batista (2019) realizan un artículo titulado: *Alternativas psicopedagógicas en los atletas de taekwondo de base inicial 11-12 año para el establecimiento de metas*” Universidad Granma, en el cual se propone una guía de enseñanza de iniciación deportiva para los entrenadores del Taekwondo cuando se trata de niños ente edades, mediante juegos y música con el propósito de desarrollar la estabilización y variación motriz, teniendo en cuenta habilidades que apoyen lo psicológico y cognitivo de la regulación del movimiento, así mismo aumentar las cualidades de cada estudiante. Se diseñaron los contenidos bajo el reglamento competitivo y la moda tendencial internacional de la disciplina, para adecuarla a las características de los atletas de la base inicial del combinado deportivo, esto con el propósito de expresar al docente la necesidad de planificar alternativas concretas que suplan las dificultades del aprendizaje.

El artículo es relevante para el presente proyecto porque presenta la efectividad de una guía didáctica como alternativa psicopedagógica para la enseñanza y aprendizaje del deporte en la modalidad de Taekwondo y muestra que para que sea favorable el establecimiento de metas en la iniciación deportiva, es importante integrar estrategias como el juego y la música para aumentar la motivación lo que repercute en el desarrollo de cualidades psicológicas en los atletas, dota al entrenador o docente de herramientas psicopedagógicas.

En la misma línea de investigaciones sobre la enseñanza en el deporte, el autor Cisneros (2019) efectuó un muestreo teórico sobre cómo se estaba enseñando la disciplina del taekwondo con el método Poomsae en estilo libre, siendo este un eje fundamental en las técnicas para ejecutar ejercicios acrobáticos que generalmente se aprenden desde temprana edad. Los resultados mostraron que existe la necesidad de promover un proceso pedagógico que contribuya a la elaboración de guías o cartillas didácticas que recopilen las técnicas y metodologías para la enseñanza del taekwondo y despertar así el interés de los investigadores en la producción científica de este deporte y poder difundirlo en diversas instituciones que acojan la preparación de estudiantes en la iniciación de la disciplina deportiva.

El estudio efectuado por los investigadores aporta desde una mirada de la producción científica la importancia de generar procesos educativos que consoliden los métodos y técnicas que posibilitan una mejor adecuación del taekwondo para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina, siendo el reflejo de un análisis concienzudo de una disciplina que requiere de cartillas, guías que integren contenidos esenciales para la formación. De este modo, es relevante como referente para el presente proyecto porque revela una necesidad sentida en el campo pedagógico

que posibiliten a las instituciones educativas acoger el taekwondo como un deporte orientador de valores y principios coherentes con la cultura de la educación física.

Una de las investigaciones con mayor repercusión en España sobre el deporte a nivel infantil, lo expuso Galera (2018) titulado: *Cartilla Gimnástica Infantil (1924): primer texto oficial español de educación física escolar*” es reconocida como el primer manual oficial de Educación Física para la enseñanza de la práctica del deporte en el marco de un contenido pedagógico que aportó un plan general de estudios para edades infantiles en nivel de párvulos.

La relación directa que tiene el anterior estudio con el presente proyecto es precisamente las características pedagógicas que orientan los diseños de una cartilla, entre ellos el plan de estudios en educación física, valioso ya que, para cualquier modalidad deportiva, exige un planeamiento para que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre el propósito de formación que se desea. De igual manera integra los aspectos filosóficos, físicos gimnásticos, tradicionales y estratégicos de la actividad física orientando las formas como realizar ejercicios sin riesgo de sufrir lesiones, por tanto, es un material que sirve de guía didáctica.

Finalizando los antecedentes a nivel internacional se expone al autor Malla (2015) quien elaboró una guía didáctica para la enseñanza- aprendizaje del taekwondo dirigida al grado octavo en la ciudad de Machala – Ecuador. Los resultados mostraron que la aplicación de la guía y su evaluación fue favorable teniendo en cuenta el grado de progreso alcanzado por los estudiantes con respecto a su edad. Esta guía permitió retroalimentar la propuesta para mejorar la

planificación de actividades e incorporarla a los proyectos transversales de Educación física para el avance integral de los estudiantes.

Como se puede observar los aportes de los antecedentes a nivel internacional muestran que la disciplina deportiva del taekwondo se encuentra movilizando los ajustes metodológicos, técnicos y pedagógicos en la iniciación de este deporte, puesto que representa una alternativa psicopedagógica que trae consigo beneficios a los niños, niñas y jóvenes en la práctica de ejercicios que complementan el desarrollo del sistema motriz, gimnástico y competitivo. Adicionalmente, valores y principios que permiten el progreso de aspectos cognitivos y emocionales en la formación de los educandos.

2.2 Antecedentes nacionales

En Colombia se han realizado investigaciones en deporte, una de ellas la expone el autor Robayo (2019) titulada: *Cartilla didáctica de ejercicios y actividades físicas para la población de la Universidad de América*” este estudio muestra la incidencia pedagógica sobre los beneficios que conllevan al aumento de la actividad física en la mejora de la salud psicológica, física y social, mediante contenidos que permiten identificar la forma como ejecutar ejercicios funcionales dinamizan los conocimientos sobre la técnica y metodologías para el perfeccionamiento de las ejecuciones moderadas., en las cuales no se requiere de tiempo extenso, maquinaria ni indumentaria complicada. Los resultados mostraron que la cartilla didáctica contribuyo a los comportamientos de autocuidado y reconocer las ventajas de la actividad física

y el deporte en la salud mental y física mediante contenidos que posibilitan la adherencia a realizar ejercicios de intensidad moderada.

La investigación anterior aporta al presente proyecto sobre la importancia de la construcción de una cartilla didáctica como un recurso pedagógico que posibilita la aproximación con el ejercicio y el cuidado del cuerpo que inciden en la salud mental y física. Por tal razón, se evidencia que se ajusta al campo educativo de la Educación Física, ya que las cartillas o guías didácticas posibilitan trascender los conocimientos a metas personales que benefician el cumplimiento de los objetivos del área.

Por otra parte, la investigación realizada por Cruz (2019) titulada: *“Elementos determinantes de las funciones docentes, en la Iniciación Deportiva de la disciplina de Taekwondo en niños de 8 a 13 años, fundamentada en el juego motriz dirigido”* buscó desde el escenario pedagógico proponer un proceso educativo en la iniciación deportiva de la disciplina del taekwondo, el cual consistió en analizar los factores que repercuten en la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados permitieron demostrar que el juego motriz dirigido por parte del docente surtió efectos positivos sobre la interacción del docente-estudiante basado en un plan pedagógico posibilitando el progreso en las funciones básica de habilidad, destreza necesaria para la práctica de esta disciplina con responsabilidad, puntualidad y resto a la competición.

Es evidente que en el deporte influyen factores simples como la puntualidad, responsabilidad y respeto a la competición mediante juegos dirigidos, por esta razón el estudio anterior permite visualizar que la planificación docentes es importante en el proceso guiado, posibilitando de esta manera modificar los comportamientos de los niños hacia la práctica de la disciplina del taekwondo ya que por ser un deporte de contacto, no significa ser violento, sino atender a sus

principios y valores a partir de la reflexión y comprensión orientada por los docentes en su quehacer dirigido en la iniciación deportiva.

La investigación realizada en modalidad de tesis como profesional en Cultura Física y deporte, expuesta por Castro y Durán (2018) titulada: *“Jugando a aprender cartilla de juegos mediante la actividad física, orientada al fortalecimiento del aprendizaje en la básica primaria”*. Tuvo como objetivo central la elaboración de una cartilla didáctica para combinar los juegos y la actividad física e iniciar a los niños y niñas de primaria hacia la práctica del deporte. Los resultados obtenidos permitieron generar los contenidos programáticos de las competencias básicas de la actividad física mediante juegos que posibilitaron difundir métodos alternativos de aprendizaje novedoso y de esta manera motivar a los infantes a la iniciación de la actividad física y progresar al mismo tiempo en el rendimiento académico de la Educación física.

No cabe duda, que la cartilla didáctica y la integración del juego son fundamentales en la práctica de la educación física, por tal razón el estudio aporta al presente proyecto sobre los beneficios pedagógicos que brinda la cartilla y posibilita al docente tener un material de apoyo para utilizarlo en el planeamiento de las clases, cuyo objetivo principal es el fortalecimiento de la iniciación del deporte en la primaria.

El autor Cuervo (2017) expone en su trabajo de investigación titulado: *Juegos Lúdicos para el Desarrollo de las Capacidades Físicas en los Estudiantes del Club Taekwondo Neyking Suba*. El estudio genero actividades lúdicas en busca de fortalecer las actitudes, emociones y sentimientos centradas en la fuerza, coordinación, velocidad, resistencia y flexibilidad. Las conclusiones permitieron demostrar que la intervención pedagógica facilitó el fomento de la

exigencia deportiva del taekwondo, adicionalmente aumento el nivel de sus capacidades físicas el cual generó un impacto positivo.

Desde la perspectiva pedagógica, el estudio anterior aporta al presente proyecto, porque muestra como la lúdica permite fomentar e incentivar hacia el desarrollo de las capacidades físicas en la disciplina del taekwondo permite asociar diversidad de actividades para alcanzar los propósitos formativos de la Educación Física que resultan fundamentales para la dinamización de procesos educativos.

2.3 Antecedentes locales

En primera instancia se presenta el proyecto de tesis realizada por Plazas (2020) titulada: *“Diseño e implementación de la Cartilla pedagógica “Paso A Paso” para grado transición de la Institución Educativa Técnica Valentín García de Labranzagrande- Boyacá”*. El estudio ce centro en la aplicación de una cartilla pedagógica para fortalecer el interés por aprender, siendo esta una guía para la docente orientada a satisfacer las expectativas de los infantes con respecto a los ritmos de aprendizaje mediante actividades lúdicas para crear espacios recreativos que posibiliten el desarrollo académico. Las conclusiones permiten reconocer que las cartillas pedagógicas deben ser planificadas de acuerdo a la edad de los estudiantes e integrar en ellas actividades divertidas para movilizar los aspectos cognitivos, sociales, deportivos, culturales y emocionales requeridos para mantener un interés y motivación por aprender.

El estudio anterior se relaciona con el presente proyecto con respecto a la importancia de la construcción de cartillas pedagógicas para materializar el acto de enseñanza y aprendizaje, es

decir que es indispensable tener siempre a la mano material didáctico de apoyo y que este debe ser planificado de acuerdo a la edad de los estudiantes, de esta manera se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje y el progreso académico enfocado a los intereses de los educandos.

La investigación por Arrieta, Cuesta y Romero (2019) titulada: *“El Taekwondo como estrategia pedagógica en la IED Confederación Brisas del Diamante”*, propuesta cuyo propósito se centro en diseñar contenidos para la enseñanza y el aprendizaje del Taekwondo desde la primaria hasta la secundaria en escuelas que pertenecieran a Boyacá y Cundinamarca para unificar los criterios competitivos y se instaurara como práctica deportiva en los proyectos transversales de tiempo libre. Se concluyo que la adherencia de estudiantes en la práctica del Taekwondo es una alternativa que es aceptada en las instituciones educativas ya que debido a su código de conducta permite una formación ideal para reducir las problemáticas sociales y culturales que existen en la cultura tradicionalista.

El anterior estudio, permite visualizar que el Taekwondo es visto por las instituciones educativas como una herramienta del deporte que posibilita que el estudiante pueda utilizar el tiempo libre educándose para la ciudadanía, esto significa que por sus normas rigurosas pueden establecer una alineación con temas sociales de los jóvenes, alejándolos de actividades que no son favorables. Adicionalmente, todos los estudios apuntan a que el taekwondo es una alternativa que puede complementar el desarrollo el proceso psicomotriz de niños, niñas y jóvenes en la época escolar y que tiene orientaciones pedagógicas en cuanto al comportamiento, lo social y cultural.

Capítulo III. Descripción del problema

3.1 Planteamiento del problema

La práctica deportiva, como acción pedagógica, según Bautista (2011) se relaciona de manera múltiple con las realidades y procesos que permiten el desarrollo del individuo en el ámbito de su conocimiento, es decir, su inteligencia” (p.17). Es así que el deporte en el campo escolar se articula con el tiempo libre posibilita la promoción de un desarrollo integral de los educandos y de este modo sirven a los objetivos, políticos y culturales de determinada sociedad.

En este sentido, las artes marciales, como deporte olímpico han demostrado que el ámbito pedagógico es identificado no solo por el desarrollo de la capacidad motriz y sus destrezas, sino también es valorado por los beneficios sociales tal y como resalta Galván (2011) cuando afirma que la práctica del taekwondo tiene “incidencia en los comportamientos internos y externalizantes en niños ya que ha demostrado que permite el desarrollo emocional, social y afectivo que mantiene y potencia el estado de salud mental de las personas” (p.17).

De este modo, desde su origen llevo a cabo un recorrido continuo y permanente para ser valorado como deporte olímpico reconocido mundialmente.

El taekwondo como arte marcial de origen coreano fue discutido por líderes deportivos después de la Segunda Guerra Mundial en 1945, cuyo resultado fue la unificación de Kárate Coreano. Luego de ello, debido a diferencias de carácter político se conforma entidades paralelas, la International Taekwondo Federation (ITF), y la World Taekwondo Federation (WTF), la última con alto grado de popularidad, porque se responsabilizó de la inclusión del Taekwondo como deporte olímpico en Seúl 1988 y Barcelona 1992

(deporte de exhibición), e incluido oficialmente como disciplina olímpica en Sídney 2000, Atenas 2004, Pekín 2008, Londres 2012 y Rio 2016 (González, 2013, p. 45).

Es así como el Taekwondo como disciplina deportiva de las artes marciales tiene gran influencia en el sentido ético y comportamental de los practicantes, cuyo propósito además de adquirir las técnicas, destrezas, habilidades en los movimientos para los combates, se construyen actitudes recíprocas con los valores y principios filosóficos que aportan a enriquecer la expresión corporal y axiológica de este deporte en el escenario educativo para la materialización los valores de la cortesía, integridad, perseverancia, el autocontrol y el espíritu indomable, que tienen como efecto fin común el respeto, mejorar la autoestima y seguridad, la amistad, el carácter y la regulación de las emociones, además de esto el conocimiento de sí mismo, entre otros.

Sin embargo, en la iniciación deportiva del Taekwondo que ocurre entre edades muy temprana, actualmente se observa que el Club K-Tigers existen dificultades en la apropiación de contenidos, valores y principios filosóficos dentro del sentido ético y moral que demarca el pensamiento de las artes marciales. Las situaciones de agresión, violencia y muchas veces emociones de fracaso perjudican el discernimiento y reflexión con respecto a las actitudes asertivas para desarrollar las capacidades físicas y mentales durante los ejercicios, actividades y combates propios de este deporte, fuera y dentro de la escuela.

De este modo, la perspectiva pedagógica de la formación deportiva en el Taekwondo implica usar las técnicas, contenidos y metodologías que permiten realizar los movimientos de defensa, pero también el sujeto debe complementar este esfuerzo físico con la ética de los valores y principios filosóficos ya que buscan una educación desde el punto de vista humanístico, de acuerdo con Arana (2011) “el encuentro con el opositor es una oportunidad para vivir en armonía

consigo mismo y con los demás” (p.21). En su efecto, el combate representa una medio o situación para aprender y desarrollar estrategias que le permitan solucionar problemas que traducidos en términos deportivos es superar dificultades para ser el vencedor.

En consecuencia, la formación deportiva del Taekwondo tiene una relación estrecha con los comportamientos éticos, emocionales y sociales, que posibilitan mezclar proporcionalmente los movimientos del cuerpo para la defensa y canalizar las actitudes deportivas en función de una educación integral, tal y como lo menciona Alvarado (2011) “en la formación permanente e integral del ser humano, los contenidos curriculares deben responder a esa integralidad” (p.4). Es de esta forma que en la enseñanza del deporte; es esencial para forjar un ser humano con capacidad de comprenderse a sí mismo e interactuar de manera segura en la sociedad.

Por tal razón, debido a la problemática que se detectó en el Club K-Tigers sobre las dificultades para aplicar los valores y principios filosóficos a la práctica de este deporte es necesario diseñar una estrategia pedagógica basada en una cartilla didáctica para que permita mantener un material de apoyo tanto para docentes como para estudiantes y posibilite transmitir de forma continua y permanente un sentido ético deportivo que confluyan con las competencias de la Educación Física y contribuya a direccionar acciones con base en la actividad física, apoyados en las manifestaciones motrices, la producción de técnicas deportivas, con el fin de aportar a la construcción de oportunidades para vivenciar los valores, base de la convivencia ciudadana y en términos deportivos desenvolverse de manera competente que demanda una valoración personal, cumplir normas y reglas que se manifiestan en el Taekwondo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se decide enunciar una solución a la problemática que permita contribuir a contrarrestar estas debilidades en la enseñanza y aprendizaje del deporte en artes marciales Taekwondo en la escuela Club K-Tigers, a partir de la siguiente pregunta:

¿De qué manera el diseño de una cartilla didáctica contribuye al fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers de Sogamoso – Boyacá?

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Implementar una cartilla didáctica como recurso didáctico para el fomento de los principios y valores deportivos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers.

3.2.2 Objetivos específicos

Realizar el diagnóstico del nivel del conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo en los estudiantes de la escuela K-Tigers.

Desarrollar actividades usando la cartilla didáctica como estrategia pedagógica en la enseñanza de los valores y principios del taekwondo en la escuela K-Tigers

Valorar el nivel de correspondencia de contenidos, objetivos pedagógicos que orientan los principios filosóficos y valores del taekwondo en los estudiantes del Club K-Tigers.

Capítulo IV. Metodología

La metodología de investigación permite organizar de manera sistematizada la información de tal forma que conduzca al logro de conocimientos generados por el estudio y de esta manera poder dar cumplimiento a los objetivos y a la pregunta de investigación planteada.

Por ello a continuación se presenta un proceso riguroso en el diseño metodológico del presente proyecto de investigación.

4.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación se sustenta en lo cualitativo en la medida en que analiza situaciones, comportamientos, aptitudes y actitudes de la población objeto de estudio. En un sentido general, lo cualitativo permite generar datos para describir sobre las situaciones y conductas que se observan. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo cualitativo “se refiere a encarar el mundo empírico en un sentido investigativo en el cual se producen datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escrita y la conducta observable” (p.45). Teniendo en cuenta lo anterior lo cualitativo servirá para conocer a través de una encuesta y entrevista como se han venido desarrollando las prácticas de los valores y principios filosóficos y metodología de enseñanza establecidos en la disciplina deportiva del Taekwondo, lo cual permitirá una aproximación real en las rutinas cotidianas de estudiantes y docentes.

4.2 Categorías

La recolección de la información en estudios cualitativos suele ser abierta en la cual se busca encontrar los patrones de respuesta que permitan asociarse a los objetivos y en correspondencia que sean dimensiones expresados en categorías como aspectos que resultan productos del análisis del objeto de estudio. En este sentido Carballo y Guelmes (2016) hacen referencia a las categorías como las, clasificaciones o indicadores que dependen del alcance del objeto investigado” (p.54). De igual manera Corbeta (2006) expone que la categorización y subcategorización de la información se realiza de forma deductiva como ocurre en toda

investigación cualitativa” (p.43). Por lo tanto, las categorías para el presente proyecto se elaboran a continuación.

Tabla 1. *Categorización de la información*

Objetivos específicos	Categorización	Instrumentos
Diagnosticar el nivel del conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo en los estudiantes de la escuela K-Tigers.	Conocimiento práctico de los valores y principios del taekwondo	Cuestionario inicial Entrevista
Aplicar la cartilla didáctica como estrategia pedagógica en la enseñanza de los valores y principios del taekwondo en la escuela K-Tigers.	Cartilla didáctica como recurso pedagógico.	Contenidos, objetivos y actividades cartilla didáctica
Evaluar la correspondencia de contenidos, objetivos pedagógicos que orientan los principios filosóficos y valores del taekwondo estudiantes del Club K-Tigers	Correspondencia de enseñanza y aprendizaje para los valores y principios filosóficos del taekwondo	Cuestionario final

Nota. Tabla 1. Categorías de la información según objetivos específicos

4.3 Población

El presente proyecto se desarrolla en el municipio de Sogamoso, en el lugar específico del Club de Taekwondo K-Tigers, fundado en 2015 por la Licenciada Sandra Milena Rodríguez y Lorena Diaz Moreno, se ubica en la calle 11ª No. 15-09 es una entidad sin ánimo de lucro, cuya misión es fomentar la práctica de diferentes deportes en especial el Taekwondo. Se encuentra registrado ante el Instituto de deportes de Sogamoso (IRDS), liga de TKD de Boyacá y la Federación de instrucción en artes marciales.

Los aspectos de educativos están conformados en primero lugar por la formación de artes marciales llevada a cabo en diversos establecimientos educativos de la ciudad y adicionalmente en eventos demostrativos y competitivos. En segundo lugar, la formación social, cuyo propósito

es fomentar el emprendimiento juvenil, exaltación a ejemplos deportivos, actividades que inciden en la participación familiar, trabajo social. En tercer lugar, la formación deportiva con respecto a la participación en campeonatos departamentales e Intercolegiados supérate. Finalmente, en la perspectiva deportiva de alto rendimiento, en cual interviene en la competición de eventos a nivel nacional.

Los estudiantes participantes son 28 en los niveles de formación I con edades 4 a 5 años y 6 a 9 años, los cuales se encuentran matriculados en año 2021 y dos docentes que prestan sus servicios en la formación deportiva del arte marcial Taekwondo, que se describe en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Participantes de la investigación*

Estudiantes nivel 4 a 5 años		Estudiantes nivel 6 a 9 años		Docentes	Total
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino		
1	2	3	23	2	30

Nota. Tabla 2. Cantidad de personas que participan en la investigación

4.4 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos para la recolección de la información, parte de la selección de la técnica para recoger los datos necesarios que permiten cumplir los propósitos propuestos para el

presente proyecto con enfoque cualitativo, estos son cuestionario a estudiantes, entrevista semiestructurada a docentes y revisión documental.

4.4.1 Cuestionario a estudiantes

De acuerdo a Bernal (2010), un cuestionario es un número determinado de preguntas con el propósito de recoger información necesaria para dar respuesta a la pregunta formulada en la investigación; el cuestionario ayuda a estandarizar y unificar recolección de información. Para esta investigación el cuestionario se diseña para elaborar el diagnóstico sobre el nivel de la práctica de los valores y principios filosóficos del deporte taekwondo.

4.4.2 Entrevista semiestructurada a docentes

Las entrevistas semiestructuradas se fundamentan en una serie de preguntas, donde el entrevistador cuenta con la libertad de incluir nuevas preguntas para ampliar las diferentes percepciones de los entrevistados y poder conseguir mayor información (Sampieri, 2014). Esta entrevista tiene como objetivo identificar como las docentes intervienen en la enseñanza de los valores y principios filosóficos del Club K-Tigers.

4.5 Fases del trabajo de campo

Fase I. Preparación. En esta fase se realiza una revisión documental sobre la teoría asociada al deporte del taekwondo, se plantea el problema a la luz de la percepción docente y teórica y se construyen los antecedentes y plantean los objetivos y metodología. Las actividades son:

Búsqueda de bibliografía asociada al deporte del Taekwondo en diversas fuentes de la información.

Recopilación de antecedentes y construcción de marco teórico.

Planteamiento del problema y objetivos.

Elaboración de justificación

Fase II. Trabajo de campo: Se diseñan los instrumentos de recolección de la información para la correspondencia con los objetivos y categorización de los datos que se requieren recoger para el cumplimiento de objetivos. Las actividades pormenorizadas que se requieren son:

Carta de autorización de consentimiento informado por parte de padres de familia de los estudiantes de la escuela K-Tigers.

Construcción de cuestionario y entrevista

Aplicación de instrumentos a través de diferentes medios físicos o virtuales de acuerdo a las condiciones de la crisis producida por el Covid19 y la alternancia del sistema educativo.

Fase II. Análisis de datos. En esta fase se realiza un análisis de los datos recolectados para generar una interpretación de acuerdo a las categorías y teórica asociada a cada uno de ellas. Las actividades de esta fase son:

Elaboración de la interpretación de los datos recolectados que se asocian a las categorías planteadas.

Construcción de argumentos relacionados con los objetivos específicos, categorías asociadas utilizando la teoría y los hallazgos encontrados.

Generación de conclusiones para finalizar el estudio y compilar la información en el documento final de proyecto de grado.

Capítulo V. Resultados y Conclusión

En este capítulo se analizan y presentan los resultados en el marco de cada uno de los objetivos específicos que orientan la ruta metodológica que se aplicó durante el transcurso del desarrollo del proyecto. De igual manera los resultados son el compendio de los pasos o fases realizadas para recoger la información, analizarla e interpretarla hasta determinar con puntualidad los hallazgos que arrojó este estudio, con la ayuda de la triangulación entre la teoría y los resultados obtenidos. En esta investigación los resultados se obtuvieron de la aplicación de un cuestionario para estudiantes, al igual que una entrevista semiestructurada para docentes.

5.1 Diagnóstico del nivel de conocimiento de los valores y principios filosóficos del Taekwondo

Para el diagnóstico se aplicó un cuestionario de conocimiento sobre los valores y principios filosóficos del deporte Taekwondo a los 28 estudiantes inscritos en los niveles de Formación I, conformado por 10 preguntas con una opción de respuesta. A continuación, se describen los resultados, mediante una tabla.

Tabla 3. Nivel de conocimiento práctico sobre los valores y principios filosóficos del Taekwondo

<i>Valor y principio filosófico del Taekwondo</i>
<i>Nivel de conocimiento práctico del valor y principio de Cortesía</i>
El nivel de conocimiento práctico del valor de la cortesía se asoció con: Responsabilidad asociada al orden, disciplina y nobleza. Los estudiantes en una cantidad de 20 manifiestan un alto nivel de relación con el valor de la cortesía. No obstante, la responsabilidad, es un valor y principio que demarca el ser integral. Cortesía. De los 28 estudiantes, 8 expresan que la cortesía es un comportamiento que se distingue por la

nobleza, la disciplina y el orden.

Los estudiantes reflejan un bajo nivel de comprensión en el valor y principio de la cortesía ya que la mayoría de ellos la compara con la responsabilidad y solo ocho de ellos lograron relacionarla con el rigor ceremonial frente al respeto en los combates con sus compañeros y de igual manera con los maestros en coherencia con buen trato que se le dar a cada persona.

No obstante, en la pregunta sobre cuáles son los valores y principios del Taekwondo todos los estudiantes obtuvieron un alto nivel, entonces de acuerdo a ello se concluye que a pesar que los estudiantes identifican cuales son los valores y principios del Taekwondo, no comprenden y desconocen en un alto nivel de que se trata o consiste la cortesía.

Nivel de conocimiento práctico del valor y principio de Integridad

El valor de la integridad se encuentra en un nivel medio ya que los estudiantes se pueden establecer que existen comportamientos que permiten la armonía con lo bueno y lo malo y la equivocación no es un fracaso, si no una alerta para maximizar sus potencialidades.

Nivel de conocimiento práctico del valor y principio de Perseverancia

El valor de la perseverancia se encuentra en un nivel alto, puesto que lo asociación con el perfeccionamiento y para ello tienen que realizar mayores esfuerzos por mejorar la práctica, Inteligencia: Los estudiantes relacionan la inteligencia con la perseverancia en un alto nivel el valor dado que esta puede identificar tácticas del oponente para seleccionar la mejor estrategia de enfrentarlo y tener éxito. Además, también indica que es importante para ellos la preparación de los movimientos, cuyo fin es vencer al oponente a través de prevenir e intuir los ataques que pueden hacer daño en un combate.

Nivel de conocimiento práctico del valor y principio de Autocontrol

El nivel del principio de autocontrol se encuentra en un nivel alto, puesto que lo asocian con confiar en sí mismo para superar las emociones de ira, la tristeza y el miedo y consideran que es un pensamiento que los lleva a tener éxito también en la vida cotidiana.

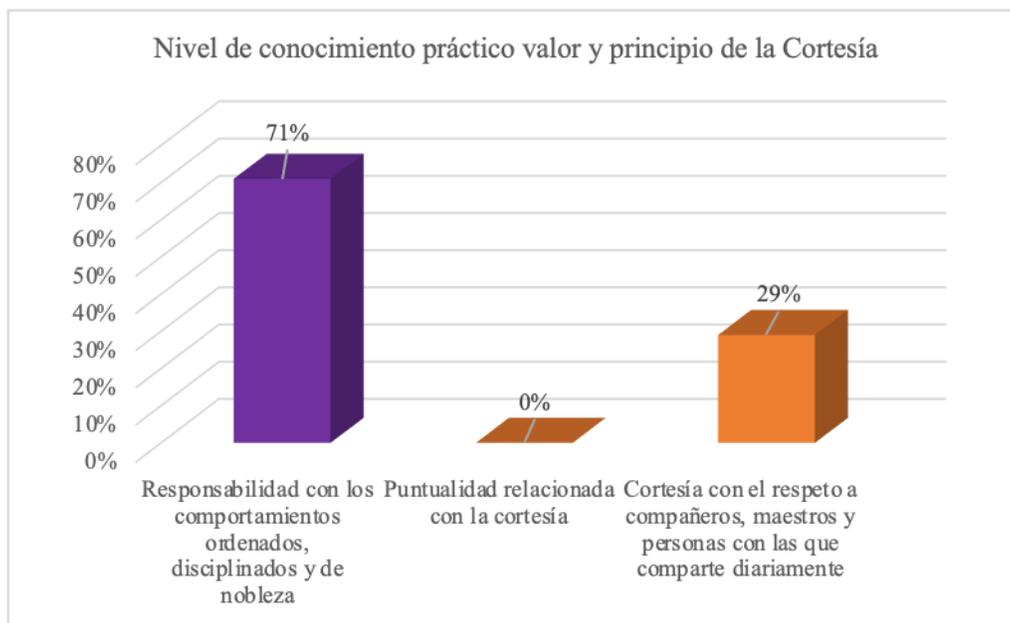
Nivel de conocimiento práctico del valor y principio de Espíritu Indomable

El valor y principio del espíritu indomable presenta un bajo nivel de comprensión, suelen confundirlo con el control de sí mismos y la responsabilidad, siendo este más bien orientado a la sencillez, a ejecutar acciones frente a la justicia sin desfallecer, pero siempre encontrando una manera combatir para ganar o aceptar el fracaso, reflexionar y volver a iniciar.

Fuente. Tabla 3. Descripción de los niveles de conocimiento de los valores y principios filosóficos del Taekwondo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta a continuación por cada uno de los valores y principios del Taekwondo, los hallazgos con respecto a la práctica en su vida cotidiana.

Figura 4. Nivel de conocimiento del valor y principio de la cortesía

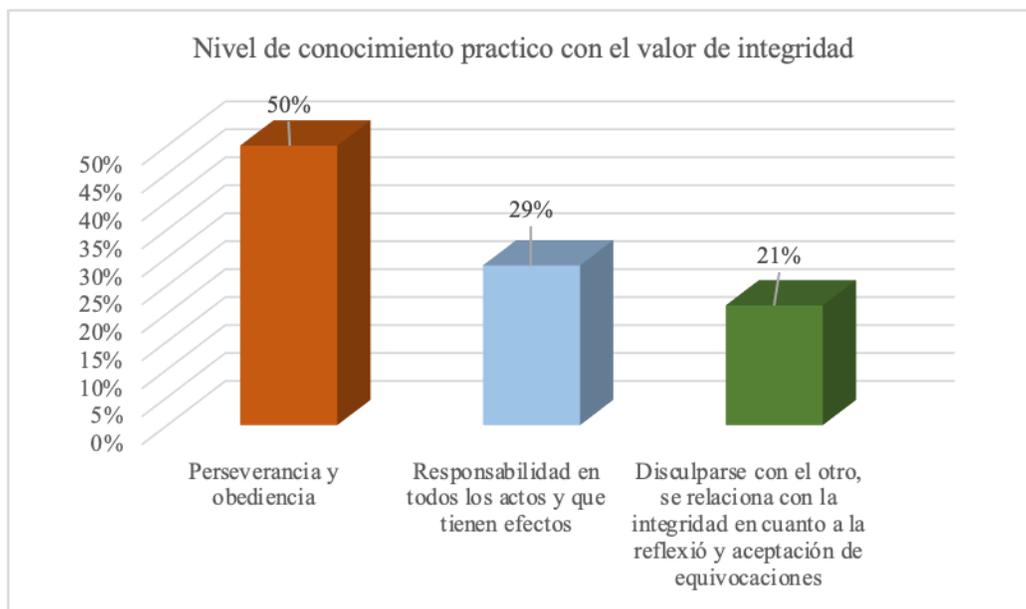


Nota. Figura 4. Niveles de saberes sobre el valor de la cortesía

Los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos sobre la cortesía que se desarrolla dentro y fuera del escenario deportivo del Taekwondo, ya que lo asocian más con la responsabilidad de ser ordenado, disciplina y noble, siendo este valor más relacionado con la integridad. De igual manera la puntualidad, a pesar de ser un signo de cortesía no enmarca todas las normas de respeto ante las personas. Estos resultados indican tienen dificultades para comprender que la cortesía (Sonda, 2007) es el respeto hacia los sentimientos de los demás, lo que significa que, a todas las personas de manera igual, así mismo el rigor de las ceremonias para

el combate se trata de respetar al oponente y mostrar la armonía que sustenta la filosofía del taekwondo.

Figura 5. Nivel de conocimiento del valor y principio de integridad



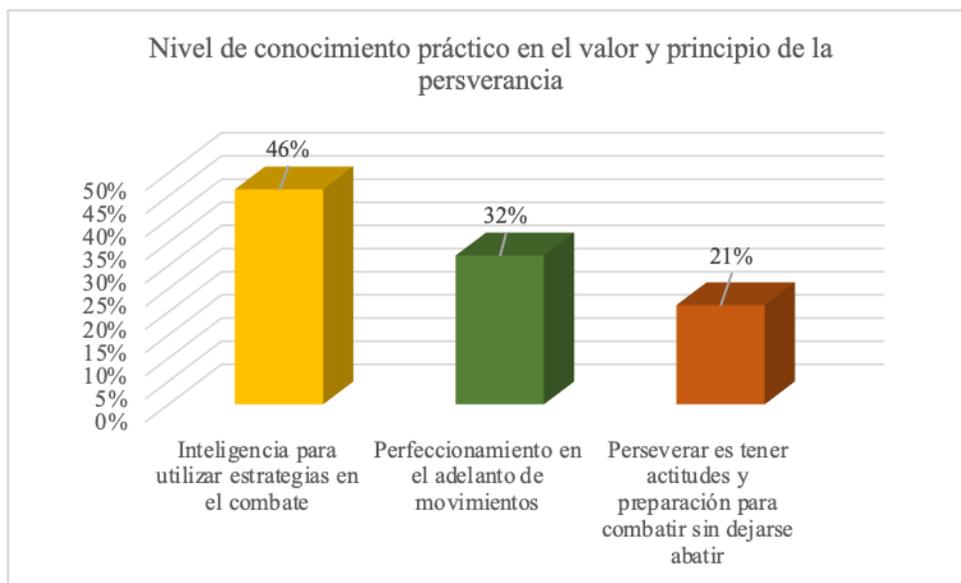
Nota. Figura 5. Niveles de saberes y prácticas en el valor de la integridad

Los estudiantes muestran que lo asocian en un alto nivel con la perseverancia y obediencia, lo que no es acertado porque se trata de actitudes que deben mantener un deportista en una situación de competencia. También lo relacionan con el disculparse, siendo esta una actitud que obedece más a la reflexión y a la nobleza.

Con respecto a la responsabilidad que es un valor muy importante en la integridad su nivel es medio, ya que se trata de la capacidad de tener conciencia de los actos y diferenciar los efectos o consecuencias cuando se toma una decisión para actuar, de igual manera actuar bajo el contexto

de lo correcto o por el contrario equivocarse asumiendo sus propios actos (CONADE, 2008, p.16).

Figura 6. Nivel de conocimiento del valor y principio de la perseverancia

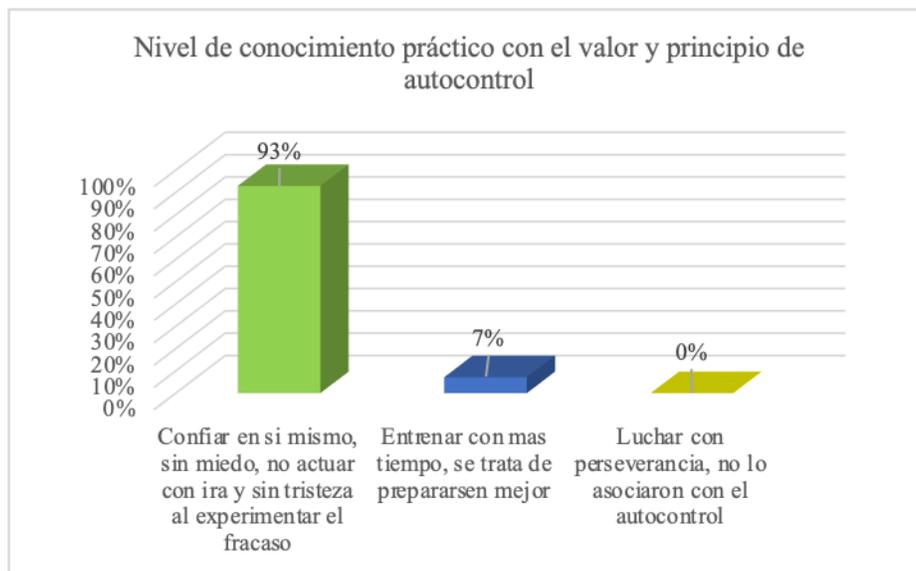


Fuente. Figura 6. Relación de la perseverancia con comportamientos en taekwondo

Los estudiantes tienen un bajo nivel de lo que se trata perseverar ya que lo relacionan con la inteligencia y el perfeccionamiento, pues a pesar que estos dos rasgos son necesarios para la perseverancia es importante que hayan relacionado la persistencia para alcanzar los objetivos no solo en una situación de competencia sino en la vida cotidiana. Es así que muestran un nivel bajo con respecto al significado y a las actitudes que deben asumir para el alcance de la formación deportiva.

El valor de la perseverancia que se refiere a la capacidad de partir de cero, asociado a la paciencia, confianza y prepararse entrenando reflexionando sobre sus debilidades y fortalezas para saberlas aprovechar en un evento o situación deportiva.

Figura 7. Nivel de conocimiento del valor y principio del autocontrol



Fuente. Figura 7. Asociación con las emociones de miedo, tristeza e ira

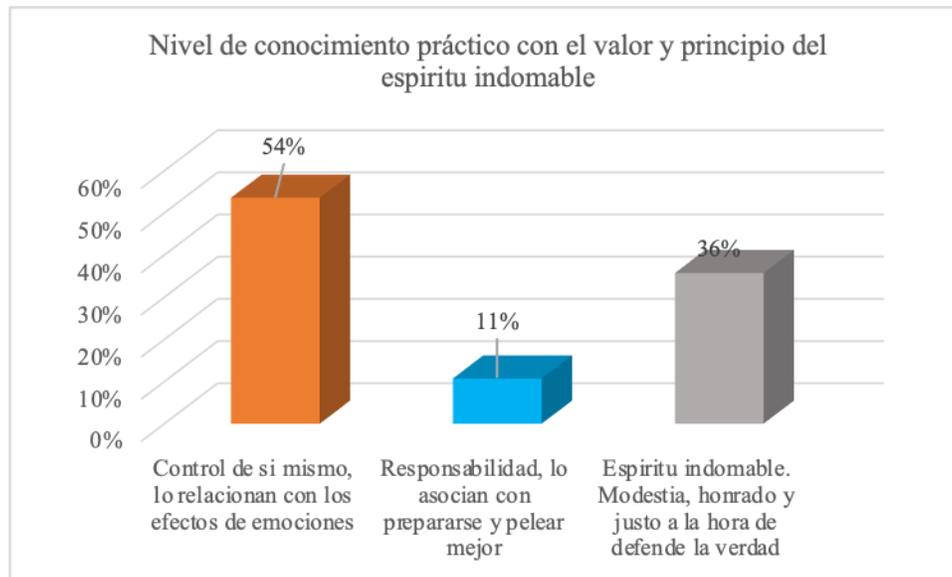
Los estudiantes muestran un alto nivel de comprensión sobre el autocontrol ya que manifiestan que el miedo, la ira y tristeza deben ser superadas y confiar en sus propias fortalezas.

Por lo tanto se resalta (Santurio,2017) que tienen capacidad para evitar emociones que puedan afectar el desempeño deportivo.

De igual manera, esto permite inferir que a pesar que tienen una comprensión en alto nivel, es necesario que se refuerce a los estudiantes que no alcanzaron a lograr definirlo e interiorizarlo en el escenario de la vida cotidiana y el deportivo.

El Taekwondo es un deporte estrategico, por ello es imprencindible que el estudiante controle su ira, pues esta no es buena por la concentración en al ataque y evitar los movimientos que pueden causar daño es el objetivo.

Figura 8. Nivel de conocimiento del valor y principio de espíritu indomable



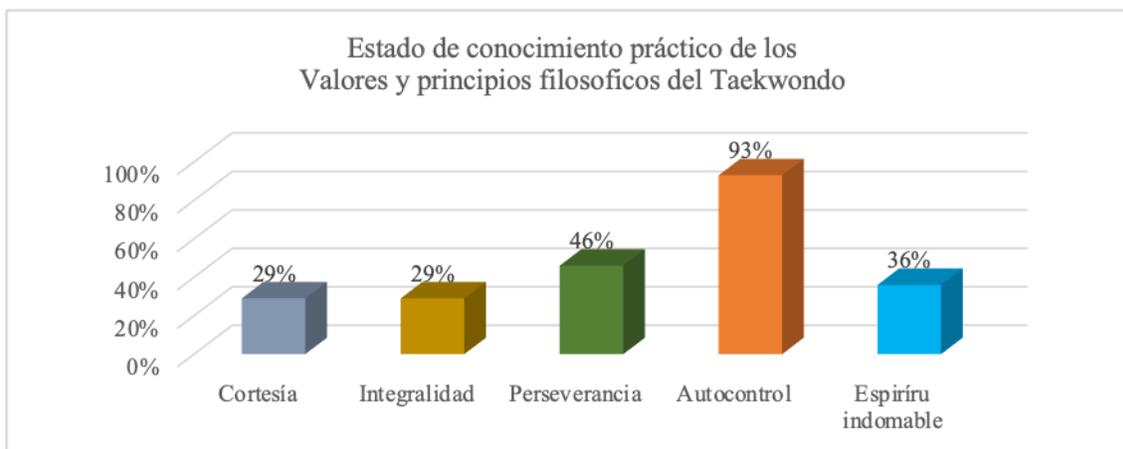
Fuente. Figura 8. Actitudes de justicia, honor, nobleza y modestia

El nivel que muestran los estudiantes con respecto al valor y principio del espíritu indomable es medio, ya que algunos lo relacionan con el control de sí mismo y la responsabilidad, puesto que el espíritu indomable trata sobre (Sonda, 2007) del coraje del sujeto para enfrentar un reto y alcanzar los objetivos deseados y para ello debe obrar con justicia y rectitud, es decir aprovechar las fortalezas para actuar con modestia y sencillez en un marco de equidad, igualdad e imparcialidad.

Finalmente, se concluye que los datos recolectados muestran que a pesar que los estudiantes reconocen cuáles son los valores y principios filosóficos del Taekwondo difieren de sus conceptos y práctica en profundidad, dado que en cada momento de formación deportiva se realizan y elaboran entrenamientos que permiten experiencias personales aún falta apreciación en detalle de lo que se trata cada uno.

Es así pues que el nivel de conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo se muestran en la figura nueve surgida de los datos compilados del cuestionario.

Figura 9. Niveles de conocimiento prácticos en los valores y principio filosóficos del Taekwondo



Nota. Figura 9. Estado de conocimiento sobre valores y principios filosóficos del Taekwondo

Como se aprecia en la figura los valores y principios filosóficos con menores puntajes son la cortesía, la integralidad y el espíritu indomable, mientras que la perseverancia y el autocontrol gozan de mejor comprensión en la identificación y saberes.

En coherencia con lo anterior, los rasgos distintivos de la internalización de los valores y principios filosóficos del Taekwondo requieren una orientación en la formación deportiva, puesto que es necesario que los estudiantes pueden comprender a cabalidad de que se trata cada y que representa en las acciones no solo en el escenario competitivo o deportivo si no también en la con la cotidianidad, ya que lo que pretende además de la enseñanza de una disciplina deportiva, no es solamente en el plano de la actividad física y el desarrollo de movimientos motrices, gimnásticos característicos de este deporte, sino que lleva una esencia de educativa en

cuanto al ser. En este sentido, (Federación Nacional de Taekwondo, 2011) resalta que la práctica del Taekwondo desarrolla técnicas de combate y defensa, pero también una forma de pensar y de comportarse en la vida. De esta manera, no basta con que desarrollen un cúmulo de experiencias deportivas en cuanto a lo físico y lo técnico, si no que favorece aprendizajes psicomotrices, afectivos, cognitivos y sociales, por ello aporta a la educación integral y a la promoción de comportamientos sustentado en su filosofía, que posibilita mantener unas interacciones personales en el marco del respeto y la amistad y un desenvolvimiento social en general.

Con respecto a la entrevista semiestructurada aplicada las docentes sobre la forma como se lleva a cabo la enseñanza de los valores y principios filosóficos del taekwondo manifestaron lo siguiente:

A la pregunta ¿Qué debilidades evidencian sus estudiantes frente a las actividades físicas lúdicas-recreativas y deportivas en el Taekwondo? Precisan que existe poca disciplina en la puntualidad de la llegada a las clases y dentro de las mismas ya que no tienen un hábito seguir instrucciones, además su responsabilidad no favorece al cuidado de sus accesorios.

A la pregunta ¿De qué forma usted como docente promociona el valor de la cortesía en sus clases de Taekwondo? Las docentes manifiestan que se les ha dado algunas reglas sobre el saludo en todos los combates y a sus maestros, ellos lo practican, pero a pesar que se les explica, muchas veces fuera de clase son irrespetuosos con sus compañeros y utilizan distintas formas de para agredirlos. No, obstante se les ha dialogado sobre estos comportamientos y se tiene la regla de quien presente estas manifestaciones se aparta de las clases y vuelve a iniciar con los grupos de primera fase.

Por otra parte, respondieron a la pregunta *¿Qué estrategias utiliza para promover la perseverancia y el autocontrol?*, las docentes responden que en el desarrollo de la clase se les manifiesta la importancia del control de la ira, el miedo y la ansiedad cuando están en combate, se les hace reflexionar sobre las debilidades y se les motiva hacia sus fortalezas, recalcándoles que estas emociones no favorecen para derrotar en el combate. También se realizan ejercicios de relajamiento mental mediante buscar la forma de evaluar los movimientos del opositor y dar una respuesta efectiva para defenderse utilizando las técnicas deportivas que se les ha enseñado. De igual manera, se realizan juegos para que los niños puedan descubrir la importancia de participar bajo reglas y normas para ir ajustando la perseverancia de alcanzar los objetivos y el control de sentimientos ante el fracaso y el éxito.

En la pregunta *¿Cómo promueve en sus estudiantes la adquisición de los valores y principios filosóficos del Taekwondo?* Manifestaron que el taekwondo es un arte marcial en el cual se incluye la dimensión del ser mediante los valores y principios filosóficos que fueron creados desde el origen coreano e integra un comportamiento dentro y fuera del escenario deportivo para que se lleve a la vida cotidiana sustentado en la armonía, el equilibrio de la conducta.

Finalmente, a la pregunta *¿De qué manera enseña usted la comprensión del valor y principio espíritu indomable?* Las docentes manifiestan que colocan ejemplos de la historia del Taekwondo, pues a través de ellas se da ha comprender que siempre se debe luchar contra la injusticia, ser honrado y modesto con todas las personas. Las historias de este deporte han representado una buena estrategia para hacerles entender que a pesar que todos los maestros

han participado en combates, una de los comportamientos que los impulsa para considerarse maestros es su sencillez, la prudencia, el honor con su patria y su gente.

Lo anterior, da cuenta que las docentes utilizan diferentes maneras de transmitir los valores y principios filosóficos del Taekwondo, no obstante, es indispensable aplicar una estrategia más efectiva para que se comprendan y puedan ser significativos en el actuar del estudiante, por ello se pensó en la aplicación de una cartilla como recurso pedagógico para nutrir los conocimientos y llevarlos a integrarlos en cada uno de sus actos en la cotidianidad.

5.2 Aplicación de la cartilla didáctica como estrategia pedagógica

La aplicación de la cartilla se realizó en un periodo de dos meses, tiempo en el cual se mantuvo los entrenamientos prácticos con el apoyo de la cartilla en cada uno de los ejercicios de iniciación en la formación deportiva. La cartilla está conformada por los siguientes contenidos.

Tabla 4. Estructura de Cartilla Taekwondo

Estructura	Aspectos fundamentales
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda la primera clase 2. Descubra el significado de lo que práctica el Taekwondo 3. Descubre el Taekwondo Coreano 4. Descubre la Bandera de Corea y recuerda que el Taekwondo nació en Corea. 5. Descubre el lugar donde prácticas “Dojan” 6. Recordando los números en Coreanos. 7. Aprende los principios del taekwondo 8. Aprende el significado del Dobok.
Desempeños	el estudiante al terminar la cartilla está en la capacidad de:

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar el significado del taekwondo- Reconocer el significado de la bandera y su simbología.- Comprender los principios y valores filosóficos del Taekwondo.- Identificar los números en coreano- Reconocer el significado del Dobok.
Actividades Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">- Misión 1. Ilustración de cada una de las palabras que conforman la palabra Taekwondo.- Misión 2. Juego de relación con el significado de Taekwondo.- Misión 3. Escritura de Taekwondo en coreano- Misión 4. Reconocimiento de los números en coreano a través de ilustraciones de manejo motriz fino.- Misión 5. Afianzamiento de la bandera coreana y sus partes.- Misión 6. Juego de relación con ilustraciones del significado de la bandera coreana.- Misión 7. La bandera coreana sus partes y significado.- Misión 8. El Taekwondo nació en Corea.- Misión 9. Significado de Dojan.- Misión 10. Los números coreanos.- Misión 11. Principios del Taekwondo.- Misión 12. Aprende el significado del Dobok.

Fuente. Elaboración Propia

La cartilla se conformo de once misiones que consisten en las actividades pedagógicas las cuales buscan reafirmar los conocimientos transmitidos en las sesiones de entrenamiento y cimentar en los estudiantes los valores y principios filosóficos del Taekwondo.

5.2.1 Desarrollo de Actividades

El desarrollo de aplicación de la cartilla se conformo cinco sesiones en las cuales se trabajo sobre cada uno de los temas y actividades pedagógicas para la promoción y afianzamiento de los principios filosóficos del taekwondo.

Tabla 5. *Desarrollo de actividades de la Cartilla en formación deportiva del Taekwondo*

Sesiones	Desempeños	Descripción de actividades/misiones	Evaluación
Sesión 1. - Recuerda la primera clase		Misión 1. Ilustración de cada una de las palabras que conforman la palabra Taekwondo. Se trató de una actividad de estimulación de la inteligencia para niños aumenten la capacidad de percepción visual, concentraciones necesarias en todo acto pedagógico.	Escrito del recuerdo de la primera clase.
- Descubra el significado de lo que práctica el Taekwondo	Identificar el significado del taekwondo	Misión 2. Juego de relación con el significado de Taekwondo. Consistió en ilustrar las palabras extraídas del concepto de Taekwondo a través de un dibujo y un juego de relación con imagines y palabras.	Desarrollo de relación de imágenes y palabras. Ilustración del significado de la palabra Taekwondo.
Descubre el Taekwondo Coreano		Misión 3. Escritura de Taekwondo en coreano. Actividad de colorear con significado la palabra y su expresión en el lenguaje coreano.	Escritura de la palabra taekwondo en coreano.
Sesión 2. Descubre la Bandera de Corea y recuerda que el Taekwondo nació en Corea.	Reconocer el significado de la bandera y su simbología.	Misión 4. Bandera de Corea por partes. La actividad consiste en relacionar el Yan-Yin. Los colores representados en rojo y negro con calor y luz, frio y oscuridad. En forma global el balance y el equilibrio Misión 5. Afianzamiento de la bandera coreana y sus partes. Consiste en un	Relleno de bandera y sus partes relacionando los colores con su significado. Palabras

		juego de relación con el color blanco de la bandera de corea con imágenes.	encerradas con relación al color blanco de la bandera coreana.
		Misión 6. Juego de relación con ilustraciones del significado de la bandera coreana. Se trato de Rellenar de color negro los trigramas y colorea las imágenes que los representan el color negro de la bandera coreana.	Relleno de trigramas
		Misión 7. La bandera coreana sus partes y significado. Mediante la atención de las anteriores actividades colorear como se relacionan los significados.	Bandera coloreada.
		Misión 8. El Taekwondo nació en Corea. Relacionar la historia del Taekwondo en relación con los orígenes de Corea.	Significados del nacimiento de Corea a través de un dibujo.
Sesión 3.		Misión 9. El Dojan. Actividad de reconocimiento sobre el espacio de	Juego de
Descubre el lugar donde prácticas “Dojan”	Reconocer el significado del espacio de Dojan	encuentro en el combate, sus normas y reglas, el respeto, la responsabilidad en el actuar sobre el escenario de competición o exhibición.	encuentro en el espacio Dojan
Sesión 4.		Misión 9. Números coreanos. La actividad consistió en un juego de relación con los números coreanos necesarios para interpretar la asignación de numero de contactos en el combate.	Operaciones con los números coreanos.
Recordando los números en coreanos.	Reconocer los números coreanos y su significado en la filosofía del Taekwondo.	Se presentan tres ejercicios con operaciones utilizando imágenes y las manecillas de un reloj.	Interpretación con las manecillas de un reloj.

<p>Sesión 5. Principios del Taekwondo</p>	<p>Reconocer los principios y valores filosóficos del taekwondo</p>	<p>Misión 11. Principios del Taekwondo. La actividad consistió en explicar cada uno de los principios a partir de una lectura concienzuda y realizar cinco actividades.</p> <p>Cortesía. Ilustración de las normas del respeto en la vida cotidiana en relación con taekwondo.</p> <p>Integridad: Relación de frases y significados de la integridad como comportamientos en todo ámbito.</p> <p>Perseverancia: Distinguir la insistencia de estudiar y practicar comportamiento de preparación para alcanzar los objetivos superando obstáculos.</p> <p>Autocontrol: Significados de la relación de las palabras “Siento, pienso y actuó” asociando el miedo, la tristeza, alegría, la ira, las estrategias.</p> <p>Espíritu indomable. Ilustración relacionando la templanza, la justicia, el honor y la modestia.</p>	<p>Cinco actividades resueltas en la cartilla sobre los principios y valores filosófico del taekwondo.</p> <p>Imágenes de cada uno de los principios y su relación con la filosofía.</p> <p>Interpretación de cada uno de los principios y valores filosóficos en coreano</p>
<p>Sesión 5. Significado del Dobok.</p>	<p>Reconocer el significado del Dobok</p>	<p>Misión 12. El Dobok. La actividad se trata de instruir al estudiante del significado de la ropa que utiliza en el combate y eventos, a partir de estructuras geométricas. El cuidado y el sentido de colocárselo en la disciplina para demostrar su nivel de conocimiento y jerarquía dentro de la formación deportiva.</p>	<p>Las actividades se dividen en cuatro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significado de la estructura en relación con la geometría del universo. -Camisa, pantalón. -Cinturón.

Fuente. Cartilla didáctica.

En la anterior tabla se presentó la distribución de los contenidos enseñados en cinco sesiones, cada uno como una secuencia para la transmisión y adquisición del conocimiento necesario para comprender el surgimiento de los valores y principios filosóficos del Taekwondo. Anexo D.

La duración de cada sesión es de dos horas y se aplicó en el mes de enero a marzo en la jornada de entrenamiento distribuido en la parte teórica y práctica para la comprensión de usar las habilidades motrices de todas las partes del cuerpo y la relación de estas con el pensamiento sustentado en su filosofía la cual no se trata de pelear, sino de construir un mundo más pacífico porque a pesar que se enseña a combatir el fin es defenderse y respetar al oponente usando el puño y la patada como centro de su fuerza física y su mente en la estrategia de anticipar los movimientos del opositor, de esta manera “Todo esto, hace que el Taekwondo sea un arte marcial especialmente efectivo en la lucha en pie, destacando así frente a otras artes marciales” (World Taekwondo Federation, sf., p. 6).

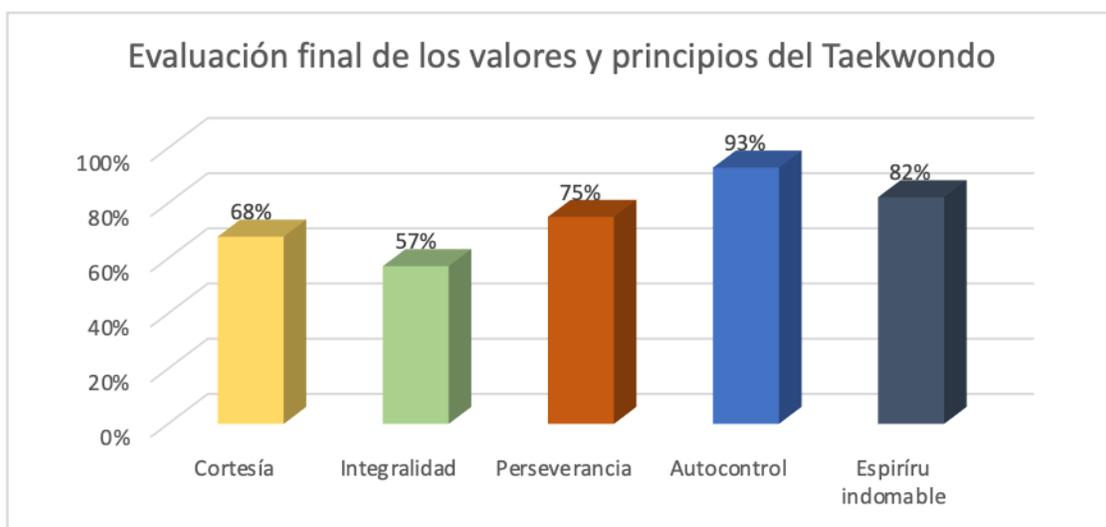
5.3 Evaluación del nivel de correspondencia de la cartilla con el conocimiento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo

5.3.1 Evaluación del conocimiento final obtenido de la aplicación de la cartilla didáctica

La evaluación de la correspondencia de la cartilla para el conocimiento de los principios y valores se realizaron a través de la aplicación nuevamente del cuestionario a los estudiantes con el objetivo de identificar cual fue su avance y si la cartilla ofreció un escenario pedagógico para reafirmar los significados del Taekwondo en la dimensión del ser.

A continuación, se presenta los resultados del cuestionario aplicado al final el cual fue el mismo que el inicial y evidenciar el alcance que tuvo en el objetivo de la promoción de los valores y principios filosóficos del taekwondo.

Figura 10. Niveles de conocimiento prácticos en los valores y principio filosóficos del Taekwondo aplicada la cartilla didáctica como recurso pedagógico



Nota. Figura 10. Descripción de los puntajes obtenidos en la evaluación final usando la cartilla didáctica como recurso pedagógico.

Se observa que el conocimiento y comprensión sobre los principios y valores que se obtuvo mejores niveles en autocontrol, perseverancia y espíritu indomable, mientras que en cortesía e integridad los resultados muestran que aún falta ofrecer más actividades prácticas para cortesía y la integridad ya que son esenciales no solo para concretar las actitudes que sustentan los comportamientos que coadyuva a mejorar su conducta en todos los ámbitos, sino que en la dimensión del ser guardan relación con la armonía y la paz.

5.3.2 Nivel de correspondencia de la cartilla didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los valores y principios del Taekwondo a partir de la contrastación del cuestionario inicial y final

Se presenta los resultados del nivel de correspondencia de la cartilla didáctica como recurso pedagógico mediante la contrastación de los resultados usando los datos del cuestionario inicial y final, el cual fue el mismo para confrontar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes, esta actividad se desarrollo en la última sesión del desarrollo de la cartilla como recurso pedagógico para identificar el nivel de correspondencia de está cartilla con el aprendizaje obtenido por los practicantes de la formación deportiva del Taekwondo. A continuación, se ilustra en una tabla y figura los datos comparados.

Tabla 6. Nivel de correspondencia de los valores y principios filosóficos del Taekwondo a partir de la contrastación de conocimientos inicial y finales

Valores y principios del Taekwondo	Evaluación			
	Cuestionario inicial	Cantidad estudiantes con respuestas asertivas	Cuestionario final	Cantidad estudiantes con respuestas asertivas
Cortesía	29%	8	68%	19
Integralidad	29%	8	57%	16
Perseverancia	46%	13	75%	21
Autocontrol	93%	26	93%	26
Espíritu indomable	36%	10	82%	23

Nota. Tabla 6. Datos finales de contrastación de cuestionario inicial y final

La tabla seis muestra los datos del cuestionario inicial y el final en el cual se aprecia que el nivel de los valores y principios filosóficos de la cortesía al comparar de la cantidad de estudiantes de 8 a la inicial y 19 al final, se mejoro la comprensión. En la integridad de los 8 estudiantes a la inicial y 16 al final se obtuvo un puntaje medio. En el valor de la perseverancia

aumento de 13 estudiantes a 21. En el valor del autocontrol se mantuvo estable con 26 estudiantes que contestaron asertivamente y finalmente en el valor y principio de Espíritu indomable de 10 estudiantes con respuestas asertivas al inicial paso a 23 al final.

De acuerdo a lo anterior se puede inferir que el valor y principio que obtuvo mejor desempeño en el discernimiento de los estudiantes fue el espíritu indomable ya que 13 estudiantes acertaron en la respuesta, comparado con los 11 de cortesía, 8 de integridad. Sin embargo, también se puede observar que en el valor y principio de integridad la diferencia fue de 8, el menor número de estudiantes que acertaron en la respuesta correcta, lo que permite inferir que se debe realizar un esfuerzo mayor para complementar este conocimiento.

5.3.3 Discusión de resultados

Conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo. En la iniciación de la formación deportiva de cualquier disciplina competitiva es importante tener en cuenta las etapas de maduración cognitiva, puesto que (Ramos, Avella y Maldonado, 2015) a edades tempranas entre 6-7 el ser humano se encuentra en un proceso de formación básica y el Taekwondo esta formación es orientada (Rodríguez, 2020) los movimientos para comprender las funciones del organismo y el control de la mente. De esta manera, se va desarrollando la capacidad para la etapa de perfeccionamiento que se entiende por la atención a las características particulares del individuo para su rendimiento individual y colectivo.

Por otra parte, la iniciación formativa en un deporte debe tener en cuenta la variabilidad metodológica en la enseñanza, por ello desde la perspectiva pedagógica es importante planificar estrategias pedagógicas que con lleven al estudiante a aprender a su propio ritmo de aprendizaje,

puesto que “depende de factores cognitivos y capacidades físicas con respecto a la edad del estudiante” (Gallo, 2009, p.54).

Por tal razón, la planificar actividades significativas soportadas (Gallo, 2009) como la madurez funcional que se refiere a todo el organismo y las experiencias motrices adquiridas previamente, la ejercitación en la intensidad y el tiempo para que a través de la memoria se pueda adquirir mayor destreza, respondiendo a estrategias cognitivas, permiten que la educación deportiva se realice ajustado a estas características físicas y mentales que se involucran en los procesos pedagógicos deportivos.

Con respecto a la dimensión del ser el Taekwondo, se soportan en los valores y principios filosóficos que orientan desde el inicio de la formación deportiva, ya que están relacionados estrechamente con los comportamientos de los practicantes de esta disciplina debido a sus orígenes coreanos. Es así pues, que los resultados del nivel de conocimiento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo direccionan no solo los aspectos de la técnica que utilizan para defenderse sino que contiene un identidad comportamental con las artes marciales, por ello se fundamenta en cinco principios tomados de Choi (1999) cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable, fueron adoptadas por la Federación Nacional de Taekwondo y enseñadas en la escuela de formación deportiva Club K-Tigers.

De acuerdo a esta identidad orientada desde los valores y principios del Taekwondo, el club K-Tigers enfoca la enseñanza a esta identidad filosófica y al evaluar el nivel de comprensión de

estos comportamentales que encierran la filosofía se detecta que existen variabilidad de entendimiento y por lo tanto esto incide en la practica cotidiana de la conducta de los estudiantes.

En este sentido, al conocer el nivel de aprendizaje se encuentra que los valores y principios menos adheridos a las vivencias son la cortesía, la integridad y el espíritu indomable, mientras que el autocontrol y la perseverancia se distinguieron por sus acertadas respuestas, de este modo se concreta que la formación deportiva requiere en la etapa de iniciación una relevante estrategia que permita la adquisición del conocimiento en términos de comprensión para que puedan ser aplicados dentro y fuera del escenario deportivo, ya que constituyen la esencia (Gómez, 2004) para el desarrollo de características en la competencia y el actuar social, puesto que la formación y educación interviene las emociones, la respuesta a estímulos, los procesos cognitivos que permiten que los conocimientos adquieran significados sociales que se muestran en todo espacio de desenvolvimiento. Por ello, el Taekwondo contribuye a la formación integral del deportista (Sonda, 2007) necesaria para lograr un equilibrio entre las manifestaciones del aprendizaje de comportamientos que no alteren la convivencia entre las personas, sino por el contrario sea una manifestación de respeto, responsabilidad, nobleza, justicia y persistencia en alcanzar los logros en la vida deportiva y en la cotidiana.

En este contexto, la importancia del aprendizaje de los valores y los principios filosóficos del Taekwondo cobran un sentido del ser en su integridad como persona, de esta forma lo que ofrece esta asociado a perfeccionar técnicas que puedan “demostrar las capacidades motrices además de la responsabilidad personal y la cooperación social, aspectos que intervienen conjuntamente en el desarrollo integral de los deportistas” (Arana, 2011, p.32)

De hecho, las experiencias en el deporte del Taekwondo permiten que se estimule las respuestas a la conducta basada en el respeto por los demás, la responsabilidad en los actos, la insistencia para lograr los objetivos, el autocontrol de la ira, el miedo al enfrentar al oponente y la sencillez en la manifestación de sus conocimientos defensivos. Todo ello derivado de una preparación física y mental en la práctica deportiva ya que apoyan el fortalecimiento de la autodeterminación, la autoestima, las emociones y, además, contribuyen a progresar en la construcción de actitudes positivas hacia la misma.

Cartilla didáctica como recurso pedagógico. La aplicación de la cartilla didáctica demostró que apoyo la comprensión en lo que consiste cada uno de los valores y principios filosóficos del taekwondo, puesto que en sus actividades o misiones se orientaron a la asimilación de un cúmulo de saberes para entender del porque y de donde nacieron estos fundamentos, de la misma forma a través de su contenido y desarrollo mediante cinco sesiones los estudiantes lograron distinguir los lineamientos que conjugan con el ajuste físico de los movimientos y técnicas del Taekwondo.

De igual manera, los juegos y actividades permiten una significancia en el conocimiento por que el temario desarrollado en la cartilla didáctica lleva consigo características pedagógicas organizadas para facilitar el aprendizaje autónomo (Roldan, 2013) puesto que permite un trabajo intelectual individual y colectivo que tiene funciones motivadoras durante el proceso de aprendizaje, así mismo la función facilitadora ya que orientan el estudio a través de la articulación de textos, imágenes, talleres, esquemas, entre otros, todo ello en contenidos con objetivos claros y también la función de orientación y diálogo, el cual posibilita una relación de

la construcción de saberes surgidos entre la interacción del docente y el estudiante en la explicación y argumentación del contenido con la participación activa del alumno.

Adicionalmente la función evaluadora que se presentó mediante el logro de los objetivos de cada una de las misiones o actividades que se planificaron en la cartilla didáctica de Taekwondo “provocando una retroalimentación y reflexión sobre su propio aprendizaje” (Roldan, 2013, p.12).

En este sentido, la cartilla didáctica es un recurso pedagógico que sirvió para lograr aumentar la comprensión, el conocimiento de los valores y principios filosóficos del Taekwondo, (Fragoso, 2012) ayudo en el proceso de aprendizaje, movilizandolos saberes previos y articulando lo nuevo de la formación deportiva en la dimensión del ser, puesto que se llevo una secuencia de información y actividades que orientaron de manera eficaz los objetivos propuestos en la cartilla y de esta manera represento un recurso pedagógico que fueron plasmados en los contenidos con intención educativa.

Finalmente, la cartilla didáctica permitió tanto a los estudiantes como docentes llevar una guía de aprendizaje orientado esencialmente a enseñar una postura de conducta con base en los principios y valores filosóficos de la disciplina de Taekwondo, ya que permito “optimizar tanto la labor del docente como el proceso de enseñanza y aprendizaje” (García y Cruz,2014, p.2).

Por otra parte, materializo el quehacer pedagógico del docente, mediante una guía de temas para alcanzar la comprensión de la armonía y la pacifidad que se expone en el Taekwondo, pues en medio del combate de defensa se encuentran comportamientos que son esenciales para el encuentro con las emociones, el respeto, la responsabilidad, la sencillez y la justicia, el honor que

permiten que el (Rodríguez, 2013) dominio de conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas por las artes marciales contribuyen a la formación integral de sus practicantes.

Correspondencia de la enseñanza y aprendizaje para los valores y principios filosóficos del Taekwondo. La cartilla didáctica guarda una reciprocidad con las actuaciones del practicante en la formación deportiva de iniciación, puesto que (Mejía, 2014) las actividades diseñadas y aplicadas permitieron servir como una guía didáctica mediadora del aprendizaje, considerada estrategia pedagógica, cuyo fin es promover los conocimientos para practicarlos y emplearlos tanto en el escenario deportivo como en el desenvolvimiento social cotidiano.

El nivel de conocimiento se aumento en los estudiantes, mostrando en la evaluación final que se retroalimentaron y a través de los contenidos y actividades se comprendió los límites y alcances de los valores y principios filosóficos del Taekwondo, de esta misma forma la dinámica fue de evaluación y autoevaluación personal con respecto a los lineamientos de conducta que se asumen cuando se desarrolla este deporte. La estrategia como alternativa para la enseñanza y el aprendizaje estrategias didácticas, (Feo, 2010) que posibilitan el desarrollo de los “procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente” (p.221). De este, modo, se evidencio en los resultados de desempeño que aumento la capacidad de comprensión de los valores y principios filosóficos del Taekwondo.

En este sentido, la cartilla didáctica facilitó la intención educativa en la formación deportiva comportamental ya que posibilito que el estudiante discerniera del porque de estos valores y principios y en que le aporta en sus experiencias sociales de manera significativa,

usando actividades determinantes para alcanzar los objetivos propuestos de promocionar el aprendizaje de actitudes del perfil del practicante del Taekwondo, en el cual el rol del docente fue mediador (Prado,2014) y motivador, puesto que se abrió un espacio de encuentro del sentido de la formación deportiva que no solo cubre las técnicas y metodos para lograr competir y tener éxito, sino tambien transcender al plano social en busca de una educación integral en la cual se articulan el desarrollo de habilidades motrices para defenderse ante el enfrentamiento con un opositor y el encuentro con un comportamiento que coloca al servicio estas capacidades para un desenvolvimiento social basado en las conductas de cortesia, perseverancia, integridad, autocontrol y espíritu indomable que favorece la interrelación de los practicantes con la sociedad.

Capítulo V. Conclusiones

Se presentan las conclusiones que se enmarcan en analizar una cartilla didáctica como recurso pedagógico para el fomento de los principios y valores deportivos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers. En este proceso se exponen los objetivos específicos que permitieron el cumplimiento del objetivo central de la investigación.

Para el primer objetivo específico que se orientó a *Diagnosticar el nivel del conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo en los estudiantes de la escuela K-Tigers*, se aplicó un cuestionario a estudiantes y entrevista a docentes, cuyo resultado permitió evidenciar que los valores y principios de la cortesía, integridad y espíritu indomable reflejan poca comprensión y por lo tanto su práctica no favorece el desenvolvimiento social acorde a la iniciación formación deportiva del Taekwondo, en cuanto a la perseverancia se encuentra en un nivel medio y el autocontrol en un nivel alto, ya que las preguntas fueron desarrolladas con mayor asertividad. De esta manera, se muestra la necesidad de usar una estrategia pedagógica que posibilite el fomento más eficaz en la enseñanza y aprendizaje de los valores y principios filosóficos de taekwondo, siendo indispensables para forjar una identidad con el perfil de desenvolvimiento social de los estudiantes fuera y dentro del escenario deportivo, mediante manifestaciones de corroboren que se esta construyendo un sujeto para la convivencia armoniosa y pacífica en el contexto deportivo y ciudadano.

Para el segundo objetivo específico en el cual se *aplicó la cartilla didáctica como estrategia pedagógica en la enseñanza de los valores y principios del taekwondo en la escuela K-Tigers*, se describe los contenidos, desempeños formativos y las actividades o misiones evaluativas

diseñadas por la autora investigativa. De igual manera, los procesos llevados a cabo en el desarrollo del quehacer docente mediante cinco sesiones y doce actividades todas orientadas a una lógica de conocimientos iniciando por los significados de la palabra Taekwondo, su origen coreano vinculando en ello una interpretación de los sentidos e identidades que conformaron la visión del deporte en la bandera coreana, los números, los espacios de combate hasta llegar a los principios y valores en el actuar acorde a la filosofía que sustenta el deporte, seguido luego de la inclusión de su vestimenta y relaciones con las consideraciones delineadas por la disciplina de este deporte. Todo ello conjugado en la cartilla didáctica en función de posibilitar el aprendizaje de esta modalidad que implicaron tener en cuenta las capacidades cognitivas de los estudiantes entre edades de 5 a 10 años.

Por otra, parte las cinco sesiones se realizaron en un término de tres meses, en los cuales se trabajó con estudiantes y padres de familia en el acompañamiento en casa. De este modo, se fue llevando la enseñanza unificando la teoría con la formación deportiva en la etapa de iniciación, actuaciones que se dieron en el entrenamiento en plano deportivo y la actividad con la cartilla.

En el tercer objetivo específico se *Evaluó el nivel de correspondencia de contenidos, objetivos pedagógicos que orientan los principios filosóficos y valores del Taekwondo en los estudiantes del Club K-Tigers*”, mediante la aplicación del cuestionario final usando las mismas preguntas del inicial, cuyo fin fue contrastar el nivel de conocimiento alcanzado y de esta forma constatar si la correspondencia de la cartilla didáctica fue efectiva para elevar la comprensión de los valores y principios filosóficos del Taekwondo. Los resultados permitieron revelar que aumento a un nivel medio la capacidad de entendimiento en los valores de cortesía e integridad y a un nivel alto la perseverancia y el espíritu indomable, mientras que el autocontrol mantuvo el

mismo nivel de la inicial. Por tal razón, los contenidos, objetivos y actividades de la cartilla didáctica como recurso pedagógico contribuyeron al discernimiento y adherencia de los saberes de los valores y principios filosóficos en función de aportar a la práctica de comportamientos orientados al respeto mutuo, responsabilidad, insistencia en el alcance de los objetivos, templanza al enfrentar al opositor en la sencillez y el dominio de emociones que se generan al superar las estrategias del contrincante, todo ello en el contexto social y de formación integral que posibilita un mejor desempeño como persona y una educación con base en la construcción de significados y sentidos que buscan un sujeto nutrido de experiencias orientadas a la armonía, la paz y la convivencia en todos sus aspectos, físicos, mentales y sociales.

El desarrollo del proyecto de investigación permitió dar respuesta a la pregunta *¿De qué manera el diseño de una cartilla didáctica como recurso pedagógico contribuye al fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers de Sogamoso – Boyacá?*, mediante el análisis de la aplicación de la cartilla didáctica, puesto que primer lugar se evaluó el nivel de conocimiento práctico en una etapa inicial en el cual se evidenció dificultades en la comprensión de los valores y principios de cortesía, integridad y espíritu indomable, mientras que la perseverancia y el autocontrol mostraron respuestas asertivas con mayor frecuencia. En segundo lugar en la evaluación final los estudiantes mostraron un nivel favorable de discernimiento en cuanto a los valores y principios de perseverancia, autocontrol y espíritu indomable, mientras que la cortesía e integridad a pesar que aumentaron la capacidad de entendimiento, aún tiene que realizarse esfuerzos pedagógicos para alcanzar mejores aciertos a la hora de valorar estos conocimientos que sirven para el desarrollo de actitudes en correspondencia

con la filosofía del Taekwondo en el comportamiento social dentro y fuera del escenario deportivo.

Referencias

- Aguila, E., Liusvan, S., y Lanza, B. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión física. *conrado* 15(66), 156-162.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100156&lng=es&tyng=es.
- Aguilar, R. (2006). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad de vida*. Madrid - España: Loja, UTPL.
- Arana, K. (2011). *Taekwondo: pequeñas políticas de una practica*. Argentina - La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Arrieta, P., Cuesta, G., y Romero, R. (2019). *El Taekwondo como estrategia pedagógica en la IED Confederación Brisas del Diamante*. Bogotá - Colombia : Universidad Fundación Area Andina.
- Arteaga, M., Viciano, V., y Conde, J. (2000). *Desarrollo de la expresividad corporal: Tratamiento globalizador de los contenidos de representación*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Avella, R., Maldonado, C., y Ramos, S. (2015). *Entrenamiento deportivo con niños*. Armenia - Colombia: Editorial Kinesis.
- Bautista, R. (2011). El entrenamiento deportivo como modelo pedagógico de deconstrucción. *Lúdica Pedagógica* 1(16), 37-47.
- Bernal, A. (2010). *Metodoloha de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Blazquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Madrid - España: INDE.

Bosch, M., y Cavallotti, R. (2016). Es posible definir la integridad en el ámbito de la ética.

Empresa y Humanismo 20(2), 51 - 68. ISSN: 1139-7608 / DOI: 10.15581/015.XIX.2.

Carballo, M., y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las

investigación que desarrolla la educación. *Universidad y Sociedad, Vol 18. No. 18*, 24-67.

Castro, J., y Durán, B. (2018). *Jugando a aprender: cartilla de juegos mediante la actividad*

física orientada al fortalecimiento del aprendizaje en básica primaria. Bucaramanga -

Santander: Universidad Santo Tomás.

Chaparro, M. (2015). Historia del Taekwondo en Colombia. *FEDECOLDEPORTES*, 2-20.

Cisneros, C. J. (2019). Enseñanza de la Poomsae estilo libre en el nivel básico del Taewondo

Cubano. *Acción. Volumen 15*, 1-7.

<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/49>.

CONADE, C. N. (2008). *Orientaciones de Cultura Física y deporte en las disciplinas de Juegos*

Olimpicos. México: Deportes N.

Contreras, O., De la Torre, E., y Velásquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid - España:

Síntesis.

Coppiano, C. (2016). *Creación de un Club de Taekwondo para desarrollar las capacidades*

psicomotrices de manera integral en estudiantes de Mosquera - Guayaquil. Guayaquil -

Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Corbeta, J. (2006). Métodos de investigación cualitativa en el contexto del aula . *Praxis*

Educativa, 1-17.

Cruz, T. M. (2019). *Elementos determinantes de las funciones docentes, en la Iniciación*

Deportiva de la disciplina de Taekwondo en niños de 8 a 13 años, fundamentada en el

juego motriz dirigido. Cundinamarca - Colombia: Universidad de Cundinamarca.

- Cuervo, F. (2017). *Juegos Lúdicos para el Desarrollo de las Capacidades Físicas en los Estudiantes del*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria los libertadores.
- Díaz, A. (1996). *Teoría y práctica enseñanza deportiva en educación primaria. En Romero C. (comp) Estrategias metodologicas para el aprendizaje de los contenidos de la educación física escolar*. Granada: Promeco.
- Duque, K. (2015). *Fundamentos técnicos del Taekwondo, principios, valores, metodos y técnicas deportivas*. México: Gaeta.
- Fajardo, P., Gárces, C., y Batista, B. (2019). Alternativas psicopedagógicas en los atletas de taekwondo de base inicial 11-12 año para el establecimiento de metas. *Revista Olimpica Cultura Física de la Universidad de Granma Vol. 16 No. 56*, 1-13. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas. No. 16*, 221-236.
- Fragoso, R. (2012). *Estudios sobre la práctica docente: recursos y materiales didácticos*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galera, P. (2018). Cartilla Gimnástica Infantil (1924): primer texto oficial español de educación física escolar. *Materiales para la historia del Deporte (17)*, 17-41. Recuperado a partir de https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/2787.
- Gallardo, P. (2008). Teorias del Aprendizaje y práctica docente. *Deporte y Ciencia 9 (23) Sevilla - España*, 23-51.
- Gallo, L. (2009). *Los discrusos de la Educación Física contemporánea*. Antioquia - Medellin: Edictorial Kinesis.

- Galván, A. (2011). *El Taekwondo como estrategia para el equilibrio emocional y actitudinal*. México: Zamora Mich.
- García, H., y Cruz, B. (2014). Las aguias didácticas recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Educmecentro*, 6(3), 162-175.
- García, L. (2002). *La educación a distancia, de la teoría a la práctica*. Madrid - España: Ariel.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gómez, C. (2004). *Taekwondo. Teoría y Metodología*. México: Fontaine.
- Gómez, P., y Gato, P. (2013). Tendencias actuales del Taekwondo. *Lectura de Educación Física y Deportes*, 9-19.
- González, A. (2013). El taekwondo como el recursos didáctico en educación física: propuesta práctica. *X Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar*, ISBN: 978-84-939424-4-1.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw - Hill, Interamericana editores S.A.
- López, A. (2007). *La Educación Física, mas Educación física*. La Habana: Deportes.
- Malla, S. (2015). *Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza-aprendizaje del Taekwondo en los estudiantes de octavo de educación básica en Ecuador*. Machala - Ecuador: Universidad Técnica de Machala. Cultura Física.
- Mejía, L. (2014). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la gestión del conocimiento. *Revista Apertura*, 13-25.

- Ministerio de Educación Nacional, M. (2008). *Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la Educación Física*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación.
- Ministerio Nacional de Cultura y Educación, M. (2010). *Colombia, Plan Nacional de Educación Artística 2007-2010*. Bogotá - Colombia: Ministerio Educación Nacional.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona - España.
- Olivera, R., Núñez, A., y Falconi, B. (2017). Estrategia pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la Educación Física. *Olimpia*. Vol 14 No. 42, 1-10. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067.
- Pachón, R., y Bernal, F. (2006). *Una Propuesta estructural de formación deportiva para la comunidad Unilibrista, sede popular*. Bogotá - Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Plazas, A. (2020). *Diseño e implementación de una cartilla pedagógica Paso a Paso para el grado de transición de la I.E. Técnica Valentín García de Labranzagrande - Boyacá*. Tunja - Boyacá: Universidad Abierta y a Distancia UNAD.
- Prado, J. (2014). *Psicomotricidad y educación especial en el preescolar*. Venezuela: Universidad Pedagógica Libertador.
- Robayo, T. (2019). *Cartilla didáctica de ejercicios y actividades físicas desde los programas de bienestar para la población de la universidad América*. Bogotá D.C.: Universidad de América.
- Rodriguez, C. (2013). Proceso docente educativo: una visión para el profesor . *Educ Med* 2383), 13-27.

- Rodríguez, L. (2020). Metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo mondoloyo dwit furio chagui en los taewondistas de la cateogira 9-10 años. *Revista Universidad de Granmma, UDG.*
- Roldan, O. (2013). Guía para la elaboración de un programa de estudio. *Educación y Ciencia, 2-38.*
- Sampiere, H. (2003). *Metodología de la investigacion cualitativa y cuantitativa.* México D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.
- Santurio, J. (2017). Las artes marciales y deportes de combate en Educación Física: una mirada hacia el kickboxing educativo. *Emás Educación Física (48), 108-119.*
- Sonda, N. (2007). *Bushido (chivalry) and the traditional Japanese moral education.* . Japanese: J Bahá'í Stud.
- Suárez, D., y Llamas, G. (2014). Los valores en el deporte. *Revista de Educación Física (35), 9-20.*
- Tadesse, M. (2016). Benefits and challenges of practicing taekwondo to. *Educación Física y Deporte, 12-29.*

Anexos

Anexo A. Carta de Autorización por la escuela formativa Club K-tigers.

Sogamoso, Marzo 5 de 2021

Señorita
LORENA DIAZ MORENO
Docente – Maestra
Escuela de Formación Club K-Tigers

ASUNTO: Autorización

Respetada Maestra.

Teniendo en cuenta su solicitud para realizar una investigación en el marco del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en la en Corporación Universitaria Minuto de Dios, denominada: "**Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers**", y que de este se deriva tener a los estudiantes del Club K- Tigers como objeto de estudio en el cual requiere la autorización para llevar a cabo la recopilación de la información mediante una encuesta a estudiantes y entrevista a docentes, bajo el rigor de la confiabilidad de los datos que se recolecten para ser protegidos por la ley 1581 de 2012 de Colombia, la autorización es concedida, de acuerdo a lo estipulado anteriormente.

Sin otro en particular,

Atentamente.



SANDRA MILENA RODRIGUEZ

Rectora

Anexo B. Instrumento Cuestionario


INTRUMENTO – ENCUESTA ESTUDIANTES
TITULO: Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la escuela k-Tigers
OBJETIVO: Diagnosticar el nivel del conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo en los estudiantes de la escuela K-Tigers.

INTRUCCIONES: A continuación, encontraras múltiples preguntas con una sola opción de respuesta, debes marcar X si es de forma física o Clic si es forma virtual

CUESTIONARIO

1. Uno de los principios filosóficos del Taekwondo es:
 - a. Sinceridad
 - b. Cortesía
 - c. colaborar
 - d. Ninguno de los anteriores

2. Completa la siguiente frase seleccionando una de las opciones: " Un comportamiento noble, ordenado y disciplinado es una muestra de _____ "
 - a. Responsabilidad
 - b. Cortesía
 - c. Puntualidad
 - d. Ninguno de los anteriores

3. Uno de los valores y principios del Taekwondo que permite ser responsable de sus propios actos es:
 - a. Perseverancia
 - b. integralidad
 - c. Obediencia
 - d. Ninguno de los anteriores

4. Cuando las personas reconocen que han cometido un error ¿Cuál sería la actitud de armonía según los principios y valores filosóficos del Taekwondo?
 - a. No decir nada
 - b. Disculparse
 - c. Discutir sobre el tema

d. Ninguno de los anteriores.

5. En el combate es importante identificar las tácticas del oponente para seleccionar la mejor estrategia de enfrentarlo y tener éxito. ¿Cómo se le denomina a este principio en el Taekwondo?

a. Perseverancia

b. Inteligencia

c. Perfeccionamiento

d. Ninguna de las anteriores

6. Completa la frase seleccionando una de las opciones dispuesta para darle sentido y reflejar los principios y valores filosóficos del Taekwondo: "En el deporte del Taekwondo la ira, la tristeza y el miedo son sentimientos que llevan al fracaso, por ello es importante tener_____.

a. Autocontrol y confiar en sí mismo

b. Entrenar con más tiempo

c. Luchar con perseverancia

d. Todas las anteriores.

7. Completa la idea de la frase seleccionando una de las opciones: "La práctica del Taekwondo no es para pelear mejor que los demás, sino para ser honrado y justo, por ello se debe tener un _____.

a. Control de sí mismo

b. Espíritu Indomable

c. Responsabilidad.

d. Todas las anteriores

8. Ante un fracaso en el combate, lo primero que un practicante del Taekwondo hace es:

a. No volver a combatir.

b. Reflexionar sobre las debilidades

c. Buscar otro combate fuera de la academia.

d. Ninguna de las anteriores

9. Para sobrepasar las dificultades es importante tener actitudes de_____.

a. Miedo al a volver a fracasar.

b. Superar las debilidades entrenando con mayor perseverancia

c. Entrenar para pelear.

d. Todas las anteriores

10. Los principios y valores filosóficos del taekwondo son:

a. Confianza, Cooperación, Respeto, perseverancia

b. Autocontrol, espíritu indomable, integridad, cortesía y perseverancia

c. Confianza en sí mismo, espíritu de furia, armonía y respeto

d. Ninguno de los anteriores.

Gracias por su Colaboración.

Responsable: Maestra. Lorena Moreno Díaz.

Anexo C. Instrumento entrevista semiestructura para docentes


INTRUMENTO – ENCUESTA ESTUDIANTES
TITULO: Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la escuela k-Tigers
OBJETIVO: Diagnosticar el nivel del conocimiento práctico de los valores y principios filosóficos del Taekwondo en los estudiantes de la escuela K-Tigers.

INTRUCCIONES: A continuación, encuentra una serie de preguntas que permite indagar sobre como usted opina sobre la manera como se refleja los valores y principios filosóficos del Taekwondo en el comportamiento de los niños.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué debilidades motivacionales, evidencian sus estudiantes frente a las actividades físicas lúdicas-recreativas y deportivas en el Taekwondo? (puntualidad a entrenamientos, responsabilidad con sus accesorios, aplicación de normas, etc).
2. ¿De qué forma usted como docente motiva a sus estudiantes a participaren actividades lúdico-recreativas y deportivas en el Taekwondo?
3. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para la enseñanza de los principios y valores filosóficos del Taekwondo?
4. ¿Cómo promueve en sus estudiantes la adquisición de los valores y principios filosóficos del Taekwondo?
5. ¿De qué manera usted evalúa sus estudiantes sobre los valores y principios filosóficos del Taekwondo?
6. ¿Qué estrategias metacognitivas usted utiliza en la iniciación deportiva para la enseñanza de los principios y valores del Taekwondo?

7. ¿Usted interacciona con los padres de familia para hacerles conocer los principios y valores filosóficos del Taekwondo como deporte que practica su hijo en la iniciación deportiva de su vida?

Gracias por su Colaboración.
Responsable: Maestra. Lorena Moreno Díaz.

Anexo D. Consentimiento Informado

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sogamoso, Marzo, 15 de 2021

El siguiente documento tiene el propósito de solicitar a usted el consentimiento informado para que su hijo/a sea participe de una investigación con fines educativos en la cual se aplica diversos instrumentos de recolección de la información como un cuestionario y un Test. Los datos que se recolecten serán protegidos por la ley 1581 de 2012 de Colombia, la cual se refiere a la salvaguardar los datos en el marco de la vida personal y familiar.

Nombre o título de la investigación. Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers

- Programa, Facultad y Grupo de Investigación al que pertenece la propuesta.**
 - Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Objetivo y justificación de la investigación.** Analizar una cartilla didáctica como recurso pedagógico para el fomento de los principios y valores deportivos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers.
- Autores del trabajo de grado:** Lorena Díaz Moreno
- Procedimientos a los cuales estarán sometidos los participantes.** Como participante del proyecto su hijo hará parte de procesos de innovación educativa que buscan mejorar su convivencia. Esto implica la recolección de datos a partir de una encuesta.
- Beneficios.** Participar en procesos de mejoramiento educativo que permita mejorar la dinámica de enseñanza-aprendizaje; fomentando la motivación y la percepción del quehacer de aula a través de la tecnología.
- Confidencialidad de la información.** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial, acordando la posibilidad que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y/o conferencias científicas, considerando la protección de la identidad de los participantes sólo para efectos de la investigación propuesta.

Acepto participar en la investigación.

Firma: Eduin Anguiano

Nombre estudiante (menor de edad)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado __Si __No.

Firma: Acudiente (padre/madre) [Firma]

Autores del trabajo de grado
Nombre completo: Lorena Moreno Díaz
Documento de identidad: 1007589423
Correo electrónico: lorena.diaz@uniminuto.edu.co
Teléfono: 3138916071

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sogamoso, Marzo, 15 de 2021

El siguiente documento tiene el propósito de solicitar a usted el consentimiento informado para que su hijo/a sea participe de una investigación con fines educativos en la cual se aplica diversos instrumentos de recolección de la información como un cuestionario y un Test. Los datos que se recolecten serán protegidos por la ley 1581 de 2012 de Colombia, la cual se refiere a la salvaguardar los datos en el marco de la vida personal y familiar.

Nombre o título de la investigación. Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers

- Programa, Facultad y Grupo de Investigación al que pertenece la propuesta.**
 - Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Objetivo y justificación de la investigación.** Analizar una cartilla didáctica como recurso pedagógico para el fomento de los principios y valores deportivos del Taekwondo en la Escuela k-Tigers.
- Autores del trabajo de grado:** Lorena Díaz Moreno
- Procedimientos a los cuales estarán sometidos los participantes.** Como participante del proyecto su hijo hará parte de procesos de innovación educativa que buscan mejorar su convivencia. Esto implica la recolección de datos a partir de una encuesta.
- Beneficios.** Participar en procesos de mejoramiento educativo que permita mejorar la dinámica de enseñanza-aprendizaje; fomentando la motivación y la percepción del quehacer de aula a través de la tecnología.
- Confidencialidad de la información.** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial, acordando la posibilidad que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y/o conferencias científicas, considerando la protección de la identidad de los participantes sólo para efectos de la investigación propuesta.

Acepto participar en la investigación.

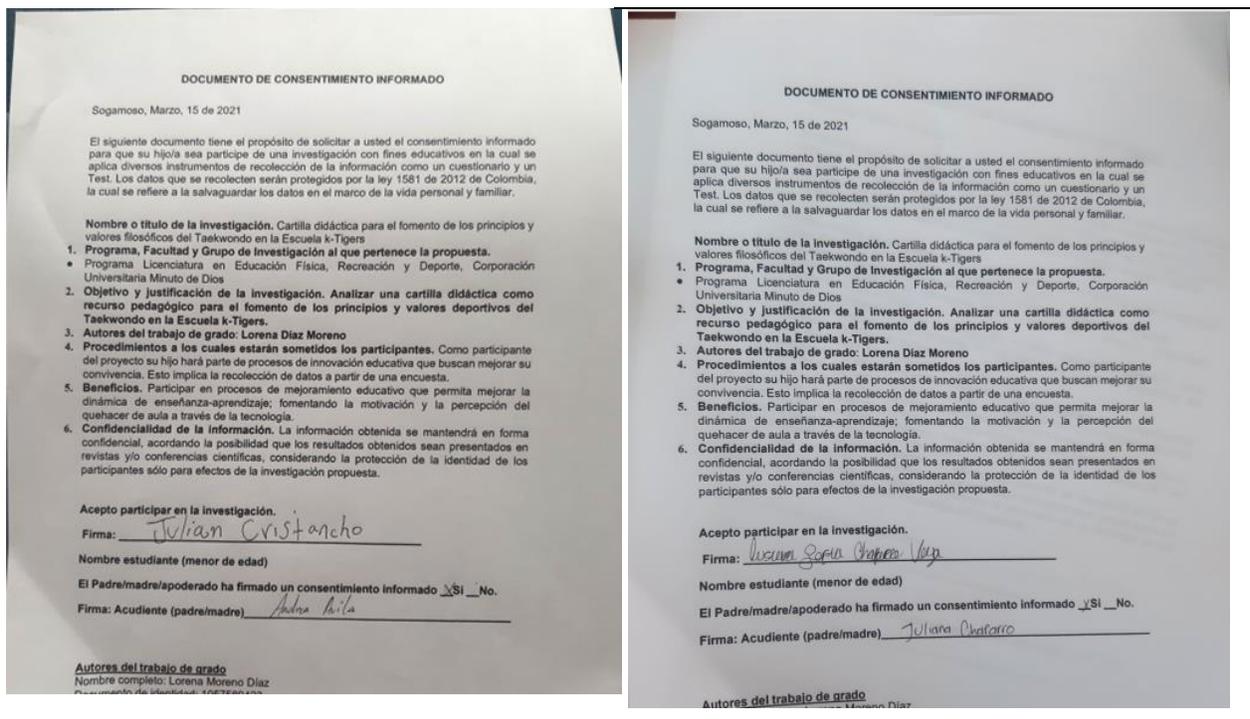
Firma: Juanita Perez Diaz

Nombre estudiante (menor de edad)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado __Si __No.

Firma: Acudiente (padre/madre) [Firma]

Autores del trabajo de grado
Nombre completo: Lorena Moreno Díaz
Documento de identidad: 1007589423



Anexo E. Cartilla didáctica



DESEMPEÑO

- 1. IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE TAEKWONDO
- 2. RECONOCE EL SIGNIFICADO DE LA BANDERA Y SU SIMBOLOGIA
- 3. COMPRENDE LOS PRINCIPIOS Y VALORES DEL TAEKWONDO
- 4. IDENTIFICAR LOS NUMEROS EN COREANO
- 5. RECONOCE EL SIGNIFICADO DEL DOBOK

3

DATOS IMPORTANTES



FOTO

NOMBRE Y APELLIDOS:
 NOMBRE DEL PROFESOR:
 NOMBRE DE LA ESCUELA:
 FECHA:

4

RECUERDA LA PRIMERA CLASE
 Hoja modelo de actividades

Hola papitos y mamitas:
 Se trata de una actividad de estimulación de la inteligencia para niños que conseguirá aumentar su capacidad de observación. Son tareas extra práctica deportiva que refuerzan el conocimiento que los niños adquieren en el club.
 Tiempo de realización: 30 minutos por cada hoja
 Objetivos de las actividades

- Aumentar la capacidad de concentración visual.
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Aumentar la capacidad de discriminación visual.
- Reconocer e identificar el deporte que practica en coreano
- Reforzar los conocimientos expuestos en clase.

Sugerencias para realizar la actividad la hoja

1. Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
2. Léale al niño el enunciado de la actividad o MISION.
3. Pídale que repita en voz alta de qué selección de colores o material que quiera utilizar.
4. Pídale que observe con atención las ilustraciones.
5. Tras realizar la Misión, pídale que coloree una cartita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

MISION: Dibuja un recuerdo de tu primera clase.

5

DESCUBRE EL SIGNIFICADO DE LO QUE PRACTICA TAEKWONDO

MISION: realiza un dibujo en el recuadro del significado de cada palabra según corresponda.

TAE	PATADA	
KWON	PUÑO	
DO	CAMINO	

6

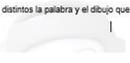
RECUERDA EL SIGNIFICADO DE LO QUE PRACTICAS TAEKWONDO

MISION: une con tres colores distintos la palabra y el dibujo que corresponde a su significado.

TAE

KWON

DO






7

DESCUBRE TAEKWONDO EN COREANO

MISION: Repasa los puntos y colorea las letras con los colores que más te gusten.

태 권 도

Tae Kwon Do

태 권 도

8

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Activar Windows

DESCUBRE LA BANDERA DE COREA POR PARTES

MISION: Rellena con plastilina roja y azul recordando el significado.



YIN Y YANG

CALOR Y LUZ





BALANCE Y EQUILIBRIO

FRIO Y OSCURIDAD



9

LA BANDERA DE COREA POR PARTES

MISION: Encierra con colores la imagen que corresponde al significado de la parte de la bandera con color blanco.



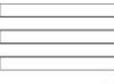
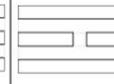




10

DESCUBRE LA BANDERA DE COREA POR PARTES

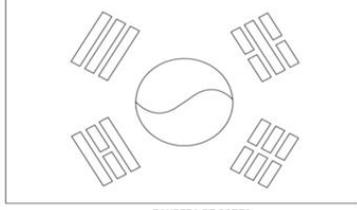
MISION: Rellena de color negro los trigramas y colorea las imágenes que los representan

11

RECUERDA QUE EL TAEKWÓNDO NACIO EN COREA

MISION: Observa La Bandera De Tu Escuela, revisa tus misiones anteriores y Colorea como Corresponde.

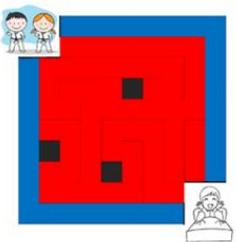


BANDERA DE COREA

12

DESCUBRE EL LUGAR DONDE PRÁCTICAS "DOJAN"
 MISION: Despierta ayuda a el niño a encontrar el camino para practicar.

PRINCIPIO DE UN FIN



INICIO

13

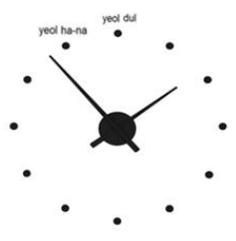
RECORDANDO LOS NUMEROS EN COREANO
 MISION: Repasa y grábate los números en coreano, resuelve y escribe la respuesta.

One 하나 hana	Two 둘 dul	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">●●</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">●●</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">●●</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">●●</td> <td></td> </tr> </table>	●	+	●●		●●●	-	●●		●	+	●●		●●	+	●●	
●	+		●●															
●●●	-		●●															
●	+		●●															
●●	+		●●															
Three 셋 set	Four 넷 net																	
Five 다섯 daesot	Six 여섯 yeosot																	
Seven 일곱 ilgop	Eight 여덟 yeodeol																	
Nine 아홉 ahop	Ten 열 yeol																	

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

14

RECORDANDO LOS NUMEROS EN COREANO
 MISION: Coloca los números en coreano en el reloj, con ayuda de tus papitos.



15

RECORDANDO LOS NUMEROS EN COREANO
 MISION: Escribe al lado de cada recuadro los números en coreano que recuerdes por la cantidad de elementos dentro de él.

Activar Windows

16

APRENDE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Lee con atención el principio y dibuja un entorno a la imagen que está observando.

1. Ye Ui (Cortesía): Los estudiantes del Taekwondo deben tratar de emplear los siguientes elementos de Cortesía para construir un carácter noble y para llevar a cabo el entrenamiento de manera ordenada.

- De promover el espíritu de integración mutua
- De ser cortés el uno con el otro
- De alertar el sentido de justicia y humanidad
- De distinguir el instructor del alumno, el superior del inferior y el mayor del menor
- De comportarse según las reglas de etiqueta
- De respetar los bienes ajenos



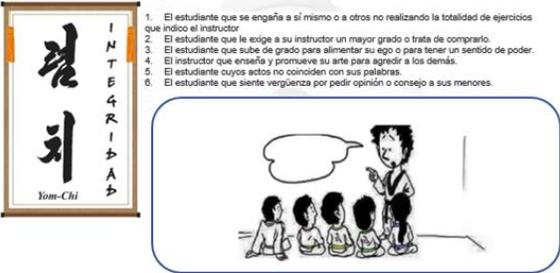
17

APRENDE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Lee con atención el principio, dibuja un entorno a la imagen que está observando y una frase de tu instructor

2. Yom Chi (Integridad): En el Taekwondo, la palabra Integridad tiene un significado más amplio del que aparece en el diccionario. Uno tiene que ser capaz de distinguir lo correcto de lo erróneo y tener sentido de culpabilidad si uno se ha equivocado. La siguiente lista nos da ejemplos de falta de Integridad.

- El estudiante que se engaña a sí mismo o a otros no realizando la totalidad de ejercicios que indico el instructor
- El estudiante que le exige a su instructor un mayor grado o trata de comprarlo.
- El estudiante que sube de grado para alimentar su ego o para tener un sentido de poder.
- El instructor que enseña y promueve su arte para agredir a los demás.
- El estudiante cuyos actos no coinciden con sus palabras.
- El estudiante que siente vergüenza por pedir opinión o consejo a sus menores.



18

APRENDE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Lee con atención el principio y colorea la imagen que está observando.

3. In Nae (Perseverancia): En el Oriente existe un refrán antiguo: «La paciencia conduce a la virtud o al mérito». «Uno puede construir un hogar tranquilo al ser 100 veces paciente». Evidentemente, lo más probable es que la felicidad y la prosperidad lleguen a la persona paciente. Uno de los secretos más importantes para llegar a ser un líder en el Taekwondo es superar cada dificultad con perseverancia. Confucio dijo: «Aquel que es impaciente en los asuntos triviales raramente puede llegar al éxito en asuntos de gran importancia».



19

APRENDE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Lee con atención el principio y colorea la imagen que está observando.

4. Guk Gi (Autocontrol): Este principio es extremadamente importante tanto dentro como fuera del Dojang, sea en la manera como uno se conduce en la pelea libre o en sus asuntos personales en general. La pérdida del autocontrol en la lucha libre puede desembocar en un desastre tanto para el estudiante como para el oponente. Asimismo, la incapacidad de vivir o trabajar según sus propias concepciones y capacidades, es también una falta de autocontrol. De acuerdo a Lao Tzu «el poderoso o más fuerte es el que se vence a sí mismo y no el que vence a otros».



20

APRENDE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Lee con atención el principio y dibuja un entorno a la imagen que está observando

5. Baekjul Boolgool (Espíritu indomable): Un estudiante serio del Taekwondo será siempre modesto y sincero en todo momento. Si es confrontado con la injusticia, se entenderá con el beligerante sin ningún temor o vasallación, con espíritu indomable, sin importarle quien o cuántos ellos sean. Confucio declaró: «es un acto de cobardía el callar contra la injusticia». Como lo ha demostrado la historia, aquellos que han perseguido celosamente sus sueños e ideales con espíritu indomable, jamás dejaron de alcanzar sus metas.



21

DESCUBRE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO

MISION: Realiza un ejemplo de cada uno de los principios en tu entorno ya sea con dibujo o como lo quieran expresar.

1. Ye Ui (Cortesía): 

2. Yom Chi (Integridad): 

3. In Nae (Perseverancia): 

4. Guk Gi (Autocontrol): 

5. Baekjul Boolgool (Espíritu indomable): 



22

DESCUBRE LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO
 MISION: Realiza un ejemplo de cada uno de los principios en tu entorno ya sea con dibujo o como lo quieras expresar.

EL COMPARECIMIENTO

LA CORTESIA ANTE TODO

ALIENTAR EL ESFUERZO

AYUDAR AL MAS NUEVO

23

RECUERDA LOS PRINCIPIOS DEL TAEKWONDO
 MISION: copia las letras en coreano de cada principio y recuerda su significado

예의 <small>COURTESY</small>		예의 <small>COURTESY</small>	
렴치 <small>INTEGRITY</small>		렴치 <small>INTEGRITY</small>	
인내 <small>PERSISTENCE</small>		인내 <small>PERSISTENCE</small>	
극기 <small>SELF-CONTROL</small>		극기 <small>SELF-CONTROL</small>	
백절불굴 <small>UNCOMPARABLE SPIRIT</small>		백절불굴 <small>UNCOMPARABLE SPIRIT</small>	

24

Activar Windows

APRENDE EL SIGNIFICADO DEL DOBOK
 MISION: Realiza un dibujo en el recuadro del significado de cada palabra según corresponda

El Dobok es el Uniforme de Taekwondo. "DO" camino, y "BOK" Ropa

DO

BOK

25

APRENDE EL SIGNIFICADO DEL DOBOK
 MISION: Colorea las Figuras Geométricas de Colores diferentes e indica con una línea a que parte del uniforme corresponde

En el Cuello

En el cinturón

En las mangas y en el pantalón

El Dobok Combina tres figuras geométricas, componentes principales del universo

26

Activar Windows

APRENDE EL SIGNIFICADO DEL DOBOK
 MISION: Sigue las indicaciones y dibuja lo que representa cada parte del uniforme

Sagai
Representa el Cielo

Tiene dos lados, el lado izquierdo representa la "mente", y el lado derecho que representa la "fuerza".

Según la teoría del yin yang, el hombre es el universo pequeño

27

APRENDE EL SIGNIFICADO DEL DOBOK
 MISION: Sigue las indicaciones y dibuja lo que representa cada parte del uniforme

TI (cinturón)
Representa el hombre depende del tiempo de practicas

El círculo formado por el cinturón simboliza el circuito de la vida humana entre el cielo y la tierra

HAI (Pantalón)
Representa la tierra

El color blanco del traje es la pureza de la conciencia y la paz

28

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.



Anexo F. Evidencias de aplicación de la Cartilla



Explicación de actividades



Desarrollo individual de actividades por parte de estudiantes



Orientación por parte del docente de actividades



Exposición del Dojok



Ejercicios de relajamiento mental en la iniciación formativa del Taekwondo