

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA



Proyecto curricular:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: ORGANIZACIÓN
CURRICULAR DEL LENGUAJE.

Presentada por:

DIEGO ALEJANDRO MOLINA
LUZ YESENIA RÍOS COPETE
SANDRA MILENA RENDÓN

Medellín
2014

TABLA DE CONTENIDO

1. Titulo	5
2. Problema.....	5
2.1 descripción del problema	5
2.2 formulación del problema.....	6
3. Justificación.....	7
4. Objetivos	9
4.1 objetivo general	9
4.2 objetivos específicos.....	10
4.3 alcance de la investigación	10
5. Marco teorico	11
5.1 antecedentes	12
5.2 marco legal	16
5.3 marco referencial.....	20
5.4 variables	26
6. Diseño metodologico	27
6.1 tipo de estudio	27
6.2 población	31
6.3 muestra	32
6.4 técnicas de recolección de información.....	32
6.5 hallazgos	35

7. Análisis de resultados.....	46
7.1 estudiantes	46
7.2 docentes.....	47
7.3 padres de familia.....	47
8. Conclusiones.....	48
9. Recomendaciones.....	50
9.1 recomendaciones a los educandos	50
9.2 recomendaciones a los docentes	51
9.3 recomendaciones a los padres de familia.....	51
anexos.....	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo a. Encuesta estudiantes

Anexo b. Encuesta docentes

Anexo c. Encuesta padres de familia

TITULO

Proyecto de investigación formativa: organización curricular del lenguaje.

Problema

Descripción del problema

La argumentación es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender y convencer con razones y opiniones una idea que se quiere probar. Es un planteamiento realizado con el propósito de justificar una información y esclarecer dudas que surgen alrededor de un pensamiento expresado de forma oral o escrita.

Para la realización de un buen escrito argumentativo (en el cual se enfoca el presente trabajo de investigación), se debe contar con habilidades lectoras, también se debe tener en cuenta su composición, y partir de una serie de elementos tipo prueba que deben tener una escritura coherente, lógica y organizada para facilitar de ésta forma su proceso interpretativo.

En razón de lo anterior, se evidenció dentro del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, una marcada dificultad dentro de las competencias argumentativas, con especial acervo los estudiantes del grado quinto; a quienes se les dificulta expresarse en forma escrita de una manera

precisa, coherente, organizada y estableciendo unas reglas lógicas entre sus ideas.

Dentro de los procesos académicos de los estudiantes, se pudo observar una marcada carencia de práctica en la construcción de textos, como también falencia en el momento de expresar sus posturas frente a diversos temas, lo que crea una barrera al momento de plantear soluciones a determinadas situaciones o temas planteados.

Las intervenciones en clase al momento de argumentar se tornan bastante inseguras, emiten conclusiones imprecisas, poco coherentes, con un léxico bastante limitado que conlleva a una inadecuada interpretación por parte de sus interlocutores.

En razón de lo anterior, es necesario establecer el punto focal como causa directa de dichas falencias, con el propósito de conocer las razones de fondo que provocan un inadecuado manejo del idioma y de la argumentación, con la intención de crear una nueva estrategia académica que permita a los niños y niñas del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, comenzar con un proceso cognitivo desde los grados inferiores, que faciliten el correcto desarrollo de la competencia argumentativa dentro de los niveles de la básica primaria (comenzando desde el grado primero), lo que les permitirá llegar al grado quinto con bases sólidas y adecuadas para afrontar la argumentación como una manera libre y positiva de expresar sus ideas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad, es indispensable educar niños y niñas capaces de confrontar su mundo por medio de planteamientos y argumentos propios que les faciliten de esta manera contextualizarse en un mundo donde ellos mismos deberán ser los creadores de sus propios conocimientos.

Respaldando este punto de vista y observando las dificultades en cuanto a las competencias argumentativas en los educandos del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza surge la siguiente pregunta de investigación:

¿qué factores institucionales intervienen en las debilidades presentadas frente a las competencias argumentativas escriturales, en los educandos del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza?

JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas se ha buscado implementar nuevas estrategias que permitan a la educación evaluar de manera competitiva a los estudiantes. Esta transformación implica un gran cambio dentro de los contenidos académicos, los textos y la manera de capacitar a los docentes.

Esta propuesta de evaluación exige a los estudiantes seguir un proceso continuo en la búsqueda de conocimiento y desarrollar habilidades tan importantes como lo es la argumentación, lo que permitirá una formación académica basada en competencias, tal como lo plantea de Zubiría (2006) “al trabajar por competencias estamos dando un paso fundamental para superar limitaciones propias”.

Por ello es indispensable implementar a nivel país objetos de aprendizaje como herramientas que coadyuven en la formación académica y faciliten el fortalecimiento de las diferentes competencias y a su vez mejoren los procesos cognitivos de niños y niñas, dado que en la actualidad se tiene una sentida necesidad de confrontar el mundo por medio de planteamientos y argumentos propios que deben proporcionar una mejor contextualización del entorno.

El presente trabajo parte de la importancia de identificar los posibles factores institucionales que intervienen en las debilidades dadas dentro de las competencias argumentativas en los educandos del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza. Tomando como línea base la dificultad que presenta el grupo para interpretar y explicar realidades complejas y

dimensionadas, situación que se pudo evidenciar mediante observación directa.

En razón de lo anterior se hace necesario crear estrategias de trabajo dentro y fuera del aula, que permitan fortalecer los procesos argumentativos y desarrollar en los estudiantes la capacidad de sustentar y justificar adecuadamente una idea, una lectura o una situación de la cotidianidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los factores institucionales que intervienen en las debilidades presentadas dentro de los procesos argumentativos escriturales, en los educandos del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar cuáles son las habilidades que favorecen el desarrollo de la competencia argumentativa.
- ✓ analizar los contenidos académicos relacionados con los procesos de argumentación textual para encontrar en ellos las falencias que dificulten el avance en este aspecto y así mejorarlos o corregirlos.
- ✓ indagar sobre los obstáculos que enfrenta el estudiante para desarrollar su habilidad argumentativa.
- ✓ implementar un plan de mejoramiento en el aula que permita incorporar actividades de producción de texto argumentativo.

Alcance de la investigación

El propósito principal de esta propuesta investigativa, es profundizar en las causas que conllevan a la inadecuada argumentación por parte de los estudiantes evaluados.

La educación debe formar seres humanos competentes, niños con capacidad de transmitir sus pensamientos e ideas de una manera lógica y bien argumentada, permitiéndole entender y tener una respuesta apropiada al contexto. Lograr esto es un desafío para los educadores que forman estas nuevas generaciones, por esto es necesario partir del reconocimiento de la problemática, y a partir de ello buscar las estrategias adecuadas que brinden al estudiante la posibilidad de cubrir los vacíos académicos evidenciados; para esto el educador debe vincularse en su totalidad con los procesos formativos y de aprendizaje de sus estudiantes, llevándolos al desarrollo competitivo de los mismos.

El mejoramiento académico no solo le compete al estudiante y al educador, sino también los padres de familia como eje central del proceso de aprendizaje, puesto que al tener una vinculación directa con sus hijos, lideran actividades académicas conducentes a un mejor desarrollo cognitivo.

De esta forma se pretende que el estudiante parta de una base, el reconocimiento de un problema, lo interiorice y lo argumente de una manera coherente, siempre acompañado de quienes juegan un papel determinante en su formación académica y personal.

MARCO TEORICO

El marco teórico del presente trabajo de investigación se aborda desde las cuatro reglas esenciales según Humberto Eco en la investigación, aplicadas a la elección del tema y definición de métodos y técnicas, el tema escogido corresponde al área de competencia profesional licenciatura en lengua castellana; las fuentes empleadas son asequibles.

Antecedentes

Cordero (2012), en su artículo investigativo denominado “el componente tesis en los textos argumentativos escolares” examina cualitativamente los problemas que enfrenta un grupo de estudiantes al momento de formular sus tesis argumentativas, mediante una muestra de 60 textos escritos por alumnos pertenecientes a tres niveles escolares de colegios municipalizados y subvencionados de las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar.

Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes elaboran tesis fallidas o contrapuestas debido a que sus opiniones no siempre coinciden con las exigencias que el contexto retórico escolar les impone.

Rodríguez (2008), mediante un análisis de un caso de argumentación infantil, desarrolló un análisis al discurso argumentativo y producido por un grupo de trece estudiantes, de grado quinto de primaria en el colegio liceo manantial de vida eterna, cuyas edades oscilan entre los nueve y once años. La metodología utilizada para realizar el análisis del debate fue la realización de una transcripción

del mismo, la cual se utilizó para identificar los elementos lingüísticos que sugieren que el análisis hecho sí corresponde a la argumentación que efectivamente dan los niños y niñas. Para observar las características de los argumentos se dividió el debate en dos tiempos. En la primera parte, los estudiantes debían presentar sus ideas de forma organizada y argumentar a favor de cada hipótesis. La segunda parte se permitió como espacio de confrontación de ideas y para refutar las hipótesis contrarias. En el análisis, se tuvo en consideración las referencias teóricas propuestas por Baquero y Pardo (1997) que tienen relación con las justificaciones no objetivas en la argumentación.

Los resultados obtenidos arrojaron que las estrategias argumentativas observadas en los niños de acuerdo con el orden presentado evidenciaron mayormente tipos de argumentos ad hominem y ad personam. Otros tipos de argumentos de uso reiterado apelaron a la autoridad, las ilustraciones, los ejemplos y a los del tipo modelo y antimodelo. También se observaron argumentos con base en jerarquías, ridiculizaciones y nexos causales. Por ende, este uso estratégico y variado de tales formas de argumentación permite resaltar la perspicacia de los estudiantes en el uso de las mismas.

Gamboa (2011), en su trabajo formación y argumentación: automatización de procesos argumentativos, realiza un recorrido por el concepto de psicología trascendental, cuyos fundamentos fueron propuestos por David Hume y desarrollados por Edmund Husserl. Para ello se explora "An Inquiry Concerning Human Understanding", de Hume, las apreciaciones de Husserl en su última obra (crisis) con respecto a ese trabajo y la relación entre el mismo y los conceptos fenomenológicos: intencionalidad, psicología trascendental y fenomenología trascendental.

Posteriormente toma en consideración el cuidadoso estudio que Thomas Nenon ha realizado sobre ideas ii y las lecciones sobre psicología fenomenológica de Husserl con el fin de delinear una teoría sobre lo mental, para proponer una interpretación en diagramas. La comprensión que se logra en la representación diagramática permite reconocer la dimensión ética como un reducto de las operaciones mentales que está vinculado directamente a la racionalidad.

Luego se presenta una revisión de las teorías sobre argumentación formuladas tanto por Aristóteles, como por Chaïmperelman y Olbrechts-Tyteca. A partir de esta revisión se describe cómo la argumentación puede ser objeto de análisis, tanto de su estructura, en la perspectiva de Stephen Toulmin, como del cálculo de plausibilidad de sus conclusiones, en la perspectiva de Manuel Rodríguez.

Finalmente se plantea la argumentación como una estructura mental, según el planteamiento del capítulo precedente. A partir de estos resultados se establece, de una parte la argumentación como parte esencial de los procesos formativos que buscan la práctica de la democracia en su forma de discusión pública.

Para ello se describe lo que se entiende por democracia en la actualidad, como forma de vida, en un mundo globalizado, multicultural; lo que se entiende por argumentación en este contexto; y lo que podría ser un proyecto para la formación de ciudadanos de sociedades democráticas en la condición

postmoderna.

De otra parte se expone la descripción del dispositivo computacional que ha servido para validar la representación propuesta para la argumentación como estructura mental, siguiendo el modelo de Toulmin y la lógica de plausibilidad modelada propuesta por Rodríguez para el cálculo de plausibilidad.

Finalmente se exponen las conclusiones estableciendo la argumentación como parte esencial de los procesos formativos que buscan la práctica de la democracia en su forma de discusión pública, apoyando la necesidad que tiene el educador de enseñar al estudiante a que elabore sus procesos discursivos dependiendo del contexto y teniendo muy en cuenta que la expresión resulta determinante en un mundo globalizado y multicultural como el que vivimos actualmente, lleno de nuevas tecnologías y avances cada vez más significativos que obligan a estar en constante actualización de conocimientos, para lo cual se nos hacen necesarias las habilidades de expresión, comunicación y por supuesto de argumentación, en un mundo que a medida que avanza exige más y mejores competencias .

Mina (), en su monografía argumentación y lineamientos metodológicos para la meta comprensión de la teoría de la argumentación, expresa una reflexión valorativa del acto de argumentar y su importancia como factor determinante en los procesos de la investigación formativa que se realiza durante los primeros semestres de la universidad, utilizando como metodología la exploración del término y la teoría de argumentación, los resultados obtenidos lo llevaron a concluir que no es posible desarrollar esta competencia de manera aislada, es preciso crear comunidades de indagación que de manera más precisa y exacta,

estén comprometidas con la democracia, con el debate abierto, que admitan la diversidad crítica, que propicien la libertad de cátedra, la solidaridad y que tengan la suficiente madurez para juzgar con conocimientos y sobre todo ofrecer razones sus miembros cada que surjan desacuerdos. Esta experiencia supone:

- ✓ Tenga siempre un esquema cuando argumente, no pase de un punto a otro.
- ✓ formule una introducción breve y a continuación, exponga sus argumentos uno a uno.
- ✓ rebata las objeciones con argumentos.
- ✓ no afirme más de lo que no está en capacidad de probar.
- ✓ distinga las premisas de las conclusiones.
- ✓ evite el lenguaje emotivista y la sensiblería.
- ✓ realice un estudio previo del tipo de auditorio y adecue, su lenguaje de tal forma que se logre el propósito: convencer.
- ✓ Determine los objetivos, la justificación y la metodología que va a seguir.

Marco legal

A través de la historia humana y la transmisión cultural, se puede considerar el lenguaje como uno de los ejes fundamentales para construir el conocimiento, y el medio más eficaz para cimentar las relaciones sociales; es por esto que las políticas educativas de la nación, incluyen aspectos tan importantes en las instituciones dedicadas a formar de una manera íntegra a todos los ciudadanos.

Uno de los componentes del lenguaje, que interviene en el aspecto cognitivo y de análisis, es la argumentación de textos; en este sentido, existen leyes para garantizar, además del derecho a la educación, una línea a seguir con respecto a

la adquisición de competencias que faciliten el aprendizaje necesario para que los individuos puedan argumentar de manera pertinente, y generar así, nuevos conocimientos; es por esto, que en la constitución política de Colombia se contemplan artículos para que esta competencia se desarrolle de manera pertinente y eficaz en todos los ciudadanos y sea un eje transversal en todo el proceso educativo. Atendiendo a lo anterior, en todas las instituciones educativas se debe garantizar el derecho a la educación pública cuya función es social, buscando acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los valores culturales, al arte, a la formación profesional, enmarcado en la igualdad de oportunidades.

Es claro que la educación, es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo del país, por ello, el estado debe garantizar este derecho de manera permanente, pertinente e integral, para que así, todos los individuos sean ciudadanos de bien y capacitados para enfrentar los retos que se presenten en el devenir de la vida.

También es de vital importancia mencionar a la ley general de educación (ley 115), que concibe este proceso educativo como el pilar primordial de una formación integral y que reconoce al ser humano en su dignidad, en sus derechos, sus deberes y en los valores humanos, facilitando la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; así mismo, contempla artículos referidos a la formación en conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, desarrollando de manera especial, la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico de la

nación, que acerque al ciudadano a la tecnología, permitiéndole ingresar al sector productivo.

Los humanos son seres sociales por naturaleza, inmersos en un grupo de individuos donde priman derechos y deberes para el sano funcionamiento de la sociedad, por este motivo, es de suma importancia el desarrollo de una educación basada en valores sociales que permitan una convivencia con los demás y con el medio ambiente, teniendo en cuenta la libertad individual y el respeto de ella en los demás ; también, como ciudadanos de un país, se debe implementar una educación trazada en el conocimiento de todos los elementos que conforman una democracia que define un modo de vida vinculado a la nación, al respeto de sus normas y de todos los símbolos representativos de él.

Los ciudadanos colombianos tienen el derecho a una educación integral que abarque el conocimiento en todas las áreas, un desarrollo social adecuado y un conjunto de valores que permitan la sana convivencia.

Dirigiendo la atención al motivo fundamental de este trabajo, se debe tener mayor cuidado a los lineamientos curriculares en lengua castellana, que reconocen en el proceso de la argumentación un factor decisivo a nivel social, y que recoge de manera íntegra. Otros procesos como leer, escribir, hablar y escuchar, donde se ponen en juego saberes, competencias, intereses, determinados por un contexto socio-cultural y pragmático.

Para la adquisición de la competencia argumentativa, es necesario el fortalecimiento en competencias tales como: la gramática, la textual, la semántica, enciclopédica, literaria, poética. Estas competencias y habilidades se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clases. Por ejemplo, la manera como se argumenta, la forma como se exponen las ideas, los modos como se discute o se describe, la función que se asigna a la escritura, a la toma de apuntes, la función de la lectura, entre muchos otros.

Habermas (1986) aduce que los sujetos capaces del lenguaje y acción deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación. Por estas razones es necesario ganar claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, lo mismo que sobre los procesos de comprender, interpretar y producir textos y las competencias asociadas a los mismos. En este sentido estamos entendiendo el texto como un conjunto de significados que obedece a reglas estructurales semánticas, sintácticas y pragmáticas.

El proceso de argumentación, no es un conocimiento que se deja al azar, por el contrario, se advierten contenidos de suma importancia para que esta capacidad sea desarrollada de manera contundente y eficaz en todos los educandos.

En el mundo actual, donde la globalización, la apertura económica, los tratados de libre comercio, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre otros, son los hilos conductores del progreso, es necesario que todos los individuos de la nación, tengan la capacidad de comprender y

producir todo tipo de textos y sepan distinguir y discernir qué información es pertinente y cual no. Por eso son importantes los estándares curriculares en lengua castellana; además de esto, es muy importante que los individuos tengan la capacidad de analizar todo tipo de información, y poder así dar su propio punto de vista se puede afirmar, que con una buena educación, todos los individuos están en la capacidad de producir nuevos conocimientos e información y así desarrollar una competencia creadora, basada en el análisis y comprensión de todo tipo de información que llegue a sus manos.

Marco referencial

El propósito principal de este trabajo es mostrar tanto al docente de lengua castellana como al estudiante en cualquier edad que de una forma oral o escrita la necesidad que implica tener unas buenas bases de enseñanza y aprendizaje para la elaboración de un texto escrito argumentativo. Es vital dentro del campo de la universidad, el colegio, la escuela y en general en cualquier acto de intercomunicación. Se desea encontrar lo que dificulta el dominio de una argumentación escrita en los estudiantes y de esta forma determinar una ruta de intervención que les facilite un mejor discurso argumentativo en la escuela; teniendo en cuenta que se logre en mejor desarrollo del pensamiento crítico dentro del aula de clases, haciendo uso de los procesos mencionados en algunas de las fichas anteriores que pueden ser de inmensa utilidad en el campo práctico de la enseñanza, logrando así que los estudiantes apliquen conocimientos correctos y apropiados en la elaboración de textos argumentativos.

Dentro de los lineamientos se menciona que la concepción sobre escribir, no se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: Escribir es producir el mundo. Así pues contamos con una guía que nos facilita conocer las competencias a desarrollar.

Competencias asociadas al campo del lenguaje.

*Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

(Plan de área de lengua castellana.

<http://ieelcontentoarriba.wikispaces.com/file/view/Plan%20de%20%C3%A1rea%20de%20lengua%20castellana.docx/296156422/Plan%20de%20%C3%A1rea%20de%20lengua%20castellana.docx>).

*Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores. (Serie lineamientos curriculares.

http://cmap.upb.edu.co/rid=1193788351404_947931294_1029/Serie%20lineamientos%20curriculares.doc. Lilian Peláez, Ángela Ramírez y Claudia Velásquez).

*Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados t el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. (Syllabus – Lenguaje y comunicación.

<http://www.unilibre.edu.co/Ingenieria/ingAmbiental/images/stories/pdfs/syllabus/neo/Syllabus-Lenguajeycomunicacion.pdf>. Universidad Libre Facultad de Ingeniería Syllabus).

*Una competencia gramática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia.

*Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lecturas y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas. Estas competencias y habilidades se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clases. Por ejemplo, la manera como se argumenta, la forma como se exponen las ideas, los modos como se discute o se describe, la función que se asigna a la escritura, a la toma de apuntes, la función de la lectura, entre muchos otros. Es a partir de esto que el docente debe buscar las estrategias para el desarrollo adecuado de competencias, valiéndose de los ejes que permiten la creación de propuestas curriculares, así pues los diferentes usos sociales del lenguaje, lo mismo que los diferentes contextos, suponen la existencia de diferentes tipos de textos: Periodísticos, narrativos, científicos, explicativos... (Lineamientos curriculares. <http://186.113.12.12/discoext/collections/0059/0013/03010013.pdf>. Ministerio de Educación Nacional).

Los sujetos capaces del lenguaje y acción (Habermas, 1986) deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según

sus necesidades de acción y comunicación. Por estas razones es necesario ganar claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, lo mismo que sobre los procesos de comprender, interpretar y producir textos y las competencias asociadas a los mismos. En este sentido estamos entendiendo el texto como un conjunto de significados que obedece a reglas estructurales semánticas, sintácticas y pragmáticas. Para la comprensión, el análisis y la producción de diversos tipos de textos considerados que se pueden pensar tres tipos de procesos: Procesos referidos al nivel intertextual que tienen que ver con estructuras semánticas y sintácticas, presencia de micro estructuras y macro estructuras lo mismo que el manejo de léxicos particulares y de estrategias que garantizan coherencia y cohesión a los mismos: cuantificadores (conjunciones, frases conectivas), pro nominalización (anáforas, catáforas), marcas temporales (tiempos verbales, adverbios), marcas espaciales (adverbios). Algunos de estos elementos se enfatizan según el tipo de textos.

Procesos referidos al nivel intertextual que tienen que ver con la posibilidad de reconocer las relaciones existentes entre el texto y otros textos, presencia de diferentes voces en el texto, referencia a épocas y culturas diversas, citas literales, referencias indirectas, formas tomadas de otras épocas o de otros autores.

Procesos referidos al nivel extra textual, en el orden de la pragmático, que tienen que ver con la reconstrucción del contexto o situación de comunicación en que se producen los textos, con el componente ideológico y político que subyace a los mismos, con el uso social que se hace de los mismos.

El proceso de argumentación, no es un conocimiento que se deja al azar, por

el contrario, se advierten contenidos de suma importancia para que esta capacidad sea desarrollada de manera contundente y eficaz en todos los educandos.

Un texto argumentativo tiene como propósito convencer al lector sobre una idea planteada, basándose en una sustentación que se desarrolle a través del escrito con una serie de razonamientos duros y concisos. Enseñar a escribir conlleva enseñar a tener coherencia y conciencia de razonamiento, pues cuando se escribe resulta de gran importancia tener en cuenta que se escribe para un público con variedad de pensamientos y en consecuencia con múltiples interpretaciones y opiniones sobre las que se defiende. Considerando que el receptor pueda llegar a generar en su propio análisis preguntas que refuten la tesis, el escritor debe adelantarse a estas y realizar un exhaustivo estudio para así poder presentar un texto de calidad y que responda a todas las dudas que se puedan generar. Esto implica la experiencia del locutor-escritor, es decir, que cuanto más practique, más textos argumentativos haga (y que sean llevados a juicio de uno o varios interlocutores que den sus opiniones al respecto de éste), mayor conocimiento adquirirá el estudiante en la manera de “entablar la comunicación” con su público, la forma correcta de exponer sus argumentos, que hacer y qué no hacer.

Los distintos teóricos sobre los textos argumentativos coinciden en que la realización de una argumentación debe llevar una estructura que conduzca a una conclusión, la cual debe generar en el lector alguna impresión después de la lectura del texto producido, esta reacción bien puede llegar a ser a favor de lo escrito que es lo que se pretende al argumentar coherentemente, o por lo contrario un desacuerdo con la idea allí postulada; obviamente la idea es evitar

esto y con tal propósito el texto debe ser escrito de manera que sea irrefutable (en la medida de lo posible) para el lector-interlocutor desde cualquier punto de vista. Puede parecer una afirmación radical, sin embargo, debe ser ésta la meta de un texto argumentativo, ya sea que este defendiendo una opinión o induciendo a la gente a que la acepte. Según Anna Camps (Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita – 1995) argumentar es una actividad discursiva que lleva a cabo el locutor con una intención: Influir en los destinatarios de su discurso. Quien argumenta tiene como objetivo convencer a otras personas de que su representación del mundo es equivocada y que deben adoptar otra.

Para construir un discurso argumentativo es necesario distinguir los aspectos que contiene un texto, esta enseñanza permite aplicar como son: (según Frías Navarro, M (Procesos creativos para la construcción de textos – 1996)) “opinión o hecho que se debe argumentar; preparación de los fundamentos o pruebas; organización previa de los argumentos acorde con la estructura del texto; selección de la forma de estructurar el texto; exposición y desarrollo adecuado de los argumentos teniendo en cuenta que sean presentados con agudeza y vigor”.

El elemento principal del discurso argumentativo es la defensa de una opinión, de un punto de vista con el objetivo de reducir diferencias entre las opiniones que sustenta el locutor-escritor y las que reconoce como distintas en los destinatarios. Así pues, se orienta hacia uno de los puntos de vista que están en discusión y el argumentador utilizará los argumentos que tengan esa orientación.

La contra argumentación es posible desde el momento en que el discurso tiene una orientación argumentativa expresada por a tesis que se defiende. La idea de orientación argumentativa expuesta por Ducrot (1980) para referirse a los

enunciados, se puede aplicar al texto argumentativo considerado globalmente. Ocurre, pues, que la orientación argumentativa de algunos enunciados puede no tener la misma orientación que el texto, considerado globalmente. (Anna Camps (Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita – 1995)).

La preparación de los maestros y estudiantes para la producción textual demanda en ambos una competencia lingüística, las cuales resulta necesarios aprender y desarrollar con miras a lograr un mejor desempeño en el curso argumentativo escrito. Brevemente es necesario mencionar las exigencias que la sociedad actual tiene para el ser humano en formación, estas competencias se fomentan desde un pequeño mundo como puede llegar a ser la producción textual que llevara al estudiante a formarse con sentido crítico analítico y lógico. Un estudiante que pueda describir, interpretar, observar y argumentar el contexto desde una perspectiva lógica, es un estudiante que creó la capacidad del análisis. Teniendo en cuenta esto podemos afirmar que sería irracional que un estudiante de primaria escriba un libro con la intención de convencer a sus lectores de algo poco creíble; es por ésta razón que debe hacer un proceso previo, viendo, aprendiendo y aplicando las cualidades necesarias a la hora de convencer a alguien de algo. Cuando el estudiante tenga la capacidad de aplicar éstas virtudes en un entorno real, estará preparado para producir un texto argumentativo de alta calidad.

Variables

Variables independientes	Variables dependientes
-modelo pedagógico (tradicional)	-falta de autonomía en la construcción de conocimientos
-manejo inadecuado de los planes de aéreas	-no se crean actividades suficientes que tengan como fin la argumentación
-pocas estrategias pedagógicas para la	-poca oralidad
Elaboración de una argumentación	-escasa comprensión lectora
	- se dificulta la expresión de sus pensamientos en forma clara y

-reducido trabajo lector

coherente

-bajo nivel en la producción de textos

-desmotivación frente a los procesos lectores

-limitado acompañamiento familiar en el desarrollo de las actividades académicas

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Para abordar los temas de estudio en este proyecto, es necesario hacer uso de un método o diseño investigativo, que permita alcanzar las metas que se pretenden.

Siendo las dificultades argumentativas el objeto de nuestra preocupación y búsqueda de soluciones y partiendo de la concepción que ésta variedad discursiva es una habilidad que se desarrolla dentro de la lógica, la dialéctica y la retórica del ser humano; se ha determinado hacer uso de un método investigativo que permita explicar los procesos de la investigación que no arroja cifras numéricas; es por esto que la investigación cualitativa es la herramienta en la que se focaliza el desarrollo del proyecto.

El método cualitativo permite tener un mejor conocimiento de la realidad. Dentro del aula, la inmersión que se puede realizar allí, brinda referentes del trabajo que ya se ha iniciado con los estudiantes. A través del proceso de observación resulta posible realizar un diagnóstico del problema

mucho más claro y con mejores soportes.

La argumentación como habilidad oral y escrita, requiere de un proceso de enseñanza para poder el adecuado uso del lenguaje en cualquiera de sus formas, mejorar ésta exige un acercamiento al grupo de estudiantes que presenta la dificultad, para empezar con ellos los procesos académicos que les permita alcanzar un mejor nivel; es por eso que la acción dentro del proceso de los estudiantes se debe realizar con un gran compromiso para alcanzar el éxito.

Dentro del diseño metodológico se ha buscado el más pertinente, tanto para el grupo de estudio (estudiantes) como para los investigadores (educadores). Como resultado de una investigación se ha llegado a determinar que el método de “investigación-acción” es el más aplicable para este trabajo. Éste permite construir conocimiento partiendo de unos procesos y estrategias llevados a la práctica, los cuales arrojan un resultado que facilita resolver las problemáticas encontradas.

El método “investigación-acción” permite:

- ✓ Dentro del aula de clases realizar la observación adecuada.
- ✓ pensar e interpretar la situación que se encuentra.
- ✓ actuar a partir del problema descubierto.

Estas tres fases de la investigación resultan muy favorables para este proyecto, pues se enfocan en lo que se pretende con los estudiantes, que es mejorar sus dificultades argumentativas realizando un seguimiento continuo en sus avances.

La acción dentro del aula ha permitido la recolección de datos, conceptos, cuestionarios y trabajos a los estudiantes donde se pudo efectuar el diagnóstico del problema y también las causas que lo están originando (deficiencia en los procesos de enseñanza), después de llevar ésta situación al análisis se concluyó que resulta necesario introducir en las clases una guía adecuada para que los niños aprendan cómo realizar sus argumentos lógicos con la mayor precisión y facilidad.

La “investigación-acción” permite ver el problema desde el punto de vista de los niños, éste método permite producir conocimiento para los niños y que a partir de éste generen las acciones adecuadas para trabajar en el mejoramiento de sus problemas argumentativos.

Conocer el problema desde el punto de vista individual y grupal de los estudiantes ofrece una mejor idea de las problemáticas sociales que impactan en muchas oportunidades el desarrollo académico de los estudiantes, este método de “investigación-acción” vincula al investigador con la comunidad permitiendo construir conocimiento grupal dentro del proceso académico y social.

A lo largo del desarrollo del proyecto se buscara como propuesta, enfocarse en un método cualitativo mediante el cual se pretende descubrir y reafirmar la pregunta de investigación; basándose en métodos de recolección de datos y en descripciones que permitan reconstruir la realidad tal y como se observa.

Este diseño investigativo, según lo plantea Stringer (1999), señala que la investigación – acción es:

A) democrática, ya que le permite a todos los integrantes de un grupo o comunidad a participar dentro de la investigación.

B) equitativa, ya que los aportes dados de cualquier persona asía el proyecto son importantes y las soluciones los incluyen a todos.

C) liberadora, púes una de sus finalidades es combatir las falencias e injusticias que este proyecto muestra ante la sociedad

D) mejora las condiciones de vida de los participantes al ayudarlos a desarrollar competencia argumentativa.

Igualmente es importante tener en cuenta que este diseño metodológico tiene tres fases esenciales las cuales son: observación, consiste en construir una idea del problema y mediante esto recolectar datos de importancia; pensar, es la acción de analizar y buscar bases que permita interpretar lo observado y actuar que es la forma de buscar soluciones e implementar planes de mejoramiento que contrarresten el problema.

Durante la investigación propuesta se determina informar las falencias encontradas dentro de los procesos argumentativos en los educandos del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, utilizando un diseño cualitativo y un método de investigación acción ,tomando como eje metodológico el estudio observacional de la encuesta, en la cual se pretende diagnosticar los procesos que son objetos de estudio, pues los datos obtenidos servirán como bases para plantear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Estos datos resultaran de un conjunto de preguntas normalizadas y dirigidas no solo a los educandos, sino además al grupo docente de la institución, con el fin

de conocer cuáles son las verdaderas causas de la falta de argumentación escrita.

Población

Este proyecto busca ser desarrollado en el colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza situado en el municipio de Copacabana al norte del valle de aburra.

El colegio se encuentra ubicado en el barrio Fátima, una zona extracto tres, sobre una calle principal del municipio. A sus alrededores podemos encontrar papelerías, panaderías tiendas y restaurantes. La comunidad que rodea la institución es cordial, cooperadora y pacífica.

Dentro de la institución se cuenta con una sede que aunque no es muy grande consta de las instalaciones necesarias para el número de estudiantes pertenecientes a ella. Encontramos allí seis aulas de clase, cancha, zona verde, tres baños, patio interno, bodega y cocineta; además la secretaria y la oficina de rectoría.

El ambiente escolar en la institución es bastante familiar, pues al ofrecer una educación privada y además personalizada reduce la cantidad de educandos por aula, la cual oscila entre los trece y los veinticinco estudiantes; para un total de ciento sesenta y tres educandos; divididos en los grados de pre jardín a , pre jardín b y jardín, los cuales asisten en el horario de una y treinta a cinco y treinta; y los estudiantes de transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de la

básica primaria que asisten en el horario de seis y treinta a doce del mediodía.

El personal que allí labora demuestra un buen sentido de pertenencia con la institución, entre ellos encontramos cinco docentes de planta, cinco docentes de hora cátedra, rectora, contador, secretaria y la señora de oficios varios. A demás el colegio cuenta con el servicio del transporte escolar.

Muestra

La población que participó en este trabajo de investigación está conformada por un total de 12 estudiantes – 7 niñas y 5 niños – del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, con edades promedios de 10 y 11 años. La interacción con el grupo se inició a principios del 2011.

Técnicas de recolección de información

Es de vital importancia que los profesionales de la educación tengan presente que la formación de alumnos debe estar delimitada por estándares que respondan ante una sociedad que está cambiando a pasos agigantados; es por esto, que el presente trabajo parte de un análisis realizado al grupo de estudiantes del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, tratando de identificar cual problemática es la más determinante y genera más dificultades en su proceso de formación. El resultado que arrojó esta observación se reduce a la incapacidad de los estudiantes para argumentar escrituralmente los textos y contextos con los cuales se relacionan en su vida cotidiana.

Para llegar a esta conclusión, se tomó como modelo el método de investigación cualitativa y se realizaron entrevistas y encuestas que rectifican esta desventaja con respecto a otros temas. Para intervenir en una situación problematizada, se deben conocer sustentos teóricos que abarquen de manera conceptual e investigativa, las posibles soluciones o formas de acercarse más profundamente a conocimientos acertados para comprender los ejes transversales que generan el bloqueo de dicha situación; lo que conlleva a una realización exhaustiva de literatura relacionada con el tema para identificar los posibles autores guías, que permitan una compenetración y entendimiento lo más profundo posible.

Luego de un barrido bibliográfico, se definen como autores más importantes a Anna Camps, Benigno Delmiro Coto, y Matilde Frías Navarro, que a groso modo abarcan de manera puntual, las interrogantes y las respuestas a las que se desea llegar.

Con el problema claro, las teorías seleccionadas, y el método de investigación implementado, se procede a realizar esquemas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y talleres y, después de su análisis, se empieza la siguiente fase que se focalizará en la solución del problema; para esto, se seleccionarán actividades que direccionen todos los conocimientos de manera organizada, para que los estudiantes sistematicen metodologías, estrategias, y estructuras (gramaticales, pragmáticas, retóricas, entre otras) que le permitan llegar a la creación de argumentos de calidad, que reflejen un mejoramiento sustancial del aprendizaje.

Todo lo anterior, claro está, debe estar en estrecha relación con la sociedad, con el contexto y con el firme propósito, que es por este diálogo humanístico, que es preciso alcanzar una competencia argumentativa satisfactoria, que acerque a las comunidades en el entendimiento, la comunicación asertiva, la solución de problemas, al respeto por la diferencia y la forma de pensar, a la autonomía y el libre desarrollo de la personalidad.

Por último, pero no menos importante, se debe generar en los alumnos una conciencia crítica, que les permita tomar las mejores decisiones, comprender el mundo que los rodea y a las demás personas. Este proceso se debe evaluar constantemente, ya que la argumentación está presente en todos los aspectos de la vida, desde una simple conversación, hasta la cátedra más especializada.

Hallazgos

A través del proceso de observación directa, con frecuentes intervenciones en el aula, se descubrió el problema de la falta de competencias argumentativas en los niños. Se decidió buscar a través de un método pertinente el origen de la mencionada dificultad argumentativa en los niños, por consiguiente se decidió usar el método de encuestas como medio de investigación.

Luego de aplicada en alumnos, docentes y padres de familia se encontró que el origen del problema radica en la falta de estrategias y dificultades en los métodos de enseñanza por parte de los docentes.

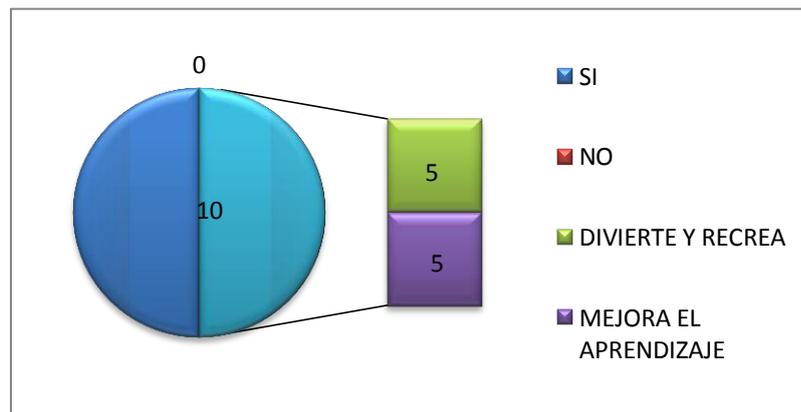
Con base en la información obtenida a partir de la aplicación de la encuesta,

se procedió a procesar los resultados y su análisis, los cuales se presentan a continuación:

Encuesta a estudiantes

1. ¿le gusta leer?

Grafico 1.

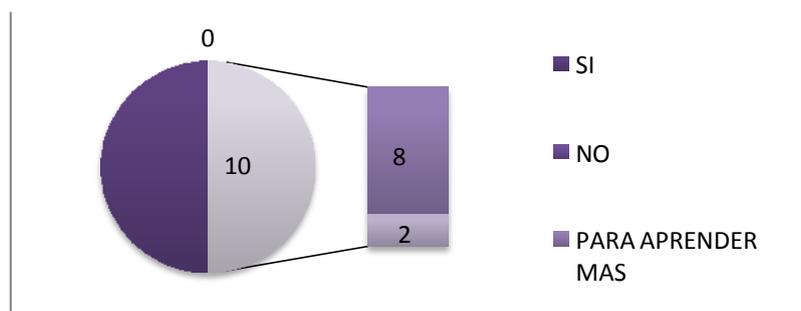


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De diez (10) estudiantes encuestados, el 100% manifestó que le gusta leer, de los cuales e 50% menciona que le gusta la lectura porque divierte y recrea y el 50% argumenta que la lectura mejora los niveles de aprendizaje.

2. ¿Cree que es importante leer y entender lo leído?

Grafico 2.



Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

La totalidad de estudiantes encuestados respondió que sí es importante leer y entender lo leído, ocho de ellos argumentar que es necesario entender para aprender más y dos para saber cómo participar en clase.

3. ¿Considera que dar su punto de vista frente a una lectura o tema tratado dentro del aula es importante? Si___no ___

Cuando expresa su punto de vista siente a) importancia b) miedo c) felicidad

Grafico 3.

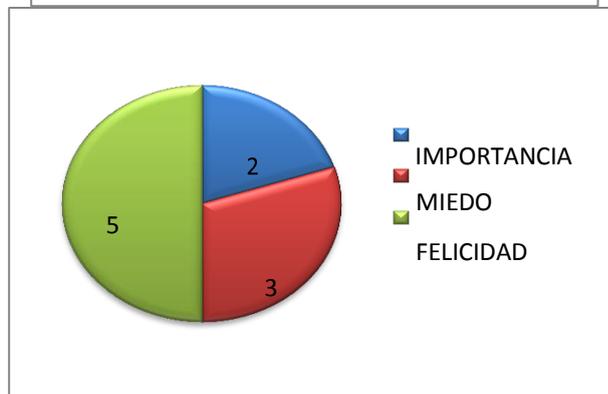
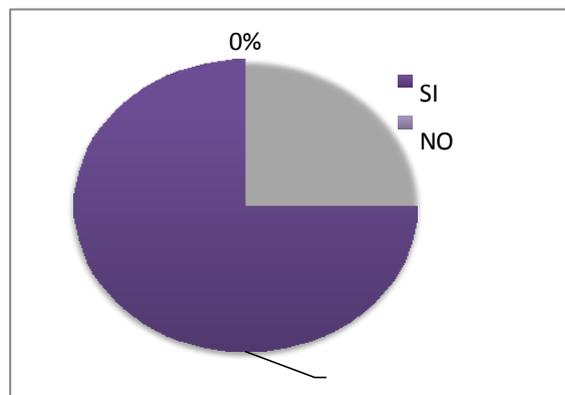


Grafico 4.

Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De 10 niños encuestados el 100% respondió que considera importante dar su punto de vista frente a una lectura o tema tratado dentro del aula, 2 de ellos sienten importancia frente a sus compañeros cuando expresan su punto de vista, 3 sienten miedo y 5 sienten felicidad.

4. ¿Sabe que es argumentar? Si ___ no___

¿Sabe que es argumentar? Hablar sobre un tema ___ no sabe ___

Grafico 5.

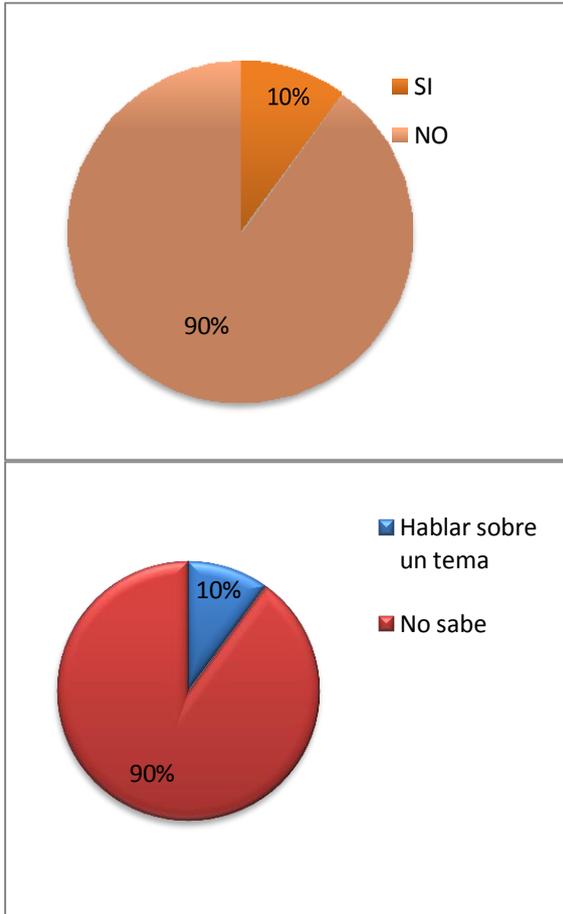


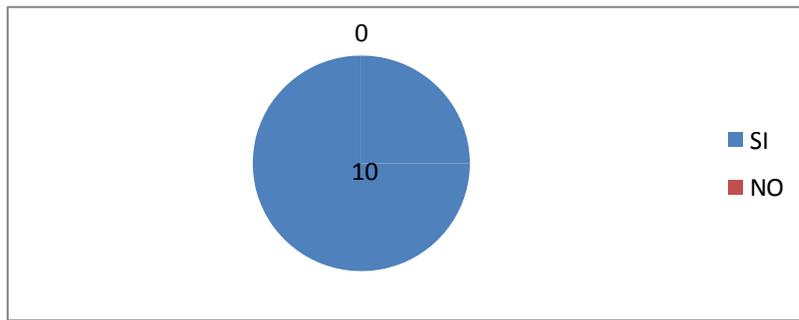
Grafico 6.

Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

A la pregunta anterior tan solo el 10% de los niños encuestados sabe que es argumentar, el 90% no sabe, en cuanto a la contra pregunta, si argumentar es hablar de un tema, el 10% menciona que sí, el 90% no sabe.

5. ¿Realizan en el colegio actividades que permitan expresar sus ideas?

Grafico 6.

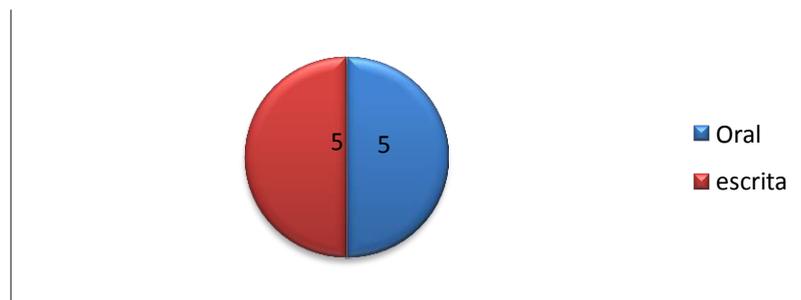


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

La totalidad de estudiantes encuestados, respondió que el colegio si desarrolla actividades que les permite expresar sus ideas.

6. ¿Para dar sus puntos de vista y argumentar sus ideas considera que es mejor hacerlo de forma oral o escrita? Porque?

Grafico 7.



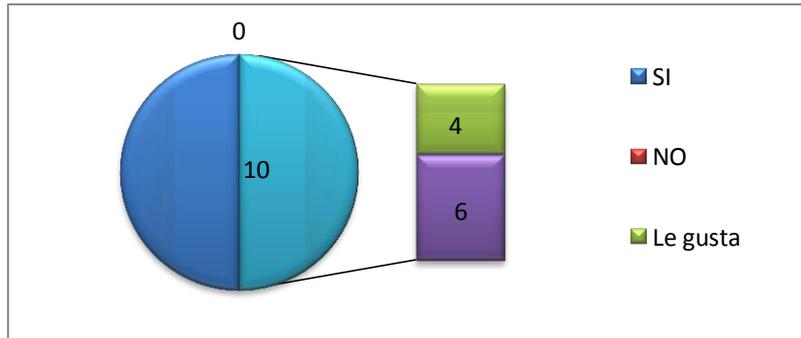
Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

El 50% de niños encuestados manifestó que prefiere hacerlo de manera oral y el 50% de manera escrita, toda vez que les permite expresar mejor sus ideas.

Encuesta a docentes

1. ¿Lee usted con frecuencia?

Grafico 8.

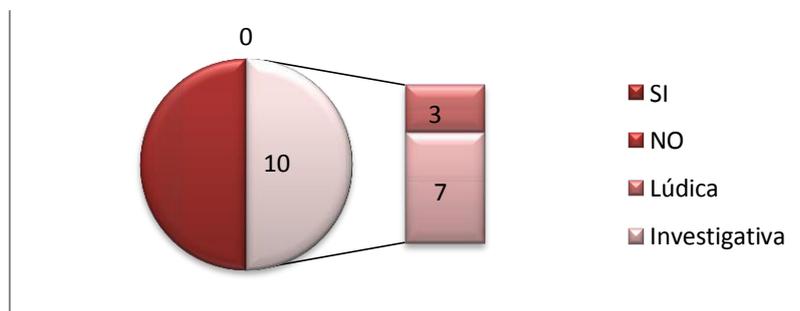


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De un total de 10 docentes encuestados el 100% manifestó que lee con frecuencia, de los cuales 4 lo hacen porque les gusta y 6 por necesidad u obligación.

2. ¿Incentiva usted entre los estudiantes la lectura?

Grafico 8.

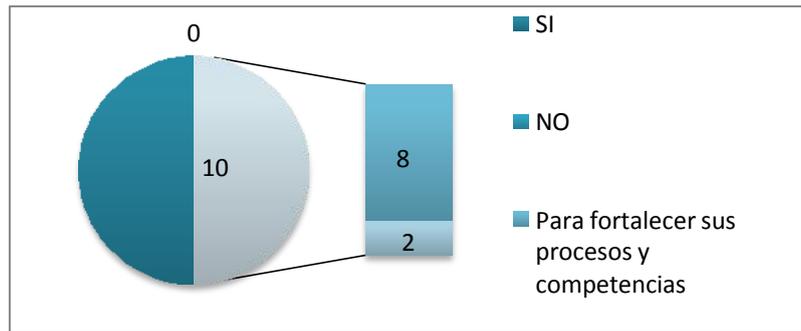


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

Del total de docentes encuestados la totalidad expreso que incentiva la lectura entre los estudiantes, 3 de ellos lo hacen mediante la lúdica y 7 mediante lectura investigativa.

3. ¿Es importante que los estudiantes escriban y se expresen acerca de lo que entienden en las lecturas?

Grafico 9.



Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

El 100% de los docentes encuestados considera que es importante que los estudiantes escriban y expresen acerca de lo que entienden en las lecturas, de los cuales, 8 consideran que su importancia radica en fortalecer sus procesos y competencias y 2 consideran que les permitirá adquirir conceptos con mayor facilidad.

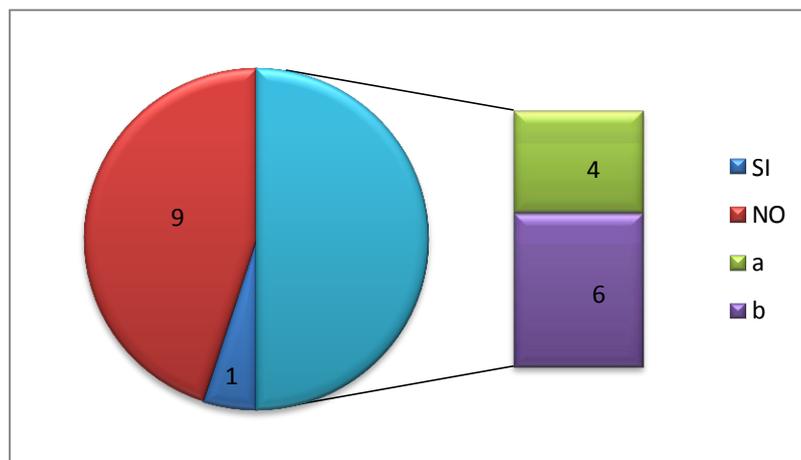
4. ¿Cree que los niños (as) en la actualidad se esfuerzan por entender las temáticas dentro del aula? Si__ no__

¿Cuál cree que es la razón por la cual, los estudiantes no se esfuerzan por entender las temáticas en las diferentes áreas?

A) falta de compromiso

b) facilidad para adquirir información por medio del uso de la tecnología

Grafico 10.



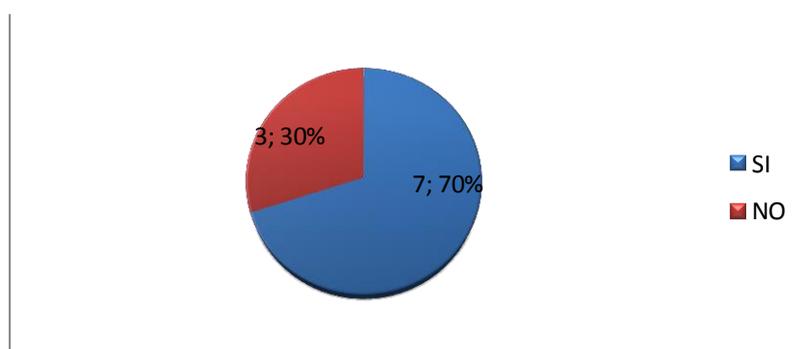
Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De 10 docentes encuestados solo 1 considera que los estudiantes si se esfuerzan por entender las temáticas dentro del aula, 9 de ellos consideran que no, 4 docentes argumentan que no se esfuerzan por falta de compromiso y 6 consideran que se debe a la facilidad para adquirir información por medio del uso de la tecnología.

Encuesta a padres de familia

1. ¿Lee usted con frecuencia?

Grafico 11.

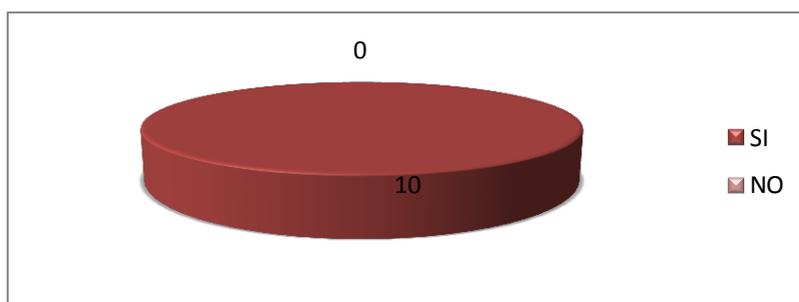


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De un total de 10 padres encuestados el 70% manifestó que lee con frecuencia, los demás no lo hacen.

2. ¿Incentiva usted en sus hijos la lectura?

Grafico 12.

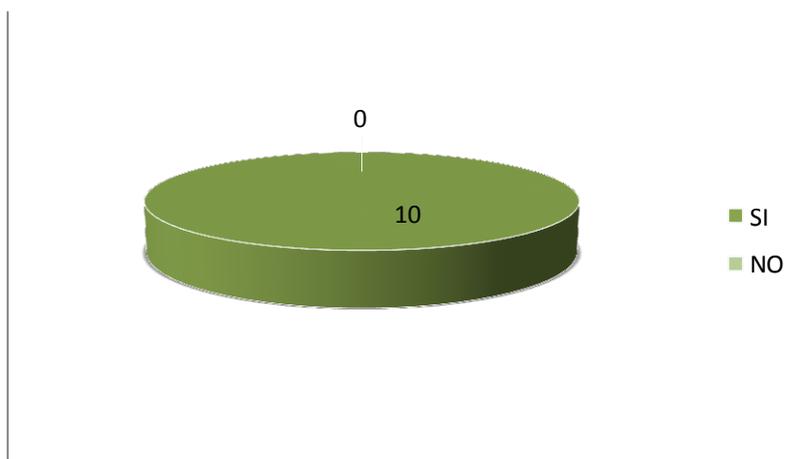


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

Del total de padres encuestados la totalidad expreso que incentiva la lectura entre sus hijos.

3. ¿Es importante que los niños (as) escriban y se expresen acerca de lo que entienden de las lecturas?

Grafico 13.

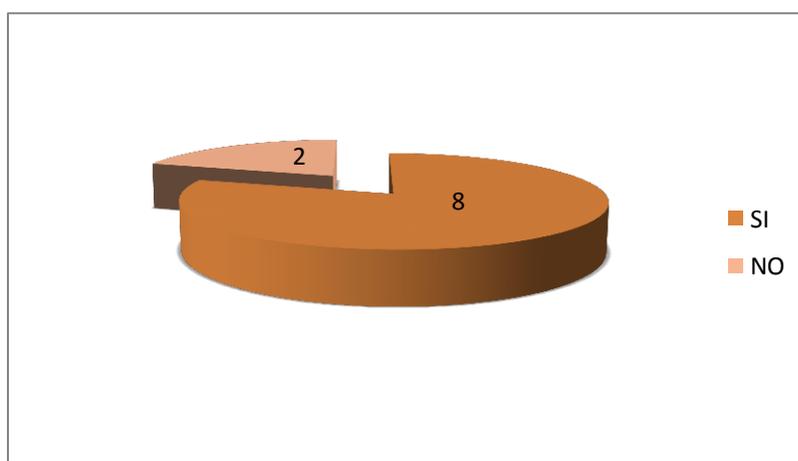


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

La totalidad de padres encuestados expreso que si consideran importante que los niños escriban y se expresen acerca de lo que entienden puesto que esto contribuye de manera esencial es su desarrollo mental.

4. ¿Trabaja usted en casa actividades que permitan a sus hijos dar sus puntos de vista y argumentar sus ideas?

Grafico 14.

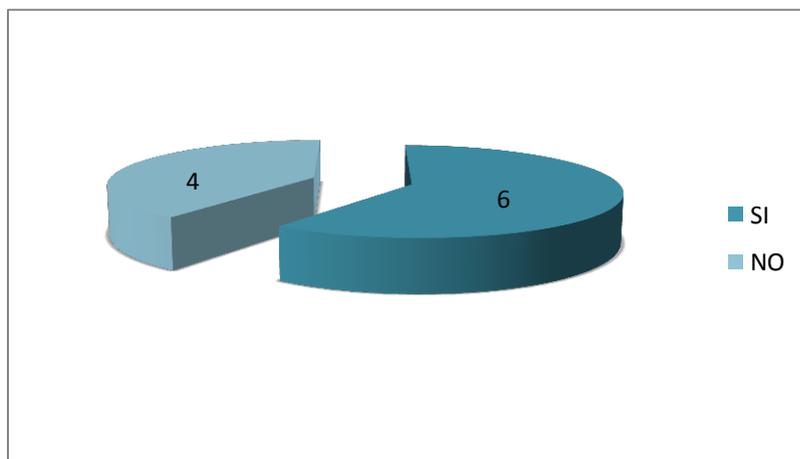


Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De diez (10) padres encuestados, ocho de ellos manifestó que si trabajan con sus hijos actividades conducentes a dar sus puntos de vista ya argumentar sus ideas, 4 de ellos lo hacen mediante charlas interactivas, 1 a la hora del desayuno, 2 al finalizar su jornada escolar, y otro utilizando juegos didácticos. 2 encuestados, manifiesta que no trabajan este tipo de actividades con sus hijos por falta de tiempo.

5. ¿Cree que los niños (as) en la actualidad se esfuerzan por entender las temáticas propuestas dentro del aula?

Grafico 15.



Fuente: encuesta aplicada. Tabulación propia

De 10 padres encuestados 6 de ellos consideran que en el contexto actual los niños no se esfuerzan por entender temáticas propuestas dentro del aula, la mayoría coincide que esto se debe al desarrollo de nuevas tecnologías que les facilita aclarar dudas en sus casas, facilitando la búsqueda de información concerniente al área de aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estudiantes

En esta primera encuesta se evidencia que los niños muestran interés por la lectura y la conciben como una actividad divertida, pero al mencionar el tema de la argumentación empiezan a verse falencias y dificultades, presentándose dudas sobre el tema.

Se evidencia cierto grado de timidez e inseguridad al momento de responder, como también temor a expresar sus ideas frente a sus compañeros, se denota una marcada intencionalidad por leer y continuar con líneas de aprendizaje que contribuyan a su desarrollo cognitivo, sin embargo las lecturas realizadas carecen de estructuras sólidas que les permitan mejorar sus niveles de entendimiento a la hora de enfrentarse a una argumentación seria.

Es necesario que el colegio interactúe de manera directa con los estudiantes, realizando ejercicios de aplicación constantes que contribuyan a mejorar la credibilidad en ellos mismos, la seguridad será la línea base para iniciar un excelente proceso de argumentación.

Docentes

La encuesta aplicada logró evidenciar que el 60% de los encuestados practica la lectura por dar cumplimiento a sus obligaciones como docentes, sin embargo todos aducen que incentivan la lectura entre los estudiantes como

complemento pedagógico, lo que demuestra que la relación enseñanza – aprendizaje está en contravía, situación que se ve altamente reflejada en nuestro país.

Si bien es cierto que Colombia presenta problemas en su sistema educativo, se hace necesario revisar los modelos adoptados en países que han obtenido muy buenos resultados en las pruebas pisa, como es el caso de los 10 mejores: Alberta, Australia, Bélgica, Finlandia, Hong Kong, Japón, Holanda, nueva Zelanda, Ontario, Singapur, corea del sur y otros que está en proceso de mejora y han tenido muy buenos resultados: Atlanta, Boston, chicago, Inglaterra, Jordania, nueva york, Ohio

Padres de familia

A partir de estos resultados se puede apreciar que los padres muestran una abierta disposición a que sus hijos hagan uso de la lectura y de los procesos argumentativos dentro de su educación, y al parecer promueven desde sus hogares el desarrollo de esta habilidad.

Los padres como eje central de la educación de los niños de nuestro país, realizan un excelente esfuerzo porque su hijos no solo dependan de los conocimientos adquiridos en la escuela, esta situación es bastante marcada, inclusive muchos de ellos cuando ingresan a la escuela ya han desarrollado habilidades de lectura y escritura.

Es necesario que este esfuerzo se vea respaldado por los educadores y se

forme una sinergia educativa que mejore los resultados académicos a nivel nacional.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos realizados se pudo concluir que la metodología utilizada en la escuela nuestra señora de la buena esperanza en cuanto a la enseñanza de la argumentación escrita se refiere, necesita ser más precisa y enfocada al desarrollo de ésta competencia, ampliar las estrategias de manera que el niño logre alcanzar el desarrollo en su totalidad de sus competencias comunicativas.

Las posibles soluciones a este problema deben buscarse a través de la enseñanza de estrategias discursivas reales, que permitan al alumno expresar y convencer a sus interlocutores lo que piensan de una manera adecuada. Las limitaciones ideológicas, por otra parte, deberán ser subsanadas para evitar que intervengan en este proceso.

El educador debe implementar estrategias acordes al nivel de aprendizaje de sus estudiantes y lograr mediante una didáctica adecuada el desarrollo de la argumentación en sus alumnos, aplicando métodos más específicos en la solución de los problemas que más afectan a los estudiantes, evitando así hacer conjeturas sin bases que puedan llevar a un fracaso en las metodologías a poner en práctica; de ésta manera se logra una mayor eficiencia y un mejor resultado conducentes a la mejora.

Las sociedades actuales, determinadas por la globalización tardía de occidente, por el capitalismo, por la pretensión de ser democráticas, por la aparición vertiginosa de cada vez más nuevas y cambiantes tecnologías, por el valor que le otorga a la construcción interdisciplinaria, intercultural, requieren que los sujetos se formen para respetar y ser respetados, para que tomen sus propias decisiones y que en las mismas esté implicado el bien común.

Es necesario educar y formar seres humanos con capacidad de respuesta antes una sociedad que es cada día más cambiante, donde existe una creciente demanda social de habilidades de aprendizaje como un elemento indispensable de la educación, lo cual, exige que los alumnos no sólo están bien informados sino que también sean capaces de producir conocimientos y de aprender con mayor facilidad.

Podemos afirmar entonces, que el aprendizaje escolar no solo corresponde a una desmesurada acumulación de información, sino más bien, producción e integración de conceptos conducentes a un adecuado desarrollo cognitivo.

RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de este proyecto investigativo, en el cual interviene el estudio de los estudiantes del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza , sus padres y el personal docente de la institución; se permite plantear las siguientes recomendaciones con el fin de mejorar los procesos argumentativos de los niños y niñas del grupo investigado.

Recomendaciones a los educandos

- ✓ Es importante adquirir adecuados hábitos de estudio y buenas rutinas de lectura.
- ✓ Se debe tener presente que los deberes y las actividades propuestas no solo deben quedarse en la consulta y la transcripción, sino que es necesario entenderlos, sacar ideas propias y argumentarlos desde los conocimientos previos.
- ✓ Es importante participar en clase para así tener la oportunidad de dar a conocer sus propias ideas y puntos de vista a cerca de un tema. Esta participación debe tomarse con libertad y mucha seguridad
- ✓ Es importante, repasar en casa los temas trabajados durante las diferentes áreas, con el fin de tener conceptos claros y amplios. De este modo, favorecerán la argumentación acerca de los temas propuestos.

Recomendaciones a los docentes

- ✓ Es imprescindible saber escuchar y permitir que los educandos expresen sus ideas y conceptos propios.
- ✓ Buscar estrategias tanto dentro del aula como fuera de ella favorezcan la escucha, la lectura, la producción textual y la argumentación.
- ✓ Propiciar nuevos espacios que faciliten la libre expresión de los educandos como la construcción de un periódico mural, una emisora institucional, o

simplemente los deberes y actividades propuestas dentro y fuera del aula.

- ✓ Proponer actividades que se enfoquen en la producción textual y en la argumentación desde las diferentes áreas.

Recomendaciones a los padres de familia

- ✓ Adquirir en casa buenos hábitos de lectura y estrategias para desarrollar actividades relacionadas con este.
- ✓ Propiciar espacios en familia que facilite a sus hijos el dialogo, la expresión de sus pensamientos y la defensa de sus puntos de vista.
- ✓ desarrollar conjuntamente con el colegio actividades que permitan desarrollar y fortalecer los diferentes procesos argumentativos y escriturales dentro y fuera del aula de clase.

REFERENCIAS

ADAM, Jean-Michel. "Hacia una definición de la secuencia argumentativa" en Comunicación, Lenguaje y Educación, 1995.

ARCHANCO, P., FINOCCHIO, A. M. Y YUTNOVSKY, C. Enseñar lengua y literatura.

Actividades que favorecen el aprendizaje. Buenos Aires: Lugar, 2003.

ARNOUX, E., Nogueira, S., y Silvestri, A. (2001). La escritura producida a partir de la lectura de textos polifónicos. En M. C. Martínez (Comp.), Aprendizaje de la argumentación razonada (pp. 29-48). Cátedra UNESCO. Universidad del Valle.

AGUDELO, R. MARTÍN. Humanismo Jurídico. Editorial Leyer, 2001.

ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales, 1987.

BARTHES, Roland. (1981). Verdad y crítica, México, Siglo XXI

BOMBINI, Gustavo. La trama de los textos. Problemas de la enseñanza de la literatura.

Buenos Aires: Libros del Quirquincho, Segunda edición.

CARDENAS, Alfonso. (1998). "Un marco semiodiscursivo y socio cognitivo para la enseñanza del Español", (Informe de investigación), Santafé de Bogotá, UPN-CIUP, 240

págs._____. (1999). "El lenguaje y la enseñanza del pensamiento", (Informe de investigación), Santafé de Bogotá, UPN-CIUP, 52 págs.

CASTILLIO, SANCHES. MAURICIO. Manual para la formación de investigadores. Editorial, Magisterio, 1999.

CALVO, JOSE. Derecho y narración. Materiales para una teoría y crítica narrativista del derecho. Ariel, 1996.

Camps, A. (1995). Aprender a Escribir Textos Argumentativos: Características Dialógicas de la Argumentación Escrita. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 51-63.

Camps, A., y Dolz, J. (1995). Enseñar a Argumentar: un Desafío para la Escuela Actual. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 5-8.

CAMPS, Anna y Dolz, Joaquim. "Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual" en

Comunicación, Lenguaje y Educación. No.25, 1995.

CIAPUSCIO, Guiomar. (1994). Tipos textuales. Buenos Aires: Oficina de

publicaciones del

CBC.

CORREA, José Ignacio y otros. (1998). Demostrarlo y saberlo demostrar, Bogotá, Universidad Externado de Colombia-Colciencias.

CUENCA, María Josep. "Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación" en Comunicación, Lenguaje y Educación, 1995, 25, 23-40.

CHARAUDEAU, Patric. (1983). Langage et discours-Eléments de semiolingüistique, Paris,

Hachette.

DERRIDA, Jacques. (1968). De la gramatología, México, Siglo XXI.

DIJK, Teun van. (1980). Texto y contexto, Madrid, Cátedra.

ECO, Umberto. (1974). La estructura ausente, Barcelona, Lumen.

_____. (1981). Lector in fabula, Barcelona, Lumen.

_____. (1995). Los límites de la interpretación, Barcelona, Lumen.

_____. (1996). Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge,

CUP.

GARCÍA, P. LUIS, E. La práctica de la argumentación. ICESI, 1998.

GADAMER, George. (1984). Verdad y método, I y II, Salamanca, Sígueme.

GOMEZ, ADOLFO. L y OTROS. Argumentación, actos lingüísticos y lógica jurídica. Universidad del Valle,

1998.

GÓMEZ, ADOLFO. L. El primado de la razón práctica. Universidad del Valle, 1991.

GOMEZ, ADOLFO. L. Seis lecciones sobre la teoría de la argumentación. Alego, 2001.

HABERMAS, Jurgen. (1989). Teoría de la acción comunicativa, Madrid, Taurus.

HABERMAS, JÜRGEN. Conciencia moral y acción comunicativa. Editorial Península, 1991.

ISER, Wolfgang. (1987). El acto de leer, Madrid: Taurus.

JURADO, F. & BUSTAMANTE, G. (1995). Los procesos de la lectura – Hacia la producción interactiva de los sentidos, Bogotá, Magisterio.

JURADO, Fabio. (1995). “Lectura, incertidumbre y escritura”, en JURADO & BUSTAMANTE, pp. 39-53.

Lo Cascio, V. (1998). Gramática de la Argumentación. Madrid: Alianza Editorial

LOPES, V. EDUARDO. Derecho y argumentación. Ediciones, Ecoe, 2001

LOTMAN, Juri (1977). El signo estético, Madrid, Itsmo.

MARTIN BARBERO, Jesús (1996). Pre-textos, Cali, Universidad del Valle.

MARAFIOTI, Roberto. (Compilador). Temas de Argumentación, Buenos Aires: Ed. Biblos, 1995.

MARÍN, Marta y Hall, Beatriz. (2005). Prácticas de lectura con textos de estudio. Buenos Aires: Eudeba.

MARTINEZ, M. Cristina. Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos. Universidad del Valle, 1999.

Mendez, A, Carlos E. Guía para elaborar diseños de investigación. Mac Graw Hill, 1996.

MINA, PAZ. ALVARO. Aprende a pensar el texto. FAID, 2000.

MONSALVE, ALFONSO. Teoría de la argumentación. Universidad de Antioquia, 1992.

MONSALVE, A. (1997). La argumentación, Medellín, Universidad de Antioquia.

Morán, P. (1999). Hacia el Perfil de una Competencia Textual Argumentativa: Una Perspectiva Pragma-Retórica en Parodi, G. (Editor) Discurso, Cognición y Educación. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

NARVAJA DE ARNOUX, Elvira, DI STEFANO, Mariana y PEREIRA, Cecilia. (2006). La lectura y la escritura en la Universidad. Buenos Aires: Eudeba.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.) (2004). Manual de lectura y escritura

universitaria. Prácticas de taller. Buenos Aires: Biblos.

NUÑEZ LAGOS, P. (1999). "El desarrollo de la competencia textual argumentativa y sus implicancias en la sala de clases" en Revista Lingüística en el aula 3, (3): 41-58.

OÑATIVIA, Oscar. (1978). Antropología de la conducta, Buenos Aires, Guadalupe.

OTERO, Carlos. (1992). La lectura semiológica, Bogotá: Cerlalc.

PERELMANN, Ch. & L. OLBRECHTS-TYTECA, (1989). Tratado de la argumentación. La nueva retórica, Madrid, Gredos, S.A.

PERELMANN, Ch. (1996). La argumentación, Bogotá, Norma.

Perelman, Ch., y Olbrechts-Tyteca, L. (1994). Tratado de la Argumentación. Madrid: Gredos.

PERELMAN, Ch y OLBRECHTS-TYTECA, L (1989). Tratado de la argumentación. Madrid:Gredos.

PERELMAN, CHAIN. El imperio retórico. Retórica y argumentación. Editorial Norma, 1997.

PERELMAN, CHAIN. La lógica jurídica y la Nueva Retórica, Ediciones Civitas, 1998.

SAUSSURE, Ferdinand de (1974). Curso de lingüística general, Buenos Aires, Losada.

Sánchez, I., Álvarez, N. (1999). El Discurso Argumentativo de los Escolares Venezolanos: ¿Evolución o Estancamiento? En Tercer Coloquio Internacional de Análisis del Discurso. Santiago de Chile.

SECO, M. Gramática esencial del español. Introducción al estudio de la lengua. Madrid:Espasa Calpe, 1995.

SERRANO DE MORENO, Stella y VILLALOBOS, José. “Las estrategias argumentativas en textos escritos por estudiantes de formación docente” en Letras, dic. 2008, vol.50,

no.77, p.76-102.

TODOROV, Tzvetan. (1984). Simbolismo e interpretación, Caracas: Monte Avila.

Toulmin, S. E. (1958) The Uses of Argument. Cambridge: Cambridge University Press.

VATTIMO, Gianni. (1991). Etica de la interpretación, Barcelona: Paidós.

Van Eemeren, F.H., Grootendorst, R., Jackson, S., Jacobs,S. (1997) Argumentation. En Van Dijk, T. Discourse as Structure and Process. London: Sage Publications, Ltda.

VÁZQUEZ, G. (coord.) (2001). Guía didáctica del discurso académico escrito. ¿Cómo se escribe una monografía? Madrid: Edinumen.

VIGNAUX, Georges. La Argumentación. Ensayo de Lógica Discursiva. B.A.

Hachette.

VAZQUEZ, Fernando. (1995). "Lectura y abducción, escritura y reconocimiento", en JURADO & BUSTAMANTE, pp. 79-91.

VILLA, URIBE. Claudia. Las Humanidades en la formación universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, 2001.

Weston, A. (1998). Las Claves de la Argumentación. Barcelona: Ed. Ariel S.A.

WESTON, Anthony. Las claves de la argumentación. Ariel, 2001.

1 Investigando en diferentes fuentes los procedimientos a través de los cuales los hombres valoran la realidad, descubren la retórica como arte de persuadir y de convencer en el mundo antiguo. Hecho que los lleva a indagar sobre las concepciones clásicas de la retórica y la dialéctica en Platón y Aristóteles.

Perelman y Olbrechts. Tratado de la Argumentación, Madrid, Gredos.

3 Dialéctica es el proceso ontológico y lógico resultante de la contradicción. En la oratoria puede representar el conjunto de preguntas y respuestas que conducen a una verdad o una definición.

4 PERELAM. El mundo de la razón práctica, página 7. Editorial Uní valle, 1991.

5 GÓMEZ, Adolfo León. Seis conferencias sobre Teoría de la Argumentación. Alego Editores. Cali. 2000.

ANEXOS

Anexo A:

Encuesta estudiantes colegio

La presente encuesta pretende identificar el grado de argumentación y cultura enfocada a la lectura de la siguiente manera:

1. *¿le gusta leer?
si__no _*

2. *¿cree que es importante leer y entender lo leído?*

3. *¿considera que dar su punto de vista frente a una lectura o tema tratado dentro del aula es importante?*

si__no _

Cuando expresa su punto de vista siente a) importancia b) miedo c) felicidad

4. *¿sabe que es argumentar? Si __ no____
¿sabe que es argumentar?
hablar sobre un tema__no sabe ____*

5. *¿realizan en el colegio actividades que permitan expresar sus ideas?*

6. *¿para dar sus puntos de vista y argumentar sus ideas considera que es mejor hacerlo de forma oral o escrita? Porque?*

Muchas gracias!!

Anexo B:

Encuesta docentes colegio

1. *¿lee usted con frecuencia?*
2. *¿incentiva usted entre los estudiantes la lectura?*
3. *¿es importante que los estudiantes escriban y se expresen acerca de lo que entienden en las lecturas?*
4. *¿cree que los niños (as) en la actualidad se esfuerzan por entender las temáticas dentro del aula? Si__ no__*

¿Cuál cree que es la razón por la cual, los estudiantes no se esfuerzan por entender las temáticas en las diferentes áreas?

A) falta de compromiso

b) facilidad para adquirir información por medio del uso de la tecnología

Muchas gracias por la información aportada!!

Anexo C:

Encuesta a padres de familia

1. *¿lee usted con frecuencia?*
2. *¿incentiva usted en sus hijos la lectura?*

3. *¿es importante que los niños (as) escriban y se expresen acerca de lo que entienden de las lecturas?*

4. *¿trabaja usted en casa actividades que permitan a sus hijos dar sus puntos de vista y argumentar sus ideas?*
.

5. *¿cree que los niños (as) en la actualidad se esfuerzan por entender las temáticas propuestas dentro del aula?*

Muchas gracias por la información aportada!!

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA



PROYECTO CURRICULAR

LA CARTILLA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA E INSTRUMENTO
FACILITADOR DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA
EN LA BÁSICA PRIMARIA

Presentada por:

DIEGO ALEJANDRO MOLINA
LUZ YESENIA RÍOS COPETE
SANDRA MILENA RENDÓN

MEDELLÍN

2014

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	65
1. Descripción De La Propuesta	65
2. Justificación	66
3. Objetivos	67
3.1	Objetivo General 67
3.2	Objetivos Específicos 67
4. Marco Teórico	67
5. Metodología	71
6. Plan De Acción	73
7. Cronograma	81
8. Informe De Cada Actividad	91
8.1	Sensibilización Y Capacitación 91
8.2	Ejecución 94
9. Conclusiones	99
10. Referencias	99
Anexos	107
Anexo 1. Cartilla Pedagógica	107

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un tema que ha tomado un alto protagonismo en los últimos años, en especial con los resultados recientemente publicados por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través del informe PISA donde se define qué tan preparados están los jóvenes de 15 años para enfrentarse a los retos que le impone la sociedad. Colombia ha participado en tres mediciones realizadas durante los años 2006, 2009 y 2012. En el 2009 ocupó el puesto 58 a 7 lugares del final de la clasificación y en el 2012, ocupa el puesto 62, segunda peor en Latinoamérica; lo cual evidencia una problemática cada vez más creciente, llevándonos a preguntar ¿la falla está en el sistema educativo en general? ¿En los docentes? ¿En los materiales de estudio? ¿En las metodologías de enseñanza-aprendizaje? Cualquier persona podría responder las preguntas, pero bajo su perspectiva, lo que sí es cierto es que todo está relacionado y para el cambio de la situación se requiere por lo menos comenzar con algunos de estos aspectos.

En razón de lo anterior se hace necesario crear nuevas alternativas de aprendizaje innovadoras que contribuyan significativamente en la mejora de la educación del país, dirigidos a estudiantes de básica primaria con el objetivo de brindarles mejores bases cognitivas para enfrentarse a el mundo laboral de hoy.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Mediante este proyecto de intervención se pretende proponer estrategias didáctico pedagógicas que apoyen la labor docente en cuanto se refiere a los procesos argumentativos de los educandos del grado quinto del colegio Autónomo Nuestra Señora de la Buena Esperanza, ya que por medio del desarrollo del proyecto investigativo, se pudo observar algunas falencias dentro de las metodologías y estrategias utilizadas por los docentes para favorecer los procesos argumentativos de estos educandos.

Es por esto que este proyecto de intervención busca por medio del desarrollo de una cartilla educativa el afianzamiento de los procesos argumentativos escriturales de los educandos del grado quinto del colegio autónomo nuestra

señora de la buena esperanza, proponiendo en ella actividades como lecturas, creación de textos, exposición de ideas de forma escritural, argumentación de puntos de vista y otras un poco mas recreativas como sopas de letras, gráficos y secuencias.

Esto con el fin de buscar una mayor motivación de los niños (as) para realizar actividades que les permitan crear, proponer y argumentar, mediante estrategias lúdicas y escriturales para el desarrollo de los procesos argumentativos.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de los procesos cognitivos de los niños en edades escolares se pueden observar diferentes fases en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de sus habilidades tanto orales como escriturales, por ello es fundamental que desde sus primeras bases académicas se busque fortalecer estos procesos para obtener así unos mejores logros. Desde este punto se retoma la importancia del docente y las estrategias que este utilice dentro y fuera del aula para facilitar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

La cartilla educativa es una de las estrategias pedagógicas que se puede implementar con facilidad dentro del aula, pues permite como lo enuncian Verónica Sánchez y Ana María Borzono (2011); obtener avances muy significativos en cuanto al desarrollo y la adquisición de diferentes habilidades discursivas, comprensivas, de redacción y argumentación de textos.

Esta propuesta busca ser desarrollada dentro del grado quinto del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza, donde se pretende, apoyar la labor docente, mediante el desarrollo de actividades que favorezcan los procesos argumentativos (en especial escriturales) de los niños(as), retomándolo desde un trabajo basado en vivencias cotidianas, es decir donde sus actividades se enfocaran a buscar un desarrollo de la parte argumentativa desde sus quehaceres y vivencias cotidianas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar una cartilla como objeto de aprendizaje innovador en el idioma castellano para los estudiantes de básica primaria, que permita relacionar enfoques teóricos, a través de enfoques instrumentales didácticos.

Objetivos específicos

- ✓ Definir el enfoque pedagógico y didáctico de una cartilla como objeto de aprendizaje que se ajuste al contexto de educación actual.
- ✓ Establecer los componentes didácticos, determinando las relaciones trascendentales entre la teoría y la práctica, los cuales puedan ser reutilizados en diferentes contextos.
- ✓ Especificar un conjunto de actividades que resalte características de recordación, facilidad en la argumentación, búsqueda de nuevas ideas, y motivación.

MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que el presente proyecto de intervención centra sus esfuerzos en lograr que los estudiantes realicen una mejor argumentación, mediante objetos de aprendizaje, y herramientas lectoras, el presente marco está basado en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría y su postura frente a las mismas.

Zubiría (1996), argumenta de manera teórica y didáctica la existencia de varios niveles de lectura, los cuales considera imprescindibles en el proceso de formación desde la primaria hasta la universidad para lograr un mejor proceso cognitivo.

Los seis niveles de lectura propuestos por Zubiría son los siguientes:

“El primer nivel o lectura fonética plantea que al momento de interactuar con un libro implica: comprensión, interpretación e inferencia, lo que conlleva un proceso cognitivo complejo que incide directamente en la formación de los estudiantes, y que constituye la base central de su proceso de formación, como también la adquisición de habilidades argumentativa”.

El primer nivel de la lectura permite establecer que una herramienta esencial para lograr una mejor comprensión, interpretación e inferencia por parte del estudiante es el aprendizaje autónomo, el cual es un tema en el cual encontramos un sin número de posturas, pues este, es desarrollado de forma individual por cada estudiante o ser humano que se encuentre desarrollando una actividad, en la cual reciba e interiorice cualquier tipo y cantidad de conocimientos; actividad innata al ser humano, es una manifestación autónoma de la persona por adquirir experiencias, conocimientos y apropiarse de ellos, con la necesidad latente de refrescarlos continuamente. Es así pues como se podría concluir que el aprendizaje autónomo es aquel en el cual le obliga a la persona a que asuma un proceso con alto grado de compromiso, logrando que todas sus inquietudes sean coherentes para que se vean reflejadas de la misma forma las respuestas halladas en su actividad de búsqueda.

“Un segundo nivel de lectura es la decodificación primaria, cuyo objeto es la comprensión lectora, y consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Permite establecer relaciones entre la palabra y formar nociones o frases. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación”

Es ese proceso de aprender por mis propios medios con el uso de diferentes herramientas puestas a disposición, entre ellas, las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC´S), por medio de las cuales logro obtener un sin número de datos y conocimientos de forma inmediata, sin dejar de lado el hecho de que se requiere de procesos de retroalimentación que me permitan aclarar todos los interrogantes generados posteriores a las actividades de indagación.

“El tercer nivel o lectura secundaria, comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos (proposiciones)

interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pronominalización y la inferencia”.

El aprendizaje autónomo, es una muy buena herramienta, pero como esta intrínseco en su significado, es propio de cada ser humano, y solo cada uno de forma independiente logrará cumplir con el cometido planteado según el nivel de compromiso adquirido.

“El cuarto nivel o decodificación terciaria, el propósito es encontrar las macroproposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. El objetivo identificar las proposiciones que explican y las que se derivan de la proposición tesis. Utiliza herramientas como la deducción y la inducción”.

De allí que si un estudiante no desea aprender por más herramientas y metodologías que use no logrará generar una respuesta eficaz a su actividad de interiorización del conocimiento; siendo medido por el nivel de compromiso y autodisciplina.

“El quinto escalón o lectura categorial es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento”.

Este proceso le permitirá al ser humano ser autor de su propio desarrollo, logrando en él un grado de autonomía que lo habilite para ejercer su propio gobierno de manera independiente o vinculada a otros.

“El último escalón según Miguel De Zubiría es la lectura metasemántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa. Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica”.

Es quizá el de mayor importancia, pues es el que directamente genera el vínculo con el proceso de aprendizaje autónomo en el navegar del mar del conocimiento, las acciones que se plantearan; será la autodisciplina, ser muy organizado con el tiempo y las actividades a desarrollar, pero sin duda, se podría decir que las herramientas más efectivas para lograr el nivel planteado, es un grado de compromiso muy alto para desarrollar cada una de las actividades y responsabilidades planteadas, es asumir la postura que permite tomar decisiones que permitan regular las actividades y a su vez conduzcan a finalizar positivamente el proceso de aprendizaje, con el logro de las metas planteadas.

Expuesto lo anterior podemos decir que la postura de Zubiría constituye el eje central de los procesos de aprendizaje, estrechamente ligados con el aprendizaje autónomo, el cual permite al ser humano adquirir responsabilidad en el diseño de estrategias para el qué y cómo aprender, basados siempre en las necesidades de su entorno personal y cognitivo, donde el único responsable de la organización de su trabajo, la adquisición de las diferentes competencias, las decisiones, la planificación y la realización de sus actividades se conocerán a medida que elija los momentos que considere pertinentes para adquirir, desarrollar, generalizar y aplicar todo lo aprendido.

Se puede considerar que uno de los aportes que trae consigo el aprendizaje autónomo en el ser humano, es el de crear conciencia de unos principios, valores éticos y la responsabilidad que debe de conservar un ser íntegro, es poder llevarlo a conocerse a sí mismo; es lograr cambiar la mentalidad para con ello desarrollar su capacidad creativa, que lo llevara a alcanzar sus propios objetivos de aprendizaje, creados y aceptados por sí mismo, basados en las necesidades de su entorno.

Tomando como referente a Piaget, que baso sus estudios en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es considerado como uno de los principales pioneros de la teoría del modelo constructivista, que lo que busca finalmente es el generar una construcción o estructuración propia de su conocimiento basado en las situaciones vividas, lo cual logra a través de manera subjetiva.

A futuro se considerara que el ser autónomo y estratégico será una competencia arraigada a los múltiples cambios que se están presentando nuestra sociedad actual, por eso el interés de las instituciones educativas en crear conciencia y brindar herramientas que permita a los estudiantes desarrollar e integrar las competencias para un buen desempeño y mejorar su aprendizaje autónomo como herramienta, pero como esta intrínseco en su significado, es propio de cada ser humano, y solo cada uno de forma independiente logrará cumplir con el cometido planteado según el nivel de compromiso adquirido.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proceso de intervención, fue necesario desarrollar un proyecto de investigación el cual dejo ver dentro de sus conclusiones la necesidad que tenían los estudiantes del grado quinto del colegio autónomo y sus docentes de obtener nuevas estrategias y herramientas de trabajo, dentro y fuera del aula, con el propósito de fortalecer la competencia argumentativa en el grupo evaluado.

En razón de lo anterior el presente proyecto de intervención está enfocado en brindarle a toda la comunidad educativa del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza ubicado en el municipio de Copacabana una serie de ideas representadas en diversas actividades que permitirán no solo mejorar la argumentación en los educandos sino también motivarlos de cierta manera a fortalecer sus procesos lectores y escriturales.

El desarrollo de este proyecto se pretende desarrollar en tres etapas divididas de la siguiente manera:

Etapa 1: Sensibilización y capacitación

Durante esta etapa se llevará a cabo una serie de actividades que involucran a toda la comunidad educativa (docentes, educandos y padres de familia),

buscando informar el resultado obtenido durante el proceso investigativo, igualmente se pretende plantear estrategias para desarrollar durante el proceso de intervención.

Etapa 2: Ejecución

Luego de darle a conocer las necesidades y las formas de fortalecer estas necesidades a la comunidad educativa, se buscara desarrollar con los educandos un plan de acción en el que se propondrán una serie de actividades tanto lúdicas como cognitivas que permitan mejorar de una manera significativa la producción escrita y fortalecer aun más la competencia argumentativa.

Etapa 3: Proyección comunitaria

En esta tercera y última etapa se reunirá nuevamente a la comunidad educativa para compartir con ellos el producto final de este proyecto de intervención, el cual se pretende sea una cartilla pedagógica que reúna un conjunto de actividades que permitan a los educandos desarrollar con más eficiencia procesos argumentativos.

PLAN DE ACCIÓN				
SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
16 de octubre de 2013	Actividad reflexiva	Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de los procesos argumentativos en los niños durante su edad escolar.	Para llevar a cabo la actividad con los estudiantes se realizará una actividad oral donde se les explicará en sí que es la argumentación y cual es su principal función, luego se les dará una serie de preguntas que tratan de resolver según la explicación dada. Para el trabajo con los Padres y los docentes se les dará una ficha donde deberán responder un cuestionario y dar su punto de vista frente al tema de la argumentación.	Fichas aplicativas
30 de octubre de 2013	Escuela de Padres	Sensibilizar por medio de actividades comunitarias como lo es una escuela de	Ya citados los padres de familia se iniciara con una lectura acerca de lo que es argumentar, luego retomaremos las fichas aplicativas de la actividad numero uno para socializarlas y de esta manera despejar dudas e inquietudes, luego sacaremos conclusiones acerca del tema y cerraremos la escuela	Fichas aplicativas, videobeam

<p>13 de Noviembre de 2013</p>	<p>Plegable informativo</p>	<p>padres sobre la importancia de fortalecer los procesos argumentativos de los niños en edad escolar.</p> <p>Informar a la comunidad educativa de forma escrita acerca de la importancia y la metodología que se desarrolla para apoyar la construcción del proceso argumentativo de los estudiantes.</p>	<p>con un video que invitará a los padres de familia y docentes a comprometerse con el acompañamiento requerido para el desarrollo de esta competencia.</p> <p>Para darle a conocer a los estudiantes el plegable, se leerá con ellos y se les explicará acerca de las conclusiones obtenidas durante la escuela de padres, además se les instruirá acerca de las diferentes metodologías y actividades que se desarrollarán con ellos para ayudarles en el fortalecimiento de los procesos argumentativos. Con respecto a los padres de familia y docentes, el plegable se les hará llegar para que reciban la información.</p>	<p>plegable</p>
--	---------------------------------	--	--	-----------------

EJECUCIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
21 de Febrero de 2014	Aplaudo cuando...	Despertar en los estudiantes una ración rápida acerca de varios aspectos que suceden en su vida cotidiana, a través del juego grupal.	El docente pedirá a sus estudiantes que aplaudan mientras dan respuesta a la pregunta planteada, quienes no den las respuestas con coherencia frente al tema, deberán abandonar el juego. Cuando ya haya terminado la ronda el docente realizará preguntas de análisis de situación a sus estudiantes frente a los sentimientos que tuvieron en el momento de salir o en el momento de ver a su compañero salir. Luego se sacaran las conclusiones a nivel grupal.	Docentes y estudiantes
28 de Febrero de 2014	¿Qué hiciste hoy?	Argumentar por medio de preguntas y planteamientos, diferentes sucesos	Se iniciará la actividad leyendo un cuento llamado "Por favor no me levantes", se realizará una socialización de lo leído haciendo preguntas de comprensión del texto, luego se les entregará a los estudiantes una ficha aplicativa en la que encontrarán una serie de preguntas a las cuales deberán	Personal docente, cuento, fichas para elaborar.

			cotidianos	responder desde su quehacer cotidiano.	
07 de marzo de 2014	de	Argumentos en línea	Realizar actividades argumentativas mediante el uso de ayudas interactivas	Se llevará a los estudiantes al salón de sistemas para desarrollar las actividades propuestas en la página http://odas.educarchile.cl/objetosdigitales/odaslenguaje/basica/6toorganizacionideas/index.html , se les pedirá que presten mucha atención y que se interesen por seguir las indicaciones que en ella se les da para realizar las actividades.	Docentes, computadores, Internet.
14 de Marzo de 2014	de	Reflexionan do y argumentando	Fomentar en los estudiantes el amor por la lectura argumentativa, creando en ellos inquietudes y expectativas que aumenten su capacidad de análisis	Se hará la lectura de tres casos diferentes, dando lugar a la reflexión por parte de los estudiantes en cada caso, se harán preguntas referentes a las lecturas las cuales deberán argumentar desde situaciones reales propias a nivel de la sociedad actual; para ello se les entregará una ficha a cada estudiante donde plasmaran sus respuestas.	Docentes, estudiantes lecturas, fichas.
21 de Marzo de	de	La historieta	Afianzar las habilidades para	Se le entregará a cada estudiante una historieta donde deberán completar las conversaciones que	Docentes, estudiante,

<p>2014</p> <p>28 de Marzo de 2014</p>	<p>Organizando</p>	<p>argumentar situaciones desde la observación. Dándole al alumno la oportunidad de descubrir todo su potencial.</p> <p>Evaluar y mejorar en los alumnos la habilidad visual, analítica y grupal frente a situaciones reales.</p>	<p>hagan falta para tener una historia completa, para hacerlo se basaran en la observación, teniendo en cuenta que la historia debe tener una secuencia lógica. Luego responderán a varias preguntas que se encuentran al respaldo de la historieta en relación con lo observado.</p> <p>Se formarán equipos de 5 personas y se les entregará al equipo una hoja que contenga una frase, la cual deberán analizar y describirla nuevamente en su orden, una vez lo hayan resuelto discutirán en el grupo el significado que esa frase tiene para sus vidas. Además observarán las figuras que encontrarán en la misma hoja organizándolas a su gusto y de acuerdo con ese orden deben plantear una historia con ellas.</p>	<p>historietas</p> <p>Docentes, estudiante, hoja de trabajo.</p>
<p>04 de Abril de 2014</p>	<p>Soperiando</p>	<p>Educar al alumno para enfrentar y resolver</p>	<p>A cada estudiante se le entregará una sopa de letras y cuando hayan encontrado todas las palabras deberán escribir una frase que les ayude a tomar con mejor actitud las situaciones cotidianas de la vida</p>	<p>Docentes, estudiante, sopa de letras.</p>

<p>11 de Abril de 2014</p>	<p>Lluvia de palabras</p>	<p>sabiamente situaciones de la vida diaria; dentro y fuera de las instituciones</p> <p>Descubrir en los estudiantes su capacidad para crear, y argumentar historias relacionando entre si palabras.</p>	<p>como estudiante y como persona.</p> <p>Se repartirá una hoja que contiene un cuadro en blanco, donde cada estudiante deberá escribir todas las palabras que vengan a su mente, luego tratarán de darle un orden coherente anexando algunos conectores, luego de entre todas las palabras escogerán una y explicarán la razón de su elección.</p>	<p>Docentes, estudiantes, hoja de trabajo.</p>
<p>25 de Abril de 2014</p>	<p>Defiende tu punto de vista</p>	<p>Permitir al estudiante expresar su punto de vista frente a cualquier situación, guiándolo en la disciplina, el</p>	<p>Se llevará a los estudiantes a un lugar que transmita tranquilidad, (aula múltiple, jardín botánico entre otros); se hará una plenaria sobre una situación que deteriore la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase. Se formarán grupos de 4 personas creando una especie de debate. Cada grupo tendrá la oportunidad de responder a la misma pregunta, pero deberán hacerlo argumentando su respuesta. Al</p>	<p>Docentes, estudiantes.</p>

	¿Por qué?	respeto y aceptación del otro. Dar respuestas interrogantes sencillos de manera que permitan afianzar los procesos argumentativos en los niños de una forma más dinámica.	y finalizar se ara una exposición general de las diferentes situaciones que surjan con motivo del debate. Dentro del grupo se realizará una pequeña introducción a la actividad anunciando la importancia que tienen las cosas que nos inquietan y lo importante que es tener un buen argumento para ello, luego se animará a los estudiantes a resolver de una forma individual el cuestionario para luego compartirlo con otro de sus compañeros y de esta forma reconocer que todos tenemos diferentes puntos de vista frete a los mismos temas.	Docentes, estudiantes, cuestionarios y lápices.
ACTIVIDADES DE PROYECCION COMUNITARIA				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
	La cartilla como herramienta	Dar a conocer a la comunidad	Se convocará a la comunidad del colegio autónomo a una jornada lúdico pedagógica en la que se desarrollarán actividades cognitivas, expresivas y	

	<p>facilitadora de los procesos argumentativos escriturales</p>	<p>educativa del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza la cartilla pedagógica titulada CREO, PROPONGO Y ARGUMENTO como una herramienta facilitadora de los procesos argumentativos de los niños en edad escolar</p>	<p>participativa que servirán de entrada a la presentación de la cartilla “creo, propongo y argumento”.</p>	
--	---	---	---	--

CRONOGRAMA					
SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN					
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA		RECURSOS
16 de octubre de 2013	Actividad reflexiva	Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de los procesos argumentativos en los niños durante su edad escolar.	Para llevar a cabo la actividad con los estudiantes se realizará una actividad oral donde se les explicará en sí que es la argumentación y cual es su principal función, luego se les dará una serie de preguntas que tratan de resolver según la explicación dada. Para el trabajo con los Padres y los docentes se les dará una ficha donde deberán responder un cuestionario y dar su punto de vista frente al tema de la argumentación.		Fichas aplicativas
30 de octubre de 2013	Escuela de Padres	Sensibilizar por medio de actividades comunitarias como lo es una escuela de	Ya citados los padres de familia se iniciara con una lectura acerca de lo que es argumentar, luego retomaremos las fichas aplicativas de la actividad numero uno para socializarlas y de esta manera despejar dudas e inquietudes, luego sacaremos conclusiones acerca del tema y cerraremos la escuela		Fichas aplicativas, videobeam

<p>13 de Noviembre de 2013</p>	<p>Plegable informativo</p>	<p>padres sobre la importancia de fortalecer los procesos argumentativos de los niños en edad escolar.</p> <p>Informar a la comunidad educativa de forma escrita acerca de la importancia y la metodología que se desarrolla para apoyar la construcción del proceso argumentativo de los estudiantes.</p>	<p>con un video que invitará a los padres de familia y docentes a comprometerse con el acompañamiento requerido para el desarrollo de esta competencia.</p> <p>Para darle a conocer a los estudiantes el plegable, se leerá con ellos y se les explicará acerca de las conclusiones obtenidas durante la escuela de padres, además se les instruirá acerca de las diferentes metodologías y actividades que se desarrollarán con ellos para ayudarles en el fortalecimiento de los procesos argumentativos. Con respecto a los padres de familia y docentes, el plegable se les hará llegar para que reciban la información.</p>		<p>plegable</p>
--	---------------------------------	--	--	--	-----------------

EJECUCIÓN					
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA		RECURSOS
21 de Febrero de 2014	Aplaudo cuando...	Despertar en los estudiantes una ración rápida acerca de varios aspectos que suceden en su vida cotidiana, a través del juego grupal.	El docente pedirá a sus estudiantes que aplaudan mientras dan respuesta a la pregunta planteada, quienes no den las respuestas con coherencia frente al tema, deberán abandonar el juego. Cuando ya haya terminado la ronda el docente realizará preguntas de análisis de situación a sus estudiantes frente a los sentimientos que tuvieron en el momento de salir o en el momento de ver a su compañero salir. Luego se sacaran las conclusiones a nivel grupal.	Docentes y estudiantes	Esta actividad será evaluada de forma oral y socializadora.
28 de Febrero de 2014	¿Qué hiciste hoy?	Argumentar por medio de preguntas y planteamientos, diferentes sucesos	Se iniciará la actividad leyendo un cuento llamado "Por favor n me levantes", se realizará una socialización de lo leído haciendo preguntas de comprensión del texto, luego se les entregará a los estudiantes una ficha aplicativa en la que encontrarán una serie de preguntas a las cuales deberán	Personal docente, cuento, fichas para elaborar.	Esta actividad será evaluada de forma individual, para luego ser socializada

		cotidianos	responder desde su quehacer cotidiano.		desde lo que el estudiante desee compartir con su grupo.
07 de marzo de 2014	Argumentos en línea	Realizar actividades argumentativas mediante el uso de ayudas interactivas	Se llevará a los estudiantes al salón de sistemas para desarrollar las actividades propuestas en la página http://odas.educarchile.cl/objetosdigitales/odaslenguaje/basica/6toorganizacionideas/index.html , se les pedirá que presten mucha atención y que se interesen por seguir las indicaciones que en ella se les da para realizar las actividades.	Docentes, computadores, Internet.	Cada estudiante será evaluado desde el mismo servidor por el juego que desarrolle, entre todos socializaremos lo vivenciado en clase.
14 de Marzo de 2014	Reflexionando y argumentando	Fomentar en los estudiantes el amor por la lectura argumentativa, creando en ellos	Se hará la lectura de tres casos diferentes, dando lugar a la reflexión por parte de los estudiantes en cada caso, se harán preguntas referentes a las lecturas las cuales deberán argumentar desde situaciones reales propias a nivel de la sociedad actual; para ello se les entregará una ficha a cada	Docentes, estudiantes, lecturas, fichas.	Esta actividad será evaluada teniendo en cuenta la capacidad de

		inquietudes y expectativas que aumenten su capacidad de análisis	estudiante donde plasmaran sus respuestas.		argumentación de cada estudiante en relación con la elaboración de las fichas.
21de Marzo de 2014	La historieta	Afianzar las habilidades para argumentar situaciones desde la observación. Dándole al alumno la oportunidad de descubrir todo su potencial.	Se le entregará a cada estudiante una historieta donde deberán completar las conversaciones que hagan falta para tener una historia completa, para hacerlo se basaran en la observación, teniendo en cuenta que la historia debe tener una secuencia lógica. Luego responderán a varias preguntas que se encuentran al respaldo de la historieta en relación con lo observado.	Docentes, estudiante, historietas	Esta actividad se evaluará mediante la participación activa de cada estudiante; haciendo una mesa redonda donde compartirán las respuestas que dieron a las preguntas hechas en

28 de Marzo de 2014	Organizando	Evaluar y mejorar en los alumnos la habilidad visual, analítica y grupal frente a situaciones reales.	Se formarán equipos de 5 personas y se les entregará al equipo una hoja que contenga una frase, la cual deberán analizar y rescribirla nuevamente en su orden, una vez lo hayan resuelto discutirán en el grupo el significado que esa frase tiene para sus vidas. Además observarán las figuras que encontrarán en la misma hoja organizándolas a su gusto y de acuerdo con ese orden deben plantear una historia con ellas.	Docentes, estudiante, hoja de trabajo.	relación con la historieta. Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta la agilidad motriz que adopte cada estudiante en al ordenar la frase. Y las figuras
04 de Abril de 2014	Soperiando	Educar al alumno para enfrentar y resolver sabiamente situaciones de la vida diaria; dentro y fuera de las instituciones	A cada estudiante se le entregará una sopa de letras y cuando hayan encontrado todas las palabras deberán escribir una frase que les ayude a tomar con mejor actitud las situaciones cotidianas de la vida como estudiante y como persona.	Docentes, estudiante, sopa de letras.	Esta actividad será evaluada mediante una puesta en común por cada estudiante de las frases que obtuvieron como

11 de Abril 2014	Lluvia de palabras	Descubrir en los estudiantes su capacidad para crear, y argumentar historias relacionando entre si palabras.	Se repartirá una hoja que contiene un cuadro en blanco, donde cada estudiante deberá escribir todas las palabras que vengan a su mente, luego tratarán de darle un orden coherente anexando algunos conectores, luego de entre todas las palabras escogerán una y explicarán la razón de su elección.	Docentes, estudiantes, hoja de trabajo.	resultado de la actividad, y el direccionamiento que le dieron en las situaciones cotidianas de la vida. Esta actividad se evaluará en relación con la coherencia que existe entre la palabra escogida por cada estudiante y su argumentación.
25 de Abril 2014	Defiende tu punto de vista	Permitir al estudiante expresar su	Se llevará a los estudiantes a un lugar que transmita tranquilidad, (aula múltiple, jardín botánico entre otros); se hará una plenaria sobre una situación	Docentes, estudiantes.	Esta actividad será evaluada

	<p>¿Por qué?</p>	<p>punto de vista frente a cualquier situación, guiándolo en la disciplina, el respeto y aceptación del otro.</p> <p>Dar respuestas a interrogantes sencillos de manera que permitan afianzar los procesos argumentativos en los niños de una forma más dinámica.</p>	<p>que deteriore la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase. Se formarán grupos de 4 personas creando una especie de debate. Cada grupo tendrá la oportunidad de responder a la misma pregunta, pero deberán hacerlo argumentando su respuesta. Al finalizar se hará una exposición general de las diferentes situaciones que surjan con motivo del debate.</p> <p>Dentro del grupo se realizará una pequeña introducción a la actividad anunciando la importancia que tienen las cosas que nos inquietan y lo importante que es tener un buen argumento para ello, luego se animará a los estudiantes a resolver de una forma individual el cuestionario para luego compartirlo con otro de sus compañeros y de esta forma reconocer que todos tenemos diferentes puntos de vista frente a los mismos temas.</p>	<p>Docentes, estudiantes, cuestionarios y lápices.</p>	<p>mediante la participación activa de cada estudiante, durante la duración del debate.</p>
--	------------------	---	---	--	---

ACTIVIDADES DE PROYECCION COMUNITARIA

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA		RECURSOS
	<p>La cartilla como herramienta facilitadora de los procesos argumentativos escritos</p>	<p>Dar a conocer a la comunidad educativa del colegio autónomo nuestra señora de la buena esperanza la cartilla pedagógica titulada CREO, PROPONGO Y ARGUMENTO como una herramienta facilitadora de los procesos</p>	<p>Se convocará a la comunidad del colegio autónomo a una jornada lúdico pedagógica en la que se desarrollarán actividades cognitivas, expresivas y participativa que servirán de entrada a la presentación de la cartilla “creo, propongo y argumento”.</p>	<p>Personal calificado para desarrollar las diferentes actividades, comunidad educativa y material didáctico.</p>	

argumentativos
de los niños en
edad escolar

INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Sensibilización y capacitación

Tabla 4. Actividad 1. Reflexiva

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de los procesos argumentativos en los niños durante su edad escolar	Esta actividad consiste en realizar una serie de preguntas, tanto a los padres familia, como docentes y estudiantes acerca de sus saberes previos frente al tema de la argumentación. Esta actividad se hará de forma individual y de acuerdo a las	Para llevar a cabo la actividad con los estudiantes se realizara una actividad oral donde se les explicara en sí que es la argumentación y cuál es su principal función, luego se les dará una serie de preguntas que trataran de resolver según la explicación dada. Para el trabajo con los padres y los docentes se les dará una ficha donde deberán responder un cuestionario y	Fichas aplicativas	La evaluación será llevada a cabo durante la realización de la actividad numero dos donde se expondrán los puntos de vista dados tanto por los estudiantes , como por los padres de familia y los docentes.

personas a dar su punto de
 quien va vista frente al tema
 dirigida. de la
 argumentación.

Tabla 5. Actividad 2. Escuela de padres

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sensibiliza a los padres sobre la importancia de fortalecer los procesos argumentativos de los niños en edad escolar.	Se convocaran a los padres de familia con la ayuda de los docentes de la institución, a participar de una escuela de padres en la cual se tendrá como tema principal “la importancia de la argumentación en los procesos cognitivos de los niños”. Allí,	Ya citados los padres de familia se iniciara con una lectura acerca de lo que es argumentar, luego retomaremos a las fichas aplicativas de la actividad numero uno para socializarlas y de esta manera despejar dudas e inquietudes, luego sacaremos conclusiones acerca del tema y cerraremos la escuela con un video que invitara a los padres de familia	Fichas aplicativas, video ven	La actividad será evaluada al momento en que los padres de familia y docentes socialicen sus conclusiones dentro de la escuela de padres.

se evaluara la y docentes a actividad comprometerse con número uno. el acompañamiento Se tratara de requerido para el resolver desarrollo de esta inquietudes y competencia de sensibilizarlos acerca de la importancia de los procesos argumentativos .

Tabla 6. Actividad 3. Plegable informativo

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Informar a la comunidad educativa de forma escrita acerca de la importancia y la metodología que desarrollara para apoyar la	Se les dará a conocer toda la comunidad educativa por medio de un plegable de importancia de la argumentación y	Para darle a los estudiantes el plegable, se leerá con ellos y se les explicara acerca de las conclusiones obtenidas durante la escuela de padres, además se le instruirá a cerca de	Plegab	Esta actividad se evaluara de forma oral con los estudiantes

construcción del proceso argumentativo de los estudiantes. metodología a la desarrollar. metodologías y actividades que se desarrollaran con ellos para ayudarles en el fortalecimiento de los procesos argumentativos. Con respecto a los padres de familia y docentes, el plegable se les hará llegar para que reciban la información.

Ejecución

Tabla 7. Actividad 1. Aplaudo cuando...

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Despertar en los estudiantes una ración rápida acerca de varios	Frente a una pregunta planteada desde su cotidianidad, los estudiantes deberán dar	El docente pedirá a sus estudiantes aplaudan mientras dan respuesta a la pregunta planteada, quienes no den las	Docentes y estudiantes.	Esta actividad será evaluada de forma oral y socializadora

aspectos que una respuesta respuestas con
sucedan en su rápida, sin coherencia frente al
vida cotidiana, derecho a tema, deberán
a través del opinar sobre abandonar el juego.
juego grupal. ella, quien no Cuando ya haya
de una terminado la ronda
respuesta a el docente realizara
cardé con la preguntas de
pregunta análisis de situación
planteada será a sus estudiantes
eliminado del frente a los
juego. sentimientos que
tuvieron en el
momento de salir o
en el momento de
ver a su compañero
salir. Luego se
sacaran las
conclusiones a nivel
grupal.

Tabla 8. Actividad 2. ¿Qué hiciste hoy?

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Argumentar por medio de preguntas y planteamiento	Esta actividad permitirá a los educandos	Se iniciara la actividad leyendo un cuento llamado "Por favor no me	Person al docente, fichas para	Esta actividad será evaluada de forma

s, diferentes reconocer levantes”, se elaborar. individual, para sucesos algunas de las realizara una luego ser cotidianos. actividades socialización de lo socializada cotidianas que leído haciendo desde lo que realiza preguntas de el estudiante normalmente comprensión del desee desde un punto texto ,luego se les compartir con de vista más entregara a los su grupo. centrado y con estudiantes una más conciencia ficha a aplicativa en .Al realizarle la que encontraran preguntas una serie de sobre su preguntas a las cotidianidad cuales deberán deberán responder desde su realizar una quehacer cotidiano. reflexión más consciente de ellas.

Tabla 9. Actividad 3. Argumentemos en línea

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar actividades argumentativas mediante el uso de	Se propone desarrollar una clase un poco más lúdica ,	Se llevara a los estudiantes al salón de sistemas para desarrollar actividades	Cada estudiante será evaluado desde el	Docente, computadores, internet.

ayudadas involucrando propuestas en la mismo
interactivas en ella ayuda pagina servidor
de las TICS, http://odas.educarch.ile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje_basica/6to_organizacion_ideas/index.html, por el
mediante la juego que
cual los s/odas_lenguaje/bas desarrolle,
estudiantes ica/6to_organizacion entre todos
desarrollaran _ideas/index.html , socializare
actividades se les pedirá que mos lo
como presten mucha viven ciado
completarían atención y que se en clase
de información interesen por seguir
, mapas las indicaciones que
conceptuales y en ella se les da
cuestionarios. para realizar las
actividades.

Tabla 10. Actividad 4. Reflexionando y argumentando

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reflexionar acerca de lecturas diferentes dando argumentos lógicos sobre ellas.	Realizar lecturas que permitan a los estudiantes reflexionar acerca de los sucesos cotidianos desde una	Se conformaran grupos de estudiantes acuerdo a una numeración dada por el docente, a cada grupo se le dará una lectura cuyo tema principal	Hojas de lectura, de docentes de conclusion es	Para evaluar esta actividad se recogerán las hojas desarrolladas por cada equipo y se leerán por el

perspectiva más coherente y argumentos claros. serán los sucesos cotidianos, frente a esta, los estudiantes deberán dar sus puntos de vista, defender sus ideas frente a la lectura y terminar la actividad entregando al docente las conclusiones dadas por cada uno en una hoja de block que será escrita por cada estudiante. docente.

CONCLUSIONES

Mediante la realización de las actividades implementadas en la cartilla pedagógica, como complemento al proyecto de investigación formativa: organización curricular del lenguaje, se espera contribuir de manera significativa en el modelo de enseñanza - aprendizaje en el idioma castellano, específicamente en el área de la argumentación por parte de los estudiantes que participen.

A nivel institucional los resultados esperados impactarán de manera directa en las competencias adquiridas por los estudiantes, mejorando su capacidad de discernimiento y análisis frente a diferentes situaciones académicas, personales y aquellos procesos que impliquen hacer uso de la argumentación.

La aplicación de cartillas como objeto de aprendizaje con contenido innovador y herramientas didácticas permitirá contribuir a la mejora del modelo de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana.

REFERENCIAS

ADAM, Jean-Michel. "Hacia una definición de la secuencia argumentativa" en Comunicación, Lenguaje y Educación, 1995.

ARCHANCO, P., FINOCCHIO, A. M. Y YUTNOVSKY, C. Enseñar lengua y literatura.

Actividades que favorecen el aprendizaje. Buenos Aires: Lugar, 2003.

ARNOUX, E., Nogueira, S., y Silvestri, A. (2001). La escritura producida a partir de la lectura de textos polifónicos. En M. C. Martínez (Comp.), Aprendizaje de la argumentación razonada (pp. 29-48). Cátedra UNESCO. Universidad del Valle.

AGUDELO, R. MARTÍN. Humanismo Jurídico. Editorial Leyer, 2001.

ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Ediciones Universales, 1987.

BARTHES, Roland. (1981). Verdad y crítica, México, Siglo XXI

BOMBINI, Gustavo. La trama de los textos. Problemas de la enseñanza de la literatura.

Buenos Aires: Libros del Quirquincho, Segunda edición.

CARDENAS, Alfonso. (1998). "Un marco semiodiscursivo y socio cognitivo para la enseñanza del Español", (Informe de investigación), Santafé de Bogotá, UPN-CIUP, 240

págs._____. (1999). "El lenguaje y la enseñanza del pensamiento", (Informe de investigación), Santafé de Bogotá, UPN-CIUP, 52 págs.

CASTILLIO, SANCHES. MAURICIO. Manual para la formación de investigadores. Editorial, Magisterio,

1999.

CALVO, JOSE. Derecho y narración. Materiales para una teoría y crítica narrativista del derecho. Ariel, 1996.

Camps, A. (1995). Aprender a Escribir Textos Argumentativos: Características Dialógicas de la Argumentación Escrita. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 51-63.

Camps, A., y Dolz, J. (1995). Enseñar a Argumentar: un Desafío para la Escuela Actual. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 5-8.

CAMPS, Anna y Dolz, Joaquim. "Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual" en

Comunicación, Lenguaje y Educación. No.25, 1995.

CIAPUSCIO, Guiomar. (1994). Tipos textuales. Buenos Aires: Oficina de publicaciones del

CBC.

CORREA, José Ignacio y otros. (1998). Demostrarlo y saberlo demostrar, Bogotá, Universidad Externado de Colombia-Colciencias.

CUENCA, María Josep. "Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación" en Comunicación, Lenguaje y Educación, 1995, 25, 23-40.

CHARAUDEAU, Patric. (1983). Langage et discours-Eléments de semiolingüistique, Paris,

Hachette.

DERRIDA, Jacques. (1968). De la gramatología, México, Siglo XXI.

DIJK, Teun van. (1980). Texto y contexto, Madrid, Cátedra.

ECO, Umberto. (1974). La estructura ausente, Barcelona, Lumen.

_____. (1981). Lector in fabula, Barcelona, Lumen.

_____. (1995). Los límites de la interpretación, Barcelona, Lumen.

_____. (1996). Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge, CUP.

GARCÍA, P. LUIS, E. La práctica de la argumentación. ICESI, 1998.

GADAMER, George. (1984). Verdad y método, I y II, Salamanca, Sígueme.

GOMEZ, ADOLFO. L y OTROS. Argumentación, actos lingüísticos y lógica jurídica. Universidad del Valle,

1998.

GÓMEZ, ADOLFO. L. El primado de la razón práctica. Universidad del Valle, 1991.

GOMEZ, ADOLFO. L. Seis lecciones sobre la teoría de la argumentación. Alego, 2001.

HABERMAS, Jurgen. (1989). Teoría de la acción comunicativa, Madrid, Taurus.

HABERMAS, JÜRGEN. Conciencia moral y acción comunicativa. Editorial Península, 1991.

ISER, Wolfgang. (1987). El acto de leer, Madrid: Taurus.

JURADO, F. & BUSTAMANTE, G. (1995). Los procesos de la lectura – Hacia la producción interactiva de los sentidos, Bogotá, Magisterio.

JURADO, Fabio. (1995). “Lectura, incertidumbre y escritura”, en JURADO &

BUSTAMANTE, pp. 39-53.

Lo Cascio, V. (1998). Gramática de la Argumentación. Madrid: Alianza Editorial

LOPES, V. EDUARDO. Derecho y argumentación. Ediciones, Ecoe, 2001

LOTMAN, Juri (1977). El signo estético, Madrid, Itsmo.

MARTIN BARBERO, Jesús (1996). Pre-textos, Cali, Universidad del Valle.

MARAFIOTI, Roberto. (Compilador). Temas de Argumentación, Buenos Aires: Ed. Biblos, 1995.

MARÍN, Marta y Hall, Beatriz. (2005). Prácticas de lectura con textos de estudio. BuenosAires: Eudeba.

MARTINEZ, M. Cristina. Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos. Universidad del Valle, 1999.

Mendez, A, Carlos E. Guía para elaborar diseños de investigación. Mac Graw Hill, 1996.

MINA, PAZ. ALVARO. Aprende a pensar el texto. FAID, 2000.

MONSALVE, ALFONSO. Teoría de la argumentación. Universidad de Antioquia, 1992.

MONSALVE, A. (1997). La argumentación, Medellín, Universidad de Antioquia.

Morán, P. (1999). Hacia el Perfil de una Competencia Textual Argumentativa: Una Perspectiva Pragma-Retórica en Parodi, G. (Editor) Discurso, Cognición y Educación. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

NARVAJA DE ARNOUX, Elvira, DI STEFANO, Mariana y PEREIRA, Cecilia. (2006). La lectura y la escritura en la Universidad. Buenos Aires: Eudeba.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.) (2004). Manual de lectura y escritura universitaria. Prácticas de taller. Buenos Aires: Biblos.

NUÑEZ LAGOS, P. (1999). "El desarrollo de la competencia textual argumentativa y sus implicancias en la sala de clases" en Revista Lingüística en el aula 3, (3): 41-58.

OÑATIVIA, Oscar. (1978). Antropología de la conducta, Buenos Aires, Guadalupe.

OTERO, Carlos. (1992). La lectura semiológica, Bogotá: Cerlalc.

PERELMANN, Ch. & L. OLBRECHTS-TYTECA, (1989). Tratado de la argumentación. La nueva retórica, Madrid, Gredos, S.A.

PERELMANN, Ch. (1996). La argumentación, Bogotá, Norma.

Perelman, Ch., y Olbrechts-Tyteca, L. (1994). Tratado de la Argumentación. Madrid: Gredos.

PERELMAN, Ch y OLBRECHTS-TYTECA, L (1989). Tratado de la argumentación. Madrid:Gredos.

PERELMAN, CHAIN. El imperio retórico. Retórica y argumentación. Editorial Norma, 1997.

PERELMAN, CHAIN. La lógica jurídica y la Nueva Retórica, Ediciones Civitas, 1998.

SAUSSURE, Ferdinand de (1974). Curso de lingüística general, Buenos Aires, Losada.

Sánchez, I., Álvarez, N. (1999). El Discurso Argumentativo de los Escolares Venezolanos: ¿Evolución o Estancamiento? En Tercer Coloquio Internacional de Análisis del Discurso. Santiago de Chile.

SECO, M. Gramática esencial del español. Introducción al estudio de la lengua. Madrid:Espasa Calpe, 1995.

SERRANO DE MORENO, Stella y VILLALOBOS, José. “Las estrategias argumentativas en textos escritos por estudiantes de formación docente” en Letras, dic. 2008, vol.50,

no.77, p.76-102.

TODOROV, Tzvetan. (1984). Simbolismo e interpretación, Caracas: Monte Avila.

Toulmin, S. E. (1958) *The Uses of Argument*. Cambridge: Cambridge University Press.

VATTIMO, Giani. (1991). *Ética de la interpretación*, Barcelona: Paidós.

Van Eemeren, F.H., Grootendorst, R., Jackson, S., Jacobs, S. (1997) *Argumentation*. En Van Dijk, T. *Discourse as Structure and Process*. London: Sage Publications, Ltda.

VÁZQUEZ, G. (coord.) (2001). *Guía didáctica del discurso académico escrito. ¿Cómo se escribe una monografía?* Madrid: Edinumen.

VIGNAUX, Georges. *La Argumentación. Ensayo de Lógica Discursiva*. B.A. Hachette.

VAZQUEZ, Fernando. (1995). "Lectura y abducción, escritura y reconocimiento", en JURADO & BUSTAMANTE, pp. 79-91.

VILLA, URIBE. Claudia. *Las Humanidades en la formación universitaria*. Universidad Autónoma de Occidente, 2001.

Weston, A. (1998). *Las Claves de la Argumentación*. Barcelona: Ed. Ariel S.A.

WESTON, Anthony. *Las claves de la argumentación*. Ariel, 2001.

1 Investigando en diferentes fuentes los procedimientos a través de los cuales los hombres valoran la realidad, descubren la retórica como arte de persuadir y de convencer en el mundo antiguo. Hecho que los lleva a indagar sobre las concepciones clásicas de la retórica y la dialéctica en Platón y Aristóteles.

Perelman y Olbrechts. *Tratado de la Argumentación*, Madrid, Gredos.

3 Dialéctica es el proceso ontológico y lógico resultante de la contradicción. En la oratoria puede representar el conjunto de preguntas y respuestas que conducen a una verdad o una definición.

4 PERELAM. El mundo de la razón práctica, página 7. Editorial Uní valle, 1991.

5 GÓMEZ, Adolfo León. Seis conferencias sobre Teoría de la Argumentación. Alego Editores. Cali. 2000.

ANEXOS

Anexo 1. Cartilla pedagógica

CARTILLA PEDAGÓGICA

CREO, PROPONGO Y ARGUMENTO

(Estrategias lúdicas y escriturales para el desarrollo de los procesos argumentativos)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N*1 ¿Qué Hiciste Hoy?

1. Completa el siguiente escrito precisando los detalles reales de las actividades que realizaste hoy desde que inicio tu día.

Hoy al amanecer estando muy _____ en mi cama, sentí que mi _____ me despertaba diciéndome _____, en ese momento me sentí _____ y al abrir los ojos lo primero que vi fue a _____.

Me levante de la cama y me dirigí al _____.

El desayuno del día de hoy fue _____, y creo que estuvo _____ porque _____.

Al llegar al colegio sentí que _____ por qué _____.

Solo espero hoy sea un día muy

2. Responde las siguientes preguntas:

-¿Por qué debemos levantarnos de la temprano?

R/ _____

-¿Quién te levanta la mayoría de veces? ¿Por qué crees que es esta persona quien lo hace?

R/ _____

-¿Cuándo te levantas que sentimientos tienes? ¿Por qué crees que sientes eso?

R/ _____

3. Realiza un dibujo donde muestres la escena del momento en que te despiertan



*Actividad N*2 Reflexionando Y Argumentando*

Después de cada lectura, realiza una reflexión y argumenta desde tu punto de vista cual es la mejor decisión

*Lectura N*1*

Dos delincuentes son detenidos y encerrados posteriormente en celdas separadas. Se sospecha que han robado un banco, un delito que tiene como castigo diez años de cárcel. El problema es que no se tienen pruebas y para conseguirlas se decide interrogar a los sospechosos por separado. Hay sólo un delito menor por el que sí se les puede juzgar: la tenencia ilícita de armas, con una pena de dos años de cárcel. Además, el alguacil promete a cada uno de ellos que reducirá su condena a la mitad si proporciona las pruebas necesarias para culpar al otro del robo del banco. Es decir que, llegado el momento, cada prisionero tendrá que elegir la lealtad al compañero, que consiste en no aportar pruebas, o la traición, que consiste en aportarlas.

Reflexión: _____

Argumentación:

Lectura N*2

Un día una vecina, dueña de un precioso labrador le dijo a otra y a sus tres amigos..... “si tuviese un rastrillo, quitaba esos cardos de ahí, para que los perros no se hagan daño”. Ésta se quedó con la copla y conoció a una nueva vecina y a sus dos mascotas. Hablando y hablando, le preguntó: “oye, ¿tú no tendrás un rastrillo?” “¿Para qué?”, respondió. “Para limpiar un poco esta parte, que los perros se pierden aquí”, le dijo. Y así continuó una conversación que terminó con la limpieza de todo el lugar y con las zonas lumbares de las protagonistas. Se corrió la voz y unos pusieron dinero para comprar los rastrillos, las papeleras y los dispensadores de bolsas. Otros construyeron las puertas. Y los más creativos, con un toque de arte, adornaron y pintaron todo el lugar. Y ahora cada mes y medio, cada vez más vecinos se apuntan para participar en el mantenimiento del lugar.

Reflexión: _____

Argumentación:

Lectura N*3

Los músicos de la calle no son mendigos, son músicos, que eligen, o no les queda más remedio que elegir la calle como su escenario habitual. Porque no tienen detrás a una gran discográfica que les diseñe la portada de un disco, la ruta de conciertos o la forma de vestir. Y me parece genial que se dediquen a ello. Porque si a ellos les gusta la música ¿por qué está la sociedad empeñada en que hagan otra cosa? A lo mejor vosotros y nosotros tenemos la gran suerte de que nuestro trabajo, por el que nos pagan y cotizamos a la seguridad social nos encanta. Pero resulta que ser artista es más complicado. Sin embargo, ¡cómo nos gusta escuchar las delicadas notas que algún apasionado de la música ha compuesto! ¡Y qué alergia da escuchar las notas del que solo se ha subido al estrellato por ganar dinero y fama! Porque tiene que haber de todo, y cuidado, que no lo digo de forma despectiva.

Reflexión: _____

Argumentación:

*Actividad N*3 La Historieta*

Lee la siguiente historieta y completa su texto. Luego responde las preguntas planteadas.



1. *¿Que relación crees que tenían los personajes de la historieta?*
 2. *¿Qué te hace pensar que tenían ese tipo de relación?*
 3. *Por qué crees que el niño debía subirse a la silla para decir que quería ser “un gran ingeniero”?*
 4. *¿Cómo crees que se sintió el niño al dañarse su silla y que sintió su amiga?*
 5. *¿Qué te gustaría ser cuando fueras mayor y por qué?*
 6. *¿Crees que eso ayudaría a las personas y de qué manera?*
- *Dibújate de la manera cómo crees que serás cuando seas mayor realizando tu trabajo*

*Actividad N*4 Organizando...Ando...*

1. Organiza la siguiente frase y rescríbela nuevamente en su orden, luego explica qué significado tiene para ti.

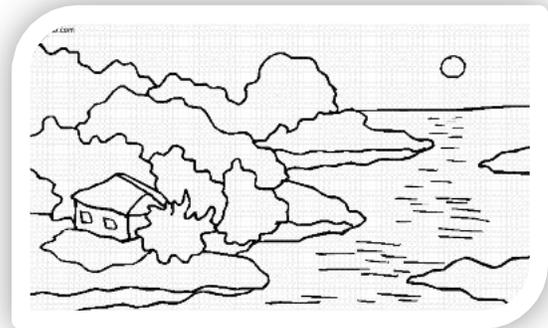
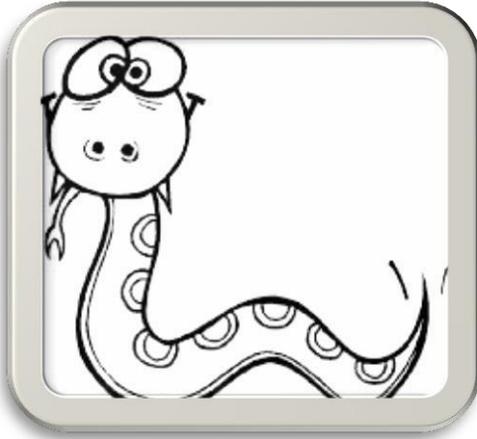
“soL ñonis ons omco Dois ellnos ed ertunra, apz y onc le enguljae niuervasl edl omar”

RESCRIBELO:

¿Qué significado tiene para ti?

R=/

2. Observa las siguientes imágenes y organízalas a tu gusto. De acuerdo a ese orden plantea una corta historia con ellas.





1. De las palabras encontradas ¿cuál es la que más te produce miedo y por qué?

R/ _____

2. Por qué siempre los muertos y las brujas son tomados como personajes de terror?

R/ _____

Actividad N 6 Lluvia De Palabras*

- 1. Escribe en el siguiente recuadro todas las palabras que vengan a tu mente.*
- 2. Luego trata de darles un orden coherente anexando algunos conectores.*
- 3. Para terminar elige una de ellas y explica porque razón la elegiste*

Actividad N 7. Defiende Tu Punto De Vista*

Elige un compañero de grupo para la siguiente actividad:

- 1. escojan un tema de los siguientes para debatir*
 - Las normas de la casa*
 - el juego en el descansó*
 - Los deberes del colegio*
 - Que haces en los ratos libres*
- 2. Plantea lo que piensas del tema escogido y escucha a tu compañero también, trata de defender siempre tus ideas y puntos de vista con buenos argumentos.*
- 3. completa el siguiente escrito:*

*Elegí el tema _____, porque creo que es muy
_____ mi opinión acerca de él es que
_____, y mi compañero
piensa de esto que
_____.*

*La conclusión que los dos sacamos de este tema es que

_____.*

Esta actividad me ha parecido _____ por que

*Actividad N*8 ¿Por Qué?*

Responde según tu pensar los siguientes ¿por qué?

1. *¿Por qué llueve?*

R/

2. *¿Por qué hace sol?*

R/

3. *¿Por qué cantan los pájaros?*

R/

4. *¿Por qué tengo que madrugar?*

R/

5. *¿Por qué lloran los bebés?*

R/

6. *¿Por qué me regaña mi mamá?*

R/

7. *¿Por qué debo hacer tareas?*

R/

8. *¿Por qué existen los lunes?*

R/

9. *¿Por qué no tengo plata?*

R/

10. *¿Por qué no me dejan ir?*

R/

10. *¿Por qué peleo?*

R/

11. *¿Por qué no me escuchan?*

R/

13. *¿Por qué él no me quiere?*

R/

14. *¿Por qué Dios no se ve?*

R/

15. *¿Por qué respondí esto?*

R/



Ahora intercambia tu actividad con otros compañeros y te podrás dar cuenta que cada uno tiene muchas razones diferentes de responder. ¿Por qué?

Actividad N° 9 Circuito

Cada alumno escribirá una frase en un papel que entregará a su compañero de la derecha. Contarán con un minuto para escribir una continuación con cada hoja que le pasen, y así hasta que la primera llegue de nuevo a sus manos. Después, cada uno tendrá cinco minutos para corregirla y darle un final adecuado.

Actividad N° 10. Viaje En El Tiempo

El responsable del grupo, preguntará a cada uno/a en qué época les hubiera gustado vivir y porque, además quién hubieran querido ser. A partir de lo cual, escribirán un breve relato en el cual argumentaran su respuesta.