

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA FUNCIONAL PARA LOS NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN.

BIBIANA PATRICIA OSPINA PANIAGUA.

LUISA FERNANDA HENAO BARRERA.

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA.

X SEMESTRE.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIMNUTO

2014

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA FUNCIONAL PARA LOS NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN.

BIBIANA PATRICIA OSPINA PANIAGUA.

LUISA FERNANDA HENAO BARRERA.

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA.

X SEMESTRE.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARLOS AREIZA.

DOCENTE.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIMNUTO

2014

Dedicatoria

A todos aquellos que comparten con los niños los sueños e ideales, las risas y las lágrimas,
los fracasos y las esperanzas.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nota de agradecimiento

A nuestras familias que en silencio acompañaron nuestros sacrificios, a nuestros profesores que iluminaron nuestras confusas ideas dándoles forma y consistencia, a nuestros compañeros, que nos dieron ejemplo de perseverancia, y a la universidad que nos brindó los espacios y recursos para hacer de nuestro proyecto una realidad. Eternas gracias a todos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El aprendizaje de la lectoescritura funcional tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño, los códigos comunicativos son complejos, adaptarse a ellos se hace posible cada día, con la ayuda de las visuales y el pictograma. Estos recursos resultan ser de suma importancia en los avances de la lectoescritura funcional. El lenguaje icónico rodea de significado la vida del niño y fortalece los procesos de aprendizaje, el niño logra superar la imagen y accede al signo dentro de los límites de su desarrollo cognitivo.

Aunque el síndrome de Down no puede ser corregido, ya que es una disfunción genética del cromosoma 21, sí es posible mejorar las disposiciones cognitivas y comportamentales. Esto se logra a través de los espacios generados en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura funcional, dichos espacios propician la motivación individual, la disciplina, los vínculos afectivos, la aceptación de normas, entre otros. Estos elementos son los primeros que se establecen al iniciar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura funcional.

Las evidencias del proceso de lectoescritura funcional-que está sustentado en diversas propuestas de investigación para niños con NEE- dan cuenta de avances en: la

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

atención, la memoria, la socialización, la asimilación de instrucciones y, por supuesto, las habilidades de lectura y escritura como herramientas que permiten interactuar con el entorno, fortalecer la identidad y la autoestima, e integrar en su propia vida los valores sociales y familiares que llevan a consolidar un proyecto de vida.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Abstract

The functional Reading and writing learning take into consideration children's learning rhythms. The communicative codes are complex and the adaptation to these codes is possible thanks to the visual aids and the pictogram. These resources are very important in the Functional Reading and Writing learning. The iconic language surrounds of signification the children's life and strengthens the learning process, the children transcend the images and access to the sign within their limits of their cognitive development.

Although the Down syndrome is cannot be corrected due to this syndrome is a genetic dysfunction of the chromosome 21; it is possible to improve the cognitive dispositions and the behavioral ones. All this is achieved through the spaces generated in the functional reading and writing learning process, those spaces promote the individual motivation, discipline, the affective links, the rules acceptance and others. These elements are the first which establish at the beginning of the functional reading and writing learning process.

The evidences of the functional reading and writing learning process which are supported on different research proposed for children with special educational needs reveal

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

advances on: attention, memory, socialization and also on reading and writing skills as tools that permit interacting with the environment, strengthen identity and self-confidence and integrating in the familiar and social values into their own life and it consolidates a life project.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Introducción

La propuesta de investigación (La Importancia de la Lectoescritura funcional para los Niños con Síndrome de Down) describe las distintas características y estrategias que se aplican y son eficientes en la enseñanza de la lectoescritura funcional. Enmarcados en un proceso constante de aprendizaje, aparecen los distintos factores que intervienen en la adquisición de los principios de la lectoescritura funcional, dichos factores, personales, familiares y sociales pueden favorecer u obstaculizar la enseñanza.

Las estrategias empleadas en la propuesta de investigación se basan en los estudios y experiencias de diversos autores: Alexander Yarza de los Ríos, Glenn Doman, María Victoria Troncoso, Montessori, Leo Kanner, entre otros. La lectoescritura funcional permite el desarrollo de distintas habilidades que favorecen los niveles afectivos de los niños (autoestima y socialización, entre otros) y su capacidad para crear y mantener un proyecto de vida, en el que pueden discernir con autonomía una serie de decisiones que los llevan a una plena realización personal dentro de la sociedad.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	3
Nota de agradecimiento	4
Resumen.....	5
Abstract.....	7
Introducción	9
1. La importancia de la lectoescritura funcional para los niños con síndrome de Down.....	14
2. Problema	14
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Formulación del problema	17
3. Justificación	18
4. Objetivos de investigación.....	20
4.1 General.....	20
4.2 Específicos	20
5. Marco teórico.....	22
5.1 Antecedentes.....	22
5.2 Marco legal	26
Decreto 366.....	27
Capítulo I.....	27
Artículo 1. Ámbito de aplicación.....	28
Artículo 2. Principios generales.....	28
Artículo 3. Responsabilidades de las entidades territoriales	29
Certificadas.....	29
Capítulo II.....	32
Organización de la prestación del servicio educativo	32
Artículo 4. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva,	32
Motora y autismo.....	32
Artículo 9. Organización de la oferta.....	32
Parágrafo 2:.....	34

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Artículo 10. Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado.....	34
Artículo 11. Situación administrativa del personal de apoyo pedagógico vinculado en la actualidad.	37
Capítulo iii de la contratación del servicio de apoyo pedagógico.....	37
Artículo 12. Contratación del servicio.	37
Artículo 13. Requisitos para la contratación.	38
Artículo 14. Responsabilidades y funciones generales de los prestadores del servicio de apoyo pedagógico.	38
Artículo 15. recursos.	39
Capítulo iv.....	40
Otras disposiciones	40
Artículo 16. formación de docentes.	40
Artículo 17. Vigencia.....	41
Ley 1098 (ley de infancia y adolescencia).....	41
Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad.	41
Parágrafo 1o.	43
Parágrafo 2o.	43
Parágrafo 3o.	43
Ley general de educación.....	44
Título iii	44
Capítulo 1.....	44
Artículo 46.	44
Parágrafo primero.	45
Parágrafo segundo.....	45
Artículo 47.	46
Artículo 48.	46
La Constitución Política de Colombia en sus artículos 13 y 68 señalan que: artículo 13.....	47
Artículo 68.	47
5.3 Marco referencial	48
5.4 Variables	54
Variables independientes (causas).....	54

Dependientes (consecuencias)	54
6. Diseño metodológico	57
6.1 Tipo de estudio.....	57
✓ Introducción sobre la investigación cualitativa.....	57
6.2 Población.....	58
6.3 Muestra.	59
6.4 Técnicas de recolección de información:.....	62
La observación participante	62
La entrevista:.....	62
La encuesta.....	63
6.5 Hallazgos.....	64
7. Conclusiones	73
8. Recomendaciones	76
9. Referencias.....	77
10. ANEXOS	78
CONSENTIMIENTO INFORMADO (Anexo I).....	78
Institución Nuevo Sol	78
OBSERVACIÓN DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE. (Anexo II)	80
ENTREVISTA N° 01 (Anexo III).....	82
ENTREVISTA N° 02 (Anexo IV)	84
PRUEBA DIAGNÓSTICA	86
1. Título: Herramientas didácticas pictográficas, como facilitadoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down.	87
2. Descripción de la propuesta	87
3. Justificación	89
4. Objetivos	91
4.1 Objetivo general.....	91
4.2 Objetivos específicos	91
5. Marco teórico propuesta de investigación.....	93
6. Metodología	102
7. Plan de acción	104
Fase de sensibilización.....	104

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fase de capacitación	106
Fase de ejecución	107
Fase de proyección.....	114
8. Cronograma.....	115
9. Informes de cada actividad	117
Fase de sensibilización.....	117
Fase de capacitación	120
Fase de ejecución	122
10. Conclusiones	137
11. Referencias.....	139
Anexos	141
.....	141
Ilustraciones:.....	144
Fase de sensibilización, capacitación y ejecución.....	144

1. La importancia de la lectoescritura funcional para los niños con síndrome de Down

2. Problema

2.1 Descripción del problema

El síndrome de Down es un trastorno genético en el cual existe una copia extra del cromosoma 21, es caracterizada por la variabilidad en la capacidad cognitiva y en algunos rasgos físicos que los diferencian y con los cuales estas personas se pueden reconocer; este síndrome es la causa más común entre las discapacidades cognitivas, estos niños tienden a padecer con mayor frecuencia de algunas enfermedades, como por ejemplo las que están relacionadas con el corazón, el sistema digestivo, el sistema endocrino y también trastornos de la visión y la audición.

Se requiere de estímulos tempranos en la parte motriz, cognitiva, emocional y lingüística para que estos niños lleguen a desarrollar sus capacidades de manera óptima.

De acuerdo a lo anterior se hace evidente que el lenguaje es sumamente importante para los procesos de cognición y socialización del ser humano, el niño con síndrome de

Down incorpora el lenguaje a sus sistemas de aprendizaje y socialización a un ritmo más lento, e incluso la mayoría de las veces presenta algunos trastornos que obstaculizan su desarrollo intelectual, comportamental, afectivo, social.

Sin lugar a dudas la lectoescritura es un aprendizaje complejo para cualquier persona, y en especial para un niño con síndrome de Down, sin embargo está demostrado que dicho aprendizaje es altamente positivo para el proyecto de vida de estos niños. Es totalmente posible que los niños con síndrome de Down accedan a la lectoescritura, para ello deben reconocerse las circunstancias, herramientas, metodologías que favorezcan este aprendizaje.

La institución de apoyo Nuevo Sol se encarga de prestar servicio pedagógico a niños con NEE que estén en edad escolar; permitiendo el acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura de manera funcional, generando ambientes de socialización, cultura, entretenimiento, entre otros.

La mayor parte de la población estudiantil que forma parte de la institución, son procedentes de colegios de carácter oficial y privado que exigen a los padres un compromiso de refuerzo académico para los niños y niñas, asumido por fundaciones de apoyo donde se ayude al trabajo que los colegios requieran.

De esta manera se percibe entonces que muchos de los estudiantes llegan a la fundación con los elementos mínimos de conocimiento, o incluso se logra destacar una ausencia total de estos, dejando ver las condiciones y la poca atención prestada en su proceso educativo y específicamente en lo académico.

Para la mayoría de los casos presentados en la institución de apoyo nuevo sol la forma de proceder frente al desempeño académico se empieza con el proceso de aprestamiento a niños en edad avanzada, de ahí que sea necesario la promoción de diversas estrategias que permitan ayudar a los niños fortaleciendo sus procesos lectoescriturales, además el conocimiento y herramientas que puedan favorecer la formación de personas autónomas y funcionales en un mundo movido por las condiciones comunicativas de las cuales las más utilizadas son la forma oral y escrito.

La formación en la lectoescritura en esta institución es uno de los principales ejes pedagógicos y poco a poco se van descubriendo diversas estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, dando al niño confianza en sí mismo a través del lenguaje, la comunicación y el dominio de la palabra hablada y escrita.

Se debe tener en cuenta que los niños con síndrome de Down son personas capaces de establecer relaciones de igual a igual con cualquier ser humano del mundo, en consecuencia pueden formar parte activa de la sociedad en mayor o menor grado, de acuerdo a la intensidad del trastorno y al trabajo que se realice con ellos en los aspectos familiares, escolares y comunitarios.

2.2 Formulación del problema

Por naturaleza el ser humano es un ser social y esta cualidad hace parte de la dignidad de la persona, el niño con síndrome de Down tiene todo el derecho a sentirse útil y valorado por su comunidad. Para ello la lectoescritura funcional es una herramienta vital, y este trabajo quiere encontrar los obstáculos que se presenta en la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico en este aprendizaje para mejorar la calidad de vida de estos niños. Por tal razón se establece la siguiente pregunta como eje fundamental de la investigación:

¿Cuáles son las dificultades más determinantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura funcional en los niños con síndrome de Down de la institución Nuevo sol?

3. Justificación

El presente trabajo de investigación surge a raíz de las distintas limitaciones que presentan los niños con síndrome de Down, en especial aquellas que se refieren a los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. En Colombia se establece legalmente la inclusión escolar de estos niños a partir de la formulación de la constitución política en el año de 1991, la cual en su artículo 5 manifiesta que las personas con discapacidad tienen derecho a formar parte en una educación de calidad y que además promueva su desarrollo integral, su independencia y participación, sin embargo, en la práctica se hacen evidentes diversas circunstancias que obstaculizan los distintos procesos de desarrollo cognitivo y social. Por esta razón el trabajo de investigación quiere ser una propuesta que permita una serie de aportes valiosos, que complementen otros ya existentes, con el fin de que el niño, la familia, la escuela y la sociedad puedan trabajar juntos por el bienestar, derechos y dignidad de estos como cualquier ser humano.

Los niños con síndrome de Down tienen unas habilidades considerables que desafortunadamente se desconocen, este trabajo pretende destacar estas habilidades, con estrategias que permitan el desarrollo cognitivo y la interacción social en un medio que exige cierta autonomía y depende de infinidad de códigos comunicativos, que enseñados con algunas adaptaciones permiten una mejor comprensión del mundo; con este propósito se usarán como herramienta principal los procesos de lectoescritura funcional, con la

esperanza de que éstos hagan del niño con síndrome de Down una persona más feliz y con un pleno desarrollo de sus habilidades y por esto se le reconozca socialmente como un miembro digno y útil para la comunidad.

Científicamente el síndrome de Down no puede ser corregido, pues es una disfunción genética generada en el cromosoma 21, el cual se caracteriza por algunas manifestaciones y limitaciones físicas al igual que cognitivas, las cuales producen de uno a varios trastornos en diferente medida a nivel físico y/o mental, pero los estudios pedagógicos señalan que es posible mostrar evidencia de algunos avances en el desarrollo cognitivo, físico y comportamental si se toman las medidas, disposiciones y adaptaciones necesarias en el proceso de aprendizaje, seguidas a su vez del acompañamiento constante de la familia y el maestro. Lo cual podría llevar a identificar algunos factores, que profundizan el retraso de las distintas competencias del niño con síndrome de Down, asociados a los procesos de aprendizaje, factores éstos que sin duda alguna son susceptibles de ser transformados. Este trabajo quiere mostrar algunas herramientas materiales e inmateriales que dan como resultado, notorios avances en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura funcional, y que a largo plazo se traducen en avances en el desarrollo personal y social del niño con síndrome de Down.

Por último, el trabajo quiere a nivel personal dejar evidencia de unos logros alcanzados en la enseñanza de la lectoescritura, propiciando bases para futuros estudios en temas afines que permitan mejorar la calidad de la educación y en consecuencia la calidad de vida de estos niños, para que ellos ocupen un lugar digno como miembros activos de la sociedad.

4. Objetivos de investigación

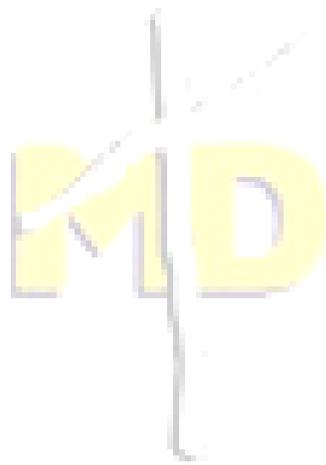
4.1 General

- ✓ Identificar los contextos de aprendizaje que inciden en el desarrollo comunicativo a partir de la lectoescritura funcional en los niños con síndrome de Down de la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico.

4.2 Específicos

- ✓ Describir los avances que producen las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down.
- ✓ Reconocer los beneficios que aporta la lectoescritura a la vida personal y social del niño con síndrome de Down.
- ✓ Determinar elementos metodológicos bajo algunos modelos pedagógicos vigentes que permitan facilitar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down.

- ✓ Referir leyes y teorías pedagógicas con las cuales se sustenta el proceso cognitivo y social de los niños con síndrome de Down dentro de la comunidad.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes

Los estudios de investigación e intervención pedagógica propuestos para la enseñanza de la lectoescritura en niños con síndrome de Down han ayudado a comprender la forma de enfrentar algunas características que con frecuencia son causa de un pare en estos procesos, esta comprensión proporciona claves que estos investigadores han facilitado con ejemplos y casos concisos; permitiendo el acceso a la indagación y dejando a disposición de otros interesados las experiencias, conclusiones y resultados ya conseguidos, obteniendo gran ayuda a la hora de comenzar una propuesta de investigación con el conocimiento de las prácticas y evaluaciones hechas por estos.

Una de las estudiantes que tiene como objetivo proveer bases para la enseñanza de la lectoescritura, el cual es tema en común para la presente investigación, es la señora Yenni Susana Bermúdez quien en la Universidad Nacional de México en el año del 2009 desarrolló en la carrera de licenciatura en psicopedagogía educativa un proyecto llamado "programa de intervención psicopedagógica a un niño con síndrome de Down en el área de lectoescritura". En este proyecto la estudiante da cuenta de una intervención psicopedagógica a un niño en edad escolar en el área de lectoescritura, dando gran importancia a la ejecución de un buen diagnóstico, ya que de este depende la correcta intervención de una propuesta, también da a conocer la relación existente entre el

aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo social del niño, partiendo de esto se logra formar personas con cierto grado de autonomía, para ella como para este proyecto es de vital importancia que los niños tengan claros conceptos útiles que puedan desarrollar en su vida en comunidad.

También el trabajo que María Victoria Troncoso ha desarrollado con sus alumnos y sus hijos suministra bases sólidas de seguridad teórica y óptimos resultados a la enseñanza que se hace con este tipo de población. En general este trabajo busca consolidar la dignidad del niño con síndrome de Down y brindarle los medios que le permitan alcanzar una posición social satisfactoria que incluye su propia autonomía lo cual implica entre otras muchas cosas la oportunidad de acceder al mercado laboral, todo esto a través **de la lectoescritura funcional**, pues ésta fomenta en el niño la disciplina, la concentración, la socialización, la confianza, la autoestima, la imaginación, la libertad de expresión y la autonomía.

A su vez y desde esta misma línea en Chile, Andrea J Vega Godoy estudiante de la Universidad de Chile, inscrita en la facultad de ciencias sociales, la cual en el año 2005 participó en el programa de magister en educación con mención en curriculum y comunidad educativa, formuló un proyecto que responde al nombre de “integración de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)”.

La tesis se desarrolla tomando distintos elementos desde un enfoque social, según el cual los resultados de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en los distintos

ámbitos de la vida-incluyendo el académico- están relacionados con el éxito o fracaso de la integración. Esta integración está influenciada por el medio externo, el cual incluye las expectativas del docente frente al niño con NEE, “los recursos y ayudas técnicas, currículo, estructura social”.

Este trabajo deja claro que durante el proceso y posterior resultado de la enseñanza de la lectoescritura son diferentes los elementos que pueden intervenir: individuales, familiares, culturales, históricos y sociales, de forma que la lectoescritura juega un papel fundamental como medio de expresión y herramienta de superación y autonomía. La lectoescritura puede convertirse en un eje transversal positivo de los aspectos cognoscitivos y comportamentales de los niños con síndrome de Down.

La tesis denominada ¿Cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas de niños con síndrome de Down?, formulada en la universidad Autónoma Metropolitana de México en la carrera de comunicación Social el 13 de abril del año 2009, presentada por los estudiantes: Aparicio Blanquel Alondra, Paulina Segura Estrella, Elizabeth Hernández López y Pedro Daniel Muciño Castillo, hace una reseña histórica acerca del síndrome de Down, ellos describen los tipos, las características físicas, motoras, biológicas, psicológicas, de desarrollo cognitivo, y finalmente características en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

Se enfatiza en el hecho de que el niño con síndrome de Down puede desarrollar todas sus capacidades, utilizando como una de sus herramientas las tecnologías de la información y la comunicación. Este punto deja entrever la necesidad de la adaptabilidad

de las herramientas tecnológicas a los procesos de enseñanza para los niños con síndrome de Down, la creación de programas con ejecuciones sencillas sería un buen avance para el manejo del Pc o Tablet, para los niños Down y con otros tipos de patologías.

Con este trabajo de grado, se puede tomar conciencia de que algunos elementos de multimedia y en general las TIC, pueden facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, fomentando procesos interactivos y didácticos adaptados que exijan al niño alcanzar cierto nivel de atención y concentración, por lo tanto es importante tener en cuenta estos elementos a la hora de realizar con los niños algunos trabajos en el aprendizaje de la lectoescritura funcional.

En Colombia el trabajo con los niños Down también es importante, por ejemplo en la Universidad de Antioquia, en la facultad de educación, en el programa de licenciatura en educación especial, algunos estudiantes en el año 2010 hicieron un proyecto de grado el cual tiene como título "propuesta didáctica para el desarrollo de repertorios básicos de atención y memoria en niñas y niños con síndrome de Down integrados en el aula regular".

Ellos proponen desde una visión de trabajo en la línea de la pedagogía experimental, la puesta en práctica de teorías psicopedagógicas que promueven y sirven de apoyo al desarrollo cognitivo y social en la población con necesidades educativas especiales (NEE).

Desde esta teoría se facilita el desarrollo socio/comunicativo de los niños y niñas con necesidades especiales. Las propuestas hechas por estos estudiantes consisten en mejorar los procesos básicos de atención y memoria en la población con síndrome de Down, y en crear contextos escolares que favorecen el desarrollo cognitivo y la experimentación del uso de nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje.

En general el trabajo concluye con un llamado a tomar conciencia sobre la importancia del papel del maestro como mediador en el proceso de aprendizaje del niño con síndrome de Down y la importancia del diseño de propuestas didácticas que faciliten el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños con síndrome de Down, estas habilidades van de la mano con el aprendizaje de la lectoescritura como herramienta en la construcción del conocimiento, de la identidad y su proyecto de vida.

Cada una de las propuestas forma parte de investigaciones que han hecho personas preocupadas por el aprendizaje y la formación de los niños con síndrome de Down. Estas propuestas son valiosas al promover la enseñanza y el aprendizaje, con un sentido social basado en la integridad y la autonomía de los niños con síndrome de Down.

5.2 Marco legal

En Colombia la legalidad en asuntos educativos es muy clara, para todas las personas la educación es un derecho, debe ser gratuita en instituciones del estado, es un

servicio público por lo cual tiene una función social, debe formar en la paz, el respeto y la democracia. El estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación. (Constitución Política de Colombia Art 67).

El anterior artículo de la constitución política de Colombia encierra lo que se debe saber de educación en el territorio colombiano, sin embargo en lo que respecta a la educación para personas con (NEE) necesidades educativas especiales y con capacidades y talentos excepcionales, en este marco legal se pone al servicio de quien interesen la totalidad de las leyes que sustentan esta propuesta educativa:

Decreto 366

Para la población con Necesidades Educativas Especiales NEE el gobierno nacional impartió el decreto 366 de 9 de febrero del 2009 por el cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

DECRETA:

Capítulo I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Artículo 2. Principios generales.

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta

adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica.

Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales.

Artículo 3. Responsabilidades de las entidades territoriales

Certificadas.

Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual debe:

1. Determinar, con la instancia o institución que la entidad territorial defina, la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional del estudiante que lo requiera, mediante una evaluación psicopedagógica y una caracterización interdisciplinaria.

La instancia o institución competente que la entidad territorial designe para determinar la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional entregará a la secretaría de educación, antes de la iniciación de las actividades del correspondiente año lectivo, la información de la población que requiere apoyo pedagógico.

2. Incorporar la política de educación inclusiva en las diferentes instancias y áreas de la secretaría de educación y definir una persona o área responsable de coordinar los aspectos administrativos y pedagógicos necesarios para la prestación del servicio educativo a estas poblaciones.

3. Incorporar en los planes, programas y proyectos, las políticas, normatividad, lineamientos, indicadores y orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, sus entidades adscritas y otros ministerios.

4. Desarrollar programas de formación de docentes y de otros agentes educadores con el fin de promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social.

5. Prestar asistencia técnica y pedagógica a los establecimientos educativos que reportan matrícula de población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en 10 relacionado con el ajuste de las diversas áreas de la gestión escolar, para garantizar una adecuada atención a los estudiantes allí matriculados y ofrecerles los apoyos requeridos.

6. Definir, gestionar y mejorar la accesibilidad en los establecimientos educativos en lo relacionado con infraestructura arquitectónica, servicios públicos, medios de transporte escolar, información y comunicación, para que todos los estudiantes puedan acceder y usar de forma autónoma y segura los espacios, los servicios y la información según sus necesidades.

7. Gestionar con los rectores o directores rurales los apoyos requeridos por los estudiantes con discapacidad para la presentación de las pruebas de Estado en general.

8. Coordinar y concertar con otros sectores, entidades, instituciones o programas especializados la prestación de los servicios, con el fin de garantizar a los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, los apoyos y recursos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, terapéuticos, administrativos y financieros.

9. Comunicar al Ministerio de Educación Nacional el número de establecimientos educativos con matrícula de población con discapacidad y población con capacidades o con talentos excepcionales, con dos fines: a) ubicar en dichos establecimientos los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y de infraestructura requeridos, y b) desarrollar en dichos establecimientos programas de sensibilización de la comunidad escolar y de formación de docentes en el manejo de metodologías y didácticas flexibles para la inclusión de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación.

Capítulo II

Organización de la prestación del servicio educativo

Artículo 4. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva,

Motora y autismo.

Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación

Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Artículo 9. Organización de la oferta.

La entidad territorial certificada organizará la oferta de acuerdo con la condición de discapacidad o de capacidad o talento excepcional que requiera servicio educativo y

asignará el personal de apoyo pedagógico a los establecimientos educativos de acuerdo a la condición que presenten los estudiantes matriculados. Para ello, la entidad territorial certificada definirá el perfil requerido y el número de personas teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

1. Por lo menos una (1) persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matrícula de mínimo diez (10) y hasta cincuenta (50) estudiantes con discapacidad cognitiva (síndrome Down u otras condiciones que generen discapacidad intelectual) con síndrome de Asperger, autismo, discapacidad motora o con capacidades o con talentos excepcionales.

2. Un (1) modelo lingüístico y cultural por establecimiento educativo que reporte matrícula de mínimo diez (10) Y hasta veinticinco (25) estudiantes sordos usuarios de la lengua de señas colombiana, en preescolar, básica y media.

3. Un (1) intérprete de lengua de señas colombiana en cada grado que reporte matrícula de mínimo diez (10) estudiantes sordos usuarios de la lengua de señas en los niveles de básica secundaria y media.

4. Cuando la matrícula de estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales por institución sea menor de diez (10), la entidad territorial certificada asignará por lo menos una (1) persona de apoyo pedagógico itinerante para aquellos establecimientos educativos ubicados en zonas urbanas y rurales de dicho municipio. En este caso, la secretaría de educación de la entidad territorial certificada

podrá además de flexibilizar el parámetro de acuerdo con las condiciones de cada contexto, desarrollar programas en convenio intermunicipal, ofrecer formación sobre educación inclusiva a los docentes de grado y de área y vincular a las instituciones de educación superior y a las familias entre otros.

5. Una (1) persona de apoyo pedagógico por cada estudiante con sordo ceguera.

Parágrafo 1: Exclusivamente en el caso de población con discapacidad cognitiva (síndrome Down y otras condiciones que generen discapacidad intelectual, síndrome de Asperger y autismo), el porcentaje máximo de estudiantes incluidos en los grupos no deberá ser superior al diez por ciento (10%) del total de estudiantes de cada grupo.

Parágrafo 2:

Para el caso de los estudiantes con discapacidad sensorial o con discapacidad motora, el porcentaje de estudiantes incluidos en los grupos no deberá ser superior al 20% del total de matriculados en cada grupo.

Artículo 10. Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado.

El personal de planta de las entidades territoriales certificadas que actualmente se encuentre asignado como apoyo pedagógico deberá dedicarse exclusivamente al

cumplimiento de las funciones que se establecen en el presente decreto, en particular las siguientes:

1. Establecer procesos y procedimientos de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados de educación formal que atiendan estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales para garantizar la prestación del servicio educativo adecuado y pertinente.

2. Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en lo que respecta a la inclusión de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

3. Participar en el diseño de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje, flexibilización curricular e implementación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción, que sean avaladas por el consejo académico como guía para los docentes de grado y de área.

4. Participar en el desarrollo de actividades que se lleven a cabo en el establecimiento educativo relacionadas con caracterización de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, la sensibilización de la comunidad escolar y la formación de docentes.

5. Gestionar la conformación de redes de apoyo socio-familiares y culturales para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los establecimientos educativos.

6. Articular, intercambiar y compartir, experiencias, estrategias y experticia con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

7. Elaborar con los docentes de grado y de área los protocolos para ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades que desarrollan con los estudiantes que presentan discapacidad o capacidades o talentos excepcionales y apoyar a estos docentes en la atención diferenciada cuando los estudiantes lo requieran.

8. Presentar al rector o director rural un informe semestral de las actividades realizadas con docentes y con estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales y los resultados logrados con estos estudiantes, para determinar las propuestas de formación de los docentes, los ajustes organizacionales y el tipo de apoyos requeridos por los estudiantes que deben gestionarse con otros sectores o entidades especializadas.

9. Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación y promoción, cuando se traten temas que involucren estas poblaciones.

Parágrafo. En los municipios donde exista personal de apoyo pedagógico en un sólo establecimiento educativo, dicho personal asesorará a los demás establecimientos que atiendan estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

Artículo 11. Situación administrativa del personal de apoyo pedagógico vinculado en la actualidad.

Los servidores públicos docentes o administrativos actualmente nombrados en propiedad que desempeñan funciones de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, continuarán desempeñándolas como personal de apoyo pedagógico hasta cuando se produzca la correspondiente vacancia definitiva del cargo por una de las causales establecidas en la Ley. Ocurrida la vacancia definitiva, la entidad territorial suprimirá o convertirá tales cargos.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Capítulo III de la contratación del servicio de apoyo pedagógico

Artículo 12. Contratación del servicio.

Las entidades territoriales certificadas contratarán la prestación de los servicios de apoyo pedagógico que requieran con organizaciones de reconocida trayectoria e idoneidad en la prestación o promoción del servicio de educación.

Artículo 13. Requisitos para la contratación.

Las entidades territoriales certificadas celebrarán los contratos de que trata el artículo anterior con organizaciones que reúnan los siguientes requisitos:

1. Cuenten con personería jurídica, de conformidad con las normas que regulan la materia.
2. Acrediten experiencia e idoneidad superior a dos años en la oferta de educación inclusiva a población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales y en el desarrollo de programas de formación de docentes con el enfoque de inclusión.

Artículo 14. Responsabilidades y funciones generales de los prestadores del servicio de apoyo pedagógico.

Al contratar el servicio de apoyo pedagógico, las entidades territoriales certificadas asignarán como responsabilidad del contratista, entre otras, las funciones y obligaciones establecidas en el artículo 10 del presente decreto.

El personal de apoyo pedagógico dependiente de los prestadores del servicio debe responder a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. Para lo anterior, este personal debe acreditar formación y experiencia específica de por lo menos dos (2) años en su atención, preferiblemente con perfil en psicopedagogía, educación especial, o en disciplinas como psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional como apoyos complementarios a la educación. Este personal debe certificar formación y experiencia en modelos educativos, pedagogías y didácticas flexibles.

Artículo 15. recursos.

De los recursos del Sistema General de Participaciones que la Nación , transfiere a las entidades territoriales certificadas, se asignará cada año un porcentaje de la tipología por población atendida para cofinanciar el costo del servicio de apoyo pedagógico a los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales. Este porcentaje se asignará con base en el reporte de la matrícula de estas poblaciones correspondiente a la vigencia anterior, caracterizada y registrada oportunamente en el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media - SINEB - del Ministerio de Educación Nacional, y en el desarrollo y avance del Plan de Mejoramiento del programa de inclusión, según los criterios que para este plan defina el Ministerio de Educación Nacional.

Las entidades territoriales certificadas concurrirán a la financiación de la prestación del servicio de apoyo pedagógico con recursos propios u otros que puedan ser utilizados para tal efecto.

Capítulo IV

Otras disposiciones

Artículo 16. Formación de docentes.

Las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación.

Parágrafo 1. Las escuelas normales superiores, las instituciones de educación superior que poseen facultad de educación y los comités territoriales de capacitación docente, deberán garantizar el desarrollo de programas de formación sobre educación inclusiva para los docentes que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

Parágrafo 2. El personal de apoyo pedagógico asignado a las escuelas normales superiores, asesorará la formación de los nuevos docentes en lo concerniente al proceso de educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual deberá presentar proyectos de formación articulados al proyecto educativo dentro de las fechas previstas en la planeación institucional y con el apoyo de las facultades de educación

Artículo 17. Vigencia.

El presente decreto rige a partir de la fecha de su publicación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

Ley 1098 (ley de infancia y adolescencia).

Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad.

Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen

derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

Parágrafo 1o.

En el caso de los adolescentes que sufren severa discapacidad cognitiva permanente, sus padres o uno de ellos, deberá promover el proceso de interdicción ante la autoridad competente, antes de cumplir aquel la mayoría de edad, para que a partir de esta se le prorrogue indefinidamente su estado de sujeción a la patria potestad por ministerio de la ley.

Parágrafo 2o.

Los padres que asuman la atención integral de un hijo discapacitado recibirán una prestación social especial del Estado.

Parágrafo 3o.

Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad.

El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los

adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad.

Ley general de educación.

Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

Art 46, 47 y 48

Título III

Modalidades de atención educativa a poblaciones

Capítulo 1

Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Artículo 46.

Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Parágrafo primero.

Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

Parágrafo segundo.

Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

Artículo 47.

Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

Artículo 48.

Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

La Constitución Política de Colombia en sus artículos 13 y 68 señalan que:**Artículo 13.**

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 68.

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos

menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

5.3 Marco referencial

En la actualidad, la pedagogía contemporánea da especial relevancia al tema de la inclusión en los contextos educativos, a su vez existen varias organizaciones interesadas en la investigación de diferentes temas, específicamente en el área de la educación, con niños que tienen necesidades educativas especiales, los niños con síndrome de Down han sido motivo de diversos estudios y la enseñanza de la lectoescritura viene siendo tema de gran interés para algunos estudiosos y pedagogos, como por ejemplo Ríos.A (2000), licenciado en educación especial de la universidad de Antioquia, quien explica 4 aspectos que deben tenerse en cuenta en la educación especial.

El primer aspecto se refiere a la necesidad de conocer al alumno, lo cual significa reconocer sus virtudes, dificultades, capacidades, singularidades,

teniendo en cuenta el acompañamiento de una evaluación eficaz y poder pensarse y documentarse en la manera de intervenir con este.

El segundo aspecto se refiere a la importancia de disponer lugares preparados, adecuados, acogedores que le faciliten al niño recibir la información que se le brinda, esto tiene gran influencia en el aprendizaje de la lectoescritura funcional.

El tercer aspecto señala la importancia de repensar métodos, técnicas y prácticas de lectura y escritura, aquí es preciso hacer énfasis en que el aprendizaje de la lectoescritura, tanto en la educación regular como en la educación especial debe ser significativo para el estudiante, para ello el primer paso es lograr que en el acercamiento a la lectura intervengan sentimientos positivos de parte del estudiante, es decir, que haya un lazo afectivo.

El último aspecto planteado se refiere a la importancia de la interdisciplinariedad, en otras palabras, es fundamental que el estudiante reciba desde distintas áreas unos contenidos y unas metodologías que puedan encajar y complementarse unas a otras en el proceso de enseñanza, esto aplica sin lugar a dudas en los procesos de lectoescritura que deben ser aprendidos y enseñados no sólo en el área de español.

En la misma línea de pensamiento se encuentra el fisioterapeuta Glen Doman, quien en el año de 1995 fundó el centro de rehabilitación de Filadelfia, en el que trabajó

con niños que sufrían lesiones cerebrales, utilizó con ellos un método de lectura llamado reconocimiento global, que en la actualidad se conoce como método Doman. Éste método consta de 4 etapas que comprenden unos elementos de gran ayuda en los procesos de lectoescritura en los niños con síndrome de Down.

La primera etapa se denomina perceptivo discriminativa y en ella se debe desarrollar la percepción, la memoria y un vocabulario básico. La segunda etapa se llama reconocimiento global, en ella el estudiante está en capacidad de comprender el significado de palabras y frases escritas. En esta segunda etapa las palabras se asocian a tarjetas con imágenes fortaleciendo el proceso de aprendizaje. En la tercera etapa se realiza el reconocimiento de sílabas y por último la cuarta etapa se denomina progreso lector, se ejercita la lectura con fluidez, la lectura en voz alta con ritmo y comprensión y la lectura silenciosa.

Además de los métodos empleados por Glen Doman, existen otros aspectos que deben tenerse en cuenta para tener éxito en la enseñanza de la lectoescritura en niños con síndrome de Down, estos aspectos establecen la relación de la lectoescritura con la formación integral, los valores y la conducta. Es María Victoria Troncoso, presidenta de la fundación síndrome de Down de Cantabria, quien dice: “la lectura es el mejoramiento en la vida personal de las personas con síndrome de Down, porque fomenta el reconocimiento de los propios valores (María Victoria Troncoso, 1998,2004,2005)”.

Los métodos de lectoescritura recomendados por Troncoso dependen de las condiciones particulares de cada niño con síndrome de Down, van de la mano de la apropiación de conductas positivas y los contenidos enseñados se asocian a lugares, personas y contextos que el estudiante reconoce afectiva e intelectualmente.

Este mismo enfoque está presente en los métodos utilizados y recomendados por la señora García. B, psicóloga de la fundación catalana síndrome de Down, Barcelona, quien aporta un nuevo elemento a los procesos de aprendizaje, este nuevo elemento se aplica también al aprendizaje de la lectoescritura, consiste en reconocer que un niño con síndrome de Down, al igual que cualquier ser humano, construye su proyecto de vida, para ello debe consolidar su propia identidad y en esta labor la lectura juega un papel fundamental.

García. B enseña que el niño con síndrome de Down no debe ser sobreprotegido, se deduce entonces que este principio aplica también en el aprendizaje de la lectoescritura funcional, el niño debe enfrentarse a la frustración y al esfuerzo que implica dicho aprendizaje.

La lectura es una actividad que indudablemente está conectada a las emociones, en la medida que permite tomar posición y reconocimiento del propio yo y del entorno, por lo tanto es un herramienta ideal para lograr el bienestar emocional, la construcción de la identidad y la superación de las inseguridades y frustraciones.

Reforzando los aspectos anteriores en relación con el desarrollo personal del niño con síndrome de Down, el señor Cruz. D. (2012), presidente de la fundación Gonzalo para la parálisis y el daño cerebral señala que la educación, el conocimiento, la formación, en especial aquella que se da a los discapacitados debe fundamentarse en el amor.

Los aportes de este autor son claves en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura funcional, pues mencionan un elemento vital que es el amor.

Para que un niño aprenda, primero debe sentirse amado y apoyado, por tal razón los esfuerzos y ejercicios que se realicen en conjunto con el niño con síndrome de Down, deben hacerse a partir de un lazo afectivo con los objetos y las personas. El aprendizaje de la lectoescritura funcional no puede ser algo aislado de la vida afectiva del niño, por el contrario debe consolidar su relación consigo mismo y con el entorno, se ha comprobado que el aprendizaje de la lectoescritura funcional tiene mayor éxito cuando las actividades realizadas contienen ejercicios que fomentan los lazos afectivos con la familia y el entorno.

En relación a lo anterior es posible destacar elementos conceptuales entre los autores Cruz y Montessori, reconociendo en ésta última a una de las pioneras de la educación especial, quien concibe al niño como una persona inteligente con un

extraordinario potencial para aprender innumerables habilidades y una gran capacidad para amar y asumir la libertad de forma activa y responsable.

Los métodos pedagógicos utilizados por María Montessori en el trabajo con niños especiales se aplican perfectamente al aprendizaje de la lectoescritura funcional, estos métodos proponen que en el proceso de aprendizaje al niño se le brinde un ambiente agradable, cómodo, cálido, luminoso, en el que haya libros y herramientas que fomenten su curiosidad y deseo de aprender.

El docente debe actuar como guía, y al mismo tiempo debe ser modelo en valores y conocimientos, con la capacidad y la vocación de establecer con el niño lazos de amor, en los que no debe faltar el orden, el respeto y la disciplina. La pedagogía científica de María Montessori logró que los niños aprendieran a leer y a escribir a la edad de 4 y cinco años, las escuelas en las que se aplica el método de Montessori muestran grandes avances en los procesos de aprendizaje y comportamiento de los niños, y demuestran que los niños especiales son seres humanos dignos con el derecho y la capacidad de ser libres sin representar una carga para sí mismos o para la sociedad.

5.4 Variables

Variables independientes (causas)

1. Los niños con necesidades educativas están en todas las clases sociales y en todos los estratos, pero se presenta la situación de que aquellos que pertenecen a los estratos económicos más bajos no pueden acceder a las terapias y a los servicios que ofrecen las instituciones de apoyo ya que la mayoría de los espacios y tratamientos disponibles para ayudar a estos niños, son de carácter privado.

2. A pesar de las pautas de carácter obligatorio, en cuanto a los procesos de inclusión, que son puestas por el estado, no hay suficiente compromiso ni de su parte, ni de parte de las instituciones educativas.

Dependientes (consecuencias)

1. En consecuencia el proceso de aprendizaje y de socialización se deteriora considerablemente en los niños que se encuentran en los sectores socioeconómicos más vulnerables, ya que estos no pueden acceder a instituciones privadas.

2. Esta falta de compromiso y acompañamiento trae como consecuencia, la falta de recursos humanos y materiales (Elementos didácticos que generalmente son costosos, libros y estructuras físicas, y personal especializado) y la falta de

adaptaciones y adecuaciones necesarias para atender este tipo de población.

3. En la mayoría de los casos no hay un trabajo integral entre docentes, instituciones educativas y familias, por lo tanto no hay un intercambio de conocimientos, experiencias e inquietudes que permitan adquirir cierta formación, para comprender e intervenir positivamente en el proceso de aprendizaje de los niños.

3. En consecuencia las instituciones educativas regulares, los docentes y las familias, no siempre están capacitados para formar a los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje lectoescritura, ya que no tienen elementos pedagógicos para reaccionar ante determinadas circunstancias.

4. Aunque existen características comunes entre las personas con necesidades educativas especiales, es evidente que hay una gran variedad de deficiencias mentales entre ellas.

4. Por esta razón es difícil decidir el método más adecuado para enseñar la lectoescritura funcional, ya que el mismo método no puede aplicarse a todos los individuos, de tal forma que en muchas ocasiones las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la lectoescritura funcional no se deben a las

deficiencias del estudiantes, sino a las deficiencias del método.

5. La falta de educación de los padres respecto al síndrome que presenta el niño/a propicia conductas que acentúan en el niño las limitaciones que caracterizan en general las necesidades educativas especiales como son: Los mecanismos de atención, el temperamento, los procesos de memoria a corto y largo plazo, pensamiento abstracto, los procesos del lenguaje expresivo.
6. Algunos niños no manejan el habla ni habilidades comunicativas, pues por distintas circunstancias sociales y afectivas no fueron enseñadas en sus familias.
5. Se producen otra serie de dificultades relacionadas con la dimensión social, afectiva y cognoscitiva. Esto implica que el niño presenta dificultades para seguir normas, para socializar, y en última instancia para aprender.
6. Si los niños no acceden a las habilidades comunicativas a través de experiencias cotidianas (alimentación, hogar, juegos, deberes, amigos, familia,) fomentadas y acompañadas por la escuela, las dificultades en la lectoescritura podrían llegar a ser insuperables.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

✓ Introducción sobre la investigación cualitativa

El presente proyecto de grado está basado en la investigación cualitativa, este tipo de investigación se pregunta por el cómo y el porqué de las distintas situaciones que caracterizan a un grupo o un individuo, de esta forma permite utilizar muestras pequeñas en el estudio que se lleve a cabo.

La investigación cualitativa lo que pretende es dar respuesta de forma descriptiva a situaciones en las que es importante la observación y la interacción con la población que es objeto de estudio en un momento determinado, de esta manera dar a conocer características que sean de ayuda para el desarrollo y solución de un problema previamente observado.

Pueden utilizarse diferentes herramientas como los medios audiovisuales, fotos, videos, dibujos, historietas, grafitis, entrevistas, encuestas, testimonios, documentales, la observación, entre otros, estos posibilitan la flexibilidad de propuestas. Por supuesto que debe quedar una

evidencia clara y amplia que permita mostrar cada una de las etapas de la investigación y los resultados obtenidos.

Es importante la labor desempeñada por el investigador al igual que el papel de los participantes, la investigación cualitativa busca entender todo lo que se refiere al ser humano en determinados contextos. Por lo cual este tipo de investigación permite reflexionar y llevar a cabo críticas constructivas que a largo plazo mejoran y transforman a los sujetos o comunidades involucrados en el trabajo de investigación.

6.2 Población.

La institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico es una institución de carácter privado, con registro de funcionamiento en cámara de comercio pero sin ninguna conexión directa con la secretaría de educación, se caracteriza por prestar servicio de apoyo pedagógico a niños con necesidades educativas especiales (NEE), su filosofía es brindar nuevas estrategias de acompañamiento a niños y niñas con diferente tipo de patologías como el autismo, la dislexia, la parálisis cerebral, la baja visión, el síndrome Asperger, Síndrome de West (epilepsia) y síndrome de Down en edad escolar de los estratos 4 y 5 (algunos de estos niños están desescolarizados), su misión es la de fortalecer el desarrollo académico y autónomo de estas personas, por medio de vivencias y experiencias de aprendizaje en permanente colaboración de la educación personalizada.

La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín en la carrera 67 N° 1AA – 26 barrio Mayorca, el cual clasifica como zona residencial de nivel económico cuatro. La comunidad educativa está compuesta por su directora y tres docentes encargadas del trabajo directo con los niños, el trabajo está repartido así:

Una profesora que se hace presente tres días por semana para atender a un niño con parálisis cerebral (el cual está en la institución estos mismos días), dos profesoras que son las encargadas del resto de la población que asiste en toda la semana, la rectora de la institución presta su servicio a los niños que reciben clases personalizadas, cabe mencionar que la población atendida en la entidad es de 24 y los horarios no son iguales ya que son definidos por las necesidades y requerimientos de los padres de familia.

6.3 Muestra.

En la institución de apoyo Nuevo Sol hay un total de 24 niños con necesidades educativas especiales (NEE), se manejan grupos pequeños, con tres docentes que atienden diferente número de niños dependiendo del día y de la hora, ya que algunos solo van dos o tres días, otros por horas y otros van todos los días en horario de colegio. La muestra utilizada en este proyecto de investigación se compone de tres niños y una niña con síndrome de Down entre los cinco y nueve años de edad con un déficit en la adquisición y desarrollo funcional de la lectoescritura.

Edad y año escolar de los niños.

Niño I tiene Siete años de edad, actualmente está en el grado de jardín, estudia en el colegio Nuestra señora ubicado en el sector de Belén los Bernal, ingresó a la institución Nuevo sol por presentar problemas comportamentales y por la necesidad que sus padres ven en el aprendizaje de la lectoescritura.

Su familia está conformada por mamá, papá y una hermana de aproximadamente la misma edad, sus padres son pendientes de sus necesidades pedagógicas, recibe las atenciones que sus padres económicamente le pueden brindar, está inscrita en clases de natación, recibe clases en Nuevo Sol y el colegio Nuestra señora y además de esto tiene una tutora de la fundación Lupines, la cual asiste todos los días a su casa.

Niño II, tiene doce años, estudia en el colegio Madre Antonia Cerini ubicado en el barrio el Poblado, sector de Vizcaya, cursa el grado primero, el niño asiste solo los jueves al colegio Cerini, los otros días se encuentra en la institución Nuevo Sol donde se le ha enseñado a escribir su nombre, sabe que silabas lo componen y lo diferencia de otros, el proceso con él ha sido lento pero con avances notables sobre todo en la lectura, la escritura con el niño es algo complicada porque no maneja con fluidez su motricidad fina con él se enfatiza más en los trabajos manuales, sin dejar aparte lo conceptual, (haciendo diferentes adaptaciones), estuvo desescolarizado un año y medio aproximadamente porque el colegio al cual asistía dejo de funcionar.

Actualmente los padres lo tienen inscrito en la institución aula abierta en clases de natación, clases de sistemas y terapia de fonoaudiología, los sábados asiste a una academia donde recibe clases de baile y en la parte pedagógica, como se mencionó anteriormente, en el colegio Madre Antonia Cerini y en la institución Nuevo Sol, este niño tiene unos de los padres más comprometidos de la institución Nuevo Sol en el crecimiento académico, social, cultural y familiar.

Niño III Tiene tres años de edad, aún está estudiando en un preescolar, a la institución Nuevo Sol asiste los días miércoles y viernes en la mañana.

Niño IV. Tiene seis años y problemas de generalización de la norma. Cursa primero de primaria en el colegio Nuestra Señora, solo asiste un día a la semana (viernes), y en la institución Nuevo Sol se encuentra de lunes a jueves todo el día.

Va a clases con fonoaudióloga y también a natación, es poca la asistencia de los padres a la institución, es un niño inteligente, pero el hecho de ser oposicional en algunas ocasiones frena su proceso mientras vuelve a su estado de ánimo normal.

Cada uno tiene su ritmo y habilidad para el aprendizaje cada uno es un mundo diferente con estructuras definidas y únicas reconocidas en el trabajo individual.

6.4 Técnicas de recolección de información¹:

En este proyecto de investigación se realizaron, desde una mirada cualitativa algunas técnicas de recolección que sirvieron como herramienta de descripción de las condiciones en que se encontraba pedagógicamente cada uno de los niños, teniendo como resultado el reconocimiento de las características más relevantes en estos.

La observación participante: Es aquella en que el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando y de la que participa en su funcionamiento cotidiano.

Este tipo de observación se realizó permanentemente en lo corrido del presente año, permitiendo saber cómo era el comportamiento de los niños dentro y fuera del salón de clase, reconociendo sus intereses, gustos y disgustos, relaciones con los pares y docentes, y habilidades o dificultades en las actividades curriculares relacionadas con la lectoescritura. (Anexo II)

La entrevista: Es una conversación que sostienen personas, celebrada iniciativa del investigador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que se realiza. La entrevista debe ser planeada y administrada cuidadosamente.

En este paso se realizaron tres entrevistas.

¹Guía y módulo del curso paradigmas y modelos de investigación. P 117.

Una a los padres (anexo III) y la siguiente a una docente de la institución Nuevo Sol y a una docente perteneciente a una institución regular (anexo IV).

Las entrevistas anteriores se han hecho con el fin de conocer más acerca del comportamiento de los participantes en sus hogares y otros entornos (a los cuales los investigadores no tienen acceso) en relación con las estrategias que las familias y las instituciones aplican en la lectoescritura.

La tercera entrevista hecha a los niños participantes, fue de dos tipos libre y estandarizada: libre por ser de carácter informal y estandarizada porque buscaba la recolección de datos haciendo las preguntas y apuntando las respuestas que se obtuvieron. (Anexo V).

La encuesta: Es una buena técnica para investigar la naturaleza de las relaciones sociales, sea que éstas se den entre individuos, entre grupos o entre colectividades.

Se realiza una encuesta a los niños, que es la prueba diagnóstica de comprensión lectora.
(Ver anexo)

6.5 Hallazgos

1. Observación participante (Anexo II)

Los instrumentos de recolección que fueron utilizados en la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógico para obtener información acerca de la lectoescritura en niños con síndrome de Down son: la observación participante, la entrevista y la encuesta. Se recogen datos a nivel pedagógico y social de alta relevancia para el proyecto que se explican a continuación.

Los niños están aproximadamente en el nivel silábico y el silábico-alfabético. Al primer nivel corresponde, entre otras, el descubrimiento de los sonidos de algunas letras y también su forma gráfica, con algunas adaptaciones a los cuadernos ya que en la nombrada institución son utilizados cuadernos de regletas, los cuales tienen renglones de un centímetro, esto hace que los niños tengan mejor manejo del espacio, además escriben con lápices gruesos, estos funcionan como un material de apoyo, porque facilitan el agarre tipo pinza, el cual por razones de hipotonía u otros trastornos físicos es complicado de hacer y se requiere para el aprendizaje de las grafías.

En el segundo nivel (silábico-alfabético) se reconocen algunas letras, por sus sonidos, grafemas y con una vocal (comienzan a formar sílabas), los niños identifican la imagen con la palabra que representa y hacen transcripciones de ésta.

Los niños aún no reconocen ni saben hacer todas las letras del abecedario, primero porque el proceso de aprendizaje es gradual y además porque cada letra debe aprenderse con su sonido y grafema antes de pasar a la siguiente.

La motricidad fina es un factor primordial en el proceso escritor, los niños con síndrome de Down presentan algunas dificultades en la adquisición de sus habilidades motoras, por ello es importante el afianzamiento de estos procesos con actividades que las fortalezcan, esa es la razón por la cual se usan diversas actividades de aprestamiento en los diferentes momentos y espacios de la institución.

Otro de los factores observables es el comportamiento de los niños a la hora de realizar una tarea propuesta, la cual es bien recibida cuando ya tienen conocimiento del tema, pero a la hora de obtener conocimientos nuevos o actividades que aún no son de su manejo, su actitud tiende a ser negativa, reacia, dilatan tiempo, se retraen, por mencionar algunas.

Se requiere de instrucciones cortas y claras, anticipando los contenidos con visuales, el cambio debe ser avisado para que los niños tengan una actitud menos nociva en el momento de realizar la actividad, cada actividad debe realizarse un número repetido de veces hasta que sea interiorizada.

2. Entrevistas

2.1 Se revista la entrevista a algunos padres de familia de la institución Nuevo Sol (Anexo III).

Los padres de familia piensan que el proceso de la lectoescritura en los niños con síndrome de Down está condicionado por la situación física, biológica, genética, que obstaculiza

habilidades tan simples como darle la orden a la mano para escribir, o pronunciar correctamente cuando hay problemas con el paladar, las cuerdas vocales o los órganos auditivos. Además de esto, los niños presentan discapacidad cognitiva, lo que hace que el aprendizaje tenga un alto grado de complejidad.

Consideran que la escuela no está adecuada para enseñar la lectoescritura funcional a estos niños, prueba de ello es que en las instituciones educativas privadas para admitir a un niño en un aula regular exige que tenga también un aula de apoyo.

En cuanto a la socialización los niños con síndrome de Down suelen integrarse más con personas mayores que con personas de su propia edad, incluso en algunas ocasiones pueden ser agresivos. Esto influye en el proceso de la lectoescritura, pues estos aprendizajes requieren la capacidad de permanecer con el otro, permitiéndoles comunicar sentimientos y deseos.

El aprendizaje de la lectoescritura funcional es más avanzado cuando los padres realizan rutinas diarias con sus hijos, en las que por ejemplo se maneja un tablero con los horarios y las actividades del día, y una lectura de un cuento antes de dormir.

Los obstáculos en el proceso de la lectoescritura funcional dependen del nivel de discapacidad que varía de uno a otro niño. Identificar el nivel y el ritmo de aprendizaje influye notablemente en los progresos de cada individuo.

La lectoescritura funcional es importante para el futuro del niño, para su proyecto de vida, pues le permite fortalecer su autoestima y tener cierto grado de autonomía que implica también un aporte a su familia y a la sociedad.

2.2 Se realiza la entrevista a la docente N. (Anexo IV) que ha trabajado en el aula regular con niños especiales.

Los resultados arrojados por la entrevista indican en primer lugar que los niños especiales no tienen un buen acompañamiento en casa de parte de sus padres en lo que se refiere a las actividades que ejercitan la lectoescritura.

Aunque los niños presentan unas buenas relaciones con sus padres, éstos suelen ser permisivos como respuesta a la condición de discapacidad que presentan, por lo tanto no hay suficiente autoridad, en consecuencia los niños suelen presentar falencias en la conducta, mucho mayores a las que presentan otros niños dentro del aula regular.

En ocasiones los docentes desconocen las causas específicas de las falencias del aprendizaje de estos niños, y desconocen también las estrategias para contrarrestarlas.

Trabajar adecuadamente en un aula regular con un niño con síndrome de Down en estrategias de lectoescritura es poco factible, pues la docente debe atender a los otros niños que suelen ser alrededor de 40. Con los niños especiales es muy importante la educación personalizada y esta no se le puede dar adecuadamente en un aula regular, de ahí la necesidad de que estos niños tengan aulas de apoyo.

La presencia del niño especial en el aula regular es apta para la socialización y la relación con el entorno, pero los procesos fundamentales de la lectoescritura funcional ocurren en las aulas de apoyo.

Los niños con síndrome de Down presentan dificultades notorias en el lenguaje oral y escrito, estas dificultades no se superan satisfactoriamente en el aula regular pues faltan las condiciones necesarias, porque la cantidad de alumnos que el docente debe atender son demasiados, porque las estrategias empleadas requieren más tiempo, porque en el aula no hay adaptaciones, porque lo que el docente hace en el aula no se continúa en la casa, entre otras.

Establecer lazos de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar, el aula regular y el aula de apoyo es un reto.

2.3 Se realiza la entrevista a la docente N. de la institución Nuevo sol, quien conoce a los niños que participan del proyecto de investigación, menciona que la relación que los niños tienen

con sus padres es buena, a pesar de lo permisivos que pueden ser estos (los padres) en ocasiones, afirma que los padres acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje en la medida de lo permitido, en algunos casos por compromisos laborales sus familiares no pueden hacerse cargo de este proceso por lo tanto acuden a instituciones de apoyo que cubren estas necesidades, además inscriben a sus hijos a las terapias que puedan requerir. La entrevista con la docente arroja los siguientes resultados:

En el momento de pedirles a los niños que hagan una actividad su comportamiento es relativo "cada uno tiene su temperamento, algunos tienden a ser desafiantes", en ciertos casos se usan visuales de anticipación utilizadas para preceder una tarea.

Con relación a los procesos pedagógicos conoce del trabajo de todos a grosso modo, el niño tres llega hace cinco meses, tiene tres años y apenas está comenzando el proceso en la institución, conoce algunas vocales y su nombre, aun los no sabe escribir.

El niño II, no sabe cuánto tiempo tiene estudiando allí, pero "es muy inteligente, apenas tiene cuatro años ya casi escribe su nombre y las vocales sin apoyo, le gusta ojear libros que le leen y comprende bien las preguntas y sugerencias que se le hacen".

Los niños I y IV dice la docente: conocen varias letras y leen diferentes palabras también las escriben al igual que su nombre, pero todavía no hacen el apellido, su dificultad principal es la comprensión de instrucciones.

También la docente hizo saber del acompañamiento personalizado que le hacen a los alumnos, por esto al ingresar a la institución se hacen diferentes pruebas diagnósticas con las cuales saben el proceso de aprendizaje en el cual se encuentran los niños y estructuran la enseñanza desde este nivel.

2.4 Entrevista a los niños

Esta entrevista solo fue hecha a dos de los niños participantes del proyecto de investigación por motivos de compromisos institucionales.

Al niño I le gusta mucho leer, sobre todo las historias de vida, prefiere que su padre se las relate, dice que en su casa lo hacen habitualmente.

También se le pregunto si conocía algunas letras, pronuncio y escribió algunas, todas del primer grupo consonántico (m, n p, t, l,), a la hora de escribir prefiere la transcripción y no el dictado.

Escribe su nombre sin apoyo, aún no sabe escribir su apellido, reconoce y escribe las vocales.

Por su parte **el niño II** le gusta leer, lo hace frecuentemente, las historias de terror son sus preferidas, pero también la fantasía, su lugar predilecto para leer es en la institución Nuevo Sol.

Solo reconoce tres letras del alfabeto (m, n, l), reconoce su sonido y las escribe, transcribe su nombre (todavía requiere apoyo visual de este), sabe las vocales y está aprendiendo a graficarlas.

3. Encuesta-Prueba diagnóstica (Anexo V)

En la aplicación de la prueba participaron cuatro niños los cuales hacen parte del proyecto de investigación.

Con el fin de conocer en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños se leyó el cuento de los tres cerditos y se hicieron diferentes preguntas acerca de este, (completamente literales).

Los niños tuvieron respuestas similares al contestar el cuestionario, como los interrogantes fueron de múltiple respuestas, se repitió varias veces cada pregunta y en algunos casos lograban encontrar las respuestas y en otras se insistía en el error.

El niño número III, tiene tres años de edad, por tal motivo aún no está en condiciones de responder a una prueba de comprensión lectora, apenas está reconociendo términos de algunas palabras.

Los resultados arrojados por la prueba diagnóstica indican que los niños que hacen parte de la investigación no tienen un nivel avanzado de lectoescritura, logran comprender las preguntas que hacen parte de la competencia interpretativa, aún no están en capacidad de asumir la competencia argumentativa y propositiva.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

7. Conclusiones

El presente proyecto de grado pretende identificar los diferentes contextos de aprendizaje en que los niños con síndrome de Down desarrollan la comunicación desde el uso de la lectoescritura funcional, partiendo de este objetivo es importante mencionar las conclusiones que después de haber investigado por algún tiempo se dedujeron según los hallazgos encontrados.

Dentro de los parámetros enmarcados por este proyecto de investigación se pudo observar diferentes contextos, estrategias y actividades realizadas por los docentes y alumnos, lo cual condujo a percibir que, en primera instancia la labor realizada es consecuente con las necesidades, nivel y las capacidades de cada niño, en la institución se tiene claro que trabajar con niños con NEE requiere de adaptaciones en el tiempo y en la tarea propiamente dicha.

Otro punto importante es el conocimiento que los participantes del proyecto tienen acerca de la lectoescritura, a lo que se puede responder que su nivel de aprendizaje es entre el silábico y silábico-alfabético, aproximadamente (dependiendo el participante) no reconocen el total de las letras del alfabeto e identifican algunas sílabas, pueden unir determinadas imágenes con la palabra a la cual corresponde.

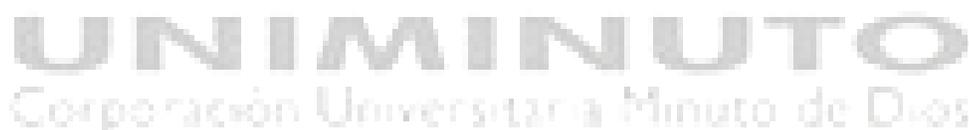
En el total de la población observada se nota dificultades en la consecución de habilidades graficas lo que conlleva a realizar diferentes actividades de tipo motriz con las cuales reforzar esas destrezas.

El proceso de adquisición de la lectura para los niños con NEE en la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógico tiene como base el método fónico, donde se asocian los fonemas con su grafema, comienza con el aprendizaje de las vocales, y continúa con las consonantes agrupadas en tres conjuntos:

1 (m, s, p, l, n, t)

2 (c, r, b, d, f, g, h, j)

3 (k, ñ, q, v, w, x, y, z)



La enseñanza de esta se hace en forma ascendente (1, 2, 3), por conjunto, pero también con las letras. Primero el sonido de las letras, luego sílabas, palabras, frase etc.

En la adquisición de la lectoescritura es fundamental el proceso de transcripción, dependiendo de la fase en que se encuentre el niño puede ser transcrita; una letra, una sílaba, una palabra o una frase.

Los centros de apoyo como Nuevo Sol se encargan de reforzar o apoyar los procesos de lectura y escritura que se inician en las instituciones regulares de ahí que deba haber una comunicación clara y continua con las instituciones regulares a las que asisten los niños.

Un factor considerable en el proceso de aprendizaje de cualquier niño es el acompañamiento de su familia y escuela; las personas con NEE requieren de estrategias como lo son las visuales, que permitan a los padres e instituciones la organización de rutinas con las cuales los niños establezcan hábitos en la casa, en los establecimientos, en la calle, (hábitos de estudio, comportamiento, higiene etc).

Cabe mencionar que cada individuo desde su particularidad tiene una capacidad de comprender el mundo, teniendo en cuenta esta premisa se aclara que la interpretación que los niños hacen acerca de los textos es totalmente literal.

Por último los colegios regulares no están totalmente condicionados para atender a las personas con NEE ya que requieren de instituciones fuera de los colegios o aulas de apoyo dentro de los mismos establecimientos para encargarse de la enseñanza de esta población.

8. Recomendaciones

Este proyecto de grado tiene como fin último realizar una propuesta con la cual fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en los niños con síndrome de Down de la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico para lo cual teniendo en cuenta los objetivos y después de desarrollar las conclusiones, se tienen incorporadas algunas recomendaciones.

- ✓ Es necesario el uso de diferentes estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento de las habilidades gráficas mediante ejercicios de destrezas motoras.
- ✓ Se recomienda tener un banco de fichas que complementen las estrategias de habilidades gráficas.
- ✓ Es preciso tener material físico que sea aprovechado como recurso pedagógico con el cual se enseñen letras y sílabas, estimulando las capacidades de cada individuo.
- ✓ Es posible considerar el uso de las visuales en herramientas lectoras como cuentos, adivinanzas, canciones y más para promover el uso de estas, además para interiorizar la implementación de las mismas.
- ✓ Tener una comunicación clara con los padres y en conjunto realizar llaveros con las rutinas de cada día, así se tiene la posibilidad de anticiparle a cada niño las actividades que van a realizar.

9. Referencias

Colombia presidencia de la República (1991) Constitución Política Colombiana. Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Doman, M. G. (2012). *www.down21.org*.

Ríos, A. (2000). *Educadores especiales en la educación inclusiva como reforma y práctica de gubernamentalidad en Colombia: ¿perfil, personalidad o producto del saber?* Medellín:

Universidad de Antioquia

María Victoria Troncoso, M. M. (1998,2004,2005). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. (F. S. Down, Ed.) Cantabria: Masson S.A.

10. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Anexo I)

Institución Nuevo Sol

Medellín (día) de (mes) de (año)

Estimados padres de familia

Cordial saludo

A partir de la fecha se realizarán en la institución Nuevo Sol una serie de actividades, encaminadas a dar respuesta a un proyecto de investigación de las estudiantes Bibiana Patricia Ospina Paniagua y Luisa Fernanda Henao Barrera, de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Dichas actividades se realizarán con los niños al interior del aula, con el fin de encontrar los obstáculos más frecuentes en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura y sus posibles soluciones.

Para conseguir este propósito se llevarán a cabo encuestas, entrevistas, pruebas, fotografías, videos, entre otros; los datos recogidos en la investigación serán totalmente confidenciales, no serán utilizados con fines lucrativos y por ningún motivo serán publicados. Se

garantiza el respeto por la dignidad y el desarrollo personal del niño según el artículo 36 (derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad) de la ley 1098 (Ley de infancia y adolescencia).

Se le agradece su atención y colaboración en la investigación.

Conozco y acepto los términos para que mi hijo participe en las actividades y pruebas que se llevarán a cabo en la institución Nuevo Sol para responder al proyecto de investigación sobre las dificultades y posibles soluciones en el aprendizaje de la lectoescritura funcional. Consiento en que el menor participe de entrevistas, encuestas, pruebas escritas y orales, video, fotos, entre otros, siempre y cuando se garantice el respeto y la confidencialidad de la información adquirida.

Nombre del padre _____ Firma del Padre _____

C.C. _____

Nombre de la madre _____ Firma de la madre _____

C.C. _____

Nombre del acudiente _____ Firma del acudiente _____

C.C. _____

OBSERVACIÓN DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE. (Anexo II)

Fecha: _____

Nombre participante: _____

Nombre de la institución: _____

MUESTRA**OBSERVACIÓN**Relación maestro
participante**UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Relación entre pares

(niños)

Actividades que le

gustan

Actividades que le
disgustan

Materia de apoyo que se
utilizó



Comportamiento del
participante

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ENTREVISTA N° 01 (Anexo III)

Población: Padres de familia

Sujeto 01: S.1

Entrevistador: E

1) Generalmente los niños con síndrome de Down presentan mayores dificultades para aprender a leer y a escribir, en el caso de N _____ considera que existen estas dificultades, por qué?

2.) ¿Está el niño(a) en la escuela? ¿En qué grado? ¿Considera que la escuela está preparada completamente para responder a la enseñanza de la lectoescritura de los niños con síndrome de Down? ¿Por qué?

3) ¿Cómo interactúa el niño con los demás? ¿Es tímido o espontáneo? ¿Considera que hay alguna relación entre la interacción social y los procesos de aprendizaje?

4) ¿Realiza alguna actividad de lectoescritura con el niño? (Por ejemplo leerle cuentos en la noche o en otros horarios, hacer ejercicios de caligrafía, sopas de letras, lectura de imágenes, entre otros) ¿Con qué frecuencia?

5) Desde su punto de vista ¿cuáles son las mayores dificultades de su niño (a) para acceder a la lectoescritura? ¿Por qué?

6) ¿Considera que un niño con síndrome de Down puede alcanzar en su etapa adulta suficiente autonomía para construir su propio proyecto de vida? ¿Por qué?

7) ¿Cree que la lectoescritura puede influir significativamente en el proyecto de vida de su hijo? ¿Por qué?

8) En países desarrollados como Estados Unidos, Suiza, Alemania, entre otros, con frecuencia las personas con síndrome de Down y otro tipo de trastornos logran acceder al mercado laboral.

A. ¿Considera usted que lo anterior tiene alguna relevancia en la vida personal y familiar de quienes tienen este tipo de discapacidad, por qué?

B. ¿Cree que puede haber alguna relación entre la lectoescritura y la capacidad para socializar y tomar decisiones de manera autónoma. ¿Aplica esto para los niños con síndrome de Down? ¿Por qué?

9) ¿Qué significa para usted la expresión lectoescritura funcional?

ENTREVISTA N° 02 (Anexo IV)

Población: Docente

Sujeto: S.1

Entrevistador: E

- 1) ¿Hace cuánto está en la institución?
- 2) ¿Conoce usted a los niños participantes en este proyecto de investigación?
- 3) ¿Conoce la patología que tienen diagnosticada?
- 4) ¿Conoce los padres?, ¿Qué relación tienen con el niño?
- 5) ¿Sabe de alguna estrategia que le permita mejorar cierto tipo de comportamiento negativo?
- 6) ¿Qué comportamiento tiene al recibir una instrucción suya?
- 7) ¿Comprende cuando le da alguna instrucción?
- 8) ¿El niño reconoce y pronuncia algunas palabras?
- 9) ¿Le comunica si necesita algo? ¿Cómo es el lenguaje del niño?
- 10) ¿Usa visuales como una opción de comunicación?
- 11) ¿Con las visuales entiende mejor su instrucción?

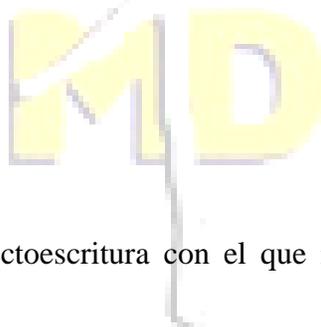
- 12) ¿Sabe si el alumno escribe su nombre?
- 13) ¿El niño sabe escribir otras palabras?
- 14) ¿Escribe palabras con o sin apoyo?
- 15) ¿El apoyo es visual, oral, ambos o depende de la palabra?
- 16) ¿Reconoce el sonido y las grafías de algunas letras?
- 17) ¿Reconoce y escribe las vocales?
- 18) ¿Qué tipo de contenidos trabaja con este niño?
- 19) Como se establece los contenidos que trabaja con él?
- 20) ¿Ejerce alguna estrategia de enseñanza diferente para este niño en particular o hace actividades iguales con todo el grupo?
- 21) ¿Considera necesario la implementación de una estrategia de aprendizaje diferente para este alumno o se puede manejar igual que al resto del grupo?
- 22) ¿Considera importante la enseñanza de la lectoescritura para un niño con síndrome de Down? ¿Por qué?
- 23) ¿Se fomenta en su institución la inclusión y el aprendizaje de herramientas funcionales? ¿o los niños con NEE solo se dedican a trabajos manuales y a jugar?

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Después de realizar la lectura del cuento "los tres cerditos", se aplica una prueba diagnóstica con preguntas cerradas para evaluar la comprensión del texto.

Es frecuente la adaptación de visuales autistas aplicadas a los niños con síndrome de Down para favorecer la claridad de las pruebas.

La prueba diagnóstica aplicada es elaborada por docentes de la Fundación Integrar



Objetivo: Identificar el nivel de lectoescritura con el que ingresan los niños a la institución Nuevo Sol.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

1. Título: Herramientas didácticas pictográficas, como facilitadoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down.

2. Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención pedagógica titulada "herramientas didácticas pictográficas, como facilitadoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down", se halla sujeta al proyecto de grado llamado "la importancia de la lectoescritura funcional para los niños con síndrome de Down", tiene como base las investigaciones hechas a un pequeño grupo de niños con síndrome de Down en la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógico.

La práctica pedagógica se realizará en el primer semestre del año 2014 y tiene en cuenta el desarrollo de actividades y ejercicios dentro de las instalaciones de la institución, siendo útiles para la dinámica del trabajo: el salón, la zona verde y el patio, es necesario advertir que el horario de ejecución de dichas actividades es de cuatro horas por semana divididas en dos días, en los cuales, desde la lectura pictográfica de cuentos, adivinanzas, poemas, canciones, entre otros, los niños realizan diferentes actividades, como por ejemplo ejercicios de memoria, atención, lógica, prácticas con recursos fonológicos de pronunciación y habilidades grafo motoras.

El número de actividades a realizar es de diez y siete, entre las cuales se encuentra la lectura de cuentos pictográficos como Los tres cerditos, el gran lio del pulpo, Ricitos de oro, para los cuales se tienen actividades complementarias y adaptadas de comprensión, (talleres, preguntas, secuencias), de atención(reconocer personajes, buscar palabras claves en sopas de letras, jugar lotería), grafomotoras (recortar, rasgar, punzar, colorear, transcribir y escribir nombres de personajes, dictado sencillo de particularidades de cada cuento), de memoria (buscar personajes de cada cuento entre varios, reconocer el nombre de cada cuento)también se realizará la presentación de un cuento con títeres y figuras sobre un escenario, además de algunos de estos cuentos pictográficos en video.

Otros recursos didácticos a utilizar son canciones como "había un sapo" con la cual en una clase los mismos niños guiados por un adulto realizaran la secuencia de este, se llevará a cabo una clase con adivinanzas donde se leerá cada una y se mostrará tres respuestas para escoger la correcta, para dichas actividades se utilizará materiales como hojas de block, para los cuentos, impresiones y fichas, también revistas, tijeras, punzón, colores, lápiz, marcadores, cuaderno, vinilos, títeres, computador y videos.

3. Justificación

Un pictograma es un signo icónico, un dibujo significativo, que transfiere un concepto de manera simple y clara, dejando a un lado los límites culturales, lingüísticos o cognitivos. Esto significa que son útiles para cualquier persona, en especial para aquellas que presentan necesidades educativas especiales y trastornos como autismo y síndrome de Down.

Las personas con síndrome de Down, presentan dificultades para realizar operaciones complejas, como son: la codificación y decodificación de los sonidos recibidos de manera secuencial, necesarios para identificar y comprender los fonemas, las palabras y las frases". (Down 21, aprendizaje y síndrome de Down. La atención). Por este motivo las herramientas visuales son las más efectivas en los procesos de aprendizaje.

Los pictogramas como elementos ópticos incrementan la comprensión de las tareas, ayudan a planificar la organización de las rutinas, ejercen una función comunicadora, ayuda a la persona a situarse en el espacio, es una alternativa para expresar inquietudes y sentimientos además generan soluciones mentales para algunos problemas. Favorecen las estrategias de enseñanza de los docentes, en la medida en que se usan como visuales con las cuales pueden hacer enunciados para que los estudiantes, en este caso los niños con síndrome de Down, entiendan y desarrollen de manera plena sus actividades, se debe tener en cuenta que una instrucción verbal bien formulada es parte complementaria de este instrumento.

Los niños con síndrome de Down pueden conquistar su autonomía en la sociedad, a través del aprendizaje de habilidades cognitivas y comportamentales, que se alcanzan principalmente a través de la lectoescritura, en este esfuerzo el pictograma es un elemento indispensable, y por supuesto debe estar acompañado de una serie de ejercicios constantes en los que la familia y la escuela se comprometen radicalmente. Sin excluir otros elementos que también son importantes en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down se hará énfasis en los instrumentos que permitan evidenciar la efectividad del pictograma, y su capacidad para generar avances significativos en el aprendizaje de la lectoescritura.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Contribuir a la autonomía de los niños con síndrome de Down a través de la lectoescritura funcional utilizando como instrumento principal el pictograma.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Socializar por medio de una circular, separador y charla participativa, los pormenores del proyecto de investigación e intervención llevado a cabo en la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico, teniendo en cuenta conclusiones y hallazgos del proyecto de investigación.
- ✓ Promover espacios en los cuales la comunidad educativa se entere de cada fase, actividad y fecha planteada en el proyecto de intervención.
- ✓ Proporcionar espacios donde se desarrollen actividades académicas con herramientas didácticas pictográficas que estimulen y fomenten la lectoescritura y la libre expresión, en la cual se desarrollen habilidades que contribuyan a la autonomía en el aprendizaje de niños con síndrome de Down.

- ✓ Dar a conocer productos finales del presente proyecto de grado (una muestra pedagógica de cuentos pictográficos y actividades realizadas por los niños).



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5. Marco teórico propuesta de investigación

Según la editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE 1973)

Las experiencias didácticas con pictogramas fortalecen las habilidades para la comprensión de manera clara y accesible, ya que este método maneja explicaciones de palabras difíciles y omite conceptos abstractos sirviéndose de oraciones cortas con solo una idea principal en cada oración.

Se debe tener en cuenta que el aprendizaje de un niño con (NEE) en este caso, los niños con Síndrome de Down es lento y además requiere que se le enseñen cosas que un niño en situación regular aprende por sí solo, por tal motivo es necesario complementar el uso de elementos pictográficos con estrategias que posibiliten la solución de diferentes problemas planteados dentro y fuera de un salón de clases.

La fundación Iberoamericana Down 21, presenta algunas pautas que se pueden utilizar a la hora de resolver conflictos de índole académico y social:

- La motivación, la ayuda y el seguimiento son necesarios, se debe disminuir su uso paulatinamente hasta que aprenda a hacer su actividad solo.
- Repetir las tareas realizadas muchas veces para que recuerde la secuencia de cómo se hacen y para qué sirven
- Aprovechar al máximo las experiencias diarias relacionándolas con el aprendizaje académico.
- Llevar un orden secuencial de lo que se va a enseñar.
- Felicitar al alumno cuando logre la realización de cada actividad

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Cabe mencionar que cada actividad propuesta en un aula de clase puede tener variantes según el individuo, las capacidades de cada persona son únicas y a grosso modo se pueden establecer herramientas generales pero se ha de tener un plan secundario en caso de ser necesaria la adaptación de cualquier actividad.

La propuesta de intervención “Herramientas didácticas pictográficas, como facilitadoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down” se lleva a cabo

en la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógico y aporta novedosas estrategias que pretenden fortalecer específicamente los procesos de lectoescritura funcional en los niños con síndrome de Down.

Desde hace algunos años la inquietud sobre la educación para niños con síndrome de Down adquiere mayor auge en las instituciones políticas y sociales. Los niños con síndrome de Down son llevados a la escuela bajo la consigna de los llamados procesos de inclusión con la esperanza de lograr mejores resultados en la socialización y en el aprendizaje.

Los avances de los niños con síndrome de Down en las escuelas regulares son lentos y escasos, evidenciando las dificultades de la escuela regular para generar estrategias efectivas en el aprendizaje. En el presente las aulas de apoyo son un elemento vital que complementa la educación, en ellas se propician espacios que generan nuevas formas de asumir la educación.

Esta propuesta se realiza aplicando estrategias y metodologías avaladas por maestros y estudiosos que en algunas de sus prácticas han observado avances significativos en los procesos de aprendizaje. Estas estrategias tienen como eje fundamental el uso de los pictogramas en la lectoescritura.

El desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down presenta algunas dificultades, frente a las cuales el uso de los pictogramas genera soluciones contundentes, siempre y cuando se tenga en cuenta que dichas soluciones requieren un

arduo trabajo, en el que la constancia y la paciencia deben ser permanentes en los ejercicios que se llevan a cabo con los niños. Dichos ejercicios no logran resultados instantáneos pero sin duda alguna son totalmente efectivos en el desarrollo de la lectoescritura.

Los pictogramas tienen grandes ventajas, ya que están relacionados con las habilidades viso-espaciales de los niños, permiten memorizar y ordenar acontecimientos respetando el orden temporal, rescatar la habilidad para contar lo que se ha hecho, reconocer situaciones importantes y mejorar las composiciones lingüísticas a través de nexos temporales. (Kanner, 1995)

Además de esto los pictogramas pueden ser elaborados en el aula y en el hogar de una manera muy sencilla, esta característica permite involucrar a los padres en el trabajo de aula realizado por el docente y a largo plazo implica que el niño con síndrome de Down se familiariza totalmente con el uso de los pictogramas y, en consecuencia, los aprendizajes se realizan con mayor facilidad. Como lo menciona Ventoso & Kanner (2013)

La aplicabilidad del pictograma como “traductor del código semántico” reduce la resistencia del niño con síndrome de Down para aceptar tareas nuevas, fomenta el interés por las actividades a realizar y genera mayor seguridad en el seguimiento de instrucciones y en la solución de problemas.

La lectoescritura tiene un elevado grado de dificultad en los primeros años de la infancia para cualquier niño, con mayor razón puede ser más compleja para los niños con síndrome de Down, un buen docente crea estrategias que faciliten el camino de aprendizaje.

Esta propuesta de intervención resalta el pictograma como estrategia de aprendizaje de la lectoescritura en la medida en que se entiende el hecho de que el niño fija su atención en los gráficos, los colores, las formas (Chela, 2010). Este despliegue de atención –que en algunos momentos se ha visto como causa de distracción– se convierte con el uso del pictograma en una fortaleza que abre al niño las puertas del significado y la interpretación del mundo que lo rodea.

La capacidad de interpretación y decodificación del niño debe ser descubierta antes de emplear las estrategias que se consideran más apropiadas, por esta razón se realizan pruebas diagnósticas con textos que utilicen pictogramas e imágenes que evidencien el grado de desarrollo del niño, en relación con la comprensión lectora y la habilidad en la escritura.

Se realizan también algunas entrevistas a los padres, guías y docentes de estos niños, para entender hasta qué punto el niño está siendo orientado y acompañado en el proceso de lectoescritura. Estas pruebas diagnósticas permiten seguir la ruta indicada para cada niño. Valga decir que, sin duda alguna, el camino a seguir con cada niño es diferente, no se pueden seguir los mismos ritmos, ni se pueden emplear los mismos niveles de complejidad.

El ministerio de educación nacional exige dentro del proceso de inclusión que las instituciones educativas admitan niños con síndrome de Down o con otras NEE; los pictogramas, utilizados por docentes capacitados, con planes bien elaborados, resultan ser una herramienta práctica, sencilla y aplicable en la mayoría de los casos.

Por lo tanto en esta propuesta se realizan entrevistas que permitan conocer la pedagogía utilizada por los docentes con el fin de corregir debilidades y propiciar la aplicación del pictograma en las distintas actividades implementadas por el docente en el desarrollo de las destrezas motoras y de la lectoescrituras.

A partir de los resultados arrojados por las pruebas diagnósticas y las entrevistas se realiza la sensibilización y concientización de los aspectos que deben ser mejorados o implementados en la institución y en la familia. Se explica el concepto de pictograma y la manera como se utilizara en el desarrollo de la lectoescritura funcional.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Se aclara que la utilización del pictograma no excluye otras herramientas del aprendizaje significativo, como son los juegos, rondas, danzas, representaciones y técnicas de rasgado, entre otras. Estas pueden acompañar y reforzar las instrucciones y disposiciones que se llevan a cabo con el pictograma, ya que la promoción de la lectoescritura se da de forma efectiva cuando va de la mano de los acontecimientos que el niño reconoce como importantes para su vida.

Los hechos más importantes de la vida del niño con síndrome de Down son aquellos que se refieren a la dimensión afectiva: las relaciones con los padres, con otros niños, con el entorno. La implementación del pictograma recrea esta dimensión en el aprendizaje de la lectoescritura. El niño no aprende lo que no ama.

La institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico tiene los recursos necesarios para implementar estrategias con pictogramas, por otra parte una de las características del pictograma es su sencillez como recurso, pues no requiere de materiales costosos y cualquier persona con motivación y disponibilidad puede aprender a elaborarlos. En la institución no hay limitaciones frente al tiempo de aprendizaje, los acudientes y los docentes no presionan por alcanzar muchos logros en poco tiempo, lo cual permite trabajar con cada niño de acuerdo a su propio ritmo.

Los materiales elaborados en relación con los pictogramas son muy conocidos, esta propuesta genera en la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógico la motivación para ampliar la bibliografía y los elementos que puedan ser útiles en el trabajo con pictogramas. Además se implementa una página web llamada cuentospictograficos.webnode.es, en ella se recrean las actividades realizadas en la clase y se genera una relación dinámica entre docentes, acudientes y estudiantes. Como lo dice Caluña (2012)

Saber leer no es simplemente descifrar un código escrito, saber leer debe implicar para el niño la habilidad de escuchar, de hablar, de comunicar, de adaptarse a las distintas situaciones y normas que cada entorno exige. Los juegos pictográficos permiten desarrollar la lectura fonológica y la lectura comprensiva,

de tal forma que el niño logra poco a poco ser dueño de su propio aprendizaje a pesar de sus limitaciones.

Cuando el niño con síndrome de Down domina la lectoescritura a través del pictograma, logra solucionar problemas de la vida diaria, analizando las ideas, argumentando, imaginando resultados. Por esta razón el docente no es el único autorizado para crear pictogramas, el niño elabora sus propios pictogramas para responder a múltiples preguntas y expresar su propio mundo de ideas y sentimientos. Para ello se utilizan revistas, periódicos, cartulinas, marcadores, témperas, colores, entre otros. El aprendizaje de lectoescritura a partir del pictograma es para el niño un proceso de construcción del conocimiento y de la propia autonomía.

El pictograma es una estrategia que induce al niño a salir de sí mismo e involucrarse con los otros. Las actividades realizadas con los niños en esta propuesta están elaboradas de tal manera que haya un equilibrio entre los ejercicios individuales y los grupales. Compartir y resolver ejercicios con otros niños o con los padres, además de mejorar la lectura fonológica, permite que el niño reconozca sus debilidades y fortalezas.

Reconocer ante los otros los avances o retrocesos, permite al niño con síndrome de Down adquirir seguridad y autonomía frente a su proceso de aprendizaje, y al mismo tiempo genera el deseo y la voluntad de avanzar para ser reconocido como lo que es: un ser humano único, con grandes capacidades cognoscitivas y con la habilidad de desarrollarse en comunidad.

Los pictogramas son imágenes que contienen mensajes, tienen la ventaja de que hay un significado relativamente claro, independiente de la forma lingüística, fueron utilizados en la antigüedad por comerciantes y pescadores, y se deduce que fueron suficientemente efectivos. En la actualidad se rescata su importancia en un mundo tecnológico en el que lo visual es claramente vital en la comunicación.

Sin embargo, los estímulos auditivos también tienen gran influencia en el aprendizaje. Por lo tanto, en esta propuesta se retoman las actividades con poemas, canciones, trabalenguas y adivinanzas, en los que palabras y frases completas se reemplazan por pictogramas, de tal forma que el niño ejercita la lectura, la pronunciación, la comprensión, la concentración. (García, 2008 N° 17)

El maestro interactúa con el niño en una lectura a dos voces, leyendo el texto y dejando que el niño lea la imagen y viceversa. Este tipo de actividades estrecha el vínculo existente entre el maestro y el alumno, o entre padres e hijos. Se establecen lazos de confianza, respeto, acogida. Estos lazos son fundamentales para que el niño se comprometa y se esfuerce en cada una de las actividades planeadas.

6. Metodología

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos que se utilizan como medio secuencial para llegar a un fin determinado, en este caso el desarrollo de actividades de tipo cualitativo que promuevan en la comunidad educativa de la institución de apoyo Nuevo Sol pedagógicas herramientas prácticas que garanticen el logro de la lectura y la escritura en los niños con síndrome de Down participantes de esta propuesta de intervención.

En este sentido es preciso saber que se debe tener momentos de interacción, comunicación y observación que contribuyan al reconocimiento de instrumentos eficaces que fortalezcan la intervención.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Se debe tener en cuenta que son cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección; donde se desarrollan diferentes tipos de actividades según el objetivo de cada una de estas.

En este orden de ideas se comienza con la fase de sensibilización en la cual a la comunidad educativa se le informa de los hallazgos que llevaron a la realización de la propuesta de intervención, la siguiente es la fase de capacitación donde se socializa con la comunidad las 10

actividades que se llevarán a cabo en la tercera fase que es la ejecución la cual se desarrolla con los estudiantes, por último la fase de proyección donde se hace una exposición del libro de actividades adaptadas para los niños con síndrome de Down además de los trabajos que estos realizaron en las actividades programadas.

En general para las cuatro fases se utilizan herramientas como medios audiovisuales, cámara fotográfica, fichas pictográficas, cuentos, adivinanzas, canciones, videos, fichas de trazos, fichas para colorear, cartulina, marcadores, plastilina, pegante, vinilos, escarcha, plegables, colores, papel periódico, hojas block y otros con los cuales se llevarán a cabo diferentes actividades en diversos momentos, en los cuales se pueda evidenciar el trabajo de cada proceso.

Es importante mencionar que cada actividad ejercida en cada fase, es guiada por los responsables del proyecto de intervención y tiene en cuenta sugerencias que sean viables para el trabajo de grado.

7. Plan de acción

Fase de sensibilización.

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
5/feb/2014	CHARLA INFORMATIVA	Dar a conocer los resultados arrojados por el proyecto de investigación.	En esta reunión se informa a la comunidad educativa interesada en la exploración realizada y los resultados obtenidos, se responden preguntas y se tienen en cuenta sugerencias que ayuden a la valoración de la propuesta.	Aula de clase, computador.
		Informar acerca de	Hacer un plegable y entregarlo a	Hojas impresas y marcadores.

7/feb/2014	CIRCULAR	los hallazgos por medio de un informe escrito, allí se evidencian los resultados del proyecto.	cada padre de familia interesado.	
11/feb/2014	SEPARADORES	Entregar separadores con frases alusivas a los hallazgos	Se harán diferentes separadores los cuales contiene partes importantes de los hallazgos encontrados.	Cartulina plana negra, rotuladores, pegante, hojas impresas con el mensaje.

Fase de capacitación

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
11/feb/2014	PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL	Mostrar a la comunidad educativa, el plan de acción que se llevará a cabo en la institución.	Mediante una muestra con diapositivas se le entregará a la comunidad educativa, las actividades, fechas y objetivos de cada fase.	Audiovisuales, copias, marcadores y tablero.
11/feb/2014	CARTEL	Comunicar a familia y al cuerpo docente el plan de acción que se ejecutará.	A través de un cartel ubicado en un lugar visible para toda la comunidad educativa, se especificará las actividades y fechas en las cuales se realizarán estas.	Cartulina, marcadores.

17 y 24 de febrero, 2, 9, 16 y 23 de marzo y 16 de junio.	AVISOS	Recordar a la comunidad educativa por medio de publicaciones escritas cada actividad dos días antes de su ejecución.	Dos días antes de la ejecución de una actividad será avisado por medio de volantes pegados en lugares estratégicos de la institución la realización de esta.	Marcadores, hojas, cinta adhesiva.
---	--------	--	--	------------------------------------

Fase de ejecución

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
		Indagar acerca de las	Se relatará el cuento "Patito feo" haciendo énfasis en las pictografías,	Cuentos pictográficos, hojas,

18/feb/2014	CUENTO	destrezas para ordenar secuencias partiendo de una historia corta.	se hará entrega de un kit de imágenes iguales a las utilizadas en el cuento, para que los niños y niñas lo organicen.	tijeras y pegante, kit de imágenes.
19/feb/2014	RICITOS DE ORO	Realizar preguntas de elementos implícitos en un cuento.	Se contará la historia de Ricitos de oro, se harán preguntas que tienen tres imágenes como posibles respuestas, elegir la correcta. Se complementará esta actividad con un ejercicio de apareamiento.	Cuento pictográfico de Ricitos de oro, hojas de block, tijeras, colores y pegante.
			Se escuchará y bailará la canción "había un sapo"	Computador o equipo de sonido, pictogramas de la canción, hojas

25/feb/2014	CANCIÓN	Fortalecer habilidades motoras y cognitivas utilizando el ritmo y la letra de una canción.	siguiendo cada movimiento que esta diga, luego los niños ubicaran unos pictogramas según el orden que la canción indique. Colorearán, punzarán y transcribirán el nombre de ese animal.	de block, colores, punzón, lápiz.
28/feb/2014	LA RATICA PRESUMIDA	Identificar personajes de un cuento y hacer transcripción de cada nombre.	Se hará la narración del cuento "La ratica presumida", a continuación se escogerá entre varias imágenes las correspondientes a los personajes del cuento, transcribir el nombre de	Cuento en pictograma, diferentes imágenes, cuaderno, pegante, lápiz.

			cada uno.	
4/Mar/2014	ADIVINA QUIEN SOY	Reconocer el personaje oculto tras el enunciado de adivinanzas.	Por medio de adivinanzas sencillas los niños deben identificar que o de quien se esta se está haciendo referencia, mostrando dos imágenes cada una con su respectivo nombre se seleccionará la correcta. Se decorará con plastilina y papel globo.	Imágenes, pegante, plastilina, papel globo.
	LOS TRES	Construir frases con pictogramas referentes al cuento.	La persona encargada del proyecto emitirá varias frases los niños deben formarlas, escribirla y luego leer su construcción.	Cuaderno, lápiz, escarcha, ficha con las casas de los tres cerditos, tijeras y visuales.

5/Mar/2014	CERDITOS		También van a decorar con escarcha y recortaran el contorno de las casas de los tres cerditos.	
11/Mar/2014	ELGRAN LÍO DEL PULPO	Desarrollar la creatividad y atención por medio de la construcción de un escenario.	Se contará el cuento "El gran lío del pulpo", después se pintará una caja de cartón y dentro de ella se pegarán los personajes, convirtiéndola en el escenario.	Computador, video del cuento, Caja de cartón, Vinilos, papel bon, cinta adherente, cartulina, pegante.
		Estructurar un día ordinario de cada participante de forma ordenada.	Tomar como referencia un día ordinario de cada participante, después hacer la rutina desde que se	Visuales, lápiz, cuaderno.

18/Mar/2014	CONSTRUCCIÓN DE RUTINA		levanta hasta que se acuesta. Termina escribiendo la secuencia.	
125/Mar/2014	LA ESCUELA	Seleccionar diferentes visuales las relacionadas con la escuela	En una pared del salón, estarán ubicadas varias visuales rotuladas de diferentes campos semánticos los niños deben escoger aquellas que tengan relación con la escuela para con ellos escribir las palabras en una lista de ellas.	Zona verde, visuales, hojas block, colores.
		Conocer campos semánticos mediante la	Hacer una lotería con diferentes campos	Tijeras, pegante, hojas block, cartón paja.

1/Abril/2014	JUGUEMOS LOTERIA	<p>elaboración y el juego de la lotería.</p>	<p>semánticos.</p> <p>Para esto se necesitará 12 hojas de block con impresas por pares con varios conjuntos de actividades, lugares estado de ánimo y otros.</p> <p>Los niños recortarán las fichas que son individuales y las pegaran en cartón paja para que sea resistente, comenzaran a jugar.</p>	
--------------	---------------------	--	--	--

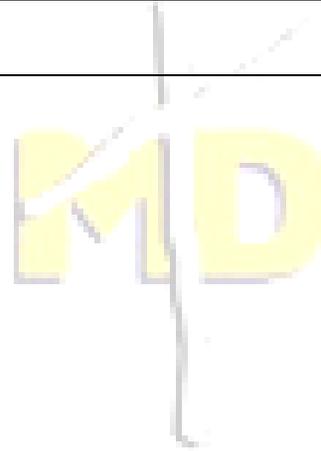
Fase de proyección

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
20 de junio/2014	EXPOSICIÓN	Presentar a la comunidad educativa los cuentos y demás actividades con adaptaciones realizadas con los niños de la institución.	Se presentará a la comunidad educativa los cuentos a los cuales se le hicieron adaptaciones con pictogramas, además de los otros trabajos hechos para que los niños de la institución de apoyo pedagógico Nuevo Sol realizaran en el marco del proyecto de grado.	Zona verde, salón, cuarto de colchonetas.

8. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
5 DE FEBRERO	CHARLA INFORMATIVA
7 DE FEBRERO	CIRCULAR
11 DE FEBRERO	SEPARADORES
11 DE FEBRERO	PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL
11 DE FEBRERO	CARTEL
17,24 DE FEBRERO, 2, 9, 16 Y 23 DE MARZO, 16 DE JUNIO.	AVISOS
18 DE FEBRERO	CUENTO
19 DE FEBRERO	RICITOS DE ORO
25 DE FEBRERO	CANCIÓN
28 DE FEBRERO	LA RATICA PRESUMIDA
4 DE MARZO	ADIVINA QUIEN SOY
5 DE MARZO	LOS TRES CERDITOS

11 DE MARZO	EL GRAN LÍO DEL PUÑO
18 DE MARZO	CONSTRUCCIÓN DE UNA RUTINA
25 DE MARZO	LA ESCUELA
1 DE ABRIL	JUGUEMOS LOTERIA
20 DE JUNIO	EXPOSICIÓN



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

9. Informes de cada actividad

Fase de sensibilización

Informe número 1

Fecha: 5 de febrero del 2014

Título:

Charla informativa.

Esta actividad se hizo de manera personalizada, ya que a causa de sus ocupaciones, los horarios de los padres de familia no coincidían, cada uno fue informado del proyecto de investigación realizado en la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico y de los hallazgos encontrados.

Desde el computador se mostró el total del proyecto y, a pesar de conocer de antemano la investigación que se estaba haciendo en la institución, los padres se mostraron interesados en los por menores de esta.

Se resolvieron preguntas de aspectos específicos de cada niño, los padres estaban interesados y con disposición al trabajo que se realizará con ellos y pidieron estrategias para continuar el proceso desde los colegios y la casa.

Evaluación:

Se observa una buena participación de los padres, la atención personalizada contribuye a un mejor reconocimiento de las habilidades y las falencias de sus hijos.

Los padres no son totalmente conscientes del nivel de aprendizaje de sus hijos, se sorprenden al saber que algunos ya saben leer sílabas y escribir su nombre completo.

Informe número 2

Fecha: 7 de febrero del 2014

Título: Circular informativa.

Se entrega una circular donde se evidencia a grosso modo cada hallazgo encontrado en la fase de investigación, los padres devuelven el desprendible, donde firman como constancia de que leen, comprenden y aceptan dichos resultados.

Dos acudientes no dan respuesta a la circular.

Evaluación.

Se evidencia que los padres no tienen disposición horaria para acudir a la institución con regularidad, uno de los padres manifiesta confianza en la intervención del proyecto, pero hace una observación diciendo que no es necesaria la entrega de tantos informes sobre el mismo tema.

En general los padres no obstaculizan la realización del proyecto, por el contrario se muestran conformes con las actividades realizadas con los niños.

Informe número 3

Fecha: 11 de febrero del 2014

Título: separadores.

Se realiza un resumen de los hallazgos encontrados, y se muestran en un separador para libros. Los separadores se envían a directivos, docentes y algunos padres de la institución, todos ellos manifiestan su agrado frente la información dada.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Evaluación:

La directora de la institución, las docentes y los acudientes admiran los separadores por su forma didáctica, concreta y clara de presentar los hallazgos.

Se cumple el objetivo de mantener informados a los miembros de la comunidad educativa, aclarando inquietudes y evidenciando constancia en el trabajo planteado.

Fase de capacitación

Informe número 4

Fecha 11 de febrero

Título:

Presentación diapositivas.

Esta exposición se presenta a la directora de la institución y a las docentes, en horas de la mañana del día 11 de febrero, los padres no tienen la disposición horaria para asistir constantemente a la institución Nuevo Sol. Se expone el plan de acción y el cronograma de actividades con sus fechas.

Evaluación

Esta actividad resulta ser muy productiva, ya que las compañeras de trabajo ofrecen su ayuda al proyecto en diferentes aspectos, también toman algunas actividades para desarrollarlas con sus estudiantes. Un aspecto positivo es que la directora permite la flexibilidad en las fechas propuestas, ya que los niños tienen diferentes horarios de atención.

Aunque los padres no asisten a la exposición, se les da la información en la entrega de notas de forma oral y a través de los avisos y los carteles.

Informe número 5

Fecha 11 de febrero

Título: Cartel

El mismo día de las diapositivas se ponen en dos diferentes lugares de la institución hojas impresas con el cronograma de actividades.

Evaluación

Los carteles demuestran ser totalmente efectivos para la ubicación en el tiempo de las actividades, sobre todo al personal de Nuevo Sol, tienen la posibilidad de ser modificados si se presenta algún cambio, los padres que ven los carteles se muestran interesados por los cuentos y las actividades que se van realizando.

Informe número 6

Fecha: 17 y 24 de febrero

Título: avisos

El primer aviso con las fechas de las dos actividades iniciales, el "cuento", para el 18 y el patito feo para el 19 de febrero, se ubica en el salón donde se lleva a cabo la fase de intervención y el segundo se ubica en la cartelera de comunicaciones de la institución Nuevo Sol, cada semana será puesto un aviso que precede la realización de las actividades, con el fin de informar su ejecución.

Evaluación

Hasta ahora las interesadas en los carteles han sido las docentes que trabajan en la institución de apoyo Nuevo Sol, tienen en cuenta el día de cada actividad, incluso a veces se acercan a observar su desarrollo. A pesar de los avisos, ninguno de los padres se ha quedado a mirar lo que pasa en el salón.

Los niños ya saben que día tienen su tiempo para el proyecto, lo que facilita y fomenta la disposición para el trabajo a seguir.

Fase de ejecución

Informe número 7

Fecha: 18 de febrero

Título: Cuento

En esta actividad participan los cuatro niños que hacen parte del proyecto. Se les narra el cuento “el patito feo”, después los niños realizan una secuencia de visuales referentes al cuento, de manera resumida se hace una transcripción de la historia, con excepción de uno de los niños que hace su escrito a manera de dictado.

Los niños realizan la actividad en un tiempo aproximado de una hora y cuarenta minutos. Se resalta la buena atención de los niños durante la solución de la actividad.

Evaluación

Se logra el objetivo, que consiste en que los niños aprendan a seguir una secuencia coherente referente a una historia narrada de forma oral, en este caso “el patito feo”. Se debe tener en cuenta que según el nivel de aprendizaje de cada niño se ofrecen ayudas o no.

Cada niño requiere un tipo de apoyo distinto, uno necesita que la narración y las instrucciones se le expliquen varias veces, otro requiere de espacios anchos a la hora de escribir porque aún maneja trazos amplios e indefinidos, los otros dos realizaron su transcripción con normalidad.

Informe número 8

Fecha: 19 de febrero

Título: Ricitos de oro

Esta actividad se realiza el miércoles 19 de febrero, cabe aclarar que los niños no están presentes en el mismo horario, por tal motivo se alterna su participación de forma personalizada.

Se realiza una actividad de comprensión lectora con el cuento “Ricitos de oro”, los niños responden cinco preguntas de competencia interpretativa buscando y coloreando la respuesta correcta. Luego se realiza una actividad de asociación con elementos y personajes del cuento.

Evaluación

Los niños muestran una buena comprensión del cuento, en el interrogante número dos (2) ¿dónde viven los osos?, se replantea la pregunta ya que todos responden que en la ciudad, de tal forma que los niños leen nuevamente el cuento con las visuales hasta que encuentran la respuesta correcta.

Se evidencia que los niños realizan el trabajo de forma consciente, atenta y con buena disposición. No se presentan inconvenientes en la clase.

Informe número 9

Fecha de la actividad:

28 de febrero del 2014

Nombre de la actividad: Canción

Desarrollo de la actividad.

Para iniciar cabe aclarar que esta actividad se planea para el día 25 de febrero, no se realiza en tal fecha porque se presentan algunas remodelaciones en la infraestructura de la institución, que generan ruido que dispersan la concentración de los niños. La actividad se pospone para el día 28 del mismo mes.

Se comienza la actividad interpretando la canción “Había un sapo”, se presentan las visuales y se da la explicación para que los niños organicen la canción a través de las visuales.

En la actividad participan 6 niños, organizan la secuencia, proponen un nuevo final para la canción, luego colorean y punzan el sapo.

Evaluación

En general la actividad arroja los resultados esperados, se logra la organización de una secuencia siguiendo las pistas dadas a través de una canción.

Los niños se apropian de la canción al señalar con sus dedos las imágenes, siguiendo la secuencia de ésta, todos lo hacen muy bien, sin embargo un niño requiere redirección ya que se dispersa con facilidad, en esas circunstancias tiende a olvidar la actividad propuesta o continua haciendo algo diferente.

Otro niño necesita más tiempo del debido para comenzar, ejecutar y terminar sus tareas grafo motoras, ya que su respuesta cognitiva para este tipo de actividades es lenta.

Informe de actividad número 10

Fecha de la actividad

28 de febrero

Nombre de la actividad

“la ratita presumida”

Desarrollo de la actividad

Las actividades de esta semana deben realizarse el mismo día, en la semana se instalan cámaras de seguridad, lo cual genera ruido extremo, en consecuencia los niños se notan dispersos.

Esta actividad comienza con la narración del cuento de la ratita presumida, luego se entrega una hoja con diferentes animales, los niños seleccionan los personajes del cuento, luego escogen el nombre correcto de cada animal y lo pegan en el cuaderno. Como pista se les dicen con cual letra comienza cada nombre.

Evaluación

Con la actividad de selección de los personajes del cuento, se evidencia que los niños comprenden las diferentes situaciones, según las imágenes presentadas. Se dan resultados positivos en la distinción de las palabras que indican el nombre de cada animal.

Es necesario redirigir a uno de los niños ya que se muestra retraído, esto le dificulta la ejecución de las actividades y por ende la apropiación del aprendizaje, en particular este alumno necesita que las estrategias sean reevaluadas.

Durante el transcurso de la tarde algunos de los niños entusiastas, toman los pictogramas del cuento e intentan relatarlo.

Informe de actividad número 11

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha de la actividad:

4 de marzo de 2014

Nombre de la actividad:

“Adivina quién soy”

Desarrollo de la actividad

Se cuentan cinco adivinanzas, cada vez que termina una se muestra una hoja con tres dibujos, uno correcto, dos incorrectos. Cuando logran descubrir la respuesta verdadera los niños la decoran con papel globo rasgado.

Evaluación

Uno de los niños que participa en la actividad es muy hábil para las actividades de comprensión, por lo cual es el primero en determinar las respuestas correctas a las preguntas sobre el sentido del texto. Los demás van a un ritmo más lento, pero llegan a los mismos resultados.

Informe de actividad número 12

Fecha de la actividad: 5 de marzo

Nombre de la actividad

Los tres cerditos

Desarrollo de la actividad

Se realiza la narración del cuento los tres cerditos, con adaptaciones de tipo visual, culminado el relato de la historia se hacen preguntas a los niños acerca de los personajes, elementos y circunstancias.

¿Cuántos cerditos son?

¿De qué hizo la casa el cerdito pequeño?

¿De qué hizo la casa el cerdito mediano?

¿De qué hizo la casa el cerdito grande?

¿Qué les paso a las casas de paja y madera?

¿Cómo se fue el lobo?

¿En qué casa vivieron los cerditos?

Después de resueltas las preguntas los niños decoran con colores y escarcha una ficha donde están las casas de los tres cerditos.

Evaluación.

Se nota interés, motivación y participación en las actividades planteadas, la mayoría de las preguntas se resuelven con exactitud, a pesar de que al principio hay confusión de parte de los niños, respecto a las diferencias entre las tres casas, lo cual se soluciona con un relectura de la historia.

Se realiza una actividad de asociación que consiste en una ficha, para trazar una línea entre la imagen de una casa y su descripción (madera, paja, ladrillo). Esto genera un grado de

dificultad que requiere varias explicaciones e indicaciones, hasta que finalmente los niños logran solucionar la actividad.

Se puede decir que hay facilidad para identificar ideas y conceptos, pero hay dificultad para encontrar las semejanzas y diferencias entre tales ideas o conceptos, lo cual hace referencia a la competencia argumentativa y propositiva en la lectoescritura.

Informe de actividad número 13

Fecha de la actividad: 11 de Marzo

Nombre de la actividad: el gran lío del pulpo.

Desarrollo de la actividad

Para comenzar se narra el cuento "El gran lío del pulpo" cuando se termina, se ponen diferentes animales de mar, los niños describen como es cada uno y dicen su nombre, con vinilo pintan una caja de color azul que representa el mar. Se pegan algunas algas marinas y se cuelgan los peces con nilón. Esta actividad genera motivación y fortalece la capacidad del niño para representar la realidad, o por lo menos las distintas realidades del mundo que lo rodea, es importante porque la capacidad de representar está relacionada con la capacidad para asimilar signos y símbolos, que son elementos vitales en la comunicación en la comunicación oral y escrita.

Evaluación

Esta actividad genera motivación y fortalece la capacidad del niño para representar la realidad, o por lo menos las distintas realidades del mundo que lo rodean, es importante porque la capacidad de representar está relacionada con la capacidad para asimilar signos y símbolos, que son elementos vitales en la comunicación oral y escrita.

Dicha actividad se termina satisfactoriamente, los niños alcanzan el objetivo propuesto, desarrollan su creatividad y atención, y fortalecen la dimensión cognitiva, ya que aprenden a reconocer, por medio de la narración, los animales acuáticos, diseñando además, la atmosfera en la que viven (competencia propositiva)

Informe de actividad número 14

Fecha de la actividad: 18 de marzo

Nombre de la actividad: Construcción de una rutina

Desarrollo de la actividad.

Esta actividad requiere que cada uno de los participantes organice una secuencia de visuales de manera individual, ya que se comienza con la pregunta: ¿Qué hago después de levantarme?, ellos responden según la rutina de cada uno.

Los niños realizan la actividad de forma individual.

Evaluación

Los niños responden positivamente a la actividad, de forma individual responden a la pregunta ¿qué hago después de levantarme?, y elaboran con mucho esfuerzo pero de forma exitosa su propia secuencia de visuales.

Se comprueba, una vez más, que en la lectoescritura se alcanzan mayores avances cuando se establece una relación entre el lenguaje, el contenido y las experiencias naturales y cotidianas de la vida del niño.

Informe de actividad número 15

Fecha de la actividad: 25 de marzo

Nombre de la actividad: la escuela

Desarrollo de la actividad

En varios lugares del salón se ubican diferentes visuales rotuladas de algunos campos semánticos, se les pide a los niños que escojan los pictogramas que tienen relación con la escuela, se hacen dos preguntas ¿qué es? y ¿para qué sirve?, después de contestadas los niños reciben una

hoja de block con actividades de asociación, en las que aparece el dibujo de distintos útiles escolares con sus nombres.

Evaluación

Los niños alcanzan el objetivo de la actividad que consiste en términos generales en seleccionar y reconocer información. A través de la imagen los niños logran reconocer y comprender la información, dando respuestas acertadas a las distintas preguntas.

Informe de actividad número 16

Fecha:

1 de abril

Nombre de la actividad:

Juguemos lotería

Desarrollo de la actividad.

Este día los niños comienzan la actividad reconociendo los campos semánticos que estaban dibujados en las hojas de la lotería, luego con ayuda de las practicantes recortan las imágenes que se necesitan para completar el juego (las fichas que van individuales), las pegan en

cuadritos de cartón para hacerlas resistentes, después de que se secan un poco jugamos lotería con ellos.

Evaluación.

Al momento de realizar de reconocimiento de los campos semánticos, los niños observan y pueden expresar adecuadamente a que campo semántico se hace énfasis, en cada hoja, mostrando que elemento pertenece a cada uno de los conjuntos.

En el juego de lotería se evidencia que algunos de los niños se distraen con facilidad pero con redirección se logra conseguir que recuperen la concentración en el juego.

Informe de actividad número 17

Fecha:

20 de junio del 2014

Nombre de la actividad:

Exposición

Desarrollo de la actividad

Este día los niños participan de una pijamada programada por la institución, disfrutando de una manera diferente de su tiempo libre, además se da a conocer a los padres de familia, los cuentos pictográficos y demás trabajos hechos por los niños en función del proyecto de grado.

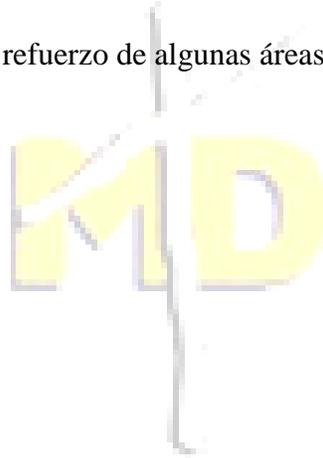
Lo primero que se hace es mostrar a los padres de familia las actividades antes mencionadas con sus respectivas tareas, previamente desarrolladas por algunos alumnos de la institución, el procedimiento para esta actividad es muy sencillo y ágil ya que se cuenta con poco tiempo para la exposición de la misma, por lo cual usando uno de los salones de clase se ubica en varias mesas el material, utilizado para la ejecución del proyecto, aquí se incluyen elementos como: los cuentos, las fichas, la lotería, el llavero con la rutina, las adivinanzas, al igual que las hojas donde los niños realizan sus tareas.

La mayoría de padres asistentes hacen su rotación por el lugar, encontrando ameno e interesante el recorrido por este espacio, toman fotos, preguntan acerca de las estrategias utilizadas para realizar algunas actividades (las adivinanzas en particular) y algunos otros se sorprenden al ver las tareas hechas por sus hijos.

Luego de esto los niños se disponen a compartir otro tipo de actividades con sus compañeros, comen, juegan, bailan, hacen el desfile con su pijama, ven una película y por último se acuestan a dormir, al día siguiente desayunan y sus padres los recogen.

EVALUACIÓN.

Los padres que asisten al evento pueden evidenciar las actividades planeadas y los trabajos realizados por los niños, se sienten entusiasmados por las estrategias planteadas y los resultados obtenidos con las mismas, en la mayoría de los casos se muestran sorprendidos del rendimiento presentado por sus hijos, hacen preguntas, toman algunas muestras, piden la realización de algunas de las visuales para llevárselas para su casa e implementarlas con ellos desde sus hogares, y recomiendan el refuerzo de algunas áreas.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

10. Conclusiones

El lenguaje oral y escrito permite al niño con NEE acceder a un mundo de ideas y conceptos reales que –dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo- pueden ser aplicados en el contexto, de tal forma que el aprendizaje adquiere sentido, en la medida que brinda al niño un lugar propio en el mundo que lo rodea, en el que puede discernir con autonomía lo que quiere ser y lo que puede hacer.

Los niños de la institución Nuevo Sol realizan un arduo trabajo de aprendizaje de la lectoescritura funcional, que requiere un acompañamiento constante en tiempo y dedicación por parte de la familia y el docente. Se emplean estrategias personalizadas que dependen de la intensidad del trastorno, dichas estrategias utilizan situaciones reales de la vida diaria del niño y van acompañadas con actividades de entretenimiento, socialización y cultura, que involucran a los pares, a los docentes y a la familia.

Las instituciones educativas regulares carecen de estrategias didácticas para la enseñanza a niños con síndrome de Down y otros trastornos, lo que les imposibilita que estos niños adquieran conocimientos básicos que dentro de sus niveles cognoscitivos indudablemente pueden adquirir. Son pocos los modelos pedagógicos adaptados y el material didáctico destinados a la

formación de herramientas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down.

Los pictogramas son elementos conceptuales que ayudan al mejoramiento de la atención y a la organización de rutinas en los procesos escolares, por esto contribuyen al aprendizaje autónomo de diversas habilidades que motivan al niño a través de imágenes, permitiéndoles verbalizar, expresar y escribir las diferentes ideas frente a un concepto.

Los docentes siendo participantes activos en los procesos de los aprendizajes de los niños (caso particular los niños con síndrome de Down) deben contribuir constantemente al mejoramiento de estrategias, asumiendo el riesgo de adaptar y cambiar si en algún caso la estrategia planeada no da resultado.

UNIMINUTO

Se debe tener en cuenta que las personas no poseen los mismos niveles cognitivo, por tal razón sus capacidades fluctúan dependiendo la actividad.

11. Referencias

- 366, D. (2009). *Servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con incapacidad y capacidades y talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.*
- Agudelo, G. . (2012). *Memorias del seminario:NEE, intervención pedagógica, psicológica y familiar.* Corporación SER ESPECIAL.
- Anaya, J. . (2009). *10 ideas clave animación a la lectura.* Barcelona: Grao.
- Caluña, M. (noviembre de 2011). La lectura pictográfica en el desarrollo de la inteligencia lingüística. Bolivar, Guaranda: Universidad estatal de Bolivar.
- Chela, B. . (Marzo de 2010). La lectura pictográfica y el desarrollo de la inteligencia lingüística. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Constitución política de Colombia.*(1991).
- Domian, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta.* Publisher Cengaje Learning Editores.
- Educación y pedagogía. (Mayo de 2005). *Revista pedagógica, XVII (41).*
- Emilia Ferreiro, M. G. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.* Argentina: Siglo XXI editores.
- García, A. E. (2008 N° 17). Poemas y cuentos con pictogramas como recurso para la lectura, escritura y otras habilidades comunicativas. *Glosas Didácticas* , 49-63.
- Garín, P. B. (2000). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: Un enfoque congnitivo.* Oviedo: Universidad de Oviedo.

Kanner, M. R.-L. (1995). Pictogramas: una alternativa para comprender el mundo. *Congreso de la Asociación Española de profesionales del autismo (AETAPI)*.

Ley de infancia y adolescencia (Vol. ley 1098). (2006).

Ley general de educación (Vol. ley 115). (1994)

María Victoria Troncoso, M. M. (1998,2004,2005). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. (F. S. Down, Ed.) Cantabria: Masson S.A.

Sánchez, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. España: Narcea.

www.casadelibro.com. (s.f.). Recuperado el 2012

www.definición.de.com. (s.f.). Recuperado el 2013

www.down21.org. (s.f.).

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Anexos

ACTIVIDAD DE COMPRESION LOS 3 CERDITOS

1. ¿Cuántos cerditos vivían en el bosque?



2. ¿Donde vivían los 3 cerditos?



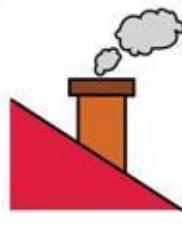
3. ¿Los cerditos construyeron casas de?



4. ¿Por dónde se entró el lobo?



Por el hueco



Por la chimenea



Por la escalera

5. La chimenea se encontraba...



Prendida



Apagada

6. ¿Cómo derrumbó las casas el lobo?



Empujando



Soplando

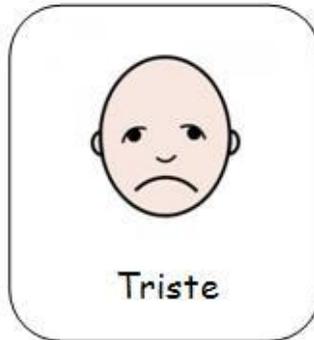


Con el pie

7. ¿Que se quemó el lobo?



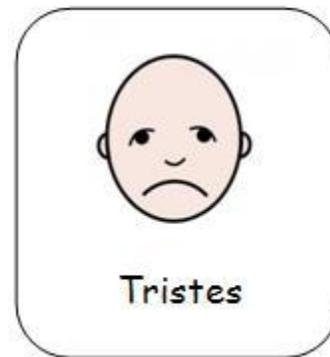
8. Cuando el lobo se quemó la cola, se puso:



9. ¿A dónde se fueron a vivir los cerditos?



10. ¿Cómo vivieron los 3 cerditos en la casa de ladrillos?



Ilustraciones:

Fase de sensibilización, capacitación y ejecución.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Fase de sensibilización (Informe nº3)



Fase de capacitación (Informe nº6)



Fase de ejecución (Informe nº7)



Informe nº 8



Informe nº 9



Informe nº 10



Informe nº 11



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios