

Influencia de las estrategias usadas por los padres en la enseñanza y acompañamiento del proceso lecto-escritural de los niños y niñas del grado primero del Colegio Parroquial Carmelitano de Bello

**Sandra Yamile Vélez Ortiz**

**Carlos Arturo Taborda Cardona**

**Asesora**

**Margarita María Marín**

**Facultad de Educación a Distancia**

**Licenciatura en educación básica con énfasis lengua castellana**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Bello, 2014**

**[svmile@gmail.com](mailto:svmile@gmail.com)**

**yarumo\_31@hotmail.com**

## **CONTENIDO**

### **1. Título**

### **2. Problema**

#### **2.1 Descripción del problema**

#### **2.2 Formulación del problema**

### **3. Justificación**

### **4. Objetivos**

#### **4.1 General**

#### **4.2 Específicos:**

- Alcances de la investigación
- Recursos: físicos, humanos y económicos

### **5. Marco teórico**

#### **5.1 Antecedentes**

#### **5.2 Marco legal**

#### **5.3 Marco referencial**

**5.4 Variables: dependientes e independientes**

**6. Diseño metodológico**

**6.1 Tipo de estudio**

**6.2 Población**

**6.3 Muestra**

**6.4 Técnicas de recolección de información**

**6.5 Hallazgos investigativos**

**7. Conclusiones**

**8. Recomendaciones**

**9. Referencias**

**10. Anexos**

**Propuesta de intervención**

**1. TÍTULO:**

Influencia de las estrategias usadas por los padres en la enseñanza y acompañamiento del proceso lecto-escritural de los niños y niñas del grado primero del colegio Carmelitano de Bello.

## **2. PROBLEMA**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El aprendizaje y el conocimiento de la lectura y escritura es, en la enseñanza del español, uno de los objetivos principales que mueve y orienta los procesos de los docentes del grado primero.

En un primer acercamiento que se tuvo del grupo del grado primero del colegio Carmelitano, se pudo observar que la gran mayoría de los niños transcriben, son atentos y participan, sin embargo, se percibió que al trabajar la lectura y la escritura por medio del dictado, hay diferencias entre los estudiantes, de acuerdo al proceso que cada uno lleva. A través de la lectura, se pudo establecer que algunos niños leen adecuadamente, otros lo hacen silábicamente y unos que no leen, pero estos últimos, identifican las letras por su nombre, más no por su sonido; en relación a la escritura, los niños que saben leer silábicamente y aquellos que leen adecuadamente, escriben de manera apropiada, llámese así, porque al menos se les entiende lo que escribieron, en cambio, aquellos niños que no leen, no escriben nada o solo escriben las vocales. La dificultad que presentan los niños en lecto escritura está asociada a la lectura alfabética, que consiste en saber únicamente el nombre de las letras, dejando de lado su sonido y usos en la parte escrita, esto impide que los niños accedan a comprender las palabras y lo que estas le dicen, por esta razón los niños se están quedando atrasados con respecto a los demás compañeros. Además no leer les impide realizar las actividades de clase.

Dentro del aula, se ha observado que la manera como se enseña la lengua escrita, está enfocada en dos sentidos: uno fonológico y el otro por palabras y frases, evitando en todo sentido reforzar la idea del nombre de la letra, se hace claridad en la parte del sonido y en los usos, se tiene en cuenta la práctica de las letras, en relación a la formación de palabras con sentido, que forman, en última instancia, las oraciones y frases.

Teniendo en cuenta, que el conocimiento que han obtenido los niños sobre el abecedario, ha sido, de alguna manera, anterior al proceso de iniciación que se ha tenido en la escuela, basta recurrir a la primera instancia de formación permanente del niño: la familia, en este caso los padres o acudientes que buscando que el niño no llegue en *ceros* a la escuela, creyeron pertinente, a su manera, enseñarle la lengua escrita. Muchos de ellos pensando que con solo dominar el nombre de las letras, el niño o la niña, ya estaría preparado para adquirir la lengua escrita.

Cuando los niños se atrasan, los papás les dictan por letras, esto se observó a la salida de clase y cuando se entrevistó a los padres de familia, quienes se referían al asunto (ver anexos de observación y entrevistas), de esta manera, se oponen a lo que se enseña en la escuela. También se da que el acompañamiento no es el adecuado cuando se practica la lectura y la escritura, puede ser que los padres no tienen claridad con la forma de trabajo de la escuela, y es por eso que refuerzan la lectura por letras, tornando memorístico algunas palabras. Hay un desfase entre el método usado por el profesor y el usado en casa, debido a que los papás no continúan con el proceso que se realiza en el aula. Cada vez más, los niños están más atrasados con respecto a la lectura y escritura, debido a que lo que se está trabajando en el colegio no tiene concordancia con

lo que se está practicando en casa. Lo que se ejecuta en el salón toma total significado en el momento en que también se trabaja en casa, pues son los acompañantes los que colaboran para que haya un buen proceso.

Por lo tanto, los padres o acudientes que conducen a los niños, no están teniendo un buen proceso de acompañamiento, ya que no le están dando la debida importancia al método trabajado en la escuela, continuando con la enseñanza tradicional, que puede ser el modo en la que ellos aprendieron. De esta manera, iniciaron a los niños en el proceso lector, el cual puede llevarlos a confusiones, evitando el aprendizaje adecuado.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Cada papá, según la forma en como aprendió a leer y a escribir, prepara a su hijo para que adquiera, de la misma manera, la lectura y la escritura. Creyendo, que ese es el camino adecuado para lograr un aprendizaje significativo, y sin conocimiento de la causa, prepara a su hijo sin establecer relación con la manera en cómo en la escuela se da el proceso de enseñanza, y esto evita que, en muchos casos, se dé un aprendizaje con sentido y no cambie ninguna de las formas mentales, causando un retroceso en la adquisición de la lengua. A razón de lo siguiente, es pertinente indagar:

¿Cómo influyen las estrategias utilizadas por los padres o acudientes para la enseñanza y acompañamiento del proceso lecto-escritural de los niños y niñas del grado primero del colegio Carmelitano de Bello?

### 3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es favorecer a los niños y niñas que se ven afectados por la discrepancia entre las metodologías usadas por la familia y la escuela en la enseñanza de la lectura y escritura.

Algunos niños se ven afectados en sus actividades escolares por no tener el acompañamiento adecuado de los padres o acudientes, dificultad que se refleja en el bajo rendimiento escolar, es decir, que no alcanzan los logros propuestos para el área.

Se presentan situaciones en las que los estudiantes muestran angustia y temor ante las competencias de leer y escribir correctamente. Los padres y acudientes, quienes están al lado de los niños y niñas acompañando su proceso, acuden a las herramientas o conceptos recordados durante su época escolar y optan por transmitir estos mismos conceptos, ya sean certeros o errados, para la enseñanza y aprendizaje de los educandos. La escuela por su lado, continúa manejando su metodología en la enseñanza de la lectoescritura, independientemente de la usada por los familiares de los infantes en casa, dándose una diferencia en las instrucciones recibidas posteriormente por los niños. Para los docentes, es importante tener claridad acerca de esta problemática para detectar a tiempo las causas que perturban el aprendizaje y la integración escolar de algunos niños. Por esta razón, se realiza la siguiente investigación con el interés de conocer las estrategias usadas por los padres y acudientes, al momento de guiar a los estudiantes del grado primero del colegio Carmelitano en la adquisición de conocimientos lectoescriturales y de qué forma afecta el aprendizaje significativo de los niños.



La familia y la escuela son dos entes importantes en la formación intelectual y social de los infantes, deben tratar de llevar una comunicación asertiva para el avance y progreso del educando. Son muchos pedagogos, psicólogos, y maestros los que se interesan por esclarecer la importancia de esta relación, siendo perjudicial que las partes trabajen de forma separada.

Estos dos contextos se ven reflejados en el comportamiento y desarrollo del infante, de allí la importancia de trabajar en forma conjunta para mejorar los resultados esperados en la escuela. Creemos firmemente en que esta participación de padres y maestros en este proyecto dará oportunidad a los estudiantes de visualizar de forma distinta la adquisición de estas competencias.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia de las estrategias usadas en casa por los padres o acudientes de los niños y niñas del grado primero del Colegio Carmelitano, para la enseñanza del proceso lecto escritural.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar los métodos utilizados en casa por los padres o acudientes en la enseñanza de la lectoescritura, haciendo una comparación con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Profundizar en los distintos métodos usados por los padres, para identificar las falencias que poseen en el acompañamiento.
- Detectar las fortalezas y falencias en los métodos de enseñanza utilizados por los padres o acudientes, para luego acompañarles en el fortalecimiento y mejora de los mismos.
- Crear un espacio de formación dentro de la Institución donde los padres, acudientes y docentes unifiquen una metodología logrando en los niños y niñas un aprendizaje significativo.

## **ALCANCES DE LA PROPUESTA**

Es necesario hacer un análisis tanto de los estudiantes como de los padres de familia, puesto que este trabajo está con miras a identificar las causas por la cual algunos niños no han podido adaptarse de manera adecuada al proceso lecto escritural.

Hay que buscar los antecedentes que lleven a determinar cuáles son los métodos, de tal manera, que por medio de entrevistas con padres y estudiantes, observaciones directas y trabajos con los niños, podremos hallar lo que buscamos, que es en última instancia, es saber que método emplean los padres o acudientes para apoyar a sus hijos en el fortalecimiento de la lengua castellana.

Son dos las vertientes que se deben indagar: la familia, es el centro y la escuela, por ser el lugar de formación de los niños. Por eso es muy importante determinar los tipos de familia y el entorno familiar, la manera en como el niño se relaciona dentro de ella, e indagar sobre el acompañamiento. Hay que hablar directamente con los padres de familia o acudientes, ellos en sí son la columna vertebral, debido a que ellos son los que acompañan el proceso de formación de los niños.

Se pretende por tanto, indagar sobre el método que implementan los padres de familia en el fortalecimiento de la lecto- escritura, debido a que se han notado inconsistencias en el acompañamiento de los padres o acudientes. De esta manera, detectar las posibles causas del retroceso escolar de los infantes.

**RECURSOS: FÍSICOS Y HUMANOS**

Se cuentan con la colaboración del colegio como Institución Educativa que abrió las puertas para hacer la presente investigación, el plantel físico y el aula de clase, además salón para hacer las entrevistas a los padres de familia; también se cuenta con la colaboración de los docentes del grado primero y los estudiantes que realizan la investigación.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los trabajos que se enuncian a continuación, son investigaciones que de alguna manera iluminan esta investigación, e indican que éste no es el único sobre el tema investigado, recalcando la importancia que tiene la familia en el acompañamiento y trabajo con los estudiantes.

Como enuncian, es importante establecer y esclarecer la participación de todos los agentes en el proceso de formación, en este caso de la familia, ya que ellos no son entes aparte de la formación de los estudiantes.

Estas investigaciones, por ende, ofrecen una orientación en tres sentidos: la participación, el acompañamiento y la influencia de la familia en el proceso escolar de los niños.

Uno de los trabajos en los que se sustenta esta investigación, fue realizada en Perú (2008), titulada *la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruana*, cuyos autores son María Balarin y Santiago Cueto, la cual nos habla de la manera como la familia y la escuela comprenden la participación de los padres de familia en la escuela. Los investigadores concluyeron que los padres de familia tienen una comprensión limitada de como se da el aprendizaje en las escuelas y sobre el apoyo que les pueden dar a sus hijos (Balarin & Cueto. 2008, p.4) además que las escuelas cuentan con pocas estrategias para orientar la participación de los padres de familia.

Este trabajo es un gran aporte, ya que puede evidenciar que los padres de familia desconocen muchos elementos que integran la vida escolar de sus hijos, además habla de la participación que tiene los padres de familia en la escuela y como esto juega un papel decisivo en el rendimiento de los niños, evidenciando que la familia es de gran importancia en el momento del aprendizaje.

Otro de los trabajos en el cual podemos verificar que nuestra investigación no es nueva, fue realizada en México (2009), que lleva por título: *participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Cuyos autores son: Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario José Martín Pavón y Pedro Antonio Sánchez Escobedo, quienes trabajaron con padres y madres de los niños de una escuela primaria. La investigación los llevó a concluir que la participación que tienen los padres es deficiente en relación con la de las madres, ya que éstas están más pendientes del proceso de los niños.

Este trabajo pretende entonces saber cuál es el nivel de participación que tienen los padres de familia y establecer una diferencia de la participación entre padres y madres. Ya se ha dicho que las madres tienden a participar mucho más en la vida escolar de los infantes. Muchas veces en la escuela se encuentra con ese panorama tan desolador, en el cual en el proceso educativo y de acompañamiento solo lo realizan las madres, aunque los padres juegan un papel muy importante económicamente, asegurando la continuidad en el proceso académico de los infantes. Sin embargo, consideran que la participación de los padres en general, con la comunicación con el hijo, quedándose solo en el hogar, dejando de lado la importancia que tiene la escuela.

Muchos padres consideran que solo preguntando a los niños sobre su proceso académico y comportamental, están haciendo un proceso adecuado de acompañamiento y es por eso que dejan en un segundo plano la escuela como el lugar donde tiene lugar el aprendizaje. esta investigación presenta un gran aporte a esta investigación, pues permite entender como comprende, en su gran mayoría la participación en la vida de la escuela.

También en la investigación de Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel montes Roter, realizada en Cincélelo (2009) titulada: influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Cincélelo, trata de como los padres de familia consideran la educación, resaltando la importancia que le dan a la escuela, sin embargo, recalca también que esa concepción depende de sus formas de ver el mundo, las expectativas que tienen y la manera en como producen significado, sin embargo, el estudio también da a entender que carecen en el impulso de fomentar el proceso académico, por las limitaciones temporales, convirtiéndose esto último como un obstáculo.

Este estudio nos da a entender, que los padres realizan el proceso de acompañamiento de los niños, sin embargo, el tiempo se vuelve en contra para realizar un buen acompañamiento, pues el tiempo que dedican para realizar éste es muy limitado en cuanto a las actividades que tienen que realizar los encargados del acompañamiento.

Este trabajo da claves importantes para entender como es la manera como los padres acompañan a los niños, pero también deja claro que el tiempo que dedican al acompañamiento de los niños es muy limitado, y por ende, no es de calidad, así podemos entender la importancia que

tienen los padre de familia en el acompañamiento y la importancia que tiene acompañar a los infantes de la mejor manera, dedicando tiempo de calidad.

Para terminar, en la ciudad de Medellín (2007) realizaron la investigación titulada *do re ni dore fa... ¿y la escuela dónde está?:acompañamiento familiar y el concepto de escuela*, cuyas autoras son: Montoya Quintana , Catalina, Arango Medina, Georgina, López posada, Elizabeth, Gallon Sánchez, Paula Andrea, cuadros pardo, Yaneth milena.

Teniendo en cuenta que las familias realizan el acompañamiento académico en base a conocimientos básicos, las investigadoras indagan a cerca de como las familias asumen el acompañamiento y la concepción que tiene de la escuela, el interés está basado en conocer la manera como acompañan los padres de familia a sus niños, partiendo de la concepción de que manejan elementos básicos para el mismo, analizando la influencia que tiene la familia en el proceso escolar.

El acompañamiento familiar se ve reflejado en el estudiante, pues en muchos casos define el éxito o fracaso en la vida escolar de los infantes. De acuerdo a las investigaciones citadas anteriormente, se observa la importancia que tiene la familia en el proceso educativo y como éste interfiere en el rendimiento de los niños. De esta manera, se aprecia cómo está allanado el camino, pues se ha presentado de manera concreta, el papel que juega la familia en la formación de los niños.



## 5.2 MARCO LEGAL

La familia, de acuerdo a la constitución política de Colombia, es la institución básica de la sociedad (artículo 5), y por ende, es la que está a cargo de la formación de los individuos de la sociedad. De esta manera, "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos" (Constitución política de Colombia, artículo 44, numeral 2), así, la familia debe favorecer y estar en pro del bienestar de los infantes, permitiendo que se desarrolle integralmente todas las facultades culturales, académicas, personales, entre otras, promoviendo y buscando las maneras adecuadas para lograr lo que plantea la constitución. La familia debe procurar por tanto acompañar de manera adecuada, la formación de los niños, y es responsable de la educación que reciban sus miembros (constitución política de Colombia, artículo 67, numeral 3), por tanto la familia debe acompañar ese proceso de educación de manera que sea efectivo y debe, como expresa la ley 115 en el artículo 7, acerca de las obligaciones de la familia, estar pendiente del proceso académico de los estudiantes, es por eso que la familia debe "Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos" (ley 115, artículo 67 numeral d), procurando mejorar los procesos educativos, conociendo de esta manera, la forma en cómo proceder a la hora de orientar a los infantes en casa. Así, la familia debe procurar un ambiente adecuado que incentive a un buen aprendizaje tanto, adentro de la escuela como en el hogar. La familia debe entonces, vincularse "al proceso educativo para mejorar la calidad de la vida de los niños" (ley 115. Artículo 16, numeral i).

Ahora, la educación es la base fundamental para hacer posible que las personas fortalezcan sus habilidades cognitivas que ayudaran para impulsar el crecimiento personal, laboral y académico de los niños, para hacer posible una calidad de vida emprendedora. El Artículo 1 de la ley 115, *señala la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y el Artículo 4 que está basado en la Calidad y cubrimiento del servicio* ya que le Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación. Pero el estado Colombiano es también quien debe crear constantemente estrategias para el mejoramiento continuo de la de la misma y generar recursos para ayudar a los estudiantes menos privilegiados.

En cuanto a la familia se debe tener en cuenta que es el centro principal para mantener la unión y el mejoramiento constante de las relaciones en casa con sus hijos, brindándoles un apoyo para facilitarles soluciones en los inconvenientes que surgen en su entorno social y académico, por lo tanto, los padres de familia deben cumplir con algunos deberes como lo estipula el artículo 8 de la ley general de educación, y una de las estrategias es participar en las asociaciones de padre de familia, buscando y recibiendo orientación sobre la educación de sus hijos, educando a sus hijos y proporcionando en el hogar, un ambiente adecuado para su desarrollo integral. Además, debe contribuir solidariamente con la institución educativa para la

formación de sus hijos, y fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación.

La institución educativa, también de acuerdo a la constitución y a las leyes que regulan la educación y la participación de los padres de familia, hace patente y necesaria la presencia permanente de la familia en el proceso educativo. En el perfil de los padres de familia, artículo 36, del manual de convivencia, se habla de la continuidad que deben darle los padres de familia a la formación de los estudiantes, de igual manera, en el artículo 37, en el numeral 8 recalca la importancia de acompañar el proceso educativo en calidad de los aprendizajes favoreciendo un buen acompañamiento en las actividades académicas, de igual manera, el artículo 12, habla de la obligación que tiene la familia en el acompañamiento de los estudiantes. De esta manera, se recalca la importancia de la familia como agente que propicia un buen acompañamiento, en favor de los aprendizajes de los niños.

Por tanto, desde las distintas leyes se ha sustentado el papel de la familia en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, todo esto en pro de mejorar los procesos académicos y de aprendizaje de los educandos, además, se evidencia la importancia que tiene la familia como agente primordial en el desarrollo integral de los infantes.

### **5.3 MARCO REFERENCIAL**

La familia es el primer centro de formación de los infantes donde ellos aprenden los elementos *esenciales y básicos* de la vida, es el ámbito donde se da el primer proceso de socialización (Aguilar, 2002, P. 38). El niño no está separado ni desligado de la familia, el nace

dentro de ella, allí se forma su carácter, sus valores y se le introduce para que luego pueda socializar con los demás. Es el escenario de *desarrollo y crecimiento* (Aguilar, 2002, p. 49), donde se fortalece el dialogo y la comunicación, donde el niño aprende a vivir afectivamente.

La familia ha ido cambiando constantemente, tanto ha sido el cambio, que ha pasado de una familia extensa, a una familia nuclear, donde se ha privilegiado la parte económica, descentralizando al hombre como primera fuente de ingresos y aceptando a la mujer incrementado el trabajo remunerado para obtener más de ingresos en el hogar. La familia ha pasado a ser una *unidad de consumo* (Aguilar, 2002, p. 45). De esta manera, para conseguir mayores ingresos en la familia comenzaron a trabajar mamá y papa, dejando la formación primera a personas ajenas en la formación, tales como son la nana o los familiares. De tal manera, ha delegado la formación a terceros, e inclusive han tomado la escuela, en dos vertientes, la primera como centro de formación, el cual debe enseñar no solo cognitivamente sino en valores, ya que si en casa no hay unos agentes que formen en esto la escuela es la que toma la tarea. Y la segunda, como el lugar donde los están cuidando. Considerando que: "la escuela es la responsable de educar a sus hijos" (Aguilar. 2002, p. 11) e incluso negando los problemas que tienen los niños, en este caso la falta de lectura y escritura, cuando se les confronta con los resultados escolares, en el proceso lecto escritura afirman *profe, "él / ella en casa me lee y me escribe, no entiendo porque aquí no lo hace"*.

Cuando el infante llega a la escuela muestra un bagaje de conocimientos previos adquiridos con anterioridad en la casa. "La familia es el primer y más importante lugar de aprendizaje de los niños, los padres son los primeros educadores de sus hijos y desarrollan

nuevas habilidades educativas cuando tienen competencias educativas seguras" (Aguilar, 2002, p. 75-76) en contraste con las competencias de la lengua castellana: leer, escribir, escuchar y hablar, los niños adquieren la seguridad de dominarlas por el trabajo que se está realizando en conjunto (Familia- Escuela) si la familia no ayuda entonces a redefinir estas competencias y a apoyarlas, quedarían en un vaivén. Como afirma Tapias (2005) en el sentido de que los padres pueden ayudar a que los niños desarrollan competencias que les permitan progresar en los aprendizajes escolares, además sigue diciendo que se puede mejorar las habilidades que faciliten la adquisición de la lectura, la comprensión de las matemáticas y la comprensión de su entorno natural y social que es, en última instancia lo que pretende la escuela. (P. 192).

La competencia como tal pueden ser desarrolladas en cuanto los padres

animan a los niños a explorar su entorno, les hacen participar en sus conversaciones, hacen actividades cooperativamente con sus hijos, mantienen altas expectativas y aspiraciones para sus hijos, les ayudan a realizar el trabajo escolar y los animan a que lo hagan correctamente por sí mismo, les hacen ver cuáles son las consecuencias de sus actos, desarrollan una relación emocionalmente cálida, y de apoyo con sus hijos, emplean la autoridad más que el autoritarismos o desarrollan estilos parentales permisivos, evitan utilizar castigos físicos o severos, animan a sus hijos a ser independientes (...). (Aguilar, 2002, p. 40-41)

Se observa en ocasiones, que por la premura del tiempo los padres les hacen la tarea a los niños, por distintos motivos, porque hay alguno que está cansado, porque le da pesar del niño y la tarea o ejercicio es muy larga, también, puede existir la posibilidad que el acompañante no

tenga el conocimiento necesario para acompañarlo. Y es por eso que la educación familiar no va en contraste con la escolar. Hay una discrepancia entre los dos lugares de formación. Los padres de familia, o acudientes, deben poner todo su empeño en el acompañamiento dirigido y ser menos paternalistas o permisivos, el mayor problema que se presenta cuando los hijos tienen que estudiar y realizar los deberes escolares es que tienen que competir con otros intereses (Tapia, 2005, p. 206) tales como lo son el juego y la televisión. Muchos de los padres de familia del grado primero, son jóvenes y por ende, con respecto a la formación familiar dejan convencer por los niños dan opciones: si me dejas hacer... luego yo hago lo que debo (Tapias, 2005, p. 207).

La edad en la que están los niños del grado primero, es considerada de *latencia*, es decir de reposo hasta la pubertad, la cual han considerado sin mayores dificultades; en contraste a esto, se presenta que es una época difícil en el aprendizaje, ya que el niño tiene que afrontar los nuevos aprendizajes, las normas, los fenómenos de competición, en el que los resultados escolares se presentan de una manera *codificada, registrada y cuantificada* (Pleux, 2001, p. 41) y la inexperiencia de los padres de familia en la formación, quienes también esperan de sus hijos buenos resultados. La educación que con antelación hacen los papás de los niños, la hacen pensando más en cómo debe llegar el niño al grado primero, que en lo que debe saber realmente. En este caso, la aceleración desesperada que se hace del lenguaje escrito. Es por eso que hay una inconsistencia entre lo que el niño ha aprendido y lo que se enseña en la escuela.

Los padres de familia, por tanto, deben trabajar junto con la escuela en la consecución de las metas propuestas para la formación, de manera tal, que el aprendizaje sea un real. Como ya se ha dicho, la familia es educadora, ellos son los que propician las nuevas habilidades de los niños.

Agregando a esto, el reforzamiento de los nuevos conocimientos adquiridos. De esta manera, del acompañamiento que hagan de los procesos académicos con los niños permitirá un mejor avance y se verán los resultados, evitando así que haya desmejoría en cuanto su proceso formativo dentro del aula de clase.

En la educación familiar y escolar "el niño se ha de contemplar como una totalidad y estudiar la forma de enseñarle, teniendo en cuenta sus características evolutivas, respetando su singularidad y diferencias. Significa considerar sus aspectos biológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos (...)" (Aguilar, 2002, p. 93), esto con el fin de atender sus necesidades. Esto quiere decir, que como el niño es el agente principal de la educación, hay que conocerle y por tanto, a los padres o acudientes hay que invitarlos a que los conozcan.

Uno de los principales fenómenos, que se pueden presentar para que haya menos eficacia en el aprendizaje puede ser, primero, la falta de acompañamiento por parte de los padres, delegando esta función a formadores terceros (escuela-cuidadores), que en primera instancia suplen el tiempo de los padres, ya que como se ha enunciado en la primera parte, el factor económico es indispensable en la familia actual. Los niños por tanto se sienten sin una compañía *parental* (Aguilar, 2002, p. 76) que los anime al aprendizaje. Otro de los factores que pueden influenciar es la falta de conocimiento por parte de los padres, que no saben lo que hacer frente a un reto, y puede que haya una desmotivación tanto por parte de los niños como de los padres (confrontar: Tapia. 2005. Pág. 192; Pleux, 2001, Pág. 24).

Por tanto, el acompañamiento familiar es indispensable para la formación de los niños ya que los padres son los que acompañan el proceso desde la casa; y estos y la escuela deben

procurar "llevar al niño a su máximo y mejor desarrollo" (Aguilar. 2002, p. 14), tanto personal, social, y cognitivo.

#### 5.4 VARIABLES

<b>VARIABLES (CAUSAS) INDEPENDIENTES</b>	<b>VARIABLES DEPENDIENTES (CONSECUENCIAS)</b>
Poco conocimiento de los padres	Dificultad para el acompañamiento familiar en casa
Poca lectura por parte de los padres	Dificultad para interpretar textos por parte de los padres
Poco acompañamiento familiar	Inconvenientes para el niño realizar las tareas en casa.
Poca dedicación al estudio por parte de los estudiantes	Bajo rendimiento académico
Poco interés por la lectoescritura por parte de los estudiantes	No ser una persona competente en la sociedad





## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 TIPO DE ESTUDIO**

La etnografía es un método de estudio utilizado por los antropólogos para describir las costumbres y tradiciones de un grupo humano. Este estudio ayuda a conocer la identidad de una comunidad humana que se desenvuelve en un ámbito sociocultural concreto. La etnografía implica la observación del participante antropólogo durante un periodo de tiempo en el que se encuentra en contacto directo con el grupo a estudiar. El trabajo puede complementarse con entrevistas para tener mayor información y descubrir datos que son inaccesibles a simple vista para una persona que no forma parte de una cultura en cuestión. A lo anterior se le llama investigación cualitativa etnográfica.

La investigación- Acción Participativa o IAP es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...) y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

Es una metodología que busca proponer y transformar a cerca de una realidad encontrada, combina la teoría y la práctica, facilita el aprendizaje, tiene como intención

concientizar a la población que se ve afectada por un problema a participar en su posible solución siendo parte activa dentro de la investigación e intervención del conflicto.

Al realizar una investigación no debemos pretender estar como simples espectadores, recolectores de información y estadísticas, debemos buscar acciones que posibiliten el progreso y mejora de situaciones problemáticas siendo participes del proceso y dando soluciones.

De esta manera, se harán entrevistas y observación del trabajo de los padres con los hijos y del trabajo de éstos dentro del aula, para determinar, el tipo de dificultad en el aprendizaje y fortalecer las falencias en el método.

## **6.2 POBLACIÓN**

*El colegio Parroquial Carmelitano* está ubicado entre los barrios el Carmelo y la cumbre, es un sector acomodado del municipio de Bello, ya que la gente que vive por este sector, es económicamente estable, sin embargo, los estudiantes no solo pertenecen al barrio en el que está ubicado el colegio, sino que pertenecen a los barrios circundantes, veredas del sector, hay incluso estudiantes que viven en Medellín. El barrio en el que está ubicado el colegio es estrato tres. El barrio cuenta con una cancha, además cerca hay un Comfama, este posee zonas verdes y de piscinas; los barrios vecinos también tienen zonas deportivas y de recreación. En el barrio no se presentan situaciones de violencia que puedan alterar la tranquilidad de las personas.

El colegio es de carácter privado, su filosofía y pensamiento está enmarcado en el pensamiento *crisiano*, se fundamenta en los valores católicos de la verdad y el amor por el

prójimo. Su tamaño es igual a dos canchas de microfútbol, de dos plantas; cuenta con dieciocho aulas, una sala de cómputo, un salón de artística y otro de inglés.

Cuenta con dos jornadas: en la mañana estudian los grupos de preescolar y transición; también los grupos desde sexto a once; en la jornada de la tarde, están los grupos de preescolar y los de primaria.

Cuenta con un equipo grande de trabajo, dieciocho docentes, la coordinadora y el rector que es sacerdote.

El colegio, cuyo nombre se le debe a la advocación de la virgen del Carmen, lleva veintiséis años de funcionamiento y es reconocido por su formación académica y espiritual en gran parte del municipio, en él estudian alrededor de 950 estudiantes de clase media, ya que cuentan con los recursos necesarios para sostener la pensión; Los grupos tienen una capacidad de 35 a 46 estudiantes. El modelo pedagógico adoptado por el colegio es el constructivismo.

Hay varios tipos de familias: nuclear, extensa y especial, en la cual los hijos viven solo con algunos de los padres. Hay que tener en cuenta que la gran mayoría de los papás trabajan, por lo general los dos, para tener una mejor solvencia económica, esto lo hacen con el fin de darle a sus hijos una estabilidad económica y social.

### **6.3 MUESTRA**

El tipo de muestra es homogénea.

El grupo a investigar es *el grado Primero uno*: cuenta con 40 estudiantes. 20 niñas y 21 niños, cuyas edades se comprende entre los cinco y ocho años. Es un grupo académicamente bueno, la gran mayoría de los niños cumplen con los compromisos, la mitad de los niños culminan plenamente con las actividades, esta misma cantidad son veloces a la hora de escribir; el acompañamiento familiar en un poco más de la mitad es pertinente. Los tipos de familia que hay dentro del grupo son: la nuclear: conformadas por papá, mamá e hijos, uno o dos, en muchos casos estos son los primeros. Los padres son jóvenes y en la gran mayoría, los dos trabajan y deja el cuidado de los hijos a terceros (niñera, o amigos) o por las abuelas o familiares. Y otros tipos de familia, en la que los niños viven con la mamá y otros miembros de la familia. El estrato socioeconómico está entre los niveles dos y tres. La gran mayoría pertenecen a los barrios vecinos del colegio e incluso a la vereda de Potreritos.

En el grado primero, aproximadamente 8 niños y niñas, son acompañados académicamente por las mamás, quienes se dedican al cuidado de ellos. De esto, podemos decir que más o menos el 25% de los estudiantes tienen pocas exigencias disciplinarias, ya que están al cuidado de terceros y por lo tanto, se observa que hay un rendimiento académico bajo por parte de éstos. Las entreteniones de estos niños son más bien los juguetes, el play, el computador, entre otros. Dentro del salón, los niños se relacionan de manera adecuada, no hay peleas ni discusiones entre ellos, es disciplinariamente bueno. Aunque aquellos niños que presentan dificultades académicas presentan dificultades también comporta mentales.

Dentro del trabajo de observación, se pudo establecer que los niños transcriben, unos más rápido que otros. Una gran parte de los niños y las niñas, escribe y lee, cada uno a su ritmo; el

resto de los estudiantes, conoce el abecedario, pero no leen ni escribe y cuando se les dicta, solo escriben las vocales. Cuando estos niños se quedan atrasados, los papás les dictan por letras (ver anexos) o en su defecto, les copian, y en la casa dejan el texto tal cual. Hay padres que no revisan la tarea de los niños.

Los padres tienen una tendencia a ser permisivos, esto se observa en los que tienen un solo hijo y en los que trabajan, ya que entran a suplir el tiempo que no están con ellos por cosas que deseen los niños.

#### **6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para establecer las causas que han direccionado esta investigación, es necesario precisar sobre la manera como se hizo el proceso de recolección de la información.

Lo primero que se tuvo en cuenta fue la *observación*, tanto de los niños como de los padres de familia. Con los niños se tuvo en cuenta el trabajo que ellos desempeñaban dentro del aula, su forma de relacionarse y el comportamiento. El trabajo de observación se basa básicamente en capturar todo aquello que está relacionado con el estudiante; además se observó a los padres o acudientes a la hora del ingreso y la salida de los estudiantes en relación con el educando; también hay que tener en cuenta que las actividades que se hicieron con los niños, como dictados, lecturas grupales e individuales y el análisis posterior de las mismas llevaron a tener información importante.

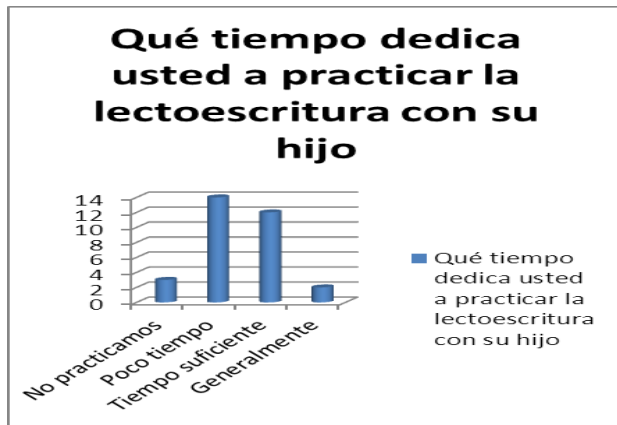
Las encuestas y entrevista (ver Anexos) que se les aplico a los padres y a los niños, llevaron a capturar información que ayudara potencialmente el trabajo investigativo. Como

primera fuente, se tiene a los padres de familia, quienes al ser entrevistados y al llenar las encuestas brindaran la posibilidad de conocer la manera como trabajan con sus niños en la casa. Los niños, también ofrecen información con respecto a la investigación concerniente, ya que ellos son los agentes que motivan esta investigación.

Las encuestas se realizaron, la primera en una reunión de entrega de notas. Aparte de esto, se han hecho encuestas con los padres de familia y se ha dialogado con los mismos estudiantes, quienes han colaborado en la realización de las mismas.

## **6.5 HALLAZGOS**

Dentro del proceso de investigación, las encuestas fueron un recurso indispensable para obtener información importante sobre el proceso que adelantan los papás en la casa. Se realizaron diferentes encuestas y en diferentes momentos lo que permitió obtener información importante que aporta datos analizados a continuación, el dialogado con los mismos estudiantes y padres de familia es otro recurso analizado en este trabajo, ellos colaboraron al aportar datos y dejarse observar en su trabajo cotidiano, observaciones registradas en los diarios de campo que permitieron entrar en la vida escolar de los niños en sus actividades académicas. Aquí se analizan los datos arrojados por las distintas técnicas de recolección, permitiendo establecer lo que se ha encontrado con respecto a la investigación.



En esta gráfica, se puede observar que, hay acompañamiento en la gran mayoría de los niños, sin embargo la mitad de los encuestados, afirman que dedican poco tiempo, mientras que un poco menos de la mitad afirma que si practican lo suficiente. Por tanto, se puede establecer que si hay una preocupación por el trabajo con los niños, pero igual, hay que fortalecer el compromiso de todos.



Tabla 2

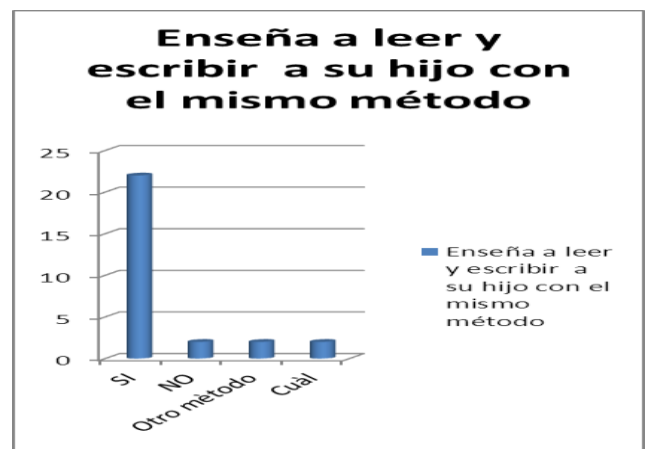
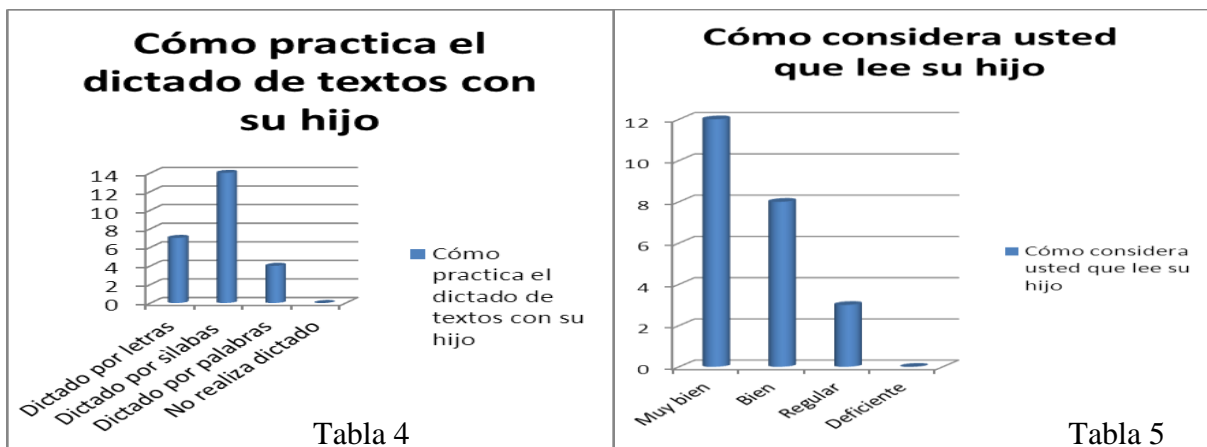


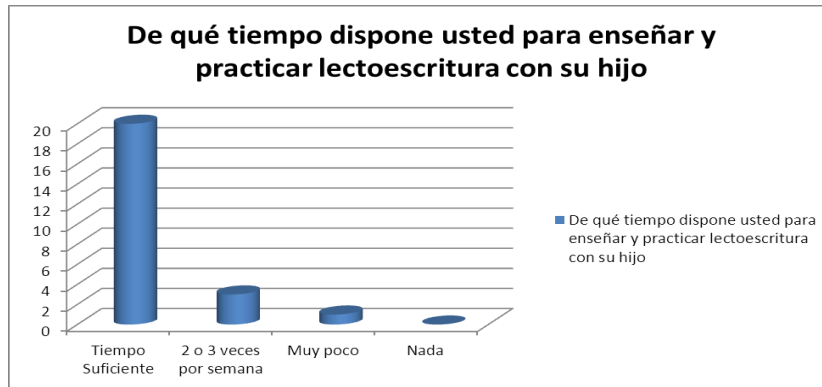
Tabla 3



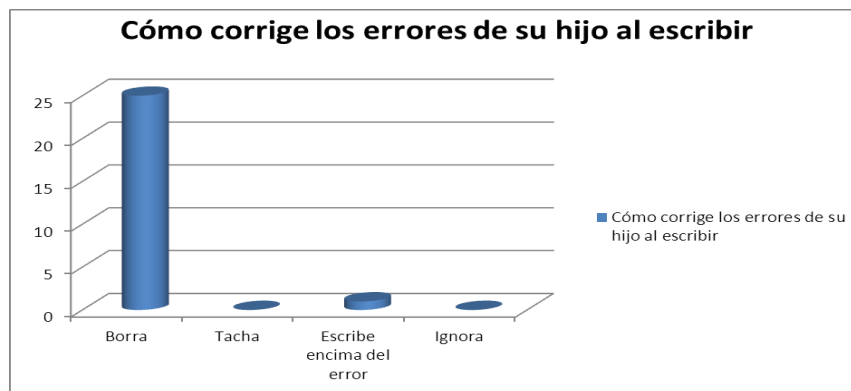
En la tabla número 2, se puede observar la manera como los papás aprendieron a leer y escribir. Se ve que la gran mayoría lo hizo con el método silábico, otros por letras o método alfabético y pocos por palabras. En la número 3, se observan las implicaciones que tiene el método con el que los papás aprendieron, si la encuesta se realizó a 28 personas, de esas solo tres implementan otra forma de enseñanza, por tanto, si diez papas usan el método alfabético de enseñanza, ése será el que pongan en práctica con los niños. De tal manera, los niños están aprendiendo, en su gran mayoría tal como lo hicieron sus papás.



En estas dos tablas, tenemos la apreciación sobre el trabajo del dictado (escritura) y de la lectura de los niños. Se ve que una es consecuencia de la otra, mejor dicho, las dos son complementarias. La forma de leer de los niños, puede estar acorde a la manera como escriben, en este caso, por el dictado. En la tabla 4 se observa que la gran mayoría de los niños escribe por sílabas, cuatro de ellos por palabras y seis por letras.

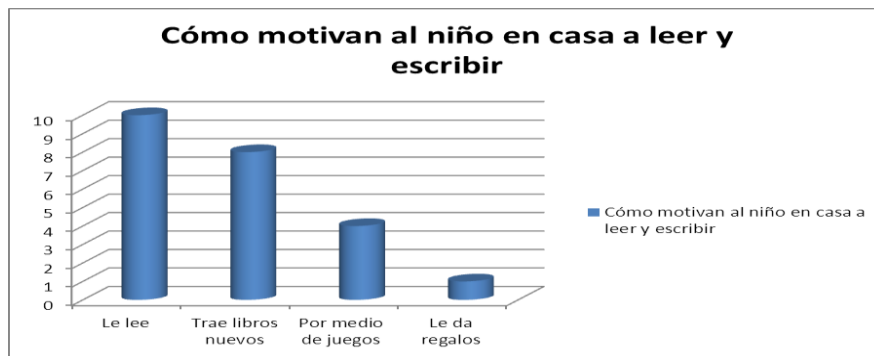


En la anterior representación gráfica, podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia dedican tiempo con sus hijos para practicar la lectoescritura, de tal manera se ve que hay un acompañamiento permanente en dicho proceso. Lo que hay que tener en cuenta, con respecto al tiempo, es en qué enfatizan, cual es la calidad de tiempo y como realizan el trabajo. Pero en general, todos los niños cuentan con algún acompañante. Es importante saber esto, porque hay que establecer si los niños realmente tienen alguien que los acompañe, que les dedique tiempo para practicar con ellos.

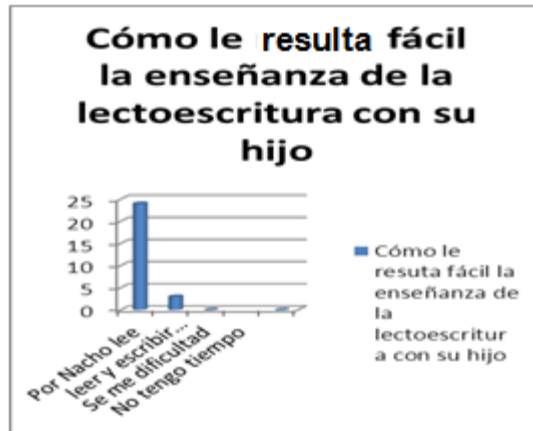


En esta tabla, se puede ver, como los padres corrigen los errores ortográficos de sus hijos. Se observa que ellos acuden a borrarlos. Saber cómo corrigen las equivocaciones es importante

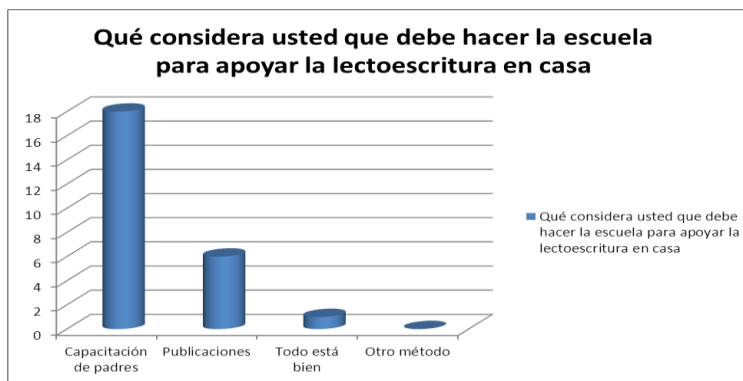
para esta investigación, debido a las implicaciones que estos tiene en los niños, debido a que ellos deben saber en qué están fallando. Muchos padres acuden a esta forma porque así queda el cuaderno más organizado, sin embargo, corregirles de otra manera, puede ayudarles a mejorar esa falta en la escritura.



Aquí se ve la tendencia que parte del ejemplo. Los padres que para motivar la lectura de los niños les leen. Se puede decir que al leerles están trabajando aspectos como la comprensión, pero están dejando de lado que los niños lean. Otros les traen libros nuevos, con ello, los niños dejan de leer los mismos textos, e innovan en la lectura, convirtiéndola en una aventura. Pocos papás motivan a sus hijos con juegos. El juego en la lectura permitiría que ellos trabajen la habilidad y agilidad de la misma, volviéndolos buenos lectores. Por tanto, se ve que las opciones dos y tres enriquecen la lectura, permitiendo que los niños tomen ésta de una manera divertida, recreando su mundo y su léxico. La opción uno, tiene sus desventajas en cuanto los papás de los niños están haciendo el trabajo que es de los niños, en este caso leerles.



La gran mayoría de los padres de familia eligen como apoyo para la lectura y escritura, el texto de **Nacho lee**. La pregunta aquí implica solamente como resulta fácil, más no se pide explicación sobre la manera en cómo se usa. Este libro es rico en imagen y texto escrito, que si se usa adecuadamente, podría servir de gran ayuda para el aprendizaje de la lengua.



En el cuadro anterior, se observa que los acudientes o padres de familia, ven, con respecto a la formación de sus hijos, la necesidad de que haya capacitaciones para ellos, de esta manera, ellos tendrían mucha mayor seguridad a la hora de orientar a sus hijos. Menos de la mitad, ve la necesidad de las publicaciones, que de alguna manera, tendría las mismas repercusiones de la

primera. Por tanto, si los papás, ven esto como una opción es porque ellos se sienten en la necesidad de aprender mucho más sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Después de realizar la encuesta y entrevista a los padres de familia, se prosiguió a la recopilación de datos y al análisis de los resultados. Con estos, se podría decir que los niños y niñas del grado primero del colegio Carmelitano se encuentran con un adecuado acompañamiento al momento del aprendizaje de la lectoescritura. Su falencia más notoria dentro de la investigación ha sido la falta de conocimiento por parte de los padres en los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que no poseen las herramientas para guiar bien el proceso. Se observa gran interés por parte de ellos en que la escuela brinde capacitaciones con las cuales adquieran conocimientos, herramientas y estrategias con las cuales puedan trabajar en casa, ofreciendo a sus hijos calidad en lo enseñado y progreso en el aprendizaje de sus hijos.

Dentro del proceso investigativo, con las encuestas y entrevistas que se hicieron, se pudo detectar que los padres acuden a varios recursos para acompañar el proceso de los estudiantes. Uno de estos es el uso del libro "Nacho Lee", con el cual ellos argumentan que les ha servido para mejorar el aprendizaje de los niños. La dificultad que se puede encontrar con respecto a esta cartilla es el tipo de método con la que es usada. Algunos padres de familia, indican el nombre de la palabra, luego comienzan a afirmar como suena al juntarse con otra, por ejemplo, la "erre" con la "a" "ra", y así sucesivamente. En muchas ocasiones, los padres solo usan este libro, como único medio para la lectura, esto puede hacer que se vuelva memorística, debido al recurso que presenta, de tener imagen con palabra. A veces, también los acompañantes, al leerles a los niños, hacen que el niño memorice la palabra o frase y luego, cuando haya el proceso de confrontación,

diga lo que se le pide. Esto se ve más que todo reflejado en los niños que poseen dificultades en el proceso lecto escritural, que tienen este texto como una herramienta fundamental. Sin embargo, el proceso lector acompañado por este texto ha posibilitado en muchos el aprendizaje.

Hay acudientes, que no enseñan a leer de una manera adecuada, no por el sonido de las letras, sino por su nombre, de aquí, se diría que al dictar la palabra *mamá*, el niño se la sepa de memoria porque así se la pusieron a repetir en varias planas, pero al dictarle *momia*, y para no enfurecerse, usa el nombre de cada letra, así: "escriba *momia*, el niño se queda pensando, luego dice la *mamá*, la <eme> con la <o> **mo**, sigue la <eme> con la <i>, y al lado, la <a>." y cuando llega el niño donde el docente, y éste le dicta la misma palabra, el niño se queda pensando, y en algunos casos, solo escribe las vocales de la palabra.

El resultado que ha arrojado el tipo de método usado por los papás, corresponden en su gran mayoría a analizar la manera con la que aprendieron a leer y escribir. Los padres aprendieron con el método silábico o con el método alfabético. Esto lleva sus repercusiones a los estudiantes, ya que muchos lo emplean con los hijos, pero la manera de aplicarse varía de acuerdo al acudiente. Cada uno pone énfasis en lo que él crea concerniente enseñarle a sus hijos. La falta de conocimiento también se ha tornado en una dificultad que hace que los padres desfallezcan en el acompañamiento.

Algunos padres, afirman que una de las formas usadas para el aprendizaje es la transcripción y el dictado, algunos por palabras aprendidas o por sílabas. Además, otros afirman que los ponen a juntar letras para formar palabras, también usan el dúo: palabra-imagen.

También practican la lectura, se puede afirmar que es de dos maneras: una repitiendo lo que el

adulto lee o en voz alta. Con respecto a esto, gran parte de los padres o acompañantes niegan que su hijo tenga algún tipo de problema relacionado con el tema en cuestión, pero pocos logran descubrir el tipo de ritmo que deben llevar sus hijos a la hora de la lectura y la escritura. Por eso es que afirman que los infantes en la casa les leen y les escriben. Aquí se ve que hay dicotomía con lo que se enseña en la escuela, pues ésta procura manejar los tiempos de aprendizaje adecuadamente, mientras que en casa se manejan tiempos distintos. Además, hay que agregar el tiempo que dedican los padres a acompañar a sus hijos está muchas veces limitado a la realización de las tareas que quedan para la casa, por eso es que dedican poco tiempo a la lectoescritura, pues el tiempo que poseen lo distribuyen a las actividades extra clase.

Aunque en las encuestas los padres o acudientes afirmaron que dedican tiempo a practicar la lectoescritura, en las entrevistas se percibió que este tiempo es dedicado generalmente a la realización de las tareas y compromisos que dejan en la escuela, y en parte, el tiempo que dedican explícitamente para trabajar la lectoescritura, lo hacen con fines académicos: estudiar para un examen, una exposición, entre otros.

De las dificultades que poseen la gran mayoría de los padres, dos de ellas son la falta de tiempo por las distintas ocupaciones y la falta de conocimiento, estas han sido dos falencias que evitan que el acompañamiento sea el adecuado. Cuando un padre de familia reconoce que su dificultad es la falta de conocimiento, comienza a realizar su acompañamiento de la manera que lo cree pertinente y es por eso que muchos de ellos trabajan el método alfabético con los niños, pues es más fácil que se aprendan el abecedario y algunas palabras de memoria, como mamá y papá. De esta manera se percibe que el acompañamiento se vuelve incongruente con el de la

escuela y lleva al estudiante a confusiones. A la hora de practicar la lengua escrita, sienten que no son capaces de enseñar, que lo que hacen es inaprensible al niño, y es por eso que los padres se sienten frustrados y maniatados, ya que no se hacen comprender por los niños o porque lo que están usando no es adecuado, y esto, retrasa el proceso de aprendizaje.

Pocos papás son conscientes de que sus hijos tiene dificultades para leer y escribir. Muchos afirman que este proceso es bueno y que cada día va mejorando, pero es como se citaba anteriormente: "a mí me lee, no sé porque a usted no".

Hay que tener en cuenta, además, que los padres, en muchas ocasiones, sienten frustración al enseñar o acompañar al niño, porque no encuentran la maneta como el aprende, esta frustración se puede dar también, cuando en la escuela los maestros trabajan con los niños de una manera y en la casa es de otra, así quien acompaña el proceso no sabe qué hacer, pues desconoce las estrategias y los métodos empleados por los profesores,



## 7. CONCLUSIONES

- El acompañamiento familiar, en esta época es tan importante para que haya un buen proceso de aprendizaje, que si alguna de las personas implicadas en el desarrollo de la educación falla, puede ocurrir que en los infantes no haya un aprendizaje realmente significativo.
- Hay diversas metodológicas empleadas por los padres de familia, muchas de ellas difieren con las empleadas en la escuela, por este motivo se han encontrado dificultades en el aprendizaje, pues muchos de los niños en casa trabajan de formas totalmente distintas a las de la institución donde estudian.
- Muchos padres de familia no saben realmente la manera adecuada para guiar a sus hijos en los procesos lecto escriturales, y es por eso, que hacen el acompañamiento de la manera como ellos creen posible, de esta manera, algunos lo hacen bien y otros evitan que haya una buena adaptación para el aprendizaje, pues la forma como hacen es distinta a como se hace en el colegio, siendo así, el niño no logra aprender de forma adecuada, pues en casa se trabaja de una manera y en la escuela de otra, y esto causa confusión en el pequeño.
- La falta de tiempo y el poco conocimiento son factores que inciden para que haya un acompañamiento adecuado, y es por este motivo que los padres tratan de trabajar con los niños de la manera que a ellos les quede más fácil, tanto en el tiempo como en el conocimiento.

- Muchos padres desconocen la manera como se trabaja en la escuela y es por eso que el acompañamiento que realizan en casa está basado en los conocimientos que poseen, muchos de ellos basados en las estrategias que con las que aprendieron a leer y escribir, apartándose de lo trabajado en la escuela.
- En la encuesta se pudo notar que los padres de familia dedican muy poco tiempo a practicar la lectoescritura con sus hijos en casa, pues el tiempo que tienen para acompañar a los niños se limita, en muchos casos, a la realización de las tareas.
- Se notó que la motivación en casa se da más por libro que por juegos explicando que los padres desconocen estrategias para enseñar en casa.
- La institución debe crear un espacio para enterar a los padres de familia lo que el niño (a) va a aprender en el año y la manera como lo hará, de esta manera, habrá una correlación entre lo trabajado en casa y en la escuela.
- Los padres, en general, dedican el tiempo de acompañamiento a la realización de las tareas y actividades que dejan para hacer en compañía con los padres, es por eso que dedican poco tiempo para practicar la lectoescritura con los niños en casa.
- La institución debe sugerir a los padres de familia como motivar a los niños para mejorar la lectoescritura de sus hijos en casa, la manera de hacer un trabajo colaborativo con la maestra de tal manera que los padres sean un apoyo.

- El problema de haber aprendido de manera alfabética, está en el acompañamiento de los padres, ya que si no hay un acompañamiento ideal en casa, el niño en la escuela tendrá resultados poco favorables. Es preciso, establecer las causas que han incentivado y llevado a los acompañantes a motivar el aprendizaje de los infantes, pues esto está perjudicando al pequeño, y es preciso detectar las dificultades, para que así se pueda mejorar en implementar nuevas estrategias con ellos y los niños.
- El método sí importa, y la manera cómo los papás enseñan, ayuda a direccionar el proceso del aprendizaje, y deja secuelas en la manera de aprender, evitando la adaptación de la lengua escrita de una forma adecuada, interrumpiendo el avance normal y la no adaptación de nuevos esquemas mentales, que se proporcionan de acuerdo al aprendizaje significativo.
- Se requiere entonces que los padres apoyen la enseñanza para la lectura y la escritura y que la escuela busque espacios para capacitar a los padres y lograr avances favorables en el proceso educativo de los pequeños, en especial aquellos padres que tienen niños con dificultades en este asunto, ya que leer y escribir es parte importante del desarrollo personal y de esto depende el éxito o fracaso de los estudiantes, lo gratificante sería ayudar al infante a superar estos inconvenientes para que más adelante no sea un problema mayor.

## 8. RECOMENDACIONES

- Abrir un espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes para unificar e implementar los métodos de enseñanza para la lectoescritura que se van dando en el año.
- Realizar capacitaciones a los padres de familia para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en casa, a través de talleres, juegos, lecturas e investigaciones del tema, que aporten al conocimiento y adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los padres de familia para que le enseñen a sus hijo por medio del juego, como es lectura de imágenes, dar nombres a los objetos que le rodean, buscar objetos que comiencen por la misma letra, además ayudas interactivas por internet.
- Que los padres de familia sepan y comprendan lo que debe aprender su hijo o hija en la escuela, para que puedan supervisarlos e impulsarlo en el crecimiento escolar, esto se puede hacer con las capacitaciones, dando énfasis en temas de interés común, tales como la lectura, la escritura y la motivación, que pueden ser tenidas también en cuenta en diversas publicaciones que permitan la retroalimentación.
- Usar recursos cibernéticos como blogs, en los cuales se publique de manera periódica información sobre estrategias y recursos, que puedan ser útiles a los padres, estudiantes y docentes.

## 9. REFERENCIAS

Aguilar, R. M. A. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.

Balarin, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE:

Niños del milenio. Recuperado de:

<http://www.grade.org.pe/download/pubs/docutrabajo35esp.pdf>

Constitución política (1991) Colombia. Recuperado el 25 de Agosto de 2013 desde:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Espitia. C. R. E & Montes, M. M, (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17 (1), 84-105. Recuperado de:

[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest\\_desarrollo/17-](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf)

[1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf)

[1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf)

Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano, (2013). Manual de convivencia.

Autor.

Ley 115 (1994), ley general de educación. Colombia (8 de Feb. de 1994) recuperado el 25

de Agosto de 2013 desde: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Montoya, Q. C., Arango, M. G., López, P. E., Gallon, S. P. A., Cuadros, P. Y. M. & Castro, A. D. M. (2007). *Do re ni Do re fa... ¿Y la escuela dónde está?: Acompañamiento familiar y el concepto de escuela*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Pleux, D. (2001). *Cómo motivar a tu hijo en el colegio*. España: Síntesis.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la casa. Claves para el aprendizaje*. España: Ediciones Morata 251
- Valdés C. Á. A., Martín P. M. & Sánchez E. P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1), 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>
- Zubiria S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

10. ANEXOS

**ENCUESTA PARA PADRES SOBRE EL MÉTODO UTILIZADO EN CASA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**

<b>FECHA:</b>					
<b>NOMBRE:</b>					
<b>EDAD:</b>					
<b>SEXO:</b>	Masculino		Femenino		

<b>Marcar por favor una sola respuesta.</b>					
1.	<b>¿Qué tiempo dedica usted a practicar la lectoescritura con su hijo?</b>				
	No practicamos	Poco tiempo	El tiempo suficiente	Generalmente	
2.	<b>¿Cómo le resulta fácil la enseñanza de la lectoescritura con su hijo o hija?</b>				
	Por Nacho lee	Lectura y escritura de textos	Se me dificultad	No tengo tiempo	
3.	<b>¿Cómo aprendió usted a leer y a escribir?</b>				
	Método silábico	Juntando consonantes	Repetición de palabras		
4.	<b>¿Enseña a leer y a escribir a su hijo(a) con el mismo método?</b>				
	SI	NO	Otro método	¿Cuál?	
5.	<b>¿Cómo practica el dictado de textos con su hijo(a)?</b>				
	Dictado por letras	Dictado por sílabas	Dictado por palabras	No practican dictado	
6.	<b>¿Cómo considera usted que lee su hijo o hija?</b>				
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente	
7.	<b>¿Cómo corrige los errores de su hijo(a) al escribir?</b>				
	Le borra	Le tacha	Escribe encima del error	Lo Ignora	
8.	<b>¿Qué considera usted que debe hacer la escuela para apoyar la enseñanza en casa?</b>				
	Capacitación de padres	Publicaciones	Todo está bien	Otro método, ¿Cuál?	
9.	<b>¿De qué tiempo dispone usted para enseñar y practicar con su hijo lectura y escritura?</b>				
	Tiempo suficiente	2 o 3 veces por semana	Muy poco	Nada	
10.	<b>¿Cómo motivan en casa al niño(a) a leer y escribir?</b>				
	Le lee	Trae libros nuevos libros a casa	Por medio de juegos	Le da regalos	

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA						
<b>FECHA:</b>						
<b>NOMBRE:</b>						
<b>EDAD:</b>						
<b>SEXO:</b>						
<b>MARCAR POR FAVOR UNA SOLA RESPUESTA</b>						
<b>¿Cómo aprendió usted a leer y a escribir?. Describa el proceso.</b>						
	Por sílabas		Memorización del tablero		Uniando palabras	
<b>¿Aplica este mismo método con su hijo(a)?</b>						
	SI		NO		¿Por qué?	¿Cuál aplica?
<b>¿Siente frustración cuando su hijo(a) no aprende lo que le enseña?. Explique.</b>						
<b>¿Qué dificultades y fortalezas ha tenido con la enseñanza de la lectoescritura?</b>						
<b>¿Se siente preparado para enseñar a su hijo(a) a leer y escribir?</b>						
	SI		NO		¿Por qué?	
<b>Cuál cree que es la dificultad por la cual su hijo no aprende a leer y a escribir?</b>						
	El método usado en la escuela		Su falta de tiempo para reforzar.		Motivación	Problemas de aprendizaje



Tabla de observaciones

<b>FECHA:</b>				
<b>LUGAR</b>				
<b>ASISTENTES:</b>				
<b>MUJERES</b>		<b>HOMBRES</b>		
<b>PADRES</b>		<b>ACUDIENTES</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>				
<b>CONCLUSIONES</b>				

