

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA
CASTELLANA



CONTRIBUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN (TIC) A LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL
GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA

LUZ ESTELLA GRISALES SÁNCHEZ

CLAUDIA LUZDANI GUTIÉRREZ

MIGUEL ÁNGEL VÉLEZ ÁLVAREZ

MEDELLIN, ANTIOQUIA

2014

RESUMEN

Este proyecto destaca la importancia del Aporte De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) A Los Procesos Lecto-Escriturales En El Grado

Tercero como una estrategia para mejorar la educación de niños y niñas en edad escolar, teniendo siempre en cuenta sus conocimientos previos, sus gustos y su edad.

Durante el desarrollo de la investigación se hallaron diversas herramientas que permitieron encontrar la fundamentación teórica pertinente para el desarrollo de la misma y la ejecución de la propuesta de intervención, que se plantea para dar solución a las inquietudes de los niños y niñas, de sus familias, y en especial de los hallazgos que arrojaron las observaciones previas.

Se desarrollo en esté una propuesta de intervención donde el niño y la niña tienen la posibilidad de acercarse a las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) A Los Procesos Lecto-Escriturales.

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1. Variables dependientes e independientes del proyecto investigativo

Tabla N° 2. Cronograma de actividades desarrolladas durante la intervención

INTRODUCCION

Dentro de este proyecto se presentan diversas teorías que argumentan y demuestran la importancia de las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) A Los Procesos Lecto-Escriturales en la educación básica; no solo desde el enfoque teórico, sino también del enfoque practico. Este último donde se logran descubrir las habilidades, destrezas y necesidades manifestadas por los niños y niñas participantes de este proyecto, a través de actividades vivenciales y prácticas, la expresión de sentimientos, inquietudes y sus necesidades básicas sobre el tema.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1	Pág.
1. TITULO -----	1
2. PROBLEMA -----	2
2.1 Descripción del problema -----	2
2.2 Formulación del problema -----	4
3. JUSTIFICACIÓN -----	5
4. OBJETIVOS -----	7
4.1 Objetivo General -----	7
4.2 Objetivos Específicos -----	7
5. MARCO TEORICO -----	9
5.1 Antecedentes -----	9
5.2 Marco Legal -----	12
5.3 Marco Referencial -----	19
5.4 Variables -----	26
6. DISEÑO METODOLOGICO -----	29

6.1 Población -----	31
6.2 Muestra -----	33
6.3 Técnicas de Recolección de la Información -----	33
6.4 Hallazgos Investigativos -----	34
7. CONCLUSION -----	47
8. RECOMENDACIONES -----	48
9. BIBLIOGRAFIA -----	49
10. ANEXOS -----	51
 CAPITULO 2	 Pág.
1. PROPUESTA DE INTERVENCION -----	59
1.1 Titulo -----	59
2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA -----	60
3. JUSTIFICACION -----	62
4. OBJETIVOS -----	63
4.1 Objetivo General -----	63
4.2Objetivos Específicos -----	63
5. MARCO TEORICO -----	64

6. METODOLOGIA -----	70
7. PLAN DE ACCION -----	71
8. CONCLUSIONES -----	99
9. BIBLIOGRAFIA -----	101
10. ANEXOS-----	102

CAPITULO I

1. TÍTULO

Contar con una herramienta que permita comprender como la contribución de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) a los procesos lecto-escriturales como una estrategia pedagógica para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, corporales y lingüísticas siendo de gran ayuda para los y las docentes que trabajan con niños y niñas en edad escolar. Dado la anterior se reconoce el siguiente proyecto con el nombre de:

**CONTRIBUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN (TIC) A LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL
GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

2. PROBLEMA

2.1 Descripción Del Problema.

A través del tiempo las nuevas tecnologías han ido avanzando de forma progresiva y cambiando de una u otra manera el trabajo en campos tales como los económicos y sociales. Por lo tanto la escuela no es ajena a esta revolución tecnológica que genera en estudiantes y docentes, gran expectativa y proyección hacia nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

En este proceso de integración tecnológica el centro educativo Hogar Jesús Redentor, ubicado en el barrio picacho, recibe en el año 2010 una donación de computadores XO, pertenecientes al proyecto OLPC (One laptop per child), el cual busca un apropiamiento tecnológico con miras a la educación moderna. Sin embargo, partiendo de la observación del desarrollo y direccionamiento que se le ha dado al programa de implementación de las tecnologías dentro del currículo de la escuela, es fácil detectar ciertos problemas a la hora de plantear estrategias que contribuyan a subsanar las verdaderas falencias presentadas por los estudiantes.

Dichas problemáticas, se ven principalmente reflejadas en la parte lecto-escritural, en este caso presentadas en uno de los grados más importantes dentro de la educación básica primaria, que es el grado tercero; grado en el cual los estudiantes presentan desmotivación y falencias en la escritura y en la comprensión lectora, lo cual se

evidencia en la omisión de letras, la carencia de elementos que le permitan la redacción de textos, poca fluidez verbal, mala ortografía, caligrafía y desinterés por la lectura.

En los diversos niveles y grados escolares de la educación básica, un gran número de estudiantes manifiesta apatía frente al proceso de lecto-escritura, el cual consideran una tarea difícil, tediosa y poco útil. Esta actividad tiene un valor cognitivo enorme que los estudiantes en la escuela no están aprovechando adecuadamente; no hacen un ejercicio de reflexión y análisis, no buscan transformar la información que se tiene en nuevos conocimientos, no están canalizadas hacia aprendizajes más significativos y duraderos. Un alto porcentaje de la lecto-escritura que practican los estudiantes, se da bajo una connotación mecánica, la cual no estimula la construcción o exploración de sentidos, la generación, comunicación de ideas y la interpretación de los lenguajes contenidos dentro de ellas.

Por tal motivo, este proyecto tiene su sustento en la búsqueda de herramientas por medio de las nuevas tecnologías apoyadas en los computadores XO que posee el Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, para mejorar las dificultades anteriormente expresadas brindando al estudiante mayor facilidad a la hora de emprender un proceso cognitivo; en este caso enfocado desde la parte informática y con una proyección hacia las distintas áreas del conocimiento.

2.2 Formulación Del Problema.

Entre las estrategias para mejorar la calidad de la educación, es necesario que la escuela replantee sus enfoques didácticos creando entornos de aprendizaje en los cuales los estudiantes puedan tener experiencias de escritura real, placentera y significativa.

Desde el punto de vista de esta investigación, el grado tercero al igual que los grados que le siguen en la básica primaria, presenta falencias parecidas, las cuales a pesar de tener un entorno informático equipado no se ha hecho un estudio concienzudo para mejorar los procesos lecto-escriturales de los estudiantes; motivo que lleva a la necesidad de plantear actividades que ayuden a los niños y las niñas a mejorar su nivel escritural a través de la tecnología, posibilitando que asuman la lengua escrita como un verdadero instrumento de aprendizaje y comunicación.

De acuerdo a lo anterior entonces, se puede hacer el siguiente cuestionamiento.

¿Cómo Potenciar Los Procesos A Nivel Metodológico En La Enseñanza De La Lecto-Escritura A Partir Del Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación Apoyadas En Los Computadores XO, Con Las Niñas Y Los Niños De Tercer Grado Del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor?

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) permiten a la sociedad alcanzar un importante desarrollo en los diferentes procesos de información a nivel social y personal, se han convertido en una herramienta de vital importancia para interactuar con todo lo que el medio ofrece, como son; televisión, telefonía móvil, video conferencia, radio, computador y la internet entre otros.

El sistema educativo no puede ser ajeno a este nuevo auge competitivo y veloz, por ello se pueden implementar las nuevas tecnologías, como medio lúdico pedagógico, para favorecer la evolución de enseñanza aprendizaje de los procesos lecto-escriturales, permitiendo así despertar mayor interés y placer en el aula de clase.

Este proyecto de investigación nace a partir de la observación directa a los estudiantes del grado tercero del centro educativo Hogar Jesús Redentor, el cual deja en evidencia las múltiples necesidades que presentan en el área de lectura y escritura, es por tanto que se hace indispensable realizar en las aulas de clase una adecuada orientación, sobre el manejo y la utilización de las nuevas tecnologías, partiendo que no solo sirven como medio de distracción, sino que pueden facilitar en los procesos de aprendizaje del área de español, aprovechando la innovación y la afinidad que causa y que incide de manera significativa en los estudiantes debido a la fácil adaptación que éstas generan en ellos.

Se está viviendo una nueva cultura de la lectura y la escritura, en la que la interacción y participación de los medios tecnológicos son la clave para las nuevas metodologías de la educación.

Por colocar solo un ejemplo, se hace indispensable, fortalecer el uso del procesador de texto, que permite proyectar lo que se escribe y ofrece la posibilidad de revisar, corregir, guardar varias versiones de un escrito determinado, cortar, copiar e investigar; facilitando así, mejorar el proceso educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Reconocer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación “TIC” como herramienta fundamental en los procesos de lecto-escritura, de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor.

4.2 Objetivos Específicos

1. Indagar acerca de los cambios de orden metodológico que provocan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), apoyados en las computadoras XO, en los estudiantes del grado tercero de primaria, dentro de su proceso de lecto-escritura.
2. Determinar el nivel de apropiación tecnológica de los estudiantes del grado tercero frente al uso de las nuevas tecnologías.
3. Identificar las posibilidades de uso de las nuevas tecnologías por parte del docente frente a su aplicación en el aula de clase.

4. Analizar la metodología de enseñanza, dentro de las nuevas tecnologías, para colaborar con el mejoramiento de los procesos lecto-escriturales en los estudiantes del grado tercero de primaria.

5. MARCO TEORICO

5.1 Antecedentes

El incremento de las nuevas tecnologías de la comunicación ha despertado cierto interés para propiciar ayudas didácticas en el campo educativo y favorecer a los estudiantes a una mejor formación, en donde el docente aplica sus conocimientos articulados en esta herramienta.

De acuerdo a algunas investigaciones, se presentan varios trabajos relacionados con el tema propuesto en el proyecto de investigación y formación sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en ellas es posible encontrar la importancia que tienen en un mundo, donde estas intervienen en todo entorno posible, especialmente en la educación.

Una de las principales falencias en los niños y niñas es el poco interés que muestran en la lectura, de ahí la falta de comprensión, la poca fluidez en el lenguaje y otros inconvenientes que impiden un mejor desempeño en su proceso lecto-escritural. Se puede evidenciar a través de sondeos realizados, que articular estas tecnologías favorece notoriamente el trabajo, y después de realizar algunas pruebas se puede concluir el avance que tienen los estudiantes, comparado con quienes no utilizan estas herramientas; es así como claramente se nota en la tesis “El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico”

presentada por Daniel Eduardo Herrera Mejía, es lo que se pretende alcanzar con este proyecto.

También es claro que la falta de conocimiento por parte del personal docente en las instituciones en el uso de estos instrumentos, el miedo a innovar en las clases y el acceso limitado de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) por parte de las instituciones, dificulta el avance. Son muchos los temores que surgen a partir de la buena utilización de esta herramienta, por incompatibilidad con la tecnología o simplemente porque los docentes no se han dado a la tarea de explorar más, acerca del tema y en algunos casos de experimentar los resultados que un estudiante puede alcanzar cuando las clases dejan de ser tan tradicionales; que no es solamente la worldwide web (www), sino que compromete la tv, los videos, el chat, el blog, y se pueden establecer como elementos para favorecer en los estudiantes un entorno de análisis y reflexión y no únicamente como forma de entretenimiento. Por lo tanto hay que tener en cuenta los beneficios y los resultados que se pueden tener cuando se implementan en el aula de clase, aprovechando el auge que están causando.

Las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), generan un cambio, pero este cambio debe estar acompañado de una nueva forma de ver la escuela, se están incorporando en espacios creados para una buena educación; es por eso que se debería proporcionar en las instituciones educativas los equipos necesarios, velar por su mantenimiento y renovación. Además, de garantizar al docente una continua preparación en el campo de las nuevas tecnologías para así poder cumplir los objetivos y lograr una

buena formación en los estudiantes. Es el aporte que hace el trabajo presentado por Javier Rodríguez Torres y del cual nos apoyamos para esta investigación.

“Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente”ChilónCarraco,(Jeny 2008).

Esta investigación hace un estudio sobre cómo han incursionado las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), donde sustentan, que cada vez, hay más centros educativos y hogares, que tienen acceso a la red; por lo tanto se plantea nuevas estrategias en donde el estudiante interactúe con las TIC que más interés despierta en él, es proporcionarle, medios para alcanzar mejores logros, facilitando así una mejor comprensión lectora, obtener información al instante de un determinado tema, mejorar en su redacción, una mejor fluidez lexical. Por lo tanto se encuentra en esta tesis un aporte al proyecto de investigación y formación, porque busca formar no solo a los estudiantes sino también a los docentes de las instituciones educativas, en el manejo de las nuevas tecnologías.

Es necesario que los docentes afiancen sus conocimientos para dar una mejor enseñanza y modifiquen su manera de transmitirlos, por lo que no pueden proporcionar toda la información relevante, sino adaptarse a los nuevos cambios que la sociedad y el mundo les ofrece.

5.2 Marco Legal

La Ciencia y la Tecnología, como cualquier otra actividad del trabajo diario de la nación poseen una regulación, a continuación se describe cada una de las leyes y decretos que presiden la actividad de Ciencia y Tecnología en Colombia.

La constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 67, establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

En la misma norma el artículo 70, afirma. “El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos, en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”.

El Presidente Álvaro Uribe sancionó la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Según el Ministerio de Comunicaciones de Colombia, “La nueva Ley permite a los operadores prestar cualquier servicio que técnicamente sea viable, pone en igualdad de condiciones a los operadores en el momento de prestar dichos servicios y hace especial

énfasis en la protección de los usuarios de telecomunicaciones. En adelante los ciudadanos que tengan quejas en la prestación de servicios de telefonía móvil, internet o telefonía fija, podrán acudir a la Superintendencia de Industria y Comercio, única entidad encargada de resolver sus reclamaciones”.

Esta Ley, destaca los siguientes artículos por tener impacto directo en el sector educativo del país:

ARTÍCULO 2.- PRINCIPIOS ORIENTADORES. “La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.”

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.”

Son principios orientadores de la presente Ley

7. “El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución política de Colombia el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.”

ARTÍCULO 6.- DEFINICIÓN DE TIC: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como:voz, datos, texto, vídeo e imágenes”

ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: “El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños”

La Ley General De Educación (LEY 115 DE 1994), en su artículo 5, sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales, establece lo siguiente:

“Numeral 5, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.”

“Numeral 9, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.”

“Numeral 13, la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

El artículo 20, de la Ley General de Educación, en lo concerniente a los objetivos generales de la educación básica, establece los siguientes objetivos en los literales a y c:

a) “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.”

c) “Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.”

La Ley 115, o Ley General De Educación, además expresa en el artículo 22, literales c y g, en cuanto a los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, lo siguiente: “Los (4) grados siguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria tendrán como objetivos específicos los siguientes:

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.”

Con respecto a las Áreas obligatorias y fundamentales, el artículo 23, de la ley General de Educación 115, establece: “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: tecnología e informática.”

En su artículo 32, esta ley expresa en cuanto a la Educación de la media técnica, que:

“La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales

como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.”

La Ley 115 de 1994 reglamenta: “El servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación formal, no formal e informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

El plan decenal de educación 2006-2016. En el capítulo hace referencia:

“1. Desafíos de la educación en Colombia. Título, Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, en el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento. Con lo que respecta a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

Macro objetivo 1. Dotación e infraestructura: dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de

conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

Macro objetivo 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC:

fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura Macro objetivo 7.

Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

Macro meta 2. Innovación pedagógica a partir del estudiante: en el 2010, todas las instituciones educativas han desarrollado modelos e innovaciones educativas y pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes.

Macro meta 5. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: en el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.”

5.3 Marco Referencial.

Para abordar teorías que sustenten la investigación realizada acerca de cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aportan a los procesos lecto-escriturales, es sustancial confrontar diferentes autores que hablen sobre la importancia de las mismas, así como su aplicación e implementación en las aulas.

A continuación se podrá apreciar la postura planteada por varios autores, así mismo, las similitudes y diferencias frente a la aparición y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto educativo.

Francisco Javier Tejedor es Doctor en Pedagogía. Catedrático de Metodología de Investigación Educativa en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca. Ha impartido docencia en las titulaciones de Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía en diversas universidades de España.

El autor plantea los cambios que se están produciendo en los distintos niveles de la educación, su inevitable vinculación con las nuevas tecnologías, así como la implementación de estas tecnologías en los entornos productivos de recursos formativos que hacen necesaria la presencia, en los centros educativos, de profesionales que asocien en su formación la doble figura de expertos en conocimiento y en recursos formativos.

A propósito de los planteamientos que dan origen a los estudios del autor antes mencionado, se percibe una importante relación de este con la presente investigación, la idea de construir en los planteles educativos una unidad pedagógica, mediante la cual se establece un puente entre la “cultura de la imprenta” y la “cultura digital” de gran valor

para el profesorado de enseñanza primaria y secundaria, proporcionando una buena panorámica sobre cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden utilizarse en las aulas, para realizar actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.

Con respecto a la influencia que tienen las competencias de los profesores para el uso real de las TIC en los centros educativos, hay que considerar que cambiar las rutinas en las que los profesores asientan su práctica educativa es muy difícil, entre otras cosas, porque necesitan sentirse seguros y la tradición en las tareas escolares les proporciona sentido de dominio de la situación, mientras que los cambios requieren capacidad de asumir riesgos que muchas veces, en solitario, son difíciles de acometer.

Además los profesores no aceptan con facilidad que la posesión de conocimientos es cada vez más compartida y sienten temor de perder autoridad. De aquí que se hable en ocasiones de una cultura del rechazo ante la incorporación de la tecnología en las escuelas.

El cambio en la forma de enseñanza, plantea retos muy importantes a todos los niveles, dado que no solo es la infraestructura de los planteles educativos la que debe mudarse a la “cultura digital”, si no también, la metodología de los docentes para cambiar, capacitarse y acoplarse a los cambios producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), (Cuban, 2001).

Esto no quiere decir, que se deba abolir los libros como método de enseñanza, mas bien se debe encontrar, un equilibrio que complemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con éstos, dando así a los estudiantes un abanico de herramientas muy amplio para el aprendizaje de las competencias de lectura y escritura.

Por otro lado, Los docentes tienen el papel clave de enseñar los procedimientos que son hoy el centro del aprendizaje para que las generaciones más jóvenes puedan beneficiarse de todas las ventajas que las nuevas tecnologías ofrecen. Corresponde a los docentes, guiar el uso correcto y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dado que la mayoría de los estudiantes tiene acceso a éstas sin ninguna orientación ni metodología, lo que puede producir que una gran herramienta de información y conocimiento, pase a ser una simple plataforma de entretenimiento y distracción.

La UNESCO nació de las cenizas de la Segunda Guerra Mundial cuando, en noviembre de 1945, se celebró en Londres, justo al concluir la guerra, una conferencia de las Naciones Unidas para establecer una organización educativa y cultural.

Esta organización aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.(UNESCO. 2014)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO en sus planteamientos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, contribuye a esta investigación dando directrices para la implementación de entornos informáticos y sus características, como la interactividad, la inmediatez de la información y la accesibilidad a la misma.

Una de las características más importantes de estos entornos es la interactividad. El uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación proporciona una comunicación persona- persona, persona-grupo, grupo-grupo, lo que permite la creación de comunidades virtuales. El usuario de las TIC es, por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y decide el proceso a seguir: secuencia, ritmo, etc. Es esta, una de las maneras de incorporar las TIC al aula para trabajar la lectura y la escritura de manera tal que los alumnos hablen, comprendan, lean, se comuniquen, escriban, corrijan, reescriban, creen, publiquen, y sean reescritos por otros.

La escuela en su conjunto y el aula en particular deberían ser espacios donde se facilitara la adquisición de habilidades comunicativas que emergen con las nuevas tecnologías, dichas habilidades pueden ser retomadas a través del uso de la palabra hablada y escrita en correos electrónicos, foros, chats, entre otros.

Es imprescindible adquirir una escritura ágil y amena para poder concretar proyectos creativos, iniciativas ciudadanas, relaciones sociales y familiares para fomentar comunidades virtuales educativas.

Para conseguir la creación de estas comunidades, la escuela (a nivel curricular, de profesorado y alumnado) debe facilitar la comunicación con las familias y su entorno local configurándose un modelo de participación donde se de una capacitación en el uso de las TIC y su aplicación en la enseñanza.

El verdadero reto de la educación no está en la introducción tecnológica sino en la innovación pedagógica, que deberá incluir el uso de las herramientas didácticas más apropiadas (entre ellas las tecnologías de la información y la comunicación TIC) en cada situación, para diseñar actividades de aprendizaje de calidad para los estudiantes, bajo los parámetros de modelos educativos constructivistas y colaborativos, dado que se debe variar y modernizar el modelo de educación tradicional que se enseña en la mayoría de los centros educativos.

Por otro lado la autora **Juana María Sancho Gil** plantea “Las TIC permiten la idea de una escuela abierta que aprende y enseña del y al mundo” dicha autora es catedrática en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona y coordinadora del grupo de investigación Subjetividades y Entornos Educativos Contemporáneos (ESBRINA) y refiere su investigación a las contradicciones que existen entre los requerimientos actuales del uso de las TIC en la educación y, la falta de los recursos tecnológicos en muchas instituciones educativas. Se reconoce la necesidad de la incursión de las herramientas tecnológicas en los escenarios educativos.

Para la presente investigación, son importantes las reflexiones acerca de las posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital que se está viviendo, donde se exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en “analfabetas digitales”. Aunque la sociedad debe actuar desde diversos estamentos para facilitar estas competencias a todos los ciudadanos, la escuela sigue afrontando el reto de asegurar que todos los jóvenes adquieran una adecuada formación básica, en la que, como siempre, las habilidades lecto-escritoras constituyen el núcleo más trascendental.

La lectura y la escritura son un reto para los estudiantes y para el profesorado. Y actualmente ya no basta con saber leer y escribir en los medios tradicionales, sino que también se deben dominar los medios electrónicos.

En lo que respecta a la escritura, frente a las posibilidades que ofrecen un lápiz y un papel, el instrumento digital cuenta con el apoyo de las múltiples funcionalidades que ofrecen los procesadores de textos multimedia (mover textos y otras ayudas a la edición, corrección ortográfica, etc).

Existen editores que permiten escribir directamente en Internet, es posible que varias personas escriban un documento simultáneamente desde lugares distantes.

También cambia la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información. No es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construida con caracteres alfanuméricos y alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura hipertextual, saturados de imágenes, vídeos, sonidos digitalizados. Los documentos digitales tienen una tercera dimensión, ya que los textos pueden superponerse a las imágenes de fondo y sus elementos actuar también como hipervínculos e ir apareciendo progresivamente según las actuaciones del lector, abriendo múltiples caminos para la lectura.

La escuela deberá, por tanto, propiciar la adquisición de competencias TIC para que los estudiantes cumplan un papel más activo y, en el futuro, puedan gestionar su propia formación que se desarrollará a lo largo de toda la vida.

Desde la Universidad Pontificia de Salamanca en Madrid, el doctor Jimmy Rosario con su obra "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como

Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual".

Argumenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de la sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: Por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo. Ese doble aspecto se refleja en dos expectativas educativas distintas: por un lado, tenemos a los informáticos, interesados en aprender informática, y, en el otro, a los profesores, interesados en el uso de la informática para la educación.

Con el apoyo a la teoría de una educación virtual, el autor aporta a esta investigación cómo el fomento del uso de las TIC en el aula, no se debe limitar a una reproducción de la clase tradicional con soporte electrónico.

La motivación que ello produce en estudiantes sólo es un aspecto más de esta práctica. Hay que tener en cuenta que el ordenador, los programas y los entornos participativos son algo carente de significado sin una correcta mediación por parte del docente. Como en todo, es la mano de las personas las que dan vida a las herramientas en esa mediación que se construirá el aprendizaje.

5.4 Variables

Las variables dependientes e independientes de esta investigación obedecen a los recursos tecnológicos que se tiene en la institución, y la apropiación que cada docente tiene de ellos.

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Modificaciones a nivel metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de aprendizaje que adquiere un estudiante, cuando en la metodología se implementa el uso de las TIC, como medio lúdico pedagógico, favorece el progreso de enseñanza aprendizaje de los procesos lecto-escriturales, permitiendo así despertar mayor interés y placer en el aula de clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento en el uso de las nuevas tecnologías (TIC), por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • la falta de interés por parte de los docentes en la aplicación de estas nuevas tecnologías, en el desarrollo de las diversas actividades dentro del aula de clase, hace que se limite el aprendizaje en una educación tradicional, haciendo que el proceso lecto-escritural se torne tedioso para los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las nuevas tecnologías en el aula (tv, videos, música, internet, foros virtuales, blog). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando las nuevas tecnologías (TIC), en el aula de clase, crea en los estudiantes, un mejor

	<p>aprendizaje en los procesos lecto-escriturales desarrollando en ellos amplios conocimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La utilización inadecuada de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes han tergiversado el sentido de las herramientas tecnológicas y las han aprovechado para otras actividades fuera del campo pedagógico; e impulsan espacios de malformación académica por parte de estas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aversión hacia los procesos lecto-escriturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan aversión a la hora de afrontar un proceso lecto-escritural, pues solamente ven en este el desarrollo interpretativo y no han aprendido a verlo como parte del gusto o el quehacer humano.

6. DISEÑO METODOLOGICO

La investigación es una función fundamental de la universidad; constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera comprensión y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento; además, esta vincula la universidad con la sociedad. Al ser una función fundamental, sustantiva. Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la exploración en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el currículo.

Guerrero ME, define formación para la investigación al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.”

“La investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación. La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y

orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.”

“El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprensiva, como cuando se refiere al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto.

Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino *qualitas*, y éste deriva de *qualis* (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. En sentido propio, filosófico, según Aristóteles, "las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor; en efecto, en primer lugar, cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras" (Metafísica, Libro 5, Cap. 14: De la cualidad). Y en la Lógica hace ver que la forma sintética de la cualidad no puede reducirse a sus elementos sino que pertenece esencialmente al individuo y es la que hace que éste sea tal o cual (1973, p. 221).

En el caso de esta investigación, busca individualizar el aprendizaje de cada estudiante, a través de las capacidades, cualidades y destrezas que se desarrollan en sus procesos lecto-escriturales, potencializados con el trabajo realizado de las nuevas tecnologías, aplicado en un grado clave para su desarrollo intelectual, como es el grado tercero de básica primaria.

6.1 Población

El Centro educativo hogar Jesús Redentor se encuentra en sector el Triunfo, su dirección es calle 104B N° 87 – 95; de la comuna 6; es un barrio habitado por desplazados que invadieron territorios baldíos, en esa época la mayoría eran ranchos de cartón y de madera cubiertos con plásticos; era golpeado por la violencia, la pobreza y la desescolarización teniendo grandes problemas en analfabetismo y extra edad escolar. Hoy por hoy el 80% de las construcciones son de material, pero en algunas zonas se encuentran todavía ranchos en madera, también se encuentran algunas fincas cercanas, en su mayoría dedicadas al cultivo de tomate, casi todos sus habitantes son operadoras de máquinas industriales y albañiles de construcción.

La rebeldía es una actitud común, en la mayoría de los niños, el poco tiempo dedicado por los padres a sus hijos, tiene dos factores importantes, la ignorancia de algunos y el trabajo en otros, la mayoría son familias disfuncionales, donde es la abuela, el tío, u otra persona la que cuida al niño(a).

El ambiente creado en la escuela ha mejorado notablemente, el trato entre sus pares, se busca en gran medida de hacer un entorno de cordialidad dentro de una disciplina educativa, para que el estudiante se sienta escuchado, apoyado e importante.

- Descripción de la escuela.

La difícil topografía del terreno, convierte este lugar, en una zona de alto riesgo para la construcción de aulas en material, por lo tanto la gran mayoría de las aulas y otros

espacios, son en madera inmunizada, haciendo de la escuela, un lugar sumamente agradable.

Se cuenta con una placa polideportiva, donde se desarrollan la mayoría de las actividades comunitarias de la escuela (Eucaristías, actos cívicos, presentaciones teatrales, graduaciones) y el recreo de los estudiantes.

Hay un pequeño parque infantil, para los niños de preescolar.

Cuenta con una biblioteca, cuyo espacio es grande, dotada con libros regalados por personas allegadas a la obra, es un lugar de silencio, orden y estudio, allí se dedica una hora semanal para la lectura de cuentos a los alumnos más pequeños; se trata de fomentar la consulta en los libros.

Existe una sala de informática que cuenta con 24 computadores, allí no solo se capacitan los niños de primaria, sino adultos (madres cabeza de familia) y algunos alumnos del grado 11 en Excel avanzado, que pertenecen aún colegio vecino (El Triunfo Santa Teresa) por un convenio entre las dos instituciones.

Uno de los pilares de esta institución es el comedor de los niños, por herencia de su fundadora la cual tenía como una de sus misiones alimentar a los más necesitados, en el almuerzan diariamente 350 estudiantes, es atendido por algunas madres voluntarias, mamás de los mismos, donde no solo se alimentan los niños, sino que es utilizado como espacio de formación para ellos, enseñándoles el comportamiento en la mesa, forma de coger correctamente los cubiertos, a masticar bien, entre otros.

6.2 Muestra.

La muestra fue tomada de estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor del Picacho, donde se encuentra un grupo de 40 estudiantes. Sus edades están entre 8 y 10 años, sus características frente a los procesos propios del área de español donde se observan falencias en la comprensión lectora, la ortografía, la caligrafía y redacción, con casos de dislexia y disgrafía.

6.3 Técnicas De Recolección De Información.

Las técnicas de recolección de información, que esta investigación utiliza, para acercarse a los acontecimientos y situaciones que se presentan alrededor de la problemática y extraer de allí la información necesaria, son 4, dadas por dos tipos de encuesta, un cuestionario y entrevista.

El primer instrumento de recolección de datos, esta investigación utiliza una encuesta de preguntas cerradas con respuesta numérica y de opción única, en donde se mide, el nivel de apropiación tecnología que existe en los hogares de los estudiantes de tercero de primaria de Centro educativo Hogar Jesús Redentor.

El segundo instrumento de recolección de datos, es la entrevista como forma de entablar un diálogo abierto y dirigido, entre el investigador y algunos docentes de lengua castellana, donde se tiene como finalidad establecer el nivel de preparación tecnológica

de los profesores y su disposición a integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los procesos lecto-escriturales de los alumnos de tercer grado.

En tercer instrumento de recolección de datos, se recurre a un cuestionario de preguntas cerradas con respuesta múltiple y de opción única, aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria, del Centro educativo Hogar Jesús Redentor, en donde se tiene como objetivo, medir su nivel de conocimiento tecnológico en el manejo del computador.

Por último, el cuarto instrumento de recolección de datos, esta investigación, hace uso de una encuesta de preguntas cerradas, con opciones abiertas en algunas, en donde se tiene como propósito, deducir el nivel de conocimiento tecnológico, con que cuentan los estudiantes de tercero de primaria del Centro educativo Hogar Jesús Redentor.

6.4 Hallazgos Investigativos

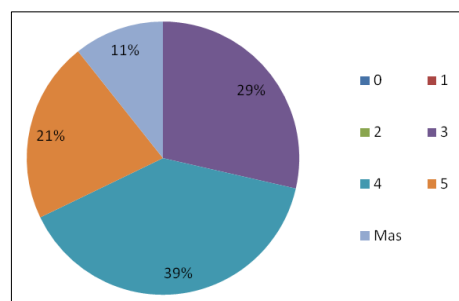
Los resultados del primer instrumento de recolección de información, la encuesta es la siguiente:

Pregunta	0	1	2	3	4	5	Mas
¿Cuántas personas componen el grupo familiar?				8	11	6	3
¿Cuántos televisores hay en el hogar?		15	7	6			

¿Cuántos televisores cuentan con servicio de cable?	3	14	6	5			
¿Con cuántos teléfonos celulares cuenta la familia?	9	5	11	2	1		
¿Cuántos computadores hay en el hogar?	8	11	8	1			
¿Cuántos de estos computadores cuentan con conexión a internet?	4	15	8	1			

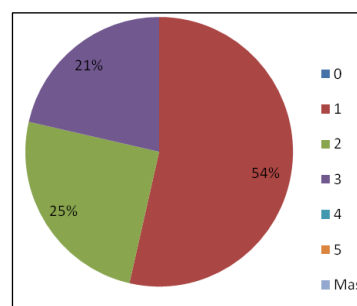
A la primera pregunta, se encontraron los siguientes resultados:

- El 39% de los encuestados pertenece a un grupo familiar conformado por 4 personas
- El 29% de los encuestados pertenece a un grupo familiar conformado por 3 personas
- El 21% de los encuestados pertenece a un grupo familiar conformado por 5 personas
- El 11% de los encuestados pertenece a un grupo familiar de más de 5 personas.



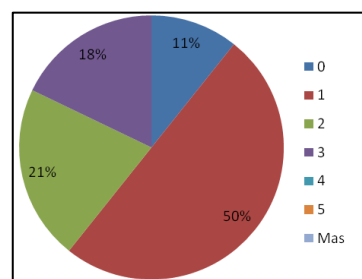
A la segunda pregunta, donde se consultaba por la cantidad de televisores existentes en el hogar, se encontró el siguiente resultado:

- Más de la mitad de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, cuenta con un solo televisor para toda familia.



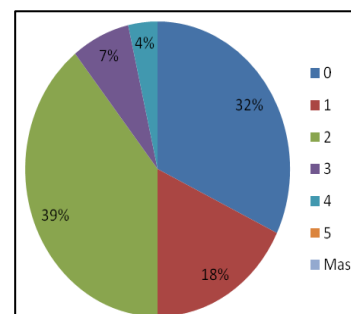
A la tercera pregunta, donde se consultaba la cantidad de televisores con servicio de cable, se encontró el siguiente resultado:

- El 74% de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, cuenta con servicio de cable.



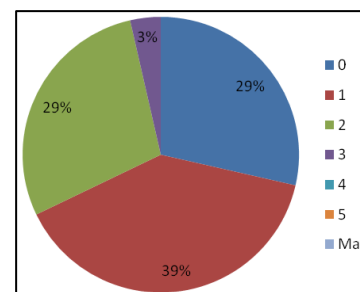
A la cuarta pregunta, donde se consultaba la cantidad de teléfonos celulares, se encontró el siguiente resultado:

- El 68% de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, cuenta con teléfonos celulares para su servicio, o de sus familiares.



A la Quinta pregunta, donde se consultaba la cantidad de computadores que hay en el hogar, se encontró el siguiente resultado:

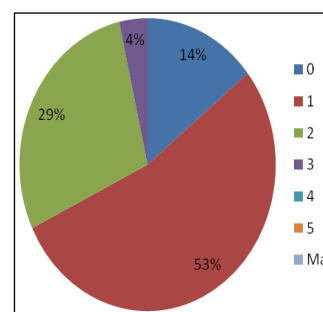
- Tan solo el 29% de los estudiantes del grado tercero



de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, no cuenta con un computador en su hogar

.A la última pregunta, donde se consultaba la cantidad computadores con conexión a internet que hay en el hogar, se encontró el siguiente resultado:

- El 86 % de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, cuenta con un computador con servicio de internet en su hogar



De la anterior encuesta, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, tiene un núcleo familiar numeroso, por lo tanto, la posibilidad de tener un acompañamiento en su formación académica, es medianamente alta. Sin embargo también se puede deducir, que el nivel económico puede ser bajo, dado a la cantidad de integrantes del hogar. De acuerdo al número de televisores en cada hogar se da la reunión de los miembros de la familia, alrededor de algún programa televisivo; como también se puede presentar el caso, de familias donde se turnan el uso del televisor, según los gustos de cada miembro de la familia. En hogares donde hay más de un televisor, se presenta que cada miembro decide que ver, haciendo aún más difícil el encuentro familiar. Según la encuesta la televisión por cable da a la mayoría de los estudiantes un acceso a programas educativos, evidenciando un grado de tecnología en el hogar.

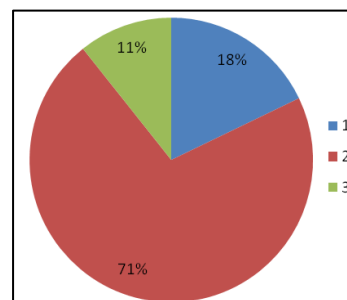
Los resultados del segundo instrumento de recolección de información que fue la entrevista es la siguiente:

- Uno de cada seis docentes, cree que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se reducen al uso del computador y al teléfono celular, debido a que son las tecnologías que están más al alcance
- El 90% cree que el contribución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pueden aportar al proceso de lectura y escritura de los estudiantes, pero lo condicionan a la implementación de estas tecnologías en el aula y a la falta de recursos de los centros educativos.
- Se destaca como herramienta pedagógica, el aprovechamiento del entusiasmo que producen estas tecnologías en el estudiante, haciendo de esto el ancla para la utilización de nuevas formas de aprender a través del internet, los procesadores de texto, la creación de blog, las películas y toda la gama de opciones que hacen de estos medios algo fuera de lo tradicional.
- Es evidente que el aprendizaje de los estudiantes a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se desarrolla a un ritmo más acelerado, dependiendo, como en toda la educación del conocimiento, dinamismo y nivel de infraestructura del establecimiento.
- Dado al avance tecnológico de hoy, es aconsejable, según las entrevistas hechas a los docentes, implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Desde la primera infancia, para la estimulación y el buen uso de las mismas durante la vida del individuo.

Los resultados del tercer instrumento de recolección fueron los siguientes:

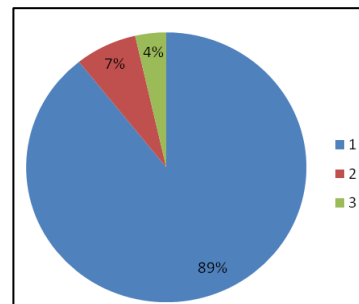
Pregunta	Opción 1	Opción 2	Opción 3
¿Pertenece a redes sociales como Facebook, Twiter o Skype?	5	20	3
¿Sabe bajar música, videos y películas de internet?	25	2	1
¿Maneja los programas básicos del computador, Word, Excel, PowerPoint?	10	12	6
¿Conoce el manejo de los motores de búsqueda, los correos electrónicos y traductores?	20	6	2
¿Conoce y maneja programas de quemados de Cd, compresores de archivo y reproductores de música?	26	2	0
¿Conoce y opera los diferentes sistemas operativos como Windows, Linux, Mac.?	0	28	0

A la primera pregunta del cuestionario, en la cual se indagaba sobre la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús

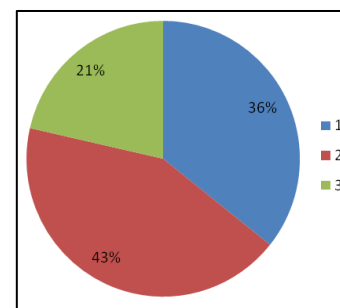


Redentor, que pertenecen a una red social, se deduce que el 83% de ellos, pertenece a una o más redes sociales.

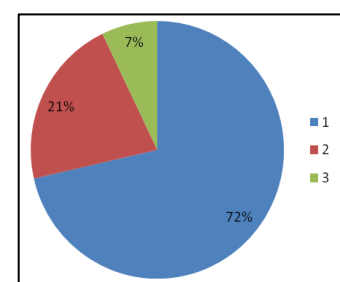
Para la segunda pregunta del cuestionario, en la cual se examinaba la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, que sabe bajar música, videos y películas de internet, se deduce que el 89% de ellos, no conoce la manera de hacerlo.



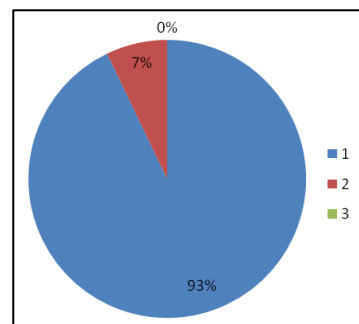
En la tercera pregunta del cuestionario, en la cual se investigaba sobre la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, que Maneja los programas básicos del computador, se deduce que la mayoría de ellos, tiene un dominio básico de estos programas.



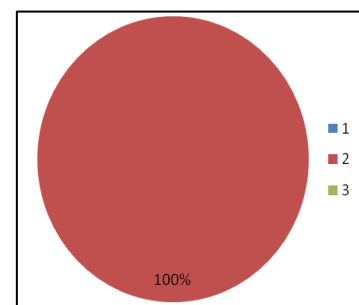
La cuarta pregunta del cuestionario, en la cual se quiere poner en claro la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, que conoce el manejo de los motores de búsqueda, los correos electrónicos y traductores, se deduce que solo el 7%, tiene un dominio de las herramientas de internet.



La quinta pregunta del cuestionario, en la cual se quiere poner en claro la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, que conoce el manejo de programas de quemados de Cd, compresores de archivo y reproductores de música, se deduce que es muy escaso el manejo de programas del computador, aparte de los básicos.



La última pregunta del cuestionario, en la cual se quiere explicar la cantidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, que opera los diferentes sistemas operativos, se deduce que solo se conoce y maneja un sistema operativo, por ser el más utilizado dado que de cada 100 computadores 95 tienen Windows.



Los hallazgos del anterior cuestionario son los siguientes:

La mayoría de padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, tiene un manejo básico del computador, sin embargo solo utilizan el internet para ser miembros de alguna red social, relegando la investigación o el aprendizaje al manejo de los niños, por su poco

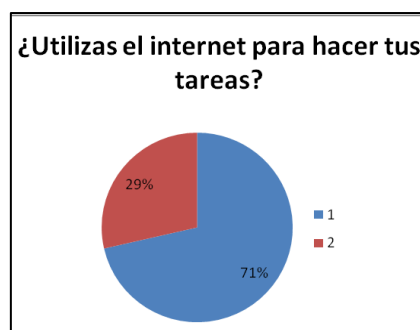
conocimiento, el asesoramiento y supervisión en el manejo de esta herramienta es muy limitado, lo cual es aprovechado por los estudiantes para “perder el tiempo” en páginas de juegos o no aptas para menores, desaprovechando la oportunidad de potenciar sus conocimientos y su aprendizaje.

En el último instrumento de recolección de información que fue una nueva encuesta el resultado fue el siguiente:

Pregunta	Si	No
¿Utilizas el internet para hacer tus tareas?	20	8
¿Tienes Fecebook?	22	6
¿Si la respuesta es afirmativa di cuántas horas le dedicas al día?	10 <input type="checkbox"/>	
1 hora	12 <input type="checkbox"/>	
2 horas	0 <input type="checkbox"/>	
¿Cuántas?		
¿Utilizas el computador principalmente para jugar?	19	9
¿Escuchas música en tu computador?	20	8
¿Tus padres te acompañan cuando estas navegando en internet?	11	17
¿Pasas más de una hora diaria navegando en internet?	22	6
¿Te gustan los programas culturales que pasan	15	13

por la televisión?		
¿Pasas más de dos horas al día mirando la televisión?	28	0
¿Qué programas ves?		
Novelas	12 <input type="checkbox"/>	
Reality	10 <input type="checkbox"/>	
Dibujos animados	3 <input type="checkbox"/>	
Series	3 <input type="checkbox"/>	

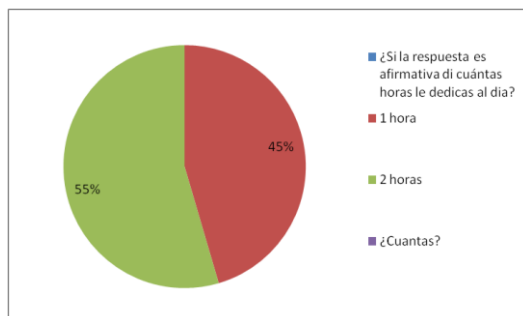
En esta primera pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor tienen acceso a internet para hacer sus consultas.



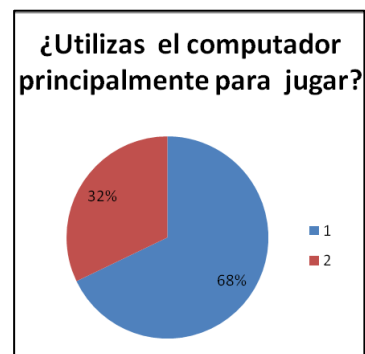
Para la segunda pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado



tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor tienen cuenta en la red social Facebook, y el 55% de ellos dedica por lo menos dos horas diarias a el.



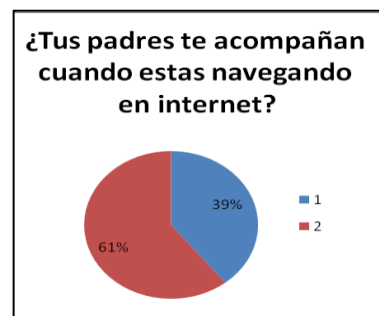
Analizando la tercera pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor en un 68% utilizan el computador para jugar



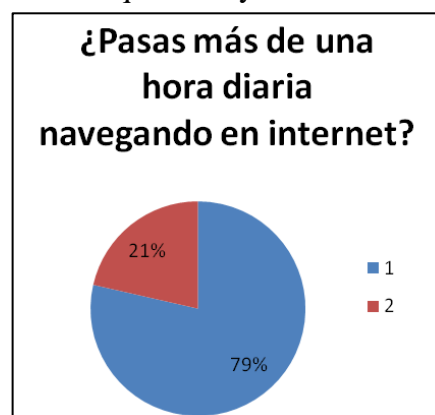
Examinando la cuarta pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor en un 71% utilizan el computador para escuchar música



Sondeando la quinta pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor en un 67% navegan sin la supervisión de sus padres o acudientes



Tanteando la sexta pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor en un 79% navegan en internet más de una hora durante el día.



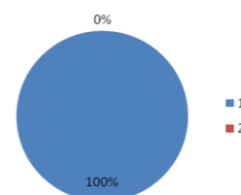
A la Séptima pregunta de la encuesta se puede deducir que la mayoría de los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor no ven programas culturales en la televisión.

¿Te gustan los programas culturales que pasan por la televisión?



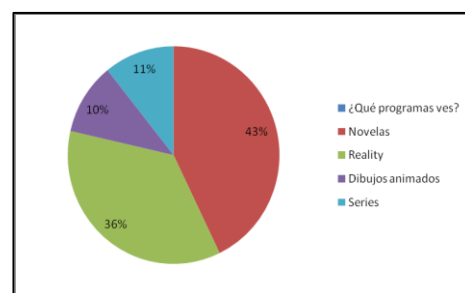
En la octava pregunta de la encuesta se puede deducir

¿Pasas más de dos horas al día mirando la televisión?



que todos de los alumnos de del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor ven más de dos horas al día la televisión, además el programa favorito de la mayoría es la novela

Las conclusiones evidenciadas en esta encuesta, dan cuenta de lo poco orientados de los contenidos tanto televisivos como cibernéticos que miran los alumnos del grado tercero de primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, dedican la mayoría del tiempo a ver novelas y mirar su red social y un porcentaje muy pequeño a sus deberes escolares, esto debido a la muy poca o nula supervisión por parte de los adultos, haciendo muy peligrosa su navegación en internet, por otro lado esta “libertad” les permite explorar muchos programas y aplicaciones que hacen que su nivel de conocimiento tecnológico sea alto, dado que manejan programas que sus padres o acudientes no tiene idea siquiera que existen.



7. CONCLUSIONES

- El potencial que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden aportar a la educación, no depende de ellas, sino del impulso que le den los docentes y estudiantes en el desarrollo de sus actividades educativas.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, ayuda a mejorar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y facilita el aumento de las habilidades creativas, la imaginación y las habilidades comunicativas.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.

8. RECOMENDACIONES

- Los docentes necesitan estar preparados y tener la información acerca de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tiene como desafío enriquecer y mejorar las metodologías de enseñanza con apoyo de las mismas.
- Se debe variar las modalidades de trabajo: individual, por parejas, en equipo, con todo el grupo clase, orientados por el profesor y evitar que trabajen siempre juntos los mismos alumnos; para que se puedan ayudar y puedan aprender los unos de los otros
- Promover el desarrollo de las competencias con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): manejo de programas, buscar y seleccionar información según criterios y objetivos, utilizar recursos variados, presenciales y on-line.
- Encaminar el uso del computador no solamente como libro de texto o cuaderno, sino utilizarlo también para comunicarse, preguntar, trabajar y crear.

9. BIBLIOGRAFIA

- *El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De La Comprensión Lectora Con El Uso De Las Tics Como Apoyo Pedagógico. Daniel Eduardo Herrera Mejia.*
- *Jeny Judith Chillon Carrasco. “Análisis De La Utilización De Las Tic En Las I.E.Públicas Del Nivel Secundario Del Distrito De Cajamarca. Colombia. 2008”*
- *“Competencias De Los Profesores Para El Uso De Las Tic En La Enseñanza. Análisis De Sus Conocimientos Y Actitudes”. Francisco Javier Tejedor*
- *"La Tecnología De La Información Y La Comunicación (Tic)". Doctor Jimmy Rosario.*
- *Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura - Unesco*
- *“Tecnologías Para Transformar La Educación” Juana María Sancho Gil*
- *Constitución Política De Colombia De 1991; Artículos 20, 67 Y 70. Colombia. 1991*
- *Ley 1341 Del 30 De Julio De 2009; Artículo 2, 6 Y 39. Colombia. 2009*
- *Ministerio De Comunicaciones De Colombia. Colombia. 2014*

- *La Ley General De Educación (Ley 115 De 1994), Artículo 5, 20, 22, 23 Y 3. Colombia. 1994*
- *El Plan Decenal De Educación 2006-2016. Colombia. 2006*

10. ANEXOS

**APOORTE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) A
LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL GRADO TERCERO DE BASICA
PRIMARIA**



ENCUESTA

OBJETIVO: Medir el nivel de herramientas tecnológicas que existe en los hogares.

APLICADA A: familias de los estudiantes de tercero de primaria de Centro educativo Hogar Jesús Redentor

Pregunta	0	1	2	3	4	5	Mas
¿Cuántas personas componen el grupo familiar?							
¿Cuántos televisores hay en el hogar?							
¿Cuántos televisores cuentan con servicio de cable?							

¿Cuántos teléfonos celulares hay en la familia?							
¿Cuántos computadores hay en el hogar?							
¿Cuántos de estos computadores tienen con conexión a internet?							

Marca con una X según corresponda a la pregunta

FICHA TÉCNICA:

NUMERO DE ENCUESTAS	28
POBLACIÓN	Familias de los estudiantes de tercer grado
MÉTODO	Hojas impresas con preguntas
FECHA DE APLICACIÓN	Lunes 18 de Marzo de 2013
TOTAL ENCUESTAS REALIZADAS	28

**APORTE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) A
LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA**



ENTREVISTA:

OBJETIVO: Medir el nivel de preparación tecnológica de los profesores y su disposición a integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

APLICADA A: Docentes de lengua castellana

- ¿Qué cree usted, que son las tecnologías de la información y la comunicación TIC?
- ¿Cree usted que las nuevas tecnologías pueden aportar al proceso lecto-escritural de sus alumnos?
- ¿Cuál sería la principal herramienta que usted utilizaría para lograr dicho propósito?
- ¿Califique de 1 a 10 en cuanto se potenciaría el proceso lecto-escritural de un estudiante con la utilización de las TIC?
- ¿Desde qué grado aconsejaría usted empezar la formación o la utilización de las nuevas tecnologías para el proceso lecto-escritural de los estudiantes?.

FICHA TÉCNICA:

NUMERO DE ENCUESTAS	6
POBLACIÓN	Docentes de lengua castellana
MÉTODO	Diálogos directos o conversaciones telefónicas
FECHA DE APLICACIÓN	Miércoles 20 de Marzo de 2013
TOTAL ENCUESTAS REALIZADAS	6

**APOORTE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) A
LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA**

**CUESTIONARIO**

OBJETIVO: Medir el nivel de preparación tecnológica de los padres o acudientes que componen el núcleo familiar.

APLICADA A: Padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria.

Pregunta	Opción 1	Opción 2	Opción 3
¿Pertenece a redes sociales como Facebook, Twiter o Skype?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS
¿Sabe bajar música, videos y películas de internet?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS
¿Maneja los programas básicos del computador, Word, Excel, PowerPoint?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS
¿Conoce el manejo de los motores de búsqueda, los correos electrónicos y traductores?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS
¿Conoce y maneja programas de quemados de Cd, compresores de archivo y reproductores de música?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS
¿Conoce y opera los diferentes sistemas operativos como Windows, Linux, Mac.?	NINGUNO	ALGUNOS	TODOS

FICHA TÉCNICA

NUMERO DE ENCUESTAS	28
POBLACIÓN	Padres de los estudiantes de tercer grado
MÉTODO	hojas impresas con el cuestionario
FECHA DE APLICACIÓN	Viernes 21 de Marzo de 2013
TOTAL ENCUESTAS REALIZADAS	28

APORTE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) A LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES EN EL GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA



ENCUESTA N° 2

OBJETIVO: Concluir el nivel de conocimiento tecnológico con que cuentan los estudiantes de tercero de primaria de Centro educativo Hogar Jesús Redentor.

APLICADA A: Estudiantes de tercero de primaria.

Responde sí o no de acuerdo a la pregunta enunciada y completa la información en algunas preguntas.

Pregunta	Si	No
¿Utilizas el internet para hacer tus tareas?		
¿Tienes Fecebook? ¿Si la respuesta es afirmativa di cuántas horas le dedicas al día? 1 hora <input type="text"/> 2 horas <input type="text"/> ¿Cuántas? <input type="text"/>		
¿Utilizas el computador principalmente para jugar?		
¿Escuchas música en tu computador?		
¿Tus padres te acompañan cuando estas navegando en internet?		
¿Pasas más de una hora diaria navegando en internet?		
¿Te gustan los programas culturales que pasan por la televisión?		

¿Pasas más de dos horas al día mirando la televisión?; ¿Qué programas ves?			
Novelas	<input type="checkbox"/>		
Reality	<input type="checkbox"/>		
Dibujos animados	<input type="checkbox"/>		
Series	<input type="checkbox"/>		

FICHA TÉCNICA

NUMERO DE ENCUESTAS	28
POBLACIÓN	Estudiantes de tercer grado
MÉTODO	Preguntas escritas
FECHA DE APLICACIÓN	Viernes 21 de Marzo de 2013
TOTAL ENCUESTAS REALIZADAS	28

CAPITULO II

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)
COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS LECTO-ESCRITURALES, EN EL
GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO HOGAR
JESÚS REDENTOR**

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El uso generalizado de las TIC en todos los espacios de la actividad humana tiene la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. Los códigos utilizados por los alumnos para aprender son diferentes a los utilizados por los profesores para enseñar, la lecto-escritura hoy por hoy se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

En el caso de los niños y las niñas del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, se aprovechará la implementación de computadores portátiles (XO), instalados en las aulas para el mejoramiento de los procesos lecto-escriturales.

Para poner en contexto lo que se pretende lograr en esta intervención, se explicará que son y de donde vienen las computadoras XO. El año 2005 nace el proyecto OLPC (One Laptop per Child) “Una laptop por niño”, dirigido por Nicolás Negroponte, y originado en los laboratorios del MIT. Este movimiento tiene la finalidad de poner en las manos de los niños del mundo una computadora.

La XO está definida como una herramienta digital, educativa, poderosa y adaptable a cualquier entorno. Posee características propias, adaptables a niños y niñas de 6 a 12 años de edad. Cuenta con más 100 actividades educativas que permiten al niño y niña

explorar, descubrir, compartir, imaginar y transformar conocimientos en aprendizajes significativos. Dichas actividades pueden ser actualizadas con tan sólo descargarlas del internet. Cuenta con un eficiente sistema de ahorro energético para su operatividad. Así mismo, posee un dispositivo de conexión de red inalámbrica, lo que le permite que las XO se comuniquen entre sí sin la necesidad de un servidor. Elaborada en su mayoría de plástico resistente. Posee tres puertos USB, cámara web, micrófono, dos parlantes, un lector de tarjeta de memoria expandible SD y un novedoso monitor giratorio de 180°. El sistema operativo de las XO está basado en la plataforma GNOME/LINUX con la distribución FEDORA, en la cual corre la interfaz gráfica del sistema SUGAR.

En el caso que ocupa a esta intervención, para el mejoramiento de los procesos lecto-escriturales, en el grado tercero de básica primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, se realizará en etapas que darán como resultado el mejoramiento sustancial de la comprensión lectora, la redacción, la cohesión y un manejo de vocabulario más amplio a través de los computadores portátiles (XO).

3. JUSTIFICACIÓN

La actitud para aprender de los estudiantes mejora cuando lo hacen con ayuda de un computador, dado que este los lleva a despertar habilidades desconocidas hasta ahora para ellos. La etapa en la que se encuentra su desarrollo cognitivo les permite un mejor desempeño frente a esta herramienta.

Este contexto convierte al estudiante en un “nativo digital”, pues se siente cómodo manipulando un aparato, que para su entorno es común, está ansioso de experiencias de aprendizajes nuevos y novedosos.

La computadora le ayuda a formar sus destrezas. Le proporciona una manera nueva para socializar, a través de la necesidad de compartir procedimientos y hallazgos o de los medios de comunicación que la computadora entrega.

El docente es un descubridor de capacidades en la medida que observe a sus estudiantes, por medio de las actividades que propone. Aquí se agregan las herramientas adecuadas: con la computadora, los estudiantes mostrarán más rápidamente qué habilidades poseen.

Si el estudiante alcanza todas sus capacidades no se deberá a que maneje mejor la computadora, sino a que ha descubierto capacidades que no sabía que tenía o que no sabía cómo emplearlas ni para qué, como la creatividad, la innovación, la comunicación, la colaboración, la investigación, el pensamiento crítico, la rapidez en solución de problemas y la toma de decisiones entre otros.

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo General:

- Implementar el uso de las computadoras XO dentro del aula de clase, potenciando el aprendizaje lecto-escritural de los estudiantes con actividades que refuercen los campos semántico, pragmático y sintáctico.

4.2 Objetivos Específicos

1. Dar a conocer a toda la comunidad educativa la gran herramienta tecnológica que se tiene en las manos y su aplicación pedagógica, como apoyo para el mejoramiento del aprendizaje lecto-escritural de los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes en el manejo de las XO y su aplicabilidad en el currículo.
3. Conectar el aprendizaje en el Hogar Jesús redentor con la realidad, en donde los estudiantes retengan mayor conocimiento y habilidades cuando participen en actividades que los estimulan a través de las XO para orientarlas en el mejoramiento de su capacidad lecto-escritural.
4. Proporcionar una manera práctica dentro del mundo real para hacer uso de la tecnología, al tiempo que eleva su auto-estima cuando los estudiantes logran algo que tenga valor fuera del aula de clase.

5. MARCO TEÓRICO

El ilustre psicólogo suizo *Jean Piaget* dijo una vez: “Sólo la educación es capaz de salvar a nuestras sociedades de un potencial colapso, ya sea repentino o gradual.” Hace cuarenta años, su estudiante, Seymour Papert, desarrolló una tesis revolucionaria que proclamaba que la computación era “la cosa más poderosa con la que pensar” y que el acceso a ordenadores posibilitaba la exploración de poderosas ideas por parte de los niños.

Papert llevó sus ideas al Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), donde se encontró con Alan Kay, un eminente desarrollador. Kay, uno de los miembros clave del equipo que en Xerox Parc inventó la ubicua “metáfora del escritorio”, declaró que “un ordenador es un instrumento cuya música son las ideas”. En 1972 Kay desarrolló el concepto de Dynabook, “un ordenador personal para niños de todas las edades”. En los años subsiguientes ha habido incontables estudios académicos que resaltan la eficacia del impacto de los ordenadores en el aprendizaje.

Personajes como Steve Jobs y Bill Gates fueron estudiantes regulares en su educación básica con problemas en áreas como matemáticas y humanidades, sin embargo triunfaron gracias a las computadoras.

Papert visualizó un método de aprendizaje (y por lo tanto, de enseñanza) auto-dirigido, descubriendo que el uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva a la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir.

La lecto-escritura ahora se realiza habitualmente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...),

utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

También se debe tener en cuenta las diferencias en cuanto a aspectos ergonómicos: sostenemos y hojeamos los libros con nuestras manos en tanto que los materiales digitales se manifiestan en una pantalla de variados soportes e interfaces (ordenador, PDA, teléfono móvil, TV/DVD, MP3/iPod, consolas de videojuegos, cajeros automáticos, e-book...) que manipulamos con teclados, ratones, lápices electrónicos, pantallas táctiles, etc.

Esta visualización a través de las pantallas permite al lector ajustar el tamaño, el color de letra y fondo, la longitud de las líneas del texto, la audición del texto, la activación de las simulaciones y vídeos... Con los adecuados soportes tecnológicos se puede facilitar el acceso a la lectura a personas con discapacidades: hay amplificadores de letra para personas con poca visión, sistemas de lectura automática de audio para invidentes, periféricos para que controlen el ordenador personas con problemas motrices... Casi se pueden hacer milagros.

En lo que respecta a la escritura, frente a las posibilidades que ofrecen un lápiz y un papel, la escritura digital cuenta con el apoyo de las múltiples funcionalidades que ofrecen los procesadores de textos multimedia (mover textos y otras ayudas a la edición, corrección ortográfica, etc). Además, Internet nos ofrece múltiples formas de comunicación asíncrona (correo electrónico, tableros de anuncios, portales dinámicos...) y síncrona (chats, videoconferencias...) para leer y escribir textos a personas de todo el mundo. En el caso de las bitácoras y las wiki, editores que permiten

escribir directamente en Internet, es posible que varias personas escriban un documento simultáneamente desde lugares distantes. Como contrapartida hay que aceptar la pérdida de privacidad, ya que las acciones que realizamos en Internet quedan registradas por los proveedores de servicios de Internet y pueden ser interceptadas por "piratas del ciberespacio".

También cambia la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información. No es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construida con caracteres alfanuméricos y alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura ramificada hipertextual, saturados de imágenes, vídeos, sonidos digitalizados.

Los documentos digitales tienen una tercera dimensión (profundidad) ya que los textos pueden superponerse a las imágenes de fondo y sus elementos actúan también como hipervínculos e ir apareciendo progresivamente según las actuaciones del lector, abriendo múltiples caminos para la lectura. Las posibilidades de interacción se multiplican. Pero también las posibilidades de perdernos en los accesos. Como ocurre cuando buscamos información en la inmensa biblioteca en red que es Internet, donde muchas veces perdemos horas y horas "revoloteando" ante documentos que llaman nuestra atención, pero que nos alejan de lo que estábamos buscando.

Las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital que se está viviendo exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en "analfabetas digitales". Aunque la sociedad debe actuar desde diversos estamentos para facilitar estas nuevas competencias a todos los ciudadanos (los mayores también tienen derecho a acceder a esta nueva cultura digital), la escuela sigue afrontando el reto más importante: asegurar que todos los jóvenes adquieran una adecuada formación

básica, en la que, como siempre, las habilidades lecto-escritoras constituyen el núcleo más importante.

La gente se reía de Seymour Papert en los años sesenta cuando hablaba de los niños que utilizan ordenadores como instrumentos para el aprendizaje y para la mejora de la creatividad. La idea de una computadora personal de bajo costo era entonces la ciencia ficción.

Hoy Papert es considerado el mayor experto del mundo en cómo la tecnología puede ofrecer nuevas formas de aprender. Ha llevado a cabo proyectos educativos en todos los continentes, algunos de ellos en aldeas remotas de los países en desarrollo.

Esta visión de Papert sobre el uso de las tecnologías como una herramienta de aprendizaje ha influenciado muchos proyectos alrededor del mundo, tal como nos dice Papert (Papert, E. & L. Grupo. 1990), “cuando hablamos de computadoras en la educación, no debemos pensar que la máquina tenga un efecto. Deberíamos hablar de la oportunidad que nos brinda, la presencia de la computadora, para reflexionar sobre el aprendizaje, para repensar la educación”.

A continuación se describen algunas actividades que se desarrollarán en esta intervención.

El desarrollo de la intervención se llevara a cabo durante un semestre en el año 2014, en las áreas propuestas, con los niños y niñas del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor.

COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES DE LA XO

Actividades en las XO	Definición	Áreas y competencias	Competencias que desarrolla en los estudiantes
Tuxtype,	Es una aplicación que plantea un juego practicando el teclado de palabras. Tiene varias categorías de dificultad, según el nivel de aprendizaje.	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales)	Desarrolla la correcta escritura a través del reconocimiento del teclado y del alfabeto. Fomenta la velocidad en la escritura
Gcompris Lectura	Actividad para practicar la lectura en donde se debe asociar una palabra con una imagen	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales)	Utilización del lenguaje gráfico para interpretar y asociar las letras y las palabras. Mejora la capacidad de asociación.
Obtener Libros	Actividad para descargar o guardar libros digitales en la XO.	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales)	Contribuye al enriquecimiento del lenguaje y de la cultura general. Desarrollo de la imaginación. Favorecer la concentración. Mejora la autonomía hacia el aprendizaje. Contribuye a la autonomía frente a la lectura.

Wikipedia	Es una enciclopedia libre en varios idiomas, permite que cualquier persona pueda editarla	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales).	Incrementa el conocimiento de nuevos términos y motiva a la curiosidad. Obtiene conclusiones sobre la realidad y los fenómenos a partir de lo consultado. Desarrolla la competencia investigativa.
Laberinto	Permite crear mapas conceptuales	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales).	Desarrolla habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permite procesar, organizar y priorizar nueva información. Refuercen la comprensión de temas fundamentales.
Soy capaz de leer y escribir	Aplicación para aprender a leer con letras asociadas a sonidos.	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales)	Adquisición de los fundamentos de la lectura y la fonética (conocimiento de las palabras) Asocia la adaptación visual a la palabra escrita.
Escribir	Actividad que permite producir textos. Se pueden redactar textos de tipo narrativos, descriptivos, expositivos, entre otros. Asimismo cualquier tipo de documento (cartas, oficios, monografías, solicitudes, etc.).	Lenguaje (Procesos Lecto-escriturales)	Conocer y utilizar de forma adecuada el lenguaje en expresiones escritas y orales. Mejora la escritura. Ayuda a plasmar las ideas propias.

6. METODOLOGÍA

Para esta intervención, se contará con un horario especial creado dentro de la institución para dicho objetivo, se dedicaran dos horas semanales a las actividades de los XO, en donde además de planificar una de las actividades anteriormente mencionadas, se utilizará la red interna de la institución, (Intranet), para acceder a cuentos y lecturas que se realizaran de diferentes formas (Colectiva, Individual, en voz alta, mentalmente) dependiendo de la complejidad o el objetivo trazado para la clase, tratando de hacer un análisis profundo de lo leído, para mejorar la comprensión lectora.

Se realizar sondeos mensuales para determinar los progresos lecto- escriturales de los estudiantes y determinar su progreso.

7. PLAN DE ACCIÓN

FASE DE SENSIBILIZACIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS
7 de febrero	Sensibilización a docentes y padres de familia.	Dar a conocer a los docentes y padres de familia los alcances del proyecto y su finalidad, así como la importancia de su participación y apoyo.	Reunión en escuela de padres, con apoyo de diapositivas y muestras físicas de los XO.	Humanos Tecnológicos físicos
14 de febrero	Sensibilización estudiantes.	Dar a conocer a los estudiantes el proyecto, además de motivarlos con el uso de las XO mostrando alguna de las actividades.	Citación en jornada contraria de los estudiantes del grado tercero, el la cual se les mostrará el equipo de cómputo y se les aplicara una actividad sencilla de motivación con los XO.	Humanos Tecnológicos físicos
FASE DE CAPACITACIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS
17de febrero	Encendido y manejo de mouse de las XO. Cuidado de las XO.	Capacitar a los estudiantes en el cuidado y manejo inicial de las XO.	Citación en jornada contraria de los estudiantes del grado tercero, en donde se le entregará a cada estudiante su	Humanos Tecnológicos físicos

			XO y se les enseñará las partes de su computadora, como personalizarla y el cuidado que deben tener.	
18 de febrero	Interfaz gráficaSugar.	Mostrar el manejo de la plataforma principal de las XO	Citación en jornada contraria de los estudiantes del grado tercero, mostrando la interfaz gráficaSugar y sus programas, como acceder a ellos y como cerrarlos apagado desde esa plataforma	Humanos Tecnológicos físicos
19 de febrero	Interfaz gráficaGnome.	Comparar la otra plataforma de las XO con Windows para facilitar su manejo.	Citación en jornada contraria de los alumnos del grado tercero, mostrando como pasar de una interfaz a otra, el parecido de la plataforma Gnomecon la plataforma Windows.	Humanos Tecnológicos físicos
20 de febrero	La intranet.	Mirar como se ingresa, trabaja y aplica la red interna de la institución en las actividades de las XO.	Citación en jornada contraria de los estudiantes del grado tercero, enseñándoles el acceso a la red interna de la institución como herramienta de apoyo, su acceso y manejo.	Humanos Tecnológicos físicos
21 de febrero	Actividades de juego educativo.	Concluir la capacitación en el manejo de las XO, entusiasmando a los estudiantes con estas	Citación en jornada contraria de los estudiantes del grado tercero, realizando actividades propias de las XO que parecen	Humanos Tecnológicos físicos

		actividades.	juegos pero tienen un fundamento educativo.	
FASE DE EJECUCIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS
28 de febrero	Historieta.	Promover en los estudiantes la capacidad de asombro, a través de la creación de historietas, reconociendo recursos gráficos que refuerzan el valor expresivo y comunicativo del dibujo de historieta.	Los estudiantes realizarán toma fotográfica de sus compañeros, del entorno y de ellos mismos, las cuales aplicarán en la elaboración y creación de una historieta, utilizando como recurso el XO, con el programa CMASTUP, para de esta manera afianzar en ellos la comprensión lectora, la composición de textos con coherencia, el empleo del vocabulario y la buena ortografía.	Humanos Tecnológicos físicos
7 de Marzo	Meca ortografía	Desarrollar en los estudiantes la habilidad o destreza mental para mejorar el proceso de escritura.	Realizar competencias ortográficas, en donde tendrán un limitante de tiempo en la escritura de listados de palabras, haciendo uso del programa de mecanografía del XO.	Humanos Tecnológicos físicos
14 de	Taller de lectura	Lograr que los estudiantes	Se realizara la lectura del libro	Libro virtual

Marzo		tengan un acercamiento a lo que es la lectura de libros incentivando en ellos el placer de leer de una manera sencilla y comprensiva.	virtual el país más hermoso del mundo de la editorial Torre de papel, en donde a cada estudiante se le asignara un fragmento del libro y lo compartirán en plenaria lo que leyeron, de esta manera disfrutaran del libro completo.	Humanos
21 de marzo	La narración a través de los mapas conceptuales	Brindar a los estudiantes, nuevas herramientas que le permitan enriquecer su forma de estudiar y exponer, por medio de mapas conceptuales, contribuyendo a la síntesis y practicidad; además de articularlo de una forma transversal con el área de sistemas, para ver toda la parte de realización gráfica.	A través de la lectura de una narración libre, realizaran en el XO con el programa Laberinto elaboraran un mapa conceptual, teniendo en cuenta los personajes, espacio – tiempo y partes de la narración; para exponerlo en clase.	Libros Tecnológicos Humanos Físicos
28 de marzo	Composición de cuentos	Desarrollar en los estudiantes la imaginación, a través de la creación de composiciones, afianzando los procesos escriturales como la ortografía, el empleo del vocabulario y la redacción.	Se les asigna a los estudiantes una lista de palabras, con las cuales elaboraran un cuento con su estructura, en el programa escribir de las XO, el cual debe llevar imágenes que completen su creación.	Tecnológicos Humanos Físicos
4 de Abril	Compresión lectora.	Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión,	En la plataforma Gnome de linux montar la fábula el	Tecnológicos Humanos

		la comprensión oral y la escrita.	leñador de Esopo tomada de la página http://www.cuadernosdigitalesvindel.com , y realizar el taller escrito.	Físicos
11 de Abril	Chat ortográfico.	Afianzar en los estudiantes el uso adecuado de las palabras, su terminología y su escritura.	Los estudiantes deberán ingresar al programa del chat de las XO, para interactuar con sus compañeros a través de un dialogo abierto, como reglas para participar del chat no podrán utilizar apodos, deberán escribir correctamente las palabras de lo contrario, este quedara inhabilitado hasta repetir en el cuaderno 10 veces cada palabra mal escrita, podrán implementar la utilización del diccionario. Para poder ingresar nuevamente al foro o conversación.	Cuaderno Diccionario Humanos Tecnológicos Físicos
19 de Abril	Uso del diccionario.	Mostrar la importancia del diccionario y los diferentes tipos, como forma de consulta y enriquecimiento del lenguaje.	Copiar en las XO un listado de palabras guiadas por el docente, las cuales deberán buscar el significado, el sinónimo y el antónimo y realizar 5 oraciones completas con cada una de ellas.	Diccionario Humanos Tecnológicos Físicos
26 de abril	Lectura de	Desarrollar en los	Se tomara la lectura de	Tecnológicos

	imágenes	estudiantes la habilidad, hábito y comprensión lectora usando las imágenes como técnica y método de lectura y análisis.	imágenes de la página http://orientacionandujar.files.wordpress.com y se le asignara una imagen por parejas, con esta actividad los estudiantes responderán las preguntas correspondientes a la imagen facilitando de esta manera un análisis más profundo de estas.	Humanos Físicos
FASE DE PROYECCIÓN				
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS
16 de Mayo	Presentación de conclusiones y resultados de la intervención	Hacer una mirada critica de los resultados para mejorarlas actividades en el futuro	Hacer una matriz DOFA como evolución final de la intervención y mostrarla alas directivas del plantel, así como los resultados de la actividad de cierre.	Tecnológicos Humanos Físicos
16 de Mayo	Presentación de la cartilla “LAS XO EN EL AULA” Actividades propuestas para el aula en el área de lenguaje.	Presentar un producto que ayude a los docentes para la aplicación en el aula de las XO en el área de lenguaje.	Descripción de las actividades desarrolladas durante la intervención y otras que se podrían aplicar en el aula de clase a las directivas y profesores del plantel dejando esta catilla como material de capacitación docente.	Tecnológicos Humanos Físicos

ACTIVIDAD DE CLAUSURA

PRIMER CONCURSO VIRTUAL DE POESÍA



“La creatividad en tu XO”

Como actividad de clausura se desarrollara un concurso de poesía virtual en el cual se premiará a los tres mejores libros de poesía virtual realizados durante el semestre.

BASES DEL CONCURSO

1. Cada estudiante creará un producto poético durante cada mes dando como resultado 4 productos en el semestre.
2. Cada mes se tendrá un estilo diferente con tema libre así:
 - a. Primer mes poesía.
 - b. Segundo mes retahíla.
 - c. Tercer mes trabalenguas.
 - d. Cuarto mes tautogramas (Texto compuesto por palabras que comienzan todas con la misma letra).
3. Todos los productos serán de inspiración del los alumnos.
4. Serán copiadas en un archivo en la XO para formar un libro virtual.

Se tendrá una clase para la presentación de los libros y la exposición de uno de los trabajos de cada alumno, se premiarán los tres mejores.

Cada uno de los ganadores expondrá su trabajo en la intranet de la institución para que toda la comunidad educativa pueda verlos.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD

FASE DE SENSIBILIZACIÓN

FECHA: Viernes 21 de febrero

LUGAR: C.E Hogar Jesús Redentor

TEMA: Sensibilización a docentes y padres de familia

OBJETIVO: Dar a conocer a los docentes y padres de familia los alcances del proyecto y su finalidad, así como la importancia de su participación y apoyo.

INDICADOR DE LOGROS:

- Conocen la herramienta de trabajo en el proyecto de investigación.
- Participan activamente en el proceso lecto-escritural de los estudiantes a través de las XO.

ACTIVIDAD

Reunión en escuela de padres, con apoyo de diapositivas y muestras físicas de los XO, con el propósito de que ellos también interactúen con la herramienta y puedan ver los beneficios que trae para los estudiantes en el proceso lecto-escritural.

EVALUACIÓN

Se observó muy buena respuesta con los padres de familia, frente a la propuesta de intervención sugerida para el trabajo que se programó como estrategia para mejorar los

procesos de lectura y escritura en los estudiantes, a través de las diversas actividades que se irán realizando en algunas fechas programadas.

Estuvieron receptivos en la capacitación, expusieron sus inquietudes, despertó en ellos gran interés hacia el aprendizaje que los niños les puedan transmitir y genero motivación para estudiar cursos en dónde puedan acercarse mas a las TIC y puedan ofrecer a sus hijos un mejor acompañamiento en lo que ofrece la herramienta.

FASE DE CAPACITACIÓN

FECHA: 27 de febrero 4, 11 de marzo

LUGAR: C.E Hogar Jesús Redentor

TEMA: Capacitación a estudiantes

OBJETIVO: Capacitar a los estudiantes en el cuidado y manejo inicial de las XO

INDICADOR DE LOGROS:

- Conocen la XO y realizan funciones básicas como encender, apagar y explorar aplicaciones.
- Manejan adecuadamente las plataformas de GNOME y SUGAR.

ACTIVIDAD

- Citación en jornada contraria de los alumnos del grado tercero, en donde se le entregará a cada estudiante su XO y se les enseñará las partes de su computadora, como personalizarla y el cuidado que deben tener.

- Trabajar y mostrar el manejo de la interfaz gráfica Sugar y Gnome sus programas como acceder a ellos, como cerrarlos, el apagado desde esa plataforma y cambiar de una plataforma a la otra.
- Acceder a las aplicaciones, explorarlas, mostrar la utilidad y la competencia que se trabaja en cada juego.

EVALUACIÓN

Es evidente el entusiasmo y el interés que despierta en los niños el uso de las XO. Para el trabajo realizado se mostraron atentos, ansiosos y muy receptivos a las orientaciones dadas, participando activamente a través de preguntas e inquietudes que generó la presentación de la herramienta, lo cual produjo en ellos deseos de aprender, crear, aplicar la herramienta, innovar, descubrir cosas nuevas que se pueden realizar con cada juego; logrando el objetivo propuesto, para estas actividades se dividieron en tres secciones cada una de hora y media.

FASE DE EJECUCIÓN

FECHA: Miércoles 12 de marzo 2014

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: La historieta

OBJETIVO:

Promover en los estudiantes la redacción, la ortografía y la capacidad de asombro, a través de la creación de historietas, reconociendo recursos gráficos que refuercen el valor expresivo y comunicativo del dibujo.

INDICADOR DE LOGROS:

- Redacta coherentemente haciendo uso de las reglas ortográficas.
- Reconoce la historieta como medio de comunicación.
- Hace uso adecuado de las aplicaciones utilizadas en la realización de historietas en la XO.
- Desarrolla habilidades creativas.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes realizarán tomas fotográficas de ellos, de sus compañeros y su entorno; las cuales aplicarán en la elaboración y creación de una historieta para ello utilizarán las aplicaciones GRABAR y FOTO TOON del XO.

METODOLOGÍA

- Se hace la explicación a los estudiantes de lo que es una historieta y como realizarlas en las XO, para ello es necesario indicar los pasos que deben seguir para elaborarla y el manejo de las aplicaciones que se utilizarán.
- Buscar en la plataforma de Zugar la aplicación grabar y realizar como mínimo 4 tomas fotográficas, para esto se indicará como guardar y luego seguirán los siguientes pasos.

1. Abrir la aplicación FOTO TOON, dar click en el logo de la aplicación y colocar nombre a la historieta.
2. Dar click en dónde dice agregar foto, para iniciar con la primera imagen de la historieta.
3. Elegir uno de los bocadillos y escribir el comentario con el tipo y tamaño de fuente que desee.
4. Repetir los pasos anteriores para insertar las imágenes siguientes.
5. Para guardar la historieta deben dar click en el icono guardar como imagen, y luego buscarla en el diario para ver como quedo la historieta terminada.

EVALUACIÓN

Es un grupo conformado por cuarenta estudiantes, de los cuales 3 de ellos no estuvieron en la práctica, en un comienzo la disposición de los alumnos para la actividad se vio entorpecida por la lluvia sin embargo fue una dificultad que se supo sortear gracias al entusiasmo de ellos.

Fue evidente el agrado y la motivación con la que los niños trabajaron en la XO y como el desarrollo del ejercicio fue novedoso, se observó interés, capacidad de asombro, alegría al ver su trabajo y el de sus compañeros terminados; es de destacar la creatividad que algunos estudiantes le pusieron a la historieta, ya que no solo se fotografiaron ellos o sus compañeros sino lugares dentro de la institución que para ellos son significativos.

En algunos estudiantes hubo buena redacción, comprendiendo así el mensaje transmitido; pero se debe tener en cuenta que es un tema que debe ser afianzado por la

gran mayoría, como falencias se nota la mala ortografía, la falta de redacción y coherencia, sin embargo es de aclarar que es la primera vez que se realiza una actividad de este tipo con estos estudiantes.

A pesar de estas falencias es un grupo receptivo y que trabaja con buena disciplina lo que facilitó la orientación del ejercicio, se sugiere la planeación de la misma para fortalecer y corregir lo que se hizo.

FECHA: Viernes 21 de Marzo 2014

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: Lectura de imágenes

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la habilidad, hábito y comprensión lectora usando las imágenes como técnica y método de lectura y análisis.

INDICADOR DE LOGROS:

- Extrae datos que facilitan su comprensión a partir de una imagen.
- Indaga y clasifica información.

ACTIVIDAD:

Se tomara la lectura de imágenes partiendo de los datos suministrados en las envolturas de mecato, con esta actividad los estudiantes responderán a preguntas correspondientes al empaque, facilitando de esta manera un análisis más profundo de estas.

METODOLOGÍA

Cada estudiante debe tener su equipo encendido y estar en la plataforma de Gnome, luego entrar a la aplicación Abiword en dónde escribirán las siguientes preguntas y darán respuesta a las mismas, basándose en el empaque de mecato que debieron traer.

1. ¿Cómo se llama el producto?
2. ¿Cuál es la industria que lo fabrica?
3. ¿Cuál es su contenido neto?
4. ¿Qué ingredientes contiene el producto?

EVALUACIÓN

La actividad fue de gran interés por los estudiantes, no solo respondieron a las preguntas dadas sino que indagaron más y formularon nuevos cuestionamientos logrando de esta manera realizar un análisis profundo.

La actividad se dio para ser transversalizada con otras áreas como lo fueron matemáticas y ciencias naturales.

FECHA: Jueves 10 de Abril

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: Sinónimos y antónimos

OBJETIVO:

Reconocer la estructura gramatical de palabras sinónimas y antónimas, en textos y ejercicios aplicativos.

INDICADOR DE LOGROS:

- Utiliza sinónimos y antónimos en sus producciones orales y escritas.
- Establece similitudes y diferencias entre palabras antónimas y sinónimas.

ACTIVIDAD:

Realizar competencias ortográficas, en donde tendrán un limitante de tiempo para dar solución a la actividad planteada piensa y escribe del XO, sobre sinónimos y antónimos, luego sacaran de la misma actividad, sinónimos y antónimos los cuales deben utilizar para la creación de una pequeña narración inventada que copiaran en escribir.

METODOLOGÍA

- Se les entregara el equipo, abrirán la actividad piensa y escribe y tienen 10 minutos para realizar los ejercicios.

- Luego deberán sacar la cantidad de sinónimos y antónimos encontrados y realizar con estos un pequeño cuento para luego compartirlo con el grupo.

EVALUACIÓN

Hubo participación y disposición por los estudiantes frente a la actividad desarrollada, se puede observar falencias en la comprensión de sinónimos y antónimos, además de la poca capacidad que tienen para redactar y utilizar adecuadamente la ortografía en la implementación de un texto. Es de anotar que la utilización de la herramienta del XO, despierta en ellos interés y los motiva a realizar las actividades lo mejor posible.

FECHA: Viernes 25 de Abril

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: El diálogo

OBJETIVO:

Afianzar en los estudiantes el uso adecuado de las palabras, su terminología y su escritura.

INDICADOR DE LOGROS:

- Usa adecuadamente las palabras y con buena ortografía.
- Realiza diálogos coherentes con sus compañeros.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes deberán ingresar al programa del chat de las XO, para interactuar con sus compañeros a través de un dialogo abierto, como reglas para participar del chat no podrán utilizar apodos, deberán escribir correctamente las palabras de lo contrario, este quedara inhabilitado hasta repetir en el cuaderno 10 veces cada palabra mal escrita, podrán implementar la utilización del diccionario. Para poder ingresar nuevamente al foro o conversación.

METODOLOGÍA

1. Se ingresa en la aplicación charlar, para realizar el Chat ortográfico.
2. Para una buena comprensión se explica lo que es el diálogo, y se sugiere el tipo de conversación que pueden tener.
3. Se divide el grupo en parejas para realizar el diálogo, teniendo como regla el uso adecuado de la ortografía, la pareja que cometa errores, deberá parar hasta escribir 10 veces los errores cometidos y poder acceder nuevamente al chat.

EVALUACIÓN

Son niños a los cuales se les dificulta demasiado tener una conversación con otro compañero porque no saben que decir, además de esto su léxico es muy reducido, no utilizan adecuadamente signos de puntuación, de igual manera cometen errores en la escritura de palabras que frecuentemente manejan. Todo lo anteriormente mencionado hace que el ejercicio no se realice correctamente porque era más el tiempo que se destinaba para que ellos escribieran en el cuaderno los errores, que lo que permanecían

en el chat, es necesario implementar el uso del diccionario porque muchos de ellos no lo saben utilizar y a otros les da pereza.

FECHA: Viernes 2 de Mayo

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA:Taller de lectura

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes tengan un acercamiento a lo que es la lectura de libros incentivando en ellos el placer de leer de una manera sencilla y comprensiva.

INDICADOR DE LOGROS:

- Encuentra placer en la lectura.
- Lee y argumenta de manera sencilla lo comprendido.

ACTIVIDAD:

Se realizara la lectura del libro virtual el país más hermoso del mundo de la editorial Torre de papel, en donde a cada estudiante se le asignara un fragmento del libro y compartirán en plenaria lo que leyeron, de esta manera disfrutaran del libro completo.

METODOLOGÍA

- Utilizando el XO como herramienta a cada uno de los estudiantes se le pasara en la memoria USB el libro virtual el país más hermoso del mundo, el cual está distribuido por pequeños capítulos.
- A cada estudiante se le asignara uno de los capítulos para leerlo en la clase.
- Después de la experiencia de la lectura, se realizara un compartir sobre el capítulo leído a sus compañeros y así todos conocerán el contenido completo del libro.
- Para finalizar se realizara un compartir de experiencias sobre la actividad realizada, partiendo de lo que pudieron apreciar y comprender con el trabajo de esta manera.

EVALUACIÓN

Fue una actividad muy satisfactoria, aparte de la buena disciplina y disposición de los estudiantes se pudo observar el interés en la lectura del libro y el deseo de ser escuchado por sus compañeros para contar sobre el capítulo leído, sus aportes fueron coherentes y se notaba que comprendieron la lectura realizada.

FECHA: Viernes 9 de Mayo

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: La narración a través de los mapas conceptuales

OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes, nuevas herramientas que le permitan enriquecer su forma de estudiar y exponer, por medio de mapas conceptuales, contribuyendo a la síntesis y practicidad; además de articularlo de una forma transversal con otras áreas, especialmente la de sistemas, para ver toda la parte de realización gráfica.

INDICADOR DE LOGROS:

- Utiliza correctamente la aplicación laberinto para realizar mapas conceptuales.
- Extrae la información más importante en un texto escrito

ACTIVIDAD:

Con anterioridad se les pedirá una consulta sobre los recursos naturales, además podrán acceder a la Wikipedia que se encuentra en la plataforma de Sugar, para dar solución al mapa conceptual que realizaran en la aplicación laberinto.

METODOLOGÍA

1. Explicación de lo que es y contiene un mapa conceptual.
2. Mostrar en el XO la aplicación laberinto y como utilizar para poder realizar el mapa conceptual.

3. Se explicara los conceptos que debe contener el mapa conceptual sobre los recursos naturales, para esto se apoyaran de la consulta anteriormente realizada y buscaran información en la Wikipedia la información más relevante debe ser:

- **¿Que son los recursos naturales?**
- **¿Cómo se clasifican?**
- **¿Qué elementos hacen parte de los recursos, según la clasificación?**
- **¿Cuáles son los beneficios para el hombre**

EVALUACIÓN

El ejercicio fue de gran interés, se evidencio buena disposición por parte de los estudiantes, se presentaron algunas dificultades como fueron:

- La responsabilidad con la consulta asignada para la elaboración del ejercicio.
- La falta de comprensión en el momento de aplicar la herramienta y utilizar correctamente la aplicación de laberinto, pues algunos de los estudiantes no sabían cómo hacerlo.
- No comprenden correctamente los conceptos que deben ir en el mapa conceptual y colocan la información que quieran, a pesar de haberseles dado las bases a través de unas preguntas.

Lo anteriormente mencionado con el agravante del tiempo, por esta razón es necesario en otra ocasión clarificar conceptos para poder obtener buenos resultados.

FECHA: Viernes 16 de Mayo

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA:Composición de cuentos

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la imaginación, a través de la creación de composiciones, afianzando los procesos escriturales como la ortografía, el empleo del vocabulario y la redacción.

INDICADOR DE LOGROS:

- Crea composiciones con buena coherencia y redacción.
- Identifica la estructura en un cuento, y lo aplica en sus creaciones

ACTIVIDAD:

Se les asigna a los estudiantes una lista de palabras, con las cuales elaboraran un cuento con su estructura, en el programa escribir de las XO, el cual debe llevar imágenes que completen su creación.

METODOLOGÍA

1. Se da una breve explicación de lo que es un cuento y su estructura.

2. Se da la siguiente lista de palabras con las cuales los estudiantes deben realizar la composición.

Verdad – amigos – confianza – valores – juego – escuela.

Además la composición debe basarse en los siguientes títulos el que ellos quieran escoger.

- La gran Verdad
- Confíen en mí
- Quiero tener buenos amigos.

3. Después de realizar el escrito se pueden tomar fotos para incluirlas en la composición.

EVALUACIÓN

A pesar del poco tiempo y la falta de redacción y coherencia de los estudiantes en la construcción de textos, se realizaron trabajos en dónde se notaba buena comprensión del mensaje, es claro que hay que continuar reforzando sobre todo la utilización de sinónimos para que no repitan tanto las palabras.

FECHA: Viernes 23 de Mayo

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA:Compresión lectora

OBJETIVO:

Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y escrita.

INDICADOR DE LOGROS:

- Investiga el significado de palabras desconocidas.
- Comprende textos y los argumenta de manera oral o escrita.

ACTIVIDAD:

En laplataforma Gnome utilizando el procesador de textos Abiword se montara la historia de San Francisco de Asís, en dónde realizaran una lectura sobre la vida del santo y responderán las siguientes preguntas.

1. Nombre:
2. De quien era hijo.
3. Porque decidió entregarse al apostolado y servir a los pobres.
4. Que regalo recibió San Francisco de parte de Dios.

5. Cuáles fueron los milagros.
6. Escribir la oración de San Francisco.

METODOLOGÍA

- El trabajo se realizara en pequeños grupos de tres estudiantes, pero cada uno realizara la actividad en su XO.
- Leerán la historia del santo y entre los miembros darán respuesta al cuestionario dado.
- Sacaran un listado de palabras desconocidas a las cuales deberán buscar su significado utilizando el diccionario.
- Por ultimo socializaran ante el grupo las preguntas realizadas.

EVALUACIÓN

El trabajo que se realizó fue de gran agrado y motivación por los estudiantes, en dónde se pudo evidenciar las falencias que presentan a nivel de lectura y comprensión, además para algunos se hace incomodo trabajar en grupo y esto afecta para que la actividad se desarrolle correctamente y en el tiempo indicado.

FECHA:Viernes 30 de Mayo

GRADO: Tercero

GRUPO: A

AREA: Lengua Castellana

TEMA: Uso del diccionario

OBJETIVO:

Mostrar la importancia del diccionario y los diferentes tipos, como forma de consulta y enriquecimiento del lenguaje.

INDICADOR DE LOGROS:

- Utiliza adecuadamente el diccionario.
- Diferencia el diccionario de sinónimos y antónimos del diccionario normal.

ACTIVIDAD:

Copiar en las XO un listado de palabras guiadas por el docente, las cuales deberán buscar el significado, el sinónimo y el antónimo y realizar 5 oraciones completas con cada una de ellas.

METODOLOGÍA

- Esta actividad se realizara de manera individual utilizando el diccionario y el XO.
- Se copiara en el tablero un listado de palabras las cuales los estudiantes deberán escribir en la actividad de escribir y buscar su significado, luego deberán buscar un sinónimo y un antónimo para cada palabra.
- Para finalizar la actividad deberán escoger 5 palabras y realizar una oración con cada una de ellas.

EVALUACIÓN

Se realiza la actividad según lo propuesto, se observa interés y agrado en el trabajo que se desarrolla, pero se hace un poco complicada la actividad en el momento de realizar las oraciones, pues se puede ver que no hay coherencia en la redacción de esta y hay problemas en la ortografía y la caligrafía. Hay buena disciplina en el grupo esto permite que la actividad se realice en el tiempo estipulado.

8. CONCLUSIONES

Durante el trabajo realizado con los estudiantes del grado tercero de básica primaria en el Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, se pudo evidenciar que utilizar las TIC como herramienta de trabajo (en este caso el XO) genera en los niños, una actitud diferente frente a las actividades propuestas, hay interés, motivación, disciplina, deseos de trabajar y realizar bien lo que se les propone; además que se generan cambios en su aprendizaje, como son, la forma en que los estudiantes ven la clase, despertando en ellos nuevos intereses y maneras distintas de aprender.

Estas actividades presentadas fueron de gran ayuda a los procesos lecto-escriturales de los niños, pero se debe tener en cuenta algunos factores que interfirieron en la comprensión del mensaje como son:

- Algunas de las actividades de temas relacionados a la ortografía, el diálogo, los mapas conceptuales entre otros; era necesario que hubiera una preparación previa, porque la mayoría de los niños no comprendían el concepto y esto dificultaba un poco el proceso en el ejercicio planteado, pues casi siempre el tema que se programaba, aún los estudiante no lo habían visto en clase.
- Es evidente que debe ser un trabajo continuo y utilizar la herramienta del XO más a menudo para que adquieran una práctica y no halla que perder tanto tiempo en la explicación de la utilización del programa, más bien este se invierta en el ejercicio planteado.

Sugerencia.

Es un proceso que se debe iniciar no solamente en el grado tercero de básica primaria, sino desde los primeros grados de escolaridad, obviamente, enfocados según las necesidades de cada grado.

9. BIBLIOGRAFIA

- *El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De La Comprensión Lectora Con El Uso De Las Tics Como Apoyo Pedagógico. Daniel Eduardo Herrera Mejia.*
- *Jeny Judith Chillon Carrasco. “Análisis De La Utilización De Las Tic En Las I.E.Públicas Del Nivel Secundario Del Distrito De Cajamarca. Colombia. 2008”*
- *“Competencias De Los Profesores Para El Uso De Las Tic En La Enseñanza. Análisis De Sus Conocimientos Y Actitudes”. Francisco Javier Tejedor*
- *"La Tecnología De La Información Y La Comunicación (Tic)". Doctor Jimmy Rosario.*
- *Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura - Unesco*
- *“Tecnologías Para Transformar La Educación” Juana María Sancho Gil*

10. ANEXOS





