

INFLUENCIA DE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO LECTOR DE SUS HIJOS EN 4º DE LA I. E. “AGUSTÍN NIETO  
CABALLERO” BARRIO BOSTON DE MEDELLÍN.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA

CARMEN ANDREA MARTINEZ CORREA

OSIRIS LUCIA DORIA CANTERO

VIVIANA PAOLA FUENTES CONTRERAS

PROFESORES GUÍAS:

LUZ AIDE FIGUEROA

CARLOS AREIZA

PAULA JARAMILLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO SECCIONAL BELLO

(MEDELLÍN, 2015))

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

Medellín, Diciembre 9 de 2015

## **DEDICATORIA.**

A Dios por darnos la fuerza y el conocimiento necesario para cumplir con los objetivos propuestos y alcanzar esta meta con éxito.

A nuestras familias que con su acompañamiento y apoyo, nos motivaron para vencer los obstáculos y salir adelante con nuestro proyecto de superación personal y académica.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco a mis compañeros de cursos y profesores por compartir sus experiencias y conocimientos que sin duda nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Finalmente le agradecemos a la Universidad Minuto de Dios, por tener implementado el Sistema de educación a distancia, el cual nos facilitó la oportunidad de estudiar y finalmente ser unas profesionales.

## ÍNDICE.

### INTRODUCCION

1. TITULO.....	3
2. PROBLEMA.....	3
2.1. Descripción del Problema.....	3
2.2. Formulación del Problema.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. OBJETIVOS.....	5
4.1. General.....	5
4.2. Específicos.....	5
5. MARCO TEÓRICO.....	7
5.1. Antecedentes.....	7
5.2. Marco Legal.....	9
5.3. Marco Referencial.....	12
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	14
6.1. Técnicas de Recolección de Información.....	14
6.2. Tabulación y Encuesta de Los Padres.....	15
6.3. Tabulación y Porcentaje de las Encuestas de Los Niños y Niñas.....	26
6.4. Tabulación y Encuesta Docente.....	36
6.5. Observaciones.....	45
6.6. Hallazgos.....	46
7. CONCLUSIONES.....	49
8. RECOMENDACIONES.....	51
9. REFERENCIAS.....	52
10. ANEXOS.....	54
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN.....	56

1. TITULO.....	56
2. DESCRIPCIÒN.....	56
3. JUSTIFICACIÒN.....	60
4. OBJETIVOS.....	64
4.1. GENERAL.....	64
4.2. ESPECIFICOS.....	64
5. METODOLOGÍA.....	65
6. PLAN DE ACCION.....	68
6.1. Fase: Sensibilización.....	68
6.2. Fase: capacitación.....	71
6.3. Fase: Ejecución.....	74
6.4. Fase: Proyección.....	76
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	78
8. CONCLUSIONES.....	80

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1. ¿Actualmente se encuentra usted laborando?	15
Figura 2. ¿Sabe usted leer?	16
Figura3. ¿Cuándo sus hijos llevan tareas para realizar en casa, los acompaña hacerlas?	17
Figura 4. ¿En casa hay cuentos o libros para que sus hijos lean?	18
Figura 5. ¿A su hijo le gusta leer?	19
Figura 6. ¿Practica usted la lectura en algún momento del día con su hijo ?	20
Figura7. ¿Cree que tiene tiempo necesario para dedicarle a su hijo?	21
Figura 8. ¿Sus hijos lo ven leyendo libros o periódicos u algún tipo de lectura en su casa?	22
Figura 9. ¿Te queda tiempo para ir al colegio y preguntar por la educación de tus hijos?	23
Figura10. ¿Quién toma la iniciativa a la hora de leer, usted o su hijo?	24
Figura 11. ¿Motivas a tu hijo a la hora de leer?	25
Figura 12. ¿Te gusta que tus hijos lean?	26
Figura 13. ¿Con quién vives?	27
Figura 14. ¿Te gusta leer?	28
Figura 15. ¿En ocasiones tus padres te leen?	29
Figura 16. ¿Qué te gusta que te lean?	30
Figura 17. ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?	31
Figura 18. ¿Hay un lugar en tu casa que solo se utiliza para practicar la lectura?	32
Figura 19. ¿En clases tus profesores te leen?	33

Figura 20. ¿Cuántas veces lees por semana en compañía de tus padres?	34
Figura 21. ¿Te gusta leer solo(a)?	35
Figura 22. ¿En el colegio te gusta que tus profesores te manden a leer?	36
Figura 23. ¿Te gusta leer?	37
Figura 24. ¿Según sus criterios, piensa que es importante que los niños sean buenos lectores?	38
Figura 25. ¿En clases pone a sus estudiantes a leer?	39
Figura 26. ¿Implementas estrategias para motivar la lectura en los niños?	39
Figura 27. ¿Cuántas veces los niños leen en la semana?	40
Figura 28. ¿En ocasiones los niños deben traer libros de la casa para realizar lecturas en clases?	41
Figura 29. ¿Hay un espacio en el colegio que sea solo para fomentar la lectura?	42
Figura 30. ¿Realiza usted actividades en el aula entorno alguna lectura?	43
Figura 31. ¿Recomienda usted algún tipo de lectura (en forma de tarea) para que los niños realicen en la casa?	44
Figura 32. ¿Tiene usted algún tipo de acercamiento con los padres de los niños en donde le informe el proceso lector de sus hijos?	45



**ÍNDICE DE IMÁGENES.**

Imagen 1. (ENCUESTA1)	54
Imagen 2. (ENCUESTA2)	54
Imagen 2. (OBSERVACION)	55

## INTRODUCCION

Desde la antigüedad las sociedades han establecido diferentes mecanismos que les ha permitido conservar su cultura, y que, a la vez, ha formado a los nuevos ciudadanos de tal forma que estén aptos para convivir bajo las leyes y normas que regulan las comunidades. Uno de los principales mecanismos ha sido la educación, la cual se encarga de la formación de los individuos que hacen parte de la organización de una sociedad.

En efecto, todos los seres humanos son partícipes de la educación, ya que, por medio de esta, es posible llegar al pleno desarrollo del hombre, en tanto la educación se convierte en la base de todas las sociedades. Es a través de ella que las culturas se van transformando a medida que los sujetos se homogenizan en la creencia de una idea, un pensamiento generalizado que es transmitido. Es por esto que en la educación se encuentra el fundamento para una nueva sociedad, un nuevo pensamiento, un nuevo paradigma.

La educación ha evolucionado según los intereses y las necesidades que surgen en cada sociedad. En ese sentido, el fin de ella es el de formar individuos que se movilicen en una comunidad de determinadas formas, llevando siempre unos criterios que se adecuan a las exigencias y los requerimientos de cada época y el tiempo. Pero, ¿cuáles son las exigencias en la actualidad?, pues bien, la educación de hoy requiere de nuevas perspectivas, de nuevos elementos que la lleven a repensarse y reconstruirse en pro de los individuos y las comunidades.

En primer lugar, la educación de hoy debe pensar en la formación de sujetos críticos que se vuelvan activos en su proceso y reflexionen sobre los saberes que se les brindan, que sean capaces de adquirir una postura propia, basados en argumentos pertinentes, sujetos autónomos que investiguen más allá de lo que las clases les permite, es decir se necesita formar individuos que piensen, reflexionen, critiquen y argumenten las nuevas prácticas sociales y la forma en que ellas se llevan a cabo. Una de las herramientas que favorecen estos procesos es la lectura que hoy por hoy está totalmente involucrada en los procesos de enseñanza- aprendizaje, la lectura es la base fundamental en la adquisición del conocimiento, desde la niñez se debe incentivar a los niños para que adquieran este hábito, y es aquí donde los padres juegan un papel fundamental, son ellos los principales responsables de este proceso, en el hogar ellos deben buscar mecanismos para ayudarles a sus hijos y crear rutinas que favorezcan sus aprendizajes, una de ellas es leerles cuentos antes de acostarse, que los niños los vean leyendo a ellos cualquier documentos.

Luego en la escuela que es el segundo hogar se debe seguir con este proceso, los docentes deben ser muy didácticos a la hora de transmitir sus clases, buscar estrategias que motiven a los educandos a la hora de leer, teniendo en cuenta que los libros deben ser acordes a su edad, lugares adecuados y cada día realizar actividades diferentes que movilicen este proceso.

Seguidamente los padres también deben hacerse partícipes de esta sucesión para que el niño se sienta acompañado. Si se trabaja de esta forma esto se verá reflejado en ellos y en todo su proceso educativo, además en su medio social donde este sujeto se desenvuelva, una persona que posee hábito lector es un ser crítico, argumentativo, analítico, rico en léxico y escritura, es un ser educado.

## **1. TITULO.**

Influencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos en 4º de la I. E. “Agustín Nieto Caballero” Barrio Boston de Medellín.

## **2. PROBLEMA.**

### **2.1. Descripción del Problema.**

El DANE resalta que la causa de la caída de los índices de la lectura de libros impresos en Colombia se debe a: el poder del internet, la escases de dinero y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos y su posible falta de analfabetismo.

El acompañamiento consiste en ciertas acciones que los padres deben tener en cuenta a la hora de iniciar el proceso de lectura con sus hijos, y estos son: la motivación que utilizan en el momento de hacer el llamado a la lectura, lo cual debe incluir libros adecuados a la edad y gusto del niño, con llamativas ilustraciones, permitiendo crear en él el habito de lectura, el cual se puede ir fortaleciendo con diferentes didácticas a la hora de leerles, teniendo en cuenta una buena entonación, un ambiente propicio y permitiendo la interacción entre padres e hijos.

En la institución educativa Agustín Nieto Caballero del barrio Boston de Medellín, es de gran importancia realizar esta investigación porque permitirá identificar las causas por las cuales los padres no acompañan el proceso lector de sus hijos, e indagar si este es un factor determinante en el gusto o rechazo por la lectura en los niños.

## **2.2. Formulación del Problema.**

Por medio de la investigación y encuestas que se ha llevado a cabo, se ha podido identificar diferentes problemáticas que causan algunas inquietudes a la hora de saber el por qué los padres no acompañan el proceso lector de sus hijos. Entre ellas se pueden encontrar, el analfabetismo en los padres, la falta de interés por ellos, la falta de tiempo, la escases de dinero.

Debido a estas situaciones que afectan el proceso lector en los niños, se pretende indagar: ¿Cómo influye la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos?

## **3. JUSTIFICACIÓN.**

A través de esta investigación se resaltara la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia a la hora de crear el habito de lectura en sus hijos, ya que de esta manera se verá reflejado en el niño ese aprendizaje adquirido en casa, pues la lectura le permite desenvolverse satisfactoriamente en los diferentes campos como son: académicos, sociales y culturales.

Esto será muy importante para la institución educativa porque será la creadora de niños y niñas capaces de enfrentarse con la sociedad, siendo niños con un gran nivel intelectual y cultural, creado gracias al interés y motivación por la lectura que se cree en los niños, porque se convertirán en personas con valores excepcionales y con conocimientos que serán muy útiles para

seguir desarrollando su conocimiento, lo cual se irá enriqueciendo con distintos componentes entre los cuales la lectura sería uno de los primordiales; y para los padres de familia porque se verá reflejada la importancia que tiene el acompañamiento en el proceso lector del niño, poniendo en evidencia y fortaleciendo el compromiso que es acompañar, motivar y hacer un constante seguimiento con los niños desde sus inicios lectores; se podrán presentar posibles casos en los cuales los padres no están capacitados para ayudar a los niños y niñas en este proceso debido muchas veces al analfabetismo, las condiciones económicas y el tiempo para emplearlo en esta tarea, pero lo importante es plantear estrategias que motiven e incentiven el amor por la lectura.

#### **4. OBJETIVOS.**

##### **4.1. General.**

Determinar la influencia que tiene la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, en la Institución educativa “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston de Medellín (Antioquia).

##### **4.2. Específicos.**

Detectar las causas que ocasiona en los niños de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston de Medellín (Antioquia) la falta de acompañamiento de los padres en su proceso lector.

Identificar el porqué de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, específicamente en la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston de Medellín (Antioquia).

### **Alcances de la Investigación.**

La trascendencia de esta investigación radica en concienciar a los padres de familia de los niños de cuarto grado de la I.E. Agustín Nieto Caballero acerca de la importancia que tienen el acompañamiento de ellos en el proceso lector de sus hijos, los beneficios que conlleva la debida atención desde los primeros acercamientos que los niños y niñas tengan con la lectura y las consecuencias que se producen si ellos no cuentan con un oportuno acompañamiento a lo largo de su proceso lector.

Se trabaja también desde el aula de clases y en compañía de los docentes para verificar el grado de lectura con el que cuentan los niños y las niñas; y como se aborda este tema desde el salón de clase, ya que la lectura en el colegio es un trabajo con la lectura en el hogar, de esta manera se hará la comparación y se verificará que se trate de manera adecuada.

Cuando se dé por terminado este trabajo de investigación y su intervención, los niños y niñas de esta institución tendrán interés, motivación y acercamiento más profundo hacia la lectura, logrando así enriquecer y fortalecer sus conocimientos, obteniendo un hábito lector más

activo y que así mismo lo lleven a su casa e involucren a su familia en este proceso, logrando un acompañamiento y un compromiso por parte de sus padres frente a este proceso lector.

## **5. MARCO TEÓRICO.**

### **5.1. Antecedentes.**

Como estudiantes e investigadoras, es importante indagar en trabajos anteriormente realizados, ya que nos permiten a no investigar lo que ya se investigó y de esta forma saber que no se ha hecho con respecto a nuestro tema de investigación; esto nos permite identificar que no han dicho, conocer que vacíos conceptuales hay y como indagadoras profundizar más hacia los conceptos vitales que le aporten claridad y profundidad a nuestro tema de estudio y detallar que no se escape ninguna teoría clave e importante en la investigación.

El proceso de lectura de los niños debe ser según Yarce Rendón, Saldarriaga Toro, Ardila Villalva y García Duque (1988), "iniciado primordialmente en el hogar y continuado en la escuela, pero los padres de familia no asumen su responsabilidad frente al acompañamiento que los niños deben recibir en los primeros acercamientos en la lectura".

Relacionando este trabajo con el tema de investigación que se está realizando se puede evidenciar la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia a la hora de iniciar el proceso lector en sus hijos.



Según Montoya Loaiza, Montoya Loaiza y Duque Zuluaga (1998). Señalan que la lectura:

Es una herramienta de comunicación que ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales y la adquisición de conocimientos, también puede ser una fuente de placer y recreación, permitiéndole al ser humano enriquecer su vocabulario, obtener nuevas ideas propiciando en él un mejor desarrollo social.

Acorde a este trabajo se puede observar la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del ser humano, por lo tanto es vital que los padres incentiven a sus hijos en el gusto por la lectura, ya que de esta manera crecen intelectualmente.

La complejidad de la lectura es un factor a tener en cuenta, por eso en todo momento es fundamental el acompañamiento en este proceso, ya que permite una mejor comprensión e interpretación; que con una buena motivación afectiva se puede lograr un mejor entendimiento a la hora de leer. (Muñoz Martínez, Muñoz Ocampo y Rodríguez Castro.1997).

Este trabajo de investigación permite identificar la complejidad que tiene la lectura, por tal razón hay que tener en cuenta que para desarrollar una buena comprensión lectora se necesita motivar al niño, cabe agregar que la mejor motivación es de carácter afectivo, ya que son los padres los que deben iniciar este proceso.

La promoción de la Lectura para Morales, Rincón G y toná Romero (2005) es "una práctica social dirigida a transformar positivamente la manera de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar y compartir la lectura como construcción sociocultural".

También resaltan que los textos tomados para iniciar el acercamiento a la lectura deben ser significativos e interesantes para los lectores. Como aspecto primordial señalan que los padres de familia deben hacerse partícipes en el momento de promover la lectura en sus hijos desde el hogar, ya que desde allí es donde se inicia con ese proceso. (Morales et al., 2005).

## **5.2. Marco Legal.**

La educación es un compromiso social, en el cual se debe acceder al conocimiento y formar a los educandos en el respeto de los derechos humanos y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, como se menciona la Constitución Política, artículo 67 (1991): “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento... El estado, la sociedad y la **familia** son responsables de la educación...”

Seguidamente, a nivel jerárquico se encuentra la Ley 115 , Ley General de Educación que fue elaborada con el objetivo de mirar la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. En relación a nuestro tema de investigación se encuentra el artículo 7 (1994):

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde...f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la

formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral...

Consiguiente a esto se presenta el Decreto 1860, el cual fue elaborado para respaldar a la Ley 115, habla específicamente de las áreas obligatorias y del objeto del servicio educativo, que es lograr el cumplimiento de los fines de la educación definidos en la Ley 115 de 1994.

Con respecto al tema de investigación se identifica el Artículo 2 (1994):

Responsables de la educación de los menores. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley... artículo 3: Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por él...

Artículo 7 de la ley 115 de 1994: "la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley..."

A continuación se habla de la ley de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) en la cual se identifican el Artículo 1:

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad... Artículo 2. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección

integral de los niños... dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Por último encontramos los Lineamientos Curriculares De Lengua Castellana, que son los brazos ferros que el ministerio de educación nacional diseñó para que los docentes de lengua castellana se guíen y tomen los fundamentos desde los cuales han de trabajar el lenguaje.

En este punto se hace énfasis al capítulo 3 Concepción del Lenguaje, más específicamente a la sección 3.3 leer, escribir, hablar y escuchar, el cual estipula:

El acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto.

Las leyes que se han citado tienen gran sentido en el trabajo que se está realizando porque todas ellas, hacen énfasis a la importancia que tiene la educación en los niños y niñas, no solo en los centros educativos, sino también en la familia; se exalta la importancia que tiene la lectura en todos los procesos de desarrollo de las personas y principalmente resalta el papel de los padres en ese aprendizaje.

Es importante que a los niños y niñas desde los primeros años de edad no les falte el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje y sobre todo el que tiene que ver con

la lectura, debido a que esta les permitirá desempeñarse satisfactoriamente en los diferentes campos del saber.

### **5.3. Marco Referencial.**

Profundizar en el tema de la lectura, implica reconocer inicialmente que es una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.

Este proceso involucra la participación de todos los individuos relacionados con él, especialmente los padres, madres de familia y profesores, ya que su acompañamiento es un aporte muy significativo para motivar y adelantar este proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde un punto de vista teórico como práctico.

Popkin (1998) señala: “que un hogar que apoya a los niños como estudiantes contribuye en forma significativa a su éxito en la escuela. Establecer las bases para este hogar, incluye satisfacer las necesidades físicas de los niños y proporcionar el ambiente adecuado”.

Se reconoce entonces, que es en el hogar donde se apoya al niño en su proceso de aprendizaje de la lectura se cumple con el papel fundamental como padres de fortalecer este proceso, sin embargo, en muchas ocasiones los padres de familia no se responsabilizan de su acompañamiento frente a este proceso con sus hijos, y los niños se enfrentan al aprendizaje de la lectura muchas veces solos.

Frente a esto, el autor Popkin (1998) resalta que “en la actualidad, con los padres ocupados y los niños corriendo en todas direcciones, en ocasiones se descuidan estas bases”.

En consonancia con esto, muchos padres de familia no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos por falta de tiempo, ya que permanecen alejados y ocupados para satisfacer las necesidades que requieran sus hijos en el proceso de la lectura, provocando así que ellos estén a la deriva y con muchos interrogantes.

Continuamente Popkin (1998) en su libro nos dice que “los hogares que carecen de estructura y de organización o de una exhortación positiva tienden a producir estudiantes desordenados o sin motivación”. Teniendo en cuenta la posición del autor frente a la organización que se debe de tener en un hogar para poder lograr que los hijos adquieran una motivación frente a la lectura y en consecuencia con la educación, se puede decir que hoy en día se carece de esta organización, motivación y acompañamiento por parte de los padres de familia para lograr que sus hijos sean unos estudiantes dinámicos, críticos y puedan así poder triunfar en la escuela con el apoyo de sus padres “ para satisfacer las necesidades de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados, pero vale la pena el esfuerzo”.( Popkin 1998)

Bernal Licenciada en ciencias de la educación y en teología; (2005), reconoce que: “ el valor educativo nace en las relaciones personales entre los miembros de la familia”. El último enunciado el cual da nombre al libro y afirma que de las relaciones familiares se desprende la esencia de la educación, resalta que “la familia es por sí misma la escuela de la vida y hace

educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros, de cómo se establezcan esas relaciones depende la educación”. (Bernal, 2005).

De acuerdo al párrafo anterior se puede reconocer que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos, el trabajo que deben realizar los padres en el hogar favorecen el proceso de lectura y por ende la educación, estableciendo pautas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos y estrategias de solución de problemas del entorno familiar y social.

Posteriormente Bernal (2005) dice: “si las relaciones familiares se fundamentan en el amor potencian siempre al otro y esa promoción es lo esencial de la actividad educativa”. Con respecto al comentario de la autora, se resalta que es fundamental el amor en el hogar porque esto conlleva a que los niños y niñas adquieran con mayor facilidad aprendizajes significativos que los ayude a desenvolverse en su vida diaria.

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1. Técnicas de Recolección de Información.**

Para la realización de las técnicas de recolección de información se utilizaron encuestas, entrevistas y observaciones que arrojaron resultados que ayudan a identificar y analizar la problemática que se está investigando.

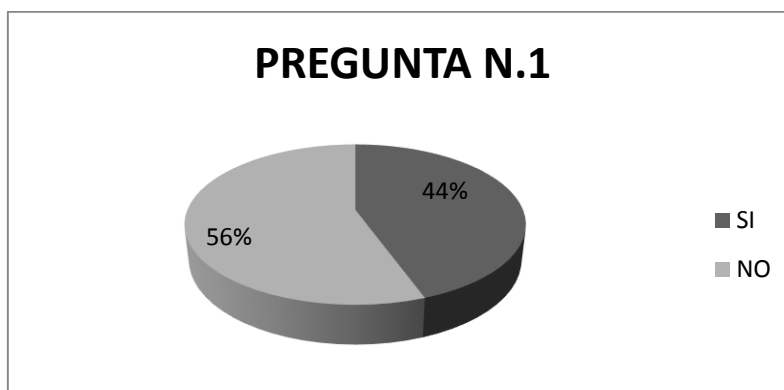
## 6.2. Tabulación y Encuesta de Los Padres.

### 1. ¿Actualmente se encuentra usted laborando?

Si: 16

No: 20

Figura 1. ¿Actualmente se encuentra usted laborando?



Elaboración: Los Autores

De acuerdo con la gráfica son menos los padres de familia que se encuentran trabajando, por lo tanto no tienen el tiempo suficiente para acompañar y apoyar a sus hijos en su proceso lector, mientras el que la mayoría de los padres de familia cuenta con el tiempo necesario para desarrollar y fortalecer la lectura en sus hijos.

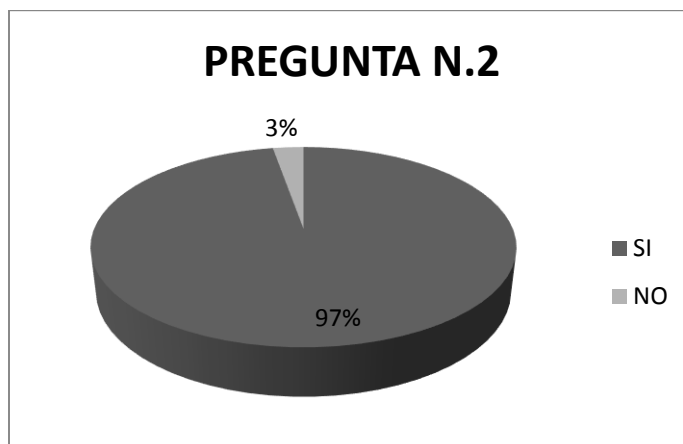
### 2. ¿Sabe usted leer?

Si: 35

No: 1



Figura 2. ¿Sabe usted leer?



**Elaboración: Los Autores**

Teniendo en cuenta que el mayor parte de los padres de familia saben leer, favorece mucho el proceso que deben de tener con sus hijos frente a la lectura, ya que para los niños ver que sus padres saben leer les puede motivar mucho para que tengan un acercamiento positivo hacia la lectura, y también que los padres puedan participar activamente de él.

Analizando que solo uno de los padres de familia no sabe leer, se puede resaltar que es uno de los factores que influyen en la falta de acompañamiento de los padres en el proceso lector de sus hijos, ya que no se interesan, ni practican la lectura ayudando a fortalecerla, sino logrando un alejamiento por parte de sus hijos.

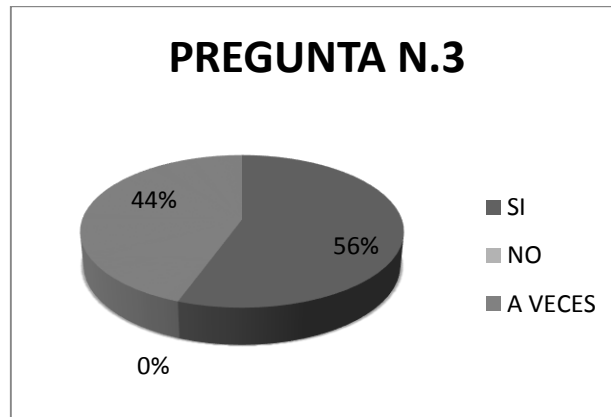
### **3. ¿Cuándo sus hijos llevan tareas para realizar en casa, los acompañas hacerlas?**

Si: 20

No: 0

A veces: 16

**Figura3. ¿Cuándo sus hijos llevan tareas para realizar en casa, los acompañas hacerlas?**



**Elaboración: Los Autores**

En las respuestas que se lograron al realizar esta pregunta, se puede analizar que prácticamente la mitad de los padres si acompañan a sus hijos en la realización de sus tareas, por lo tanto se puede decir que son padres que están pendientes del proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos y que a la vez ayudan al fortalecimiento de ella.

Ahora en la respuesta NO se obtuvo un 0% al cual se puede dar un análisis de que los padres de familia no admiten que no están cumpliendo con el acompañamiento que deben de tener con el proceso de aprendizaje e sus hijos.

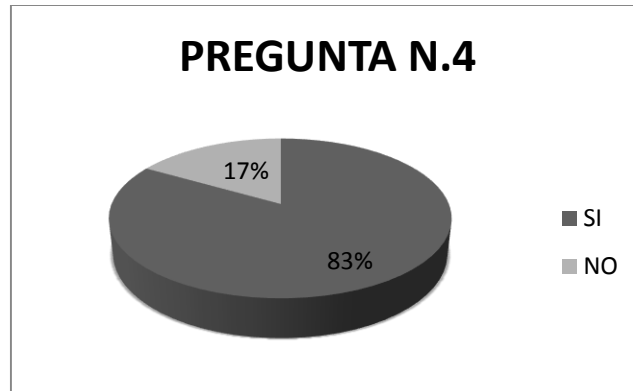
Y por último se obtiene que el resto de padres a veces ayudan a sus hijos con las tareas, lo cual puede ser por falta de tiempo o porque realmente no se interesan en fortalecer el vínculo con sus hijos y su educación.

#### 4. ¿En casa hay cuentos o libros para que sus hijos lean?

Si: 30

No: 6

Figura 4. ¿En casa hay cuentos o libros para que sus hijos lean?



Elaboración: Los Autores

En la mayoría de los hogares los padres tienen material de lectura para que sus hijos puedan enriquecer su proceso lector, esto es de gran importancia, porque teniendo estos implementos en casa los niños pueden motivarse a leer o los padres a leerles fortaleciendo el vínculo entre hijo y padre y la lectura, también es una buena estrategia para que sus hijos cambien un poco de ambiente y no solo puedan leer en las escuelas sino también en sus hogares. Son pocos los hogares donde no hay material de lectura adecuado para los niños, lo cual puede lograr que ellos no se familiaricen con los libros y la lectura, también que puedan hacer uso de estas herramientas solo en la escuela, logrando así que cuando el niño esté en casa no se interese por practicar la lectura.

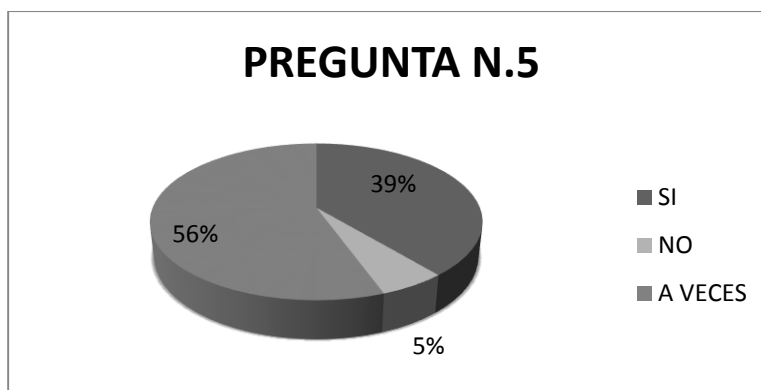
## 5. ¿A su hijo le gusta leer?

Si: 14

No: 2

A veces: 20

Figura 5. ¿A su hijo le gusta leer?



Elaboración: Los Autores

Según los padres de familia son por los niños a los que les gusta leer, lo cual se puede interpretar que los padres fomentan la lectura en sus hijos logrando que ellos se interesen por practicarla y tomarla con un hábito. El 5% de los padres dicen que a sus hijos no les gusta leer, esto se puede analizar como la falta de práctica, y dedicación por parte de los padres en la enseñanza y familiarización con la lectura desde los primeros años de vida de sus hijos.

Y más de la mitad de los padres dicen que a sus hijos a veces les gusta leer, lo cual puede ser porque en casa se practica muy poco la lectura, y en la escuela solo lo necesario.

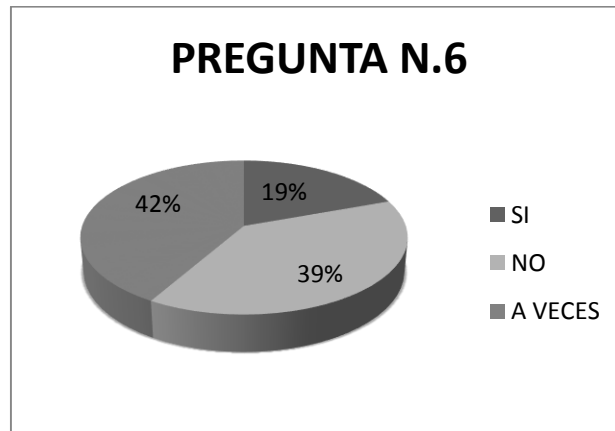
## 6. ¿Practica usted la lectura en algún momento del día con su hijo?

Si: 7

No: 14

A veces: 15

Figura 6. ¿Practica usted la lectura en algún momento del día con su hijo?



Elaboración: Los Autores

Analizando esta encuesta se puede observar que son pocos los padres que si practican la lectura con sus hijos, lo cual es preocupante porque ellos son los principales motivadores para que sus hijos se acerquen a la lectura, pero los que si la practican están haciendo una buena labor, porque es muy enriquecedor tanto para los niños porque están en constante práctica y para los padres porque les ayuda a fortalecer tanto el proceso lector de sus hijos como la relación afectiva con ellos, esta práctica ayuda mucho a que los niños se interesen por la lectura y tengan una buena educación.

Son muchos los padres que no practican la lectura con sus hijos, por lo tanto se ve la falta de compromiso de los padres frente a este tema, ya que eso provoca muy poco interés de los

niños por la lectura y se ven obligados a practicarla solos en casa, y a extrañar el acompañamiento de los padres en este proceso.

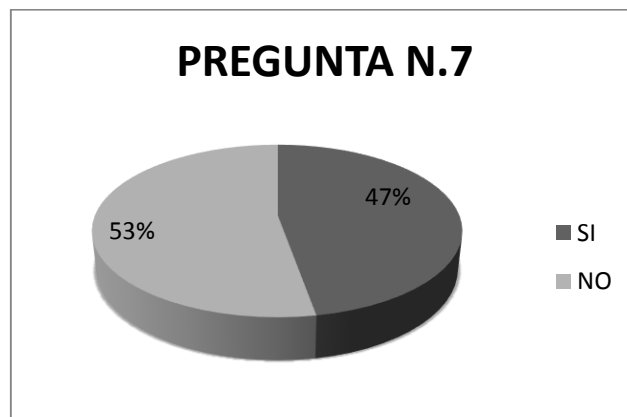
Y el resto de padres solo lo hacen de vez en cuando, logrando que los hijos también hagan lo mismo solo lean en la escuela o muy poco.

### 7. ¿Cree que tiene tiempo necesario para dedicarle a su hijo?

Si: 17

No: 19

**Figura7. ¿Cree que tiene tiempo necesario para dedicarle a su hijo?**



**Elaboración: Los Autores**

Prácticamente la mitad de los padres de familia si tienen el tiempo necesario para compartir con su hijos, lo cual les permite estar pendientes de las necesidades que tengan los niños frente a su educación, también con el tiempo que les dediquen pueden fomentar la lectura en sus hijos y lograr que ellos se interesen en practicarla, mientras que la otra mitad de los padres no tienen tiempo para estar pendientes de todo lo que incluye el proceso de aprendizaje y

adquisición de la lectura en sus hijos, debilitando este proceso en los niños por la falta de acompañamiento por parte de ellos.

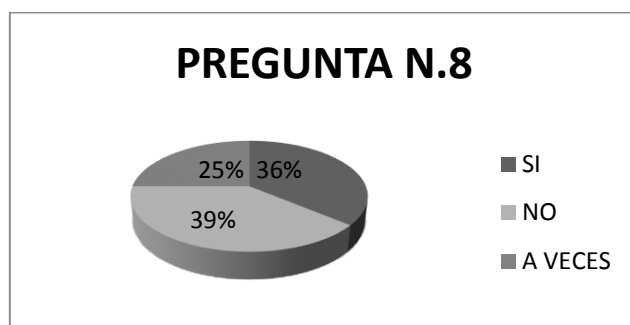
### 8. ¿Sus hijos lo ven leyendo libros o periódicos u algún tipo de lectura en su casa?

Si: 13

No: 14

A veces: 9

**Figura 8. ¿Sus hijos lo ven leyendo libros o periódicos u algún tipo de lectura en su casa?**



**Elaboración: Los Autores**

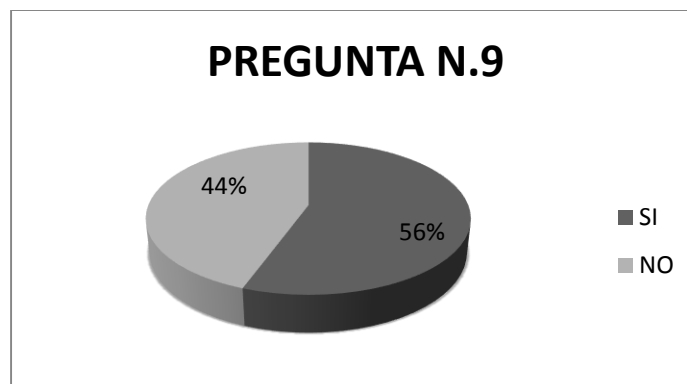
La mayoría de los padres de familia no practican la lectura en frente de sus hijos, por lo tanto no familiarizan al niño con los libros ni con la lectura, lo cual produce que niños no sientan interés de acercarse a esta, ya que ese es el ejemplo que reciben de sus padres. Los padres que si leen frente a sus hijos le están produciendo interés de acercarse a la lectura logrando a captar el ejemplo que sus padres les dan. Y por último los padres que de vez en cuando lo hacen, sus hijos lo ven como un hábito normal, ya que lo hacen muy poco.

### 9. ¿Te queda tiempo para ir al colegio y preguntar por la educación de tus hijos?

Si: 20

No: 16

Figura 9. ¿Te queda tiempo para ir al colegio y preguntar por la educación de tus hijos?



Elaboración: Los Autores

Un poco más de la mitad de los padres llevan un seguimiento de la educación de sus hijos, porque van al colegio y se enteran de todo lo que sus hijos aprenden, gracias a esto los niños se sienten acompañados y realizan las actividades con más empeño, ya que saben que sus padres se enteran de todo lo relacionado con su educación.

Son muchos los padres que no van al colegio, por lo tanto no se encuentran enterados de cómo van sus hijos, ni que dificultades pueden tener y en cuales ellos les pueden ayudar.

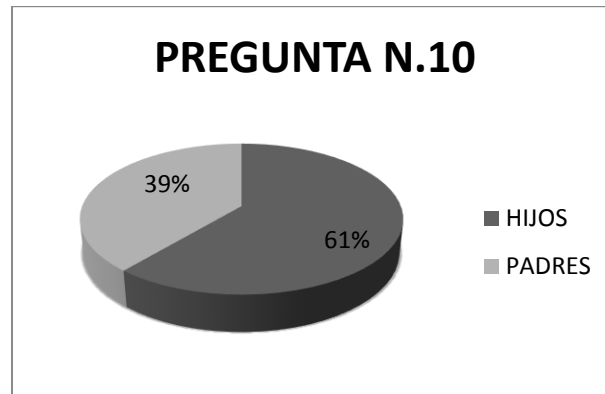
### 10. ¿Quién toma la iniciativa a la hora de leer, usted o su hijo?

Hijos: 22

Padres: 14



**Figura10. ¿Quién toma la iniciativa a la hora de leer, usted o su hijo?**



**Elaboración: Los Autores**

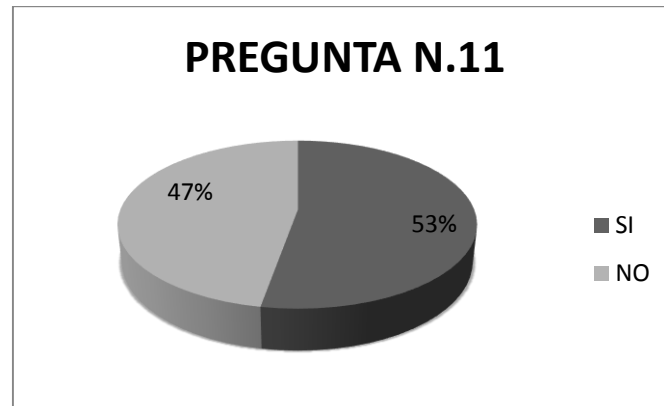
De acuerdo con las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta se puede analizar que son los niños los que le piden a sus padres que les lean, lo cual significa que les gusta leer, y que están familiarizados con la lectura, el 39% son los padres los que toman la iniciativa de leer, esto también puede ser que a los niños no les gusta leer, y que solo lo hacen por iniciativa de otras personas y no por propio gusto.

**11. ¿Motivas a tu hijo a la hora de leer?**

Si: 19

No: 17

**Figura 11. ¿Motivas a tu hijo a la hora de leer?**



**Elaboración: Los Autores**

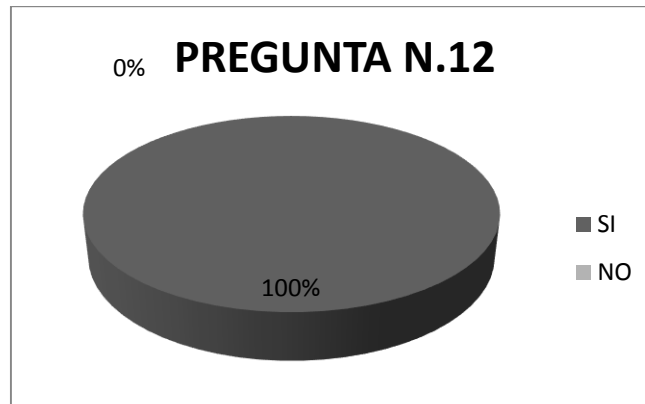
Prácticamente la mitad de los padres de familia motivan a sus hijos en el momento de leer, entonces se puede analizar que estos niños manejan una buena lectura, y que se sienten acompañados por sus padres en el momento de leer, casi la otra mitad de los padres no motivan a sus hijos a la lectura, entonces estos pueden ser niños que no les gusta leer, o se sienten solos a la hora de practicar la lectura, ya que les Falta el acompañamiento de sus padres.

**12. ¿Te gusta que tus hijos lean?**

Si: 36

No: 0

**Figura 12. ¿Te gusta que tus hijos lean?**



**Elaboración: Los Autores**

A todos de los padres de familia les gusta que sus hijos lean, pero algunos no hacen lo necesario para que ellos se acerquen a la lectura, ya que cuando un padre acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje de está, cumple con un papel esencial en la educación de su hijo.

### **6.3. Tabulación y Porcentaje de las Encuestas de Los Niños y Niñas.**

#### **1. ¿Con quien vives?**

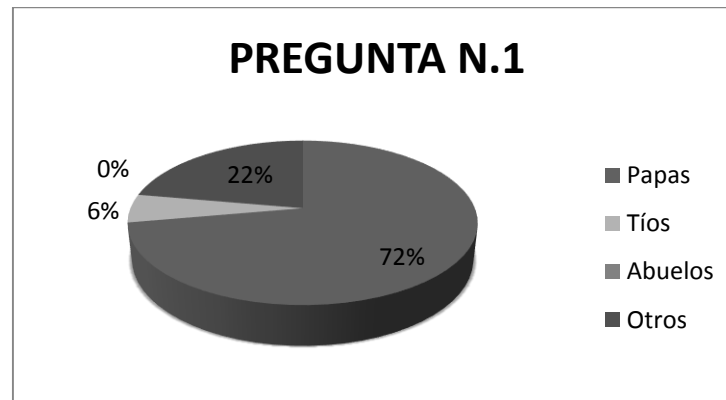
Papas: 26

Tíos: 2

Abuelos: 0

Otros: 8

**Figura 13. ¿Con quien vives?**



**Elaboración: Los Autores**

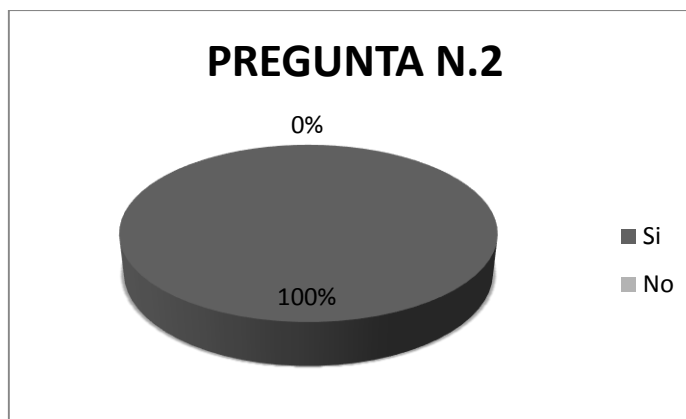
De acuerdo a la encuesta realizada a los niños y niñas de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero”; se pudo identificar que la gran mayoría de estos niños viven con sus padres, información que nos es de mucha importancia, debido a que con ella podemos relacionar o descartar si esta es una de las posibles causas que proporciona la falta de interés de los niños por la lectura; esta investigación nos permite además tener un acercamiento y una información más detallada para así poder mirar las consecuencias que puede ocasionar en los niños tanto a nivel escolar e intelectual los distintos factores que los rodean, en este caso en el ámbito familiar , porque se puede identificar la diferencia que proporciona vivir o no en compañía de sus padres.

## **2. ¿Te gusta leer?**

Si: 36

No: 0

**Figura 14. ¿Te gusta leer?**



**Elaboración: Los Autores**

Con respecto a la respuesta recibida por parte de los niños y niñas encuestados podemos identificar un factor primordial que nos ayuda aclarar un punto fundamental en la investigación, y es que sabemos que a estos niños y niñas si les gusta leer, lo cual nos permite descartar de cierta forma que las causas de la falta de lectura sea ocasionada por el desprendimiento de los niños hacia ella, de esta manera es primordial la información obtenida ya que nos ayuda aclarar y acercarnos mucho más a las verdaderas causas que ocasionan el problema, de manera tal que nos permite avanzar y fortalecer la investigación.

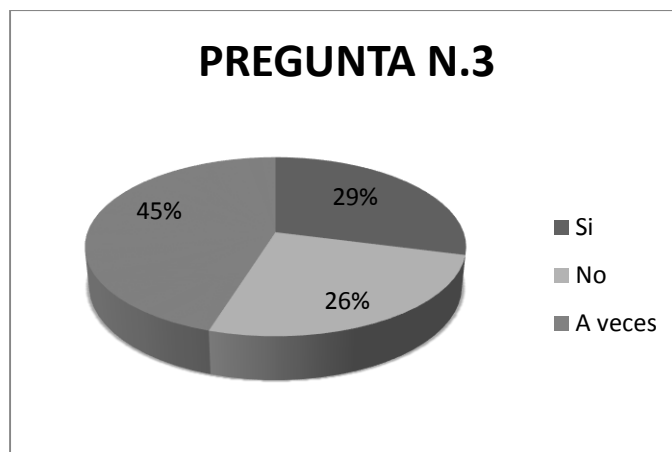
### **3. ¿En ocasiones tus padres te leen?**

Si: 9

No: 8

A veces: 19

**Figura 15. ¿En ocasiones tus padres te leen?**



**Elaboración: Los Autores**

Con la información obtenida en este proceso podemos observar claramente la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, ya que el porcentaje de lectura practicada por los padres a sus niños es muy pobre; no les están brindando este acto con regularidad, lo cual conlleva a ciertas circunstancias poco favorables en el proceso lector de sus hijos; esta información nos permite verificar y obtener buenos hallazgos que le aportan claridad a la investigación que estamos realizando.

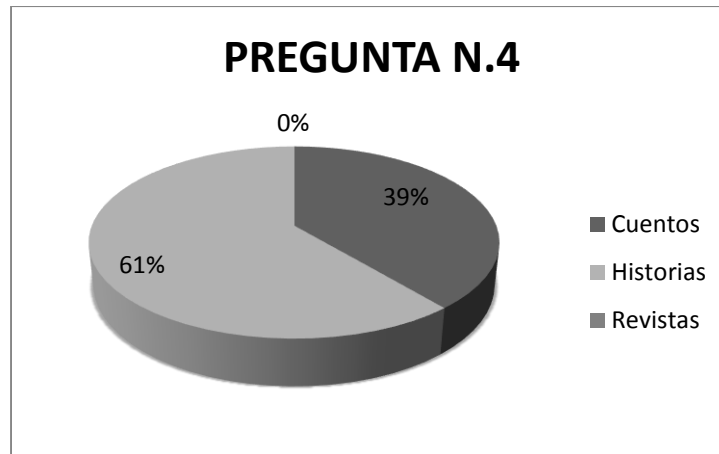
#### **4. ¿Que te gusta que te lean?**

Cuentos: 14

Historias: 22

Revistas: 0

**Figura 16. ¿Qué te gusta que te lean?**



**Elaboración: Los Autores**

La información obtenida con esta pregunta permite identificar qué tipo de lectura prefieren los niños y las niñas de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero”, lo cual nos guía y nos aclara que lectura se les puede brindar en este proceso tan importante, que les permitirá sentirse a gusto con lo que leen, y hagan de este proceso un acto voluntario y no impuesto; esta adquisición le aporta muestras importantes a nuestro trabajo que deja puntos claros y buena obtención de información.

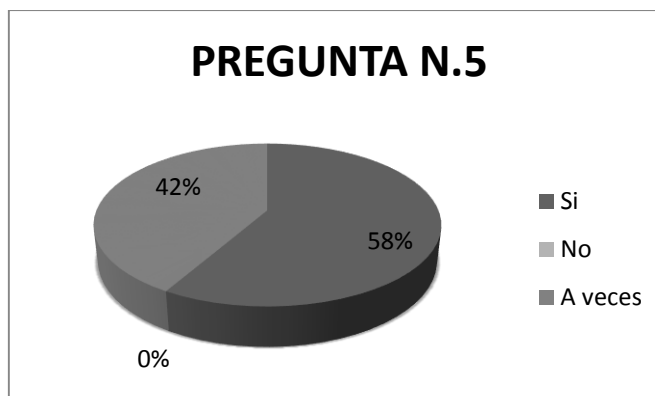
**5. ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?**

Si: 21

No: 0

A veces: 15

**Figura 17. ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?**



**Elaboración: Los Autores**

De acuerdo a la información obtenida con esta pregunta, se divisa claramente que es mayor el porcentaje de padres que ayudan a sus hijos en la realización de las tareas, lo cual nos pareció importante tener en cuenta a la hora de realizar la encuesta, debido a que esta recolección nos aporta datos que necesitamos saber para dar un diagnóstico conciso de posibles causas que estén determinando si hay o no un acompañamiento de los padres con sus hijos especialmente el su proceso lector.

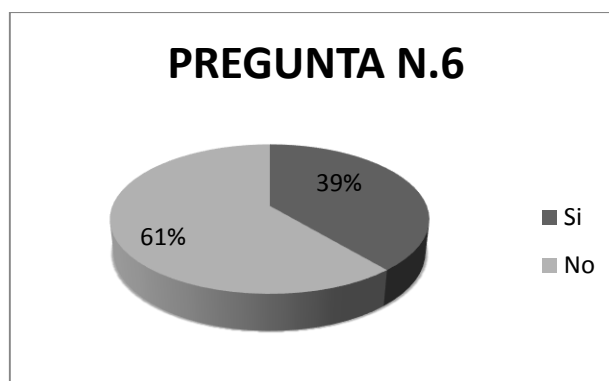
**6. ¿Hay un lugar en tu casa que solo se utiliza para practicar la lectura?**

Si: 14

No: 22



**Figura 18. ¿Hay un lugar en tu casa que solo se utiliza para practicar la lectura?**



**Elaboración: Los Autores**

Es muy importante la información obtenida en esta pregunta, ya que resulta significativo saber que en casi todas las casas de los niños y niñas de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” cuentan con un espacio diseñado solamente para practicar el acto de leer, lo cual es cómodo y agradable para los padres y para sus hijos; con estos datos obtenidos se puede tener evidencias claras de los sucesos que son importantes para identificar el problema que se está tratando de resolver en nuestra investigación.

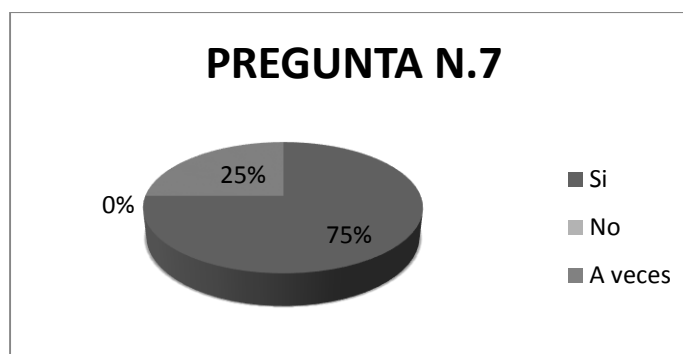
**7. ¿En clases tus profesores te leen?**

Si: 27

No: 0

A veces: 9

**Figura 19. ¿En clases tus profesores te leen?**



**Elaboración: Los Autores**

Esta información nos es importante en la investigación porque los profesores juegan un papel fundamental en el proceso lector de los niños y las niñas, con lo cual se puede identificar si están alimentando en sus estudiantes el acercarse y practicar la lectura como un acto importante. En esta ocasión se descubrió que los docentes están tomando la lectura como una práctica fundamental que hay que ejercitar en los estudiantes, en esta ocasión se obtuvo un buen porcentaje de participación de la lectura por parte de los educadores.

**8. ¿Cuántas veces lees por semana en compañía de tus padres?**

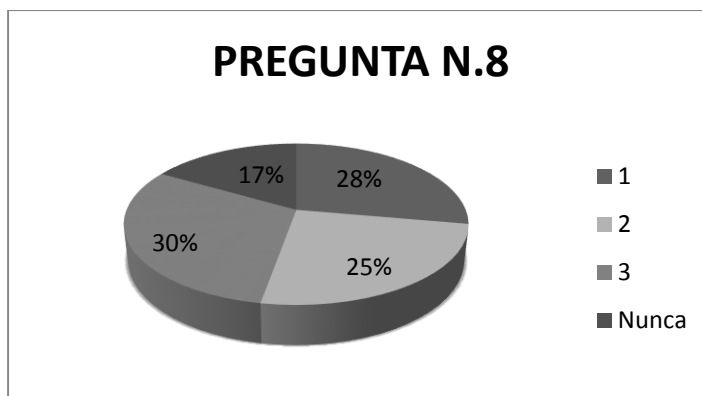
1: 10

2: 9

3: 11

Nunca: 6

**Figura 20. ¿Cuántas veces lees por semana en compañía de tus padres?**



**Elaboración: Los Autores**

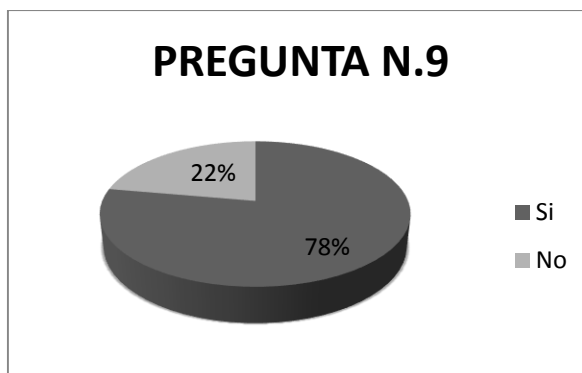
Con respecto a esta pregunta incluida en la encuesta, se consideró importante para obtener datos sustanciosos para nuestra investigación, ya que esta gira en torno a los padres de familia y es fundamental saber que tan frecuente es el acto de lectura entre padres e hijos, se ha evidenciado que la falta del acompañamiento en este punto no es tan escaso y que los padres muchas veces si les ofrecen a los niños y niñas momentos de lectura.

**9. ¿Te gusta leer solo(a)?**

Si: 28

No: 8

**Figura 21. ¿Te gusta leer solo(a)?**



**Elaboración: Los Autores**

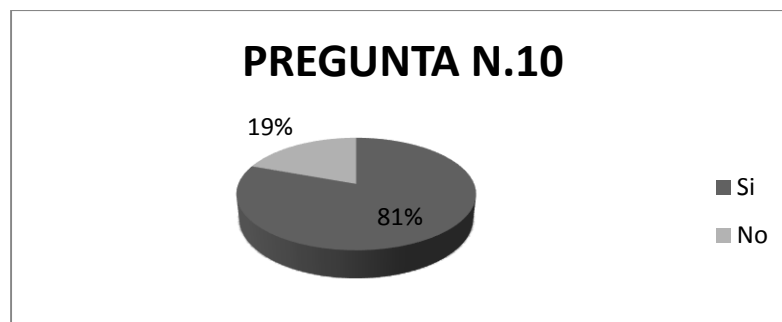
De acuerdo a los datos recolectados no nos atreveríamos a decir si los resultados de esta pregunta son alarmantes, buenos o no tan buenos; ya que el porcentaje obtenido con los niños que respondieron que les gusta leer solos es muy superior con respecto a los que no les gusta, de tras de esta respuesta hay acciones tanto en la casa como en la escuela que conllevan a que los niños prefieran la lectura solos y no acompañados.

**10. ¿En el colegio te gusta que tus profesores te manden a leer?**

Si: 29

No: 7

**Figura 22. ¿En el colegio te gusta que tus profesores te manden a leer?**



**Elaboración: Los Autores**

Esta pregunta con su debido resultado le aporta a la investigación una información primordial y es saber que tanto le gusta a los niños que sus profesores les mandan a leer, los datos obtenidos son buena señal que los niños sienten amor por la lectura, y mientras haya apoyo, acompañamiento y los incentivos ellos están dispuestos a siempre a leer cada que tengan la oportunidad.

#### **6.4. Tabulación y Encuesta Docente.**

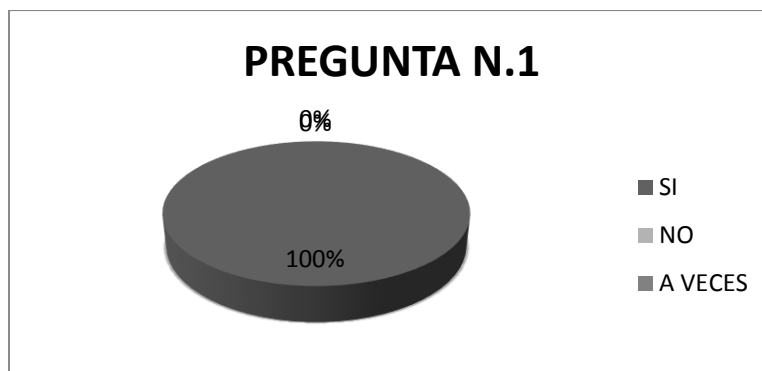
##### **1. ¿Te gusta leer?**

Si: 2

No: 0

A veces: 0

**Figura 23. ¿Te gusta leer?**



**Elaboración: Los Autores**

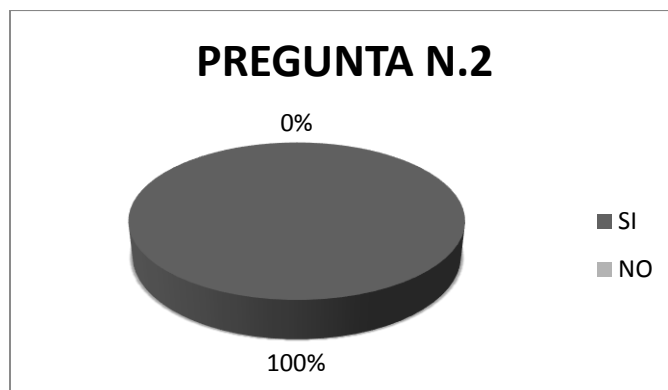
Las docentes en esta encuesta nos dicen que si les gusta leer, lo cual fortalece su trabajo en cuanto a la lectura con sus alumnos, ya que muchas veces se puede presentar que a los maestros no les guste leer, sino que solo lo hagan por trabajo; al gustarle a las docentes de este grupo leer, es una gran oportunidad que tienen los alumnos para acercarse a la lectura, ya que las docentes se pueden preocupar más por realizar actividades que lleven a la práctica constantemente de leer, porque las docentes también disfrutarán de esta práctica, y también serán ejemplo para sus alumnos porque pueden demostrar interés y gusto frente a la lectura.

**2. ¿Según sus criterios, piensa que es importante que los niños sean buenos lectores?**

Si: 2

No: 0

**Figura 24. ¿Según sus criterios, piensa que es importante que los niños sean buenos lectores?**



**Elaboración: Los Autores**

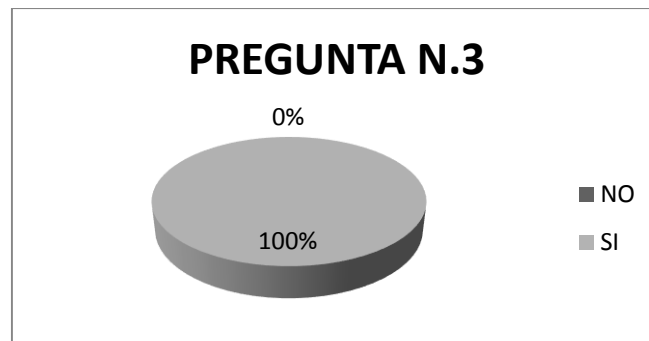
A las docentes de este grupo les parece importante que sus alumnos sean buenos lectores, entonces como docentes se deben de preocupar por realizar una excelente labor frente al proceso lector de sus alumnos, realizando actividades que les fortalezca y facilite el aprendizaje para así poder lograr que cada uno de ellos obtenga un buen desempeño y un nivel cada vez más avanzado frente a la lectura.

### **3. ¿En clases pone a sus estudiantes a leer?**

Si: 2

No: 0

**Figura 25. ¿En clases pone a sus estudiantes a leer?**



**Elaboración: Los Autores**

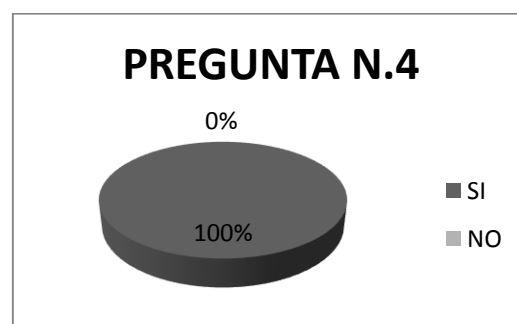
Las docentes ponen a sus estudiante a practicar la lectura en clase, lo cual es muy enriquecedor para ellos, ya que muchos pueden que no practiquen en casa, y perder un poco el interés por practicarla, mientras que en la escuela realizan este proceso con frecuencia, logrando así un acercamiento e interés por parte de los alumnos frente a la clase y la lectura.

#### **4. ¿Implementas estrategias para motivar la lectura en los niños?**

Si: 2

No: 0

**Figura 26. ¿Implementas estrategias para motivar la lectura en los niños?**



**Elaboración: Los Autores**



Las docentes de este grupo si implementan estrategias para motivar la lectura, lo cual es muy favorable para los alumnos, porque gracias a las estrategias utilizadas por las docentes pueden lograr con más facilidad un aprendizaje significativo frente a la lectura, obteniendo cada vez más el gusto, interés y compromiso por parte de los niños frente a su proceso lector.

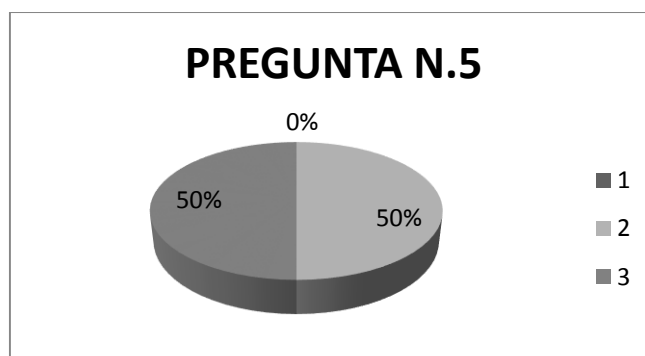
### 5. ¿Cuántas veces los niños leen en la semana?

1: 0

2: 1

3: 1

**Figura 27. ¿Cuántas veces los niños leen en la semana?**



**Elaboración: Los Autores**

Una de las docentes dice que los niños solo leen 2 veces por semana, lo cual es poco para que haya un buen desempeño, ya que muchos de ellos no practican en casa entonces se retrasa mucho el proceso de aprendizaje, mientras que la otra docente lo practica 3 veces por semana, permitiendo que los niños practiquen con más frecuencia y adquieran la lectura como un gusto, y a la vez no se vuelve rutinario para que los niños no le cojan pereza a esta práctica y se alejen de ella.

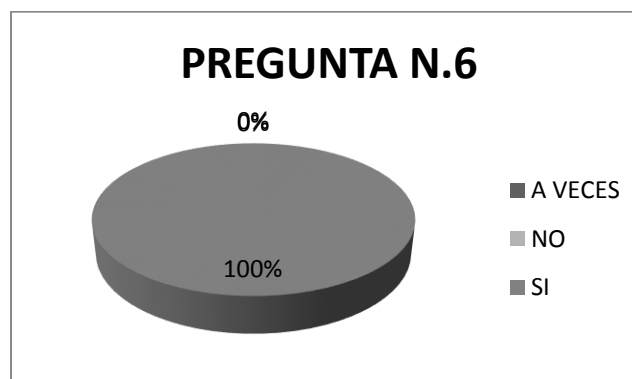
**6. ¿En ocasiones los niños deben traer libros de la casa para realizar lecturas en clases?**

Si: 2

No: 0

A veces: 0

**Figura 28. ¿En ocasiones los niños deben traer libros de la casa para realizar lecturas en clases?**



**Elaboración: Los Autores**

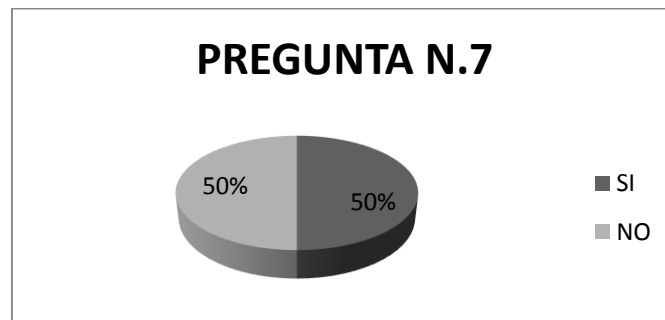
Las docentes hacen que los niños traigan libros de la casa para practicar la lectura en la escuela, esta es una estrategia que le permite a las docentes saber si en casa si tienen y utilizan estos libros, logrando familiarizar a los niños con los implementos que pueden encontrar en casa para practicar la lectura, también le permite a la docente conocer que le gusta leer a cada niño y si conoce acerca del libro que el lleve identificando si en casa lee o no.

**7. ¿Hay un espacio en el colegio que sea solo para fomentar la lectura?**

Si: 1

No: 1

**Figura 29. ¿Hay un espacio en el colegio que sea solo para fomentar la lectura?**



**Elaboración: Los Autores**

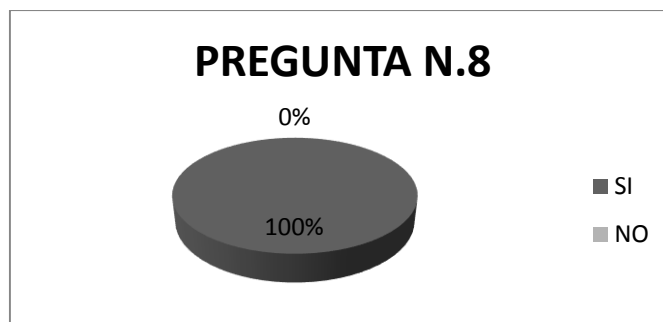
En esta pregunta las docentes se contradicen ya que una dice que si hay un espacio que sea solo para fomentar la lectura , mientras la otra dice que no lo hay, lo cual puede ser que tengan diferentes puntos de vista, o que una de ellas utiliza un espacio adecuado, y específicamente solo para la lectura, logrando que lo alumnos no se distraigan sino que se sientan animados e interesados cada vez más hacia ella, gracias a la estrategia de la docente de adecuar un espacio solo para practicar la lectura; mientras que la otra docente puede que no vea necesario la implementación de esta estrategia para acercar a los alumnos a la lectura.

**8. ¿Realiza usted actividades en el aula entorno alguna lectura?**

Si: 2

No: 0

**Figura 30. ¿Realiza usted actividades en el aula entorno alguna lectura?**



**Elaboración: Los Autores**

Las docentes realizan actividades entorno a las lecturas que trabajan con los alumnos, esto ayuda mucho a que los niños entiendan más lo que leen, interesándose más por ellas, ya que le pueden dar un significado, o compararlas con su contexto, y gracias a estas actividades los alumnos pueden demostrar más interés por aprender a leer y a comprender.

**9. ¿Recomienda usted algún tipo de lectura (en forma de tarea) para que los niños realicen en la casa?**

Si: 2

No: 0

**Figura31. ¿Recomienda usted algún tipo de lectura (en forma de tarea) para que los niños realicen en la casa?**



**Elaboración: Los Autores**

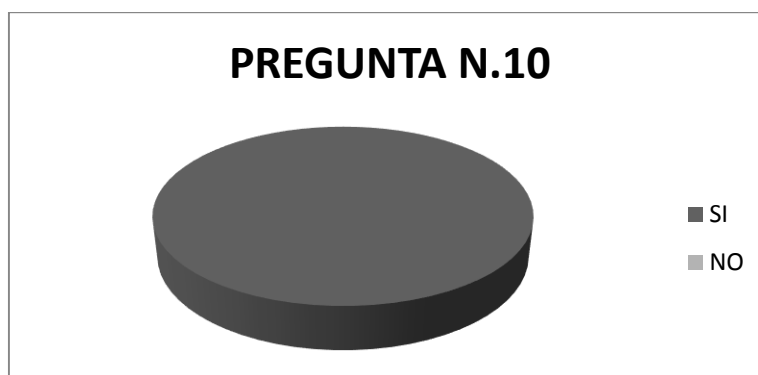
Las docentes recomiendan lecturas para la casa, esto permite que tanto los padres como los alumnos practiquen la lectura en compañía, logrando fortalecer el vínculo afectivo de padre e hijo, e involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos, obteniendo así un acompañamiento y apoyo por parte de la familia.

**10. ¿Tiene usted algún tipo de acercamiento con los padres de los niños en donde le informe el proceso lector de sus hijos?**

Si: 2

No: 0

**Figura 32 ¿Tiene usted algún tipo de acercamiento con los padres de los niños en donde le informe el proceso lector de sus hijos?**



**Elaboración: Los Autores**

Las docentes si informan a los padres de familia frente al proceso lector de sus hijos, lo cual es muy importante, ya que esto les permite a los padres saber cómo van sus hijos, también es importante para los alumnos, porque así puede que los padres les ayuden en alguna falencia que puedan tener frente a la lectura y para la docente es de gran interés que los padres se enteren de todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje de la lectura de cada uno de sus hijos, ya que le permite saber cuánto están interesados frente a la educación de sus hijos.

### **6.5. Observaciones.**

Durante la realización de la encuesta por los niños de 4° se pudo percibir que les cuesta mucho la comprensión lectora, a cada momento lanzaban preguntas acerca de los interrogantes que debían contestar, teniendo en cuenta que se les había explicado en muchas ocasiones; antes de iniciar esta y a medida de su desarrollo.

También es de anotar que la concentración influye mucho a la hora de resolver cualquier temática, pues en repetidos momentos la docente les llamo la atención para que pudieran realizar la actividad.

Otro de los aspectos muy llamativos a la hora de resolver la encuesta, fue que uno de los niños pregunta que si puede responder la encuesta diciendo verdades o mentiras, es aquí donde la observación juega un papel muy importante en el desarrollo de nuestro proyecto, debido a que nos ayuda a resolver incógnitas que se vayan presentado en esta indagación.

## **6.6. Hallazgos.**

Después de haber realizado el acercamiento y la investigación con la comunidad educativa de cuarto grado de la institución “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston (Medellín-Antioquia), se han arrojado unos resultados iniciales en los cuales se pueden evidenciar que hay dificultades a la hora de los niños y niñas acercarse a la lectura, esto surge debido a sucesos y circunstancias que giran en torno al hogar.

De la mano con este aspecto también encontramos el ambiente educativo, en el cual la lectura no debe ser esencialmente de una sola materia, por el contrario, debe de practicarse en las demás asignaturas, permitiendo adquirir las herramientas necesarias para fortalecer el proceso lector de los niños.

Es necesario enumerar de manera específica los hallazgos, avances y propuestas que surgen de esta investigación.

**Primero:** se identificó que el acompañamiento que los padres le brindan a sus hijos en el proceso lector es deficiente; no los están incentivando a practicar este acto, no les brindan lectura con regularidad ni los motivan a tener acercamientos lectores constantemente, son pocas las veces que les leen en sus hogares, no les están proporcionando un espacio adecuado donde los niños en compañía de sus padres puedan tener momentos de lectura.

**Segundo:** los padres de familia no practican con regularidad la lectura, esta actividad no está incluida en sus quehaceres cotidianos y las veces que lo realizan no lo hacen en presencia de sus hijos, lo cual conlleva que los niños no tengan ese ejemplo que los impulse a tomar un libro y leer, no tengan un modelo a seguir en cuanto a la actividad lectora se refiere; es importante recordar que cuando en casa hay un buen ejemplo los hijos se sentirán impulsados a seguirlo.

**Tercero:** una información importante que se obtuvo y que no hay que dejar a un lado, es que un porcentaje considerable de los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle a sus hijos, no tienen el momento para sentarse con ellos para realizar actividades como la lectura o el desarrollo de las tareas, debido a que se encuentran laborando todo el día y el tiempo que les queda disponible es muy corto.



**Cuarto:** se obtuvo que a los padres de familia les gusta que sus hijos practiquen la lectura, pero no les están brindando las herramientas necesarias que los impulse y les despierte ese amor por la lectura. Si los niños no encuentran el apoyo y la motivación que a su edad es fundamental, entonces no se educarán con respecto al gusto por la lectura.

**Quinto:** se ha encontrado que la institución educativa no cuenta con el espacio adecuado y necesario para que los niños puedan practicar la lectura, no cuentan con un salón dedicado y acondicionado para tal fin, necesitan un espacio agradable, grande, cómodo y acogedor donde los niños se sientan atraídos y deseosos de ejercer este acto con mayor regularidad, debido a esto los profesores no tienen acceso al lugar indicado para realizar esta actividad tan importante con sus estudiantes.

**Sexto:** los estudiantes muestran interés en cuanto a la lectura se refiere, todos demostraron que les gusta leer, lo cual es importante, porque si el interés está es más fácil que la motivación y el acompañamiento que tanto docentes como padres les brinden a los niños surja efecto rápidamente y se convierta en un proceso agradable y más fácil de llevar, lo cual tendrá como resultado niños apasionados por la lectura.

**Séptimo:** en el aula de clase los docentes practican con regularidad el acto de leer con sus estudiantes, les implementan distintos tipos de lectura y lo realizan de distintas maneras, como poniéndole libros o textos para leer en sus casas, lo hacen en forma de tareas para que así el

compromiso con esta actividad sea mayor y no tengan excusas de no realizarlo; con esto obtendrán que a los niños se les despierte y fortalezca el gusto por la lectura.

**Octavo:** los diferentes docentes comparten el mismo pensamiento acerca de la importancia que tiene el hábito lector en los estudiantes, porque esto les permite desempeñarse con mayor facilidad en distintos campos del saber, debido a que la lectura está vinculada a todas las materias y procesos que verán a lo largo no solo de su vida escolar si no social y demás aspectos que los rodean.

Los hallazgos permitieron identificar dificultades en la falta de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, el poco tiempo que tienen para compartir con sus hijos. Por otra parte los medios con que cuenta la institución para poder brindarles a los niños un espacio donde ejercer este acto tan importante como lo es leer es más bien escaso.

## 7. CONCLUSIONES

El gusto por la lectura es una de los principales hábitos que una persona debe poseer, porque esto le permite formarse como un ser crítico y autónomo. Con la realización de esta investigación se pudo evidenciar que el acompañamiento que los padres de familia les brindan a sus hijos en el proceso lector es muy escaso. Dejan solos a sus hijos en casi todo el desarrollo del acercamiento a la lectura, no los incentivan ni los guían hacia ella, no despiertan en él, el interés que necesitan desde los primeros acercamientos hacia este proceso.

Una de las principales causas por el cual no se da el acompañamiento de los padres en el proceso lector de sus hijos es por el ámbito laboral que tienen, ya que esto no les permite tener el tiempo necesario para brindarles ayuda y apoyo a lo largo de este desarrollo.

Tanto a los padres de familia como a los profesores les gusta que los niños lean, pero el problema radica esencialmente en que el trabajo no se está realizando en conjunto, porque no hay que olvidar que el primer acercamiento que ellos tienen con la lectura es en sus hogares y se complementa en el colegio, lamentablemente en el hogar no se está complementando este acto, falta más acompañamiento y motivación.

Los niños se sienten interesados hacia la lectura, les gusta leer y que en el aula de clase practiquen seguidamente esta actividad, que en sus hogares tengan acercamientos significativos y agradables que les despierten el gusto por la lectura el cual puede perdurar en el tiempo.

Para que los niños se apasionen por la lectura desde el principio deben tener un ejemplo constante y este debe empezar en el hogar, en esta investigación se obtuvo que los padres no practican constantemente la lectura delante de sus hijos, no le dan el ejemplo de que los vean leyendo en sus hogares y por lo tanto no acostumbran a leer constantemente.

## 8. RECOMENDACIONES

A los padres de familia que les dediquen más tiempo a sus hijos en este proceso tan importante, que los motiven y los quien brindándoles las herramientas necesarias para que desde muy pequeños despierten esa curiosidad de vivir y explorar la lectura

A los padres que le dediquen por lo menos una hora diaria para incentivarlos hacia la lectura, una buena actividad seria leer un cuento todas las noches antes de acostarse, eso les despertaría el gusto y el placer por la lectura.

A los padres es que estén más pendientes con relación al proceso lector por el cual están pasando sus hijos, apoyarlos y motivarlos para que ellos se sientan más cómodos y motivados.

A los padres que les brinden lecturas agradables a sus hijos, que los acompañen y practiquen lectura con ellos, que les lean cuentos de su agrado para que disfruten el proceso de lectura. Y a los profesores que hagan el proceso lector una actividad agradable, que les brinden lectura acorde a su edad y que este sea un acto constante.

La mejor recomendación que se puede hacer es que en los hogares haya libros, revistas o cualquier tipo de lectura y que sobre todo los padres lean delante de sus hijos, y lo hagan en su compañía.

## 9. REFERENCIAS.

Bernal (2005), La familia como ámbito educativo.

CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, LEY 1098 DE 2006. [En línea].Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=22106>

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. [En línea]. [1991]. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

DECRETO 1860 de 1994. [En línea].Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Martínez, Muñoz y Rodríguez, (1997), El aula escolar como espacio de animación a la lectura.

Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigo.

Montoya, Montoya y Duque (1998), La magia de la lectura. Medellín. Fundación Universitaria

Luis Amigo.

Morales, Rincón y Romero, (2005), Consideraciones pedagógicas para la promoción de la

lectura dentro y fuera de la escuela. Venezuela, Universidad de los Andes.

LEY 115 DE 1994. [En línea].Recuperado de:

<http://www.col.ops->

[ms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM](http://www.col.ops-ms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM)

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LENGUA CASTELLANA, 1998.Ministerio de

Educación. En línea].Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Popkin (1998), Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela.

Yare, Saldarriaga, Ardila y García, (1988), El sentido de la lectura como herramienta del aprendizaje. Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigo

## 10. ANEXOS

**Imagen 1. (ENCUESTA1)**



**Imagen 2. (ENCUESTA2)**



**Imagen 2. (OBSERVACIÒN)**





## **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN.**

### **1. TÍTULO.**

Los Cuentos Infantiles como Estrategia para la Motivación hacia la Lectura en los Niños y Niñas de Cuarto Grado del Colegio “Agustín Nieto Caballero” del Barrio Boston (Medellín-Antioquia).

### **2. DESCRIPCIÓN.**

La lectura es fundamental en la vida del ser humano, porque le permite enriquecer su vocabulario, la comprensión de textos, la escritura, la comunicación, la expresión oral, crece culturalmente, entre otros factores que le permite fortalecerse a nivel intelectual. Es por esta razón que el individuo se debe motivar desde la niñez, para que sienta gusto por la lectura, teniendo en cuenta que son los padres de familia los principales responsables de este proceso, desde la casa los padres deben buscar estrategias para motivar a sus hijos y enseñarles que la lectura es importante en su proceso de aprendizaje, además la escuela que es la segunda casa también día a día debe implementar nuevas metodologías para que los aprendices se motiven a leer y sepan que la lectura es importante en su vida diaria.

Con los niños de cuarto grado del colegio Agustín Nieto Caballero del barrio Boston de Medellín, realizaremos actividades de recreación, diversión, videos, dramatización, cuentos narrados, lectura de poesías y un acercamiento con los padres de familia sobre técnicas de

motivación a la lectura que promuevan el placer por esta y que faciliten el aprendizaje, teniendo en cuenta los recursos de los padres de familia; ya que debemos tener presente los medios económicos con los que cuenta esta población para poder desarrollar sin ningún inconveniente las actividades propuestas.

Para que los textos que se utilicen estén adecuados a la edad de los niños, investigamos sobre literatura infantil, más específicamente para niños de cuarto grado. Los textos utilizados en las actividades serán los siguientes: El zar saltan y la princesa cisne, el mundo de Mariana, perdidos en un planeta llamado tierra, azul cielo, el desierto, el imperio encantado de Ixtlahuaca, los abuelo vecinos, un señor muy viejo con alas enormes, las aventuras de Pinocho. Blanca nieves, Caperucita roja, Alicia en el país de las maravillas.

Las actividades las realizaremos de la siguiente forma:

Convocar a los padres de familia y asesorarlos, sobre como motivar a sus hijos para que ellos sientan gusto a la hora de leer. (Leyéndoles cuentos a la hora de acostarse, acompañándolos hacer las tareas, comprarles libros que tengan imágenes llamativas, turnarse para leer) y también explicarles la importancia de la lectura y el acompañamiento que ellos le pueden dar a sus hijos a la hora de leer (fundamental en la vida ser humano) .

Hacer un encuentro con los padres en el aula de clases, y motivarlos con la reflexión titulada hablen con su hijo, donde hace referencia a que los hijos siempre están a la expectativa de los padres por que ellos quieren seguir su ejemplo en todo, y a partir de esta colocarlos a pensar sobre este aspecto tan importante como es el proceso lector, haciéndoles énfasis, que ellos son la persona ideal para que los hijos imiten en la parte de la lectura, e invitarlo aprovechar este espacio para que cada padre tome un libro y luego lo comparta con su hijo, la idea es involucrarlos en este proceso de fomentar la lectura, además crear un acercamiento y decirles que todavía están a tiempo para mejorar el proceso lector de sus hijos, que todo depende de las ganas o disposición que ellos tengan.

Convocar a los padres a un encuentro donde ellos sean los protagonista de una obra de teatro (caperucita roja) y motiven a sus hijos, el fin de esta actividad es impactar a los niños ya que esto se lograría con facilidad debido a que los padres son los protagonista de la obra y luego que un padre les cuente a los niños porque es importante leer.

Dramatizaciones de cuentos, llevar un cuento narrado, colocarlo en una grabadora y lo que el cuento vaya contando nosotras lo vamos realizando, también podemos colocar a que los niños lo hagan, lógicamente debemos preparar esta actividad con anticipación. (Nos permite la recreación, la diversión).

Tertulias literarias: consiste en tener un cuento en común, leerlo con anticipación y luego en el aula en un círculo se hacen preguntas: ¿qué fue lo que más te gusto del cuento?, ¿con que personajes te identificas?, ¿qué enseñanza te dejo? ¿Cuál fue el párrafo que más te impacto?

Concursos del niño que mejor lea: primero que todo se elige un niño por medio de votación para que sea el juez de la actividad, su labor consiste en anotar los errores de sus compañeros a la hora de leer; seguidamente se forma un círculo donde los niños se rotarán un libro en el cual cada uno debe leer un párrafo y el que tenga menos errores o equivocaciones es el ganador.

Decorar el salón de los niños con frases y dibujos alusivos a la lectura, para que mediante la observación constante se motiven a leer, además los carteles y frases serán cambiados durante el proceso.

La utilización de videos: como se cuenta con la facilidad de que el colegio posee las herramientas tecnológicas para llevar a cabo esta actividad, proyectaremos historias y a partir de esta crearemos talleres los cuales pueden ser escritos u orales.

Declamación de poesías: se les dirá a los niños que con la ayuda de sus padres, busquen una poesía corta la cual deben aprenderse y luego recitarla en el salón de clase.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

Siendo la lectura una herramienta importante en el crecimiento intelectual y personal en la vida de los seres humanos, la cual debe ser motivada tanto en la casa como en el colegio, con la realización de diversas actividades de animación para fomentar el placer a la hora de leer.

Pretendemos que con el desarrollo de las propuestas pedagógicas anteriormente mencionadas, los niños y niñas de cuarto grado del colegio Agustín Nieto Caballero del barrio Boston de (Medellín-Antioquia) disfruten de cada una de las diferentes actividades, y no solo disfrutar sino que mediante ellas obtengan nuevos conocimientos que les faciliten el aprendizaje, la escritura, la expresión oral, el saber escuchar, la concentración y que paso a paso vayan fortaleciendo cada una de estas habilidades, las cuales le van hacer de gran utilidad en el transcurso de sus estudios, pues una persona con buen habito lector se le facilitara la realización de cualquier actividad tanto personal como social.

Por tales razones se tiene como objetivo principal incentivar a los niños y niñas por la lectura, despertar y fortalecer en ellos este hábito, ya que les permite formarse como seres críticos, analíticos, creativos, capaces de solucionar las diferentes dificultades que se le van presentando en su vida diaria, esto lo podemos lograr comprometiendo a los niños de una forma agradable donde ellos vean las diferentes actividades como un goce, disfrute y no como algo impuesto, ya que cuando a los niños se les presenta la lectura como un acto obligado se les dificulta más el aprendizaje y no sentirían placer sino pereza a la hora de leer.

Por eso en el transcurso del desarrollo de esta propuesta tendremos en cuenta lo anteriormente dicho para poder llevar a cabo las diferentes actividades utilizando la creatividad y

la variedad para entusiasmar a los niños, motivarlos y despertar su interés y gusto hacia la lectura, que es lo que esperamos de ellos, hacer personas autónomas capaces de decidir por sí mismas y que en el largo caminar de la educación puedan ser seres constructores de su propio aprendizaje, ya que la lectura no es para el momento en que estemos estudiando si no hasta el último día de nuestro existir.

También pretendemos que después de dialogar con los padres de familia, que hacen parte fundamental de este proceso tengan en cuenta la importancia que tiene su acompañamiento en el proceso lector de sus hijos, y que su apoyo es vital para que los niños fortalezcan el hábito de la lectura.

Por medio de esta propuesta además queremos incentivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos, iniciando principalmente desde sus hogares, demostrando gusto, interés, alegría y constancia frente a la lectura, ya que son ellos los que inician con la tarea de familiarizar a sus hijos con la lectura desde sus primeros años de edad, teniendo en cuenta que son ellos los que comparten más tiempo con los niños.

Los padres de familia son una parte muy importante en el desarrollo del proceso lector de sus hijos, por tal razón se le motivara a todos a que participen en las actividades que se realizaran con el objetivo de adquirir estrategias que les permitan acercar a sus hijos a la lectura, pero principalmente a que ellos mismo lo hagan primero, logrando que los padres también tomen la lectura como un habito, un gusto y como un ejercicio diario que les permita enriquecer también

su vocabulario, fortalecer su habilidad crítica, adquirir nuevos conocimientos y vigorizar los ya obtenidos.

Teniendo en cuenta que los padres de familia practiquen la lectura, es una herramienta muy importante, porque facilitará y fortalecerá el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura en sus hijos, ya que no habrá excusas para participar en este proceso y se podrá disfrutar en familia y fortalecer el vínculo afectivo, logrando que los niños y niñas se sientan acompañados, motivados, con ganas de aprender, con confianza en sus padres frente a alguna dificultad que se les presente en su proceso de aprendizaje, y apoyados en todo lo relacionado a su proceso lector.

Los padres estarán siempre involucrados en las actividades que se realizarán con el fin de acercar a los niños y niñas de este grupo hacia la lectura, participando de la motivación que se debe tener en el hogar, y en las actividades que se realizarán en la escuela, ya que el rol fundamental de los padres de familia es motivar a los niños a leer, para que ellos se den cuenta de la importancia que tiene la lectura en su vida.

Los docentes también cumplen un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños, por lo tanto se involucrarán en la realización de las actividades de la propuesta pedagógica, con el fin de fortalecer la relación entre docente y alumno, logrando más confianza, respeto, afecto y tolerancia entre ellos, con lo cual se logrará una participación más activa en el proceso de la lectura, ya que los docentes son un acompañante importante, que

también deben de adquirir cada día, más estrategias que le permitan acercar a sus alumnos a la lectura.

Para poder lograr lo anterior, también se deben involucrar a los docentes en actividades de motivación, para que ellos se acerquen a la lectura, la practiquen, sientan gusto por ella, y la tomen como un hábito de vida, logrando un pensamiento más crítico, analítico, enriquecer sus conocimientos cada día, fortalecer sus metodologías de enseñanza para poder tener una variedad de actividades que le permitan ser didáctico, estratégico y dinámico a la hora de enseñar, demostrando gusto, alegría y amor por la lectura.

El acompañamiento tanto de los padres de familia como de los docentes son vitales para que los niños y las niñas tengan un buen proceso de aprendizaje de la lectura, por lo tanto las actividades de las propuestas pedagógicas que se plantearon son estrategias que les van a permitir desarrollar habilidades y destrezas no solo en los niños sino también en los padres y docentes, y van a permitir tener un ambiente más propicio para practicar la lectura, ya que es importante adecuar un lugar que permita desarrollar la imaginación, y poder obtener en los niños y las niñas la adquisición y desarrollo de la lectura.



## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. GENERAL.**

Motivar el proceso lector de los niños de cuarto grado del colegio Agustín Nieto Caballero, utilizando el cuento como fuente de disfrute para la creación del hábito lector y el enriquecimiento intelectual.

### **4.2. ESPECIFICOS.**

Promover el gusto por la lectura a través de: concursos del cuento mejor leído, dramatizaciones, construcción de narraciones, permitiéndole al educando la creatividad y la expresión.

Potenciar la lectura en el desarrollo de las clases, para desarrollar la expresión oral y escrita por medio de actividades lúdicas.

Realizar actividades como: Tertulias literarias, talleres, trabajos grupales que fortalezcan la comprensión lectora de los aprendices.

Incentivar a los padres de familia con charlas enfocadas en las diferentes estrategias (leerles cuento al acostarse, comprarles libros, que los vean a ellos leyendo) que pueden implementar para fomentar los procesos lectores de sus hijos.

Involucrar a los padres de familia en actividades en el aula, como son: decoraciones con frases e imágenes alusivas a la lectura, donde ellos motiven a sus hijos hacia esta.

Conseguir que los educandos sientan que la lectura es de gran importancia para su formación personal y el enriquecimiento de sus conocimientos, a través de actividades que despierten el interés por el acto de leer.

## 5. METODOLOGÍA.

Debido que la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, la cual les permite fortalecer habilidades de comprensión, análisis y demás competencias que les ayudan a tener una mejor formación tanto a nivel educativo como social; por tal razón, el proyecto que lleva como nombre **“la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, en la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston de Medellín (Antioquia)”**, tiene como objetivo motivar el proceso lector de los niños y niñas de cuarto grado utilizando el cuento como fuente de disfrute para crear el hábito lector y el enriquecimiento intelectual.

El proyecto se realizará por fases, y se llevarán a cabo de la siguiente manera: empezando con la fase de sensibilización, la cual se le brindará a la comunidad, se realizará una **“charla de motivación”** con los padres de familia, esta charla se le dará inicio con una reflexión llamada: **la historia del carpintero**, la cual se socializará entre todos los participantes, luego se

les explicará la importancia que tiene la lectura a lo largo del proceso de crecimiento de los niños y niñas; se les darán a conocer y también se les explicarán las distintas estrategias que se pueden utilizar al momento de tener los acercamientos lectores con sus hijos.

Siguiendo con las actividades propuestas en la fase de sensibilización, también contaremos con una propuesta llamada **conozco mis cuentos**, la cual tiene como objetivo identificar qué tipo de cuentos les gusta a los niños, y de esta forma tener un acercamiento para poder trabajar cuentos que a ellos les llame la atención o se motiven al leerlos, para terminar se les dará la oportunidad de crear un cuento de los que más les guste a ellos, lógicamente a través de la imaginación.

En cuanto a la motivación de los niños y niñas, se les realizará una actividad titulada “**la lectura nos hace sabios**” inicialmente escucharán una historia gravada la cual se llama **el libro**, dicha historia será socializada y se les incitará a los niños a que participen activamente, consiguiente a esto, les explicaremos la importancia que tiene la lectura para la formación del ser humano y lo vital que es practicarla frecuentemente; para finalizar, se realizarán lecturas voluntarias del libro: **Mi abuelo y yo**.

Con respecto a la fase de capacitación se ejecutarán cinco actividades llamadas **Veo, leo y aprendo; partes para elaborar un cuento; Conozco los elementos del cuento; Explorando mi creatividad; Comparto mis cuentos con otros**. El propósito de estas actividades es acercar a los niños y niñas con el cuento, haciéndole las lecturas utilizando herramientas como cambiar la

voz dependiendo del personaje, hacer gestos alusivos a la historia que se esté contando, también se les explicará cuales son las partes del cuento y se les pedirá que las identifiquen en distintas narraciones que se les hagan, se les motivará a la creatividad para que ellos puedan elaborar sus propios cuentos y los expongan delante de sus compañeros.

En la fase de ejecución las actividades se pondrán en marcha primero con la explicación de cómo tener una buena lectura, esto con el propósito de que los niños desarrollen una excelente comprensión, teniendo en cuenta que esta habilidad es muy importante en todos los ámbitos educativos, por lo tanto es importante trabajar en ella para así fortalecerla; se realizarán lecturas de cuentos, realizando esta de la manera adecuada para captar el interés y la atención de los niños y niñas, es decir utilizando buen tono de voz y gestualidad al momento de la narración; se realizará una actividad donde los niños tendrán que imitar lo leído anteriormente en el cuento, esto con el fin de identificar si estuvieron atentos a la lectura; se les mostraran cuentos en videos, todas estas actividades con el fin de que los niños se apasionen por la lectura, que la vean como un acto placentero, divertido, espontaneo y no como algo impuesto.

En la última fase que es la proyección; se les mostrará a la comunidad todo lo realizado en el transcurso del proyecto, para que ellos puedan observar todos los trabajos desarrollados con los niños y niñas; para esto se adecuará un aula, se arán exposiciones en las cuales contará con la participación de todos, se les mostrarán imágenes fotográficas y se finalizará con una dinámica recreativa.

Las actividades anteriormente expuestas se realizan con la intención de despertar el gusto por la lectura en los niños y niñas, fortalecer este vínculo para que perdure en ellos y que se formen como seres lectores, haciendo el acercamiento de una manera divertida donde se consiga que ellos libremente se apasionen por leer, para que de esta manera se formen como personas críticas y autónomas lo cual les ayudará a desempeñarse en el ámbito educativo y social.

## **6. PLAN DE ACCION.**

### **6.1. Fase: Sensibilización.**

(Ver página siguiente)

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACION
<b>Charla de motivación.</b>	<p>Se convocaran a los padres de familia.</p> <p>La charla se le dará inicio con una reflexión llamada: <b>la historia del carpintero.(socializaremos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego Se les hablara de la importancia de la lectura.</li> <li>• Estrategias para motivar a sus hijos a la hora de leer</li> </ul>	<p>Andrea Martínez</p> <p>Osiris Doria</p> <p>Viviana Fuentes</p>	15/05/2014	
<b>La lectura nos hace sabios.</b>	<p>Como motivación los niños, escucharán una historia mediante audio llamada: <b>el libro.(socializaremos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les explicaremos la importancia que tiene la lectura para la formación del ser humano, y la importancia de los libros, no olvidando los conocimientos previos de los educandos.</li> <li>• Para finalizar, se</li> </ul>	<p>Andrea Martínez</p> <p>Osiris Doria</p> <p>Viviana Fuentes</p>	22/05/2014	

	<p>realizaran lecturas voluntarias del libro: <b>Mi abuelo y yo</b></p>			
<b>Conozco mis cuentos.</b>	<p>Motiváremos a los niños con un cuento tradicional: <b>cenicienta</b>, El objetivo de estas actividades saber qué tipo de cuentos les gusta a los niños, y de esta forma tener un acercamiento para poder trabajar cuentos que a ellos les llame la atención o se motiven al leerlos, sabiendo que es de gran interés crear en ellos el gusto por los tipos de narraciones. Mediante preguntas como: ¿qué tipo de cuentos te gustan? ¿Te gusta crear cuentos? ¿Te gusta leer? Para terminar se les dará la oportunidad de crear un cuento de los que más les guste a ellos, lógicamente a través de la imaginación</p>	<p>Andrea Martínez Osiris Doria Viviana Fuentes</p>	29/05/2014	

## 6.2. Fase: capacitación.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACION
<p><b>Veo, leo y aprendo</b></p>	<p>Le damos inicio a la actividad leyéndoles un cuento a los niños (<b>blanca Nieves</b>) pero este cuento, se le narrara utilizando los signos de puntuación, gestos, tono de voz o sea un cuento bien contado.</p> <p>Los niños estarán observando, porque antes de darles inicio a la lectura del cuento, les explicaremos como leer un cuento para que la lectura sea más amena o agradable y halla más aprendizajes.</p> <p>Como actividad los niños imitaran la lectura del cuento, teniendo en cuenta las pautas mencionadas anteriormente</p>	<p>Andrea Martínez</p> <p>Osiris doria</p> <p>Viviana Fuentes</p>	<p>17/07/2014</p>	
<p><b>Partes para elaborar un cuento</b></p>	<p>Se les explicara a los niños las partes para elaborar un cuento como son:</p>	<p>Andrea Martínez</p> <p>Osiris doria</p>	<p>24/07/2014</p>	



	<p>introducción, nudo y desenlace, luego les entregaremos un cuento donde ellos descubrirán donde se encuentran ubicadas cada una de estas partes.</p>	Viviana fuentes		
<p><b>Conozco los elementos del cuento</b></p>	<p>Los motivaremos con una reflexión (el sapo y la rosa) luego les mostraremos la película de Hansel y Gretel, de los hermanos Green, seguidamente les explicaremos cuales son los elementos del cuento como son: personajes, espacio, tiempo, posteriormente pasamos a resolver un taller que tendrá una serie de preguntas relacionadas con los elementos del cuento.</p> <p>Cuáles son los personajes? , donde se desarrolló la obra?</p>	<p>Andrea Martínez</p> <p>Osiris doria</p> <p>Viviana fuentes</p>	31/07/2014	

<p><b>Explorando mi creatividad</b></p>	<p>A cada niño les entregaremos plastilina, para que construyan una historia, y después salgan a exponerlas a sus compañeros</p>	<p>Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes</p>	<p>14/08/2014</p>	
<p><b>Comparto mis cuentos con otros</b></p>	<p>Le daremos inicio a la actividad con una reflexión ( <b>la mamá más mala del mundo</b>), seguidamente elaborarán un cuento relacionado con la vida de ellos y este deberá tener las partes del cuento y sus elementos, después voluntariamente compartirán su cuento con sus compañeros</p>	<p>Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes</p>	<p>21/08/2014</p>	

### 6.3. Fase: Ejecución.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACION
<b>Dramatizaciones de cuentos</b>	llevar un cuentonarrado, colocarlo en unagrabadora y lo que el cuento vaya contando nosotras lo vamos realizando, también podemos colocar a que los niños lo hagan, lógicamente debemos preparar esta actividad con anticipación.( nospermite la recreación, la diversión)	Andrea Martínez Osiris doria Viviana Fuentes	28/08/2014	
<b>Tertulias literarias</b>	Consiste en tener un cuento en común, leerlo con anticipación y luego en el aula en un círculo se hacen preguntas: ¿qué fue lo que más te gusto del cuento?, ¿con quepersonajesteidentificas?, ¿quéenseñanzatedejo? ¿Cuál fue el párrafo que más te impacto?	Andrea Martínez Osiris doria Viviana Fuentes	04/09/2014	

<b>Concursos del niño que mejor lea</b>	Primero que todo se elige un niño por medio de votación para que sea el juez de la actividad, su labor consiste en anotar los errores de sus compañeros a la hora de leer; seguidamente se forma un círculo donde los niños se rotarán un libro en el cual cada uno debe leer un párrafo y el que tenga menos errores o equivocaciones es el ganador.	Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes	11/09/2014	
<b>Decorar el salón de los niños</b>	Se decorará el salón con frases y dibujos alusivos a la lectura, para que mediante la observación constante se motiven a leer, además los carteles y frases serán cambiados durante el proceso.	Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes	18/09/2014	
<b>La utilización de videos</b>	Como se cuenta con la facilidad de que el colegio posee las herramientas tecnológicas para llevar a cabo esta actividad, proyectaremos historias y a	Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes	25/09/2014	

	partir de esta crearemos talleres los cuales pueden ser escritos u orales.			
<b>Declamación de poesías</b>	Se les dirá a los niños que con la ayuda de sus padres, busquen una poesía corta la cual deben aprenderse y luego recitarla en el salón de clase.		02/10/2014	

#### 6.4. Fase: Proyección.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACION
<p><b>Exposición de actividades realizadas por los niños.</b></p>	<p>Se iniciará esta actividad con la organización del aula, se repartirán diferentes bases de exposición para que la comunidad participe de estas, con el propósito de observar cada una de las creaciones que elaboraron los niños. Y en la última base se reunirá a toda la comunidad para la exposición fotográfica y por último se realizará una dinámica recreativa donde participemos todos.</p>	<p>Andrea Martínez Osiris doria Viviana fuentes</p>	<p>09/10/2014</p>	

<b>7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>MES</b>	<b>DIA -ACTIVIDAD</b>
<b>MAYO</b>	<p>15. Charla de motivación</p> <p>22.La lectura nos hace sabios</p> <p>29. Conozco mis cuentos</p>
<b>JULIO</b>	<p>17. Veo, leo y aprendo</p> <p>24 .Partes para elaborar un cuento</p> <p>31 Conozco los elementos del cuento</p>
<b>AGOSTO</b>	<p>14 Explorando mi creatividad.</p> <p>21. Comparto mis cuentos con otros.</p> <p>28. Dramatizaciones de cuentos</p>
<b>SEPTIEMBRE</b>	<p>04 Tertulias literarias</p> <p>11 Concursos del niño que mejor lea</p> <p>18. Decorar el salón de los niños, la utilización de videos</p> <p>25. La utilización de videos</p>

<b>OCTUBRE</b>	<b>02 .Declamación de poesías</b> <b>09. Exposición de actividades realizadas</b> <b>Por los niños.</b>
----------------	---



## 8. CONCLUSIONES

El objetivo general de este proyecto fue Determinar la influencia que tiene la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, en la I.E. Agustín Nieto Caballero, efectivamente como resultado de esta investigación se evidenció que el acompañamiento que los padres le brindan a sus hijos en este proceso es muy pobre, debido a factores tales como la falta de tiempo por parte de los padres porque trabajan, el analfabetismo, el desinterés y la poca motivación, esto se ve reflejado en el gusto o rechazo que los estudiantes presentan con referencia a la lectura, porque con las técnicas de recolección de información se descubrió que a muchos niños les gusta leer, simplemente no encuentran la motivación necesaria que los impulse y los arraigue hacia esta actividad, en algunos casos no tienen los recursos necesarios para que en casa dispongan de un lugar adecuado y de libros para que ellos adopten este hábito, y en otros tampoco cuentan con el ejemplo de sus padres a la hora de practicar la lectura.

Con referencia a la parte de intervención, se nos presentaron dificultades a la hora de ejecutar y desarrollar las actividades propuestas, debido a que la institución donde se observaba la problemática no nos permitió ingresar debido a que no teníamos la ARL que exigían para dejarnos intervenir, por lo tanto no se pudo llevar a cabo el proceso de intervención.