

PROYECTO DE GRADOS

ELECTIVA X

LUZ ALEXANDRA HINCAPIÉ

SERGIO DAVID MONTOYA RUDA

ASESORA

LUZ AIDE FIGUEROA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA BÁSICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA

BELLO

2015

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se realizó con el fin de evidenciar la importancia de promover la lectura desde los primeros años de escolaridad, tanto desde el colegio como desde la familia, con estrategias que permitan dar un continuo proceso formativo y paralelo entre padres y maestros; debido a que se evidencia la importancia de integrar a la familia en el acto de formación y desarrollo por el hábito de la lectura de los estudiantes de primaria quienes serán los futuros profesionales del país. Para llevar a cabo este proceso investigativo se tomó el grado 5° de “La institución educativa Federico Sierra Arango de Bello”, conformado por 32 estudiantes mixtos de género con edades que oscilan los 10 y 13 años. Durante el desarrollo del trabajo, se elaboraron un cronograma de actividades para el grupo donde se abordaban diferentes temáticas y trabajos que despertaran en ellos interés por lecturas acordes a su edad y gusto, donde ellos actuaban como críticos desde su punto de vista y analizaron ciertas situaciones que abarcan el ámbito de la lectura; también, se llevaron a cabalidad actividades lúdicas donde por medio de juegos se les daba a valorar la importancia de la lectura en el proceso formativo, emocional, actitudinal y obviamente en el acompañamiento de su conocimiento general que representa su educación.

RESUMEN

La siguiente investigación muestra la importancia de fomentar la lectura en las primeras etapas escolares del niño, para que dicho hábito lleve a una mejor comprensión lectora en toda área. Durante el proceso se hallaron falencias lectoras y disciplinarias, para ello se tomó el grado 5°, con 32 estudiantes niños y niñas de “La institución educativa Federico Sierra Arango de Bello”, el procedimiento investigativo, se basó en encuestas, entrevistas y sesiones. Finalmente con el cronograma de actividades se obtuvo que un 95% de los educandos fortalecieron su hábito de lectura, y un 5% prolongaron su trabajo para mejorar dificultades. Se tomó como soporte sus notas actitudinales, cognitivas, fichas de seguimiento, y un informe verbal del docente.

Palabras claves: habito, cronograma, actividades, lectura, juegos didácticos, cognición, encuestas, entrevistas.

ABSTRACT

The following research shows the importance of promoting reading in the early stages of child school, so this habit leads to better reading comprehension in every area. During reading and disciplinary shortcomings were found, for which the grade 5 was made with 32 students children of "The school Federico Sierra Arango Bello", the investigative procedure was based on surveys, interviews and meetings. Finally with the schedule of activities was obtained that 95% of students strengthen their reading habits, and 5% extended their work to improve difficulties. He took notes as support their attitudinal, cognitive, monitoring sheets and an oral report from the teacher.

Keywords: habit, schedule, activities, reading, learning games, cognition, surveys, interviews.

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	6
2. PROBLEMA.....	6
2.1. Descripción Del Problema	6
3. JUSTIFICACIÓN:.....	9
4. OBJETIVOS:.....	12
5. MARCO TEÓRICO.....	12
5.1. Antecedentes	12
5.2. Marco legal.....	15
5.3. Marco referencial.....	17
5.4. Variables.....	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
6.1. Tipo de investigación	22
6.2. Población.....	23
6.3. Muestra.....	24
6.4. Técnicas de recolección.....	24
6.5. Hallazgos.....	25
7. CONCLUSIONES	33
8. REFERENCIAS	35
9. ANEXOS	38
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	44
2. JUSTIFICACIÓN.....	46
3. OBJETIVOS.....	47
3.1. General.....	47
3.2. Específicos.....	48
4. MARCO TEÓRICO	48
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	51

1. TITULO

“Influencias que tienen los procesos lectores en los primeros años escolares, específicamente en el grado quinto, sobre el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa Federico Sierra Arango de Bello”.

2. PROBLEMA

2.1. Descripción Del Problema

Es la lectura, desde el inicio de la vida, uno de los mejores contribuyentes de conocimiento, goce, placer e imaginación en el contexto del ser humano (HAUY, 18 de abril de 2014); su importancia e influencia ha sido la facilitadora de procesos académicos en diferentes niveles escolares y en múltiples entornos sociales. Es poco ameno saber que su uso cotidiano ha decaído notablemente; que los libros, revistas, historietas, periódicos y demás, están siendo trasladados paso a paso de primer a último lugar por las consolas, computadoras, video juegos, entre otros; pero no es lamentable el hecho de avanzar tecnológicamente sino por la ausencia de lectura que se está presentando en muchas partes del mundo debido al crecimiento insaciable de la tecnología.

La escases lectora en la sociedad cada vez es más notoria, los niños leen por deber y no por placer; los adultos se sienten cansados con la obligación de enseñar a leer a sus hijos y muchos docentes no diferencian el “leer por deber” con el “leer por placer” (Morán, Lourdes, 2014). Las nuevas generaciones están creciendo con una gran falencia de lectura y los niños poco a poco van formándose en personas a

las que no les importa leer, personas que no buscan la lectura como ente de conocimiento y placer ni de última opción y sobre todo, personas que no conocen el verdadero valor que puede tener la lectura en la mente humana.

Por otra parte, la familia es uno de los factores más importantes en la formación íntegra de los niños (Barrios Veloso, Carmen Gladys; Vázquez Martínez, Mirna, 2014), de sus valores y por supuesto de su desarrollo como lector; pero la poca participación de muchos padres de familia en el área no permite que los niños obtengan un buen compromiso con la lectura y sucesivamente que su interés por leer desaparezca lenta pero muy notoriamente. Es la familia, y sobre todo padres y hermanos, los mayores contribuyentes en los hábitos de los niños; sin embargo, por el trabajo, estudios y en general sus labores cotidianas, hábitos como el de la lectura no se están teniendo en cuenta en los hogares y esto a la vez impide que los niños se acojan a actos tan importantes para su desarrollo cognitivo, emocional, cultural, actitudinal y hasta físico como el de la lectura.

También, la educación primaria – en grado quinto – en gran medida es la encargada de crear el gusto de los niños hacia la lectura, pues en los primeros grados de educación es donde se inicia el gusto por la lectura, pero las metodologías empleadas para el desarrollo de estas actividades en algunas aulas de clase no son lo suficientemente atractivas para los estudiantes como para que ellos se sientan en la necesidad de seguirlas practicando; además, cada vez son más los docentes que emplean estrategias metodológicas inadecuadas (Rojas Bonilla, Gustavo Félix, 2012), que no permiten que los estudiantes obtengan por medio de la lectura un desarrollo crítico, personal e íntegro, que facilite una buena comprensión lectora y un entendimiento más racional y menos subjetivo. Sumado a esto, es más que obvia la necesidad de un compromiso más influyente en los docentes, que practiquen la lectura como quieren que sus estudiantes la practiquen y además, que sientan amor por la labor que hacen a diario; porque se hace muy claro que algunos de los estudiantes

sienten que el docente solo le gusta imponer lectura, pero no la práctica y esto en el subconsciente de más desmotivador debido a que la persona que los está guiando por el camino de la lectura no practica el acto de leer.

Los problemas anteriormente mencionados parten primordialmente de dos hechos principales: en muchos lugares del país la educación no tiene un método suficientemente efectivo para enseñar a leer y esto conduce a que los niños, jóvenes y adultos no quieran hacerlo. Esto indica que es la educación en los primeros grados de enseñanza la determinante de que en un futuro los estudiantes lean y sobre todo que lean bien o por lo contrario que no lo haga. Esto presenta sus manifiestos cuando se observa en las aulas de clase deserción, dificultad en los exámenes, poco enfoque en la comprensión de lectura y conocimientos escasos en el área (Graffigna, Varela, Pelayes, Luna, Ortiz, & Rodriguez Manzanares, 2008) .Es importante el reconocer que la lectura entra en la vida desde muy temprana edad, desde la infancia; por esto, se debe corregir estas falencias primeramente en los infantes, porque son ellos quienes se formarán y transmitirán a las generaciones siguientes la importancia de convertirse en un sujeto lector. Pero, qué se debe hacer para que ellos lean más seguido, cómo despertar la motivación por la lectura en nuestros niños desde muy temprana edad y sobre todo ¿Qué influencias tienen los procesos lectores en los primeros años de educación sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes?

2.2. Planteamiento del problema

Los bajos resultados que se muestran en algunas instituciones colombianas a partir de pruebas realizadas para el desarrollo de esta investigación, han dado a conocer que la educación en Colombia todavía tiene algunas falencias poco amenas a lo que respecta la educación del área de lengua castellana y más específicamente al espacio de la literatura. Algunos factores que posiblemente

influyen en el bajo rendimiento y desarrollo en esta área son las pocas estrategias que se implementan y desarrollan dentro del área de clases a la hora de enseñar y adaptar a los estudiantes al acto de la lectura; otro factor - y en gran medida el más influyente - es la baja motivación que tienen la mayoría de los estudiantes hacia la lectura (VÁZQUEZ-REINA, MARTA , 2011) y la poca influencia que muestran algunos de sus docentes y sobre todo padres de familia hacia la motivación que deberían tener con ella.

Esto conduce a afirmar que Colombia - o por lo menos en gran parte de ella - se encuentra con una gran ausencia del hábito lector que requiere ser encaminada y modificada desde el inicio de la educación, desde la infancia. Es por eso que el proyecto “Influencias que tienen los procesos lectores en los primeros años educativos, específicamente en el grado quinto, sobre el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa Federico Sierra Arango” está encaminado a solucionar estos factores que van contra el buen promover y desarrollo de la lectura (Centro Virtual de Noticias de la Educación, 2013) , como también, de su adecuado hábito y constante práctica. Paralelo a estos objetivos, se busca direccionar esta investigación a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué influencias tienen los procesos lectores en los primeros años escolares sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de la secundaria en la institución educativa Federico Sierra Arango?

3. JUSTIFICACIÓN:

La lectura es un medio de comunicación con gran importancia en nuestro contexto social dado a su habilidad de comunicación, riquezas culturales y abundancia en el entorno; también, es un excelente medio para entregar y adquirir conocimiento de

cualquier tipo y de múltiples autores. Su evolución, ha permitido a los lectores encontrar en ella un medio de fácil acceso a la diversión, ocio y disfrute; aparte de muchos otros entes y beneficios que ha brindado desde el momento de su creación.

Es evidente que por diferentes entes que en su mayoría son poco “agradables” para los estudiantes, se ha visto un gran déficit lector en este contexto; problemas que en su gran mayoría son ajenos a la lectura. Aspectos como la televisión, la familia, los medios de comunicación, el costo incrementado de los libros y en gran parte algunas metodologías que son inadecuadas y muy practicadas por algunos docentes; hacen que la lectura este bajando de un nivel necesario a un nivel de “poca necesidad” (Aprendiendo a enseñar, 2015); por lo tanto, es indispensable hacer que los lectores vuelvan a confiar en la lectura y además que orienten más su forma de leer hacia una lectura con conciencia crítica y razonable, porque no solo se lee por leer, se lee también por gusto, necesidad, placer, información, comunicación, conocimiento, ocio, entre otros (Lo que nos aleja de la lectura, 2015).

La finalidad del trabajo “Influencias que tienen los procesos lectores en los primeros años escolares, específicamente en el grado quinto, sobre el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa Federico Sierra Arango de Bello” está encaminada a la investigación de los factores causantes del poco aprecio de los estudiantes por la lectura y previamente a la creación de estrategias que permitan el mejoramiento de la enseñanza de la lectura, de sus beneficios y por supuesto de los buenos hábitos lectores (Altablero, 2010). También, éste pretende concientizar y fomentar en toda la comunidad estudiantil un pensamiento crítico, autónomo y por supuesto, a motivar su inquietud intelectual; aumentar sus conocimientos previos y a mejorar su calidad de redacción, vocabulario y ortografía.

Gran parte de este proyecto está orientado hacia las prácticas de las personas que estudian docencia y a los que ya son docentes; esperando con dichas prácticas, un avance significativo a lo que refiere el aprendizaje, amor y hábito de ellos y de los estudiantes hacia la lectura. Se hace necesario el aclarar, que no solo se busca en este proyecto llegar al fondo del problema sino también buscar como fomentar la lectura y el desarrollo en ella hacia población escolar mencionada, crear en los estudiantes posibilidad de adquirir hábitos lectores en los que se tenga en práctica el pensamiento crítico y una buena comprensión textual (revistavinculando, 2009); también se busca fomentar en los docentes una metodología diferente de enseñar a leer a los estudiantes y que no sea la simple alfabetización. Como afirma Garrido en uno de sus libros:

“Antes creíamos que nuestra tarea era alfabetizar a todo el mundo. ¡Sorpresa! Eso no basta. Además, tenemos que hacerlos lectores. Está alfabetizado quien puede simular la lectura de un texto cuando lo tiene enfrente. Digo simular porque esta operación no incluye la comprensión del texto; esta operación supone que la comprensión es una segunda etapa en la adquisición de la capacidad de leer. Y la consecuencia de esa simulación es que avancemos por la vida leyendo – comprendiendo - a medias, aprovechando a medias las lecturas a nuestro alcance (Garrido F. , 2004).

En conclusión, es necesario leer correctamente, con criticidad y con objetividad; porque no basta con saber interpretar los signos que en el texto aparecen, con leer anuncios, afiches informativos o carteles que encontramos al movilizarnos. Los estudiantes que están comenzando con el proceso de formación académica deben apropiarse de la lectura en una manera adecuada que implemente y desarrolle en ellos sus habilidades y destrezas; además, que fomente en ellos la criticidad, la buena comprensión textual, una buena redacción y manejo de sus textos (NCWD, Navigating the Road to Work, 2015).

4. OBJETIVOS:

4.1. General:

- Determinar la influencia que tienen los procesos lectores en los primeros años de educación sobre el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Federico Sierra Arango del municipio de Bello.

4.2. Objetivos específicos

- Indagar los causantes de las falencias de las prácticas lectoras que están presentes en el contexto escolar y en la vida cotidiana.
- Analizar los factores que influyen en la creación de hábitos inadecuados de lectura y baja comprensión textual en los primeros años de escolaridad.
- Proponer metodologías que enriquezcan las formas de enseñanza de los docentes y los hábitos lectores en los estudiantes.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Antecedentes

A continuación se hará un breve recorrido por algunas de las referencias más significativas que comprenden temas altamente importantes sobre la lectura en los

primeros años de escolaridad y sobre todo que refieren a problemas que debilitan el proceso lector que claramente continúa presentándose en los niños de primaria, no solamente al finalizar el periodo de escolaridad, sino también en la universidad y sus posteriores estudios.

El primer antecedente se tomará desde el texto creado por Concepción Sánchez Blanco en la universidad de A Coruña (2008), titulado “Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la etapa infantil para el cambio social”; texto en cual se argumenta que cada uno de los procesos adquiridos por los seres humanos necesita de una etapa de madurez por la cual todos deben pasar y por supuesto, la lectura y la escritura no deben escapar de este estadio de madurez; por ende, Concepción afirma que algunos métodos y estrategias solo deben de ser utilizados cuando el estudiante está en la etapa indicada; todo esto lo afirma basándose en autores como Paulo Freire, Greenberg y otros. Se debe agregar que Sánchez Blanco expone como algunas estrategias de enseñanza de la lectura en la etapa infantil crean en los estudiantes tendencias y reacciones que se verán reflejadas en su futuro y no solamente estarán presentes en ese momento en que fue utilizada (Paulo freire, 2013). Al afirmar que lectura desde el momento en que fue practicada por los estudiantes deja huellas que estarán presentes en toda la vida del estudiante, Sánchez Blanco entrega bases fundamentales al desarrollo de este proyecto en cuanto al cambio que puede generar en los estudiantes una lectura enseñada y practicada adecuadamente, sin malos hábitos, sin malas interpretaciones por parte del lector y por supuesto – para los que inician este proceso- con una buena dirección por parte del docente y de los padres de familia (Sanchez Blanco, 2008).

A diferencia del texto de Sánchez Blanco, que habla sobre cómo abordar el mundo de la lectura en los estudiantes de los primeros años de escolaridad, el documento creado por Álzate Yepes de la universidad de Antioquia, Ramírez Botero estudiante de la universidad de Envigado, y Piedrahita Gómez y Astaíza Castillo estudiantes del Colegio San Ignacio de Loyola; titulado “Huellas que marcan el gusto y el rechazo por la literatura” creado en el año 2008, remite al encuentro por el cual pasaron cada uno

de los lectores del mundo para lograr obtener una apreciación hacia la lectura; esos momentos que lograron estimular nuestro cerebro para que sacara provecho y gozo de la lectura. Al mismo tiempo, los autores del texto, enumeran una serie de actividades que desarrollan buenos resultados a la hora de enseñar a los niños el buen hábito de la lectura. Todas estas tácticas que se presentan en el proyecto “Huellas que marcan el gusto y el rechazo por la literatura” indican cuales son los métodos más seguros para garantizar que los estudiantes adquieran o no un amor hacia la lectura y de este modo presenta unas herramientas elementales para el desarrollo de esta investigación (Alzate Yepes, Ramírez Botero, Piedrahita Gómez, & Astaíza Catillo, 2008).

Por último, el texto “lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes” afirma que “La comprensión lectora no es una capacidad que se desarrolle a corto plazo. Por el contrario, se trata de un largo proceso que comienza en los primeros años de vida, particularmente con la escolarización” (Graffigna, Varela, Pelayes, Luna, Ortiz, & Rodriguez Manzanares, 2008)

Este documento comparte algunas ideas de cómo los textos que marcan un cambio en la vida de los estudiantes en los primeros años de escolaridad, pueden cambiar o afectar algunos procesos que no necesariamente deben ser de la etapa infantil, por el contrario; estos conocimientos o experiencias vividas en la infancia pueden perdurar hasta la edad adulta y pueden evolucionar a tal medida que logran influir en procesos de lectura, comprensión, redacción, toma de decisiones, carácter y estado de ánimo.

Todos estos aportes crean una base sólida para el desarrollo y complementación de esta investigación; pero principalmente, demuestra que algunos procesos lectores erróneos o rudimentarios en los niveles de educación secundaria o universitaria tienen su origen en la infancia de estas personas pero sobre todo en la educación impartida en los niveles de básica primaria.

5.2. Marco legal

Llevando a cabo la investigación “Influencias que tienen los procesos lectores en los primeros años escolares, específicamente en el grado quinto, sobre el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa Federico Sierra Arango de Bello” se observó la obligación de tener en cuenta aspectos reglamentarios y normativos dispuestos por el gobierno Colombiano y secretaria de educación en la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115 de 1994, Código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), lineamientos curriculares de lengua castellana y decretos que reglamentan parcialmente la ley general de educación como el 1860 de 1994, el 0230 de 2002 y el 1290 de 2009 que rige actualmente.

Con respecto al primer punto, la Constitución Política de Colombia en general habla de los deberes, derechos y normas a seguir si el individuo se localiza dentro del área Colombiana. Es por ello que la constitución hace parte fundamental en el desarrollo de esta investigación debido a que reglamenta uno de los derechos más importantes que tiene el ser humano, el de la educación. Es en el capítulo II - artículo 44, donde la constitución hace referencia a este derecho expresándolo de la siguiente manera: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física...el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación...”; dejando de este modo total claridad de que la educación es un derecho inviolable en los niños. Sin duda alguna, de la misma constitución se debe hablar sobre el capítulo II (artículo 67) donde expresa claramente la obligatoriedad que tiene el estado en brindar la educación; siendo también obligación del estado velar por el debido cumplimiento de los fines educacionales, inspeccionar y vigilar la calidad del servicio y garantizar el adecuado cubrimiento, acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (Legislación Colombiana, 2012).

Parece perfectamente claro que la educación es un derecho inviolable para los seres humanos, pero, por otro lado, el código de infancia y adolescencia en el artículo 28 hace referencia a que los niños, niñas y adolescentes del país tienen derecho a una educación gratuita y de calidad en la que se garantice como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica. También deja establecido que incurrirá en las instituciones públicas que se abstengan de prestar el servicio a los menores de edad una multa de hasta 20 salarios mínimos por incumplimiento de esta ley.

También, en el capítulo II - artículo 52, de la Constitución Política de Colombia, el estado hace referencia a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; expresando que brinda su apoyo, su fomento e inspección en los establecimientos que brinden este servicio. De igual modo, la Ley General de Educación 115 en el título II, capítulo I, artículo 14, expresa que la educación debe brindar de manera integrada la enseñanza del aprovechamiento del tiempo libre; creando de esta manera un espacio oportuno y adecuado para la enseñanza del hábito de la lectura, no solo con fines educativos sino también, con fines de recreación, ocio, disfrute y pasa tiempo (Legislación Colombiana, 2012).

De otro lado, la Ley General de Educación 115 de 1994, en el título II, capítulo I, sección tercera, hace referencia a la educación básica, expresando especialmente en el artículo 21 los objetivos específicos que se deben tener en cuenta en la educación básica primaria, dejando claro que en los 5 primeros grados de la educación básica debe fomentarse el siguiente objetivo:

“El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua

castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (Congreso de la República de Colombia, 1994)

También, en el artículo 22 de la presente Ley, se expresa que para el ciclo de secundaria es indispensable que los estudiantes obtengan la capacidad de comprender textos, analizarlos y expresarlos correctamente; además de desarrollar y utilizar el idioma castellano como un medio de expresión literario (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Paralelo a este tema, en los lineamientos curriculares de lengua castellana se indica como la literatura hace un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En los lineamientos de lengua castellana se propone la enseñanza de la literatura para el enriquecimiento cultural, artístico, histórico y científico; además de la enseñanza de lo estético y hermoso de las obras literarias y la magnificencia de sus autores. No solo en los lineamientos curriculares de lengua castellana se busca que el estudiante lea, también se expresa que se debe leer con criticidad, profundizando los temas y teniendo en cuenta ese saber enciclopédico que con anterioridad el estudiante debe tener; mostrando de este modo la importancia que tiene la literatura en el contexto escolar de los estudiantes.

Todas estas normativas lo que pretenden es estimular en los estudiantes la práctica lectora en conjunto con todos los beneficios que brinda, y esto no solo se hace para que los estudiantes adquieran conocimiento de ella; sino también, para que encuentren en sus tiempos libres algo sano con lo cual divertirse, aprender, descansar o simplemente disfrutar de una buena lectura.

5.3. Marco referencial

El hábito lector que se viene presentando en las nuevas generaciones de estudiantes, universitarios, profesionales, trabajadores y en general niños, jóvenes y adultos, ha disminuido tan rápidamente en los últimos años -en comparación con años anteriores-, que en realidad sorprende que aún los libros estén tan valorizados y costosos aun sabiendo que cada vez hay menos lectores que deseen comprar libros. En las cifras que muestra el DANE en una de sus encuestas realizadas en el año 2005, se demuestra que el 23.4% de la población entrevistada no lee por no tener un buen hábito lector y un 21.8% afirma que no leen por el desinterés que tiene por la lectura. A demás de esto, en otra encuesta practicada en el mismo año nuevamente por el DANE, se manifiesta que de la población encuestada solo un 1.9% son lectores de literatura juvenil e infantil, dato que indica que la población infantil y juvenil está teniendo poco interés por leer libros de esta categoría (DANE, 2006)

Cifras como estas revelan que la lectura ha disminuido notablemente en la sociedad colombiana y no solamente en la vida cotidiana, también se ve la disminución de la lectura en contextos como escuelas y colegios del país; siendo este, probablemente, uno de los problemas más alarmantes que se pueden tener en el contexto lector.

Se debe tener en cuenta que no se busca solamente que el estudiante lea, pues eso solo sería trasladar o decodificar un texto a un lenguaje oral; lo que principalmente se busca es que el estudiante sepa interpretar el texto que está leyendo, que tenga buena comprensión textual y entendiendo por este término “no a la mera decodificación de significados a partir de un texto, sino más bien a la construcción de significados que resulta de la interacción del lector - con sus conocimientos previos – y el texto” (Graffigna, Varela, Pelayes, Luna, Ortiz, & Rodriguez Manzanares, 2008). Para verdaderamente leer hay que saber

interactuar con el texto, encontrar gustos y disgustos en él, sacar provecho a lo que se lee, tener un fin específico con la lectura – ya sea placer, pasatiempo, investigación, estrategia, ocio, etc. – y sobre todo saber exactamente qué se está leyendo. También es muy claro el hecho de que los docentes deben de tomar esta tarea con más profundidad; no basta con que solamente enseñen a interpretar los mensajes que tiene una palabra o un texto o simplemente que dejen que el tiempo les enseñe a sus estudiantes cómo interpretar y sacarle provecho a una lectura; por lo contrario, deben ser ellos directamente los que enseñen cómo y qué se debe leer, –teniendo en cuenta los gustos y disgustos propios de cada lector- en qué momento hacerlo y qué se debe buscar exactamente con esta acción.

La importancia que tiene que los estudiantes desde sus primeros grados de escolaridad estén familiarizados con la lectura, radica en la probabilidad que hay en que el estudiante continúe practicando la lectura como uno de los medios de conocimiento, diversión u ocio que tiene para disfrutar; de manera contraria, una persona que desde un principio no ha estado comprometido con el acto de leer, le resultará más difícil adaptarse a este nuevo hábito, teniendo como resultado una lectura aburrida, monótona o simplemente una apatía por la lectura.

Múltiples estudios realizados sobre el hábito lector en el contexto estudiantil, han demostrado que la mediación que tienen los padres, los familiares, los docentes y hasta las amistades de los estudiantes en su hábito lector es fundamental en el proceso de adquisición y amor por la lectura. No basta solamente con que los padres den libros a sus hijos o que los maestros administren consultas de libros a sus estudiantes, es necesario que haya una intervención constante de los adultos en su proceso lector, en su formación y en su desarrollo como amante a la lectura como lo ha afirmado Larrañaga en uno de sus libros:

A los primeros libros de lectura accede el niño a través de la mediación adulta, por ello, un elemento importante es conocer si de niño le regalaban libros; pero eso no es suficiente, es preciso que le gustaran y le sirvieran para desarrollar el gusto por la lectura. (Larrañaga Rubio, 2005)

De este modo se observa que la lectura no nace al momento de recibir un libro, es necesario, además del libro, un gusto previo por el tema que va a leer; mostrándole de esta manera al niño, que la lectura puede ser divertida e interesante.

Un problema muy común que se ve en el interior de algunas aulas de clase, es el de entregar lecturas que no sean adecuadas para los estudiantes; lecturas que probablemente tienen un grado de complejidad tan avanzado que sería difícil de entender hasta por personas universitarias. Si un estudiante en proceso de formación lector se encuentra con uno de estos libros que nunca ha escuchado, un libro que no le genera interés y además de esto un libro que no es fácil de comprender ¿qué creen que haría el estudiante? ¿Verdaderamente disfrutaría de esta lectura?

Es importante a la hora de enseñarle a una persona el acto de leer demostrarle que verdaderamente la lectura es placentera, armónica, cómica, divertida, muy intelectual y sobre todo sencilla. Por ningún motivo se debe mostrarles que la lectura es difícil o que aburre, los maestros que leen y se muestran aburridos nunca lograrán que sus estudiantes amen la lectura, por lo contrario, harán que sus estudiantes no valoren el acto de la lectura. Enseñar a leer debe mostrarse sencillo y divertido como lo muestra Garrido en uno de sus libros:

¿Cómo se forma un lector? De la misma manera que un jugador de dominó o de ajedrez. La lectura auténtica es un hábito placentero, es un juego – nada es más serio que un juego-. Hace falta que alguien nos inicie. Que juegue con nosotros. Que nos contagie su gusto por jugar. Que nos explique las reglas. Es decir hace falta que alguien lea con nosotros (Garrido F. , 2012). El autor indica que la lectura no debe enseñarse como un acto complejo, difícil de adquirir y complicado para comprender; en cambio debe hacerse de una manera divertida, sin complejidad, tratando de hacerlo fácil y sencillo a la persona que quiere contagiada por este nuevo hábito; entendiendo sus gustos, sus hábitos y su tiempo; porque no es debido obligar a los niños a leer, es mejor aún si solo los seducimos a este nuevo camino, a esta nueva cultura, a una nueva rutina de diversión y conocimiento; pero esto solo se logrará si se le demuestra que también los adultos encuentran placer al practicarlo.

Hay que tener muy claro que no solo se enseña dando indicaciones de estudio o realizando actividades, también el ejemplo es una de las mejores formas de enseñar. Al igual que Vygotsky, Bandura, Rotter; muchas otras personas piensan que los grupos sociales de los alumnos son los mayores influentes en las enseñanzas de hábitos. La información que entregan los padres, familiares y grupos sociales es adquirida por cada uno de los niños sin siquiera indicar que debe ser aprendido. Solo con la observación se enseñan grandes e importantes cosas a un niño. ¿No sería la lectura más eficiente en los niños si vieran a sus padres, amigos o docentes leyendo? (Innovar en Educación, 2008)

Gran cantidad de veces un estudiante sigue la conducta de su padre, maestro o amigo porque ve que la conducta trae consigo un beneficio a futuro, por lo tanto, si se mostrara a los estudiantes la lectura con la práctica diaria y adicional a esto se les enseñara todas las ventajas que conlleva el leer constantemente, ellos encontrarían

muchas virtudes en la lectura y generaría ansias de leer al igual que las personas que lo rodean.

5.4. Variables

VARIABLES	
INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
FALTA DE MOTIVACIÓN: no se muestra la lectura como un acto placentero y enriquecedor. Se obliga a leer.	Poco gusto por la lectura, disminución de las habilidades lectoras y rechazo del libro como eje de diversión.
POCO ACOMPAÑAMIENTO: poco proceso de instrucción y aclaración de dudas. No se aclara las informaciones que da el libro y las palabras complicadas que en él pueda haber.	Poca comprensión del texto, dudas y vacíos de información valiosa del libro.
COMPRESIÓN ESCASA DEL TEMA: estudiantes con dificultades para comprender la lectura, mensajes y palabras.	Dificultad para sacar conclusiones del tema, poca claridad y comprensión
POCOS ESCENARIOS ADECUADOS PARA LEER: lecturas en espacios inadecuados, ruidosos e incómodos.	espacios en los cuales se genera distracción y por ende mala comprensión.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de investigación

La investigación que se está llevando a cabo en este proyecto, como lo afirma Ruíz Olabuénaga en uno de sus libros, es una investigación de carácter cualitativo, abierta en múltiples sentidos a los miles de conceptos inesperados y susceptibles a la comprensión del lector, permitiendo de esta manera una conceptualización más extendida, profunda y con mayor densidad (Ruiz Olabuénaga, 2012); por lo cual se admite que en ella no se miden con cantidades

numéricas los datos que arrojan las técnicas de recolección; por el contrario, se recolectan muestras cualitativas que surgen a través de la observación en el aula de clase y en los múltiples entornos en los que se desarrolla el acto de la educación y enseñanza de la lectura. El tipo de carácter que presenta la investigación se observa en la población humana; teniendo en cuenta a los adultos, jóvenes y niños por lo cual se presume de su carácter etnográfico. Por último, se plantea en esta investigación una propuesta de intervención a dicha población estudiada, por lo que la convierte en una investigación con un enfoque formativo que es definido como un proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual el objetivo principal es desarrollar un entorno donde esté presente un vínculo directo entre la teoría enseñada y una experiencia pedagógica.

6.2. Población

La institución educativa Federico Sierra Arango es una institución de carácter oficial y dedicada a la prestación de servicios de educación formal, ubicada en el sector Zamora del municipio de bello del departamento de Antioquia, promueve la formación integral en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, media técnica y educación de adultos; poniendo a su alcance la capacitación y la formación con calidad a través de la implementación de las tics, cimentada en valores, en armonía con el medio ambiente y el respeto por la diferencia; para que los educandos, lleguen a ser personas competitivas, actores socialmente responsables y gestores de sus propios proyectos de vida.(PEI, 2013)

El territorio en el cual se encuentra ubicado la institución, ha sido una zona marcada durante muchos años por fronteras invisibles, tráfico de drogas, violencia y bandas armadas, comprende una población de 1300 estudiantes que oscila entre los grados 1° a 11° que se encuentran en un territorio de estratos 1 y 2 de los cuales la gran mayoría de núcleos familiares están conformados por padres de familia sin estudios universitarios; sin embargo, esto no ha impedido que la institución brinde el

servicio a los estudiantes que por muchos años se han beneficiado de él.

6.3. Muestra

La población seleccionada para llevar a cabo este proyecto de investigación, son los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Federico Sierra Arango del municipio de Bello. El grupo es mixto y sus edades oscilan entre 9 y 13 años. Cada una de las aulas posee un docente como director de grupo y múltiples docentes para cada una de las asignaturas correspondientes para el grado. Los estudiantes son, en su gran mayoría, niños con un solo padre de familia y más de tres personas en su núcleo familiar y en gran parte solo comparten con sus familiares poco más de 4 horas diarias.

6.4. Técnicas de recolección

Para la realización de este proyecto, fue de gran necesidad elaborar ciertas técnicas de recolección de información que permitiera obtener datos claros y precisos sobre las influencias que tienen los procesos lectores en los primeros años educativos sobre el desarrollo de la competencia lectora. Algunas de estas técnicas fueron, por ejemplo, la observación, la entrevista y la encuesta que gracias al sistema de recolección sistematizado, efectivo y confiable que tienen, permitieron recolectar y verificar información entregada por las personas en proceso de investigación, sus docentes y sus padres de familia (UNAD, 2012).

Aquí conviene detenerse un momento a fin de explicar brevemente cada una de estas técnicas de recolección. Se comenzará por evocar la técnica de observación (ver anexo 3), que como su nombre lo indica, es la técnica de recolección de información que se sistematiza a partir de los datos observados en el momento de elaborar el trabajo o la investigación; estos datos pueden ser observaciones de

conducta, comportamientos, manifestaciones o sobre las relaciones que se presentan entre los individuos investigados, sus docentes o directores. Por otra parte, la entrevista, es un sistema de recolección donde la información surge a partir de una conversación que es dirigida por el entrevistador con un fin claro y con una estructura que permite que la conversación no se desvíe del tema principal. Por último, la encuesta según el diccionario de la Real Academia Española se encuentra definida como el conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. Puede, por lo tanto, definirse la encuesta como lo muestra Trespalacios, Vázquez y Bello en el año 2005 en su libro “Investigaciones de mercadeo”, como un instrumento que permite llevar a cabo todo tipo de investigación con la cual se conocerá en a priori las respuestas de la muestra de la población seleccionada con anterioridad. Esta muestra poblacional, será en porcentaje, el resultado total de la población que ha sido estudiada (Vázquez Casielles, Vázquez Casielles, & Bello Acebrón, 2005).

Conviene, sin embargo, advertir que no basta con estas muestras de recolección de información para alcanzar las metas propuestas en este o en cualquier otro tipo de proyecto. La exploración, la interrelación con los estudiantes y la búsqueda de información en libros, internet, redes sociales y demás permiten tener mucha más conciencia sobre el tema a desarrollar y una claridad más completa de la investigación que está siendo elaborada.

6.5. Hallazgos

La siguiente es la información arrojada por la encuesta hecha a los padres de familia y a los estudiantes de los grados cuartos, décimos y onces de la institución educativa Federico Sierra Arango del municipio de Bello. En ellas se encuentran múltiples datos que han permitido dar desarrollo a este proyecto.

Se hace prudente iniciar mostrando la importancia que los padres de familia de los estudiantes del grado cuarto encuentran a la lectura para la formación integral del

conocimiento de sus hijos, como se puede observar en el gráfico número 1. Los padres de familia de la institución acuerdan que la lectura es un acto demasiado importante en la preparación educativa de sus hijos; sin embargo, como se puede observar en el gráfico número 2, la gran mayoría de ellos solo leen con sus hijos media hora semanal, lo que quiere decir que diariamente los padres de familia leen con sus hijos solo 4 minutos, y otra gran cantidad de ellos admiten que no son participes en el acto de enseñanza de la lectura de sus hijos que consideran indispensable en la educación de sus hijos.

Gráfico 1. Encuesta a padres de familia.

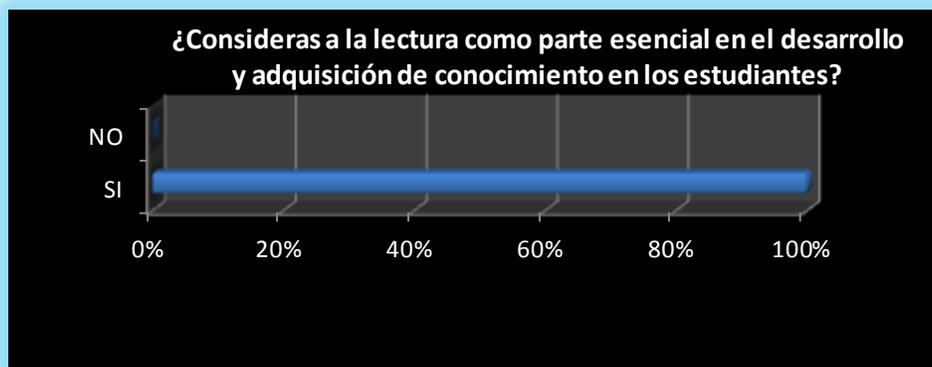
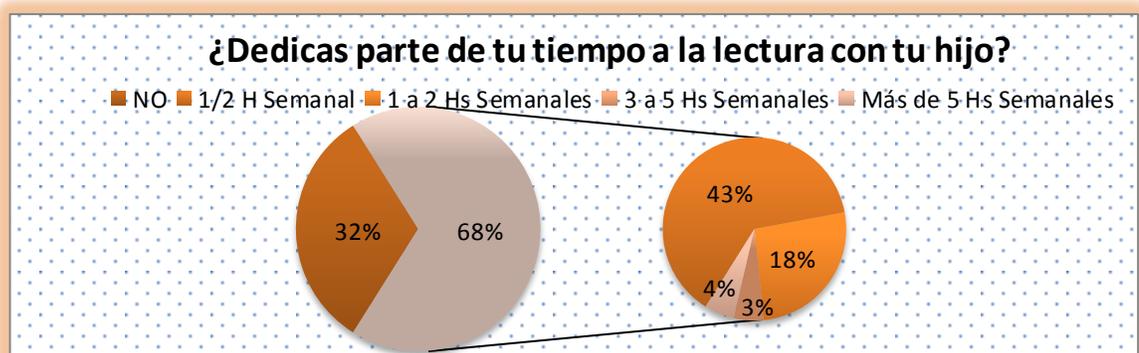


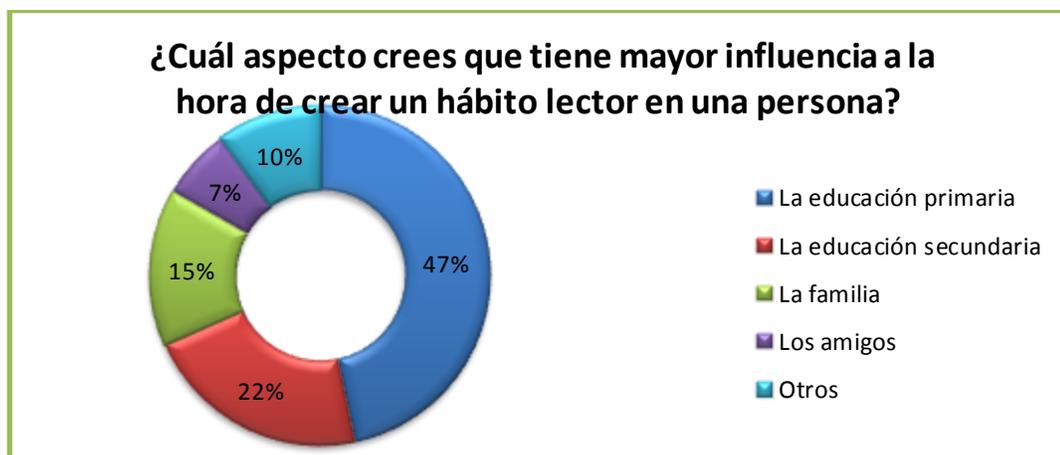
Gráfico 2. Encuesta a padres de familia.



Ahora bien, es bastante deprimente observar estos datos porque en la encuesta elaborada hacia los estudiantes de los grados superiores de la misma institución, donde se les realizó la pregunta de cuáles aspectos consideraban más importantes a la hora de crear un hábito de lectura en los humanos, los mismos respondieron como tercer aspecto con mayor importancia a la hora de crear un hábito lector a la familia, después de la educación primaria y secundaria (Observar gráfico número 3).

Es evidente que la escuela debe tomar la mayor responsabilidad en el acto de enseñanza de los estudiantes de la institución, pero realmente es muy necesaria una colaboración transversal entre maestros y padres, porque lo que se enseña en la institución no solo sirve para la escuela, también debe emplearse en el hogar y por ello es muy importante que los padres estén presentes en el acto de enseñanza, y no solo de la lectura, sino también de todos los aspectos que ofrezca la institución.

Gráfico 3. Encuesta a grados superiores de la misma institución educativa.

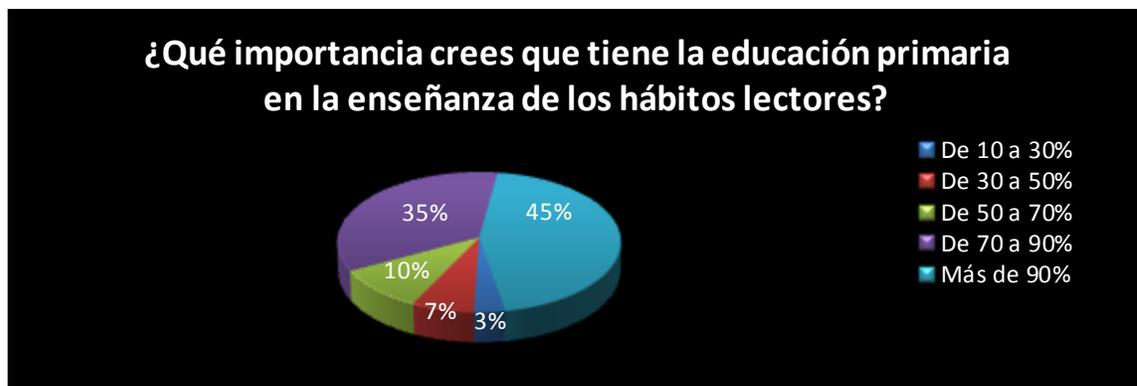


A favor de lo que se propone en este proyecto, se puede observar también en este gráfico que una gran cantidad de los estudiantes consideran que la educación primaria es el factor principal a lo que refiere la enseñanza y la creación de hábitos lectores en los humanos. También, se considera necesario indicar que un 90% de la cantidad de estudiantes encuestados, afirman que la importancia del papel que tiene la educación

primaria en la enseñanza de la lectura y de los hábitos lectores es superior a un 50% como puede evidenciarse en el gráfico 4.

Es muy claro que la lectura es un acto que debe enseñarse desde los primeros grados de escolaridad y que es la educación primaria la que tiene la iniciativa de esta enseñanza, por ello es tan importante encontrar las causas que crean en los estudiantes amor o desinterés por el hábito lector desde los primeros grados de educación; porque muy posiblemente es desde allí donde se empiezan a evidenciar las falencias o las maneras adecuadas en la pedagogía - enseñanza del acto lector.

Gráfico 4. Encuesta a grados superiores de la misma institución educativa.



Por otra parte, como se ha observado en el principio de este tema, la mayoría de los padres que afirman leer (observar gráfico número 5), exponen en gran mayoría que los textos que les gustan leer son los cuentos, las novelas y la poesía, -como puede detallarse en el gráfico número 6-, temas que por cierto, también son de bastante interés para los niños y niñas de la institución. Por lo tanto, puede entenderse que no son los tipos de lectura que frecuentan los padres y acudientes lo que conlleva a que los estudiantes no lean con sus familiares y/o acudientes dado a que de ambas partes se aprecia el mismo tipo de texto.

Gráfico 5. Encuesta a padres de familia

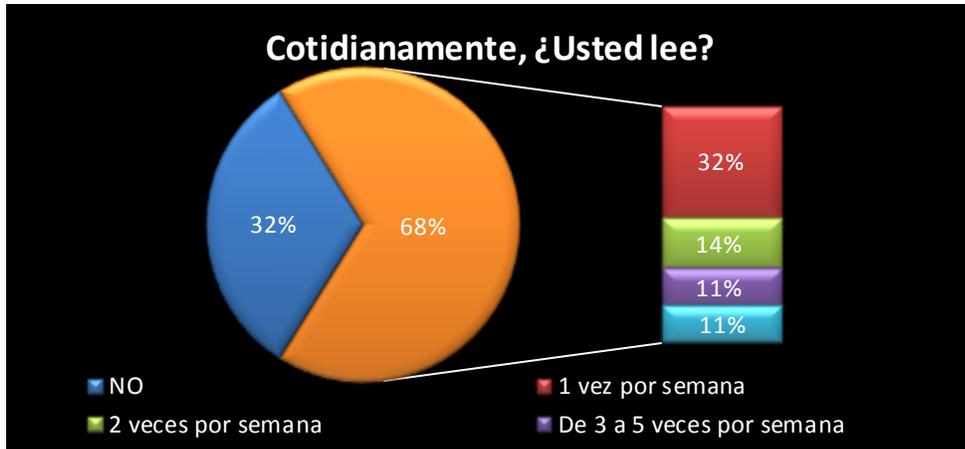
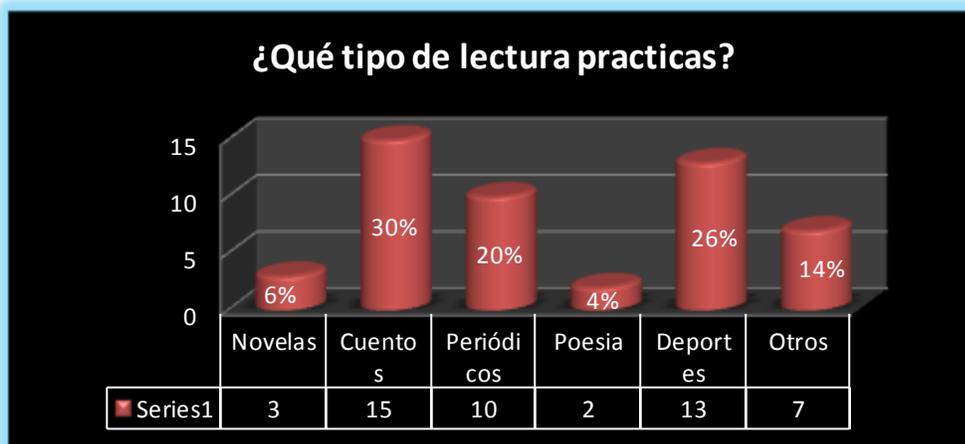


Gráfico 6. Encuesta a padres de familia.



Con lo mostrado anteriormente puede entenderse que la familia es un aspecto importante a la hora de la enseñanza de la lectura, los estudiantes así lo confirman. Pero, también afirman que la educación primaria es lo más importante a la hora de la

enseñanza de los hábitos lectores, entonces, ¿porque los índices de lectura en los estudiantes de bachillerato son tan bajos?

Como puede detallarse en el gráfico número 7, la gran mayoría de los estudiantes de grados superiores afirman que les gusta la lectura de textos densos y profundos, respuestas que son bastante motivadoras porque demuestran que los estudiantes de grados superiores del Federico Sierra Arango no son flojos a la hora de escoger sus lecturas y prefieren escoger las lecturas densas y profundas; sin embargo, como lo indica el gráfico número 8, el tiempo que le dedican a la lectura es bastante bajo. Podría indicarse, que si un estudiante con este promedio de lectura, adoptara por leerse el libro del ilustrado Miguel de Cervantes Saavedra titulado “Don Quijote de la Mancha” que contiene aproximadamente unas 1200 páginas, alcanzaría a leerse diariamente un promedio de 4 a 5 páginas. Por lo tanto, tardaría cerca de unos 250 días para leerse este maravilloso libro.

Gráfico 7. Encuesta a grados superiores de la misma institución educativa.

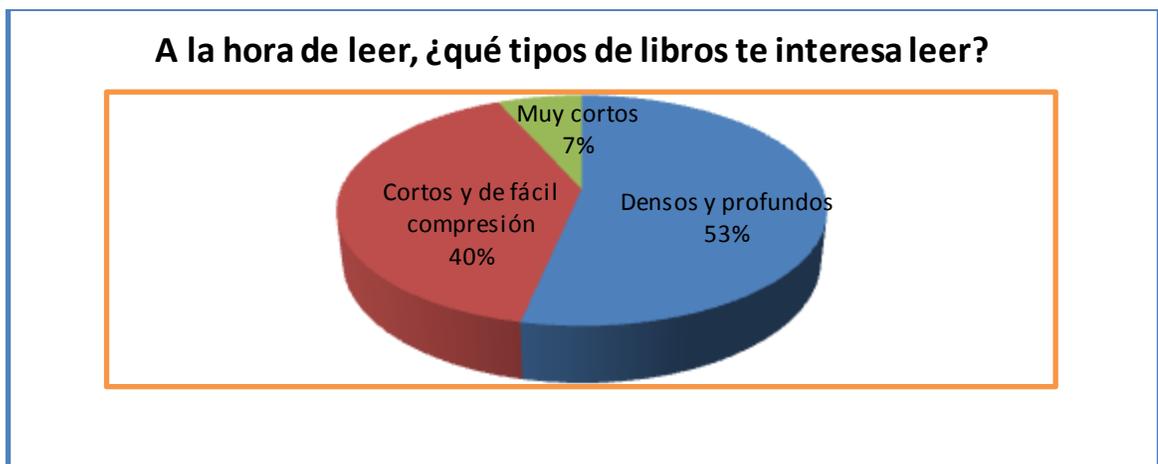
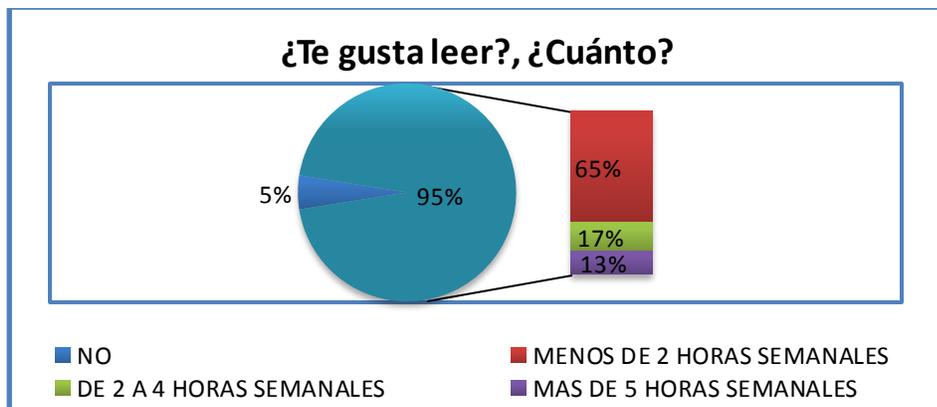


Gráfico 8. Encuesta a grados superiores de la misma institución educativa.



6.6. Hallazgos desde las observaciones:

Además, de las encuestas analizadas es preciso hacer un recuento de los hallazgos que fueron observados en los momentos y espacios de clase; hechos observados entre los meses de febrero y junio de 2014 de forma general en el ambiente físico, social y cultural, en las aulas de la " INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO " donde la finalidad es observar el desarrollo de las clases de lengua castellana; también conocer las circunstancias en las que se desarrolla los procesos lectores en los primeros años de educación en escuelas de primaria e indagar sobre las falencias de las prácticas lectoras que están presentes en el contexto escolar y en la vida cotidiana, pues la buena formación que tienen estos niños influye en el futuro interés por la lectura, es por ello la importancia de una buena base, para tratar de detectar que factores causan la baja comprensión e interés por la lectura en los estudiantes de la básica primaria de esta institución.

Al iniciar la clase, el docente ingresa al aula, los alumnos saludan educadamente, al principio inician algo inquietos porque en ese preciso momento había finalizado el descanso, el profesor les recuerda hacer silencio, como tal tiene un buen dominio en el

manejo de la disciplina de los niños, de los temas a trabajar y su material preparado para iniciar la clase; luego se hace un pequeño recuento de la clase anterior, donde hicieron una lectura y de esta se sacaron palabras claves y el compromiso era elaborar una maqueta y exponerla en la clase.

La primera actividad que realizaron fue exposición de las maquetas y cada alumno salía al frente a hablar sobre su material de trabajo y en que se relacionaba con la lectura anterior. Luego el profesor a cada niño que salía a exponer su material le hacía algunas preguntas, muchos de ellos contestaron de manera adecuada y otros se ahogaban en su silencio. Lo verdaderamente interesante del tema, era observar la apreciación que tenía cada uno de los estudiantes de una misma lectura que el docente había leído la clase anterior y aunque fue la misma lectura para todos, cada uno de ellos represento de manera diferente en las maquetas de exposición. Luego de que los estudiantes terminaran de exponer cada una de sus maquetas y la lectura explicada realizaron el compromiso y evaluación para la próxima clase y así se concluyó la clase de lengua castellana en grado cuarto.

En esta clase, se puede observar como el docente emplea la lectura y la convierte aún más divertida de lo que es combinándola con arte. También, en otros momentos el docente implementa evaluaciones de lectura, talleres, unión de frases y constantemente indica a los estudiantes buscar libros, recortes de periódico con los cuales puedan formar textos y obviamente les da tiempo libre con el cual puedan darle riendas sueltas a su imaginación y crear textos deslumbrantes; por lo tanto podría decirse que las clases son lo bastante variadas como para evitar la monotonía que pueda crearse en un aula de clase. Sin embargo, puede decirse que aún faltan métodos por emplearse en el área, como salida a bibliotecas, ferias de libro, ambientación del aula para con la lectura y algunos otros métodos que permiten que los estudiantes tengan constante contacto con la lectura y que no solo

sea en el momento de realizar trabajos, porque de esta manera puede interpretarse de manera errónea el hábito de la lectura en los estudiantes, porque empezarán a tomar la lectura como un deber y no como un placer (Pasion por los Libros, 2015).

De igual manera, cabe resaltar que el mayor de los problemas que se puede evidenciar en el hábito lector de los estudiantes es que muchos de sus padres no tiene el hábito de leer con sus hijos, de implantarles mediante lecturas familiares un afecto hacia la lectura y de ejercer un ejemplo paternal de lo que es amor por la misma. Por las gráficas anteriores, se evidencia la tendencia de pensar que a los hijos se envían a la escuela para que los docentes los eduquen y que son solo ellos los que imparten educación a cada uno de los niños del mundo. Es hora de tomar control de esta situación, de tener un poco más de conciencia y de aceptar que en 5 horas diarias de educación los maestros no podrán impartir todo el conocimiento que necesitan los niños; por lo tanto, es necesario una mutua ayuda entre docentes, padres y estudiantes (Imaginarte, 2015). Entiéndase por esto que no se busca que los padres den las clases que normalmente deben de dar los docentes, lo que se busca es que cada uno de los padres se acerque al crecimiento personal y cognitivo de sus hijos y estén presentes en este desarrollo, porque solo los docentes no podrán ejecutar una educación de calidad sin la presencia de los padres por lo menos como de ejemplo.

7. CONCLUSIONES

Es evidente, que la implementación de diversas metodologías en el momento de incentivar a los estudiantes para que lean por su propia cuenta se hacen necesarias; sobre todo metodologías que permitan a los estudiantes tener un contacto mucho más directo con los cuentos, poesías, novelas, historietas, entre otros, y que conlleve al estudiante a identificar y diferenciar la diversidad de libros, personajes, autores y temáticas que puede encontrar a la hora de leer; permitiendo de esta manera que el

estudiante salga de la rutina de leer siempre el mismo libro, el cual siempre los conlleva a desarrollar una evaluación o trabajo escrito.

Por otra parte, la poca integración que se evidencia con los padres de familia es uno de los factores a considerar a la hora de no avanzar con el hábito de la lectura de los estudiantes; es muy importante a la hora de enseñar a leer a los chicos, que los padres se encuentren como mediadores del proceso, como ejemplo de la importancia que tiene el leer (Revista de Bibliotecas Escolares, 2010). Sin embargo, muchos de los padres no ponen en práctica este acto tan importante con sus hijos, lo que sin duda alguna y aunque sea de manera indirecta, conlleva a que los estudiantes no tengan en cuenta a la lectura como algo importante en el momento de estudiar y prefieran, por ejemplo, la búsqueda de información por medios electrónicos y no por libros que pueden encontrar en su propia vivienda.

Sin duda alguna, las falencias que pueden presentarse en la institución están directamente entrelazadas con aspectos familiares que en su debido tiempo influyen en la actitud lectora que pueda tener el estudiante hacia la lectura y que siendo intermediados de una manera adecuada por docentes, estudiantes y padres de familia se lograría una mejor adquisición y gusto por la lectura (Lectura como Experiencia Didáctica).

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución organizar un “Club de lectores” donde se incluya padres, estudiantes y docentes, con el fin de orientar a los integrantes sobre la importancia de la lectura en todos los ámbitos de la vida y sobre todo un espacio donde se implementarán acuerdos con los cuales los padres y los docentes

trabajarán en mutuo acuerdo para el fortalecimiento de la lectura de sus hijos o alumnos.

También, en cuanto a la lectura en aulas de clase, se recomienda orientar a los niños hacia actividades de lectura, obsequiarles momentos en ferias de libros, librerías, bibliotecas o por lo menos presentarles libros diferentes a la cartilla que siempre se implementan; de este modo el estudiante estará en un contacto más cercano con los diferentes libros y autores, y además, sabrá la forma de ir a ellos cada vez que le apetezca. Todo esto permite de cierta manera darle más didáctica a la lectura y no permitir que se vuelva monótona porque esto puede conllevar a que los estudiantes se cansen de la lectura (Ministerio de Educación, 1964).

8. REFERENCIAS

- Pasión por los Libros. (2015). *IberLibro.com*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2015, de IberLibro.com: <http://www.iberlibro.com/blog/index.php/2013/06/11/el-placer-de-la-lectura-por-que-leer-libros-nos-hace-sentir-bien/>
- Altablero. (Mayo de 2010). *MinEducación*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de MinEducación: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Alzate Yepes, T., Ramírez Botero, Á., Piedrahita Gómez, C. P., & Astaíza Catillo, D. (25 de 09 de 2008). *Huellas que marcan el gusto y el rechazo por la lectura*. Recuperado el 03 de 04 de 2013, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2568Yepes.pdf>
- Aprendiendo a enseñar. (18 de Septiembre de 2015). *Scoop.it!* Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Scoop.it!: <http://www.scoop.it/t/aprendiendoaensenar>
- Barrios Veloso, Carmen Gladys; Vázquez Martínez, Mirna. (2014). La participación de los padres de familia en la educación. AZ, 3.
- Centro Virtual de Noticias de la Educación. (6 de Septiembre de 2013). *Plan Nacional de Lectura y Escritura ¡Leer es mi Cuento! una iniciativa liderada por los ministerios de Educación y de Cultura*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de cvne: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-328464.html>

- Congreso de la República de Colombia. (08 de 02 de 1994). *Ley General de Educación 115 de 1994*. Recuperado el 02 de 03 de 2015, de Ley General de Educación 115 de 1994: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- DANE. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. Recuperado el 26 de 06 de 2012, de Encuesta Nacional de Lectura: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CDoQFjAEahUKEwjUiMT62JPJAhXD7yYKHVRgDi4&url=ftp%3A%2F%2Fftp.colombiastad.gov.co%2Fbooks%2FLD_10753_EJ_5.PDF&usg=AFQjCNGjp5t5Hb6hOzNaY50nK3UpdlOJVA&sig2=N3zlc2nR4RfKj_i77SA1cA
- Garrido, F. (02 de 2004). *El buen lector se hace, no nace*. Recuperado el 25 de 02 de 2013, de Academia.edu: http://www.academia.edu/7102304/Felipe_Garrido
- Garrido, F. (2012). EL ACERCAMIENTO DE LOS NIÑOS A LA LITERATURA. *Ocronopio*.
- Gispert, D., & Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. España: GRAO.
- Graffigna, M. L., Varela, E. C., Pelayes, S. A., Luna, A. E., Ortiz, A. M., & Rodríguez Manzanares, M. (10 de 05 de 2008). *Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes*. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de RIE: Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2390Lunav2.pdf>
- HAUY, M. E. (18 de abril de 2014). Lectura literaria: aportes para una didáctica de la literatura. *zona proxima*, 10.
- Imaginarte. (20 de abril de 2015). *Iberbibliotecas*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Iberbibliotecas: <http://www.sinabi.go.cr/actividades/fotos/Comunicado%20Comunidades%20Lectoras%20y%20Narradoras%20Abril%2020%20ULTIMO.pdf>
- Innovar en Educación. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y curricular*, 11.
- Lager, E., & Rodríguez, E. (2003). *La lectura*. Colombia: Cargraphics.
- Laguillo Pearce, P., & Laguillo Pearce, S. (2010). *Proceso de adquisición de la segunda lengua*. Recuperado el 10 de 2015, de Proceso de adquisición de la segunda lengua: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F%257Efherrera%2FIngles1.doc>
- Larrañaga Rubio, E. (2005). *La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores*. (Cuenca, Ed.) Recuperado el 10 de 03 de 2015, de Universidad de Castilla-La Mancha. Repositorio Universitario: <http://hdl.handle.net/10578/931>

Lectura como Experiencia Didáctica. (s.f.). *Lectura para pequeños de 1 a 10 años*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Lectura para pequeños de 1 a 10 años:
http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lpe01_10.htm

Legislación Colombiana. (2012). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Colpatex.

Lo que nos aleja de la lectura. (20 de Septiembre de 2015). *Scoop.It*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Scoop.It: www.gemmalluch.com

Lomas Pastor, C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.

Ministerio de Educación. (1964). ; Rio de letras, Manuales y Cartillas. En C. Sanches lozano, *Prácticas de lectura en el aula* (pág. 50). Bogotá: la.

Morán, Lourdes. (2 de SEPTIEMBRE de 2014). *ANIMAL POLITICO*. Recuperado el SABADO de DICIEMBRE de 2015, de ANIMAL POLITICO: <http://www.animalpolitico.com/blogueros-blog-invitado/2014/09/02/leer-por-deber-leer-por-placer/>

NCWD, Navigating the Road to Work. (2015). *Ayudando a los jóvenes a Desarrollar Habilidades Sociales para tener Éxito en el Trabajo: Consejos para los Padres y las Familias*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de NCWD Navigating the Road to Work: <http://www.ncwd-youth.info/node/1369>

Paulo freire. (10 de Julio de 2013). *La importancia de leer. Comentario sobre Paulo Freire*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de La importancia de leer. Comentario sobre Paulo Freire:
<http://articulosobrecomunicacion.blogspot.com.co/2010/07/la-importancia-de-leer-comentario-sobre.html>

Revista de Bibliotecas Escolares. (8 de Marzo de 2010). *Nidos para la lectura: el papel de los padres en la formación de lectores*. Recuperado el 5 de octubre de 2015, de Nidos para la lectura: el papel de los padres en la formación de lectores:
http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/index.php?option=com_k2&view=item&id=181:nidos-para-la-lectura-el-papel-de-los-padres-en-la-formaci%C3%B3n-de-lectores&Itemid=129

revistavinculando. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *revistavinculando*, 40.

Rojas Bonilla, Gustavo Félix . (20 de Enero de 2012). *USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Recuperado el 5 de diciembre de 2015, de INVESTIGACION EDUCATIVA: Gustavo Félix Rojas Bonilla

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). El Diseño Cualitativo. *Metodología de la investigación cualitativa*, 51.

Sanchez Blanco, C. (25 de 09 de 2008). *Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la etapa infantil para el cambio social*. Recuperado el 13 de 03 de 2013, de Revista ibero-americana: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2407Blancov2.pdf>

UNAD. (2012). CAPITULO 2. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 11.

Vázquez Casielles, R., Vázquez Casielles, J. A., & Bello Acebrón, L. (2005). *INVESTIGACIÓN DE MERCADOS*. España: Paraninfo. S.A.

VÁZQUEZ-REINA, MARTA . (21 de Diciembre de 2011). *Siete pautas para fomentar la lectura en los niños*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de EROSKI CONSUMER: VÁZQUEZ-REINA

Ventura Sandoval, J. (09 de 06 de 2000). *Lectura y literatura: misma vía hacia el conocimiento*. Obtenido de Universidad Veracruzana: http://www.uv.mx/cpue/colped/N_32_33/Lectura.html

Yepes Osorio, L. B. (2001). *La promoción de la lectura: conceptos, materiales y autores*. Medellín: La promoción de la lectura: conceptos, materiales y autores.

9. ANEXOS

Anexo 1





Anexo 2

Bello, 18 de marzo de 2014

Estimadas y estimados padres y madres de familia; tengan todos ustedes un cordial saludo.

Por medio de la presente encuesta queremos conocer los índices de lectura que se presenta en nuestra población estudiantil y en sus hogares, todo esto con el fin de mejorar el proceso educativo a lo que refiere el acto de lectura, ya que sabemos que es un factor demasiadamente importante en la educación de nuestros estudiantes.

Esperamos su colaboración...

1. En la cotidianidad, ¿usted lee?

NO _____ SI _____

En caso de ser SI ¿cada cuánto lo hace?

1 vez a la semana _____

2 veces a la semana _____

De 3 a 5 veces a la semana _____

Todos los días de la semana _____

2. ¿Qué tipo de lectura práctica?

Novelas _____

Cuentos _____

Periódico _____

Caricaturas _____

Poesía _____

Deportes _____

Otros _____

3. ¿Consideras que la lectura forma un papel fundamental para el desarrollo de la adquisición de conocimiento de los estudiantes?

___ Menos de 2 horas

___ De 2 a 4 horas

___ Más de 5 horas

2. ¿Con qué frecuencia lees obras de carácter literario?

___ Habitualmente

___ De vez en cuando

___ Muy raramente

___ Nunca

3. A la hora de leer, ¿qué tipos de libros te interesa leer?

___ Textos densos y profundos

___ Textos cortos y de fácil comprensión

___ Textos demasiado cortos

4. ¿Cuál aspecto crees que tiene mayor influencia a la hora de crear un hábito lector en una persona?

___ La educación primaria

___ La educación secundaria

___ La familia

___ Los amigos

___ Otros

5. ¿Qué importancia crees que tiene la educación primaria en la enseñanza de los hábitos lectores?

___ De 10 a 30%

___ De 30 a 50%

___ De 50 a 70%

___ De 70 a 90%

___ Más de 90%

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

Registro de observaciones

Municipio

Barrio:

Institución:

Profesor:

Grado:

Área:

Jornada:

Nº de Muestra:

SECUENCIA DE HECHOS:

La lectura en el mundo de las familias: Motivación en el proceso lector de los estudiantes de grado 5.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En esta propuesta de intervención se llevará a cabo diferentes tipos de actividades que permitirán que padres, estudiantes y docentes sean una sola escuela; dichas actividades se realizarán dentro y fuera de la institución educativa accediendo a integrar a la familia en el acto de educación y formación del ser lector de los estudiantes.

También se plantea, como estructura muy importante del tema, mantener muy informados a los padres sobre el proceso de educación que se le da a cada uno de sus hijos, principalmente en el área de lengua castellana, tener orientaciones que pondrán concientizar a los entes de la institución sobre la importancia que tiene este acto en la vida de cada uno de los estudiantes y de la sociedad y sobre todo, generar un vínculo entre los diferentes participantes de la institución, hecho que permitirá que los vacíos presentados en la escuela puedan ser solventados en cada uno de los hogares de los estudiantes, teniendo en cuenta que será una forma de unir a la familia y de ampliar el conocimiento de los estudiantes sin importar si están o no en la escuela.

Es primordial iniciar la propuesta de intervención haciendo énfasis en lo importante que puede ser la lectura, no solo para el crecimiento intelectual y moral de cada una

de las personas que la practican, sino también, para la sociedad; la cual se estará dotando de personas cultas, inteligentes, y muy posiblemente con un gran desarrollo crítico que en gran medida beneficiará la sociedad en su desarrollo, en su calidad de vida, en la calidad de personas y de estudios que tiene dentro de su eje cultural.

Es lamentable encontrarse con jóvenes que no conozcan la lectura, que en el día no sepan que es leer aunque sea un corto comic o una pequeña historieta y que la mayoría de ellos solo lean pequeños letreros que se encuentran en su diario vivir. Sin embargo, aunque se evidencia que los estudiantes en gran mayoría leen muy poco diariamente, es claro que en el aula de clase se evidencia que el docente muestra grandes inquietudes por la lectura de sus estudiantes, por el tipo de lectura y por la comprensión que realmente tienen en el proceso, pero, ¿Cómo lograr que lean? ¿A quién pedir ayuda?

Son muchas las situaciones que requieren que, tanto padres como docentes, se unifiquen para poder dar solución a problemáticas que no podrían resolver individualmente. Los docentes, como fuente de conocimiento, pueden brindarle a los estudiantes ese sin límites de saberes que tienen en sus interiores para que los estudiantes también absorban de esa sabiduría, y los padres como pilar de autoridad y ejemplo a seguir de los estudiantes son una de las fuentes de disciplina y de eje a seguir de los estudiantes.

Para enseñar a un estudiante a tener un hábito lector, más que enseñar a leer, se necesita de “la presencia de modelos, de exempla, que le releven el secreto y la utilidad de la lectura; asimismo hacen falta monitores, que tengan la función y la intención de favorecer la comprensión del mundo y la aproximación al goce” (Ventura Sandoval, 2000). Es por este motivo que se hace tan necesaria la presencia tanto de docentes como de padres en el acto de enseñanza de la lectura en los estudiantes; los

primeros como guías fuentes de conocimiento y los segundos como modelos a seguir, sin embargo, en algunos casos puede presentarse la misma situación pero de manera viceversa.

También, a causa del gran desarrollo que tiene la tecnología, por el gran consumo de equipos tecnológicos y por los beneficios trae consigo la tecnología; el hombre se ha convertido en una especie que consume cada vez más aparatos de este tipo y los hogares cada vez son más llenos de inventos tecnológicos, pero no se incrementa consigo el consumo de libros aunque sea por estos medios. Es muy claro que los medios tecnológicos y los aparatos electrónicos se han vuelto indispensables en la vida y el contexto del hombre del siglo XXI; sin embargo, no por esto los padres deben liberarse del acto de leer con sus hijos, por lo contrario, estos medios ofrecen la oportunidad de encontrar cualquier tipo de libro, cuento o texto en cualquier momento y en cualquier lugar. Por dichas razones se indica que no hay motivo por el cual dejar de leer con sus hijos, en familia y por diversión no por deber.

La lectura ha sido un acto muy importante en la vida del ser humano por siglos; no se debe dejar al olvido tan majestuoso invento, se hace necesaria su práctica diariamente aunque sea por pequeños instantes, en familia, a solas, en voz alta o en voz baja; lo importante es leer.

2. JUSTIFICACIÓN

Estudios realizados con anterioridad en la Institución Educativa Federico Sierra Arango, han permitido comprobar que en gran medida la poca integración que hay entre padres, estudiantes y docentes, conlleva a que el estudiante lea muchas veces por cumplir con un deber y no porque quiera hacerlo; también, se encuentran casos en los cuales los estudiantes no llegan a practicar el acto de la lectura, algo que realmente es preocupante. Una de las razones más claras por las cuales ocurre esto es porque el

estudiante no cuenta con alguien que considere un ejemplo a seguir en el hábito de la lectura, un ejemplo que le permita observar lo maravilloso que puede llegar a ser la lectura; sin embargo, en algunos de los estudiantes se resaltaba una gran motivación por la lectura y en ellos se encontró que la gran parte de los estudiantes que frecuentaban la lectura algún familiar tenía el hábito de leer, sin importar si era un hermano, padre, madre o cualquier otro integrante de su familia y eran ellos quienes los motivaban a leer constantemente.

Por otro lado, un 80% de los casos donde los padres de familia indicaban que no practicaban el hábito de leer, también sus hijos poco o ningún interés mostraban por leer. Esto comprueba que la lectura en familia es un buen ejemplo y gran aporte al hábito de la lectura en los estudiantes y no solo para el hogar, también lo es para sus estudios y vida personal.

Es evidente que la lectura es demasiado importante para el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, como lo indica Lomas Pastor en su libro “Cómo hacer hijos lectores”: la lectura es mucho más de lo que muestra a simple vista; “el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudiantes; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo” (Lomas Pastor, 2002). Entonces, ¿por qué solo se practica en la escuela? ¿Por qué no se practica constantemente en el hogar, en familia o en cualquier lugar fuera de la escuela?

3. OBJETIVOS

3.1. General

- Fomentar estrategias lúdicas y académicas que permitan integrar la familia en el fomento del hábito lector de los estudiantes del grado 4° de la institución Educativa Federico Sierra Arango.

3.2. Específicos

- Socializar con los padres la necesidad de mantener hábitos lectores en los niños como resultado de los hallazgos de la investigación
- Dar a conocer metodologías de enseñanzas eficientes a la hora de fomentar el hábito lector de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Federico Sierra Arango de Bello.
- Involucrar a los padres de familia en la construcción de un hábito lector a través de un Anecdotario Familiar.

4. MARCO TEÓRICO

A continuación se hará un breve recorrido por algunas de las referencias más significativas que comprenden temas altamente importantes sobre la lectura en los primeros años de escolaridad y sobre todo que refieren a problemas que debilitan el proceso lector que claramente continúa presentándose en los niños de primaria, no solamente al finalizar el periodo de escolaridad, sino también en la universidad y sus posteriores estudios (Lager & Rodriguez, 2003).

Como primer expositor, John Dewey (1902), en uno de los textos creados por Patricia Laguillo Pearce y Silvia Laguillo Pearce, expresa la facilidad de adquisición que tiene los niños a la hora de adquirir un conocimiento que es inmediatamente necesario para él en su diario vivir; lo cual a su vez, permite que se le entregue algunos conocimientos de manera más simple y sea fácilmente acogidos y bienvenidos a su centro de almacenamiento de información (Laguillo Pearce & Laguillo Pearce, 2010). Sin embargo, ¿Qué se puede hacer con la información que los niños no consideran importantes pero que de igual modo se les debe enseñar durante su proceso formativo? Es necesario dar a conocer la importancia de los actos educativos en su diario vivir, y de ser posible, dar ejemplos claros que afecten su vida personal que puedan ser resueltos con ayuda de las enseñanzas brindadas en medio de la clase y de igual modo pasa con la lectura; se debe enseñar la importancia que tiene la lectura pero no solo enfocando lo importante que puede ser en el desarrollo educacional posterior, pregrado o postgrado, también, se debe enseñar la importancia que tiene la lectura en los primeros años educativos o es que acaso ¿la lectura no es importante en el inicio de la vida educacional de los niños? ¿La lectura fue creada para el desarrollo cognitivo, para el ocio y diversión de los adultos y jóvenes?

Si desde el inicio de la vida escolar no se enseña de manera correcta a leer y a adquirir un gusto por la lectura, lo más probable es que el infante crezca con una falencia lectora y de allí, la importancia que tiene que los docentes sean conscientes de lo importante que es para la sociedad enseñar con criterio el hábito lector en los niños y para ello se hace más que necesario mostrar en diferentes actividades los beneficios que trae la lectura para su desarrollo inmediato, tanto en el ámbito educacional como en el familiar y el personal (Gispert & Ribas, 2010).

De igual modo, como lo afirman varios escritores, es demasiado importante mostrar la importancia de disfrutar la lectura y no solo de enseñar que se debe leer. Para muchas personas, el regalo más importante que se les puede dar es un libro; pero

¿cómo hacen estos chicos para recoger tanto amor por la lectura y por qué otros muchos no desarrollan tan fácilmente el amor por la misma? (Larrañaga Rubio, 2005)

En la sociedad actual los docentes no pueden conformarse con enseñar a leer, el maestro también debe dar fe de lo importante que es vivir con un hábito lector, el maestro debe dar testimonio de lo maravilloso que es llevar a cada momento un libro y leer cada vez que lo permita el tiempo, ya sea en un medio de transporte, en medio de los tiempos de descanso en el trabajo, antes de dormir, en los tiempos libres o en cualquier infinidad de espacios que se podrían convertir fácilmente en espacios de lectura que llenen la vida de momentos perpetuos y llenos de alegría, conocimiento, diversión y que conviertan esos momentos de ocio en tiempos libres y sanos (Yepes Osorio, 2001).

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recurso
1	Sensibilización	04/02/2015	Socialización con docentes	Mostrar a los docentes el proyecto que se realizará con los grados 5° de la institución	Conversatorio	Propuesta pedagógica
2		11/02/2015	Socialización con estudiantes	Presentar la propuesta pedagógica a los estudiantes	Exposición	Propuesta pedagógica, tablero y carteleras.
3			Socialización: ¿Por qué no se lee en familia?	Realizar una charla con el fin de orientar a los padres de familia en la importancia del hábito de la lectura en los estudiantes	Exposición	Salón de clase
4	Capacitación	18/02/2015	Organiza los párrafos	Organizar en el menor tiempo posible, los párrafos entregados para queden lógicos al cuento; luego, se compartirá la lectura con los padres asignándoles la misma actividad	Lectura con párrafos	Cuentos divididos en párrafos
5			Charla pedagógica	Mostrar algunos autores y textos para fomentar el acto y la importancia de la lectura	Conversatorio	Salón de clase y textos literarios
6			Exposición	En carteleras, mostrar la importancia que tiene la lectura en la vida de los estudiantes. Los padres	Carteleras didácticas	Papel globo, cartulina, marcadores, colores.

7		Debate literario	serán los que darán las ideas y los estudiantes elaborarán las carteleras Mostrar la importancia de la lectura y las causas más comunes del por qué no se lee	Debate	Salón de clase.
8		Buscar y leer los textos que más le sean interesantes Con ayuda de los padres, elaborar la historia de su familia, donde los padres serán los que contarán las historias	Acercar al estudiante al mundo literario con una visita a la biblioteca	Mundo literario	Biblioteca
9	26/02/2015	Elaborar un cuento en familia con diferentes imágenes encontradas en revistas	Fomentar el acto de escribir en familia	Anecdotario	Cuaderno, lápiz.
10	Ejecución	En casa, con ayuda de los padres,	Demostrar lo divertido que puede llegar a ser la lectura y la creación literaria en familia	Cuento en imágenes	Revistas, tijeras, hojas de block, lápiz, colbón.
11			Enseñar que todos los estudiantes tienen capacidad de crear textos	Cuento libre	Contexto, cuaderno, lápiz

12

elaborar una historia o cuento donde los padres estarán incluidos tanto en el cuento como en la creación
Elaborar una escena teatral donde se narre una historia o cuento creada con ayuda de sus padres

literarios

Enseñar las diferentes formas de narrar un cuento

Cuento teatral

Lo necesario para crear un escenario adecuado