

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

..... CED Bogotá Sur

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría
Regional Bogotá Sur

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Vicerrectora Regional Bogotá Sur

Amparo Cubillos Florez

**Director de Proyección Social Vicerrectoría
Regional Bogotá Sur**

Francisco Conejo Carrasco

Coordinador CED Vicerrectoría Bogotá Sur

Luis Alfonso Aya Velandia

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Bogotá Sur.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

| | |
|--|----|
| Presentación del Catálogo | 7 |
| Acciones que Suman y Restan | 9 |
| Protección del Ambiente y Ontologías Relacionales..... | 15 |
| Educacando sin Barreras..... | 21 |
| Ciudadania y Territorio | 27 |
| Cuidado y Defensa de la Vida..... | 35 |



Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Acciones que Suman y Restan

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno UNIMINUTO

Sub-línea sede: Generación de tejido social

Nombre del proyecto: Acciones que Suman y Restan

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fecha de formulación: 01-09-2015

Datos del profesor líder del proyecto: Andrea Alexandra Bernal Cortes

Email: abernalcort@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Desde una perspectiva de gestión y movilización de recursos, los estudiantes de Bogotá Sur trabajan articuladamente con los habitantes de barrios para atender necesidades apremiantes en sus territorios. La premisa de la acción multitudinaria permite sumar esfuerzos a la vez que generar conciencia de la presencia de UNIMINUTO en los barrios del sur de Bogotá

Justificación

La participación en el proyecto constituye un proceso sincrónico en la construcción de saberes como ciudadanos activos y la intervención como estudiantes en formación que aprovechan sus potencialidades, cualidades y su motivación profesional vinculada a las relaciones interpersonales dentro de la gestión como lo afirma Blejmar, B. (2005) "esta implica decir que cosas son relevantes y poner a conversar a la gente sobre las posibilidades, realidades y acuerdos para poder operar conjuntamente".

En este orden de ideas, con el desarrollo del trabajo en los territorios se abre la posibilidad de construir y efectuar propuestas comunitarias a partir de la participación colectiva en las organizaciones sociales como lo menciona Gerstner (1996) se puede "intervenir sobre los procesos de las personas para dirigir los esfuerzos hacia el cumplimiento de metas comunes que conlleven su propio progreso". Todo esto, en pro de las comunidades del sur de Bogotá donde se localizan una gran cantidad de organizaciones sociales que adelantan proyectos, que prestan servicios y/o participan en acciones políticas a nivel local.

Sin embargo, es allí donde surge una pregunta ¿Por qué las acciones adelantadas por las Organizaciones sociales no son visibilizadas en la dinámica colectiva y por ende en desarrollo local de las comunidades? Y en vez de esto, se conciben algunos casos como posibles problemas comunitarios donde se presentan conflictos de intereses. Por eso surge la necesidad

de crear nuevos escenarios de participación como lo menciona Velásquez, F. (1986) “se puede asumir un papel determinante en la orientación de las políticas públicas y en la transformación de las relaciones entre la ciudadanía y el gobierno local a partir de estos escenarios”.

En base a estos señalamientos, con el desarrollo del proyecto Acciones que Suman esfuerzos y restan indiferencias se busca abordar la realidad social y relacionarla con el conocimiento teórico a partir de un enfoque problematizador y orientador hacia la consolidación de una propuesta de desarrollo comunitario sostenible enfocado a la gestión de recursos comunitarios, fortalecimiento de la relación con las comunidades e impacto de la organización social como lo menciona Blejmar, B. (2005) se debe estimular, desafiar, capacitar, conseguir, limitar, conectar desde la óptica del facilitador.

Objetivos

General

Convocar comunidades y estudiantes para el desarrollo de iniciativas de adecuación, recuperación o reutilización de espacios locales comunes, gestionados a partir de la movilización de recursos humanos y prácticas de solidaridad.

Específicos

Realizar acciones que recuperen espacios comunitarios de beneficio para las organizaciones sociales y sus usuarios

Permitir espacios de encuentro para trabajo comunitario a partir de la recuperación física de lugares

Metodología del Proyecto

En primera instancia, es necesario señalar la importancia de desarrollar el proyecto en una Organización Social como lo refiere Blejmar, B. (2005) “los protagonistas de la gestión son los sujetos –actores, es decir los que operan desde el rol o posición organizacional y los sistemas organizacionales que diseñan y operan” ya que desde allí es donde se puede consolidar la propuesta que ayude a integrar a todos los miembros de la comunidad puesto que la participación activa es la esencia en la estrategia que se abordara en el proyecto de acciones que suman, en este sentido se tiende al desarrollo integral de las comunidades en especial de los sectores menos favorecidos” como lo mencionan en el documento de la (UIA, 1998).

A este respecto, se pretende abordar con los estudiantes dos líneas de acción, la primera enfocada a resignificar la elaboración de un proyecto como lo menciona Agencia de Cooperación Internacional del Japón (2006) “el aquel que busca lograr un objetivo y/o solucionar un problema. Sin embargo, como la acción se realiza de manera colectiva, se consolidará un proyecto comunitario “el cual busca lograr un objetivo común o solucionar un problema habitual de la comunidad” como lo afirma la Agencia de Cooperación.

Para así, transformar la realidad en *propuestas creativas de bienestar comunitario* donde se establezca un diálogo que favorezca la dinámica comunitaria y la cohesión con la organización, para lograr mayor gestión de los recursos locales generando un impacto social ya que las prácticas de responsabilidad social son una herramienta de intervención de doble vía para los estudiantes y las comunidades como afirma Blejmar, B. (2005) a partir del “estándar

pedagógico –organizacional (planificación, negociación, evaluación, supervisión, coordinación, desarrollo de equipos, etc.)”

Temas guía

Recuperación del espacio público (embellecimiento, limpieza, adecuación de infraestructuras, mantenimiento del sector).

Feria de servicios institucionales (entes públicos y privados para generar bienestar comunitario).

Participantes

Estos elementos son los que se tendrán en cuenta para el desarrollo del proyecto de acciones que suman, la participación ciudadana en organizaciones sociales, la falta de oportunidades de las comunidades debido a la desigualdad y pobreza en Bogotá Sur y los líderes comunitarios.

Resultados esperados

1. Recuperación de espacios físicos comunitarios
2. Realización de acciones que potencien el trabajo comunitario

Referencias bibliográficas

- Fernández, E.; Gutiérrez, Y; García, A; & Lemus, L. (2015) Urdimbres y tramas de las prácticas en responsabilidad social. *Una sistematización de experiencias desde el CED-Vicerrectoría Regional Bogotá Sur*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Julio Vargas, C. (2013) *Una pedagogía praxeológica*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Escuela de Alta Docencia.
- López Murcia, L. & López Órrego, A. (2012) *Deconstruyendo la educación para el Desarrollo. Una perspectiva latinoamericana*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Morán, A. (2010). Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social. *Revista Prospectiva*, 15, 105-131.
- Gerstner, Junior. (1996). *Reinventando la Educación*. Barcelona: Piados
- UIA (1998). *Ideario de la Universidad Iberoamericana*. México, DF.
- Velásquez, Fabio, Crisis municipal y participación ciudadana en Colombia, en *Revista Foro*, N° 1, Bogotá, septiembre de 1986, p. 22.
- Velásquez Fabio C. y González Esperanza R. (2003) *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* Editado por La Fundación Corona.
- Schvarstein. L. (2003) *Inteligencia social de las organizaciones recuperado el 28 de septiembre de 2016*





Protección del Ambiente y Ontologías Relacionales

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Formulación de proyectos sociales de formación

| |
|---|
| Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias |
| Sub-línea sede: Movilización de recursos para el desarrollo territorial |
| Nombre del proyecto: Protección del Ambiente y Ontologías Relacionales |
| Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur |
| Fecha de formulación: 1/06/2019 |
| Datos del profesor líder del proyecto: Anderson Hernando Lizarazo Guerrero |
| Email: alizarazogu@uniminuto.edu.co |

Descripción del proyecto

Teniendo presente las ideas de la encíclica papal Laudato si, y la variedad de organizaciones sociales que buscan generar un mejoramiento en la relación de las personas con el medio ambiente y protección animal (al verlos como seres sintientes) se desarrolló el presente proyecto.

El objetivo planteado se orienta a Fortalecer procesos de cuidado, protección del medio ambiente, incluyendo animales (vistos como seres sintientes) que permitan acciones de responsabilidad comunitaria ambiental y permitan tejer nuevas ontologías relacionales con la naturaleza. Para ello se plantean acciones de mejoramiento de espacios naturales procesos de concientización con organizaciones barriales frente a la protección animal y cuidado de la casa común.

Justificación

El cuidado de la llamada casa común es una responsabilidad para las actuales, futuras generaciones por un criterio de supervivencia y de respeto mutuo, por ello plantear acciones de protejan la naturaleza, los animales, es un deber necesario en la formación de estudiantes de todos los niveles académicos.

De esta forma se puede ir generando una nueva ontología con la naturaleza, donde se le pueda ver como un ser vivo, sintiente, que merece cuidado, respeto y unas formas de relacionamiento más conscientes basadas en el mutualismo.

Para ello se hace necesario un replanteamiento de la actual forma de consumo, de relación de uso que se está dando a la naturaleza y de acciones concretas de protección, cuidado del medio natural. Este nuevo accionar debe reflejarse en la vida cotidiana de los barrios, humedales y maneras de reciclar y consumir.

Cuando se brindan oportunidades para que las personas que no han podido acceder a espacios de formación disciplinar se está contribuyendo activamente con una comunidad que requiere de acciones oportunas y eficaces para todos sus miembros, este proyecto está directamente relacionado en la trasmisión de una serie de saberes que buscan propiciar espacios de formación y productividad en los participantes que se vinculan a él.

Objetivos

General

Fortalecer procesos de cuidado, protección del medio ambiente, incluyendo animales (vistos como seres sintientes) que permitan acciones de responsabilidad comunitaria ambiental y permitan tejer nuevas ontologías relacionales con la naturaleza

Específicos

Generar espacios de concientización a comunidades a cerca del carácter vivo y sintiente de la naturaleza en la cotidianidad

Cuidado y recuperación de espacios ambientales tales como humedales, jardines comunitarios, entre otros

Estrategias de protección y respeto animal

Metodología del proyecto

Organización de prioridades medioambientales del sector donde se vaya a trabajar

Realización de actividades de protección concientización y/o recuperación medioambiental.

Participantes

Organizaciones sociales de base

Humedales

Resultados esperados

Espacios de concientización a comunidades a cerca del carácter vivo y sintiente de la naturaleza en la cotidianidad

Cuidado y recuperación de espacios ambientales tales como humedales, jardines comunitarios, entre otros

Estrategias de protección y respeto animal

Referencias bibliográficas

- Juliao Vargas, C. (2013) *Una pedagogía praxeológica*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Escuela de Alta Docencia.
- López Murcia, L. & López Órrego, A. (2012) *Deconstruyendo la educación para el Desarrollo. Una perspectiva latinoamericana*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Morán, A. (2010). *Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social*. Revista Prospectiva, 15, 105-131.
- Gerstner, Junior. (1996). *Reinventando la Educación*. Barcelona: Piados
- UIA (1998). *Ideario de la Universidad Iberoamericana*. México, DF.
- Velásquez Fabio C. y González Esperanza R. (2003) *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* Editado por La Fundación Corona.
- Schvarstein, L. (2003) *Inteligencia social de las organizaciones* recuperado el 28 de septiembre de 2016 Papa Francisco.(2015) *Laudato si*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html





Educando sin Barreras

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos

Sub-línea sede: Afirmación y vivencia de derechos

Nombre del proyecto: Educando sin Barreras

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fecha de formulación: 12 de agosto de 2015

Datos del profesor líder del proyecto: Mony Mendez Martínez

Email: mmendezmart@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

La corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Bogotá Sur, desde el programa CED (Centro de Educación para el Desarrollo) ha venido realizando en los últimos años un trabajo de acercamiento a la realidad de los sectores o localidades desde los cuales interviene o en los que habitan nuestros estudiantes o trabajan las fundaciones con las cuales venimos desarrollando un acompañamiento en diferentes programas. En coherencia con el modelo educativo de la corporación encaminado al desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz y en aras de esa inmensa responsabilidad que implica la formación de las comunidades y nuestros estudiantes, el CED se integra activamente al modelo y compromiso desde LA PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL y uno de sus proyectos en dicha participación es EDUCANDO SIN BARRERAS.

El proyecto EDUCANDO SIN BARRERAS Se plantea desde un enfoque pedagógico praxeológico de la corporación que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad y así mismo en un proyecto en permanente diálogo con otras propuestas de formación y acompañamiento social como la educación popular.

EDUCANDO SIN BARRERAS es una oportunidad para que desde el rol como docentes, los estudiantes UNIMINUTO en sus prácticas sociales se proyecten como sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto social de nación, pero así como se mencionó anteriormente el diseño del curso está ligado a los intereses manifestados por los y las participantes del proceso eso coloca el proyecto en un diálogo permanente de saberes entre los participantes y los practicantes

Por ello, ofrece un proceso formativo en modalidad de curso pre vocacional dirigido a niñas, niños, jóvenes y adultos, pertenecientes a las organizaciones con las que se tiene convenio, favoreciendo procesos de formación integral y sensibilizar sobre la importancia de acceder a la educación superior.

Justificación

Hay pocas alternativas formativas que promueven la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre en los sectores populares en Bogotá, sumado a la limitación del acceso a la educación superior por escasez económica, exclusión, o propuestas poco llamativas de formación, trayendo como consecuencia en muchas ocasiones la vinculación de jóvenes en grupos o en espacios no formativos, aumento de delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima o simplemente la dedicación única y exclusiva al mundo laboral.

Cuando se brindan oportunidades para que las personas que no han podido acceder a espacios de formación disciplinar se está contribuyendo activamente con una comunidad que requiere de acciones oportunas y eficaces para todos sus miembros, este proyecto está directamente relacionado en la trasmisión de una serie de saberes que buscan propiciar espacios de formación y productividad en los participantes que se vinculan a él.

Objetivos

General

Promover procesos de formación técnica prevocacional y/o de tradiciones culturales, con niños, niñas, jóvenes y adultos que no acceden a la educación formal o la oferta a la que acceden no es suficientemente pertinente a sus expectativas e intereses.

Específicos

Realizar encuentros de formación técnica pre-vocacional y/o de tradiciones culturales según la organización social donde se encuentre el proceso

Aportar estrategias de formación técnica pre-vocacional y/o de tradiciones culturales

Metodología del proyecto

Dialogo con la comunidad

Análisis de necesidades y potencialidades

Planteamiento de propuesta co-construida UNIMINUTO - organización social

Aplicación

Evaluación

Participantes

Niños, niñas, jóvenes y adultos de las organizaciones en convenio por parte de los practicantes UNIMINUTO

Resultados esperados

Acciones concretas para las organizaciones sociales que permitan continuar formado en el aspecto trabajado con la Universidad

Referencias bibliográficas

- Fernández, E.; Gutiérrez, Y; García, A; & Lemus, L. (2015) Urdimbres y tramas de las prácticas en responsabilidad social. Una sistematización de experiencias desde el CED-Vicerrectoría Regional Bogotá Sur. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Julio Vargas, C. (2013) Una pedagogía praxeológica. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Escuela de Alta Docencia.
- López Murcia, L. & López Órrego, A. (2012) Deconstruyendo la educación para el Desarrollo. Una perspectiva latinoamericana. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Morán, A. (2010). Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social. Revista Prospectiva, 15, 105-131.





Ciudadanía y Territorio

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias

Sub-línea sede: Afirmación de vivencias y territorios

Nombre del proyecto: Ciudadanía y Territorio

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fecha de formulación: 2016

Datos del profesor líder del proyecto: Erik Fabian Jerena Montiel

Email: ejerenamont@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El proyecto social de formación en Ciudadanía, Territorio y Democracia Local busca que el estudiante reconozca y comprenda el contexto social, territorial y político administrativo de la democracia en Bogotá y las localidades del Sur, de tal manera que identifique tanto los escenarios políticos/organizativos de la movilización ciudadana, como el diseño institucional del espacio público local y el estado/evolución de las políticas públicas que han surgido con fundamento en el enfoque poblacional (diferencial) y territorial en la ciudad. Se fundamenta en la necesidad de vincular a los estudiantes de práctica en Responsabilidad Social en escenarios de movilización ciudadana, que promueven las organizaciones sociales en los territorios del Sur de Bogotá, posibilitando experiencias praxeológicas orientadas desde el enfoque de la Educación para el desarrollo. Se propone entonces orientar la práctica desde el método de la Investigación-Acción Participativa como estrategia para el reconocimiento de las realidades territoriales que se abordarán con la intención de estructurar e implementar acciones de transformación social. En tal sentido, al culminar el proceso el estudiante estará en capacidad de reconocer tanto el entramado conceptual que supone la relación entre ciudadanía, territorio y democracia local, como la ruta metódica y metodológica para investigar e interpretar las realidades territoriales que se busca transformar desde el ejercicio de responsabilidad social que desarrolla UNIMINUTO.

Este responde a la línea del CED Bogotá Sur, de Apropiación y Vivencia de Derechos en la medida en que el estudiante realiza una inmersión en la realidad social de los procesos organizativos del sur de Bogotá que reivindican el derecho al territorio y, por ende, el reconocimiento de sus derechos.

De manera tangencial se aporta la línea de Generación de tejido social pues en este se fortalecen las capacidades investigativas para la acción, tanto de estudiantes como de las organizaciones buscando el fortalecimiento del tejido social.

Justificación

El Sur de Bogotá ha sido escenario de múltiples, variadas e históricas experiencias de movilización social y ciudadana, cruciales en la formación del tejido social y en la construcción de la ciudad, a partir de la reivindicación del derecho a la ciudad, expresada en la construcción colectiva del territorio. Encontramos entonces, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, un escenario rico y diverso en prácticas de organización social que surgieron a la par con los procesos de poblamiento, como resultado de oleadas de migrantes que llegaban a la ciudad expulsados por la violencia en las regiones o en busca de mejores oportunidades de subsistencia y calidad de vida (Restrepo, 2006).

El movimiento cívico popular durante las décadas del 70 y el 80 agenció buena parte de las luchas por el derecho a la ciudad y a la vivienda digna en el Sur de Bogotá, en donde fue particularmente crucial el trabajo desarrollado por las Juntas de Acción Comunal, las asociaciones de vecinos y las organizaciones populares alrededor del autoconstrucción y la lucha por los servicios públicos (Torres, 2007).

Posteriormente el proceso de descentralización política y administrativa que se promovió desde la Constitución de 1991 ha dado lugar a un sistema de democracia local en la ciudad de Bogotá que, a su vez, ha posibilitado la consolidación de una dinámica particular de lo público en el espacio de lo local. La creación de un diseño institucional para la gestión de la política pública, estableciendo autoridades administrativas e instancias y espacios de participación para la planeación en las localidades, ha significado formas y experiencias de incidencia de la sociedad civil en el nivel local. En la década del 2000 se evidencia un importante surgimiento de colectivos ciudadanos, conformados por jóvenes, estudiantes universitarios, deportistas urbanos, mujeres, grupos LGBTI, ambientalistas, animalistas, entre otros, que se manifiestan a través de la acción colectiva fundamentada, por un lado, en el reconocimiento de la diversidad cultural de la ciudad, y por el otro en la orientación territorializada de su accionar, bien sea con referencia a un barrio, un ecosistema (Cerros, humedales, cuencas) una localidad o un sector de la ciudad: el sur, el suroriente, el borde nororiental de Bogotá, etc.(Jerena, 2012).

En ese contexto, en las localidades de Bogotá, y particularmente en el sur de la ciudad, se ha desarrollado un importante tejido social, manifiesto en múltiples, complejos y diversos procesos organizativos y de acción ciudadana que han apropiado e interpretado estos escenarios de la democracia local como espacios de incidencia política y reivindicación de derechos; particularmente del derecho a la ciudad y al reconocimiento de la diversidad cultural. Paralelamente, el devenir/diseño institucional ha tenido que reacomodarse a las nuevas demandas de estos movimientos ciudadanos que reivindican, y luchan por, el reconocimiento de sus demandas. En Bogotá estas expresiones vienen avanzando en la formulación organizada y sistemática de propuestas que recogen multiplicidad de aspectos de la vida de la ciudad. En los espacios locales, que adquieren relevancia política con la descentralización del aparato estatal, en donde la cercanía entre la sociedad civil y el Estado ha posibilitado que los actores sociales incursionen en la configuración de lo público, se resignifican las formas tradicionales de la política y se construyen nuevas ciudadanía que reclaman el reconocimiento de la identidad cultural/territorial y se asumen como sujetos de derechos, que apuestan por la transformación de la segregación y la desigualdad social que sufren los sectores populares de las ciudades latinoamericanas con la imposición del modelo económico neoliberal (Jerena, 2012).

De manera que el proyecto busca atender tales situaciones sociales en las que se involucran procesos organizativos que, a partir de la lectura interpretativa de los conflictos territoriales, promueven acciones ciudadanas que complejizan la dinámica de lo público, a la vez que apropian e interpretan los escenarios de la democracia local, con el propósito de participar en la construcción de alternativas de desarrollo. En esa perspectiva se han identificado campos de práctica expresados en los múltiples y diversos procesos organizativos con arraigo (identidad) territorial, que se reconocen como sujetos de derechos que se movilizan para la transformación social: movimientos ambientalistas, agricultores urbanos, animalistas, organizaciones de mujeres, colectivos de jóvenes, grupos LGBTI, organizaciones de campesinos, plataformas de acción colectiva por los derechos, movimiento comunal y cultural, jardines comunitarios, casas de la cultura, entre otros. Algunas de estas expresiones organizativas con quienes hemos entrado en contacto han manifestado su interés en articularse a este proyecto de formación social, que lidera el CED - UNIMINUTO Bogotá Sur, para construir escenarios de práctica en responsabilidad social hacia el futuro en los términos que se plantean en la presente propuesta.

Objetivos

General

Promover espacios locales donde se generen nuevas propuestas para enfrentar problemáticas sociales por parte de las comunidades, a partir de la formación en ciudadanías críticas y el fortalecimiento de redes entre organizaciones locales.

Específicos

Generar nuevas propuestas comunitarias para enfrentar problemáticas sociales por parte de los actores sociales de las comunidades

Gestionar procesos de formación en ciudadanía crítica

Fortalecer procesos de redes entre organizaciones sociales

Metodología del proyecto

El proyecto social de formación se fundamenta en la necesaria articulación entre la investigación participativa y la perspectiva de la construcción social del territorio para proyectar acciones transformadoras en las que convergen procesos organizativos del Sur de Bogotá con la propuesta praxeológica de UNIMINUTO. La praxeología como hermenéutica práctica supone la reflexión para la acción. Incorpora la investigación con compromiso social, a la vez que sitúa la formación profesional en un contexto pluridisciplinario. De manera que el enfoque praxeológico promueve la práctica (social y profesional) con el propósito de formar ciudadanos socialmente responsables, a la vez que la Universidad desarrolla su gestión académica, investigativa y de proyección social en el territorio (Juliao, 2011).

Incorporar la perspectiva de territorio y de su dinámica en la vida cotidiana de la ciudad es ante todo una discusión política, en tanto identifica intereses opuestos en relación con los lugares, con el espacio local. Alude a los procesos de transformación de las relaciones de poder en una sociedad, a su ubicación en la naturaleza y a las decisiones que la transforman y redefinen. En los conflictos territoriales lo que está en juego siempre son las distintas visiones del territorio que se enfrentan. El territorio es una noción que, además de su especificidad física concreta

en el espacio, produce significados en la mente de los sujetos, los identifica con un paisaje, con una historia y una memoria común. La construcción de la noción de territorio es colectiva, se basa en la experiencia de cada comunidad particular y en las formas variadas de organización de su relación con la naturaleza (Ardila, 2006).

En esa perspectiva los postulados de la investigación-acción-participativa (IAP) se articulan como la ruta metódica y metodológica adecuada para dotar de sentido la práctica en responsabilidad social que desarrollan los estudiantes de UNIMINUTO, con base en la apuesta praxeológica que concibe el proceso educativo a partir de la articulación dialógica entre saberes y experiencias, entre teoría y praxis, esto es, entre conocimiento y transformación social. Las metodologías de la IAP son, no solamente complementarias con la apuesta praxeológica de UNIMINUTO, sino necesarias e ineludibles, toda vez que se encuentran en la matriz ciencia, compromiso y acción transformadora.

De acuerdo con Fals Borda (2014) es indispensable que quienes incorporaran la IAP como método de investigación o estrategia de trabajo académico, lo desarrollen en el terreno con las comunidades, y no se limite únicamente a la enseñanza en la cátedra universitaria. De manera que este enfoque es pertinente toda vez que se trata de acercar al estudiante a la realidad social en la que desarrolla su proyecto educativo la Universidad. De manera que esta perspectiva complementa y dota de herramientas el ejercicio de la práctica, en la medida en que fortalece cada uno de los momentos que plantea el enfoque praxeológico: • Momento del ver: el análisis crítico (problematización, planeación de la investigación/intervención) • Momento del juzgar: lectura interpretativa de la realidad, explicar más para comprender mejor • Momento del actuar: la reelaboración operativa • Momento de la devolución creativa: evaluación y prospectiva Así pues, esta articulación continua entre investigación participativa y praxeología nos dota del andamiaje conceptual y metodológico necesario para comprender los desafíos de la sociedad globalizada en el espacio de lo local y construir alternativas de transformación social de la mano de los procesos de movilización ciudadana. Esto en la medida en que supone:

1. La construcción de ciencia/conocimiento interdisciplinario centrado en realidades, contextos y problemas propios.
2. Construcción de una ciencia/conocimiento útil para el fortalecimiento de la movilización social.
3. Construcción de metodologías que faciliten la búsqueda del conocimiento en forma colectiva, la recuperación crítica de la historia y la cultura popular, y la devolución sistemática y fácil de entender para las comunidades en los territorios.
4. Articulación respetuosa de saberes entre el conocimiento académico formal y la sabiduría informal y/o experiencia popular.
5. Transformación de la personalidad/cultura del investigador participante (estudiantes) para enfatizar su vivencia personal y compromiso moral e ideológico con las luchas por el cambio radical de las sociedades (Fals Borda, 2014: 296).

Temas guía

Recuperación del espacio público (embellecimiento, limpieza, adecuación de infraestructuras, mantenimiento del sector).

Feria de servicios institucionales (entes públicos y privados para generar bienestar comunitario).

Participantes

Los estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social de la Vicerrectoría Bogotá Sur y las Organizaciones comunitarias del sur de Bogotá.

Resultados esperados

1. Nuevas propuestas comunitarias para enfrentar problemáticas
2. Procesos de formación en ciudadanía crítica
3. Redes entre organizaciones sociales

Referencias bibliográficas

- Fernández, E.; Gutiérrez, Y; García, A; & Lemus, L. (2015) Urdimbres y tramas de las prácticas en responsabilidad social. Una sistematización de experiencias desde el CED Vicerrectoría Regional Bogotá Sur. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Julio Vargas, C. (2013) Una pedagogía praxeológica. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Escuela de Alta Docencia.
- López Murcia, L. & López Órrego, A. (2012) Deconstruyendo la educación para el Desarrollo. Una perspectiva latinoamericana. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Morán, A. (2010). Un modelo de formación ciudadana – Soporte de procesos de transformación social. Revista Prospectiva [15, 105-131].
- Restrepo, G. (2006). Alta voz. Nosotros somos ciudad. Bogotá: Fondo de Desarrollo Local Rafael Uribe Uribe/Corporación Comunicar. Torres, A. (2007). Construir ciudadanía desde la acción colectiva. Las organizaciones populares frente a la descentralización en Bogotá.
- González, Jorge E. (Editor). Ciudadanía y cultura. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia/Universidad del Valle/Tercer Mundo Editores.
- Ardila, G. (2006). Cultura y desarrollo territorial. Diplomado Gestión de Procesos Culturales y Construcción de lo Público. Bogotá: IDCT. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Erik/UNIMINUTO/Proyectos%20e%20investigaci%C3%B3n/Cultura%20y%20Territorio%20-%20Gerardo%20Ardila.pdf
- Fals Borda, O. (2014). Ciencia, compromiso y cambio social (Antología). Caracas: Editorial El Colectivo.
- Jerena, E. (2012). Escenarios de la ciudadanía intercultural en la democracia local en Bogotá. El caso de la Localidad Rafael Uribe Uribe (2004-2011). Tesis de Maestría en Sociología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Julio, C. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Corporación Genecca (2012). Voces de la democracia local (Video documental). Bogotá: FDL Rafael Uribe Uribe/Genecca. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=AniMa6xyCOc>





Cuidado y Defensa de la Vida

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos

Sub-línea sede: Afirmación y vivencia de derechos

Nombre del proyecto: Cuidado y Defensa de la Vida

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fecha de formulación: 1/06/2019

Datos del profesor líder del proyecto: Lady Paola Rojas Peralta

Email: lrojasperal@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El proyecto es el resultado de encuentros y acciones realizadas por estudiantes, docentes, del CED de la vicerrectoría Bogotá Sur, los cuales dieron cuenta de la necesidad del trabajo en pro de diferentes grupos poblacionales que requieren apoyo, conocimiento y compromiso para la defensa de sus derechos por parte de la población civil.

Entre estos grupos se encuentran las mujeres debido al alto grado de violencia al que se deben enfrentar en la sociedad actual, prueba de ello es el informe Sala situacional Mujeres víctimas de violencia de género (MinSalud, 2018), allí se da cuenta de las altas tasas de agresiones y maltratos a las que las mujeres son sometidas en el país.

Otro grupo poblacional son los menores de edad, la web de UNICEF (2018) brinda datos alarmantes del abandono en el que se encuentran en Colombia.

Por ello el proyecto desde una perspectiva preventiva busca concientizar a cerca de las actuales violencias que deben enfrentar las poblaciones anteriormente mencionadas, rutas para prevención y procesos de concientización acerca de estos fenómenos de violencia actual.

Justificación

Frente a las crecientes cifras de violencia en contra a la mujer y los menores resulta imprescindible que los centros de pensamiento como las universidades puedan aportar desde posturas preventivas a la concientización de la realidad actual del fenómeno y acciones que puedan llegar a mitigarla.

Realizar acciones de prevención a poblaciones donde en la mayoría de las ocasiones no llega esta información es de utilidad ya que se puede permitir espacios en los cuales los canales de

comunicación barrial apoyen a las mujeres y niños, además se brinda una ruta para que las personas sepan que se puede hacer en diferentes casos, así se va empoderando a la población civil frente al cuidado de sus propios habitantes.

Objetivos

General

Brindar herramientas para la prevención del maltrato hacia la mujer y los menores de edad en poblaciones marginadas, espacios universitarios, mediante expresiones simbólicas y artísticas que profundicen estrategias de prevención de violencias y rutas de trabajo

Específicos

Desarrollar espacios para dar a conocer estrategias de prevención del maltrato contra niños, niñas y mujeres.

Realizar actividades simbólicas y artísticas que den cuenta de estrategia de prevención, empoderamiento femenino empoderamiento infantil y rutas de trabajo para prevenir violencias

Metodología del proyecto

- a.- Se realizan diálogos con las comunidades donde se van a iniciar acciones
- b.- Se brindan las metas esperadas en el ciclo de trabajo y la forma de medición
- c.- Se realizar las acciones con las poblaciones seleccionadas
- d.- Se realiza la medición de las acciones realizadas.

Participantes

Estudiantes de diferentes sedes de UNIMINUTO Bogotá Sur
Comunidades Marginadas del Sur de Bogotá

Resultados esperados

1. Conocimiento a cerca de las violencias contra mujeres y menores de edad
2. Conocimiento de estrategias para la prevención de violencias
3. Manejo teórico de las Rutas de trabajado cuando se presentan las violencias

Referencias bibliográficas

- Juliao Vargas, C. (2013) Una pedagogía praxeológica. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Escuela de Alta Docencia.
- López Murcia, L. & López Órrego, A. (2012) Deconstruyendo la educación para el Desarrollo. Una perspectiva latinoamericana. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios --- UNIMINUTO.
- Morán, A. (2010). Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social. Revista Prospectiva, 15, 105-131.
- Gerstner, Junior. (1996). Reinventando la Educación. Barcelona: Paidós
- UIA (1998). Ideario de la Universidad Iberoamericana. México, DF.
- Velásquez Fabio C. y González Esperanza R. (2003) ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Editado por La Fundación Corona.
- Schvarstein. L. (2003) Inteligencia social de las organizaciones recuperado el 28 de septiembre de 2016
- Ministerio de Salud (2018), Sala situacional Mujeres víctimas de violencia de género, Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacion-violencia-genero.pdf>
- UNICEF (2918), https://www.unicef.org/spanish/protection/index_27374.html





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica

Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO