

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Caribe

..... CED Barranquilla

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría
Regional Caribe

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Vicerrectora Regional Caribe

Liliana Naranjo Anillo

**Coordinadora de Proyección Social Centro
Regional Barranquilla.**

Vyela Margarita Manjarres Jiménez

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Centro Regional
Barranquilla.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81 B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
UNIMINUTO + Familia + Escuela.....	9
Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende".....	19
Responsabilidad Social Universitaria en San Bacilio de Palenque....	25



Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



UNIMINUTO + Familia + Escuela

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo - Barranquilla

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Escenarios Creativos Generadores de Paz

Nombre del proyecto: UNIMINUTO + Familia + Escuela

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Caribe Centro Regional Barranquilla

Fecha de formulación: agosto 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Yasmin Florez Guzman

Descripción del proyecto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO desde el curso de Responsabilidad social, busca con el proyecto UNIMINUTO + Familia + Escuela *ESCENARIOS CREATIVOS GENERADORES DE PAZ* la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo familia - escuela, respondiendo al reto de construir una educación inclusiva, dando respuesta al derecho de niños y niñas de acceder a procesos educativos de calidad contando con la participación activa de los padres, madres y cuidadores.

En este sentido se pretende hacer una invitación a reflexionar sobre el papel que ocupa familia y escuela sobre la formación ciudadana de niños y niñas, la participación activa de padres en los procesos escolares y la responsabilidad en desarrollo integral del niño.

Está dirigido a 20 Instituciones Educativas de la localidad Metropolitana, las cuales se encuentran en el sector de influencia del Consultorio Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, estas Instituciones son asistidas dentro de los programas de atención psicológica, asesoría financiera y asesoría jurídica, servicios ofrecidos por el consultorio desde los diferentes programas académicos, la población objeto de estudio son padres, madres y cuidadores de niños y niñas en la edad de primera infancia, escolares y adolescentes que asiste a las instituciones seleccionadas.

El enfoque de la investigación es **cualitativo**, porque se basa en principios como la interacción social con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los actores correspondientes.

El estudio se asume como un proceso **descriptivo** donde se focalizan y comprenden la manera en que se captan la motivación, participación y acompañamiento de los padres por los procesos académicos de los estudiantes que asisten a las instituciones educativas para luego ser procesadas y convertirlas en esquemas mentales logrando una buena intervención con programas acordes, centrando la mirada en el seguimiento y acompañamiento para penetrar en la cultura de participación activa de padres en la escuela como escenarios reales.

Asimismo, el diseño asumido para la realización del estudio es **Investigación Acción Participativa**, ya que se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. En este caso específico se plantea hacer inmersión de las diferentes dificultades que se presentan en la alianza familia escuela, identificar puntos de encuentro, proponer acciones de intervención socioeducativo a través de estrategias pedagógicas y transformar las prácticas de esta articulación.

La línea de Investigación que sigue dentro de la Corporación Minuto de Dios - UNIMINUTO es: **Educación Transformación Social e Innovación**, en donde se plantea que “si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, tenemos que tener una mejor educación.

Justificación

En la actualidad el acompañamiento parental es fundamental en el desarrollo integral de los niños y la carencia de este afecta el adecuado proceso de crecimiento, este factor ha sido tema de investigación en busca de mejorar las causales que inciden en el comportamiento de los niños. Los padres son los directos responsables de la crianza y el comportamiento adecuado de sus hijos, por tal motivo el acompañamiento parental seguirá siendo un factor prioritario en la construcción de individuos autónomos, que permitan su adecuada interacción en todos los entornos donde se desenvuelvan.

“Los estudios científicos muestran que el desarrollo social, emocional, físico y académico de los niños y las niñas mejora en la medida en que los padres y madres se involucran, tanto en las actividades de la escuela, como en su vida diaria. De igual forma, los estudios han revelado que cuando se construye un vínculo afectivo y efectivo entre familia y escuela, hay una mejora sustancial en indicadores como niveles de asistencia al colegio, puntajes en pruebas estandarizadas de matemáticas y lenguaje, niveles de satisfacción con la institución y acuerdos con los objetivos planteados por la escuela. La Roque, Kleiman y Darling, (2011). Este proyecto se motiva desde la necesidad de articular los procesos de proyección social desarrollados desde el consultorio social ubicado en la localidad metropolitana, pretende fortalecer desde la Corporación Minuto de Dios - UNIMINUTO el relacionamiento institucional y la proyección social.

Se hace necesario en razón de que los estudiantes de los diferentes programas puedan realizar sus prácticas de responsabilidad social, fortaleciendo la formación de competencias

específicas del ser, al tiempo que identifican los diferentes factores que influyen en la poca participación de padres y cuidadores en los procesos escolares y proponen estrategias que mejoren y transformen esa realidad.

“Con respecto a la relación familia-escuela, caven varias respuestas. En estas líneas se propone una que, enunciada brevemente, consiste en lo siguiente: a) no hay participación en el ámbito educativo porque su sentido es confuso e impropio; b) dicha confusión se debe a un erróneo planteamiento de la relación originaria entre familia y escuela; c) dicha relación originaria tiene una forma jurídica definida, que es la delegación” Altarejos Masota, F. (2002). La relación familia-escuela. *ESE: Estudios Sobre Educación*, 3, 113–120

Objetivos

General

Diseño e implementación de Estrategias Pedagógicas de atención socio educativas que fortalezcan el vínculo Familia, Comunidad y Escuela en 20 Instituciones educativas de la localidad Metropolitana del Distrito de Barranquilla

Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas y sociales establecidas por cada una de las instituciones educativas y las diferentes comunidades, para la articulación Familia Escuela.

Indagar sobre las competencias parentales presentes en los padres de familias y cuidadores de las Instituciones Educativas, logrando un diagnóstico que permita la atención de las mismas.

Generar insumos que contribuyan a la implementación de estrategias pedagógicas que fortalecen la articulación Familia-comunidad - Escuela y mejoren las competencias parentales.

Establecer un proceso de formación en competencias parentales que fortalezcan la participación del padre, madre y cuidador en el desarrollo de los procesos escolares de los niños, niñas y adolescentes.

Generar escenarios de encuentros para la participación y organización de padres y cuidadores como garantes de derechos de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo el desarrollo y la interacción de las comunidades educativas.

Metodología del proyecto

Enfoque de Investigación

La investigación **cuantitativa** se basa en principios como la interacción social con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los actores correspondientes. El presente estudio asume un proceso descriptivo donde se focalizan y comprenden la manera en que se captan la motivación, participación y acompañamiento de los padres por los procesos académicos de los estudiantes que asisten a las instituciones educativas y CDI en mención para luego ser procesadas y convertirlas en esquemas mentales logrando una buena intervención con programas acordes, centrando la mirada en el seguimiento y acompañamiento para penetrar en la cultura de participación activa de padres en la escuela como escenarios reales. Esta investigación ofrece la posibilidad de una perspectiva amplia y contextual de

las representaciones expresadas en los discursos de los sujetos, de modo de registrar la narrativa de la cotidianidad de sus prácticas.

La interacción con los miembros de la comunidad y sus funciones, permitirá comprender la manera como le dan sentido a los hechos que realizan, lo cual forma parte de la experiencia cotidiana de los procesos de aprendizaje

Diseño de Investigación.

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Fals Borda: 1987:5)

Investigación Acción Participativa (IAP), Elliot (1990), considera que se encuentra inmersa dentro de la metodología de investigación cualitativa y está orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial consiste en aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la problemática de interés, es decir, que el objetivo prioritario de la investigación acción participativa es mejorar la práctica educativa o contribuir a su mejora a través del desarrollo de planes de acción que atiendan a esta.

El autor, resalta también tres procesos, con los cuales se caracteriza el rol del investigador desde esta metodología:

- Comprender la situación social de una población, relevando los problemas económicos, políticos y culturales que posee, mediante una investigación profunda y sistemática.
- Con el problema claro el investigador actúa para solucionar dichos problemas.
- La población participa no como objeto sino como sujeto de transformación de su realidad.
- En síntesis, este es un proceso que combina la teoría y la praxis además posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el esfuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización educativa y su acción transformadora, es decir, no culmina con la producción de conocimiento; sino que pretende actuar frente a las realidades sociales considerando su transformación y la resolución de las problemáticas identificadas.
- Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

• **Población y Muestra.**

El universo que se tendrá en cuenta para realizar la investigación está conformado principalmente por los padres de familia de los niveles transición y primero de las Instituciones Educativas seleccionadas de la localidad Metropolitana del Distrito de Barranquilla. Cabe destacar que para la presente investigación no se hace necesario el uso de técnicas estadísticas para seleccionar la muestra. Por lo tanto, la población es la muestra que se describe. Entendiéndose por población según lo planteado por Tamayo y Tamayo (1997.p 114) *como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación*. Es por ello que dentro de estas unidades poblacionales de esta investigación están el número de padres que participe a los cuales se le aplicarán los instrumentos recolectores de información por lo tanto la muestra es igual a la población. La población según el tipo de investigación Acción, Se considera a los miembros de la comunidad como expertos en la misma, por tal motivo sus “voces” resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones, Hacker, 2013 y Eng, (2013).

• **Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.**

Durante la etapa de recolección de la información o datos de interés para el estudio, se aplicarán técnicas e instrumentos, tal como lo indica Hernández Castillo (2001 p24) las técnicas acertadas con procedimientos instrumentales facilitan notablemente el trabajo de acopio y recolección de datos. Las entrevistas aplicadas serán semiestructuradas dirigidas a los sujetos informantes de la siguiente manera:

• **Entrevista a Padres de Familia**

Para obtener información acerca de las estrategias, los métodos y los materiales implementados en la práctica docente, se hizo necesario aplicar una entrevista a la docente encargada del grupo de objeto de investigación y al resto de personal docente para recolectar datos relevantes para establecer como es el desarrollo de sus sensaciones, experiencias comunicativas dentro del todo el proceso educativo.

• **El grupo focal:** la técnica de grupos focales es “focal” se empleará en esta investigación porque centra su interés en un tema específico de investigación. Es una técnica utilizada en la investigación social, en donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones y lleva registro de lo sucedido en cada sesión. Utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abierta. Es una técnica que puede aplicarse en diferentes sesiones con diferentes grupos y permite enriquecer la investigación desde diferentes aspectos.

Esta técnica maneja aspectos cualitativos que son valiosos en la investigación que se llevará a cabo. Los participantes hablan de forma libre y espontánea aportando a la investigación y al aprendizaje conjunto de todos los participantes. Al desarrollar el focus group con los docentes se indaga acerca de las percepciones que tienen los mismos sobre la familia de los estudiantes y el tipo de acompañamiento que brindan y de esta forma obtener referentes que sirvan para identificar las dificultades que se tienen en casa.

- **Observación:** teniendo en cuenta que la observación hace referencia a “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado” Ander-Egg (2003). Al implementar esta técnica, se espera recolectar información relacionado con el acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, en relación a las tareas, así como las herramientas que brinde la institución a los padres para fortalecer dichos acompañamientos.

- **El Diario de Campo:** en el *diario de campo* se plasma el conocimiento que se extrae de la realidad, elaborando una teoría y enriqueciendo la misma implementación; permitiendo una reflexión crítica, siendo esta una primera fase del diario de campo. Una segunda fase es evaluar permanentemente las experiencias que generen cada uno de los instrumentos y así confrontar si se han alcanzado los objetivos y que errores se han cometido, dando un análisis que permita corregir o mejorar la acción pedagógica. Es una herramienta básica en la investigación acción “nos permite recoger información sobre una problemática planteada en una investigación” (Gorris, 2009). Los diarios de campo en este tipo de investigación serán una herramienta sumamente descriptiva de la realidad que se aborde; teniendo observaciones analíticas de las situaciones y por otro lado dará espacio para que el investigador desarrolle y plasme las percepciones que tiene del grupo y del proceso que se lleva en la investigación

- **Fases de la Investigación Acción**

La investigación Acción tiene tres fases:

Observar: En esta fase se plantea el acercamiento con cada una de las comunidades educativas, planteando un cronograma de exploración que contribuya a la identificación de las estrategias utilizadas para la articulación Familia Escuela del problema y recolectar datos. Se trata de detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo, ya sea un problema social, la necesidad de un cambio.

Pensar: Analizar e interpretar, se trata de Formular un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio, implementar el plan o programa y evaluar resultados.

Actuar: Resolver problemáticas e implementar mejoras, las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente propuesta de investigación, titulada **UNIMINUTO + FAMILIA + ESCUELA “ESCENARIOS CREATIVOS GENERADORES DE PAZ”** Busca la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo Familia Escuela, respondiendo al reto de construir una educación Inclusiva, dando respuesta al derecho de niños y niñas de acceder a procesos educativos de calidad contando con la participación activa y responsable de los padres, madres y cuidadores.

Está dirigido a 20 Instituciones Educativas de la localidad Metropolitana, las cuales se encuentran en el sector de influencia del Consultorio Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, la población objeto de estudio son padres, madres y cuidadores de niños y niñas en la edad de primera infancia.

Para tal fin se programan las siguientes actividades desde las fases de la metodología propuesta por la investigación acción Participativa:

Fase	Actividad	Instrumento
Observar	1. Planear el acercamiento con cada una de las comunidades educativas, a través de un cronograma de exploración.	Observación
	2. Identificación de las estrategias utilizadas para la articulación Familia Escuela - recolectar datos.	Participante
	3. Describir el diagnóstico realizado	Grupo Focal
Pensar	4. Analizar e interpretar, se trata de Formularlas estrategias de intervención socioeducativa que fortalezca la articulación escuela familia.	Cuestionarios
	5. Desarrollar un cronograma de las acciones propuestas por la estrategia diseñada, con el fin de medir su efectividad.	
Actuar	6. Articular la estrategia a los Proyectos Educativos Institucionales de las 20 IE, seleccionadas.	Diario de Campo
	7. Acompañar los procesos de organización social producto de la intervención socioeducativa.	
	8. Establecer los talleres pedagógicos de apoyo a temas coincidentes a la problemática encontrada.	
	9. Sistematización de la intervención	

Fuente: CED Vicerrectoría Regional Caribe

Participantes

1. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Barranquilla:

Para el desarrollo del proyecto se identifican como actores principales los estudiantes de los diferentes programas (Administración, Psicología, Licenciatura. Comunicación, Contaduría y Salud para el Trabajo) los docentes tutores de Responsabilidad social.

2. **Instituciones Educativas de la localidad Metropolitana:** Para el desarrollo del proyecto se identifican como actores los rectores, docentes, padres de familia de las siguientes 20 IE instituciones educativas:

3. Colegio Técnico Metropolitano de Barranquilla, parque educativo.

4. Institución Educativa Distrital de Carrizal

5. Institución Educativa Distrital Comunitaria 7 de abril

6. Colegio Comunitario Distrital Pablo Neruda

7. Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil

8. Institución Educativa Distrital Jorge Robledo Ortiz

9. Institución Técnica Distrital Cruzada Social

10. Ciudadela Educativa y Cultural Olga Emiliani

11. Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana

12. Institución Educativa Cívico 7 de abril

13. Institución Educativa Distrital Ciudad 20 de Julio

14. Institución Educativa Gabriel García Márquez

15. Institución Educativa Distrital Miguel Ángel Builes

16. Institución Educativa Alfredo Correa de Andreis

17. Institución Educativa Jesús Maestro

18. Colegio German Vargas Cantillo

19. Institución educativa las Gardeneas

20. Institución educativa técnica el Santuario

Resultados Esperados

“La vida no es de nadie, todos somos la vida, pan de sol para los otros, los otros todos que nosotros somos». Octavio Paz

Dentro los principales resultados esperados en la investigación, se espera diseñar estrategia de atención socio educativa para el desarrollo de programas como:

- Centros de Día y atención a menores en riesgo social.
- Atención especializada en situaciones de riesgo social (ADRS)
- Prevención del absentismo y refuerzo educativo.
- Educación de calle.
- Programas de difusión de las nuevas tecnologías y alfabetización digital:Compensa 2.0.
- Atención integral a familias y escuelas de familia.
- Alfabetización y educación de adultos.
- Aulas de compensación Educativa.
- Proyecto Apoyo psicológico integral

Referencias Bibliográficas

- Altarejos M., F. (2002). La relación familia-escuela. ESE: Estudios Sobre Educación, 3, 113–120.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa (pp. 171-182). Lumen-Humanitas.
- Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2019). Participatory action research: Theory and methods for engaged inquiry. Routledge.
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-28.
- Håkansson, A. (2013). Portal of research methods and methodologies for research projects and degree projects. In The 2013 World Congress in Computer Science, Computer Engineering, and Applied Computing WORLDCOMP 2013; Las Vegas, Nevada, USA, 22-25 July (pp. 67-73). CSREA Press USA.
- Kothari, C. R. (2004). Research methodology: Methods and techniques. 2nd Edition, New Age International Publishers, New Delhi.
- Lewin, K. (1973). Resolving Social Conflicts: Selected Papers in Group Dynamics. London: Souvenir Press.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.
- Mason, J. (2017). Qualitative researching. London: SAGE.
- Newcomer, K. E., Hatry, H. P., & Wholey, J. S. (2015). Focus group interviewing. Handbook of practical program evaluation, 506.
- Pedraza-González, M. A., & López-Pastor, V. M. (2015). Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 15(57), 1-16.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Santiago de Chile: Valoras UC. Recuperado el, 10.
- Tamayo y Tamayo. (1997). El proceso de la Investigación Científica. Limusa. México. (3era edición).
- Zúñiga-González, C. A., Jarquín-Saez, M. R., Martínez-Andrades, E., & Rivas, J. A. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2(1), 218-224.



Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia “Aprende y Emprende”

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Emprendimiento Social

Nombre del proyecto: Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia “Aprende y Emrende”

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Caribe

Fecha de formulación: 17/09/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Luis Fernando Landazury-Villalba

Descripción del proyecto

La familia es integrada en los estudios sociales como núcleo de la sociedad (Oliva & Villa, 2014), en todas sus formas y tamaños implica ante todo su ideación como una organización donde se gestan gran parte de los procesos básicos para el desarrollo y avance de las comunidades en los distintos territorios. Ahora, dados los distintos contextos mundiales y las problemáticas pertinentes relacionadas con la desigualdad de condiciones, la brecha de clases sociales y la latente desaceleración de procesos económicos en contextos como el latinoamericano (Melamed, Blanco & Rodríguez, 2017), estas situaciones conllevan a un redimensionamiento de las actividades económicas y al surgimiento de alternativas de confrontamiento que permitan la supervivencia de las familias y el sostenimiento de una vida digna.

En este sentido y desde el paradigma de familia como organización (Quijada, Portillo & Mejía, 2017), se establece también la necesidad de planeación, dirección y control de las actividades por las cuales se crea y transmite el valor en función de la racionalidad y eficiencia que garanticen el cumplimiento de las obligaciones, la subsistencia y desarrollo del patrimonio familiar; en esta dinámica suelen verse limitados algunos casos, lo que en la medida requiere de cualificación en la administración del ingreso familiar y del impulso de alternativas que permitan fortalecer la estructura del valor percibido y efectivo desde las actividades generadoras de valor y los procesos clave traducibles en potenciales emprendimientos familiares (Contreras, García & Vargas, 2016).

De esta forma se plantea la pertinencia de fortalecer la educación y el conocimiento en el manejo financiero desde las actividades familiares, como de divulgar las oportunidades que

emergen desde los emprendimientos sociales, de tal forma que coexista una mayor apropiación de modelos gerenciales con enfoque social que contribuyan al impulso de la calidad de vida de las comunidades, especialmente las más vulnerables donde priman e impactan gran parte de las problemáticas sociales que se debe confrontar desde el esfuerzo de gestión de empresa, academia, gobierno y demás actores vinculados en función del desarrollo sostenible de los territorios.

Justificación

La educación financiera para las familias representa una estrategia de empoderamiento y motivación orientada a garantizar racionalidad y eficiencia en el manejo del ingreso familiar y optimizar los recursos que constituyen el patrimonio familiar (Raccanello & Herrera, 2014); de la misma forma que las iniciativas de emprendimiento desde el núcleo familiar constituyen una alternativa al tradicional paradigma de vinculación a organizaciones y representa la posibilidad de cumplimiento de un mejor proyecto de vida (Segovia & Molina, 2011); de esta forma se recupera la pertinencia de la construcción colectiva en la organización familiar de medidas que permitan co-crear el valor que permita el mejoramiento de su calidad de vida.

Este aspecto en la organización de la familia representa una oportunidad de reflexión que trasciende y confronta la planificación y generación de valor desde las actividades familiares, en función de su crecimiento y desarrollo, de la misma forma extiende la invitación a redimensionar el rol de la familia y su capacidad de emprendimiento como parte del desarrollo sostenible que demarca el orden mundial, como medida colectiva que garantice y permee los contextos sociales vulnerables (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015).

Esta propuesta encuentra su principio rector en el fomento y transferencia de capacidades en familias asociadas a comunidades vulnerables, con la finalidad de impulsar competencias, habilidades y destrezas que permitan fortalecer su capacidad de gestión, administración y organización financiera, así como dimensionar potencial de emprendimiento como medio de respuesta a las necesidades y expectativas sociales más pertinentes, generando valor compartido para la organización familiar como para el desarrollo socioeconómico del territorio.

Objetivos

General

Fortalecer capacidades en educación financiera y emprendedora con orientación a las familias, de tal manera que se vean impulsadas habilidades y destrezas en la planificación y organización de los recursos familiares.

Específicos

Formar teórica y empíricamente en la temática de finanzas familiares, de tal forma que se socialicen los principios de racionalidad y eficiencia en la familia.

Desarrollar capacitaciones en emprendimiento de ideas de negocio y sus alternativas de desarrollo, con la finalidad del fomento del pensamiento como empresario.

Estructurar recomendaciones técnicas a partir de la jornada que permitan generar una base de trabajo en las líneas temáticas de emprendimiento y finanzas familiares.

Metodología del proyecto

Se propone un enfoque epistémico desde la investigación acción participativa entendida por Martí (2017) como un procedimiento flexible y adaptativo a procesos de emprendimiento social, diseñando de esta forma una serie de jornadas de construcción colectiva con los participantes involucrados al proyecto de finanzas y emprendimiento con orientación familiar, de tal forma que mediante técnicas como el debate constructivista y la socialización de teorías fundamentadas y casos prácticos en la labor pedagógica. Como instrumento metodológico se propone el marco lógico como instrumento de seguimiento de los objetivos en función de indicadores verificables objetivamente y las dimensiones involucradas en el proceso de formación.

Participantes

- Funcionarios de la Regional Caribe
- Coordinador de proyección social
- Tutores de la cátedra de responsabilidad social
- Líderes de comunidades, comunidades
- Directivos
- Docentes de instituciones educativas y comunidades educativas
- Entidades aliadas.

Resultados esperados

Con el desarrollo de las actividades programadas en el trabajo se proyecta el logro de los siguientes resultados para la comunidad y actores involucrados:

-Formación y cualificación en la temática de finanzas familiares con los participantes contribuyendo con la apropiación de los principios de racionalidad y eficiencia en este campo de las finanzas.

-Capacitaciones para el emprendimiento de ideas de negocio y sus opciones para el desarrollo empresarial, impulsando en la comunidad el pensamiento como empresarios.

-Conjunto de recomendaciones técnicas a partir de los trabajos de formación contribuyentes en la construcción colectiva de una base de trabajo en los temas de emprendimiento y finanzas familiares.

Mediante el desarrollo del proyecto de formación se espera la estructuración y evidencia de los siguientes resultados de investigación, innovación y extensión:

Desarrollo tecnológico e innovación:

-Un (1) informe técnico de la sistematización de la experiencia de formación con los participantes.

Apropiación social del conocimiento:

-Ciclo talleres de formación y socialización de conocimiento teórico y aplicado en materia de finanzas y emprendimiento con orientación a la familia.

Formación de capital humano:

-Personas capacitadas en finanzas y emprendimiento con orientación a la familia.

Referencias bibliográficas

- Contreras-Rodríguez, B. A., García-Santillán, A. & Vargas, S. (2016). Inclusión y educación financiera: una aproximación teórica. *European Journal of Education Studies*, 1(2), 82-101.
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases. Recuperado desde el repositorio de Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, disponible en:
- Melamed, E., Blanco, A. & Rodríguez, G. (2017). Perspectivas de la innovación social: su revisión desde la responsabilidad en la gestión de organizaciones. En: Beltrán Duque, A. et al. (pres.). *Memorias del VII Encuentro Internacional de Investigadores en Administración*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C., Colombia.
- Oliva Gómez, E. & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- ONU (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Recuperado desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Quijada, E. G., Portillo, M. G. & Marín, M. M. (2017). La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 9(17), 58-73.
- Raccanello, K. & Herrera, E. (2014). Educación e inclusión financiera. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(2), 119-141.
- Segovia, A. & Molina, Z. M. (2011). La famiempresa, un sistema vivo y abierto de desarrollo socioeconómico. *Tendencias*, 12(2), 181-199.



Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque.

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo - Barranquilla

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

Sub-línea sede: Conservación de la memoria, la tradición y la cultura - Educación para la formación integral hacia el fortalecimiento cultural

Nombre del proyecto: Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque.

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Caribe Centro Regional Barranquilla

Fecha de formulación: 22 de septiembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Rafael Augusto Durán Rodríguez y Alba Yolima Gómez

Descripción del proyecto

San Basilio de Palenque, corregimiento de Mahates en el Departamento de Bolívar, es el primer Pueblo Libre de América, Obra Maestra del Patrimonio Oral e inmaterial de la Humanidad. Es el escenario y territorio propio de nuestra Región Caribe que se convierte en fuente de riqueza cultural y oportunidad de servicio social desde el ámbito universitario.

El proyecto tiene como propósito a través del trabajo de campo, entendido como área y territorio académico, generar escenarios donde se pueden observar los Meta significados de la comunidad cultura, que ayuden a confluir en la construcción del conocimiento y a su vez, articularlos con los aportes que coadyuven en la transformación de las problemáticas ambientales y de salud pública.

La presencia de estudiantes y docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en San Basilio de Palenque, tiene 3 escenarios de acción, a saber:

Escenario 1: Memoria, tradición y cultura

Escenario 2: Estrategia de Semilleros en agroecología.

Escenario 3: Salud pública desde la medicina ancestral.

En el Escenario 1, relacionado con la Memoria, la tradición y la cultura, se propone realizar espacios de diálogo e intercambio y a través de la transmisión oral de los saberes, realizados por los ancianos y líderes palanqueros. Estos diálogos tendrán como ejes: la relación del palanquero con la naturaleza y, el cuidado ancestral de la salud. Estos espacios se realizarán a través de grupos focales, cuya información recolectada, orientarán los dos escenarios siguientes, relacionados con arraigar la labor agrícola de los lugareños, con enfoque de protección y cuidado ambiental, en aras de recuperar y fortalecer la relación fraternal con el ecosistema y las formas de vida y producción. Así como la recolección de sabiduría ancestral del cuidado de la salud conectada con la medicina actual.

En el **escenario 2, Estrategia de Semilleros en agroecología**. Seleccionar 20 campesinos cultivadores de yuca, ñame, entre otros, quienes harán parte del semillero agroecológico. Con el semillero, se retomarán los elementos fundantes de la sabiduría ancestral en la relación medio ambiente, vida y producción, y se articularán con transferencia sobre nuevas prácticas que permitan producir la tierra sin alterar o afectar de forma dañina los recursos naturales y el sistema de vida.

En el **escenario 3, Salud pública desde la medicina ancestral**. Identificar y convocar las personas que cuidan la salud de la comunidad de manera tradicional, ancestral. Con ayuda de estudiantes formados en salud y profesionales voluntarios en el área, realizar intercambio de saberes que permitan cuidar y mejorar la salud, especialmente de las mujeres y de los niños y niñas de primera infancia, como población prioritaria.

Lo anterior se desarrollará a través del uso de métodos y recursos como observación participante, desarrollo de grupos focales, espacios de encuentros formativos entre los palanqueros y la comunidad de estudiantes participantes.

Justificación

UNIMINUTO, desde hace 5 años ha venido haciendo presencia en la comunidad palanquera, a través del desarrollo de procesos de formación y servicio a la comunidad, orientado desde el área de Responsabilidad Social, una práctica de vida. Durante este tiempo, se ha generado una presencia significativa en la comunidad, cuya acogida cada vez crece, lo cual ha posibilitado establecer un vínculo de subsidiaridad importante tanto con los líderes como con la comunidad.

No obstante, es importante dar pasos hacia el desarrollo social sostenible. De ahí que los proyectos que se desarrollen deben dejar capacidad instalada en las comunidades y en sus líderes que posibilite su continuidad cuando la Universidad decida adentrarse en otras comunidades.

En tal sentido, existe un reconocimiento de los valores, costumbres, riquezas culturales que posee la comunidad, las cuales no se pueden desarticular de los proyectos que buscan la transformación en las dimensiones de la vida de la comunidad, que para este caso es la producción agrícola respetuosa con el medio ambiente, y el cuidado de la vida, a través de la atención a la salud pública de mujeres, niñas y niños como población priorizada.

La propuesta de estrategia de producción agraria con enfoque ambiental, se sustenta en el modelo praxeológico que propone "generar conocimiento, hábitos y habilidades que permitan construir una cultura con sostenibilidad ambiental", con cuyo componente se determina que es necesario: "Llevar a cabo programas de Educación ambiental, como un proceso que permita a las personas comprender las relaciones con su entorno a partir de un conocimiento reflexivo de la realidad biofísica social y cultural para generar cambios de actitud y de respeto con el medio Ambiente" (UNIMINUTO. s/f. Componente ambiental)

La salud pública desde la sabiduría ancestral, está alineada con aportar al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el Objetivo 3, denominado Salud y Bienestar, el cual reza: "el objetivo es lograr cobertura universal y facilitar medicamentos, vacunas seguras, asequibles para todos. Son las mujeres, los niños y las niñas de primera infancia, prioritarias en este proyecto, considerando cumplir con la misión y el objetivo de preservar la vida" (PNUD, 2016, p. 204)

Objetivos

General

Lograr experiencias significativas de prácticas sociales en los estudiantes de Cuarto Semestre, en la comunidad afrodescendiente del Caribe Colombiano, San Basilio de Palenque, caracterizado por su riqueza cultural, oral y la diversidad de cosmovisiones.

Específicos

Recolectar información relacionada con los saberes ancestrales en torno a su relación producción agrícola y cuidado ambiental; y el cuidado de la salud en mujeres y niños y niñas de primera infancia, mediante grupos focales con líderes y ancianos de San Basilio de Palenque.

Plantear estrategia de formación con campesinos rotativos, para fortalecer y transformar prácticas agrícolas más acordes con el medio ambiente y los recursos naturales.

Desarrollar estrategia de formación en salud y campañas de salud pública dirigidas a madres y niños y niñas de primera infancia, articulada con prácticas de cuidado de la salud ancestral.

Metodología del proyecto

Este documento plasmará el resultado de un proceso de sistematización de experiencias basada en la caracterización de la población e implementación de Acciones Socialmente Responsables (ASR). Se realizarán en tres fases:

Fase I:

Identificación y desarrollo del objeto de Sistematización.

El diseño metodológico, a través de la aplicación de instrumentos para la recolección de la información, registro de observación (Formato Guía de Contexto) entrevistas desestructuradas (visitas casa a casa, diálogo con líderes comunitarios), grupo focales, encuestas (instrumento de caracterización).

La precisión de los referentes conceptuales que guiarán y soportará todo el engranaje teórico del tema.

Fase II:

Plantear, a manera de descripción, la visión institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, frente al contexto general de las comunidades en particular de San Basilio de Palenque.

Fase III:

En esta fase se hará análisis, interpretación y síntesis de toda esta experiencia de aprendizaje. Cuyo alcance ha de ser la generación de una línea base que posibilite a los distintos Programas de la Universidad Minuto de Dios, como oportunidad de servicio y proyección a la población de San Basilio de Palenque según las necesidades identificadas y priorizadas.

El desarrollo de cada una de las fases, cuenta con el acompañamiento y evaluación del equipo de profesores de los programas de Administración en salud ocupacional y Administración de Empresas, de acuerdo con lo establecido en los principios de Humanismo Cristiano, Actitud, Ética, Espíritu de Servicio, Excelencia, Inclusión y Equidad Educativa, Sostenibilidad, Praxeología, Comunidad educativa, Comunidad participativa e Identidad cultural que promueve UNIMINUTO. Además, se tuvo en cuenta el documento de los Lineamientos de Proyección Social, el cual, en su artículo 2 expresa que:

La Práctica en Responsabilidad Social, es un espacio de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo fortalecer en el estudiante la dimensión social de su proyecto de vida a través de la formación en responsabilidad social para que a partir de una experiencia praxeológica, logre reconocer la ciudadanía como el proceso por medio del cual los individuos y los colectivos se apropian de su contexto local, global y planetario, lo cuestionen y sean corresponsables de su desarrollo y a partir de allí proponen y gestión. (Lineamientos generales para la Proyección Social – UNIMINUTO, 2014).

RUTA DE TRABAJO

La ruta establece momentos para desarrollar en el territorio, a lo cual hemos denominado escenarios de trabajo de campo:

Escenario 1: Memoria, tradición y cultura. Se constituyen grupos focales, donde los estudiantes llegan a observar, escuchar y registrar los testimonios orales de los líderes y ancianos palanqueros. El primer eje sobre el que se orientarán las conversaciones estarán orientados a reconocer los imaginarios fundantes de la relación del palanquero con la naturaleza, el campo, las aguas, la producción. Esta información se recolecta en instrumentos diseñados para tal fin. El segundo eje de conversación será identificar cuáles son las prácticas tradicionales para el cuidado de la salud, los remedios caseros, saberes ancestrales en torno al uso de yerbas y otras formas de cuidar la vida.

Escenario 2: Estrategia de Semilleros en agroecología. Se focalizan 20 campesinos, los cuales rotarán su participación, primero 20, luego otros 20 y así, sucesivamente. Con ellos y ya teniendo de primera mano la información sobre la relación hombre-tierra-ambiente-recursos, se hará una transferencia desde la formación para empezar a transformar prácticas agrícolas desacertadas, que actualmente contribuyen con la destrucción de los recursos. Para lo cual se diseñarán espacios formativos que posibiliten transformar y generar nuevas formas de producir el campo, a partir de experiencias aprendidas a nivel global.

Escenario 3: Salud pública desde la medicina ancestral. Se realizará un convenio con la Secretaría de salud municipal, a fin de garantizar insumos médicos para la atención a la mujer y las niñas y niños de primera infancia. Durante las jornadas de salud, se harán espacios formativos donde se articulen los saberes ancestrales en el cuidado de la salud, y la salud medicinal, particularmente vacunas, salud preventiva, entre otros.

Participantes

Coorporacion Oriki Tabala

Representante Legal: Sebastian Salgado Reyes

Oscar Alberto Ballestas Saumett

Alba Yolima Gomez

Rafael Augusto Durán Rodríguez

Estudiantes de la Práctica en Responsabilidad Social

Resultados Esperados

- Registro de saberes tradicionales y ancestrales en torno a la relación de los palanqueros con la naturaleza y el cuidado de la salud.
- 3 Grupos de 20 campesinos palanqueros, empiezan a transformar las prácticas productivas en el campo, avanzando hacia la agroecología.
- Se cuenta con 1 convenio con la secretaría de salud municipal o departamental, para ayudar a garantizar el acceso a la salud preventiva en mujeres y niños y niñas de primera infancia.
- Se cuenta con encuentros de formación diseñados para desarrollar espacios de formación en el escenario de lo ambiental y de la salud.
- Estudiantes mejoran su relación con las comunidades culturales, valorando el aporte al desarrollo comunitario desde lo ambiental y el cuidado de la salud de comunidades priorizadas.
- Incrementa la responsabilidad social y la participación de las comunidades transformando su medio de vida a partir de su sabiduría ancestral y de los recursos con los que cuentan.

Referencias Bibliográficas

- BLOOM y sus colaboradores. (1990). Taxonomía de los objetivos de la Educación: la clasificación de las metas educacionales, Buenos Aires, Argentina. Editorial: grafica Yanina.
- CALSAMIGLIA, H. & Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. (2ª. Edición actualizada). Barcelona: Ariel Lingüística
- Coll Salvador, C. (1996) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: Paidós Ibérica.
- Díaz Barriga, A. et al. (s.f). Piaget. Aportes para la educación y la Didáctica. México: Centro de Estudios sobre la Universidad Autónoma de México
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO. Edu. (2012). Principios de Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/principios>. {Consultado el 18 de junio de 2017}
- FALS Borda, O. (1959): Acción comunal en una vereda colombiana, Bogotá, Universidad Nacional, Monografías Sociológicas.
- GHISO, A. (1999). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. 16: xxx
- GHISO, Alfredo. (1999). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. L piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 5 – 12
- GÓMEZ, I. (1997): "La experiencia psicosocial comunitaria con niños, en la construcción de nuevos espacios políticos", en E. Wiesenfeld (coord.): El horizonte de la transformación: acción y reflexión desde la psicología social comunitaria, fascículo 8, Caracas, AVEPSO, pp. 43-54.
- GLÜCK, Alois. (2002). Asumir Responsabilidad: Una sociedad de ciudadanos para un país más eficiente y humano. Quito: INDESIT.
- GUARDIA MASSÓ R., (1998). El beneficio de compartir valores, Editorial Deusto, Bilbao
- JULIAO, C. (2014). Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios

- KASARDA, J. D., y Janowitz, M. (1974). El apego de la comunidad en la sociedad de masas. *American Sociological Review*, 39, 328 - 39.
- PÉREZ ABRIL, Mauricio. (2005). Programa del Seminario Formación Lingüística: El Ingreso del Niño al Mundo Letrado: Sistemas Didácticos y Desarrollos Teóricos. Segundo semestre
- PÉREZ y Subirá (2010). Dimensión social en el proceso de aprendizaje colaborativo virtual: Comprender y abordar la dimensión social. (Tesis Doctoral), Barcelona, 2010.
- PNUD, (2016), Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia. p.p. 204-259. Recuperado <https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSW-2016.pdf>
- SABINO, C. (2000). El Proceso de Investigación. Caracas: Panapo.
- TOPÍ, David. (2011). *El Yo Interior*, 2 edición actualizada. España. Starseed ediciones. ISBN: 978-84-939113-1-7. Publicado en 2015.
- UNIMINUTO. s/f. Componente ambiental. Recuperado <http://www.uniminuto.edu/inicio>

Fecha: Junio 2019-I

Elaborado por: Yásmín Florez Guzmán – Bridis Ahumada González
 Revisado: Yvela Manjarrés Jiménez
 Coordinadora Proyección Social - CRB



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica



Vicerrectoría Regional Caribe

Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO